Anexo 3. Productos Guía 4: Trabajemos con Guías ENA en casa Dic2020
A continuación se incluyen algunos de los productos elaborados por los docentes en esta guía.

- Actividades Básicas:

Docentes: Francia Correa Rivas y Ana Cristina Velásquez I.
Asesora: Sandra Luna
Grupo 2

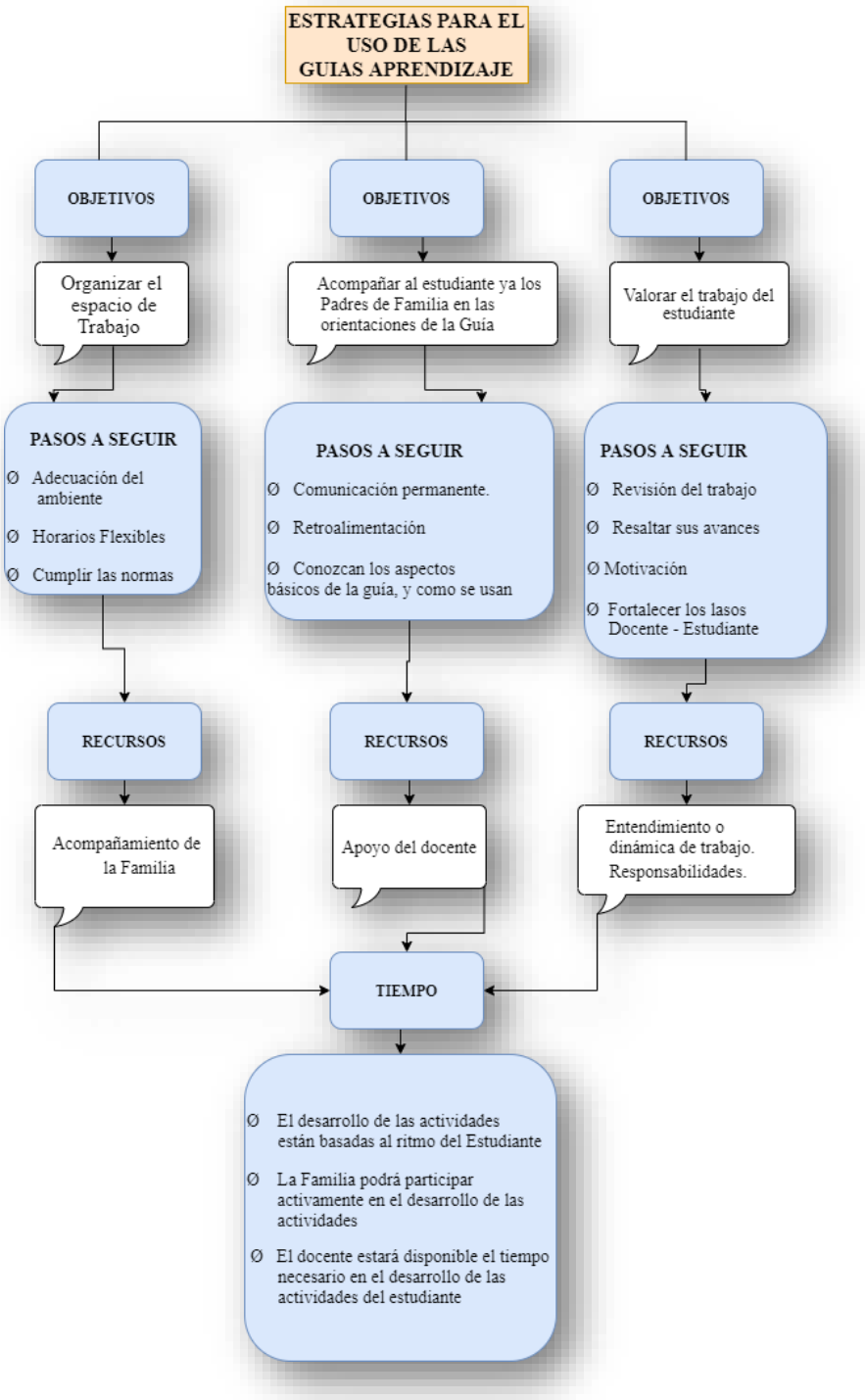
Área: Lenguaje **Grado:** 4 **Guía:#** 8 **Titulo:** ¡Aprendamos sobre el verso, la prosa y las figuras literarias!

Criterios	¿Cumple con el criterio? ¿Por qué?		Ajustes necesarios para que cumpla los criterios
	Sí	No	
Pertinencia	Cumple con el criterio porque las actividades que propone son realizables para el estudiante, abordando conceptos que son aptos para el nivel académico del grado cuarto como lo son las figuras literarias y las características de los textos, basándose en los estándares y DBA de este grado. Así mismo, las actividades son adecuadas y llevan al estudiante a analizar lo que está leyendo e interpretar para adquirir los conocimientos.		En esta parte, consideramos que no requiere muchos ajustes porque los contenidos y actividades están de acuerdo al nivel del grado cuarto. Proponemos un pequeño ajuste en la actividad básica que consiste en agregar algunas explicaciones de ciertos conceptos puntuales para que los estudiantes puedan desarrollar de una mejor manera las actividades propuestas.
Sencillez		Consideramos que no cumple con este criterio, ya que para desarrollar en casa está muy extensa, lo que significa que no se realizaría en un tiempo corto. Además hay unos puntos que necesitan un poco más de profundidad teórica para que los estudiantes puedan comprenderla y se deben tener en cuenta que en muchas zonas rurales los canales de comunicación son muy irregulares o incluso no se pueden establecer para que el docente brinde una explicación.	Se debe reducir la cantidad de actividades, específicamente en las actividades prácticas, ya que para desarrollarlas en casa si son muy extensas. De esta manera, se omitiría algunos puntos y se dejarían los que de forma más directa permitan afianzar los conocimientos planteados para la guía.

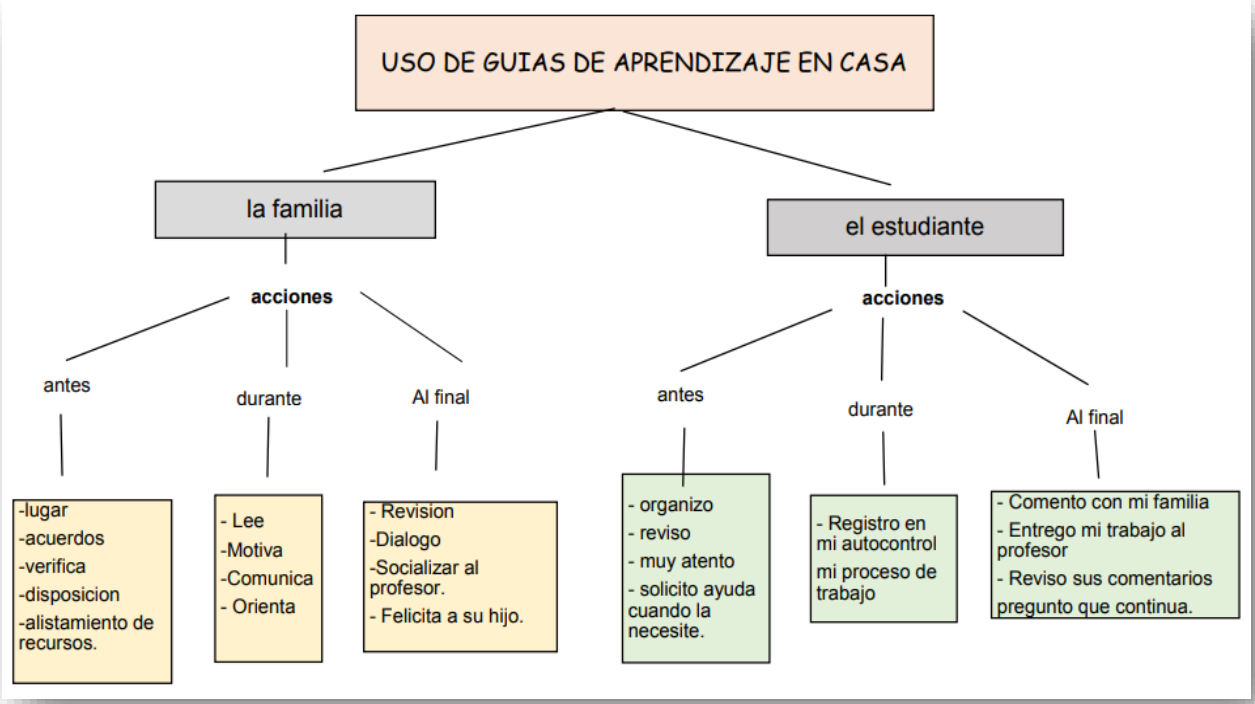
Viabilidad	Esta guía permite que el estudiante pueda desarrollarla de acuerdo con sus capacidades, si bien requiere orientación del docente, la mayoría de las actividades puede desarrollarlas de forma autónoma y con el apoyo de su familia, puesto que la guía le ofrece la mayoría de los insumos para que la desarrolle. Además indica de forma clara los momentos en los cuales el docente debe intervenir para valorar las actividades realizadas por el estudiante. Para el desarrollo en casa, solo hay una actividad que debe considerar si los estudiantes cuentan o no con los recursos para desarrollarla, que es la elección del poema y su análisis, por esto en la sección de ajustes proponemos como podría adaptarse.		Es importante para desarrollar la guía en casa brindarle o recordarle la explicación al estudiante sobre el tema de la rima y como identificarla usando ejemplos sencillos, ofreciéndole más herramientas para realizar algunos puntos de las actividades básicas. Para el desarrollo de las actividades de aplicación, en el punto que deben de buscar un poema e identificar las comparaciones y los conectores, consideramos pertinente a adaptación de que se le brinde un mayor apoyo a los estudiantes enviándoles varias opciones de poemas y que no lo tengan que consultar, esto considerando que algunos no cuentan con libros para consultarlos, ni tampoco tienen la facilidad de buscar en internet. De esta forma, se contribuye a que la actividad sea completamente viable.

- Actividades de Práctica:

Docente: Ferley Londoño Forero
Asesora: Diana Pedraza
Grupo 3



Docente: Nancy Benavides
Asesora: Sonia Aranda
Grupo 1



- Actividades de Aplicación

Docente: Reymundo Machado
Asesor: Pedro Pablo Ramírez
Grupo 3

Guía 1



Desempeño:

Escribo textos sencillos, diferenciando las vocales de las consonantes.

Juguemos con nuestro abecedario





Trabajo con el profesor o la profesora

1. Salimos al patio de la escuela y cantamos la siguiente ronda.
   El alfabeto

a, b, c, ch, a la ronda jugaré,
d, e, f, g, decididamente cantaré,
h, i, j, k, a besarme el sol vendrá,
l, m, n, ñ, o, te daré la mano yo,
p, q, r, s, t, y luego te ofreceré,
u, v, w, tres naranjas que arranqué
x, y, z, en la esquina de Enriqueta.

2. Comentamos lo siguiente:
   - ¿Qué fue lo que más nos gustó de la ronda?
   - ¿Nos aprendimos la ronda?

3. Elaboramos en fichas de papel o cartulina cada una de las letras minúsculas del abecedario.

a	b	c	ch	d

Vamos a jugar:

4. Le pedimos a los estudiantes que tomen dos fichas y las vamos pegando en el tablero colocando al frente de cada ficha el nombre de un objeto, animal, fruta que inicie con esa letra.
5. Ahora elaboramos en fichas de papel o cartulina cada una de las letras mayúsculas del abecedario.

A	B	C	CH	D

- El profesor o la profesora dice el nombre de un niño o una niña del salón. Quien tenga la ficha con la letra con la cual se inicie ese nombre la levanta.



6. Formamos dos equipos. El primero, escribe palabras con las letras minúsculas, y el segundo, escribe palabras con las letras mayúsculas. Gana el juego el equipo que escriba el mayor número de palabras sin cometer errores.
7. Leemos el siguiente texto sobre el abecedario.

Nuestro abecedario

El conjunto de letras de nuestro idioma Español se llama abecedario o alfabeto. Por sus sonidos, las letras se clasifican en vocales y consonantes. Por su forma y tamaño, las letras se clasifican en mayúsculas y minúsculas.

