

Anexo 4. Productos realizados por los docentes, correspondientes a la Guía 5 ¿Cómo evaluamos en ENA?

A continuación se incluyen algunos de los productos elaborados por los docentes en esta guía.

Actividades Básicas

Docente: Elvia Buitrago
Asesora: Aura Yanet Ribón
Grupo 1

Aspectos que ya incorporo	Ejemplos
1. la evaluación debe proyectarse como un proceso continuo de recolección y análisis de información que informe todas las decisiones relacionadas con los procesos de aprendizaje.	La evaluación hace parte integral del proceso educativo, porque va a ligada a la parte curricular, ejemplo por ello en la institución están determinados los respectivos logros para cada periodo académico y mediante la recolección de notas, se permite también realizar un análisis de esta información.
2. La evaluación debe estar centrada en el estudiante y priorizar su proceso de aprendizaje.	Es uno de los aspectos más aplicados porque, el objetivo de la evaluación es fortalecer el proceso de aprendizaje del estudiante, por ejemplo, al momento de evaluar las actividades que realizó en las guías identificando el cumplimiento y retroalimentar lo que sea necesario para su mejor aprendizaje y desempeño.
3. La evaluación es un proceso que beneficia a toda la comunidad educativa.	Dentro de los aspectos relevantes de la evaluación, es que contribuye a todos los factores del proceso educativo, por ejemplo, además de los estudiantes, los padres de familia como integrantes de la comunidad educativa les permite tener conocimiento de como va el proceso educativo de sus hijos en cuanto a su aprendizaje académico, así como su desempeño socioemocional.
4. La evaluación en ENA es integral, sistemática, permanente y coherente con las necesidades de cada estudiante y con las características de cada contexto.	El modelo ENA, así como su parte evaluativa, considero que efectivamente es integral, claro que resaltó la contextualización, me he desempeñado como docente en escuelas rurales y me llama mucho la atención, porque de cierta manera se adapta muy bien a este contexto, lo cual considero que conlleva combinar de manera adecuada los diferentes procesos y estrategias para fortalecer el acto educativo.

Aspectos que quiero incorporar
1. Diseñar nuevos instrumentos adecuados que ofrezcan información sobre los procesos académicos, desarrollo de competencias interpersonales y bienestar socioemocional. * Importante porque se convierten en herramientas que permiten evaluar los diferentes componentes.
2. Promover procesos de reflexión continua necesarios para la evaluación. * Considero que primordial para fortalecer cada vez el proceso de aprendizaje del estudiante, partiendo de la reflexión que a su vez genera un mejoramiento continuo.
3. Desarrollar cada vez más estrategias que fortalezcan la parte socioafectiva del estudiante y lo ayude a que tengan mayor autoestima y afiance sus capacidades cognitivas y participativas. * Pensaría que uno de los factores representativos como lo es la autoestima, porque al fortalecer la confianza, la autonomía en los estudiantes, se pueden obtener resultados muy valiosos sobre para su vida.

Docente: Kip Wilson Ramírez
 Asesora: Sonia Aranda
 Grupo 2

Aspectos que ya incorporo	Ejemplos
1. la evaluación debe proyectarse como un proceso continuo de recolección y análisis de información	Cuando se tiene en cuenta el avance de los estudiantes y el avance, cuando un estudiante mediante la evaluación es progresiva, ejemplo, evaluaciones de matemáticas 2.0 -2.5-3.0 -3.1 En una escala de valoración de 1 a 5, se evidencia un progreso en su desarrollo aunque no sea el ideal
2. evaluación y su uso efectivo es algo que debe ocurrir de manera integrada al acto educativo	Cuando evaluamos de manera íntegra, donde tenemos aspectos relacionados con sus intereses y motivaciones y somos humanos frente a las condiciones de los estudiantes.
3. la evaluación debe estar centrada en el estudiante	Cuando lo más importante es cuando el estudiante reconoce su progreso , frete a sus conceptos previos y evalúa lo que ha avanzado
4. El progreso de los estudiantes y su motivación para aprender promueven en los padres un interés por el estudio de sus hijos y un apoyo incremental en las actividades relacionadas con la escuela.	Los padres de familia al observar los avances e sus estudiantes y la motivación de sus hijos de querer aprender hacen que se fortalezcan la relación escuela comunidad.
5. la combinación de diferentes procesos evaluativos	(i.e., evaluación diagnóstica o inicial, evaluación formativa y evaluación sumativa), así como de diferentes estrategias evaluativas
...el desarrollo del estudiante como un todo (i.e., en sus dimensiones académica, social y emocional)	la evolución de los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios que se desarrollan como parte del modelo (FEN, 2016).

