Outlook

Entrega Informe de Gestión #15

Desde Laura Alejandra Garcia Pinzón <laura.garcia@idartes.gov.co>
Fecha Vie 10/04/2026 9:02
Para JULIE STEFANY BERMUDEZ BAZURTO <jbermudezb@educacionbogota.gov.co>; Jose Luis Altafulla Marrugo <jose.altafulla@idartes.gov.co>; Juliana Del Mar Villamizar Peña <juliana.villamizar@idartes.gov.co>
CC Johnny Giraldo Acevedo <johnny.giraldo@idartes.gov.co>; Anderson Acevedo Acosta <anderson.acevedo@idartes.gov.co>; Angela Natalia Acevedo Pinzon <angela.acevedo@idartes.gov.co>; Alejandra Mejia Rodriguez <rudy.mejia@idartes.gov.co>

1 archivo adjunto (2 MB)
Entrega de oficio y Informe Gestión #15.pdf;

Estimados,

Reciban un cordial saludo

Envio adjunto el documento radicado del informe de gestión 15 del convenio Interadministrativo.



Outlook

RE: Documento compartido contigo: "INFORME DE GESTIÓN 15_PLANETARIO.docx"

Desde JULIE STEFANY BERMUDEZ BAZURTO <jbermudezb@educacionbogota.gov.co>
Fecha Jue 9/04/2026 21:13
Para Jose Luis Altafulla Marrugo <jose.altafulla@idartes.gov.co>
CC Laura Alejandra Garcia Pinzón <laura.garcia@idartes.gov.co>; LUISA FERNANDA BETANCOURT PINTO <lbetancourt@educacionbogota.gov.co>

1 archivo adjunto (3 MB)
INFORME DE GESTIÓN 15_PLANETARIO AVALADO SED.docx;

Buenos días, Jose

Remito en adjunto el informe revisado y avalado, por favor ajustar el link en donde corresponde, eliminar los comentarios y radicar lo más pronto posible.

Agradezco la atención prestada, estaré atenta a comentarios.

Cordialmente,

JULIE STEFANY BERMÚDEZ BAZURTO
Contratista - Líder de convenios
Dirección de Educación Preescolar y Básica
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

De: Jose Luis Altafulla Marrugo <jose.altafulla@idartes.gov.co>
Enviado: jueves, 9 de abril de 2026 21:01
Para: JULIE STEFANY BERMUDEZ BAZURTO <jbermudezb@educacionbogota.gov.co>
Cc: Laura Alejandra Garcia Pinzón <laura.garcia@idartes.gov.co>
Asunto: Re: Documento compartido contigo: "INFORME DE GESTIÓN 15_PLANETARIO.docx"

Estimadas,

Reciban un cordial saludo.

Enviamos documento con correcciones.

https://docs.google.com/document/d/1Z0SUWt7chwpnodYyU11MEuMh1BL_H0YY/edit?usp=sharing&ouid=114254885970159598914&rtpof=true&sd=true

Bogotá D.C, jueves 09 de abril de 2026

Señor
CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA
Secretaría de Educación del Distrito
Avenida El Dorado # 66 63
Bogotá, D.C.

ASUNTO: Entrega Informe de Gestión 15 del Convenio Interadministrativo N° 7316101 de 2025 SED - IDARTES – PLANETARIO.

Cordial saludo,

Por medio de la presente, hacemos entrega del Informe de Gestión 15 dando cumplimiento a lo establecido en el marco del convenio interadministrativo N° 7316101 de 2025.

Adjunto anexamos:

Informe de Gestión 15.

Cordialmente,

SILVIA OSPINA HENAO
Subdirectora de Equipamientos Culturales
Instituto Distrital de las Artes – Idartes

Documento 20262000024481 firmado electrónicamente por:

SILVIA OSPINA HENAO, Subdirectora de Equipamientos Culturales, Subdirección de Equipamientos Culturales, Fecha firma: 10-04-2026 08:28:37

Proyectó : LAURA ALEJANDRA GARCIA - Contratista - Subdirección de Equipamientos Culturales

Anexos: 1 folios



31d8f8e0120af94a44120b4e50257031eace7f9a18372f53921a4fe4e361afe2
Codigo de Verificación CV: d38be Comprobar desde:

FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUSIVA Y EQUITATIVA EN BOGOTÁ D.C
COMPONENTE 01: AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

INFORME DE GESTIÓN 15
01 DE MARZO AL 31 DEL MARZO DE 2026

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO N.7316101 de 2025
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO – IDARTES PLANETARIO DE BOGOTÁ

ABRIL 2026

Bogotá D.C.

BOGOTÁ
INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES

BOGOTÁ
Secretaria de Educación

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1 INTRODUCCIÓN 2

2 INFORME OPERATIVO, ADMINISTRATIVO Y PEDAGÓGICO 2

2.1. FICHA TÉCNICA DEL CONVENIO 2

2.2. AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ASOCIADO 5

2.2.1. Actividades Generales 6

2.2.2. Actividades Específicas 7

2.3. AVANCE EN EL CRONOGRAMA Y PLAN DE TRABAJO 8

3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA 8

3.1. CONTRATACIÓN DEL TALENTO HUMANO 8

3.2. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN 8

3.2.1. Evidencias Físicas y Digitales 8

3.2.2. Comité Técnico 8

3.2.3. Mesas Técnicas territoriales y Pedagógicas 8

3.3. AVANCE EN METAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES 8

4 ESTRATEGIA OPERATIVA CENTROS DE INTERÉS 8

5 COMPONENTE PEDAGÓGICO 8

5.1. ARMONIZACIÓN CON EL PEI Y ARTICULACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA (EAJ) CON EL CURRÍCULO DE LAS ENTIDADES EDUCATIVAS EN LOS QUE SE IMPLEMENTA EL CONVENIO. 8

5.2. FORMACIÓN INTEGRAL 8

5.3. PLANETARIO PARA PROFES. 8

6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 8

6.1 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES 8

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 8

8 EVIDENCIAS 8

1 INTRODUCCIÓN

Este informe presenta las acciones realizadas entre el 01 y el 31 de marzo de 2026, en la ejecución del Convenio interadministrativo 7316101 del 28 de enero de 2025 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito - SED y el Instituto Distrital de las Artes IDARTES - Planetario, relacionados con los aspectos generales de gestión, técnicos y pedagógicos, definidos en el cronograma y plan de trabajo necesarios para la implementación del Centro de Interés de Astronomía que permite el fortalecimiento integral de las habilidades, capacidades y competencias científicas, mediante procesos de aprendizaje de la astronomía y áreas afines en las instituciones educativas distritales focalizadas.

2 INFORME OPERATIVO, ADMINISTRATIVO Y PEDAGÓGICO

2.1. FICHA TÉCNICA DEL CONVENIO

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Objeto	Aunar esfuerzos pedagógicos, administrativos, financieros y técnicos con el fin de aportar a la formación integral de calidad de los estudiantes en los colegios distritales a través de la implementación de centros de interés en la línea pedagógica de STEM, en ejecución del componente "Ampliación del tiempo escolar" del proyecto 8102 "Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá, D. C
Plazo inicial	El plazo de ejecución del presente convenio Interadministrativo será de nueve meses y 15 días sin superar el 31 diciembre de 2025, dicho plazo iniciará, a partir de la firma del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución. Nota: El supervisor del Convenio de la SED propenderá por la suficiencia presupuestal del Convenio respecto de la estimación en tiempo de la estructuración financiera adelantada
Alcance	Implementar el Centro de Interés de Astronomía con dos atenciones a la semana y beneficiar progresivamente hasta 12.000 niños, niñas y jóvenes en las Instituciones Educativas Distritales definidas por la SED, aportando al desarrollo de formación integral, a través del fortalecimiento de las competencias y habilidades científicas, artísticas y comunicativas que integren la astronomía desde la línea pedagógica de STEM, con una propuesta que considere a los estudiantes, su edad, grado, momento de formación, experiencia o exposición anterior al mundo científico, creativo y tecnológico, además de apoyar a las instituciones educativas focalizadas en el fortalecimiento curricular. con procesos de armonización y articulación. **Nota:** La cifra de niños, niñas y jóvenes a beneficiar es enunciativa y podrá ser modificada por el comité técnico, sin que esta modificación exceda el valor inicialmente presupuestado. El alcance del objeto se encuentra descrito por número de estudiantes por IED en la propuesta del aliado y discriminado en el documento de Orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas del convenio

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
	PARÁGRAFO 1. El Convenio se desarrollará en los colegios distritales focalizados por la SED de jornada escolar complementaria. En caso de existir colegios focalizados que declinen la oferta se revisarán otras instituciones que cuenten con las condiciones para su vinculación previa aprobación de las partes.
Aportes iniciales (SED y aliado)	Para todos los efectos legales el valor del convenio es de **TRES MIL OCHOCIENTOS CUARENTA Y DOS MILLONES SEISCIENTOS MIL PESOS M/CTE** ($3.842.600.000) Este valor incluye cualquier clase de gravamen, impuesto, tasa, contribución o tributo en general que se cause o se llegare a causar; en tal evento **INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** se obliga a asumirlo, así como los costos directos e indirectos que se ocasionen para la ejecución de este. El valor del convenio se discrimina así: **APORTES DE LAS PARTES:** a) **POR PARTE DE LA SED:** La SED aportará la suma de **DOS MIL SETECIENTOS OCHENTA Y SEIS MILLONES TRESCIENTOS MIL PESOS M/CTE** ($2.786.300.000). con cargo al Proyecto de Inversión Nº 8102 "Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Escolar Complementaria, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC". b) **POR PARTE DE INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** realizará un aporte en especie valorado en **MIL CINCUENTA Y SEIS MILLONES TRESCIENTOS MIL PESOS M/CTE** ($1.056.300.000). PARÁGRAFO 1º: **LA SECRETARÍA** no reconocerá valor alguno por los costos en que haya incurrido **INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** relacionados con la ejecución del convenio, cuando éstos no estén conforme al presente documento, se hayan generado con anterioridad al cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento, ejecución y legalización del convenio, o con posteridad al vencimiento del plazo de ejecución del mismo. **PARÁGRAFO 2º: INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** deberá llevar por separado la información contable de los recursos asignados a través de este convenio. La contabilidad relacionada con el objeto de este convenio deberá estar a disposición de las partes. **LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** podrá suspender su apoyo, cuando, por cualquier causa, no sea posible cerciorarse del empleo de tales recursos, así como cuando estos se cedan o destinen a actividades distintas del objeto del presente convenio. PARÁGRAFO 3º: Los dineros aportados por la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** serán destinados exclusivamente para la ejecución del presente Convenio y es obligación del **SUPERVISOR**, verificar la destinación específica de los recursos entregados por la Secretaría de Educación del Distrito. PARÁGRAFO 4º: Para todos los efectos legales, presupuestales y fiscales, se entenderá que el valor del convenio y la iniciativa presentada por INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ, incluye todos los costos directos e indirectos, así como todos los impuestos nacionales y distritales, incluido el IVA, cuando a ello haya lugar.

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
	PARÁGRAFO 5º: El manejo y administración de los recursos del Convenio se realizará en la Cuenta Única Distrital de la Tesorería Distrital, en cumplimiento del artículo 83 del Decreto Distrital 714 de 1996, Estudio Orgánico Distrital, en cumplimiento del artículo 83 del Decreto Distrital 192 de 2021, puesto que la misma dispone de controles a nivel presupuestal, contable, y/o tesorería para el cumplimiento de la destinación específica de los mismos.
Fecha de acta de inicio	28/01/2025
Fecha de terminación	11/11/2025
Fecha de terminación Prórroga 1	09/02/2026
Fecha de terminación Prórroga 2	10/06/2026
Adiciones, suspensiones	Para todos los efectos legales el valor del convenio es de **CINCO MIL CIENTO CUARENTA Y SIETE MILLONES QUINIENTOS SEIS MIL SEISCIENTOS SESENTA Y SIETE PESOS M/CTE ($5.147.506.667)** Este valor incluye cualquier clase de gravamen, impuesto, tasa, contribución o tributo en general que se cause o se llegare a causar; en tal evento I**NSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** se obliga a asumirlo, así como los costos directos e indirectos que se ocasionen para la ejecución de este. El valor del convenio se discrimina así: **APORTES DE LAS PARTES:** **a) POR PARTE DE LA SED: La SED** aportará la suma de **TRES MIL NOVECIENTOS CUARENTA Y NUEVE MILLONES SEISCIENTOS SEIS MIL SEISCIENTOS SESENTA Y SIETE PESOS M/CTE ($3.949.606.667).** con cargo al Proyecto de Inversión Nº 8102 “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Escolar Complementaria, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC”. **b) POR PARTE DE INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** realizará un aporte en especie valorado en **MIL CIENTO NOVENTA Y SIETE MILLONES NOVECIENTOS MIL PESOS M/CTE ($1.197.900.000).** • **Modificar el numeral 6 de los estudios previos DESEMBOLSOS DEL CONVENIO, el cual quedará de la siguiente manera:** A la fecha, se han realizado del primer al cuarto desembolso del aporte inicial, los cuales ascienden a un total de **DOS MIL SETECIENTOS DIECISÉIS MILLONES NOVECIENTOS OCHENTA Y CINCO MIL PESOS M/CTE ($2.716.985.000).** En consecuencia, y como resultado de la presente modificación, el saldo correspondiente pendiente por desembolsar asciende a **SESENTA Y NUEVE MILLONES TRESCIENTOS QUINCE MIL PESOS M/CTE ($69.315.000).** Por lo anterior, se hace necesario modificar el numeral 6 de los estudios previos, denominado **“Desembolsos del Convenio”,** con el fin de ajustar el saldo pendiente por desembolsar correspondiente al aporte inicial de la SED.
Otros datos relevantes	No aplica.

2.2. AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ASOCIADO

2.2.1. Actividades Generales

#	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
1	Cumplir con las actividades y compromisos adquiridos en virtud de la suscripción del convenio para la ejecución de actividades virtuales o presenciales según las circunstancias y aquellas que se requieran para el cabal cumplimiento del objeto y atender las indicaciones dadas por la supervisión del convenio.	Se compiló y sistematizó la información requerida para la elaboración del informe de gestión 15, incluida las cifras totales de la operación y la gestión de las IED a la fecha.	EVIDENCIAS
2	Presentar oportunamente al supervisor del convenio designado por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, los informes de gestión mensual que incluyan el avance del aspecto pedagógico de acuerdo con lo establecido en el documento de Orientaciones Técnicas, Pedagógicas y Administrativas previamente aprobado por las partes y demás documentos del convenio, así como con los requerimientos que haga el comité técnico.	Se presenta el informe de gestión 15 comprendido entre el 1 y 31 de marzo.	INFORME DE GESTIÓN 1…
3	Pagar oportunamente los honorarios y prestaciones sociales e indemnizaciones laborales al talento humano que vincule o haya vinculado en la ejecución del convenio. Igualmente aportar las evidencias que demuestren dicho pago y mantener afiliado al personal al Sistema de Seguridad Social integral efectuando los pagos de derechos laborales y parafiscales a que haya lugar; asimismo, deberá cumplir con el pago de sus obligaciones con el sistema de salud, riesgos profesionales, pensión y aportes a las Cajas de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Servicio Nacional de Aprendizaje de los trabajadores que laboran en la ejecución del convenio, cuando a ello haya lugar, de conformidad con lo establecido en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002. Los aportes al Sistema General de Seguridad Social en Salud y pensión deberán ser liquidados de acuerdo con los artículos 3, 4 y	Para el periodo del presente informe se presenta información validada por la Secretaría de Educación Distrital con corte 28 de febrero, cuyos pagos a contratistas se realizaron por un valor de $8.172.999 los cuales corresponden a ejecución del Instituto Distrital de las Artes. Se radicó en ventanilla única SIGA con número: E-2026-55550 código de verificación: C8MAP Se verificó el cumplimiento de pago de seguridad social con la revisión de planillas.	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO

#	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	5 de la Ley 797 de 2003, el Decreto 510 de 2003 y la Circular Conjunta No 001 de 2004 del Ministerio de Protección Social y el Ministerio de Hacienda y el artículo 135 de la Ley 1753 de 2015.		
4	Identificar los procesos, orientaciones, procedimientos, instructivos, lineamientos, protocolos, formatos, riesgos, indicadores, parámetros, acciones de mejora y demás directrices que ofrece la SED aplicables a su gestión, a cogerlos e incorporarlos en las actividades del convenio.	Se atienden las indicaciones asignadas por la SED, conforme a los acuerdos establecidos en las reuniones realizadas, y se gestionan los formatos correspondientes para el desarrollo de las reuniones y la ejecución de las acciones asignadas.	MESA TECNICA OPETATIVA MESA PEDAGOGICA COMITÉ TECNICO
5	Utilizar de manera racional el agua y la energía, así como manejar adecuadamente los materiales, residuos sólidos y desechos que se manipulen en ejercicio de las actividades derivadas de la ejecución del convenio, cuando a ello haya lugar.	La entidad sigue la política distrital de manejo de residuos y uso racional de recursos. “Bogotá Camina Segura 2024-2027”. Se anexa certificado en el que se describen las acciones realizadas en el marco de los Centros de Interés.	CERTIFICADO PIGA

2.2.2. Actividades Específicas

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
1	Aportar la suma en especie acordada en el Convenio, así como disponer y garantizar el recurso humano administrativo, financiero, jurídico, técnico, pedagógico y demás medios que se requieran para dar cumplimiento al objeto, alcance, obligaciones y actividades definidas para la oportuna y debida ejecución del convenio.	Durante el periodo del informe se cuenta con 71 personas contratadas, lo que corresponde al 100 % del talento humano proyectado.	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 31 de marzo
2	Presentar en la primera sesión del comité técnico el plan de trabajo y cronograma de actividades, la estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo y la matriz de población proyectada.	Se presentan los documentos descritos y se dejan como evidencia en la carpeta del convenio: Plan de trabajo, Cronograma, Estructura del equipo y Matriz de población proyectada, se dejan como evidencia en la carpeta del convenio correspondiente al Comité 1.	Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf
3	Implementar las estrategias pedagógicas de ampliación de la jornada que dan cumplimiento al objeto del convenio, de conformidad con lo establecido en la propuesta técnica del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES – IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ bajo las orientaciones	En este periodo se implementó la estrategia pedagógica y didáctica en todas las instituciones focalizadas, el 12 % presentó cancelaciones que superaron los dos impactos, aduciendo estas cancelaciones a la jornada pedagógica programada en el	MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_ 2025 - 31 DE MARZO .xlsx ACTAS DE CIERRE CORREOS CANCELACIONES

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	suministradas por el equipo de apoyo a la supervisión que designe la SED y de acuerdo con la disponibilidad presupuestal o la redistribución que determinen las partes en el Comité Técnico.	calendario escolar. Sin embargo, este resultado se torna como muy positivo, ya que, incluso, en algunos de estos casos la atención se llevó a cabo. También se adelantaron acciones de convocatoria y re convocatoria en 3 instituciones, como respuesta al análisis de información y alertas tempranas por baja cobertura. Por su parte, se adelantó el cierre de 3 instituciones y el cierre parcial de grupos en una más, lo que permitió la apertura de grupos en instituciones que lo habían solicitado tiempo atrás y la apertura de una IED que no había tenido la disponibilidad de profesionales para su atención. Para este periodo se destaca, en tanto la planeación pedagógica, el desarrollo casi simultáneo en todas las instituciones del PICE 2:mi entorno terrícola, en la que se exploró desde entornos muy cercanos y cercanos, hasta nociones de ecología, ecosistemas y adaptaciones de organismos animales, vegetales y claro, humanos. Lo que ha posibilitado dar tiempo para el próximo mes de la gamificación del proceso de evaluación. También se destacan los múltiples encuentros con las áreas, ciclos, proyectos transversales y directivas institucionales, buscando llegar a acuerdos, y en algunos casos acciones, que aporten al micro y meso currículo, desde las orientaciones del proceso de armonización curricular y los ajustes necesarios a las planeaciones PICEs.	
4	Acoger y proponer el listado de los colegios en función de la pre focalización y si es necesario realizar algún tipo de modificación sobre el listado de los colegios, contar con el aval de la SED para realizar los ajustes o acciones de mejora, de acuerdo con las dinámicas que se presenten en los colegios.	En este periodo, se realizó el cierre oficial de tres instituciones, Carlos Alban Holguín, Paraiso Mirador y Técnico Industrial Piloto, lo cual lleva a consideraciones sobre la focalización de instituciones. Por su parte, dado la disponibilidad de formadores se hizo la apertura de la IED Hunza y se dio respuesta a instituciones que buscaban ampliar la atención. Así, la re focalización de profesionales, grupos e instituciones.	1- 20262000205853 - CIA_090326_ACTA DE CIERRRE IED INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO.pdf2 - 20262000229533 - CIA 05-03-2026 Cierre provisional IED CAH.pdf 3 - 20262000230223 - CIA_240326_Reunion acta de cierre IED PARAISO MIRADOR.pdf

