ACTA DE ENTREGA Y RECIBIDO

CONVENIO 2025-051

OBJETO: "AUNAR ESFUERZOS PARA ANALIZAR Y DETERMINAR LAS DINÁMICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PÚBLICO AMBIENTAL DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA, CON EL PROPÓSITO DE GENERAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARTICIPATIVAS QUE PROMUEVAN LA APROPIACIÓN TERRITORIAL, LA GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL Y EL DESARROLLO DE NEGOCIOS VERDES SOSTENIBLES".

CONTRATISTA:	FUNDACION SEMBRANDO FUTURO DEL PACÍFICO "SEMFUPAC"
CONTRATANTE:	ESTABLECIMIENTO PÚBLICO AMBIENTAL
PLAZO:	70 DÍAS
VALOR CONTRATO:	$270.000.000.000,oo
FECHA INICIO:	17 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA TERMINACIÓN:	27 DE DICIEMBRE DE 2025

En el Distrito de Buenaventura Valle a los veintisiete (27) días del mes de diciembre del año dos mil veinticinco (2025), se reunieron por una parte **GLORIA ISABEL OSORIO OROBIO,** identificada con la cédula de ciudadanía 31.377.199 de Buenaventura, quien actúa en calidad de contratista y **HECTOR WILSON CEDEÑO ORTIZ ,** quien actúa en calidad de Supervisor del contrato, con el fin de finalización del convenio CONV 2025-051, cuyo objeto es "AUNAR ESFUERZOS PARA ANALIZAR Y DETERMINAR LAS DINÁMICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PÚBLICO AMBIENTAL DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA, CON EL PROPÓSITO DE GENERAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARTICIPATIVAS QUE PROMUEVAN LA APROPIACIÓN TERRITORIAL, LA GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL Y EL DESARROLLO DE NEGOCIOS VERDES SOSTENIBLES".

HECTOR WILSON CEDEÑO ORTIZ
Supervisor del contrato

GLORIA ISABEL OSORIO O.
Contratista

ACTA DE TERMINACIÓN Y CIERRE DEL EXPEDIENTE

NOMBRE DEL CONTRATISTA: FUNDACION SEMBRANDO FUTURO DEL PACÍFICO "SEMFUPAC"

IDENTIFICACIÓN: 900.481.170-1

CONV 2025-051

OBJETO: "AUNAR ESFUERZOS PARA ANALIZAR Y DETERMINAR LAS DINÁMICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PÚBLICO AMBIENTAL DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA, CON EL PROPÓSITO DE GENERAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARTICIPATIVAS QUE PROMUEVAN LA APROPIACIÓN TERRITORIAL, LA GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL Y EL DESARROLLO DE NEGOCIOS VERDES SOSTENIBLES".

VALOR CONTRATO:	$270.000.000,oo
FECHA INICIO:	17 DE OCTUBRE DE 2025
FECHA TERMINACIÓN:	27 DE DICIEMBRE DE 2025
CDP No. :	2025500 del 02 de octubre de 2025
RP No.:	2026619 del 16 de octubre de 2025
SUPERVISOR:	Héctor Wilson Cedeño Ortiz

A los veintisiete (27) días del mes de diciembre de 2025, se reunieron las siguientes personas: **HECTOR WILSON CEDEÑO ORTIZ,** en calidad de Supervisor, quien actúa en nombre y representación del **ESTABLECIMIENTO PÚBLICO AMBIENTAL EPA BUENAVENTURA,** y la Señora **GLORIA ISABEL OSORIO OROBIO** identificada con la cédula de ciudadanía No. 31.377.199 de Buenaventura, en calidad de representante legal de la **FUNDACIÓN SEMBRANDO FUTURO DEL PACÍFICO** identificada con el NIT 900.481.170-1, para dejar constancia del cumplimiento total del objeto contractual en mención, después de efectuada la reunión , se deja constancia que las obligaciones contractuales fueron cumplidas a cabalidad por el contratista y la supervisión declara que se cumplió con el objeto contractual sin ninguna dificultad logrando satisfacer la necesidad generada por el **ESTABLECIMIENTO PÚBLICO AMBIENTAL EPA BUENAVENTURA.**

Que teniendo en cuenta que se dio por terminado el contrato en mención se deja constancia del cierre definitivo del expediente contractual (artículo 2.2.1.1.2.4.3 decreto 1082/15). De igual forma el contratista y la entidad se encuentran a PAZ Y SALVO por todo concepto.

Para constancia de lo anterior se firma la presente acta en el Distrito de Buenaventura Valle del Cauca a los veintisiete (27) del mes de diciembre de dos mil veinticinco (2025).

