OEC. Relevancia 9

ANEXO 1

PROPUESTA DE ATENCIÓN
SERVICIO CENTROS DE APOYO A LA INCLUSION
PUNTO FIJO



CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO
JORNADA MAÑANA Y TARDE
VILLAVICENCIO META
FEBRERO 2026

Tabla de contenido

1. Introducción
2. Descripción del aliado
3. Presentación del talento humano
4. Objetivos
   4.1 Objetivo general
   4.2 Objetivos específicos
5. Caracterización y lectura del contexto
   5.1 Población infancia
   5.2 Población adolescencia
   5.3 Cartografía social
   5.4 Análisis de riesgos y factores protectores
6. Presentación general de la propuesta de atención
   6.1 Organización de los grupos de atención y tipos de apoyo
   - Clasificación de Apoyos
   - Grupos de atención
7. Estrategias de atención
8. Identificación de intereses, gustos y necesidades de apoyos
9. Propuesta de atención de espacios de interés
10. Cronogramas de atención
11. Ruta metodológica para la sistematización de experiencias
12. Propuesta de sistematización desde el componente de eliminación de barreras para la comunicación
13. Estrategias para la seguridad y prevención de situaciones de riesgo
14. Estrategias de evaluación institucional
15. Elaboración de planes de mejora y seguimiento
16. Transformaciones y resultados esperados.

1. INTRODUCCION

La presente propuesta de atención del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, operado por el Centro de Educación Especial de Villavicencio, se estructura como un dispositivo técnico–operativo orientado a la identificación, caracterización y acompañamiento de niñas, niños y adolescentes con discapacidad múltiple, psicosocial, intelectual y sordoceguera, en edades comprendidas entre los 6 y los 17 años, 11 meses y 29 días.

Esta población ha enfrentado procesos de segregación sistemática en el acceso a servicios fundamentales para la garantía de derechos, tales como educación, salud, participación, cultura y desarrollo integral; situación que ha generado barreras significativas para el aprendizaje, la participación activa y la permanencia en los entornos educativos, familiares y comunitarios.

Por lo anterior, el Punto Fijo se concibe como un mecanismo de atención sistemática que integra acciones de orientación, acompañamiento, seguimiento y articulación interinstitucional, sustentadas en el enfoque de derechos, la inclusión social y la implementación de ajustes razonables. Su operación responde a la necesidad de consolidar procesos organizados y estandarizados que permitan la detección oportuna de necesidades, la formulación de planes de apoyo individualizados y el monitoreo continuo de resultados e impactos.

Es por ello que, la propuesta contempla la implementación de rutas de atención definidas, protocolos técnicos de actuación, procesos de registro y sistematización de la información, así como la articulación efectiva con los sectores de educación, salud, protección y participación social, garantizando intervenciones oportunas, pertinentes, integrales y contextualizadas.

En este marco, el Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo se proyecta como una instancia técnica especializada que fortalece la gestión institucional en materia de inclusión, promoviendo prácticas fundamentadas en evidencia, evaluación permanente y mejora continua de los procesos de atención.

2. DESCRIPCIÓN DEL ALIADO

ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

SIGLA:	CEE (Centro de Educación Especial)
DIRECCIÓN:	Carrera 42 No. 37 – 92 Barrio Barzal Alto (Dentro del Hospital Departamental)
TELEFONO:	3115897619
E-MAIL:	ceevcio@gmail.com
CIUDAD:	Villavicencio
DEPARTAMENTO:	Meta
RECONOCIMIENTO LEGAL:	Personería Jurídica 587 de 1982
NIT:	892099299-7

LICENCIA SANITARIA: Acta No. 1556 del 19 de marzo de 2025
REGISTRO CÁMARA DE COMERCIO: 5538 del 30 de junio de 2001
DIRECTORA EJECUTIVA Y REPRESENTANTE. LEGAL: Ps. ADRIANA ACOSTA HERRERA
POBLACIÓN QUE ATIENDE: Niñas, niños y adolescentes con discapacidad múltiple, psicosocial, intelectual y sordoceguera entre los 6 y 17 años, 11 meses, 29 días, que han sido segregados sistemáticamente de servicios orientados a garantizar sus derechos.
TIEMPO DE ATENCIÓN: De acuerdo con el proceso individual de la niña, niño y adolescente, considerando la participación en otros programas en contra jornada que contribuyen a la atención integral.
MODALIDAD DE ATENCIÓN: media jornada (4 horas diarias) en el horario de 7:30 am a 11:30 am y de 1:30 pm a 5:30 pm de lunes a viernes, en días hábiles no festivos.

3. PRESENTACION DEL TALENTO HUMANO

El Centro de Educacion Especial de Villavicencio cuenta con el talento humano requerido teniendo en cuenta el proceso de atención para la implementación del servicio.

No	Cargo	Descripción	Cantidad
1	**Coordinador**	Profesional en psicología con especialización en gestión o evaluación de proyectos, gestión pública y afines. Es la persona que se encarga de generar estrategias que permitan el acceso al conocimiento y cumplimiento de las orientaciones técnicas y operativas para la implementación del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión. Gestionar las acciones y recursos, que sean necesarios, para asegurar el cumplimiento de la atención del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión. Seguimiento al cumplimiento de los lineamientos y orientaciones de la atención en el servicio Centro de Apoyo a la Inclusión. Verificar que se cumpla con el correcto uso de los recursos públicos. Conocer y mantenerse actualizado(a) con los marcos conceptuales, normativos y jurídicos de protección y garantía de los derechos de las personas con discapacidad.	1
2	**Auxiliar administrativo**	Es la persona encargada de planear, desarrollar y administrar la gestión documental de la implementación de la forma de atención de acuerdo con lo indicado por ICBF. Propende por la seguridad e integridad de la información de la implementación de la forma de atención. Responsable de coordinar todas las acciones requeridas para el Servicio de Alimentos, manejo de Bienestarina y de coordinar las acciones del talento humano de Apoyo Logístico, entre otras tareas de índole administrativo.	1
3	**Orientador pedagógico para la inclusión.**	Psicóloga con diplomado en educación y pedagogía infantil. Es la persona encargada de coordinar, planificar, orientar y asegurar que en todas las actividades realizadas con las niñas, niños y adolescentes se respete la diversidad y se eliminen las barreras que impidan su participación, comunicación, interacción, realización de actividades, apropiación de conocimientos y vivencia de experiencias en igualdad de condiciones. Promover y orientar el uso de materiales didácticos y tecnológicos accesibles para que niños, niñas y adolescentes participen en todas las actividades. Promover entornos de aprendizaje y convivencia donde cada niña, niño y adolescente se sienta valorado y apoyado,	1

		atendiendo la diversidad cultural e integrándola a los contenidos de las actividades. Entre otras.	
4	**Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención.**	Profesional en psicología, es la persona encargada de analizar y determinar las situaciones de discriminación y segregación a las que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad y sus familias han estado expuestas y diseñar estrategias para evitar su repetición, su significación y resignificación. Promover la vida en comunidad a través de acciones intersectoriales e interinstitucionales donde se incluya niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Entre otros.	1
5	**Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.**	Profesional en psicología, es la persona encargada de fomentar espacios para la gestión emocional de niñas, niños y adolescentes con enfoques basados en el juego, la narrativa y el uso de materiales accesibles acordes con las formas de comunicación, expresión y participación. Gestionar e impulsar el bienestar emocional para que niñas, niños y adolescentes con discapacidad expresen sus sentimientos y participen en la toma de decisiones, el alcance de sus metas y la consolidación de planes de vida, fomentando la creación de redes de apoyo emocional. Entre otras.	1
6	**Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación**	Profesional en educación especial con experiencia en identificar barreras para la comunicación de NNA que se presenten en los entornos de participación y de garantía de derechos. Brindar orientaciones y dar asesorías para eliminar las barreras para la comunicación de las NNA con discapacidad. Entre otros.	1
7	**Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente**	Profesional en educación física con conocimiento en programas de inclusión y ajustes razonables para la vida en comunidad con experiencia relacionada a tecnologías de asistencia, accesibilidad, diseño universal y vida independiente.	1
8	**Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informativa**	Profesional en psicología y técnica en sistemas y tecnología de la información. Es la persona que se encarga de diseñar e implementar talleres con familias y comunidades para el desarrollo de sistemas de apoyos que favorezcan la participación de las niñas, niños y adolescentes. Fomentar la inclusión digital mediante la organización de talleres, seminarios y actividades que promuevan el uso de tecnología de alta y baja complejidad por parte de niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Entre otras.	1
9	**Auxiliar pedagógico para la inclusión.**	Normalista, técnico o tecnólogo en pedagogía o áreas afines. Ayudar en la adaptación de recursos educativos y materiales didácticos para que sean accesibles a todas las niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Promover el diseño e implementación de ajustes razonables que favorezcan la participación de niñas, niños y adolescentes con discapacidad en las experiencias de los espacios de interés, favoreciendo las interacciones y los aprendizajes. Entre otras.	4
10	**Asistente de vida independiente.**	Profesional en enfermería y persona con aptitud laboral en competencias de auxiliar de enfermería. Es la persona encargada en proporcionar apoyo en actividades diarias, como el cuidado personal, higiene, alimentación y movilidad. Identificar signos de alerta que afecten la salud de niñas, niños y adolescentes con discapacidad e informar de manera oportuna y pertinente a quien corresponda. Entre otras.	2

11	**Orientador en seguimiento a la salud y nutrición.**	Profesional con título de Nutricionista Dietista. Es el profesional encargado de realizar seguimiento al acceso a servicios de salud y nutrición de niñas, niños y adolescentes con discapacidad que hacen parte de las atenciones. Realizar los procesos relacionados con el componente nutricional para niñas, niños y adolescentes con discapacidad incluyendo el tamizaje y seguimiento nutricional. Entre otras.	2
13.	**Manipulador de alimentos**	Formación mínima de bachiller o técnico. Curso de manipulación de alimentos. Persona responsable de preparar y cocinar menús según instrucciones del profesional en nutrición y acordes a la minuta patrón definida. Operar equipos y herramientas de cocina para la preparación de alimentos, inspeccionar, limpiar equipos, herramientas, áreas de servicio y cocina de acuerdo a buenas prácticas sanitarias.	3
14	**Servicios generales**	Formación mínima de educación básica primaria terminada. Persona encargada de velar por la buena presentación y orden de las áreas del centro de experiencias, Realizar labores propias de los servicios generales que se requieran. Responder por el inventario y buen uso de los muebles e inmuebles a su cargo. Clasificar la basura empacando desechos orgánicos, papeles y materiales solidos en bolsas separadas.	2

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Fortalecer los procesos de inclusión y garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad múltiple, psicosocial, intelectual y sordoceguera, mediante acciones que promuevan la eliminación de barreras, el desarrollo integral y el acompañamiento y fortalecimiento de sus familias en el territorio.

4.2 Objetivos Específicos

1. Realizar la caracterización integral de las niñas, niños y adolescentes vinculados al servicio, mediante valoración interdisciplinaria que permita identificar necesidades, barreras y requerimientos de apoyo, como base para la formulación del PIAI.
2. Diseñar e implementar Planes Individuales de Ajustes y Apoyos (PIAI) y sistemas de apoyo personalizados, orientados a favorecer el aprendizaje, la participación activa y la permanencia en los entornos educativos, familiares y comunitarios.
3. Desarrollar acciones de movilización social y fortalecimiento familiar, dirigidas a la transformación de imaginarios excluyentes y la promoción de entornos accesibles, protectores e inclusivos.
4. Garantizar procesos de seguimiento y sistematización, que permitan evaluar resultados y generar mejora continua y asegurar la coherencia técnica con el Modelo Pedagógico y la Guía Operativa del servicio.

5. CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO

Como parte del proceso orientado por la estrategia Centro de Apoyo a la Inclusión ofertado por el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, se realizó la lectura del contexto a partir de la aplicación de entrevistas a 94 familias y participantes, tomando como referencia los ítems establecidos en el proceso de caracterización establecido previamente, de igual manera, se incorporó información cualitativa obtenida durante los encuentros familiares, atenciones individuales y experiencias formativas realizadas durante el inicio del proceso de atención; tales fuentes de información, permitieron consolidar una comprensión más integral de las condiciones sociales, familiares y personales que hacen parte de la realidad de las niñas, niños y adolescentes que participan en dicha estrategia.

Por medio del siguiente ejercicio, se establece la posibilidad de crear diagnóstico para conocer, analizar e identificar las características sociales, culturales, económicas y familiares de las y los participantes del Centro de Apoyo a la Inclusión; a partir de este conocimiento el talento humano del Centro de Educación Especial de Villavicencio podrá diseñar, crear y ajustar de forma integral el servicio de atención al planear estrategias pertinentes y fortalecer las habilidades institucionales para que estas respondan a las necesidades de cada una de las niñas, niños y adolescentes, donde se analice el impacto de las estrategias implementadas y las cuales se orienten acciones de mejora continua que fortalezcan la calidad del servicio y el bienestar de las y los participantes.

Es por esto, que para sustentar la recopilación de la información con respecto a los ítems establecidos para la realización de este proceso los cuales se enfocaron a sexo, género, etnia, nacionalidad, discapacidad, entre otras, en la población de infancia y adolescencia que participan en esta estrategia de atención, se relaciona a continuación de manera descriptiva los hallazgos encontrados:

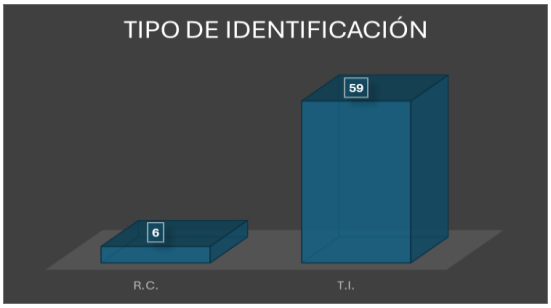
5.1 Población de infancia

- Dentro de la identificación de nacionalidad en infancia, se especifica que el total de ellos tienen nacionalidad colombiana; por ende, no hay comparación gráfica.

NACIONALIDAD	
COLOMBIANA	65

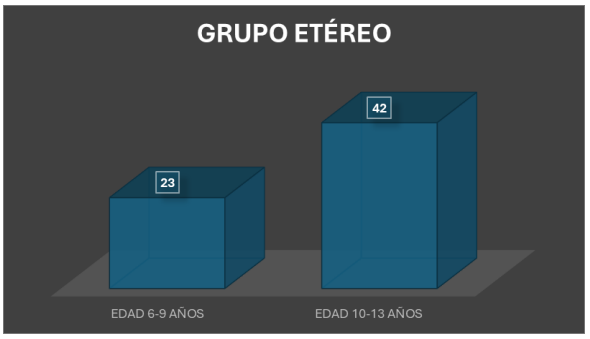
- Dentro del ítem de documento de identidad, se logra evidenciar que, de los 65 niñas y niños, se evidencia que 6 cuentan con registro civil y 59 de las y los participantes restantes tienen tarjeta de identidad como tipo de identificación.

TIPO DE IDENTIFICACIÓN	
Registro Civil	6
Tarjeta de Identidad	59



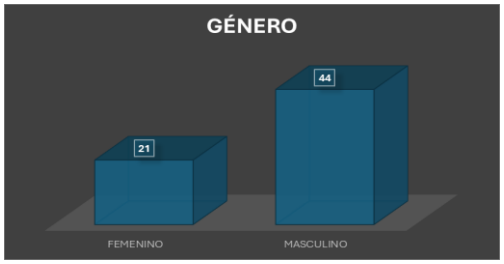
- Para esta lectura del contexto, se tuvo en cuenta la edad de las y los participantes, donde 23 niñas y niños se encuentran en edades del 6-9 años, y 42 en edades de 10 -13 años, lo cual indica que las y los participantes están dentro del grupo etéreo correspondiente a infancia.

GRUPO ETARIO	
Edad 6-9 años	23
Edad 10-13 años	42



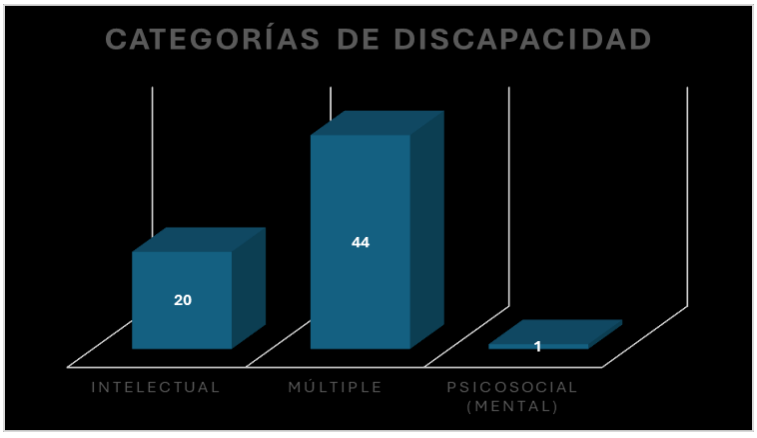
- Para la población de infancia se identifica por género, 21 participantes corresponden al género femenino y 44 al masculino, lo cual quiere decir que se cuenta con más niños que niñas dentro del servicio de atención en el grupo de infancia.

GÉNERO	
Femenino	21
Masculino	44



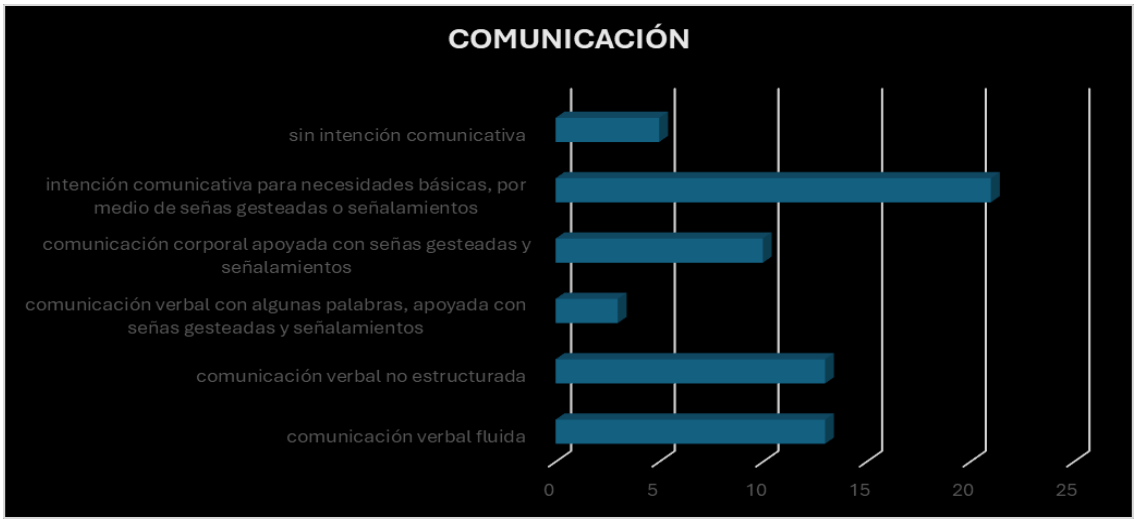
- Como parte de la lectura del contexto, tambien fue relevante identificar las categorias de discapacidad, donde se observo que de las niñas y niños estan categorizados de la siguiente manera 20 en Intelectual, 1 en Psicosocial (Mental), 44 en la categoria de Múltiple asociada a Intelectual, Física y Psicosocial (Mental), lo cual evidencia que dentro del Centro de Apoyo a la Inclusión se ofrece un servicio de atención diverso donde es importante la creación y diseño de estrategias que garanticen la participación activa de todas y todos los participantes.

CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD	
Intelectual	20
Múltiple	44
Psicosocial (Mental)	1



- En la identificación de la comunicación de las niñas y niños que conforman la población de infancia, podemos indicar que dentro de su lenguaje ellos se comunican de manera verbal y corporal, dentro de estas identificamos unas características particulares de cada uno de ellos las cuales se pueden caracterizar de la siguiente manera, participantes con comunicación verbal fluida 13, participantes con comunicación verbal no estructurada 13, participantes con comunicación verbal con algunas palabras, apoyada con señas gesteadas y señalamientos 3, participantes con comunicación corporal apoyada con señas gesteadas y señalamientos 10, participantes con intención comunicativa para necesidades básicas, por medio de señas gesteadas o señalamientos 21 y participantes sin intención comunicativa 5. Partiendo del análisis de comunicación desde el centro de apoyo a la inclusión se creó un llavero comunicativo el cual es una herramienta lingüística que contiene fotografías, información personal, pictogramas e imágenes que les permitan interactuar con otros en diferentes entornos o como artículo de identificación en situación de riesgo.

COMUNICACIÓN	
Comunicación verbal fluida	13
Comunicación verbal no estructurada	13
Comunicación verbal con algunas palabras, apoyada con señas gesteadas y señalamientos	3
Comunicación corporal apoyada con señas gesteadas y señalamientos	10
Intención comunicativa para necesidades básicas, por medio de señas gesteadas o señalamientos	21
Sin intención comunicativa	5



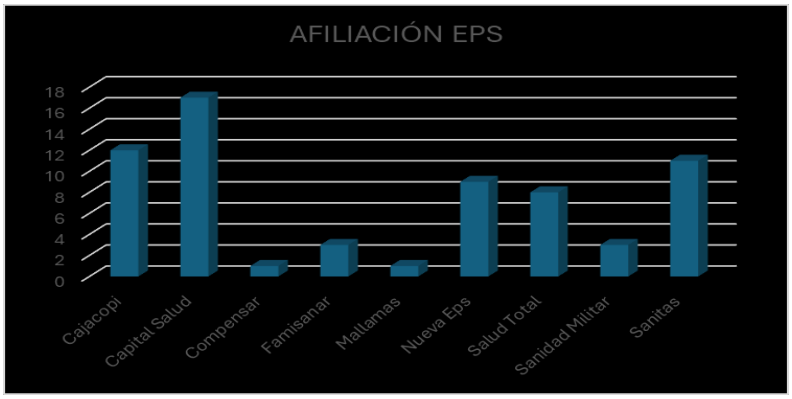
- Dentro de la lectura de contexto se identificó, que el acceso y permanencia de las y los participantes dentro de las instituciones educativas fue muy bajo, referenciando que el ultimo grado de escolarización se relaciona de la siguiente manera, 36 participantes que no se ha podido vincular al aula regular, 2 que estuvieron hasta jardín, hasta transición 8, vinculados hasta 1° Primaria 4, 2° Primaria 4 participantes, hasta 3° Primaria 3, 1 participante hasta 4° Primaria, hasta 5° Primaria 4 participantes, y por último 3 que estuvieron hasta 6 bachiller, lo cual refiere que prima la desecolarización en nuestra población de infancia.

ÚLTIMO GRADO DE ESCOLARIZACIÓN	
No se ha podido vincular al aula regular	36
Jardín	2
Transición	8
1° Primaria	4
2° Primaria	4
3° Primaria	3
4° Primaria	1
5° Primaria	4
6° Bachiller	3



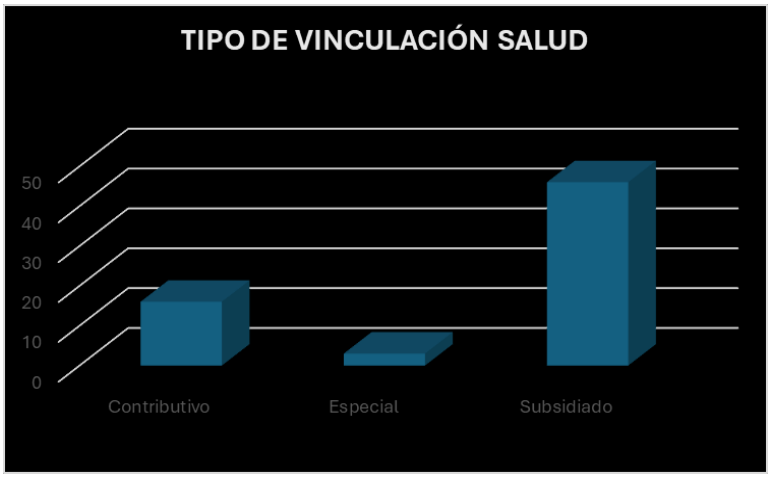
- Para la lectura del contexto, se identifico que las EPS a las cuales estan vinculados las y los participantes son cajacopi con 12 afiliados, capital salud con 17 afiliados, compensar 1 afiliado, famisanar 3 afiliados, mallamas 1 afiliado, nueva eps 9 afiliados, salud total 8 afiliados, sanidad militar 3 afiliados y sanitas con 11 afiliados, lo cual indica que la totalidad de la poblacion tiene garantizado el servicio en salud.

AFILIACIÓN A EPS	
Cajacopi	12
Capital Salud	17
Compensar	1
Famisanar	3
Mallamas	1
Nueva Eps	9
Salud Total	8
Sanidad Militar	3
Sanitas	11



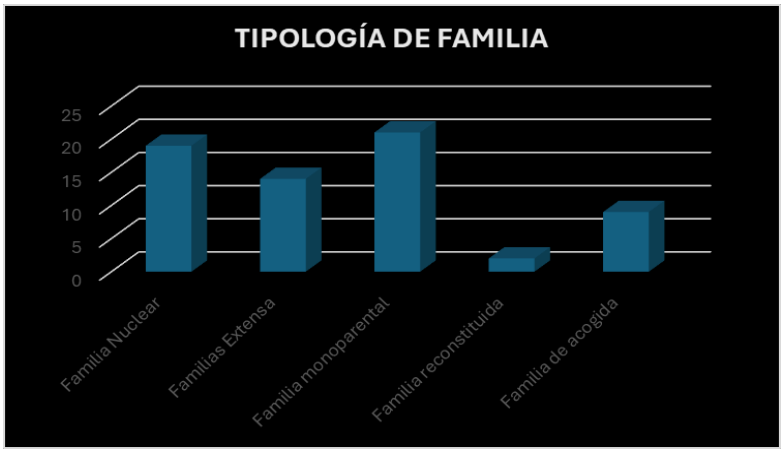
- Dentro del servicio de atención a salud, se logró identificar que, de los 65 niñas y niños, su tipo de vinculación en salud el ADRES reporta que 16 se encuentran afiliados en régimen contributivo, 3 en régimen especial y 46 en régimen subsidiado, lo cual se puede concluir que todas las niñas y niños cuentan con vinculación activa en salud.

TIPO DE VINCULACIÓN SALUD	
Contributivo	16
Especial	3
Subsidiado	46



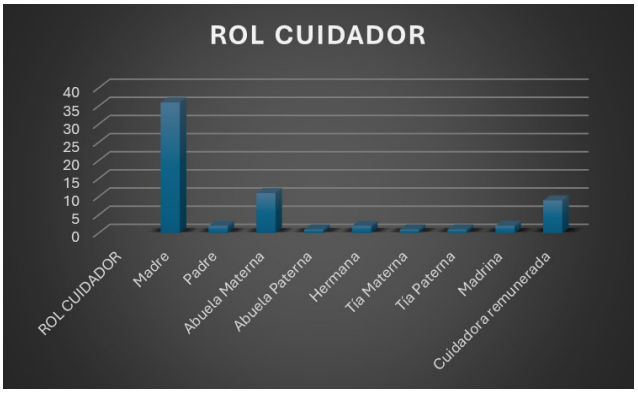
- Para este ejercicio de contextualización se tuvo en cuenta el tipo de familia que asume el proceso de acompañamiento de los participantes, encontrando que 24 pertenecen a familia nuclear, 14 a familia extensa, 21 a familia monoparental, 2 familia reconstituida y 4 familia de acogida (Hogar sustituto).