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
5	Apoyar el fortalecimiento curricular de las diferentes áreas mediante los Centros de Interés en las instituciones educativas focalizadas. De esta actividad se debe presentar un reporte general que dé cuenta del proceso de evaluación, articulación y armonización curricular que hará parte del informe de gestión técnico-pedagógico mensual de acuerdo con las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas de la SED.	En el marco del componente de armonización y articulación (A y A), durante el periodo se desarrollaron acciones orientadas principalmente a la socialización del Centro de Interés en Astronomía, el análisis de su pertinencia curricular y la construcción de acuerdos institucionales para su integración al PEI y a las dinámicas de aula. Estas acciones incluyeron la presentación del proyecto a equipos docentes y directivos, el diligenciamiento del instrumento de análisis de A y A y la definición de rutas iniciales de articulación con áreas académicas. Estas experiencias evidencian un proceso progresivo de apropiación institucional, con distintos niveles de consolidación en la integración del proyecto al quehacer educativo.	ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN ACOMPAÑAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN
6	Designar a los integrantes del Comité técnico por parte del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ, para el análisis y la toma de decisiones asociadas al cumplimiento del objeto del convenio	Se adjunta la delegación de la profesional de Planetario designada y asiste a la instalación la Subdirectora como ordenadora del gasto la cual se presentó en el primer comité del convenio del 12/02/2025. Para el comité #2 se presentó la delegación de Jose Luis Altafulla Marrugo como delegado por la ordenación del gasto.	DELEGACIÓN MARIA ANGÉLICA LEAL DELEGACIÓN JOSÉ LUIS ALTAFULLA Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf
7	Presentar en el comité técnico, en los casos que corresponda, para concertar acciones conjuntas de tipo técnico, pedagógico, jurídico, financiero, entre otros, la propuesta de ajuste del plan de trabajo y cronograma de actividades, la estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo y la matriz de población proyectada.	Para el presente periodo, se participó en el Comité Técnico, la Mesa Pedagógica y la Mesa Operativa, se adjunta el cronograma modificado presentado y aprobado en el comité del mes de marzo.	COMITÉ TÉCNICO CRONOGRAMA CIA CONVENIO 2026-I SED - IDARTES 5meses.xlsx MESA PEDAGOGICA MESA TECNICA OPERATIVA
8	Mantener comunicación constante con los delegados de la Secretaría de Educación del Distrito, acogiendo las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas necesarias para la ejecución del convenio que le realice la Secretaría de Educación del Distrito en espacios tales como las jornadas de cualificación, la Mesa Técnica, la Mesa Pedagógica y el Comité Técnico; así como en otros espacios de coordinación, asistencia técnica, seguimiento y socialización que convoque la Secretaría de Educación del Distrito.	Se ha mantenido comunicación constante con los delegados de la Secretaría con el fin de coordinar actividades necesarias para el desarrollo del convenio. La información remitida desde la SED, por medio de correos electrónicos contienen instrumentos oficiales de notificación, envío de formularios, invitaciones a reuniones institucionales y demás requerimientos asociados a los procesos administrativos, académicos y de gestión institucional. Se adjunta correos relativos a:	CORREOS SED

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		○ Documentos Orientadores - Protección Integral DEPB ○ Plantilla PPT Mesas Operativas ○ Cualificación Ruta de Accidentalidad Escolar. ○ PROPUESTA FECHAS CONVENIO 2026 - 2027 PLANETARIO ○ Cronograma_GestionDocumental_Marzo - 2026 ○ Ajuste de Propuesta Técnica 2026 - 2027 ○ Cronograma_Revision_GestionDocumental_Abril- 2026_Marco Convenios_DEPB	
9	Mantener comunicación constante con las Instituciones Educativas focalizadas por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, con el fin de coordinar la efectiva operación de las actividades del convenio, a partir del procedimiento que se establezca entre las partes.	Durante el período correspondiente al presente informe se realizaron reuniones con algunas de las instituciones que hacen parte del convenio, con el propósito de realizar acompañamiento a la implementación, garantizando que las partes estamos cumpliendo con lo acordado; reuniones para definir rutas de armonización curricular y de impacto didáctico y/o pedagógico. Asimismo, se avanzó en la definición de roles y en la construcción de planes de acción en el marco del proceso de armonización y articulación, proyectados para la vigencia del convenio. Se adelantaron reuniones con el 88% de las instituciones, otras comunicaciones se dieron vía email y otras pocas por llamadas, atendiendo a eventualidades o información que se requería de manera inmediata. Todo esto reportado en la matriz base del convenio, en su apartado “novedades marzo” columna	MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_ 2025 - 31 DE MARZO .xlsx CONVOCATORIAS Y SEGUIMIENTO COLEGIOS
10	Presentar en comité técnico el procedimiento adoptado por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ ante situaciones relacionadas con ausencia de talento humano.	Se presentó en el Comité 1 del 12 de febrero de 2025 el documento “Protocolo para la presentación del equipo de trabajo y ante situaciones relacionadas con ausencia del talento humano del centro de interés en astronomía del planetario de Bogotá a las instituciones educativas– año 2025” el cual fue aprobado en dicho comité.	Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf
11	Realizar y presentar durante el primer mes del convenio o cada vez que se vincula talento humano y actualizar cada cuatro meses, la consulta de inhabilidades por delitos sexuales de todo el talento humano que tiene contacto	A la fecha del presente informe, se registra una (1) cesión de contrato de formador pertenecientes al equipo de profesionales de campo, realizadas conforme a los procedimientos establecidos para la	CONSULTA DE INHABILIDADES

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	con los menores de edad que se encuentran en las IED focalizadas, atendiendo a la instrucción de la oficina de contratos de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y dando cumplimiento a lo establecido en los artículos 1, 4 y 5 de la Ley 1918 de 2018 y en especial, el artículo 2 del Decreto Reglamentario Nº 753 de 2019.	continuidad en la ejecución de las actividades del convenio. Del mismo modo se realizó el reporte de consulta de inhabilidades por delitos sexuales del total del talento humano (71 personas).	
12	Dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto 332 de 2020 “Por medio del cual se establecen medidas afirmativas para promover la participación de las mujeres en la contratación del Distrito Capital” modificado por el Decreto 634 de 2023 y hacer entrega a la SED del respectivo certificado.	Para el periodo del presente informe, se presenta certificado de equidad de género y se radica en ventanilla única con número de radicado E-2026-47817 y código de verificación VOWHK	CERTIFICADO DE EQUIDAD DE GÉNERO
13	Presentar en el primer Comité Técnico, un documento que contenga la organización del equipo de trabajo, cargo, perfil, experiencia, asignación y actividades a desarrollar durante la ejecución del convenio, indicando la dedicación requerida para la ejecución de sus obligaciones de acuerdo con la propuesta presentada, la cual hace parte integral del presente documento.	Se presentaron los documentos con la información detallada en el comité de instalación del 12 de febrero de 2025 y la matriz actualizada a 31 de marzo de 2026	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 31 de marzo Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf
14	Remitir a la SED antes de la contratación del talento humano las hojas de vida correspondientes, con el fin de verificar y avalar el cumplimiento de los perfiles definidos en la propuesta del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ.	Se remite, mediante carpeta compartida, la base de datos consolidada del talento humano correspondiente a un (1) formador a contratar. Como evidencia, se adjunta el respectivo correo de envío junto con la aprobación correspondiente.	CORREOS AVALES SED MINUTAS CESIÓN
15	Garantizar los procesos de selección y contratación del talento humano de manera progresiva, para el inicio de la atención de la población focalizada atendiendo los perfiles definidos en la propuesta técnica. En todo caso, la contratación que celebre EL INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ con recursos aportados por la SED, no podrá superar el plazo de ejecución del presente convenio.	Se comparte la matriz de talento humano con el total del talento humano contratado al 31 de marzo de 2026 contando con el 100% del talento humano contratado, según lo propuesto, es decir, 71 personas.	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 31 de marzo
16	Presentar el equipo formadores educativos contratados por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ para la atención de estudiantes en centros de interés, a los directivos docentes de las IED mediante carta de presentación, correo	No se realiza esta actividad durante este periodo toda vez que se da por cumplida en el mes de febrero.	No Aplica

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	electrónico u otra herramienta que dé cuenta de la socialización del talento humano. Además, notificar los cambios de personal a las IED según procedimiento acordado entre los aliados.		
17	Gestionar, coordinar y/o garantizar los escenarios, espacios, materiales, ayudas, soportes, y demás implementos y medios necesarios para la debida ejecución del convenio, a fines de garantizar el eficaz desarrollo de las actividades planeadas de acuerdo con las características, condiciones y especificaciones previamente acordadas por las partes.	Para el periodo del presente informe, se realizaron acciones administrativas en lo referente a los procesos adelantados para la gestión de los materiales adquiridos para el Centro de Interés en Astronomía. Se presentó oficio requiriendo a contratista Servicio y Suministros STELAR, solicitando se realice la facturación de los materiales entregados, con la finalidad de tramitar ingreso a almacén y posteriormente radicar informes de pago para ejecutar los recursos destinados a dicho contrato. Durante el mes de marzo se realizó la solicitud y gestión de materiales requeridos para el desarrollo de actividades asociadas a la gestión documental del equipo, así como de los insumos necesarios para la ejecución de acciones pedagógicas en el marco del PICE. Estas gestiones permitieron apoyar la organización de soportes, el desarrollo adecuado de las actividades programadas y el cumplimiento de los requerimientos logísticos necesarios para la implementación de las acciones realizadas durante el periodo.	MATERIALES PEDAGOGICOS
18	Presentar la propuesta de ajuste de los recursos no ejecutados en el convenio para aprobación de la SED y seguimiento por parte del Comité Técnico, que en todo caso deberá justificarse en aras de lograr las actividades, metas, o alcance del convenio.	A la fecha no se presentan saldos o recursos no ejecutados.	No aplica
19	Presentar al supervisor designado por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, en los diez (10) días calendario de cada mes, el informe de gestión correspondiente al mes inmediatamente anterior con los componentes técnico, pedagógico y administrativo, junto con los anexos correspondientes de acuerdo con el documento "Orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas" del convenio. Una vez avalados por la SED, el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES	Se presenta informe de gestión #15 correspondiente al periodo del 1 al 31 de marzo.	INFORME DE GESTIÓN 1…

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	-PLANETARIO DE BOGOTÁ deberá radicarlos a través de SIGA, de conformidad con los formatos y parámetros establecidos por la SED.		
20	Presentar al supervisor designado por la SED dentro de veinte días (20) posteriores al periodo a amortizar, los informes de ejecución financiera que contengan la ejecución del presupuesto del convenio junto con los anexos correspondientes, así como los requerimientos que se realicen en el proceso de revisión.	Se presentó el informe financiero número 14 a la Secretaría de Educación Distrital con corte a 28 de febrero de 2026, con una ejecución de $8.172.999 los cuales corresponden a ejecución del Instituto Distrital de las Artes. Se radicó en ventanilla única SIGA con número: E-2026-55550 código de verificación: C8MAP	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
21	Atender dentro de los siguientes cinco (5) días hábiles las observaciones y/o requerimientos que realice la SED sobre los informes financieros presentados; y radicar durante el mismo término a través de SIGA, el informe contable (Formato SED) junto con los anexos correspondientes, dando cumplimiento a todos los requerimientos realizados en el proceso de revisión y aval de la SED, así como al cronograma presentado en el primer comité técnico.	Para el periodo del presente informe se envió a revisión el informe financiero número 14 a la Secretaría de Educación. Todas las observaciones solicitadas fueron contestadas. Se radicó en ventanilla única SIGA con número: E-2026-55550 código de verificación: C8MAP	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
22	Ejecutar técnica y financieramente el convenio de conformidad con las líneas de acción y de inversión del presente convenio descrito en Estudios Previos, la propuesta de INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ y el plan de trabajo aprobado por el Comité Técnico.	Se ha desarrollado esta actividad conforme a los avances administrativos posteriores a la firma del acta de inicio, incluidos pagos a talento humano.	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
23	Apoyar el proceso de armonización con el PEI y la articulación de los centros de interés con el currículo de las IED y CED vinculadas en este convenio interadministrativo, siguiendo las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO de conformidad con la propuesta técnica y pedagógica presentada por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ	En este periodo se adelantaron acciones con las instituciones donde se pudo llevar a cabo acciones que suman al proceso de armonización y articulación, algunas para definir rutas de acuerdos y otras para definir acciones puntuales en términos del calendario escolar o aportes al micro y meso currículo. Además, y esto constituyendo un hito relevante, ya que orienta las apuestas y acciones teniendo en cuenta y de primera mano, las acciones propias de la implementación, la socialización y co-creación de análisis de los implementado y de proyección en términos de ajustes a las planeaciones, al equipo de profesionales/formadores; buscando atender a los acuerdos y rutas definidas en encuentros anteriores con las instituciones. En este marco, se han considerado ampliamente los niveles y la rúbrica de cumplimiento de los mismos, facilitada por las pares de la SED, para tipificar las acciones adelantadas y aquellas proyectadas, así contribuir a la escalada en los niveles de armonización y articulación.	FORMATOS APORTES PEI-CIA _CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA- INFORME DE GESTIÓN - MARZO 2026 info Gest.pdf
24	Celebrar con cargo a los recursos del convenio los acuerdos, contratos o convenios, así como los demás negocios jurídicos que sean necesarios para el avance y ejecución de este, cumpliendo con las especificaciones pedagógicas y operativas emitidas por la Secretaría de Educación del Distrito e informar oportunamente a la supervisión las novedades tales como cambios, continuidad y las demás que afecten el presupuesto aportado en especial, los recursos de la SED.	Para el periodo del presente informe, se presentó el informe contable y financiero 14 con corte a 28 de febrero de 2026, con una ejecución de $8.172.999 los cuales corresponden a ejecución del Instituto Distrital de las Artes. Se radicó en ventanilla única SIGA con número: E-2026-55550 código de verificación: C8MAP	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
25	Disponer y garantizar el recurso humano, financiero, jurídico, pedagógico, técnico y administrativo, para dar cumplimiento al objeto y al alcance del objeto del convenio, obligaciones contractuales y actividades definidas para la adecuada ejecución de este, de acuerdo con el cronograma y plan de trabajo.	Para el mes de febrero se encuentran contratadas 71 personas, lo que corresponde al 100% del recurso humano propuesto, distribuido así: ○ 7 equipo administrativo ○ 9 equipo líder ○ 55 formadores.	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 31 de marzo
26	Informar por escrito y de manera oportuna al Supervisor del Convenio de la SED, temas relevantes que afecten el funcionamiento normal de las actividades o puedan incidir	Durante el periodo del presente informe se reporta una situación en la IED Enrique Olaya Herrera, en la cual los formadores manifiestan haber recibido un trato poco adecuado por	Presentación Mesa Operativa

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	directamente en los beneficiarios del convenio y en caso de que corresponda, presentar la propuesta con la debida justificación, para concertar acciones conjuntas de tipo técnico, pedagógico, jurídico, financiero, entre otros.	parte del coordinador de la jornada mañana hacia las formadoras mujeres. Adicionalmente, se evidenció la falta de información oportuna sobre acciones institucionales, lo cual ha dificultado el adecuado desarrollo de las implementaciones del CIA. Esta situación fue comunicada de manera oportuna en la mesa técnica operativa del mes de Marzo. con el fin de analizar el caso y concertar acciones conjuntas de carácter técnico y pedagógico que permitan garantizar el adecuado funcionamiento de las actividades y el bienestar de los beneficiarios.	
27	Participar en las reuniones de carácter técnico que sean convocadas por el Comité Técnico, para la definición y aprobación del cronograma, plan de trabajo y demás acciones y actividades a las que haya lugar en el desarrollo del presente convenio, y revisar los avances de actividades y/o solucionar conflictos o imprevistos que se presenten en la ejecución de las mismas.	Se realizan las siguientes reuniones: ○ Virtual - Comité Técnico # 13 MARZO ○ PRIMERA MESA PEDAGÓGICA 2 SED MARZO 2026 ○ Mesa Técnica Operativa Convenio 7316101 - MARZO (Virtual) ○ Revisión Propuesta V2 Vigencias Futuras - Planetario ○ Revisión Propuesta Convenio 2027 - Planetario	COMITÉ TECNICO MESA PEDAGOGICA MESA TECNICA OPETATIVA REUNIONES SED
28	Presentar en el informe final de la ejecución del convenio los resultados obtenidos por institución educativa según los contenidos, metas y objetivos planteados, así como el informe final de ejecución contable, este último dentro de los treinta (30) días siguientes a la terminación del convenio.	No se ha desarrollado esta actividad toda vez que no se encuentra el convenio en su etapa final.	No aplica
29	Reportar y soportar con evidencias, la población atendida en centros de interés y cotejar con la base del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT, en los instrumentos, forma y tiempos acordados entre la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y EL INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ	En marzo se consolidaron los registros de atenciones en cada una de las instituciones en una base de datos que fue depurada y procesada contra la base de datos SIMAT de febrero. El resultado da cuenta de 7.602 niñas, niños y jóvenes atendidos en 39 instituciones educativas alcanzando un 63,4% de cumplimiento mensual sobre la meta establecida. El consolidado de estudiantes únicos hasta ahora son 19.008, es decir un cumplimiento general del 158%. El detalle de esta información se encuentra aún pendiente de validación por parte de la SED, se encuentra en el tablero de control del convenio.	Base de datos procesada Tablero de control con resultados Correo validación datos SED Base de datos Validada
30	Archivar, custodiar, administrar y conservar en forma ordenada todos los documentos y	Durante el mes de marzo se realizaron distintas revisiones de parte de Gestión	Correos visita SED marzo

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	archivos análogos y digitales que se generen en ejecución del presente convenio, los cuales deberán ser trasladados a las SED de acuerdo con su naturaleza y de conformidad con la normatividad vigente, de igual forma se deberá tener en cuenta los tiempos definidos en el cronograma previamente establecido entre las partes. La información debe estar a disposición de los intervinientes y autoridades que la requieran.	documental de la SED para verificar las subsanaciones pendientes de atenciones de los meses de septiembre de 2025 hasta febrero del presente año. Las revisiones contaron con visita presencial el día 27 según cronograma y también se dieron de manera remota en diferentes ocasiones como lo muestran los correos de respuesta. Durante la revisión, se han aprobado las evidencias de septiembre, y las de octubre presentan ajustes menores en pocas actas digitales, mientras que se han generado diferentes subsanaciones para los meses de enero y febrero, los cuales ya se encuentran en proceso de ajuste. Las evidencias de la revisión se presentan en correos recibidos por la SED como soporte.	
31	En el marco del Estatuto General de Contratación de la Administración Pública, y en específico, del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE), cuyo objetivo es garantizar la transparencia y efectividad en materia de alianzas y cooperaciones en los proyectos ejecutados por la SED y el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ realizará por una única vez, el registro como oferente en la plataforma del SACE de la SED, e inscribirá allí cuando sea requerido, la oferta del proyecto a trabajar con la SED	EL IDARTES ya se encuentra inscrito en SACE por lo cual se da por cumplida esta actividad garantizando la transparencia y efectividad en materia de alianzas y cooperaciones en los proyectos ejecutados por la SED y los aliados.	EVIDENCIA SACE
32	El INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ en desarrollo de la actividad 9.3.1 relacionada con la gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, presentará a la SED los documentos que soporten o evidencien lo correspondiente.	Se desarrolla esta actividad conforme a lineamientos institucionales según resolución 1361 Plan Anual de Trabajo SG- SST y se presenta en el Comité 1 de Instalación del 12 de febrero de 2025.	RES N° 1361 Plan Anual de Trabajo SG-SST.pdf Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf

2.3. AVANCE EN EL CRONOGRAMA Y PLAN DE TRABAJO

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	EVIDENCIAS
OPERACIONES DE PLANEACIÓN Y	Planeación administrativa del	Durante el periodo del presente informe, se realizó 1 cesión de	2,0	**ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO**

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	EVIDENCIAS
PROGRAMACIÓN DEL CIA	Centro de Interés en Astronomía	contrato. Se presentó el informe contable y financiero 14, el cual fue revisado y avalado por parte del equipo financiero de la Secretaría de Educación Distrito y posteriormente radicado en ventanilla única de la SED, con número: E-2026-55550 código de verificación: C8MAP. Adicionalmente, se presentó el certificado de equidad de género		
	Visita inicial a las IED focalizadas	Para este periodo, dado el tiempo de atención, las visitas están centradas en acompañamiento a la implementación, gestión operativa y A y A. Solo aplica para este periodo la reunión de acuerdos de inicio de atención con la IED Hunza	2,0	31 - 20262000244163_ CIA_260326_Acuerdos de inicio de atención IED HZ.pdf
	Planeación, programación pedagógica, didáctica y de material lúdico pedagógico	Para el mes de marzo se inició la implementación de los Procesos de Investigación Científica Escolar (PICE) en las diferentes IEDs, en coherencia con la planeación pedagógica previamente establecida. Como línea general, se orientó la implementación del PICE 2 *Mi Entorno Terrícola*, enfocado en el reconocimiento de la relación entre los organismos y su ambiente, con el propósito de que los estudiantes comprendieran el papel de los elementos ambientales en el desarrollo de las formas de vida. No obstante, en algunos casos particulares, y en atención a los procesos de armonización y articulación con las mallas curriculares de las instituciones educativas, se solicitó la implementación de otros PICE. Entre estos, *Piratas Espaciales* (PICE 4), centrado en el reconocimiento de los principales hitos de la exploración espacial y sus protagonistas, y *Mundos Posibles* (PICE 5), orientado al planteamiento de formas de vida en función de	2,0	MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101 2025 - 31 DE MARZO .xlsx HORARIOS TENTATIVO IEDs 2026 2. PICE 2 4. PICE 4 5. PICE 5

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	EVIDENCIAS
		condiciones ambientales específicas. Es importante destacar que estos procesos se estructuran a partir de entornos progresivos que responden al desarrollo espacial de los estudiantes, iniciando desde lo cercano y cotidiano hacia escalas más amplias y abstractas. En este sentido, para los niveles iniciales se abordan referentes como la casa, el barrio y la ciudad, avanzando posteriormente hacia el continente, los océanos y el planeta. En niveles superiores, se amplía la comprensión hacia el sistema Tierra-Luna, el Sistema Solar y, finalmente, la galaxia y el universo. Adicionalmente, se implementó el proyecto Eratóstenes en una de las IED, en respuesta a una solicitud institucional específica, fortaleciendo así el abordaje de conceptos relacionados con la medición de la Tierra y el pensamiento científico en contexto histórico. Con el fin de garantizar el adecuado desarrollo de las actividades, se realizó la entrega de un kit básico de atención a los formadores, el cual complementa los materiales suministrados durante el mes de febrero y permite fortalecer la implementación de las estrategias pedagógicas en el aula.		
	Planeación y programación del sistema de evaluación	Durante el periodo reportado, no se adelantaron acuerdos de evaluación con instituciones. Sin embargo, durante el mes de marzo, el equipo de líderes adelantó la planeación y programación del sistema de evaluación mediante espacios de trabajo orientados a la revisión, ajuste y fortalecimiento de las rúbricas de los PICE, definiendo	2,0	EVALUACIÓN