El abecedario español está formado por las 29 letras siguientes:
a, b, c, ch, d, e, f, g, h, i, j, k, l, ll, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z. A, B, C, Ch, D, E, F, G, H, I, J, K, L, LL, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

Con el abecedario se forman las palabras que a diario utilizamos.
Utilizamos la letra inicial mayúscula cuando escribimos nombres propios de personas o ciudades. Por ejemplo: Leonardo, Lucía, Bogotá, Soacha. También, cuando iniciamos un texto o un párrafo y después de punto.

8. Comentamos y respondemos en el cuaderno:

   a. Por su sonido, ¿cómo se clasifican las letras del abecedario?
   b. Por su forma y su tamaño, ¿cómo se clasifican las letras del abecedario?
   c. ¿Cuántas letras tiene el conjunto de nuestro abecedario? ¿Cuántas vocales? ¿Cuántas consonantes?
   d. ¿Cuándo debemos utilizar la letra inicial mayúscula?

Presento mi trabajo a la profesora o el profesor.

B Actividades de práctica



Trabajo en mi cuaderno

1. Con ayuda de la profesora o el profesor, al frente de cada pareja de letras digo qué letra continúa. Tengo en cuenta el orden del abecedario y si va en mayúscula o en minúscula:

A B__ X Y__	M N __	O P __	r s __ U V __	
a b __ p q __	f g __S T __	E F __	J K __	
x y __ b c __	F G __	N Ñ __	s t __h i __	
L-Ll __ P Q __	ñ o __	E F __	u v __	L M __

Trabajo con la profesora o el profesor

2. Escribo un texto corto utilizando las letras mayúsculas y minúsculas.
3. En el banco de recursos busco revistas o periódicos, recorto palabras, en una hoja pego las palabras que recorté y al frente escribo la cantidad de letras que tiene la palabra y el número de silabas.

PALABRAS	NÚMERO DE LETRAS	NÚMERO DE SÍLABAS



Recuerda que los nombres de las personas, los apellidos y las ciudades se escriben con letra inicial mayúscula

C Actividades de aplicación



Trabajo con la familia

1. En un cuaderno, inicio el libro La Historia de mi Vida. Escribo este título en la primera página y lo decoro utilizando lápices de colores.
2. Continúo elaborando el libro La Historia de mi Vida. En la siguiente página escribo: mi nombre, apellidos, el lugar donde nací, fecha de nacimiento y el nombre de las personas que viven conmigo.
3. En mi cuaderno, respondo las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántas palabras forman mi nombre?
b. ¿Cuál de los nombres de las personas de mi hogar tiene el mayor número de letras?
c. ¿Cuál tiene el menor número de letras?



La profesora o el profesor valoran los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Docente: Silvia Cervantes
Asesora: Ligia Esther Aldana
Grupo 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGENTO	
	ME QUEDO EN CASA, ME CUIDO, TE CUIDO Y PRONTO ESTAREMOS REUNIDOS.	
ADAPTACIÓN DE GUÍA 1: LAS NORMAS MEJORAN NUESTRA CONVIVENCIA GRADO: SEGUNDO PERIODO 4: DEL 16 AL 20 DE NOVIEMBRE DOCENTE: SILVA CERVANTES TREJOS		

ADAPTACIÓN DE GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1
LAS NORMAS MEJORAN LA CONVIVENCIA
ÁREA: Ciencias sociales

DESEMPEÑO

- Reconozco las normas establecidas para lograr una buena convivencia

A ACTIVIDADES BÁSICAS.



Trabajo en familia

Actividad 1

Observa la imagen y responde oralmente:

1. ¿Qué son las normas de convivencia?
2. ¿Son importantes las normas de convivencia?
3. ¿Quiénes deben asumir las normas de convivencia?



Aprendiendo:

Actividad 2

Analiza las imágenes y escribe.

1. ¿A qué contexto pertencen? (Hogar, casa o escuela)
2. De todas estas normas que observas en las imagénes, ¿Cuáles se practican en tu comunidad? Explica



¿Qué son las normas?

Las normas son condiciones o reglas que se deben cumplir para el beneficio de todos. Existen normas en el colegio. en la casa, en los grupos y en las comunidades.

Actividad 3.

Lee esta información.

Escribe las normas que han establecido con los vecinos.

Una comunidad es un conjunto de personas que viven en el mismo lugar, comparten normas de convivencia, trabajan juntos y se se ayudan en la resolución de los conflictos que los afectan. Generalmente las personas se relacionan con las que viven cerca de ellas las cuales terminan siendo sus vecinos y en muchas ocaciones son sus familiares extendidos mas cercanos ejemplo los abuelos, tios o primos y en otros casos los vecinos son los compañeros de escuela.

Casi siempre, los vecinos se ayudan como si fueran familias y comparten las responsabilidades de cuidar el vecindario. Como vecinos nos debemos ayudar y proteger.

En todas las comunidades existen normas establecidas por sus miembros ppara poder vivir en convivencia pacíficay a solucionar conflictos, generalmente se aprenden en casa, en la escuela, pero también los amigos influyen en la forma como se practica.

B Actividades de práctica

Actividad 1

- Colrea las imágenes.
- Encierra las normas que más se te facilita cumplir.
- Encierra las actividades que más se te dificulta cumplir.
- ¿Cuáles de estas actividades ves a menudo en tu vecindario?







HAGO LA FILA









C ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1. Con ayuda de la familia escribe seis actividades o normas que se practican diariamente en en la comunidad y las que menos se cumplen. Elabora este cuadro en el cuaderno y llenalo.

Lugar	Las normas	¿Quiénes hacen respetar las normas?
En el hogar		
En el comedor		
En la calle		
Cancha de fútbol		
En la escuela		
En el descanso		

2. Dibuja otras normas que te enseñan en esos lugares aquí.
   En el hogar. En la calle. En el comedor.

3. En compañía de la familia hacer la lista de normas que con responsabilidad practicaré en el hogar, la escuela y en la calle y el compromiso de cumplir para tener una sana convivencia.

MI MANUAL DE COMPROMISO EN:

EN LA ESCUELA	EN EL HOGAR	EN LA CALLE

PRÁCTICO LO QUE APRENDI			
¿QUÉ APRENDÍ?	LOGRADO 	CASI LO LOGRO 	NO LO LOGRÉ 
¿Alcanzastes a realizar todas las actividades de la guía?			
¿Si alcanzastes a reconocer algunas de las normas prácticadas constantemente?			
¿Ya distingues las normas que se practican para lograr una buena convivencia?			
¿Lográste distiguir lo que es una comunidad?			
¿Lograste explicarles a tu familia la relación entre una norma y una buena convivencia?			

EL ROL DE LA FAMILIA			
¿QUÉ APRENDÍ?	LOGRADO 	CASI LO LOGRO 	NO LO LOGRÉ 
¿Alcanzastes a explicarle a tu hijo (a) las actividades?			
¿Si alcanzastes a ayudarle a tu hijo (a) a reconocer algunas de las normas prácticadas constantemente?			

¿Si lograste enseñarle a tu hijo (a) las normas que se practican para lograr una buena convivencia?			
¿Lográste estudiar y entender con tu hijo (a) el tema lo que es una comunidad?			
¿Lograste explicarle a tu hijo (a) la relación entre una norma y una buena convivencia?			

Docente: Omar Mejía
Asesor: John Caraballo
Grupo 2

GUIA 9

LA REPRODUCCION ES UN PROCESO NATURAL



ADAPTACIONES A LA GUÍA.

AREA	CIENCIAS NATURALES
GUÍA No	9
NOMBRE DE LA GUÍA	LA REPRODUCCION ES UN PROCESO NATURAL
DESEMPEÑO	DESCRIBO COMO SE REPRODUCEN ALGUNOS SERES VIVOS
ACTIVIDAD	BASICA.

Trabajo en familia.

1. Observamos las siguientes imágenes, es decir miramos el tamaño y la forma de los seres vivos que aparecen.
2. Comenta con tus padres o familiares que pasa en el ANTES y que pasa en el DESPUES.



Describe otros animales que tengas en tu entorno que hayan tenido a sus bebes como en la imagen anterior.

_____

_____

Realiza un dibujo de el ANTES y el DESPUES del animalito que describiste.

Docente: Luis Toloza
Asesora: Ingrid Sánchez
Grupo 3

	CENTRO EDUCATIVO HORACIO OLAVE VELANDIA	
	GUÍA DE TRABAJO, TALLERES	
Área: Matemáticas	**Docente**:	
Período: 2	**Grado**: QUINTO	**Fecha:** 3 al 15 de agosto 2020
Tema: Números Decimales y su representación		
Nombres Y Apellido:		
Objetivo de aprendizaje de la guía: comparar y resolver operaciones con números decimales y realizar operaciones básicas.		

INTRODUCCIÓN

En la guía anterior pudiste aprender la semejanza que existe entre los números fraccionarios y los decimales, en esta ocasión vamos a trabajar los números decimales y de que manera se hacen correctamente las operaciones como adición y sustracción.
En la siguiente guía aprenderemos a identificar y a operar, la parte entera y la fraccionaria.

La siguiente guía se realizará en tu cuaderno de matemáticas resolviendo los ejercicios escritos y planteados para que sean resueltos.

- ✓ Realizaras la guía de trabajo máximo 2 horas de trabajo diarias, recuerda no hacerla muy tarde y descansar o tomar una pausa de 15 minutos entre cada guía de trabajo.

MOMENTO DE EXPLORACION



Las antiguas civilizaciones no utilizaban las fracciones decimales. Los egipcios se centraron en las fracciones unitarias y los babilonios utilizaban un sistema sexagesimal manejando fracciones cuyo denominadores eran potencias de 60.
Aunque las fracciones decimales eran conocidas y utilizadas por árabes y chinos, se atribuye generalmente al científico y matemático belga Simon Stevin (1548-1620), en sus obras la Thiede y la Disme, la introducción de los decimales en el uso común.

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN



Los números decimales representan las unidades muy pequeñas, pero al sumar estas cosas pequeñas podemos obtener hasta 2 o 3 unidades, por eso es importante aprender y diferenciar estos valores, que aunque pequeños pueden afectar mucho la respuesta.

Para aprender sobre este proceso leeremos con atención la siguiente información:
En Europa, el siglo XVI d.C., algunos matemáticos comenzaron a notar la facilidad con la cual se efectuaban los cálculos cuando se trataba de ese tipo de fracciones. Para efectuar cálculos basta con buscar fracciones equivalentes, por ejemplo:

$$\frac{3}{10} + \frac{4}{1000} = \frac{300}{1000} + \frac{4}{1000} = \frac{3004}{1000}$$

Simón Stevin, matemático holandés, inventó en 1585 un método para hacer cálculos con fracciones decimales sin necesidad de buscar primero fracciones equivalentes. Él indicaba la cantidad de decimales que tenía el denominador de cada una de las cifras que formaban la fracción decimal, así:

$$\frac{2}{1000} + \frac{1}{10000} = \frac{|3}{2} + \frac{|4}{1} = \frac{|3\,|4}{2\,1} \quad 0{,}0021$$

El escocés John Napier escribe por primera vez los números decimales tal como los escribimos hoy, usando un punto decimal para separar la parte entera de la fraccionaria:

$$\frac{3}{10} = 0{,}3 \qquad \frac{300}{1000} = 0{,}003$$

Comparación de números decimales

Antonio es veterinario. Está pesando un perro y un gato que le han traído a la consulta. ¿Qué animal pesa más?



Compara los decimales 2,836 y 2,851

	U	d	c	m
gato ▶	2	8	3	6
perro ▶	2	8	5	1

1.º Compara las unidades.

2,836
2,851 ▶ 2 = 2

2.º Como las unidades son iguales, compara las décimas.

2,836
2,851 ▶ 8 = 8

3.º Como las décimas son iguales, compara las centésimas.

2,836
2,851 ▶ 3 < 5, 2,836 < 2,851

El número mayor es 2,851. Pesa más el perro.

Para comparar números decimales, primero se comparan las partes enteras, y si son iguales, se comparan sucesivamente las décimas, centésimas, milésimas...

Ejercicio

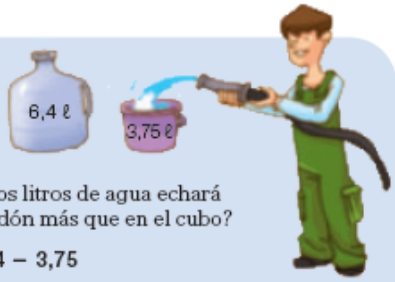
¿Qué punto representa cada número? Copia y colorea.

1,2 ▶ ○ 1,95 ▶ ○ 1,574 ▶ ○

2,3 ▶ ○ 2,72 ▶ ○ 2,986 ▶ ○



Suma y resta de números decimales



Álvaro está llenando de agua el bidón y el cubo con una manguera.

- ¿Cuántos litros de agua echará en total?

Suma 6,4 + 3,75

1.º Coloca los números de manera que coincidan en la misma columna las unidades de igual orden.

2.º Suma como si fueran números naturales y escribe una coma en el resultado, debajo de la columna de las comas.

D	U	d	c
	6	,	4
+	3	,	7	5
1	0	,	1	5

En total echará 10,15 ℓ de agua.

- ¿Cuántos litros de agua echará en el bidón más que en el cubo?

Resta 6,4 − 3,75

1.º Coloca los números de manera que coincidan en la misma columna las unidades de igual orden. Añade los ceros necesarios en el minuendo.

2.º Resta como si fueran números naturales y escribe una coma en el resultado, debajo de la columna de las comas.

D	U	d	c
	6	,	4	0
−	3	,	7	5
	2	,	6	5

En el bidón echará 2,65 ℓ de agua más.

Para sumar o restar números decimales, se colocan de manera que coincidan en la misma columna las cifras del mismo orden y, si es necesario, se añaden ceros en el minuendo. Después, se suman o se restan como si fueran números naturales y se coloca una coma en el resultado debajo de la columna de las comas.

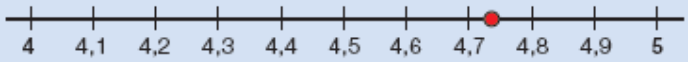
Aproximaciones y estimaciones

¿Cómo se aproxima 4,738 a las unidades, a las décimas y a las centésimas?

- **Aproximación a las unidades**

  Para aproximar a las unidades, mira la cifra de las décimas.
  - Si es mayor o igual que 5, aumenta en 1 la cifra de las unidades.
  - Si es menor que 5, deja igual la cifra de las unidades.

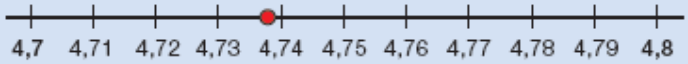
4,738 ▶ 5
7 > 5
4 + 1 = 5



- **Aproximación a las décimas**

  Para aproximar a las décimas, mira la cifra de las centésimas.
  - Si es mayor o igual que 5, aumenta en 1 la cifra de las décimas.
  - Si es menor que 5, deja igual la cifra de las décimas.

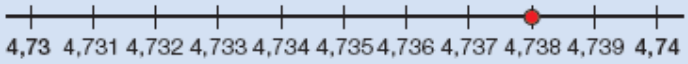
4,738 ▶ 4,7
3 < 5
7 = 7



- **Aproximación a las centésimas**

  Para aproximar a las centésimas, mira la cifra de las milésimas.
  - Si es mayor o igual que 5, aumenta en 1 la cifra de las centésimas.
  - Si es menor que 5, deja igual la cifra de las centésimas.

4,738 ▶ 4,74
8 > 5
3 + 1 = 4



MOMENTO DE PRÁCTICA



Con base en lo visto anteriormente responde los siguientes puntos. En tu cuaderno de matemáticas con el título de guía de trabajo número 1 responde:

1 **Fíjate en cómo están colocados los números, copia en tu cuaderno y calcula.**

$$\begin{array}{r} 84,36 \\ +\ 5,92 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3,725 \\ +91,34 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 247 \\ +\ 58,63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42,856 \\ -\ 7,31 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 95,6 \\ -31,08 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 37,5 \\ -\ 8,429 \\ \hline \end{array}$$

PRESTA ATENCIÓN

En las restas añade ceros si es necesario.

2 **Coloca los números y calcula.**

- 17,52 + 9,634
- 4,7 + 3,28 + 0,945
- 25,38 − 6,74
- 163 − 42,7
- 86,283 + 3,95
- 25 + 29,73 + 6,8
- 80,7 − 4,38
- 51,3 − 19,862

Aproxima cada número al orden que se indica.

A las unidades	7,2	6,8	1,61	9,43	3,193	7,916
A las décimas	4,61	7,29	12,43	6,147	9,282	36,874
A las centésimas	2,146	4,372	9,128	14,039	26,143	94,987

Estima las sumas y restas aproximando como se indica.

HAZLO ASÍ

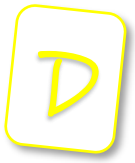
Estima 4,25 + 5,94 aproximando a las unidades

Para estimar sumas o restas, aproxima cada término al orden indicado y suma o resta las aproximaciones.

$4{,}25 + 5{,}94 \longrightarrow 4 + 6 = 10$

- A las unidades: 6,78 + 12,36 24,67 − 19,28
- A las décimas: 45,16 + 34,83 57,165 − 37,612

MOMENTO TRANSFERENCIA



Llegaste hasta esta línea TE FELICITO eres una persona muy inteligente, ahora vamos a poner en practica lo visto en los anteriores momentos, por lo cual necesitamos que prestes mucha atención a los ejercicios que vas a realizar.
Concéntrate y responde solo lo que se te esta preguntando, esfuérzate, si tienes dudas puedes pedir ayuda a un adulto o llamar a tu profesor para que te asesore.

Copia y rodea del color indicado y escribe cómo se lee cada número.

◯ La parte entera. ◯ La parte decimal.

- 64,5
- 8,32
- 7,496
- 4,09
- 3,008
- 5,024

Descompón estos números decimales.

- 3,6
- 19,54
- 8,217
- 71,08
- 5,003
- 126,409

Compara y escribe el signo adecuado.

- 14,58 y 14,6
- 5,243 y 5,241
- 3,827 y 3,815
- 28,37 y 28,392

Escribe en cada caso dos números.

- Mayores que 3,45 con una cifra decimal.
- Menores que 0,8 con dos cifras decimales.
- Mayores que 7,26 y menores que 7,28.
- Mayores que 13 y menores que 13,1.

Completa las cifras que faltan.

- 6,45 < 6,🔴2
- 2,93 > 2,9🔵
- 4,1🟢 < 4,175
- 53,🟡 > 53,68

AREA	MATEMATICAS	**ASIGNATURA**	MATEMATICAS
GRADO	QUINTO	**INTESIDAD HORARIA**	5
FECHA		**DOCENTE**	

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

¿CÓMO LO HE HECHO?

(Marca con una X según sea el caso)

Criterio Durante la ejecución de cada una de las actividades para el desarrollo de la guía de aprendizaje propuesta por mi maestro (a):	Valoración cualitativa			
	Superior 	Alto 	Básico 	Bajo 
Establecí un horario de trabajo cada día.				
Tuve organizado mi sitio de trabajo.				
Realice pausas activas, pero sentí que no tuve un compromiso y responsabilidad de volver a reanudar mis trabajos.				
Leí de manera compresiva y de acuerdo a ello desarrolle las actividades de manera ordenada y me apropie de los saberes propuestos.				
Realice con calidad todas las actividades propuestas y las he entregue en las fechas acordadas.				
Logré comunicarme de manera permanente y efectiva con mi maestro.				
Reclame de manera puntual el material y estoy al día con cada ficha.				
He podido aprender de manera fácil y he podido solucionar todas las actividades.				
Mi trabajo en casa en general ha sido excelente y oportuno siguiendo las orientaciones de mi maestro (a).				
Han podido mis padres, abuelos, familiares ayudarme a resolver las actividades.				
He trabajado solo en la realización de las actividades.				
Me han parecido fáciles e interesantes las guías.				
En general como crees ha sido tu rendimiento en el desarrollo de las diversas actividades propuestas para trabajo en casa.				
Aportes y recomendaciones				