

## Anexo 5. Productos Guía 6: ¡Organicemos nuestro trabajo en casa!

A continuación se incluyen algunos de los productos elaborados por los docentes en esta guía.

### Actividades Básicas

Docente: Jorge Quintana

Asesora: Sandra Luna

Grupo 1

- ¿Cómo puedo integrar todos los elementos discutidos en el curso al trabajo que realizo con mis estudiantes en esta época de pandemia?

Primero que todo familiarizándonos con el propósito de ENA que es promover y facilitar las interacciones entre los miembros de la Comunidad de Práctica, entre los cuales hay docentes, estudiantes, entre otros miembros de la comunidad educativa. Contribuyendo a la innovación y a la producción y gestión del conocimiento. Para Mejorar los aprendizajes de los estudiantes por medio de un aprendizaje activo, cooperativo y personalizado centrado en el que aprende; utilizando metodologías dinámicas, participativas y flexibles, aplicables en diversos escenarios de aprendizaje.

En esta situación donde nos encontramos, el estudiante debe ser considerado como un sujeto activo, que aprende a partir de la experimentación y la interacción social, con conocimientos previos válidos y cuya experiencia de aprendizaje debe estar siempre vinculada a su realidad particular. Se reconoce entonces que cada estudiante sigue su propio proceso de aprendizaje.

Es importante resaltar que La afectividad es fundamental en el proceso de aprendizaje fortalece el interés, la motivación y la empatía de los estudiantes; las relaciones basadas en el afecto y la construcción de relaciones de cuidado son elementos fundamentales en el acto educativo.

Un aprendizaje contextualizado que establezca la conexión entre la educación y su entorno social lo que a su vez da sentido a los procesos de aprendizaje. Que permita el contacto con realidades que evocan experiencias, vivencias, conocimientos y saberes de los estudiantes, que se ponen en juego en la dinámica de la situación de aprendizaje y hacen su apropiación más activa y comprometida. Es el docente quien a partir de la comprensión de sus estudiantes y del contexto, y a través su experticia pedagógica y creatividad, establece relaciones entre los procesos de aprendizaje y la realidad.

- ¿Qué retos debo resolver para lograrlo? ¿cómo puedo resolverlos?

Sensibilizarnos con la situación que estamos viviendo y comprender la realidad de los estudiantes en su contexto rural. Siendo flexible en las dinámicas de las actividades. Que a la medida que estemos trabajando con las guías de aprendizajes, valorar el esfuerzo que realizan nuestros estudiantes desde su casa, con el acompañamiento de los padres de familia en este proceso académico.

En segundo lugar mantener una comunicación clara y sencilla con los estudiantes y padres de familia, teniendo en cuenta el contexto rural donde ellos viven; y la disposición de los medios y herramientas tecnológicas que ellos cuenta.

Tener en cuenta que docente debe convertirse en un facilitador y promotor de conocimiento; no el dueño del conocimiento y, en consecuencia, no lo transmite. Su propósito es guiar a los estudiantes a hacer descubrimientos y nuevas interpretaciones del material de aprendizaje. El docente como facilitador refuerza la construcción de relaciones horizontales convirtiendo al docente en un interlocutor, en una figura cercana y asequible.

Docente: Juan José Rincón

Asesor: Carlos Cortés

Grupo 3



## Re: FORO: Fortaleciendo el trabajo en casa con ENA

de Juan Jose Rincón Rodríguez - lunes, 30 de noviembre de 2020, 23:29

la presente capacitación nos ha brindado estrategias pedagógicas y herramientas para adaptarlas al contexto de trabajo en casa nos permiten conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes y de uno mismo para mejorar en el quehacer pedagógico. Con una buena planeación podemos lograr un mejor desempeño de los estudiantes. El modelo de escuela nueva activa es una propuesta pedagógica que vincule a los estudiantes, padres de familia y docente en el proceso pedagógico por medio del trabajo colaborativo teniendo en cuenta la estructuración de las guías en los tres tipos de actividades que contribuyen a una evaluación formativa del estudiante como un trabajo por medio de secuencias didácticas que conlleven a alcanzar un objetivo claro o desempeño. Me gustó mucho haber conocido el aspecto de los ambientes de aprendizaje ya que no conocía los instrumentos que contribuyen al desarrollo de la evaluación formativa y no se limitan a una simple nota. Escuela nueva activa nos da la posibilidad que el estudiante interactúe con los padres de familia, trabaje en equipo con los compañeros de clase siendo el docente el orientador y facilitador de las estrategias pedagógicas que les brinda a los estudiantes. En tiempos de pandemia es necesario hacer algunas adaptaciones al contexto de la vida familiar y rural del estudiante calculando los tiempos de realización de la actividad sin perjudicar el tiempo del goce y disfrute o descanso. Las guías deben ser novedosas con buenas estrategias didácticas y de acuerdo al contexto. Frente a la alternancia se puede decir que es un gran reto que plantea el Ministerio de Educación cuando no están dadas las garantías de bioseguridad e infraestructura en las escuelas rurales como para que se piense en una realidad de ir en enero a la alternancia. Entre los retos como docentes tenemos en convencer a aquellos estudiantes que han dejado el estudio de ingresar de nuevo al ámbito escolar y el de mejorar las guías de escuela nueva activa con el propósito de mejorar la educación en Colombia. Para lograr esta meta debemos crear comunidades de aprendizaje para compartir experiencias y formular y elaborar guías de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Se puede plantear trabajar en equipo por grupos de profesores donde la educación es multigrado con el propósito de aprender a elaborar una serie de guías bien estructuradas con didáctica que permita que el estudiante logre apropiarse de los conocimientos y los ponga en práctica. Ya se han hecho ejercicios de construir comunidades de aprendizaje que lastima que esto se da esporádicamente.

[Enlace permanente](#)[Mostrar mensaje anterior](#)[Editar](#)[Borrar](#)[Responder](#)

Docentes: Ahymara Vides Mesa y Mónica Vides Mesa

Asesora: Diana Pedraza

Grupo 1

Hemos enriquecido nuestro conocimiento con toda la información recibida en este curso.

- Implementaremos una educación integral: promoviendo un aprendizaje participativo, creativo, personalizado, atendiendo las necesidades de cada estudiante en lo posible, promoviendo la construcción social, a través del diálogo y la interacción.
- Tendremos en cuenta el aprendizaje basado en el afecto ya que fortalece el interés, la motivación y la empatía.
- Estableceremos relaciones sólidas, saludables y afectuosas con los estudiantes.
- Tendremos sensibilidad para comprender el estado de ánimo de nuestros estudiantes.
- Mantendremos una disposición para responder de manera apropiada y oportuna a sus sentimientos.
- Debemos mantener un ambiente que facilite los procesos de aprendizaje. Los estudiantes deben tener además de los recursos indispensables, un ambiente de confianza, de motivación de afecto, de autonomía, que estimule su participación. Para lograr todo lo anterior tendremos en cuenta: la convivencia, el bienestar socioemocional y el rol de la familia.