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	EVIDENCIAS
		metodologías, equipos de trabajo y criterios de articulación entre evaluación, planeación pedagógica y productos de investigación, con el fin de consolidar un enfoque más coherente, integral y procesual de la evaluación.		
	Planeación de armonización y articulación	Para este periodo se pusieron en marcha acciones que dan cuenta del cumplimiento de los acuerdos hechos en la última mesa pedagógica y técnico. Por un lado la implementación del instrumento de análisis y aportes al horizonte institucional, junto con el equipo de profesionales/formadores. Seguido de encuentros de los líderes del componente para definir ajustes en horarios, distribución, apertura o cierre de grupos e instituciones.	2,0	FORMATOS APORTES PEI-CIA _CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA- INFORME DE GESTIÓN - MARZO 2026 info Gest.pdf
	Alistamiento y logística de CIA con docentes y directivos docentes	Se realizó un encuentro para definir pacto de cobertura, fecha de apoyo a la convocatoria y fecha de inicio de atención con la IED Hunza.	1,0	31 - 20262000244163_ CIA_260326_Acuerdos de inicio de atención IED HZ.pdf
EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS EN ASTRONOMÍA	Realización de sesiones del Centro de Interés en Astronomía	Durante el mes de marzo se realizaron 2.263 sesiones y aunque se logran acuerdos de apertura con otras instituciones, durante este mes presentaron registro de atenciones 39 instituciones educativas ubicadas en 13 localidades de Bogotá. El dato se obtiene al consolidar la base de registros mensual. Luego, al realizar el conteo distintivo de la cantidad de colegios impactados, las fechas de atención y los respectivos horarios de implementación. La información en la base se encuentra pendiente de validación por parte de la SED.	4,0	BASE DE DATOS PRESENTADA CORREO ENTREGA REPORTE MENSUAL
	Integración con el programa Planetario para profes	04/03/2026 Tercera sesión: El origen y la escala del Universo - Programa Planetario Para Profes. 11/03/2026	1,0	PLANETARIO PARA PROFES

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	EVIDENCIAS
		Cuarta sesión: Historia y análisis del concepto de Tierra esférica - Programa Planetario Para Profes. 13/03/2026 Programa Planetario Para Profes – Visitas a instituciones educativas – I.E.D. Japón. 18/03/2026 Quinta sesión: Análisis del Planteamiento de Eratóstenes. Tipologías de experimentación - Programa Planetario Para Profes.		
	Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico con formadores	Durante el mes de marzo se llevaron a cabo procesos de acompañamiento pedagógico y conceptual a los formadores en sus implementaciones en las diferentes IEDs, con el propósito de verificar el adecuado desarrollo de las sesiones y asegurar la coherencia entre los contenidos abordados, los objetivos de grado y la estructura metodológica de los PICE. Este acompañamiento se realizó considerando la apropiación de la metodología de investigación escolar, así como el uso de herramientas pedagógicas como las rutinas de pensamiento y las misiones gamificadas. Adicionalmente, en este periodo se desarrollaron cuatro encuentros de fortalecimiento dirigidos al equipo de formadores del convenio, orientados a fortalecer tanto aspectos conceptuales como metodológicos: - Jornada de fortalecimiento sobre montaje y uso de telescopios, liderada por el equipo misional del Planetario de Bogotá. - Jornada de fortalecimiento sobre montaje y uso de telescopios con componente práctico de observación, permitiendo la	2,0	ACOMPAÑAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN FORTALECIMIENTOS

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	EVIDENCIAS
		apropiación directa de los instrumentos. - Espacio de fortalecimiento centrado en el proceso de valoración gamificada, abordando nociones clave sobre gamificación pedagógica y su implementación en el marco de los PICE. - Jornada orientada al desarrollo del producto de investigación, enfocada en la prueba y prototipado de material pedagógico para la enseñanza de la astronomía. Asi mismo, se mantuvieron espacios de conversación semanal con los formadores, en los cuales se brindó acompañamiento según las necesidades emergentes del aula, permitiendo profundizar en aspectos conceptuales, metodológicos y pedagógicos, y atender de manera oportuna los retos identificados durante la implementación.		
	Evaluación pedagógica	Durante el mes de marzo se realizó la evaluación de aprendizajes en el marco de la implementación de los PICE, mediante el registro de los niveles de desempeño en los listados múltiples de asistencia por parte de los formadores, conforme a los lineamientos establecidos. Asimismo, se desarrollaron espacios de orientación para unificar criterios de evaluación y socializar la estrategia de devolución gamificada, cuya implementación se realizará en abril.	1,0	EVALUACIÓN
	Reuniones internas de coordinación y seguimiento	Durante este periodo se adelantaron diferentes reuniones enfocadas en la planeación y revisión de contenidos, asignaciones e instrumentos, así como la presentación de resultados y hallazgos.	2,0	**LIDERES - EQUIPO BASE**

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	EVIDENCIAS
	Jornadas de socialización	Durante el mes de marzo se realizó la gestión de reservas al escenario del Planetario de Bogotá para la programación de visitas mediadas de las instituciones educativas distritales Virrey José Solís, Gabriel Betancourt Mejía, Instituto Técnico Rodrigo de Triana, Jorge Gaitán Cortés, Luis López de Mesa, Paulo VI y San Martín de Porres, proyectadas para los meses de abril y mayo, en articulación con el equipo de reservas. Asimismo, se realizó acompañamiento a la visita al escenario de la IED Francisco Antonio Zea de Usme el día 14 de marzo, con una asistencia de 106 personas, y a la visita de la IED Nuevo Chile el día 21 de marzo, con una asistencia de 176 personas. De igual manera, se participó en la jornada del Día de la Ciencia de la IED Alquería de la Fragua el 20 de marzo, en el horario de 9:30 a. m. a 2:30 p. m., desarrollando el taller "Conociendo la Luna", actividades de observación por telescopio y el proyecto Eratóstenes, con una población atendida de 207 personas. Adicionalmente, en el marco de la estrategia Misiones Quynza, se incorporan las actividades reportadas por los líderes pedagógicos realizadas los días 5, 10, 12 y 17 de marzo en la IED Alquería de la Fragua, correspondientes al acompañamiento de las cuatro etapas del taller Eratóstenes, así como la jornada desarrollada el 13 de marzo en la IED Japón con el Taller de Iniciación a la Astronomía y actividad de observación por telescopio. Las evidencias correspondientes a las visitas al escenario, actividades Misiones Quynza y actividad de líderes se	4.0	JORNADAS DE SOCIALIZACIÓN

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	EVIDENCIAS
		encuentran organizadas en las subcarpetas incluidas dentro de la carpeta de evidencias de este punto del presente informe.		
	Comités de revisión técnica con SED	En este periodo se muestra Presentar el avance del convenio 7316101 durante los meses de diciembre de 2025 y marzo de2026.	1,0	COMITÉ TECNICO
	Reporte e informe de actividades	En este periodo se muestra avance de lo desarrollado para el mes de marzo.	1,0	INFORME DE GESTIÓN 15_...
	Mesa y conciliación financiera	Para el periodo de febrero se presenta informe contable y financiero 14 con número de radicado: E-2026-55550 código de verificación: C8MAP, cuya información se va a conciliar en la próxima mesa.	1,0	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
	Entrega de informe contable	Para el periodo de febrero se presenta informe contable y financiero 14 con número de radicado: E-2026-55550 código de verificación: C8MAP.	1,0	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
	Mesas Pedagógicas y Técnicas con la SED	Se realiza una mesa técnica el 27 de marzo, con el fin de dar información relevante sobre los aspectos del CIA para la vigencia 2026.	1,0	MESA TECNICA OPERATIVA MESA PEDAGOGICA
TOTAL			**30%**	
TOTAL ACUMULADO CRONOGRAMA			**52%**	

El cronograma aprobado se relaciona en CRONOGRAMA CIA CONVENIO 2026-I SED - IDARTES 5meses.xlsx

3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

3.1. CONTRATACIÓN DEL TALENTO HUMANO

Para el periodo comprendido entre el 1 y 31 de marzo, se realizó la cesión del equipo de formadores de Ana Gabriela Martínez Mahecha, continuando con el 100% del talento humano correspondiente a 71 contratistas. Se presentó el informe contable y financiero número 14, el cual se encuentra aprobado por la SED y radicado en la ventanilla única de la Secretaría de Educación Distrital SIGA con número: E-2026-55550 código de verificación: C8MAP.

La evidencia del proceso de contratación adelantado se encuentra en la MATRIZ_TALENTO_HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 31 de marzo. De igual manera, se realizaron las siguientes acciones:

- Evidencia de cesiones del equipo formadores: MINUTAS CESIÓN

RUBROS DE CONTRATACIÓN	TALENTO HUMANO PROYECTADO	TALENTO HUMANO CONTRATADO EN EL PERIODO	RENUNCIAS	SUSPENSIONES	CESIONES	TERMINACIONES
SED	64	0	0	0	1	0
PLANETARIO	7	0	0	0	0	0

La información presentada evidencia el cumplimiento total del talento humano proyectado tanto para la SED como para el Planetario. Asimismo, se reporta 1 cesión de contrato, las cuales no han generado afectación en la operación ni en el desarrollo de las actividades previstas.

3.2. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.2.1. Evidencias Físicas y Digitales

Para el periodo de marzo se consolidan los listados múltiples de asistencia digitales de 39 instituciones educativas que dan cuenta de las actividades realizadas bajo el marco del CIA, así como las diferentes actas físicas de las reuniones celebradas con los colegios. Según **cronograma** entregado por gestión documental de la SED, la revisión de estas evidencias se realizará inicialmente el 16 de abril.

Adicionalmente, durante el periodo de marzo, se realizó la revisión de las evidencias digitales del periodo de septiembre y octubre. Esta revisión se realizó los días 10 y 19 de marzo. De igual manera el 27 de marzo se realizaron revisiones presenciales de los periodos de enero y febrero para evidencias físicas y digitales

TIPO DE EVIDENCIA	FECHA DE VISITA EN EL PERIODO	RESULTADO DE LA VISITA
Evidencias Digitales	10/03/2026	Se valida por parte de la SED, la subsanación de las evidencias pendientes del mes de septiembre y se da continuidad al proceso de gestión documental.
Evidencias Digitales	19/03/2026	Se presenta a la SED, la subsanación de las evidencias pendientes del mes de octubre dando como resultado la solicitud en el ajuste de los correos remitidos por los acompañantes.
Evidencias físicas	27/03/2026	Se presentan a la Sed actas con ajustes del mes de enero actas físicas que inicialmente contenían información marcada con tinta borrable y se ajusta, aunque persisten algunas firmas con esta tinta las cuales se repetirán y se presentarán en la próxima revisión según cronograma
Evidencias Digitales	27/03/2026	Se presenta a la SED, evidencias digitales del mes de febrero dando como resultado la solicitud en el ajuste de los formatos que enmarcan los registros fotográficos.

3.2.2. Comité Técnico

FECHA	N.º COMITÉ TÉCNICO	TEMAS ABORDADOS / AVALES	EVIDENCIA
10/03/2026	13	1. Verificación del Quorum 2. Seguimiento a compromisos del comité anterior 3. Presentación seguimiento financiero (mes previo al desembolso) 4. Presentación reporte de atención en Sistemas de información. 5. Presentación estado de la atención (Cupos atendidos, situaciones presentadas) 6. Presentación seguimiento pedagógico. 7. Presentación seguimiento al cronograma establecido. 8. Presentación contratación y novedades del Talento Humano (Capacitación del personal docente y administrativo) 9. Presentación Informe de Gestión Mensual 10. Varios 10.1 Ajuste a cronograma.	COMITÉ TECNICO

3.2.3. Mesas Técnicas territoriales y Pedagógicas

FECHA	NOMBRE Y N.º MESA	TEMAS ABORDADOS	EVIDENCIA
27/03/2026	3	1. Bienvenida 2. Presentación de la cobertura e inicios 3. Presentación de las situaciones presentadas	MESA TECNICA OPERATIVA
24/03/2026	2	1. Enfoque STEM (10 minutos) 2. PICES: explicar la estructura e implementación en aula del PICE 2, PICES x IED que se van a implementar por mes. (20 minutos) 3. Socialización evaluación CIA. (20 minutos) 4. Planes de acción implementados con las IED que se encuentran en	MESA PEDAGOGICA

FECHA	NOMBRE Y N.º MESA	TEMAS ABORDADOS	EVIDENCIA
		nivel inicial y nivel 1 de armonización y articulación. (30 minutos) 5. Planetario para profe (10 minutos)	

3.3. AVANCE EN METAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Para el mes de marzo se registró la participación de 7.310 niñas, niños y jóvenes en 39 instituciones educativas de Bogotá. Aunque la información presentada está pendiente de validación por parte de sistemas de información de la SED, la **base procesada** permite dar una aproximación al comportamiento de cada institución con relación a la meta como se ve a continuación.

CENTRO DE INTERÉS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	META	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PERIODO REPORTADO*
ASTRONOMÍA	ALBERTO LLERAS CAMARGO	120	86
ASTRONOMÍA	ALFONSO REYES ECHANDIA	200	135
ASTRONOMÍA	ALQUERIA DE LA FRAGUA	140	101
ASTRONOMÍA	AQUILEO PARRA	120	122
ASTRONOMÍA	CARLOS ARTURO TORRES	100	53
ASTRONOMÍA	CEDID SAN PABLO	360	257
ASTRONOMÍA	CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	120	52
ASTRONOMÍA	CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO	180	135
ASTRONOMÍA	CLASS	330	219
ASTRONOMÍA	CUNDINAMARCA	150	166
ASTRONOMÍA	EL TESORO DE LA CUMBRE	150	107
ASTRONOMÍA	EL VIRREY JOSE SOLIS	100	68
ASTRONOMÍA	ENRIQUE OLAYA HERRERA	850	635
ASTRONOMÍA	FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	200	115
ASTRONOMÍA	FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME	210	215

CENTRO DE INTERÉS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	META	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PERIODO REPORTADO*
ASTRONOMÍA	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	120	336
ASTRONOMÍA	GABRIEL BETANCOURT MEJÍA	100	79
ASTRONOMÍA	GARCES NAVAS	100	110
ASTRONOMÍA	GENERAL SANTANDER	120	116
ASTRONOMÍA	GERARDO PAREDES	500	412
ASTRONOMÍA	GUSTAVO MORALES MORALES	130	160
ASTRONOMÍA	INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL	120	48
ASTRONOMÍA	INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA	350	451
ASTRONOMÍA	JOHN F. KENNEDY	120	231
ASTRONOMÍA	JORGE GAITAN CORTES	100	71
ASTRONOMÍA	LAURA HERRERA DE VARELA	200	117
ASTRONOMÍA	LUIS LÓPEZ DE MESA	900	896
ASTRONOMÍA	MANUELA AYALA DE GAITAN	120	91
ASTRONOMÍA	NUEVA ZELANDIA	120	81
ASTRONOMÍA	NUEVO CHILE	150	99
ASTRONOMÍA	PAULO VI	210	147
ASTRONOMÍA	PORFIRIO BARBA JACOB	240	274
ASTRONOMÍA	RAFAEL URIBE URIBE	120	105
ASTRONOMÍA	RODOLFO LLINÁS	125	100
ASTRONOMÍA	SAN ISIDRO SUR ORIENTAL	210	70
ASTRONOMÍA	SAN MARTIN DE PORRES	80	70
ASTRONOMÍA	TECNICO BENJAMIN HERRERA	200	159
ASTRONOMÍA	TOBERÍN	970	812
ASTRONOMÍA	UNIÓN COLOMBIA	80	101

CENTRO DE INTERÉS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	META	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PERIODO REPORTADO*
	TOTAL	8.815	7.602

4 ESTRATEGIA OPERATIVA CENTROS DE INTERÉS

El presente apartado expone el análisis del componente operativo del Centro de Interés en Astronomía, destacando que, durante este periodo, se hizo especial énfasis en impulsar acciones orientadas a escalar en los niveles de armonización y articulación curricular. En este marco, se promovieron estrategias que fortalecen la organización institucional, la definición de coberturas, la consolidación de grupos y la articulación con actores clave como docentes y directivos. El análisis permite identificar avances significativos en la implementación, así como retos asociados a condiciones logísticas y de participación, que inciden en la sostenibilidad del proceso. Asimismo, se reconocen oportunidades de mejora centradas en la optimización de la planeación, el fortalecimiento del acompañamiento institucional y la proyección de prácticas exitosas, con el propósito de consolidar progresivamente la estrategia en los distintos contextos educativos.

- **Logros:** El análisis operativo evidencia avances significativos en la implementación del Centro de Interés en Astronomía, particularmente en instituciones donde se ha logrado estabilizar la asistencia, consolidar grupos y articular el proceso con dinámicas escolares. Aproximadamente 4 de 12 instituciones (33%) presentan niveles destacados de operación, con procesos activos, continuidad en la asistencia y condiciones favorables.

Se destacan como casos de éxito IED San Isidro Sur Oriental, donde la asistencia constante y la articulación con ciencias naturales han permitido consolidar grupos de trabajo estables, y CEDID San Pablo, que ha logrado sostener la implementación en ambas jornadas, integrando el proceso con ejercicios de investigación escolar. Asimismo, Colegio Hunza (IED) representa un caso relevante por la claridad en la planeación operativa, con definición de cobertura (alrededor de 70 estudiantes), cronograma y organización de grupos,

En instituciones como Luis López de Mesa y San Martín de Porres se muestran avances importantes en la regularidad de las sesiones y en la apropiación institucional del proceso.

En términos generales, cerca del 70% de las instituciones presentan algún nivel de implementación en los niveles 0 y 1, lo que indica una base operativa instalada que puede ser fortalecida. Estos logros reflejan la importancia de contar con condiciones mínimas organizativas (docente enlace, espacios definidos y cronogramas claros) como factores determinantes para el éxito operativo.

- **Retos**: Los principales retos del componente operativo se concentran en limitaciones estructurales que afectan la cobertura, la continuidad y la calidad de la implementación. Se estima que alrededor del 30% de las instituciones presentan situaciones operativas, dadas por cancelaciones, cambios en horarios de atención o modificaciones unilaterales que han afectado ligeramente la atención.

Uno de los retos más recurrentes es la baja cobertura o asistencia irregular, evidenciada en instituciones como Laura Herrera de Varela y Carlos Arturo Torres, donde la fluctuación en la participación estudiantil limita la consolidación de los grupos. Este fenómeno se asocia, en parte, a debilidades en los procesos de convocatoria y apropiación institucional.

Otro aspecto crítico es la disponibilidad de espacios físicos, problemática identificada en al menos 3 instituciones (25%), que originó casos como el de la IED Carlos Albán Holguín, donde esta limitación impidió la apertura del Centro de Interés. A esto se suma la ausencia o baja participación de docentes de las áreas, bien jefes de área o representantes, lo cual dificulta la articulación interna y la gestión del proceso en aproximadamente 4 instituciones (33%).

En síntesis, los retos operativos responden a tres factores clave: condiciones logísticas debilitadas, baja apropiación institucional y limitaciones en la gestión de los contenidos propuestos por el Centro de Interés, lo que genera algunas alteraciones en el desarrollo de las planeaciones y algunos acuerdos que no llegan a término.

- **Oportunidades de mejora**: Las oportunidades de mejora del componente operativo se orientan principalmente a la consolidación de condiciones institucionales y a la replicabilidad de prácticas exitosas. A partir del análisis, se identifican tres líneas estratégicas clave.

En primer lugar, el fortalecimiento de la planeación operativa, tomando como referente casos exitosos, en los que el aliado y la institución acuerdan y definen pactos de cobertura, cronograma y responsables ha permitido estructurar el proceso, buscando sumar acciones que permitan que estos acuerdos permanezcan en el tiempo. Este tipo de organización podría ser replicado en las instituciones que presentan avances parciales o en los que se ha resultado difícil mantener los acuerdos.

En segundo lugar, se proyecta la optimización de estrategias de convocatoria y permanencia estudiantil, especialmente en instituciones con baja asistencia. Acciones como la articulación con docentes, la visibilización de logros y la integración al currículo podrían impactar positivamente a cerca del 33% de instituciones con dificultades en cobertura.

Seguido, la gestión de recursos y espacios se presenta como una oportunidad crítica, especialmente para instituciones donde estas limitaciones han impedido la operación. La coordinación con directivos y la flexibilización de horarios emergen como estrategias viables.

Adicionalmente, se identifican oportunidades en el fortalecimiento del rol del docente garante, clave para la sostenibilidad del proceso, así como en la ampliación de experiencias exitosas de instituciones con implementación consolidada. En conjunto, estas oportunidades evidencian que, si bien existen desafíos importantes, también hay una base instalada que, mediante ajustes estratégicos, puede potenciar significativamente el alcance e impacto del programa.

A través de los siguientes documentos CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA- INFORME DE GESTIÓN - MARZO actualizado 2026.xlsx, se puede revisar el análisis individual de cada institución educativa en el componente operativo, y en MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_ 2025- 30 de marzo.xlsx en la columna BC donde se encuentra el detalle de novedades operativas con sus respectivas fechas.

5 COMPONENTE PEDAGÓGICO

En este apartado se plasman los procesos pedagógicos desarrollados y los objetos conceptuales abordados durante el periodo, de acuerdo con las planeaciones establecidas. Asimismo, se presentaron los avances alcanzados destacando algunas experiencias significativas, junto con los principales retos identificados y las oportunidades de mejora desde el componente pedagógico, manteniendo la organización de la información en formato de tabla.

