2.1 - 2.2. INFORME PARCIAL CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL AVANCE DEL 50% EN EL PROCESO FORMATIVO EN RECONCILIACIÓN Y CONVIVENCIA



CONVENIO DE ASOCIACIÓN No 452-26 SUSCRITO ENTRE EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA Y FUNDACIÓN CON UN FIN SOCIAL

PRESENTADO POR
FUNDACIÓN CON UN FIN SOCIAL

DIRIGIDO A
SUPERVISIÓN DEL CONVENIO
CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA RECONCILIACIÓN NACIONAL

ABRIL 2026

1. Introducción....9
2.1 Objetivos específicos....10
3. Justificación....10
4. INFORME DE BENEFICIARIOS - TERRITORIO DE SAN ONOFRE, SUCRE....12
4.1 Componente cuantitativo....13
4.1.1 Participación por sesión....13
Tabla 1....13
Asistencia por sesiones....13
4.1.2 Datos sociodemográficos de los beneficiarios....14
Tabla 2....14
Datos sociodemográficos de los beneficiarios....14
Tabla 3....14
4.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción....14
4.1.4 Análisis cuantitativo....16
4.2 Componente cualitativo....17
4.2.1 Observación de dinámicas de grupo por sesión....17
4.2.2. Hallazgos por eje temático....18
— Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana....18
— Fortalecimiento de las identidades:....19
— Resignificación y resiliencia....19
— Estrategias de afrontamiento....20
— Proyecto de vida con enfoque transformador....20
— Redes de apoyo....20
— Comunicación asertiva y lenguaje no violento....21
— Capacidades para el diálogo....22
— Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia....22
— Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales....22
4.2.3 Testimonios significativos....23
4.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas....24
4.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros....24
4.3.2 Estrategias replicables....25
4.3.3 Materiales creados por participantes....25
4.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social....26
4.4 Retos pedagógicos....27
4.5 Desafíos y lecciones aprendidas....27
4.6 Análisis y conclusiones....28
5. INFORME DE BENEFICIARIOS - TERRITORIO DE OVEJAS, SUCRE....29
5.1 Componente cuantitativo....30
5.1.1. Participación por sesión....30

Tabla 1 30
5.1.2 Datos sociodemográficos de los beneficiarios 30
Tabla 2 30
Tabla 3 31
5.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción 31
Percepción de la experiencia 31
Conocimientos previos y aprendizaje 32
Cambio de actitud y empoderamiento 32
5.1.4 Análisis cuantitativo 33
5.2 Componente cualitativo 34
5.2.1. Observación de dinámicas de grupo por sesión 34
5.2.2. Hallazgos por eje temático 35
— Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana 35
- Fortalecimiento de las identidades 35
— Resignificación y resiliencia 36
— Estrategias de afrontamiento 37
— Proyecto de vida con enfoque transformador 37
— Redes de apoyo 38
— Comunicación asertiva y lenguaje no violento 39
— Capacidades para el diálogo 39
- Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia 40
— Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales 41
5.2.3 Testimonios significativos 41
5.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas 42
5.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros 42
5.3.2 Estrategias replicables 42
5.3.3 Materiales creados por participantes 43
5.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social 43
5.4 Retos pedagógicos 43
5.5 Desafíos y lecciones aprendidas 44
5.6 Análisis y conclusiones 44
6. INFORME DE BENEFICIARIOS - TERRITORIO DE CHENGUE, SUCRE 45
6.1 Componente cuantitativo 46
6.1.1. Participación por sesión 46
Tabla 1 46
6.1.2 Datos sociodemográficos de los beneficiarios 47
Tabla 2 47
Tabla 3 48
6.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción 48

6.1.4 Análisis cuantitativo..... 49
6.2 Componente cualitativo..... 50
6.2.1. Observación de dinámicas de grupo por sesión..... 50
6.2.2. Hallazgos por eje temático..... 51
— Dignidad humana..... 51
— Fortalecimiento de las identidades..... 51
— Resignificación y resiliencia..... 52
— Estrategias de afrontamiento..... 53
— Proyecto de vida..... 53
— Redes de apoyo..... 54
— Comunicación asertiva y lenguaje no violento..... 54
— Capacidades para el diálogo..... 55
— Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia..... 56
— Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales..... 56
6.2.3 Testimonios significativos..... 57
6.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas..... 57
6.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros..... 57
6.3.2 Estrategias replicables..... 58
6.3.3 Materiales creados por participantes..... 58
6.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social..... 58
6.4 Retos pedagógicos..... 59
6.5 Desafíos y lecciones aprendidas..... 59
6.6 Análisis y conclusiones..... 60
7. INFORME DE BENEFICIARIOS - TERRITORIO DE CARMEN DE BOLÍVAR, BOLÍVAR..... 61
7.1 Componente cuantitativo..... 62
7.1.1 Participación por sesión..... 62
Tabla 1..... 62
7.1.2 Datos sociodemográficos de los beneficiarios..... 62
Tabla 2..... 62
Tabla 3..... 63
7.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción..... 63
7.1.4 Análisis cuantitativo..... 64
7.2 Componente cualitativo..... 65
7.2.1 Observación de dinámicas de grupo por sesión..... 65
7.2.2 Hallazgos por eje temático..... 66
— Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana..... 66
— Fortalecimiento de las identidades..... 67
— Resignificación y resiliencia..... 67
— Estrategias de afrontamiento..... 68

— Proyecto de vida con enfoque transformador.....69
— Redes de apoyo.....69
— Comunicación asertiva y lenguaje no violento.....70
— Capacidades para el diálogo.....70
— Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia.....71
— Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales.....71
7.2.3 Testimonios significativos.....72
7.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas.....73
7.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros.....73
7.3.2 Estrategias replicables.....73
7.3.3 Materiales creados por participantes.....73
7.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social.....74
7.4 Retos pedagógicos.....74
7.5 Desafíos y lecciones aprendidas.....75
7.6 Análisis y conclusiones.....75
8. INFORME DE BENEFICIARIOS - TERRITORIO DE MACAYEPO, BOLÍVAR.....77
8.1 Componente cuantitativo.....77
8.1.1. Participación por sesión.....77
8.1.2 Datos sociodemográficos de los beneficiarios.....78
8.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción.....79
8.1.4 Análisis cuantitativo.....79
8.2 Componente cualitativo.....80
8.2.1 Observación de dinámica de grupo por sesión.....80
8.2.2. Hallazgos por eje temático.....80
— Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana.....80
— Fortalecimiento de las identidades.....81
— Resignificación y resiliencia.....82
— Estrategias de afrontamiento.....82
— Proyecto de vida con enfoque transformador.....83
— Redes de apoyo.....83
— Comunicación asertiva y lenguaje no violento.....83
— Capacidades para el diálogo.....84
— Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia.....84
— Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales.....84
— Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.....85
8.2.3 Testimonios significativos.....85
8.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas.....86
8.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros.....86
8.3.2 Estrategias replicables.....87

8.3.3 Materiales creados por participantes....87
8.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social.... 88
8.4 Retos pedagógicos.... 89
8.5 Desafíos y lecciones aprendidas.... 89
8.6 Análisis y conclusiones.... 89
9. INFORME PARCIAL DE ESTUDIANTES - PROCESO DE FORMACIÓN EN RECONCILIACIÓN.. 90
10. INFORME DE ESTUDIANTES - TERRITORIO DE SAN ONOFRE, SUCRE.... 91
10.1 Componente cuantitativo.... 92
10.1.1. Participación por sesión.... 92
Tabla 1.... 92
10.1.2 Participación de estudiantes por grados.... 92
Tabla 2.... 92
10.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción.... 93
10.1.4 Análisis cuantitativo.... 94
Figura 1.... 94
10.2 Componente cualitativo.... 95
10.2.1. Observación de dinámicas de grupo por sesión.... 95
— Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana.... 96
— Fortalecimiento de las identidades.... 96
— Resignificación y resiliencia.... 97
— Estrategias de afrontamiento.... 97
— Proyecto de vida con enfoque transformador.... 97
— Redes de apoyo.... 98
— Comunicación asertiva y lenguaje no violento.... 98
— Capacidades para el diálogo.... 98
— Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia:.... 99
— Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales.... 99
— Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.... 100
10.2.3 Testimonios significativos.... 100
10.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas.... 101
10.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros.... 101
10.3.2 Estrategias replicables.... 101
10.3.3 Materiales creados por participantes.... 101
10.3.4 Prácticas que fortalecen la memoria y el tejido social.... 101
10.4 Retos pedagógicos.... 102
10.5 Desafíos y lecciones aprendidas.... 102
10.6 Análisis y conclusiones.... 102
11. INFORME DE ESTUDIANTES - TERRITORIO DE OVEJAS, SUCRE.... 104
Introducción.... 104

11.1 Componente cuantitativo.....105
11.1.1. Participación por sesión.....105
Tabla 1.....105
11.1.2 Datos sociodemográficos de los estudiantes.....105
Tabla 2.....105
11.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción.....106
11.1.4 Análisis cuantitativo.....106
11.2 Componente cualitativo.....107
11.2.1. Observación de dinámicas de grupo por sesión.....107
11.2.2. Hallazgos por eje temático.....108
— Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana.....108
— Fortalecimiento de las identidades.....108
— Resignificación y resiliencia.....108
— Estrategias de afrontamiento.....109
— Proyecto de vida con enfoque transformador.....110
— Redes de apoyo.....110
— Comunicación asertiva y lenguaje no violento.....111
— Capacidades para el diálogo.....111
— Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia.....112
— Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales.....112
— Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.....113
11.2.3 Testimonios significativos.....113
11.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas.....114
11.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros.....114
11.3.2 Estrategias replicables.....114
11.3.3 Materiales creados por participantes.....114
11.3.4 Prácticas que fortalecen la memoria histórica y el tejido social.....114
11.4 Retos pedagógicos.....115
11.5 Desafíos y lecciones aprendidas.....116
11.6 Análisis y conclusiones.....116
12. INFORME DE ESTUDIANTES - TERRITORIO DE DON GABRIEL, SUCRE.....118
12. Componente cuantitativo.....118
12.1. Participación por sesión.....118
12.1.1 Datos sociodemográficos de los estudiantes.....119
12.1.2 Resultados de la encuesta de satisfacción.....120
12.1 Componente cualitativo.....120
12.2.1 Observación de dinámicas de grupo por sesión.....120
12.2.2. Hallazgos por eje temático.....121
- Fortalecimiento de la identidad.....121
- Resignificación y resiliencia.....122

- Estrategias de afrontamiento....122
- Proyecto de vida con enfoque transformador....123
- Comunicación asertiva y lenguaje no violento....124
- Capacidades para el diálogo....124
- Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia....125
- Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales....125
- Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos....126
12.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas....127
12.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros....127
12.3.2 Estrategias replicables....127
12.3.3 Materiales creados por participantes....127
12.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social....128
12.4 Retos pedagógicos....128
13.5 Desafíos y lecciones aprendidas....129
13.6 Análisis y conclusiones....129
13. INFORME DE ESTUDIANTES - TERRITORIO DE CARMEN DE BOLÍVAR, BOLÍVAR....131
Introducción....131
13.1 Componente cuantitativo....131
13.1.1 Participación por sesión....131
Tabla 1....131
13.1.2 Participación de estudiantes por grados....132
Tabla 2....132
13.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción....132
13.1.4 Análisis cuantitativo....133
13.2 Componente cualitativo....133
13.2.2. Hallazgos por eje temático....134
— Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana....134
— Fortalecimiento de las identidades....134
— Resignificación y resiliencia....135
— Proyecto de vida con enfoque transformador....136
— Redes de apoyo....136
— Comunicación asertiva y lenguaje no violento....137
— Capacidades para el diálogo....137
— Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia....138
— Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales....138
— Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos....139
13.2.3 Testimonios significativos....140
13.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas....141
13.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros....141
13.3.2 Estrategias replicables....141

13.3.3 Materiales creados por participantes....141
13.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social....142
13.4 Retos pedagógicos....143
13.5 Desafíos y lecciones aprendidas....143
13.6 Análisis y conclusiones....143
14 INFORME DE ESTUDIANTES - TERRITORIO DE MACAYEPO, BOLÍVAR....145
Introducción....145
14.1 Componente cuantitativo....145
14.1.1. Participación por sesión....145
Tabla 1....145
14.1.2 Participación de estudiantes por grados....146
Tabla 2....146
14.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción....146
14.1.4 Análisis cuantitativo....147
14.2 Componente cualitativo....148
14.2.1. Observación de dinámicas de grupo por sesión....148
14.2.2. Hallazgos por eje temático....148
— Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana....148
— Fortalecimiento de las identidades....149
— Resignificación y resiliencia....149
— Estrategias de afrontamiento....150
— Proyecto de vida con enfoque transformador....150
— Redes de apoyo....151
— Comunicación asertiva y lenguaje no violento....151
— Capacidades para el diálogo....151
— Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia....152
— Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales....152
14.2.3 Testimonios significativos....153
14.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas....154
14.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros....154
14.3.2 Estrategias replicables....154
14.3.3 Materiales creados por participantes....154
14.3.4 Prácticas que fortalecen la memoria y el tejido social....156
14.4 Retos pedagógicos....157
14.5 Desafíos y lecciones aprendidas....157
14.6 Análisis y conclusiones....157

1. Introducción

La presente introducción expone los avances alcanzados en el proceso de formación en reconciliación desarrollado en los Municipios de San Onofre, Ovejas, El Carmen de Bolívar, y los corregimientos de Chengue y Macayepo; en el marco del Convenio de Asociación No. 452-26 suscrito entre el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República y la Fundación Con un Fin Social. El informe da respuesta al objetivo 2 que tiene como finalidad promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad. Los resultados obtenidos tras la ejecución de seis sesiones formativas dirigidas a un grupo de veinte beneficiarios pertenecientes a poblaciones priorizadas, entre ellas jóvenes, mujeres cabeza de familia, personas víctimas del conflicto armado, integrantes de grupos étnicos, firmantes de paz y personas con discapacidad.

El documento presenta un análisis cuantitativo y cualitativo del proceso, integrando información sobre la asistencia, las características sociodemográficas, la satisfacción de los participantes y la evolución de las dinámicas grupales. Asimismo, se examina el nivel de apropiación de los contenidos relacionados con la dignidad humana, la identidad, la resiliencia, las estrategias de afrontamiento, la comunicación asertiva, la gestión del conflicto y la construcción de redes de apoyo, evidenciando avances significativos en habilidades socioemocionales y en la comprensión de los principios de la reconciliación y la convivencia pacífica.

Este informe cumple una función estratégica al ofrecer evidencia verificable sobre la implementación de la Actividad 2.1 y 2.2; orientada al fortalecimiento de capacidades en reconciliación, y al aportar insumos clave para el seguimiento institucional, la toma de decisiones y la mejora continua del proceso. Su contenido permite valorar la pertinencia metodológica, la calidad pedagógica y el

impacto social de los talleres, contribuyendo a garantizar la coherencia del proyecto con los lineamientos de la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional y con los objetivos de reconstrucción del tejido social en el territorio.

2. Objetivo General

Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.

2.1 Objetivos específicos

2.1.1 Desarrollar procesos formativos estructurados que fortalezcan las competencias individuales y colectivas en reconciliación, resolución pacífica de conflictos y construcción de confianza en los territorios priorizados. Promover la apropiación de herramientas pedagógicas y metodológicas que permitan a los participantes comprender, analizar y transformar las dinámicas de conflicto presentes en sus comunidades.

2.1.2 Fomentar espacios de diálogo social y reflexión colectiva, orientados a reconstruir tejidos sociales afectados por la violencia y a consolidar prácticas de convivencia pacífica.

2.1.3 Potenciar habilidades socioemocionales clave, tales como la empatía, la comunicación asertiva y la gestión emocional; para fortalecer la capacidad de los participantes de actuar como agentes de reconciliación en sus entornos.

2.1.4 Generar procesos de acompañamiento y seguimiento que garanticen la aplicación práctica de los aprendizajes en escenarios comunitarios, promoviendo la sostenibilidad de las capacidades adquiridas.

3. Justificación

La elaboración del presente informe responde a la necesidad de evidenciar las acciones desarrolladas, en el marco del Convenio de Asociación No. 452-26. Su construcción permite garantizar la trazabilidad del cumplimiento del Objetivo 2 y por consiguiente el seguimiento y monitoreo de las Actividades 2.1 y 2.2 orientados al fortalecimiento de capacidades en reconciliación, convivencia pacífica y reconstrucción del tejido social. El informe integra información cuantitativa y cualitativa que evidencia la participación sostenida de los beneficiarios, la apropiación progresiva de los contenidos y la evolución de las dinámicas grupales, aspectos esenciales para evaluar la pertinencia pedagógica y la efectividad metodológica del proceso. Asimismo, la sistematización de los resultados permite comprender el impacto socioemocional generado en una población caracterizada por condiciones de

vulnerabilidad y diversidad étnica, donde se observan avances en habilidades como la comunicación asertiva, la regulación emocional, la resiliencia, la valoración identitaria y la comprensión del conflicto desde una perspectiva constructiva. Estos hallazgos constituyen insumos clave para la toma de decisiones estratégicas, al ofrecer evidencia verificable sobre la calidad de la implementación, las transformaciones observadas y las oportunidades de mejora para fases posteriores del proyecto.

En este sentido, el informe se justifica como un instrumento técnico indispensable para asegurar la transparencia en la ejecución del convenio, fortalecer la gestión basada en resultados y orientar la mejora continua del proceso formativo, garantizando que las acciones desarrolladas mantengan coherencia con los lineamientos de la Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional y con los objetivos de impacto social previstos para el territorio.

4. INFORME DE BENEFICIARIOS - TERRITORIO DE SAN ONOFRE, SUCRE

4.1 Componente cuantitativo

4.1.1 Participación por sesión

En este apartado se tiene en cuenta la asistencia esperada y la asistencia total de los beneficiarios del proyecto.

Tabla 1

Asistencia por sesiones

Número de sesión	Tema desarrollado	Total participantes	Total participantes esperados	Porcentaje de asistencia promedio
1	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades	20	20	100%
2	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento	20	20	100%
3	Proyecto de vida con enfoque Transformador Redes de apoyo	20	20	100%
4	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	20	20	100%
5	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	20	20	100%

Nota. Datos tomados de los listados de asistencia

4.1.2 Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Datos sociodemográficos		
Género	**Rango de edades**	**Cantidad**
Mujeres	18 a 28 años	12
	29 a 45 años	2
	46 a 60 años	1
Cantidad total de mujeres		15
Hombres	18 a 28 años	3
	29 a 45 años	1
	46 a 60 años	1
Cantidad total de hombres		5

Nota. Datos tomados de la ficha de caracterización

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Variable	Cantidad
Madre cabeza de familia	15
Líder comunitaria	2
Estudiante	0
Pertenece a algún grupo étnico	14
Pertenece a la comunidad LGBTIQ+	0

Nota. Datos tomados de la ficha de caracterización

4.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción

En términos generales, la encuesta fue aplicada a los 20 beneficiarios en esta los participantes manifestaron sentirse cómodos, motivados y participativos durante el desarrollo de los talleres. Se destacan comentarios relacionados con un ambiente dinámico y de confianza, lo cual facilitó la interacción y el aprendizaje.

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta de satisfacción aplicada a los 20 beneficiarios evidencian una valoración altamente positiva frente al desarrollo de los talleres. En relación con la experiencia general, el 95% de los participantes manifestó haberse sentido satisfecho o muy satisfecho

durante las sesiones, lo que refleja un adecuado diseño metodológico, así como un ambiente de aprendizaje favorable y participativo.

En cuanto a los conocimientos previos, se identificó que el 60% de los beneficiarios no contaba con información previa sobre las temáticas abordadas, lo que resalta la importancia de los talleres como espacios de formación y adquisición de nuevos aprendizajes. A su vez, un 40% indicó poseer nociones previas, lo que permitió fortalecer y complementar sus conocimientos.

Respecto a la transformación de conceptos, el 95% de los participantes afirmó que sus ideas previas cambiaron de manera positiva (65% totalmente y 30% parcialmente), evidenciando el impacto significativo de los contenidos y las estrategias pedagógicas empleadas en la resignificación de saberes y percepciones. En relación con los temas de mayor interés, los beneficiarios destacaron principalmente el fortalecimiento de identidades (70%) y el reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana (60%), seguidos por habilidades socioemocionales (50%) y resolución de conflictos (45%). Estos resultados permiten identificar las áreas temáticas que generan mayor conexión e interés, lo cual puede orientar futuros procesos formativos.

Por otra parte, el 75% de los participantes indicó no haber presentado dificultades en la comprensión de los temas, mientras que un 25% manifestó haber tenido algunas dificultades, lo que sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias didácticas para garantizar la apropiación total de los contenidos en todos los beneficiarios.

Finalmente, en cuanto al cumplimiento de expectativas, el 95% de los encuestados señaló que los talleres cumplieron total o parcialmente con sus expectativas (70% totalmente y 25% parcialmente), lo que reafirma la pertinencia, calidad e impacto positivo del proceso formativo desarrollado.

En conjunto, estos resultados permiten concluir que los talleres han sido efectivos en la generación de aprendizajes significativos, el fortalecimiento personal y la sensibilización frente a las temáticas abordadas, consolidándose como una estrategia formativa relevante para los beneficiarios

4.1.4 Análisis cuantitativo

En este apartado se describe el desarrollo de las 6 sesiones realizadas con los 20 beneficiarios del proyecto “Tejiendo Palabras, Tejiendo Memorias” del municipio de San Onofre, Sucre, en el grupo de beneficiarios se cuenta con la presencia de 5 hombres y 15 mujeres, 3 de ellos se dedican al trabajo informal, 1 en condición de discapacidad, 1 perteneciente a un grupo étnico, las mujeres que hacen parte del conjunto de beneficiarios unas son madres cabeza de familia, líder comunitaria, estudiantes de carreras técnicas y profesionales, madres con trabajo informal y madres con familias compuestas y mujeres solteras. En las sesiones desarrolladas a la fecha se ha mantenido la asistencia de los participantes, el interés por las actividades realizadas, demuestran buena actitud, entusiasmo,

mostrando así que a lo largo de los encuentros se ha cumplido con las expectativas esperadas por el proyecto. Los encuentros son realizados en la Institución Educativa Manuel Ángel Anachury en la jornada de la tarde en el horario de 2:00 pm a 5:00 pm para un total de 3 horas. En este espacio se socializan dos temas y cada temática se desarrolla con diferentes actividades metodológicas que permiten elevar la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se busca con los participantes. Así mismo durante los encuentros las personas han asistido en su totalidad y se quedan hasta finalizar la jornada lo que permite evidenciar resultados positivos durante los talleres realizados. Además, se resaltan fortalezas en las personas tales como:

- Responsabilidad y compromiso.
- Adaptabilidad y versatilidad.
- Pensamiento crítico y resolución de conflictos.
- Comunicación asertiva.
- Empatía.
- Trabajo en equipo y cooperación.

Finalmente, la descripción anterior, permite reconocer los resultados efectivos y eficientes que se han logrado con los beneficiarios durante los talleres desarrollados.

4.2 Componente cualitativo

4.2.1 Observación de dinámicas de grupo por sesión

Con respecto a la iniciación de las sesiones realizadas, durante el primer encuentro se realiza la presentación del proyecto y socialización de cómo se llevaría a cabo el desarrollo de las actividades, así mismo dando a conocer la importancia, objetivo y metodología de los encuentros que se van a ir ejecutando, en este momento se observa en los beneficiarios curiosidad, interés, timidez en algunos de los miembros más sin embargo no se negaron a participar en ninguna de las actividades realizadas. Durante esta jornada se llevaron a cabo dos temas con diferentes momentos que permitían cada vez entender y ampliar el conocimiento frente al concepto a nivel personal, social y territorial. En este primer encuentro las mujeres adultas, se notaron más participativas y las mujeres jóvenes y los hombres se mostraron más receptivos.

En la segunda sesión se observa una transición positiva en la dinámica del grupo, evidenciando mayor confianza y adaptación a la metodología de trabajo. A diferencia de la primera sesión, los participantes muestran más disposición para intervenir, compartir opiniones y colaborar en las

actividades propuestas. Se percibe un aumento en la interacción grupal y una comunicación más fluida entre los integrantes. En cuanto a la participación por género, se nota que ambos grupos participan, aunque puede haber una ligera tendencia de mayor intervención por parte de hombres y mujeres, lo cual puede estar relacionado con factores como seguridad al expresarse o afinidad con la temática. En general, la sesión refleja avances en cohesión grupal y mayor involucramiento de los participantes.

En la tercera sesión se observa una evolución más clara en la dinámica grupal, destacándose una mayor cohesión y confianza entre los participantes. En comparación con las sesiones anteriores, el grupo muestra mayor soltura para expresarse, intervenir espontáneamente y colaborar en las actividades, lo que evidencia una transición positiva en el proceso.

Los cambios a lo largo de las sesiones se reflejan en una participación más constante, menor inhibición y mayor interacción entre los miembros. La comunicación se vuelve más fluida y se percibe un ambiente de mayor apertura y respeto. En relación con la participación por género, ambos grupos se involucran en la sesión; sí es posible notar tendencia de mayor participación por parte de ambos géneros lo cual puede estar influenciado por la confianza adquirida o el interés en los temas abordados. En general, el grupo presenta avances significativos en integración y participación activa.

En la cuarta sesión se evidencia una consolidación en la dinámica grupal, donde la mayoría de los participantes ya se muestran cómodos, participativos y comprometidos con el proceso. En comparación con sesiones anteriores, la transición refleja un grupo más integrado, con mayor confianza para expresar ideas, debatir y trabajar de manera colaborativa.

Los cambios a lo largo de las sesiones se hacen más notorios en la constancia de la participación, la disminución de la timidez inicial y el fortalecimiento de la comunicación entre los integrantes. Se observa un ambiente más dinámico, con intervenciones más espontáneas y una mejor disposición hacia las actividades propuestas.

En la quinta sesión se observa una dinámica grupal consolidada, caracterizada por alta participación, confianza y colaboración entre los integrantes. A diferencia de las primeras sesiones, el grupo muestra mayor autonomía en el desarrollo de las actividades, con intervenciones más seguidas, opiniones bien estructuradas y una interacción más natural.

La transición a lo largo de las sesiones se evidencia en la seguridad con la que los participantes se expresan, la fluidez en la comunicación y la capacidad de trabajar en conjunto sin necesidad de tanta guía. Se percibe un ambiente de respeto, escucha activa y compromiso con el proceso.

En cuanto a la participación por género, tanto hombres como mujeres se mantienen activos dentro de la sesión; sin embargo, puede observarse una ligera predominancia en la participación de todos los participantes, lo que podría estar relacionado con la confianza adquirida o el interés en los

temas abordados. En general, el grupo presenta un alto nivel de integración y participación equilibrada, propio de una etapa avanzada del proceso grupal.

Los cambios entre una sesión y otra se reflejan en la seguridad al expresarse, la calidad de las intervenciones y la capacidad del grupo para sostener el diálogo y el trabajo conjunto de manera autónoma. En esta última sesión se percibe un ambiente de cierre, con mayor reflexión, retroalimentación entre pares y reconocimiento del proceso vivido.

4.2.2. Hallazgos por eje temático

— *Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana*

Se evidencia que el grupo de 20 beneficiarios, a lo largo del proceso formativo, desarrolla una mayor capacidad para reconocer e identificar conductas que vulneran los derechos fundamentales. Inicialmente, se observaban dificultades para asociar situaciones cotidianas con afectaciones a la dignidad humana; sin embargo, progresivamente logran comprender conceptos clave y aplicarlos a contextos reales. Los participantes demuestran avances en la identificación de acciones como la discriminación, el irrespeto, la exclusión, el maltrato verbal y otras formas de violencia, reconociéndolas como vulneraciones a la dignidad. Asimismo, se fortalece la reflexión crítica frente a estas conductas, evidenciando mayor sensibilidad y conciencia sobre su impacto en las personas. En general, el grupo logra apropiarse del eje temático, mostrando no sólo comprensión teórica, sino también la capacidad de analizar situaciones y reconocer cuándo se están vulnerando derechos fundamentales, lo cual representa un avance significativo en el proceso formativo.

— *Fortalecimiento de las identidades:*

En el marco del taller de fortalecimiento de identidades, se generó un espacio de reflexión y participación orientado a que los beneficiarios reconocieran y valoraran sus rasgos culturales y características personales. A través de las actividades desarrolladas, se promovió la expresión de experiencias, el intercambio grupal y la resignificación de elementos identitarios. Como resultado del proceso, se observa que los participantes fueron capaces de expresar una valoración positiva de sus rasgos culturales y personales, evidenciando un mayor reconocimiento y apreciación de su identidad. Este avance da cuenta del cumplimiento del objetivo del taller, en tanto se favoreció el fortalecimiento de la autoestima, el sentido de pertenencia y la validación de sus propias características dentro de un contexto de respeto y diversidad.

Figura 1 y 2

Evidencia fotográfica de la primera sesión





— *Resignificación y resiliencia*

En este espacio del taller de resignificación y resiliencia los beneficiarios se sintieron confusos con el término resignificación ya que era la primera vez que escuchaba esa palabra, más sin embargo muchos de ellos habían escuchado la palabra resiliencia pero no reconocían el concepto y se les dificulta expresar con sus propias palabras lo que consideraban que podía ser la resiliencia más sin embargo se propició un espacio de reflexión orientado a que los beneficiarios pudieran elaborar y reinterpretar experiencias adversas desde una perspectiva constructiva. A través de las actividades desarrolladas, se promovió el análisis personal, la expresión emocional y el intercambio de experiencias, facilitando procesos de comprensión y elaboración de los eventos vividos.

— *Estrategias de afrontamiento*

En el desarrollo del taller sobre estrategias de afrontamiento, se generó un espacio orientado a que los beneficiarios identificaran y reflexionaran sobre los recursos personales que utilizan para enfrentar situaciones estresantes. A través de las actividades realizadas, los participantes lograron expresar diversas estrategias de afrontamiento que conocen, evidenciando un reconocimiento de las mismas y su utilidad en la vida cotidiana. Asimismo, se observa que los beneficiarios identifican cuáles de estas estrategias utilizan con mayor frecuencia, especialmente en contextos de estrés en el hogar y su vida cotidiana.

Figura 3 - 4 *Evidencia fotográfica de la segunda sesión*





— *Proyecto de vida con enfoque transformador.*

En esta actividad sobre proyecto de vida con enfoque transformador, se promovió la reflexión en torno a las metas personales y el desarrollo de acciones orientadas al bienestar individual. A través de las dinámicas implementadas, los participantes trabajaron en la identificación y formulación de objetivos personales. Es posible evidenciar que los beneficiarios lograron plasmar metas a corto y mediano plazo, las cuales incorporan beneficios directos para sí mismos, tales como el desarrollo personal, el bienestar emocional y la mejora de sus condiciones de vida. Este proceso muestra una proyección consciente hacia el futuro y del fortalecimiento de la capacidad de planificación personal, en coherencia con un enfoque transformador.

— *Redes de apoyo*

En el desarrollo de la temática redes de apoyo, se generó un espacio de reflexión orientado a que los participantes identifiquen y valoren a las personas significativas en su entorno. A través de las actividades realizadas, los asistentes lograron reconocer quiénes constituyen un apoyo fundamental en sus vidas, tales como familiares, amigos y figuras relevantes. Este reconocimiento refleja una mayor conciencia sobre la importancia de las redes de apoyo en su bienestar emocional y social, así como en la capacidad de afrontar situaciones adversas. Asimismo, se observa una valoración positiva de estos vínculos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la disposición a recurrir a dichas redes en momentos de necesidad.

Figura 5 y 6

Evidencia fotográfica de la tercera sesión



Nota. La figura 5 corresponden a la actividad “Soñar en colectivo” de la temática “Proyecto de vida con enfoque transformador” y la figura 6 corresponde a la actividad “Mapa de redes” de la temática “Redes de apoyo”

— *Comunicación asertiva y lenguaje no violento*

En el marco del taller sobre comunicación asertiva y lenguaje no violento, se promovió la reflexión en torno al impacto de la comunicación en las relaciones interpersonales. A través de las actividades desarrolladas, los participantes analizaron el uso del lenguaje y sus efectos en los demás. En este taller fue posible ver que los beneficiarios son capaces de reconocer que las palabras pueden generar daño emocional en otras personas, identificando la importancia de un uso consciente, respetuoso y empático del lenguaje. Este avance muestra un mayor nivel de sensibilización frente a la comunicación interpersonal y del fortalecimiento de habilidades orientadas a la convivencia pacífica.