- Debemos como docentes estar monitoreando, motivando y dialogando constantemente con nuestros estudiantes y familiares o cuidadores.

En cuanto al desarrollo de las guías:

- Debemos tomar decisiones pedagógicamente acertadas en la modificación.
- Debemos mantener a los estudiantes con una gran motivación y expectativa que al abrir sus guías lo hagan con una buena actitud y disposición.
- Facilitar actividades de refuerzo que potencien cada uno de los momentos de aprendizaje.
- Debemos tener en cuenta que las Guías deben ser **pertinentes** para el nivel de los educandos, deben ser **viables**, no pedir cosas imposibles en el contexto donde se encuentran y deben ser **sencillas**, para ser desarrolladas en periodos cortos.

Docente: Lina Salazar

Asesor: Jorge Iván Aguirre

Grupo 1

**Re: FORO: Fortaleciendo el trabajo en casa con ENA**  
de Lina Salazar Cárdenas - miércoles, 25 de noviembre de 2020, 19:57

¿Cómo puedo integrar todos los elementos discutidos en el curso al trabajo que realizo con mis estudiantes en esta época de pandemia?

Escuela Nueva al ser un modelo flexible permite hacer una integración desde el direccionamiento práctico de una actividad. Dichas actividades le permiten al estudiante un fortalecimiento de varias competencias, habilidades y estilos de aprendizaje, en cuanto se genera un sinnúmero de estrategias que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. El modelo escuela nueva desde su estructura organizacional permite la integración y participación de los diferentes entes educativos, este reto actual permitió hacer de este principio un aspecto fundamental pues se requiere del apoyo de los padres y/o acudientes para lograr el desarrollo del trabajo en casa y el avance de los estudiantes en sus desempeños. Los procesos comunicativos han sido esenciales en la actualidad, esta pandemia nos permitió organizarnos y reinventarnos para lograr llegar a los estudiantes y no permitir perder el interés y deseo de aprender. Trabajo colaborativo, trabajo individual, trabajo en equipo, todos estos generados desde la adaptación de las guías para lograr involucrar a toda la familia en el ejercicio de aprendizaje en casa y que no ha sido fácil de alguna forma se ha logrado generar espacios para fortalecer lazos familiares y acompañamiento a los niños. Otro elemento de escuela nueva y que se ha logrado integrar en estos tiempos es la flexibilidad y adaptabilidad pues se ha hecho necesario trabajar con los materiales que se cuentan en la casa, además como docentes con gran compromiso para buscar la forma de hacer llegar esas guías a los estudiantes pues se nos ofrece un paquete por tres estudiantes, pero en lugares se cumple con este mínimo. Los horarios de las clases y de los descansos se han acomodado a la disponibilidad de los acompañantes y no de la escuela, la evaluación, avance y retroalimentación se ha hecho con implementación de estrategias desde un celular, una carta, un audio o un envío de trabajo. Todo esto valorado y tenido en cuenta en los procesos de formación.

[Enlace permanente](#) [Mostrar mensaje anterior](#) [Editar](#) [Borrar](#) [Responder](#)



## Re: FORO: Fortaleciendo el trabajo en casa con ENA

de Lina Salazar Cárdenas - miércoles, 25 de noviembre de 2020, 20:36

¿Qué retos debo resolver para lograrlo? ¿cómo puedo resolverlos?



Enlace permanente

Mostrar mensaje anterior

Editar

Borrar

Responder



### Actividades de Práctica

Docente: Paula Santacruz

Asesora: Heidy Aguilera

Grupo 2

1. Reflexiono sobre los recursos y posibilidades de comunicación que tienen mis estudiantes.

- ¿Con qué dispositivos cuentan? Por ejemplo, teléfono, tableta, computador.

Mis estudiantes cuentan con teléfono, ha sido difícil la comunicación ya que algunos son de escasos recursos y obtener un teléfono ha sido con gran esfuerzo.

- ¿Qué tipo de conectividad tienen? Por ejemplo, voz, datos, internet.

La conectividad que se maneja en Santa Rosa por mis estudiantes y su familia son datos.

- ¿Cómo hemos usado estos recursos para realizar nuestro acompañamiento?

Este recurso se ha utilizado para realizar el acompañamiento educativo a través de guías de aprendizaje, clases magistrales, videos como refuerzo del tema visto, fotografías, las llamadas son muy importantes en este proceso.

Hay que resaltar que los estudiantes que no tienen conectividad los recursos enviados de manera virtual son entregados en físico.

Docente: Willington Flórez

Asesora: Ingrid Sánchez

Grupo 1

1. Reflexiono sobre los recursos y posibilidades de comunicación que tienen mis estudiantes.

La sede La Primavera #2 de la IER Divino Niño, es una escuela que queda a unos 50 minutos del caserío aproximadamente, en la vereda donde se encuentra la escuela no se cuenta con comunicación constante, la comunicación se hace por medio de una antena y no en todas las casas se tiene una debido a los pocos recursos económicos con las que cuentan las familias y en una sola casa se encuentra una antena de internet satelital.

- ¿Con qué dispositivos cuentan? Por ejemplo, teléfono, tableta, computador.

Los recursos tecnológicos en la sede educativa son muy pocos, tan solo en algunas casas se cuenta con un celular de alta gama y un 40% usan celular gama baja que obtiene señal por medio de una antena de aire, tanto la escuela como los padres de familia no cuentan con ningún tipo de herramienta tecnológica como tabletas, computadores, mp4, etc.

- ¿Qué tipo de conectividad tienen? Por ejemplo, voz, datos, internet.

De los pocos celulares de alta y baja gama con los que cuentan los padres de familia de La Primavera #2, ninguno tiene plan de datos, rara vez se les hace una recarga para tener comunicación y se usan la mayoría de veces solo para recibir las llamadas.

- ¿Cómo hemos usado estos recursos para realizar nuestro acompañamiento?

El acompañamiento a las familias y estudiantes se ha realizado gracias a la antena de internet satelital que se encuentra ubicada en la finca del señor Joaquín, donde se han organizado reuniones virtuales, se han enviado guías, se programan explicaciones a temas que no se logran comprender fácilmente, existe comunicación de WhatsApp con los padres que cuentan con celulares de alta gama, se comparten los link de las herramientas de trabajo, como en la sede no se cuenta con un pc, las guías de trabajo son enviadas a la sede administrativa para ser imprimidas por la secretaria de la Institución para ser distribuidas con posterioridad por un padre de familia delegado en una de dichas asambleas programadas, luego para la recolección del material, algunos padres los envían a través del imágenes de WhatsApp y otros salen a la vía de acceso principal a enviarlos en el carro de línea para que el docente los reclame en el municipio de residencia.