Descripción general de lo realizado:

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
COLEGIO CEDID SAN PABLO	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando las conversaciones 1, 2, 3 y 4, centradas en el reconocimiento del entorno, la relación del ser humano con la Tierra y la construcción de explicaciones iniciales sobre fenómenos naturales a partir de la observación y el diálogo. Las actividades priorizaron el intercambio de saberes, la exploración del contexto cercano y la construcción colectiva de ideas. En esta institución se desarrolla con estudiantes de primero, tercero, quinto, sexto y séptimo mediante actividades de exploración, experimentación sencilla, observación y trabajo colaborativo.	Se evidencian avances en la participación de los estudiantes y en la capacidad de expresar ideas a partir de sus experiencias, especialmente en espacios de conversación guiada. Sin embargo, persisten dificultades en la asistencia continua y en la consolidación de procesos, lo que limita la profundización de los contenidos abordados.	Se recomienda fortalecer la continuidad del proceso mediante estrategias de permanencia, así como seguir potenciando el diálogo como herramienta pedagógica, incorporando progresivamente mayor estructuración conceptual en las conversaciones.
COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA	Durante el periodo reportado se llevó a cabo la implementación de las cuatro conversaciones del PICE 2: *Mi entorno terrícola*, abordando temáticas relacionadas con la posibilidad de vida en otros cuerpos celestes, la ubicación de la Tierra en el universo, la importancia del agua para la vida y el papel de la Luna en el equilibrio dinámico del planeta. El desarrollo de las sesiones se apoyó en actividades prácticas y creativas que facilitaron la comprensión de los contenidos, tales como la	Se identifican progresos en la participación y el interés de los estudiantes frente a las actividades propuestas, así como en la calidad de sus intervenciones. Se observa una evolución en la formulación de preguntas, pasando de inquietudes centradas en lo trabajado en clase a cuestionamientos más complejos que integran información consultada previamente. Asimismo, se fortalecieron habilidades de	Se reconoce la necesidad de fortalecer las estrategias orientadas a la motivación y el interés de los estudiantes, particularmente en los niveles iniciales. En este sentido, resulta pertinente potenciar enfoques pedagógicos que favorezcan el asombro, la exploración y la conexión con elementos novedosos, promoviendo experiencias más cercanas a sus intereses. Asimismo, se sugiere continuar incorporando

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	construcción de planos de una vivienda en la Luna, la elaboración de mapas estelares para orientar recorridos entre galaxias y ejercicios experimentales orientados a la comprensión del equilibrio dinámico. Estas estrategias promovieron la participación activa y la apropiación de los conceptos desde experiencias significativas.	observación, pensamiento crítico y comunicación, evidenciadas en la capacidad de analizar, argumentar y plantear posibles escenarios sobre la existencia de vida en otros contextos. Estos elementos reflejan una apropiación progresiva de los contenidos y una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje.	actividades contextualizadas y de carácter experiencial, que permitan abordar los contenidos de manera más significativa y favorezcan una mayor apropiación del proceso de aprendizaje.
COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando principalmente las conversaciones iniciales orientadas al reconocimiento del entorno, la relación con la Tierra y la construcción de explicaciones sobre fenómenos naturales a partir de la experiencia cotidiana. Las actividades se centraron en el diálogo guiado, la exploración del contexto cercano y la activación de saberes previos de los estudiantes.	Se evidenció disposición por parte de los estudiantes para participar en los espacios de conversación, logrando avances en la expresión de ideas y en la conexión de los contenidos con su entorno inmediato. Se identifican diversas dificultades que afectan el desarrollo del proceso: por un lado, la variabilidad en la asistencia limita la continuidad pedagógica y la posibilidad de dar secuencia a las conversaciones; por otro, se evidencian vacíos en conocimientos previos, lo que hace necesario retomar constantemente elementos ya trabajados. Asimismo, algunos estudiantes presentan dificultades para sostener la atención en espacios de diálogo prolongado, lo que incide en la profundidad de las discusiones, y se observan retos en la transición de ideas cotidianas hacia explicaciones más estructuradas, propias del pensamiento científico.	Se recomienda fortalecer la secuencialidad de las conversaciones para favorecer mayor profundidad conceptual, así como implementar estrategias que promuevan la asistencia constante. También es pertinente avanzar gradualmente hacia la formalización de conceptos sin perder el enfoque experiencial.
COLEGIO JOHN F. KENNEDY	Durante el periodo reportado se desarrollaron las conversaciones 1 a la 4 del PICE 2, abordando contenidos relacionados con los continentes, los cambios en la Tierra y la interacción entre sus capas. Las actividades se	Uno de los principales logros del periodo fue la consolidación de los grupos, lo que permitió dar mayor estabilidad al proceso pedagógico y avanzar de manera más organizada en las	A partir de la experiencia desarrollada, se reconoce la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas en función de las dinámicas específicas de los grupos, priorizando propuestas más

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	orientaron a la comprensión de procesos dinámicos del planeta, promoviendo la relación entre los conceptos trabajados y su manifestación en el entorno. La implementación se llevó a cabo en grupos con características diversas, lo que implicó ajustes en el desarrollo de las sesiones, especialmente debido a cambios en la conformación de los estudiantes y a la coexistencia inicial de grupos con diferencias en edad, número de participantes y dinámicas comportamentales.	actividades propuestas. Asimismo, se alcanzó la culminación del PICE 2, evidenciando el desarrollo de los contenidos previstos a lo largo de las conversaciones. Este proceso permitió que los estudiantes se aproximaran a la comprensión de los cambios en la Tierra y la interacción de sus capas, fortaleciendo su visión sobre la dinámica del planeta.	experienciales que favorezcan la motivación y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se plantea como necesario fortalecer la articulación entre formadores, con el fin de unificar criterios, dar continuidad a los procesos y optimizar el desarrollo de las actividades en grupos compartidos. Estos ajustes permitirán potenciar el alcance de las implementaciones y responder de manera más efectiva a las características del contexto educativo.
COLEGIO DISTRITAL CLASS	Durante el periodo se implementó el PICE 2 con los grupos participantes, desarrollando las actividades previstas en el marco de la estrategia pedagógica. Se avanzó hasta la conversación 4 con uno de los grupos, abordando de manera integral el trabajo en torno a la bitácora de la Tierra como herramienta de registro, análisis y apropiación de los contenidos. Con el otro grupo se alcanzó la conversación 3, centrando el proceso en la construcción del dossier, promoviendo la organización de la información y el desarrollo de habilidades investigativas. En ambos casos, las sesiones se orientaron a fortalecer la participación, el trabajo colaborativo y la comprensión de los temas propuestos.	Se evidencia un desarrollo significativo en uno de los grupos, donde los estudiantes han mostrado altos niveles de compromiso, participación activa y apropiación de las actividades, lo que ha permitido avanzar de manera fluida en la secuencia planteada. El trabajo con la bitácora de la Tierra ha favorecido procesos de reflexión, registro y construcción de conocimiento. En el otro grupo, a pesar de un avance más pausado, se logró consolidar la elaboración del dossier como producto parcial del proceso, evidenciando en algunos estudiantes avances en la organización de ideas y en la comprensión de los contenidos trabajados.	La reducción en el número de estudiantes en uno de los grupos se configura como una oportunidad para fortalecer el acompañamiento pedagógico de manera más personalizada, permitiendo atender con mayor profundidad las necesidades e intereses de los participantes que se mantienen en el proceso. De igual manera, se hace necesario implementar estrategias que favorezcan la motivación intrínseca, la apropiación de las actividades y el sentido de pertenencia frente al centro de interés, promoviendo dinámicas más vinculantes que respondan a los intereses de los estudiantes y potencien su participación activa.
COLEGIO DISTRITAL CUNDINAMARCA	Durante el periodo se desarrolló una sensibilización inicial sobre *Los secretos de la luz*, abordando el funcionamiento del ojo, la percepción visual y fenómenos como la refracción y reflexión, mediante actividades prácticas y de observación. Posteriormente, se implementó el PICE 2: *Mi*	Se identifican avances en la comprensión de la estructura y funcionamiento del sistema solar, así como en el reconocimiento de las características de los cuerpos celestes y la importancia de elementos fundamentales para la vida en la Tierra. De igual	Se plantea como oportunidad de fortalecimiento la optimización de la planeación de las sesiones, de modo que se logre un equilibrio entre los espacios de diálogo y el desarrollo completo de los contenidos propuestos. De igual manera, resulta

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	entorno terrícola, trabajando el sistema solar, sus características, distancias y condiciones de habitabilidad. Las actividades incluyeron modelos, dinámicas grupales, ejercicios de medición y la elaboración de un podcast como producto final.	manera, se fortaleció el uso del lenguaje científico, evidenciando mayor precisión en la forma en que los estudiantes expresan sus ideas. Se presentaron retos asociados a la inestabilidad en la conformación de los grupos, caracterizada por la rotación constante de algunos estudiantes, lo que afecta la continuidad de los procesos y la consolidación del trabajo colectivo. Esta variabilidad genera la necesidad de realizar ajustes permanentes para integrar a los estudiantes que se incorporan de manera intermitente	pertinente incorporar un mayor número de actividades experimentales, respondiendo al interés manifestado por los estudiantes y potenciando el aprendizaje a través de la experiencia directa. Finalmente, se sugiere implementar estrategias que favorezcan la estabilidad y continuidad de los grupos, así como mecanismos de integración para estudiantes con asistencia intermitente, con el fin de consolidar de manera más efectiva los procesos pedagógicos.
COLEGIO GERARDO PAREDES (IED) - SEDE B y D	Durante el mes de marzo se desarrollaron actividades enmarcadas en la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones orientadas a la exploración de fenómenos naturales, el reconocimiento del entorno y la formulación de preguntas a partir de la observación. El proceso pedagógico se centró en el diálogo guiado, la indagación y la construcción colectiva de explicaciones iniciales, promoviendo que los estudiantes relacionarán sus experiencias cotidianas con interpretaciones más estructuradas.	Se evidencian avances en la disposición de los estudiantes para participar en espacios de indagación, especialmente en la formulación de preguntas y en la expresión de ideas propias. Sin embargo, se identifican dificultades importantes en la organización del pensamiento y la estructuración de respuestas, lo que limita el tránsito hacia explicaciones más claras. También se presentan retos en la escucha activa, lo que afecta la construcción colectiva del conocimiento, así como en la constancia de algunos estudiantes, impactando la continuidad del proceso. Adicionalmente, se observan dificultades en el registro de ideas y sistematización de lo trabajado, lo cual dificulta la consolidación de aprendizajes.	Se recomienda fortalecer estrategias de acompañamiento en la organización de ideas, incorporando herramientas de registro más guiadas. Asimismo, es importante promover dinámicas que fortalezcan la escucha y el trabajo colectivo, y establecer rutinas que favorezcan la continuidad del proceso pedagógico.
COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA	Durante el mes de marzo se desarrollaron actividades correspondientes a la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones orientadas al reconocimiento de la Tierra, sus	Se evidenció una alta participación y disposición por parte de los estudiantes, quienes lograron expresar ideas con mayor claridad y establecer relaciones entre los	Se recomienda fortalecer estrategias de organización del grupo que permitan atender la diversidad de ritmos de aprendizaje, así como mantener el uso de

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	características y su relación con otros elementos del entorno, así como la construcción de explicaciones iniciales sobre fenómenos naturales. Las sesiones se apoyaron en el diálogo, el uso de recursos audiovisuales y actividades de representación que facilitaron la comprensión de los temas trabajados.	contenidos abordados y su contexto cotidiano. Se observan avances en la apropiación de conceptos iniciales y en el fortalecimiento del trabajo grupal. No obstante, se identifican dificultades asociadas a factores externos como horarios y condiciones institucionales, que afectan la asistencia continua. Asimismo, la diversidad de edades y niveles dentro del grupo genera ritmos de aprendizaje distintos, lo que implica retos en la profundización homogénea de los contenidos. También se presentan momentos de dispersión durante las actividades, lo que requiere ajustes en la gestión del tiempo pedagógico.	recursos dinámicos que favorecen la participación. Igualmente, es importante ajustar aspectos logísticos que contribuyan a la permanencia de los estudiantes y a la continuidad del proceso.
IED MANUELA AYALA DE GAITÁN SEDE A	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones iniciales enfocadas en el reconocimiento del entorno, la identificación de fenómenos naturales y la construcción de explicaciones a partir de la observación y la experiencia cotidiana. Las actividades se centraron en el diálogo guiado, la exploración del contexto cercano y la activación de saberes previos.	Se evidencian avances en la participación de los estudiantes y en la expresión de ideas relacionadas con su entorno, logrando establecer conexiones básicas entre sus experiencias y los temas abordados. Sin embargo, se identifican dificultades en la apropiación del lenguaje científico, lo que limita la transición de explicaciones cotidianas a explicaciones más estructuradas. Asimismo, se presentan retos en la continuidad del proceso debido a la asistencia irregular, lo que obliga a retomar constantemente contenidos trabajados. También se observan dificultades en la atención sostenida durante las actividades, especialmente en espacios de conversación prolongada, y en la organización de ideas, lo que afecta la claridad en las	Se recomienda fortalecer el uso de estrategias que favorezcan la apropiación progresiva del lenguaje científico, así como incorporar apoyos visuales y actividades más estructuradas que faciliten la organización de ideas. También es importante implementar acciones que promuevan la asistencia constante y la continuidad del proceso pedagógico.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		intervenciones de los estudiantes.	
COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS IED	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones orientadas a la comprensión de la Tierra como sistema, sus características y su relación con otros cuerpos celestes, así como la exploración de condiciones planetarias. Las actividades incluyeron el uso de representaciones gráficas y ejercicios de expresión artística, facilitando la comprensión de conceptos a partir de la experiencia y la construcción visual.	Se evidencian avances en la comprensión de características de los planetas y su representación, así como una buena disposición hacia actividades prácticas y creativas. No obstante, se presentan dificultades en la asistencia irregular de algunos estudiantes, lo que limita la continuidad del proceso, y en la participación sostenida, ya que algunos estudiantes se vinculan de manera intermitente. Esto implica retomar contenidos y dificulta la profundización conceptual.	Se recomienda continuar fortaleciendo el uso de estrategias artísticas como mediadoras del aprendizaje, así como consolidar acciones de articulación institucional que favorezcan la asistencia constante y la continuidad del proceso pedagógico.
COLEGIO GARCÉS NAVAS IED	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones orientadas al reconocimiento del entorno, la identificación de fenómenos naturales y la exploración de la luz como elemento presente en la vida cotidiana. Las actividades se centraron en la observación, el diálogo guiado y ejercicios prácticos que permitieron relacionar la experiencia directa con explicaciones iniciales.	Se observa que los estudiantes logran vincular sus experiencias cotidianas con los temas trabajados, especialmente en actividades donde pueden explorar directamente los fenómenos. Asimismo, hay una mejor disposición hacia el trabajo grupal, lo que favorece la construcción colectiva de ideas. No obstante, se identifican dificultades en la precisión de las explicaciones, ya que tienden a mantenerse en un nivel descriptivo sin avanzar hacia interpretaciones más elaboradas. También se presentan retos en la retención de lo trabajado entre sesiones, lo que hace necesario retomar elementos previamente abordados.	Se recomienda fortalecer el uso de recursos visuales y experiencias concretas que faciliten la comprensión, así como implementar estrategias que favorezcan la continuidad y el seguimiento del proceso pedagógico.
COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones orientadas al reconocimiento del entorno, la identificación de fenómenos naturales y la construcción de explicaciones a partir de la observación y la experiencia	Se evidencian avances en la capacidad de los estudiantes para participar en discusiones y aportar ejemplos desde su contexto, lo que permite enriquecer las conversaciones y dar sentido a los contenidos trabajados. También se observa una mayor disposición para	Se recomienda fortalecer estrategias que promuevan la construcción de explicaciones más elaboradas, así como incorporar actividades que fomenten la autonomía y el trabajo independiente de manera progresiva.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	cotidiana. Las actividades se centraron en el diálogo guiado, ejercicios de exploración y espacios de socialización de ideas.	escuchar a sus pares en algunos momentos del proceso. Como dificultades, se identifican retos en la profundización de las ideas, ya que las intervenciones suelen quedarse en lo inmediato sin desarrollar explicaciones más completas. Asimismo, se presentan dificultades en la autonomía frente a las actividades, requiriendo acompañamiento constante para avanzar en las tareas propuestas.	
COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO IED	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones orientadas a la exploración del entorno, la identificación de fenómenos naturales. Las actividades se centraron en experiencias sensoriales, ejercicios prácticos y diálogo guiado, permitiendo a los estudiantes relacionar los contenidos con su contexto inmediato.	Se evidencian avances en la disposición de los estudiantes para involucrarse en actividades experienciales, especialmente aquellas que implican exploración directa y uso de materiales. Asimismo, se observa que algunos estudiantes comienzan a establecer relaciones básicas entre los fenómenos observados y sus explicaciones. Como dificultades, se identifican retos en la constancia del grupo, ya que la participación varía entre sesiones, así como en la consolidación de acuerdos de trabajo, lo que en ocasiones afecta el desarrollo fluido de las actividades. También se presentan dificultades en la transición de la experiencia a la conceptualización, quedándose en algunos casos en el nivel práctico sin lograr mayor abstracción.	Se recomienda fortalecer la construcción de rutinas pedagógicas que favorezcan la estabilidad del grupo, así como incorporar momentos de cierre más estructurados que permitan consolidar los aprendizajes y avanzar hacia una mayor formalización conceptual.
COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL I.E.D.	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones orientadas a la observación de fenómenos naturales, el reconocimiento del entorno y la construcción de explicaciones iniciales a partir de	Se evidencian avances en la capacidad de observación y en el interés por registrar lo que sucede en su entorno, así como en la disposición para participar en ejercicios de indagación. Algunos estudiantes comienzan a	Se recomienda fortalecer estrategias que promuevan la argumentación y la conexión entre sesiones, así como incorporar herramientas de registro más estructuradas que favorezcan la autonomía y la continuidad del proceso.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	la indagación. Las actividades incluyeron ejercicios de observación, registro de ideas y espacios de diálogo que promovieron la interpretación de lo observado.	organizar mejor sus ideas cuando cuentan con orientación. Como dificultades, se identifican retos en la argumentación, ya que las explicaciones tienden a ser poco sustentadas, y en la conexión entre actividades, lo que limita la construcción de un hilo continuo de aprendizaje. Además, se presentan momentos de dependencia del acompañamiento del formador, lo que reduce la iniciativa en el desarrollo de las tareas.	
COLEGIO TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de octavo, noveno y algunos grupos de ciclo 1, abordando temas como mujeres científicas, sistema solar y fenómenos astronómicos. Las sesiones incluyen actividades por estaciones, simulaciones corporales de rotación y traslación, juegos, debates, experimentos como simulación de cráteres y actividades creativas, orientadas a explorar conceptos del sistema solar, movimientos de los astros y el papel de las mujeres en la ciencia.	En varios grupos se evidencia participación activa, formulación de preguntas y uso de conocimientos previos para construir nuevas explicaciones. Las actividades lúdicas y experimentales favorecen la comprensión de conceptos astronómicos y permiten que los estudiantes argumenten, comparen ideas y relacionen los contenidos con contextos científicos e históricos. En algunos grupos se presentan niveles altos de dispersión, ruido y dificultades para seguir indicaciones, especialmente en cursos numerosos. También se identifican problemas de atención asociados al uso del celular, fluctuaciones en la asistencia y diversidad de ritmos de participación, lo que afecta la continuidad de las actividades.	Fortalecer estrategias de organización del grupo, acuerdos de convivencia y actividades estructuradas con roles definidos, especialmente en grupos grandes. También se requiere diseñar dinámicas que mantengan la atención, alternando juego, debate y experimentación para sostener el interés y favorecer la participación organizada.
COLEGIO DISTRITAL TOBERIN	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 1 y ciclo 2, abordando temas como mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones incluyen actividades	Los estudiantes muestran interés y curiosidad por los temas científicos, especialmente en actividades prácticas como la exploración sensorial, la construcción de	Fortalecer estrategias pedagógicas diferenciadas según el ciclo y las características de cada grupo, priorizando actividades prácticas, narrativas y

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	lúdicas, narrativas, exploración sensorial, construcción de modelos, manualidades, música y trabajo en grupo, para explorar conceptos como planetas rocosos, satélites naturales y artificiales, así como el reconocimiento del papel de las mujeres en la ciencia.	modelos del sistema solar y las dinámicas lúdicas. También se evidencian preguntas y reflexiones sobre el rol de las mujeres en la ciencia y mayor disposición para participar en actividades creativas y de experimentación. Se identifican diferencias marcadas en niveles de conocimiento previo, atención y comportamiento entre grupos, así como dificultades en algunos cursos para sostener el trabajo colaborativo o las actividades de lectura y escritura. También se presentan casos de asistencia variable y estudiantes que regresan al sistema escolar, lo que exige ajustes constantes en las actividades.	sensoriales que faciliten la comprensión de conceptos científicos. También se recomienda consolidar dinámicas de trabajo en equipo y adaptar las actividades para grupos con ritmos de aprendizaje diversos.
COLEGIO UNIÓN COLOMBIA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 2, sexto, séptimo, octavo y noveno, abordando temas como mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones se realizan mediante preguntas sobre saberes previos, trivias, juegos de palabras, debates y esquemas en tablero, orientadas a explorar conceptos como satélites naturales y artificiales, características de los cuerpos del sistema solar y la relación de la ciencia con distintos ámbitos de la sociedad.	Se evidencia participación activa y capacidad para relacionar conocimientos previos con nuevos conceptos, especialmente cuando se emplean dinámicas de preguntas, debates y datos curiosos sobre el sistema solar. Los estudiantes formulan explicaciones sencillas, establecen comparaciones entre objetos astronómicos y muestran interés por discutir la aplicación de la ciencia en la vida cotidiana y en otros campos del conocimiento. En ciertos grupos se evidencian actitudes de apatía o dificultades en la comunicación entre estudiantes, lo que requiere estrategias adicionales para sostener la participación.	Fortalecer estrategias participativas basadas en preguntas, juegos de lógica y discusión de saberes previos, además de reforzar la comunicación institucional sobre horarios y espacios de encuentro. También se recomienda continuar usando esquemas visuales y actividades de debate que faciliten la comprensión y el intercambio de ideas entre estudiantes.
COLEGIO HUNZA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía	Se evidencia mayor capacidad de lectura, escritura y	Continuar incorporando referentes femeninos en la