Aspectos que quiero incorporar
1.las dimensiones del ser humano
2.las motivaciones e intereses de los estudiantes
3.las rubricas que sitúan los avances y dificultades de los procesos
4. el esfuerzo y la dedicación por alcanzar un logro
5. tener en cuenta los días de logro

Actividades de práctica

Docentes: Martha Liliana Torres y Maryluz Jojoa Jojoa
 Asesora: Diana Pedraza
 Grupo 2

Grado: SEGUNDO	Área: MATEMATICAS	# Guía: 5	Título: REALICEMOS MEDICIONES EN NUESTRO ENTORNO
Actividad	Tipo de evaluación que promueve ¿Por qué?	Formas recolección de información	Principios ENA que promueve

Observar la ilustración y dialogar sobre cuál es la respuesta correcta en los determinados casos.	Evaluación diagnóstica: porque a través de la observación de un dibujo, el docente puede identificar los saberes previos sobre la medición de objetos.	Las listas de control. Porque el docente debe registrar la participación oral de los estudiantes. Diarios de formación	Las guías promueven el aprendizaje basado en procesos en donde el estudiante aprende a haciendo en este caso a medir objetos.
En las actividades básicas, hay unos ejercicios en donde se practica la medición real de determinados objetos, pero en equipo. Es decir, docente y compañeros de aula para contestar unas preguntas que lo conducirán a su autoaprendizaje.	Evaluación formativa: porque el docente dialoga con los estudiantes y puede analizar como esta el proceso de aprendizaje hasta ahora y estar atentos a sugerencias o preguntas o inquietudes del grupo.	Las listas de control. Para registrar la participación de los estudiantes durante el desarrollo de esa actividad. Diarios de formación	Al trabajar en grupo hay la oportunidad de establecer relaciones positivas con otros y plantear soluciones creativas a diferentes retos. Por ejemplo, medir con la mayor exactitud posible, lo que se pide. En esta actividad, el docente es un orientador ya que se le pide que el haga primero unos ejemplos para usar los instrumentos de medición y así el estudiante trate de hacer el mismo procedimiento. Es facilitador de procesos, porque suministra los recursos que se necesitan y está atento a las necesidades inmediatas del estudiante para que así pueda avanzar en su proceso de aprendizaje.
A continuación de los ejercicios de medición de algunos objetos del aula de clases, se debe desarrollar otra actividad parecida, pero en parejas.	Evaluación formativa: porque el docente dialoga con los estudiantes y puede analizar como esta su proceso de aprendizaje hasta ahora y así tomar decisiones beneficiosas para ellos.	El cuaderno, El diario de formación. Portafolio.	La construcción social del conocimiento: porque se promueve el trabajo cooperativo para encontrar los conocimientos que se piden. Aprender haciendo: porque desde el inicio, la formación se basa en la práctica.
Después de que el estudiante trabajo la medición con ayuda cooperativa y en forma individual, ahora trabaja	Evaluación formativa: porque el docente dialoga con el estudiante y puede analizar como esta su	Portafolio Cuaderno.	Construcción social del conocimiento: Es el docente es el encargado de dar el apoyo necesario

únicamente con el docente para comparar y reflexionar sobre el trabajo desarrollado.	proceso de aprendizaje hasta ahora y así tomar decisiones beneficiosas para él.	Diarios de formación.	para que los estudiantes desarrollen todo su potencial a través de diferentes estrategias pedagógicas.
Presentar el trabajo al profesor.	<p>Evaluación sumativa: Porque el docente debe aprobar o desaprobar la guía, de acuerdo con los logros que haya alcanzado el estudiante y así pueda continuar con la siguiente.</p> <p>Retroalimentación formativa: porque a partir del trabajo realizado, el docente debe dialogar sobre lo que hizo bien o mal con criterios claros y transparentes y así impacte en la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Rubricas.</p> <p>Portafolio</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Protocolos</p> <p>Bitácora</p>	Aprendizaje para la vida: porque el docente debe ser facilitador y potenciador de oportunidades para el estudiante. Y presentarle diferentes alternativas que puedan ayudar a superar las dificultades.
<p>Alternativas para fortalecer los procesos de evaluación de esta Guía (ejemplos):</p> <p>Hacer una retroalimentación formativa de cuatro criterios en donde el estudiante haya presentado debilidades por ejemplo podría ser el uso del metro en las mediciones de objetos más grandes, la complejidad para consignar los datos con su respectiva unidad de medida, diferenciar entre una unidad de medida y otra, dificultades para trabajar en grupo etc. Sería entonces diseñar unas actividades muy distintas que utilicen las fortalezas del estudiante, por ejemplo, si se le dificulta la expresión oral, pues que use la expresión escrita o al contrario. Si su ritmo de trabajo es lento, hacer pocas actividades pero que sean muy puntuales y llamativas y así según la información que nos suministre el diario de formación plantearle al estudiante diferentes estrategias que le sean pertinentes y le ayuden a superar las dificultades encontradas.</p> <p>Y finalmente dialogar con el cuándo presentara este informe a través de un compromiso escrito y firmado.</p>			

Grado: SEGUNDO	Área: CIENCIAS NATURALES	# Guía: 6	Título: ¡VALOREMOS NUESTROS RECURSOS NATURALES!	
Actividad	Tipo de evaluación que promueve ¿Por qué?	Formas de recolección de información	Principios ENA que promueve	
Realiza un recorrido por la institución y observar cuidadosamente y luego elabora la encuesta	Evaluación diagnóstica continua: por medio de la observación el estudiante muestra sus saberes con respeto al cuidado del medio ambiente	Registros de la observación Rejilla de la encuesta	Aprendizaje para la vida: implica la comprensión del contexto Ambientes de aprendizaje: motivan el desarrollo cambiando de rutinas en el aula.	
5. Dialogamos sobre las siguientes preguntas sobre el medio ambiente.	Evaluación formativa: muestra la reflexión que cada uno tiene y hay una	Registro cuaderno	Aprendizaje contextualizado: el	

	integración entre estudiante, docente y el contexto.		estudiante busca soluciones de su entorno.
7. Escribo una lista de acciones que me ayuden a mantener un ambiente sano y agradable en mi casa, en mi escuela o colegio y en la comunidad.	Evaluación formativa: Muestra los procesos que va realizando el educando	Cuaderno Observación	Ambientes de aprendizaje: motiva al educando, estimula su participación en el desarrollo de las actividades.
Las actividades que se encuentran en la práctica	Evaluación formativa: hay un diálogo permanente entre estudiante y docente, el cual va haciendo seguimiento sobre el proceso. De igual manera involucra la comunidad. El niño puede evaluarse. Evaluación sumativa: obtiene información sobre los desempeños alcanzados por el estudiante.	Cuaderno Registros Trabajo práctico Construcción de manualidades	Aprendizajes para la vida: implica la comprensión del contexto. Motiva al estudiante. Aprender haciendo: interactuar con el ambiente. Construcción social del conocimiento: construye sus conocimientos de acuerdo a sus experiencias y conocimientos teniendo en cuenta sus habilidades.
Con ayuda de mis padres o familiares, respondo las siguientes preguntas en el cuaderno. (Actividades de aplicación)	Evaluación formativa: hay relación entre padre de familia y estudiante. Hay trabajo entre pares	Observación Rejillas	Ambientes de aprendizaje: el educando se motiva y se relaciona con demás personas de la comunidad. Aprender haciendo: realiza la práctica de manera significativa.
Comparto mi trabajo con mis compañeros	Evaluación formativa: tiene en cuenta la relación que entre padre y estudiante. Muestra Se evalúa el estudiante a cerca de sus fortalezas y debilidades. Evaluación sumativa: Articula todos los procesos.	Lista de chequeo Cuaderno Diarios.	Aprendizaje centrado en el estudiante: se respeta el ritmo de aprendizaje.
<p>Alternativas para fortalecer los procesos de evaluación de esta Guía (ejemplos):</p> <p>Realizar una retroalimentación de manera formativa donde el estudiante muestre sus fortalezas o debilidades las cuales el docente pueda darle respuesta inmediata empleando diferentes estrategias que cumpla con el ritmo del aprendizaje del estudiante.</p>			

Docente: Jesús Tamara Pérez
 Asesor: Gloria Uribe
 Grupo 2

Grado: 5	Área: Ciencias Naturales	# Guía:7	Título: Relacionemos la estructura y la función del sistema nervioso	
Actividad	Tipo de evaluación que promueve ¿Por qué?	Formas de recolección de información	Principios ENA que promueve	
Actividad básica. Salida al patio y se realiza actividad recreativa y de conocimiento, equilibrio, socialización de los conocimientos adquiridos en la actividad de juego.	Evaluación diagnóstica continua. Determina a través de juego saberes previos en el estudiante, el docente identifica los aprendizajes que está en capacidad de adquirir	Observación, pruebas de evaluación, disposición socio emocional del estudiante.	Aprendizaje basado en el afecto, aprendizaje contextualizado, ambiente de aprendizaje, aprendizaje contextualizado.	
Actividad básica. Lectura y análisis de texto, responder preguntas según el texto dado y representar mediante dibujos lo comprendido.	Evaluación formativa. Por que hay dialogo entre estudiantes, y estudiante docente.	Observación, prueba de evaluación, reportes de auto evaluación, autoevaluación con otros estudiantes, auto control de progreso.	Trabajo cooperativo, aprendizaje contextualizado, aprendizaje basado en proceso, construcción social del conocimiento, ambiente de aprendizaje.	
Actividad práctica. Descubriendo reacciones voluntarias e involuntaria del sistema nervioso a través del juego, comentarios y reflexiones sobre lo observado en el juego, escribir en una cartulina la información y conclusión obtenida en el juego, exposición de conclusiones ante profesores y compañeros, completar información, lectura y dialogo sobre los efectos negativos que generan las sustancias alucinógenas en el sistema nervioso y como prevenirla.	Evaluación formativa. Por que hay dialogo y reflexión entre estudiante y docente.	Observación, productos que evidencian el conocimiento, disposición socioemocional del estudiante, participación, autocontrol de progreso.	Trabajo cooperativo, aprendizaje para la vida, construcción social del conocimiento, ambiente de aprendizaje, aprendizaje basado en el afecto.	
Actividad de aplicación. Actividad de consultas, representación del sistema nervioso, actividad escrita de compromisos y acciones en su proyecto de vida para evitar el consumo de sustancias alucinógenas	Evaluación formativa. Por que se usan estrategias y propósitos para alcanzar los desempeños propuestos.	Observación, productos que evidencian el conocimiento, autocontrol de progreso.	Rol de familia, aprendizaje para la vida, aprender haciendo, ambiente de aprendizaje, aprendizaje por proceso.	