## COMUNICACIÓN CONTINUA

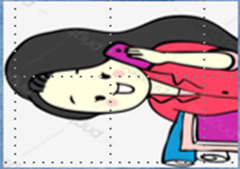
**1**

Las entregas de las actividades escolares son cada 15 días, en este encuentro se puede conversar con la madres de familia y estudiantes como llevan su proceso desde el hogar.



**2**

En la primera semana se llama al estudiante para verificar que actividades ha realizado y para despejar dudas sea de la madre de familia o del estudiante en relación con las actividades escolares o dudas que se vayan presentando.



**3**

Todos los días se escribe un mensaje a las madres de familia verificando que los estudiantes estén realizando sus actividades teniendo en cuenta el tiempo que cada familia le queda fácil.



**4**

En la segunda semana se llama a los estudiantes para preguntarles acerca de las actividades, donde ellos deben responder a preguntas, así se puede verificar si han entendido o no el tema, si no es así se explica por medio de imágenes o mensajes por whatsapp.



**5**

Puando se vuelve a encontrar con los padres de familia y estudiantes se dialoga sobre como les fue con el desarrollo de las actividades que se les dificultó. Así se puede observar que actividades son mas adecuadas para el desarrollo de los temas.



Docente: Miguel Ángel Reyes  
Asesora: Ligia Esther Aldana  
Grupo 2

# Comunicación docente-estudiantes y padres de familia



Llamada telefónica, son sincrónicas y permiten contribuir en tiempo real, puede realizarse de manera individual o grupal, el docente asume el costo de las llamadas



Los mensajes de textos, son asincrónicos, permiten expresar algunas dudas e inquietudes y explicaciones que no siempre son claras ni satisfacen el 100% la información solicitada, el costo es asumido por los padres de familia y el docente



La vía de comunicación del último siglo, peor escasa y remota en mi comunidad educativa, permite enviar fotografías, audio y videos sobre información y dudas de manera clara, además vincula las llamadas telefónicas y mensajes de textos, el costo es asumido por padres y docente

## NUESTRO GRAN IMPEDIMENTO, LA AUSENCIA O MALA SEÑAL TELEFONICA

## Actividades de Aplicación

Docente: Rosa Elvira Betancourt

Asesora: Luz Amparo Espinosa

Grupo 3



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO RODRIGO LOPERA GIL

Establecimiento oficial aprobado por resolución 201500308734 del 15 de Diciembre de 2015, S127616 del 08 de octubre de 2014 para ofrecer jornada sabatina y 2018060024173 de febrero 21 de 2018 para jornada única de propiedad del Municipio de Peque Antioquia

#### GUÍA DE TRABAJO ACADÉMICO 2020

|            |          |         |                      |           |
|------------|----------|---------|----------------------|-----------|
| GRADO      | SEGUNDO  | PERIODO | CUARTO 4°            | AÑO: 2020 |
| ASIGNATURA | LENGUAJE | DOCENTE | Rosa Elvira Betancur |           |

| FASE        | ACTIVIDADES                         | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preparación | Balance nivel estudiantes           | Estudiantes de grado primero, segundo y tercero se tienen en cuenta las características y ritmos de trabajo individual para el desarrollo de esta temática para llevar un buen proceso y orientación académica. Socialización de instrumentos ambientes de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | Selección y adaptación de las guías | Se selecciona el área de lenguaje, teniendo en apropiación, realización y simplificación de contenidos para que estos sean realizados de manera rápida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | Elaboración plan de estudio en casa | <ol style="list-style-type: none"><li>asesorar individualmente a cada padre, cuidador y estudiante, sobre el desarrollo de las actividades, dudas, preguntas.</li><li>Organizar grupos de trabajo de 3 integrantes, por grados o cercanía a sus hogares y si no es posible esta organización realizar el trabajo de manera individual.</li><li>Orientar a los padres, cuidadores y estudiantes a escoger lugar acogedor y tranquilo que presente armonía para desarrollar las actividades con tranquilidad.</li><li>Proponerle a los cuidadores y padres de familia que establezcan un horario para el desarrollo de las guías de aprendizaje, así tener más organización con sus actividades.</li></ol> <p>Además se les informará que el tiempo estipulado para la realización de las actividades será distribuido en cuatro semanas y cada sección de la guía será desarrollada en una semana.</p> |
|             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Adaptación instrumentos ENA                            | <p>El trabajo es adaptado de tal manera que al comenzar la guía de aprendizaje los padres de familia tengan un instructivo que los orientara sobre cada fase que tiene la guía como son las actividades A,B,C básica, practica y aplicación y las modificaciones que encontraran en cada una de estas, las cuales estarán subrayadas para que sean observadas con facilidad.</p> <p>Además estas orientaciones permitirán que la familia ayude al niño con la realización de las actividades que allí se mencionan como lo es pensar en los diferentes materiales que pueden estar hechos los objetos y los colores que estos puedan tener.</p> |
| Preparación | Inventario recursos comunicación con familia           | <p>1.voz celular, la radio, mensaje de texto y Whatsapp</p> <p>2. la manera de comunicación que se establecerá con los padres y estudiantes en este caso es vía telefónica, la radio, mensajes de texto o Whatsapp, donde se tendrá mucha paciencia con la recepción de las actividades dado que algunos padres y estudiantes a comparación de otros acudientes, no manejan con rapidez y a la perfección estos instrumentos.</p>                                                                                                                                                                                                               |
|             | Balance, condiciones hogar                             | <p>En la mayoría de los hogares los padres de familia cuentan con un tiempo limitado para ayudar a sus hijos y los que tienen tiempo no cuentan con buen instrumento de trabajo o es muy regular. Además el nivel académico del 80% es una primaria incompleta, y el 20 % son bachilleres, es por ello que los estudiantes realizan sus actividades con el acompañamiento de sus hermanos quienes los orientan y guían en la realización de las actividades.</p>                                                                                                                                                                                |
|             | Definición procesos de monitoreo y valoración procesos | <p>Los procesos serán monitoreados a través de llamadas telefónicas y apoyados mediante mensajes de textos y Whatsapp, el uso de infografías, avisos publicitarios, mapas conceptuales y envío de tareas a puntos específicos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|             | Motivación y aclaración de expectativas y roles        | <p>Para motivar los procesos académicos en casa e involucrar a los padres de familias se proponen actividades donde los padres sean las personas que orienten las actividad y hagan participe de la misma, así poder acercarlos a la educación de sus hijos mediante actividades que permitan el goce y disfrute de cada miembro de la familia.</p> <p>El rol de los padres y cuidadores es acompañar, guiar y orientar las tareas, contribuir a la convivencia y propiciar ambientes socioemocionales atendiendo a las asignaciones de las académicas y orientaciones motivadas por el docente.</p>                                            |
|             | Definición de acuerdos de trabajo y comunicación       | <p>Los padres de familia y los estudiantes deben de establecer los horarios y las rutinas de trabajo, se debe adecuar un espacio apropiado para realizar las actividades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                  | <p>Los estudiantes deben conocer sus responsabilidades y los padres saber cuál es el rol que desempeña.</p> <p>Debe de haber una comunicación asertiva docente, estudiante y padre de familia.</p> <p>Se establecen acuerdos de envío de las guías de aprendizaje y mecanismos para la entrega de las evidencias o el producto, respetando las fechas pactadas por la institución.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Implementación | Actividades de preparación/encuadre con familias | <p>Las expectativas que tiene la institución educativa con el trabajo en casa a través de la utilización de las diversas guías ENA es continuar el proceso académico y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con la realización de las diferentes actividades con el apoyo de sus familiares de esta manera poder seguir proceso escolar.</p> <p>Los medios y rutinas de comunicación será los teléfonos y la radio esos serán los medios por donde se informaran las novedades educativas.</p> <p>Los roles y responsabilidades serán asignados y recordados en cada una de las entrega durante las 4 semanas de trabajo establecidas.</p> |
|                | Envío de materiales / recursos necesarios        | Se realiza el envío y entrega de las guías de aprendizaje adaptadas a las familias en un lugar específico y teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad para evitar contagios en el momento de la entrega, en esta entrega se tendrá se realiza con un tiempo establecido entre los padres y el docente donde se le brinda la facilidad al padre de dar su punto de vista o recomendar a otra persona para que se le haga entrega del material de trabajo.                                                                                                                                                                                   |
|                | Inicio actividades de enseñanza aprendizaje      | Se inicia el trabajo de esta guía en el año en curso desde el 9 de noviembre hasta el 4 de diciembre con la modalidad virtual trabajo en casa correspondiente al cuarto periodo, donde se orientara y guiara todo el proceso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Seguimiento    | Revisión al plan de trabajo                      | <p>1. Se evaluara la efectividad de adaptación de las guías, el uso de los diferentes instrumentos de seguimiento y de evaluación formativa, las estrategias de comunicación como infografías, mapas conceptuales e instrumentos seleccionados de escuela nueva de acuerdo con la pertinencia del contexto.</p> <p>2. Seguimiento a través del autocontrol de progreso e instrumento de evaluación formativa diseñado.</p> <p>3. Efectividad del rol de las familias en el acompañamiento y posible revisión. se evaluara la efectividad de la estrategia de comunicación que se tuvo con padres de familia y estudiantes</p>                      |
|                | Ajustes al plan de trabajo                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Se realizarán ajustes permanentemente teniendo en cuenta las expectativas, eficiencia, eficacia, dificultades, inconvenientes, recomendaciones y el impacto obtenido del seguimiento y el objetivo propuesto. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