HECTOR WILSON CEDEÑO ORTIZ
Supervisor del convenio

GLORIA ISABEL OSORIO OROBIO
Contratista

Proyectó: Héctor Wilson Cedeño Ortiz, Subdirector de educación e investigación ambiental

ACTA DE LIQUIDACIÓN DEL CONVENIO 2025-051 SUSCRITO EL 16 DE OCTUBRE CELEBRADO ENTRE EL ESTABLECIMIENTO PÚBLICO AMBIENTAL "EPA" DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA, VALLE DEL CAUCA, Y LA FUNDACIÓN SEMBRANDO FUTURO DEL PAÇÍFICO

Entre los suscritos, **JHON ANTONY VALENCIA CAICEDO,** identificado con la cédula de ciudadanía No. 1.111.752.117 expedida en Buenaventura, quien actúa en representación del Establecimiento Público Ambiental "EPA" del Distrito de Buenaventura, en calidad de director de una parte y de otra parte **GLORIA ISABEL OSORIO OROBIO** identificada con la cédula de ciudadanía No. 31.377.199 de Buenaventura, en calidad de representante legal de la **FUNDACION SEMBRANDO FUTURO DEL PACÍFICO "SEMFUPAC"** identificada con el NIT No. 900.481.170-1, quien en adelante se denominará el contratista, hemos acordado suscribir la presente acta de liquidación del proceso del convenio 2025-051 previas las siguientes consideraciones: A) Que el contrato que nos ocupa fue suscrito el 16 de octubre de 2025. B) Que el mismo tenía un plazo de ejecución de 70 días contados a partir de la suscripción del acta de inicio. C) Que el objeto del contrato es el siguiente: **"AUNAR ESFUERZOS PARA ANALIZAR Y DETERMINAR LAS DINÁMICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PÚBLICO AMBIENTAL DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA, CON EL PROPÓSITO DE GENERAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARTICIPATIVAS QUE PROMUEVAN LA APROPIACIÓN TERRITORIAL, LA GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL Y EL DESARROLLO DE NEGOCIOS VERDES SOSTENIBLES".** D) Que la supervisión del contrato la ejerció la Subdirección de Educación e Investigación Ambiental E) Que el supervisor certifica que el contratista cumplió a cabalidad con el objeto del contrato. F) Que las partes de común acuerdo han concertado proceder a la liquidación del convenio ya precitado.

EN SU PARTE FINANCIERA EL CONVENIO 2025-051 TUVO LA SIGUENTE EJECUCIÓN:

VALOR DEL CONTRATO:	$270.000.000
VALOR EJECUTADO:	$270.000.000
VALOR CANCELADO:	$256.500.000

Vistas las anteriores consideraciones las partes acuerdan: **PRIMERO:** Liquidar de mutuo acuerdo el convenio 2025-051 suscrito el 16 de octubre de 2025, celebrado entre el Establecimiento Público Ambiental EPA Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca, y **EL CONTRATISTA,** representada por **GLORIA ISABEL OSORIO OROBIO** identificada con la cédula de ciudadanía No. 31.377.199 de Buenaventura. **SEGUNDO:** Declarar que las partes se encuentran a paz y salvo por todo concepto respecto de las obligaciones mutuas

pactadas en el convenio. **TERCERO**: Las partes aquí intervinientes, manifiestan que no habrá lugar a ningún tipo de reclamación, ni a ejecutar acciones relacionadas con el valor o el cumplimiento del PROCESO DEL CONVENIO 2025-051 pues no existen valores a reintegrar, y lo celebrado y pagado al contratista, se encuentra debidamente cancelado.

Para constancia se firma en Buenaventura Distrito Especial del Valle del Cauca, en el mes de diciembre de 2025.

JHON ANTONY VALENCIA CAICEDO
Director Establecimiento Público Ambiental "EPA" Buenaventura

GLORIA ISABEL OSORIO OROBIO
Representante Legal
Contratista

HECTOR WILSON CEDEÑO ORTIZ
Subdirector de Educación e Investigación Ambiental
Supervisor

Aprobó: Jhon Antony Valencia Caicedo, Director EPA Buenaventura

Proyectó: Héctor Wilson Cedeño Ortiz, Subdirector de educación e investigación ambiental

ESTABLECIMIENTO PÚBLICO AMBIENTAL
DISTRITO DE BUENAVENTURA
EPA

ACTA DE SUPERVISION FINAL CONVENIO No. 051-2025

Fecha:	**Diciembre 2025**	
OBJETO CONTRACTUAL	"AUNAR ESFUERZOS PARA ANALIZAR Y DETERMINAR LAS DINÁMICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO PÚBLICO AMBIENTAL DEL DISTRITO DE BUENAVENTURA, CON EL PROPÓSITO DE GENERAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARTICIPATIVAS QUE PROMUEVAN LA APROPIACIÓN TERRITORIAL, LA GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL Y EL DESARROLLO DE NEGOCIOS VERDES SOSTENIBLE"	**CÉDULA O NIT.** **900481170-1**