Docente: Erlendy Reyes Calderón
 Asesor: Fernando Pardo
 Grupo 1

Grado: 3	Área: C. Sociales	# Guía: 2	Título: ¿Cómo puedo cumplir las normas?	
Actividad	Tipo de evaluación que promueve ¿Por qué?	Formas de recolección de información	Principios ENA que promueve	
Comentemos a partir de las imágenes.	Evaluación Diagnóstica. Porque permite conocer los que piensan los niños de las imágenes.	Observación	Construcción social del conocimiento	
En el cuaderno, elaboramos el cuadro anterior. Adicionamos dos ejemplos de cada tipo de norma.	Evaluación formativa. Existe un análisis de la lectura y el estudiante debe indicar los ejemplos, con ello se puede establecer si hubo o no aprendizaje.	Cuaderno de apuntes	Aprendizaje basado en procesos	
Por turnos, leemos el siguiente texto	Evaluación diagnóstica y formativa. Ya que con la lectura sabemos cómo avanza esta competencia y el análisis que haya de la lectura.	Análisis de lectura	Construcción social del conocimiento	
En el cuaderno, dibujamos los tres tipos de señales de tránsito y explicamos sus principales características.	Evaluación formativa y sumativa. Pues permite ver el avance de su aprendizaje a través del semáforo	Construcción del semáforo y explicación de sus características	Aprendizaje para la vida	
En el cuaderno, escribimos cada una de las normas que se muestran en las imágenes	Evaluación diagnóstica, evaluación formativa. Pues el estudiante debe tener claro las normas que se representan en las imágenes y las apropia.	Cuadernos de apuntes	Aprendizaje para la vida	
En el cuaderno, escribimos las siguientes listas de palabras. Unimos con una línea cada lugar con la autoridad que allí hace cumplir las normas:	Evaluación formativa pues se puede evidenciar las habilidades que se han adquirido	Cuaderno	Aprendizaje basado en procesos.	
Con ayuda de mis familiares, escribo cinco actividades que realizamos regularmente durante el día y en las cuales debemos cumplir normas. Luego, elaboro el siguiente cuadro en el cuaderno y lo completo.	Evaluación formativa y evaluación sumativa	Cuaderno	Aprendizaje basado en el afecto Aprendizaje contextualizado Construcción social del conocimiento	
Alternativas para fortalecer los procesos de evaluación de esta Guía (ejemplos): 1. Se enfoca mucho en hacer las actividades en el cuaderno. También se pueden hacer carteles, escribir normas en lugares visibles en la casa.				

Actividades de Aplicación

Docentes: Diana Patricia Catalán

Asesora: Luz Amparo Espinosa

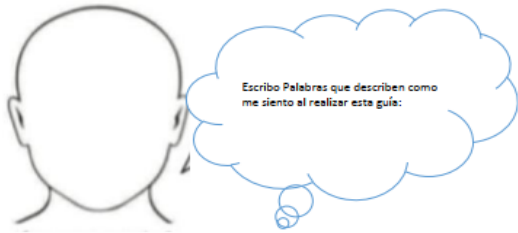
Grupo 2

Instrumento para autovaloración

Nombre de la IE _____ sede: _____

Nombre del estudiante _____ Docente: _____

¿Cómo me siento?



Escribo Palabras que describen como me siento al realizar esta guía:

Como se ve mi rostro al hacer las actividades:

😊 😊 😊 😊 😊

que aprendí:

En cada espacio dibujo o escribo como hago para poder realizar mi guía:

¿trabaje mi guía yo solo o con ayuda?

¿la primera semana que hice?

¿Que estoy haciendo?

¿Qué te pareció difícil?

¿Qué hiciste cuando no Entendiste?

Docente: Paola Andrea Collazos

Asesora: Yamilet Aranda

Grupo 2

ESCALA DE ACTITUDES						
NOMBRE Y APELLIDO:						
GRADO: Segundo			AREA: Ciencias Naturales			
COMPETENCIA: identifico algunos problemas ambientales y propongo estrategias de solución.						
Nº	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Al realizar el recorrido en familia pudimos observar nuestra comunidad y casa totalmente limpia.					
2	Me gusta ayudar en casa en las labores domésticas para tener un espacio limpio.					
3	¿Crees que es importante en tu comunidad instalar puntos ecológicos?					
4	¿Tu familia aprendió lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente?					
5	¿Sabías cuáles eran las canecas para recolectar residuos y cuál era la finalidad de cada una?					
6	Me gusta trabajar en familia.					
7	Me burlo de mi familia cuando se equivocan.					
8	La guía enviada por mi profe la pude desarrollar fácilmente en casa.					

CONVENCIONES: totalmente de acuerdo (TA), parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), parcialmente en desacuerdo (PD), y totalmente en desacuerdo (TD).

NOTA: recuerda marcar una X en la casilla que creas conveniente, ten en cuenta las convenciones a la hora de marcar

Docente: Paola Andrea Collazos