3. Leemos o escuchamos la lectura del siguiente poema:

**4. Comentamos:**

**a.** ¿Para qué sirven los lápices?

**b.** ¿Qué significan las expresiones: "Usa ropa de madera y sombrero de goma"?

**c.** ¿Qué otras características del lápiz incluiríamos en el poema *Mi lápiz*?

**5. Mi lápiz**

Usa ropa de madera,  
cuello fuerte de latón  
y sombrero de goma,  
mi lápiz con borrador.

Lleva bajo su vestido  
la punta negra de un pie,  
cuando yo dibujo rápido,  
mi lápiz baila ballet.

Si hago las letras muy feas,  
invierte su posición,  
baila entonces de cabeza,  
mi lápiz con borrador.

(Maritza Carrillo)

**6. Lenguaje 2**

## ADAPTACIÓN DE GUÍA DE APRENDIZAJE ENA

AREA: Lenguaje

Unidad: 3

Grado: Segundo

Guía.14

Título: ¿Me expreso cada vez mejor?

Desempeño: identifico semejanza y diferencia entre varios tipos de textos.

Describo detalladamente las principales características de distintas cosas.

## A. Actividades básicas

### Trabajo con mi familia

1. Observamos los siguientes dibujos y los relacionamos con las adivinanzas
2. Observamos con atención los gestos de los anteriores personajes de las adivinanzas, luego realizamos sus gestos mediante una mesa redonda familiar.
3. Leo y socializo con mis familiares la lectura del siguiente poema
4. Comentamos:
  - a. ¿Para que sirven los lápices?
  - b. ¿Que significan las expresiones: “usa ropa de madera y sombrerito de goma”?
  - c. ¿Qué otras características del lápiz incluiríamos en el poema mi lápiz?

### Trabajo individual.

5. Completo el siguiente texto en mi cuaderno. Luego dibujo mi lápiz en el cuaderno, recuerdo como lo describí en el texto.

5. Completo el siguiente texto en mi cuaderno:

**Así es mi lápiz**

Mi lápiz es de \_\_\_\_\_ y de color \_\_\_\_\_. Cuando su punta se acaba, debo \_\_\_\_\_. Para que mi lápiz no se pierda, lo \_\_\_\_\_.

6. Dibujo mi lápiz en mi cuaderno. Recuerdo cómo lo describí en el texto de la actividad anterior.

7. Comparto mi dibujo con mis compañeros y compañeras. Observo los diferentes materiales y colores que tienen nuestros lápices.

Comento mi trabajo con el profesor o la profesora.

Unidad 3.

## B. Actividades prácticas

### Trabajo con mi familia

1. Comparamos el poema “Mi lápiz” con el texto “Así es mi lápiz” tenemos en cuenta la información del siguiente “recordemos”. Luego, respondemos las preguntas presentadas a continuación:
  - ¿En qué se parecen los textos?
  - ¿En qué se diferencian?
2. Lee con atención el siguiente texto

**Recordemos**

Un texto narrativo está conformado por tres partes: introducción, nudo y desenlace. Además, presenta elementos como narrador, personajes y tiempos y lugares en los que ocurre la historia narrada.

## La maleta de José

José estaba angustiado. La maleta donde él lleva los libros se extravió. Sus compañeros y compañeras, al enterarse de su situación, le proponen:

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente®

—¡Hagamos un letrero! Díganos cómo es la maleta y si la describimos bien, es posible que aparezca.

Después de ponerse de acuerdo, apareció el siguiente aviso:

Se busca una maleta de color azul, rectangular, de tela gruesa. Tiene dos agarraderas y lleva dentro tres cuadernos.

Si alguien la encuentra, por favor, llévala al salón de segundo.

