ACTAS DE BENEFICIARIOS POR SESIONES

TERRITORIO DE SAN ONOFRE, SUCRE

www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

fundación con un fin Social

“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	20 beneficiarios
Lugar	Institución Manuel Ángel Anachury
Fecha	10 de marzo del 2026
Hora de inicio	02:00 p.m.
Hora de finalización	05:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad 2.1	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades
Tiempo de ejecución	3 horas

1. **Descripción metodológica del taller**

Este apartado describe a continuación la metodología implementada para la realización del primer encuentro de la iniciativa “TEJIENDO PALABRAS, TEJIENDO MEMORIAS” realizado en la institución educativa Manuel Ángel Anachury, realizado con los 20 beneficiarios. En donde se lleva a cabo inicialmente la socialización con el personal de Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional, coordinación del proyecto y a su vez del profesional de formación en reconciliación, en donde se detalla la información del proyecto, objetivos y resultados esperados con los temas a abordar. Seguidamente se hace entrega de los kits y se realiza la firma del acta de entrega con todo lo correspondiente, la profesional en formación en reconciliación, realiza su presentación y explicación de las actividades a realizar, en donde también se les informa que se iniciaría en la presente fecha la

primera sesión. Se hace mención de la primera temática reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana y el objetivo de la actividad es reconocer su dignidad. Para la realización de la actividad se les pide a los beneficiarios realizar un círculo para iniciar con la presentación de cada uno de ellos diciendo su nombre acompañado de una cualidad que los identifique; luego se realiza lluvia de ideas en donde cada uno menciona que entiende por dignidad, mencionando términos como respeto, ayuda, no hacer sentir mal, no poner apodos, no lastimar a los demás con palabras etc., basado en las respuestas, se realiza la retroalimentación y explicación teórica de la temática. Para la segunda actividad se organizaron en grupos donde se les pide que elaboren la historia de un personaje y respondan las siguientes preguntas: ¿Qué pasó? ¿Qué nos hizo sentir? ¿Qué afectó su dignidad (respeto-autoestima-derechos-voz)? ¿Qué hubiera sido diferente si se hubiese respetado su dignidad?, los beneficiarios organizaron y socializaron sus historias y de allí se toman los aprendizajes frente a cada una de las historias que realizaron los participantes, esto con el fin de comprender, mediante la elaboración de historias, el concepto de dignidad humana y reconocer las afectaciones a la dignidad.

El segundo tema: “Fortalecimiento de identidades”, inicia con la actividad “¿Quién soy? En la que cada beneficiario debe completar la frase “soy una persona que…” para explicar y profundizar en el concepto de identidad, identificar factores que la fortalecen o la debilitan y promover el reconocimiento mutuo y la diversidad; continuando con la actividad del juego de las identidades, en la que se le pide a los beneficiarios que cuenten una historia propia o de un tercero con la que se identifiquen, con esto, se busca reflexionar sobre el concepto de identidad desde una perspectiva personal, social y cultural, y reconocer elementos que conforman las identidades individuales. Se realiza finalmente la actividad de cierre donde se les pide que compartan con una palabra lo que representa esa identidad fortalecida en el espacio.

2. **Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo**

— A través de una lluvia de ideas, los beneficiarios lograron identificar la dignidad humana vinculándola a valores prácticos como el respeto, la empatía, el buen trato y la protección de derechos.

— Mediante el análisis de casos y la creación de historias, los participantes identificaron elementos que vulneran la dignidad, tales como la pérdida de autoestima y el silencio de la "voz" personal.

— Se facilitó la transición del autoconocimiento individual ("Soy una persona que...") hacia una comprensión de la identidad como un constructo social y cultural.

- Se fomentó un espacio de confianza donde los 20 beneficiarios compartieron cualidades personales, promoviendo la cohesión grupal desde el inicio del proceso.
- El ejercicio de "historias de personajes" permitió a los asistentes reflexionar sobre realidades alternas, evaluando cómo el respeto a la dignidad cambia positivamente los resultados de vida.
- A través del "juego de las identidades", se logró que los beneficiarios validen sus historias propias y las de terceros, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el respeto por la diferencia.

3. Análisis y conclusiones

El análisis de este primer encuentro evidencia una implementación metodológica sólida que, a través de estrategias de aprendizaje experiencial y narrativo, facilitó la apropiación de conceptos fundamentales como la dignidad humana y la identidad multidimensional en los veinte beneficiarios. La transición exitosa desde la socialización técnica y administrativa hacia la construcción colectiva de significados permitió que los participantes no solo identificaran teóricamente los valores de respeto y empatía, sino que también reconocieran, mediante el análisis de historias de vida, las afectaciones causadas por la vulneración de derechos y la pérdida de la voz personal. Se concluye que la jornada cumplió con los objetivos propuestos, destacándose una participación proactiva, un alto nivel de interés y una disposición valiente hacia el autoconocimiento, lo cual consolida una base de confianza y cohesión grupal indispensable para la sostenibilidad del proyecto y el fortalecimiento del tejido social en la institución educativa.

4. Evidencias





Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	**FECHA:**	10/03/2026
		LUGAR:	IE. MANUELANCHEZ
ACTIVIDAD 2.1:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.	**TERRITORIO:**	SAN CRISTOBAL
TEMA DESARROLLADO:	RECONOCIMIENTO DE AFECTACIONES A LOS DERECHOS HUMANOS FORTALECIMIENTO DE LAS IDENTIDADES.	**GRUPO BENEFICIADO:**	20 BENEFICIARIOS

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Erika Patricia Zuniga Castellano	CC	1101461089	Erika Z.
2	Ana Isabel Mercado Espinoza	CC	1101894732	Ana Mercado
3	Maria Ramona Montes Berno.	CC	1101443482	Maria R. Montes.
4	Jose Elias Gutierrez Berio	CC	1005474408	Jose Gutierrez
5	Alexander Berrio Hernandez	CC	92446034	Alexander Berrio H
6	Katherine Martinez Morelo	CC	1101445434	Katherine Martinez
7	Claudia Patricia Ortiz Herrera	CC	64522528	Claudia P. Ortiz
8	Maria de los Angeles Agresor Julio.	CC.	1007707286.	Maria Agresor
9	Rosa delio Bailes Barrios	CC.	1007070617	Rosa Bailes
10	Yenifer paola cardenas solar	CC	1005472779	Yenifer C
11	Oriana padilla Banquez	CC	1005473399	Oriana P.
12	Marleyes Luna Holmes	CC	1005474848	Marleyes
13	Anais delcarmen Pineda perez	CC	1193.55.653.	Anais Pineda perez
14	Greylis Primera Blanco	CC	1.101 458028	Greylis Primera B
15	JANDIS MANUEL TORRES	CC.	1007707476	Jandis Manuel
16	Oscar Revollo Tapia	CC	1107873866	Oscar Revollo
17	Natalia Julieth Quintero De Alba	C.C	1005474860	Natalia Quintero.
18	Heidi Julio de los Nuevos	C.C.	64526070	Heidi Julio
19	Oscar Revollo Tapia	CC	1107873866	Oscar Revollo
20	Maribel de los Nieves	CC	23722477	Maribel de los Nieves

Scanned with CamScanner

“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	20 beneficiarios
Lugar	Institución Manuel Ángel Anachury
Fecha	11 de marzo del 2026.
Hora de inicio	02:00 p.m.
Hora de finalización	05:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad 2.1	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento
Tiempo de ejecución	3 horas

1. **Descripción metodológica del taller**

La sesión inició con el eje temático “resignificación y resiliencia”, mediante un ejercicio de apertura en el que los participantes expresaron cómo se sienten con una palabra, mencionando sentimientos como alegría, bienestar o preocupación. A partir de esto, se realizó una retroalimentación sobre la autoconciencia emocional como herramienta para transformar pensamientos limitantes en pensamientos positivos, fortaleciendo así la capacidad resiliente frente a la adversidad. Posteriormente, se desarrolló la dinámica de “La piedra en el camino”, donde cada beneficiario plasmó en papel una situación problemática personal (dificultades económicas, duelos o enfermedades) para luego convertirla en un avión de papel y lanzarla al centro del grupo. Al intercambiar y leer los problemas de sus pares, se fomentó la empatía y la comprensión de que las crisis son desafíos

compartidos. En este marco, el facilitador enfatizó la importancia de identificar los factores protectores y recursos internos que han permitido a los participantes superar obstáculos a lo largo de su historia vital. Seguidamente, se realizó un debate grupal para unificar el concepto de resiliencia, cerrando el tema con la redacción de un compromiso personal, la entrega de frases motivacionales y la audición de la canción “Vivir mi vida” de Marc Anthony como refuerzo actitudinal.

El segundo bloque se centró en las “estrategias de afrontamiento”, se inició con una exploración de la emocionalidad reciente de los asistentes, tras lo cual el facilitador brindó una explicación teórica sobre la naturaleza de las emociones, subrayando su carácter funcional y neutral (sin etiquetas de "buenas" o "malas"). Para profundizar en este conocimiento, se elaboró una cartografía grupal de emociones que permitió ampliar el vocabulario emocional de los beneficiarios. La jornada concluyó con la instrucción metodológica para la elaboración de un “Diario de emociones”, una herramienta práctica para el hogar diseñada para fomentar la introspección y el reconocimiento de las manifestaciones psicofisiológicas ante diversas situaciones cotidianas.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo

- Los beneficiarios lograron integrar los conceptos de resignificación y resiliencia, identificando herramientas para transformar pensamientos negativos en enfoques positivos y proactivos ante la adversidad.
- Mediante la dinámica de "la piedra en el camino", se fortaleció la capacidad de escucha activa y la comprensión empática de las problemáticas ajenas, reconociendo desafíos comunes dentro del grupo.
- Se alcanzó el reconocimiento de las emociones como respuestas funcionales y neutrales del organismo, permitiendo a los participantes ampliar su vocabulario emocional y diferenciar diversas respuestas emocionales.
- Los asistentes lograron identificar y validar los recursos internos y experiencias previas que han facilitado su capacidad de superación ante situaciones de crisis a lo largo de su vida.
- A través de la metodología del "diario de emociones", se dotó a los beneficiarios de una herramienta práctica para la gestión autónoma de sentimientos y el fortalecimiento de la salud mental en el diario vivir.
- Se observó un alto nivel de involucramiento y valentía en la expresión de conocimientos previos, consolidando un aprendizaje significativo y una construcción colectiva de saberes sobre el bienestar emocional.

3. Análisis y conclusiones

Se puede concluir que la implementación de una metodología de corte experiencial y participativo permitió que los beneficiarios internalicen conceptos de salud mental de manera práctica y significativa. La jornada no solo fortaleció la cohesión grupal y la empatía al colectivizar las crisis individuales como desafíos compartidos, sino que también logró desmitificar la naturaleza de las emociones, dotando a los asistentes de recursos internos y herramientas tangibles para la autorregulación en su vida cotidiana. El alto nivel de compromiso y la validación de las experiencias previas sugieren que el espacio fue efectivo para transformar la percepción del sufrimiento en una oportunidad de aprendizaje, sentando las bases para una gestión emocional autónoma, resiliente y proactiva que trasciende el espacio del taller.

4. Evidencias









www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	**FECHA:**	7/03/2026
		LUGAR:	I.E. MANUEL ANCIZAR
ACTIVIDAD 2.1:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.	**TERRITORIO:**	SAN ONOFRE
TEMA DESARROLLADO:	RESIGNIFICACIÓN Y RESILIENCIA ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	**GRUPO BENEFICIADO:**	20 BENEFICIARIOS

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Erika Patricia Zuñiga castellano	CC	1101461189	Erika Z.
2	Ana Isabel Mercado Espinoza	CC	1101894732	Ana Mercado
3	Maria Rosmira Muñoz Bueno	C.C.	1101443432	Maria R Muñoz
4	Jose Elias Gutierrez Bermo	CC	1005474408	Jose Gutierrez
5	Alexander Bermio Hernandez	cc	92446.034	Alexander Bermio H
6	Claudia Patricia Ortiz Herrera	CC	64 522 525	Claudia P. Ortiz
7	Katherin Martinez Morelo	CC	1707445434	Katherine Martinez
8	Maria de los Angeles Agresot Diaz	CC.	1007707286.	Maria Agresot.
9	Rosa Olga Gelis Baena	CC.	1007026587	Rosa Gelis G.
10	Yenifer Cardenas Solar	CC	1005478779	Yenifer P
11	Oriana Padilla Barquez	CC	1005473399	Oriana P.
12	Yanelen Luna Holmos	CC	1005474548	Yanelen.
13	Anais del carmen Pineda perez	CC	1193515.653.	Anais pineda perez
14	Greylis Primera Blanco	CC	1101458028	Greylis Primera
15	Jhoana Vanessa Lozada	CC:	1007707476	Jhoana Lozada
16	Oscar Rebollo Tapia	CC	1007883866	Oscar Rebollo
17	Natalia Julieth Quintero De Alba	CC	1005474860	Natalia Quintero
18	Heidi Julio delos Nuevos	CC	64526076	Heidi
19	Danilo Fragoso Gil	CC	1143534498	
20	Maribel del los Nuevo	CC	23722477	Maribel de los Nuevo

Scanned with CamScanner

“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	20 beneficiarios
Lugar	Institución Manuel Ángel Anachury
Fecha	12 de marzo del 2026.
Hora de inicio	02:00 p.m.
Hora de finalización	05:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Proyecto de vida transformador Redes de apoyo
Tiempo de ejecución	3 horas.

1. **Descripción metodológica del taller**

La jornada comenzó con la dinámica “aviones de papel”, diseñada para la proyección de metas individuales. Cada participante escribió su sueño personal en un avión de papel para luego lanzarlo al centro. En un ejercicio de reconocimiento mutuo, los asistentes recogieron aviones ajenos, compartieron el sueño descrito e intentaron identificar a su autor. Este espacio permitió que cada beneficiario socialice el propósito y la motivación detrás de sus aspiraciones, fortaleciendo el vínculo grupal. El segundo momento se centró en la dimensión social mediante la actividad “soñar en colectivo”. Organizados en grupos, los participantes elaboraron un afiche creativo en el que representaron su visión ideal del futuro para su comunidad. En este ejercicio de co-creación, se identificaron y plasmaron los siguientes puntos:

— Identificación de retos locales a superar.

— Propuestas para mejorar la interacción ciudadana.
— Fortalecimiento del respeto, la solidaridad y la inclusión.
— Mejora de espacios públicos, centros culturales y zonas seguras.
— Pasos ciudadanos para materializar estos cambios.

Esta actividad buscó promover el sentido de pertenencia y el compromiso social, permitiendo a los grupos visualizarse como agentes de cambio.

Posteriormente, se facilitó un espacio de reflexión teórica sobre el concepto de proyecto de vida transformador. A través de preguntas orientadoras, se analizó cómo la historia personal, social y cultural influye en la construcción del futuro. Se definió la capacidad transformadora como la facultad de generar cambios profundos y positivos en la esencia misma del ser, impactando tanto el crecimiento personal (reinversión ante la dificultad) como el entorno social (inspiración e innovación comunitaria).

Para aterrizar estos conceptos, los participantes trabajaron en sus cuadernillos de forma creativa, proyectando sus metas para el año 2026 en múltiples dimensiones: familiar, financiera, amor propio, espiritualidad, creatividad y proyectos de aventura.

La sesión concluyó con un ejercicio de introspección mediante la redacción de una “Carta a mi yo del futuro”, herramienta diseñada para sellar el compromiso personal con los objetivos trazados y fortalecer la esperanza en el devenir individual y colectivo.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo.

— Los 20 beneficiarios lograron identificar y verbalizar sueños específicos, otorgándoles un sentido de propósito al explicar el "porqué" de sus aspiraciones durante la dinámica de los aviones de papel.
— Mediante el ejercicio del cuadernillo, los participantes estructuraron objetivos concretos para el año 2026, abarcando dimensiones clave como la economía personal, la espiritualidad, el amor propio y la vida familiar.
— A través de la carta a su "yo del futuro", se consolidó un ejercicio de autorreflexión y compromiso personal, sellando la voluntad de cambio y evolución individual.
— Mediante la elaboración del afiche colectivo, el grupo logró diagnosticar problemáticas locales y proponer soluciones creativas, transitando del interés individual al bienestar común.
— Se fortaleció el vínculo con el territorio al imaginar y plasmar mejoras necesarias en espacios públicos, zonas seguras y recursos culturales.
— Se logró una comprensión profunda del concepto de "ser transformador", desplazando la idea de cambio superficial hacia una evolución de la esencia, la mentalidad y el impacto positivo en los demás.

- La dinámica de adivinar y validar los sueños ajenos fomentó un ambiente de respaldo mutuo, donde los participantes comprendieron que sus proyectos de vida también se nutren del reconocimiento y apoyo de sus pares.
- Se integró la historia personal y cultural como base para el crecimiento, permitiendo que los beneficiarios vean sus experiencias previas como insumos para la construcción de un futuro deseado.

3. Análisis y conclusiones

Se concluye que el tercer encuentro fue determinante para fortalecer la agencia personal y colectiva de los beneficiarios, logrando que el concepto de "proyecto de vida" evolucionara de una aspiración individual hacia un enfoque transformador con impacto social. La integración de metas personales para el año 2026 con la construcción de una visión comunitaria compartida permitió a los participantes reconocerse como sujetos activos de cambio, capaces de convertir sus vivencias y sueños en motores de progreso para San Onofre. En definitiva, la sesión consolidó la capacidad de los asistentes para planificar su futuro de manera integral, fomentando un compromiso ético tanto con su bienestar propio como con la transformación positiva de su entorno social y cultural.

4. Evidencias









www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un Fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	**FECHA:**	12/03/2026
		LUGAR:	IE [illegible]
ACTIVIDAD 2.1:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.	**TERRITORIO:**	[illegible]
TEMA DESARROLLADO:	PROYECTO del Wick con ENFOQUE Transformador Redes de apoyo	**GRUPO BENEFICIADO:**	20 BENEFICIARIOS

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Anais del carmen Pineda Pérez	CC	1193515653	Anais Pineda Pérez
2	Oriana Padilla Barquez	CC	1005433399	Oriana P
3	Yenifer cardenas Solar	CC	1005432779	Yenifer C.
4	Rosa Delia Gonzales Barone	CC	1002070617	Rosa
5	Yana Rosmira Martinez Bermo	CC	1101443482	Yana Martinez
6	Yoana de los Angeles Herrera Julio.	CC.	1007707286.	Yoana N.
7	Alexander Berrio Hernandez	CC	92146034	Alexander
8	Jose Elias Gutierrez Berrio	CE	1005474403	Jose Gutierrez
9	Danilo Salas Gil	CC	11935498	
10	Natalia Julieth Quintero De Alba	CC	1005474860	Natalia Quintero
11	Erika patricia zuñiga castellanos	CC	1101461189	Erika Z
12	Greylis Primera Blanco	CC	1101458028	Greylis PB
13	Marelen Luna Holmes	CC	1005424948	Marelen
14	Claudia Patricia Ortiz Herrera	CC	64.522.525	Claudia P. Ortiz
15	Katherine Paola Martinez Mercado	CC	1707445434	Katherine Martinez
16	OSCAR REQUILLO TAPIA	CC	1101873866	OSCAR REQUILLO T
17	JAVIER VANEGAS TORRES	CC	1007707476	Javier V
18	Heidi de los Nuevo Julio	CC	64576076	
19	Ana Isabel Mercado Espinoza	CC	1102894732	Ana Mercado
20	enrique de los NUEVO	CC	23722777	Enrique de los Nuevo

Scanned with CamScanner

“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	20 beneficiarios
Lugar	Institución Manuel Ángel Anachury
Fecha	13 de marzo del 2026.
Hora de inicio	02:00 p.m.
Hora de finalización	05:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad 2.1	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Familiar e interpersonal
Temática	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo
Tiempo de ejecución	3 horas.

1. **Descripción metodológica del taller**

La jornada inició con la dinámica “la comunicación estropeada”, un espacio de diálogo dirigido donde, mediante preguntas orientadoras, los participantes reflexionaron sobre sus respuestas habituales ante situaciones de tensión. Durante este ejercicio, se identificaron tendencias conductuales como el silencio (evitación), la explosión emocional (agresividad) y la dificultad generalizada para establecer límites a través del "no". Esta fase permitió diagnosticar la necesidad de fortalecer herramientas de autorregulación y expresión clara. Se realizó un bloque pedagógico para profundizar en los tres estilos principales de comunicación: pasiva, agresiva y asertiva. Posteriormente, los beneficiarios realizaron un ejercicio de dramatización en grupos, representaron una misma situación de conflicto bajo los tres estilos, permitiendo analizar de manera vivencial que la asertividad es la única vía efectiva para preservar la dignidad y resolver problemas de forma constructiva; además se

introdujo el concepto de lenguaje no violento como una herramienta para fortalecer la convivencia y la reconciliación. Se explicó la metodología de cuatro pasos para una comunicación efectiva: observación, sentimiento, necesidad y petición

En este segundo bloque, se fomenta el intercambio de experiencias sobre conflictos previos. A través de preguntas reflexivas sobre el diálogo, los participantes analizaron sus mecanismos de resolución. Cada grupo familiar diseñó una “ruta de afrontamiento”, estableciendo pasos para prevenir la violencia en futuras crisis. Para la actividad, los beneficiarios diseñaron un acuerdo de convivencia o “espacio de diálogo”. Este ejercicio consistió en definir reglas claras y compromisos mutuos que promueven la comunicación respetuosa y la reconciliación dentro del hogar, priorizando la palabra como el único mediador de conflictos.

Como actividad de cierre, se realizó la dinámica “huellas que generan cambio”. Cada integrante del núcleo familiar plasmó su huella palmar en una cartulina, creando una composición artística acompañada de un mensaje de compromiso hacia la transformación no violenta del conflicto.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo

A partir de la metodología implementada en esta sesión sobre comunicación y resolución de conflictos, se pueden identificar los siguientes logros alcanzados:

- Los participantes lograron reconocer sus propias tendencias comunicativas (pasiva, agresiva o asertiva), permitiéndoles identificar conductas impulsivas o de evitación que dificultan la convivencia.
- Mediante el ejercicio de *role-playing*, los beneficiarios experimentaron de forma práctica que la asertividad es la herramienta más eficaz para defender derechos personales sin recurrir a la violencia o la sumisión.
- Se dotó a los asistentes de una serie de pasos para expresar descontentos de manera constructiva, reduciendo la probabilidad de juicios o ataques verbales.
- Las familias diseñaron pasos a seguir para enfrentar crisis futuras, lo que representa un avance desde la reacción emocional desordenada hacia una gestión racional del conflicto.
- Se logró que cada núcleo familiar estableciera acuerdos y reglas claras para la comunicación en el hogar, validando la palabra como el mecanismo principal para la reconciliación y la toma de decisiones.
- A través de la dinámica simbólica de las huellas, se promovió el ejercicio de "ponerse en el lugar del otro", facilitando la comprensión de las necesidades y sentimientos de los demás miembros de la familia y la comunidad.

- Se observó una alta disposición para compartir experiencias de conflicto personales y familiares, lo que permitió un aprendizaje significativo basado en la realidad vivida y no solo en conceptos teóricos.
- El trabajo conjunto entre miembros de la misma familia durante el taller fortaleció los vínculos afectivos y la confianza necesaria para abordar temas sensibles bajo un enfoque de respeto y escucha activa.

3. Análisis y conclusiones

Se concluye que el taller sobre comunicación y resolución de conflictos permitió a los participantes realizar una transición fundamental desde la reacción emocional impulsiva hacia una gestión consciente, asertiva y estructurada de sus interacciones humanas. Al integrar herramientas prácticas como el lenguaje no violento y la co-creación de acuerdos familiares, los beneficiarios no solo fortalecieron su capacidad de autorregulación, sino que legitiman el diálogo y la empatía como los mecanismos esenciales para la prevención de la violencia y la reconstrucción del tejido social. Este proceso de aprendizaje experiencial consolidó un compromiso colectivo con la reconciliación, transformando la percepción del conflicto en una oportunidad para el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la convivencia pacífica dentro del entorno familiar y comunitario.

4. Evidencias







www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

Fundación con un fin Social

Consejería Presidencial
para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos como base para la convivencia y la reconciliación

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	**FECHA:**	13/03/2026
		LUGAR:	Ifanel cocha
ACTIVIDAD 2.1:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.	**TERRITORIO:**	San Onofre
TEMA DESARROLLADO:	Comunicación efectiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	**GRUPO BENEFICIADO:**	20 Beneficiados

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Anais del Carmen Pineda Pérez	CC	1193515653	Anais Pineda Pérez
2	Oriana Paolilla Barguez	CC	1005473349	Oriana P
3	Yenifer Cardenas Solar	CC	1005472779	Yenifer C
4	Rosa Delia gonzales Baron	CC	1002070617	Rosa G.
5	Maria Ramira Martina Berrio	CC	1101443482	Maria R. M.
6	Maria de los Angeles Agresot Sus.	CC.	1007707286	Maria A.
7	Alexander Berrio Hernandez	CC	9246034	Alexander
8	Jose Elios Gutierrez Berrio	CC	1005474403	Jose Gutierrez
9	Danilo Salas Gil	CC	1193534498	Danilo
10	Natalia Julieth Quintero De Alba	CC	1005474860	Natalia Quintero
11	Evika patricia zuñiga c.	CC	1101461189	Evika Z
12	Greylis primera Blanco	CC	1101458028	Greylis primera
13	Marelen Pena Holmos	CC	1005474848	Marelena
14	Claudia Patricia Ortiz Herrera	CC	64522525	Claudia P. Ortiz
15	Katherine Paola Martinez Merelo	CC	1107445434	Katerine Martinez
16	Oscar Revollo Tapia	CC	1001873806	Oscar Revollo
17	JANDIS MANUEL TORRES	CC	1007707476	
18	Heidi de los Nuevo Julio	CC	64526076	H. d.
19	Ana Isabel Mercado Espinoza	CC	1102894732	Ana Mercado
20	Maicer de los Nuevos	CC	23722477	Maicer de los Nuevos

Scanned with CamScanner

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	20 beneficiarios
Lugar	Institución Manuel Ángel Anachury
Fecha	16 de marzo del 2026.
Hora de inicio	02:00 p.m.
Hora de finalización	05:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Familiar e interpersonal
Temática	Diferencia y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales
Tiempo de ejecución	3 horas

1. **Descripción metodológica del taller**

La sesión inició con una dinámica de integración denominada “la receta de las diferencias”, en la cual se utilizó la metáfora familiar para comprender que las disparidades individuales actúan como ingredientes esenciales que otorgan identidad al núcleo. Cada familia seleccionó una receta, indicando sus ingredientes, preparación y adicionando el “secreto familiar” que lo hace diferente. Este ejercicio permitió socializar lo especial de cada familia. Posteriormente, se realizó un ejercicio de memoria y reflexión sobre conflictos vividos. Guiados por preguntas orientadoras, los participantes analizaron los hechos, las emociones y los aprendizajes. Para materializar este proceso, cada familia elaboró un dibujo del "antes y después", permitiendo identificar visualmente las necesidades de cambio y las áreas de mejora en la convivencia del hogar.

El segundo bloque inició con una ronda de experiencias personales relacionadas con el estigma y el prejuicio. Se analizaron casos como el auto-aislamiento en personas con diagnósticos de esquizofrenia y la limitación en la búsqueda de empleo debido al temor al rechazo social. Estos ejemplos permitieron visibilizar cómo el prejuicio afecta las relaciones interpersonales. Asimismo, se explicó la diferencia entre estereotipo y estigmatización; se discutieron las consecuencias de estos fenómenos en diferentes contextos: condición de salud, clase social, orientación sexual, apariencia y cultura. Por último, organizados en grupos, los beneficiarios identificaron estereotipos presentes en tres contextos: familia, escuela y comunidad, de los que se puede concluir que generan juicios previos, malentendidos, limitación de la escucha activa, provocando que las personas se sientan silenciadas, fomento de la desconfianza, la discriminación y la creación de ambientes hostiles que disparan conflictos innecesarios, construcción de barreras que impiden la participación equitativa, reforzando desigualdades y haciendo que ciertos grupos sociales se vuelvan "invisibles" o rechazados.

2. **Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo.**

- Las familias lograron reconocer sus particularidades no como obstáculos, sino como "ingredientes" esenciales que enriquecen su identidad colectiva, fortaleciendo el sentido de pertenencia.
- Los beneficiarios fueron capaces de comprender el conflicto como una oportunidad de aprender y mejorar.
- El diseño y la prueba de un protocolo familiar dotó a los participantes de una hoja de ruta clara para actuar frente a futuras desavenencias, reduciendo la improvisación emocional.
- A través de la actividad "dilo bonito", comprendieron la importancia y que sí es posible transformar expresiones automáticas agresivas en propuestas de diálogo asertivo, mejorando la calidad de su comunicación cotidiana.
- Se logró que los participantes detectaron y nombraran prejuicios que limitan su relacionamiento social, especialmente en temas de salud mental y antecedentes sociales
- El grupo alcanzó una comprensión profunda de cómo los juicios afectan la dinámica familiar, la escolar y comunitaria, reconociéndose como barreras que impiden la inclusión y la participación equitativa.
- Al analizar las consecuencias del estigma, los beneficiarios fortalecieron su capacidad crítica para cuestionar imaginarios sociales que vulneran su dignidad.

3. Análisis y conclusiones

En conclusión, la jornada logró una articulación integral entre la micro-dinámica familiar y la macro-realidad social, permitiendo que los participantes no solo optimizaran sus mecanismos internos de convivencia, sino que también desarrollaron una postura crítica frente a los sesgos externos que los vulneran. Al transformar el conflicto en una herramienta pedagógica y el estigma en un objeto de análisis, los beneficiarios fortalecieron su resiliencia y capacidad de agencia. Se evidencia un tránsito exitoso desde la identificación de debilidades domésticas hacia la comprensión de las barreras sociales, consolidando núcleos familiares más cohesionados y ciudadanos más conscientes de su derecho a una inclusión digna, fundamentada en el respeto a la diversidad y la eliminación de prejuicios.

4. Evidencias





Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos como base para la convivencia y la reconciliación

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	**FECHA:**	16/03/2026
		LUGAR:	IE MANUEL SIERRA
ACTIVIDAD 2.1:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.	**TERRITORIO:**	SAN CARLOS
TEMA DESARROLLADO:	DIFERENCIAS Y CONFLICTOS CON ORIENTACIONES PARA REFLEXIONAR ENTORNO A LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS Y ESTRATEGIAS SOCIALES	**GRUPO BENEFICIADO:**	20 BENEFICIARIOS

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Heidi Julio de los Ríos.	CC	64.526.076	Heidi Julio
2	Marolenia Luna Holmos	CC	1005474949	Marolenia
3	Greylis Primera Blanco	CC.	1101458028	Greylis Primera
4	Reina de los Angeles Agresott Julio.	CC.	1007707286.	Reina Agresott.
5	Briana padilla Banquez	CC	1005493399	Briana padilla
6	Yenifer Cardenas solar	CC	1005477279	Yenifer Cardenas
7	Rosa Gpe. Pca	CC	1002070060	Rosa Gpe. Pca
8	Katherine Paola Martinez M.	CC	1007445434	Katherine Martinez
9	Nora Romina Martinez Bruno	CC	1101 4413482	Nora R. Martinez
10	Ana Isabel Hernandez Mercado	CC	1102894752	Ana Mercado
11	Jose Elias Gutierrez Berrio	CC	1005474403	Jose Elias
12	Alexander Berrio Hernandez	CC	92146034	Alexander
13	Natalia Julieth Quintero De A.	CC	1005474860	Natalia Q.
14	Erika patricia Zuñiga Castellano	CC	1101461189	Erika Z
15	Danilo Esalas Gil	CC	1193534498	Danilo Esalas
16	Oscar Revollo Tapia	CC	1101873866	Oscar Revollo
17	Anais Pineda.	CC		Anais pineda
18	Claudia Ortiz	CC		Claudia Ortiz
19	Jandis Vanega Torrez	CC		Jandis Vanega.
20	maribes de los Nuevo	CC	23122447	maribes de los Nuevo

Scanned with CamScanner

ACTAS DE ESTUDIANTES POR SESIONES

TERRITORIO DE SAN ONOFRE, SUCRE

www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

fundación con un fin Social

“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	90 estudiantes de los grados 6-1, 6-2, 6-3 y 9-3
Lugar	Institución Educativa Manuel Ángel Anachury
Fecha	10 de marzo del 2026
Hora de inicio	09:00 a.m.
Hora de finalización	10:00 a.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad 2.2	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento de las identidades
Tiempo de ejecución	1 hora

1. **Descripción metodológica del taller**

La jornada comenzó con los estudiantes organizados en un círculo para el saludo de bienvenida. En esta dinámica, cada participante compartió su nombre junto a una cualidad que lo identifica. Se realizó una lluvia de ideas sobre el concepto de dignidad; los jóvenes aportaron nociones como el respeto, la ayuda mutua y la importancia de no lastimar a otros con apodos o palabras ofensivas. A partir de estas intervenciones, la facilitadora retroalimentó el concepto para profundizar en el aprendizaje. Posteriormente, se llevó a cabo una actividad grupal de creación narrativa. Los estudiantes desarrollaron

una historia (real o ficticia) para analizarla a través de cuatro preguntas guía: ¿Qué pasó?, ¿qué sentimientos generó?, ¿de qué manera se afectó la dignidad (respeto, autoestima, derechos o voz)? y ¿qué habría cambiado si se hubiese respetado su dignidad? Al finalizar, cada grupo socializó sus conclusiones y aprendizajes. Para cerrar este bloque, se realizó la dinámica de "La Flor de las Cualidades". Cada estudiante recibió cinco pétalos de papel para escribir en ellos virtudes que percibieran en sus compañeros. Estos pétalos fueron entregados a consideración de ellos, quienes armaron su propia flor, permitiéndoles identificar cómo son valorados por los demás. La actividad concluyó con un compromiso personal hacia la dignidad, expresado en una sola palabra.

El segundo eje temático inició con el "Juego de las Identidades", donde un grupo de voluntarios compartió historias inéditas de su niñez o adolescencia. Luego, de manera individual, cada estudiante realizó un dibujo para explicar su propia identidad ("¿quién soy?"), seguido de una socialización voluntaria. Tras las actividades, la profesional profundizó en el concepto de identidad para consolidar los conocimientos previos. Como ejercicio colectivo, se construyó un "Mapa de Identidades" para reconocer los elementos comunes que los definen como comunidad y territorio. La sesión finalizó con una palabra de cierre que representó el fortalecimiento de la identidad en ese espacio compartido.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo

En este apartado se describen los hallazgos y avances evidenciados durante el desarrollo de la jornada. De manera general, se destacó la alta participación y el entusiasmo de los estudiantes, quienes se apropiaron de las temáticas gracias a metodologías dinámicas que facilitaron la comprensión de conceptos complejos.

Entre los logros más significativos se encuentran:

- Se logró que los estudiantes profundicen en definiciones básicas, logrando identificar la dignidad como un derecho práctico que se protege mediante el respeto mutuo, la eliminación de apodos y el cuidado del otro.
- El análisis de historias permitió que desarrollaran un pensamiento crítico sobre cómo las acciones cotidianas afectan la autoestima y los derechos de los demás.
- A través de la actividad de "La Flor de las Cualidades", se evidenció un fortalecimiento en la percepción personal de los jóvenes. Recibir el reconocimiento de sus pares facilitó un clima de validación emocional, permitiéndoles verse a sí mismos desde una perspectiva positiva y externa.

- El ejercicio del "Mapa de Identidades" permitió a los estudiantes reconocer los vínculos que los unen como comunidad. Se logró identificar que su identidad no es sólo individual, sino que está profundamente ligada a su territorio y cultura compartido, generando un sentido de pertenencia más sólido.
- Un logro importante fue la disposición al diálogo. Se observó una escucha empática y respetuosa, especialmente durante el relato de historias de vida, lo que fomenta un espacio seguro para la expresión de la vulnerabilidad y el fortalecimiento de los lazos grupales.
- La actividad de cierre demostró que el aprendizaje no fue sólo teórico; los estudiantes lograron sintetizar su experiencia en compromisos concretos, asumiendo una postura activa frente al respeto de la dignidad humana en su entorno escolar y familiar.

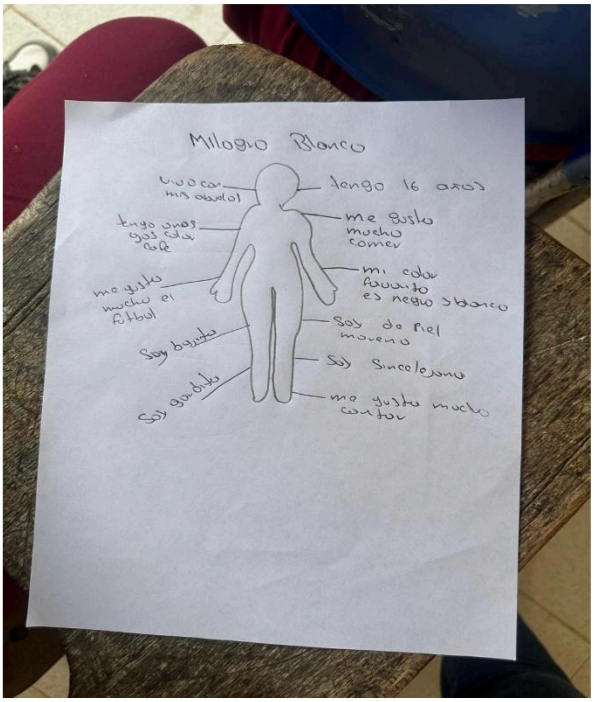
3. Análisis y Conclusiones

Al finalizar la sesión 1, es importante mencionar aspectos significativos tales como. El comportamiento adecuado de los participantes, el interés por escuchar y preguntar, la participación activa que mostraron durante el desarrollo de la sesión, la valentía para expresar sus conocimientos sobre los temas trabajados. Además, se observó interés por el cuerpo de docentes y mucha colaboración para que los chicos pudieran validar la importancia de temas como a su vez del proyecto.

4. Evidencias









www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación conunfin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios a través del desarrollo de procesos pedagógicos de diálogo social y semillación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2.	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica mediante el desarrollo de habilidades entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad	FECHA	10/03/2026
		LUGAR	FERNANDEZ
ACTIVIDAD 2.2.	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	TERRITORIO	SAN OSCAR
TEMA DESARROLLADO	RECONOCIMIENTO DE AFECTOS SIC DIGNIDAD HUMANA, FORTALECIMIENTO DE LAS IDENTIDADES.	GRUPO BENEFICIADO	ESTUDIANTES

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Jhonatan cuadro Noya	TI	1107459241	Jhonatan
2	Karelis Arrieta Diaz	TI	1107458746	Karelis
3	Brayan Andres Blanco C.	TI	1.101457666	Brayan
4	Maria Fernanda C.P	TI	1107459212	Maria
5	Maria Angelica Gutierrez J.	TI	1040373039	MARIA
6	Julio Alberto Borrio Alcazar	TI	1107458776	Julio Alberto B.
7	Hendricks david vanegas julio	TI	1049369749	Hendrick vanegas
8	JOSE ALFREDO BLANCO PEREZ	TI	1123-7076	JOSE ALFREDO
9	DIANCIDY D. GARCES JULIO	TI	1.102893193	DIANCIDY GARCES
10	Adriana Sarmiento perez	TI	1.101452767	Adriana Sarmiento
11	Yolimar RAMOS CARRIANI	TI	1084457382	Yolimar RAMOS
12	Milayd BLANCO	TI	1003503993	Milayd
13	Maria Cecilia Julio Diaz	TI	1107123777	Maria Cecilia
14	Diego RAFAEL Borrio Barrios	TI	1047608778	Diego R.
15	Dilan Jose Santos Arias	TI	1107457230	Dilan Jose
16	Jorge Ivan Avila Julio	TI	1237838056	Jorge Ivan
17	Emanuel Arrieta sanchez	TI	1107458379	Emanuel
18	Dwan Camilo Contera Santos	TI	1107458668	Dwan
19	Yosaris Helena Pelaez	TI	1107458671	YOSARIS
20	jorjana lucia Arrieta	TI	1107459740	Jorjana
21	KEIDY ALFONSO EXTREMOR	TI	1107459755	KEIDY
22	Angel David Peña cervecera	TI	1104546615	Angel
23	Luis Miguel Martinez simarra	TI	1107459756	Luis Miguel
24	Leidi SOFIA tarazo, Polo	TI	1047882525	Leidi Sofia
25	Asly Valentin Baron Vitola	TI	1206310600	Asly
26	Gisell Alejandra Ramirez Contreras	TI	1107387498	Gisell
27	SOFIA ORTEGA TORRES	TI	1107453048	SOFIA
28	Celeny Sofia Lozano Arevalo	TI	1107459274	Celeny
29	Marimar Perez Zarza	RC	1107458740	Marimar Perez
30	Dwin yeifer Muñoz Babilonia	TI	1107460582	yeifer
31	Eileen SOFIA Paternina LUCAS	TI	1030247223	Eileen
32	Ana Isabel Bruno Solar	TI	1101150212	Ana
33	IRAMSY YOLANDA ORTEGA FAGIL	TI	1030247223	IRAMSY
34	Maria Milagro gomez salazar	TI	1003082800	Maria
35	Yeraldin Suarez Ruiz	TI	1107882593	Yeraldin
36	Karianis Primeras Ramos	TI	1107458784	Karianis
37	ALEJANDRO MANUEL SUAREZ DE AVILA	TI	1107458227	ALEJANDRO
38	Gleiber Torres Delgado	TI	1231838400	Gleiber
39	Belen sofia velasquez Hernandez	TI	1107459236	Belen
40	Juan miguel ruiz Berio	TI	1107458755	Juan M. Ruiz
41	JESUS MANUEL PEÑA A.	TI	1237838400	JESUS MANUEL
42	Marianela Gomez Ruiz	TI	1123678886	RUBEN DARIO
43	Rubén Dario	TI	1107882592	Rubén
44	KEIVER DAVID DIAZ	TI	1107459738	KEIVER
45	LUCY A JULIO ALCAZAR	TI	1043830011	Lucy
46	Nelis maria ORTEGA	TI	1237838401	Nelis maria
47	DEIRIS SOFIA JULIO BARRIO	TI	1107458677	DEIRIS SOFIA
48	SHAIRA SOFIA PEREZ DIAZ	TI	1107882592	SHAIRA SOFIA
49	DEIVID ENRIQUE MENDEZ	TI	1107458732	DEIVID
50	MARIA MILAN CASSIANI	TI	1107458744	MARIA

Scanned with CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2.	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su actividad.	FECHA:	10/03/2026
		LUGAR:	[illegible]
ACTIVIDAD 2.2.	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	TERRITORIO:	[illegible]
TEMA DESARROLLADO:	RECONOCIMIENTO DE [illegible]	GRUPO BENEFICIADO	ESTUDIANTES
	FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD.		

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Jhonatan cuadro Noya	TI	1104459241	Jhonatan
2	Karens Arrieta Diaz	TI	1107558766	Karens
3	Dayal, Andres Blanco	TI	1.104457660	Dayal.
4	María Fernanda C. P.	TI	1107459272	Maria
5	Maria Angelica Gutierrez L.	TI	1049369794	Maria
6	Julio Alberto Barrio Alcazar	TI	1043697454	Julio Alberto Barrio
7	Hendrick David vanegas julio	TI	1207843444	Hendrick vanegas
8	Jose Alfredo Blanco Pardo	TI	1104558230	Jose Alfredo
9	Milagros Blanco Silvera	TI	1103502493	Milagros
10	Simeidy Valentina Gomez Julio	TI	1.102896493	Simeidy Gomez
11	Adrian Juresgarmento Perez	TI	1107453078	Adrian Sarmiento
12	Keider Alfonso Extremera J.	TI	1233833840	Keider Ex.
13	Maria Cecilia Julio Diaz	TI	1133676886	Maria Cecilia
14	Yoenfis Herena Pelufo	TI	1107457869	Yoenfis
15	Jorjiana Lucia Arrieta	TI	1107882578	Jorjiana
16	Dilan Jose Santos Frias	TI	1138671681	Dilan Jose
17	Jorge Ivan Jorlaclio	TI	1107882592	Jorge Ivan
18	Emanuel Arrieta sanchez	TI	1143082350	Emanuel
19	Dilan Camilo Carreras Santos	TI	1107538248	Dilan
20	Angel David Peña Carterero	TI	1.104545045	Angel
21	Diego RAFAEL Barrio Bi	TI	1107457777	Diego
22	KEIVER DAVID DIAZ	TI	1107457660	Keiver
23	Rocy Abi Julio Alcazar	TI	1107882663	Rocy
24	Nelis Maria Arrieta	TI	1107457777	Nelis Maria
25	Dana Sofia Jacob	TI	1107457777	Dana Sofia
26	Shayra Sofia Perez Diaz	TI	1107882572	Shayra Sofia
27	Deiver Enrique Mendoza Cuadro	TI	1107460624	Deiver Enrique
28	Maria Milagros Carreras M	TI	1050729784	Maria Milagros
29	Maria Susana Arrieta	TI	1107459664	Maria.
30	Ivan David Conde Ortiz	TI	1107882493	Ivan
31	Mariana Peña Jaraba	TI	1107882453	Mariana P
32	Celeni Sofia Lyons Arrieta	TI	1050721784	Celeny
33	Belen Sofia Velasquez	TI	1107457944	Belen Sofia
34	Daniela Cecilia Dina	TI	1107463183	Daniela Cecilia
35	Isabella Barreto Julio	TI	1042650053	Isabella Barreto
36	Aris David Barrera Castro	TI	1050725785	Aris David
37	Norelis Silgado Oviedo	TI	1107458011	Norelis Silgado
38	Noemi Paola Mendoza Jaca	TI	1107882773	Noemi Paola
39	Dinorah Estrella Tejeda	TI	1107882081	Dinorah Estrella
40	Emma Beca Cuba	TI	1104457690	Emma
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

Scanned with CamScanner

“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	90 estudiantes de los grados 6-1, 6-2, 6-3 y 9-3
Lugar	Institución Educativa Manuel Ángel Anachury
Fecha	11 de marzo del 2026.
Hora de inicio	09:00 a.m.
Hora de finalización	10:00 a.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad 2.2	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Resignificación y resiliencia Estrategias de afrontamiento
Tiempo de ejecución	1 hora

1. **Descripción metodológica del taller**

La jornada inició con un círculo de bienvenida donde los participantes describieron su estado anímico actual con una sola palabra. Este ejercicio de apertura permitió realizar una breve psicoeducación sobre la importancia de reconocer nuestras emociones para transformar pensamientos negativos en actitudes resilientes. Posteriormente, se desarrolló la dinámica simbólica "La piedra en el camino". Cada estudiante plasmó en una hoja de papel una situación difícil o un obstáculo personal (ej. dificultades económicas, duelos o enfermedades familiares). Estos escritos se transformaron en aviones de papel que fueron lanzados al centro del círculo y recogidos por otros compañeros. El objetivo de este intercambio fue fomentar la empatía y la solidaridad, comprendiendo que todos enfrentamos batallas internas y que estas no deben ser motivo de derrota, sino de apoyo mutuo. Tras

una reflexión sobre los factores protectores que nos ayudan a avanzar, se organizaron grupos de debate para construir un concepto colectivo de resiliencia. La actividad cerró con un compromiso personal de autocuidado, la entrega de frases motivacionales y la escucha reflexiva de la canción *"Vivir mi vida"* de Marc Anthony.

En el segundo bloque, se exploró el universo de las emociones preguntándoles por sus sentimientos recientes. El equipo facilitador enfatizó la neutralidad de las emociones, aclarando que no existen emociones "buenas" ni "malas", sino respuestas fisiológicas y adaptativas del cuerpo. A través de una construcción grupal, se elaboró un listado de emociones para ampliar el vocabulario emocional de los jóvenes. Como herramienta de cierre y seguimiento, se instruyó a los estudiantes en la creación de un "Diario de Emociones" para practicar en casa, facilitando la identificación de los detonantes emocionales en su vida cotidiana.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo

De manera general, se destacó la alta participación y el entusiasmo de los estudiantes, quienes demostraron que las metodologías vivenciales y simbólicas utilizadas facilitaron la comprensión de conceptos complejos de manera sencilla y práctica. Entre los logros más significativos se encuentran:

- A través de la dinámica "La piedra en el camino" y los aviones de papel, se logró que los estudiantes reconocieran que no están solos en sus dificultades. Este ejercicio permitió desestigmatizar los problemas personales y fomentar un ambiente de apoyo mutuo, donde el dolor del otro fue validado y respetado por el grupo.
- Los participantes lograron profundizar en el concepto teórico de resiliencia, identificando capacidades personales para transformar situaciones adversas en oportunidades de aprendizaje. El compromiso escrito final reflejó una postura proactiva y esperanzadora frente a sus propios retos individuales.
- Los estudiantes fueron capaces de comprender que todas las emociones son respuestas naturales del cuerpo, lo que puede reducir la frustración o culpa al experimentar tristeza o enojo. La creación de la lista colectiva de emociones amplió su vocabulario emocional, permitiéndoles identificar con mayor precisión lo que sienten.
- Con la enseñanza del "Diario de Emociones", se dotó a los jóvenes de una herramienta práctica de autorregulación. Se evidenció un alto interés por aplicar esta técnica en su cotidianidad para monitorear la relación entre sus pensamientos, emociones y reacciones físicas.
- Se observó un notable interés y colaboración por parte del cuerpo docente, quienes no solo facilitaron los espacios, sino que se involucraron en el proceso. Esto permitió que los

estudiantes validaran la importancia del proyecto y sintieran que su bienestar emocional es una prioridad compartida por toda la comunidad educativa.

— Durante toda la jornada se mantuvo un clima de respeto y atención sostenida. Los estudiantes demostraron haber fortalecido sus habilidades de comunicación, permitiendo que las socializaciones grupales fueran espacios seguros para el enriquecimiento mutuo.

3. Análisis y conclusiones

La implementación de estas jornadas con los 90 estudiantes permitió consolidar un proceso integral de transformación, donde el reconocimiento de la dignidad y la identidad sirvieron de base para fortalecer capacidades de resiliencia y gestión emocional ante las adversidades cotidianas. Gracias a metodologías vivenciales y al compromiso activo del cuerpo docente, se logró que los jóvenes no solo se apropiaron de conceptos teóricos, sino que desarrollaran una empatía profunda y herramientas prácticas —como el diario de emociones—, transformando sus "piedras en el camino" en oportunidades de crecimiento y reafirmando su papel como agentes activos en la construcción de una convivencia escolar más humana, asertiva y solidaria.

4. Evidencias









www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

Fundación con un fin Social

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su corresponsabilidad	FECHA	11/8/2025
		LUGAR	[illegible]
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	TERRITORIO	[illegible]
TEMA DESARROLLADO	RESIGNIFICACIÓN Y REFLEXIÓN CONSECUENCIAS DE AFECTACIONES	GRUPO BENEFICIADO	ESTUDIANTES

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	KRIVER DAVID DIAZ	TI	1116413841	KRIVER
2	ROCY MARIA JULIA ALCAZAR	TI	1074153518	ROCY
3	NELIS MARIA MARTINEZ	TI	1074152741	NELIS MARIA
4	DANNA SOFIA TULLO BERRIO	TI	1120460582	DANNA SOFIA
5	SHAYRA SOFIA PEREZ DIAZ	TI	1030547553	SHAYRA SOFIA
6	DEIVER ENRIQUE MENDOZA RICARDO	TI	1030577263	DEIVER ENRIQUE
7	MARIA MILAGROS CALDERAS M	TI	1120457884	MARIA MILAGROS
8	MAILIN SUAREZ MAGUETT	TI	1120461559	MAILIN
9	JUAN DAVID CONDE ORTIZ	TI	1074537861	JUAN
10	MARIMAR PEREZ SARZA	TI	1019459190	MARIMAR
11	CELENY SOFIA LOZANO AGRESOTH	TI	1120461039	CELENY
12	BELEN SOFIA VELOSO MORA	TI	1074157847	BELEN SOFIA
13	DANIELS CARDENAS DORIA	TI	1041451037	DANIELS CARDENAS
14	ISABELA BARRETO JULIO	TI	1120458832	ISABELA BARRETO
15	ARIS JAVIER BARRETO CASTILLA	TI	1074155814	ARIS JAVIER BARRETO
16	YORELA SILGADO CALDERON	PPT	1045251881	YORELA SILGADO
17	NOEMI PAOLA MALDONADO GARCIA	TI	1120457184	NOEMI PAOLA
18	DIOSSELINA ESTHER TEHERAN	TI	1120457886	DIOSSELINA ESTHER
19	MARIANA BARRIOS LUNA	TI	1120459338	MARIANA BARRIOS
20	SHARICK SOFIA [illegible]	TI	1120458867	SHARICK
21	ISAACS ARRIETA DIAZ	TI	1074152091	ISAACS
22	BRAYAN ANDRES BLANCO	TI	1120458227	BRAYAN A
23	MARIA FERNANDA C. P	TI	1120457816	MARIA
24	JULIO ALBERTO BAHIA ALCAZAR	TI	1063088[illegible]	JULIO B
25	HEDITH DANIELA UNGERSON	TI	1074153832	HEDITH UNGERSON
26	JOSE ALFREDO BIANEZ P	TI	1120457312	JOSE ALFREDO
27	SIMEIDY VERGARA JULIO	TI	1102873793	SIMEIDY VERGARA
28	ADRIAN SALMIENTO PEREZ	TI	1120452761	ADRIAN SALMIENTO
29	YOLIMAR RAMOS CASICA	TI	1120458[illegible]	YOLIMAR
30	MILAGRO BLANCO	TI	1003585573	MILAGRO BLANCO
31	[illegible]	TI	1120457[illegible]	[illegible]
32	DIEGO RAFAEL BERNIO BLANCO	TI	1073617454	DIEGO BLANCO
33	DILAN JOSE [illegible]	TI	1120[illegible]	DILAN JOSE
34	JORGE IVAN [illegible]	TI	1120457233	JORGE IVAN
35	[illegible]	TI	1074[illegible]	[illegible]
36	[illegible]	TI	1084[illegible]	[illegible]
37	[illegible]	TI	1120458658	[illegible]
38	[illegible]	TI	1120458[illegible]	[illegible]
39	[illegible]	TI	1104[illegible]	[illegible]
40	[illegible]	TI	1120[illegible]	[illegible]
41	[illegible]	TI	1121[illegible]	[illegible]
42	[illegible]	TI	1120[illegible]	[illegible]
43	[illegible]	TI	1120[illegible]	[illegible]
44	[illegible]	TI	1120[illegible]	[illegible]
45	[illegible]	TI	1120[illegible]	[illegible]
46	[illegible]	TI	1120[illegible]	[illegible]
47	[illegible]	TI	1120[illegible]	[illegible]
48	[illegible]	TI	1120[illegible]	[illegible]
49	[illegible]	TI	1120[illegible]	[illegible]
50	[illegible]	TI	1120[illegible]	[illegible]

Scanned with CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación conunfin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2.	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica mediante el desarrollo de actividades entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad	FECHA	11/03/2026
		LUGAR	IE MANUELA BELTRAN
ACTIVIDAD 2.2.	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	TERRITORIO	SAN CRISTOBAL
TEMA DESARROLLADO	RESIGNIFICACIÓN Y RESILIENCIA ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	GRUPO BENEFICIADO	ESTUDIANTES

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Shonatan cuadro Noya	TI	1107146628	Shonatan
2	Karelis Arrieta Diaz	TI	1107045657	Karelis
3	Brayan Andres Blanco C.	TI	1001437860	Brayan
4	Maria Fernanda C.P	TI	1107457167	Maria
5	Maria Angelica Gutierrez L.	TI	1152886331	Maria
6	Julio Alberto Bernal Alcazar	TI	1107053167	Julio Alberto B.
7	Hendrick David vanegas Julio	TI	1107467471	Hendrick vanegas
8	Jose Alfredo Blanco Parra	TI	1107052651	Jose Alfredo
9	Dilmar Ramos Cassiani	TI	1127592255	Dilmar Ramos
10	Sixnicid Valentina Garces Julio	TI	1102813793	Sixnicid Garces
11	Miguel Blanco	TI	1003[illegible]	[illegible]
12	Dilan Jose Santos Anaya	TI	1107467771	Dilan Jose
13	Jorge Juan Avila Julio	TI	1107458588	[illegible]
14	Emanuel Arrieta sanchez	TI	1107456492	Emanuel
15	Diego Rafael Berrio B.	TI	1107380981	Diego
16	Yoskis Yerana Pequeño	TI	1127592259	Yoskis
17	Juliana Lucia Arrieta	TI	1107401888	Juliana
18	Kaidc Alfonso Extremor	TI	1107455646	Kaidc
19	Duvan Camilo Contreras Santos	TI	1107456286	Duvan
20	Maria Cecilia Julio Diaz	TI	1107456780	Maria Cecilia
21	Angel David Reyes Cortazar	TI	1.101459415	Angel
22	Carlos Emilio Garcia Salas	TI	1107882256	[illegible]
23	Yeraldin Suarez Ruiz	PPT	7486664	Yeraldin
24	Keiman Primera Ramos	TI	1107456972	Keiman P
25	Gilberto Manuel Reyes de Avila	TI	1122776032	Alejandro Reyes
26	Dicibel Tuñes Silgado	TI	1107454015	Dicibel
27	Belen Sofia Velasquez Henao	TI	1143362252	Belen Sofia
28	Juan Miguel Ruiz Berti	TI	1102813753	Juan M. Ruiz
29	Jesus Manuel Ojeda	TI	1107451238	Jesus Manuel
30	Mariana Cueto Diaz	TI	1107452941	[illegible]
31	Ruben Dubeth	TI	1107452358	Ruben Dubeth
32	Keiver David Diaz	TI	1103505933	Keiver
33	Lucy de Julio Alcazar	TI	1107887150	Lucy
34	Delis Maria Martinez	TI	1107881879	Delis Maria
35	Deiner Julio Cueto	TI	1107387233	Deiner
36	Shaira Sofia Ruiz Diaz	TI	1107466777	Shaira Julio
37	Deiver Eduardo Arrieta	TI	1107452703	Deiver E
38	Jorge Emilio Cassiani	TI	1107454786	[illegible]
39	Sara Camila Gutierrez	TI	1107452769	Sara Camila
40	Adrian Jose Caimanto	TI	1107087874	Adrian S
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

Scanned with CamScanner

“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	90 estudiantes de los grados 6-1, 6-2, 6-3 y 9-3
Lugar	Institución Educativa Manuel Ángel Anachury
Fecha	12 de marzo del 2026.
Hora de inicio	09:00 a.m.
Hora de finalización	10:00 a.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad 2.2	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo
Tiempo de ejecución	1 hora.

1. **Descripción metodológica del taller**

La jornada inició con la dinámica de los aviones de papel, donde los jóvenes compartieron sus sueños individuales para fomentar el reconocimiento mutuo, transitando luego hacia la dimensión comunitaria con la actividad “Soñar en colectivo”. A través de afiches grupales, los participantes proyectaron cambios estructurales para su entorno, priorizando la mejora educativa, el fortalecimiento de la identidad cultural, la generación de empleo, la optimización de la infraestructura vial y de salud, y una gestión administrativa más eficiente. Posteriormente, se profundizó en el concepto de ser transformador como la capacidad de generar cambios profundos y positivos a nivel

personal, social y laboral, invitando a los estudiantes a evolucionar y convertirse en agentes de impacto en su comunidad. Para aterrizar estos conceptos, los asistentes elaboraron un “Mapa de Sueños” en sus cuadernos, donde organizaron de forma creativa sus metas para el año en áreas como la familia, el amor propio, la espiritualidad y la creatividad. El encuentro culminó con la redacción de una carta dirigida a su “yo del futuro”, consolidando un ejercicio de introspección y compromiso personal con los objetivos trazados durante la sesión.

2. **Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo**.

En este apartado se describen los logros y aprendizajes evidenciados durante el tercer encuentro, destacándose una alta participación y entusiasmo por parte de los 90 estudiantes. La metodología implementada facilitó el entendimiento de conceptos complejos, permitiendo que la escucha activa y el intercambio de conocimientos previos enriquecieron la experiencia de manera práctica y positiva. Se logró que los jóvenes no solo identificaran sus metas personales a través del "vuelo de los sueños", sino que también desarrollaron una visión crítica y propositiva sobre su comunidad, priorizando transformaciones necesarias en infraestructura, salud, empleo y educación dentro de su territorio.

Un logro fundamental fue la apropiación del concepto de "ser transformador", evidenciado en la elaboración de mapas de sueños creativos y detallados para el año 2026. Los estudiantes demostraron una notable capacidad para organizar sus proyecciones en dimensiones clave como la familia, las finanzas y el amor propio, proyectándose como agentes activos de cambio. El cierre de la jornada, mediante la carta al "yo del futuro", consolidó un compromiso introspectivo de evolución personal, demostrando que las herramientas brindadas permitieron a los participantes transitar del anhelo individual a una planificación estratégica con sentido social y humano.

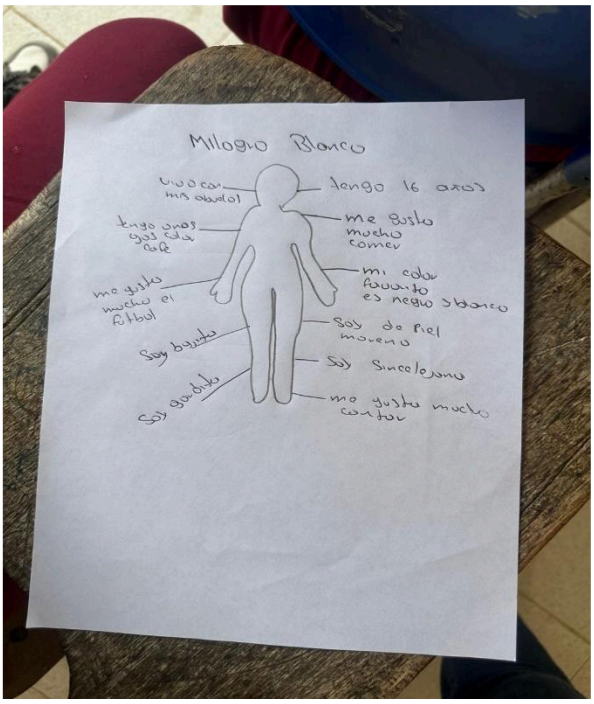
3. **Análisis y conclusiones**

En conclusión, el tercer encuentro permitió consolidar la transición del sueño individual a la acción colectiva, logrando que los estudiantes identifiquen su potencial como agentes de cambio dentro de su comunidad. La alta receptividad ante el concepto de "ser transformador" y la construcción detallada del Mapa de Sueños muestran no solo un dominio de los contenidos, sino una voluntad real de los jóvenes por liderar mejoras en su entorno social y territorial (educación, salud e infraestructura).

Este ejercicio de prospectiva, sellado con el compromiso personal de la carta al futuro, garantiza que el proyecto trascienda el aula, dejando una capacidad instalada de liderazgo y planificación estratégica. Los estudiantes demostraron estar listos para enfrentar los retos de su territorio con una visión crítica, asertiva y, sobre todo, enfocada en la transformación positiva de su realidad.

4. Evidencias







Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	12/03/2026
		LUGAR:	IE Manuel Arce
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.	TERRITORIO:	San Onofre
TEMA DESARROLLADO:	Proyecto de vida con enfoque Territorial y Redes de Apoyo	GRUPO BENEFICIADO:	Estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Keiver David Diaz	TI	5461381	Keiver
2	Rocy Alexander Julio Alcazar	TI	1001882233	Rocy
3	neris maria martines	11	1107463984	neris maria
4	Danna Sofia Julio Berrio	TI	1108376677	Danna Sofia
5	Shayra sofia Perez Diaz	TI	1123661474	Shayra Sofia
6	Deiver enrique mesoza Agudelo	TI	1107881750	Deiver enrique
7	Maria Milagros cabarcas M	TI	1101453351	Maria Milagros
8	Maipi suarez Naguaez	TI	1107442846	Maipi
9	Ivan David conde autir	TI	1103550933	Ivan
10	Marimar Perez zarza	TI	1074597110	Marimar
11	Celeny sofia lozano Arevalo	TI	1107447816	Celeny
12	Belen Sofia Velasquez	TI	1103505433	Belen Sofia
13	Daniela cardenas Duran	10	1101461037	Daniela Cardenas
14	Isabela Barreto Julio	TI	1101453398	Isabela Barreto
15	Ariz David Larrieto Castro	TI	1101752501	Ariz David
16	Norela Silgado Calderon	TI	1101151238	Norela Silgado
17	Noemi Paola Mendez Garcia	TI	1101454015	Noemi Paola
18	Dioselin Esther Teheran	TI	1127668327	Dioselin Esther
19	Mariana Arena Luna	10	1101452763	Mariana Arena
20	Keyvis Arrieta Diaz	TI	1101454786	Keyvis Arrieta
21	Jhonatan Cuadrado Cuadrado	TI	1101454767	Jhonatan Cuadrado
22	Bruno Andres Blanco	TI	1107001779	Bruno Blanco
23	Maria Fernanda Orozco	TI	1101453048	Maria Fernanda
24	Maria Camila Arias	TI	1107481284	Maria
25	Julio Alberto Blanco	TI	1101460582	Julio Blanco
26	Henrith Vanessa Julio	TI	1063029773	Henrith
27	Jose Alfredo Blanco Ramos	TI	1063082300	Jose Blanco
28	Milagros Inés Blanco	TI	1101462784	Milagros B
29	Yuliner Yuranis Jessica	TI	1107461037	Yuliner
30	Sirnaidy Quintero Cueto	TI	1107459721	Sirnaidy
31	Adriana Julieth Ruiz	TI	1123780012	Adriana
32	Keider Alfonso Estrada	TI	1101882774	Keider Estrada
33	Maria Cecilia Julio Diaz	TI	1101882710	Maria Cecilia
34	Yubarkis Cisneros Delgado	TI	1101458869	Yubarkis
35	Dilan Jose Santos Arrieta	TI	1101455132	Dilan Jose Santos
36	Dilan Jose Santos Arias	TI	1101882558	Dilan Jose
37	Jose de Jesus Arrieta	TI	1107458832	Emanuel
38	Emanuel Arrieta Sanchez	TI	1101457944	Diego Benito
39	Diego Rafael Blanco	TI	1101463383	Angel Perez
40	Angel David Perez	TI	1101457114	Jhonatan Cuadrado
41	Jhonatan Cuadrado Cuadrado	TI	1101782145	Leydi B
42	Leydi Sirley Ibarra	TI	1101455704	Asly
43	Asly Beiba Vitola	TI	1107457667	Maria Mar
44	Maria Mar Perez Sierra	TI		Ana Isabel
45	Ana Isabel Blanco Julio	TI		Juan
46	Dilan Yeiro Ibarra Blanco	TI		Yeiron Suarez
47	Yeiron David Suarez Ruiz	TI	1101457894	Deiver Tuis
48	Deiber Tuis Silgado	TI		Deiver Tuis
49	Milagros Yolanda Utria	TI		Milagros Yolanda
50	Sofia Utria Tuis	TI		Sofia Utria

Scanned with CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica, y promuevan el ejercicio de los derechos humanos como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2.	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica mediante el desarrollo de habilidades entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad	FECHA:	12/03/2026
		LUGAR:	IE Mary Poppins
ACTIVIDAD 2.2.	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	TERRITORIO:	San Cristóbal
TEMA DESARROLLADO	PROYECTO de Vida con Futuro Institucional Redes de Apoyo	GRUPO BENEFICIADO:	ESTUDIANTES

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Farelis Arrieta Diaz	TI	1047881233	Farelis
2	Jhonatan cuadro Noya	TI	1047213524	Jhonatan
3	Brayan Andres Blanco C.	TI	1101457666	Brayan
4	Maria Fernanda Cardona P.	TI	1107745841	Maria
5	Maria Angelica Gutierrez Lopez	TI	1107464758	Maria.
6	Julio Alberto Bemio Alcazar	TI	1153467401	Julio Alberto Bemio A
7	Headrich vanegas julio	TI	1043367597	Headrich vanegas
8	Jose Alfredo Blanco Parra	TI	1107456674	Jose Alfredo
9	Milagro Inés Blanco	TI	1103505931	milagro
10	Yolmar Ramos Cassiani	TI	1107457488	Yolmar Ramos
11	Sixneidy Valentina Garces Julio	TI	1030245438	Sixneidy Garces
12	Adrian Jose Sarmiento Perez	TI	1107458395	Adrian Sarmiento
13	Eciber Y ALFONSO EXTREMO	TI	1107459230	Kelder
14	Maria Cecilia Julio Diaz	TI	1030670691	Maria Cecilia
15	Yoenkis Ibona Peluffo	TI	1107458776	Yoenkis
16	Yuliana Lucia Arrieta	TI	1084457382	Juliana
17	Wilfin Jose Santos Mejias	TI	1107458658	Wilfin Jose
18	Jorge Ivan Avila Julio	TI	1107459258	Jorge Ivan
19	Emanuel Arrieta Sanchez	TI	1233811786	Emanuel
20	Diego Rafael Bertio B.	TI	1104738755	Diego
21	Angel David Peña Carrero	TI	1101454015	Angel
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				

Scanned with CamScanner

“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	90 estudiantes de los grados 6-1, 6-2, 6-3 y 9-3
Lugar	Institución Educativa Manuel Ángel Anachury
Fecha	13 de marzo del 2026.
Hora de inicio	09:00 a.m.
Hora de finalización	10:00 a.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad 2.2	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.
Ámbito del desarrollo del taller	Familiar e interpersonal
Temática	Comunicación asertiva y lenguaje no violento. Capacidades para el diálogo
Tiempo de ejecución	1 hora.

1. **Descripción metodológica del taller**

Esta sesión se centró en brindar herramientas prácticas para mejorar la convivencia y resolver conflictos de manera pacífica.

La jornada inició con un círculo de confianza donde, a través de preguntas orientadoras, los participantes reflexionaron sobre sus reacciones habituales ante situaciones de tensión, dejando en evidencia dinámicas comunes como: optar por "quedarse callado" para evitar el conflicto, responder con enojo o agresividad verbal o miedo a decir que no por la reacción del otro. Se realizó una fase de psicoeducación para diferenciar las tres formas principales en que interactuamos. Para aterrizar la teoría, se dividió al grupo en subgrupos para representar situaciones cotidianas bajo los siguientes conceptos: comunicación pasiva, comunicación agresiva y comunicación asertiva. Los

estudiantes recrearon conflictos (entre amigos o familiares) usando los tres estilos. La actividad permitió concluir que la asertividad no solo es la vía más efectiva para resolver problemas, sino la que genera mayor bienestar emocional en ambas partes.

Finalmente, se introdujo el concepto de lenguaje no violento como un pilar para la reconciliación. Se explicó que el objetivo no es reprimir lo que sentimos, sino comunicarlo sin atacar. Se trabajaron los cuatro elementos del lenguaje no violento:

- Describir los hechos sin emitir juicios o críticas (ej. "No entregaste el trabajo hoy" en lugar de "Eres un irresponsable").
- Identificar y nombrar la emoción personal (ej. "Me siento preocupado").
- Explicar qué valor o requerimiento está en juego (ej. "Necesito compromiso y apoyo").
- Solicitar una acción concreta para mejorar la situación (ej. "¿Podrías entregarlo mañana?").

Al cerrar el taller, se destacó que el uso del lenguaje no violento es esencial para reducir conflictos innecesarios, fortalecer los vínculos afectivos y promover una cultura de paz y respeto mutuo en todos los entornos de los participantes.

En la segunda parte de la sesión se trabajó con la temática: capacidades para el diálogo, para la actividad, un participante comparte una situación que haya terminado en conflicto y se le pregunta ¿Cómo te sentías en ese momento? ¿A quién le contaste ese problema? ¿Qué hiciste para resolverlo? ¿Si pudieras cambiar algo de esa situación qué cambiarías? Se complementa con la actividad grupal “Diferentes formas de resolver” en la que cada uno debe plantear una ruta de comunicación asertiva para enfrentar esta situación en caso de volver a presentarse y se socializa los aprendizajes del ejercicio realizado. Para la actividad final, en media cartulina cada miembro del grupo plasma su mano con vinilo y luego realizan un dibujo libre a partir de ellas con un mensaje de compromiso para transformar el conflicto desde el diálogo, con cada dibujo se hizo un collage con todos los productos y se realizó, con cartulina, unas huellas de zapatos para simbolizar un camino que lleva a la galería simbolizando el ponerse en el lugar del otro.

2. **Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo**

Entre los logros más significativos se encuentran:

- A través de la dinámica “La comunicación estropeada”, los participantes lograron reconocer sus propias barreras, como el silencio defensivo o la reacción impulsiva.

Este ejercicio de autodiagnóstico permitió que los jóvenes identifiquen la dificultad de decir no y la tendencia a reaccionar con enojo, sentando las bases para una transformación consciente del comportamiento.

- Mediante el uso de role-playing, los estudiantes demostraron la capacidad de diferenciar entre la comunicación pasiva, agresiva y asertiva. Un logro a resaltar fue la validación de la asertividad como la ruta más efectiva para defender sus derechos y expresar sus emociones sin ejercer violencia o sometimiento.
- Se evidenció un avance notable en la estructura del discurso de los participantes. Aprendieron a transitar de la crítica personal ("eres irresponsable") a la observación objetiva y la expresión de necesidades "me siento frustrado porque necesito apoyo". Los asistentes lograron integrar los cuatro pasos del lenguaje no violento como una técnica para la resolución de conflictos de forma pacífica.
- El taller con los grupos permitió un logro histórico en el espacio: la creación de acuerdos de convivencia y el diseño de espacios de diálogo en el hogar. La participación de los padres y cuidadores en la actividad “diferentes formas de resolver” demostró una voluntad colectiva por romper ciclos de comunicación violenta y reemplazarlos por rutas de resolución basadas en el respeto mutuo.
- El cierre con la actividad “Huellas que generan cambio” demuestra el compromiso de los participantes. La creación del collage colectivo es un pacto simbólico de reconciliación, donde cada familia plasmó su intención de utilizar el diálogo como el puente principal para superar las dificultades.
- Durante la sesión se observó un enriquecimiento en la capacidad de escucha. Al caminar simbólicamente "en los zapatos del otro", los estudiantes y familiares manifestaron una mayor comprensión hacia las realidades ajenas, fortaleciendo el tejido social de la comunidad educativa.

3. Análisis y conclusiones

Es pertinente concluir que, esta tercera sesión se centra en la transformación de los vínculos a través de la palabra. Al brindar a los estudiantes y sus familias las herramientas prácticas como los cuatro pasos del lenguaje no violento y la comunicación asertiva, se logró trascender la teoría para generar un impacto directo en la dinámica del hogar. La creación de "espacios de diálogo familiar" y el compromiso simbólico plasmado en la actividad de las "huellas" demuestran que los participantes no solo son capaces de reconocer sus patrones comunicativos previos (como la agresión o el silencio), sino que

han decidido adoptar la empatía y el respeto mutuo como los nuevos pilares de su convivencia. En definitiva, esta jornada cerró con una comunidad educativa más fortalecida, capaz de convertir el conflicto en una oportunidad de diálogo y de ponerse genuinamente "en los zapatos del otro" para construir un territorio de paz.

4. Evidencias







Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios a través del desarrollo de procesos pedagógicos de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de actividades entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA	13/03/2026
		LUGAR	Montelíbano
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	TERRITORIO	San Jorge
TEMA DESARROLLADO	Reconciliación Apertura y Hechos de No Violencia Capacidades para el Diálogo	GRUPO BENEFICIADO	Estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Jhonatan Cuadro Noya	TI	1107881733	Jhonatan
2	Karelis Arrieta Diaz	TI	1101753929	Karelis
3	Brayan Andres Blanco C.	TI	1.101457.666	Brayan
4	Maria Fernanda C P	TI	1107876777	Maria
5	Maria Angelica Gutierrez	TI	1127661444	Maria
6	Julio Alberto Berrio Alcazar	TI	1101457819	Julio Alberto B.
7	Jose Alfredo Blanco Perez	TI	1101881758	Jose Alfredo
8	Hendrick David Vanegas Julio	TI	1103881818	Hendrick Vanegas
9	Milagro Blanco Salgado	TI	1103503943	Milagro
10	Yolimar Ramos Cassiani	TI	1101453364	Yolimar Ramos
11	Sixredy Valentina Garces Julio	TI	1101448846	Sixredy Garces
12	Adrian Jose Sarmiento Peger	TI	1103505933	Adrian Sarmiento
13	Keider Alfonso Extremera	TI	1101453780	Keider Alfonso
14	Yorliana Lucia Arrieta	TI	1101453393	Yorliana
15	Dilan Jose Santos Ariz	TI	1101452161	Dilan Jose
16	Jorge Juan Fiallo Julio	TI	1101457238	Jorge Juan
17	Emanuel Arrieta Sanchez	TI	1102837781	Emanuel
18	Diego Rafael Berrio B.	TI	1101452282	Diego
19	Maria Cecilia Julio Diaz	TI	1143362252	Maria Cecilia
20	Yoanbis Hereira Pelufo	TI	1101451055	Yoanbis
21	Angel David Rojo Carrascal	TI	1101454645	Angel
22	Lucy Flor Julio Alcazar	TI	1127658327	Lucy
23	Nelis Maria Martinez	TI	1101452763	Nelis Maria
24	Dora Sofia Julio B	TI	1101447786	Dora Sofia
25	Shayra Sofia Perez D	TI	1101452763	Shayra Sofia
26	Maria Cabarcas M	TI	1020013899	Maria Suarez
27	Maria Suarez Arrieta	TI	1101459241	Maria Suarez
28	Ivan David Cantillo	TI	1101458766	Ivan Suarez
29	Isabella Baltazar Julio	TI	1101459282	Isabella B
30	Dangelis Alcazar Duran	TI	1063739891	Dangelis
31	Dioscar Estiven Toro	TI	1101458776	Dioscar
32	Maria Mercedes	TI	1084457382	Maria
33	Keiver David Diaz	TI	1103651441	Keiver
34	Isabella Barreto Julio	TI	1103029.1016	Isabella B
35	Karelis Arrieta Diaz	TI	1249538744	Karen y Lenis
36	Ekiny Juan Abigaith	TI	1101882525	Ekiny
37	Maria Suarez Nuñez	TI	1101452442	Maria Suarez
38	Keider Alfonso Extremera	TI	1103808728	Keider
39	Noemi Maria Gil	TI	1101455723	Noemi M
40	Miguel Ines Pluma	TI	1237838056	Miguel Ines
41	Arleth Rosario Alcocer	TI	1101457994	Rosario Alcocer
42	Alberto Luis Blanco	TI	1101463483	Alberto Blanco
43	Alinyer Jose Berrio Pertuz	TI	1101457774	Alinyer Jose
44	Jesus David Blanco Perez	TI	1103265031	Jesus
45	Yairis Paola Blanco Ricardo	TI	1101457600	Yairis B
46	Wendy Cecilia Cardenas	TI	1101882175	Wendy Cecilia
47	Maria Alejandra Castillo	RC	1065254701	Maria V
48	Adrian Jose Chinchilla	TI	1101457670	Adrian Ch.
49	Ney Mar del Toro	TI	1101882493	Ney Mar
50	Keiver Echeverria N	TI	1101882087	Keiver

Scanned with CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad	FECHA:	13/08/2026
		LUGAR:	[illegible]
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	TERRITORIO:	[illegible]
TEMA DESARROLLADO	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo	GRUPO BENEFICIADO:	ESTUDIANTES

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
5	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
6	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
7	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
8	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
9	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
10	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
11	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
12	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
13	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
14	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
15	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
16	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
17	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
18	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
19	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
20	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
21	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
22	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
23	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
24	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
25	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
26	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
27	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
28	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
29	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
30	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
31	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
32	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
33	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
34	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
35	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
36	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
37	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
38	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
39	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
40	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

Scanned with CamScanner

“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	90 estudiantes de los grados 6-1, 6-2, 6-3 y 9-3
Lugar	Institución Educativa Manuel Ángel Anachury
Fecha	16 de marzo de 2026.
Hora de inicio	09:00 a.m.
Hora de finalización	10:00 a.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad 2.2	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Familiar e Interpersonal
Temática	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia. Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales.
Tiempo de ejecución	1 hora.

1. **Descripción metodológica del taller**

Se da inicio a las actividades con el saludo y bienvenida a los estudiantes, se introduce la temática la analogía de la receta de las diferencias: “Diferencias como ingredientes en una receta familiar”. Cada grupo escoge una receta para conocer sus ingredientes y preparación, importante que cada grupo cuente un secreto familiar que la hace diferente a las demás preparaciones y se socializan las respuestas de cada grupo; cada estudiante expone la receta que realizó con las indicaciones de la facilitadora y se hace la retroalimentación para avanzar en la actividad. Cada grupo debe pensar en un conflicto que hayan vivido para reflexionar sobre ello guiados por preguntas como: ¿Qué pasó durante ese conflicto? ¿Qué emociones surgieron? ¿Qué aprendieron de él? ¿Cómo

cambió su convivencia después del conflicto?. Dibujar un antes y un después en la familia. Esta actividad le permitió a los participantes el reconocimiento de dificultades y necesidades de cosas que se deben cambiar en el hogar. La segunda actividad consistía en la creación y prueba de un protocolo familiar por todo el grupo. Se escoge una familia para un juego de roles sobre el conflicto familiar anteriormente planteado, y luego se lleva a cabo la solución a través del protocolo creado. Este momento sirvió para retroalimentar y hacer un conversatorio general basado en el objetivo de la sesión. Finalmente, la tercera actividad "Dilo Bonito" consistía en modificar frases previamente entregadas por estudiantes y escribir a un lado como lo dirían en un lenguaje asertivo. En este apartado los miembros expresan lo siguiente:

- Podemos conversar sobre algo que me tiene incomoda.
- Necesito que cambien cosas para poder sentirme mejor.
- Podemos hablar con respeto.
- Quiero que me ayudes a mejorar.

Finalmente se realiza una co-evaluación a través de una discusión de aprendizajes, teniendo en cuenta las siguientes preguntas: "¿Cómo cambiaste tu visión de los conflictos después de esta actividad? ¿Cómo pueden las diferencias y conflictos ser oportunidades para mejorar la convivencia?". Cada grupo escribe en una tarjeta personal un ejemplo positivo de cómo planean transformar un conflicto futuro en una oportunidad. En un círculo final, algunos voluntarios comparten sus ejemplos.

En el segundo momento del taller se conversa el tema de *superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales*. La actividad inicial consistía en hacer una ronda rápida: nombre y una experiencia breve donde haya sentido un estigma o prejuicio y si afecta la relación familiar o interpersonal, los estudiantes brindaron ejemplos como:

- Una persona con esquizofrenia deja de salir o buscar amigos porque asume que los demás la consideran "peligrosa" o "impredecible", anticipando el rechazo.
- Una persona con antecedentes de salud mental no postula a trabajos porque cree que no es capaz de cumplir con las responsabilidades o que no será contratada.

Con estos ejemplos debían reflexionar guiados de las siguientes preguntas: ¿Qué es estigmatización? ¿Diferencia entre estereotipo y estigmatización? ¿Cuáles consideran

que son las consecuencias en sus relaciones familiares e interpersonales? Los estudiantes expresaron que:

- Generan malentendidos y juicios previos
- Limitan la escucha activa.
- Las personas pueden sentirse juzgadas y no escuchadas.
- Provocan conflictos y discriminación.
- Crean ambientes de desconfianza.
- Fomentan la exclusión de ciertos grupos.
- Impiden la participación equitativa.
- Hacen que algunas personas se sientan rechazadas o invisibles.
- Refuerzan las desigualdades sociales.

Con ello, debían crear propuestas de acciones para combatir estereotipos y estigmas, entre ellas se plantearon las siguientes:

- Evitar generalizaciones
- Usar un lenguaje más preciso, en vez de lenguaje absolutista: en lugar de decir "todos son…", decir "algunas personas…"
- Preguntar antes de asumir
- Reconocer que cada persona es diferente.
- Ejemplo: en vez de decir "los jóvenes no son responsables", decir "algunas personas pueden tener dificultades con la responsabilidad".
- Practicar el respeto y la empatía
- Escuchar sin interrumpir ni juzgar.
- Intentar comprender la situación del otro.
- Valorar las diferencias como algo positivo.

La siguiente actividad consistía en ponerse en el lugar del otro mediante pequeñas dramatizaciones o casos, cuestionar ideas preconcebidas con las siguientes preguntas y frases: ¿De dónde viene esta idea?, ¿Es realmente cierta? Buscar información antes de opinar y estar abiertos a cambiar de opinión. Ejemplo: Analizar frases comunes y debatir si son justas o no; y promover el diálogo abierto creando espacios donde todos puedan opinar, respetando turnos de palabra, fomentando conversaciones sin burlas ni críticas destructivas. Para esto se realizó un círculo de diálogo donde cada persona compartió su

opinión libremente, esta actividad ayuda a construir ambientes más inclusivos, respetuosos y justos, mejorando la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo

El desarrollo de la sesión permitió observar resultados positivos en la realización de los talleres psicopedagógicos con los participantes, resaltando como logros los siguientes:

- A través de la analogía de la receta y de los dibujos de "antes y después", los estudiantes identificaron necesidades de cambio en sus hogares, reconociendo las diferencias individuales como elementos de aprendizaje y no como obstáculos.
- Se logró el diseño de protocolos familiares de resolución de conflictos mediante juegos de roles, dotando a las familias de una hoja de ruta práctica para manejar crisis de forma pacífica.
- Con la dinámica "Dilo Bonito", los estudiantes demostraron la habilidad de transformar mensajes agresivos o pasivos en mensajes asertivos. Se evidenció una mejora en la expresión de límites y la solicitud de apoyo durante la sesión.
- Se alcanzó un cambio de paradigma donde el conflicto dejó de verse como una problemática para ser comprendido como una oportunidad de mejora y aprendizaje.
- Se logró analizar el impacto del estigma en la salud mental (ej. casos de esquizofrenia), identificando cómo los juicios previos limitan la participación y el acceso a oportunidades de poblaciones vulnerables.
- Los asistentes formularon acciones específicas para reducir la discriminación, entre ellos evitar el uso del lenguaje absolutista y las generalizaciones, sustituyéndolas por la escucha empática y la validación de la alteridad.
- La implementación de círculos de diálogo fortaleció la confianza grupal, permitiendo una participación equitativa y el respeto por los turnos de palabra, elementos esenciales para una cultura de paz en la escuela y la comunidad.
- Los grupos generaron propuestas de protocolos de resolución.
- Demostraron capacidad de diferenciar con precisión entre estereotipo y estigmatización.

— Aplicabilidad: Generación de tarjetas de compromiso personal con acciones de cambio inmediatas.

3. Análisis y Conclusiones

La jornada permitió consolidar un proceso de aprendizaje que transitó con éxito desde la intimidad del núcleo familiar hasta la responsabilidad colectiva frente a las diferencias. Al emplear la analogía de la "receta de las diferencias", los estudiantes mostraron ser capaces de resignificar el conflicto, viéndolo como un ingrediente vital para el crecimiento, convirtiendo conflictos pasados en rutas de resolución de conflictos desde la asertividad. Este ejercicio no solo es una herramienta de gestión emocional, sino que fortalece el sentido de pertenencia al validar la historia única de cada familia como un valor fundamental para la convivencia.

Por otro lado, en el abordaje sobre la estigmatización y los estereotipos, se analizaron casos sensibles en el que los estudiantes capaces de identificar cómo los juicios previos limitan el acceso a oportunidades y deterioran el tejido social. La sesión concluye con una comunidad empoderada que rechaza el lenguaje absolutista y apuesta por la alteridad, asumiendo el compromiso de actuar como agentes de cambio que promueven entornos más inclusivos, justos y libres de discriminación, tanto en la escuela como en sus comunidades.

4. Evidencias









www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

Fundación con un fin Social

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social de su cotidianidad	FECHA:	16/03/2026
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	LUGAR:	IE [illegible]
TEMA DESARROLLADO	DERECHOS Y DEBERES CONSTITUCIONALES PARA RESTITUCIÓN; SUPERVIVENCIA DE LOS CONSTITUYENTES Y ESTUDIANTES	TERRITORIO:	[illegible]
		GRUPO BENEFICIADO	ESTUDIANTES

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	ASLY [illegible]	TI	1107459241	ASLY
2	LISLY [illegible]	TI	1107458766	LISLY
3	[illegible]	TI	1107458766	[illegible]
4	JUAN [illegible]	TI	1107457212	[illegible]
5	IVAN [illegible]	TI	1104373031	IVAN C
6	RUBEN [illegible]	TI	1107458776	RUBEN A.
7	[illegible]	TI	1134777575	[illegible]
8	[illegible]	TI	1143677154	[illegible]
9	[illegible]	TI	1030877016	[illegible]
10	[illegible]	TI	1084453382	[illegible]
11	[illegible]	TI	1030670691	[illegible]
12	[illegible]	TI	1207437441	[illegible]
13	[illegible]	TI	1107882525	[illegible]
14	[illegible]	TI	1104559440	[illegible]
15	[illegible]	TI	1048088720	[illegible]
16	[illegible]	TI	1104562500	[illegible]
17	[illegible]	TI	1123838056	[illegible]
18	[illegible]	TI	1103514064	[illegible]
19	[illegible]	TI	1104558375	[illegible]
20	[illegible]	TI	1104558668	[illegible]
21	[illegible]	TI	1107458575	[illegible]
22	[illegible]	TI	1104567364	[illegible]
23	[illegible]	TI	1104557364	[illegible]
24	[illegible]	TI	1101458755	[illegible]
25	[illegible]	TI	1104553822	[illegible]
26	[illegible]	TI	1107882755	[illegible]
27	[illegible]	TI	1123831786	[illegible]
28	[illegible]	TI	1104592856	[illegible]
29	[illegible]	PPT	604434448	[illegible]
30	[illegible]	TI	1104534612	[illegible]
31	[illegible]	TI	1102886331	[illegible]
32	[illegible]	TI	1104468769	[illegible]
33	[illegible]	TI	1103454848	[illegible]
34	[illegible]	TI	1104556888	[illegible]
35	[illegible]	TI	1104401774	[illegible]
36	[illegible]	TI	1133052772	[illegible]
37	[illegible]	TI	1133666061	[illegible]
38	[illegible]	TI	1107456992	[illegible]
39	[illegible]	TI	1107875633	[illegible]
40	[illegible]	TI	1123572259	[illegible]
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

Scanned with CamScanner

“Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	San Onofre
Grupo beneficiario	90 estudiantes de los grados 6-1, 6-2, 6-3 y 9-3
Lugar	Institución Educativa Manuel Ángel Anachury
Fecha	17 de marzo del 2026.
Hora de inicio	09:00 a.m.
Hora de finalización	10:00 a.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad 2.2	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.
Ámbito del desarrollo del taller	Familiar e interpersonal
Temática	Mecanismos para la resolución pacífica de conflictos
Tiempo de ejecución	Una hora

1. **Descripción metodológica del taller**

El taller se desarrolló bajo un modelo de aprendizaje experiencial, donde no solo se impartió teoría, sino que se permitió a los estudiantes expresar su realidad cotidiana. El ambiente fue de confianza, permitiendo que las voces de los chicos lideren la conversación.

La sesión inició con la frase de Roosevelt sobre el éxito y el "llevarse bien con la gente". Para los estudiantes esta frase significa: "De nada sirve tener plata o ser el mejor si nadie te quiere o si pasas peleando con todo el mundo. Si uno no sabe tratar a la gente, se queda solo."

¿Qué tan fácil es llevarse bien en familia? “Es pesado. A veces uno quiere estar tranquilo y los papás empiezan a pedir cosas, o uno tiene un mal día y ellos no entienden. No es que uno no los quiera, es que a veces no hablamos el mismo idioma."

¿Qué conflictos se repiten más? "El desorden de la pieza", "el tiempo en el celular", "que mi hermano se coja mis cosas sin permiso" y "cuando me mandan a hacer mandados justo cuando estoy haciendo algo que me gusta". Con esto se logró que los estudiantes entendieran que pelear no significa que la familia esté "mal", sino que es parte de la convivencia y lo importante es cómo se decide responder.

Para la siguiente actividad se construyó el “mapa del conflicto”. Los estudiantes participaron activamente identificando los conflictos que viven a diario, categorizándolas de la siguiente manera:

- Entre padres e hijos: "Cuando no nos dejan salir", "las notas del colegio" o "porque contestamos de mala gana cuando estamos estresados".
- Entre hermanos: "Peleas por la ropa", "quién usa primero el baño" o "quién manda a quién".
- Situaciones externas: Aquí los chicos mostraron madurez al identificar que los problemas de los adultos les afectan: "Cuando mi papá se queda sin trabajo y todos en la casa andan de mal genio", "cuando alguien se enferma y hay mucha preocupación" o "cuando falta la plata y se siente la tensión en la comida".

Al preguntarles de dónde surgen estos problemas y qué sienten, los adolescentes compartieron:

- Origen: "De que no nos escuchamos", "de querer tener la razón siempre" y "de no ponerse en los zapatos del otro".
- Emociones frecuentes: Aparecieron palabras como frustración, rabia, "piedra" (enojo), tristeza y a veces ganas de salir corriendo.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo

Los estudiantes dejaron de ver el conflicto como algo "malo" o "prohibido" y empezaron a verlo como una situación que requiere una estrategia.

Los chicos de 12 y 13 años lograron ponerle nombre a lo que sienten cuando hay peleas en casa, lo cual es el primer paso para la regulación emocional.

La metodología permitió que el taller no fuera una charla aburrida, sino un espejo de lo que ellos viven en sus barrios y hogares

3. Análisis y conclusiones

El taller “En familia aprendemos a resolver conflictos” permitió que los 90 estudiantes de la I.E. Manuel Ángel Anachury lograran comprender el conflicto como un proceso normal, importante e inevitable de la vida diaria, entendiendo el conflicto no como un tabú o señal de fracaso sino como una oportunidad de aprendizaje y mejora. A través de una profunda alfabetización emocional, estudiantes

transitaron del simple "mal genio" al reconocimiento de sentimientos y emociones “complejos” como la frustración, la invisibilidad o el miedo, desarrollando una mirada empática hacia los adultos al identificar que las tensiones en el hogar suelen derivar de presiones externas como el desempleo, la enfermedad o la crisis económica. Al validar el diálogo y la escucha activa como los verdaderos elementos del éxito inspirados en la premisa de Roosevelt, los estudiantes concluyeron que la resolución efectiva requiere primero gestionar la carga emocional para luego hablar desde la asertividad logrando así pasar de una postura defensiva a una proactiva que fortalece el tejido protector de la familia y convierte el hogar en un escenario real para la práctica cotidiana de la paz y la reconciliación.

4. Evidencias







Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación conunfin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad	FECHA:	17/03/2026
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	LUGAR:	FE Y ALEGRIA
TEMA DESARROLLADO:	ORGANISMO PARA LA RESOLUCIÓN PACIFICA DE CONFLICTOS	TERRITORIO:	SAN CRISTOBAL
		GRUPO BENEFICIADO:	ESTUDIANTES

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	MATHIAS HERCEO ALCOSER	TI	1107454628	MATHIAS H
2	JOSE GUTIERREZ ALVAREZ	TI	1102886331	JOSE G
3	JEISON DAVID GOMEZ	TI	1107458767	JEISON GOMEZ
4	DANIEL GARCIA HERNANDEZ	TI	1107451848	DANIEL GARCIA
5	ANSELMO ESPAÑA ROJAS	TI	1107457767	ANSELMO ESPAÑA
6	KEVIN ESTEVEN NEVAREZ	TI	1107457848	KEVIN ESTEVEN
7	NELSON DEL TORO BARRIOS	TI	1107457238	NELSON DEL TORO
8	ADRIAN CHIQUILLO ALCOSER	TI	1107455688	ADRIAN CHIQUILLO
9	MARIA VICENTE CASTRO	TI	1107456774	MARIA VICENTE
10	WENDY CARDENAS BRITO	TI	1107453944	WENDY C
11	YAIRA BLANCO RICARDO	TI	1107455740	YAIRA BLANCO
12	JESUS DANIEL BLANCO PEREZ	TI	1107458704	JESUS BLANCO P
13	ANGEL JOSE BENITO REDONDO	TI	1107454284	ANGEL B
14	ARLESIS BARRIOS UTRIA	TI	1107456942	ARLESIS BARRIOS
15	ROSARIO ALEJANDRO ARRIETA	TI	1107455581	ROSARIO A
16	YUDITH SOFIA SANMARTIN	TI	1107875633	YUDITH SANMARTIN
17	ANTONI ARTURO BENO	TI	1123582257	ANTONI ARTURO
18	LUIS ALFREDO RUIZ	TI	1107880781	LUIS V RUIZ
19	KEVIN ARRIETA JOSE	TI	1107456435	KEVIN JOSE ARRIETA
20	JUAN ARRIETA G.	TI	1107882746	JUAN ARRIETA
21	NELSON ENRIQUE VERGARA	TI	1107456738	NELSON VERGARA
22	DANIELA TORRES ALVAREZ	TI	1107457361	DANIELA TORRES
23	SEBASTIAN RICARDO	TI	1107457203	SEBASTIAN RICARDO
24	JESUS SIMON GOMEZ	TI	1107882756	JESUS G
25	ORLANDO F JULIO JULIO	PPT	PT186647	ORLANDO J
26	DANIEL CAROLINE BARRIOS	TI	1107456730	DANIEL BARRIOS
27	SEBASTIAN RICARDO K	TI	1107454209	SEBASTIAN R
28	SAMARITH RAMOS MARTINEZ	TI	1107454209	SAMARITH R
29	MARIA V TEHERAN ALVARETH	TI	1107456720	MARIA V TEHERAN
30	SARETH H ORTEGA BLANCO	TI	1107455811	SARETH ORTEGA
31	ANDREA CARDENAS BETANCUR	TI	1107453624	ANDREA CARDENAS
32	DIEGO ANDRES RUIZ	TI	1107882573	DIEGO RUIZ
33	JORGE LUIS AVILA JULIO	PPT	6505772	JORGE AVILA
34	EMANUEL ARRIETA SANCHEZ	TI	1107456286	EMANUEL A
35	MARIA CECILIA JULIO DIAZ	TI	1107880814	MARIA CECILIA JULIO
36	JURIDICOS ARRIETA SANCHEZ	TI	1107455616	JURIDICOS ARRIETA
37	MARIA CECILIA JULIO DIAZ	TI	1107454788	MARIA CECILIA JULIO
38	BLANCA ROSA BELLO	TI	1107881233	BLANCA
39	YULIANA BANOS CASSIANI	TI	1107453929	YULIANA A
40	MARIA CECILIA CARRERA	TI	1128766777	JOSE B
41	JOSE ALFREDO BLANCO	TI	1127766714	ANGEL ROJAS
42	ANGEL DAVID PEREZ CANTERO	TI	1107457814	HENRITH V
43	HENRITH DAVID VANEGAS JULIO	TI	1107881750	SITRIDY G
44	SITRIDY YULIANA GARCIA	TI	1107463304	JONATHAN C
45	CARLOS JOSE SERRANO	TI	1107443846	FABIOLA ARRIETA
46	JONATHAN CESAR NUÑEZ	TI	1127668327	JULIO BLANCO
47	RAFAEL ARRIETA DIAZ	TI	1107481745	DIEGO SANTOS
48	JULIO ALBERTO BLANCO	TI	1107481238	JULIO ALBERTO
49	DIEGO JOSE SANTOS ARIAS	TI	1036509733	JOSE RUIZ
50	JOSE ALFREDO BLANCO	TI	1102478733	JOSE ALFREDO

Scanned with CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

fundación conunfin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos como base para la convivencia y la reconciliación

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad	FECHA:	17/03/2026
		LUGAR:	[illegible]
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	TERRITORIO:	[illegible]
TEMA DESARROLLADO:	[illegible]	GRUPO BENEFICIADO:	ESTUDIANTES

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NUMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
2	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
3	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
4	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
5	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
6	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
7	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
8	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
9	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
10	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
11	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
12	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
13	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
14	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
15	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
16	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
17	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
18	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
19	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
20	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
21	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
22	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
23	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
24	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
25	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
26	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
27	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
28	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
29	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
30	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
31	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
32	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
33	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
34	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
35	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
36	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
37	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
38	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
39	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
40	[illegible]	TI	[illegible]	[illegible]
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

Scanned with CamScanner