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	con estudiantes de segundo grado, abordando temas como mujeres científicas y exploración espacial. Las sesiones incluyen conversaciones guiadas, recursos audiovisuales, análisis de profesiones científicas y actividades de reflexión a partir de preguntas de los estudiantes, tomando como ejemplo la vida cotidiana de los astronautas y misiones espaciales actuales para explorar el papel de las mujeres en la ciencia.	argumentación en comparación con otros grupos, lo que permitió ampliar las conversaciones sobre profesiones científicas, descubrimientos y exploración espacial. Los estudiantes mostraron interés en los contenidos audiovisuales y participaron activamente en la discusión sobre el papel de las mujeres en la ciencia. Se identificó desconocimiento inicial de referentes femeninos en la ciencia, ya que los estudiantes reconocen con mayor facilidad científicos hombres. Esta situación requirió ampliar las explicaciones y el uso de ejemplos para visibilizar la participación de mujeres en el ámbito científico.	ciencia y recursos audiovisuales de agencias espaciales, así como actividades que permitan relacionar la exploración espacial con la vida cotidiana y los intereses de los estudiantes, fortaleciendo la reflexión sobre diversidad e inclusión en la ciencia.
CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA I.E.D	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 3, abordando temas relacionados con el sistema solar. Las sesiones incluyen conversaciones guiadas a partir de saberes previos, preguntas sobre el origen del universo y análisis de características de los planetas gaseosos, con el fin de ampliar la comprensión de los cuerpos del sistema solar y su relevancia en la investigación científica.	Se evidencian conocimientos previos sobre los cuerpos del sistema solar, lo que permitió ampliar las discusiones sobre el origen del universo, las características de los planetas y su importancia dentro de la investigación científica actual. La principal dificultad identificada fue la baja asistencia de estudiantes, a pesar de haberse realizado convocatoria e inscripción previa para las sesiones.	Reforzar las estrategias de convocatoria y comunicación institucional para garantizar la asistencia de los estudiantes y permitir el desarrollo continuo de las sesiones programadas.
I.E.D ENRIQUE OLAYA HERRERA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de grado primero y tercero, abordando temas como mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones incluyen actividades narrativas, experimentos sencillos, exploración con materiales, dibujo, construcción de modelos y dinámicas corporales, para trabajar conceptos como planetas	Se observa interés y participación activa en actividades experimentales, artísticas y narrativas, lo que favorece la formulación de preguntas, la expresión de hipótesis y la comprensión inicial de fenómenos científicos. Los estudiantes muestran disposición para relacionar los contenidos con	Continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en la exploración, el juego, la narrativa y la experimentación, así como realizar ajustes metodológicos según los ritmos y características de cada grupo para favorecer la participación y la comprensión de los conceptos científicos.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	rocosos, características de los cuerpos del sistema solar y el reconocimiento de los aportes de las mujeres en la ciencia.	su entorno y participar en procesos creativos como la construcción de modelos o la representación de planetas. En algunos grupos se presentan dificultades de atención, seguimiento de instrucciones y diversidad de ritmos de aprendizaje, además de la presencia de estudiantes con necesidades educativas específicas que requieren ajustes metodológicos y acompañamiento más cercano durante las actividades.	
COLEGIO EL VIRREY JOSÉ SOLIS	Durante el periodo reportado se desarrollaron implementaciones del PICE 2 en diferentes ciclos, abordando diversas experiencias pedagógicas articuladas a las conversaciones propuestas. En los ciclos iniciales se trabajó la *Bitácora del astroterrestre*, complementada con un ejercicio práctico de construcción de rover, favoreciendo la exploración, el registro y la comprensión del entorno. En otro grupo se implementó el eje del sistema Tierra-Luna, incorporando un ejercicio de exploración mediante herramientas digitales como Stellarium, orientado al reconocimiento y análisis de fenómenos astronómicos. Asimismo, en ciclos superiores se desarrolló el abordaje del sistema Tierra-Luna a través de un ejercicio práctico de construcción de aerodeslizador, promoviendo la aplicación de conceptos en experiencias de carácter experimental. En general, las actividades se orientaron al fortalecimiento del aprendizaje significativo mediante la integración de componentes prácticos, tecnológicos y reflexivos.	Se evidencia un avance generalizado en los grupos, logrando el desarrollo de las conversaciones 1, 2 y 3 en su totalidad. Los estudiantes han mostrado apropiación progresiva de los contenidos, especialmente a través de las actividades prácticas, que han favorecido la comprensión de los conceptos trabajados y el desarrollo de habilidades asociadas a la exploración, el análisis y la construcción. En la mayoría de los casos se inició la conversación 4; sin embargo, su desarrollo no pudo concluirse debido a ajustes en el calendario institucional.	Se reconoce como una oportunidad clave el aprovechamiento de los recursos disponibles en la institución, como telescopios y material gráfico, que pueden fortalecer la experiencia pedagógica mediante una mayor articulación entre los contenidos y herramientas existentes. De igual manera, se plantea la necesidad de implementar estrategias que favorezcan la asistencia y permanencia de los estudiantes, así como el diseño de actividades de nivelación o enganche que permitan mantener la continuidad del proceso a pesar de las intermitencias.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Durante el periodo reportado se implementó el PICE 2: Mi entorno terrícola con los grupos participantes, desarrollando una serie de actividades articuladas a las conversaciones propuestas en la planeación pedagógica. El proceso se orientó a la comprensión del entorno desde diferentes escalas y perspectivas, integrando elementos conceptuales, experienciales y creativos. Se trabajó a partir de narrativas, ejercicios de observación, dinámicas lúdicas, actividades sensoriales y producciones como portafolios y bitácoras, lo que permitió a los estudiantes construir representaciones propias sobre su entorno, tanto en la Tierra como en otros contextos como la Luna y Marte. Asimismo, se promovió la reflexión sobre aspectos sociales como la organización, la convivencia y la toma de decisiones colectivas, vinculando estos elementos con los contenidos abordados. La implementación se realizó siguiendo de manera cercana la planeación establecida, permitiendo a su vez identificar la pertinencia de las actividades en relación con las características de los grupos.	Se evidencian avances importantes tanto a nivel conceptual como actitudinal. En el plano conceptual, los estudiantes lograron comprender características del entorno terrestre, reconocer sus elementos constitutivos y establecer comparaciones con otros contextos, identificando condiciones necesarias para la vida y transformaciones del planeta a lo largo del tiempo. Asimismo, se fortalecieron habilidades de observación, análisis y relación de conceptos. A nivel actitudinal, se destaca una alta disposición hacia la participación en actividades dinámicas, especialmente aquellas que involucran el juego, el movimiento y la creación manual, lo que favoreció el trabajo colaborativo, la motivación y la apropiación de los contenidos. También se evidencia que el aprendizaje trasciende el aula, reflejándose en la socialización de lo trabajado en otros espacios como el hogar.	Se identifican diversas oportunidades para fortalecer el proceso pedagógico. En primer lugar, resulta pertinente consolidar espacios de articulación entre formadores, con el fin de unificar criterios, ritmos de trabajo y estrategias de implementación. Asimismo, se hace necesario diseñar acciones específicas que promuevan la participación de estudiantes con menor disposición a intervenir en público, generando ambientes más seguros e inclusivos. De igual manera, se recomienda mantener y potenciar el uso de estrategias didácticas basadas en el movimiento, el juego y la experimentación, especialmente en aquellos grupos que requieren una mayor activación para sostener la atención.
COLEGIO DISTRITAL RODRIGO DE TRIANA	Durante el periodo reportado se logró avanzar con todos los grupos hasta la conversación 4 del PICE 2, consolidando además la elaboración de los productos finales previstos en la estrategia. Los grupos, caracterizados por un alto número de estudiantes, participaron en actividades que no solo respondieron a la planeación base, sino que también incorporaron propuestas complementarias orientadas a facilitar la comprensión y generar apertura a nuevos contenidos. En	Se lograron culminar la mayoría de los productos del PICE, lo que evidencia un adecuado desarrollo del proceso y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Las actividades complementarias favorecieron la comprensión de los contenidos, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones entre la teoría y la práctica. Además, se fortalecieron habilidades como la experimentación, la observación y el análisis,	Se plantea como oportunidad de mejora la revisión y diversificación de los productos finales, especialmente en los niveles superiores, de manera que se ajusten mejor a los intereses de los estudiantes y favorezcan una mayor apropiación del proceso. De igual forma, resulta pertinente continuar integrando actividades complementarias que funcionan como puente entre la experiencia concreta

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	este sentido, se implementaron experiencias prácticas como la construcción de artefactos de vuelo en papel, incluyendo el helicóptero de la NASA, como antesala al abordaje de conceptos relacionados. Asimismo, se desarrollaron actividades de medición en contexto, utilizando materiales como lana de diferentes longitudes para explorar unidades de medida aplicadas a la astronomía, promoviendo la reflexión sobre la pertinencia de distintas herramientas según la escala de medición.	especialmente a partir de experiencias que involucran la manipulación de materiales y la resolución de situaciones concretas.	y los conceptos teóricos, dado su impacto positivo en la comprensión.
COLEGIO NUEVO CHILE	Durante el periodo reportado se desarrollaron sesiones correspondientes a la implementación del PICE 2, específicamente en el marco de las conversaciones 3 y 4. En la segunda sesión de la conversación 3, los estudiantes abordaron el estudio de las estrellas, reconociendo sus principales características, su proceso de formación y su ciclo de vida. Asimismo, identificaron las capas de la estrella del sistema planetario y consolidaron estos aprendizajes mediante la construcción de un diagrama de Hertzsprung-Russell, integrando información sobre distintos tipos de estrellas y sus estadios evolutivos. Posteriormente, en la segunda sesión de la conversación 4, se trabajó el concepto de Zonas de Habitabilidad Galáctica (ZHG), a partir de dinámicas lúdicas que permitieron analizar las condiciones necesarias para la habitabilidad en distintos puntos de la galaxia, abordando variables como la metalicidad, la radiación y diversos fenómenos astrofísicos.	Se identifican avances en el fortalecimiento de habilidades cognitivas y actitudinales en los estudiantes. A nivel conceptual, lograron comprender que la Tierra forma parte de un sistema más amplio, ampliando su perspectiva sobre el universo y las condiciones que hacen posible la vida. Este proceso ha favorecido el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de análisis. A nivel formativo, se promueve la construcción de valores como el respeto, la convivencia y la valoración de la diversidad, así como el fortalecimiento de habilidades de liderazgo, participación y toma de decisiones, contribuyendo a una formación integral con sentido ético y compromiso social.	Surge la necesidad de fortalecer estrategias de convocatoria y permanencia que logren mayor vinculación de los estudiantes con el proceso, especialmente en los grupos con menor asistencia. En este sentido, resulta pertinente diseñar actividades que conecten de manera más directa con sus intereses y contextos, así como generar mecanismos de reconocimiento que valoren su participación. De igual manera, se propone incorporar metodologías más flexibles que permitan sostener el trabajo colaborativo incluso en escenarios de baja asistencia, favoreciendo dinámicas adaptativas que mantengan la participación activa y el desarrollo de las sesiones sin depender exclusivamente del número de estudiantes presentes.
COLEGIO NUEVA ZELANDIA	Se desarrollan sensibilizaciones sobre el sistema solar con	Se evidencia interés por la actividad y formulación de	Fortalecer estrategias de acompañamiento durante el

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	estudiantes de ciclo 3 y ciclo 4, mediante actividades de asociación y clasificación de cuerpos celestes. A partir de materiales adaptados (círculos de colores que representan planetas), los estudiantes deben relacionar tamaño, color y forma con los cuerpos del sistema solar. La actividad se complementa con material informativo sobre características planetarias y escala de distancias, promoviendo la formulación de preguntas, la resolución de retos y la socialización de las producciones realizadas por los estudiantes en el aula.	preguntas sobre los planetas y sus características, lo que permite ampliar la discusión conceptual. Algunos estudiantes logran relacionar las representaciones con los cuerpos del sistema solar y exponen sus producciones ante el grupo, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento. Se identifican diferencias en los niveles de apropiación de la actividad, ya que algunos estudiantes no utilizan el material o no finalizan el ejercicio, lo que evidencia distintas disposiciones frente al trabajo autónomo y la resolución del reto propuesto.	desarrollo de las actividades y promover momentos de socialización colectiva, de manera que los estudiantes que presentan menor participación puedan involucrarse en el análisis y discusión de los conceptos trabajados.
IED CARLOS ARTURO TORRES	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 1 y ciclo 2, abordando temas como mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones incluyen actividades narrativas y lúdicas como canciones sobre el sistema solar, coloreado de planetas rocosos, experimentos sencillos y dinámicas creativas como “peinados locos” y representaciones con materiales, con el propósito de introducir conceptos básicos sobre los planetas y promover la reflexión sobre el papel de las mujeres en la ciencia. Estas estrategias favorecen el interés inicial de los estudiantes y facilitan la comprensión de características básicas de los planetas del sistema solar.	Las actividades lúdicas y experimentales generan buena receptividad en los estudiantes, especialmente en dinámicas creativas como la elaboración de “peinados locos”, experimentos sencillos y el trabajo con canciones del sistema solar, lo que facilita la participación y la apropiación inicial de conceptos astronómicos. Se identifican limitaciones en algunas estrategias pedagógicas, como el uso de biografías extensas de mujeres científicas que no logran captar el interés de todos los estudiantes, así como actividades experimentales que pueden percibirse desconectadas del tema central si no se contextualizan adecuadamente dentro de la sensibilización.	Fortalecer estrategias pedagógicas más interactivas para presentar las biografías de mujeres científicas y articular de forma más explícita las actividades experimentales con los objetivos de la sensibilización, de manera que los estudiantes comprendan la relación entre las actividades realizadas y los conceptos científicos trabajados.
COLEGIO AQUILEO PARRA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 2 y ciclo 3,	Se evidencia participación activa de los estudiantes en actividades de observación,	Fortalecer estrategias pedagógicas inclusivas que integren diferentes formas de

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	utilizando rutinas de pensamiento como “Veo, pienso, me pregunto” y “Siento, veo, describo, pienso y pregunto” para promover la observación, descripción e interpretación de fenómenos. Las sesiones incluyen uso de imágenes, exploración de materiales con diferentes texturas y actividades corporales para activar la participación, así como ejercicios de medición construyendo una cinta métrica con la que los estudiantes registran y analizan medidas de objetos del entorno escolar.	medición y registro de datos, lo que favorece la formulación de conclusiones durante las discusiones colectivas. Las dinámicas corporales y el trabajo con materiales sensoriales facilitan la participación y la comprensión de los procesos de observación y análisis. Se identifican retos pedagógicos asociados a la diversidad de condiciones de aprendizaje, lo que requiere ajustes metodológicos para favorecer la participación de estudiantes con diferentes formas de percepción y comunicación durante las actividades de observación y descripción.	exploración sensorial y comunicación, de modo que las actividades de observación, medición y formulación de preguntas puedan ser apropiadas por todos los estudiantes del grupo.
COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES	Se desarrollan sesiones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de grado primero y ciclos 3 y 4, orientadas a explorar el sistema solar y el proceso PICE 2 “Mi entorno terrícola”. Las sesiones se inician con preguntas orientadoras y espacios de diálogo para identificar saberes previos, permitiendo que los estudiantes expliquen con sus propias palabras qué entienden por sistema solar y qué cuerpos celestes lo componen.	Se evidencia participación activa de los estudiantes en los espacios de diálogo y en la formulación de preguntas, lo que permite identificar sus ideas previas sobre el sistema solar y construir un punto de partida para el desarrollo de las actividades del proceso de investigación. Se identifican diferencias en los ritmos de aprendizaje y en las formas de participación, lo que requiere realizar ajustes metodológicos durante las actividades para favorecer la comprensión de los fenómenos abordados.	Continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en preguntas orientadoras, experimentación y diálogo, que permitan profundizar en la comprensión de los fenómenos trabajados y atender la diversidad de ritmos de aprendizaje presentes en el grupo.
COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones orientadas al reconocimiento del entorno, la identificación de fenómenos naturales y la construcción de explicaciones a partir de la observación y el intercambio de	Se evidencian avances en la disposición de los estudiantes para participar y compartir sus ideas, así como en la capacidad de relacionar los temas con experiencias propias, lo que enriquece las conversaciones. También se observa una mayor interacción entre pares en	Se recomienda fortalecer la estructuración de las sesiones en términos de tiempos y uso de materiales, así como implementar estrategias que favorezcan la conexión entre los temas abordados, permitiendo una construcción

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	saberes. Las actividades se centraron en el diálogo guiado, ejercicios prácticos y momentos de socialización que permitieron a los estudiantes relacionar los contenidos con su contexto.	algunos momentos del proceso. Como dificultades, se identifican retos en la organización del grupo frente al uso de materiales y tiempos de trabajo, lo que en ocasiones retrasa el desarrollo de las actividades. Asimismo, se presentan dificultades en la articulación de los conceptos trabajados, ya que los estudiantes tienden a verlos de manera aislada y no como parte de un proceso continuo.	más integrada del conocimiento.
COLEGIO DISTRITAL PORFIRIO BARBA JACOB	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones orientadas al reconocimiento del entorno, la identificación de fenómenos naturales y la relación de la Tierra con otros elementos del sistema solar. Las actividades se centraron en el diálogo guiado, la exploración de ideas previas y la construcción de explicaciones iniciales a partir de la experiencia cotidiana.	Se evidencian avances en el interés de los estudiantes por participar en las conversaciones, especialmente cuando los temas se relacionan con su contexto cercano. Algunos estudiantes comienzan a establecer relaciones básicas entre los fenómenos trabajados, lo que favorece la comprensión inicial. Como dificultades, se identifican retos en la asistencia irregular, lo que fragmenta el proceso y dificulta dar continuidad a las conversaciones. Asimismo, se presentan dificultades en la concentración durante las sesiones, lo que impacta el desarrollo de las actividades, y en la consolidación de acuerdos de trabajo en el aula, afectando la dinámica grupal	Se recomienda fortalecer estrategias que favorezcan la permanencia de los estudiantes, así como establecer rutinas claras de trabajo que mejoren la dinámica del grupo. También es pertinente incorporar actividades más estructuradas que ayuden a sostener la atención y consolidar los aprendizajes.
COLEGIO DISTRITAL SAN ISIDRO SUR ORIENTAL	Se desarrollan sensibilizaciones con estudiantes de cuarto y quinto (ciclo 2) sobre mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones incluyen conversaciones grupales sobre el papel de las mujeres en la ciencia, actividades de reconocimiento de planetas y satélites, construcción de satélites naturales y artificiales, uso de analogías como pecas y lunares, elaboración de dibujos y modelos con materiales como esferas de	Se registran espacios de conversación sobre mujeres en la ciencia, participación en la construcción de satélites y desarrollo de actividades de dibujo y modelado para representar cuerpos celestes y sus características. Se reportan dificultades de participación y creatividad en algunos grupos durante la construcción de satélites y en	Se mencionan ajustes metodológicos como el uso de narrativas para explicar fenómenos como la gravedad y el papel de los satélites, así como modificaciones en actividades propuestas para integrar personajes del Centro de Interés en Astronomía y sus habilidades dentro de las sesiones.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	icopor y materiales reciclados, así como dinámicas de integración y reconocimiento de intereses de los estudiantes mediante actividades corporales y dibujos.	los momentos de lectura en voz alta y socialización de ideas.	
COLEGIO JORGE GAITÁN CORTÉS - SEDE A	Durante el mes de marzo se desarrolló la línea de Entorno Terrícola, abordando conversaciones orientadas a la observación del entorno, la identificación de fenómenos naturales y la construcción de explicaciones iniciales a partir del diálogo y la experiencia cotidiana. Las actividades se centraron en la exploración de ideas previas, el intercambio de saberes y ejercicios de interpretación de lo observado.	Se evidencian avances en la capacidad de los estudiantes para observar su entorno con mayor intención y en la participación durante los espacios de conversación, especialmente cuando se plantean preguntas orientadoras. También se observa que algunos estudiantes comienzan a comparar sus ideas con las de sus compañeros, enriqueciendo las discusiones. Como dificultades, se identifican retos en la interpretación de los fenómenos, ya que las explicaciones tienden a ser generales o poco profundas. Asimismo, se presentan dificultades en la continuidad del proceso, lo que limita la consolidación de los aprendizajes, y en la claridad al expresar ideas, especialmente en estudiantes que requieren mayor acompañamiento.	Se recomienda fortalecer estrategias que orienten la interpretación de los fenómenos de manera más guiada, así como implementar herramientas que apoyen la expresión de ideas (orales y gráficas). También es importante promover la continuidad del proceso para favorecer una mayor profundidad en los aprendizajes.
COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES	Durante el periodo reportado se implementó el PICE 2: *Mi entorno terrícola*, desarrollando las conversaciones 1, 2, 3 y 4, así como el componente complementario previsto en la estrategia. Las actividades se llevaron a cabo conforme a la planeación establecida, incorporando ajustes pedagógicos cuando fue necesario. Dichos ajustes fueron debidamente registrados y analizados en los formatos de reflexión pedagógica, lo que permitió dar seguimiento al proceso y fortalecer la toma de decisiones en la implementación.	Se evidencian avances significativos en el desarrollo del proceso formativo. A nivel conceptual, los estudiantes lograron una mejor comprensión de los contenidos abordados, favorecida por la adaptación oportuna de las actividades y estrategias pedagógicas. A nivel actitudinal, se observó un incremento en la participación, una mayor disposición hacia el trabajo colaborativo y una actitud positiva frente a las dinámicas propuestas, lo cual refleja un impacto favorable de	Se identifica como oportunidad de mejora la diversificación de las estrategias didácticas, con el fin de atender de manera más efectiva los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este aspecto resulta especialmente relevante en los ciclos iniciales, donde la adaptación de metodologías puede potenciar significativamente la comprensión, la participación y la apropiación de los contenidos. Asimismo, continuar fortaleciendo los

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		las acciones implementadas y del enfoque metodológico adoptado.	espacios de reflexión pedagógica permitirá optimizar la implementación y consolidar prácticas educativas más pertinentes e inclusivas.
COLEGIO PAULO VI I E D	Durante el periodo reportado, las actividades desarrolladas se orientaron principalmente a la generación de espacios de creación, en articulación con la implementación del PICE 2 en astrobiología y en coherencia con el trabajo compartido entre formadores. En este marco, las sesiones priorizaron la construcción de productos tangibles, ya sea como resultado final o como complemento a los contenidos de carácter más teórico abordados en otros momentos del proceso. Estas dinámicas permitieron aterrizar los conceptos trabajados, favoreciendo su comprensión a través de ejercicios prácticos que funcionan como insumo para la interiorización de los aprendizajes.	En el desarrollo del proceso se destacan avances en la apropiación de nociones relacionadas con el entorno cercano de los estudiantes, particularmente en el reconocimiento de espacios cotidianos como el barrio y otros lugares significativos. De igual manera, se logró introducir y consolidar comprensiones iniciales sobre las características ambientales de la Luna, estableciendo conexiones entre el entorno terrestre y otros contextos. Estos aprendizajes reflejan una progresiva construcción de sentido frente a los contenidos abordados, así como una mayor capacidad para relacionarlos con su experiencia cotidiana.	Se reconoce como una oportunidad de fortalecimiento la necesidad de potenciar la adaptabilidad metodológica frente a las características del grupo, especialmente al tratarse de un nivel con el que no se trabaja de manera habitual. En este sentido, se plantea la importancia de promover estrategias basadas en el diálogo, la empatía y el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes, valorando sus formas particulares de comprender el entorno y el universo. Asimismo, se sugiere continuar consolidando mecanismos de articulación entre formadores que permitan dar mayor continuidad y coherencia al proceso pedagógico.
COLEGIO DISTRITAL GABRIEL BETANCOURT MEJIA	Durante el periodo reportado se llevó a cabo la implementación del modelo y plan pedagógico del Planetario de Bogotá en el Centro de Interés en Astronomía, en el marco del PICE 2: Mi entorno terrícola, en diferentes instituciones educativas. Las sesiones desarrolladas abordaron progresivamente las conversaciones propuestas, iniciando con el reconocimiento de la composición de la Tierra, particularmente la hidrosfera y la litosfera, e integrando elementos culturales como el análisis de mitos de origen. A lo largo del proceso, se incorporaron diversas estrategias pedagógicas orientadas	Se reconoce un fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes, evidenciado en su capacidad para observar, formular preguntas y construir explicaciones sobre fenómenos naturales. Por otro lado, se identifican retos asociados principalmente a factores logísticos y de infraestructura. Los tiempos de desplazamiento hacia espacios externos reducen el tiempo efectivo de implementación de las actividades, lo que incide en el desarrollo completo de	Se plantea como oportunidad de fortalecimiento el incremento de actividades de carácter práctico y experimental, que permitan una interacción más directa con los conceptos trabajados y potencien el aprendizaje significativo. De igual manera, resulta pertinente coordinar acciones con los equipos institucionales para optimizar la gestión del tiempo, especialmente en lo relacionado con desplazamientos, buscando maximizar el tiempo efectivo de trabajo pedagógico.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	a la comprensión del entorno desde una perspectiva científica y contextualizada, promoviendo la participación activa de los estudiantes mediante actividades de indagación, construcción y socialización de saberes.	algunas experiencias pedagógicas.	
COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE IED	Sensibilizaciones sobre mujeres científicas y sistema solar, incluyendo actividades de exploración de saberes previos, diálogo grupal, ilustración y modelado, dinámicas como "pecas y lunares", uso de Stellarium para observar satélites naturales, construcción de figuras en origami y retos de comunicación mediante dibujo y dictado colectivo.	Participación en actividades de diálogo, observación con Stellarium y ejercicios de representación mediante dibujo, modelado y retos de comunicación. Dificultades para mantener dinámicas de comunicación clara y coordinación durante actividades grupales.	Fortalecer actividades de comunicación, escucha y trabajo colaborativo en las dinámicas grupales.
COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA I.E.D	Implementación del PICE "Mi entorno terrícola", abordando el reconocimiento del planeta Tierra, sus esferas (biosfera, hidrosfera, litosfera y atmósfera), el sistema Tierra–Luna y la formación de continentes. Las actividades incluyen indagación de ideas previas, diálogo grupal, uso de representaciones del planeta, análisis de la relación Tierra–Luna y creación de relatos o leyendas sobre el origen de los continentes	Interés por satélites artificiales y condiciones que permiten la vida en el planeta, participación en actividades de reconocimiento de las esferas de la Tierra y de continentes y océanos, y formulación de preguntas sobre procesos internos de la Tierra y transformaciones del planeta. Necesidad de fortalecer el trabajo en equipo en grupos numerosos para facilitar el desarrollo de las actividades y el uso compartido de recursos durante la implementación.	Fortalecer estrategias de trabajo colaborativo y actividades que articulen observación, formulación de preguntas y construcción de explicaciones sobre procesos del planeta Tierra.
COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)	Durante el periodo reportado se avanzó en la implementación del PICE 2 hasta la conversación 3, desarrollando un proceso centrado en el estudio de los planetas, sus características, dimensiones y distancias. En este marco, se promovió una experiencia práctica en la que los estudiantes construyeron su propio sistema solar a escala, realizando conversiones a partir de un planeta de referencia, lo que permitió fortalecer la comprensión de proporciones y relaciones	Se destacan progresos tanto en la apropiación conceptual como en la creatividad y expresión de los estudiantes. La construcción del sistema solar favoreció la comprensión de las características y relaciones entre los planetas, mientras que el desarrollo del podcast ha permitido evidenciar la integración de contenidos con elementos narrativos, incluyendo la creación de personajes y la incorporación de aprendizajes	Se plantea como oportunidad de fortalecimiento continuar potenciando estrategias que integren la creación de productos comunicativos, como el podcast, para consolidar los aprendizajes desde enfoques interdisciplinarios. De igual manera, resulta pertinente seguir promoviendo espacios que estimulen la indagación y la formulación de preguntas, aprovechando el interés demostrado por los

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	espaciales. Como parte del proceso, se planteó la elaboración de un podcast como producto final, orientado a la integración y comunicación de los aprendizajes construidos.	previos del centro de interés. Asimismo, el abordaje del sistema Tierra-Luna generó altos niveles de interés y curiosidad, promoviendo la formulación de preguntas y el establecimiento de conexiones con otros contextos planetarios.	estudiantes para profundizar en la comprensión de fenómenos astronómicos y su relación con otros contextos.

Colegios que no reportan avances:

- Colegio Carlos Albán Holguín (IED).

5.1. ARMONIZACIÓN CON EL PEI Y ARTICULACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA (EAJ) CON EL CURRÍCULO DE LAS ENTIDADES EDUCATIVAS EN LOS QUE SE IMPLEMENTA EL CONVENIO.

Para este periodo, en tanto las acciones del componente de armonización y articulación (A y A) presenta avances significativos, especialmente en términos de presentación del proyecto del Centro de Interés en Astronomía (CIA) a las áreas, ciclos, proyectos transversales y directivos, condiciones para su consolidación micro curricular y algunos aportes en tanto el meso currículo. Uno de los principales logros es la socialización del Centro de Interés en Astronomía (CIA) y de sus fundamentos pedagógicos con equipos docentes y directivos, lo cual ha permitido posicionar la estrategia como una propuesta pertinente dentro del horizonte institucional, también direccionado por los aportes del equipo de profesionales/formadores.

En varias instituciones, como Carlos Arturo Torres, Luis López de Mesa y San Martín de Porres, se desarrollaron reuniones formales de A y A en las que se presentaron los avances del proceso, se revisaron propuestas pedagógicas y se establecieron compromisos para su integración curricular. Estas acciones reflejan un tránsito desde la divulgación hacia la construcción conjunta, evidenciando niveles iniciales, nivel 1 y acciones del nivel 2, según los lineamientos.

Un elemento clave ha sido la implementación y diligenciamiento del instrumento de análisis de A y A, el cual permite identificar los aportes del PICE al horizonte institucional, a los objetivos institucionales y, en algunos casos, a las mallas curriculares. Este instrumento ha sido socializado con formadores y co-creado con el líder respectivo, su uso ha facilitado la sistematización de evidencias, el reconocimiento de aportes pedagógicos y la orientación de decisiones para fortalecer la articulación en tanto el micro currículo.

Asimismo, se evidencian avances en la generación de acuerdos institucionales, como en el caso del colegio Hunza, donde se logró el pacto de cobertura, definición de grupos focalizados y establecimiento de fechas de inicio, lo cual constituye un hito relevante en el nivel inicial de A y A.

En instituciones como San Isidro Sur Oriental, se observan avances en la articulación efectiva a través de la implementación, con integración al área de ciencias naturales y coherencia con el PEI, lo que sugiere un nivel más consolidado del proceso.

No obstante, el avance no es homogéneo. En instituciones como Laura Herrera de Varela, los procesos se han centrado en ajustes operativos sin evidencias claras de articulación curricular. Asimismo, en casos como Carlos Albán Holguín, el proceso no se desarrolló debido a la no apertura del Centro de Interés.

En síntesis, el componente de A y A muestra un avance importante en la fase de socialización, apropiación inicial y construcción de acuerdos, los esfuerzos en este periodo se volcaron en llegar a acuerdos y acciones que permitan viabilizar hitos de los lineamientos, así escalar en los niveles propuestos. Así mismo, el fortalecimiento de procesos con el uso del instrumento de análisis como herramienta estructurante. Sin embargo, persisten desafíos para su consolidación curricular, especialmente en la articulación efectiva con áreas y en la institucionalización de tiempos y espacios para el trabajo conjunto.

COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	N/A
Acciones realizadas	Se dialogó sobre la no apertura del Centro de Interés para el primer semestre de 2026, decisión que responde a limitaciones de espacio frente al interés manifestado por los estudiantes y a la corta proyección temporal del semestre; no obstante, la institución expresó su intención de retomar el proceso en futuros convenios, dejando abierta la invitación para realizar una reunión exploratoria en el marco de próximos acuerdos.
Evidencias	20262000229533 - CIA 05-03-2026 Cierre provisional IED CAH.pdf

COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales - Ambiente Integral
Avances Logrados	Se evidencian avances importantes en la armonización a partir de la socialización del Centro de Interés con docentes y el inicio de la construcción del documento de articulación basado en el PEI y la propuesta pedagógica.
Dificultades	Se observa la necesidad de fortalecer la participación estudiantil, especialmente en la franja am.
Evidencias	20262000229853 CIA 19-03-2026 Presentación CIA Docentes ambiente integral IED CSP.pdf 8 - 20262000225703 CIA 10-03-2026 Acompañamiento y seguimiento a la implementación IED CSP.pdf
Acciones Proyectadas	Se plantea la socialización del documento formal de armonización y articulación, para generar diálogo con áreas pertinentes y avanzar en la integración institucional, este documento parte de la lectura del PEI, el desarrollo del centro de interés y el modelo pedagógico del Planetario de Bogotá, se nutre desde las prácticas de los formadores y los aportes que desde las mismas hacen a la consolidación del horizonte institucional de la IED.

COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se logró la consolidación de los logros para el área de Ciencias Naturales en todos los grados focalizados. Asimismo, se garantizó que los docentes tengan claridad sobre los aspectos a evaluar desde el Centro de Interés.
Dificultades	Por el momento, no se identifican dificultades.
Evidencias	20262000233423 CIA_02032026_REUNION DE AYA IED LUIS LOPEZ DE MESA .pdf 20262000229933 - CIA_11032026_REUNION DE PROTOCOLOS DE ATENCIÓN LEY 1620 DE 2012 IED LLM.pdf 20262000205783 - CIA_11031026_ACOMPAÑAMIENTO AL FORMDADOR COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA .pdf 20262000232983 - CIA_25032026_SEGUIMIENTO COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA .pdf 20262000232793 - CIA_25032026_ACOMPAÑAMIENTO A LA FORMADORA IED LUIS LOPEZ DE MESA .pdf 20262000251213 CIA_27032026_SEGUIMIENTO COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA .docx 20262000244373 - CIA_27032026_SITUACION GRADO OCTAVO COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA .pdf
Acciones Proyectadas	Se compartirá la matriz de valoración correspondiente al PICE 2 de los grados focalizados. Adicionalmente, se programaron reuniones con los diferentes ciclos, no únicamente con el área de Ciencias Naturales, con el fin de socializar los alcances de los Centros de Interés en Astronomía.

COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)	
Actividades realizadas	Se realizó reunión de cierre del proceso de implementación debido a dificultades relacionadas con la disponibilidad de espacios adecuados para el desarrollo de las sesiones programadas. Se evidenció que, aunque se logró mantener la atención de algunos grupos durante el año anterior, persisten limitaciones en la articulación institucional y en la organización de horarios, proyectándose la necesidad de fortalecer estos procesos en futuros convenios para garantizar la continuidad del Centro de Interés.
Evidencias	20262000230223 - CIA_240326_Reunion acta de cierre IED PARAISO MIRADOR_LISTADO.pdf 20262000230223 - CIA_240326_Reunion acta de cierre IED PARAISO MIRADOR.pdf

COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se ha definido áreas

COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	
Avances Logrados	Recepción de documento consolidado de Armonización y articulación para su revisión y retroalimentación. Diligenciamiento de formato enfocado en identificar aportes del PICE al horizonte institucional
Dificultades	No se contaba con agenda para atención durante el mes de marzo
Evidencias	Articulación Pedagógica JEC-EL TESORO DE LA CUMBRE.docx.pdf
Acciones Proyectadas	Revisión de documento de Armonización y articulación consolidado por la IED y reunión con profesional de la UNAD posterior a semana santa.

COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se realizó la socialización del Centro de Interés con las docentes de la jornada de la tarde, como parte del proceso inicial de articulación. Asimismo, se compartieron los documentos base para iniciar su lectura y favorecer el conocimiento de la propuesta.
Dificultades	Los tiempos de reunión son limitados y se presentan dificultades para lograr la asistencia completa de los docentes.
Evidencias	20262000243813_CIA_02032026_REUNION_AYA_JT_COLEGIO_CARLOS_ARTURO TORRES .pdf 20262000233643_CIA_11032026_REUNION_DE_BALANCE_CON_ALIADOS_COLEGIO CAT.pdf
Acciones Proyectadas	Realizar una reunión con las docentes de la jornada de la mañana para retomar el proceso de armonización y articulación desarrollado el año anterior.

COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Proyectos transversales / aliados
Avances Logrados	En este periodo no se adelantó reunión del equipo dinamizador de armonización y articulación curricular, los esfuerzos y acompañamientos se dieron, mayoritariamente, en dirección de acordar viabilizar las condiciones de atención.
Dificultades	En las reuniones que se han tenido anteriormente, buscando direccionar las acciones de armonización y articulación, no se ha considerado la participación de las áreas o los jefes de área de la institución, solo a los aliados. Lo cual permite una charla constructiva, pero que no da cuenta de impactos en el micro o meso currículo.
Evidencias	20262000229973_CIA_020326_Acuerdos_operativos_de_A_y_A_IED JFK.pdf20262000230123_CIA_130326_validación_acuerdos_de_atención_IED JFK.pdf

COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	
Acciones Proyectadas	Proponer a la profesional territorial y al rector, la participación de representantes de las áreas y los ciclos, así poder avanzar en el proceso, con las orientaciones institucionales y de la secretaría de educación.

COLEGIO GERARADO PAREDES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Proyectos transversales / aliados
Avances Logrados	Se compartió con el líder y luego con la profesional que tiene atención en la sede D, los lineamientos del proyecto transversal asociado a el desarrollo de habilidades comunicativas, titulado "Exploradores: La aventura de leer, comprender y escribir mi mundo" dando continuidad con los propuesto desde la vigencia 2025. Este es un documento que orientas las acciones de proyectos transversales propios y con aliados, y del cual ya se han fijado dos fechas a manera de muestras parciales. Conocer este documento y las recomendaciones que da la institución, permiten impactos en el micro currículo de lo que, para el caso de esta IED, corresponde a un área, los proyectos transversales.
Dificultades	La socialización se dio solo con la formadora de la sede D, dado que el equipo que tiene atención en la sede B solo lo hace un día a la semana. De manera que, buscando trazabilidad y sentido de oportunidad, se orientan estas acciones desde la sede D.
Evidencias	IED GERARDO PAREDES.pdf
Acciones Proyectadas	Agendar un encuentro en el que se socialice elementos destacados del proyecto de ciclo y vincularlo en acciones concretas, en atención al micro currículo, durante la implementación del PICE 3, exploradores del universo.

COLEGIO TOBERÍN (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Campo de pensamiento Ciencia Escolar y Campo de pensamiento STEM
Avances Logrados	Durante este mes se realizó la segunda reunión con los aliados de la jornada escolar complementaria en la cual se socializó la propuesta de documento de Jornada Escolar Complementaria, se asignaron tareas a los aliados aportando a: lineamientos pedagógicos de cada aliado, destacando el componente pedagógico y las estrategias de seguimiento pedagógico y valorativo. Así mismo, se contó con el acompañamiento y aportes del profesional de enfoque diferencial del Planetario para acompañar algunos casos de estudiantes que tienen un manejo complejo en el aula, se extiende la invitación a consolidar una herramienta de sistematización
Dificultades	Establecer espacios de trabajo con los docentes de los campos de pensamiento focalizados
Evidencias	20262000244413 - CIA 04032026 Socialización sobre la atención a casos de diversidad educativa.pdf20262000229743 CIA 20032026 Segunda Reunión de equipo dinamizador IED Toberín- Armonización y articulación _IED TB.pdfIED TOBERIN - Hoja 1.pdf
Acciones Proyectadas	Reuniones por campo de pensamiento para avanzar en los procesos de articulación curricular, consolidación de aportes al documento de JEC.

COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales y asignatura de pensamiento científico
Avances Logrados	Se define formato de bitácora que cada aliado debe diligenciar en el marco del encuentro mensual de JEC. Se ha venido consolidando por parte del equipo de formadores, los diversos aportes que consideran se vienen realizando desde el PICE que se está implementando a la IED.
Dificultades	No se han tenido espacios de trabajo directamente con los docentes del área de ciencias naturales
Evidencias	IED UNION COLOMBIA - Hoja 1.pdf 20262000229883 CIA_11.03.2026_ 2da Reunión de JEC _IED UC .pdf 20262000243743 CIA 24032026 Empalme docente acompañante y balance de la operación _IED UC.pdf
Acciones Proyectadas	Reunión mensual del equipo de jornada escolar complementaria y diligenciamiento de bitácora proyectada en la última reunión de JEC donde se evidencian los aportes del CIA a la asignatura de pensamiento científico

COLEGIO CLASS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias, Tecnología y Matemáticas.
Avances Logrados	No se evidencian avances durante el periodo reportado.
Dificultades	La comunicación con la docente encargada no fue efectiva durante el mes, lo que dificulta la concertación de reuniones con los docentes de las tres sedes.
Evidencias	20262000205763 - CIA 10032026 ACOMPAMIENTO A FORMADOR COLEGIO CLASS.pdf
Acciones Proyectadas	Asistir a reuniones de área en bachillerato, aprovechando que ya se cuenta con el cronograma establecido. Participar en las reuniones de las otras dos sedes donde se encuentra primaria, para retomar el proceso de armonización con los docentes titulares de los grupos focalizados.

COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
Avances Logrados	Se viene diligenciando por parte del equipo de formadores el instrumento que evidencia los aportes del PICE que se está ejecutando al horizonte institucional y al proceso de armonización y articulación con la IED.
Dificultades	Disponibilidad de tiempo para trabajo con los docentes en sus reuniones de área, las agendas ya están preestablecidas

COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)	
Evidencias	20262000229593 - CIA 16.03.2026 Reunión de balance general y acuerdos con equipo de formadores IED AP .pdf IED AQUILEO PARRA - Hoja 1.pdf
Acciones Proyectadas	Consolidar la propuesta de armonización y articulación en función del análisis realizado por el equipo. Reuniones por área de las dos jornadas para socializar análisis del aporte del CIA al horizonte institucional

COLEGIO HUNZA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Primaria
Avances Logrados	Se llegó a acuerdos de inicio de atención para la sede C, en el que se consideró el pacto de cobertura, los espacios de atención, grupos focalizados (ciclo 1 y 2) las responsabilidades de la coordinación y se definió lo relevante del proyecto para la institución. Con todo esto se concretó fecha de apoyo a la convocatoria y fecha de inicio de atención, todos estos, hitos del nivel inicial de los lineamientos de armonización y articulación.
Dificultades	Si bien se definió que el área a la que se ancla el proyecto es primaria, dado que es la población actual focalizada, no se han definido acciones concretas, como encuentros o acciones en el marco del calendario escolar.
Evidencias	20262000244163_ CIA_260326_Acuerdos de inicio de atención IED HZ.pdf Asignación profesional Hunza IED.pdf
Acciones Proyectadas	Solicitar participación en las reuniones de ciclo 1 y 2, de manera que se pueda exponer las generalidades del proyecto, los logros de la vigencia pasada y proponer acciones que impacten en el micro currículo.

LAURA HERRERA DE VARELA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir.
Acciones realizadas	No se evidencian avances explícitos en armonización y articulación, más allá de ajustes operativos en la focalización de estudiantes; como acción proyectada, se plantea la revisión de estrategias de convocatoria tras Semana Santa, lo que podría incidir en procesos futuros de articulación.
Evidencias	20262000209773 CIA 03032026_Convocatoria estudiantes 7 y 8_ IED LHV.pdf 18 - 20262000244263 - CIA 260326 Acompañamiento y seguimiento a la implementación IED LHV.pdf

COLEGIO RODOLFO LLINÁS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias sociales (JM) y matemáticas (JT)
Avances Logrados	Se logró concretar el primer encuentro con el área de ciencias sociales, quienes dieron cuenta de su interés por el proceso de armonización curricular. A este

COLEGIO RODOLFO LLINÁS (IED)	
	equipo se expuso las generalidades del proyecto y algunas tentativas, de vínculos que serían destacados entre la planeación del PICE, lo que se está adelantando con los estudiantes y el impacto en la sociedad. Así, se definen dos líneas relevantes de interés, la astronomía cultural y la arqueoastronomía, asociada a las poblaciones colombianas y sus imaginarios sobre el cielo. Seguido, se adelantó una reunión con las profesionales que están acompañando la atención a la IED y se les expone estos acuerdos, se hace énfasis en el desarrollo del instrumento de análisis de armonización y articulación, en el que se espera que los aportes estén en clave de estos acuerdos.
Dificultades	Se sigue en busca de reunión de socialización de proyecto y acuerdos con el área de ciencias naturales, sin embargo, ya por tercera oportunidad, no se ha evidenciado interés por parte del área.
Evidencias	10 - 20262000230083_CIA_110326_Acuerdos misión y acuerdos de A y A_IED RL.pdf 28 - 20262000244013 CIA_180326_acuerdos de armonización IED RL.pdf IED Rodolfo Llinás.pdf
Acciones Proyectadas	Segunda reunión con el área de ciencias sociales, para definir acciones de aporte en el micro currículo, de manera que se viabilicen y prueben los acuerdos a los que se llegó en la reunión de área.

COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA(IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	Se evidencian avances en la articulación del Centro de Interés a través de la implementación de estrategias de convocatoria como recorridos por los salones, actividades demostrativas y experiencias prácticas que favorecen el interés de los estudiantes por la astronomía. Asimismo, la proyección de la visita pedagógica al Planetario y la organización de evidencias del proceso por parte del docente acompañante reflejan acciones orientadas a fortalecer la vinculación de los estudiantes y la consolidación del proceso formativo.
Dificultades	Se identifican dificultades relacionadas con la baja asistencia de estudiantes en ambas jornadas, lo que afecta la consolidación de los grupos y limita el desarrollo de algunas actividades pedagógicas que requieren mayor número de participantes. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la articulación con docentes acompañantes y ajustar estrategias que permitan mejorar la participación y permanencia de los estudiantes en el Centro de Interés.
Evidencias	20262000229653 - CIA_020326__VERIFICACION_DE_ACUERDOS_PARA_LA IMPLEMEMTACION IED JOSE MARIA CORDOBA.pdf 20262000230003 - CIA_090326_ Socialización actividades para convocatoria y cambio de fecha de visita al escenario IED CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA.pdf 20262000234773 - CIA_130326_Reconvocatoria IED CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA JM-JT.docx.pdf 20262000244313 - CIA_250326_Cierre de grupos por baja asistencia IED CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA.pdf 20262000251173_CIA_040326_Planeacion_convocatoria_IED_CENTRO_INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA.pdf

COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA(IED)	
Acciones Proyectadas	Se proyecta fortalecer las estrategias de convocatoria, así como la reorganización de grupos para optimizar la participación estudiantil. De igual manera, se plantea continuar la articulación de la visita pedagógica al Planetario como estrategia para incrementar el interés de los estudiantes y favorecer el cumplimiento del pacto de cobertura institucional.

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Se realiza acta de cierre
Avances Logrados	N/A
Dificultades	Se realizó el acta de cierre del proceso de implementación del Centro de Interés en Astronomía para el primer semestre de 2026, tras evidenciar condiciones institucionales que limitan su desarrollo, principalmente relacionadas con la disponibilidad del espacio asignado en la sede C y con la baja proyección de participación estudiantil. Durante el encuentro con la rectora y el equipo pedagógico se analizó el bajo interés manifestado por los estudiantes y las dificultades logísticas asociadas al traslado hacia la sede definida para la implementación, factores que incidieron en el incumplimiento del pacto de cobertura proyectado para aproximadamente 120 estudiantes. Para la última semana de febrero se contaba únicamente con cerca de 15 estudiantes inscritos, lo que llevó a tomar la decisión de no dar continuidad al proceso durante este periodo académico.
Evidencias	20262000205853 - CIA_090326_ACTA DE CIERRRE IED INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO.pdf
Acciones Proyectadas	La institución manifestó su interés en retomar el proceso en futuros convenios, dejando abierta la posibilidad de evaluar nuevamente la implementación en el segundo semestre de 2026, así como revisar las condiciones necesarias para garantizar una participación adecuada y la sostenibilidad del Centro de Interés.

COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	El Centro de Interés en Astronomía se articula con el ciclo 1 (grados primero, segundo y tercero), integrando los Proyectos de Centro de Interés (PICE) con los procesos pedagógicos propios del ciclo y con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). De acuerdo con lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional, esta articulación busca fortalecer en los estudiantes el desarrollo de competencias científicas, creativas y comunicativas, mediante el trabajo conjunto con el área de Ciencias Naturales en los grados primero y segundo, y con el multicampo de Ingenio y Creatividad en el grado tercero, promoviendo experiencias de aprendizaje interdisciplinarias que favorecen la exploración, la indagación y la construcción de conocimiento.
Avances Logrados	Se evidencian avances en la articulación pedagógica a partir del acompañamiento realizado a los formadores, permitiendo orientar el uso de herramientas digitales y recursos didácticos que favorecen la comprensión de contenidos relacionados con el universo. Asimismo, se brindaron orientaciones pedagógicas para fortalecer el manejo de grupo y la organización de las sesiones, contribuyendo a

COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)	
	mejorar la adaptación de los formadores a las dinámicas institucionales y a las condiciones del contexto educativo.
Dificultades	Se identifican dificultades asociadas a la comunicación institucional, el acceso a recursos tecnológicos y las condiciones del espacio disponible para el desarrollo de las sesiones, lo que incide en la implementación de las actividades pedagógicas. Adicionalmente, se evidencian aspectos por fortalecer en el manejo de grupo, seguimiento de instrucciones y organización de la sesión, elementos que pueden afectar la participación activa de los estudiantes y la efectividad del proceso formativo.
Evidencias	20262000225863 CIA_170326_Acompañamiento a la implementación a formadores IED ENRIQUE OLAYA HERRERA.pdf 20262000229843 - CIA_170326_Reunion con formadores IED ENRIQUE OLAYA HERRERA .docx
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar el acompañamiento pedagógico a formadores con el fin de fortalecer estrategias de manejo de grupo, organización de la sesión y adaptación de las actividades a las condiciones institucionales. Asimismo, se plantea optimizar el uso de herramientas digitales y recursos disponibles, así como ajustar la logística de atención a estudiantes durante actividades pedagógicas y salidas formativas, garantizando la continuidad y pertinencia del proceso educativo. Adicionalmente, se propone gestionar y agendar una reunión con los docentes enlace de la institución con el propósito de abordar las dificultades de comunicación manifestadas por los formadores, clarificar las funciones que corresponden a cada actor del proceso y precisar los espacios en los que no se requiere acompañamiento permanente, favoreciendo una mejor organización operativa y pedagógica del Centro de Interés.

COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
Avances Logrados	Se realizó la socialización con la totalidad de los docentes de la IED del proceso de armonización y articulación. Se generaron espacios interesantes que pueden favorecer el intercambio de experiencias entre docentes de otras IED´s donde los procesos apuntan a la articulación curricular desde las mallas, desde los proyectos transversales y desde clubes de astronomía. Por otro lado, se viene diligenciando por parte del equipo de formadores el instrumento que evidencia los aportes del PICE que se está ejecutando al horizonte institucional y al proceso de armonización y articulación con la IED.
Dificultades	No se presentaron dificultades en este periodo
Evidencias	IED GENERAL SANTANDER - Hoja 1.pdf 20262000251303 CIA_06032026_Reunión de Armonización y articulación docentes bachillerato IED GS.pdf 20262000251323 CIA 06032026 Reunión de Armonización y articulación docentes de primaria- IED GS.pdf20262000229573 - CIA_11.03.2026_Presentación formadores IED GS.pdf10 - 20262000225833 CIA 18.03.2026 Acompañamiento a la implementación IED GS formador Juan Guillermo.pdf11 - 20262000225853 CIA 18.03.2026 Acompañamiento a la implementación IED GS formadora Nubia Rodriguez .pdf

COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	
	IED GENERAL SANTANDER- Propuesta de Armonización y articulación.pdf
Acciones Proyectadas	Definición de segundo PICE que se implementará con los estudiantes de la IED, Socialización de análisis de aportes del PICE implementado a las líneas de trabajo establecidas en el PEI de la IED.

COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITÁN (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Primaria y matemáticas
Avances Logrados	Como hito importante, se destaca que se presentó el proyecto a la coordinación y al área de matemáticas, acordando hacer el cierre del experimento de Eratóstenes, realizado durante el cierre de la vigencia anterior. Sumado a otras acciones que contemplen la intervención con los grados 6 a 11, contemplando acciones puntuales en el marco del calendario escolar y acciones que apunten a sumar en dicho calendario, que tengan periodicidad o aportes particulares al micro y meso currículo. Esta información y acuerdos se socializan con la profesional que acompaña la atención de la institución, quien hace aportes relacionados con las adaptaciones que puede tener la planeación del próximo PICE, asociado temas como la exploración del material y de la exploración espacial desde el origami y la geometría, desde la didáctica de la enseñanza de las matemáticas.
Dificultades	No se pudo adelantar la presentación a las docentes del área de primaria.
Evidencias	15 - 20262000229203 - CIA_170326_acompañamiento atención y acuerdos IED MAG.pdfIED Manuela Ayala de Gaitán.pdf 30 - 20262000244153 CIA 230326 Acuerdos ruta A y A área matemáticas IED MAG.pdf
Acciones Proyectadas	Ya se concretó un encuentro con las docentes del área de primaria. En el que se presentarán las generalidades del proyecto, avances durante la vigencia pasada y proyectar acciones en el calendario escolar y aportes al micro currículo.

COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Acciones realizadas	No se evidencian avances explícitos en armonización y articulación más allá del desarrollo de las implementaciones; sin embargo, como acción indirecta se destacan las estrategias de convocatoria para fortalecer la participación, lo que podría incidir en la sostenibilidad del proceso.
Evidencias	9 - 20262000225803 CIA 10-03-2026 Acompañamiento y seguimiento a la implementación IED FMV.pdf17 - 20262000244203 - CIA 260326 Acompañamiento y seguimiento a la implementación IED FMV.pdf

COLEGIO VIRREY JOSÉ SOLIS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se realizó la presentación del Centro de Interés en Astronomía al Consejo Académico y se avanzó en la construcción del cronograma de actividades.
Dificultades	Por el momento, no se evidencian dificultades.
Evidencias	20262000243823 CIA 02032026 PRESENTACION DEL CIA AL CONSEJO ACADEMICO COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS.pdf 20262000225873 CIA 17032026 ACOMPAÑAMIENTO AL FORMADOR IED VIRREY.pdf
Acciones Proyectadas	Desarrollar reuniones con los docentes del área de ciencias naturales y con los coordinadores de ambas jornadas, con el fin de realizar una socialización más profunda del Centro de Interés en Astronomía.

COLEGIO GARCÉS NAVAS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Primaria y "semillero" de matemáticas aplicada a la ingeniería.
Avances Logrados	En dos encuentros, uno con el representante de área de primaria y otro con el coordinador de media y el docente de matemática aplicada a la ingeniería, se definen acciones que buscan aportar al micro currículo. La primera son las adaptaciones que tendrá el PICE 3 (exploradores del universo) para que dé respuesta a la apuesta que hace la institución con elementos como programación análoga, programación digital, en el marco del pensamiento computacional. Esto se concreta en las acciones de cohetería, desplazamiento de vehículos de exploración y dinámicas asociadas al pensamiento computacional. Finalmente, para dar viabilidad a esta apuesta, se acuerda la disponibilidad completa del aula de sistemas para los días jueves y ocasionalmente (previo aviso) en los días martes.
Dificultades	Se ha llegado a instancias de socialización del Centro de Interés al representante del área de primaria de la jornada mañana, pero no se ha extendido a todo al equipo. Sin contacto aún con el área de primaria de la jornada tarde.
Evidencias	12 - 20262000230223 CIA 170326 Ruta de armonización y articulación IED GN_.pdf 29 - 20262000244093 CIA 250326 Acuerdos ruta AyA Ingeniería IED GN.pdf IED Garcés Navas.pdf
Acciones Proyectadas	Llevar a cabo la reunión con el área de primaria de la jornada mañana. Esperando que, al momento de presentar los resultados de la vigencia anterior y lo que se ha adelantado de la actual, se puedan definir acciones concretas que aporten al micro y meso currículo.

COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir

COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	
Avances Logrados	Se logró la socialización de la propuesta con los docentes de toda la primaria en ambas jornadas, ampliando la cobertura del proceso, ya que el año anterior solo se trabajaba con dos grupos y actualmente se retoma con algunos e inicia con otros.
Dificultades	Los espacios de reunión son limitados, ya que únicamente pueden realizarse los días viernes y con una duración máxima de 30 minutos en ambas jornadas.
Evidencias	20262000205813 - CIA_13032026_ACOMPAÑAMIENTO A FORMADORA COLEGIO FPS.pdf 20262000233493 CIA_13032026_REUNION DE BALANCE OPERATIVO Y AYA COLEGIO FPS.pdf 20262000229783 CIA 13032026 Reunion de balance operativo y AYA IED FPS .pdf
Acciones Proyectadas	Realizar una reunión con los docentes de ambas jornadas para definir el área de articulación.

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales y matemáticas Sede A, Ciclo 4 Proyecto STEM, Ciclo 1 Ciencias Naturales y Ciclo 2 Ciencias Naturales y tecnología. Club de astronomía Lactómeda
Avances Logrados	Se socializa con docentes de ciencias y matemáticas de bachillerato y con los docentes de todas las asignaturas de ciclo 4 la propuesta enfocada en el proyecto STEM, se realizó la presentación del proceso a los estudiantes, formadores y docentes con el ánimo de generar claridades frente a todo el proceso y resolver inquietudes. Se definió la fecha para la visita al planetario de 900 estudiantes de las sedes B y C. Acompañamiento al club de astronomía y al comité de docentes al festival de astronomía en Villa de Leyva. Por otro lado, se viene diligenciando por parte del equipo de formadores el instrumento que evidencia los aportes del PICE que se está ejecutando al horizonte institucional y al proceso de armonización y articulación con la IED
Dificultades	No se han tenido dificultades
Evidencias	20262000243773 CIA 09032026 Reunión de socialización del CIA y AYA con docentes de matemáticas y ciencias _IEDITRT.pdf 20262000229913 CIA_12.03.2026_Reunión de socialización proyecto STEM _AYA IED ITRT.pdf 20262000251283 CIA 04032026 Balance operación y proceso AyA IED ITRT listado.pdf IED INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA - Hoja 1.pdf
Acciones Proyectadas	Revisión de aportes del PICE a la consolidación de las propuestas de los estudiantes, participar en las jornadas de revisión de los proyectos de los estudiantes de ciclo 4.

COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales y componente tecnológico del PEI
Avances Logrados	Realización de reuniones definidas con el cuerpo docente de primaria y con los docentes de ciencias naturales de bachillerato para socializar el proceso de armonización y articulación y definir acuerdos en el marco del proceso. Consolidación de instrumento que evidencia aportes del PICE ejecutado al horizonte institucional de la IED.
Dificultades	No se cuenta con PEI porque la IED lo está modificando, Cambio en el docente acompañante de bachillerato, poco apoyo de directivos en bachillerato.
Evidencias	20262000229873 - CIA 05032026 Reunión formadores coordinador NZ.pdf20262000251263 CIA 25032026 Reunion docentes ciencias naturales Armonización y articulación IED NZ.pdf 20262000243663 CIA 100302026 Reunión de presentación de proceso AyA docentes de primaria IED NZ.pdf IED NUEVA ZELANDIA - Hoja 1.pdf
Acciones Proyectadas	Selección de PICE que se ejecutará en los meses de abril y mayo, reunión de socialización de avances en el marco del proceso AyA con docentes de bachillerato.

COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Matemáticas
Avances Logrados	El aspecto más relevante en este periodo es la disponibilidad de material óptico especializado que se dio al Centro de Interés y sus docentes garantes. La institución cuenta con 4 telescopios refractores y 1 digital de alta capacidad, sumado a instrumentos como apuntadores láser y buscadores de estrellas (Skyscout) con lo cual se propone, en la ruta de armonización y articulación, una lunada institucional y ejercicios de observación diurna, que permitan a los estudiantes apropiarse de estos instrumentos. También se destaca el acuerdo sobre el área relacionada al proyecto, el área de matemáticas. Se relacionan algunos temas que se han vinculado a la enseñanza de la astronomía desde el área y que el CI puede aportar desde su experiencia: geometría, origami y unidades de medida astronómica.
Dificultades	No se ha podido concretar la reunión con el área de ciencias naturales, la cual se viene buscando desde el año pasado. Se busca, siquiera, socializar el proyecto y los logros de la vigencia anterior.
Evidencias	1.9. Reunión armonización curricular IED ALC.pdf IED Alberto Lleras Camargo.pdf
Acciones Proyectadas	Definir las fechas de montaje y uso de los instrumentos ópticos especializados, en el marco de los acuerdos de ajustes al PICE 3 "exploradores del universo" seguido de la reunión con todos los docentes del área de matemáticas, para concretar la propuesta de la lunada institucional.

COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se ha definido asignatura específica, el enfoque de armonización y articulación está dado en fortalecer un componente del PEI que es la comunicación, se definió como línea de trabajo que desde el desarrollo del los PICE se fortalece el componente de divulgación científica y comunicación de las ciencias
Avances Logrados	Durante este periodo se destacan acuerdos como la planeación de la primera lunada institucional para inaugurar el domo y telescopios con los que dispone la IED. Se revisa la viabilidad de generar un producto tipo Podcast o similar que sea transversal al desarrollo del PICE y favorezca los elementos destacados para el proceso de armonización y articulación. Simultáneamente la formadora identificó a través del instrumento adelantado, los diferentes aportes del PICE desarrollado a este componente de armonización y articulación.
Dificultades	No se ha podido definir cronograma de trabajo con áreas
Evidencias	IED SAN MARTIN DE PORRES - Hoja 1.pdf 20262000243753 CIA 19032026 Reunión de acuerdos Armonización y articulación IED SMP.pdf
Acciones Proyectadas	Planeación de lunada institucional para inauguración de domo de la IED y uso de material especializado,Selección de PICE que se implementará en el segundo momento del semestre.

COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	Se evidencia un avance inicial en armonización con la solicitud de documentos institucionales (PEI o manual de convivencia) como base para el proceso, y la proyección de espacios de reunión con docentes para su desarrollo
Dificultades	No se identifican dificultades explícitas en este aspecto.
Evidencias	20262000229823 CIA 19-03-2026 Balance y acciones para AyA IED ARE.pdf
Acciones Proyectadas	Se plantea avanzar en abril en la articulación con áreas específicas.

COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Generar la reunión con las coordinadoras de seguimiento y organización de reuniones con los docentes.
Dificultades	No se identifican dificultades explícitas en este aspecto.
Evidencias	20262000244343 - CIA_26032026_Seguimiento Colegio Porfirio Barba Jacob .pdf

COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)	
	20262000244303 - CIA 26032026 ACOMPAÑAMIENTO A LA FORMADORA IED PORFIRIO BARBA JACOB .pdf
Acciones Proyectadas	Se plantea avanzar en abril en la articulación con áreas específicas.

COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales
Avances Logrados	Se evidencian avances en la articulación institucional a partir del cumplimiento de la asistencia proyectada, con grupos de aproximadamente 23 y 34 estudiantes, lo que favorece la consolidación del Centro de Interés en la institución. Asimismo, se cuenta con aulas asignadas y disponibilidad de recursos TIC en el espacio, lo que permite proyectar el uso de herramientas digitales como apoyo a las actividades pedagógicas. El acompañamiento realizado a la implementación permitió orientar ajustes metodológicos relacionados con la organización del espacio, la disposición de los estudiantes y el fortalecimiento de estrategias participativas.
Dificultades	Se identifican dificultades asociadas al acceso a recursos tecnológicos, particularmente la ausencia de controles para los televisores, lo que limita el uso de herramientas digitales durante las sesiones. De igual manera, se evidencian aspectos por mejorar en las condiciones del espacio y el mobiliario disponible, así como en la organización del aula y la claridad en las instrucciones, elementos que pueden incidir en la atención y participación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.
Evidencias	20262000229633 - CIA_020326_ Verificación de acuerdos a la implementacion IED SAN ISISDRO SUR ORIENTAL.pdf 20262000205733 - CIA 110326 Acompañamiento a la implementación Natalia García IED SAN ISISRO SUR ORIENTAL.pdf 20262000232963 - CIA_110326_ VERIFICACION DE ACUERDOS IED SAN ISIDRO SUR ORIENTAL.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta gestionar el acceso a los controles de los televisores con el fin de facilitar el uso de los recursos tecnológicos disponibles en el aula y fortalecer la implementación de actividades apoyadas en herramientas digitales. Asimismo, se plantea optimizar la organización del espacio y la disposición de los estudiantes para favorecer la concentración y el desarrollo adecuado de las sesiones. Adicionalmente, se propone coordinar espacios de reunión con el docente acompañante y el equipo AYA que permitan fortalecer la articulación pedagógica, así como garantizar la entrega oportuna de refrigerios antes del inicio de las sesiones para favorecer la disposición de los estudiantes durante el proceso formativo.

COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se ha definido

COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)	
Avances Logrados	Se realizó primera reunión de armonización y articulación con docentes acompañantes para definir ruta de trabajo y establecer acuerdos. Se conformó grupo de whatsapp con las docentes, con el ánimo de mantener una mejor comunicación, se acordó que las docentes seleccionarán el PICE que consideren más relevante para el siguiente PICE a implementar, se ve oportunidad de trabajo con el proyecto de Astronomía que tiene consolidado una de las docentes con los estudiantes de 11
Dificultades	Comunicación poco fluida y falta de seguimiento por parte de la IED
Evidencias	IED GUSTAVO MORALES MORALES - Hoja 1.pdf 20262000243703 CIA 26032026 Socialización CIA con docentes acompañantes y acuerdos AyA IED GMM.pdf
Acciones Proyectadas	Definir calendario de trabajo en el marco del proceso de armonización y articulación, definir PICE con el que se va a continuar la implementación.