En menos de una hora, José sonreía con su maleta en la mano.

3. Comentamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué hizo José para encontrar su maleta perdida?
- ¿Por qué creemos que a él se le perdió la maleta?
- ¿Cómo pudo encontrarla?

4. Pensamos cómo describir un juguete para ofrecerlo en venta:

- Elaboramos un cartel donde describamos las características principales del juguete, y lo complementamos con un dibujo.
- Exponemos nuestro trabajo ante los demás **familiares**.

Trabajo individual

5. Observa el siguiente tren



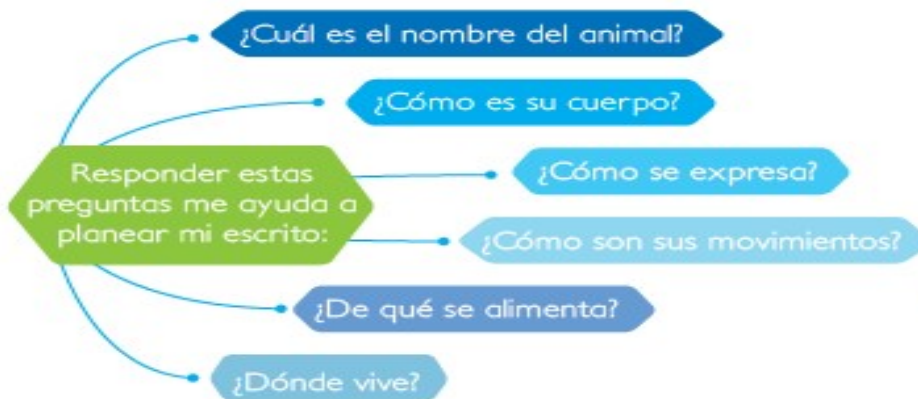
6. Escojo dos de las palabras que aparecen en los vagones. Selecciono el nombre del animal que más me gusta y realizo lo siguiente:

- Dibujo el animal que escogí en el libro de Mis creaciones.
- Escribo todo lo que sé sobre ese animal. Antes de escribir, recuerdo:

**Recordemos**

Para describir, debemos observar con atención.

Las diferencias y similitudes nos permiten identificar las características de un personaje, imagen, objeto, etc.



Trabajo con mi familia

7. Leemos el siguiente poema

**Madrigal de Blanca-nieve**

Blanca-nieve se fue al mar.  
¡Se habrá derretido ya!

Blanca-nieve, flor del norte,  
se fue al mar del mediodía,  
para su cuerpo bañar.  
¡Se habrá derretido ya!

Blanca-nieve, blanca y fría,  
¿por qué te fuiste al mar  
para tu cuerpo bañar?  
¡Te habrás derretido ya!

(Rafael Alberti)

8. Respondemos a partir del poema

- ¿Qué significa la expresión: "Te habrás derretido ya"?

## C. Actividades de aplicación

Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de un familiar invento un cuento corto sobre mi animal favorito. Escribo mi texto en una hoja de papel.

Recuerdo planear mi texto, es decir, pensar en:

a. Las partes del cuento:

- Introducción.
- Nudo.
- Desenlace.

b. Los elementos del cuento:

- Tiempo.
- Lugar.
- Personajes.
- Narrador.



2. En la próxima clase, llevo mi cuento al *Correo de la amistad* para compartirlo con un compañero o una compañera.

Luego de leer nuestros cuentos, los incluimos en una carpeta y la ubicamos en el Centro de recursos o en el Rincón del Lenguaje.

Al terminar esta guía y después de valorar mis aprendizajes con el profesor o la profesora, registro mi progreso.

2. Al terminar mi cuento le hecho un sobre, luego se lo envió a mi profesora y le pido que se lo comparta al compañero@ que más me agrada.

Docente: Juan David Maje  
Asesor: Pedro Pablo Ramírez  
Grupo 1

## ORGANIZANDO EL TRABAJO EN CASA CON ENA

| FASE           | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESCRIPCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preparación    | <ul style="list-style-type: none"><li>Entrega de guías de aprendizaje</li><li>Distribución de roles en la familia</li><li>Lectura del cronograma de actividades para la semana (Horario)</li><li>Confirmar al docente el desarrollo de las actividades de preparación.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>El primer paso es realizar la entrega en físico de las guías de aprendizaje, una vez recibidas en cada hogar se van a distribuir los roles en la familia para llevar a cabo las actividades, siguiendo las normas estipuladas en el hogar para las labores académicas y del hogar.</li><li>Se debe leer y pegar en la pared el cronograma de actividades que el docente organiza para que el estudiante cumpla con el horario de las llamadas telefónicas para orientar dudas, con las horas en las que desarrollará las guías y el momento de envío de evidencias.</li><li>El docente llamará al hogar o la familia por medio de un mensaje podrá confirmar al docente cuáles son los roles de la familia para el desarrollo de actividades académicas (Controlador del tiempo, coordinador, relator y estudiante)</li></ul> |
| Implementación | <ul style="list-style-type: none"><li>Desarrollo de la guía siguiendo el cronograma de actividades.</li><li>Recordar por medio de mensajes de texto la hora de trabajo de los estudiantes y la hora de finalización.</li><li>Llamada telefónica para seguir el proceso de los estudiantes, conocer en que punto de la actividad van y resolver dudas.</li><li>Llamar a los padres de familia para conocer si cumplieron con sus funciones del día.</li><li>No interrumpir los descansos y horarios de trabajo establecidos por la familia.</li><li>Envío de materiales de apoyo.</li></ul> | <p>Los estudiantes deben desarrollar las actividades en las fechas y horas estipuladas, para que su trabajo sea organizado y equilibrado con los deberes del hogar, es decir, que si sigue el orden del cronograma podrá cumplir con las actividades de las guías y no se atrasara en el trabajo.</p> <p>Es importante recordar por medio de mensajes de texto o llamadas el momento de realizar una actividad de la guía de aprendizaje, con anterioridad se a estipulado con cada hogar una hora en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>específico para que el niño estudie y no interrumpa el deber en casa.</p> <p>Recordar a los padres de familia sus funciones y acompañamiento a los estudiantes, por ejemplo, que uno de los padres sea el encargado de controlar el tiempo de inicio y finalización del trabajo con las guías, el otro padre de familia es el que le recuerda que actividades debe desarrollar y acompaña al niño en la interpretación de los ejercicios para su realización. (No es hacer, si no ayudar)</p> <p>El docente puede acompañar el trabajo con información o imágenes con ejemplos para la realización de actividades, estas servirán para complementar el trabajo si son necesarias para los estudiantes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Seguimiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metacognición de la guía de aprendizaje</li> <li>• Evidencias fotográficas</li> <li>• Portafolio pedagógico</li> <li>• Adaptaciones a las nuevas guías, según las necesidades</li> <li>• Ajustes al cronograma de actividades de la semana, según los sugiera la familia del estudiante</li> <li>• Autoevaluación docente</li> </ul> | <p>La guía de aprendizaje al final de su contenido, contiene una parte donde el estudiante se autoevalúa y se cuestiona sobre lo que aprendió, su responsabilidad y honestidad frente al trabajo en casa, es un punto de introspección y reflexión.</p> <p>Es esencial tener en cuenta y evaluar esta parte porque es donde conocemos las necesidades de los estudiantes, los cambios que se deben hacer, si la guías son flexibles, pertinentes, si funcionan o no.</p> <p>Mantener la comunicación con los padres de familia, para conocer su relación con el estudiante durante el desarrollo de la guía, si se les hace complicado hacer acompañamiento o si cumplieron a cabalidad con todo. Se debe conocer las dudas y sugerencias que tengan los padres para mantener una comunicación asertiva y afectuosa.</p> <p>El docente con estos elementos recopilados puede llegar a la conclusión si la comunicación ha funcionado para mejorar la interacción en el hogar y facilitar el trabajo, si su acompañamiento ha servido para que el estudiante comprenda mejor las actividades y reflexiones sobre la importancia de aprender.</p> |