— *Capacidades para el diálogo*

En el desarrollo del taller sobre capacidades para el diálogo, se promovieron habilidades orientadas a la comunicación efectiva, con énfasis en la escucha activa y el respeto por los turnos de palabra. A través de las actividades implementadas, se generaron instancias prácticas que permitieron a los participantes ejercitar estas competencias en un entorno guiado. Como resultado, se observa que los participantes mostraron un aumento en el tiempo de escucha activa sin interrupciones durante las dinámicas del taller, lo que da cuenta de un mayor respeto por la opinión del otro y una disposición

más consciente al diálogo. Gracias a este avance, fue posible ver reflejado el fortalecimiento de habilidades comunicativas que favorecen la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

Figura 7 y 8 *Evidencia fotográfica de la cuarta sesión*





— *Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia*

En el desarrollo de la actividad “Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia”, se promueve la reflexión en torno a la comprensión del conflicto desde una perspectiva constructiva. A través de las dinámicas implementadas, los participantes analizaron situaciones cotidianas, identificando el valor del diálogo y la gestión adecuada de las diferencias. Como resultado, se evidencia que los beneficiarios avanzan en la comprensión del conflicto no solo como una situación a evitar, sino como una instancia necesaria para el crecimiento personal y relacional. En este sentido, los participantes logran resignificar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje, fortalecimiento de vínculos y desarrollo de habilidades para la convivencia.

— *Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales*

En el desarrollo del taller sobre superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales, se promovió un espacio de reflexión orientado al análisis crítico de creencias y percepciones sociales. A través de las actividades implementadas, los participantes exploraron sus propias ideas preconcebidas y su origen en el contexto social y cultural. Como resultado, los beneficiarios lograron reconocer la presencia de prejuicios sociales hacia determinados colectivos, identificando cómo estos pueden influir en sus actitudes y relaciones interpersonales. Gracias a este proceso de toma de conciencia constituye un avance significativo, se pudo favorecer la apertura al cambio, la empatía y la construcción de relaciones más inclusivas y respetuosas.

Figura 9 - 10 *Evidencia fotográfica de la quinta sesión*





4.2.3 Testimonios significativos

En este apartado, se incorporó la retroalimentación de los beneficiarios respecto a su experiencia en las sesiones, indagando en cómo se han sentido durante el desarrollo de las actividades, así como en los posibles cambios significativos en sus aprendizajes.

A partir de sus respuestas los participantes reportan una experiencia positiva, destacando espacios de confianza y participación.

En este sentido, los beneficiarios señalan la utilización de herramientas adquiridas durante los talleres, especialmente en la mejora de la comunicación, la regulación emocional y la resolución de conflictos, lo que da cuenta de un proceso de apropiación de los contenidos y su transferencia a la vida cotidiana.

En este espacio, el señor Alexander Berrio Hernández, expresa que llego con muchas dudas al iniciar el proyecto, así como también con los temas abordar en cada sesión, cada temática era un nueva enseñanza para el, expresa que la gran mayoría de los temas era la primera vez que escuchaba esas palabras, pero que cada encuentro le permitió despegar dudas, aprender nuevos conocimientos, ampliar su lenguaje y así mismo saber darle manejo a situaciones que se nos presentan en la vida como también en el día a día y la manera de poder afrontarlos y darles manejo para no dejar que nos afecten en nuestra vida diaria desde lo personal, social, familiar etc.

La señora Maribel de los Nuevos, al inicio de la sesión mostraba poca participación, se mostraba tímida y solo expresaban comentarios si se les preguntaba directamente a ella. la beneficiaria manifiesta que desconocía completamente los temas a trabajar y que era la primera vez que se estaba familiarizando con las palabras que mencionaba el profesional facilitador. indica que cada intervención

le permitió un aprendizaje nuevo y que cada actividad y su metodología facilita de una manera más práctica que se pudieran entender y dejar claro lo trabajado.

Por otra parte, refiere que los talleres permiten tener enseñanzas para la vida diaria y para replicar esta información a sus familiares y amigos.

En el desarrollo de la actividad, se evidencia que el espacio genera un ambiente de confianza entre los participantes, lo cual facilita su integración. Asimismo, se observa una mayor disposición para expresar sus puntos de vista con libertad, un incremento en su nivel de actividad y una participación más constante y significativa.

4.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas

4.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros

En el marco de los encuentros, se evidencian diversas innovaciones metodológicas, como la innovación de espacios, dinámicas grupales, actividades rompehielos, intercambio de experiencias etc, surgidas a partir de la co-creación entre beneficiarios y estudiantes, orientadas a fortalecer la implementación de los talleres psicopedagógicos. A través de los espacios participativos, se generaron propuestas que apuntan a una mayor inclusión de dinámicas prácticas, actividades lúdicas y ejercicios basados en experiencias cotidianas, con el fin de facilitar una mejor comprensión y apropiación de los contenidos. Asimismo, se destacan sugerencias relacionadas con la incorporación de metodologías más participativas, como el trabajo colaborativo, el uso de ejemplos contextualizados y la adaptación de las actividades a las necesidades e intereses del grupo. Estas propuestas contribuyen a mejorar la pertinencia y efectividad de los talleres, promoviendo un aprendizaje más significativo, activo y centrado en los participantes.

¿Qué logros diferenciadores se han obtenido durante los talleres?

Se observan avances en el fortalecimiento de la identidad personal y cultural, la resignificación de experiencias adversas, y el desarrollo de habilidades resilientes, se destacan progresos en la adquisición de estrategias de afrontamiento y regulación emocional, así como en el mejoramiento de la comunicación asertiva, la escucha activa y las capacidades para el diálogo. De igual manera, los participantes logran una mayor comprensión de los conflictos como oportunidades de aprendizaje, junto con el reconocimiento de mecanismos para su resolución pacífica.

Finalmente, se identifican logros en la toma de conciencia respecto a estigmatizaciones y estereotipos sociales, el fortalecimiento de redes de apoyo y la proyección de metas personales, lo que en conjunto refleja un desarrollo integral de habilidades personales y sociales, evidenciando el impacto

positivo de los talleres en la vida cotidiana de los beneficiarios. Durante este espacio la encuesta no permite identificar los logros, como también el aumento en la participación de las actividades grupales.

4.3.2 Estrategias replicables

Durante el desarrollo de las seis sesiones han demostrado ser altamente efectivas en la mejora de la calidad de los procesos formativos, evidenciando avances significativos en el crecimiento personal, social y familiar de los participantes. A partir de las ideas y propuestas previamente planteadas, se fortaleció la dinámica de cada encuentro mediante metodologías participativas, espacios de reflexión y actividades prácticas que facilitaron la apropiación de los contenidos. Estas estrategias permitieron generar un ambiente de confianza y colaboración, promoviendo la expresión abierta de experiencias y el aprendizaje colectivo. La continuidad en la aplicación de estas acciones favoreció la consolidación de hábitos positivos, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de los vínculos familiares. La implementación sistemática de estas estrategias no solo optimizó la calidad de las sesiones, sino que también son bases sólidas para su replicabilidad en futuros procesos, garantizando un impacto sostenible en el bienestar integral de los participantes.

4.3.3 Materiales creados por participantes

En el desarrollo de las sesiones, los participantes elaboraron diversos materiales pedagógicos que reflejan su proceso de aprendizaje y apropiación de los contenidos trabajados. Estas creaciones no solo evidencian la comprensión de los temas abordados, sino que también representan experiencias personales significativas y el fortalecimiento de su identidad y entorno social.

Entre los materiales destacados se encuentra el mapa de identidades trabajado en la sesión 1 una herramienta que permitió a los participantes reconocer y representar los aspectos que conforman su identidad personal, cultural y social. Esta actividad favoreció la reflexión sobre quiénes son, sus valores, roles y el sentido de pertenencia a su comunidad, fortaleciendo su autoestima y autoconocimiento.

En la actividad del compromiso con la dignidad sesión 1, se consolidó como un ejercicio de reflexión ética, los participantes plasmaron acciones concretas orientadas al respeto propio y hacia los demás. Este material refleja la interiorización de principios fundamentales como la empatía, la equidad y la convivencia pacífica.

La actividad sesión 3, redes de apoyo permitió identificar las personas, instituciones y recursos con los que cuentan en su entorno. A través de esta representación, los participantes lograron reconocer la importancia del acompañamiento social y familiar, así como la necesidad de fortalecer vínculos que contribuyan a su bienestar integral.

Por otro lado, la lista de emociones sesión 2, facilitó el reconocimiento y la expresión de los estados emocionales, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autorregulación y la empatía. Este ejercicio resultó clave para que los participantes comprendieran la importancia de gestionar adecuadamente sus emociones en diferentes contextos.

En conjunto, estos materiales reflejan un proceso participativo y significativo, donde cada creación adquiere un valor personal y colectivo, evidenciando avances en el crecimiento integral de los participantes y su capacidad para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

4.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social

En el marco de las sesiones orientadas a la reconciliación social, los participantes han desarrollado diversas prácticas que contribuyen al fortalecimiento de la memoria colectiva y del tejido social, con el propósito de evitar la repetición de hechos que han afectado la convivencia y el bienestar comunitario.

Entre las acciones más significativas se destacan los espacios de diálogo y escucha activa, donde los participantes comparten experiencias, reconstruyen relatos y reconocen las vivencias de los demás desde el respeto y la empatía. Estas prácticas permiten mantener viva la memoria histórica, promoviendo la comprensión de lo ocurrido y fomentando una cultura de no repetición. También, se han impulsado ejercicios simbólicos como la elaboración de compromisos colectivos, actividades conmemorativas y expresiones creativas (escritas, gráficas o artísticas), que facilitan la reflexión sobre el pasado y refuerzan valores como el perdón, la solidaridad y la convivencia pacífica. De igual manera, el fortalecimiento de redes de apoyo y la participación activa en espacios comunitarios han permitido consolidar relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo. Estas acciones contribuyen a la construcción de entornos seguros, donde se promueve la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la dignidad de todas las personas.

Estas prácticas han permitido dar muestra de un proceso consciente por parte de los participantes para preservar la memoria, transformar las experiencias vividas en aprendizajes y consolidar un tejido social más fuerte, orientado hacia la reconciliación y la no repetición de hechos que vulneren la convivencia.

4.4 Retos pedagógicos

En el desarrollo de las sesiones, se identificó la necesidad de realizar ajustes metodológicos con el fin de garantizar la comprensión y participación efectiva de todos los participantes, teniendo en cuenta la diversidad del grupo. La población estuvo conformada por personas con distintos niveles educativos, algunas con formación de bachillerato completo y otras con escolaridad incompleta, así

como personas con discapacidad, lo que implicó adaptar las estrategias pedagógicas inicialmente planteadas. Por tal motivo fue importante priorizar el uso de un lenguaje claro, accesible y cercano, evitando tecnicismos que pudieran dificultar la comprensión de los contenidos. Asimismo, se incorporó ejemplos prácticos y situaciones cotidianas que pueden presentarse en diferentes ámbitos, lo que permitió a los participantes relacionar los temas abordados con su realidad, favoreciendo una mayor apropiación del conocimiento. Se fortaleció el uso de metodologías participativas, promoviendo la interacción constante, el diálogo y el aprendizaje desde la experiencia. Estas adaptaciones facilitaron la inclusión de todos los participantes, respetando sus ritmos de aprendizaje y potenciando sus capacidades.

En conclusión, los ajustes realizados a la metodología permitieron responder de manera pertinente a las características del territorio y de la población, logrando un proceso formativo más inclusivo, comprensible y significativo para todos los participantes.

4.5 Desafíos y lecciones aprendidas

La experiencia general fue altamente satisfactoria, evidenciándose un notable interés por parte de los participantes en cada una de las sesiones. La asistencia puntual y constante reflejó el compromiso con el proceso formativo, lo cual favoreció la continuidad de los temas y el fortalecimiento del aprendizaje. Asimismo, se logró consolidar un ambiente de confianza entre los participantes y la profesional, lo que facilitó la expresión libre de ideas, emociones y experiencias. La empatía y el respeto fueron elementos de gran importancia que han contribuido al buen desarrollo de las actividades, promoviendo una convivencia armónica y el aprendizaje colaborativo. Las actividades implementadas, caracterizadas por su enfoque práctico, permitieron una mejor apropiación de los contenidos, facilitando que los participantes relacionen lo aprendido con su vida cotidiana. Como lección aprendida, se resalta la importancia de mantener metodologías dinámicas, participativas y contextualizadas, que respondan a las necesidades del grupo y potencien un aprendizaje significativo.

En conclusión, a pesar de los desafíos presentados, imprevistos con el espacio, presión con el tiempo, el proceso se desarrolló de manera positiva, dejando aprendizajes valiosos y fortaleciendo tanto las competencias de los participantes como las estrategias pedagógicas implementadas.

4.6 Análisis y conclusiones

Desde una perspectiva profesional, el desarrollo de las sesiones de trabajo se caracterizó por una participación y un ambiente propicio para el aprendizaje, en el que los asistentes mostraron disposición para el diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias. Se evidenció un avance significativo en la apropiación de los temas abordados, especialmente en aquellos relacionados con el

reconocimiento de emociones, la construcción de identidad y el fortalecimiento de habilidades para la convivencia. La implementación de estrategias participativas facilitó la interacción entre los participantes, promoviendo un aprendizaje significativo basado en experiencias reales.

Entre los aspectos más relevantes de la sesión, se destaca la capacidad de los participantes para vincular los contenidos con su vida cotidiana, lo que permitió generar reflexiones profundas y aportes enriquecedores al grupo. Asimismo, el uso de ejemplos prácticos y situaciones contextualizadas favoreció la comprensión de los temas, especialmente considerando la diversidad en los niveles educativos y las características de la población. El ambiente de confianza generado durante la sesión también fue un elemento clave, ya que permitió la libre expresión de ideas y emociones.

No obstante, se identifican algunos aspectos susceptibles de mejora, como la necesidad de optimizar la distribución del tiempo para profundizar en ciertos temas que generaron mayor interés, así como fortalecer el uso de materiales visuales y didácticos que faciliten aún más la comprensión, especialmente para participantes con mayores dificultades de aprendizaje. Igualmente, se sugiere continuar ajustando el ritmo de la sesión para garantizar que todos los asistentes puedan seguir adecuadamente el desarrollo de las actividades.

En cuanto a las observaciones metodológicas, se resalta la pertinencia de las estrategias utilizadas, particularmente aquellas centradas en el aprendizaje participativo y experiencial. En general, el proceso formativo se desarrolló de manera satisfactoria, evidenciando avances en el cumplimiento de los objetivos propuestos y en el fortalecimiento de competencias personales y sociales en los participantes.

5. INFORME DE BENEFICIARIOS - TERRITORIO DE OVEJAS, SUCRE

5.1 Componente cuantitativo

5.1.1. Participación por sesión

En este apartado se tiene en cuenta la asistencia esperada y la asistencia total de los beneficiarios del proyecto.

Tabla 1

Asistencia por sesiones

Número de sesión	Tema desarrollado	Total participantes	Total beneficiarios esperados	Porcentaje de asistencia promedio
1	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades	20	20	100%
2	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento	19	20	95%
3	Proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo	20	20	100%
4	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	21	20	105%
5	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	17	20	85%

Nota. Datos tomados de los listados de asistencia

5.1.2 Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Los datos muestran que la mayoría de los beneficiarios son mujeres, que representan el 90% del total (18 personas), mientras que los hombres representan solo el 10% (2 personas). En cuanto a las edades, la mayor participación se concentra entre los 29 y los 45 años, especialmente en mujeres. También hay presencia en los rangos de 18 a 28 años y de 46 a 60 años, aunque en menor cantidad. En general, se observa una participación mayoritaria de mujeres adultas en el proceso.

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Datos sociodemográficos		
Género	**Rango de edades**	**Cantidad**
Mujeres	18 a 28 años	4
	29 a 45 años	8
	46 a 60 años	6
Cantidad total de mujeres		18
Hombres	18 a 28 años	0
	29 a 45 años	1
	46 a 60 años	1
Cantidad total de hombres		2

Nota. Datos tomados de la ficha de caracterización

Tabla 3

Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Variable	Cantidad
Madre cabeza de familia	15
Líder comunitaria	6
Estudiante	0
Pertenece a algún grupo étnico	0
Pertenece a la comunidad LGBTIQ+	0

Nota. Datos tomados de la ficha de caracterización

5.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción

La encuesta de satisfacción fue aplicada a un total de 20 beneficiarios participantes del proyecto, con el propósito de evaluar su percepción frente a los talleres desarrollados, así como los aprendizajes adquiridos y los cambios generados a nivel personal y social.

Percepción de la experiencia

Los resultados evidencian un alto nivel de satisfacción, donde 19 de los 20 beneficiarios (95%) manifestaron sentirse satisfechos o muy satisfechos con los espacios formativos, destacando la claridad metodológica y el acompañamiento brindado.

Algunas de las expresiones más representativas fueron:

- *"Gracias a Dios me he sentido muy bien"* (Maura Vásquez).
- *"Muy bueno, tenía poco conocimiento, pero la facilitadora explica muy bien"* (Flor Chajin).

— *"Me he sentido bien, encantada"* (Derenis Mercado Arrieta).

Estas respuestas reflejan una valoración positiva frente a la experiencia pedagógica y el ambiente generado durante los talleres.

Conocimientos previos y aprendizaje

— **Conocimiento inicial**

El 85% de los beneficiarios (17 de 20) manifestó contar con conocimientos previos bajos o nulos frente a temas como dignidad humana, resiliencia y reconstrucción del tejido social. Esto evidencia la pertinencia de los contenidos abordados.

Asimismo, se identificó un reconocimiento generalizado sobre la importancia de estos temas, destacándose casos donde el aprendizaje generó impacto significativo, como lo expresa una participante al referirse al tema de dignidad como transformador en su vida.

Cambio de actitud y empoderamiento

A partir del análisis comparativo entre el pretest y el post test, se identificó que 18 de los 20 beneficiarios (90%) evidenciaron cambios positivos en sus conocimientos, actitudes y habilidades socioemocionales.

A nivel emocional: El 90% de los participantes manifestó una mayor capacidad para reconocer y gestionar sus emociones.

Interacción social: El 85% (17 de 20) indicó mejoras en la forma de relacionarse con los demás, resaltando una mayor disposición al diálogo, la escucha activa y la participación.

Autoestima: El 80% de los beneficiarios (16 de 20) reportó avances en su autopercepción y valoración personal"). *(Isela Funes)*

Temas de mayor interés

Los temas que generaron mayor impacto y recordación entre los beneficiarios fueron:

— Dignidad humana
— Resiliencia
— Identidad
— Proyecto de vida

El 95% de los participantes (19 de 20) identificó al menos uno de estos temas como significativo para su vida personal y familiar.

Los resultados evidencian que la iniciativa está cumpliendo con su objetivo de fortalecer capacidades ciudadanas y emocionales en los beneficiarios. No solo se observa la adquisición de nuevos conocimientos, sino también una transformación significativa en la forma en que los participantes se relacionan consigo mismos y con su entorno.

La alta satisfacción (95%), junto con los cambios evidenciados en el 90% de los participantes, ratifica la efectividad de la estrategia metodológica implementada y el impacto positivo del proceso formativo

5.1.4 Análisis cuantitativo

Durante el desarrollo de las sesiones, se evidenció una asistencia constante desde la sesión 1 hasta la sesión 5. Este comportamiento refleja un mayor interés, compromiso y constancia por parte de los participantes a medida que avanzó el proceso formativo. Es importante señalar que la menor asistencia registrada en la sesión inicial estuvo asociada a compromisos previos de algunos beneficiarios, lo cual limitó su participación en ese primer encuentro. Sin embargo, en las sesiones posteriores se logró una mayor vinculación, consolidando así la participación del grupo.

En cuanto a la caracterización del grupo, se contó con una participación mayoritaria de mujeres (90%) y un 10% de hombres, lo que permitió generar espacios de diálogo enriquecidos desde diversas experiencias relacionadas con la vida familiar, comunitaria y los procesos de emprendimiento, donde las mujeres compartieron principalmente vivencias asociadas al cuidado, liderazgo comunitario y sostenimiento del hogar. Esta composición favorece un ambiente de confianza y apertura, en el que las mujeres asumieron un rol activo en la participación, promoviendo la expresión de ideas, el acompañamiento mutuo y la construcción colectiva. Por su parte, la participación de los hombres, aunque menor, permitió complementar los espacios desde sus propias perspectivas, aportando a la diversidad del diálogo y al reconocimiento de roles compartidos dentro de la comunidad. Además, se destaca la participación de la señora Judith Vásquez, líder comunitaria, quien aportó significativamente desde su experiencia y reconocimiento en la comunidad. Como ella misma expresó: “estos espacios nos permiten escucharnos más como familia y como comunidad, y darnos cuenta de que todos tenemos algo que aportar”.

El grupo se caracterizó por su diversidad etaria, con beneficiarios entre los 18 y 60 años, lo cual enriqueció los encuentros, ya que facilitó el intercambio de saberes, vivencias y perspectivas entre generaciones, fortaleciendo el aprendizaje colectivo y la construcción conjunta de soluciones.

Las sesiones fueron realizadas en la Institución Educativa Gabriel Taguada y en la sede La Gaita del municipio, en jornada de la tarde, desde las 2:00 p.m. hasta las 5:00 p.m.

Se aplicaron 20 encuestas de pre test a los beneficiarios, con el fin de identificar su nivel inicial de conocimiento frente a los temas abordados. A partir del análisis de los resultados, se evidenció que 18 de los 20 participantes (90%) presentaron avances en su comprensión de los contenidos trabajados, reflejando un cambio positivo en sus conocimientos posteriores a la intervención.

Por su parte, 2 participantes (10%) mantuvieron niveles similares de conocimiento, lo cual sugiere la necesidad de reforzar algunos contenidos o metodologías para estos casos específicos.

En cuanto a la percepción del ejercicio, la mayoría de los beneficiarios manifestó sentirse cómoda con la aplicación del pre test, destacando su utilidad para reflexionar sobre sus conocimientos previos y su proceso de aprendizaje.

5.2 Componente cualitativo

5.2.1. Observación de dinámicas de grupo por sesión

Durante el desarrollo de las sesiones se evidencio una aceptación positiva desde la sesión 1 hasta la sesión 5. Al inicio, los beneficiarios mostraron timidez, reserva o dificultad para expresarse, especialmente en temas relacionados con experiencias personales, identidad, dignidad, esto debido a diferentes procesos que han tenido que pasar y falta de confianza y creencia de ellos mismos.

Sin embargo, a medida que avanzaron los encuentros, se fue generando un ambiente de confianza, respeto y escucha, lo que permitió que los beneficiarios se sintieran más seguros para compartir sus ideas, vivencias y opiniones.

Se puede notar el cambio en aspectos como:

- Mayor disposición para participar en actividades grupales
- Apertura para hablar de experiencias personales
- Mejora en la forma de comunicarse (más respeto y escucha)
- Mayor integración entre los participantes

Esto evidencia que el proceso logró romper barreras iniciales y fortalecer la confianza dentro del grupo.

Con el desarrollo de las sesiones se identificó el liderazgo de varios beneficiarios, especialmente en participantes que asumieron roles de apoyo, orientación y participación de las diferentes actividades.

Se destaca nuevamente la participación de la señora Judith Vasquez y Isela Funes, líder comunitaria, quien facilitó el diálogo, promovió la participación y aportó desde su experiencia en la comunidad. Su liderazgo ha sido reconocido por los participantes, haciendo que se genere un espacio de confianza entre ellos. Durante el desarrollo de las sesiones, se pudo observar que entre ellos mismos se motivan a participar en cada una de las actividades o dinámicas. Esto permite que se puedan generar nuevos liderazgos y facilita el trabajo en equipo. Al inicio de las sesiones la participación mayor fue de las mujeres, pero con el pasar de las sesiones se evidenció la participación de los hombres.

Durante el proceso de formaciones se fortalecieron habilidades como:

- La comunicación
- El respeto por la diferencia
- La resolución de conflictos
- El liderazgo comunitario

Consolidando el proyecto como un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva de memoria y convivencia.

5.2.2. Hallazgos por eje temático

- *Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana*

Gracias a los talleres, los beneficiarios lograron identificar de manera más clara situaciones en las que se vulnera la dignidad humana, tales como gritos, desplazamientos, discriminación, burlas o falta de respeto. Asimismo, los participantes reconocieron experiencias propias en las que se han sentido maltratados, ignorados o poco valorados, lo que permitió generar procesos de reflexión individual y colectiva. Como resultado de este proceso, se evidenció un mayor nivel de sensibilización frente a la importancia del respeto y el trato digno en sus relaciones cotidianas. Los beneficiarios comenzaron a cuestionar prácticas normalizadas dentro de sus entornos, mostrando una mayor conciencia sobre cómo sus acciones pueden afectar a los demás.

Figura 1 y 2

Evidencia fotográfica de la primera sesión. Actividad "Dignidad humana"



- *Fortalecimiento de las identidades*

Durante el desarrollo de esta temática, los beneficiarios participaron en actividades reflexivas y dinámicas que les permitieron expresar quiénes son, de dónde vienen y qué elementos los representan, resaltando aspectos de su cultura, historia, tradiciones y formas de vida. Estos espacios facilitaron el compartir experiencias personales y colectivas, promoviendo el reconocimiento del valor individual y comunitario. A través del diálogo y la interacción grupal, los participantes lograron identificar características propias que los hacen únicos, así como elementos comunes que fortalecen su sentido de pertenencia Como resultado, se evidenció un fortalecimiento en la autoestima y en la seguridad para expresarse, especialmente en aquellos participantes que inicialmente mostraban mayor

dificultad para participar. Asimismo, se promovió una mayor conciencia sobre la importancia de reconocer y valorar sus raíces, lo que contribuye a la construcción de relaciones más inclusivas y al fortalecimiento del tejido social dentro de la comunidad.

Figura 3 y 4

Evidencias fotográficas de la primera sesión. Actividad "Reconocimiento de identidades"





— *Resignificación y resiliencia*

Se lograron ver algunas experiencias difíciles, por parte de los participantes, donde expresaron cómo pudieron salir adelante a pesar de las dificultades o diferentes situaciones. Haciendo énfasis en que han estado con su familia. Resaltando que de todas esas situaciones han sido más fuertes y valientes.

Figura 4 y 5

Evidencia fotográfica de la segunda sesión. Actividad "Camino lleno de obstáculos"



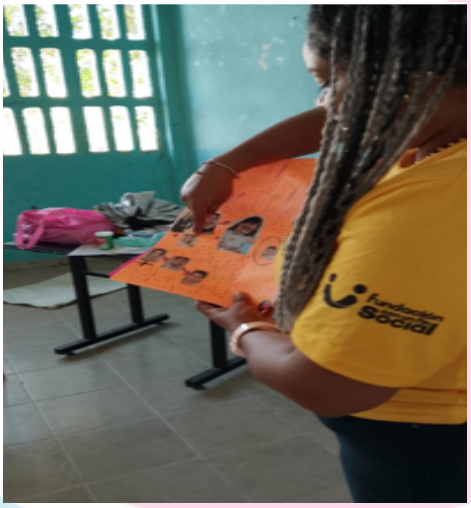


— *Estrategias de afrontamiento*

Durante el desarrollo de esta sesión, al preguntar a los participantes sobre las emociones que conocían, inicialmente mencionaron las más básicas como alegría, miedo, tristeza y rabia. A partir de esto, se realizó un ejercicio que permitió ampliar su comprensión, reconociendo que existen muchas más emociones que no identificaban como tal. Este espacio favorece un mayor conocimiento y aprendizaje frente al manejo emocional. Asimismo, varios participantes compartieron cómo reaccionan ante emociones intensas, especialmente la rabia, manifestando que suelen gritar o llorar. A partir de estas reflexiones, surgieron preguntas como: *"¿Cómo puedo regular o manejar mis emociones?"*, lo cual evidenció interés y necesidad de herramientas prácticas. También es importante mencionar la participación de algunas mujeres, quienes expresaron la carga emocional que implica asumir múltiples responsabilidades en el hogar y el trabajo, reconociendo que esto influye en la forma en que gestionan sus emociones. Esto permitió abrir un espacio de reflexión sobre la importancia del autocuidado y la regulación emocional en la vida cotidiana.

Figura 6 y 7

Evidencia fotográfica de la segunda sesión. Actividad "Identificación de las emociones"



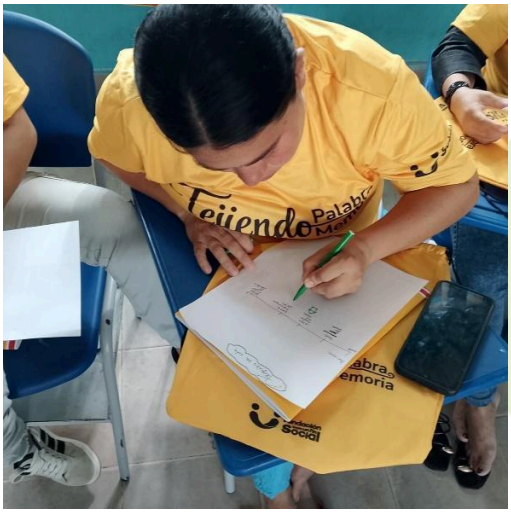


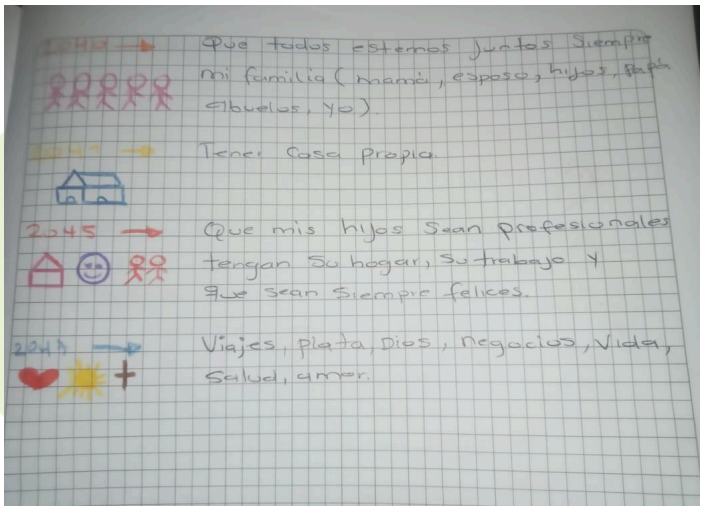
— *Proyecto de vida con enfoque transformador*

Durante el desarrollo de esta sesión se evidenció que tenían metas y sueños por cumplir, espacio que permitió que ellos pudieran plasmar y colocar fechas y años a sus sueños, haciendo énfasis en que los sueños se cumplen cuando trabajamos por ellos, pero que deben tener metas a corto, mediano y largo plazo.

Figura 8 y 9

Evidencia fotográfica de la tercera sesión. Actividad "Proyecto de vida"





— *Redes de apoyo*

Durante el desarrollo de esta actividad con los beneficiarios de Ovejas, se evidenció que, aunque muchos cuentan con sus familias como principal apoyo, surgieron emociones profundas como llanto y dolor en algunos participantes, reflejando situaciones personales no resueltas y la necesidad de acompañamiento. Asimismo, los participantes reconocieron la existencia de entidades en su comunidad; sin embargo, manifestaron percepciones de desconfianza frente a estas, señalando que en muchos casos no reciben la atención o el apoyo esperado. Esto permitió visibilizar la importancia de fortalecer no solo las redes familiares, sino también la confianza en las redes institucionales y comunitarias.

Figura 9 y 10

Evidencia fotográfica de la tercera sesión. Actividad "Redes de apoyo"





— *Comunicación asertiva y lenguaje no violento*

Durante el desarrollo de esta temática, los beneficiarios participaron en actividades prácticas y reflexivas orientadas a reconocer la importancia de la comunicación en sus relaciones cotidianas. A través de ejercicios como juegos de roles, análisis de situaciones y dinámicas grupales, lograron identificar cómo el uso de palabras, el tono de voz y las actitudes pueden afectar a los demás, generando conflictos o fortaleciendo la convivencia. En el desarrollo del taller, se evidenció que inicialmente algunos participantes utilizaban formas de comunicación inadecuadas, como expresiones agresivas o poco respetuosas. Sin embargo, a medida que avanzaron las actividades, comprendieron que es posible expresar ideas, emociones y desacuerdos de manera tranquila, respetuosa y empática, sin necesidad de recurrir a la agresión.

Figura 11 y 12

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión. Actividad "Comunicación asertiva"





— *Capacidades para el diálogo*

Se evidenció que mejoraron en escuchar a los demás. Al inicio de las sesiones conversaban mucho entre ellos, en el transcurso de las actividades fueron mejorando. Luego levantaban las manos para participar, respetaban los turnos y prestaban más atención, cabe resaltar que es un proceso de aprender y escuchar.

Figura 13 y 14

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión. Actividad "Estudio de casos"





— *Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia*

Durante la sesión, los beneficiarios compartieron las formas en que abordan los conflictos en sus entornos personales y familiares, identificando prácticas como el uso de gritos, el diálogo y, en algunos casos, la aplicación de castigos físicos. A partir de este ejercicio, se generó un espacio de reflexión que permitió analizar las consecuencias de estas acciones en la convivencia.

En el desarrollo del taller, se promovió la comprensión del conflicto como una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones, resaltando la importancia del diálogo, la escucha activa y el respeto como herramientas fundamentales para su manejo adecuado. Como resultado, se evidenció una mayor conciencia sobre la necesidad de transformar prácticas inadecuadas, así como la disposición de los participantes para implementar cambios en su forma de relacionarse. Entre los compromisos asumidos, se destacó la intención de reducir el uso de expresiones agresivas, evitar los castigos físicos y fomentar el diálogo como principal estrategia para la resolución de conflictos, contribuyendo a una convivencia más pacífica y respetuosa.

Figura 15

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión. Actividad "diferencias y conflictos"



— *Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales*

Durante la sesión, los beneficiarios no tenían claridad sobre los conceptos de estigmatización y estereotipos. Sin embargo, a través de las actividades prácticas y ejemplos cotidianos, lograron comprender mejor su significado y reconocer cómo se presentan en la vida diaria. Este aprendizaje les permitió reflexionar sobre sus propias actitudes y la forma en que pueden afectar a otros, favoreciendo una mayor conciencia para evitar generar conflictos o situaciones negativas a nivel personal, familiar y comunitario.

Figura 16 y 17

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión. Actividad "Estereotipos y conflictos"





5.2.3 Testimonios significativos

Los beneficiarios han manifestado sentirse escuchados, valorados y en un ambiente de confianza a lo largo del desarrollo de las sesiones, lo cual favoreció su participación y expresión.

Durante el inicio del proceso, se evidenció que la señora María Eugenia Martínez Ozuna presentaba dificultades para expresarse debido a su timidez; sin embargo, a medida que avanzaron

las sesiones, se observó un cambio significativo en su participación, mostrándose más activa y segura. Como ella misma expresó: *"al principio me daba pena hablar, pero ahora me siento más tranquila y con confianza para compartir lo que pienso"*.

De igual manera, otros beneficiarios destacaron el impacto positivo de los talleres en su vida personal y familiar. Por ejemplo, una participante manifestó: *"estos espacios nos han ayudado a entendernos mejor y a hablar con más respeto en la casa"*, evidenciando cambios en la comunicación y la convivencia.

Asimismo, se resalta el testimonio de la señora Judith Vásquez, líder comunitaria, quien señaló: *"estos espacios nos permiten escucharnos más como familia y como comunidad, y darnos cuenta de que todos tenemos algo que aportar"*, resaltando el valor de los encuentros para fortalecer el tejido social.

5.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas

5.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros

Durante el desarrollo de las sesiones se evidenció que los beneficiarios no solo participaron activamente, sino que también aportaron ideas que permitieron enriquecer la metodología de los talleres. Durante las sesiones con ejemplos de su vida cotidiana o situaciones comunitarias les ayuda a comprender de una mejor manera los temas desarrollados. También se evidenció que las actividades lúdicas, dinámicas y grupales (juegos, dramatizaciones, dibujos) generan mayor interés y apropiación de los contenidos.

Como logros diferenciadores, se resalta:

- Mayor apertura para hablar de experiencias personales
- Fortalecimiento de la confianza entre los participantes
- Mayor confianza en ellos mismos.

5.3.2 Estrategias replicables

Durante el desarrollo de las sesiones, los participantes manifestaron sentirse a gusto con la metodología implementada, destacando su carácter participativo, dinámico e incluyente, lo cual facilitó la comprensión de los temas y la apropiación de los contenidos. Entre las principales estrategias aplicadas que pueden ser replicadas en otros contextos, se destacan:

- **Metodologías lúdicas y participativas:** Uso de dinámicas como juegos de roles, actividades grupales, ejercicios de reflexión y dinámicas como "la telaraña", que permitieron la integración de los participantes y facilitaron la expresión emocional.

- **Aprendizaje basado en la experiencia:** Desarrollo de actividades donde los beneficiarios compartieron vivencias personales y comunitarias, promoviendo el aprendizaje desde la realidad de cada participante.
- **Espacios de diálogo y escucha activa:** Generación de ambientes de confianza donde los participantes pudieron expresarse libremente, fortaleciendo habilidades comunicativas y de convivencia.
- **Uso de recursos visuales y creativos:** Implementación de dibujos, carteleras, mapas, árboles de ideas y materiales didácticos que facilitaron la comprensión, especialmente en personas con diferentes niveles educativos.

5.3.3 Materiales creados por participantes

Durante los talleres, los beneficiarios elaboraron diferentes materiales como:

- Carteleras sobre dignidad, emociones e identidad
- Actividad de redes de apoyo
- Dibujos representando conflictos y soluciones
- Murales de compromisos

Estos materiales tienen un gran valor, ya que representan sus experiencias, pensamientos y aprendizajes. Además, se convierten en herramientas visuales que permiten recordar lo trabajado en las sesiones y fortalecer los procesos de reflexión tanto a nivel personal como grupal.

5.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social

Durante el desarrollo de las sesiones los beneficiarios han expresado acciones que contribuyen al fortalecimiento de la memoria y el tejido social, tales como:

- Compartir historias y experiencias de vida, reconociendo situaciones que han marcado sus vidas
- Reflexionar sobre los conflictos vividos y cómo transformarlos de manera positiva
- Promover el respeto, la escucha y la empatía en sus familias y comunidad
- Generar compromisos personales y colectivos para mejorar la convivencia

Estas acciones permiten no solo reconocer lo vivido, sino también generar conciencia para evitar que situaciones negativas se repitan, fortaleciendo así la convivencia, la reconciliación y el trabajo en comunidad.

5.4 Retos pedagógicos

Durante el desarrollo de las sesiones con los beneficiarios, y en coherencia con la metodología planteada, se evidenció la necesidad de ajustar el lenguaje técnico y algunas actividades, teniendo en cuenta que los participantes presentan niveles de escolaridad bajos o no saben leer ni escribir.

Esta situación llevó a implementar estrategias más incluyentes y accesibles, como el uso de un lenguaje sencillo, ejemplos cotidianos, apoyo visual (dibujos, carteles) y dinámicas prácticas, permitiendo que todos pudieran comprender y participar activamente. Estos ajustes permiten un ambiente de confianza y respeto, evitando la exclusión y garantizando que los participantes se sintieran parte del proceso, independientemente de sus condiciones educativas.

5.5 Desafíos y lecciones aprendidas

Durante el desarrollo de las sesiones se presentaron algunas situaciones que implican ajustes en la metodología y en la forma de abordar el proceso con los beneficiarios.

Uno de los principales retos fue especialmente al inicio del proceso, referente a la asistencia de los beneficios (hora de llegada), lo que requirió fortalecer la motivación y el seguimiento a los participantes para garantizar su permanencia. Asimismo, se evidenciaron diferencias en los niveles educativos, incluyendo participantes que no saben leer ni escribir, lo cual implicó adaptar el lenguaje técnico y las actividades para hacerlas más comprensibles e incluyentes.

Otro desafío fue el manejo de emociones durante algunas actividades, donde surgieron momentos de llanto, dolor o recuerdos difíciles. Esto exigió una mayor contención emocional, escucha activa y manejo adecuado del grupo para mantener un ambiente de respeto y confianza.

Frente a estas situaciones, se implementaron estrategias como:

- Uso de lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos
- Actividades más prácticas, visuales y participativas
- Espacios de escucha y acompañamiento emocional

Como lección aprendida, se resalta la importancia de adaptar la metodología al contexto real de los participantes. Estos aprendizajes serán clave para fortalecer futuros procesos formativos, garantizando mayor inclusión y participación.

5.6 Análisis y conclusiones

El desarrollo de las sesiones ha permitido a los beneficiarios pasar de una actitud inicial más reservada a una mayor apertura, confianza y disposición al diálogo. Asimismo, se logró el fortalecimiento de habilidades como la comunicación asertiva, el manejo de emociones, la resolución de conflictos y el reconocimiento de la dignidad, lo cual se reflejó en las reflexiones, actividades y

compromisos asumidos por los beneficiarios. Otro aspecto relevante fue la diversidad del grupo, en edades y experiencias, lo cual enriqueció los espacios de intercambio, permitiendo el aprendizaje colectivo y el reconocimiento de diferentes realidades.

6. INFORME DE BENEFICIARIOS - TERRITORIO DE CHENGUE, SUCRE

6.1 Componente cuantitativo

6.1.1. Participación por sesión

En este apartado se tiene en cuenta la asistencia esperada y la asistencia total de los beneficiarios del proyecto.

Tabla 1

Asistencia por sesiones

Número de sesión	Tema desarrollado	Total participantes	Total beneficiarios esperados	Porcentaje de asistencia promedio
1	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades	15	20	75%
2	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento	20	20	100%
3	Proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo	20	20	100%
4	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	20	20	100%
5	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	20	20	100%

Nota. Datos tomados de los listados de asistencia

6.1.2 Datos sociodemográficos de los beneficiarios

En la comunidad de Chengue participan un total de 20 beneficiarios, de los cuales 12 son mujeres y 8 son hombres. En el caso de las mujeres, la mayoría se encuentra en el rango de 29 a 45 años (7 personas), seguido por 46 a 60 años (4 personas) y una menor participación entre 18 a 28 años (1 persona). Por su parte, en los hombres también predomina el grupo de 29 a 45 años (4 personas), seguido por 46 a 70 años (3 personas) y 18 a 28 años (1 persona). En general, ha sido

posible observar una mayor participación de personas adultas, especialmente en el rango de 29 a 45 años.

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Datos sociodemográficos		
Género	**Rango de edades**	**Cantidad**
Mujeres	18 a 28 años	1
	29 a 45 años	7
	46 a 60 años	4
Cantidad total de mujeres		12
Hombres	18 a 28 años	1
	29 a 45 años	4
	46 a 60 años	3
Cantidad total de hombres		8

Nota. Datos tomados de la ficha de caracterización

Tabla 3

Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Variable	Cantidad
Madre cabeza de familia	9
Líder comunitaria	11
Estudiante	0
Pertenece a algún grupo étnico	0
Pertenece a la comunidad LGBTIQ+	0

Nota. Datos tomados de la ficha de caracterización

6.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción

Se aplicaron instrumentos de recolección de información a un total de 20 beneficiarios, con el objetivo de medir el nivel de satisfacción, aprendizaje y apropiación de los contenidos desarrollados durante el proceso formativo.

Resultados principales

Nivel de satisfacción

El 100% de los beneficiarios manifestó sentirse satisfecho o muy satisfecho con las actividades desarrolladas.

Comprensión de los temas

El 90% de los participantes (18 de 20) evidenció un aumento significativo en su comprensión de los temas abordados, especialmente en conceptos como dignidad, resiliencia y proyecto de vida.

Participación

El 100% de los beneficiarios (20 de 20) participó en al menos una de las actividades propuestas, evidenciando apropiación de la metodología participativa.

Cambio en actitudes y habilidades sociales

El 85% (17 de 20) reportó mejoras en habilidades como la comunicación, la escucha activa y la interacción con otros.

Fortalecimiento personal (autoestima y emociones)

El 80% de los participantes (16 de 20) manifestó cambios positivos en su percepción personal, reconociendo avances en el manejo de emociones y autoconfianza.

De acuerdo con los resultados evidencian un impacto positivo del proceso formativo, con altos niveles de satisfacción (95%) y mejora en el conocimiento (90%), lo que indica que la intervención fue pertinente y efectiva en el fortalecimiento de capacidades personales, sociales y comunitarias en los beneficiarios.

6.1.4 Análisis cuantitativo

En la comunidad de Chengue, el desarrollo de las sesiones se llevó a cabo de manera satisfactoria, evidenciando una participación constante por parte de los beneficiarios. 5 participantes no pudieron estar durante la sesión 1 debido a que tenían laboral en el campo, se ha logrado una adecuada articulación que ha permitido su vinculación a las actividades programadas.

Asimismo, se ha fortalecido el proceso mediante seguimiento y acompañamiento continuo a través de llamadas telefónicas y mensajes por WhatsApp, lo que ha contribuido a mantener el interés, la motivación y el compromiso de los beneficiarios, favoreciendo el desarrollo efectivo de las sesiones.

Según el análisis cuantitativo, se cuenta con un total de 20 beneficiarios, de los cuales el 60% (12 personas) son mujeres y el 40% (8 personas) son hombres, lo que evidencia una mayor participación femenina en el proceso.

En cuanto a la distribución por edades, se observa que la mayor concentración de beneficiarios se encuentra en el rango de 29 a 45 años, que representa el 55% del total (11 personas). Este grupo corresponde a población en edad productiva, lo que explica en parte las dificultades de asistencia debido a sus responsabilidades laborales. Por su parte, el rango de 46 a 60/70 años agrupa

aproximadamente el 35% de los beneficiarios (7 personas), mientras que el grupo de 18 a 28 años representa solo el 10% (2 personas), evidenciando una baja participación de población joven.

Al analizar por género:

- En mujeres, el 58% (7 de 12) se encuentra entre 29 y 45 años, el 33% (4 de 12) entre 46 y 60 años, y solo el 8% (1 de 12) entre 18 y 28 años.
- En hombres, el 50% (4 de 8) está entre 29 y 45 años, el 37,5% (3 de 8) entre 46 y 70 años, y el 12,5% (1 de 8) entre 18 y 28 años.

Este comportamiento evidencia que la mayoría de los beneficiarios pertenece a una población adulta con múltiples responsabilidades. Las sesiones se desarrollaron de manera presencial en la Institución Educativa Agropecuaria (sede Don Gabriel) y el salón comunal, en las jornadas de 2:00 pm a 5:00 pm.

6.2 Componente cualitativo

6.2.1. Observación de dinámicas de grupo por sesión

Durante el desarrollo de las sesiones, desde la sesión 1 hasta la sesión 5, se observó una buena aceptación por parte de los beneficiarios. Al inicio, las participantes (Leidy Merado, Cindy Sequenaris) se mostraban tímidas, calladas o con dificultad para expresarse, sobre todo al hablar de temas personales como su historia, su identidad o situaciones que han vivido. Esto se debe a experiencias difíciles que han pasado y a la falta de confianza en sí mismos. Sin embargo, con el paso de los encuentros, se fue creando un ambiente de confianza, respeto y escucha, lo que permitió que poco a poco los beneficiarios se sintieran más seguros para compartir sus ideas, experiencias y opiniones.

Se evidenciaron cambios importantes como:

- Mayor participación en las actividades grupales
- Más apertura para hablar de experiencias personales
- Mejor forma de comunicarse, con más respeto y escucha
- Mayor integración entre los beneficiarios

Esto demuestra que el proceso ayudó a romper barreras y fortalecer la confianza en el grupo. También se identificó el liderazgo de varios participantes, quienes han apoyado, motivado y participado Se destacó especialmente la participación de la señora Gina Ortiz, líder comunitaria, quien contribuyó de manera significativa a la generación de diálogo, la motivación de los participantes y el intercambio de experiencias. Su liderazgo fue fundamental, ya que generó confianza entre los asistentes y favoreció un ambiente de participación activa.

Asimismo, se observó que los propios participantes se motivaban entre sí para intervenir en las actividades, lo que permitió el surgimiento de nuevos liderazgos y el fortalecimiento del trabajo en equipo. Al inicio, la participación en los encuentros fue mayoritariamente de mujeres; sin embargo, con el transcurso de las sesiones, se evidenció una mayor vinculación de los hombres, logrando una participación más equilibrada.

Durante las sesiones se fortalecieron habilidades como:

- La comunicación
- El respeto por las diferencias
- La resolución de conflictos
- El liderazgo comunitario

En conjunto, estos elementos permitieron consolidar el proyecto como un espacio de encuentro, reflexión y aprendizaje colectivo.

6.2.2. Hallazgos por eje temático

- *Dignidad humana*

Los beneficiarios lograron identificar situaciones en las que se ha vulnerado la dignidad humana, tales como gritos, burlas, discriminación o falta de respeto. A través de las actividades desarrolladas, como ejercicios de reflexión, análisis de casos y espacios de diálogo, los participantes no solo reconocieron estas situaciones en su entorno, sino que también lograron relacionarlas con experiencias personales y familiares.

Durante la sesión, se generaron espacios de confianza que facilitaron la expresión de vivencias propias, en las que algunos beneficiarios manifestaron haberse sentido maltratados, ignorados o poco valorados. Este ejercicio permitió visibilizar emociones asociadas a estas situaciones, como tristeza, frustración o enojo, promoviendo procesos de reflexión sobre el impacto que estas acciones tienen en la convivencia.

Figura 1 y 2

Evidencia fotográfica de la primera sesión. Actividad "Dignidad humana"



— *Fortalecimiento de las identidades*

Los beneficiarios lograron expresar de manera significativa quiénes son, de dónde provienen y qué elementos los representan, resaltando aspectos relacionados con su cultura, historia, tradiciones y formas de vida. Este ejercicio permitió no solo visibilizar sus raíces, sino también generar un proceso de reflexión individual y colectiva sobre su identidad. Asimismo, se evidenció un mayor reconocimiento y valoración de sí mismos, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia su comunidad y territorio. Los espacios desarrollados facilitaron el intercambio de experiencias y saberes, promoviendo el respeto por la diversidad y la reafirmación de sus identidades culturales, lo cual contribuye al fortalecimiento del tejido social y a la construcción de una visión más positiva de sí mismos y de su entorno.

Figura 3 y 4

Evidencia fotográfica de la primera sesión. Actividad "Reconocimiento de identidad"



— *Resignificación y resiliencia*

Se compartieron experiencias de vida complejas y significativas, en las cuales los beneficiarios relataron situaciones difíciles que han enfrentado a nivel personal, familiar y comunitario. A través de estos relatos, se evidenció su capacidad de resiliencia, destacando el papel fundamental del apoyo familiar y de las redes cercanas como factores clave para salir adelante. Asimismo, los participantes reconocieron los aprendizajes adquiridos a partir de estas vivencias, manifestando sentirse actualmente más fuertes, con mayor capacidad para afrontar dificultades y con una visión más positiva frente a su futuro. Estos espacios permitieron no sólo la expresión emocional, sino también la construcción de confianza, empatía y apoyo mutuo entre los participantes.

Figura 5 y 6

Evidencia fotográfica de la primera sesión. Actividad "socialización de resiliencia"



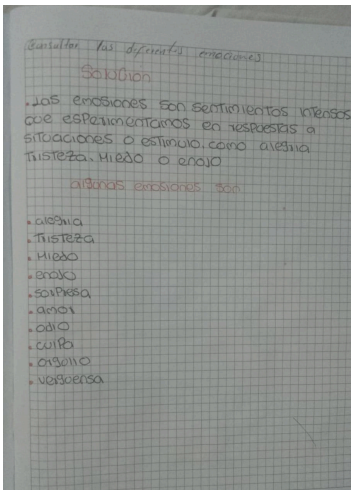


— *Estrategias de afrontamiento*

Al inicio del proceso, los beneficiarios identifican principalmente emociones básicas como la alegría, la tristeza, el miedo y la rabia. Sin embargo, a lo largo de las sesiones, lograron ampliar su reconocimiento emocional, identificando una mayor variedad de emociones y comprendiendo mejor la manera en que estas influyen en su comportamiento. Durante los espacios de reflexión, los participantes expresaron que, ante emociones como la rabia, suelen reaccionar mediante gritos o llanto, lo que permitió analizar estas respuestas y generar interés en el aprendizaje de estrategias para una mejor regulación emocional. Se destacó especialmente la participación de las mujeres, quienes compartieron las cargas emocionales asociadas a sus múltiples responsabilidades en el hogar y el trabajo. Este intercambio facilitó procesos de reflexión colectiva sobre la importancia del autocuidado, el manejo emocional y la necesidad de generar espacios personales para el bienestar.

Figura 7 y 8

Evidencia fotográfica de la segunda sesión. Actividad "Emociones"



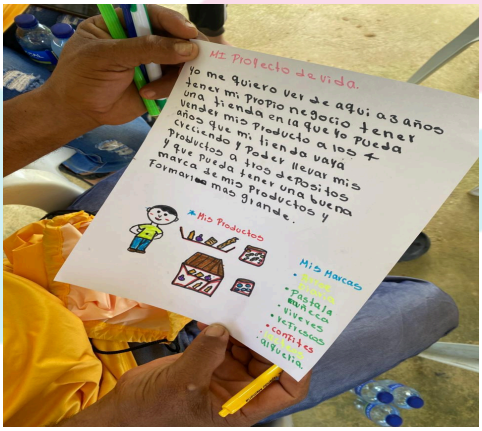


— *Proyecto de vida*

Los beneficiarios lograron identificar de manera clara sus sueños, aspiraciones y metas tanto a nivel personal como familiar, reflexionando sobre aquello que desean alcanzar en el futuro. A partir de este ejercicio, comprendieron la importancia de proyectarse y trabajar de manera organizada y constante para lograr sus objetivos. Asimismo, se evidenció la capacidad de estructurar sus metas en el corto, mediano y largo plazo, lo que les permitió tener una visión más realista y alcanzable de sus propósitos. Este proceso fortaleció su sentido de dirección, motivación y compromiso, promoviendo una mayor autonomía en la toma de decisiones y en la construcción de su proyecto de vida.

Figura 8 y 9

Evidencia fotográfica de la segunda sesión. Actividad "proyecto de vida"





— *Redes de apoyo*

Se identificó que la familia es el principal apoyo, pero también surgieron emociones fuertes como tristeza o llanto, lo que muestra que hay situaciones por trabajar. Además, los participantes expresaron desconfianza hacia las instituciones, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estas relaciones en la comunidad.

Figura 9 y 10

Evidencia fotográfica de la tercera sesión. Actividades de y redes de apoyo





— *Comunicación asertiva y lenguaje no violento*

Los beneficiarios lograron comprender que la forma en que se comunican puede impactar positiva o negativamente en los demás, reconociendo la importancia de utilizar un lenguaje respetuoso, claro y empático. A lo largo de las actividades, se promovió el uso de la comunicación asertiva como herramienta para expresar ideas, emociones y opiniones sin generar conflictos, evidenciándose avances en la manera de relacionarse y resolver situaciones cotidianas de forma más tranquila y consciente.

Figura 11 y 12

Evidencia fotográfica de la tercera sesión. Actividades de comunicación asertiva.





— *Capacidades para el diálogo*

Se evidenció un fortalecimiento progresivo en las habilidades de escucha activa y participación en los espacios de diálogo. Al inicio, los participantes tendían a interrumpir o a no respetar los turnos de palabra; sin embargo, durante el desarrollo de los talleres se observó una mejora significativa, reflejada en una mayor disposición para escuchar, respetar las opiniones de los demás y participar de manera organizada. Esto favoreció la construcción de ambientes más respetuosos, colaborativos y propicios para el intercambio de ideas.

Figura 13 y 14

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión. Actividad "Comunicación y diálogo"





— *Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia*

Los beneficiarios compartieron diversas formas en las que abordan los conflictos en su vida cotidiana, evidenciando prácticas como el uso de gritos, la evitación, el diálogo y, en algunos casos, la aplicación de castigos físicos. A partir de este reconocimiento, se generó un espacio de reflexión sobre las consecuencias de estas acciones en las relaciones familiares y comunitarias. Durante el desarrollo de la actividad, se promovió la comprensión de los conflictos como oportunidades para fortalecer la convivencia, resaltando la importancia del diálogo, la escucha activa, el respeto y la empatía como herramientas fundamentales para su manejo adecuado. Se evidenció una mayor disposición por parte de los participantes para adoptar formas más pacíficas y constructivas de resolver las diferencias, favoreciendo relaciones más sanas y respetuosas en sus entornos.

Figura 15 y 16

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión. Actividad "diferencias y conflictos"





— *Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales*

Al inicio del proceso, los beneficiarios presentaban poca claridad frente a los conceptos de estigmatización y estereotipos sociales, así como sobre sus implicaciones en la vida cotidiana. Sin embargo, a través de ejemplos prácticos y situaciones cercanas a su contexto, lograron comprender cómo estas percepciones pueden generar discriminación, exclusión y conflictos dentro de la comunidad.

Figura 17 y 18

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión. Actividad "socialización concepto de Estigmatizaciones estereotipos"





6.2.3 Testimonios significativos

Al inicio del proceso, se pudo observar que la señora Leidys Bolaños presentaba temor y timidez al momento de expresarse, lo que limitaba su participación en las actividades grupales. Sin embargo, a medida que avanzaron las sesiones, se evidenció un cambio significativo en su actitud, mostrando una mayor disposición para intervenir, compartir sus opiniones y participar activamente, reflejando así un aumento en su seguridad y confianza. Asimismo, varios participantes manifestaron que han comenzado a poner en práctica los aprendizajes adquiridos durante los talleres en su vida cotidiana, especialmente en aspectos relacionados con la comunicación, el manejo de emociones y la resolución de conflictos. Algunos señalaron cambios en la forma de relacionarse con sus familias, optando por el diálogo y el respeto, mientras que otros destacaron una mayor conciencia sobre la importancia del autocuidado y el control emocional.

Estos avances evidencian no solo la apropiación de los contenidos, sino también un proceso de transformación personal y social que impacta de manera positiva en sus entornos familiares y comunitarios.

6.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas

6.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros

Durante el desarrollo de las sesiones se evidenció que los beneficiarios no solo participaron activamente, sino que también aportaron ideas que permitieron enriquecer la metodología de los talleres. Durante las sesiones con ejemplos de su vida cotidiana o situaciones comunitarias les ayuda a comprender de una mejor manera los temas desarrollados. También se observó que las actividades

lúdicas, dinámicas y grupales (juegos, dramatizaciones, dibujos) generaron mayor interés y apropiación de los contenidos.

Como logros diferenciadores, se resalta:

- Mayor apertura para hablar de experiencias personales
- Fortalecimiento de la confianza entre los participantes
- Mayor confianza en ellos mismos.

6.3.2 Estrategias replicables

Durante el desarrollo de las sesiones, los participantes manifestaron sentirse a gusto con la metodología implementada, destacando su carácter participativo, dinámico e incluyente, lo cual facilitó la comprensión de los temas y la apropiación de los contenidos.

Entre las principales estrategias aplicadas que pueden ser replicadas en otros contextos, se destacan:

- **Metodologías lúdicas y participativas:** Uso de dinámicas como juegos de roles, actividades grupales, ejercicios de reflexión y dinámicas como “la telaraña”, que permitieron la integración de los participantes y facilitaron la expresión emocional.
- **Aprendizaje basado en la experiencia:** Desarrollo de actividades donde los beneficiarios compartieron vivencias personales y comunitarias, promoviendo el aprendizaje desde la realidad de cada participante.
- **Espacios de diálogo y escucha activa:** Generación de ambientes de confianza donde los participantes pudieron expresarse libremente, fortaleciendo habilidades comunicativas y de convivencia.
- **Uso de recursos visuales y creativos:** Implementación de dibujos, carteleras, mapas, árboles de ideas y materiales didácticos que facilitaron la comprensión, especialmente en personas con diferentes niveles educativos.

6.3.3 Materiales creados por participantes

Durante los talleres, los beneficiarios elaboraron diferentes materiales como:

- Carteleras sobre dignidad, emociones e identidad
- Actividad de redes de apoyo
- Dibujos representando conflictos y soluciones
- Murales de compromisos

6.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social

Durante el desarrollo de las sesiones los beneficiarios expresaron acciones que contribuyen al fortalecimiento de la memoria y el tejido social, tales como:

- Compartir historias y experiencias de vida, reconociendo situaciones que han marcado sus vidas
- Reflexionar sobre los conflictos vividos y cómo transformarlos de manera positiva
- Promover el respeto, la escucha y la empatía en sus familias y comunidad
- Generar compromisos personales y colectivos para mejorar la convivencia

Estas acciones permiten no solo reconocer lo vivido, sino también generar conciencia para evitar que situaciones negativas se repitan, fortaleciendo así la convivencia, la reconciliación y el trabajo en comunidad.

6.4 Retos pedagógicos

Durante el desarrollo de las sesiones con los beneficiarios, y en coherencia con la metodología planteada, se evidenció la necesidad de ajustar el lenguaje técnico y algunas actividades, teniendo en cuenta que algunos participantes presentan niveles de escolaridad bajos o no saben leer ni escribir. Esta situación llevó a implementar estrategias más incluyentes y accesibles, como el uso de un lenguaje sencillo, ejemplos cotidianos, apoyo visual (dibujos, carteles) y dinámicas prácticas, permitiendo que todos pudieran comprender y participar activamente. Estos ajustes favorecieron un ambiente de confianza y respeto, evitando la exclusión y garantizando que los participantes se sintieran parte del proceso, independientemente de sus condiciones educativas.

6.5 Desafíos y lecciones aprendidas

Durante el desarrollo de las sesiones se presentaron algunas situaciones que implican ajustes en la metodología y en la forma de abordar el proceso con los beneficiarios.

Uno de los principales retos fue especialmente al inicio del proceso, referente a la asistencia de los beneficios (hora de llegada), lo que requirió fortalecer la motivación y el seguimiento a los participantes para garantizar su permanencia. Asimismo, se evidenciaron diferencias en los niveles educativos, incluyendo participantes que no saben leer ni escribir, lo cual implicó adaptar el lenguaje técnico y las actividades para hacerlas más comprensibles e incluyentes. Otro desafío fue el manejo de emociones durante algunas actividades, donde surgieron momentos de llanto, dolor o recuerdos difíciles. Esto exigió una mayor contención emocional, escucha activa y manejo adecuado del grupo para mantener un ambiente de respeto y confianza.

Frente a estas situaciones, se implementaron estrategias como:

- Uso de lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos
- Actividades más prácticas, visuales y participativas
- Espacios de escucha y acompañamiento emocional

Como lección aprendida, se resalta la importancia de adaptar la metodología al contexto real de los participantes. Estos aprendizajes serán clave para fortalecer futuros procesos formativos, garantizando mayor inclusión y participación.

.

6.6 Análisis y conclusiones

El desarrollo de las sesiones ha permitido que los beneficiarios pasen de una actitud inicial más tímida y reservada a una mayor confianza, participación y disposición para dialogar. Al comienzo, muchas personas se mostraban calladas o con dificultad para expresarse, pero con el paso del tiempo se fue creando un ambiente de respeto y confianza que les permitió sentirse más seguros para compartir sus ideas, opiniones y experiencias. Asimismo, durante el proceso se logró fortalecer habilidades importantes para la vida diaria, como la comunicación asertiva, el manejo de las emociones, la resolución de conflictos y el reconocimiento de la dignidad propia y de los demás. Esto se pudo evidenciar en la forma en que los participantes participaron en las actividades, en sus reflexiones y en los compromisos que asumieron para mejorar sus relaciones personales y familiares. También se destaca que los participantes han empezado a ser más conscientes de la forma en que se comunican y reaccionan ante diferentes situaciones, mostrando mayor respeto, escucha y disposición para resolver los conflictos a través del diálogo. Otro aspecto importante fue la diversidad del grupo, ya que participaron personas de diferentes edades y con distintas experiencias de vida. Esto enriqueció los espacios, ya que permitió compartir diferentes puntos de vista, aprender unos de otros y comprender mejor las realidades de cada participante.

En general, el proceso ha sido positivo, ya que no solo ha generado aprendizajes, sino que también ha fortalecido la confianza, la unión del grupo y el trabajo en equipo, convirtiendo estos espacios en lugares seguros para expresarse y aprender juntos.

7. INFORME DE BENEFICIARIOS - TERRITORIO DE CARMEN DE BOLÍVAR, BOLÍVAR

7.1 Componente cuantitativo

7.1.1 Participación por sesión

En este apartado se tiene en cuenta la asistencia esperada y la asistencia total de los beneficiarios del proyecto.

Tabla 1

Asistencia por sesiones

Número de sesión	Tema desarrollado	Total participantes	Total participantes esperados	Porcentaje de asistencia promedio
1	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades	20	20	100%
2	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento	20	20	100%
3	Proyecto de vida con enfoque Transformador Redes de apoyo	20	20	100%
4	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	20	20	100%
5	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	20	20	100%

Nota. Datos tomados de los listados de asistencia

7.1.2 Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Datos sociodemográficos		
Género	**Rango de edades**	**Cantidad**
Mujeres	18 a 28 años	2
	29 a 45 años	15
	46 a 60 años	3
Cantidad total de mujeres		20
Hombres	18 a 28 años	0
	29 a 45 años	0
	46 a 60 años	0
Cantidad total de hombres		0

Nota. Datos tomados de la ficha de caracterización

Tabla 3

Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Variable	Cantidad
Madre cabeza de familia	19
Líder comunitaria	1
Estudiante	0
Pertenece a algún grupo étnico	0
Pertenece a la comunidad LGBTIQ+	0

Nota. Datos tomados de la ficha de caracterización

7.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción

Los resultados obtenidos reflejan un alto nivel de compromiso y satisfacción por parte de las beneficiarias, se realizó el pretest a las 20 beneficiarias del proyecto, lo que permitió adquirir conocimientos previos hasta la apropiación de nuevas herramientas y la apropiación de uso de apoyo tecnológicos. Lo más destacable fue la participación las encuestas indican que el espacio no se percibió como una formación unidireccional, sino como un diálogo de confianza y vínculos significativos**,** se registró un promedio de asistencia del 100%, se involucraron interviniendo activamente en las dinámicas grupales, superando las barreras iniciales de timidez o inseguridad

abriéndose a nuevos conocimientos. Un hallazgo importante fue la valoración de los conocimientos previos. Las beneficiarias señalaron que los talleres no ignoraron su experiencia de vida, sino que la tomaron como base: afirman haber integrado conceptos nuevos que ya están aplicando en su entorno cotidiano. A través de las respuestas abiertas y las narrativas compartidas, las mujeres expresaron un cambio de perspectiva personal. Algunos de los testimonios más representativos incluyen: el éxito del proyecto radica en la creación de un espacio seguro. Las encuestas confirman que cuando se reconoce el saber previo de las mujeres, su disposición al aprendizaje y su satisfacción general aumentan exponencialmente, transformando un taller técnico en una experiencia de vida transformadora.

7.1.4 Análisis cuantitativo

El análisis de los datos recolectados permite identificar el alcance real del proyecto y el comportamiento de la población dé 20 beneficiarias durante las seis sesiones de formación en los talleres realizados hasta la fecha indicada se detallan:

El proyecto ha tenido un impacto de un grupo homogéneo con características de vulnerabilidad y liderazgo específicas, lo que permite un enfoque de género de alta precisión, el 100% de la población son mujeres. Las beneficiarias cuentan con edades mayoritariamente en la adultez media. El 75% de las participantes (15 mujeres) se encuentran en el rango de 29 a 45 años, mientras que el 15% (3 mujeres) pertenecen al rango de 46 a 60 años, y el 10% restante (2 mujeres) son jóvenes de 18 a 28 años. También cabe destacar que el 95% de las beneficiarias (19 de 20) son madres cabeza de familia, lo que sugiere que los conocimientos adquiridos tendrán una repercusión directa en la crianza y el entorno doméstico. Además, se contó con la presencia de 1 líder comunitaria, factor clave para la réplica de los saberes en las sesiones del proyecto.

El compromiso de las participantes fue notable, manteniendo una asistencia constante a pesar de las cargas del hogar que suelen enfrentar las madres cabeza de familia en el cumplimiento de expectativas: Se estableció una meta de 20 participantes por sesión. Se cumplió el 100% de la asistencia esperada, demostrando un alto interés en temas como dignidad humana, proyecto de vida y comunicación asertiva. El porcentaje de asistencia promedio global fue del 100%**%**, una cifra sobresaliente que valida la pertinencia de los temas desarrollados. En cuanto a la duración y cumplimiento**:** Los talleres se ejecutaron respetando el tiempo de horas asignado para cada sesión. Se cumplió satisfactoriamente con la agenda pedagógica, logrando un equilibrio entre la teoría y los espacios de narrativa/relatos sin exceder la jornada prevista, facilitando así la permanencia de las beneficiarias que deben retornar a sus labores de cuidado.

Por otro lado, se puede mencionar que las beneficiarias son víctimas del conflicto armado, de los corregimientos de El Salado, Ojito Seco, y la vereda Roma. Dentro de los relatos durante las sesiones hubo temas sensibles cargadas de nostalgia y dolor como las pérdidas de los seres queridos, hermanos como es el caso de la Sra. Alcira Ochoa que perdió a sus hermanos. Sin embargo un tema importante en los talleres fue el de la resiliencia, puesto que la mayoría se identificó que a pesar de las adversidades del desplazamiento forzoso, no se consideran como víctimas sino como mujeres valientes y resilientes, capaces de transformar el dolor en oportunidades y amor propio como lo expresaron; como es el caso de la beneficiaria Lívida Luna, con una discapacidad motora, que a pesar de ser víctima de la violencia de género ha logrado superarse y esforzarse para qué sus tres hijos puedan estudiar, además expresó que gracias a su emprendimiento ha logrado superar las adversidades y hoy en día hace parte de la red de mujeres de paz del municipio, esto le ha permitido transformarse, educarse y sentirse útil y productiva.

7.2 Componente cualitativo

7.2.1 Observación de dinámicas de grupo por sesión

Al inicio de los talleres se observó apertura colaborativa en los encuentros iniciales, predominó una comunicación abierta entre las beneficiarias especialmente participantes de mayor edad. Sin embargo, a partir de la tercera sesión, se observó un clima grupal con proactividad, manifestada en el aumento de la participación voluntaria de liderazgos principalmente en mujeres jóvenes, quienes actuaron como facilitadoras validando las opiniones y el uso de la palabra. En términos de participación fue liderada mayoritariamente por mujeres adultas, quienes mostraron una alta disposición al relato de experiencias de vida. Las herramientas utilizadas en el tema de regulación emocional, mostrando cambios notables en su lenguaje corporal hacia el cierre del proceso.

Durante los talleres se evidencia una capacidad instalada para identificar conductas que vulneran derechos fundamentales. Identifican situaciones logrando nombrar momentos históricos y personales donde su integridad fue comprometida, validando su derecho a la reparación simbólica en este taller de las beneficiarias que hacen parte de la red de mujeres del municipio de El Carmen de Bolívar

En el taller “Identidad, Resignificación y Resiliencia” se propició una valoración positiva de los rasgos culturales y un proceso de reflexión sobre las experiencias vividas en los Montes de María. La narrativa de los eventos de violencia experimentó una transformación significativa: el dolor dejó de ser relatado únicamente desde la afectación y comenzó a integrarse desde la resiliencia, entendida como la capacidad de reconocer el suceso sin negarlo y convertirlo en un proceso de aprendizaje, fortalecimiento personal e identidad colectiva.

Este enfoque permitió que los participantes reconocieran que sus historias, aún marcadas por la violencia, también contienen elementos de resistencia, dignidad y reconstrucción, fundamentales para la consolidación de la memoria y la cohesión comunitaria.

Avanzando al tema de “Estrategias de afrontamiento” se identificaron estrategias previas como rezar, caminar, hablar con amigo lo cual se logró la incorporación de nuevas técnicas de regulación, como la respiración consciente y la pausa de pensamiento, reportando su uso efectivo en contextos de estrés familiar para evitar escaladas de violencia lo cual se dio en una sesión de técnicas de relajación guiada, por otro lado se observó un incremento cualitativo en la escucha activa, con una reducción significativa de interrupciones durante los talleres con diversas opiniones de las beneficiarias. El concepto de conflicto fue resignificado: dejó de ser percibido únicamente como una amenaza para entenderse como una oportunidad de crecimiento necesaria para la convivencia.

En cuanto a la temática de “Proyecto de vida y redes de apoyo” las participantes lograron proyectar metas a corto y mediano plazo con un enfoque transformador, vinculando su bienestar personal con el beneficio de su entorno. Asimismo, se fortaleció el mapa de redes de apoyo, reconociendo no solo a la familia nuclear, sino a actores comunitarios e institucionales como pilares fundamentales para la sostenibilidad de sus proyectos.

7.2.2 Hallazgos por eje temático

- *Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana*

Durante las sesiones realizadas las beneficiarias debido a la prolongación del conflicto, habían normalizado ciertas conductas como las inobservancia, el irrespeto, el no ser escuchadas, no reparación al daño, sin embargo en la sesión lograron identificar que situaciones del pasado como (desplazamiento, pérdida de autonomía, silenciamiento, sufrimiento etc. fueron relatos que según ellas atentaban contra su dignidad, integridad, lo cual expresaron violación directas a sus derechos fundamentales antes mencionados.

Figura 1 y 2

Evidencia fotográfica de la primera sesión, actividad "Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana"





— *Fortalecimiento de las identidades*

El fortalecimiento de la identidad aquí no es solo "autoestima", es la recuperación del orgullo de ser monte mariano y de ser un sobreviviente el ciclo de talleres, se observó un cambio cualitativo en la forma en que las beneficiarias se percibieron a sí mismas que pertenecen a una comunidad a una familia, a mantener vínculos significativos y a ser escuchadas. Esta sesión fue de suma importancia, ya que se percibieron como mujeres resilientes, al pertenecer a una cultura que valora y se siente orgullosa de sus costumbres, tradiciones y creencias.

Figura 3 y 4

Evidencia fotográfica de la primera sesión, actividad "fortalecimiento de identidades"





— *Resignificación y resiliencia*

El proceso de los talleres permitió que los participantes transiten de una narrativa de pérdida a una de potencialidad y aprendizaje, al permitir que las beneficiarias lideren los talleres, se produjo un acto de resignificación directa; dejaron de verse únicamente como personas a las que "les pasó algo malo" para reconocerse como poseedores de un lenguaje de formación y una experiencia que puede

guiar a otros en esta sesión del taller los eventos adversos como un desplazamiento, dolor, sufrimiento y una readaptación nuevamente a sus vidas se convirtió en la base de su autoridad moral y liderazgo, aprendizajes de superación personal, individual y familiar, como las formas de vivir diferentes a un entorno más saludables de renovación y transformación personal.

Figura 5 y 6

Evidencia fotográfica de la segunda sesión, actividad "la mochila invisible"





— *Estrategias de afrontamiento*

Lograron identificar que, antes del taller, sus estrategias eran mayoritariamente pasivas (el silencio, la evitación o la resignación) en el proceso de abordar el tema expresaron conocer y diferenciar al menos cinco estrategias activas: la comunicación asertiva, la búsqueda de apoyo social, la resolución de problemas, la reevaluación positiva y la autorregulación. Lo cual expresaron que fueron valiosas en cualquier situación o dificultad que se le presente en el diario vivir, algunas beneficiarias, como Aljadis Alarcon, expresaron que un forma de expresar sus emociones es asistir a estos espacios, la distraen, aprende y se siente cómoda compartir con otras personas, relacionarse, al contrario de Lívida que manifestó que le agrada manejar bicicleta es una forma de gestionar sus emociones, en el caso de Lina Meza le agrada dibujar, a Alcira le gusta que la visiten para compartir y reírse un poco. Al finalizar la sesión comprenden que cada persona expresa sus emociones de forma diferente.

Figura 7 y 8

Evidencia fotográfica de la segunda sesión, actividad "Relajación guiada y visualización"





— *Proyecto de vida con enfoque transformador*

Los beneficiarios plasmaron objetivos a corto y mediano plazo. El uso de la tecnología les permitió visualizar estas metas no como sueños lejanos, sino como planes concretos que incluyen mejora de la comunicación familiar, aplicación de técnicas de regulación emocional en el hogar y culminación de procesos formativos y fortalecimiento de sus emprendimientos locales artesanías, servicios) y consolidación de sus roles como líderes comunitarios.

Figura 9 y 10

Evidencia fotográfica de la tercera sesión, actividad "proyecto de vida con enfoque transformador"





— *Redes de apoyo*

Los beneficiarios manifestaron tener mayor claridad sobre a quién acudir ante situaciones de riesgo o crisis emocional. han comprendido que el bienestar individual es insostenible sin una red colectiva que lo respalde, lo cual garantiza que los aprendizajes del taller perduren en el tiempo como redes de apoyo y red vincular, en el taller expresaron que las personas que identifican como redes de

apoyo son sus familias en algunos casos como Lívida Luna, Liliana Causado, Ruby García y Marelvis Montes expresaron que para ellas lo más importante son sus hijos como redes de apoyo.

Figura 11 y 12

Evidencia fotográfica de la tercera sesión, actividad "mapeando mi red personal"





— *Comunicación asertiva y lenguaje no violento*

Durante el desarrollo de los talleres, se observó un avance significativo en la toma de conciencia sobre la responsabilidad comunicativa reconocimiento de las gestiones emociones los participantes pudieron experimentar tanto el rol de quien emite un mensaje violento como el de quien lo recibe. les permitió verbalizar, por primera vez en muchos casos, que sus palabras no son neutrales y que tienen la capacidad real de herir la dignidad del otro, afectando el clima familiar y comunitario.

Figura 13 y 14

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión, actividad "fortalecimiento de identidades"





— *Capacidades para el diálogo*

El fortalecimiento de las capacidades comunicativas fue uno de los avances más tangibles durante la progresión de las sesiones, observándose una transformación en la efectividad de los talleres de las beneficiarias esta práctica les permitió entender la importancia de la pausa y el turno, aplicando un "lenguaje de formación" donde el respeto al tiempo del compañero se convirtió en una norma implícita de convivencia en las sesiones.

Figura 15 y 16

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión, actividad “practicando el diálogo”





— *Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia*

Los beneficiarios han logrado reaprender el concepto de conflicto, transformándolo de una barrera a evitar en un motor para el crecimiento personal y relacional. Al dejar de normalizar la violencia y priorizar el diálogo ante la diferencia, los participantes identificaron en el desacuerdo la plataforma necesaria para expresar sentimientos y necesidades. Este proceso no solo fortaleció el tejido social, sino que permitió el surgimiento de un liderazgo social participativo y una resiliencia colectiva, demostrando que la gestión adecuada de las diferencias es, en última instancia, una oportunidad de aprendizaje y fortalecimiento de los vínculos."

Figura 17 y 18

Evidencia fotográfica de la quinta sesión, actividad "fortalecimiento de identidades"





— *Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales*

A lo largo de los talleres se facilitó un espacio de reflexión crítica que permitió a las beneficiarias identificaron prejuicios arraigados dentro de la cultura, pudieron expresar de manera segura los estereotipos que sostenían hacia otros colectivos, por ejemplo, hacia jóvenes, personas de otras veredas o personas con diferentes roles en la comunidad ver estas ideas plasmadas en las sesiones con apoyo tecnológico permitió al grupo analizar, de forma objetiva, cómo estas etiquetas impiden la colaboración y el desarrollo de un tejido social.

Figura 19

Evidencia fotográfica de la quinta sesión



7.2.3 Testimonios significativos

La beneficiaria una líder comunitaria del barrio Bureche, Zoila Torres, lo cual expresó su opinión con relación a los talleres realizados "los talleres me han gustado, considero que son espacios de aprendizaje que nos aportan conocimientos a nuestras vidas, nos ayudan a crecer como personas, y mantener buenas relaciones con los demás". A medida que avanzan los temas las beneficiarias han expresado sus experiencias con relación a los temas abordados aprendizajes significativos en cuanto a su conocimiento y crecimiento personal, resaltan la metodología lúdico-participativa donde pueden expresar sus emociones, conceptos propios y sobre todo un espacio de confianza, en el que ha sido posible despejar sus dudas e inquietudes sobre los temas desarrollados. Por su parte, la beneficiaria Aljadis Alarcon expresa que "los talleres han sido de gran importancia para mi, me han ayudado a no ser impulsiva y a manejar mis emociones, también como saber comunicarme con los demás, con asertividad, y respeto, me gustan este espacio de aprendizaje". Daniela Alarcon manifestó "me agrada estos talleres, las sesiones se han realizado en espacios de confianza y noto la participación activa de mis compañeras en un ambiente seguro y profesional."

Por otro lado, Livida Luna, líder de la red de mujeres de El Carmen de Bolívar de edad aproximada de 45 años, expresa "lo que más me marcó durante los talleres realizados fue hablar de la memoria histórica. No sabía que entender el pasado de mi comunidad me ayudaría a sentirme más orgullosa de quién soy hoy. En las sesiones de identidad, comprendí que mi dignidad no depende de lo que otros digan, sino de valorarme a mí mismo. ahora, bien el concepto de liderazgo fue de mucho aprendizaje y formación para mí, es una forma de expandir más el conocimiento de que tenía y la forma práctica cómo se abordó aprendí que recordar nuestra historia nos ayuda a no repetir los mismos errores, y los talleres me parecieron muy diferentes en la sesión de emociones aprendí a ponerle nombre a lo que siento entender mis emociones me ha dado más seguridad; Me gustó mucho que nos trataran con tanta dignidad y respeto, eso me hizo sentir que mi voz sí importa en este grupo."

7.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas

7.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros

Las beneficiarias sugirieron integrar dinámicas de juego no solo como "rompehielos", sino como aprendizaje. Esto permitió que conceptos complejos como las emociones, liderazgo, lo cual refieren más prácticos se asumen retos colaborativos.

Una propuesta de los beneficiarios fue permitir que lideren segmentos de los talleres, fomentando la autonomía y asegurando que el lenguaje utilizado sea de formación para ellos.

La integración de recursos interactivos digitales permitió que las personas más tímidas expresaran sus ideas, democratizando la participación.

7.3.2 Estrategias replicables

En los talleres realizados durante las sesiones, el uso de recursos interactivos digitales (apoyo tecnológico) permitió que la timidez alzara la voz de participación, este logro asegura que el conocimiento construido sea representativo de la totalidad de los participantes

Apropiación del rol de liderazgo**:** es un indicador de éxito en el desarrollo de la autonomía. Esto garantiza que el lenguaje y los conceptos se traducen de forma natural a la realidad cultural del grupo.

Aprendizaje vivencial y práctico: Se logró que conceptos abstractos (como la inteligencia emocional o el liderazgo) fueran interiorizados no mediante la teoría, sino a través de la resolución de retos colaborativos, lo que facilita la transferencia de estos aprendizajes a su vida cotidiana.

7.3.3 Materiales creados por participantes

Dentro de las actividades desarrolladas, las beneficiarias hicieron las siguientes creaciones:

- Mapa de los Sueños (su proyecto de vida transformador)
- Creación de los Aviones (visión de un sueño por cumplir)
- Creación de un líder en un dibujo (ser líder como persona autonomía en la comunidad
- Creación de los Pétalos (Plasmar la identidad)
- Dibujo de Quien Soy como forma de describir su identidad
- Creación de una red con ovillo de Lana (representa las redes de apoyo que identificaron)

7.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social

Durante el desarrollo de los talleres, las beneficiarias compartieron sus historias de vida y narrativas personales, exponiendo las situaciones que las marcaron. En un entorno de confianza, expresaron sus emociones y la manera en que han desarrollado resiliencia frente a la adversidad, identificándose no como víctimas, sino desde su capacidad de supervivencia y sus fortalezas. Al nombrar lo ocurrido en un espacio seguro, surgió un sentir colectivo de dignidad que trasciende el dolor para dar lugar a la esperanza, los sueños y los proyectos comunitarios, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y el arraigo hacia un territorio históricamente afectado por la violencia.

Durante los talleres se permitieron “honrar el pasado para liberar el presente”. Estas acciones simbólicas ayudan a que la carga emocional del conflicto se procese de manera saludable, evitando que el resentimiento se herede a las nuevas generaciones.

Las beneficiarias crearon colectivamente, mediante un ovillo, la red de tejido. social como redes de apoyo. Este taller fue significativo para ellas donde cada uno un símbolo representativo de su proceso apoyo mutuo de vínculos afectivos y de red vincular lo cual tuvo un significado como la

reconstrucción del tejido social que fue rasgado por el conflicto. Ver sus aportes individuales unidos en una sola pieza les otorga un sentido de pertenencia y sanación colectiva; para ellas la unión es su mayor protección contra el olvido.

En las prácticas que fortalecen memoria y tejido social las beneficiarias participantes han institucionalizado en la actividad del mapa de los sueños donde construyen su propio proyecto de vida transformador desde lo individual a lo colectivo. Por otro lado, Una de las prácticas más potentes de los beneficiarios es estar inmersa en estos proyectos que potencializan su participación y acción de escucha, talleres actividades simbólicas que minimizan el dolor físico y emocional que son imposible de ignorar o borrar, en los montes de María El conflicto buscó despojar a los campesinos de su identidad. Realizar ferias de intercambio de semillas y festivales (como el del Aguacate o el Tabaco) son actos de memoria que dicen: "Seguimos aquí y nuestra cultura agrícola persiste". Estas prácticas han permitido que Montes de María sea hoy un referente nacional en justicia transicional y procesos de reparación colectiva.

7.4 Retos pedagógicos

Durante el desarrollo de los talleres, las beneficiarias compartieron sus historias de vida y narrativas personales, exponiendo las situaciones que las marcaron. En un entorno de confianza, expresaron sus emociones y la manera en que han desarrollado resiliencia frente a la adversidad, identificándose no como víctimas, sino desde su capacidad de supervivencia y sus fortalezas. Al nombrar lo ocurrido en un espacio seguro, surgió un sentir colectivo de dignidad que trasciende el dolor para dar lugar a la esperanza, los sueños y los proyectos comunitarios, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y el arraigo hacia un territorio históricamente afectado por la violencia.

7.5 Desafíos y lecciones aprendidas

No se contemplan desafíos importantes a destacar

7.6 Análisis y conclusiones

El desarrollo de las seis sesiones de trabajo en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria (IETA) Julio César Turbay Ayala, en los Montes de María, permitió evidenciar que la reconstrucción de la memoria no es un proceso lineal, sino un ejercicio profundamente ligado a la cotidianidad y la supervivencia. La participación de las mujeres cabeza de hogar imprimió un carácter pragmático a los talleres: para ellas, recordar el pasado tiene el propósito claro de cimentar un futuro más seguro para sus hijos.

A pesar de las barreras iniciales, se observó una evolución desde la timidez hacia una apropiación consciente de sus relatos en los ámbitos individual, familiar y social. Al conectar el concepto de "tejido social" con sus propias prácticas de ayuda mutua, se generaron espacios de catarsis y confianza. Asimismo, la adecuación de los encuentros en entornos institucionales facilitó que las participantes se expresaran con honestidad.

Desde lo metodológico, se confirmó que las herramientas visuales y táctiles (objetos, fotografías y tejidos) son significativamente más efectivas que los textos escritos. Este grupo poblacional responde mejor a la pedagogía del testimonio y a la expresión simbólico-lúdica, donde el conocimiento se construye a partir de la experiencia compartida y no desde la teoría académica.

8. INFORME DE BENEFICIARIOS - TERRITORIO DE MACAYEPO, BOLÍVAR

8.1 Componente cuantitativo

8.1.1. Participación por sesión

En este apartado se tiene en cuenta la asistencia esperada y la asistencia total de los beneficiarios del proyecto.

Tabla 1

Asistencia por sesiones

Número de sesión	Tema desarrollado	Total participantes	Total participantes esperados	Porcentaje de asistencia promedio
1	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades	20	20	100%
2	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento	20	20	100%
3	Proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo	20	20	100%
4	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	20	20	100%
5	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	14	20	70%

Nota. Datos tomados de los listados de asistencia

8.1.2 Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Datos sociodemográficos		
Género	**Rango de edades**	**Cantidad**
Mujeres	18 a 28 años	16
	29 a 45 años	1
	46 a 60 años	0
Cantidad total de mujeres		17
Hombres	18 a 28 años	3
	29 a 45 años	0
	46 a 60 años	0
Cantidad total de hombres		3

Nota. Datos tomados de la ficha de caracterización

Tabla 3

Datos sociodemográficos de los beneficiarios

Variable	Cantidad
Madre cabeza de familia	1
Líder comunitaria	4
Estudiante	16
Pertenece a algún grupo étnico	1
Pertenece a la comunidad LGBTIQ+	0

Nota. Datos tomados de la ficha de caracterización

8.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción

Al diligenciar las encuestas se logró recoger la información de los 20 beneficiarios, en él, ellos manifiestan sentirse agradecidos con el proceso en el que se les ha permitido salir de la monotonía diaria, encontrarse, aprender conceptos nuevos y reafirmar otros.

La encuesta da como resultado que al evaluar el espacio de trabajo es cómodo, ventilado, las temáticas tienen relación entre sí y además cuando se realizaron los ejercicios lúdicos, como por ejemplo dibujar y luego socializar el trabajo, todos participan .

la encuesta realizada a los 20 beneficiarios arroja las siguientes afirmaciones: el grupo se ha sentido muy bien ,respetado y querido por la facilitadora y la asistente , reconocen haber adquirido

nuevos conocimientos y manejar un lenguaje más técnico (reconocimiento a las afectaciones a la dignidad humana) ,se lograron reconocer como hombres y mujeres con derechos y deberes , aprendieron a construir su proyecto de vida y se comprometen a construir el de toda su familia ,algunos temas los conocían pero el día a día los había hecho olvidar ,estos talleres los han hecho reflexionar y comprometerse con su propio futura para poder avanzar en la vida, este proceso les deja enseñanzas , amistades fortalecidas y muchos recuerdos en los juegos y dinámicas ,volvimos a sonreír como niños.

8.1.4 Análisis cuantitativo

El proyecto logró un impacto significativo en una población mayoritariamente joven y femenina, conformada por 17 mujeres (85 %) y 3 hombres (15 %), donde el 98 % de los asistentes se encuentra entre los 18 y 28 años. Este grupo se destaca por su diversidad y deseo de superación: mientras las mujeres se dedican mayoritariamente al hogar, 14 de ellas son bachilleres o cursando estudios técnicos en El Carmen de Bolívar (belleza, enfermería, costura) y 3 están en proceso de validar su bachillerato; por su parte, los hombres se desempeñan en la agricultura local y el mantenimiento técnico.

Gracias a la gestión de la auxiliar de zona, el compromiso inicial se cumplió, ya que la meta se alcanzó con los 20 participantes (100 %). Cualitativamente, los beneficiarios demostraron ser un grupo alegre, responsable y puntual que asistió rigurosamente a la casa comunal de Macayepo, logrando una transición efectiva desde el reconocimiento de afectaciones a la dignidad hacia el fortalecimiento de la resiliencia y la apropiación de herramientas de comunicación asertiva, fundamentales para la convivencia y la superación de estigmas en la región.

Se puede afirmar que, a través de este proceso de formación, el 95 % de los participantes ha cambiado actitudes, comportamientos y maneras de hablar (tono de voz); además, manifestaron ser más expresivos en sus emociones con su núcleo familiar, amigos y, en general, con la comunidad de Macayepo (piden el favor, dan las gracias y brindan saludos afectuosos).

8.2 Componente cualitativo

8.2.1 Observación de dinámica de grupo por sesión

El proceso inició con una socialización metodológica donde los beneficiarios, compuestos en su totalidad por jóvenes, mostraron una curiosidad activa y un interés inmediato, destacándose inicialmente el liderazgo de las mujeres. A lo largo de las sesiones, el grupo se consolidó como una comunidad alegre, respetuosa y proactiva, cuyas características generacionales facilitaron dinámicas participativas de dibujo, exposición y debate, donde incluso los perfiles más inquietos manifestaron una

visión soñadora y constructiva sobre el futuro de Macayepo. Esta evolución fue evidente desde la segunda y tercera sesión, donde la memoria histórica transmitida por sus ancestros permitió manejar conceptos claros sobre su territorio, hasta llegar a una cuarta sesión de plena madurez grupal; en este punto, los participantes se reconocieron no solo como amigos, sino como líderes empoderados y responsables del progreso regional. El ciclo culminó en las sesiones quinta y sexta con una dinámica de alta cohesión, confianza y empatía, donde la comunicación fluida y la capacidad de autogestión redujeron la necesidad de guía externa, garantizando un ambiente de escucha activa y confidencialidad absoluta sobre los temas tratados. Este grupo se reconoce como víctimas del conflicto en su territorio anotan que a pesar de estar en la etapa de niñez recuerdan episodios tales como: el miedo generalizado en la comunidad, como niños y niñas no podían salir a estudiar y mucho menos a jugar, sus padres los protegían demasiado ya que se realizaban constantemente enfrentamientos entre los grupos armados y el ejército colombiano, la comunidad dormía en hacinamiento cuando el pueblo decide desplazarse recuerdan llanto ,dolor, dejar sus animales, sus casas, y llegar a lugares como el Carmen de Bolívar, Sincelejo , Corozal ,San Jacinto (generalmente donde tenían familiares cercanos) el llegar a esos lugares para ellos como niños y niñas les causó traumas tales como silencio, no tener apetito, dormir muy poco, llorar mucho y un miedo constante sin desconocer el entorno nuevo no les agradaba.

8.2.2. Hallazgos por eje temático

- *Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana*

Se evidencia que el grupo de 20 beneficiarios, a lo largo del proceso formativo, desarrolla una mayor capacidad para reconocer e identificar conductas que vulneran los derechos fundamentales. Inicialmente, se observaban dificultades para asociar situaciones cotidianas con afectaciones a la dignidad humana; sin embargo, progresivamente logran comprender conceptos clave y aplicarlos a contextos reales. Los participantes demuestran avances en la identificación de acciones como la discriminación, el irrespeto, la exclusión, el maltrato verbal y otras formas de violencia, reconociéndolas como vulneraciones a la dignidad. Asimismo, se fortalece la reflexión crítica frente a estas conductas, evidenciando mayor sensibilidad y conciencia sobre su impacto en las personas. En general, el grupo logra apropiarse del eje temático, mostrando no sólo comprensión teórica, sino también la capacidad de analizar situaciones y reconocer cuándo se están vulnerando derechos fundamentales, lo cual representa un avance significativo en el proceso formativo.

Figura 1 y 2

Evidencia fotográfica de la primera sesión, actividad "Todos y todas valemos"





— *Fortalecimiento de las identidades*

Cuando se trabaja esta temática con el grupo ellos identifican con mucha claridad su identidad cultural, se auto reconocen como indígenas y campesinos, respetan sus tradiciones y costumbres, además hay unas fechas que para ellos son relevantes, por ejemplo: la celebración de la navidad y la fecha de su retorno a su territorio (22 de diciembre) por ello se evidencia un alto sentido de pertenencia por su comunidad y dándole valor a su cultura.

Figura 3 y 4

Evidencia fotográfica de la primera sesión, actividad "mapa de identidades"





— *Resignificación y resiliencia*

Durante el taller de Resignificación y Resiliencia, se identificó que, si bien el grupo ya estaba familiarizado con el concepto de resiliencia como la capacidad humana para sobreponerse a situaciones adversas, el término resignificación era desconocido para la mayoría. Ante esto, se trabajó pedagógicamente para establecer el vínculo entre ambos conceptos, definiendo la resignificación como el proceso de otorgar un nuevo sentido o valor a los eventos vividos; este enfoque permitió a los

participantes comprender que la superación de la adversidad no solo implica resistencia, sino una transformación profunda en la manera de interpretar y asimilar sus propias experiencias.

El grupo de jóvenes tienen claro que han sido víctimas del conflicto armado en su región sin embargo trabajan día a día para que este hecho violento no regrese a su territorio y hacer vida la resignificación en cada una de las generaciones que habitan el territorio.

Figura 3 y 4

Evidencia fotográfica de la segunda sesión, actividad "mapa de identidades"



— *Estrategias de afrontamiento*

Durante el taller, se evidenció que los participantes ya identifican y utilizan con frecuencia diversas estrategias de afrontamiento para gestionar estados como la rabia o el desánimo. Para fortalecer este autoconocimiento, se profundizaron dos tácticas clave: primero, las técnicas de respiración, las cuales usan en momentos de enojo y tristeza, permitiéndoles sentirse más calmados luego de ponerla en práctica; y segundo, la búsqueda de apoyo social, que consiste en acudir a la red de amigos o líderes de la comunidad para obtener contención emocional o consejos prácticos. Al integrar estas herramientas, los jóvenes no solo logran calmar el malestar inmediato, sino que desarrollan capacidades para resolver los conflictos de fondo, pasando de una reacción impulsiva a una gestión consciente de sus desafíos cotidianos.

Figura 3 y 4

Evidencia fotográfica de la segunda sesión





— *Proyecto de vida con enfoque transformador*

En esta actividad sobre proyecto de vida con enfoque transformador, se evidencia un interés muy alto por el tema ya que manifiestan que nunca habían realizado este ejercicio, y sobre todo tomarse el tiempo para hacerlo. Al momento de realizar la actividad, fue posible observar apropiación en sus metas a corto, mediano y largo plazo, la mayoría menciona que se visionan siguiendo con sus estudios superiores y teniendo sus propios emprendimientos.

— *Redes de apoyo*

En la temática de redes de apoyo, la reflexión se orientó a que los participantes identificaron con claridad y objetividad esas personas que son parte de su red de apoyo. A través de las actividades realizadas, el grupo logró reconocer quiénes constituyen un apoyo fundamental en sus vidas, tales como familiares, amigos y figuras relevantes. Este reconocimiento refleja con claridad un alto grado de conciencia sobre la importancia de las personas que han sido importantes en su ciclo de vida.

Figura 5 y 6

Evidencia fotográfica de la tercera sesión





— *Comunicación asertiva y lenguaje no violento*

Durante el taller de comunicación asertiva, los participantes lograron identificar que la efectividad de un mensaje depende de la claridad del mensaje y la comprensión del mismo entre el emisor y el receptor. Un avance que vale la pena resaltar en este espacio fue la capacidad de los jóvenes para reconocer la importancia de la manera en que se comunica el mensaje; comprendieron que no sólo las palabras, sino también el tono de voz y el lenguaje corporal, tienen el potencial de generar daño emocional si no se manejan con empatía. Para fortalecer estas habilidades prácticas, se entrenó al grupo en la técnica del parafraseo, este ejercicio les permite validar la comprensión del mensaje y garantizar que la comunicación sea veraz, bidireccional y respetuosa, sentando las bases para un diálogo constructivo en su entorno comunitario.

— *Capacidades para el diálogo*

En este espacio de capacitación se hace énfasis en que el diálogo es la principal arma para evitar conflictos, en donde la escucha activa trabajada en temáticas anteriores y el respeto por el emisor nos ayudan a tener y mantener un diálogo sano, con voz moderada. Este taller permitió reforzar costumbres y hábitos de los participantes.

Figura 7 y 8

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión





— *Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia*

El grupo inició con un ejercicio de reflexión basado en que el conflicto no necesariamente debe ser comprendido bajo un juicio de valor, sino que este es una característica natural de las relaciones humanas cuya clave reside en la forma de resolverlo. Gracias a su experiencia en entornos familiares, comunitarios y personales, los jóvenes realizaron aportes certeros que validan el conflicto como un motor de cambio. Un ejemplo claro de esto es cuando surge una disputa por el uso de un espacio común en la vereda: en lugar de permitir que la diferencia termine en un enfrentamiento o en el distanciamiento de los vecinos, el grupo identificó que este desacuerdo es una oportunidad para sentarse a dialogar, establecer acuerdos de convivencia y fortalecer el tejido social a través del consenso, transformando una tensión inicial en una norma compartida que beneficia a todos a largo plazo.

— *Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales*

Durante el taller, el grupo realizó un ejercicio de autorreflexión honesta al reconocer que, aunque en su comunidad los conceptos de estigmatización y estereotipos no son comunes, son prácticas presentes en su cotidianidad. Los participantes admitieron haber participado en situaciones de estigmatización hacia otros bajo la justificación de la "diversión" o el entretenimiento momentáneo. Sin embargo, este espacio permitió visibilizar que detrás de esas risas existe una conciencia de la situación, lo que abrió la puerta a una reflexión crítica sobre el impacto real que estas actitudes tienen en la dignidad del otro.

— *Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos*

Este espacio se inicia con una reflexión y cuestionando qué mecanismos se usan para resolver conflictos en la comunidad de Macayepo y la mayoría respondieron que el diálogo y la negociación son

los mecanismos más usados cuando se presenta un conflicto en esta comunidad. Sobre mecanismos para la resolución pacífica de conflictos, se generó un espacio en el que se debatieron distintas estrategias para abordar situaciones conflictivas. A través de las actividades realizadas, los participantes analizaron conceptos clave vinculados a la gestión de conflictos. Como resultado, los beneficiarios lograron reconocer y diferenciar conceptos como conflicto, mediación y negociación, comprendiendo sus características y aplicaciones en contextos cotidianos.

Figura 9 y 10

Evidencia fotográfica mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.





8.2.3 Testimonios significativos

Los jóvenes participantes manifiestan que este proceso les ha permitido transformar sus comportamientos y reconocer con mayor claridad situaciones cotidianas, tales como la gestión de la rabia, la tendencia a realizar juicios sin fundamentos y la planificación de su futuro. A continuación, se presentan los testimonios de los beneficiarios del proyecto:

- "En el momento del retorno, los grupos hacían mingas para reconstruir su pueblo y realizaban ollas comunitarias. Lamentablemente, estas costumbres se han ido perdiendo y hoy se observa un alto grado de individualismo en la comunidad". — **José Daniel Santos Meza.**
- "Este proceso me ha permitido ser un mejor ser humano". — **Esther María Palacio Peña.**
- "Estas sesiones han sido muy agradables y constructivas; me han ayudado a reflexionar y actuar mejor en mi diario vivir". — **Yeider Yesid Canoles Samboni.**
- "Estas sesiones han sido gratas para adquirir nuevos conocimientos y experiencias. Me siento muy motivada con el proceso y con el grupo". — **Angie Paola Wilches Mercado.**
- "Gracias a este proyecto, he mejorado la comunicación con mi familia, mis vecinos y mi comunidad". — **Nedys Paola Montes M.**

— “He aprendido a construir mi proyecto de vida y el de mi familia. ¡Muchas gracias!”. — **Katty Wilches Martínez.**

8.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas

8.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros.

Durante el proceso formativo se incorporaron estrategias metodológicas innovadoras que fortalecieron la participación y el aprendizaje significativo de los jóvenes beneficiarios. La combinación de dinámicas vivenciales, ejercicios de comunicación y espacios de reflexión permitió generar un ambiente pedagógico cercano, didáctico y altamente motivador.

Una de las innovaciones más valoradas por los participantes fue el uso de metodologías experienciales, que facilitaron la comprensión práctica de conceptos como la comunicación asertiva, el respeto por el otro y la autorregulación emocional. Estas dinámicas promovieron cambios observables en la actitud de los jóvenes, especialmente en el manejo del tono de voz, la escucha activa y la expresión respetuosa de ideas. Asimismo, la implementación de ejercicios orientados a expresar emociones y sentimientos sin temor ni vergüenza constituyó un avance significativo. Gracias a estos espacios seguros y guiados, los beneficiarios reconocieron su capacidad para comunicar lo que sienten de manera clara y respetuosa, fortaleciendo habilidades socioemocionales clave para la convivencia pacífica.

En conjunto, estas innovaciones metodológicas consolidaron un proceso formativo más dinámico, participativo y transformador, generando impactos positivos en la comunicación interpersonal y en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo.

8.3.2 Estrategias replicables

Durante el desarrollo de la sesión, la facilitadora implementó ejercicios y dinámicas pedagógicas alineadas con las temáticas trabajadas. Entre ellas, se desarrolló un ejercicio de paráfrasis con los beneficiarios, cuyo resultado fue satisfactorio, dado que lograron identificar con claridad los aciertos y errores que se presentan en prácticas de comunicación efectiva e inefectiva.

Asimismo, para abordar la temática del conflicto, se trabajó la lectura de la parábola “La asamblea de las herramientas”. A partir de esta actividad se generó un diálogo reflexivo, en el cual los beneficiarios reconocieron que la comunicación asertiva y el respeto por el otro constituyen elementos fundamentales para la adecuada gestión de los conflictos y la convivencia pacífica.

8.3.3 Materiales creados por participantes

La comunidad de Macayepo quedó marcada después de los hechos de violencia ocurridos en la época de los años 80 y 90 y luchan para la no repetición.

En este espacio los jóvenes lograron diseñar varios materiales que les permitieron entender y fortalecer su memoria histórica tales como:

- Macayepo, un antes y un después: en hojas de papel periódico se organizaron 2 grupos de trabajo donde plasmaron el croquis de su comunidad e identificaron los sitios o lugares importantes para ellos. Para eso se utilizó marcador, papel periódico coles y cinta de enmascarar
- Proyecto de vida: cada participante plasma en una hoja su proyecto de vida donde debía asignar metas, fechas, lugar, responsables. Y se dibujan siempre sonriendo, con esperanza. Para eso se utilizaron hojas de papel, colores, lápiz y cinta de enmascarar
- El mapa de los sueños: cada participante utilizó papel periódico para plasmar una cartografía emocional de su territorio, integrando la memoria histórica con sus aspiraciones de tejido social. El ejercicio permitió un tránsito narrativo desde el dibujo de los hechos relevantes de violencia, representados con crudeza, hacia la esperanza del retorno, plasmada en paisajes vibrantes con arroyos y rostros alegres acompañados de fechas significativas. En sus mapas, los jóvenes reafirmaron su identidad campesina y cultural al dibujar las montañas de Macayepo colmadas de cultivos de aguacate, ñame, yuca y maíz, coronando sus creaciones con figuras de tambores y gaitas. Estos instrumentos no solo representan la música, sino que se consolidan como el símbolo de su alegría y cultura.
- Yo soy yo: cada participante se dibujó a sí mismo en papel con el fin de fortalecer su autoestima. En el caso de las mujeres se representaron como amas de casa orgullosas, pero también como mujeres que buscan capacitarse y proyectarse profesionalmente, cuidando su imagen personal como símbolo de amor propio. Por su parte, los hombres integraron su labor tradicional en el campo con una visión emprendedora, dibujando no solo en la siembra, sino liderando la comercialización estratégica de sus productos en mercados locales. Estas representaciones gráficas demuestran que los jóvenes de Macayepo sueñan con un territorio mejor, entendiendo que la transformación de su realidad depende del trabajo en equipo de su red de apoyo comunitaria.
- Red de apoyo: los jóvenes diseñan su propia red de apoyo y la dividen en 4 dimensiones que son: familia, comunidad, Estado, dimensión espiritual / religioso. Para esta creación se usó papel periódico, marcadores, cinta de enmascarar y lápiz
- Reconozco mis emociones: los jóvenes construyen una lista de emociones que para ellos es la que más reconocen: estas son las emociones escritas – rabia, dolor, frustración, melancolía, alegría, gozo, tranquilidad, miedo, zozobra, esperanza etc. Para realizar esta actividad se utilizó papel periódico, marcadores, colores, lápiz, cinta de enmascarar

8.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social

Dentro de las prácticas, vale la pena mencionar las siguientes:

- **Reconexión con la identidad cultural:** Fortalecimiento del orgullo de sus raíces y el respeto por las tradiciones y fechas de retorno.
- **Resignificación del territorio:** Transformación de la memoria histórica de violencia en una narrativa de esperanza, sueños y arraigo territorial.
- **Construcción de redes de apoyo:** Superación del individualismo mediante la identificación de sus redes de apoyo.
- **Institucionalización del diálogo:** Adopción de la comunicación asertiva, el parafraseo y la escucha activa como herramientas de paz durante las sesiones.
- **Gestión constructiva del conflicto:** Visión del desacuerdo como una oportunidad para crear consensos y normas compartidas, en lugar de enfrentamientos.
- **Defensa de la dignidad humana:** Sensibilidad crítica ante la discriminación y los estigmas, promoviendo un pacto de respeto mutuo.
- **Empoderamiento y género:** Consolidación del liderazgo femenino y de una visión emprendedora en los jóvenes.
- **Proyección de futuro:** Diseño de proyectos de vida que integran estudios superiores y emprendimientos dentro de la comunidad.
- **Gestión emocional consciente:** Uso de técnicas de afrontamiento (respiración y apoyo social) para sustituir reacciones impulsivas por respuestas asertivas durante las sesiones.

8.4 Retos pedagógicos

Aunque la metodología inicial cuenta con una estructura sólida, la dinámica con este grupo de 18 a 27 años, compuesto por amas de casa y agricultores, sugirió la necesidad de un enfoque más lúdico y dinámico para canalizar su energía e inquietud natural. Para lograrlo, se adaptó el proceso integrando la lectura de parábolas relacionadas con cada temática, lo que permitió aterrizar los conceptos teóricos de forma cercana y simbólica sin perder el rigor del programa. Esta flexibilización metodológica facilitó que los participantes conectaran sus roles cotidianos con los aprendizajes del taller, logrando un ambiente de formación más participativo y alineado con la realidad del campo.

8.5 Desafíos y lecciones aprendidas

El mayor éxito de este proceso radica en el trabajo de concientización y fidelización, evidenciado en el crecimiento de la convocatoria: se inició con 20 jóvenes y se finaliza esta fase con un grupo consolidado de 20 participantes. Como lección aprendida, la labor de acompañamiento constante y la motivación sostenida por parte de la asesoría fueron claves para mantener el interés y la cohesión. Es importante destacar que el proceso se desarrolló de manera óptima, sin registrarse situaciones adversas, lo que demuestra la pertinencia de las temáticas y la receptividad de la juventud de Macayepo ante espacios que promueven su liderazgo y bienestar.

8.6 Análisis y conclusiones

La pertinencia de los temas con el contexto de Macayepo permitió fortalecer a un grupo de 20 jóvenes con el potencial de ser referentes positivos en su comunidad, quienes demostraron una actitud proactiva y el deseo de extender estos procesos a otros habitantes de la región. Las 6 sesiones facilitaron una apropiación profunda de la dimensión del "ser", logrando que los aprendizajes se traduzcan en acciones concretas para la vida familiar y comunitaria, bajo el compromiso firme de los participantes de dar continuidad a la iniciativa "Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria". Como lección institucional, se destaca la importancia de proyectar tiempos más extensos en estos procesos sociales e integrar una mayor carga de actividades lúdicas que respondan a la naturaleza dinámica de la población juvenil.

9. INFORME PARCIAL DE ESTUDIANTES - PROCESO DE FORMACIÓN EN RECONCILIACIÓN

10. INFORME DE ESTUDIANTES - TERRITORIO DE SAN ONOFRE, SUCRE

10.1 Componente cuantitativo

10.1.1. Participación por sesión

En este apartado se tiene en cuenta la asistencia esperada y la asistencia total de los beneficiarios del proyecto.

Tabla 1

Asistencia por sesiones

Número de sesión	Tema desarrollado	Total participantes	Total participantes esperados	Porcentaje de asistencia promedio
1	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades	90	90	100%
2	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento	90	90	100%
3	Proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo	90	90	100%
4	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	90	90	100%
5	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	90	90	100%
6	Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos	90	90	100%

Nota. Datos tomados de los listados de asistencia

10.1.2 Participación de estudiantes por grados

Tabla 2

Participación por grado y género de los estudiantes

Género	Cantidad	Porcentaje (%)	Rango de Edad	Grado
Masculino	30	46.15%	10 a 12 años	6-01°, 6-02°, 6-03°
Femenino	35	53.85%	10 a 12 años	6-01°, 6-02°, 6-03°
Masculino	10	40%%	10 a 12 años	9-03°
Femenino	15	60%	14 a 15 años	9-03°
Total	90	100%	10 a 15 años	

Nota. Información proveída por la Institución Educativa Manuel Ángel Anachury

10.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción

Con el propósito de evaluar el impacto del proceso formativo, se aplicó una encuesta de satisfacción a los 90 estudiantes de los grados sexto y noveno. Esta tuvo como objetivo conocer el nivel de aprendizaje alcanzado en relación con los temas abordados, así como identificar las percepciones de los estudiantes frente a las actividades desarrolladas. A través de este instrumento, se indagó sobre qué tanto consideran los estudiantes.

Los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a 90 estudiantes evidencian una percepción altamente favorable frente al desarrollo de los talleres. En cuanto a la experiencia general, el 92% de los participantes manifestó haberse sentido satisfecho o muy satisfecho durante las sesiones (65% muy satisfecho y 27% satisfecho), mientras que sólo un 8% indicó niveles bajos de satisfacción. Estos resultados reflejan una adecuada implementación metodológica, así como un ambiente de aprendizaje participativo y pertinente.

En relación con los conocimientos previos, el 55% de los estudiantes señaló no contar con conocimientos previos sobre las temáticas abordadas, mientras que el 45% manifestó tener alguna familiaridad. Esto pone en evidencia que los talleres han funcionado como un espacio clave tanto para la introducción de nuevos contenidos como para el fortalecimiento de saberes existentes.

Respecto al cambio en los conceptos previos, el 90% de los encuestados indicó que sus ideas han cambiado de manera positiva (60% totalmente y 30% parcialmente), lo que sugiere un impacto significativo en los procesos de aprendizaje y en la resignificación de percepciones frente a las temáticas trabajadas. Solo un 10% manifestó no haber percibido cambios relevantes.

En cuanto a los temas de mayor interés, los estudiantes destacaron principalmente el fortalecimiento de identidades (68%) y el reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana (62%),

seguidos de habilidades socioemocionales (55%) y resolución de conflictos (48%). Estos resultados permiten identificar las áreas temáticas que generan mayor apropiación e interés, lo cual resulta clave para la planificación de futuras intervenciones.

En lo relacionado con la comprensión de los contenidos, el 78% de los estudiantes manifestó no haber tenido dificultades, mientras que un 22% señaló haber experimentado algunas dificultades en la comprensión de ciertos temas. Esto sugiere la importancia de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas, incorporando metodologías más diversas e inclusivas que faciliten el aprendizaje en todos los participantes.

Finalmente, en cuanto al cumplimiento de expectativas, el 93% de los estudiantes afirmó que los talleres cumplieron total o parcialmente con sus expectativas (66% totalmente y 27% parcialmente), frente a un 7% que indicó que no se cumplieron. Estos resultados consolidan la percepción positiva del proceso formativo y su pertinencia frente a las necesidades de los estudiantes.

En síntesis, los hallazgos evidencian que los talleres han sido efectivos en la generación de aprendizajes significativos, el fortalecimiento de competencias personales y sociales, y la sensibilización frente a temáticas clave, posicionándose como una estrategia formativa de alto impacto en la población participante.

10.1.4 Análisis cuantitativo

Tabla 3

Tabla de datos sociodemográficos de los estudiantes

Datos sociodemográficos		
Género	**Rango de edades**	**Cantidad**
Mujeres	10 a 11 años	22
	12 años	30
	14 a 15 años	11
Cantidad total de mujeres		63
Hombres	10 a 11 años	11
	12 años	6
	14 a 15 años	10
Cantidad total de hombres		27

Nota. Información proveída por la Institución Educativa

En relación con la participación de las actividades, se proyecta inicialmente una asistencia de 90 estudiantes y se escoge en compañía del coordinador académicos los cursos según el número de estudiantes para cumplir con la meta propuesta del proyecto logrando una participación efectiva y el

registro total de estudiantes los cuales pertenecen a los grados 6-01 con 23 estudiantes equivalentes a un 3.83 %; 6-02 con 22 estudiantes equivalentes a un 3.66 %; 6-03 con 20 estudiantes equivalentes a un 3.33%; y por último 9-03 con un total de 25 estudiantes equivalentes a un 2.77% logrando así el total de estudiantes que deben recibir los talleres que desarrollará el proyecto. Siendo el género predominante niñas de 10 a 12 años y de 14 a 15 años. Durante las sesiones llevadas a cabo inicialmente se nota desinterés, timidez, poca motivación para participar en las actividades.

Cabe mencionar que a medida que avanzaron las actividades, se logra evidenciar un cambio significativo en ellos en cuanto al porcentaje de asistencia por encuentro se cumple con la meta ya que el coordinador dentro del espacio logra que se cumpla con el total de estudiantes lo cual nos permite siempre cumplir la totalidad al 100 %. En relación con la variable de género se observa mayor participación en las mujeres, quienes activamente participan con entusiasmo en todas las actividades. Los hombres igualmente participan y se integran, pero se evidencia mayor participación y liderazgo en las niñas.

10.2 Componente cualitativo

10.2.1. Observación de dinámicas de grupo por sesión

Durante el desarrollo de las sesiones con estudiantes de los grados sexto y noveno, se evidenciaron cambios progresivos en las dinámicas grupales, particularmente en términos de aceptación, participación y construcción de confianza. En la sesión inicial, los estudiantes se mostraron tímidos y poco participativos, con una actitud reservada frente a las actividades propuestas. Se observó cierta resistencia inicial, especialmente en algunos estudiantes de grado noveno, quienes tendían a limitar su intervención y mantener una postura más pasiva. Sin embargo, a medida que avanzaron las sesiones, se evidenció una transición positiva en la disposición de los participantes. Hacia las sesiones intermedias y finales, se logró una mayor apertura, reflejada en una participación más activa, mayor disposición al diálogo y una interacción más fluida entre los estudiantes y el facilitador Esta evolución permitió identificar una reducción significativa de la resistencia inicial y un fortalecimiento del ambiente de confianza.

Respecto a la participación, se observó que los estudiantes de grado sexto tienden a mostrarse más espontáneos y participativos, mientras que los de grado noveno, aunque inicialmente más reservados, fueron incrementando su nivel de intervención con el transcurso de las sesiones. Por otro lado, algunos estudiantes se destacaron por una actitud más receptiva, evidenciada en la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y la reflexión frente a los temas abordados. En general, las dinámicas grupales evolucionaron favorablemente, pasando de un ambiente inicial de timidez a uno más participativo, colaborativo y abierto al aprendizaje.

10.2.2. Hallazgos por eje temático

— *Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana*

Al inicio del proceso, se evidenció que los estudiantes contaban con conocimiento limitado sobre el concepto de dignidad humana, así como sobre las formas en que esta puede verse afectada en la vida cotidiana. Sin embargo, a través del desarrollo de las actividades pedagógicas y el uso de ejemplos contextualizados, los participantes lograron avanzar en la comprensión de este concepto. Durante las sesiones, los estudiantes identificaron diversas situaciones en las que se vulneran derechos, tales como las burlas, la exclusión y el maltrato entre pares. Asimismo, algunos participantes lograron reconocer experiencias personales en las que se han sentido irrespetados, poco valorados o afectados en su integridad, lo que evidencia un proceso de reflexión y apropiación de los contenidos trabajados.

— *Fortalecimiento de las identidades*

Durante el desarrollo de las sesiones, se evidenció un proceso progresivo en el fortalecimiento de las identidades de los estudiantes. Inicialmente, se observó dificultad para reconocerse y expresarse, especialmente al momento de identificar y comunicar aspectos personales. No obstante, a medida que avanzaron las actividades, los estudiantes comenzaron a reconocer y valorar aspectos positivos de sí mismos, tales como sus cualidades, gustos, características personales, así como elementos relacionados con su cultura y tradiciones que los representan. Este proceso favoreció el desarrollo de una mayor autoconciencia y sentido de pertenencia. De igual manera, se evidenció un incremento en la participación, pasando de una actitud inicial más reservada a una intervención más activa y segura en los espacios grupales. En general, se observa un avance significativo en la construcción y fortalecimiento de la identidad personal y colectiva de los estudiantes, finalmente el reconocimiento de su territorio fue una actividad de mucho agrado para ellos.

Figura 1 y 2

Evidencia fotográfica de la primera sesión





— *Resignificación y resiliencia*

Inicialmente, a los estudiantes les resultó difícil abordar situaciones difíciles de su vida. Sin embargo, a través del acompañamiento, algunos lograron reconocer estas experiencias, no únicamente como eventos negativos, sino también como oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal. Cabe destacar que los participantes no tenían conocimiento previo del concepto de resiliencia, ya que manifestaron no haber escuchado anteriormente esta palabra, lo que evidencia la importancia de la sensibilización y el acompañamiento para facilitar procesos de resignificación.

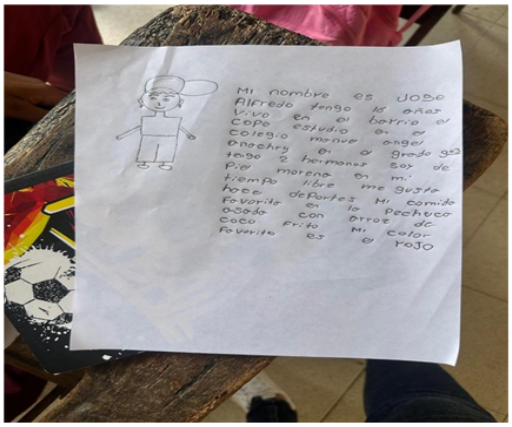
— *Estrategias de afrontamiento*

Al inicio, los estudiantes sólo reconocían emociones básicas, como alegría, tristeza o rabia, llanto. Tras la realización de las actividades, lograron identificar un rango más amplio de emociones, de igual forma la actividad de lista de emociones les permitió reflexionar sobre sus formas de reaccionar ante ellas. Algunos participantes expresaron que, habitualmente, tienden a gritar o aislarse frente a determinadas emociones, demostrando que sí existe la necesidad de fortalecer estrategias de afrontamiento más adaptativas.

Figura 3 y 4

Evidencia fotográfica de la segunda sesión





— *Proyecto de vida con enfoque transformador*

Al inicio, muchos estudiantes no tenían claridad sobre sus metas y sueños. Tenían ideas muy básicas sobre lo que ellos podían considerar que era un proyecto de vida. Durante la sesión, se les propuso un ejercicio para elaborar su proyecto de vida desde el pensamiento que cada uno de ellos tiene para sus vidas en el que definieron objetivos a corto y mediano plazo, como finalizar sus estudios o contribuir al bienestar de su familia, plasmaron emprendimientos, ejemplos a seguir de sus familiares. Esta actividad permitió que los participantes reflexionaran sobre sus aspiraciones personales e inicien a visualizar un camino con propósito y metas concretas, asimismo lanzan ideas sobre lo que pueden hacer sus padres desde los negocios que tienen.

— *Redes de apoyo*

Durante el desarrollo de esta temática, se observa un aspecto relevante que nos demuestra una alerta en relación con el reconocimiento de las redes de apoyo de cada uno de ellos, la gran mayoría de los estudiantes manifestó que su principal apoyo ante una situación es contado a sus amigos, esto nos muestra una mayor confianza en ellos que en sus familiares. Aunque muchos estudiantes conviven con hogares extensos y pocos con familias compuestas, se analiza que en muchos casos no recurren a ellos para expresar emociones, situaciones o dificultades prefiriendo así expresar sus dificultades o inconvenientes presentados con amigos. Esto nos permite asociar falta de confianza, comunicación o cercanía en el ámbito familiar.

Figura 5 y 6

Evidencia fotográfica de la tercera sesión





— *Comunicación asertiva y lenguaje no violento*

Los estudiantes percibieron que la forma en que se comunican y/o expresan puede afectar a los demás. Durante las sesiones, se evidenció que en ocasiones lanzan palabras groseras y agresiones físicas, expresiones que pueden lastimar al otro. Los estudiantes aprendieron a sustituir palabras o expresiones agresivas por palabras y mensajes respetuosos y asertivos, iniciando así un lenguaje más positivo y menos violento hacia los demás.

— *Capacidades para el diálogo*

Se observó que los estudiantes presentan dificultades para mantener la atención y, en ocasiones, no escuchan activamente a sus compañeros durante las intervenciones. Con el fin de mejorar estas habilidades, se han implementado actividades orientadas a fortalecer la escucha activa y la atención, promoviendo un diálogo más respetuoso y participativo entre los estudiantes y respetando la palabra del otro y siempre respetando que cada ser humano puede tener un punto de vista diferente.

Figura 7 y 8

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión





— *Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia:*

Al inicio, los estudiantes percibían los conflictos como situaciones negativas o problemáticas. Durante las actividades, lograron entender y comprender que los conflictos pueden ser una oportunidad para el aprendizaje, la reflexión y la mejora de las relaciones interpersonales. Asimismo, reconocieron que los desacuerdos bien gestionados permiten llegar a acuerdos.

— *Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales*

Se evidenció que los participantes no tenían un reconocimiento previo de los conceptos de estigmatización y estereotipos sociales. A través del uso de ejemplos prácticos, lograron comprender que cada persona posee formas diversas de vestir, expresarse y relacionarse, así como diferencias asociadas al género y a su identidad. En este sentido, los estudiantes comenzaron a reconocer la importancia de respetar la diversidad y evitar juicios basados en prejuicios, promoviendo actitudes más inclusivas y de respeto hacia los demás.

Figura 9 y 10

Evidencia fotográfica de la quinta sesión





— *Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos*

Inicialmente, los participantes presentaban dificultades para diferenciar conceptos como mediación, negociación y conciliación. Sin embargo, después del desarrollo de las actividades, lograron comprender que existen diversas estrategias para resolver conflictos de manera pacífica, basadas en el diálogo, la escucha y la construcción de acuerdos. Asimismo, reconocieron la importancia de gestionar los conflictos de forma oportuna, evitando que escalen o se conviertan en problemáticas mayores, y promoviendo relaciones más armoniosas dentro de su entorno.

Figura 11 y 12

Evidencia fotográfica de la sexta sesión





10.2.3 Testimonios significativos

Durante el desarrollo de las sesiones los estudiantes han ido dando un giro sobre la percepción que tenían al inicio del proyecto. Expresan entusiasmo, gratitud por los nuevos conocimientos. Así mismo expresan que han salido de la rutina escolar ya que son temas que le permiten a través de la actividad aprender de una manera más fácil. Además, indican que el utilizar ejemplos durante el desarrollo de las actividades les ha permitido entender casos o situaciones de la vida real que suceden con personas o familiares muy cercanos, amigos, vecinos etc.

Este espacio permitió que una niña llamada marímar Pérez zarza del grado sexo, expresara que se siente muy emocionada con los temas que aprendido durante las sesiones que se han desarrollado, así mismo señala que la metodología y el lenguaje utilizado permite que ellos puedan entender con más facilidad los conceptos así mismo expreso que le gustaría que estos espacios se realizaran más seguido “porque es muy chévere aprender estos temas para la vida”.

Por otra parte la estudiante María Milagros Gómez Salazar, refiere sentirse muy feliz con los temas que se están trabajando y desea seguir aprendiendo mucho para colocarlo en práctica para su vida y así también brindarles buenos consejos a las demás personas.

10.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas

*10.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros***.**

Durante el desarrollo de las actividades realizadas los estudiantes expresan que se sienten más cómodos con las actividades dinámicas y metodológicas afirman que, de ese modo, se les facilita el aprendizaje de las temáticas, ya que de esta manera se integran más los unos con los otros y

también se resaltan las capacidades y habilidades que cada uno de ellos tiene. Como logros alcanzados se puede describir que se notó. Comprensión de los temas, empatía, entusiasmo, trabajo en equipo, asertividad.

10.3.2 Estrategias replicables

Si bien la metodología contempla diversas actividades lúdicas, se han incorporado estrategias adicionales tales como el manejo del tiempo de concentración se le pide a los estudiantes prestar atención y escuchar al facilitador hasta que suena la alarma de esta manera ellos están pendientes y saben que cuando suena la alarma se cambia de actividad o tema, por otro lado se establecen reglas de juego en donde el estudiante que el facilitador se lo encuentre hablando debe cumplir con una penitencia de esta forma los chicos mejoran la concentración y el comportamiento lo cual permite avanzar con mayor facilidad en los temas que se están abordando. orientadas a promover una mayor interacción entre los estudiantes. Estas actividades han permitido fortalecer el intercambio de ideas y experiencias entre los participantes, sin desviarse de los objetivos propuestos para cada sesión. De este modo, se favorece un aprendizaje más participativo y significativo, manteniendo la coherencia con la estructura metodológica planteada.

10.3.3 Materiales creados por participantes

Durante los talleres se crearon: carteleras con actividades, el mapa de identidades, actividad en cartelera sobre las redes de apoyo institucional, la lista de las emociones, elaboración del quién soy yo durante el tema de identidad desarrollado y cartelera del compromiso con la dignidad.

10.3.4 Prácticas que fortalecen la memoria y el tejido social

A partir de las actividades desarrolladas, los estudiantes han participado en espacios de reflexión, diálogo y construcción colectiva, donde comparten experiencias, expresan sus aprendizajes y reconocen la importancia de recordar lo vivido. Asimismo, se promueve el desarrollo de actitudes de respeto, empatía y convivencia pacífica, así como el fortalecimiento de habilidades para la resolución de conflictos mediante el diálogo y los acuerdos. Estas prácticas contribuyen a consolidar un tejido social más consciente y solidario, en el que los participantes asumen un rol activo en la construcción de entornos más seguros y respetuosos, favoreciendo la no repetición de situaciones similares.

10.4 Retos pedagógicos

Durante el desarrollo de las actividades, se identificó la necesidad de ajustar la duración de algunas estrategias metodológicas, ampliando sus tiempos para garantizar el cumplimiento de los

objetivos propuestos en cada encuentro. Estos ajustes permiten optimizar el desarrollo de las sesiones, haciéndolas más prácticas y dinámicas. Como resultado, se logró un mejor aprovechamiento del tiempo disponible, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y el abordaje efectivo de las temáticas planteadas.

10.5 Desafíos y lecciones aprendidas

Durante el desarrollo de las seis sesiones, se presentaron diversos desafíos que incidieron en la implementación de las actividades. Entre ellos, se destacan factores externos como condiciones climáticas adversas, así como aspectos internos relacionados con el grupo, tales como el alto número de participantes, la facilidad de distracción de los estudiantes y algunas manifestaciones de indisciplina. Estas situaciones representan retos en el manejo del grupo y en el desarrollo fluido de las actividades, requiriendo la adaptación constante de las estrategias metodológicas. En respuesta, se fortalecieron habilidades como la flexibilidad pedagógica, la gestión del tiempo y el manejo de grupo, permitiendo mantener el enfoque en los objetivos propuestos.

Como lección aprendida, se resalta la importancia de diseñar actividades dinámicas y participativas, establecer normas claras de convivencia desde el inicio y prever estrategias de atención que favorezcan la concentración y el compromiso de los estudiantes, contribuyendo así a un desarrollo más efectivo de las sesiones.

10.6 Análisis y conclusiones

En conclusión, el proceso formativo ha sido positivo y significativo, evidenciando avances en los estudiantes; sin embargo, requiere ajustes continuos en la metodología y en la gestión del grupo para potenciar su impacto y alcance. De igual manera, el tiempo limitado asignado para las actividades representa una dificultad, ya que impide profundizar en algunos ejercicios reflexivos, lo que puede afectar la consolidación de los aprendizajes esperados. Asimismo, se resalta la participación de la institución como la disposición del coordinador para la organización de cada sesión, como también la aceptación de los estudiantes con cada sesión desarrollada.

11. INFORME DE ESTUDIANTES - TERRITORIO DE OVEJAS, SUCRE

Introducción

Este informe muestra los resultados obtenidos tras la ejecución de 6 sesiones de formación en Reconciliación con 90 estudiantes de los grados 9A, 9B y 9C de la Institución Educativa Gabriel Taguada

11.1 Componente cuantitativo

11.1.1. Participación por sesión

En este apartado se tiene en cuenta la asistencia esperada y la asistencia total de los beneficiarios del proyecto.

Tabla 1

Asistencia por sesiones

Número de sesión	Tema desarrollado	Total participantes	Total estudiantes esperados	Porcentaje de asistencia promedio
1	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades	96	90	106%
2	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento	90	90	100%
3	Proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo	100	90	111%
4	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	113	90	125%
5	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	91	90	101%
6	Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos	91	90	101

Nota. Datos tomados de los listados de asistencia

11.1.2 Datos sociodemográficos de los estudiantes

Tabla 2

Participación por grado y género de los estudiantes

Género	Cantidad	Porcentaje (%)	Rango de Edad	Grado
Mujeres	48	53%	14 - 17 años	9 y 8
Hombres	43	47%	14 - 17 años	9 y 8
Total	91	100%	14 - 17 años	9 y 8

Nota. Información proveída por la Institución Educativa Gabriel Taguada

La población participante estuvo conformada por un total de 91 estudiantes, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, pertenecientes a los grados octavo y noveno.

En cuanto a la distribución por género, se observa una participación equilibrada, con una ligera mayoría de mujeres (48 participantes, equivalente al 53%), frente a 43 hombres (47%). Esta distribución evidencia una representación diversa que favorece la inclusión y el intercambio de experiencias durante el desarrollo de las actividades.

11.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción

Se aplicó el pre test y el post test a un total de 91 estudiantes de la institución educativa Gabriel Taguada, con el objetivo de identificar su nivel inicial de conocimiento, así como los cambios generados a partir del desarrollo de los talleres.

- Resultados del Pretest

De acuerdo con los resultados, se evidenció que el 78% de los estudiantes (71 de 91) no contaba con conocimientos previos sobre temas como dignidad, resiliencia e identidad. Por su parte, el 22% (20 estudiantes) manifestó tener algunas nociones básicas. En cuanto a la actitud frente al proceso formativo, el 95% de los estudiantes (86 de 91) mostró una disposición positiva para participar en las actividades desde el inicio. Asimismo, el 88% (80 de 91) reconoció la importancia de los temas abordados para su vida personal y la convivencia, aunque no los comprendía completamente.

Adicionalmente, el 92% de los estudiantes (84 de 91) manifestó preferencia por metodologías lúdicas y participativas, destacando dinámicas como *"la telaraña"*, las cuales facilitan la comprensión de los contenidos y la expresión emocional.

11.1.4 Análisis cuantitativo

Durante el desarrollo de las sesiones con los estudiantes de los grados 9A, 9B, 9C y 8 de la Institución Educativa Gabriel Taguada, en el municipio de Ovejas, se evidenció una participación constante y una adecuada asistencia por parte de los estudiantes a lo largo del proceso formativo. A medida que avanzaron las sesiones, se observó un fortalecimiento progresivo en la asistencia y el compromiso del grupo, lo que favoreció el desarrollo continuo de las actividades programadas. De igual manera, se destacó una mejora significativa en la actitud de los estudiantes, quienes pasaron de una participación inicial más reservada a una mayor disposición, interés y vinculación activa en las dinámicas propuestas, especialmente en las actividades lúdicas, reflexivas y grupales, se evidenció un alto nivel de participación, lo que contribuyó a generar espacios más dinámicos, participativos y propicios para el aprendizaje colectivo.

En cuanto a la participación por género, se observa una mayor asistencia de mujeres (48) correspondiente al 53%, frente a los hombres (43), correspondiente al 47%, con un rango de edades entre los 14 y 17 años.

En general, el proceso ha permitido fortalecer el interés de los estudiantes, generando espacios más participativos y significativos, en los que se evidencia un avance en la confianza, la expresión y el involucramiento en las actividades propuestas.

11.2 Componente cualitativo

11.2.1. Observación de dinámicas de grupo por sesión

Al inicio de la primera sesión se observó una resistencia por parte de los estudiantes, los jóvenes se mostraban reservados, con participaciones breves y, en algunos casos, una actitud de desinterés ante los temas. Sin embargo, a medida que avanzaron las sesiones hasta la sesión 6, se observó una mayor apertura, confianza y participación.

Este cambio fue posible gracias al uso de metodologías lúdicas, dinámicas participativas y espacios de diálogo, que permitieron que los jóvenes se sintieran escuchados y valorados. Se ha logrado que compartan experiencias personales y reflexionar sobre temas relacionados con su vida cotidiana. También disminuyó la timidez y aumentó la interacción entre compañeros.

Durante las sesiones surgieron liderazgos espontáneos dentro del grupo, especialmente en actividades grupales y ejercicios de reflexión. Algunos jóvenes asumieron roles, facilitando la organización del equipo, promoviendo la participación de sus compañeros y ayudando a resolver pequeñas tensiones o desacuerdos.

Estos liderazgos se evidenciaron principalmente en estudiantes con mayor seguridad para expresarse, quienes motivaban a otros a participar, explicaban las actividades y contribuyen a

mantener un ambiente de respeto y trabajo en equipo. Esto fortaleció la dinámica grupal y favoreció la construcción colectiva del aprendizaje.

En cuanto a la participación, se evidenció que las niñas son un poco más, especialmente en actividades de diálogo, expresión emocional y reflexión. Mostraron mayor disposición para compartir experiencias personales y opinar en grupo.

Por su parte, los hombres jóvenes en algunos momentos se mostraron más reservados o receptivos, participando principalmente cuando las actividades eran dinámicas, lúdicas o implican movimiento (juegos, dramatizaciones, trabajo en grupo). Sin embargo, con el avance de las sesiones, también se observó un aumento en su participación.

11.2.2. Hallazgos por eje temático

— *Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana*

Al inicio del proceso, los estudiantes evidenciaban un conocimiento limitado sobre el concepto de dignidad humana y su relación con los derechos fundamentales. No obstante, a través de ejemplos prácticos, actividades participativas y espacios de reflexión, lograron identificar situaciones cotidianas en las que se vulnera la dignidad, tales como burlas, exclusión, maltrato y falta de respeto hacia otras personas. Asimismo, los estudiantes reconocieron experiencias personales en las que se han sentido irrespetados, poco valorados o vulnerados, lo que permitió generar procesos de sensibilización y empatía. Este reconocimiento contribuyó a fortalecer su capacidad de análisis frente a estas situaciones, promoviendo una mayor conciencia sobre la importancia del respeto, la igualdad y el trato digno en los entornos escolares y comunitarios.

— *Fortalecimiento de las identidades*

Los estudiantes comenzaron a reconocer aspectos positivos de sí mismos, como sus cualidades, gustos, características personales, su cultura y tradiciones que los representan. Aunque al inicio les costaba expresarse, poco a poco han logrado ser más participativos.

Figura 1 y 2

Evidencia fotográfica de la primera sesión. Estudiantes de 9°.





— *Resignificación y resiliencia*

Al inicio del proceso, a los estudiantes les resultaba difícil abordar y expresar experiencias personales relacionadas con situaciones complejas o difíciles, evidenciando cierta resistencia o incomodidad frente a estos temas. Sin embargo, a través de un acompañamiento progresivo, seguro y respetuoso, se logró generar un ambiente de confianza que facilitó la apertura y el diálogo.

Durante el desarrollo de las actividades, los participantes comenzaron a comprender que estas experiencias no solo representan aspectos negativos, sino que también pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal. Es importante resaltar que, en un primer momento, los estudiantes manifestaron no tener conocimiento del concepto de resiliencia, indicando que era un término nuevo para ellos. No obstante, posteriormente lograron apropiarse de su significado, relacionándolo con la capacidad de superar dificultades, adaptarse a los cambios y salir fortalecidos ante las adversidades.

— *Estrategias de afrontamiento*

Al inicio de las sesiones los estudiantes reconocían principalmente emociones básicas como la alegría, la tristeza y la rabia, mostrando una comprensión limitada sobre la diversidad emocional. A partir de las actividades desarrolladas, lograron ampliar este reconocimiento, identificando un amplio listado de emociones y comprendiendo mejor sus propias reacciones frente a diferentes situaciones. Asimismo, se promovió la reflexión sobre las formas en que afrontan dichas emociones, evidenciándose que algunos estudiantes recurren a respuestas como gritar, aislarse o evitar la situación. A partir de este reconocimiento, se trabajó en la identificación de estrategias más adecuadas para el manejo emocional, como la comunicación, la respiración consciente, la escucha y la búsqueda de apoyo. Este proceso contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, favoreciendo respuestas más conscientes y constructivas ante las dificultades.

Figura 3 y 4

Evidencia fotográfica de la segunda sesión. Actividad de las emociones



— *Proyecto de vida con enfoque transformador*

Durante la sesión, se desarrolló un ejercicio práctico en el que los estudiantes construyeron su proyecto de vida, identificando objetivos a corto y mediano plazo, tales como culminar sus estudios, apoyar a sus familias y mejorar sus condiciones de vida. Este espacio permitió que los estudiantes reflexionaran sobre sus intereses, habilidades y aspiraciones, promoviendo una visión más estructurada y consciente de su futuro. Como resultado, se evidenció una mayor motivación, sentido de propósito y compromiso por parte de los estudiantes, quienes comenzaron a reconocer que, a través de pequeñas acciones y decisiones, es posible generar cambios positivos en sus vidas y en su entorno.

— *Redes de apoyo*

Durante el desarrollo de esta temática se identificó un aspecto relevante que genera alerta en relación con el reconocimiento de las redes de apoyo de los jóvenes. Más de la mitad de los estudiantes manifestó que su principal apoyo son sus amigos(as), lo que evidencia una mayor confianza en ellos que en los adultos de su entorno. Aunque varios estudiantes viven con sus padres, abuelos o tíos, se evidenció que en muchos casos no recurren a ellos para expresar sus emociones o dificultades, prefiriendo compartir sus situaciones con amigos. Esta situación puede estar asociada a la falta de confianza, comunicación o cercanía en el entorno familiar. Asimismo, algunos participantes manifestaron convivir en diferentes tipos de hogares (con abuelos, tíos o solo con uno de sus padres), lo cual influye en la forma en que construyen y perciben sus redes de apoyo. Esta situación resalta la necesidad de fortalecer los vínculos familiares, promover espacios de comunicación asertiva en el

hogar y orientar a los jóvenes sobre la importancia de contar con redes de apoyo seguras y confiables, tanto en su entorno familiar como institucional.

Figura 5 y 6

Evidencia fotográfica de la tercera sesión. Actividad de "Proyecto de vida y redes de apoyo"





— *Comunicación asertiva y lenguaje no violento*

Los estudiantes lograron comprender que la forma en que se comunican puede generar impactos positivos o negativos en sus relaciones con los demás. Durante las sesiones, se evidenció el uso frecuente de palabras inadecuadas y, en algunos casos, manifestaciones físicas como golpes, lo que permitió identificar la necesidad de fortalecer habilidades comunicativas.

A partir de ejercicios prácticos y reflexivos, se promovió el aprendizaje de la comunicación asertiva y el uso de un lenguaje no violento, orientado a expresar ideas, emociones y desacuerdos de manera respetuosa. Como resultado, los estudiantes comenzaron a reconocer la importancia de reemplazar expresiones agresivas por formas más adecuadas de comunicación, favoreciendo ambientes de respeto, convivencia y mejor relacionamiento entre pares.

— *Capacidades para el diálogo*

Inicialmente, los estudiantes presentaban dificultades relacionadas con la atención y la escucha activa, evidenciándose comportamientos como la interrupción constante y la falta de interés cuando otros compañeros participaban. Frente a esta situación, se desarrollaron diversas actividades orientadas a fortalecer las habilidades de diálogo, promoviendo el respeto por los turnos de palabra y la importancia de escuchar a los demás. Con el avance de las sesiones, se evidenció una mejora progresiva en la disposición para participar de manera organizada, así como en la capacidad de prestar atención y valorar las opiniones de sus compañeros. Esto ha contribuido a generar espacios más participativos, respetuosos y propicios para el intercambio de ideas y la construcción colectiva.

Figura 7 y 8

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión



— *Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia*

Los estudiantes percibían el conflicto como una situación negativa que debía evitarse o resolverse de manera inmediata, sin reconocer su potencial formativo. Sin embargo, a lo largo de las actividades, lograron comprender que los conflictos son parte natural de la convivencia y que, si se gestionan adecuadamente, pueden convertirse en oportunidades para el aprendizaje, el fortalecimiento de las relaciones y la construcción de acuerdos. A través de ejercicios prácticos y espacios de reflexión, los estudiantes comenzaron a identificar formas más adecuadas de abordar las diferencias, promoviendo el diálogo, la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás. Esto permitió avanzar hacia una visión más constructiva del conflicto, favoreciendo una convivencia más armónica y consciente.

— *Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales*

Inicialmente, los estudiantes no tenían claridad sobre los conceptos de estigmatización y estereotipos sociales, ni sobre el impacto que estos pueden generar en las relaciones interpersonales. A través de ejemplos cercanos a su realidad, lograron identificar prejuicios presentes en su entorno, relacionados con aspectos como el género, la forma de vestir, la manera de hablar o las condiciones sociales. Este proceso permitió generar una reflexión crítica frente a estas prácticas, promoviendo el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las diferencias. Como resultado, se evidenció una mayor conciencia sobre la importancia de evitar juicios y etiquetas, así como una disposición más abierta hacia la inclusión y el trato digno entre sus compañeros.

Figura 9 y 10

Evidencia fotográfica de la quinta sesión





— *Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos*

Los estudiantes no tenían claridad sobre la diferencia entre mediación, conciliación y negociación. Después de las actividades, han logrado entender de manera básica que existen diferentes formas de resolver conflictos sin violencia, utilizando el diálogo y los acuerdos.

Figura 11 y 12

Evidencia fotográfica de la sexta sesión. Actividad "Resolución de conflictos"





11.2.3 Testimonios significativos

A medida que se han desarrollado las sesiones, los estudiantes han manifestado sentirse a gusto y motivados con el proceso, destacando que las actividades realizadas les han permitido salir de la rutina escolar y participar en espacios diferentes, más dinámicos y participativos. Esto ha favorecido un ambiente de mayor confianza, disposición y apertura para el aprendizaje.

En cada uno de los grupos se ha evidenciado el liderazgo de algunos estudiantes, quienes han asumido un rol activo en el desarrollo de las actividades, apoyando a sus compañeros, organizando el trabajo en equipo y facilitando la participación.

De igual manera, se ha trabajado de manera intencionada con aquellos estudiantes más tímidos o poco extrovertidos, asignándoles pequeñas responsabilidades dentro de las actividades. Esto con el fin de fortalecer su confianza, motivar su participación y promover su integración con el grupo.

11.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas

11.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros

Durante las sesiones los estudiantes manifestaron que les gustan más las actividades más dinámicas, lúdicas y participativas, como juegos, dramatizaciones, trabajo en equipo y espacios de diálogo abierto, lo cual surgió a partir del interés y respuesta positiva de los participantes.

Como logros diferenciadores, se destacan:

- Mayor interés y motivación de los estudiantes frente a las actividades
- Incremento en la participación, especialmente en estudiantes inicialmente tímidos
- Fortalecimiento del trabajo en equipo
- Mayor comprensión de temas como emociones, comunicación y resolución de conflictos
- Generación de espacios de confianza donde los estudiantes se sienten escuchados

11.3.2 Estrategias replicables

Si bien la metodología tiene muchas actividades lúdicas, se han implementado algunas actividades, donde los estudiantes puedan intercambiar más entre ellos, esto sin salirse del objetivo propuesto para el desarrollo de cada sesión.

11.3.3 Materiales creados por participantes

Durante los talleres, los beneficiarios elaboraron diferentes materiales como:

- Carteleras sobre dignidad, emociones e identidad
- Actividad de redes de apoyo
- Dibujos representando conflictos y soluciones
- Murales de compromisos

Estos puntos son fundamentales porque transforman la relación de los jóvenes con su pasado, su presente y su comunidad. Aquí te explico cómo cada avance fortalece la **memoria histórica** y el **tejido social**:

11.3.4 Prácticas que fortalecen la memoria histórica y el tejido social

El fortalecimiento del tejido social y de la memoria histórica se puede evidenciar de la siguiente manera:

- **Comunicación asertiva vs. violencia:** Reemplazar los "golpes y palabras inadecuadas" por el diálogo y la escucha activa fomenta la cohesión grupal, permitiendo que las diferencias se resuelvan sin romper los vínculos.
- **Identificación de redes de apoyo:** Aunque los jóvenes confían más en amigos que en adultos, el ejercicio de "mapear" sus apoyos les permite ser conscientes de que no están solos y de la necesidad de reconstruir la comunicación con el entorno familiar e institucional.
- **Superación de estigmas:** Al reflexionar sobre prejuicios de género o vestimenta, se pretende reducir las barreras de exclusión. Un tejido social es más fuerte cuando es inclusivo y respeta la diversidad.
- **Resignificación del dolor:** Al entender que las experiencias difíciles (posiblemente ligadas al conflicto en su territorio) pueden ser "oportunidades de aprendizaje", los jóvenes dejan de ser víctimas pasivas para convertirse en sujetos resilientes que le dan un nuevo sentido a su historia.
- **Apropiación de la identidad:** El reconocimiento de "cultura y tradiciones" permite fortalecer la memoria y valorar lo que los representa, evitando que dejen de lado sus raíces
- **Dignidad humana como eje:** Identificar situaciones de vulneración permite que los jóvenes nombren lo que estuvo mal en el pasado y en el presente. Esto es vital para la memoria, pues establece un estándar de "Nunca Más" frente al maltrato o la exclusión.
- **Proyecto de vida transformador:** La memoria histórica se completa cuando el pasado sirve para proyectar un futuro. Al definir metas como "culminar estudios y apoyar a sus familias", los jóvenes están decidiendo que su historia futura será distinta a la de violencia que marcó a generaciones anteriores.
- **Mecanismos de resolución pacífica:** Conocer la diferencia entre mediación y negociación les da herramientas para que los conflictos históricos o cotidianos de la comunidad no se repitan de forma violenta, rompiendo ciclos.

11.4 Retos pedagógicos

Durante el desarrollo de las sesiones con los estudiantes, y en coherencia con la metodología planteada, se evidenció la necesidad de ajustar el lenguaje técnico y algunas actividades, teniendo en cuenta que los estudiantes manifestaron no conocer algunos términos, esta situación llevó a implementar estrategias más incluyentes y accesibles, como el uso de un lenguaje sencillo, ejemplos

cotidianos, apoyo visual (dibujos, carteles) y dinámicas prácticas, permitiendo que todos pudieran comprender y participar activamente. Estos ajustes favorecieron un ambiente de confianza y respeto, evitando la exclusión y garantizando que los participantes se sintieran parte del proceso, independientemente de sus condiciones educativas.

11.5 Desafíos y lecciones aprendidas

Durante el desarrollo de las sesiones, uno de los desafíos más significativos ha sido el alto número de estudiantes por salón, lo cual incide directamente en la dinámica del grupo. Al tratarse de jóvenes entre los 14 y 17 años, que se encuentran en una etapa caracterizada por altos niveles de energía, curiosidad e interacción social, se hace más complejo mantener su atención de manera constante y garantizar la participación equitativa. Esta situación ha requerido implementar estrategias de manejo de grupo más activas, como la organización en subgrupos, el uso de actividades dinámicas y la asignación de roles, con el fin de canalizar su energía de forma positiva y propiciar un ambiente de aprendizaje más ordenado y participativo.

Otro desafío importante ha sido el tiempo asignado por la institución para el desarrollo de las sesiones. Aunque se dispone de 55 minutos por encuentro, este periodo resulta limitado para abordar de manera integral las actividades propuestas, especialmente aquellas que implican reflexión, diálogo y construcción colectiva. Frente a esto, ha sido necesario optimizar la planeación, priorizar contenidos clave y diseñar actividades más concretas y focalizadas, que permitan cumplir los objetivos en tiempos reducidos sin perder la esencia del proceso pedagógico.

11.6 Análisis y conclusiones

El desarrollo de la sesión en el marco del proyecto *Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria* permitió evidenciar avances en la participación y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes. En términos generales. Asimismo, el uso de herramientas lúdicas y expresivas ha facilitado la comprensión de los temas y fortalecido la construcción colectiva del aprendizaje.

Sin embargo, también se identifican aspectos susceptibles de mejora. Uno de los principales retos continúa siendo el manejo del grupo debido al número de estudiantes y a su nivel de energía, lo que en algunos momentos dificulta mantener la atención y el orden durante toda la sesión. De igual manera, el tiempo limitado asignado para el desarrollo de las actividades impide profundizar en algunos ejercicios reflexivos, lo que puede afectar la consolidación de los aprendizajes esperados.

12. INFORME DE ESTUDIANTES - TERRITORIO DE DON GABRIEL, SUCRE

12. Componente cuantitativo

12.1. Participación por sesión

En este apartado se tiene en cuenta la asistencia esperada y la asistencia total de los beneficiarios del proyecto.

Número de sesión	Tema desarrollado	Total participantes	Total beneficiarios esperados	Porcentaje de asistencia promedio
1	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades	90	90	100%
2	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento	90	90	100%
3	Proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo	90	90	100%
4	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	90	90	100%
5	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	90	90	100%
6	Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos	90	90	100%

12.1.1 Datos sociodemográficos de los estudiantes

Variable	Cantidad	Porcentaje (%)	Rango de Edad	Grado
Mujeres	53	58%	11 - 17 años	6, 7, 8 9 y 8
Hombres	37	41%	11 - 17 años	6, 7, 8 9 y 8
Total	90	100%	11 - 17 años	6, 7, 8 9 y 8

En cuanto a los datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Don Gabriel, se contó con la participación de un total de 90 estudiantes, con edades comprendidas entre los 11 y 17 años, pertenecientes a los grados 6°, 7°, 8° y 9°.

Del total de participantes, el 58% (53 estudiantes) corresponde a mujeres, mientras que el 41% (37 estudiantes) corresponde a hombres. Esta distribución evidencia una mayor participación femenina dentro del grupo.

En general, la diversidad de edades y grados permitió enriquecer los espacios de formación, favoreciendo el intercambio de experiencias, opiniones y aprendizajes entre estudiantes de diferentes niveles, lo que contribuyó al fortalecimiento de los procesos de reflexión y convivencia.

12.1.2 Resultados de la encuesta de satisfacción

La encuesta de satisfacción fue aplicada a un total de 90 estudiantes, permitiendo identificar tanto percepciones cualitativas como resultados cuantitativos del proceso formativo.

En el diagnóstico inicial (pretest), se evidenció que aproximadamente el 75% de los estudiantes (68 de 90) manifestaron tener poco o ningún conocimiento sobre temas como proyecto de vida, dignidad, identidad y manejo de emociones, mientras que el 25% (22 estudiantes) contaba con nociones básicas. Luego de la implementación de los talleres (post test), se observó un cambio significativo, donde el 88% de los estudiantes (79 de 90) evidenció un mayor nivel de comprensión y apropiación de los temas, mientras que un 12% (11 estudiantes) se mantuvo en proceso de fortalecimiento.

En cuanto a los datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Don Gabriel, se contó con la participación de un total de 90 estudiantes, con edades comprendidas entre los 11 y 17 años, pertenecientes a los grados 6°, 7°, 8° y 9°.

Del total de participantes, el 58% (53 estudiantes) corresponde a mujeres, mientras que el 41% (37 estudiantes) corresponde a hombres. Esta distribución evidencia una mayor participación femenina dentro del grupo.

En general, la diversidad de edades y grados permitió enriquecer los espacios de formación, favoreciendo el intercambio de experiencias, opiniones y aprendizajes entre estudiantes de diferentes niveles, lo que contribuyó al fortalecimiento de los procesos de reflexión y convivencia.

12.1 Componente cualitativo

12.2.1 Observación de dinámicas de grupo por sesión

Al inicio de la primera sesión se observó que los estudiantes tenían poca disposición para participar. Muchos jóvenes se mostraban callados, con respuestas cortas y en algunos casos con

desinterés frente a los temas. Sin embargo, a medida que avanzaron las sesiones hasta la número 6, se fue notando un cambio positivo, con mayor confianza, participación y apertura. Este cambio se logró gracias al uso de actividades dinámicas, juegos y espacios de diálogo, que ayudaron a que los jóvenes se sintieran escuchados y valorados. Poco a poco comenzaron a compartir sus experiencias personales y a reflexionar sobre situaciones de su vida diaria. También se redujo la timidez y aumentó la interacción entre ellos.

Durante las sesiones, surgieron liderazgos de manera natural dentro del grupo, especialmente en los trabajos en equipo. Algunos jóvenes tomaron la iniciativa de organizar a sus compañeros, motivarlos a participar y ayudar a resolver pequeños desacuerdos. Estos liderazgos se vieron principalmente en estudiantes que tenían más confianza para hablar, quienes apoyaban a los demás, explicaban las actividades y ayudaban a mantener un ambiente de respeto y trabajo en equipo. Esto permitió mejorar la convivencia del grupo y fortalecer el aprendizaje conjunto.

En cuanto a la participación, se observó que las niñas participaron un poco más, especialmente en actividades donde se debía hablar, expresar emociones y reflexionar. Ellas mostraron mayor facilidad para compartir sus experiencias y opiniones. Por otro lado, los jóvenes hombres en algunos momentos fueron más callados o participaban menos, sobre todo en actividades de diálogo. Sin embargo, se involucraron más cuando las actividades eran dinámicas, como juegos o trabajos en grupo. Con el paso de las sesiones, también se notó un aumento en su participación.

12.2.2. Hallazgos por eje temático

- Reconocimiento de la dignidad humana

Al inicio del proceso, los estudiantes no tenían una comprensión clara del concepto de dignidad humana, lo que evidenciaba un desconocimiento sobre su importancia en la vida cotidiana y en las relaciones interpersonales. Sin embargo, a través de las actividades desarrolladas, el uso de ejemplos prácticos y situaciones cercanas a su realidad, lograron comprender de manera más significativa este concepto. Durante las sesiones, los estudiantes pudieron identificar diversas situaciones en las que se vulnera la dignidad, tales como burlas, exclusión, maltrato verbal o físico y la falta de respeto hacia los demás. Este ejercicio permitió no solo reconocer estas conductas en su entorno, sino también reflexionar sobre sus consecuencias en la convivencia.

- *Fortalecimiento de la identidad*

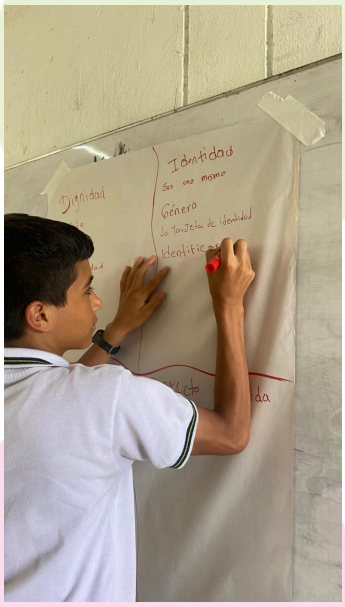
Los estudiantes iniciaron un proceso de reconocimiento personal en el que lograron identificar aspectos positivos de sí mismos, tales como sus cualidades, gustos, formas de ser, así como elementos de su cultura y tradiciones que los representan. Este ejercicio permitió fortalecer su autoestima y el sentido de valoración personal. Al inicio, se evidenció timidez y dificultad para

expresarse en público; sin embargo, a medida que avanzaron las sesiones y se generaron espacios de confianza, los estudiantes fueron mostrando una mayor apertura y disposición para participar. Progresivamente, aumentó su intervención en las actividades, compartiendo ideas, experiencias y opiniones.

Figura 1 y 2

Evidencia fotográfica de la sesión 1





- *Resignificación y resiliencia*

Al inicio del proceso, a los estudiantes les resultaba difícil abordar y expresar experiencias relacionadas con situaciones complejas o difíciles, evidenciando cierta resistencia al hablar de estos temas. Sin embargo, a través del acompañamiento brindado y la generación de espacios de confianza, algunos lograron reconocer que dichas experiencias no solo representan aspectos negativos, sino que también pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal. Asimismo, se identificó que los estudiantes no tenían conocimiento previo del concepto de resiliencia, manifestando que nunca habían escuchado este término. No obstante, a lo largo de las sesiones, lograron comprender su significado y relacionarlo con la capacidad de afrontar dificultades, adaptarse a los cambios y salir fortalecidos ante las adversidades.

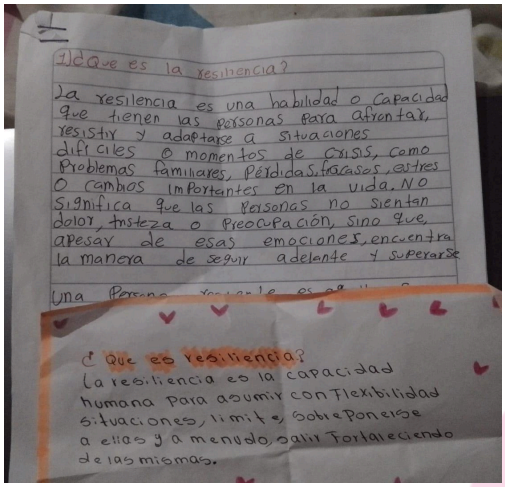
- *Estrategias de afrontamiento*

Al inicio los estudiantes identificaron principalmente emociones básicas como la alegría, la tristeza y la rabia, mostrando una comprensión limitada sobre la diversidad emocional. Posteriormente, a través de las actividades desarrolladas, lograron ampliar este reconocimiento, identificando una mayor variedad de emociones y comprendiendo mejor cómo estas influyen en su comportamiento.

Durante los espacios de reflexión, algunos estudiantes manifestaron que, ante situaciones de enojo o frustración, suelen reaccionar gritando o alejándose de los demás. A partir de este reconocimiento, se promovió la reflexión sobre estas respuestas y la importancia de desarrollar estrategias más adecuadas para el manejo emocional, favoreciendo respuestas más conscientes y constructivas en sus relaciones interpersonales.

Figura 3 y 4

Evidencia fotográfica de la sesión 2





- *Proyecto de vida con enfoque transformador*

Al inicio del proceso, se evidenció que los estudiantes no tenían claridad sobre sus metas, sueños o proyecciones a futuro, lo que reflejaba una limitada planificación de su proyecto de vida. Sin embargo, a través de las actividades desarrolladas, lograron reflexionar sobre sus intereses, aspiraciones y posibilidades, comenzando a estructurar objetivos a corto y mediano plazo. Entre las metas identificadas, se destacan acciones como culminar sus estudios, apoyar a sus familias y mejorar sus condiciones de vida. Este ejercicio permitió fortalecer su capacidad de proyección, toma de decisiones y sentido de propósito, promoviendo una visión más positiva y consciente de su futuro.

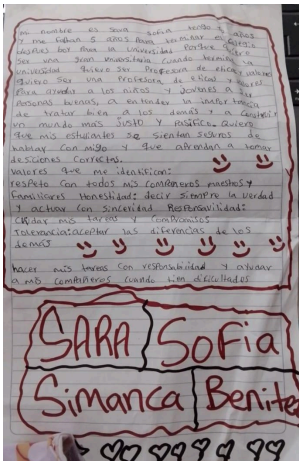
- *Redes de apoyo*

Durante el desarrollo de esta temática, se identificó una situación relevante: muchos estudiantes manifestaron confiar más en sus amigos que en los adultos de su entorno. Aunque conviven con padres, abuelos u otros familiares, no siempre recurren a ellos para expresar sus problemas, emociones o dificultades. Asimismo, un grupo de estudiantes señalaron no contar con una red de apoyo clara, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer los vínculos familiares y promover espacios de comunicación más abiertos y seguros. A partir de estos hallazgos, se generaron

reflexiones sobre la importancia de reconocer, fortalecer y ampliar las redes de apoyo, no solo en el ámbito familiar, sino también en espacios institucionales como la escuela y la comunidad, favoreciendo entornos de acompañamiento, confianza y protección para los jóvenes.

Figura 5, 6 y 7

Evidencia fotográfica de la sesión 3







- *Comunicación asertiva y lenguaje no violento*

Durante el desarrollo de las sesiones, los estudiantes lograron comprender que la forma en que se comunican tiene un impacto directo en las relaciones con los demás. Inicialmente, se evidenció el uso de expresiones agresivas, palabras inadecuadas e incluso manifestaciones físicas como empujones o golpes en algunos casos. A través de actividades prácticas como juegos de roles, ejercicios de reflexión y simulación de situaciones cotidianas, los estudiantes aprendieron a reconocer estas conductas y a transformarlas en formas de comunicación más respetuosas, empáticas y conscientes. Como resultado, se observó una mayor disposición para expresar ideas, emociones y desacuerdos de manera adecuada, favoreciendo ambientes de convivencia más sanos.

- *Capacidades para el diálogo*

En las primeras sesiones, se identificó que algunos estudiantes presentaban dificultades en la escucha activa, interrumpiendo a sus compañeros o mostrando poca atención durante las intervenciones. A partir de las actividades implementadas, se trabajó el respeto por el turno de la palabra, la escucha atenta y la valoración de las opiniones de los demás.

De manera progresiva, se evidenció una mejora en estas habilidades, logrando una mayor participación ordenada, respeto mutuo y apertura al intercambio de ideas, lo que fortaleció los procesos de comunicación dentro del grupo.

Figura 8 y 9

Evidencia fotográfica de la sesión 4





- *Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia*

Al inicio del proceso, los estudiantes percibían el conflicto como una situación negativa que debía evitarse, asociándolo principalmente con peleas o problemas sin solución. Sin embargo, a lo largo de las sesiones, mediante actividades reflexivas, análisis de casos y dinámicas grupales, lograron comprender que los conflictos también pueden convertirse en oportunidades para el aprendizaje, el fortalecimiento de las relaciones y la construcción de acuerdos. Este cambio de perspectiva permitió que los estudiantes reconocieran la importancia del diálogo, la escucha y el respeto como herramientas fundamentales para abordar las diferencias, promoviendo una convivencia más armónica y consciente dentro de su entorno.

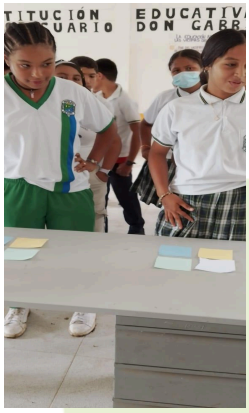
- *Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales*

Inicialmente, los estudiantes no tenían claridad sobre los conceptos de estigmatización y estereotipos sociales. A través de ejemplos prácticos y situaciones cercanas a su realidad, lograron identificar prejuicios presentes en su entorno, relacionados con la forma de vestir, de hablar, el género y otras características personales.

Este proceso generó una mayor conciencia sobre cómo estos estigmas pueden afectar la autoestima, las relaciones interpersonales y la convivencia. Como resultado, se promovieron actitudes más respetuosas, inclusivas y empáticas, incentivando el reconocimiento y la valoración de la diversidad dentro del grupo.

Figura 10, 11 y 12

Evidencia fotográfica de la sesión 5



- *Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos*

Al inicio, los estudiantes no reconocían con claridad las diferentes formas de resolver conflictos, ni distinguían entre estrategias como el diálogo, la mediación o la negociación. En algunos casos, predominaban respuestas impulsivas o poco asertivas. A través de las actividades desarrolladas, lograron comprender que existen alternativas pacíficas para la resolución de conflictos, basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la construcción de acuerdos. Asimismo, se evidenció una mayor disposición para aplicar estas herramientas en su vida cotidiana, fortaleciendo sus habilidades para la convivencia y la gestión adecuada de situaciones conflictivas.

Figura 13 y 14

Evidencia fotográfica de la sesión 6




12.2.3 Testimonios significativos

A medida que se fueron desarrollando las sesiones, los estudiantes expresaron sentirse a gusto y motivados con el proceso. La estudiante Sara Sofía Simancas manifestó que se sentía contenta de participar en este espacio, destacando que logró aprender conceptos que anteriormente no conocía.

Asimismo, resaltó que las actividades les permitieron salir de la rutina escolar y participar en espacios diferentes, más dinámicos y participativos, lo cual contribuyó a generar un ambiente de mayor confianza, interés y disposición para el aprendizaje. En los grupos también se evidenció el liderazgo de algunos estudiantes, como María Camila Rivera y Santiago Agudo Buelvas, quienes participaron activamente, apoyaron a sus compañeros, contribuyeron en la organización de las actividades y motivaron al grupo durante el desarrollo de las sesiones. De igual forma, se trabajó de manera intencionada con los estudiantes más tímidos o con menor participación, asignándoles pequeñas responsabilidades dentro de las actividades. Esta estrategia permitió que fortalezcan su confianza, incrementen su participación y logren una mejor integración con el grupo.

12.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas

12.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros

Durante las sesiones los estudiantes manifestaron que les gustan más las actividades más dinámicas, lúdicas y participativas, como juegos, dramatizaciones, trabajo en equipo y espacios de diálogo abierto, lo cual surgió a partir del interés y respuesta positiva de los participantes.

Como logros diferenciadores, se destacan:

- Mayor interés y motivación de los estudiantes frente a las actividades
- Incremento en la participación, especialmente en estudiantes inicialmente tímidos
- Fortalecimiento del trabajo en equipo
- Mayor comprensión de temas como emociones, comunicación y resolución de conflictos
- Generación de espacios de confianza donde los estudiantes se sienten escuchados

12.3.2 Estrategias replicables

Durante el desarrollo de las sesiones, los estudiantes manifestaron sentirse a gusto con la metodología utilizada para la implementación de las diferentes actividades. Las estrategias empleadas, caracterizadas por su enfoque participativo, lúdico y reflexivo, facilitaron la comprensión de los temas y promovieron una mayor vinculación por parte de los participantes. Asimismo, el uso de dinámicas grupales, ejercicios prácticos y espacios de diálogo permitió que los estudiantes se involucraran activamente en el proceso, favoreciendo el aprendizaje significativo y la apropiación de los contenidos. Estas metodologías demostraron ser efectivas y pertinentes, por lo que pueden ser replicadas en otros contextos educativos y comunitarios.

12.3.3 Materiales creados por participantes

Durante los talleres, los beneficiarios elaboraron diferentes materiales como:

- Carteleras sobre dignidad, emociones e identidad
- Actividad de redes de apoyo
- Dibujos representando conflictos y soluciones
- Murales de compromisos

Estos materiales tienen un gran valor, ya que representan sus experiencias, pensamientos y aprendizajes. Además, se convierten en herramientas visuales que permiten recordar lo trabajado en las sesiones y fortalecer los procesos de reflexión tanto a nivel personal como grupal.

12.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social

Durante el desarrollo de las sesiones los beneficiarios han expresado acciones que contribuyen al fortalecimiento de la memoria y el tejido social, tales como:

- Compartir historias y experiencias de vida, reconociendo situaciones que han marcado sus vidas
- Reflexionar sobre los conflictos vividos y cómo transformarlos de manera positiva
- Promover el respeto, la escucha y la empatía en sus familias y comunidad
- Generar compromisos personales y colectivos para mejorar la convivencia

Estas acciones permiten no solo reconocer lo vivido, sino también generar conciencia para evitar que situaciones negativas se repitan, fortaleciendo así la convivencia, la reconciliación y el trabajo en comunidad.

12.4 Retos pedagógicos

Durante el desarrollo de las sesiones con los estudiantes, y en coherencia con la metodología planteada, se evidenció la necesidad de ajustar el lenguaje técnico y algunas actividades, teniendo en cuenta que los estudiantes manifestaron no conocer algunos términos, esta situación llevó a implementar estrategias más incluyentes y accesibles, como el uso de un lenguaje sencillo, ejemplos cotidianos, apoyo visual (dibujos, carteles) y dinámicas prácticas, permitiendo que todos pudieran comprender y participar activamente. Estos ajustes favorecieron un ambiente de confianza y respeto, evitando la exclusión y garantizando que los participantes se sintieran parte del proceso, independientemente de sus condiciones educativas.

13.5 Desafíos y lecciones aprendidas

Durante el desarrollo de las sesiones, uno de los desafíos más significativos ha sido el alto número de estudiantes por salón, lo cual incide directamente en la dinámica del grupo. Al tratarse de jóvenes entre los 11 y 17 años, que se encuentran en una etapa caracterizada por altos niveles de energía, curiosidad e interacción social, se hace más complejo mantener su atención de manera constante y garantizar la participación equitativa. Esta situación ha requerido implementar estrategias de manejo de grupo más activas, asignando roles de liderazgo entre los compañeros, para que sea más fácil el desarrollo de las sesiones.

Otro desafío importante ha sido el tiempo asignado por la institución para el desarrollo de las sesiones. este periodo resulta limitado para abordar de manera integral las actividades propuestas, especialmente aquellas que implican reflexión, diálogo y construcción colectiva. Frente a esto, ha sido necesario

optimizar la planeación, priorizar contenidos clave y diseñar actividades más concretas y focalizadas, que permitan cumplir los objetivos en tiempos reducidos sin perder la esencia del proceso pedagógico. Un desafío que se ha presentado en todas las poblaciones intervenidas, ha sido el desconocimiento de palabras, lo cual genera más retos al momento de desarrollar las actividades.

13.6 Análisis y conclusiones

El desarrollo de la sesión en el marco del proyecto “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria” ha permitido ver avances en la participación de los estudiantes y en la comprensión de los temas trabajados. En general, se evidenció que los estudiantes se apropiaron mejor de los contenidos. Además, el uso de actividades dinámicas, juegos y expresiones creativas facilitó el aprendizaje y fortaleció el trabajo en grupo. Sin embargo, también se identificaron algunos aspectos por mejorar. Uno de los principales retos sigue siendo el manejo del grupo, debido a la cantidad de estudiantes y su nivel de energía, lo que en algunos momentos dificulta mantener la atención y el orden durante toda la sesión.

13. INFORME DE ESTUDIANTES - TERRITORIO DE CARMEN DE BOLÍVAR, BOLÍVAR

Introducción

Este informe muestra los resultados obtenidos tras la ejecución de 6 sesiones de formación en Reconciliación con 90 estudiantes de la Institución Educativa Julio César Turbay Áyala de los grados 6-1°, 8-1° y 9°

13.1 Componente cuantitativo

13.1.1 Participación por sesión

En este apartado se tiene en cuenta la asistencia esperada y la asistencia total de los beneficiarios del proyecto.

Tabla 1

Asistencia por sesiones

Número de sesión	Tema desarrollado	Total estudiantes	Total de estudiantes esperados	Porcentaje de asistencia promedio
1	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades	90	90	100%
2	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento	90	90	100%
3	Proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo	90	90	100%
4	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	90	90	100%
5	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	90	90	100%
6	Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos	90	90	100%

Nota. Datos tomados de los listados de asistencia

13.1.2 Participación de estudiantes por grados

Tabla 2

Participación por grado y género de los estudiantes

Género	Cantidad	Porcentaje (%)	Rango de Edad	Grado
Mujeres	90	100%	11 - 17 años	6,8 y 9
Total	90	100%	11 - 17 años	6,8 y 9

Nota. Información proveída por la Institución Educativa Julio César Turbay Áyala

3.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción

Para la realización de los resultados de la encuesta se le aplicó un pretest a los 90 estudiantes, En este ciclo de 7 talleres presenta una dinámica de participación con una tendencia al crecimiento alcanzando su punto máximo en la sesión 6 cuando estos se tornaron prácticos y vivenciales. Más allá de la asistencia numérica, la calidad del proceso se midió a través de las dudas planteadas por los estudiantes. Sus preguntas permitieron aterrizar la teoría a la complejidad de su territorio. Al inicio del ciclo, se detectó un nivel considerable de inquietudes y dudas conceptuales. Los estudiantes manifestaron sentir que los temas eran ajenos a su conocimiento previo, lo que generaba una expectativa de dificultad alta. Sin embargo, en la apropiación del conocimiento conforme avanzaron las sesiones, los resultados de la encuesta reflejan una curva de aprendizaje ascendente. Las dudas iniciales se transformaron en una comprensión integral. Los participantes señalaron que el desarrollo de los talleres permitió "conectar los puntos", logrando un entendimiento mucho más amplio y profundo de los temas tratados.

13.1.4 Análisis cuantitativo

En la sesión de talleres desarrollados entre el 10 y el 20 de marzo de 2026 presenta una dinámica de asistencia alcanzando su punto máximo hacia el final del proceso, Durante las 7 sesiones programadas, una asistencia de 90 estudiantes en todas las sesiones mantuvo una asistencia total a la meta, Se observó un incremento significativo en todas las sesiones culminando en la sesión (Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos), donde se cumplió el 100% de la expectativa. Esto sugiere que los temas relacionados con la resolución de conflictos generaron un alto interés en los estudiantes. Es fundamental evaluar si factores externos o el cambio de temática (Liderazgo y Derechos) influyeron en el tema desarrollado los talleres (Resignificación, Resiliencia y Cuidado), se identifica el siguiente perfil predominante: femenina, estimada Los asistentes se identifican principalmente como estudiantes, quienes buscan herramientas para el fortalecimiento de sus redes de apoyo y proyectos de vida. Se alcanzó un promedio general del 100%. Si bien el proyecto logró fidelizar a un grupo base de 65-70 personas, existe un reto en la sesión de cierre. El éxito de la sesión

6 demuestra que los estudiantes priorizan herramientas prácticas para la convivencia sobre la formación en participación ciudadana normativa.

13.2 Componente cualitativo

En el avance del proceso de los talleres se evidenció una evolución significativa en la cohesión del grupo, pasando de una actitud defensiva a una de colaboración activa. Se observó una reducción drástica de la resistencia inicial con el profesional, en la sesión 1 los estudiantes evitaban el contacto visual y las respuestas eran breves, para la sesión 6 el ambiente era de confianza plena. La transición se notó en la disposición para compartir relatos, validando el espacio como un espacio seguro, buena organización, y proactividad de los estudiantes, asegurando que todos tuvieran turno de palabra y suavizando las tensiones durante los ejercicios de resolución de conflictos ideas y la organización en las dinámicas. Los estudiantes se mostraron más receptivos; demostraron una escucha profunda y una aplicación inmediata de los conceptos de lenguaje no violento en sus interacciones con el grupo. Dentro de los hallazgos encontrados en la temática de la dignidad humana, los estudiantes lograron identificar conductas de maltrato que antes normalizaron, reconociendo momentos específicos donde su dignidad fue vulnerada en el entorno familiar.

En la temática de identidades se observó un aumento en la autoestima colectiva; los estudiantes expresaron una valoración positiva de sus rasgos culturales y su historia de vida tras los ejercicios de auto reconocimiento, en el taller de estrategias de afrontamiento se realizó el uso de técnicas de regulación emocional (como la respiración y la pausa activa) en situaciones estresantes dentro del hogar, el 80% de los estudiantes plasmó metas concretas al estudio, en el tema de redes apoyo, identificaron a reconocer que cuentan con vecinos, líderes y rutas de atención institucional. Se registró un aumento notable en los tiempos de escucha activa. Los participantes reconocieron que "sus palabras pueden herir" y comenzaron a usar frases en primera persona para expresar sentimientos. En Conclusión, el análisis cualitativo en la ejecución de los talleres realizados no solo cumplió con la transferencia de conocimientos técnicos, sino que generó un cambio en el tejido social. Los estudiantes pasaron de la desconfianza a la creación de una red de apoyo sólida, demostrando que cuando se fortalece la identidad y la resiliencia, el liderazgo social surge de manera natural y participativa, en los entornos que se encuentren y se desenvuelven.

13.2.2. Hallazgos por eje temático

— *Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana*

A través de la introspección, los participantes exploraron sus propias historias y señalaron con valentía aquellos momentos familiares que vulneran su dignidad. Este reconocimiento no se quedó en

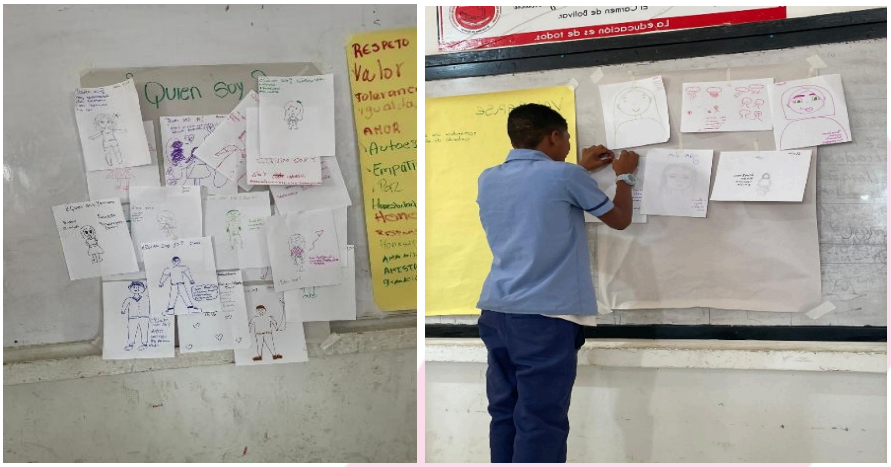
el dolor, sino que fue procesado como una **r**eparación simbólica: al fortalecer la autoestima del grupo, lograron convertir sus experiencias de vulnerabilidad en pilares de resiliencia y en un motivo de orgullo por su identidad y sus rasgos culturales.

— *Fortalecimiento de las identidades*

Los talleres no sólo fortalecieron al grupo de estudiantes un sentido de pertenencia; sino que la transición hacia colaboración activa indica que los estudiantes se reconocen ahora como parte de un grupo con valores compartidos al integrar técnicas de regulación emocional en situaciones estresantes como la pausa activa y la respiración), los estudiantes proyectan una identidad capaz de agenciar cambios en su entorno inmediato (hogar y comunidad). La identidad se manifestó también como visión hacia un proyecto de vida demuestra que se perciben a sí mismos como sujetos con capacidad de logro y con un rol activo en la sociedad.

Figura 1 y 2

Evidencia fotográfica de la primera sesión



— *Resignificación y resiliencia*

Los participantes demostraron comprender que la resiliencia no es sólo "resistir", sino transformar desde la sesión 1 a la 6 valida que el grupo ha desarrollado la capacidad de extraer aprendizajes de sus vivencias más difíciles, utilizándose como motor para fortalecer su identidad y su liderazgo dentro de una comunidad, reconociendo recursos y fortalezas disponibles para enfrentar crisis futuras en una en pro de una sociedad transformadora con una identidad colectiva.

Figura 3 y 4

- *Evidencia fotográfica de la segunda sesión*





- Estrategias de afrontamiento

El proceso permitió mapear el repertorio de respuestas de los estudiantes ante el estrés, logrando una transición desde reacciones automáticas hacia el uso de herramientas de gestión consciente. A lo largo de los talleres, los participantes lograron expandir su "caja de herramientas" emocional. Identificaron estrategias de afrontamiento de tres tipos: resolución de conflictos de comunicación no violentas (técnicas de respiración los estudiantes fueron capaces de reconocer qué mecanismos utilizaron previamente (como la actitud defensiva o el silencio breve de la sesión 1 y contrastarlos con nuevas alternativas más saludables. Los estudiantes manifestaron explícitamente haber utilizado técnicas de regulación emocional al enfrentarse a situaciones estresantes dentro de su núcleo familiar.

Figura 5 y 6

Evidencia fotográfica de la segunda sesión





— *Proyecto de vida con enfoque transformador*

Los estudiantes lograron aterrizar sus ideas y sueños en su proyecto de vida a corto y mediano plazo, en el que plasmaron metas académicas y personales específicas. autorreconocimiento y fortalecimiento de la identidad y las metas dejaron de ser "expectativas externas" para convertirse en intereses genuinos identificaron el estudio y la formación profesional no solo como un deber, sino como un beneficio directo para su calidad de vida y su dignidad personal.

— *Redes de apoyo*

Reconocieron a líderes sociales o comunitarios. Este paso es vital para el fortalecimiento del tejido social conecta al individuo con figuras que gestionan el bienestar colectivo.

Lograron identificar rutas de atención institucional. Esto demuestra que ahora saben a qué entidades acudir formalmente en caso de vulneración de derechos, superando el desconocimiento o el miedo previo.

Figura 7 y 8

Evidencia fotográfica de la tercera sesión



— *Comunicación asertiva y lenguaje no violento*

En los talleres durante las sesiones demostraron comprender el peso de sus palabras y durante la sesión han integrado la "escucha activa" como una herramienta de resolución de conflictos, como resultado los estudiantes ya no solo reciben información, sino que expresaron sentirse parte del cambio en su propio entorno familiar, afirman que *"sus palabras pueden herir"*, sin normalización de la violencia verbal., reconocer el daño es un acto de vulnerabilidad y valentía.

— *Capacidades para el diálogo*

En la realización de los talleres permitió identificar un incremento progresivo y significativo en los tiempos de escucha activa y en la calidad del diálogo entre los estudiantes, lo percibieron como un "espacio seguro" fue el resultado directo del aumento en la escucha activa hecho de que los

estudiantes lograran compartir relatos sobre vulneración de dignidad e historia de vida confirma que el grupo desarrolló la capacidad de sostener el silencio y la atención necesarios para la comprensión de los temas y el uso de la palabra bajo el respeto del otro.

Figura 9

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión



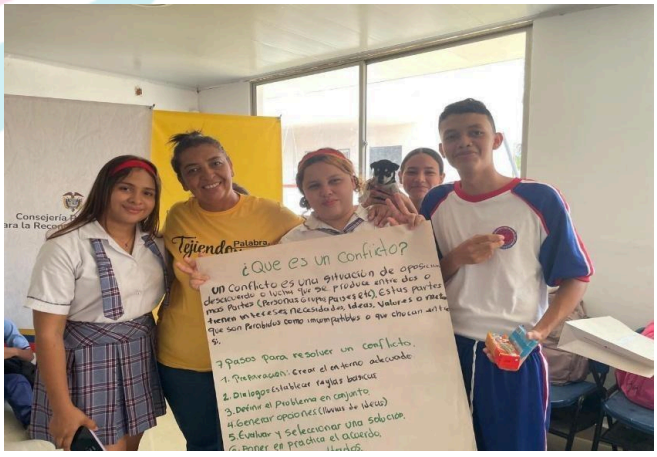
— *Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia*

En los talleres realizados los estudiantes han dejado de normalizar la violencia y han empezado a normalizar el diálogo ante la diferencia e l conflicto ha dejado de ser una barrera para convertirse en el motor que hace surgir un liderazgo social natural y participativo, donde la resiliencia es el resultado de haber superado colectivamente. el grupo estudiantil reconoció que el desacuerdo es la plataforma necesaria para expresar sentimientos y necesidades, fortaleciendo así el tejido social.

Figura 10 y 11

Evidencia fotográfica de la quinta sesión



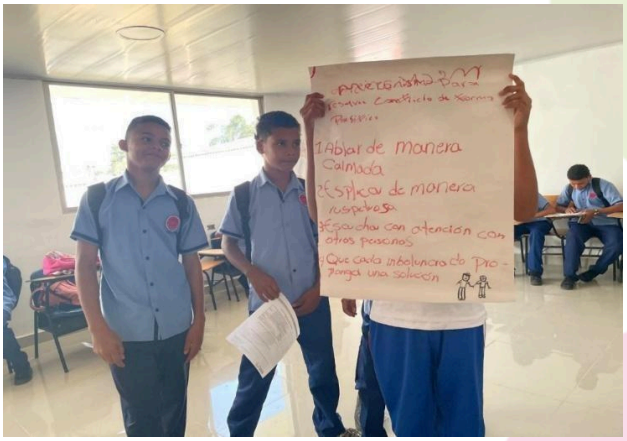


— *Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales*

Esta normalización suele estar ligada a estereotipos sociales sobre cómo debe ser la disciplina o las relaciones de poder, los estudiantes al reconocer la vulneración de su propia dignidad quebraron el estigma de que "ciertas conductas son aceptables en ciertos contextos", permitiendo una mirada crítica hacia los prejuicios heredados del entorno familiar y social.

Figura 12, 13 y 14

Evidencia fotográfica de la segunda sesión







— *Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos*

En la evolución de los talleres, si bien los estudiantes no necesariamente manejan la terminología jurídica de manera académica, han demostrado una apropiación práctica a través de las sesiones en las diferencias entre estos mecanismos asumieron la responsabilidad de la negociación, el

diálogo directo entre las partes para llegar a acuerdos sin necesidad de intermediarios, transformando el conflicto en una oportunidad de crecimiento personal y la transformación del grupo en una red de apoyo y una escucha profunda donde el entorno facilita que las partes en desacuerdo se escuchen y validen sus relatos en un espacio seguro.

Figura 15

Evidencia fotográfica de la quinta sesión



13.2.3 Testimonios significativos

En el marco de las sesiones de formación de los talleres realizados en la Institución educativa Julio Cesar Turbay, los estudiantes manifestaron haberse sentido en un espacio seguro y cómodo. destacan que la metodología de los talleres permitió una interacción donde se sintieron en un ambiente de confianza y escucha activa y de respeto lo cual facilitaron la libre expresión de sus ideas y vivencias personales. Durante los talleres se realizó el Aplicación del Pretest lo cual me permitió identificar conocimientos vagos de los temas y las actitudes de los estudiantes respecto a los ejes temáticos propuestos lo cual como resultado Han fortalecido su autoconcepto, temas como gestión de emociones lo cual identificaron sus estados emocionales, dentro de los talleres realizados El impacto más profundo se evidencia en la construcción de un Proyecto de Vida transformador. Lo cual les permitió mantener la motivación a pesar de los obstáculos. Finalmente, los estudiantes expresaron un cambio de transformación personal y social. Se sienten motivados a seguir aprendiendo. Finalmente destacó el testimonio de una estudiante Cielo Palencia del grado 9º1 edad de 16 años, quien manifestó una transformación significativa en su autopercepción en su vida diaria y entorno familiar La participante señaló que los conceptos de dignidad e identidad le permitieron reconocer su valor e importancia en la toma de decisiones y resolución de conflictos, lo cual ha fortalecido su capacidad de liderazgo dentro del grupo. Asimismo, resaltó la importancia de la resiliencia como una herramienta práctica para afrontar situaciones cotidianas el cual está atravesando, señaló la importancia los

talleres de la aplicación en su proyecto de vida."otro testimonio significativo fue el de la estudiante Lina Ochoa, lo cual expreso " mi ha gustado los temas, me han ayudado a controlar mis emociones, en ocasiones soy impulsiva, como también afianzar mis conocimientos como el tema de la asertividad como herramientas de mejor mis relaciones con mis compañeros y con mi familia.

13.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas

13.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros

Las ideas planteadas por los estudiantes que se convirtieron en estrategias que mejoraron sustancialmente la calidad de las sesiones, fue el liderazgo por grupos al permitir que los estudiantes se les facilitarán ciertos momentos del taller, esta apropiación de la metodología garantizó que el contenido fuera percibido como útil y proactivo, lo que explica el aumento sostenido en la asistencia. Otra estrategia fue la flexibilidad pedagógica, donde se prioriza el juego de roles sobre dinámicas de los talleres, permitiendo que la comunicación asertiva se practique en vivo, corrigiendo posturas y tonos de voz en el momento. Una fue contar con apoyo tecnológicos lo cual se proyectaron temas de gran comprensión y facilidad a los estudiantes

13.3.2 Estrategias replicables

Atendiendo a la sugerencia de los estudiantes del modelo constructivo del liderazgo grupal aumentó la asistencia directa de la autonomía estudiantil. es un indicador de éxito pedagógico muy significativo en su proceso de aprendizaje y temas seleccionados de gran importancia en su ciclo vital, el paso de ser receptores a ser facilitadores de momentos específicos transformó la percepción del taller. la sustitución de dinámicas tradicionales por el juego de roles permitió un aprendizaje vivencial, se prioriza la práctica de la comunicación asertiva, interviniendo directamente sobre el lenguaje no verbal, el manejo de la postura corporal y la modulación de los tonos de voz se logró un aprendizaje significativo Estas estrategias permitieron que el taller no solo fuera un espacio de transmisión de información, sino un escenario de transformación conductual y empoderamiento estudiantil.

13.3.3 Materiales creados por participantes

El proceso de los talleres dejó como resultado una serie de productos tangibles que reflejan la transformación subjetiva de los estudiantes. Dentro de ellos están:

- El mural de la resiliencia (Proyecto de Vida): Utilizando recortes y materiales visuales, los participantes plasmaron sus metas. Para ellos, este mapa no es solo un collage; representa la visualización de un futuro que antes veían nublado por la adversidad. Es el recordatorio físico de que su vida tiene un propósito transformador, y las capacidades de diálogo adecuadas.

- Cartelera del mapa de las emociones: Más que un ejercicio visual, este mapa permitió a los asistentes identificar físicamente dónde reside su sentir. Para ellos, representa la validación de su mundo interno, dándoles permiso de sentir y expresar emociones que muchas veces son reprimidas en la cotidianidad.

  Mapa de los sueños: Esta creación colectiva e individual permitió proyectar metas a corto y mediano plazo. Su significado es la recuperación de la esperanza; fue el espacio donde el "no se puede" fue reemplazado por planes concretos de transformación personal y familiar.
- Elaboración de los aviones: Esta actividad simbólica tuvo un impacto emocional profundo. Los participantes describieron el lanzamiento de sus aviones como un acto de liberación de cargas pasadas, significando el cierre y el inicio de un nuevo vuelo hacia la resiliencia.
- Taller de "Quién Soy" (Individual): Este ejercicio de introspección resultó en un autorretrato de virtudes y fortalezas. Para el participante, este material tiene un valor de dignificación personal, recordándoles que su valor como seres humanos es intrínseco y no depende de sus circunstancias externas.
- Collage de Temas Abordados: Esta pieza final unificó todos los conceptos del ciclo. Representa la memoria colectiva del grupo, un recordatorio visual de que el conocimiento se construye en red y de que cada tema (desde la dignidad hasta la comunicación) es un hilo que fortalece el tejido social.
- Dibujo Colectivo del Liderazgo: Al dibujar la figura del líder, los participantes plasmaron cualidades de servicio y empatía. Este material simboliza el compromiso ciudadano, donde el liderazgo deja de ser una figura lejana para convertirse en una capacidad que cada uno de ellos puede ejercer en su familia y comunidad.

13.3.4 Prácticas que fortalecen memoria y tejido social

A pesar de que los estudiantes no fueron testigos directos de los años más críticos del conflicto armado en los Montes de María, su rol en la construcción de paz es importante. La memoria en esta población no funge como un recuerdo vivido, sino como una herencia narrativa que se transforma en acción a través de las siguientes prácticas: Los estudiantes actúan como receptores de la memoria oral de sus padres y cuidadores, al interesarse por estos conocimientos históricos y formalizarlos mediante el diálogo, validan la experiencia de las víctimas y evitan que el olvido afecte la historia local. Esta escucha es el primer paso para entender que la violencia no es el camino natural de su territorio. Se puede resaltar que, mediante su presencia en las calles, plazas y centros educativos, los estudiantes ocupan espacios que en el pasado estuvieron marcados por el miedo o el confinamiento. Al realizar actividades culturales y pedagógicas, transforman, enviando un mensaje claro de

apropiación pacífica del territorio. Al procesar los relatos de sus mayores, los estudiantes crean sus propias representaciones (ensayos, expresiones artísticas, debates escolares en las asignaturas a través de sus docentes. La práctica de una convivencia escolar basada en el respeto y la palabra se convierte en el ejercicio ciudadano que garantiza que las estructuras de odio del año 2000 no encuentren eco en las nuevas generaciones.

13.4 Retos pedagógicos

Dado que el entorno fue el uso de una sala múltiple, el reto pedagógico no solo fue humano, sino también logístico y espacial. Trabajar en un espacio compartido exige una adaptación creativa de la metodología profundidad del proceso y la realización de los talleres. Implementar una metodología estandarizada en un territorio con características únicas requiere una flexibilidad activa. En esta experiencia, el mayor desafío fue armonizar los contenidos técnicos con la realidad de una población de estudiantes mixtos, en un entorno físico compartido, como lo es un salón de clases de sala múltiple. Trabajar en un salón de usos múltiples obligó a transformar la metodología de "aula tradicional" en una de espacios de aprendizaje. Al ser un espacio amplio y a veces ruidoso o con distracciones visuales, se tuvo que dinamizar el movimiento: No se siguió la estructura de filas y sillas fijas con el fin de crear círculos de confianza y subgrupos de trabajo. Esto permitió que, a pesar de la inmensidad del salón se desarrolló con éxito los talleres.

13.5 Desafíos y lecciones aprendidas

Uno de los mayores obstáculos fue el calor al inicio de los talleres en un salón de clases un espacio cerrado con ventilación limitada para un grupo grande, alcanzó temperaturas que dificultan la concentración y el bienestar físico, por este motivo fue necesario la distribución de los 3 cursos para la implantación de los talleres, sin embargo cabe resaltar que fue un espacio con aire acondicionado y su infraestructura está dotado de buenas condiciones para el ejercicio de las actividades, dado a esto los estudiantes se sentían cómodos y un ambiente enriquecedor y agradable. Como solución, se integraron pausas de hidratación y se priorizaron las actividades.

13.6 Análisis y conclusiones

La implementación del proyecto tejiendo memorias, tejiendo palabras en los Montes de María exigió una flexibilidad activa por parte del equipo facilitador. El principal reto pedagógico consistió en armonizar contenidos con la realidad de una población joven que habita un entorno escolar con limitaciones de infraestructura. Dado que las sesiones se desarrollaron en la sala múltiple, el desafío no fue solo pedagógico, sino logístico y espacial para evitar que la dinámica limitará la participación, se

transformó el espacio en un modelo de estaciones de aprendizaje, debido que fueron separados por cursos para la implementación de los talleres en duración aproximada de 1 hora. El apoyo tecnológico fue un aspecto positivo para el aprendizaje de los temas abordados, sin embargo, esta adaptación fue clave considerando que la población que es adolescente, lo que demandaba una metodología que prioriza el movimiento, participación y diálogo de saberes. En esta es importante el aprendizaje visual y dinámico lo cual el desarrollo de las actividades fue de mucho dinamismo y participación de los estudiantes.

14 INFORME DE ESTUDIANTES - TERRITORIO DE MACAYEPO, BOLÍVAR

Introducción

Este informe muestra los resultados obtenidos tras la ejecución de 6 sesiones de formación en Reconciliación con 90 estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Macayepo de los grados 6-1°, 6-2°, 7-1°, 7-2°, 8-1°.

14.1 Componente cuantitativo

14.1.1. Participación por sesión

En este apartado se tiene en cuenta la asistencia esperada y la asistencia total de los beneficiarios del proyecto.

Tabla 1

Asistencia por sesiones

Número de sesión	Tema desarrollado	Total participantes	Total participantes esperados	Porcentaje de asistencia promedio
1	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades	91	90	101%
2	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento	91	90	101%
3	Proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo	90	90	100%
4	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	90	90	100%
5	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales	92	90	102%
6	Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos	90	90	100%

Nota. Datos tomados de los listados de asistencia

14.1.2 Participación de estudiantes por grados

Tabla 2

Participación por grado y género de los estudiantes

Género	Cantidad	Porcentaje (%)	Rango de Edad	Grado
Mujeres	15	14.6%	11 - 16 años	6,7 y 8
Hombres	88	85.4%	11 - 16 años	6,7 y 8
Total	103	100%	11 - 16 años	6,7 y 8

Nota. Información proveída por la Institución Educativa Agropecuaria de Macayepo

14.1.3 Resultados de la encuesta de satisfacción

Los jóvenes de la institución educativa técnico agropecuario de Macayepo de los grados 6 ,7 y 8 se sienten cómodos trabajando las temáticas de los talleres, demostraron tener conocimiento en temas de comunicación asertiva, redes de apoyo; sin embargo, demostraron tener pocos conocimientos en temas como resiliencia, proyecto de vida y estrategias de afrontamiento.

En el proceso vivido en estas 6 sesiones los alumnos del instituto educativo técnico agropecuario de Macayepo reconocen que estos talleres les han permitido reconocer y mejorar muchas aptitudes personales tales como:

Pensar en su futuro de manera consciente y responsable, esto le permitió reconocer que son capaces de planificar a corto, mediano y largo plazo, donde su meta cercana es finalizar sus estudios de bachillerato, además identifican con claridad sus potencialidades y limitaciones.

El proceso permite que los participantes se identifiquen como sujetos de derechos y deberes, comprendiendo que su rol ciudadano no solo es individual, sino también colectivo. A través del fortalecimiento de valores fundamentales como el respeto, la autoestima y la dignidad, los jóvenes reconocieron su responsabilidad no solo hacia los miembros de su comunidad, sino también es colectivo, y que se debe orientar hacia la preservación del medio ambiente y la naturaleza, consolidando una ética de cuidado integral que vincula su bienestar personal con la armonía de su entorno territorial. Al trabajar en las emociones, se puede evidenciar que manejan diferentes emociones, alegría, tristeza, desesperanza (los jóvenes viven con los abuelos, los padres salen de la comunidad en busca de nuevas oportunidades), pena, amor, aburrimiento, rabia, asco, reconocen que no sabían cómo manejar estas emociones; hoy ya tienen herramientas claras para manejarlas y sentirse anímicamente mejor, gracias a este proceso de formación.

14.1.4 Análisis cuantitativo

En la institución educativa técnico agropecuario de Macayepo se concertó con el rector que los cursos 6-1°, 6-2°, 7-1°, 7-2° y 8-1° deben asistir completos a este proceso de capacitación por ello el número de estudiantes se elevó a 103, el promedio de edades de los estudiantes en este proceso son niños y niñas jóvenes entre 11 años y 16 años donde su rol principal es ser estudiantes, los de edades entre 14 y 16 años colaboran en los quehaceres del hogar y en las tareas del campo y oficios en el hogar (niñas).

Los jóvenes de la institución educativa agropecuaria de Macayepo se encuentran en edades promedio de 11 a 16 años, manifiestan que estos espacios que les ha proporcionado la institución les han permitido conocerse un poco más como seres humanos, reconocer sus potencialidades y su historia comunitaria gracias a la transmisión de las mismas que han ido de generación en generación.

Es agradable para este proceso contar con el apoyo incondicional de la institución, su cuerpo de profesores y los espacios que permiten realizar estas actividades. El tiempo para realizar estas actividades se cumple con el apoyo del coordinador de la institución, sin embargo, los jóvenes manifiestan que una hora es un espacio corta para interactuar y conocer más testimonios de los participantes, al realizar dinámicas grupales los jóvenes se motivan y participan activamente se muestran colaboradores, proactivos, participativos y abiertos a adquirir nuevos conocimientos.

14.2 Componente cualitativo

14.2.1. Observación de dinámicas de grupo por sesión

Al inicio del proceso, los estudiantes manifiestan inquietud sobre el propósito de los talleres, especialmente en los grados 6-1 y 6-2, donde factores externos como el calor intenso, el hambre y el agotamiento físico por los desplazamientos a pie hacia las zonas rurales afectaron inicialmente la disposición grupal. Ante esto, se implementaron ajustes estratégicos como el traslado de las actividades al patio de recreo para mejorar el confort térmico y la entrega de refrigerios, incentivos que transformaron la actitud de los alumnos hacia una de entusiasmo y expectativa por los encuentros. En cuanto a la dinámica de los grados 6, 7 y 8, se observa un grupo organizado y sin incidentes, liderado eficazmente por sus representantes estudiantiles; mientras que los jóvenes se destacan por ser participativos e inquietos, las niñas mantienen una disciplina constante, aunque muestran un perfil más introvertido al momento de exponer, lo que sugiere una oportunidad para seguir fortaleciendo su seguridad y liderazgo en futuras sesiones.

Los jóvenes que hacen parte del proceso algunos no habían nacido y otros estaban muy pequeños cuando se da el fenómeno de la violencia en su territorio, sin embargo, están conscientes que en este territorio se vivió la violencia, los jóvenes de mayor edad si recuerdan el hecho del retorno

a su comunidad después de haber vivido el desplazamiento, recuerdan alegría, fiesta, reencuentro con amigos y familiares, reconstrucción de su pueblo, viviendas, salir a reconstruir sus tierras y prepararlas para cultivar.

14.2.2. Hallazgos por eje temático

— *Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana*

El grupo de jóvenes de 6, 7 y 8 grado demuestran ser capaces de identificar claramente los momentos en que se les violó o vulnera sus derechos, ya sea en el hogar, en la institución educativa o en la comunidad, en este proceso identifica que el respeto por ellos es el primer paso para generar dignidad en la persona humana, reconocen que los niveles de autoestima en ellos determinan sus seguridades e inseguridades por ello es importante reconocerse plenamente e identificar sus fortalezas y debilidades y trabajar en ellas, a través de este proceso identifican que son seres humanos con derechos y deberes ,(derechos : a la vida , educarse , alimentación ,salud , recrearse , descansar – deberes : estudiar , obedecer , tener disciplina , responsabilidad ante la institución educativa , respetar)

Esta temática deja conceptos y comportamientos claros y estructurados para que los jóvenes lo hagan vida y así identifiquen con claridad qué situaciones violan su dignidad.

— *Fortalecimiento de las identidades*

Los jóvenes de Macayepo se reconocen e identifican como campesinos e indígenas, están orgullosos de su cultura, gastronomía, sus montañas monte marianas, los frutos que les regala la tierra (yuca , ñame , maíz ,aguacate , zapote), la religión que profesan, cuando se realiza el ejercicio quién soy yo se les puede observar inquietos y risueños ya que es la primera vez que realizan este ejercicio, se reconocen físicamente y además son capaces de identificar con claridad sus fortalezas y debilidades , al dibujar el mapa de su comunidad se reconocen alegres , madrugadores , amantes de la naturaleza ,quieren a sus arroyos (7).

Figura 1

Evidencia fotográfica de la primera sesión



— *Resignificación y resiliencia*

Los jóvenes no vivieron el fenómeno de la violencia directamente, pero sus padres y abuelos se las han narrado, por lo que sí demuestran apropiación de la historia de Macayepo y son conscientes de la lucha por la no repetición de la historia; se reconocen a sí mismos como jóvenes resilientes como sus padres, dan su máximo esfuerzo para resignificar la historia de Macayepo y que este pueblo sea conocido por sus paisajes naturales y no por hechos relacionados con el conflicto armado. Reconocen y están conscientes que para que Macayepo surja se debe trabajar en comunidad y transformar muchas situaciones para ello se debe identificar un buen líder en la región que tenga como prioridad amor por esta tierra y ellos como jóvenes tienen la responsabilidad de prepararse constantemente para que así el progreso llegue lo más pronto posible a su territorio

— *Estrategias de afrontamiento*

Durante la realización de este taller psicopedagógico, se evidencia que los jóvenes conocen y reconocen haber sentido muchas emociones en su corta experiencia de vida, las identifican con claridad, pero muchas veces no saben cómo manejarlas, es por ello que este espacio de formación les permitió adquirir herramientas para manejar sus emociones, manifiestan haber sentido rabia, alegría, tristeza, frustración, ilusión, dolor, miedo, ansiedad, impotencia, sus cuerpos le mandan señales pero muchas veces no la entendían, hoy han identificado que la emociones son reacciones del cuerpo según la circunstancia y que hay mecanismos para superarlas (aislarse, quedarse callados , salir a caminar, visitar a su red de apoyo , respirar profundo) reconocen que han aprendido a manejar mejor sus emociones desde el momento que realizaron esta sesión.

Las niñas agradecen esta formación ya que manifiestan son más sensibles en el tema de las emociones y estos aportes les han servido para saber controlar sus emociones.

Figura 2 y 3

Evidencia fotográfica de la segunda sesión




— *Proyecto de vida con enfoque transformador*

Los jóvenes de la IETA Macayepo al realizar este ejercicio tienen claro sus metas a corto, mediano y largo plazo, metas a corto plazo finalizar sus estudios de la básica secundaria, a mediano plazo ingresar al ejército de Colombia (niños – niñas) un 50% de las niñas quieren irse a estudiar a Sincelejo o al Carmen de bolívar (secretaria, auxiliar de enfermería, farmacéutica, belleza, un 25% de las niñas desean ingresar al Sena o una universidad para ser enfermeras, doctoras, economistas. reconocen que su red de apoyo es fundamental para que su proyecto de vida se haga realidad.

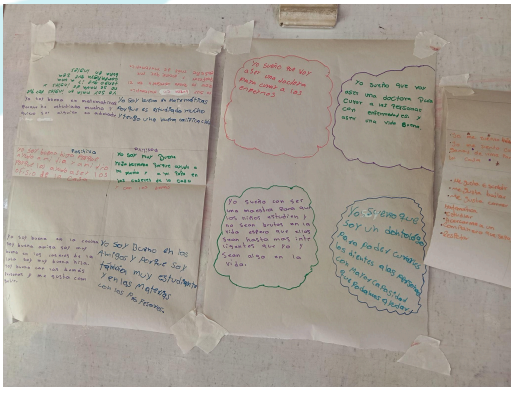
Hoy se observa en la comunidad de Macayepo que los padres de familia se interesan por el futuro académico de sus hijos, a pesar de las condiciones económicas que viven se esfuerzan para apoyar estos procesos.

— *Redes de apoyo*

Los jóvenes reconocen y manifiestan que su red de apoyo son sus padres en primera instancia, luego familiares muy cercanos, en este momento la IETA de Macayepo les ofrece la formación académica y por ello hace parte de su red de apoyo, la iglesia donde se forman los fines de semana la consideran otra red importante en su proceso de formación.

Figura 4 y 5

Evidencia fotográfica de la tercera sesión

— *Comunicación asertiva y lenguaje no violento*

Los jóvenes reconocen a través de este taller que tenían muchas falencias al trabajar el tema de comunicación como por ejemplo el lenguaje que se utiliza, el tono de la voz, la postura del cuerpo, las distracciones son elementos claves para que la comunicación sea lo más fluida posible, reconocen que esta sesión les aportó mucho conocimiento y sobre todo de manera clara y práctica a través de los ejercicios realizados, aprendieron a parafrasear e identificaron los errores que se dan en una mala comunicación los jóvenes, se comprometen a poner en práctica estas recomendaciones en un porcentaje del 80% y así mejorar los niveles de comunicación es la institución , núcleo familiar y comunidad ,al usar un lenguaje no violento permite que las relaciones humanas sean cálidas y respetuosas

esta sesión ocupa el segundo lugar en sus favoritas

— *Capacidades para el diálogo*

Si bien los estudiantes poseen conocimientos del concepto de diálogo, estos desconocen los componentes y la profunda importancia del diálogo para promover espacios de escucha activa, negociación y reconciliación, a este grupo de jóvenes a través de esta sesión les queda claro que existe una ruta establecida para que el diálogo sea lo más eficaz posible y depende de ellos practicar y hacer vida este proceso, por ello se les orienta a identificar sus habilidades, herramientas y destrezas innata y aprendidas que les permitan fomentar la capacidad de diálogo de manera efectiva.

La escucha activa, empatía, regulación de emociones, reconocimiento a la diversidad, construcción de acuerdos y pensamiento crítico, reconocen que desarrollar estas habilidades requieren de mucho esfuerzo de su parte para poder cambiar las formas tradicionales de comunicarse los habitantes de Macayepo.

Figura 6 y 7

Evidencia fotográfica de la cuarta sesión





— *Diferencias y conflictos como oportunidades para la convivencia*

Al trabajar este tema reconocen que el conflicto hace parte de la vida y en esencia el conflicto no es bueno ni malo, la clave está en saberlo solucionar, aunque estos son desafiantes, juegan el papel de catalizadores para el desarrollo personal y la mejora de las relaciones interpersonales, a través de la resolución de conflictos se fomentan habilidades que contribuyen a una convivencia más armónica, los jóvenes reconocen que la comunicación asertiva y el respeto hacia el otro son elementos que permiten una sana convivencia ,además aprendieron que colocarse en el lugar del otro les permite emitir juicios mucho más coherentes se comprometen a poner en prácticas estos conceptos y así lograr que los conflictos finalicen en buenos términos y con lecciones aprendidas para la vida.

Superación de estigmatizaciones y estereotipos sociales:

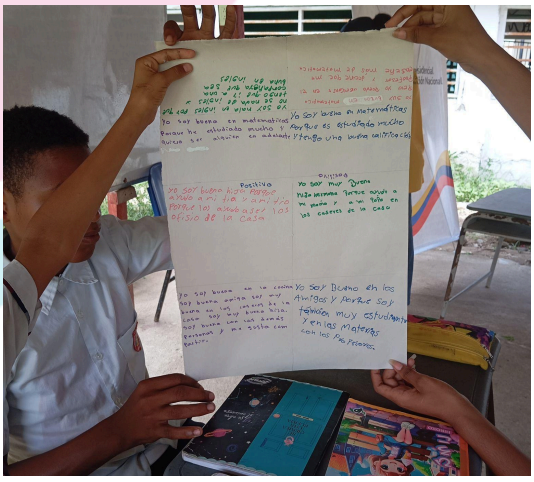
— *Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales*

Se observó en los estudiantes una reacción inicial de burla o risa nerviosa, especialmente al identificar figuras que rompen con las normas tradicionales de género. Aunque los jóvenes manifiestan que estas situaciones no son una constante de conflicto en su comunidad, reconocieron abiertamente participar en la estigmatización a través del humor. Este escenario permitió transformar la risa en un espacio de reflexión crítica, donde se trabaja con los grados 6°, 7° y 8° sobre cómo el uso de etiquetas y la burla hacia la diversidad, aunque parezcan inofensivas o por "diversión", son la base de la exclusión social, reforzando la importancia de construir una convivencia basada en el respeto absoluto a la dignidad de cada persona.

Figura 3 y 4

Evidencia fotográfica de la quinta sesión





14.2.3 Testimonios significativos

Los jóvenes de la institución educativa técnica agropecuaria de Macayepo manifiestan que los talleres son importantes porque están enfocados en el ser y por ello el fin último es lograr un cambio de actitud frente a situaciones y eventos inapropiados.

“Al momento de trabajar temáticas donde se fortalece la autoestima y se reconoce al ser humano con derechos y deberes, me dan herramientas para que sea capaz de transformar mi realidad.” - Ana Lucía Hernández González, 7°- IETA Macayepo.

“Me quedo claro que antes de emitir un juicio debo estar segura de lo que voy a expresar.” - Keren Yesmith Vega Tapia, 6° – IETA Macayepo

“El ejercicio de la paráfrasis me quedo de ejemplo para que el conflicto en mi vida y en mi familia disminuya.” - Freilen Medina Buelvas, 8° – IETA Macayepo

“Estos talleres deben realizarse con más tiempo ya que una hora es muy poco.” - Sergio Andres Canoles, 7° – IETA Macayepo.

“Nunca había realizado mi propio retrato fue divertido”, Moisés David Romero López – grado 8 IETA Macayepo

“Hoy he identificado con claridad mis fortalezas y debilidades”, Laura Mercedes Romero, 8° – IETA Macayepo.

“Hoy manejo mejor mis emociones y las reconozco con facilidad”, Ana Sofía Peñate Hurtado, 6° - IETA Macayepo

“Hoy tengo claridad de qué personas hacen parte de mi red de apoyo”, Eliana Paola Carmona Vitar – 6° – IETA Macayepo

“Aprendí a hablar en un tono de voz más bajo reconozco antes gritar”, Josué David Canoles Genis – 6° IETA Macayepo.

14.3 Logros, innovaciones y buenas prácticas

14.3.1 Innovaciones metodológicas surgidas en los encuentros

Los jóvenes manifiestan que 1 hora de taller es muy corta ya que los temas y las actividades requieren más tiempo, las temáticas trabajadas les interesan ya que se identifican con ellas y hacer parte de su cotidianidad, reconocen y aplican el tema de comunicación, plan de vida, redes de apoyo y se identifican con el tema de reconocimientos de su identidad, cultural, social y comunitaria. Consideran que la metodología debe tener más ejercicios prácticos y así el trabajo es más lúdico.

14.3.2 Estrategias replicables

Se acoge la idea de que los jóvenes realicen los ejercicios planteados en las sesiones utilizando ayudas didácticas las como carteleras, marcadores, papeles periódicos: trabajos realizados; proyecto de vida, redes de apoyo, construyo mi comunidad un antes y un después, yo soy yo (se dibuja cada joven)

14.3.3 Materiales creados por participantes

La comunidad de Macayepo quedó marcada en un antes y un después de los hechos de violencia ocurridos en la época de los años 80 y 90 no quieren volver a vivir esas situaciones.

En este espacio los alumnos de la IETA de Macayepo logran diseñar varios materiales que les permiten visualizar, entender y fortalecer su memoria histórica tales como:

- Macayepo – un antes y un después:

Los participantes trabajan colectivamente en la reconstrucción visual de su territorio utilizando papel periódico y marcadores de colores. El ejercicio permite plasmar el mapa de Macayepo, identificando no solo los puntos geográficos, sino los lugares dotados de significado emocional y cultural para la comunidad. Esta actividad facilita un análisis comparativo entre el pasado y el presente de la región, permitiendo que los jóvenes reconozcan los sitios de memoria y los espacios de esperanza que hoy definen su entorno. Para la ejecución de este taller, se utilizan materiales prácticos como papel periódico, colores, marcadores y cinta de enmascarar, herramientas que fomentan la libre expresión y el trabajo colaborativo en red.

Proyecto de vida

Cada participante plasma en una hoja su proyecto de vida, transformando sueños en un plan de acción. La actividad permite a los jóvenes asignar metas específicas, cronogramas con fechas claras y lugares de realización, además de identificar a los actores clave de su red de apoyo que actuarán como responsables o aliados en la consecución de sus objetivos. Este ejercicio no solo fortalece la capacidad de autogestión de los estudiantes, sino que les brinda una herramienta tangible para monitorear su propio progreso. Para la ejecución, se utilizan materiales sencillos pero efectivos como hojas de papel, colores, lápices y cinta de enmascarar, fomentando un ambiente de creatividad y compromiso individual con su futuro profesional y personal.

- El mapa de los sueños

Este ejercicio permite integrar la memoria histórica con las aspiraciones colectivas de la comunidad. En la actividad se representan gráficamente los hechos relevantes de violencia del pasado para dar paso a la esperanza del retorno, plasmada en paisajes vibrantes, arroyos y rostros alegres con fechas significativas. Los jóvenes reafirman su identidad territorial dibujando sus montañas y la

riqueza agrícola de la región —cultivos de aguacate, ñame, yuca y maíz—, coronando sus mapas con la figura de tambores y gaitas. Estos instrumentos se consolidan como el símbolo máximo de su alegría y resistencia, demostrando que su visión de futuro está cimentada en la recuperación de la vida comunitaria y la identidad cultural de Macayepo.

— En sus sueños

Los participantes dibujan un Macayepo diferente, con infraestructura digna y servicios básicos esenciales. Sus dibujos muestran un territorio con vías de acceso mejoradas, servicio de gas domiciliario y un centro de salud con atención médica permanente. Esta visión de progreso se extiende al ámbito económico, donde los jóvenes aspiran a la llegada de proyectos de emprendimiento y a la tecnificación del campo, permitiendo que las familias campesinas mejoren su productividad y calidad de vida. Finalmente, la dimensión social y recreativa fue fundamental: el diseño incluye espacios de esparcimiento como parques y canchas deportivas, además de la proyección de infraestructura comercial y turística, representada en almacenes de cadena y hoteles, consolidando así un sueño de comunidad autosuficiente, moderna y llena de oportunidades para todos.

— Yo soy yo

Cada participante utiliza una hoja de bloc para proyectar una visión renovada de su identidad, evidenciando un fortalecimiento notable de su autoestima. Los jóvenes se representan con una imagen personal cuidada y empoderada, reflejando el autorrespeto y la seguridad ganada durante el proceso. Esta actividad no solo les permite visualizarse como agentes de cambio, sino que consolida la convicción de que la construcción de un Macayepo mejor es posible mediante el fortalecimiento de su red de apoyo y el trabajo colaborativo, transformando sus aspiraciones individuales en un compromiso colectivo con el desarrollo de su territorio.

— Red de apoyo

Los jóvenes realizan un ejercicio cartográfico de reconocimiento de las redes de apoyo que fortalecen su bienestar. El mapeo se construye en cuatro dimensiones: familia, comunidad, Estado y el sector espiritual o religioso, lo cual permite al grupo visualizar la interconexión entre sus vínculos afectivos, el apoyo social y la responsabilidad institucional. Este ejercicio facilitó que los participantes identificaran actores importantes para la resolución de problemáticas y el cumplimiento de sus proyectos de vida, fomentando un sentido de seguridad y corresponsabilidad territorial. Para el desarrollo de esta actividad, se emplearon materiales como papel periódico, marcadores, cinta de enmascarar y lápices, promoviendo el análisis colectivo y el trabajo en red.

— Reconozco mis emociones

Los participantes realizaron un ejercicio de alfabetización emocional mediante la construcción colectiva de un inventario de estados internos que marcan su cotidianidad. El grupo logra identificar

con precisión una amplia gama de sentimientos, desde emociones complejas y de alta carga como la rabia, la frustración, el miedo y la zozobra, hasta estados que promueven la resiliencia como la tranquilidad, el gozo y la esperanza. Esta identificación permite validar sus vivencias individuales y colectivas, estableciendo que el reconocimiento consciente de la emoción es el primer paso para su gestión asertiva y la mejora de la convivencia. Para la ejecución, se utilizaron materiales como papel periódico, marcadores y colores, facilitando que los jóvenes plasmarán gráficamente su mundo interior de manera segura y creativa.

14.3.4 Prácticas que fortalecen la memoria y el tejido social

El conjunto de actividades pedagógicas implementadas en la IETA de Macayepo constituye un ejercicio integral de reconstrucción del tejido social y fortalecimiento de la memoria histórica, al permitir que los jóvenes transiten de una narrativa de victimización hacia una de liderazgo y esperanza. A través de la cartografía social y los mapas de sueños, los estudiantes logran resignificar su territorio, transformando los sitios marcados por la violencia de las décadas de los 80 y 90 en espacios de productividad agrícola y riqueza cultural, simbolizada en sus gaitas y tambores. Paralelamente, herramientas como el proyecto de vida, el reconocimiento de emociones y el mapeo de redes de apoyo fortalecen la autoestima individual y la interdependencia comunitaria, dotando a los jóvenes de la capacidad de verse como sujetos activos de derechos que, arraigados en su identidad campesina, trabajan colectivamente por un Macayepo tecnificado, saludable y en paz, garantizando que el pasado doloroso sea el motor de una nueva convivencia.

14.4 Retos pedagógicos

Se debe reconocer que la temática escogida para trabajar con los jóvenes es muy buena, sobre todo en este territorio, sin embargo, se sugiere utilizar la metodología aprender haciendo en donde se construya una cartilla didáctica con todos los temas que esta incluya un poco de teoría y mucho espacio para que los jóvenes trabajen que esa cartilla muchos la conservarán.

En mi caso el tema de comunicación y conflicto lo inicie compartiendo con ellos la lectura. parábola la asamblea de las herramientas y un juego utilizando el ejercicio de paráfrasis.

Siento que les gusto, aprendieron a parafrasear y reconocieron en la lectura que debemos identificar y potencializar nuestras cualidades y nuestros puntos débiles trabajar en ellos para mejorarlos.

14.5 Desafíos y lecciones aprendidas

En la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Macayepo, la ejecución de los talleres enfrentó desafíos logísticos significativos, principalmente debido al horario institucional asignado de 12:00 p. m. a 1:00 p. m. Esta última hora de la jornada escolar coincide con el pico de calor y la fatiga de los estudiantes, muchos de los cuales deben emprender trayectos complejos hacia sus hogares a pie, en burros, caballos o motocicletas, atravesando incluso arroyos. A pesar de que los espacios físicos no eran los más adecuados, se logró que los jóvenes no percibieran este tiempo como una carga, transformando la sesión en un espacio de interés que mitigó el impacto del clima y el cansancio. Es importante resaltar que el proceso contó con condiciones ambientales favorables, ya que la ausencia de lluvias y el buen estado de las vías permitieron el desarrollo de las actividades sin los contratiempos geográficos habituales de la región, garantizando una participación constante y efectiva.

14.6 Análisis y conclusiones

La intervención psicosocial con 103 estudiantes de la IETA de Macayepo logró consolidar un proceso de transformación profunda, donde el reconocimiento de la memoria histórica y la identidad campesina permitieron transitar de una narrativa de dolor hacia una visión de futuro resiliente, empoderada y tecnificada. A pesar de los desafíos logísticos del horario y el entorno rural, los jóvenes fortalecieron su autoestima y capacidad de autogestión a través de herramientas como el "Proyecto de Vida" y la "Cartografía Social", integrando aspiraciones de infraestructura digna —vías, salud y servicios— con el orgullo por sus raíces culturales simbolizadas en la gaita y el tambor. El éxito del programa se evidencia en la adopción de mecanismos de resolución pacífica de conflictos, como el parafraseo y la mediación voluntaria, y en el firme compromiso de esta nueva generación por liderar un territorio en paz, dejando como lección clave la necesidad de ampliar los espacios lúdicos y formalizar estos aprendizajes en herramientas permanentes como cartillas de "aprender haciendo" que garanticen la sostenibilidad del tejido social recuperado.