COLEGIO JORGE GAITÁN CORTES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Primaria y tecnología
Avances Logrados	Se destaca en este periodo los acuerdos y puesta en marcha de los acuerdos relacionados con el fortalecimiento del componente tecnológico, en el que, con ayuda del pensamiento computacional y la robótica, se hizo uso de los dispositivos de desplazamiento y exploración con que cuenta la institución, previa modificación y adaptación del PICE 2 con los estudiantes de ciclo 2. Esto sumado a los acuerdos sobre cohetería familiar, proyecto que tiene la institución y la presenta en el marco de la participación ciudadana y la masificación de competencias científicas que vayan más allá del aula.
Dificultades	No se ha adelantado este proceso con los estudiantes de la sede C, con el ciclo 3 y 4, pero se espera poder hacerlo sobre la semana del 6 al 10 de abril. Sumado a la acción especial de apoyo al proyecto de cohetería.
Evidencias	8 - 20262000205843 - CIA 02032026 Acompañamiento implementación IED JGC-C.pdf 3 - 20262000205743 - CIA_120326_acompañamiento y acuerdos IED JGC.pdfSolicitud icosaedros.pdf
Acciones Proyectadas	Fortalecimientos focalizados con el equipo de profesionales que acompaña esta IED, con el objetivo de sumar habilidades que les permitan abordar los temas de pensamiento computacional, programación análoga y programación digital, para lo cual ya se consolidó un catálogo de recursos y se les compartió, junto con los acuerdos de armonización y articulación, al equipo de profesionales.

COLEGIO PAULO VI (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	Se presentó la propuesta pedagógica a los docentes titulares para iniciar el proceso de armonización, ya sea desde un área específica o de manera transversal. Asimismo, se compartió el documento de lineamientos de

COLEGIO PAULO VI (IED)	
	armonización y articulación y la ruta de trabajo del PICE 3 de grado segundo, que orientará el proceso durante los meses de abril y mayo.
Dificultades	Por el momento, no se presentan dificultades en este aspecto.
Evidencias	20262000230073 - CIA_06031026_ORGANIZACION JORNADAS DE SOCIALIZACIÓN COLEGIO PAULO VI.pdf 20262000233683 CIA_10032026_REUNION AYA COLEGIO PAULO VI.pdf 20262000233583 CIA_12032026_REUNION AYA JT PAULO VI.pdf 20262000205793 - CIA_12032026_ACOMPAÑAMIENTO A LA FORMADORA COLEGIO PAULO VI.pdf
Acciones Proyectadas	Realizar reuniones de trabajo con cada jornada para definir el área de armonización.

COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Se articula con el área de ciencias naturales, integrando la propuesta pedagógica del programa con los procesos curriculares de la institución y con los objetivos formativos definidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esta articulación se orienta al fortalecimiento del pensamiento científico en estudiantes de quinto grado mediante la implementación de los Proyectos de Centro de Interés (PICE).
Avances Logrados	Se evidencian avances en la apropiación de estrategias pedagógicas innovadoras por parte de los docentes, quienes participaron en el taller de gamificación desarrollando recursos didácticos y explorando herramientas creativas aplicables al aula. Asimismo, durante el acompañamiento a la implementación se observó la participación activa de los estudiantes en actividades colaborativas y lúdicas, como la construcción de un fondo submarino, promoviendo el aprendizaje significativo y el fortalecimiento del trabajo en equipo. Las orientaciones brindadas permitieron fortalecer la secuencia didáctica y la reflexión sobre los aprendizajes desarrollados.
Dificultades	Se identificaron dificultades asociadas a las condiciones del espacio asignado para la implementación, particularmente el ruido del entorno, lo que afectó la concentración de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Asimismo, se evidencian aspectos por fortalecer en la organización metodológica de la sesión y en la estructuración de la secuencia didáctica, con el fin de optimizar el aprovechamiento de las estrategias lúdicas en función de los objetivos pedagógicos del Centro de Interés.
Evidencias	20262000233723 CIA_040326 Reunión planeación taller gamificación para docentes IED RAFAEL URIBE URIBE.docx 20262000246903 CIA_270326_Acompañamiento a la implementacion a formadora Mary León IED RAFAEL URIBE URIBE.pdf 20262000246933 CIA_270326_Acompañamiento a la implementación formador Camilo García IED COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE.pdf 20262000251223 CIA_06032026_Taller Gamificación para docentes CIA_IED Rafael Uribe Uribe.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar fortaleciendo la articulación con los docentes mediante la implementación de estrategias de gamificación que favorezcan la motivación y participación de los estudiantes en el marco del PICE. Asimismo, se plantea ajustar las condiciones del espacio de trabajo para reducir interferencias de ruido

COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)	
	y favorecer la concentración durante las sesiones. De igual manera, se propone continuar el acompañamiento pedagógico a los formadores con el fin de fortalecer la secuencia didáctica, promover la reflexión sobre los aprendizajes y consolidar el uso de metodologías lúdicas que contribuyan al logro de los objetivos formativos del Centro de Interés.

COLEGIO ALQUERÍA DE LA FRAGUA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales Semillero de astronomia : Astroteam
Avances Logrados	Se evidencia un avance significativo en la armonización y articulación institucional al lograr la participación activa del semillero Astroteam en el desarrollo del proyecto Eratóstenes, consolidando un proceso formativo basado en la indagación científica, la observación de sombras, el análisis del movimiento aparente del Sol y la comprensión de la forma de la Tierra. La planificación del cronograma de actividades, la continuidad de las sesiones pedagógicas y la participación en el Día de la Astronomía reflejan un fortalecimiento del trabajo colaborativo entre la institución y el equipo formador, ampliando el impacto del Centro de Interés más allá de la cobertura inicialmente proyectada. El proceso de armonización y articulación del Centro de Interés en Astronomía se fortaleció mediante el trabajo conjunto con el semillero de astronomía Astroteam, a través de la implementación del proyecto Eratóstenes, el cual promovió el desarrollo del pensamiento científico a partir de la experimentación, la observación y el análisis de fenómenos astronómicos. Este proceso permitió integrar espacios de formación científica que no estaban contemplados inicialmente dentro del pacto de cobertura institucional, ampliando el alcance del proyecto y consolidando vínculos pedagógicos con una comunidad académica interesada en la profundización del conocimiento en astronomía.
Dificultades	Aunque el proceso de articulación con el semillero Astroteam representa un avance significativo en la ampliación del alcance del Centro de Interés, se identifica como dificultad el manejo de los tiempos de participación, teniendo en cuenta que el grupo se atiende en la franja de la mañana y está conformado por estudiantes que pertenecen a la jornada de la tarde. Esta condición puede generar limitaciones en la asistencia continua y en la organización de los tiempos académicos de los estudiantes, por lo que se requiere continuar fortaleciendo la coordinación institucional que permita garantizar condiciones logísticas, disponibilidad de espacios y comunicación oportuna para asegurar la sostenibilidad del proceso formativo.
Evidencias	20262000243953_CIA_040326__Reunión_cronograma_proyecto_Eratóstenes_IED ALQUERIA DE LA FRAGUA .docx 20262000229993 - CIA_050326__Sesión_1_proyecto_Eratóstenes_semillero astroteam IED ALQUERIA DE LA FRAGUA.pdf 20262000230103 - CIA_10033026_Sesión tres proyecto_Eratóstenes Alquería la Fragua.pdf 20262000229993 - CIA_050326_ Sesión_1_proyecto_Eratóstenes_semillero astroteam IED ALQUERIA DE LA FRAGUA.pdf 20262000244513 - CIA_17032026 cuarta sesión de proyecto Eratostenes Alquería la Fragua..pdf

COLEGIO ALQUERÍA DE LA FRAGUA (IED)	
	20262000244493 - CIA_19032026 quinta sesión del proyecto Eratóstenes Alquería la Fragua. .pdf 20262000234793 - CIA_200326_Apoyo dia de la astronomía y observación proyecto Eratóstenes IED ALQUERIA DE LA FRAGUA.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar fortaleciendo la articulación con el semillero Astroteam mediante el desarrollo de experiencias pedagógicas basadas en la experimentación científica y la observación astronómica, consolidando el proyecto Eratóstenes como estrategia de profundización en el aprendizaje de la astronomía escolar. Asimismo, se plantea mantener la coordinación con la institución para garantizar condiciones logísticas adecuadas, disponibilidad de espacios y continuidad en la participación del semillero en actividades como observaciones con telescopio y jornadas institucionales de divulgación científica, favoreciendo la ampliación del alcance del Centro de Interés y el fortalecimiento de los procesos de investigación escolar.

COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	Se evidencian avances significativos en armonización y articulación mediante la revisión de documentos institucionales y la identificación de elementos articuladores para delimitar el programa pedagógico.
Dificultades	No se identifican dificultades explícitas en este componente.
Evidencias	20262000229803 CIA 18-03-2026 Reunión Armonización y Articulación IED GBM.pdf
Acciones Proyectadas	Se plantea la elaboración y socialización de un documento que consolide estos elementos y oriente el proceso con los docentes.

IEDs Sin avances durante el periodo mencionado	Acciones proyectadas.
Instituto Técnico Internacional (IED)	Acompañamiento a la implementación el 9 de abril y reunión de aliados institucionales el 17 de abril.
Colegio Cundinamarca (IED)	Reunión con los docentes del área de ciencias naturales de ambas jornadas
Nuevo Chile (IED)	Realizar encuentro con docentes del área de ciencias para avanzar en socialización del modelo de evaluación.
Colegio Ciudadela educativa l Recreo Sonia Osorio (IED)	Realizar encuentro con docentes acompañantes para avanzar en socialización del modelo de evaluación.
Colegio Francisco Antonio Zea de Usme	Reunión con las docentes de grado quinto para la socialización del Centro de Interés y acordar desde qué áreas se va a realizar la armonización y la

IEDs Sin avances durante el periodo mencionado	Acciones proyectadas.
	articulación

Como evidencia de este proceso se cuenta con los documentos registrados en asociados a la carpetas de ACTAS DE REUNIONES COLEGIOS y EVIDENCIAS ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN.

5.2. FORMACIÓN INTEGRAL

Línea Pedagógica:	STEM
Dimensiones o competencias propuestas desde la línea pedagógica	**¿Cómo ha aportado la línea al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes?**
Científica	Ciclo 1: Durante el periodo, las sensibilizaciones Mujeres Científicas y Sistema Solar permitieron fortalecer nociones iniciales del pensamiento científico desde la experiencia concreta. En Sistema Solar, los estudiantes reconocieron características básicas de los planetas rocosos, diferencias entre frío y calor, presencia de agua y condiciones para la vida mediante canciones, movimiento corporal y representaciones gráficas. En Mujeres Científicas comprendieron que la ciencia es una actividad humana diversa, ampliando su imaginario sobre quién puede investigar y descubrir. Se promovió la observación, la formulación de preguntas simples y la comparación, fortaleciendo la curiosidad, la confianza para participar y el reconocimiento de la ciencia como proceso. Ciclo 2: En este ciclo se profundizó en la clasificación y comparación de los planetas, así como en la reflexión sobre el papel histórico de las mujeres en la ciencia. Los estudiantes formularon hipótesis sencillas, explicaron características y establecieron relaciones entre condiciones ambientales y posibilidad de vida. Se fortaleció el pensamiento lógico, la curiosidad investigativa y el reconocimiento de la ciencia como proceso social. Ciclo 3: Sistema Solar permitió abordar procesos como formación planetaria y características de gigantes gaseosos con mayor profundidad conceptual. Mujeres Científicas promovió análisis crítico sobre la construcción histórica del conocimiento científico. Se fortaleció la formulación de preguntas problematizadoras, la argumentación fundamentada y el uso de lenguaje científico más formal. Ciclo 4: En este ciclo se promovió el análisis más profundo de fenómenos astronómicos, comparación crítica de información y reflexión sobre ciencia, poder y equidad a partir de Mujeres Científicas. Los estudiantes fortalecieron autonomía investigativa, pensamiento crítico y capacidad de análisis ético frente al conocimiento científico.
Artística	Ciclo 1: El uso del dibujo, modelado, máscaras y creación de personajes científicos permitió que los estudiantes expresaran conceptos astronómicos desde el lenguaje simbólico. La representación visual de planetas y científicas fortaleció la motricidad fina, la coordinación y la imaginación. A nivel emocional, el arte funcionó como canal para expresar curiosidad, asombro y creatividad, integrando cuerpo, emoción y pensamiento en la construcción del conocimiento.

Línea Pedagógica:	STEM
	Ciclo 2: Las construcciones del Sistema Solar y las representaciones científicas, permitieron traducir conceptos abstractos en experiencias visuales concretas. Se fortaleció la planeación de producciones, la distribución de roles y el trabajo en equipo. El arte funcionó como mediador entre la comprensión conceptual y creatividad, promoviendo responsabilidad frente al proceso y valoración estética del resultado. Además, estas actividades favorecen la autoestima al reconocer el esfuerzo individual dentro de un producto colectivo. Ciclo 3: Las representaciones tridimensionales, esquemas y modelos conceptuales permitieron integrar rigurosidad científica con expresión visual. Se fortaleció la capacidad de planear, diseñar y comunicar procesos complejos mediante recursos gráficos. Estas actividades estimulan la creatividad, disciplina y responsabilidad, promoviendo equilibrio entre sensibilidad estética y pensamiento lógico. Ciclo 4: Las producciones visuales y conceptuales permitieron comunicar fenómenos astronómicos complejos de manera creativa y estructurada. El arte se consolidó como medio para expresar posturas críticas y comprender la ciencia desde una dimensión humana. Se fortaleció la autonomía en la toma de decisiones estéticas, la responsabilidad frente al proceso y la integración entre sensibilidad, ética y conocimiento científico.
Comunicativa	Ciclo 1: Las sensibilizaciones Mujeres Científicas y Sistema Solar fortalecieron la expresión oral como herramienta principal de aprendizaje. Los estudiantes avanzaron en la formulación de ideas sencillas, la descripción de imágenes y la narración de lo que observaban en maquetas y representaciones. Se promovió el respeto por el turno de la palabra, la escucha activa y la validación del error como parte del proceso. Además, comenzaron a incorporar vocabulario científico básico como planeta, órbita, experimento y descubrimiento. Socialmente, se fortaleció la confianza para hablar frente al grupo y la capacidad de expresar emociones asociadas al aprendizaje, favoreciendo seguridad, autoestima y construcción de identidad. Ciclo 2: Se evidenció mayor organización de ideas en exposiciones orales y producciones escritas. Los estudiantes justificaron diferencias entre planetas y dialogaron sobre equidad en la ciencia, fortaleciendo la argumentación, la escucha respetuosa y el trabajo colaborativo. Ciclo 3: Los debates, exposiciones y socializaciones fortalecieron la capacidad de sustentar ideas con argumentos claros y coherentes. Los estudiantes aprendieron a contrastar información, formular preguntas pertinentes y responder de manera estructurada. En el plano social, se promovió el respeto por posturas diferentes y el diálogo como herramienta para construir conocimiento. También se fortaleció la escritura de textos explicativos, integrando precisión conceptual y claridad comunicativa. Ciclo 4: Se evidenció mayor precisión conceptual, capacidad de síntesis y argumentación estructurada en debates y exposiciones. Los estudiantes lograron relacionar información científica con reflexiones sociales y éticas, fortaleciendo el pensamiento crítico y la comunicación asertiva. Asimismo, se promovió la escritura de textos argumentativos y reflexivos, consolidando habilidades académicas y sociales necesarias para su formación integral.

5.3. PLANETARIO PARA PROFES.

Para el mes de marzo, el programa Planetario Para Profes desarrolló un conjunto de acciones orientadas a la formación disciplinar de docentes y al acompañamiento directo a instituciones educativas. Estas sesiones hicieron parte de la Dimensión Disciplinar del programa y abordaron progresivamente contenidos fundamentales de astronomía.

La tercera sesión (4 de marzo) se centró en El origen y la escala del Universo, utilizando la analogía del Calendario Cósmico de Carl Sagan. Los docentes construyeron colectivamente una línea de tiempo de 13,8 metros que representaba los 13.800 millones de años del universo, ubicando hitos como la formación de la Vía Láctea, el origen de la vida, la aparición de los dinosaurios y, de manera particularmente impactante, la ubicación de toda la historia humana en los últimos milímetros de la cuerda. La actividad buscó generar una vivencia kinestésica que permitiera comprender la inmensidad del tiempo cósmico y fomentar una reflexión sobre la responsabilidad humana frente al planeta.

La cuarta sesión (11 de marzo) abordó la Historia y análisis del concepto de Tierra esférica. Mediante un recorrido histórico desde las ideas pitagóricas hasta las evidencias empíricas de Aristóteles y la medición de Eratóstenes, los docentes analizaron los sistemas de coordenadas terrestres y celestes, así como la relación entre la inclinación del eje terrestre y las estaciones. La jornada incluyó la simulación de solsticios y equinoccios con globos terráqueos y reflectores de luz, así como el estudio detallado del planteamiento geométrico que permitió calcular la circunferencia de la Tierra.

La quinta sesión (18 de marzo) profundizó en el Análisis del planteamiento de Eratóstenes y tipologías de experimentación. Los docentes replicaron el experimento utilizando esferas de diferentes perímetros, palillos y reflectores, midiendo sombras y calculando perímetros mediante reglas de tres. Se promovió una discusión metacognitiva sobre la distinción entre exactitud numérica y coherencia del método, así como sobre las fuentes de error en las mediciones. La actividad práctica permitió a los participantes interiorizar la relación entre ángulos, distancias y curvaturas, fortaleciendo su comprensión de la geometría esférica.

Además de las sesiones formativas, el 13 de marzo el programa realizó una visita a la I.E.D. Japón, en el marco de la conmemoración del Día de las Matemáticas (Día Pi). Los profesionales del Planetario acompañaron a la institución con una jornada de observación astronómica diurna, estructurada en tres estaciones: observación del Sol con visor solar, observación del Sol con telescopio catadióptrico (para apreciar manchas solares) y observación de la Luna en fase de cuarto menguante. Participaron estudiantes de todos los ciclos, desde primero hasta undécimo grado.

6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

6.1 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Durante el mes de marzo se llevó a cabo la evaluación de aprendizajes en el marco de la implementación de los Procesos de Investigación Científica Escolar (PICE) en las diferentes IED, en coherencia con la planeación pedagógica establecida. Como línea general, se orientó la implementación del PICE 2 *Mi Entorno Terrícola*, así como, en algunos casos particulares, los PICE 4

Piratas Espaciales y PICE 5 *Mundos Posibles*, en procesos articulados con las mallas curriculares institucionales.

En este contexto, la evaluación se centró en el reconocimiento del proceso de aprendizaje de cada estudiante, teniendo como evidencia principal el producto de investigación desarrollado a lo largo de las sesiones, y valorado a partir de las competencias científica, comunicativa y artística mediante rúbricas establecidas en los formatos de planeación.

Como acción central del periodo, los formadores realizaron el registro de la evaluación en los listados múltiples de asistencia, consignando los niveles de desempeño correspondientes para cada estudiante. Este proceso fue orientado mediante el envío de lineamientos oficiales y acompañado por un espacio de resolución de dudas, en el cual se unificaron criterios sobre la periodicidad de la evaluación (una valoración por PICE), la forma de registro y el tratamiento de casos particulares, garantizando la consolidación de la información con corte al 27 de marzo.

Adicionalmente, se desarrolló un espacio de socialización con los formadores en el que se presentaron los lineamientos para la devolución de resultados a los estudiantes mediante una estrategia de socialización gamificada, orientada a hacer visible el proceso de aprendizaje a través de personajes, insignias y pasaportes. Si bien esta socialización se implementará en el mes de abril, durante marzo se brindaron las claridades pedagógicas y operativas necesarias para su desarrollo.

Por otra parte, se implementó el proyecto Eratóstenes en una de las IED como actividad de carácter pedagógico complementario; sin embargo, al corresponder a un ejercicio de sensibilización, este no contó con un proceso de evaluación formal mediante rúbricas.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El desarrollo del Centro de Interés en Astronomía durante el mes de marzo evidencia un proceso pedagógico en fase inicial, en el que se implementaron principalmente los PICE 2: Mi entorno terrícola y PICE 5: Mundos posibles, junto con algunas experiencias de sensibilización, entre ellas aproximaciones a ejercicios tipo Eratóstenes en ciertos grupos. Esta diversidad refleja diferentes niveles de avance entre las instituciones, así como procesos de adaptación a las condiciones particulares de cada contexto educativo.

Se concluye que las estrategias pedagógicas implementadas, basadas en la exploración, el diálogo, la experimentación y la construcción, son pertinentes y efectivas para generar participación, interés y vinculación de los estudiantes. Las actividades experienciales permiten una aproximación significativa a los conceptos, favoreciendo el desarrollo de habilidades iniciales como la observación, la comparación y la formulación de ideas.

No obstante, el proceso aún no alcanza un nivel homogéneo de consolidación, evidenciándose diferencias en el avance entre grupos. Persisten dificultades relacionadas con la continuidad del proceso, principalmente por la asistencia irregular de los estudiantes y factores logísticos institucionales, lo cual afecta la secuencialidad pedagógica y limita la profundización de los contenidos.

Adicionalmente, se identifican retos en el desarrollo de habilidades propias del pensamiento científico, especialmente en la organización de ideas, la argumentación y el uso del lenguaje científico. Asimismo, se observa una dependencia significativa del acompañamiento del formador, lo que indica la necesidad de fortalecer la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, el proceso desarrollado durante marzo sienta una base importante en términos de apropiación inicial y motivación, pero requiere avanzar hacia una mayor estructuración y continuidad para lograr la consolidación de los aprendizajes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer la planificación y articulación del proceso pedagógico, estableciendo rutas más claras que permitan el tránsito progresivo entre las fases de sensibilización, y PICES, garantizando coherencia en la complejidad de los contenidos.

Es fundamental implementar estrategias que favorezcan la asistencia y permanencia de los estudiantes, mediante una mayor articulación con las instituciones educativas en aspectos logísticos y organizativos que inciden en la participación.

Se sugiere incorporar de manera sistemática momentos de cierre y formalización conceptual, que permitan consolidar los aprendizajes derivados de las actividades experienciales, fortaleciendo el uso del lenguaje científico, la argumentación y la comprensión estructurada de los conceptos.

Es importante continuar potenciando el uso de estrategias pedagógicas activas, incluyendo experiencias significativas como las aproximaciones tipo Eratóstenes, en la medida en que favorecen la comprensión del entorno desde una perspectiva científica y el desarrollo de habilidades de observación, medición y análisis.

Finalmente, se recomienda promover el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes, mediante actividades que incentiven la construcción de explicaciones propias, la toma de decisiones y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

8 EVIDENCIAS



Nombre: SILVIA OSPINA HENAO
Cargo: Subdirectora de Equipamientos Culturales.