Docente: Pablo Bravo  
Asesora: Sandra Luna  
Grupo 3

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCION EDUCATIVA EL PLACER</b><br><b>ANSERMANUEVO – VALLE DEL CAUCA</b><br><b>Res. N° 4072 de diciembre 18 de 2009</b><br><b>DANE 276041000746 – Nit: 891902273-8 – ICFES 105627</b> | <b>PÁGINA [ 18 de 19 ]</b>                 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | <b>CÓDIGO:</b>                             |
|                                                                                   | <b>SEDE: CAMILO TORRES</b>                                                                                                                                                                   | <b>VERSION 2</b>                           |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                              | <b>Fecha 01/03/2011</b> <b>Elaboración</b> |

| Fase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Preparación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Balance nivel estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Proyección individual de acuerdo con el “estado” del proceso de cada estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Selección y adaptación de las Guías                                                                                                                                                                                                                                                                          | Criterios: 1. Apropriadadas: que los contenidos y niveles estén acordes con el “estado” del proceso del estudiante. 2. Realizables: Que las actividades que plantee no requieran prerrequisitos de conocimiento, por ejemplo: muy ambiciosos por parte de los padres ni materiales sofisticados que no se puedan solventar en casa. 3. Simplificadas: Que puedan realizarse en tiempos relativamente “cortos”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Elaboración plan de estudio en casa                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><th>Estándares básicos de competencias</th><th>Desempeños, Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias de Aprendizaje</th><th>Guías</th><th>Conceptos y procedimientos</th><th>Recursos</th></tr><tr><td>Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.</td><td>Realizo distintos tipos de mediciones estableciendo la relación entre unidades de volumen y masa.<br/>DBA 4: Ex. 4.1, 4.2</td><td><b>Guía 13</b><br/><b>¡Realicemos mediciones de volumen y de masa!</b></td><td>Medidas de volumen y masa. Múltiplos y submúltiplos de medidas de masa y volumen y sus relaciones.</td><td>Recipiente cúbico de 1 dm, caja pequeña, arena, agua, botella, embudo, báscula.</td></tr><tr><td>Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.</td><td>Establezco relaciones de proporcionalidad entre magnitudes, para hallar el valor de cantidades desconocidas.<br/>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3</td><td><b>Guía 14</b><br/><b>Establezcamos relaciones de variación</b></td><td>Razones. Relación entre variables. Magnitudes directamente proporcionales. Magnitudes inversamente proporcionales.</td><td>Billetes y monedas didácticas, cartulina, lápices de colores.</td></tr><tr><td>Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.</td><td>Identifico la variable dependiente y la variable independiente en situaciones cotidianas de variación.<br/>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3</td><td><b>Guía 15</b><br/><b>¡Identifiquemos variables dependientes y variables independientes!</b></td><td>Correlación entre magnitudes. Variables dependientes e independientes. Magnitudes directamente proporcionales.</td><td>Regla, lápices de colores, hojas blancas, monedas y billetes didácticos.</td></tr><tr><td>Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.</td><td>Utilizo la regla de tres para resolver situaciones problema en las que intervienen magnitudes que tienen proporcionalidad directa o inversa.<br/>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3</td><td><b>Guía 16</b><br/><b>Reglas que aumentan y reglas que disminuyen</b></td><td>Proporciones. Regla de tres simple, directa e inversa.</td><td>Billetes y monedas didácticas.</td></tr><tr><td>Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.</td><td>Utilizo los conceptos de proporcionalidad para comprender la representación a escala de objetos y hallar cantidades desconocidas.<br/>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3</td><td><b>Guía 17</b><br/><b>¿Qué tan grande es?</b></td><td>Razón, proporción e igualdades.</td><td>Regletas de Cuisenaire.</td></tr><tr><td>Interpreto información presentada en tablas y gráficos, (pictogramas, gráficos de barras, diagrama de líneas, diagramas circulares).</td><td>Organizo la información recolectada utilizando tablas, gráficos de líneas y gráficos de barras teniendo en cuenta el tipo de datos.<br/>Interpreto información representada en tablas y gráficos para sacar conclusiones que permitan comparar un grupo de datos.<br/>DBA 10: Ex. 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5</td><td><b>Guía 18</b><br/><b>¡Analicemos la información de tablas y gráficas!</b></td><td>Representaciones gráficas de datos: diagrama de bloques, barras, líneas e histogramas. Medidas de tendencia central. Recolección de datos. Interpretación de datos representados en gráficas estadísticas.</td><td>Regla, colores.</td></tr><tr><td>Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.</td><td>Identifico el resultado de aplicar rotaciones, traslaciones, simetrías y homotecias sobre figuras en el plano.<br/>DBA 6: Ex. 6.5, 6.6</td><td><b>Guía 19</b><br/><b>¡Utilicemos nuestro ingenio en la creación de figuras!</b></td><td>Eje de simetría. Semejanza, congruencia y transformación de figuras. Rotación, traslación y homotecia.</td><td>Espejo, papel, tijeras, revistas, periódicos.</td></tr><tr><td colspan="2"><b>Criterios de desempeño</b><ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza la regla de tres simple directa e indirecta para resolver situaciones problema de proporcionalidad.</li><li>Reconoce y realiza conversiones de medida de peso, capacidad y volumen.</li><li>Resuelve situaciones de variación y proporcionalidad por medio del planteamiento y resolución de situaciones.</li><li>Relaciona los conceptos de proporcionalidad para comprender las escalas de medida.</li></ul></td><td colspan="3"><b>Derechos Básicos de Aprendizaje</b><ul style="list-style-type: none"><li>DBA 4: Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición directa e indirecta, los instrumentos y los procedimientos.</li><li>DBA 5: Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.</li><li>DBA 6: Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.</li><li>DBA 10: Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de líneas, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.</li></ul></td></tr></table> | Estándares básicos de competencias                                                                                                                                                                         | Desempeños, Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias de Aprendizaje                            | Guías                                                                           | Conceptos y procedimientos | Recursos | Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. | Realizo distintos tipos de mediciones estableciendo la relación entre unidades de volumen y masa.<br>DBA 4: Ex. 4.1, 4.2 | <b>Guía 13</b><br><b>¡Realicemos mediciones de volumen y de masa!</b> | Medidas de volumen y masa. Múltiplos y submúltiplos de medidas de masa y volumen y sus relaciones. | Recipiente cúbico de 1 dm, caja pequeña, arena, agua, botella, embudo, báscula. | Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. | Establezco relaciones de proporcionalidad entre magnitudes, para hallar el valor de cantidades desconocidas.<br>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3 | <b>Guía 14</b><br><b>Establezcamos relaciones de variación</b> | Razones. Relación entre variables. Magnitudes directamente proporcionales. Magnitudes inversamente proporcionales. | Billetes y monedas didácticas, cartulina, lápices de colores. | Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. | Identifico la variable dependiente y la variable independiente en situaciones cotidianas de variación.<br>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3 | <b>Guía 15</b><br><b>¡Identifiquemos variables dependientes y variables independientes!