DATOS DEL CONVENIO

CONVENIO No. 2025-051

Otro-si número: N/A

Certificado de Disponibilidad Presupuestal (CDP) No. 2025500

Registro presupuestal (RP) No.2026619

OBJETIVO DEL INFORME DE SUPERVISIÓN

Dar cumplimiento de la normatividad correspondiente a la supervisión que se debe advertir en la ejecución contractual; como lo es validar las actividades e insumos necesarios que permitan eficacia y efectividad en el marco del convenio suscrito y la ejecución del mismo, sin que se vea afectado el patrimonio del EPA o las cláusulas que se emitieron a favor de este; se sustenta en la Ley 80 de 1993 y sus modificatorias como la Ley 1150 de 2007, que establecen los principios y normas para la contratación pública. También es fundamental hacer referencia a la Ley 1474 de 2011 y otras normas relacionadas con la función administrativa y la responsabilidad, como el Código General del Proceso Ley 1564 de 2012 y el Código Penal Ley 599 de 2000. El informe de supervisión da fe del cumplimiento de las obligaciones contraídas y respalda el control de su correcta ejecución y desempeño en marco del objeto del acuerdo, ejerciendo el seguimiento técnico, administrativo, financiero.

Justificación / Observación	Las actividades en las diferentes fases del contrato fueron ejecutadas a cabalidad por parte de la **FUNDACION SEMBRANDO FUTURO DEL PACIFICO** justificadas con los respectivos informes de acuerdo a los lineamientos y parámetros del convenio. El presente informe detalla el desarrollo técnico y financiero del convenio, describiendo las acciones implementadas para cumplir con los compromisos establecidos en el estudio previo y presentando los resultados obtenidos en cada componente, incluyendo el diseño técnico, capacitación e implementación, destacando los logros y avances alcanzados en cada etapa, y proporcionando una visión general detallada del progreso y cumplimiento del convenio.

ACTIVIDADES/COMPONENTES	AVANCE
Componente 1: investigación aplicada sobre educación ambiental	
Actividad 1.1. Revisión documental y normativa de los integrantes del CIDEA.	100%
Actividad 1.2. Evaluación del impacto de las estrategias educativas realizadas en Buenaventura.	100%
Avance del componente 1	100%
Componente 2. fortalecimiento pedagógico y generación de propuestas	
Actividad 2.1 Sistematización de experiencias significativas en educación ambiental	100%
Actividad 2.2 Formulación de propuestas pedagógicas contextualizadas	100%
Avance del componente 2	100%
Componente 3. Fomento de negocios verdes desde la educación ambiental	
Actividad 3.1 Caracterización de prácticas productivas con potencial ambiental.	100%
Actividad 3.2. Diagnóstico de capacidades y saberes locales para el emprendimiento ambiental	100%
Actividad 3.3 Identificación de áreas estratégicas para el desarrollo de negocios verdes	100%
Actividad 3.4 Socialización de resultados y recomendaciones integradas del proyecto	100%
Avance de los componentes.	100%
Avance del proyecto.	**100%**

RESUMEN AVANCE DE ACTIVIDADES

Actividad 1.1 – Revisión documental y normativa de los integrantes del CIDEA

Esta actividad integró como propósito la realización de una revisión exhaustiva de documentos institucionales, normativos y programáticos que sustentan las acciones de educación ambiental desarrolladas por todos o algunos actores integrantes del Comité Interinstitucional de Educación Ambiental – CIDEA, desde su creación. El análisis viabiliza la reconstrucción de la trayectoria institucional, identificando los enfoques pedagógicos utilizados, los públicos meta priorizados, los objetivos trazados y los resultados esperados en cada periodo de planificación. Asimismo, se buscó establecer la coherencia entre las estrategias implementadas y los mandatos legales que rigen la función educativa de las autoridades ambientales en Colombia.

Lineamientos:

• Recopilar y clasificar documentos oficiales, incluyendo:

✓ Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación

✓ Ley 1549 de 2012 – Ley de Educación Ambiental

✓ Acuerdo Distrital 034 de 2014 (creación del EPA y funciones misionales).
✓ Planes de Educación Ambiental elaborados tanto en el departamento como en el distrito
✓ Acuerdos distritales que han regido la materia
✓ Informes de gestión, campañas educativas, planes operativos y actas de seguimiento.
✓ Proyectos institucionales relacionados con educación ambiental, como el de apoyo a investigaciones.
• Identificar los marcos normativos nacionales aplicables, tales como:
✓ Ley 99 de 1993 (funciones de las autoridades ambientales).
✓ Decreto 1076 de 2015 (compilación normativa del sector ambiente).
✓ Política Nacional de Educación Ambiental (2002) y sus actualizaciones.
Sistematizar los enfoques pedagógicos utilizados por el CIDEA: sensibilización, formación, participación, comunicación ambiental, entre otros.
• Analizar la evolución de los públicos meta: instituciones educativas, comunidades, recicladores, jóvenes, organizaciones sociales.
• Identificar vacíos, inconsistencias o ausencia de criterios de evaluación en los documentos revisados.
• Establecer una línea de tiempo institucional que permita visualizar la progresión de las estrategias educativas.
• Contrastar los objetivos institucionales con los resultados reportados, si existen, para determinar niveles de cumplimiento y trazabilidad.
• Validar los hallazgos con integrantes del CIDEA mediante entrevistas semiestructuradas o mesas técnicas.

Entregables:

• Se adjuntó matriz de trazabilidad normativa y programática de la educación ambiental.
• Se trazó línea de tiempo institucional de estrategias educativas (Desde el año 2025 hacia atrás).
• Se adjuntó informe técnico de antecedentes, enfoques, públicos meta y vacíos identificados.
• Se aportó documento de análisis comparativo entre mandatos normativos y acciones ejecutadas.

Actividad 1.2 – La evaluación del impacto de las estrategias educativas realizadas en Buenaventura tuvo como propósito construir el modelo metodológico que permitirá evaluar el impacto de las estrategias de educación ambiental implementadas por integrantes del **CIDEA** u otros actores que han desarrollado acciones importantes en la materia. El diseño se orientó a establecer una estructura investigativa rigurosa, con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), territorial y participativo, que permita medir el grado de apropiación, transformación de prácticas y generación de conocimiento ambiental en la población beneficiaria. El modelo metodológico será la base para la aplicación de instrumentos, el análisis de resultados y la formulación de recomendaciones institucionales.

Lineamientos:

• Definir el enfoque metodológico del estudio, integrando técnicas cuantitativas (encuestas, matrices de análisis) y cualitativas (entrevistas, grupos focales, observación participante).
• Establecer las dimensiones de análisis: conocimiento ambiental, prácticas cotidianas, apropiación

territorial, percepción institucional, participación comunitaria.
Formular indicadores específicos para cada dimensión, con sus respectivas variables, medios de verificación y criterios de interpretación.
• Diseñar instrumentos de recolección de información adaptados a los perfiles de la población beneficiaria (jóvenes, docentes, recicladores, líderes comunitarios).
• Incorporar enfoques diferenciales (género, etnicidad, ciclo vital) y criterios de representatividad territorial.
• Definir la muestra poblacional, los criterios de selección y la estrategia de muestreo (estratificado, por conveniencia o mixto, según disponibilidad de datos).
• Establecer protocolos éticos para la recolección de información, incluyendo consentimiento informado, confidencialidad y manejo responsable de datos.
• Validar el diseño metodológico con actores institucionales, expertos en educación ambiental y representantes comunitarios.
• Documentar el proceso de diseño, justificación técnica, limitaciones previstas y criterios de calidad investigativa.

Entregables:

• Se adjuntó documento metodológico completo, con enfoque, dimensiones, indicadores, instrumentos y criterios de análisis.
• Se adjuntaron instrumentos de recolección validados (encuesta estructurada, guía de entrevista, formato de observación).
• Se consolidó protocolo ético para la aplicación en campo.
• Se adjuntó documento Diagnóstico de la Educación Ambiental en el área urbana y suburbana del distrito de Buenaventura.

COMPONENTE 2: FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO Y GENERACIÓN DE PROPUESTAS

Actividad 2.1 – Sistematización de experiencias significativas en educación ambiental
Esta actividad cuyo propósito fue identificar, documentar y analizar experiencias significativas en educación ambiental desarrolladas en la jurisdicción urbana y suburbana del Distrito de Buenaventura, tanto por el EPA como por actores comunitarios, educativos e institucionales. La sistematización permitió reconocer prácticas pedagógicas que han generado aprendizajes, transformaciones o apropiación territorial, y que pueden servir como referentes para el rediseño de estrategias educativas más contextualizadas, inclusivas y sostenibles. Se busca visibilizar saberes locales, metodologías participativas y enfoques innovadores que hayan contribuido al fortalecimiento de la cultura ambiental en el territorio.

Lineamientos:

• Definir criterios de selección para identificar experiencias significativas, tales como: impacto comunitario, innovación metodológica, sostenibilidad, replicabilidad y articulación institucional.
• Realizar mapeo preliminar de experiencias en barrios, instituciones educativas, organizaciones sociales, colectivos juveniles, asociaciones de recicladores y grupos étnicos.
• Aplicar entrevistas semiestructuradas a actores clave que hayan liderado o participado en dichas

experiencias, incluyendo docentes, líderes comunitarios, funcionarios del EPA y representantes de organizaciones.
• Analizar las experiencias desde una perspectiva pedagógica, territorial y política, identificando elementos que puedan ser incorporados en futuras estrategias institucionales.
• Sistematizar los casos en formatos accesibles, que permitan su divulgación, apropiación y uso como insumo técnico para el diseño de propuestas educativas.
• Validar los casos seleccionados con los actores involucrados, garantizando que la documentación respete los contextos, lenguajes y sentidos comunitarios.
• Articular los hallazgos con los resultados del componente investigativo, para establecer conexiones entre las experiencias vividas y los indicadores evaluados.

Entregables:

• Se adjuntó documento de sistematización con al menos cinco experiencias significativas en educación ambiental.
• Se elaboraron fichas técnicas por experiencia, con descripción, actores, metodologías, resultados y aprendizajes.

Actividad 2.2 – Formulación de propuestas pedagógicas contextualizadas.
Esta actividad se fundamentó en diseñar propuestas pedagógicas ajustadas a las realidades territoriales del Distrito de Buenaventura, tomando como base los hallazgos de la investigación aplicada y las experiencias significativas sistematizadas. Las propuestas están orientadas a fortalecer la educación ambiental como herramienta de transformación comunitaria, articulando saberes locales, enfoques participativos, contenidos técnicos y oportunidades de emprendimiento sostenible. Se buscó que las estrategias educativas formuladas respondieran a las dinámicas socioculturales del territorio, promovieran la corresponsabilidad ambiental y puedan ser implementadas por el EPA en sus futuras acciones institucionales.

Lineamientos:

• Analizar los resultados del componente investigativo para identificar vacíos pedagógicos, oportunidades de mejora y elementos replicables.
• Integrar los aprendizajes derivados de las experiencias sistematizadas, reconociendo metodologías, lenguajes y enfoques que han demostrado efectividad en el contexto local.
• Diseñar propuestas diferenciadas según públicos meta: jóvenes, docentes, recicladores, líderes comunitarios, mujeres emprendedoras, entre otros.
• Incorporar contenidos relacionados con economía circular, negocios verdes, biodiversidad urbana, manejo de residuos, soberanía alimentaria y cultura ambiental.
• Definir objetivos pedagógicos, metodologías participativas, recursos didácticos y criterios de evaluación para cada propuesta.
• Adaptar los materiales y estrategias a formatos accesibles, multicanal y culturalmente pertinentes (guías impresas, cápsulas radiales, cartillas ilustradas, talleres vivenciales).
• Validar las propuestas con actores comunitarios e institucionales mediante mesas técnicas, pilotos o

jornadas de retroalimentación.
• Asegurar que las propuestas formuladas puedan ser incorporadas en el Plan de Acción del EPA y en sus programas de educación ambiental vigentes.

Entregables:

• Se consolidó documento técnico con mínimo tres propuestas pedagógicas contextualizadas.
• Se adjuntaron guías metodológicas por público meta, con objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación.
• Se consolidaron materiales didácticos adaptados a formatos accesibles.
• Se adjuntó acta de validación comunitaria e institucional de las propuestas.
• Se aportaron recomendaciones para su incorporación en el Plan de Acción y en futuros planes.

COMPONENTE 3 – FOMENTO DE NEGOCIOS VERDES DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Actividad 3.1 – La caracterización de prácticas productivas con potencial ambiental tiene como propósito identificar, documentar y analizar las prácticas productivas existentes en la jurisdicción urbana y suburbana del Distrito de Buenaventura que presentan potencial para convertirse en negocios verdes. Se buscó reconocer iniciativas locales que, aunque operan de manera informal o incipiente, incorporan elementos de sostenibilidad ambiental, aprovechamiento de recursos, saberes tradicionales y vocación comunitaria. La caracterización permitió establecer una línea base sobre el estado actual de estos procesos, sus actores, sus dinámicas territoriales y sus posibilidades de fortalecimiento mediante educación ambiental, acompañamiento técnico y articulación institucional.

Lineamientos:

• Realizar un mapeo territorial participativo en barrios, identificando iniciativas productivas con enfoque ambiental, tales como reciclaje, compostaje, bioinsumos, agricultura urbana, ecoturismo comunitario, artesanías sostenibles, servicios ecosistémicos urbanos, entre otros.
• Aplicar entrevistas semiestructuradas a emprendedores locales, asociaciones de recicladores, colectivos juveniles, mujeres líderes, docentes con proyectos escolares productivos, y actores institucionales que hayan acompañado procesos similares.
• Documentar las prácticas productivas en términos de origen, propósito, escala, tipo de recurso aprovechado, nivel de formalización, redes de apoyo, impacto ambiental y social, y relación con la educación ambiental.
• Identificar barreras técnicas, económicas, normativas y sociales que limitan el crecimiento o sostenibilidad de estas iniciativas, así como oportunidades de fortalecimiento mediante formación, visibilización, acceso a financiamiento o articulación interinstitucional.
• Analizar la relación entre estas prácticas y los contenidos educativos promovidos por el EPA, evaluando si existe articulación, complementariedad o desconexión entre los procesos pedagógicos y productivos.
• Sistematizar la información en una matriz territorial que permita visualizar la distribución geográfica, el tipo de iniciativa, los actores involucrados y el nivel de madurez ambiental de cada práctica.
• Validar los hallazgos con los actores locales mediante jornadas de retroalimentación, garantizando que la

caracterización respete los contextos, lenguajes y sentidos comunitarios.

Entregables:

• Se estructuró mapa georreferenciado de prácticas productivas con potencial ambiental en la jurisdicción del EPA.
• Se adjuntó informe técnico de caracterización con tipologías, actores, barreras y oportunidades.
• Se consolidó matriz territorial de iniciativas, con variables de sostenibilidad, articulación educativa y vocación emprendedora.
• Se adjuntó registro narrativo y fotográfico de las iniciativas visitadas.

Actividad 3.2 – Diagnóstico de capacidades y saberes locales para el emprendimiento ambiental

Esta actividad cuyo propósito fue identificar, reconocer y analizar las capacidades técnicas, organizativas y los saberes locales presentes en las comunidades del Distrito de Buenaventura que están vinculadas o interesadas en procesos de emprendimiento ambiental; cuyo diagnóstico permitió comprender el nivel de preparación, los intereses, las habilidades y las redes de apoyo existentes entre los actores comunitarios, con el fin de orientar futuras acciones de formación, acompañamiento y fortalecimiento de negocios verdes. Se buscó visibilizar tanto los conocimientos tradicionales como las competencias adquiridas en experiencias previas, reconociendo su valor estratégico para el desarrollo de iniciativas sostenibles con trazabilidad territorial.

Lineamientos:

• Diseñar una estrategia participativa para el levantamiento de información, que incluya talleres comunitarios, encuestas estructuradas, entrevistas a profundidad y ejercicios de mapeo colectivo.
• Aplicar los instrumentos en sectores priorizados por su vocación ambiental, presencia de iniciativas productivas o interés institucional, garantizando representatividad territorial, enfoque de género y respeto por la diversidad étnica.
• Identificar conocimientos técnicos (manejo de residuos, producción agroecológica, diseño artesanal, gestión de recursos naturales) y saberes tradicionales (prácticas ancestrales, usos del entorno, narrativas culturales) que puedan ser integrados en procesos de negocios verdes.
• Levantar información sobre habilidades organizativas, liderazgo comunitario, experiencia en proyectos, redes de colaboración y acceso a recursos formativos o financieros.
• Analizar los intereses de los participantes en relación con el emprendimiento ambiental: motivaciones, expectativas, tipos de negocio deseados, percepción de oportunidades y barreras.
• Reconstruir las cadenas de valor ambiental presentes en el territorio, identificando actores clave, flujos de recursos, puntos críticos y posibilidades de articulación institucional.
Sistematizar los hallazgos en una matriz de capacidades locales, que permita orientar rutas de formación, incubación y acompañamiento técnico para el desarrollo de negocios verdes.

Entregables:
• Se adjuntó documento diagnóstico de capacidades y saberes locales para el emprendimiento ambiental.
• Se consolidó informe de intereses y motivaciones comunitarias hacia los negocios verdes.

Actividad 3.3 – Identificación de áreas estratégicas para el desarrollo de negocios verdes

Esta actividad cuyo propósito fue establecer áreas temáticas y territoriales prioritarias para el desarrollo de negocios verdes en el Distrito de Buenaventura, a partir del análisis integrado de las prácticas productivas existentes, las capacidades locales identificadas y las condiciones ambientales del territorio. La finalidad fue orientar futuras acciones de formación, incubación, articulación institucional y financiamiento, sin comprometer la implementación directa de prototipos en esta fase. Se buscó generar una hoja de ruta que permita al EPA y a sus aliados focalizar esfuerzos en sectores con alto potencial de sostenibilidad, impacto social y viabilidad técnica, articulando la educación ambiental con el desarrollo económico local.

Lineamientos:

• Sistematizar los hallazgos de las actividades 3.1 (caracterización de iniciativas) y 3.2 (diagnóstico de capacidades) en una matriz comparativa que permita identificar patrones territoriales, vocaciones productivas y niveles de madurez ambiental.
• Realizar análisis territorial cruzado, considerando variables como:
✓ Presencia de recursos naturales aprovechables.
✓ Infraestructura comunitaria disponible.
✓ Redes de apoyo institucional y comunitario.
✓ Interés y motivación de la población hacia el emprendimiento ambiental.
✓ Riesgos ambientales y oportunidades de mitigación.
• Establecer criterios de priorización para definir áreas estratégicas, tales como:
✓ Potencial de articulación con procesos educativos y formativos.
✓ Capacidad organizativa de los actores locales.
✓ Posibilidad de escalamiento y replicabilidad.
• Identificar sectores temáticos con mayor viabilidad para el desarrollo de negocios verdes, tales como:
✓ Reciclaje y economía circular (reutilización, transformación de residuos, diseño sostenible).
Agricultura urbana y bioinsumos (compostaje, huertas comunitarias, fertilizantes orgánicos).
✓ Ecoturismo comunitario (rutas interpretativas, guianza local, conservación de ecosistemas).
✓ Artesanías sostenibles (uso de materiales locales, identidad étnica, comercialización responsable).
✓ Servicios ambientales urbanos (mantenimiento de zonas verdes, viveros, paisajismo ecológico).
• Elaborar una propuesta de rutas de acción para cada área estratégica, que incluya:
✓ Recomendaciones pedagógicas para el fortalecimiento de capacidades.
✓ Posibles aliados institucionales y comunitarios.
✓ Fuentes de financiación y convocatorias disponibles.
✓ Indicadores preliminares para el seguimiento de procesos.

Entregables:

• Se adjuntó documento técnico con la identificación de áreas estratégicas para el desarrollo de negocios verdes en Buenaventura.

Actividad 3.4 – Socialización de resultados y recomendaciones integradas del proyecto
Esta actividad tuvo como propósito presentar de manera articulada los hallazgos, aprendizajes y propuestas generadas en los tres componentes del proyecto a los actores comunitarios, institucionales y técnicos vinculados al proceso. La socialización buscó validar colectivamente los resultados, promover la apropiación territorial de las recomendaciones y facilitar su incorporación en planes, programas y estrategias del Establecimiento Público Ambiental (EPA) y otras entidades aliadas. Se priorizará el uso de metodologías participativas, materiales accesibles y formatos multicanal que permitan una comprensión amplia, contextualizada y útil para la toma de decisiones.

Lineamientos:

• Organizar jornadas de socialización diferenciadas
• Preparar presentaciones integradas que resuman:
✓ Diagnóstico del impacto de la educación ambiental (Componente 1).
✓ Propuestas pedagógicas contextualizadas (Componente 2).
✓ Áreas estratégicas y rutas para el desarrollo de negocios verdes (Componente 3).
• Facilitar espacios de retroalimentación para recoger observaciones, validar propuestas y ajustar recomendaciones según el contexto local.
Documentar las jornadas mediante registros narrativos, audiovisuales y actas de validación.
• Consolidar las recomendaciones finales en un documento técnico que sirva como insumo para la planificación, la formulación de proyectos y la gestión intersectorial.

Entregables:

• Se consolidó informe de socialización con registro de participantes, contenidos presentados y observaciones recibidas.
• Se adjuntaron actas de validación comunitaria e institucional de los resultados y recomendaciones.
• Se estructuró documento técnico consolidado con recomendaciones integradas por componente.

RECOMENDACIONES Y SOLICITUDES DE SUPERVISIÓN

De acuerdo a la supervisión del proyecto, el contratista entregó los correspondientes informes; a los cuales, se les realizaron correcciones de fondo y forma; principalmente en lo que corresponde a la utilidad de este tipo de iniciativas en la obtención de datos y resultados relevantes que permitan el acercamiento a las soluciones de fondo a través del fortalecimiento del acervo del sentido de pertenencia y la capacidad de autogestión de los territorios y las comunidades que los integran en pro del de la competitivad del Distrito y la garantía de su salud ambiental. Se solicitó el empastado del informe técnico final así, como el

debido folio de la documentación entregada junto con los anexos correspondientes.

REGISTRO FOTOGRAFICO





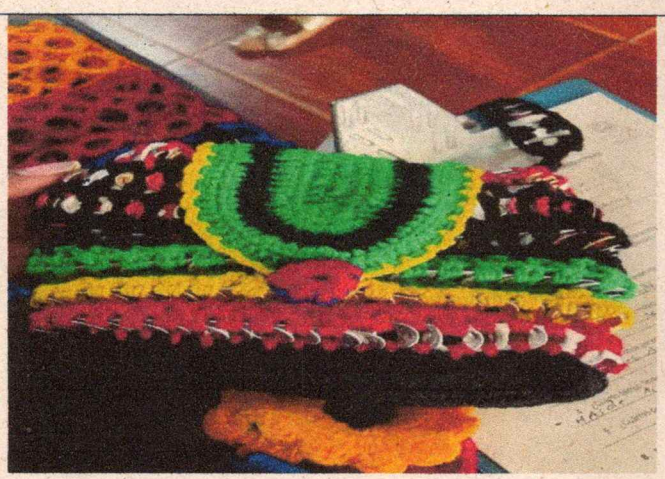




Tabla 9. Ficha Técnica: Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)

Criterio	Detalles de la Experiencia
Nombre del Proyecto	Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)
Organización Líder/Entrevistado	EPA (Gabriel Riascos García)
Descripción y Problema Para Resolver	Nace de una normativa nacional para transversalizar la educación ambiental en instituciones educativas públicas. En Buenaventura, busca enfrentar el manejo inadecuado de residuos sólidos y la contaminación auditiva (zona urbana) y la tala de bosque y residuos sólidos (zona rural).
Actores Involucrados	Comunidad estudiantil (padres de familia, estudiantes, coordinadores, rectores), Secretaría de Educación, EPA, CVC, oficina de asesoría ambiental, y entes de control como la Procuraduría.
Metodologías y Pasos Clave	* Establecimiento de la Resolución 026 de 2006 (criterios de desarrollo). * Exigencia de aval institucional. * Creación de un Equipo Ambiental (dos o tres niños de sexto a doceavo) y designación de docentes asesores. * Diagnóstico ambiental institucional y plan de trabajo. * Utilización de concursos PRAES para inyectar recursos y dinamizar la participación. * Uso de la norma y el ente de control (Procuraduría) para lograr cohesión e implementación en las 43 instituciones. * Integración de etnoeducación y contextualización al territorio (urbano vs. rural).
Resultados y Cambios en la Comunidad	* Visibilidad de las acciones realizadas, lo que mueve a la comunidad. * Materialización de muchos proyectos formulados (puntos ecológicos, huertas escolares, manejo de recursos hídricos).





Tabla 9. Ficha Técnica: Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)

Criterio	Detalles de la Experiencia
Nombre del Proyecto	Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)
Organización Líder/Entrevistado	EPA (Gabriel Rioscos García)
Descripción y Problema Para Resolver	Nace de una normativa nacional para transversalizar la educación ambiental en instituciones educativas públicas. En Buenaventura, busca enfrentar el manejo inadecuado de residuos sólidos y la contaminación auditiva (zona urbana) y la tala de bosque y residuos sólidos (zona rural)
Actores Involucrados	Comunidad estudiantil (padres de familia, estudiantes, coordinadores, rectores), Secretaría de Educación, EPA, CVC, oficina de asesoría ambiental, y entes de control como la Procuraduría.
Metodologías y Pasos Clave	* Establecimiento de la Resolución 026 de 2006 (criterios de desarrollo). * Exigencia de aval institucional. * Creación de un Equipo Ambiental (dos o tres niños de sexto a doceavo) y designación de docentes asesores. * Diagnóstico ambiental institucional y plan de trabajo. * Utilización de concursos PRAES para inyectar recursos y dinamizar la participación. ** Uso de la norma y el ente de control (Procuraduría) para lograr cohesión e implementación en las 43 instituciones. * Integración de etnoeducación y contextualización al territorio (urbano vs. rural).
Resultados y Cambios en la Comunidad	* Visibilidad de las acciones realizadas, lo que mueve a la comunidad. * Materialización de muchos proyectos formulados (puntos ecológicos, huertas escolares, manejo de recursos hídricos).

INFORME ADMINISTRATIVO

Se ha proporcionado la información técnica de acuerdo a los lineamientos que fundamentan el convenio; y se han incorporado los aportes y sugerencias suministradas por parte del establecimiento Publico Ambiental; así como la información financiera ha sido suministrada de manera legal sustentando correctamente lo correspondiente al plan de inversión del convenio ejecutado de manera ordenada, clara y concisa, acogiendo las recomendaciones y sugerencias aportadas; sosteniendo la eficacia y la eficiencia con los componentes, lineamientos y entregables solicitados por parte del EPA.

INFORME FINANCIERO

COSTOS DEL CONTRATO	
Concepto	**Valor**
Valor inicial del convenio	$270.000.000
Valor Adiciones	0
Reajustes	0
Valor Total del Contrato	$270.000.000
Valor total ejecutado	$270.000.000

PAGOS REALIZADOS AL CONTRATISTA			
Concepto (Anticipo, avances, pagos)	**Fecha**	**Valor**	**Observaciones.**
CUOTA 1 Mes	28/10/2025	$ 128.250.000	Cuenta conjunta
CUOTA 2 Mes	10/12/2025	$ 89.775.000	Cuenta conjunta
CUOTA 3 Mes	Diciembre/2025	$ 38.475.000	Cuenta conjunta
Aporte de la ESAL		$ 13.500.000	
		$ 270.000.000	

INFORME CONTABLE

Este documento corresponde al informe final de supervisión y registra las situaciones evaluadas y las decisiones tomadas durante la ejecución del convenio. En este informe, el supervisor certifica que se cumplió con las funciones de vigilancia, verificación y control; con este se autoriza el pago final de la cuota del convenio, por valor de; $38.475.000 m/c (treinta millones cuatrocientos setenta y cinco mil pesos m/c). correspondiente al 15% del valor del convenio.

INFORME JURÍDICO

El contratista ha cumplido con las actividades y tareas pactadas en el convenio, validadas en los diferentes informes y avances presentados de modo correcto y claro, de acuerdo a la normatividad aplicable y suministrados al proceso de apoyo a la supervisión validados por el supervisor y fundamentadas en la Ley 80 de 1993 y sus modificatorias como la Ley 1150 de 2007, que establecen los principios y normas para la contratación pública. También es fundamental hacer referencia a la Ley 1474 de 2011 y otras normas relacionadas con la función administrativa y la responsabilidad, como el Código General del Proceso (Ley 1564 de 2012) y el Código Penal (Ley 599 de 2000).

INFORME SANCIONES

No

INFORME SOBRE LA PARTICIPACION SOCIAL EN LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO – INSTANCIAS Y MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL O VEEDURÍAS CIUDADANAS

Sin Novedad

INFORME SOBRE SEGUIMIENTO A LOS RIESGOS DEL CONTRATO

N/A

Héctor Wilson Cedeño Ortiz
Supervisor
Subdirección de Educación e Investigación Ambiental.