TIPOLOGÍA DE FAMILIA	
Familia Nuclear	19
Familias Extensa	14
Familia monoparental	21
Familia reconstituida	2
Familia de acogida	9



- Dentro de la información recolectada con las familias se identificó que las y los niños cuentan con varias personas o una sola que ejercen un rol de cuidador, que busca garantizar el estado integral de cada uno de ellos. Entre los cuidadores identificados están, la madre, el padre, abuela materna, abuela paterna, hermana, tía, madrina, cuidadora remunerada (hogar sustituto).

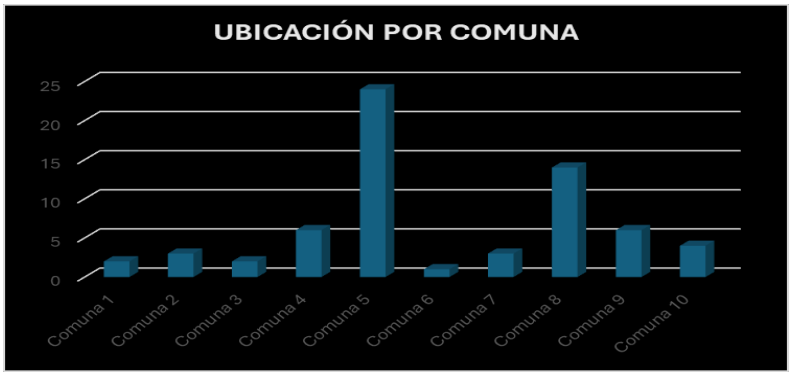
ROL CUIDADOR	
Madre	36
Padre	2
Abuela Materna	11
Abuela Paterna	1
Hermana	2
Tía Materna	1
Tía Paterna	1



Madrina	2
Cuidadora remunerada	9

- En cuanto a la lectura del contexto, se revisó la ubicación de las y los participantes de la población de infancia, identificando que su contexto comunitario está relacionado de la siguiente manera comuna 5 es la que más alberga participantes con un total de 24, seguido de la comuna 8 con 14 participantes, comuna 9 y 4 con 6 participantes, comuna 10 con 4 participantes, comuna 7 y 2 con 3 participantes, las comunas 1 y 3 cada una con 2 participantes, y la comuna 6 con 1 participante.

UBICACIÓN POR COMUNA	
Comuna 5	24
Comuna 8	14
Comuna 9 y 4	6
Comuna 10	4
Comuna 7 y 2	3
Comuna 1 y 3	2
Comuna 6	1



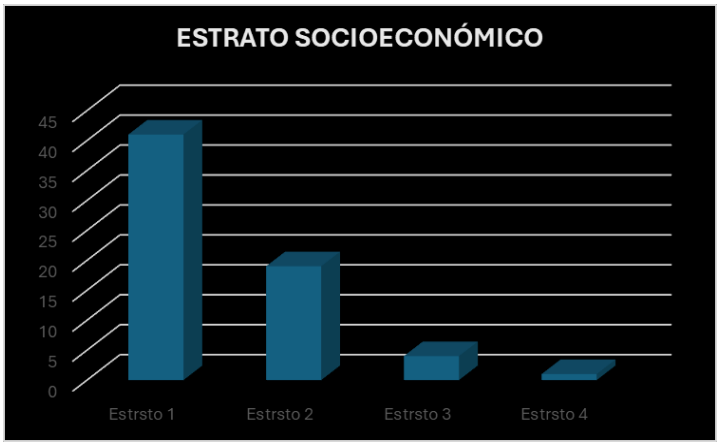
- Dentro de la categoría socioeconómica categorizada y certificada por el Sisbén, se encontró que 38 de las y los participantes se encuentran en pobreza extrema, 15 en pobreza moderada, 3 en vulnerable, 1 no tiene registro en el Sisbén y 9 en otros.

CATEGORÍA SISBEN	
Pobreza Extrema A1-A5	37
Pobreza Moderada B1-B2	15
Vulnerabilidad C4-C7	3
No tiene registro SISBEN	1
No tiene, bajo protección ICBF	9



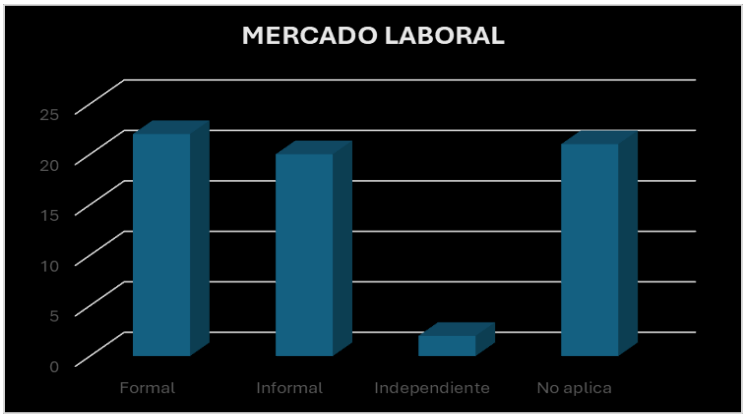
- Dentro de la revisión socioeconómica, se identificó que 41 de las y los participantes se encuentran en estrato 1, 19 en estrato 2, 4 en estrato 3 y 1 en estrato 4, lo cual indica que la mayoría de la población se encuentra en zonas urbanas vulnerables y con gran exposición a situaciones de alteraciones de orden público o delincuencia a nivel comunitario.

ESTRATO SOCIOECONÓMICO	
Estrato 1	41
Estrato 2	19
Estrato 3	4
Estrato 4	1



- Los recursos económicos por medio de los cuales las familias de la población de infancia solventan sus gastos de primera necesidad, provienen de trabajos que son clasificados de la siguiente manera, formal 22, informal 20, independiente 2 y 21 en No Aplica que son hogares que dependen de una cuota alimentaria y se apoyan de sus familias para asumir sus gastos mensuales.

MERCADO LABORAL	
Formal	22
Informal	20
Independiente	2
No aplica	21



- El análisis de estos datos relacionados al contexto de las niñas y niños que conforman el grupo de población de infancia del Centro de Apoyo a la Inclusión nos permite identificar las diferentes características y cualidades de cada uno de las y los participantes, garantizando así, desarrollar estándares de calidad, pertinencia y accesibilidad a los procesos de atención en cada uno de los espacios de interés, donde ellos puedan disfrutar de todas las actividades programadas que aseguren ambientes seguros, estimulantes y propicios para el desarrollo integral de toda la población.

5.2 Población adolescencia

- En el ítem de identificación de nacionalidad, se observa que 28 de las y los participantes tienen nacionalidad colombiana, mientras que solo 1 tiene nacionalidad extranjera.

NACIONALIDAD	
Colombiana	28
Extranjera	1



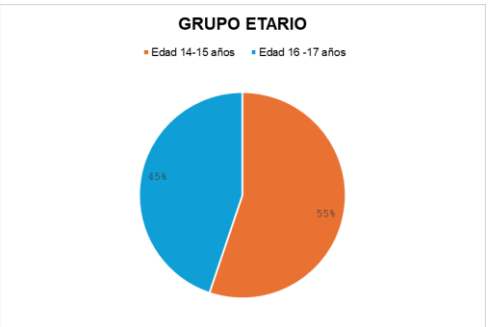
- Dentro del ítem de documento de identidad, se logra evidenciar que 29 de la totalidad de esta población cuenta con tarjeta de identidad como tipo de identificación.

TIPO DE IDENTIFICACIÓN	
Registro Civil	0
Tarjeta de Identidad	29



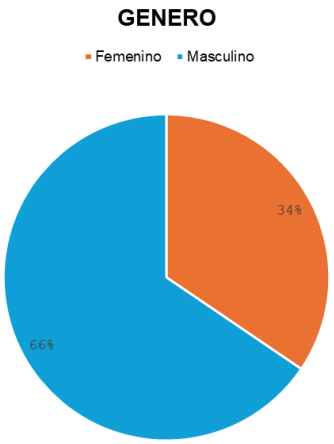
- Para este ítem dentro de la lectura del contexto, se tuvo en cuenta la edad de las y los participantes, donde 16 niñas y niños se encuentran entre las edades de 14-15 años y 13 en edades de 16 -17 años, lo cual indica que las y los participantes están dentro del grupo etario correspondiente a adolescencia.

GRUPO ETARIO	
Edad 14-15 años	16
Edad 16 -17 años	13



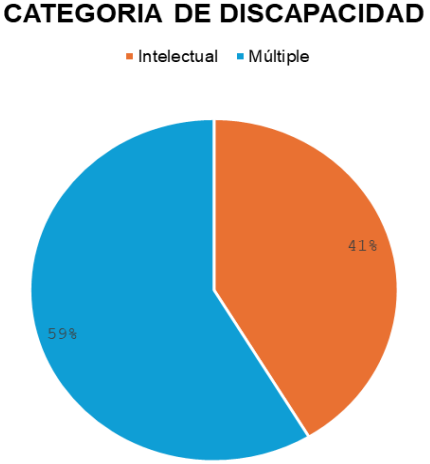
- En la revisión de esta información, se identifica que 10 participantes pertenecen al género femenino y 19 corresponden al masculino, lo cual quiere decir que se cuenta con más niños que niñas dentro del servicio de atención del punto fijo en el grupo de adolescencia.

GÉNERO	
Femenino	10
Masculino	19



- Dentro de la lectura del contexto, tambien fue importante identificar las categorias de discapacidad que se tienen actualmente, donde se observo que 12 de las y los adolescentes se encuentran la categoria intelectual, mientras que 17 de las y los participantes estan ubicados en la categoria de discapacidad multiple.

CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD	
Intelectual	12
Múltiple	17



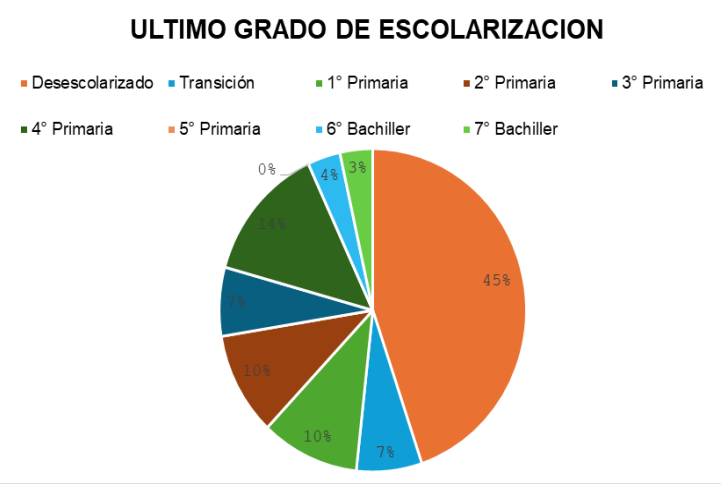
- Con respecto al ítem dela comunicación en las y los adolescentes, se puede inferir que dentro de su lenguaje ellos se comunican de manera verbal y corporal, dentro de estas se caracterizaron de la siguiente manera: participantes con comunicación verbal fluida 4, participantes con comunicación verbal no estructurada 4, participantes con comunicación verbal con algunas palabras, apoyada con señas gesteadas y señalamientos 10, participantes con comunicación corporal apoyada con señas gesteadas y señalamientos 4, participantes con intención comunicativa para necesidades básicas, por medio de señas gesteadas o señalamientos 4 y participantes sin intención comunicativa 3. Por lo anterior, desde el centro de apoyo a la inclusión se creó un llavero comunicativo el cual es una herramienta lingüística que contiene fotografías, información personal, pictogramas e imágenes que les permitan interactuar con otros en diferentes entornos o como artículo de identificación en situación de riesgo.

COMUNICACIÓN	
Comunicación verbal fluida	4
Comunicación verbal no estructurada	4
Comunicación verbal con algunas palabras, apoyada con señas gesteadas y señalamientos	10
Comunicación corporal apoyada con señas gesteadas y señalamientos	4
Intención comunicativa para necesidades básicas, por medio de señas gesteadas o señalamientos	4
Sin intención comunicativa	3



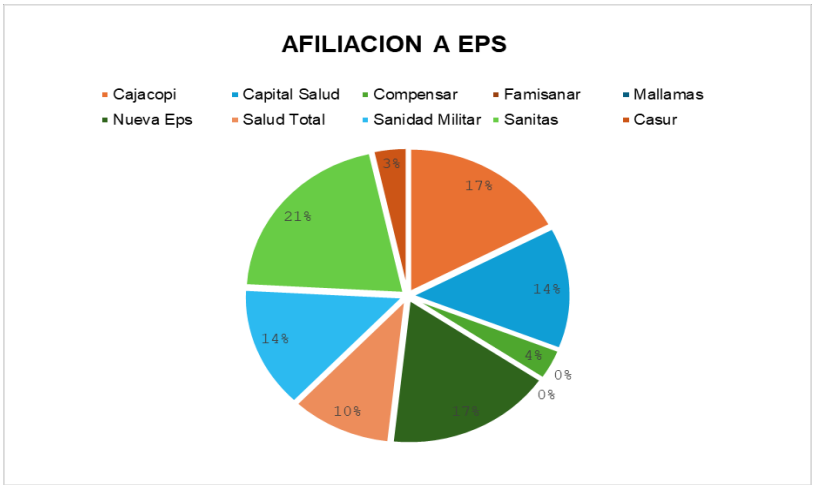
- Dentro de la lectura de contexto tambien se pudo establecer que el acceso al proceso de aula regular se relaciona de la siguiente manera 13 participantes que no se ha podido vincular al aula regular, 2 que estuvieron en el grado transición, 3 vinculados en 1° Primaria, 3 en 2° de Primaria, 2 participantes en el grado 3° Primaria, 4 participantes en 4° Primaria, 1 estuvo en 6° de bachiller y por ultimo 1 en el 7° grado de bachiller, lo anterior evidencia que sobresale que la descolarizacion prevalece en la poblacion de adolescencia.

ÚLTIMO GRADO DE ESCOLARIZACIÓN	
Desescolarizado	13
Transición	2
1° Primaria	3
2° Primaria	3
3° Primaria	2
4° Primaria	4
5° Primaria	0
6° Bachiller	1
7° Bachiller	1



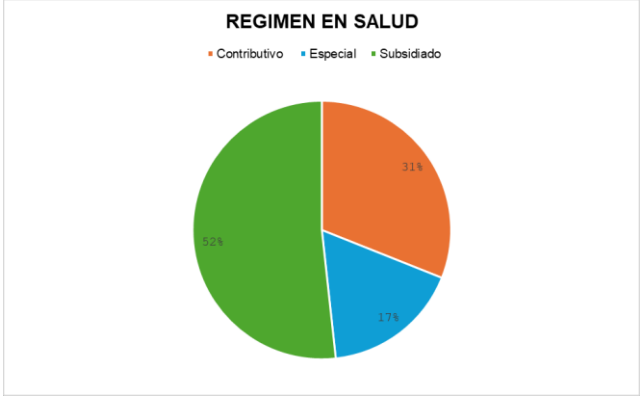
- Para la lectura del contexto, se identifico que las EPS a las cuales estan vinculados las y los participantes son cajacopi con 5 afiliados, capital salud con 4 afiliados, compensar 1 afiliado, nueva Eps 5 afiliados, salud total 3 afiliados, sanidad militar 4 afiliados y sanitas con 6 afiliados, lo cual indica que la totalidad de la poblacion tiene garantizado el servicio en salud.

AFILIACIÓN A EPS	
Cajacopi	5
Capital Salud	4
Compensar	1
Famisanar	0
Mallamas	0
Nueva Eps	5
Salud Total	3
Sanidad Militar	4
Sanitas	6
Casur	1



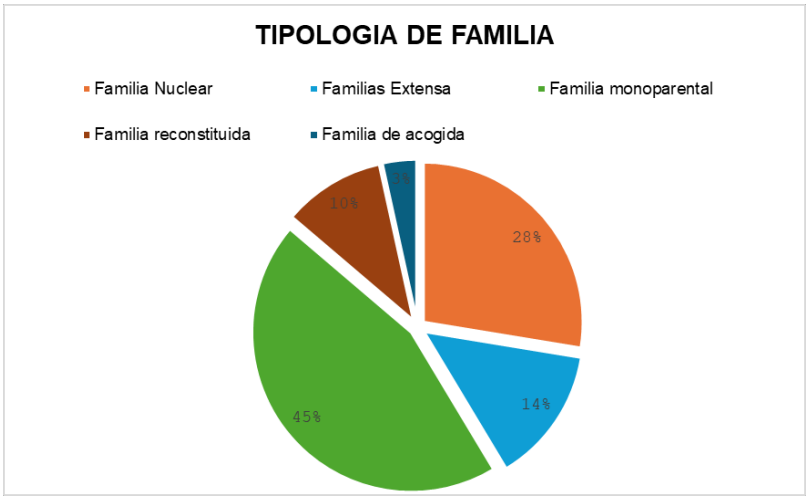
- Dentro del servicio de atención a salud, se logró identificar que de la totalidad de la población se reporta que 9 se encuentran afiliados en régimen contributivo, 5 en régimen especial y 15 en régimen subsidiado, lo cual se puede concluir que los adolescentes cuentan con vinculación activa al servicio de salud.

REGIMEN EN SALUD	
Contributivo	9
Especial	5
Subsidiado	15



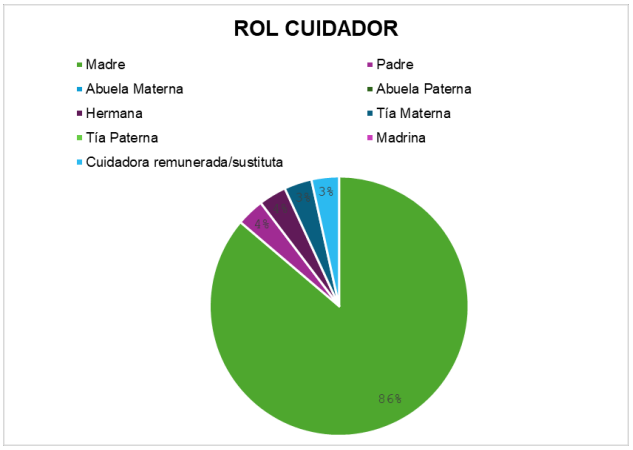
- Para la revisión de este ítem, dentro de la lectura del contexto, se tuvo en cuenta la tipología de familia a la cual hacen parte las y los participantes, encontrando que 8 pertenecen a familia nuclear, 4 a familia extensa, 13 a familia monoparental, 3 familia reconstituida y 1 familia de acogida (Hogar sustituto).

TIPOLOGÍA DE FAMILIA	
Familia Nuclear	8
Familias Extensa	4
Familia monoparental	13
Familia reconstituida	3
Familia de acogida	1



- A partir de la información recolectada con las familias se identificó que las y los niños cuentan con una o varias personas que ejercen un rol de cuidador, entre los cuidadores identificados están, la madre donde 25 representan a este grupo, 1 al rol de padre, 1 hermana, tía materna 1, cuidadora remunerada (hogar sustituto) 1.

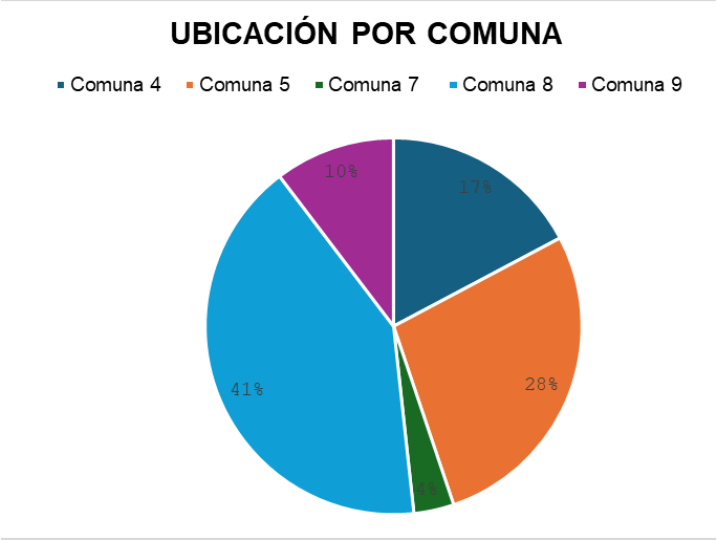
ROL CUIDADOR	
Madre	25
Padre	1
Abuela Materna	
Abuela Paterna	
Hermana	1
Tía Materna	1
Tía Paterna	



Madrina	
Cuidadora remunerada/sustituta	1

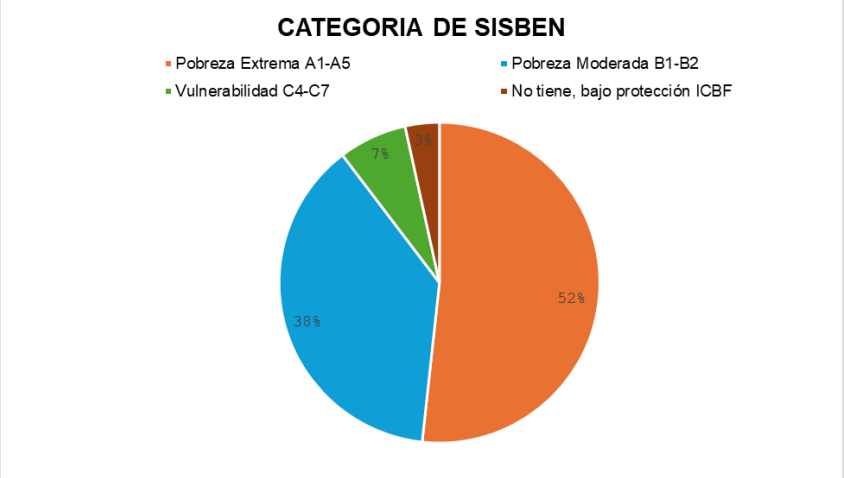
- En cuanto a la lectura del contexto, se revisó la ubicación de las y los participantes de la población de adolescencia, identificando que su contexto comunitario está relacionado de la siguiente manera: comuna 4 viven 5 participantes, en la comuna 5 se ubican 8 participantes, por su parte en la comuna 7 reside 1 participante, seguido de la comuna 8 con 12 participantes y comuna 9 con 3 participantes, lo cual evidencia que la comuna 8 es la que cuenta con más participantes residentes.

UBICACIÓN POR COMUNA	
Comuna 4	5
Comuna 5	8
Comuna 7	1
Comuna 8	12
Comuna 9	3



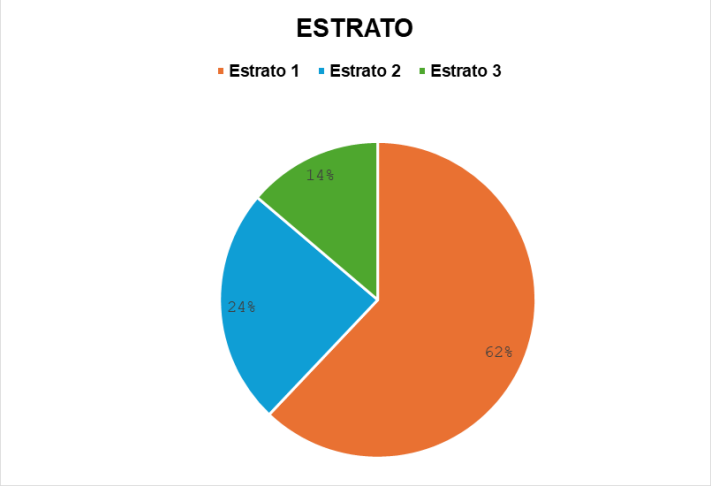
- Dentro de la categoría socioeconómica categorizada y certificada por el Sisbén, se encontró que 15 de las y los participantes se encuentran en pobreza extrema, 11 en pobreza moderada, 2 en vulnerable y 1 no tiene registro en el Sisbén por encontrarse bajo protección por el instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

CATEGORÍA SISBEN	
Pobreza Extrema A1-A5	15
Pobreza Moderada B1-B2	11
Vulnerabilidad C4-C7	2
No tiene, bajo protección ICBF	1



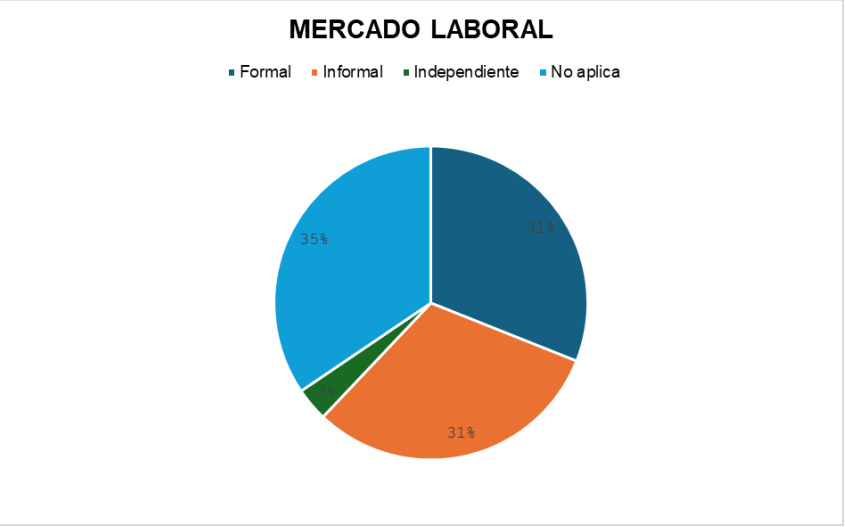
- Dentro de la revisión socioeconómica, se identificó que 18 de las y los participantes se encuentran en estrato 1, 7 en estrato 2 y 4 en estrato 3, lo cual indica que la mayoría de la población se encuentra en zonas urbanas vulnerables y con gran exposición a situaciones de riesgo psicosocial.

ESTRATO SOCIOECONÓMICO	
Estrato 1	18
Estrato 2	7
Estrato 3	4



- las familias para el sustento del hogar hacen uso de los recursos económicos por medio de los cuales de los cuales sustentan los gastos de primera necesidad, tales recursos provienen de trabajos de las siguientes actividades, formal 9, informal 9, independiente 1 y 10 en no aplica que son hogares que dependen de una cuota alimentaria y se apoyan de sus familias para asumir sus gastos mensuales.

MERCADO LABORAL	
Formal	9
Informal	9
Independiente	1
No aplica	10



En términos clarificables, el análisis anterior se centra en la población con discapacidad intelectual que se encuentra vinculada, particularmente en las niñas, niños y adolescentes entre los 6 años y los 17 años, 11 meses y 29 días, así

como en sus familias y cuidadores; desde esta perspectiva, se reconoce que esta población históricamente ha enfrentado múltiples situaciones de inequidades sociales, económicas y culturales que han limitado el acceso a oportunidades de participación, desarrollo e inclusión, aunque existen avances normativos y legislativos en materia de inclusión social, aún persisten barreras que afectan el ejercicio pleno de sus derechos dentro de la sociedad, en este sentido, el proceso de atención busca y tiene como propósito promover el desarrollo humano, fortaleciendo progresivamente la autonomía, la participación y la inclusión social de los participantes.

Por su parte, las familias vinculadas al servicio del Centro de Apoyo a la Inclusión del Centro ejecutado por el Centro de Educación Especial de Villavicencio se encuentran, en su mayoría, en contextos de alta vulnerabilidad social y con presencia de factores de riesgo psicosocial asociados al entorno comunitario, donde predominan hogares ubicados en estratos socioeconómicos bajos, identificándose problemáticas sociales como consumo de sustancias psicoactivas, mendicidad y delincuencia juvenil, situaciones que inciden en las dinámicas familiares y en las oportunidades de desarrollo para los integrantes del núcleo familiar; en algunos casos, estas condiciones tienden a normalizarse por el entorno, lo que dificulta la superación de situaciones de riesgo y limita la construcción de nuevas oportunidades para las familias. En este contexto, se evidencia la necesidad de acompañamiento permanente por parte del equipo operativo del Centro de Educación Especial, quien está orientado a fortalecer la comprensión de la discapacidad, reconocer las particularidades del ciclo vital de las niñas, niños y adolescentes, así como identificar y prevenir posibles situaciones de riesgo dadas por el nivel de vulnerabilidad basado en el diagnóstico, de igual forma, se hace necesario promover el acceso y la gestión de recursos institucionales y comunitarios que favorezcan procesos de inclusión social y garanticen la protección integral de derechos de las y los participantes, donde en muchos casos el nivel educativo de las familias, ha sido determinante en la búsqueda de alternativas que faciliten el cumplimiento pleno de estos derechos, ya que se observa que la mayoría cuenta con estudios de educación media, siendo menos frecuente la formación técnica o profesional.

Respecto a la garantía de derechos, las familias y los participantes identifican como principales situaciones de riesgo presentes en el territorio la desescolarización, el trabajo infantil, la permanencia prolongada en la calle, la delincuencia en los sectores de residencia, la presencia de expendios de sustancias psicoactivas, la mendicidad, los riesgos asociados al uso de entornos digitales y experiencias de discriminación; no obstante, también se reconoce que algunos derechos se encuentran garantizados en gran parte de los casos, como lo es el derecho a la identidad, a la familia, a la salud y a la alimentación, los cuales contribuyen al bienestar básico de los participantes, por ende y en relación con las formas de interacción, intereses y procesos de desarrollo, se identifica que para muchos de los participantes el Centro de Apoyo a la Inclusión representa uno de los principales escenarios de participación social, a través de las actividades formativas y de las experiencias externas promovidas por el programa, donde se propende por la eliminación de barreras, el fortalecimiento de habilidades y la creación de oportunidades de participación en diferentes entornos sociales.

En cuanto a las dinámicas familiares, no se identifican factores de riesgo asociados a relaciones de poder desiguales, situaciones de violencia intrafamiliar, matrimonio infantil o uniones tempranas, de acuerdo con la información recogida en los espacios de atención individual, familiar y grupal, en términos generales, se observan dinámicas familiares relativamente estables, donde las familias desarrollan prácticas de cuidado orientadas al bienestar de las niñas, niños y

adolescentes, entre las prácticas comunitarias y familiares más frecuentes se encuentran la participación en actividades religiosas, encuentros familiares y eventos comunitarios, no obstante, se identifican necesidades de fortalecimiento en aspectos relacionados con las pautas de crianza, el establecimiento de normas y límites, la asignación de responsabilidades, el manejo de la autoridad y la consolidación de actividades básicas cotidianas, así mismo, las familias procuran cubrir las necesidades básicas de sus hijos e hijas en aspectos como alimentación, vestuario, vivienda y acceso a servicios básicos.

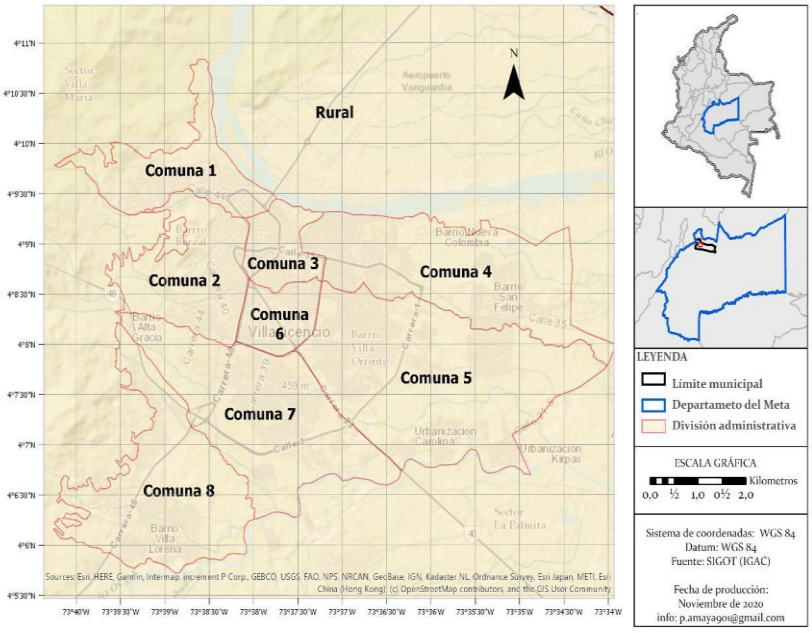
Otra parte importante del proceso y desde el componente comunicativo y emocional, se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo en las familias estrategias que favorezcan la crianza positiva, la expresión emocional y la comunicación asertiva al interior del hogar, ya que se observa que la mayoría de las y los participantes demuestran habilidades relacionadas con el cuidado de sí mismos, el cuidado de los otros y del entorno, en sus interacciones cotidianas se identifican comportamientos basados en la cooperación, la solidaridad, el respeto y la empatía, así como manifestaciones de liderazgo de acuerdo con sus capacidades individuales, de igual forma, se evidencian intenciones de resolver conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de apoyo en los profesionales del Centro de Educación Especial para la mediación y conciliación de situaciones, quienes a través de la orientación constante han brindado la información, herramientas, estrategias y acciones para el manejo de diversas situaciones al interior del hogar, respecto al reconocimiento y manejo emocional, las niñas, niños y adolescentes logran identificar emociones básicas; no obstante, requieren procesos de fortalecimiento que les permitan gestionar de manera adecuada sus emociones. Es por esto, que con el tiempo de atención que ha causado, el talento humano del Centro de Apoyo a la Inclusión ha identificado un alto nivel de interés y participación por parte de las niñas, niños y adolescentes y sus familias, se evidencia un proceso positivo de acogida, fortalecimiento de vínculos y cooperación, así como la activación de redes de apoyo cuando se hace necesario; no obstante, se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad en las familias, la comunidad y las instituciones que hacen parte del proceso de atención.

La lectura del contexto también permitió identificar la presencia de imaginarios sociales y familiares distorsionados frente al diagnóstico de discapacidad, particularmente en relación con la comprensión de las capacidades y los comportamientos asociados al desarrollo de habilidades para la vida independiente como también en los roles que pueden desempeñar al interior del hogar, en algunos casos se observa sobreprotección por parte de las familias y dificultades en el establecimiento de pautas de crianza y manejo de la autoridad, finalmente, desde la percepción de las niñas, niños y adolescentes, se identifican necesidades relacionadas con el aprovechamiento de los espacios comunitarios, particularmente escenarios deportivos que actualmente no cuentan con las adaptaciones idóneas para su uso. En dichos espacios se observan situaciones de riesgo asociadas al consumo de sustancias psicoactivas y a la presencia de conductas delictivas, frente a esta realidad, las y los participantes proponen la generación de actividades deportivas y recreativas desde una perspectiva comunitaria que permitan el uso adecuado de estos escenarios.

5.3 Cartografía social

De igual manera, otro proceso importante dentro del ejercicio de atención, se enfoca a determinar la cartografía social como herramienta participativa que permite reconocer y comprender el territorio a partir de las experiencias, percepciones y conocimientos de las personas que lo habitan; a través de este proceso, se identifican lugares

significativos de la ciudad, como espacios comunitarios, instituciones educativas, centros de salud, zonas de ocio y participación, permitiendo construir una visión colectiva del entorno; este ejercicio facilita analizar cómo los participantes se relacionan con su territorio, evidenciando dinámicas sociales, culturales y ambientales presentes en la cuidad, de esta manera, la cartografía social se convierte en una estrategia que promueve la participación, el diálogo y la reflexión sobre las necesidades, oportunidades y posibles entornos de riesgo en la ciudad, fortaleciendo procesos de planificación y toma de decisiones orientadas al bienestar tanto de ellas y ellos como de sus familias, para lo anterior se realizó este ejercicio de una forma vivencial y participativa que logró determinar lo siguiente:



En relación con la distribución territorial por comunas, el análisis evidencia una concentración significativa en la Comuna 5 (Popular, Dos Mil, Olímpico, Villa Ortiz, Camelias, Cataluña, Bello Horizonte, Nueva Floresta, Estero, Bochica, Macunaima, Ariguaní, Vizcaya, Hacaritama, Villa Mélida, Ciudadela San Antonio , Aguas Claras, Danubio, Doña Luz, Remanso, Menegua y Buenos Aires, entre algunos), con 31 participantes (33% del total), seguida de la Comuna 8 (Ariguanery, Porfía, Las Américas, Playa Rica, Catumare, Guatapé, Álamos Santa Rosa, Montecarlo, La Rochela, Villa Carola, Villa Lorena, El Refugio, Guaicáramo, San Jorge y Ciudadela San Antonio, entre algunos), con 27 casos (28,7%). Esto indica que más del 60% de la población atendida se ubica en estos dos territorios, lo que sugiere mayores niveles de demanda del servicio, posibles condiciones de vulnerabilidad social acumulada y necesidad de fortalecimiento de redes comunitarias e institucionales en estas zonas.

Los actores territoriales con los que cuentan estas comunas, son Comisarias de Familia, Mega colegios, Centros de Salud, Juntas de Acción Comunal presentes y activas, grupos focales de los diferentes programas de recreación y deporte que ofrecen tanto IDERMETA (Instituto de Deporte y Recreación del Meta) como del IMDER (Instituto de Deporte y Recreación de Villavicencio), permitiendo que tanto las familias como las niñas, niños ya adolescentes con discapacidad cuenten con las mismas oportunidades y garantías en la participación de espacios territoriales.

En un segundo nivel de concentración se encuentra la Comuna 4, con 11 participantes (11,7%), y la Comuna 9, con 9 casos (9,6%). Las demás comunas presentan menor incidencia: Comunas 7 y 10 con 4 casos cada una; Comuna 2 con 3 casos; Comunas 1 y 3 con 2 participantes respectivamente; y Comuna 6 con 1 caso, esta distribución permite orientar la cartografía hacia la identificación de recursos territoriales estratégicos en las comunas de mayor concentración, así como reconocer brechas de acceso o cobertura en aquellas con menor representación.

En cuanto a la distribución de la población del territorio por grupos de edad y sexo, la población se encuentra distribuida entre infancia y adolescencia temprana, con mayor predominio de edades entre los 7 y 12 años, lo anterior implica que la mayoría de participantes se encuentra en etapas clave de consolidación de habilidades cognitivas, sociales y adaptativas, lo cual demanda intervenciones pedagógicas especializadas, acompañamiento familiar continuo y articulación con el sector educativo para fortalecer procesos de inclusión escolar.

Respecto al sexo, se mantiene una tendencia marcada hacia el género masculino, con 63 hombres (67%) frente a 31 mujeres (33%), esta diferencia puede estar asociada a una mayor identificación diagnóstica de discapacidad intelectual en niños o a patrones de derivación institucional que requieren ser analizados desde un enfoque de género, evitando sesgos en la detección o acceso al servicio.

En relación con la categoría de discapacidad, predomina la discapacidad intelectual, tanto en su forma simple como asociada a condiciones múltiples. Se registran 32 casos de discapacidad intelectual sin asociación y 32 casos de discapacidad intelectual asociada a condición psicosocial, lo que representa cerca del 68% del total de participantes. En menor proporción se identifican combinaciones múltiples que incluyen discapacidad física, auditiva o visual. Este comportamiento indica una alta prevalencia de necesidades de apoyo en procesos cognitivos, adaptativos y conductuales, lo que exige intervenciones interdisciplinarias, ajustes razonables y estrategias pedagógicas diferenciadas.

Con respecto a la afiliación al sistema de salud, la mayoría de los participantes se encuentran vinculados al régimen subsidiado, predominando EPS como Capital Salud, Cajacopi, Nueva EPS y Sanitas. Esto guarda coherencia con la clasificación socioeconómica de la población y refleja dependencia de la red pública o subsidiada para el acceso a servicios de salud, terapias y procesos diagnósticos.

La tipología familiar muestra predominio de familia monoparental 34 casos (36%) y nuclear 32 casos (34%), seguidas de familia extensa 18 casos (19%). En menor proporción se presentan familias sustitutas u hogares de acogida con 10 casos (11%). La alta presencia de hogares monoparentales sugiere posibles sobrecargas en el rol cuidador, especialmente cuando el cuidado recae en la madre, lo cual puede incidir en dinámicas económicas, emocionales y de acompañamiento terapéutico. La presencia de familias extensas también indica redes de apoyo ampliadas que pueden ser fortalecidas como recurso protector.

En lo referente a la clasificación en SISBÉN, se observa una marcada concentración en categorías del grupo A (pobreza extrema), destacándose A3, A2, A4 y A1 como las más frecuentes. Adicionalmente, se registran participantes en grupo B1 (pobreza moderada) y un número reducido en categoría C. Este panorama confirma que la mayoría de la población

atendida dentro del Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo CEE, se encuentra en condiciones de alta vulnerabilidad socioeconómica, lo que impacta directamente en el acceso a salud, transporte, alimentación, vestido y recursos tecnológicos.

El análisis del estrato socioeconómico muestra que: 58 participantes pertenecen al estrato 1 (61,7%), 27 al estrato 2 (28,7%), 8 al estrato 3 y 1 al estrato 4. Es decir, más del 90% de la población se encuentra en estratos bajos, lo que implica mayores riesgos asociados a precariedad de vivienda, inseguridad alimentaria y limitaciones en el acceso a servicios complementarios.

En conclusión, la cartografía permite evidenciar un perfil poblacional caracterizado por alta concentración territorial en comunas específicas, predominio masculino, prevalencia de discapacidad intelectual (múltiple), condiciones socioeconómicas de pobreza extrema, predominio de familias monoparentales y nucleares, y brechas significativas en escolarización. Esta información constituye insumo técnico clave para la organización de la cartografía social, la priorización territorial, la identificación de riesgos y la formulación de estrategias intersectoriales orientadas a la garantía efectiva de derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

5.4 Análisis de Riesgos y Factores Protectores

El análisis de riesgos y factores protectores se realiza desde una perspectiva ecológica e integral, considerando variables individuales, familiares, sociales, económicas y territoriales que inciden en el desarrollo y la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes con discapacidad vinculados al servicio.

1. **Factores de Riesgo**

a) **Riesgos socioeconómicos**

La alta concentración de la población en categorías del grupo A del SISBÉN (pobreza extrema) y su ubicación predominante en estratos 1 y 2 configuran un escenario de vulnerabilidad estructural. Estas condiciones pueden limitar el acceso a servicios complementarios de salud, apoyos terapéuticos especializados, transporte, conectividad digital y recursos pedagógicos, afectando la continuidad de procesos de inclusión social y educativa. La precariedad económica también incrementa el riesgo de inestabilidad laboral en los cuidadores principales y sobrecarga familiar, lo que puede impactar la adherencia a procesos terapéuticos y educativos.

b) **Riesgos territoriales**

La concentración significativa en determinadas comunas (principalmente 5 y 8) puede asociarse a contextos con mayores indicadores de vulnerabilidad social, limitaciones en oferta institucional o barreras de acceso a servicios especializados. La alta densidad de casos en estos territorios exige una mayor capacidad de respuesta intersectorial y seguimiento permanente.

c) Riesgos educativos

El hecho de que las y los participantes no se encuentren vinculados al aula regular escolar constituye un factor de riesgo relevante, la exclusión o permanencia irregular en el sistema educativo puede generar afectaciones en el desarrollo cognitivo, social y emocional, así como limitar oportunidades futuras de inclusión social y laboral, por lo que se identifican posibles barreras como falta de ajustes razonables, escasez de docentes de apoyo, extra edad escolar y desconocimiento de estrategias de educación inclusiva.

d) Riesgos asociados a la condición de discapacidad

El predominio de discapacidad intelectual, especialmente en la categoría múltiple asociada a condición psicosocial, implica mayores necesidades de apoyo en habilidades adaptativas, regulación emocional y autonomía. Sin acompañamiento integral oportuno, existe riesgo de retrocesos en procesos de desarrollo, dificultades en interacción social y mayor dependencia funcional.

e) Riesgos familiares

La alta presencia de familias monoparentales puede generar sobrecarga en la figura cuidadora principal, limitando la disponibilidad de tiempo y recursos para el acompañamiento permanente. Asimismo, en contextos de pobreza, el estrés parental puede afectar la dinámica familiar y la estabilidad emocional del entorno protector.

2. Factores Protectores

a) Vinculación activa al servicio

La totalidad de participantes se encuentra vinculada al servicio, lo que constituye un factor protector clave, ya que garantiza acompañamiento interdisciplinario, seguimiento técnico y activación de rutas institucionales cuando es necesario.

b) Presencia de redes familiares

Aunque predomina la familia monoparental, también se evidencia presencia significativa de familias nucleares y extensas, lo cual representa una red de apoyo potencial que puede fortalecerse mediante procesos de orientación y corresponsabilidad familiar.

c) Afiliación al sistema de salud

La mayoría de las y los participantes cuenta con afiliación activa al sistema de salud, principalmente en el régimen subsidiado, lo que permite acceso a valoraciones médicas, terapias y procesos diagnósticos. Esta cobertura constituye un recurso protector fundamental cuando existe articulación efectiva con las EPS.

d) Concentración territorial como oportunidad de intervención focalizada

Si bien la concentración en determinadas comunas representa un riesgo por acumulación de vulnerabilidades, también constituye una oportunidad estratégica para focalizar acciones, fortalecer alianzas con instituciones educativas, juntas de acción comunal, centros de salud y programas sociales presentes en dichos territorios.

e) Etapa evolutiva favorable para intervención

La mayoría de las y los participantes se encuentra en etapas de infancia y adolescencia temprana, lo que representa una ventana de oportunidad para potenciar habilidades cognitivas, sociales y adaptativas mediante intervenciones oportunas, evitando que las barreras sean significativas.

En conclusión, el análisis del escenario identificado permite evidenciar la presencia de una población que enfrenta condiciones de vulnerabilidad, determinadas por la diversificación de factores de orden socioeconómico, educativo, familiar y aquellos asociados a la condición de discapacidad, tales circunstancias inciden de manera directa en las oportunidades de participación, desarrollo y acceso a recursos institucionales, no obstante, el análisis también permite reconocer la existencia de factores protectores relevantes, entre los que se destacan la vinculación activa de las niñas, niños y adolescentes al servicio del Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo, la afiliación al sistema de salud y la presencia de redes de apoyo familiares, elementos que favorecen el fortalecimiento de los procesos de inclusión social, garantía de derechos y bienestar integral.



Proceso de Lectura de contexto y caracterización con las y los participantes.



Proceso de Lectura de contexto y caracterización con las y los participantes.



Proceso de Lectura de contexto y caracterización con familias y cuidadores de las y los participantes.

6. PRESENTACION GENERAL DE LA PROPUESTA DE ATENCION

La construcción de la presente propuesta de atención del Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo se desarrolló a partir de un ejercicio participativo y reflexivo en el que intervinieron los diferentes actores que hacen parte del proceso de atención. En primer lugar, se contó con la participación de los principales protagonistas del servicio: 94 niñas, niños y adolescentes con discapacidad, cuyas edades se encuentran entre los 6 años y los 17 años, 11 meses y 29 días. Esta población presenta discapacidad múltiple, psicosocial e intelectual, condiciones que implican la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, sociales y de apoyo que respondan a sus características particulares y potencien sus capacidades.

De acuerdo con la caracterización de la población previamente descrita, se identificó que gran parte de las niñas, niños y adolescentes participantes han experimentado procesos de exclusión, barreras de acceso y segregación en diferentes ámbitos de la vida social, particularmente en el acceso a servicios orientados a garantizar derechos fundamentales como la educación, la recreación, la salud, la participación y el acceso a la cultura. Estas situaciones se relacionan tanto con barreras del entorno físico como con barreras actitudinales, sociales y comunicativas que limitan su participación plena en los diferentes escenarios comunitarios.

En este sentido, la propuesta de atención se fundamenta en una lectura de contexto que permitió comprender las condiciones sociales, familiares y comunitarias en las que se desenvuelven las niñas, niños y adolescentes participantes. Este análisis incluyó la revisión de aspectos como las dinámicas familiares, las condiciones socioeconómicas, el acceso a servicios institucionales, las redes de apoyo existentes y las oportunidades de participación en el entorno. Esta lectura además permitió reconocer tanto las necesidades de apoyo como las potencialidades y capacidades de la población, orientando así el diseño de estrategias pertinentes y contextualizadas.

De igual manera, en la construcción de la propuesta participaron las familias y cuidadores quienes constituyen un actor fundamental en los procesos de desarrollo y acompañamiento de las niñas, niños y adolescentes. A través de espacios de diálogo, encuentros y procesos de acompañamiento, las familias aportaron información significativa sobre las historias de vida, las rutinas cotidianas, las expectativas frente al proceso de atención y las necesidades de apoyo requeridas. Sus aportes permitieron fortalecer la comprensión integral de cada participante y orientar las acciones hacia una atención que reconozca la importancia del entorno familiar como un escenario clave para el desarrollo y la inclusión social.

Así mismo, el proceso de construcción de la propuesta contó con la participación del equipo de talento humano del Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo, conformado por profesionales de diferentes áreas del conocimiento, entre ellas el componente pedagógico y biopsicosocial. Este equipo, a partir de su experiencia profesional, el conocimiento de la población atendida y el análisis de la información obtenida en la caracterización y lectura de contexto contribuyó a la definición de estrategias de atención integrales, interdisciplinarias y centradas en la persona.

Las principales apuestas pedagógicas que orientan el proceso durante la vigencia del contrato se fundamentan en el enfoque de derechos, el enfoque diferencial y el reconocimiento de la diversidad, promoviendo escenarios de

aprendizaje y participación que favorezcan el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Desde esta perspectiva, se busca fortalecer habilidades para la vida, procesos de comunicación, autonomía personal, interacción social, participación comunitaria y desarrollo socioemocional, a través de experiencias pedagógicas significativas, lúdicas e inclusivas.

Adicionalmente, la propuesta promueve el trabajo articulado con las familias y con diferentes actores del territorio, con el propósito de contribuir a la eliminación de barreras y a la generación de oportunidades que favorezcan la inclusión social de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad en distintos ámbitos de la vida comunitaria.

En consecuencia, la propuesta de atención del Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo se concibe como un proceso colectivo, participativo e interdisciplinario, que reconoce a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad como sujetos de derechos, protagonistas de su propio desarrollo y actores fundamentales en la construcción de entornos más inclusivos, accesibles y respetuosos de la diversidad.

6.1 Organización de los grupos de atención y tipos de apoyos

Para la organización de los grupos de atención en el Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo, se tienen en cuenta principalmente las necesidades de apoyo de las niñas, niños y adolescentes participantes, así como sus características de desarrollo, habilidades adaptativas y rangos de edad. En este sentido, la planeación pedagógica y la estructuración de los grupos se fundamentan en la identificación de los tipos de apoyos requeridos, los cuales pueden ser intermitentes, limitados, extensos o generalizados, de acuerdo con las particularidades de cada participante.

- ***Clasificación de los apoyos***

Los apoyos requeridos por las y los participantes se clasifican teniendo en cuenta su fuente, intensidad y duración, lo cual permite orientar de manera más precisa las estrategias pedagógicas, los ajustes razonables y el acompañamiento brindado durante el proceso de atención. Según su fuente, los apoyos pueden provenir de:

- De uno mismo, a través de estrategias de autorregulación, habilidades adquiridas y recursos personales que permiten a las y los participantes afrontar diversas situaciones de la vida cotidiana.
- De otras personas, como familiares, cuidadores, profesionales del equipo interdisciplinario o pares, quienes brindan acompañamiento y orientación en diferentes actividades.
- De sistemas de comunicación aumentativos o alternativos, que facilitan la expresión, comprensión y participación de las y los participantes en diferentes contextos.
- De servicios especializados o profesionales, provenientes principalmente del sistema de salud, como terapias, acompañamiento psicológico, fonoaudiológico o neuropsicológico.

Por otra parte, según su intensidad y duración, se retoma la clasificación propuesta por Verdugo (2002), la cual establece cuatro tipos de apoyos: intermitentes, limitados, extensos y generalizados.

Para el servicio de Centros de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo, se identifica que la mayoría de los participantes requieren apoyos extensos y generalizados, debido a las características asociadas a sus condiciones de discapacidad y a las necesidades de acompañamiento que presentan en diferentes áreas del funcionamiento adaptativo.

- Apoyos generalizados: se requieren de manera constante y en diversos entornos para el desarrollo de actividades fundamentales de la vida cotidiana. Generalmente son brindados por otra persona y pueden mantenerse durante largos periodos de tiempo. Los participantes que requieren este tipo de apoyo presentan limitaciones significativas en diferentes áreas del funcionamiento adaptativo, tales como la comunicación, el autocuidado, la participación social, la seguridad personal, el aprendizaje y la recreación.

- Apoyos extensos: se brindan de forma regular, generalmente a diario, en contextos específicos como el educativo o el familiar. Estos apoyos suelen mantenerse durante periodos prolongados y están orientados a fortalecer la adquisición y consolidación de habilidades relacionadas con la autonomía personal, la participación social y el desarrollo de habilidades para la vida.

La identificación de estos tipos de apoyos permite organizar de manera más pertinente los grupos de atención, así como definir estrategias pedagógicas, ajustes razonables y acompañamientos diferenciados que respondan a las necesidades de cada participante.

- ***Grupos de atención***

Considerando lo anterior, para la implementación de la propuesta de atención del Centro de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo, se estableció una organización pedagógica basada en las características de desarrollo, las necesidades de apoyo y las edades de las niñas, niños y adolescentes participantes. En coherencia con la filosofía institucional del Centro de Educación Especial de Villavicencio, los participantes se organizan en cuatro grupos de atención, los cuales buscan favorecer procesos pedagógicos acordes con las trayectorias de desarrollo, las habilidades adaptativas y los niveles de apoyo requeridos. Esta organización permite estructurar estrategias pedagógicas, actividades y apoyos diferenciados, promoviendo el desarrollo de habilidades para la vida, la autonomía, la comunicación, la socialización y la participación en diferentes contextos.

Es importante mencionar que las niñas, niños y adolescentes ya se identifican y reconocen con los nombres asignados a los grupos: Marineros, Ingenieros, Oficiales y Capitanes, los cuales han sido apropiados por los participantes como parte de su identidad dentro del proceso formativo. Por esta razón, y en coherencia con la filosofía institucional, se decidió mantener esta denominación, ya que fortalece el sentido de pertenencia, la motivación y la participación activa en los procesos pedagógicos que se desarrollan en el CEE. A continuación, se describen cada uno de estos:

- Grupo Marineros e Ingenieros

Este grupo está conformado por niñas y niños entre los 6 y los 9 años, 11 meses y 29 días. En este nivel se priorizan procesos de iniciación, adaptación y socialización pedagógica, con el propósito de fortalecer las bases para el aprendizaje y la participación en entornos grupales.

Los participantes de este grupo se encuentran en procesos iniciales de adquisición de habilidades relacionadas con la tolerancia al trabajo grupal e individual, el reconocimiento de rutinas, la exploración del movimiento corporal y el desarrollo de habilidades básicas que contribuyan a la construcción de procesos de independencia y autocuidado. De igual manera, se promueve el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano, especialmente aquellas relacionadas con la comunicación, la interacción social y la regulación emocional.

En este grupo se identifican participantes que requieren fortalecer la intención comunicativa, el desarrollo de habilidades para el control de esfínteres, así como acompañamiento permanente en procesos de alimentación, orden, aseo y presentación personal. Debido a estas características, los participantes requieren principalmente apoyos generalizados y extensos, los cuales se brindan a través del acompañamiento constante del equipo de talento humano, el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, la estructuración de rutinas mediante pictogramas y apoyos visuales, así como adaptaciones en las actividades que faciliten su participación y comprensión.

- Grupo Oficiales

El grupo Oficiales está conformado por niñas y niños entre los 10 y los 13 años, 11 meses y 29 días. Las y los participantes de este nivel presentan avances en la ejecución de actividades básicas cotidianas y algunas actividades de la vida diaria, aunque continúan requiriendo refuerzo, acompañamiento y orientación en la realización de estas tareas para consolidar mayores niveles de autonomía.

En términos comunicativos, las y los participantes cuentan con procesos de comunicación verbal funcional, lo que facilita la interacción con pares, profesionales, familias y otros actores del entorno. Sin embargo, requieren acompañamiento para fortalecer habilidades sociales, regulación de la conducta y mantenimiento de interacciones adecuadas en diferentes contextos.

Asimismo, en este grupo se promueve el fortalecimiento de la identificación de situaciones de riesgo y el desarrollo de estrategias para evitarlas, así como el reconocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el aula, la institución y el entorno familiar.

En este nivel se implementan principalmente apoyos extensos y, en algunos casos, apoyos generalizados, orientados al fortalecimiento de la autonomía personal, la toma de decisiones y la participación social. Entre los ajustes razonables más relevantes se encuentran el uso de estrategias pedagógicas diferenciadas, apoyos visuales, mediación pedagógica constante, acompañamiento psicosocial y actividades que promuevan la participación activa en contextos grupales.

- Grupo Capitanes

El grupo Capitanes está conformado por adolescentes entre los 14 y los 17 años, 11 meses y 29 días. Los participantes de este nivel cuentan con mayores habilidades en la ejecución de actividades básicas cotidianas y de la vida diaria, así como con potencialidades en el ámbito cognitivo, artístico, deportivo y social.

A pesar de estos avances, continúan requiriendo acompañamiento permanente para consolidar dichas habilidades, fortalecer su autonomía y participación en diferentes espacios de la vida comunitaria. En este grupo se promueve el desarrollo de competencias relacionadas con la toma de decisiones, la autorregulación, la convivencia y la identificación de situaciones de riesgo, con el propósito de fortalecer su preparación para la vida adulta y favorecer procesos de inclusión social.

Los apoyos implementados en este grupo corresponden principalmente a apoyos extensos, centrados en el acompañamiento pedagógico, el fortalecimiento de habilidades sociales, el desarrollo de actividades ocupacionales, artísticas y recreativas, así como el acompañamiento psicosocial que permita potenciar las capacidades individuales de cada participante.

En este sentido, a continuación, se describen los apoyos y ajustes razonables que el Centro de Educación Especial de Villavicencio implementa para garantizar la participación y e inclusión social a las y los participantes vinculados al servicio CAI.

- Ajustes en las actividades pedagógicas, mediante el uso de estrategias didácticas flexibles, apoyos visuales y el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, que faciliten la comprensión y expresión de las y los participantes.
- Ajustes en los materiales y recursos, incorporando ayudas tecnológicas, material didáctico adaptado y recursos pedagógicos que favorezcan el acceso a la información y al aprendizaje.
- Apoyos humanos, brindados por orientadores y auxiliares pedagógicos, quienes acompañan los procesos de aprendizaje, el desarrollo de habilidades adaptativas y el acompañamiento psicosocial de las y los participantes.
- Ajustes en la accesibilidad, con el propósito de garantizar el derecho a la participación e inclusión de las y los participantes en los diferentes espacios institucionales y comunitarios.
- Adecuaciones en los entornos y espacios, que permitan mejorar la accesibilidad y promover mayores niveles de autonomía en la movilidad, la orientación y la participación de los participantes.
- Ajustes relacionados con la alimentación, orientados a garantizar que esta responda a las necesidades particulares de los participantes, teniendo en cuenta requerimientos nutricionales y condiciones específicas asociadas a su discapacidad.
- Apoyos para el reconocimiento y fortalecimiento de las potencialidades individuales, promoviendo experiencias que favorezcan el disfrute, la exploración de intereses y el desarrollo de habilidades.
- Acompañamiento y apoyo especializado, en articulación con el sistema de salud, para aquellos casos en los que los participantes requieren intervenciones terapéuticas específicas. Estos apoyos pueden incluir la

participación de profesionales como terapeutas, psicólogos, fonoaudiólogos o neuropsicólogos, los cuales son gestionados a través de la EPS correspondiente.

- Aprendizaje de rutinas básicas cotidianas y habilidades de la vida diaria, mediante el uso de esquemas estructurados de trabajo y sistemas visuales como pictogramas que facilitan la comprensión de actividades como el vestido, la alimentación, el uso del transporte público o el manejo del dinero.
- Activación de rutas frente a posibles situaciones de vulneración o amenaza de derechos, promoviendo el empoderamiento de las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en su protección integral.

Es importante señalar que los ajustes razonables no son generalizables, ya que responden a las características, necesidades y potencialidades de cada participante. Por esta razón, se implementan de manera flexible y contextualizada durante el proceso de atención.

7. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

El proceso de atención contempla diversas estrategias orientadas a la eliminación de barreras, la promoción de la participación, el fortalecimiento de entornos protectores e inclusivos, la transformación social y cultural, así como la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

En este marco, las acciones desarrolladas buscan favorecer procesos de inclusión, reconocimiento de capacidades y participación activa de las niñas, niños y adolescentes en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

A continuación, se presentan las acciones a desarrollar durante el proceso de atención en el servicio Centros de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo.

- **Espacios de interés**: Son los espacios destinados para la atención de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad en punto fijo del servicio Centros de Apoyo a la Inclusion teniendo en cuenta los 4 momentos para su implementación: indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso. Lo anterior, considerando las percepciones, intereses, gustos, expectativas, barreras, estrategias, facilitadores y apoyos de las y los participantes. Estos encuentros de desarrollaran de lunes a viernes (días hábiles), cuatro (4) horas diarias, jornada mañana y tarde según los acuerdos establecidos con los participantes y las familias. Se contempla además momentos para la alimentación, que se componen de un refrigerio y almuerzo para cada participante.

- **Movilizaciones sociales y comunitarias y participación:** Se realizarán mínimo dos encuentros de movilización social durante el proceso de atención, orientados a sensibilizar y promover la reflexión sobre la inclusión y el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad. De manera complementaria, mensualmente se compartirán con las familias piezas informativas a través de la aplicación WhatsApp, con el propósito de fortalecer procesos de sensibilización y contribuir a la transformación de imaginarios sociales que generan segregación o discriminación hacia esta población.

- **Veeduría y control social:** Este ejercicio permite hacer veeduría de la calidad de atención y la inversión del gasto público con el fin de escuchar y recopilar las sugerencias, percepciones y propuestas que puedan tener las y los participantes y comunidad frente al servicio, así como desarrollar acciones en respuesta a ello. Para esto, se realizará de manera bimensual teniendo en cuenta los criterios descritos en la guía técnica del servicio Centros de Apoyo para la Inclusion.

- **Encuentros familiares**: Son encuentros grupales vivenciales con las familias de las y los participantes en el cual se promueven experiencias para generar reflexiones y procesos significativos que fortalezcan los vínculos, capacidades familiares y creación de entornos protectores por medio de aprendizaje colaborativo. Esta estrategia se desarrollará una vez al mes y dos de estos encuentros será con las niñas, niños, adolescentes con discapacidad y sus familias.

- **Espacios de recursos:** Este espacio se desarrollará mediante encuentros tipo taller cada tres meses. Se concibe como un entorno físico y simbólico, accesible y multiexpresivo, que permite a las y los participantes, junto con sus familias, explorar, adaptar y apropiarse de apoyos de baja complejidad, de acuerdo con sus intereses, formas de comunicación y necesidades particulares.

- **Gestión y articulación:** Se desarrollarán acciones orientadas a favorecer la inclusión y participación de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad en los diferentes programas, estrategias, atenciones y servicios disponibles en el territorio, contribuyendo así a la garantía de sus derechos. Para este proceso se tendrá en cuenta la información obtenida en la caracterización de los participantes y el mapeo territorial, con el fin de identificar oportunidades de articulación que respondan a las necesidades y particularidades de las niñas, niños, adolescentes y sus familias.

- **Socialización de resultados:** Durante el último mes de atención se realizará un encuentro de socialización de resultados, en el cual se invitará a actores clave del territorio, familias, comunidad, equipo del ICBF y demás participantes vinculados al proceso. Este espacio tendrá como propósito compartir los principales aprendizajes, avances y logros alcanzados durante el proceso de atención con las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, así como visibilizar las experiencias significativas desarrolladas y el impacto generado en su desarrollo y participación.

- **Fortalecimiento al talento humano:** Se realizará proceso de fortalecimiento al talento humano de manera mensual, con una duración de cuatro (4) horas por sesión. Estos espacios estarán orientados a la apropiación y profundización de temas relacionados con el componente técnico-operativo de la forma de atención, así como con la promoción de derechos y la prevención de situaciones de vulneración, con el propósito de garantizar la participación e inclusión efectiva de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Estos encuentros buscarán enriquecer los procesos desde una perspectiva interdisciplinaria e intercultural, promoviendo el intercambio de saberes y experiencias entre los diferentes profesionales del equipo.

- **Nutrición y educación alimentaria** La estrategia de Nutrición y Educación Alimentaria se implementará a través de diferentes acciones orientadas al seguimiento del estado nutricional y a la promoción de hábitos **de alimentación**

saludable en las niñas, niños y adolescentes, así como en sus familias. En este sentido, se realizarán valoraciones nutricionales iniciales al ingreso y valoraciones de egreso al finalizar el proceso de atención. De igual manera, se llevará a cabo seguimiento nutricional diferenciado según el estado nutricional de los participantes: de manera mensual para los casos de delgadez, cada tres meses para quienes presenten riesgo de delgadez y cada seis meses para quienes cuenten con un IMC adecuado. Complementariamente, se desarrollarán jornadas de educación alimentaria mensuales dirigidas a las y los participantes, así como espacios de orientación mensual con las familias, con el propósito de fortalecer prácticas de alimentación saludable en el hogar. También se realizará seguimiento al servicio de alimentación, actividades de metrología cada tres meses para la toma de medidas antropométricas, y acompañamiento durante los momentos de alimentación para promover hábitos adecuados, autonomía y prácticas de higiene. Finalmente, se desarrollarán espacios mensuales de fortalecimiento al talento humano, orientados a consolidar conocimientos y prácticas relacionadas con la nutrición, la alimentación saludable y el adecuado acompañamiento a las y los participantes.

8. IDENTIFICACIÓN DE INTERESES, GUSTOS Y NECESIDADES DE APOYO

En el marco de la implementación de la forma de atención del Centro de Apoyo a la Inclusión, se desarrolló un ejercicio participativo de indagación de intereses, gustos y necesidades de apoyo con las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, con el propósito de orientar la planeación de los espacios de interés de acuerdo con sus expectativas, motivaciones y experiencias previas.

Para el desarrollo de esta actividad, las y los participantes fueron ubicados en el Salón Dorado del Centro de Apoyo a la Inclusión, donde inicialmente se socializó la dinámica de participación. Posteriormente se presentó un dado didáctico que contenía en cada uno de sus lados imágenes representativas de los diferentes componentes que orientan la atención del servicio.

De manera aleatoria, las niñas, niños y adolescentes fueron invitados a lanzar el dado. Dependiendo de la imagen obtenida, se dirigían al cartel correspondiente, donde el equipo profesional explicaba el tema representado. Después de conocer cada temática, las y los participantes podían seleccionar aquella que despertara mayor interés y expresar las razones por las cuales deseaban aprender sobre ese tema o por qué la imagen había llamado su atención.

Este ejercicio permitió generar un espacio participativo donde las niñas, niños y adolescentes expresaron sus opiniones, intereses y expectativas frente a los aprendizajes que desean fortalecer durante el proceso de atención. Asimismo, posibilitó reconocer saberes previos, experiencias significativas y motivaciones personales, elementos fundamentales para la planeación de los espacios pedagógicos.

A partir de esta actividad, se recopilaron diversas narrativas de las y los participantes, las cuales permitieron identificar intereses particulares dentro de cada componente de atención.

- **Componente de Eliminación de Barreras para la Comunicación**

Durante la actividad, varias y varios participantes manifestaron su interés por fortalecer habilidades comunicativas y conocer diferentes sistemas de comunicación.

Por ejemplo, Yeimi, adolescente de 15 años, expresó:*"Yo quiero el nombre profe, es que solo sé escribir Yeimi pero no mi apellido"*, evidenciando su interés por fortalecer el reconocimiento y la escritura de su nombre completo como parte de su identidad.

Por su parte, Sara, adolescente de 15 años, al lanzar el dado y observar las imágenes relacionadas con el lenguaje de señas colombianas, manifestó:*"Profe Yenny, yo quiero señas, a mí me gustan, quiero aprender más, yo sé el himno de Colombia"*, haciendo referencia a conocimientos previos adquiridos durante procesos de atención anteriores.

De igual manera, Alisson Rozo, participante de 12 años, señaló la imagen del llavero comunicativo y realizó un gesto con sus manos simulando que lo llevaba colgado en el cuello, indicando que ya había utilizado este recurso anteriormente. Al preguntarle si deseaba volver a trabajar con este material, respondió afirmativamente mediante gestos de aprobación y una expresión de entusiasmo.

Por otro lado, Andrea Gabriela, con voz baja y tímida, manifestó:*"Yo quiero aprender a hablar con otros sin pena"*, reflejando su interés por fortalecer su seguridad y habilidades de interacción social.

Finalmente, Brayan, al seleccionar la imagen relacionada con el lenguaje de señas, expresó:
"Yo sé decir mi nombre en señas y también saludar, pero quiero saber más este año", evidenciando evocación de conocimientos previos y motivación por continuar aprendiendo.

A partir de estas narrativas y de los intereses manifestados por las y los participantes, se definieron las siguientes temáticas para el espacio de interés de Comunicación:

- Reconocer diferentes sistemas de comunicación.
- Favorecer el reconocimiento del nombre como parte esencial de la identidad.
- Reconocer e identificar las rutinas diarias.
- Identificar verbos que permitan organizar oraciones mediante el uso del llavero comunicativo.
- Estimular la comunicación e interacción con otros a través del llavero comunicativo.
- Reconocer e identificar los integrantes de la familia.
- Fomentar la autonomía frente a la identificación y uso de las prendas de vestir.
- Aprender comandos básicos en lenguaje de señas colombianas.
- Identificar el uso de pronombres dentro de una oración.
- Expresar emociones de manera asertiva mediante el llavero comunicativo.
- Comunicar gustos y preferencias utilizando apoyos visuales.

- **Componente de Gestión Emocional, Proyecto de Vida y Toma de Decisiones**

En el componente orientado al fortalecimiento socioemocional, las narrativas de las y los participantes evidenciaron interés por comprender las emociones, fortalecer la autoestima y reflexionar sobre su proyecto de vida.

Maicol Niño, adolescente de 15 años, expresó:
"Me gustaría saber por qué las personas se enojan, a veces uno ve que no pueden controlarse y se pelean", evidenciando interés por comprender las emociones y los procesos de regulación emocional.

Por su parte, Dulce, adolescente de 16 años, al observar la imagen relacionada con la autoestima, manifestó:
"Yo me respeto y me amo", haciendo referencia a la forma en que se percibe y valora a sí misma.

Eileen Cuatindioy, adolescente de 15 años, quien no se comunica de manera verbal, mostró interés por el tema relacionado con el proyecto de vida; al explicarle el significado del tema, expresó su aprobación mediante movimientos afirmativos de la cabeza.

Finalmente, Allison, participante de 12 años, manifestó interés por el tema relacionado con la toma de decisiones, indicando su preferencia mediante gestos de aprobación.

A partir de estas narrativas, se definieron las siguientes temáticas para el componente de Gestión Emocional:

- Reconociendo lo que siento.
- Conducta y expresión emocional.
- Autorregulación.
- Mis cualidades y logros personales.
- Mi autoestima: ser distinto es lo que me hace especial.
- Empatía y respeto por los demás.
- Autoconcepto: sé quién soy y lo que puedo aportar.
- Valoro y construyo mi independencia.
- Reconocimiento de derechos y deberes.
- Identificación de sueños e intereses.
- Mi rol en la familia y en la comunidad.
- Reconocimiento de barreras y apoyos para el futuro.

- **Componente eliminación de barreras para la movilidad y el fortalecimiento de la vida independiente,**

Las narrativas de las y los participantes evidenciaron intereses relacionados con la autonomía en la vida cotidiana, el reconocimiento del entorno y la participación en actividades comunitarias.

Durante el ejercicio de indagación, algunas de las expresiones de las y los participantes fueron:

- *"La basura va separada por colores, aquí se hace, en mi casa no".*
- *"Me gusta la alcancía para ahorrar y comprarme cosas".*

- *"Mi buseta se llama Porfía para ir a la casa, pero no puedo ir solo".*
- *"Cuando tengo miedo o peligro llamo a la policía".*
- *"Me gusta salir al parque y jugar".*
- *"A mí me gusta mucho las actividades que hago y jugar con mis amigos".*
- *"Me gusta cuando salimos a la calle a conocer".*

Estas narrativas permitieron identificar intereses relacionados con el reconocimiento del entorno, el uso de recursos cotidianos, la seguridad personal y la participación en espacios comunitarios.
Como resultado de este proceso de indagación, las temáticas seleccionadas por las y los participantes dentro de este componente fueron:

- Clasificación de residuos.
- Reconocimiento y manejo del dinero.
- Planificación de rutas.
- Transporte y reconocimiento de espacios comunes.
- Reconocimiento de profesiones.
- Conocimiento de líneas de emergencia.
- Movilidad con apoyos.
- Actividades de locomoción.
- Actividades lúdico-recreativas orientadas al fortalecimiento de la autonomía.

- **Acceso a Tecnología e Informática**

En el marco del fortalecimiento de las habilidades para la participación en entornos digitales, se incorporó el espacio de interés orientado al acceso a tecnología e informática, el cual busca promover el acercamiento progresivo de las niñas, niños y adolescentes a herramientas tecnológicas presentes en su vida cotidiana.

Las temáticas propuestas para este espacio de interés son:
Primeros pasos en la tecnología

- ¿Qué es la tecnología?
- Objetos tecnológicos de la vida diaria.
- Tecnología en casa y en la escuela.

Partes del computador (nivel inicial)

- Reconocimiento de pantalla, teclado y mouse.
- Uso básico del mouse: clic, doble clic y arrastrar mediante juegos interactivos.

Dispositivos tecnológicos

- Tablet, celular, computador y televisor.
- Funciones y usos en la vida cotidiana.

Juegos digitales educativos

- Rompecabezas digitales.

- Juegos de colores, formas y sonidos.
- Aplicaciones educativas.

Tecnología y creatividad

- Dibujos digitales.
- Colorear en programas sencillos.
- Creación de historias mediante imágenes.

Navegación en internet

- ¿Qué es internet?
- Uso seguro de la red.
- Normas de convivencia digital.

Este espacio de interés busca favorecer el desarrollo de habilidades básicas en el uso de herramientas tecnológicas, promoviendo la creatividad, el aprendizaje lúdico y el uso responsable de la tecnología, contribuyendo así al fortalecimiento de la autonomía y la participación en entornos digitales.








En consideración a lo anteriormente expuesto y a los resultados obtenidos en el ejercicio de indagación de intereses, a continuación, se presenta la propuesta de atención de los espacios de interés.

9. PROPUESTA DE ATENCIÓN DE LOS ESPACIOS DE INTERÉS:

PLANEACIÓN TRIMESTRAL

Orientación para la eliminación de barreras para la comunicación

Meses Para Trabajar: Febrero, Marzo, Abril de 2026
Procesos de atención y componente: Espacios de Interés
Espacios de Interés: Sistemas de Comunicación
Curso de Vida: 6 a 17 años 11 meses 29 días
Jornada: Mañana y Tarde
Tipo de Discapacidad: Intelectual y Múltiple
Apoyo Requerido: Extenso y Generalizado

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Lanzamiento del dado para elegir y expresar el tema de interés seleccionado en el cartel de temáticas.	Prevención de los actos de discriminación por razones de pertenencia étnica, discapacidad o estatus migratorio. Modelo social de derechos	Imágenes alusivas a los sistemas de comunicación, Lenguaje de Señas Colombianas, rutinas diarias, reconocimiento de identidad y de mi nombre, acciones, objetos y accesorios, Integrantes de mi familia, prendas de vestir, emociones, fotografía del llavero comunicativo.	Los auxiliares pedagógicos y los orientadores socializan a las y los participantes la dinámica a desarrollar para realizar la selección de intereses. Cada orientador y auxiliar pedagógico apoyan y explican a cada participante la imagen que eligen durante el ejercicio de selección de intereses identificados en el cartel.	Acta indagación de intereses, con fotos de elección y planillas de asistencia por grupos de atención de las niñas, niños y adolescentes.
Proyectar	Diseño y elaboración de las diferentes estrategias y actividades a	Normativa con relación a la garantía de derechos de población con discapacidad. Los apoyos y ajustes	Libro de lenguaje de señas colombianas. Fichas didácticas en madera con abecedario, rutinas, comandos	La orientadora en conjunto con la auxiliar pedagógica realizará la búsqueda de	Formato de Caracterización, Consenso entre la orientadora y la auxiliar pedagógica sobre las actividades y herramientas a

	desarrollar para los temas de interés enmarcados dentro de "Los Sistemas de comunicación"	razonables para la participación y la toma de decisiones.	básicos y prendas de vestir en señas. Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas y animales en lenguaje de señas colombianas. Llaveros de comunicación. Página Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Paletas de las emociones. Fotografía de la familia. Video beam, computador, parlante.	información y ajustes necesarios al material didáctico y visual que se requiere para la planeación de actividades, por medio del cual se va a orientar a las y los participantes durante el desarrollo del servicio de atención.	desarrollar. Cronograma trimestral. Bitácora con la síntesis del desarrollo de la temática abordada dentro de los espacios de interés trabajada con las y los participantes.
Vivir la experiencia	**Actividades - FEBRERO**	**Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencias**
	Reconocer diferentes sistemas de comunicación. Favorecer el reconocimiento del nombre como parte esencial de la identidad. Reconocer e identificar las rutinas diarias.	Prevención de la discriminación. Fortalecimiento de los escenarios de participación de niñas, niños y adolescentes en pro de culturas de paz.	Libro de lenguaje de señas colombianas. Fichas didácticas en madera con abecedario y rutinas en señas. Hojas de acetato con los nombres Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas y animales en lenguaje de señas colombianas. Llaveros de comunicación. Pagina Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Video beam, computador,	La orientadora en conjunto con la auxiliar pedagógica en la planeación de actividades semanal, harán el diseño y ajustes necesario del material didáctico por medio del cual se va a orientar a las y los participantes dentro de los espacios de interés. La auxiliar pedagógica y la orientadora realizarán la socialización del material y los nuevos	Planeaciones semanales. Bitácora semanal Registro fotografico de las y los participantes desarrollando las actividades.

			parlante.	conocimientos a las y los participantes.	
	Actividades - MARZO	**Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencias**
	Identificar los verbos que permiten organizar una oración a través del llavero comunicativo. Estimular la comunicación e interacción con otros a través del llavero comunicativo. Reconocer e identificar a los integrantes de mi familia. Fomentar la autonomía de los niños, niñas y adolescentes frente a la identificación y uso de las prendas de vestir. Aprendo comandos básicos en lenguaje de señas colombianas (30-31).	Los apoyos y ajustes razonables para la participación y la toma de decisiones.	Libro de lenguaje de señas colombianas. Fichas didácticas en madera con abecedario, comandos básicos y prendas de vestir en señas. Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas en lenguaje de señas colombianas. Llaveros de comunicación. Página Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Fotografía de la familia. Video beam, computador, parlante.	Identificar situaciones de los participantes frente a las herramientas utilizadas el mes anterior y realizar ajustes razonables para mejorar la participación en las próximas dinámicas. La orientadora en conjunto con la auxiliar pedagógica en la planeación de actividades semanal, harán el diseño y ajustes necesario del material didáctico por medio del cual se va a orientar a las y los participantes dentro de los espacios de interés. La auxiliar pedagógico y la orientadora realizarán la socialización del	Planeaciones semanales. Bitácora semanal Fotos de las y los participantes desarrollando las actividades.

				material y los nuevos conocimientos a las y los participantes.	
	Actividades - ABRIL	**Derechos y competencias a fortalecer.** **Riesgos a prevenir.**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencias**
	Aprendo comandos básicos en lenguaje de señas colombianas (1-3). Aprender e identificar los pronombres y como lo usamos en una oración. Expreso asertivamente mis emociones a través del llavero comunicativo. Cuales objetos me gustan y te comunico como los puedo usar con mi llavero comunicativo. Estimular la comunicación e interacción con otros a través del llavero comunicativo.	Prevención de los actos de discriminación por razones de pertenencia étnica, discapacidad o estatus migratorio. Modelo social de derechos	Libro de lenguaje de señas colombianas. Fichas didácticas en madera con abecedario, comandos básicos en señas. Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas en señas colombianas. Llaveros de comunicación. Página Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Paletas de las emociones. Video beam, computador, parlante.	Identificar situaciones de los participantes frente a las herramientas utilizadas el mes anterior y realizar ajustes razonables para mejorar la participación en las próximas dinámicas. La orientadora en conjunto con la auxiliar pedagógica en la planeación de actividades semanal, harán el diseño y ajustes necesario del material didáctico por medio del cual se va a orientar a las y los participantes dentro de los espacios de interés. La auxiliar pedagógica y la orientadora realizarán la socialización del material y los nuevos	Planeaciones semanales. Bitácora semanal Fotos de las y los participantes desarrollando las actividades.

				conocimientos a las y los participantes.	
Valorar el proceso	Me comunico con pictogramas	Prevención de la discriminación. Los apoyos y ajustes razonables para la participación y la toma de decisiones.	Llavero comunicativo Página Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Video beam, computador, parlante.	La auxiliar pedagógica y la orientadora crearán con apoyo de las y los participantes los pictogramas que les permitirán crear oraciones cortas para desarrollar el ejercicio de comunicación entre pares. A través del juego concéntrese las y los participantes deberán crear oraciones cortas con pictogramas. Todos los orientadores, auxiliares pedagógicos y las y los participantes deberán participar de la actividad comunicativa.	Planeaciones semanales. Bitácora semanal Fotos de las y los participantes desarrollando las actividades. Actividad comunicativa de cierre grupal.

PLANEACIÓN TRIMESTRAL
Eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente

Meses: Febrero – Marzo - Abril
Espacios de Interés: Eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente
Curso de vida: 6 a 17años 11 meses 29 días
Tipo de discapacidad: Intelectual y múltiple
Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Lanzamiento del dado para elegir y expresar el tema de interés seleccionado en el cartel de temáticas.	Prevención de los actos de discriminación por razones de pertenencia étnica, discapacidad o estatus migratorio. Modelo social de derechos	Juego de escalera Cartel de imágenes relacionadas al componente de movilidad y vida independiente Dado didáctico.	Los auxiliares pedagógicos y los orientadores socializan a las y los participantes la dinámica a desarrollar para realizar la selección de intereses. Cada orientador y auxiliar pedagógico apoyan y explican a cada participante la imagen que eligen durante el ejercicio de selección de intereses identificados en el cartel.	Acta indagación de intereses, con fotos de elección y planillas de asistencia por grupos de atención de las niñas, niños y adolescentes.
Proyectar	-Reconocimiento de movilidad y orientación. -Uso de dinero y recursos. -Autonomía personal. -Reconocimiento del entorno. -Identificación de barreras para la movilidad y la vida independiente. -Participación en la comunidad. - Responsabilidad con el medio ambiente.	Derecho al desarrollo integral. Derecho a la participación social Derecho a no ser discriminado Derecho a una vida libre de violencia Derecho a la participación en la vida cultural y comunitaria. Derecho a la accesibilidad. Riesgos a prevenir: Exposición a espacios inseguros. Discriminación o exclusión Manipulación o aprovechamiento.	Juegos interactivos. Salidas de movilización social. Juegos con material didáctico. Recursos de apoyos para la movilidad. Video beam, Guías pedagógicas.	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación activa de las y los participantes.	Caracterizaciones. Registro en formato de planeación. Registro fotográfico. Bitácora.

		Desorientación o extravío Accidentes viales Contacto con personas extrañas. Uso inadecuado del dinero Aislamiento social.			
Vivir la experiencia	**Espacios de interés Febrero** -Reconocimiento de movilidad y orientación orientado con cartografía y/o mapa. - Responsabilidad con el medio ambiente. -Autonomía personal.	Derecho a la movilidad segura, autonomía personal. Derecho al desarrollo integral. Derecho a la accesibilidad Derecho a la seguridad personal	Computador, video beam, mapas, pictogramas de calle fichas de rutinas diarias, fotografías del entorno, plano de una casa, balones, aros.	El orientador acompaña y el auxiliar pedagógico realiza socialización del material y los nuevos conocimientos a las y los participantes.	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades. Bitácora
	Espacios de interés Marzo -Reconocimiento de profesiones. -Conocimiento de líneas de emergencia -Juegos y actividades motrices. -Manejo del dinero -Identificación de barreras para la movilidad en el entorno.	Derecho a la accesibilidad. Derecho a la vida independiente y apoyo personalizado. Derecho a la igualdad de oportunidades. Derecho a la inclusión. Derecho a la participación. Derecho a la inclusión deportiva recreación.	Computador Portátil, Video Beam, juegos didácticos, guías con números de emergencia, salidas pedagógicas, dinero didáctico, catálogo de precios.	El orientador acompaña y el auxiliar pedagógico realiza socialización del material y los nuevos conocimientos a las y los participantes.	Registro en formato de planeación semanal. Realización de una alcancía. Registro fotográfico de las actividades.

	Espacios de interés Abril -Manejo del dinero y recursos -Actividades de locomoción -.Manejo del dinero -Participación en la comunidad. -Movilidad y desplazamiento.	Derecho a la accesibilidad. Derecho a la vida independiente Derecho a la inclusión. Derecho a la participación. Derecho a un ambiente sano.	Computador Portátil, Video Beam, Material didáctico (billetes), salidas pedagógicas. Guías de aprendizaje, cestos de colores, residuos.	El orientador acompaña y el auxiliar pedagógico realiza socialización del material y los nuevos conocimientos a las y los participantes.	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades. Bitácora.
Valorar el proceso	Cada participante comparte un reto relacionado con movilidad que haya logrado mejorar: • Subir una rampa • Desplazarse con ayuda técnica • Pedir apoyo • Caminar mayor distancia Se hace un mural con el título: **"Retos que ya no me detienen"** Esto refuerza resiliencia.	Derecho a la igualdad y no discriminación Derecho a la participación activa Derecho a la accesibilidad Derecho a la autonomía y vida independiente Derecho al libre desarrollo de la personalidad Derecho a la inclusión social	Tijeras, colbon, fotos, carton paja, pinturas, silicona.	El auxiliar pedagógico y la orientadora crearán con apoyo de las y los participantes el mural identificando aquellos avances adquiridos durante el primer trimestre de la atención.	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades. Bitácora. Acta de cierre trimestral y planillas de asistencia.

PLANEACIÓN TRIMESTRAL
Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática

Meses: Febrero-Marzo- Abril 2026
Espacios de Interés: Introducción a herramientas y contenidos digitales
Curso de vida: 6 a 17años 11 meses 29 días
Tipo de discapacidad: Intelectual y múltiple
Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.
Tema de interés: Tecnologías Inclusivas – Accesibilidad digital – Contenido Digital

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Tablero de ideas e intereses – Identificación de intereses frente al tema de Introducción a la accesibilidad de contenidos digitales	Derecho a la participación. Derecho a la Inclusión y a la Autonomía Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales.	• Juego de escalera • Cartel de imagenes	La Dupla, desarrolla el juego con los participantes observación y registro de los temas de intereses elegidos.	Formato de planeación. Registro Fotográfico

Proyectar	Desarrollar espacios de interés destinados a la exploración y uso de herramientas tecnológicas y digitales	Derecho al Acceso a la Información Derecho a la Libertad de Expresión Prevención de riesgos digitales. Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales Derecho a la Inclusión y a la Autonomía	Portátil Video beam Sonido Celular Videos didácticos Imágenes	El equipo facilita el reconocimiento y registro de las herramientas para la comunicación Involucrando a todos los participantes presentes.	Caracterizaciones Formato de planeación Registro fotográfico Bitácora
Vivir la experiencia	**<u>Espacios de interés febrero</u>** • Primeros pasos hacia la tecnología • El computador y sus Partes (nivel inicial)	Derecho al Acceso a la Información Competencias básicas para el uso de herramientas digitales Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales Derecho a la Inclusión y a la Autonomía	Computador Monitor CPU Teclado Mouse Bafle.	La dupla dinamiza y acompaña, el diálogo, facilita la expresión y toma de registro fotográfico.	Formato de planeación semanal Registro fotográfico Bitácora

Vivir la experiencia	**Espacios de interés marzo** • Dispositivos tecnológicos • Juegos digitales interactivos • Introducción al pensamiento computacional • Tecnología y creatividad	Competencias básicas para usar herramientas digitales. Competencias de comunicación y expresión virtual. Prevención de riesgos digitales Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales Derecho a la Inclusión y a la Autonomía	Computador Portátil, Video Beam, Bafle Videos didácticos, Presentación PowerPoint	La dupla dinamiza y acompaña, el diálogo, facilita la expresión y toma de registro fotográfico.	Formato de planeación semanal Registro fotográfico Bitácora
	Espacios de interés abril • Uso responsable de la tecnología • Fundamentos de informática • Organización de la información • Navegación en internet • Robótica inclusiva	Derecho al Acceso a la Información Competencias básicas para el uso seguro de internet y herramientas digitales. Prevención de riesgos digitales Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales Derecho a la Inclusión y a	Computador Portátil, Video Beam, Videos didácticos. Presentación PowerPoint	La orientadora dinamiza y acompaña, el diálogo y la auxiliar pedagógica facilita la expresión de los participantes y toma registro fotográfico.	Formato de planeación semanal Registro fotográfico Bitácora

		la Autonomía			
Valorar el proceso	Exposición de realidad Aumentada (RA)	Competencias básicas para el uso seguro de herramientas digitales Competencias de comunicación y expresión virtual. Prevención de riesgos digitales	Computador Portátil, Video Beam, Bafle Videos Presentación PowerPoint Impresiones	La dupla promueve la participación activa del grupo de niñas, niños y adolescentes.	Registro fotográfico. Bitácora de cierre. Acta de cierre trimestral.

PLANEACIÓN TRIMESTRAL **Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.**
Meses: Febrero, Marzo y Abril 2026. **Espacios de Interés: Gestión Emocional, proyecto de vida y toma de decisiones** **Curso de vida: 6 a 17años 11 meses 29 días.** **Tipo de discapacidad: Intelectual y múltiple** **Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.** **Jornada: Mañana y Tarde.**

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Se estableció estrategia lúdica como actividad de indagación, con el lanzamiento del dado se eligió y expreso el tema de interés que se socializo en el cartel de las temáticas, basadas en imágenes asociadas.	Derecho a la expresión emocional y a la identificación de estrategias de autorregulación. Fortalecimiento de acciones que sean facilitadoras del control y manejo emocional, construcción de proyecto de vida y toma de decisiones.	Juego de la escalera como estrategia colaborativa. Imágenes representativas de los temas a establecer.	La orientadora observa, orienta, explica y registra los temas seleccionados por las y los participantes.	Acta de espacio de intereses, bitácora semanal, planillas de asistencia y registro fotográfico.
Proyectar	Creación, diseño y elaboración de las diferentes estrategias y actividades a desarrollar para los temas de interés establecidos.	Derecho a la búsqueda de acciones que fortalezcan las dimensiones más importantes del desarrollo del ser humano. Potenciar las habilidades necesarias para construir un sentido de identidad idóneo, con capacidades para identificar situaciones de posibles riesgos o vulneraciones	Hojas Lápices Portátil Video beam Sonido Celular Videos didácticos Imágenes Recortes.	La orientadora realizara búsqueda de la información de forma pertinente y creara el material necesario para la ejecución de las actividades establecidas, por medio del cual se orientara a las y los participantes.	Registro fotográfico Caracterizaciones individuales. Elaboración del cronograma trimestral. Bitácora mensual donde se sistematiza el desarrollo, proceso y retroalimentación de la actividad.

Vivir la experiencia	**Gestión Emocional (FEBRERO)** **Autoestima y bienestar emocional.** **Actividades semanales.** • Empatía y el respeto por los demás. • Mi autoestima, ser distinto es lo que me hace especial. • Mis cualidades y logros personales. • Sé quién soy y sé que doy.	Derecho al reconocimiento de las competencias, cualidades y logros. Derecho a la expresión de inquietudes o necesidades. Fortalecimiento de la autoestima.	Cartulina. Cartón. Papel de colores. Pintura. Pinceles. Rompecabezas. Cartel Video beam. Computador Video educativo.	La orientadora dinamiza, acompaña, guía la reflexión, el diálogo y la participación en las actividades.	Registro fotográfico, acta de actividades Bitácora.
	Proyecto de vida (MARZO) **Mi proyecto de vida.** **Actividades semanales.** • Habilidades para la vida • Mi rol en la familia y en la comunidad. • Valoro y construyo mi independencia. Reconocimiento de barreras y apoyos para el futuro.	Derecho a la identificación de habilidades para la vida Fortalecimiento de la Autonomía e independencia. Prevención de riesgos en la comunidad.	Colores Pinturas Cartulinas Pinceles Computador Videos Imágenes Pinceles.	La orientadora dinamiza, acompaña, guía la reflexión, el diálogo y la participación en las actividades.	Registro audiovisual. Bitácora Evidencias fotográficas.
	Toma de decisiones (ABRIL) **Autonomía y toma de decisiones.** **Actividades semanales.** • Conozco mis derechos y deberes en todos los espacios de participación. • Fomento mi independencia en actividades cotidianas. • Identificación de apoyos para decidir.	Derecho a pertenecer a una familia. Identificación de deberes, derechos y toma de decisiones.	Colores Pinturas Cartulinas Pinceles Computador Videos Imágenes Pinceles.	La orientadora realizo planeación, creación y ejecución de actividades de manera semanal, harán el diseño necesario del material didáctico por medio del cual se va a orientar a las y los participantes a partir de los espacios de interés.	Registro audiovisual. Bitácora Evidencias fotográficas.

	• Mi rol en la familia y en la comunidad. Desarrollo mi sentido de responsabilidad.				
Valorar el proceso	"El árbol de mi vida" para ello las y los participantes construirán un árbol recopilando emociones, cualidades y decisiones, con respectos a las vivencias y experiencias de vida.	Derecho a la participación dentro de los espacios inclusivos. Identificación de emociones y cualidades.	Árbol Cartón Pintura Tijeras Colbon Pinceles Imágenes Recortes.	Todo el equipo promueve la participación. Las familias son invitadas.	Árbol de la vida. Registro audiovisual. Bitácora de cierre.

PLANEACIÓN TRIMESTRAL

ORIENTADOR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN

Meses: Febrero, marzo y abril de 2026
Espacios de Interés: Expreso lo que siento, pienso y elijo, Convivimos, aprendemos y nos apoyamos y Soy parte de mi familia y mi comunidad
Curso de vida: 6 a 17 años 11 meses 29 días.
Tipo de discapacidad: Cognitiva y múltiple
Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.
Tema de interés: Fortalecimiento de la promoción del derecho de expresión, derecho a la participación ciudadana y democrática - Fomento de habilidades sociales, aprendizaje colaborativo y apoyos naturales entre pares - Reconocimiento de los vínculos familiares y comunitarios, promoviendo la participación en espacios sociales, culturales y comunitarios en condiciones de igualdad.

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Lanzamiento del dado para elegir y expresar el tema de interés seleccionado en el cartel de temáticas.	Derecho a la participación. Derecho a la Inclusión y a la Autonomía Derecho a la igualdad y no discriminación.	Juego de escalera Cartel de imágenes	Dinamizar el proceso de acompañamiento de los orientadores	Evidencia fotografía Acta de reporte de actividades.

Proyectar	Se diseñan actividades inclusivas y adaptadas para participación del Gobierno Infantil: Expreso lo que siento, pienso y elijo.	Derecho a la participación activa y significativa. Toma de decisiones. Comprensión de procesos democráticos	Papel Kraft, hojas de colores, tijeras, pegante, pictogramas.	El equipo de orientadores dinamizadores del proceso creativo, acompañar con apoyos visuales y facilitar la expresión de cada participante.	Evidencia fotográfica Bitácora
Vivir la experiencia	**Espacios de interés febrero** Actividades semanales: Actividad primera semana: Expreso lo que siento, pienso y elijo (Elección y toma de decisiones, Elección de Representantes) Actividad segunda semana: Cartografía Actividad tercera semana: Expreso Lo Que Siento, Pienso Y Elijo (Acompañamiento Orientadores a representante en construcción de propuestas y Socialización a las y los participantes) Actividad cuarta semana: Expreso Lo Que Siento, Pienso Y Elijo (Participación activa: Votaciones).	Derecho a la participación activa y significativa. Derecho a recibir información accesible. Derecho a la autonomía y a decidir. Derecho a la libre expresión.	Rompecabezas Imágenes Pictogramas Papel Kraft Juegos tradicionales Hojas de papel Pegante Tijeras	Orientador guía, auxiliar pedagógico apoya la comunicación y participación	Evidencia fotográfica Bitácora Acta de reporte de actividades.
	Espacios de interés marzo La planeación contempla el diseño de ambientes estructurados que favorezcan	Competencias básicas para usar herramientas digitales. Competencias de comunicación y	Computador Portátil, Video Beam,	La dupla dinamiza y acompaña, el diálogo, facilita la expresión y toma de registro fotográfico.	Formato de planeación semanal Registro fotográfico

Vivir la experiencia	la interacción respetuosa, la cooperación y el sentido de pertenencia, mediante estrategias lúdicas, corporales y participativas. Se disponen materiales accesibles y apoyos visuales que faciliten el trabajo en equipo, la mediación de conflictos y la construcción colectiva de acuerdos. Actividades semanales: Actividad primera semana: Trabajo en equipo Actividad segunda semana: Resolución pacífica de conflictos Actividad tercera semana: Apoyo entre amigos.	expresión virtual. Prevención de riesgos digitales Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales Derecho a la Inclusión y a la Autonomía	Bafle Videos didácticos, Presentación PowerPoint		Bitácora Acta de reporte de actividades.
	Espacios de interés abril Desarrollo de acciones que favorecen la interacción con la familia y la comunidad, reconociendo la diversidad y el ejercicio de derechos. Actividades semanales: Actividad Primera Semana: Vida en comunidad Actividad Segunda semana: Vida en comunidad. Actividad Tercera semana: Roles y pertenencia.	Derecho a la autonomía. Derecho a la participación. Derecho a la protección y no discriminación.	Tarjetas con opciones, camino diseñado en cartulina o piso, pictogramas.	La orientadora dinamiza y acompaña, el diálogo y la auxiliar pedagógica facilita la expresión de los participantes y toma registro fotográfico.	Registro fotográfico de las actividades Bitácora Acta de reporte de actividades.
Valorar el	Se desarrolla un espacio de	Derecho a la autonomía y a decidir.	Computador Portátil,	La orientadora dinamiza y acompaña, el diálogo y la	Registro fotográfico. Bitácora de cierre.

proceso	reflexión participativa que permite reconocer los aprendizajes construidos desde las actividades realizadas. Collage donde las niñas. Para finalizar, se realiza un círculo de participación, donde cada participante expresa: -algo que aprendió -algo que disfrutó -un compromiso para convivir mejor	Derecho a la igualdad y no discriminación. Derecho a la participación democrática. Derecho de expresión. Derecho a la participación activa. Derecho a ser escuchado. Derecho a la pertenencia social. Derecho a la protección integral.	Video Beam Bafle Videos Presentación PowerPoint Impresiones	auxiliar pedagógica facilita la expresión de los participantes y toma registro fotográfico.	Acta de sistematización de la experiencia

10. CRONOGRAMAS DE ATENCION

A continuación, se presenta el cronograma de actividades organizado de acuerdo con las estrategias de atención del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión, correspondiente a los meses de febrero, marzo y abril de 2026.

De manera trimestral se realizará el ejercicio de lectura de intereses con las y los participantes, a partir del cual se definen y programan los espacios de interés que orientan el desarrollo del cronograma de actividades.

Así mismo, el cronograma de atención será actualizado trimestralmente; por lo tanto, en el mes de abril del presente año se adjuntará la programación correspondiente a los meses de mayo, junio y julio de 2026.

CRONOGRAMA FEBRERO 2026

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO CRONOGRAMA DE CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN PUNTO FIJO	F2.GO6.PP	2/5/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la información CLASIFICADA	

NOMBRE DEL OPERADOR	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	No. DEL CONTRATO	50005202025	DEPARTAMENTO	META	CENTRO ZONAL:	2
FECHA DE ELABORACIÓN:	19 DE enero DE 2026	MES DEL CRONOGRAMA:	FEBRERO	MUNICIPIO	VILLAVICENCIO	MUNICIPIO:	VILLAVICENCIO

IDENTIFICACIÓN/NOMBRE DEL	PROCESOS DE	TEMÁTICA ABORDADA	CURSO DE VIDA DE LOS	NOMBRE DEL	ROL DEL PROFESIONAL DE	# TELEFONO DEL	FECHA DE EJECUCIÓN	HORA INICIO	HORA FINAL	LUGAR DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN DEL COMPLEMENTO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CLASIFICACION DE RESIDUOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CLASIFICACION DE RESIDUOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CLASIFICACION DE RESIDUOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PREDEPORTIVO DE VOLEIBOL	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PREDEPORTIVO DE VOLEIBOL	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PREDEPORTIVO DE VOLEIBOL	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER DIFERENTES SISTEMAS DE COMUNICACIÓN. (PICTOGRAMAS - LLAVERO COMUNICATIVO)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER DIFERENTES SISTEMAS DE COMUNICACIÓN. (PICTOGRAMAS - LLAVERO COMUNICATIVO)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER DIFERENTES SISTEMAS DE COMUNICACIÓN. (PICTOGRAMAS - LLAVERO COMUNICATIVO)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO VOLEIBOL	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO VOLEIBOL	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO VOLEIBOL	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS ¿Para qué sirven?	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS ¿Para qué sirven?	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS ¿Para qué sirven?	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO VOLEIBOL	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO VOLEIBOL	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- PREDEPORTIVO VOLEIBOL	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3184939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CONMEMORACION DIA MUNDIAL CONTRA EL CANCER	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CONMEMORACION DIA MUNDIAL CONTRA EL CANCER	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CONMEMORACION DIA MUNDIAL CONTRA EL CANCER	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PREDEPORTIVO DE VOLEIBOL	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PREDEPORTIVO DE VOLEIBOL	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PREDEPORTIVO DE VOLEIBOL	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO LO QUE SIENTO, PIENSO Y ELIJO (Elección y toma de decisiones, Eleccion de Representantes)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientadora para el Desarrollo integral desde Componente de Atención	3123569726	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO LO QUE SIENTO, PIENSO Y ELIJO (Elección y toma de decisiones, Eleccion de Representantes)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientadora para el Desarrollo integral desde Componente de Atención	3123569726	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO LO QUE SIENTO, PIENSO Y ELIJO (Elección y toma de decisiones, Eleccion de Representantes)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientadora para el Desarrollo integral desde Componente de Atención	3123569726	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (Reconociendo mis cualidades y logros personales)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (Reconociendo mis cualidades y logros personales)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (Reconociendo mis cualidades y logros personales)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCIMIENTO DEL DINERO USADO EN EL PAIS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCIMIENTO DEL DINERO USADO EN EL PAIS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCIMIENTO DEL DINERO USADO EN EL PAIS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CARRERA ENCOSTALADOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CARRERA EN COSTALADOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CARRERA ENCOSTALADOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER DIFERENTES SISTEMAS DE COMUNICACIÓN.(LENGUAJE DE SEÑAS COLOMBIANAS - APRENDO MI NOMBRE EN SEÑAS)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER DIFERENTES SISTEMAS DE COMUNICACIÓN.(LENGUAJE DE SEÑAS COLOMBIANAS - APRENDO MI NOMBRE EN SEÑAS)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER DIFERENTES SISTEMAS DE COMUNICACIÓN.(LENGUAJE DE SEÑAS COLOMBIANAS - APRENDO MI NOMBRE EN SEÑAS)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- CARRERA DE ENCOSTALADOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- CARRERA DE ENCOSTALADOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- CARRERA DE ENCOSTALADOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	JUEGOS DIGITALES INCLUSIVOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	JUEGOS DIGITALES INCLUSIVOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	JUEGOS DIGITALES INCLUSIVOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- CARRERA DE ENCOSTALADOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- CARRERA DE ENCOSTALADOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- CARRERA DE ENCOSTALADOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA INTERNACIONAL DE LA EPILEPSIA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261500	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA INTERNACIONAL DE LA EPILEPSIA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261500	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA INTERNACIONAL DE LA EPILEPSIA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261500	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CARRERA ENCOSTALADOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261500	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CARRERA ENCOSTALADOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261500	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CARRERA ENCOSTALADOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261500	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CARTOGRAFIA	Niñas y niños entre 6 y 9 años 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientadora para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569726	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CARTOGRAFIA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientadora para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569728	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CARTOGRAFIA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientadora para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569728	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (Mi autoestima, ser distinto es lo que me hace especial)	Niñas y niños entre 6 y 9 años 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (Mi autoestima, ser distinto es lo que me hace especial)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (Mi autoestima, ser distinto es lo que me hace especial)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 9 AL 13 DE FEBRERO	7:30 a.m	11:30 a.m	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PLANIFICACION DE RUTAS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PLANIFICACION DE RUTAS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PLANIFICACION DE RUTAS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	JUEGOS RECREATIVOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	JUEGOS RECREATIVOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	JUEGOS RECREATIVOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DEL NOMBRE COMO PARTE ESENCIAL DE LA IDENTIDAD.	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DEL NOMBRE COMO PARTE ESENCIAL DE LA IDENTIDAD.	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DEL NOMBRE COMO PARTE ESENCIAL DE LA IDENTIDAD.	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - JUEGOS RECREATIVOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - JUEGOS RECREATIVOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - JUEGOS RECREATIVOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER E IDENTIFICAR LAS RUTINAS DIARIAS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER E IDENTIFICAR LAS RUTINAS DIARIAS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER E IDENTIFICAR LAS RUTINAS DIARIAS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	TECNOLOGÍA Y CREATIVIDAD	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	TECNOLOGÍA Y CREATIVIDAD	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2027	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	TECNOLOGÍA Y CREATIVIDAD	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2029	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2030	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 26 DE FEBRERO 2031	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI CUERPO, MI IDENTIDAD	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI CUERPO, MI IDENTIDAD	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI CUERPO, MI IDENTIDAD	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3184939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - JUEGOS RECREATIVOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3184939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - JUEGOS RECREATIVOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3184939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - JUEGOS RECREATIVOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3184939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA INTERNCIONAL DEL CANCER INFANTIL	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA INTERNCIONAL DEL CANCER INFANTIL	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA INTERNCIONAL DEL CANCER INFANTIL	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	JUEGOS RECREATIVOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	JUEGOS RECREATIVOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	JUEGOS RECREATIVOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO LO QUE SIENTO, PIENSO Y ELIJO (Acompañamiento Orientadores a representante)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569720	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO LO QUE SIENTO, PIENSO Y ELIJO (Acompañamiento Orientadores a representante)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569720	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO LO QUE SIENTO, PIENSO Y ELIJO (Acompañamiento Orientadores representante)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569720	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (empatía y el respeto por los demás)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535522	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (empatía y el respeto por los demás)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535522	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (empatía y el respeto por los demás)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535522	SEMANA DEL 16 AL 20 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	TRASPORTE Y CONOCIMIENTO DE ESPACIOS COMUNES	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	TRASPORTE Y CONOCIMIENTO DE ESPACIOS COMUNES	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	TRASPORTE Y CONOCIMIENTO DE ESPACIOS COMUNES	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - CIRCUITO DEPORTIVO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO LO QUE SIENTO, PIENSO Y ELIJO (Participación activa: Votaciones)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589720	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO LO QUE SIENTO, PIENSO Y ELIJO (Participación activa: Votaciones)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589720	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO LO QUE SIENTO, PIENSO Y ELIJO (Participación activa: Votaciones)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589720	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (se quién soy y sé que doy)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (se quién soy y sé que doy)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTOESTIMA Y BIENESTAR EMOCIONAL (se quién soy y sé que doy)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 23 AL 27 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ENCUENTRO CON FAMILIARES	ENCUENTRO CON FAMILIARES	FAMILIA CORRESPONSABLE Y GARANTE DE DERECHOS	MADRES, PADRES Y CUIDADORES	LIC. CATHERINE HENAO	Orientadora para la eliminacion de barreras para la comunicacion	315 8902729	27 DE febrero 2026	8:00 a. m.	10:00 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO REFORZADO
ESPACIO DE RECURSOS	ESPACIO DE RECURSOS	SOCIALIZACION DE APOYOS DE SISTEMAS DE COMUNICACION ALTERNATIVOS	MADRES, PADRES Y CUIDADORES	LIC. CATHERINE HENAO	Orientadora para la eliminacion de barreras para la comunicacion	315 8902729	27 DE febrero 2026	10:00 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

CRONOGRAMA MARZO 2026

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO CRONOGRAMA DE CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN PUNTO FIJO	F2.GO6.PP	2/5/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información CLASIFICADA	

NOMBRE DEL OPERADOR	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	No. DEL CONTRATO	50005202025	DEPARTAMENTO	META	CENTRO ZONAL:	2
FECHA DE ELABORACIÓN:	19/01/2026	MES DEL CRONOGRAMA:	MARZO	MUNICIPIO	VILLAVICENCIO	MUNICIPIO:	VILLAVICENCIO

IDENTIFICACIÓN/NOMBRE DEL	PROCESOS DE	TEMÁTICA ABORDADA	CURSO DE VIDA DE LOS	NOMBRE DEL	ROL DEL PROFESIONAL DE	# TELEFONO DEL	FECHA DE EJECUCIÓN	HORA INICIO	HORA FINAL	LUGAR DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN DEL COMPLEMENTO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	IDENTIFICAR LOS VERBOS QUE PERMITEN ORGANIZAR UNA ORACIÓN A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO.	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	IDENTIFICAR LOS VERBOS QUE PERMITEN ORGANIZAR UNA ORACIÓN A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO.	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	IDENTIFICAR LOS VERBOS QUE PERMITEN ORGANIZAR UNA ORACIÓN A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO.	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCIMIENTO DE PROFESIONES	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCIMIENTO DE PROFESIONES	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCIMIENTO DE PROFESIONES	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA-PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3164939405	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CONMEMORACION DIA DE LA AUDICION	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CONMEMORACION DIA DE LA AUDICION	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CONMEMORACION DIA DE LA AUDICION	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- PREDEPORTIVO BÁSQUETBOL EN POZO 20	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS APOYAMOS (Trabajo en equipo)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569726	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS APOYAMOS (Trabajo en equipo)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569726	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS APOYAMOS (Trabajo en equipo)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569726	SEMANA DEL 2 AL 6 DE FEBRERO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Habilidades para la vida)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Habilidades para la vida)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Habilidades para la vida)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN CON OTROS A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN CON OTROS A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN CON OTROS A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232796670	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CONOCIMINETO DE LINEA DE EMERGENCIA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Mi rol en la familia y en la comunidad.)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Mi rol en la familia y en la comunidad.)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Mi rol en la familia y en la comunidad.)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER E IDENTIFICAR LOS INTEGRANTES DE MI FAMILIA.	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER E IDENTIFICAR LOS INTEGRANTES DE MI FAMILIA.	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	RECONOCER E IDENTIFICAR LOS INTEGRANTES DE MI FAMILIA.	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIZACION SOCIAL (VISITA A BOMBEROS)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIZACION SOCIAL (VISITA A BOMBEROS)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIZACION SOCIAL (VISITA A BOMBEROS)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CONOCIMINETO DE LINEA DE EMERGENCIA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	CONOCIMINETO DE LINEA DE EMERGENCIA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - TIRO BLANCO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PROMOCION DE DERECHOS Y PREVENCION DE VIOLENCIAS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PROMOCION DE DERECHOS Y PREVENCION DE VIOLENCIAS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	PROMOCION DE DERECHOS Y PREVENCION DE VIOLENCIAS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- TIRO BLANCO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS APOYAMOS (Resolución pacífica de conflictos)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	31232569726	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS APOYAMOS (Resolución pacífica de conflictos)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	31232569726	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS APOYAMOS (Resolución pacífica de conflictos)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	31232569726	SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3184939405	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA MUNDIAL DE LA OBESIDAD	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA MUNDIAL DE LA OBESIDAD	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA MUNDIAL DE LA OBESIDAD	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - PREDEPORTIVO DE ATLETISMO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS APOYAMOS (Apoyos entre amigos)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569726	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS APOYAMOS (Apoyos entre amigos)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569726	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	CONVIVIMOS, APRENDEMOS Y NOS APOYAMOS (Apoyos entre amigos)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569726	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Valoro y construyo mi independencia)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Valoro y construyo mi independencia)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Valoro y construyo mi independencia)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PRENDAS DE VESTIR	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PRENDAS DE VESTIR	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PRENDAS DE VESTIR	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 23 AL 26 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MANEJO DEL DINERO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MANEJO DEL DINERO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MANEJO DEL DINERO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	APRENDIENDO A NAVEGAR EN INTERNET	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	APRENDIENDO A NAVEGAR EN INTERNET	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	APRENDIENDO A NAVEGAR EN INTERNET	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	TUBERCULOSIS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	TUBERCULOSIS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	TUBERCULOSIS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA DE GÉNERO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA - TRANSFORMACIÓN DE IMAGINARIOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569726	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA - TRANSFORMACIÓN DE IMAGINARIOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569726	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA - TRANSFORMACIÓN DE IMAGINARIOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientador para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123569726	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Reconocimiento de barreras y apoyos para el futuro)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Reconocimiento de barreras y apoyos para el futuro)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535622	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTIÓN EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE	ESPACIOS DE INTERÉS	MI PROYECTO DE VIDA (Reconocimiento de barreras y apoyos para el futuro)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535522	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PRENDAS DE VESTIR	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 30 AL 31 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PRENDAS DE VESTIR	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 30 AL 31 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN.	ESPACIOS DE INTERÉS	FOMENTAR LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES FRENTE A LA IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PRENDAS DE VESTIR	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232796670	SEMANA DEL 30 AL 31 DE MARZO 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIDAD CON APOYOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 30 AL 31 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIDAD CON APOYOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 30 AL 31 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIDAD CON APOYOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 30 AL 31 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	ROBÓTICA INCLUSIVA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 30 AL 31 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	ROBÓTICA INCLUSIVA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 30 AL 31 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	ROBÓTICA INCLUSIVA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3164939405	SEMANA DEL 30 AL 31 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA DEL AGUA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA DEL AGUA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA DEL AGUA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ENCUENTRO CON FAMILIARES	ENCUENTRO CON FAMILIARES	INCLUSION, DIVERSIDAD Y ELIMINACION DE BARRERAS	MADRES, PADRES Y CUIDADORES	JUAN SEBASTIAS VASQUEZ	Orientador para la eliminacion de barreras para la movilizadad y la vida independiente	316 4256076	27 DE marzo DE 2026	8:00 a. m.	10:00 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO REFORZADO

CRONOGRAMA ABRIL 2026

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO CRONOGRAMA DE CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN PUNTO FIJO	F2.GO6.PP	2/5/2025
		Versión 1	Página 1 de 1
		Clasificación de la Información CLASIFICADA	

NOMBRE DEL OPERADOR	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	No. DEL CONTRATO	50005202025	DEPARTAMENTO	META	CENTRO ZONAL:	2
FECHA DE ELABORACIÓN:	febrero 2026	MES DEL CRONOGRAMA:	Abril	MUNICIPIO	VILLAVICENCIO	MUNICIPIO:	VILLAVICENCIO

IDENTIFICACIÓN/NOMBRE DEL	PROCESOS DE	TEMÁTICA ABORDADA	CURSO DE VIDA DE LOS	NOMBRE DEL	ROL DEL PROFESIONAL DE	# TELEFONO DEL	FECHA DE EJECUCIÓN	HORA INICIO	HORA FINAL	LUGAR DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN DEL COMPLEMENTO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	APRENDO COMANDOS BÁSICOS EN LENGUAJE DE SEÑAS COLOMBIANAS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	APRENDO COMANDOS BÁSICOS EN LENGUAJE DE SEÑAS COLOMBIANAS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	APRENDO COMANDOS BÁSICOS EN LENGUAJE DE SEÑAS COLOMBIANAS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE.	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIDAD CON APOYOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE.	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIDAD CON APOYOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE.	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIDAD CON APOYOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	CREACIÓN DE HISTORIETAS O CUENTOS DIGITALES	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	CREACIÓN DE HISTORIETAS O CUENTOS DIGITALES	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	CREACIÓN DE HISTORIETAS O CUENTOS DIGITALES	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA DEL AGUA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA DEL AGUA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DIA DEL AGUA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Vida en comunidad)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Vida en comunidad)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Vida en comunidad)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (conozco mis derechos y deberes en todos los espacios de participacion)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (conozco mis derechos y deberes en todos los espacios de participacion)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTIÓN DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (conozco mis derechos y deberes en todos los espacios de participacion)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 1 AL 3 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	APRENDER E IDENTIFICAR LOS PRONOMBRES Y COMO LO USAMOS EN UNA ORACION	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	APRENDER E IDENTIFICAR LOS PRONOMBRES Y COMO LO USAMOS EN UNA ORACION	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	APRENDER E IDENTIFICAR LOS PRONOMBRES Y COMO LO USAMOS EN UNA ORACION	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	ACTIVIADES DE LOCOMOCION	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	ACTIVIADES DE LOCOMOCION	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	ACTIVIADES DE LOCOMOCION	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	GRABACIÓN DE AUDIO Y VIDEO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	GRABACIÓN DE AUDIO Y VIDEO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	GRABACIÓN DE AUDIO Y VIDEO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Conmemoracion del dia de la salud.	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Conmemoracion del dia de la salud.	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Conmemoracion del dia de la salud.	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA- JUEGOS TRADICIONALES (YOYO - COCA)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Vida en comunidad)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Roles y pertenencia)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Roles y pertenencia)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTION DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Fomento mi independencia en actividades cotidianas)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTION DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Fomento mi independencia en actividades cotidianas)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTION DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Fomento mi independencia en actividades cotidianas)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO ASERTIVAMENTE MIS EMOCIONES A TRAVES DEL LLAVERO COMUNICATIVO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO ASERTIVAMENTE MIS EMOCIONES A TRAVES DEL LLAVERO COMUNICATIVO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	EXPRESO ASERTIVAMENTE MIS EMOCIONES A TRAVES DEL LLAVERO COMUNICATIVO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DEPORTES ADAPTADOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DEPORTES ADAPTADOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	DEPORTES ADAPTADOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	RECORRIDOS VIRTUALES	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	RECORRIDOS VIRTUALES	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	RECORRIDOS VIRTUALES	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3184939405	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3184939405	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3184939405	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3184939405	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Vacunas.	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Vacunas.	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Vacunas.	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - ZUMBA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Roles y pertenencia)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Roles y pertenencia)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Roles y pertenencia)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Identificación de apoyos para decidir)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Identificación de apoyos para decidir)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTION DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Identificación de apoyos para decidir)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	CUALES OBJETOS ME GUSTAN Y TE COMUNICO COMO LOS PUEDO USAR CON MI LLAVERO COMUNICATIVO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232798670	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	CUALES OBJETOS ME GUSTAN Y TE COMUNICO COMO LOS PUEDO USAR CON MI LLAVERO COMUNICATIVO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232798670	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	CUALES OBJETOS ME GUSTAN Y TE COMUNICO COMO LOS PUEDO USAR CON MI LLAVERO COMUNICATIVO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232798670	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232798670	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232798670	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232798670	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MANEJO DEL DINERO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MANEJO DEL DINERO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	MANEJO DEL DINERO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la Inclusión	3232377562	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	REALIDAD AUMENTADA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	REALIDAD AUMENTADA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	REALIDAD AUMENTADA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Dia mundial de la malaria.	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Dia mundial de la malaria.	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Dia mundial de la malaria.	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - IZADA DE BANDERA, CONMEMORACION DÍA DEL IDIOMA	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261800	SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Inclusión Social)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Inclusión Social)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	SOY PARTE DE MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD (Inclusión Social)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Mi rol en la familia y en la comunidad)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Mi rol en la familia y en la comunidad)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Mi rol en la familia y en la comunidad)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 20 AL 23 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN CON OTROS A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN CON OTROS A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN CON OTROS A TRAVÉS DEL LLAVERO COMUNICATIVO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACION.	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	YENY YASMIN LAVERDE	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232798670	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL 2026	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	ACTIVIDADES LUDO-RECREATIVAS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO

ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	ACTIVIDADES LUDO-RECREATIVAS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	ACTIVIDADES LUDO-RECREATIVAS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA ELIMINACION DE BARRERAS PARA LA MOVILIDAD Y LA VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JESUS GUILLERMO DAZA VEGA	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3232377562	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	TABLEROS DE COMUNICACIÓN VIRTUALES	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	TABLEROS DE COMUNICACIÓN VIRTUALES	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	TABLEROS DE COMUNICACIÓN VIRTUALES	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO Y ACCESO A HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	JHOANA MARCELA SOTO	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	3184939405	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Promoción de los derechos de las niñas,niñoy adolescentes.	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Promoción de los derechos de las niñas,niñoy adolescentes.	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	Promoción de los derechos de las niñas,niñoy adolescentes.	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días.	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ASISTENCIA DE VIDA INDEPENDIENTE	ESPACIOS DE INTERÉS	BRÚJULA DEPORTIVA - FIESTA, CONMEMORACION DÍA DEL NIÑO	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAYRA ALEJANDRA TORRES	Auxiliares Pedagógicos para la inclusión	314 2261600	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA - TRANSFORMANDO IMAGINARIOS	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA - TRANSFORMANDO IMAGINARIOS	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCION	ESPACIOS DE INTERÉS	MOVILIZACION SOCIAL Y COMUNITARIA - TRANSFORMANDO IMAGINARIOS	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	ANGELICA CARDENAS LEON	Orientación para el Desarrollo Integral desde Componentes de Atención	3123589728	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Desarrollo mi sentido de responsabilidad)	Niñas y niños entre 6 y 9 años, 11 meses y 29 días.	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Desarrollo mi sentido de responsabilidad)	Niñas y niños entre 10 y 13 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ORIENTACION PARA LA GESTION DE SERVICIOS Y APOYOS PARA LA GESTION EMOCIONAL, PROYECTOS DE VIDA Y SISTEMAS DE APOYO PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESPACIOS DE INTERÉS	AUTONOMIA Y TOMA DE DESICIONES (Desarrollo mi sentido de responsabilidad)	Adolescentes entre 14 y 17 años, 11 meses y 29 días	MAIRA LISETH LIZARAZO MONCADA	Orientadora para la gestion emocional, proyectos de vida y toma de decisiones.	3112535822	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL	7:30 a. m.	11:30 a. m.	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO Y ALMUERZO
ENCUENTRO CON FAMILIARES	ENCUENTRO CON FAMILIARES	FORTALECIMIENTO DE DERECHOS Y DEBERES DE LA FAMILIA	FAMILIAS Y CUIDADORES	LILIANA ZABALA PENAGOS	Orientador para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnologia e informativa	313 8676979	24 DE abril DE 2026	8:00 AM	11:00 AM	CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL DE VILLAVICENCIO	REFRIGERIO REFORZADO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

CRONOGRAMA DE ENCUENTROS CON FAMILIARES Y ESPACIOS DE RECURSOS

No.	Fecha	Tema	Temáticas abordadas	Propósito	Responsable	Evidencia	Recurso
1	Febrero De 2026	Familia corresponsable y garante de derechos. Encuentro con Espacio de Recursos.	•Corresponsabilidad familiar en la protección integral. •Reconocimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes. •Modelo Social de Derechos. •Promoción de los derechos desde una perspectiva integral.	Fortalecer el rol de la familia como primer entorno protector, promoviendo la corresponsabilidad en la garantía de derechos de las niñas, niños y adolescentes, con discapacidad.	Lic. Catherine Henao	Captura de pantalla de la invitación enviada vía WhatsApp, al grupo de familias. Registros de asistencia y fotográficos del desarrollo del Encuentro. Informe final de la actividad.	Realización de un Flyer comunicativo para convocar a las familias a este Encuentro, que será enviado vía WhatsApp al grupo de "Familias CEE" y en físico, como circular para recordar la asistencia de modo presencial a la institución. Presentación de PowerPoint, como herramienta de apoyo para el desarrollo de la temática del encuentro. Computador. Internet. Celular. Orientadores del Centro de Educación Especial de Villavicencio
2	Marzo De 2026	Inclusión, diversidad y eliminación de barreras	•Cultura inclusiva: reconocimiento, respeto y celebración de la diversidad. •Identificación de barreras en la participación y mecanismos para su eliminación. •Prevención de la discriminación. •Actos de discriminación por pertenencia étnica, discapacidad o estatus migratorio.	Sensibilizar a las familias frente a la diversidad humana, identificando barreras físicas, actitudinales y sociales que limitan la participación, y promoviendo acciones para su eliminación.	Lic. Juan Sebastián Vásquez	Captura de pantalla de la invitación enviada vía WhatsApp, al grupo de familias. Registros de asistencia y fotográficos del desarrollo del Encuentro. Informe final de la actividad.	Realización de un Flyer comunicativo para convocar a las familias a este Encuentro, que será enviado vía WhatsApp al grupo de "Familias CEE" y en físico, como circular para recordar la asistencia de modo presencial a la institución. Presentación de PowerPoint, como herramienta de apoyo para el desarrollo de la temática del encuentro. Computador. Internet. Celular. Orientadores del Centro de Educación Especial de Villavicencio
3	Abril De 2026	Rutas de protección y garantía de derechos	•Construcción de rutas de acción para la exigibilidad de derechos. •A dónde acudir y qué mecanismos se pueden utilizar según el territorio. •Normativa de protección integral de la niñez. •Normativa para la garantía de derechos de la población con discapacidad.	Brindar a las familias herramientas claras para la construcción y activación de rutas de acción que permitan la exigibilidad de derechos en los territorios.	Dra. Liliana Zabala	Captura de pantalla de la invitación enviada vía WhatsApp, al grupo de familias. Registros de asistencia y fotográficos del desarrollo del Encuentro. Informe final de la actividad.	Realización de un Flyer comunicativo para convocar a las familias a este Encuentro, que será enviado vía WhatsApp al grupo de "Familias CEE" y en físico, como circular para recordar la asistencia de modo presencial a la institución. Presentación de PowerPoint, como herramienta de apoyo para el desarrollo de la temática del encuentro. Computador. Internet. Celular. Orientadores del Centro de Educación Especial de Villavicencio
4	Mayo De 2026	Cuidado, bienestar y salud mental en la familia. Encuentro con Espacio de Recursos.	•Promoción de la salud mental y el buen vivir. •Promoción de la convivencia en los entornos de desarrollo y sistema de cuidado. •Prevención de las violencias al interior del hogar. •Prevención de violencias basadas en género.	Promover el bienestar emocional, el buen vivir y la convivencia armónica en los entornos familiares, fortaleciendo prácticas de cuidado y prevención de violencias.	Dra. Maira Lizarazo	Captura de pantalla de la invitación enviada vía WhatsApp, al grupo de familias. Registros de asistencia y fotográficos del desarrollo del Encuentro. Informe final de la actividad.	Realización de un Flyer comunicativo para convocar a las familias a este Encuentro, que será enviado vía WhatsApp al grupo de "Familias CEE" y en físico, como circular para recordar la asistencia de modo presencial a la institución. Presentación de PowerPoint, como herramienta de apoyo para el desarrollo de la temática del encuentro. Computador. Internet. Celular. Orientadores del Centro de Educación Especial de Villavicencio

5	Junio De 2026	Prevención de riesgos y protección integral	•Prevención de violencias sexuales y ESCNNA. •Prevención del embarazo infantil y adolescente. •Prevención del consumo temprano de sustancias psicoactivas. •Prevención de riesgos digitales. •Prevención del trabajo infantil, no protegido e informal.	Fortalecer las capacidades familiares para la identificación temprana y prevención de riesgos que afectan a niñas, niños y adolescentes.	Dra. Angelica Cárdenas	Captura de pantalla de la invitación enviada vía WhatsApp, al grupo de familias. Registros de asistencia y fotográficos del desarrollo del Encuentro. Informe final de la actividad.	Realización de un Flyer comunicativo para convocar a las familias a este Encuentro, que será enviado vía WhatsApp al grupo de "Familias CEE" y en físico, como circular para recordar la asistencia de modo presencial a la institución. Presentación de PowerPoint, como herramienta de apoyo para el desarrollo de la temática del encuentro. Computador. Internet. Celular. Orientadores del Centro de Educación Especial de Villavicencio
6	Julio De 2026	Participación, redes de apoyo y construcción de paz	•Formas de organización y fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. •Fortalecimiento de escenarios de participación de niñas, niños y adolescentes. •Inclusión social y entornos protectores. •Fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos para la construcción de paz.	Impulsar la participación activa de las familias y de niñas, niños y adolescentes en escenarios comunitarios, fortaleciendo redes de apoyo y culturas de paz.	Lic. Catherine Henao	Captura de pantalla de la invitación enviada vía WhatsApp, al grupo de familias. Registros de asistencia y fotográficos del desarrollo del Encuentro. Informe final de la actividad.	Realización de un Flyer comunicativo para convocar a las familias a este Encuentro, que será enviado vía WhatsApp al grupo de "Familias CEE" y en físico, como circular para recordar la asistencia de modo presencial a la institución. Presentación de PowerPoint, como herramienta de apoyo para el desarrollo de la temática del encuentro. Computador. Internet. Celular. Orientadores del Centro de Educación Especial de Villavicencio

CRONOGRAMA PLAN DE FORTALECIMIENTO TECNICO AL TALENTO HUMANO

FECHA	TEMA	PROPOSITO	RESPONSABLE
FEBRERO	Prevención de violencias sexuales y explotación sexual comercial de NNA (ESCNNA).	Brindar a las y los participantes conocimientos, herramientas prácticas y estrategias de sensibilización orientadas a prevenir las violencias sexuales y la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes (ESCNNA), fortaleciendo capacidades para identificar situaciones de riesgo, actuar de manera oportuna y promover entornos seguros, protectores y respetuosos de los derechos de la niñez y la adolescencia.	Orientadora pedagógica para la inclusión.
	Referente Pedagógico	Fortalecer los conocimientos, competencias y habilidades de los funcionarios en torno al referente pedagógico institucional, promoviendo la comprensión de sus fundamentos, enfoques, principios y orientaciones metodológicas, con el fin de favorecer su adecuada implementación en los	Orientadora pedagógica para la inclusión.

		procesos pedagógicos y garantizar prácticas coherentes, inclusivas y de calidad.	
MARZO	Prevención del reclutamiento, uso y utilización de NNA	Sensibilizar y capacitar a los funcionarios en la identificación de factores de riesgo, señales de alerta y dinámicas asociadas al reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y adolescentes por actores armados y grupos delictivos, promoviendo acciones preventivas, estrategias de protección integral y el fortalecimiento de entornos seguros que garanticen la protección de sus derechos y su desarrollo integral.	Orientadora pedagógica para la inclusión.
	Fortalecimiento de los escenarios de participación de NNA en pro de culturas de paz.	Fortalecer las capacidades y competencias del talento humano para promover y consolidar escenarios de participación significativa de niñas, niños y adolescentes, orientados a la construcción de culturas de paz, el diálogo, la convivencia pacífica y el reconocimiento de sus voces como sujetos activos de derechos y agentes de transformación social.	Orientadora pedagógica para la inclusión.
ABRIL	Prevención de trabajo no protegido.	Sensibilizar y capacitar al talento humano en la identificación, prevención y atención de situaciones de trabajo no protegido que afectan a niñas, niños y adolescentes, promoviendo el reconocimiento de sus derechos, el fortalecimiento de entornos seguros y la implementación de estrategias de prevención que contribuyan a su desarrollo integral y bienestar.	Orientadora pedagógica para la inclusión.
	Prevención de trabajo infantil, el trabajo no protegido e informal.	Fortalecer los conocimientos, habilidades y competencias del talento humano para prevenir el trabajo infantil, el trabajo no protegido e informal, mediante la identificación de factores de riesgo, el reconocimiento de las implicaciones negativas en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, y la promoción de estrategias interinstitucionales y comunitarias orientadas a garantizar su protección, bienestar y pleno ejercicio de sus derechos.	Orientadora pedagógica para la inclusión.
MAYO	Promoción de la salud mental y el buen vivir	Fortalecer los conocimientos, actitudes y competencias del talento humano para promover la salud mental en sus entornos laborales y comunitarios, mediante la identificación temprana de factores de riesgo y protectores, la implementación de estrategias de promoción del	Orientadora pedagógica para la inclusión

		bienestar emocional y la generación de entornos seguros, respetuosos y saludables que contribuyan a una mejor calidad de vida.	
	Fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos para la construcción de paz.	Orientar estrategias para el fortalecimiento de capacidades, habilidades, vocaciones y talentos fundamentales para la construcción de paz, promoviendo el reconocimiento de potencialidades individuales y colectivas, y el desarrollo de proyectos de vida que contribuyan a la convivencia pacífica, la inclusión social y la transformación positiva de sus comunidades.	Orientadora pedagógica para la inclusión
JUNIO	Prevencion de violencias al interior del hogar. Prevencion de violencias basada en género.	Fortalecer los conocimientos, habilidades y competencias del talento humano para prevenir las violencias al interior del hogar y las violencias basadas en género, mediante la identificación de factores de riesgo, señales de alerta y dinámicas de violencia, así como la promoción de estrategias de prevención, atención oportuna y acompañamiento integral que contribuyan a la protección de los derechos, la convivencia pacífica y el bienestar de las personas.	Orientadora pedagógica para la inclusión
JULIO	Prevencion de embarazo infantil o en la adolescencia y subsecuente.	Fortalecer los conocimientos, habilidades y competencias del talento humano para prevenir el embarazo infantil, el embarazo en la adolescencia y subsecuente, así como los matrimonios y uniones tempranas, mediante la sensibilización sobre sus causas, riesgos y consecuencias, la identificación de factores de vulnerabilidad y la promoción de estrategias de prevención, protección y garantía de derechos que favorezcan el desarrollo integral, la autonomía y el bienestar de niñas, niños y adolescentes.	Orientadora pedagógica para la inclusión

11. RUTA METODOLÓGICA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

La sistematización de experiencias se concibe como un proceso reflexivo y participativo que permite recoger, organizar, analizar e interpretar las prácticas desarrolladas durante la atención, con el fin de reconocer aprendizajes, identificar avances, dificultades y generar orientaciones para el fortalecimiento de los procesos de inclusión.

Para el desarrollo de este proceso se implementará una ruta metodológica basada en la recolección, organización y análisis de información, utilizando diversos instrumentos pedagógicos y administrativos que permiten documentar las

experiencias vividas por las niñas, niños y adolescentes participantes, así como por sus familias y el equipo interdisciplinario.

En este sentido, se emplearán los siguientes instrumentos de recolección de información:

- Formato de caracterización: instrumento que permite identificar las características personales, familiares, sociales y educativas de las niñas, niños y adolescentes participantes, así como sus necesidades de apoyo, intereses y contextos de desarrollo. Esta información constituye la base para la planificación de las acciones de atención. A cargo del equipo de orientadores del CAI Punto Fijo.

- Plan Individual de Apoyo para la Inclusión (PIAI): documento en el cual se establecen los objetivos, estrategias y apoyos requeridos por cada participante para favorecer su participación, desarrollo y proceso de inclusión en los diferentes entornos. A cargo del equipo de orientadores del CAI Punto Fijo.

- Bitácora de seguimiento: herramienta utilizada para registrar de manera continua las experiencias, avances, dificultades y observaciones relevantes que se presentan durante el proceso de atención, permitiendo realizar seguimiento a los procesos individuales y colectivos. A cargo del equipo de orientadores del CAI Punto Fijo.

- Planeaciones pedagógicas: instrumentos mediante los cuales el equipo profesional organiza las actividades, estrategias y recursos a desarrollar en los diferentes espacios de interés, teniendo en cuenta las características y necesidades de los participantes. A cargo del equipo de auxiliares pedagógicos y orientadores del CAI Punto Fijo.
- Actas de actividades: documentos que permiten registrar el desarrollo de encuentros, talleres, reuniones o actividades realizadas, dejando evidencia de los temas abordados, la participación de los asistentes y los principales resultados o acuerdos. A cargo del equipo de orientadores del CAI Punto Fijo.
- Carpeta con información individual y familiar del participante. Se aperturará para cada niño, niña o adolescente, una carpeta donde se anexará la documentación relacionada con el proceso de atención, esta información reposará en el archivo institucional de forma física y bajo la seguridad que se requiere. A cargo de la Coordinadora y el equipo de orientadores del CAI Punto Fijo.

La información recolectada a través de estos instrumentos será organizada, analizada y reflexionada de manera periódica, permitiendo identificar aprendizajes significativos, reconocer las transformaciones generadas en los participantes y fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas a la inclusión y la garantía de derechos.

12. PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN DESDE EL COMPONENTE DE ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA LA COMUNICACIÓN

La propuesta de sistematización tiene como propósito dar a conocer las experiencias, aprendizajes y resultados derivados del proceso de implementación y fortalecimiento de los llaveros comunicativos de Comunicación Aumentativa

y Alternativa (CAA), basados en el uso de información personal, fotografías, imágenes y pictogramas que facilitan la comunicación e integración de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

La continuidad de este ejercicio lingüístico se sustenta por la necesidad de vincular a los padres de familia y cuidadores, orientado el proceso desde su uso y manejo, fortaleciendo de manera conjunta las habilidades comunicativas de las y los participantes al garantizar el uso del llavero comunicativo dentro y fuera del Centro de Apoyo a la Inclusión, promoviendo así culturas inclusivas que permitan eliminar las barreras comunicativas existentes, las cuales limitan el goce efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del Centro de Educación Especial de Villavicencio y sus familias.

Durante el servicio de atención del contrato anterior se logró identificar que las niñas, niños y adolescentes mostraron interés frente al uso y manejo del llavero comunicativo, que entre ellos se apoyaban para expresarse o comprender las interacciones comunicativas que se desarrollaban dentro de los espacios de interés, donde los que poseen buenas habilidades comunicativas ayudaban a los compañeros a buscar las imágenes o pictogramas que se relacionaban a la actividad o tema socializado; este ejercicio práctico permitió fortalecer el manejo de sistemas de comunicación aumentativa, la fraternidad entre pares y el respeto por la diversidad dentro de la interacción lingüística; permitiendo que las y los participantes se sientan respetados y valorados desde sus capacidades para aprender y participar activamente dentro de las actividades proyectadas en el Centro de Apoyo a la Inclusión.

Partiendo de esta premisa, desde la estrategia de Espacio de Recursos se proyectará un primer espacio de interés donde se socializará a los padres de familia y cuidadores cuales son los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, y como estos impactan en la población con discapacidad que presenta dificultades en su lenguaje oral, esta conceptualización permitirá que ellos comprendan la finalidad del llavero comunicativo dentro de la interacción cotidiana de las niñas, niños y adolescentes.

El uso lúdico-pedagógico del llavero permitirá que las y los participantes puedan evidenciar sus necesidades, emociones o situaciones a través de una herramienta que tiene reconocimiento lingüístico en diferentes contextos, aumentando así las oportunidades de participación, construyendo espacios accesibles, asertivos e inclusivos, donde se fomente el uso de estrategias comunicativas que brinden ajustes razonables que promueven la independencia y diversidad en la expresión del lenguaje.
De igual manera, la documentación de este ejercicio comunicativo, llegará a ser parte fundamental de la sistematización que se ha venido adelantando desde el componente para la eliminación de barreras para la comunicación, donde se evidencie las dificultades o avances que se puedan desarrollar durante el uso y manejo practico del llavero comunicativo dentro del CAI, el hogar y el entorno externo inmediato de cada niña, niño y adolescente; brindando así un referente sobre lo que significa el aprendizaje conjunto, colaborativo y guiado desde diferentes contextos, donde los principales responsables serán las familias, de las cuales esperamos recibir una corresponsabilidad frente al cuidado y conservación de este elemento, garantizando el derecho a la comunicación y el compromiso institucional para la eliminación de barreras y la transformación de imaginarios sociales sobre la discapacidad.

Justificación

La Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) abarca métodos distintos al habla, donde se puede articular el lenguaje con apoyo de gestos, pictogramas o dispositivos para expresar ideas, necesidades y sentimientos, facilitando la interacción de personas con dificultades en el lenguaje, fortaleciendo el habla residual, o mejorando la autonomía y reduciendo la frustración dentro de una situación adversa, ejerciendo como alternativa comunicativa.

Para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes del Centro de Apoyo a la Inclusión, la colaboración de las familias en el aprendizaje de nuevos procesos formativos lingüísticos es indispensable, ya que garantizan la continuidad del ejercicio en ambientes diversos y naturales donde no se encuentra la orientación profesional; lo que implica entrenar a los padres en el uso y manejo de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, que ellos logren conocer la dinámica lingüística, identificar el sentido de los pictogramas y su conjugación dentro de la estructura del lenguaje y como se aplican al entorno cotidiano. Convirtiendo así, el sistema de lenguaje gráfico acompañado del uso de la voz permanente por parte del padre de familia o cuidador, guiándose y señalando el llavero comunicativo para comunicar emociones, anticipar actividades diarias, facilitar la expresión de sus deseos y necesidades, favoreciendo la comunicación desde diferentes dimensiones, la adquisición de habilidades comunicativas, alfabetización, interacción, autonomía y autodeterminación en las y los participantes; ya que la colaboración familiar asegura la consistencia y el progreso del ejercicio comunicativo.

Teniendo en cuenta la lectura de contexto de las niñas, niños y adolescentes que participan en el Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo, es importante considerar que dentro de la dinámica familiar de los hogares que hacen parte de la población atendida se identifican diferentes figuras que asumen el rol de cuidador. Entre ellas se encuentran madres, padres, hermanas, madrinas, tías, abuelas maternas o paternas y, en algunos casos, cuidadoras remuneradas, quienes lideran y acompañan los procesos de crianza y cuidado de las y los participantes.

Esta diversidad de cuidadores puede representar una particularidad al momento de evaluar los procesos de acompañamiento familiar, ya que el nivel de participación y seguimiento puede variar según la persona que desempeñe dicho rol. En algunos casos, el acompañamiento brindado por la madre puede resultar más visible o constante, debido a la percepción social e histórica que reconoce a la progenitora como la principal responsable y promotora del desarrollo integral de sus hijas e hijos. Sin embargo, es importante reconocer que cada figura cuidadora aporta de manera significativa al bienestar y desarrollo de las niñas, niños y adolescentes desde sus propias posibilidades y dinámicas familiares.

Otro aspecto determinante dentro del desarrollo del ejercicio comunicativo es que se evidencia un número significativo de participantes en los cuales su intención comunicativa se restringe a la expresión de necesidades fisiológicas y otros en los que no se percibe ninguna intención comunicativa, estas particularidades de nuestro contexto de atención crea una complejidad para el éxito en el aprendizaje del uso y manejo del llavero comunicativo.

Por ende, es indispensable utilizar los espacios de encuentro con familiares como un lugar practico de enseñanza para el uso y manejo del llavero comunicativo; donde los padres de familia y cuidadores interactúen entre ellos, realicen

preguntas sobre su estructura, de cómo se expresa una necesidad o se solicita algo a través de esta herramienta, y así ellos puedan orientar a sus hijas e hijos en este sistema de comunicación aumentativa, aumentando las oportunidades de interacción, la adquisición de habilidades comunicativas y eliminando las barreras comunicativas del entorno en el que converge él o la participante; lo cual impactara de manera positiva en la promoción de la independencia de la población.

Lo antes expuesto, sustenta la necesidad de dar continuidad al proceso formativo en el uso y manejo del llavero comunicativo con las niñas, niños y adolescentes del Centro de Apoyo a la inclusión y para garantizar un mayor impacto se extenderá a los padres de familia y cuidadores. Con el fin de evidenciar las experiencias significativas, los aprendizajes y los beneficios que se perciban por el uso de este dentro de diferentes contextos, se realizará una sistematización de esta una nueva fase dentro del ejercicio lingüístico donde se evidencie los actores, contextos, las características en el lenguaje de cada uno de los participantes, las particularidades de las dinámicas familiares y el tiempo de uso practico dentro y fuera de la institución.

Esta sistematización se convertirá en un documento base para la evaluación del proceso lingüístico, donde evidenciemos factores de riesgos, limitantes y avances que sirvan como referencia para lograr transformaciones comunicativas que benefician la promoción de culturas inclusivas y la eliminación de las barreras comunicativas del entorno inmediato de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad y sus familias.

Objetivo general

Documentar y analizar el impacto lingüístico en las niñas, niños y adolescentes del Centro de Apoyo a la Inclusión, al usar de manera practica el llavero comunicativo de Comunicación Aumentativa y Alternativa basados en pictogramas en diferentes contextos.

Objetivos específicos

- Enseñar a los padres de familia y cuidadores en el uso y manejo del llavero comunicativo, dando continuidad en el entorno familiar.
- Identificar los factores que facilitaron o dificultaron la comunicación durante el uso y manejo del llavero comunicativo, especialmente en relación con la eliminación de barreras comunicativas.
- Identificar los aprendizajes, transformaciones o la adquisición de habilidades comunicativas evidenciadas en las y los participantes, el equipo interdisciplinario y las familias, a partir del uso sistemático del llavero comunicativo, reconociendo los factores que potenciaron o limitaron su practicidad.

Pregunta de sistematización.

¿Cómo la continuidad del ejercicio lingüístico con el uso practico de llaveros comunicativos de Comunicación Aumentativa y Alternativa basados en pictogramas, en entornos diferentes al Centro de Apoyo a la Inclusión promovió

mayor interacción y autonomía en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, y como incidió la colaboración familiar dentro del desarrollo de este proceso comunicativo?

Descripción general de los participantes

El proceso se implementará en el servicio Centros de Apoyo a la Inclusión – Punto Fijo del Centro de Educación Especial de Villavicencio, dirigido a niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual, psicosocial, múltiple y sordoceguera, entre los 6 y los 17 años, 11 meses y 29 días. Esta población ha enfrentado barreras de participación significativas para acceder a servicios educativos, recreativos, culturales y de salud.

Actualmente, el servicio cuenta con **94 participantes**, distribuidos así:

- **65 en etapa de infancia** (6 a 13 años, 11 meses y 29 días).
- **29 en etapa de adolescencia** (14 a 17 años, 11 meses y 29 días).

Enfoque metodológico

La continuidad del ejercicio lingüístico mediante el uso del llavero comunicativo se propone desarrollar dentro del espacio de interés del componente de Atención para la Eliminación de Barreras para la Comunicación, así como en los contextos cotidianos de cada uno de las y los participantes, contando con el acompañamiento de sus familias.

Para la recolección de información se tendrán en cuenta los registros de las experiencias, percepciones y aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes que hacen parte del Centro de Apoyo a la Inclusión. Con el fin de identificar las particularidades en el uso de esta herramienta dentro de los hogares, se recogerán narraciones y relatos de padres de familia y cuidadores en los espacios de encuentro familiar, en los espacios de recursos y en las conversaciones que se desarrollan dentro del servicio de atención diaria, ya sea vía telefónica o por medio de mensajes de WhatsApp con las familias, durante el tiempo en que tengan a su cargo el llavero comunicativo en casa. Esta información será consignada en las respectivas bitácoras, según corresponda.

Dentro de este proceso sistemático se tendrán en cuenta las posibles dificultades que puedan presentarse desde la singularidad de cada contexto familiar, las habilidades comunicativas de las y los participantes y las situaciones que puedan derivarse del estado de salud de cada integrante. De esta manera, se configura un proceso de escucha y registro permanente de los avances o retrocesos que se identifiquen durante el ejercicio comunicativo.

Todo ello con la intención de que esta herramienta facilite a las niñas, niños y adolescentes la expresión de sus necesidades, intereses y emociones, permitiendo que sus familias y personas cercanas puedan reconocer y comprender sus demandas, promoviendo así su interacción, participación e inclusión en contextos diferentes a su cotidianidad.

Bajo un marco hermenéutico, esta sistematización busca analizar las vivencias y significados que surgen al implementar llaveros de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), por ende, se considera una perspectiva idónea para

interpretar la evolución de las prácticas lúdico-pedagógicas y los vínculos comunicativos que se desarrollan diariamente entre el equipo del Centro de Apoyo a la Inclusión, las niñas, niños y adolescentes y las familias.

En coherencia con este enfoque, la metodología empleada privilegia técnicas que permiten recoger información cualitativa, situada, reflexiva y contextualizada, garantizando que la voz de las y los participantes y las familias sea el eje central del proceso interpretativo; por ello, se seleccionaron las siguientes herramientas para la recolección de datos desde: la bitácora de seguimiento, grupos focales por grupos de atención (marineros, ingenieros, oficiales y capitanes), los espacios de recursos, los encuentros familiares y el servicio de atención a familias por vía telefónica o mensaje de texto por WhatsApp. Más que un procedimiento mecánico, la implementación de los sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa, se entienden como una experiencia que transforma el entorno educativo y familiar, el análisis de cómo se utiliza el llavero comunicativo permite diagnosticar progresos y obstáculos, facilitando la creación de estrategias que aseguren una interacción accesible y efectiva.

Como elemento primordial de esta sistematización tendremos la bitácora de experiencias la cual es un instrumento fundamental donde se registra de manera sistemática las observaciones, avances, dificultades, interacciones y ajustes realizados durante el uso del llavero comunicativo en los diferentes espacios del Centro de Apoyo a la Inclusión; adicionalmente, se realizarán grupos focales con los cuatro grupos de atención (Marineros, Ingenieros, Oficiales y Capitanes), estos espacios de diálogo colectivo permitirán recuperar narrativas, percepciones, experiencias y reflexiones que no siempre son evidentes a través de la observación directa y con los padres interacción frecuente garantizando así, la identificación de subjetividades y experiencias críticas sobre el uso del sistema de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).El análisis se centrará en evaluar el impacto del llavero en la comunicación, los facilitadores y barreras del proceso en el Centro de Apoyo a la Inclusión y las lecciones aprendidas para la continuidad del mismo.

Mediante esta dinámica, se determinará cómo perciben las y los participantes y sus familias el uso del llavero comunicativo, evaluando las mejoras en la comunicación y los beneficios en la convivencia grupal; asimismo, se identificarán las barreras enfrentadas con el fin de recoger recomendaciones estratégicas que optimicen su aplicación.
Propuesta de algunas preguntas orientadoras para el llavero comunicativo:

Niñas, niños y adolescentes:

- ¿Como puedes comunicarte con este llavero comunicativo?
- ¿Es importante el uso del llavero comunicativo?
- ¿Has aprendido a usar y manejar el llavero comunicativo?
- ¿Identificas temas o pictogramas dentro del llavero comunicativo?
- ¿Crees que el llavero ayuda a la comunicación con tus compañeros?
- ¿Qué te parece difícil respecto al uso del llavero comunicativo?
- ¿Te gustaría aprender más sobre el uso del llavero comunicativo?
- ¿Como puedes ayudar a tus compañeros con el uso y manejo del llavero comunicativo?

Padres de familia y cuidadores:

- ¿Crees que es difícil comprender el uso y manejo del llavero comunicativo?
- ¿Es importante el uso del llavero comunicativo?
- ¿Has aprendido a usar y manejar el llavero comunicativo?
- ¿Identificas temas o pictogramas dentro del llavero comunicativo?
- ¿Crees que el llavero ayuda a la comunicación de tus hijos?
- ¿Ves necesario el uso del llavero comunicativo para tu hijo
- ¿Es indispensable el uso del llavero comunicativo para tu hijo en los diferentes contextos?
- ¿Evidencias algún beneficio del llavero comunicativo en la comunicación de tu hijo?
- ¿Estarías de acuerdo en establecer el uso y manejo del llavero en los diferentes contextos a los que participa tu hijo?

El proceso de sistematización se desarrollará de manera transversal durante la implementación del proceso de atención, permitiendo la recopilación, organización y análisis de la información derivada de las diferentes acciones pedagógicas y estrategias implementadas. Este ejercicio busca identificar aprendizajes, buenas prácticas y aspectos de mejora en la atención brindada. Como cierre del proceso, en el mes de julio de 2026 se realizará la socialización de los resultados, hallazgos y reflexiones construidas a partir de la experiencia.

13. ESTRATEGIAS PARA LA SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO.

El Centro de Educación Especial de Villavicencio reúne a niños, niñas y adolescentes con discapacidad durante cuatro horas por jornada de lunes a viernes (días hábiles); es un espacio potencial de encuentro, de vinculación y donde se transmiten, intercambian y desarrollan experiencias y conocimientos de todo tipo. Es un ámbito donde se aprende a tomar decisiones, donde se ponen en juego el desarrollo de habilidades, se identifican fortalezas y dificultades propias y de los otros, donde se apuesta a aprender acerca de la resolución de conflictos, y se aprende a trabajar con otros con objetivos comunes.

El CEE promueve el desarrollo de potencialidades de los sujetos desde sus primeros años, fomentando y consolidando la adquisición de hábitos, actitudes y habilidades orientadas hacia una vida saludable y el desarrollo de la autonomía, por lo cual reducen las situaciones de riesgo en relación con la salud mental. Desde edades tempranas es necesario fomentar el desarrollo de opiniones propias, ejercitar la toma de decisiones, promover una lectura y mirada crítica sobre distintos aspectos del contexto y la realidad. Trabajar en promoción y prevención de la salud no tiene que ver solamente con contenidos específicos, ni saberes acerca de estas problemáticas, sino con el desarrollo de estos aspectos que se propone fomentar en el espacio educativo del Centro de Educación Especial de Villavicencio.

Comprender los hechos o situaciones que irrumpen de modo extraordinario en la cotidianeidad del Centro de Educación Especial de Villavicencio permite tomar las decisiones más adecuadas para brindar las mejores respuestas posibles. Esta idea parte de la premisa de que la realidad social es un permanente proceso de transformación. Desde esta mirada compleja, el Centro de Educación Especial de Villavicencio implementa:

- Los participantes no tienen acceso a la cocina del Centro de Apoyo a la Inclusion.
- En el encuentro con familiares se refuerza la importancia de mantener niveles de seguridad en el hogar para la protección de los niños, niñas y adolescentes para mantener la integridad personal de cada uno de ellos.
- Se socializa e implementa a nivel institucional protocolo de gestión de riesgos en el marco de la operación en territorio del programa y estrategias de la Dirección de Niñez y Adolescencia, teniendo en cuenta que este protocolo está en constante actualización por parte del ICBF.
- Se verifica que los participantes estén afiliados al SGSSS Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de la Consulta Afiliados BDUA - ADRES Administradora de los Recursos del Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).
- Promoción de comportamientos de prevención en las niñas, niños y adolescentes para que incremente su nivel de percepción de riesgo, anticipe las consecuencias de sus actos y decisiones.
- Promoción de comportamientos prosociales y competencias ciudadanas a través del componente pedagógico actualmente implementado.
- Si se identifica que un niño, niña o adolescente con edad inferior a los 14 años ha iniciado relaciones sexuales o vive en unión con un mayor de edad, esto es un delito tipificado como “acceso carnal abusivo con menor de catorce años (Art 211 de la Ley 599 del 2000)”, por lo que es necesario activar la denuncia a través de los diferentes mecanismos que tiene el ICBF: llamar a la línea 141 o reportar en el centro zonal más cercano.
- Desarrollo de actividades recreativas, deportivas, culturales.
- Desarrollo de movilizaciones para el fortalecimiento de habilidades y uso adecuado de los espacios que le ofrece la comunidad.
- Actividades sobre uso y manejo adecuado de las tecnologías.

14. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El Centro de Educación Especial de Villavicencio constantemente revisa su quehacer para reorientar y consolidar procesos y prácticas pedagógicas y administrativas por tal motivo se realiza las siguientes acciones:

- ***Seguimiento y autoevaluación:***

Para llevar a cabo un seguimiento a los procesos y actividades planteadas y para realizar una consecuente autoevaluación, se utilizan las siguientes herramientas y estrategias de evaluación:

Reunión mensual para la evaluación de las actividades planeadas durante el mes y planear las del mes siguiente: esta tarea la convoca la coordinadora en conjunto con la orientadora pedagógica, logrando la reunión de todos los integrantes de la institución y evaluando cada una de las actividades desarrolladas durante el mes, en este espacio los orientadores desarrollan y entregan los informes de actividades evidenciando los resultados de estos. Esta reunión será el espacio de fortalecimiento al talento humano según la Guía Técnica del Servicio Centros de Apoyo a la Inclusion y se realizará en la jornada de la tarde del ultimo viernes de cada mes y siguiente sábado.

Revisión de planeaciones, guías y evaluaciones: esta tarea la realiza la orientadora pedagógica en conjunto con los orientadores y auxiliares pedagógicos comprobando con ello que las planeaciones y demás documentos de enseñanza y aprendizaje atiendan a los horizontes de acuerdo al modelo pedagógico de atención.

Evaluación de los funcionarios y funcionarias: se realiza en el último trimestre del año. Los funcionarios son evaluados por el orientador pedagógico y la coordinadora.

Autoevaluación: el funcionario o funcionaria también se autoevalúa, constituyéndose esto en un proceso de reconocimiento personal donde se valida el compromiso con la verdad y el mejoramiento personal, profesional e institucional.

Auditorías Internas y externas: El CEE en cabeza de la orientadora pedagógica- Coordinadora Técnica CEE genera auditorías internas, que periódicamente se llevan a cabo, hacen que el CEE, asuma la cultura de calidad, la autoevaluación y el mejoramiento constantes, como ejes transversales de su ser y quehacer dentro del proceso de atención institucional.

Reuniones periódicas del equipo administrativo: se constituye en una mirada que fortalece los procesos institucionales ya que además permite, en algunas ocasiones, reorientar dinámicas y estrategias; por tal razón, desde el área administrativa, se promueve un vínculo productivo y de crecimiento que favorece las dinámicas administrativas, pedagógicas y ocupacionales de la institución.

15. ELABORACIÓN DE PLANES DE MEJORA Y SEGUIMIENTO.

Se busca generar acciones correctivas y de mejora en los procesos y procedimientos propios de la gestión estratégica, misional, de apoyo y evaluación del CEE, con el fin de garantizar la eficiente prestación de los servicios, y el buen uso de los recursos.

- **Estrategia de mejoramiento continuo**

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO CONTINUO			
ASPECTO	**ACCIONES DE MEJORAMIENTO**	**TIEMPO DE EJECUCIÓN**	**RESPONSABLES**
Área Técnica	Carpeta con información individual y familiar del participante	Diario	Auxiliar de gestión Coordinador Área Técnica Orientadores para la eliminación de barreras.
	Caracterización, Plan Individual de apoyo a la Inclusion, seguimiento y cierre del proceso de atención de cada participante	Según orientado en la guía técnica de servicio Centros de Apoyo a la Inclusión.	Coordinador Área Técnica Orientadores para la eliminación de barreras.
	Desarrollo de los componentes de atención	Mensual	Coordinadora Orientadores Auxiliares Pedagógicos Nutricionistas

			Y demás personal del Talento Humano
Hojas de Vida del Talento Humano	Verificación y actualización de hojas de vida	Mensual	Asistente Administrativa
	Diligenciamiento y verificación de la base de datos del talento Humano	Diario	Asistente Administrativa
Infraestructura	Supervisión y control del aseo y desinfección de la planta física y los elementos de la institución	Diario	Asistente Administrativa
	Verificación e inspección de los elementos y enceres del servicio de alimentos para la dotación y mantenimiento necesario.	Anual	Directora Ejecutiva y Asistente Administrativa
	Verificación e inspección de la dotación institucional para el mantenimiento y la reposición correspondiente.	Anual	Directora Ejecutiva y Asistente Administrativa
Compras	Revisión y evaluación de proveedores para control de calidad.	Anual	Directora Ejecutiva, Contadora y Asistente Administrativa
Obligaciones Laborales.	Contabilizar y cancelar oportunamente salarios a los empleados.	Mensual	Financiera
	Realizar los pagos con sus novedades	Mensual	Financiera
Pago a Proveedores	Verificar las facturas con sus respectivos soportes para poder cancelarlas.	Los primeros 5 días del mes	Financiera

16. TRANSFORMACIONES Y RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados esperados serán los siguientes:

- Garantizar servicios de atención que contribuyan al desarrollo armónico de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
- Lograr el manejo adecuado de la discapacidad, la conservación de la salud y la prevención de la enfermedad, dentro de un ambiente que favorezca los hábitos de vida sana en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual, garantizando el acceso en condiciones de equidad, oportunidad y calidad, a los servicios, acciones y políticas que ofrece la institución.
- Que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual, sus familias, cuidadoras y cuidadores vivan de forma independiente y participen plenamente en el ejercicio de sus derechos, minimizando o mitigando aquellas condiciones segregantes.
- Desarrollar aprendizajes en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual que les facilite la inclusión en los diferentes contextos cotidianos, logrando así opciones y oportunidades para su proyecto de vida.
- Lograr la inclusión en los espacios de aula regular de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual promoviendo la garantía de derechos e inclusión social bajo los apoyos y ajustes razonables que requiera según el caso.
- Lograr la independencia o semi independencia de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el desarrollo de actividades básicas cotidianas que dignifique su estilo de vida.

- Promover en la familia de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual una conciencia crítica que permita afrontar las diversas situaciones propias que se presentan, orientándolos con temas pertinentes que contribuyan a la educación e integración de todos en una sana convivencia.
- El fomento del juego y las tecnologías como estrategia de desarrollo y aprendizaje, en un proceso de construcción del conocimiento donde se estimule el trabajo autónomo y colectivo.
- Fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias e institucionales en favor de la inclusión.
- Fortalecimiento técnico del equipo interdisciplinario mediante la participación activa en espacios formativos y de articulación.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales, como el reconocimiento, la expresión y la autorregulación de emociones, lo que favorece el bienestar personal y la convivencia armónica.
- Fortalecimiento de la autonomía y la confianza personal en los participantes, al utilizar la tecnología como una herramienta de apoyo para resolver problemas, buscar información y desarrollar proyectos.
- Sensibilización y aplicación de prácticas seguras y éticas en el uso de internet y redes sociales, reduciendo riesgos asociados al entorno digital.
- Reducción de barreras, al generar oportunidades equitativas de acceso a contenidos y experiencias formativas mediadas por la tecnología.

ANEXO 2

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO

44 AÑOS CONSTRUYENDO DIGNIDAD Y RESPETO

ASOPADRES – PERSONERÍAJURÍDICA 587 DE 1982

PROPUESTA DE ATENCION ESPACIOS DE INTERES
SERVICIO CENTROS DE APOYO A LA INCLUSION

La presente propuesta de atención se fundamenta en la identificación y fortalecimiento de los espacios de interés de niñas, niños y adolescentes con discapacidad, como estrategia pedagógica y psicosocial que favorece su participación activa, el desarrollo de habilidades para la vida y la construcción de autonomía desde un enfoque de derechos, inclusión y atención diferencial.



Partiendo del reconocimiento de que cada niñas, niño y adolescente posee intereses, formas de expresión y estilos de aprendizaje únicos, se plantea una planeación de actividades que responda a sus motivaciones, necesidades y contextos, promoviendo así la vida independiente, la participación en comunidad y el bienestar integral.

Los espacios de interés, concebidos como escenarios lúdicos, creativos, experienciales y significativos, permiten a los participantes explorar sus capacidades, expresar sus ideas y construir aprendizajes auténticos, favoreciendo al mismo tiempo el fortalecimiento del sentido de pertenencia, la interacción con otros y la visibilización de sus voces en entornos seguros y protectores.

Esta propuesta se enmarca en los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y los lineamientos nacionales en materia de educación inclusiva y desarrollo integral, contribuyendo a la implementación de prácticas pedagógicas accesibles, respetuosas y orientadas a la transformación de barreras.

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE VILLAVICENCIO
43 AÑOS CONSTRUYENDO DIGNIDAD Y
RESPETO ASOPADRES – PERSONERÍA
JURÍDICA 587 DE 1982

PLANEACIÓN TRIMESTRAL
Orientación para la eliminación de barreras para la comunicación

Meses Para Trabajar: Febrero, Marzo, Abril de 2026
Procesos de atención y componente: Espacios de Interés
Espacios de Interés: Sistemas de Comunicación
Curso de Vida: 6 a 17 años 11 meses 29 días
Jornada: Mañana y Tarde
Tipo de Discapacidad: Intelectual y Multiple
Apoyo Requerido: Extenso y Generalizado

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Lanzamiento del dado para elegir y expresar el tema de interés seleccionado en el cartel de temáticas.	Prevención de los actos de discriminación por razones de pertenencia étnica, discapacidad o estatus migratorio. Modelo social de derechos	Imágenes alusivas a los sistemas de comunicación, Lenguaje de Señas Colombianas, rutinas diarias, reconocimiento de identidad y de mi nombre, acciones, objetos y accesorios, Integrantes de mi familia, prendas de vestir, emociones, fotografía del llavero comunicativo.	Los auxiliares pedagógicos y los orientadores socializan a las y los participantes la dinámica a desarrollar para realizar la selección de intereses. Cada orientador y auxiliar pedagógico apoyan y explican a cada participante la imagen que eligen durante el ejercicio de selección de intereses identificados en el cartel.	Acta indagación de intereses, con fotos de elección y planillas de asistencia por grupos de atención de las niñas, niños y adolescentes.
Proyectar	Diseño y elaboración de las diferentes estrategias y actividades a desarrollar para los temas de	Normativa con relación a la garantía de derechos de población con discapacidad. Los apoyos y ajustes razonables para la	Libro de lenguaje de señas colombianas. Fichas didácticas en madera con abecedario, rutinas, comandos básicos y prendas de vestir en señas.	La orientadora en conjunto con la auxiliar pedagógica realizará la búsqueda de información y ajustes necesarios	Formato de Caracterización, Consenso entre la orientadora y la auxiliar pedagógica sobre las actividades y herramientas a desarrollar. Cronograma trimestral.

	interés enmarcados dentro de “Los Sistemas de comunicación”	participación y la toma de decisiones.	Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas y animales en lenguaje de señas colombianas. Llaveros de comunicación. Página Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Paletas de las emociones. Fotografía de la familia. Video beam, computador, parlante.	al material didáctico y visual que se requiere para la planeación de actividades, por medio del cual se va a orientar a las y los participantes durante el desarrollo del servicio de atención.	Bitácora con la síntesis del desarrollo de la temática abordada dentro de los espacios de interés trabajada con las y los participantes.
Vivir la experiencia	**Actividades - FEBRERO**	**Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencias**
	Reconocer diferentes sistemas de comunicación. Favorecer el reconocimiento del nombre como parte esencial de la identidad. Reconocer e identificar las rutinas diarias.	Prevención de la discriminación. Fortalecimiento de los escenarios de participación de niñas, niños y adolescentes en pro de culturas de paz.	Libro de lenguaje de señas colombianas. Fichas didácticas en madera con abecedario y rutinas en señas. Hojas de acetato con los nombres Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas y animales en lenguaje de señas colombianas. Llaveros de comunicación. Pagina Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Video beam, computador, parlante.	La orientadora en conjunto con la auxiliar pedagógica en la planeación de actividades semanal, harán el diseño y ajustes necesario del material didáctico por medio del cual se va a orientar a las y los participantes dentro de los espacios de interés. La auxiliar pedagógica y la orientadora realizarán la socialización del material y los nuevos conocimientos a las y los participantes.	Planeaciones semanales. Bitácora semanal Registro fotografico de las y los participantes desarrollando las actividades.

	Actividades - MARZO	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
	Identificar los verbos que permiten organizar una oración a través del llavero comunicativo. Estimular la comunicación e interacción con otros a través del llavero comunicativo. Reconocer e identificar a los integrantes de mi familia. Fomentar la autonomía de los niños, niñas y adolescentes frente a la identificación y uso de las prendas de vestir. Aprendo comandos básicos en lenguaje de señas colombianas (30-31).	Los apoyos y ajustes razonables para la participación y la toma de decisiones.	Libro de lenguaje de señas colombianas. Fichas didácticas en madera con abecedario, comandos básicos y prendas de vestir en señas. Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas en lenguaje de señas colombianas. Llaveros de comunicación. Página Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Fotografía de la familia. Video beam, computador, parlante.	Identificar situaciones de los participantes frente a las herramientas utilizadas el mes anterior y realizar ajustes razonables para mejorar la participación en las próximas dinámicas. La orientadora en conjunto con la auxiliar pedagógica en la planeación de actividades semanal, harán el diseño y ajustes necesario del material didáctico por medio del cual se va a orientar a las y los participantes dentro de los espacios de interés. La auxiliar pedagógico y la orientadora realizarán la socialización del material y los nuevos conocimientos a las y los participantes.	Planeaciones semanales. Bitácora semanal Fotos de las y los participantes desarrollando las actividades.
	Actividades - ABRIL	**Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.**	**Materiales**	**Rol del equipo**	**Evidencias**
	Aprendo comandos	Prevención de los actos de discriminación por	Libro de lenguaje de señas colombianas.	Identificar situaciones de los	Planeaciones semanales. Bitácora semanal

	básicos en lenguaje de señas colombianas (1-3). Aprender e identificar los pronombres y como lo usamos en una oración. Expreso asertivamente mis emociones a través del llavero comunicativo. Cuales objetos me gustan y te comunico como los puedo usar con mi llavero comunicativo. Estimular la comunicación e interacción con otros a través del llavero comunicativo.	razones de pertenencia étnica, discapacidad o estatus migratorio. Modelo social de derechos	Fichas didácticas en madera con abecedario, comandos básicos en señas. Vídeos con demostración paso a paso para alfabeto, comandos de saludo, expresiones básicas en señas colombianas. Llaveros de comunicación. Página Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Paletas de las emociones. Video beam, computador, parlante.	participantes frente a las herramientas utilizadas el mes anterior y realizar ajustes razonables para mejorar la participación en las próximas dinámicas. La orientadora en conjunto con la auxiliar pedagógica en la planeación de actividades semanal, harán el diseño y ajustes necesario del material didáctico por medio del cual se va a orientar a las y los participantes dentro de los espacios de interés. La auxiliar pedagógica y la orientadora realizarán la socialización del material y los nuevos conocimientos a las y los participantes.	Fotos de las y los participantes desarrollando las actividades.
Valorar el proceso	Me comunico con pictogramas	Prevención de la discriminación. Los apoyos y ajustes razonables para la participación y la toma de decisiones.	Llavero comunicativo Página Arasaac (https://arasaac.org/) información de pictogramas. Video beam, computador, parlante.	La auxiliar pedagógica y la orientadora crearán con apoyo de las y los participantes los pictogramas que les permitirán crear oraciones cortas para desarrollar el ejercicio de comunicación entre pares.	Planeaciones semanales. Bitácora semanal Fotos de las y los participantes desarrollando las actividades. Actividad comunicativa de cierre grupal.



				A través del juego concéntrese las y los participantes deberán crear oraciones cortas con pictogramas. Todos los orientadores, auxiliares pedagógicos y las y los participantes deberán participar de la actividad comunicativa.	

PLANEACIÓN TRIMESTRAL
Eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente

Meses: Febrero – Marzo - Abril

Espacios de Interés: Eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente
Curso de vida: 6 a 17años 11 meses 29 días
Tipo de discapacidad: Intelectual y múltiple
Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Lanzamiento del dado para elegir y expresar el tema de interés seleccionado en el cartel de temáticas.	Prevención de los actos de discriminación por razones de pertenencia étnica, discapacidad o estatus migratorio. Modelo social de derechos	Juego de escalera Cartel de imágenes relacionadas al componente de movilidad y vida independiente Dado didáctico.	Los auxiliares pedagógicos y los orientadores socializan a las y los participantes la dinámica a desarrollar para realizar la selección de intereses. Cada orientador y auxiliar pedagógico apoyan y explican a cada participante la imagen que eligen durante el ejercicio de selección de intereses identificados en el cartel.	Acta indagación de intereses, con fotos de elección y planillas de asistencia por grupos de atención de las niñas, niños y adolescentes.
Proyectar	-Reconocimiento de movilidad y orientación. -Uso de dinero y recursos. -Autonomía personal. -Reconocimiento del entorno.	Derecho al desarrollo integral. Derecho a la participación social Derecho a no ser discriminado Derecho a una vida libre de violencia	Juegos interactivos. Salidas de movilización social. Juegos con material didáctico. Recursos de apoyos para la movilidad. Video beam, Guías pedagógicas.	El orientador guía y observa el proceso; el auxiliar pedagógico facilita la comunicación y promueve la participación activa de las y los participantes.	Caracterizaciones. Registro en formato de planeación. Registro fotográfico. Bitácora.

	-Identificación de barreras para la movilidad y la vida independiente. -Participación en la comunidad. - Responsabilidad con el medio ambiente.	Derecho a la participación en la vida cultural y comunitaria. Derecho a la accesibilidad. Riesgos a prevenir: Exposición a espacios inseguros. Discriminación o exclusión Manipulación o aprovechamiento. Desorientación o extravío Accidentes viales Contacto con personas extrañas. Uso inadecuado del dinero Aislamiento social.			
Vivir la experiencia	**<u>Espacios de interés Febrero</u>** -Reconocimiento de movilidad y orientación orientado con cartografía y/o mapa. - Responsabilidad con el medio ambiente. -Autonomía personal.	Derecho a la movilidad segura, autonomía personal. Derecho al desarrollo integral. Derecho a la accesibilidad Derecho a la seguridad personal	Computador, video beam, mapas, pictogramas de calle fichas de rutinas diarias, fotografías del entorno, plano de una casa, balones, aros.	El orientador acompaña y el auxiliar pedagógico realiza socialización del material y los nuevos conocimientos a las y los participantes.	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades. Bitácora
	<u>Espacios de interés Marzo</u> -Reconocimiento de profesiones. -Conocimiento de líneas de emergencia	Derecho a la accesibilidad. Derecho a la vida independiente y apoyo personalizado. Derecho a la igualdad de oportunidades. Derecho a la inclusión.	Computador Portátil, Video Beam, juegos didácticos, guías con números de emergencia, salidas pedagógicas, dinero didáctico, catálogo de precios.	El orientador acompaña y el auxiliar pedagógico realiza socialización del material y los nuevos conocimientos a las y los participantes.	Registro en formato de planeación semanal. Realización de una alcancía. Registro fotográfico de las actividades.

	-Juegos y actividades motrices. -Manejo del dinero -Identificación de barreras para la movilidad en el entorno.	Derecho a la participación. Derecho a la inclusión deportiva recreación.			
	<u>Espacios de interés Abril</u> -Manejo del dinero y recursos -Actividades de locomoción -.Manejo del dinero -Participación en la comunidad. -Movilidad y desplazamiento.	Derecho a la accesibilidad. Derecho a la vida independiente Derecho a la inclusión. Derecho a la participación. Derecho a un ambiente sano.	Computador Portátil, Video Beam, Material didáctico (billetes), salidas pedagógicas. Guías de aprendizaje, cestos de colores, residuos.	El orientador acompaña y el auxiliar pedagógico realiza socialización del material y los nuevos conocimientos a las y los participantes.	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades. Bitácora.
Valorar el proceso	Cada participante comparte un reto relacionado con movilidad que haya logrado mejorar: • Subir una rampa • Desplazarse con ayuda técnica • Pedir apoyo • Caminar mayor distancia Se hace un mural con el título:	Derecho a la igualdad y no discriminación Derecho a la participación activa Derecho a la accesibilidad Derecho a la autonomía y vida independiente Derecho al libre desarrollo de la personalidad Derecho a la inclusión social	Tijeras, colbon, fotos, carton paja, pinturas, silicona.	El auxiliar pedagógico y la orientadora crearán con apoyo de las y los participantes el mural identificando aquellos avances adquiridos durante el primer trimestre de la atención.	Registro en formato de planeación semanal. Registro fotográfico de las actividades. Bitácora. Acta de cierre trimestral y planillas de asistencia.



	“Retos que ya no me detienen” Esto refuerza resiliencia.				

PLANEACIÓN TRIMESTRAL
Orientación para el desarrollo y acceso a herramientas de tecnología e informática

Meses: Febrero-Marzo- Abril
Espacios de Interés: Introducción a herramientas y contenidos digitales
Curso de vida: 6 a 17años 11 meses 29 dias
Tipo de discapacidad: Intelectual y múltiple
Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.
Tema de interés: Tecnologías Inclusivas – Accesibilidad digital – Contenido Digital

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Tablero de ideas e intereses – Identificación de intereses frente al tema de Introducción a la accesibilidad de contenidos digitales	Derecho a la participación. Derecho a la Inclusión y a la Autonomía Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales	• Juego de escalera • Cartel de imagenes	La Dupla, desarrolla el juego con los participantes observación y registro de los temas de intereses elegidos.	Formato de planeación. Registro Fotográfico
Proyectar	Desarrollar espacios de interés destinados a la exploración y uso de herramientas tecnológicas y digitales	Derecho al Acceso a la Información Derecho a la Libertad de Expresión Prevención de riesgos digitales. Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales Derecho a la Inclusión y a la Autonomía	Portátil Video beam Sonido Celular Videos didácticos Imágenes	El equipo facilita el reconocimiento y registro de las herramientas para la comunicación Involucrando a todos los participantes presentes.	Caracterizaciones Formato de planeación Registro fotográfico Bitácora

Vivir la experiencia	**<u>Espacios de interés febrero</u>** • Primeros pasos hacia la tecnología • El computador y sus Partes (nivel inicial)	Derecho al Acceso a la Información Competencias básicas para el uso de herramientas digitales Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales Derecho a la Inclusión y a la Autonomía	Computador Monitor CPU Teclado Mouse Bafle.	La dupla dinamiza y acompaña, el diálogo, facilita la expresión y toma de registro fotográfico.	Formato de planeación semanal Registro fotográfico Bitácora
Vivir la experiencia	**<u>Espacios de interés marzo</u>** • Dispositivos tecnológicos • Juegos digitales interactivos • Introducción al pensamiento computacional • Tecnología y creatividad	Competencias básicas para usar herramientas digitales. Competencias de comunicación y expresión virtual. Prevención de riesgos digitales Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales Derecho a la Inclusión y a la Autonomía	Computador Portátil, Video Beam, Bafle Videos didácticos, Presentación PowerPoint	La dupla dinamiza y acompaña, el diálogo, facilita la expresión y toma de registro fotográfico.	Formato de planeación semanal Registro fotográfico Bitácora
	<u>Espacios de interés abril</u> • Uso responsable de la tecnología • Fundamentos de informática • Organización de la información	Derecho al Acceso a la Información Competencias básicas para el uso seguro de internet y herramientas digitales. Prevención de riesgos digitales	Computador Portátil, Video Beam, Videos didácticos. Presentación PowerPoint	La orientadora dinamiza y acompaña, el diálogo y la auxiliar pedagógica facilita la expresión de los participantes y toma registro fotográfico.	Formato de planeación semanal Registro fotográfico Bitácora

	• Navegación en internet • Robótica inclusiva	Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales Derecho a la Inclusión y a la Autonomía			
Valorar el proceso	Exposición de realidad Aumentada (RA)	Competencias básicas para el uso seguro de herramientas digitales Competencias de comunicación y expresión virtual. Prevención de riesgos digitales	Computador Portátil, Video Beam, Bafle Videos Presentación PowerPoint Impresiones	La dupla promueve la participación activa del grupo de niñas, niños y adolescentes.	Registro fotográfico. Bitácora de cierre. Acta de cierre trimestral.

PLANEACIÓN TRIMESTRAL

Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.

Meses: Febrero, Marzo y Abril 2026.
Espacios de Interés: Gestión Emocional, proyecto de vida y toma de decisiones
Curso de vida: 6 a 17años 11 meses 29 días.
Tipo de discapacidad: Intelectual y múltiple
Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.
Jornada: Mañana y Tarde.

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Se estableció estrategia lúdica como actividad de indagación, con el lanzamiento del dado se eligió y expreso el tema de interés que se socializo en el cartel de las temáticas, basadas en imágenes asociadas.	Derecho a la expresión emocional y a la identificación de estrategias de autorregulación. Fortalecimiento de acciones que sean facilitadoras del control y manejo emocional, construcción de proyecto de vida y toma de decisiones.	Juego de la escalera como estrategia colaborativa. Imágenes representativas de los temas a establecer.	La orientadora observa, orienta, explica y registra los temas seleccionados por las y los participantes.	Acta de espacio de intereses, bitácora semanal, planillas de asistencia y registro fotográfico.
Proyectar	Creación, diseño y elaboración de las diferentes estrategias y actividades a desarrollar para los temas de interés establecidos.	Derecho a la búsqueda de acciones que fortalezcan las dimensiones más importantes del desarrollo del ser humano. Potenciar las habilidades necesarias para construir un sentido de identidad idóneo, con capacidades para identificar situaciones de posibles riesgos o vulneraciones	Hojas Lápices Portátil Video beam Sonido Celular Videos didácticos Imágenes Recortes.	La orientadora realizara búsqueda de la información de forma pertinente y creara el material necesario para la ejecución de las actividades establecidas, por medio del cual se orientara a las y los participantes.	Registro fotográfico Caracterizaciones individuales. Elaboración del cronograma trimestral. Bitácora mensual donde se sistematiza el desarrollo, proceso y retroalimentación de la actividad.



Vivir la experiencia	**Gestión Emocional (FEBRERO)** **Autoestima y bienestar emocional.** **Actividades semanales.** • Empatía y el respeto por los demás. • Mi autoestima, ser distinto es lo que me hace especial. • Mis cualidades y logros personales. • Sé quién soy y sé que doy.	Derecho al reconocimiento de las competencias, cualidades y logros. Derecho a la expresión de inquietudes o necesidades. Fortalecimiento de la autoestima.	Cartulina. Cartón. Papel de colores. Pintura. Pinceles. Rompecabezas. Cartel Video beam. Computador Video educativo.	La orientadora dinamiza, acompaña, guía la reflexión, el diálogo y la participación en las actividades.	Registro fotográfico, acta de actividades Bitácora.
	Proyecto de vida (MARZO) **Mi proyecto de vida.** **Actividades semanales.** • Habilidades para la vida • Mi rol en la familia y en la comunidad. • Valoro y construyo mi independencia. Reconocimiento de barreras y apoyos para el futuro.	Derecho a la identificación de habilidades para la vida Fortalecimiento de la Autonomía e independencia. Prevención de riesgos en la comunidad.	Colores Pinturas Cartulinas Pinceles Computador Videos Imágenes Pinceles.	La orientadora dinamiza, acompaña, guía la reflexión, el diálogo y la participación en las actividades.	Registro audiovisual. Bitácora Evidencias fotográficas.
	Toma de decisiones (ABRIL) **Autonomía y toma de decisiones.** **Actividades semanales.** • Conozco mis derechos y deberes en todos los espacios de participación. • Fomento mi independencia en actividades cotidianas. • Identificación de apoyos para decidir. • Mi rol en la familia y en la comunidad. Desarrollo mi sentido de responsabilidad.	Derecho a pertenecer a una familia. Identificación de deberes, derechos y toma de decisiones.	Colores Pinturas Cartulinas Pinceles Computador Videos Imágenes Pinceles.	La orientadora realizo planeación, creación y ejecución de actividades de manera semanal, harán el diseño necesario del material didáctico por medio del cual se va a orientar a las y los participantes a partir de los espacios de interés.	Registro audiovisual. Bitácora Evidencias fotográficas.

Valorar el proceso	“El árbol de mi vida” para ello las y los participantes construirán un árbol recopilando emociones, cualidades y decisiones, con respectos a las vivencias y experiencias de vida.	Derecho a la participación dentro de los espacios inclusivos. Identificación de emociones y cualidades.	Árbol Cartón Pintura Tijeras Colbon Pinceles Imágenes Recortes.	Todo el equipo promueve la participación. Las familias son invitadas.	Árbol de la vida. Registro audiovisual. Bitácora de cierre.

PLANEACIÓN TRIMESTRAL
ORIENTADOR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE COMPONENTES DE ATENCIÓN

Meses: Febrero, marzo y abril de 2026
Espacios de Interés: Expreso lo que siento, pienso y elijo, Convivimos, aprendemos y nos apoyamos y Soy parte de mi familia y mi comunidad
Curso de vida: 6 a 17 años 11 meses 29 días.
Tipo de discapacidad: Cognitiva y múltiple
Apoyos requeridos: Generalizados y Extensos.
Tema de interés: Fortalecimiento de la promoción del derecho de expresión, derecho a la participación ciudadana y democrática - Fomento de habilidades sociales, aprendizaje colaborativo y apoyos naturales entre pares - Reconocimiento de los vínculos familiares y comunitarios, promoviendo la participación en espacios sociales, culturales y comunitarios en condiciones de igualdad.

Momento metodológico	Actividades	Derechos y competencias a fortalecer. Riesgos a prevenir.	Materiales	Rol del equipo	Evidencias
Indagar	Lanzamiento del dado para elegir y expresar el tema de interés seleccionado en el cartel de temáticas.	Derecho a la participación. Derecho a la Inclusión y a la Autonomía Derecho a la igualdad y no discriminación.	Juego de escalera Cartel de imágenes	Dinamizar el proceso de acompañamiento de los orientadores	Evidencia fotografía Acta de reporte de actividades.
Proyectar	Se diseñan actividades inclusivas y adaptadas para participación del Gobierno Infantil: Expreso lo que siento, pienso y elijo.	Derecho a la participación activa y significativa. Toma de decisiones. Comprensión de procesos democráticos	Papel Kraft, hojas de colores, tijeras, pegante, pictogramas.	El equipo de orientadores dinamizadores del proceso creativo, acompañar con apoyos visuales y facilitar la expresión de cada participante.	Evidencia fotográfica Bitácora
Vivir la experiencia	**Espacios de interés febrero** Actividades semanales: Actividad primera semana: Expreso lo que siento, pienso y elijo (Elección y toma de decisiones, Elección de Representantes) Actividad segunda semana: Cartografía	Derecho a la participación activa y significativa. Derecho a recibir información accesible. Derecho a la autonomía y a decidir. Derecho a la libre expresión.	Rompecabezas Imágenes Pictogramas Papel Kraft Juegos tradicionales Hojas de papel Pegante Tijeras	Orientador guía, auxiliar pedagógico apoya la comunicación y participación	Evidencia fotográfica Bitácora Acta de reporte de actividades.

	Actividad tercera semana: Expreso Lo Que Siento, Pienso Y Elijo (Acompañamiento Orientadores a representante en construcción de propuestas y Socialización a las y los participantes) Actividad cuarta semana: Expreso Lo Que Siento, Pienso Y Elijo (Participación activa: Votaciones).				
Vivir la experiencia	**<u>Espacios de interés marzo</u>** La planeación contempla el diseño de ambientes estructurados que favorezcan la interacción respetuosa, la cooperación y el sentido de pertenencia, mediante estrategias lúdicas, corporales y participativas. Se disponen materiales accesibles y apoyos visuales que faciliten el trabajo en equipo, la mediación de conflictos y la construcción colectiva de acuerdos. Actividades semanales: Actividad primera semana: <u>Trabajo en equipo</u> Actividad segunda semana: <u>Resolución pacífica de conflictos</u>	Competencias básicas para usar herramientas digitales. Competencias de comunicación y expresión virtual. Prevención de riesgos digitales Derecho al Juego, al Esparcimiento y a las Actividades Culturales Derecho a la Inclusión y a la Autonomía	Computador Portátil, Video Beam, Bafle Videos didácticos, Presentación PowerPoint	La dupla dinamiza y acompaña, el diálogo, facilita la expresión y toma de registro fotográfico.	Formato de planeación semanal Registro fotográfico Bitácora Acta de reporte de actividades.

	Actividad tercera semana: Apoyo entre amigos.				
	Espacios de interés abril Desarrollo de acciones que favorecen la interacción con la familia y la comunidad, reconociendo la diversidad y el ejercicio de derechos. Actividades semanales: Actividad Primera Semana: Vida en comunidad Actividad Segunda semana: Vida en comunidad. Actividad Tercera semana: Roles y pertenencia.	Derecho a la autonomía. Derecho a la participación. Derecho a la protección y no discriminación.	Tarjetas con opciones, camino diseñado en cartulina o piso, pictogramas.	La orientadora dinamiza y acompaña, el diálogo y la auxiliar pedagógica facilita la expresión de los participantes y toma registro fotográfico.	Registro fotográfico de las actividades Bitácora Acta de reporte de actividades.
Valorar el proceso	Se desarrolla un espacio de reflexión participativa que permite reconocer los aprendizajes construidos desde las actividades realizadas. Collage donde las niñas. Para finalizar, se realiza un círculo de participación, donde cada participante expresa: -algo que aprendió -algo que disfrutó	Derecho a la autonomía y a decidir. Derecho a la igualdad y no discriminación. Derecho a la participación democrática. Derecho de expresión. Derecho a la participación activa. Derecho a ser escuchado. Derecho a la pertenencia social. Derecho a la protección integral.	Computador Portátil, Video Beam Bafle Videos Presentación PowerPoint Impresiones	La orientadora dinamiza y acompaña, el diálogo y la auxiliar pedagógica facilita la expresión de los participantes y toma registro fotográfico.	Registro fotográfico. Bitácora de cierre. Acta de sistematización de la experiencia

	-un compromiso para convivir mejor				