</b> | Correlación entre magnitudes. Variables dependientes e independientes. Magnitudes directamente proporcionales. | Regla, lápices de colores, hojas blancas, monedas y billetes didácticos. | Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica. | Utilizo la regla de tres para resolver situaciones problema en las que intervienen magnitudes que tienen proporcionalidad directa o inversa.<br>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3 | <b>Guía 16</b><br><b>Reglas que aumentan y reglas que disminuyen</b> | Proporciones. Regla de tres simple, directa e inversa. | Billetes y monedas didácticas. | Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos. | Utilizo los conceptos de proporcionalidad para comprender la representación a escala de objetos y hallar cantidades desconocidas.<br>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3 | <b>Guía 17</b><br><b>¿Qué tan grande es?</b> | Razón, proporción e igualdades. | Regletas de Cuisenaire. | Interpreto información presentada en tablas y gráficos, (pictogramas, gráficos de barras, diagrama de líneas, diagramas circulares). | Organizo la información recolectada utilizando tablas, gráficos de líneas y gráficos de barras teniendo en cuenta el tipo de datos.<br>Interpreto información representada en tablas y gráficos para sacar conclusiones que permitan comparar un grupo de datos.<br>DBA 10: Ex. 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 | <b>Guía 18</b><br><b>¡Analicemos la información de tablas y gráficas!</b> | Representaciones gráficas de datos: diagrama de bloques, barras, líneas e histogramas. Medidas de tendencia central. Recolección de datos. Interpretación de datos representados en gráficas estadísticas. | Regla, colores. | Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. | Identifico el resultado de aplicar rotaciones, traslaciones, simetrías y homotecias sobre figuras en el plano.<br>DBA 6: Ex. 6.5, 6.6 | <b>Guía 19</b><br><b>¡Utilicemos nuestro ingenio en la creación de figuras!</b> | Eje de simetría. Semejanza, congruencia y transformación de figuras. Rotación, traslación y homotecia. | Espejo, papel, tijeras, revistas, periódicos. | <b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza la regla de tres simple directa e indirecta para resolver situaciones problema de proporcionalidad.</li><li>Reconoce y realiza conversiones de medida de peso, capacidad y volumen.</li><li>Resuelve situaciones de variación y proporcionalidad por medio del planteamiento y resolución de situaciones.</li><li>Relaciona los conceptos de proporcionalidad para comprender las escalas de medida.</li></ul> |  | <b>Derechos Básicos de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>DBA 4: Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición directa e indirecta, los instrumentos y los procedimientos.</li><li>DBA 5: Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.</li><li>DBA 6: Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.</li><li>DBA 10: Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de líneas, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.</li></ul> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estándares básicos de competencias                                                                                                                                                                                                                                                                           | Desempeños, Derechos Básicos de Aprendizaje y Evidencias de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Guías                                                                                                                                                                                                      | Conceptos y procedimientos                                                                         | Recursos                                                                        |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.                                                                                                                                                                      | Realizo distintos tipos de mediciones estableciendo la relación entre unidades de volumen y masa.<br>DBA 4: Ex. 4.1, 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Guía 13</b><br><b>¡Realicemos mediciones de volumen y de masa!</b>                                                                                                                                      | Medidas de volumen y masa. Múltiplos y submúltiplos de medidas de masa y volumen y sus relaciones. | Recipiente cúbico de 1 dm, caja pequeña, arena, agua, botella, embudo, báscula. |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Establezco relaciones de proporcionalidad entre magnitudes, para hallar el valor de cantidades desconocidas.<br>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3                                                                                                                                                                     | <b>Guía 14</b><br><b>Establezcamos relaciones de variación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Razones. Relación entre variables. Magnitudes directamente proporcionales. Magnitudes inversamente proporcionales.                                                                                         | Billetes y monedas didácticas, cartulina, lápices de colores.                                      |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Identifico la variable dependiente y la variable independiente en situaciones cotidianas de variación.<br>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3                                                                                                                                                                           | <b>Guía 15</b><br><b>¡Identifiquemos variables dependientes y variables independientes!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correlación entre magnitudes. Variables dependientes e independientes. Magnitudes directamente proporcionales.                                                                                             | Regla, lápices de colores, hojas blancas, monedas y billetes didácticos.                           |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Utilizo la regla de tres para resolver situaciones problema en las que intervienen magnitudes que tienen proporcionalidad directa o inversa.<br>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3                                                                                                                                     | <b>Guía 16</b><br><b>Reglas que aumentan y reglas que disminuyen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Proporciones. Regla de tres simple, directa e inversa.                                                                                                                                                     | Billetes y monedas didácticas.                                                                     |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utilizo los conceptos de proporcionalidad para comprender la representación a escala de objetos y hallar cantidades desconocidas.<br>DBA 5: Ex. 5.1, 5.2, 5.3                                                                                                                                                | <b>Guía 17</b><br><b>¿Qué tan grande es?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Razón, proporción e igualdades.                                                                                                                                                                            | Regletas de Cuisenaire.                                                                            |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Interpreto información presentada en tablas y gráficos, (pictogramas, gráficos de barras, diagrama de líneas, diagramas circulares).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Organizo la información recolectada utilizando tablas, gráficos de líneas y gráficos de barras teniendo en cuenta el tipo de datos.<br>Interpreto información representada en tablas y gráficos para sacar conclusiones que permitan comparar un grupo de datos.<br>DBA 10: Ex. 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 | <b>Guía 18</b><br><b>¡Analicemos la información de tablas y gráficas!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Representaciones gráficas de datos: diagrama de bloques, barras, líneas e histogramas. Medidas de tendencia central. Recolección de datos. Interpretación de datos representados en gráficas estadísticas. | Regla, colores.                                                                                    |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Identifico el resultado de aplicar rotaciones, traslaciones, simetrías y homotecias sobre figuras en el plano.<br>DBA 6: Ex. 6.5, 6.6                                                                                                                                                                        | <b>Guía 19</b><br><b>¡Utilicemos nuestro ingenio en la creación de figuras!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Eje de simetría. Semejanza, congruencia y transformación de figuras. Rotación, traslación y homotecia.                                                                                                     | Espejo, papel, tijeras, revistas, periódicos.                                                      |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Criterios de desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza la regla de tres simple directa e indirecta para resolver situaciones problema de proporcionalidad.</li><li>Reconoce y realiza conversiones de medida de peso, capacidad y volumen.</li><li>Resuelve situaciones de variación y proporcionalidad por medio del planteamiento y resolución de situaciones.</li><li>Relaciona los conceptos de proporcionalidad para comprender las escalas de medida.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Derechos Básicos de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>DBA 4: Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición directa e indirecta, los instrumentos y los procedimientos.</li><li>DBA 5: Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.</li><li>DBA 6: Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.</li><li>DBA 10: Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de líneas, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Adaptación instrumentos ENA                                                                                                                                                                                                                                                                                  | principios pedagógicos del modelo. Con creatividad la mayoría de procesos ENA pueden adaptarse al trabajo en casa con recursos tan básicos como un celular con señal y plan de voz. El proceso de adaptación de los instrumentos ENA debe: 1. Ser coherente con el plan de trabajo 2. Incluir actividades que faciliten que la familia comprenda la naturaleza del proceso/instrumento, así como su rol en su implementación/uso El uso de cualquier herramienta del modelo debe responder a las particularidades de cada hogar e incorporarse, de manera gradual, al trabajo en casa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Inventario recursos con familias                                                                                                                                                                                                                                                                             | Los recursos de comunicación que vamos a utilizar en esta época de aprendizaje en casa son el computador, celular, tables y guías de aprendizaje ya que son los medios más efectivos y que facilitan la comunicación con los estudiantes y padres de familia de la Sede Camilo Torres                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Balance condiciones hogar                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Siendo conocedor de mi comunidad, sugiero brindar espacios agradables a sus hijos para que su aprendizaje sea en un ambiente agradable contando con la colaboración de padres y madres de familia, recordándoles que siempre hay que abrir espacios de convivencia y sobre todo acompañamiento en los procesos de aprendizaje de sus hijos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                 |                            |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                |                                                                                                                    |                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                |                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                        |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                              |                                 |                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                             | ya que ustedes son ese apoyo emocional que sus hijos tienen en su aprendizaje en casa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | Definición procesos de monitoreo y valoración proceso       | Para que se cumpla lo anterior, se entregará unos instrumentos de seguimiento de los procesos de aprendizaje y convivencia de nuestros estudiantes en casa como son:<br>Instrumento de ambientes agradables<br>Mis compromisos de la semana<br>Auto control de progreso<br>Autoevaluación<br>Diálogos con estudiantes y padres de familia vía WhatsApp, celular o de manera presencial con los estudiantes que no tengan medios de comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | Motivación y aclaración de expectativas y roles             | Esta guía de aprendizaje de matemáticas, es diseñada para realizar durante el tiempo de emergencia sanitaria <b>“en familia también se aprende”</b> , en la que trabajarás y aprenderás la guía de 3 “Utilicemos adecuadamente los sistemas de medida” en donde el desempeño general es el que Utilizo los números decimales para representar situaciones cotidianas y solucionar problemas en contextos métricos.<br>La guía de aprendizaje está diseñada para cuatro semanas (un día por semana). En donde tendremos en cuenta los instrumentos de seguimiento de los diferentes avances emocionales, sociales, educativos que desarrolles en este trabajo con el acompañamiento de tus padres                                                                                                 |
|                | Definición de acuerdos de trabajo y comunicación            | Querido padres de familia, usted como responsable de la educación de sus hijos debe de brindar espacios agradables donde su hijo se sienta cómodo, tranquilo, y sobre todo tener los materiales necesarios para el aprendizaje en casa.<br>Semanalmente le haré entrega de las guías de aprendizaje vía WhatsApp o de manera física en donde estaré atento a todos los instrumentos de comunicación que tenemos a todas las inquietudes que se presenten a partir de las 7 am hasta las 6 pm cuando no este haciéndoles el acompañamiento en casa el cual será dos veces por semana para realizar aclaraciones y fortalecimiento de saberes y haciendo valoraciones a los procesos de aprendizaje de sus hijos                                                                                   |
| Implementación | Actividades de preparación/encuadre con familias            | Estudiantes y familias requerirán una introducción básica a: 1. Expectativas y características del proceso de trabajo en casa con ENA 2. Medios y rutinas de comunicación 3. Roles y responsabilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | Envío de materiales/recursos necesarios                     | Distribución de primeras Guías de Aprendizaje adaptadas, de acuerdo con lo definido y con base en: balance del proceso de los estudiantes, balance posibilidades de cada hogar, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | Inicio actividades de enseñanza-aprendizaje con estudiantes | Inicio proceso de trabajo en casa con estudiantes y familias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Seguimiento    | Revisión al plan de trabajo                                 | Debe realizarse una reflexión continua al plan de trabajo en términos de: 1. Pertinencia de adaptaciones ENA: no solo Guías de Aprendizaje, sino todos los procesos instrumentos. ¿Las adaptaciones funcionan?, ¿por qué?, ¿qué ajustes necesitan? 2. Progreso de los estudiantes: ¿los estudiantes tienen dificultades para avanzar?, ¿cuáles?, ¿es un asunto de planeación/adaptación o es propio a su proceso particular?, ¿qué estrategias se necesitan para apoyar más a los docentes con dificultades? 3. Rol de las familias: ¿han participado activamente?, ¿las dificultades que tienen se pueden resolver con el apoyo del docente?, ¿cómo? 4. Funcionamiento estrategia de comunicación: ¿las estrategias sincros o asincrónicas han cumplido sus objetivos?, ¿qué ajustes necesitan? |
|                | Ajustes al plan de trabajo                                  | El plan desarrollado deberá estar en continua actualización a partir de la reflexión continua sobre este                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |