INFORME

APORTES DE LAS ACCIONES AFIRMATIVAS A LA PERMANENCIA EDUCATIVA DE MUJERES EN ESTUDIOS POSTSECUNDARIOS (componente 3)

CONVENIO DE ASOCIACION No. 4600104914 DE 2025

1. Introducción

En el marco del proyecto *La Escuela Encuentra a las Mujeres*, la Secretaría de las Mujeres del Distrito implementó una estrategia de **acciones afirmativas** orientada a garantizar la permanencia educativa de mujeres en programas técnicos postsecundarios.
Esta estrategia se centró en dos apoyos directos:

- Transporte
- Alimentación (refrigerios)

Ambos respaldaron la participación de mujeres matriculadas en los programas de Mercadeo Digital y Procesamiento de Datos ofrecidos por la Fundación María Cano y la Fundación Para Construir – SENA.

De una matrícula aproximada de 240 estudiantes, se proyecta que alrededor del 55% se graduará, siendo la mayoría mujeres, un logro directamente asociado a los apoyos implementados.

2. Aportes de la estrategia de acciones afirmativas a la permanencia educativa

Las acciones afirmativas se constituyeron en un **factor determinante** para que las mujeres de sectores populares lograran sostener su proceso formativo. Esta afirmación se fundamenta en el análisis de cuatro dimensiones centrales: **accesibilidad económica**, **condiciones de cuidado**, **intensidad académica**, y **ruptura de brechas de género en la educación técnica**.

2.1. Accesibilidad económica: el transporte y la alimentación como condiciones habilitantes

Las mujeres participantes enfrentan condiciones de vulnerabilidad estructural:

- Mayoría ubicadas en **estratos 1 y 2**
- Bajos ingresos o sin ingresos
- Alta participación en la economía informal
- Jefatura femenina del hogar
- Responsabilidad de cuidado de hijas, hijos y familiares
- Un grupo significativo compuesto por **mujeres adultas entre 38 y 54 años**, retornando a procesos formativos luego de años de interrupción educativa

En este contexto, **el transporte y la alimentación no son apoyos complementarios**, sino **condiciones esenciales** para asistir al proceso formativo.
La inversión en transporte alivió directamente:

- La barrera económica de movilizarse diariamente.
- La tensión entre “ir a estudiar” o “cubrir necesidades básicas”.
- Los costos acumulados derivados de un programa intensivo con asistencia diaria.

El refrigerio aportó a:

- La continuidad de jornadas extendidas.
- El bienestar físico durante el proceso de aprendizaje.
- La reducción de la deserción motivada por hambre, cansancio o falta de energía.

Sin estos apoyos, la mayoría de las mujeres no hubiera logrado sostener la asistencia diaria exigida por los programas.

2.2. Condiciones de cuidado: la doble o triple jornada femenina

Las mujeres participantes sostienen simultáneamente:

- Trabajo remunerado o informal

- Trabajo doméstico
- Cuidado de hijos e hijas
- Cuidado de personas adultas mayores o dependientes
- Su propio proceso académico

La literatura en permanencia educativa reconoce que, en contextos de pobreza, el tiempo es la barrera más crítica para las mujeres.

La estrategia de acciones afirmativas favoreció la permanencia porque:

- Liberó tiempo que anteriormente debían invertir en preparar alimentos.
- Redujo las tensiones asociadas a la carga de cuidado y la economía del hogar.
- Permitió reorganizar la logística doméstica para poder asistir al estudio por 4–5 horas diarias.
- Evitó que renunciaran a la formación técnica por “no poder con todo”.

El transporte y la alimentación funcionaron como dispositivos de redistribución mínima del cuidado, lo cual fue decisivo para sostener la participación.

2.3. Intensidad académica: acciones afirmativas frente a un modelo acelerado

Los programas fueron ofertados en modalidad **intensiva**, condensando en un semestre lo que regularmente se estudia en un año. Esto generó exigencias mayores:

- Mayor tiempo de estudio en casa
- Altas cargas académicas
- Ritmos acelerados de evaluación
- Jornada diaria obligatoria en turno diurno o nocturno

La evidencia recogida muestra que esta modalidad incrementó el riesgo de deserción, especialmente entre las mujeres en situación de vulnerabilidad económica y con cargas de cuidado.

Las acciones afirmativas permitieron:

- Mejorar la regularidad de asistencia, incluso en semanas de alta intensidad.
- Que las mujeres no abandonaran por falta de dinero para transporte.
- Mantener energía y concentración durante largas jornadas, gracias al refrigerio.
- Democratizar el acceso a modalidades intensivas que históricamente excluyen a mujeres empobrecidas.

Si bien se reportaron casos de deserción, estos se explican más por la estructura extrema del formato académico que por falta de motivación o capacidad.

2.4. Apertura de puertas en áreas históricamente masculinizadas

La oferta formativa incluyó áreas tradicionalmente ocupadas por hombres:

- Tecnologías
- Mercadeo digital
- Procesamiento de datos
- Construcción (en otras líneas del proyecto)

La participación mayoritaria de mujeres —y su permanencia hasta el cierre— constituye un resultado transformador porque:

- Enfrenta imaginarios sexistas sobre capacidades técnicas.
- Aumenta la presencia femenina en sectores de mayor empleabilidad.
- Contribuye a su autonomía económica y movilidad social.

Aquí, las acciones afirmativas fueron el puente que permitió a las mujeres permanecer en territorios educativos que históricamente les fueron negados.

3. Reconocimientos institucionales: evidencia del impacto de las acciones afirmativas

Tanto la Fundación María Cano como la Fundación Para Construir – SENA manifestaron:

- Que el acompañamiento permitió conocer más de cerca la vida cotidiana de las mujeres.

- Que pudieron adaptar estrategias de permanencia gracias al diálogo con el proyecto.
- Que los apoyos dinamizaron la cultura institucional, generando mayor sensibilidad frente a las desigualdades de género.
- Que las mujeres lograron construir redes de solidaridad que fortalecieron su permanencia.
- Que se fortaleció la comprensión institucional de que las mujeres enfrentan barreras históricas de exclusión, no fallas individuales.

Este reconocimiento institucional es evidencia de impacto porque transforma las prácticas, no solo las cifras.

4. Conclusiones

1. Las acciones afirmativas fueron el factor más determinante para la permanencia educativa de las mujeres, especialmente de aquellas en estratos 1 y 2, con ingresos bajos y responsabilidades de cuidado.
2. La proyección de 55% de graduación, con mayoría de mujeres, representa un logro excepcional dadas las condiciones de vulnerabilidad y la intensidad del programa.
3. La estrategia permitió superar brechas de género en áreas técnicas y tecnológicas, habilitando la participación de mujeres en sectores masculinizados.
4. La permanencia no depende solo de motivación: requiere condiciones materiales mínimas, y transporte + alimentación cumplieron ese rol fundamental.
5. Las instituciones formativas reconocieron que las acciones afirmativas transformaron su mirada sobre la inclusión educativa, la equidad de género y la responsabilidad institucional.
6. Aunque hubo deserciones, estas se explican más por el formato intensivo que por fallas del acompañamiento o falta de interés.
7. El proyecto demostró que las mujeres estudian cuando se elimina la barrera económica y se acompaña su realidad de cuidado, reafirmando la necesidad

de políticas públicas sostenidas de permanencia educativa con enfoque de género.

Anexo

TESTIMONIO DE MUJERES

Testimonio 1

“Muchas gracias a la fundación y a quien hace posible que se nos dé esta ayuda pues muchas mujeres, en muchas ocasiones no podíamos asistir más que todo por el tema de los pasajes, fue muy especial el refrigerio, no algo se come en la casa, pero los pasajes es una gran ayuda, un gran aporte que nos brindan y como digo así se nos hace más fácil poder asistir a dichos cursos”.

Mujer Fundación para Construir – Sena.

Testimonio 2

“Mi nombre es Luz Edith Pulgarín Cano, trabajo en Servicios Generales acá en la María Cano. Pues, me gustó mucho la idea de cuando empezó la técnica. Bueno, me gustó mucho, me puse a estudiar. Hice una técnica en mercadeo digital. Hubo personas con muy pocos recursos, entonces les favoreció mucho la ayuda del transporte más el refugio.

Había personas que no tenían con qué venir a estudiar, hubo una niña que no tenía los pasajes. Y yo, mi persona y otra compañera le ayudábamos con los pasajes. Mientras llegó la ayuda, porque siempre se demoró como un mes, ¿cierto? Esa niña decía que no, que ya no iba a estudiar porque no tenía la forma.

Y nosotros le decimos que no, que, para adelante, que le ayudamos. Yo hasta hablé con Diana Maldonado y le dije ¡Ay, qué posibilidad, hay que ayuden a las personas que no tienen pasajes…Ellas se pusieron muy felices cuando llegó la ayuda! Es más, yo dije, pues yo le doy mi ayuda a la persona que lo necesite. Y entonces esas personas dijeron, no, no Lucy, ya tenemos la ayuda, no deje sus pasajes para usted, dijeron las mismas compañeras.

El refrigerio, mucha gente que no tenía para comer ni para comprar, y como que venían con hambre, no sé si era el trabajo o de la casa. Ellos no veían la hora de

que entregaban el refrigerio y hasta en el ascensor se iban comiendo su refrigerio. A mí también me sirvió mucho porque no tenía pues plata para estar comprando porque uno a las siete y media de la noche ya está con hambre.

Entonces también no fue una ayuda súper, estoy muy agradecida, muy contenta porque sí nos favoreció a muchas personas que no tenían ni con qué venir a estudiar. Gente que los primeros días faltaron por falta de pasajes, por falta de muchas cosas, porque sí había gente que no tenía los recursos.

Ah, yo vivo con mi nieto. En San Cristóbal, yo me iba caminando desde acá hasta el parque del río para no pagar doble pasaje".

No, tampoco hay un carro que me traiga hasta acá, no. Yo siempre me iba hasta allá, caminando y siempre me voy hasta allá y allá cojo otro bus hasta San Cristóbal.

Yo quiero trabajar. Mi meta es salirme de hacer aseo general.

Pues, gloria a Dios, con esto me sostengo, pero yo me veo en mercadeo, en servicio al cliente. Así sea contestando un teléfono".

Pero sí, yo sí quiero avanzar.

como recomendación para la Secretaría de las Mujeres? me parece muy buena idea, que también tuviésemos como psicólogos, para acompañar la salud mental, porque eso sí, uno se estresa, a uno a veces el trabajo, el estudio, y uno sí la ve como difícil, entonces sí sería como bueno eso. Entonces sí sería como bueno que haya una oportunidad Gracias.

Mujer adulta- Curso mercadeo nocturno

I.E María Cano.

Testimonio 3

"Mucho gusto, soy Marcela Higuita. Tengo 29 años. Inicié el proceso con ustedes con la técnica de mercadeo, en el cual recibí apoyo tanto económico para los pasajes como refrigerios, que fue de mucho apoyo y totalmente agradecida con ustedes. Vivo en Enciso, con mi niña de 3 años.

…Quiero seguir con mi pregrado y con lo que sigue, quiero avanzar, quiero ser un ejemplo para mi niña y pues para la sociedad. Quiero estudiar mercadeo o algo afines, algo relacionado como administración. Siempre, desde muy pequeña he trabajado, pero informal, o sea, como hacer aseo, cuidar niños, trabajar en

panaderías, restaurantes, supermercados, pues lo que me saliera, pero pues nunca he tenido como un contrato como tal…Anteriormente inicié varias técnicas, pero por motivos de pasajes no culminé con mis técnicas, pues como que iba aplazando, volvía e iniciaba, pero pues no fue posible hasta ahora. ¿Y qué le recomendarías tú a la Secretaría de las Mujeres después de estos apoyos como acciones afirmativas? Que sigan apoyando, que realmente es algo que nos sirve demasiado, tanto a nosotras como a nuestros hijos, para crecer tanto personalmente, como nivel familiar, un apoyo que marca positivamente a las familias, Muchas gracias".

Voz de Marcela Higuita

Mujer programa mercadeo diurno

I.E María Cano.

Testimonio 4

"Sapiencia digamos, que al delimitar una técnica, que normalmente dura en un año, un año y medio, a cinco meses más o menos u a que los módulos tuvieran que ser de manera intensiva y los horarios intensivos, eso implicaba que una mamá que trabaja, por ejemplo, salía a trabajar a las cinco y medio, llegaba a las seis y seis y media y salía a las diez de la noche, para seguir con sus labores de hacer coca, lavar, limpiar, haga tareas es una situación que se debe tener en cuenta la hora de tomar la decisión de que se le va a ofertar un proceso formativo a cierta población. Eso, por un lado. Por otro lado, yo también pienso que hubo de

deserción de hombres por el tema de pasajes. Y si bien, pues desde que trabajábamos sabíamos que las mujeres, eran el foco es claro y el objetivo es claro, también que históricamente, las mujeres, digamos, hemos ido más vulneradas. Hay que reconocer que hay casos específicos de hombres que pueden ser padres, que hay las de familia, padres, cuidadores, hombres, cuidadores de una mamá adulta.

Sí, básicamente, sin embargo, yo considero que las acciones afirmativas diario que las acciones de afirmativas que se realizaron desde secretaria de mujeres y combos fueron de gran ayuda

Pues uno logra evidenciar como una persona que estaba a punto de irse retoma su proceso formativo y hace todo lo posible para culminar éxitos, realmente su programa académico, uno si ve que quieren cambiar, digamos sus proyectos de vida o fomentar la calidad de vida, ciertos en sus familias, pero se requieren de sus

recursos, no solo los económicos, la alimentación, sino también el tiempo, pero el tiempo es fundamental.

Entender que hay madres cuidadoras que tienen niños, que están solos, que en esos procesos formativos también pueden traer a los hijos, que un día, también aquí se les da la posibilidad de traer a sus hijos, en estos momentos por ser un proyecto, no tenía la posibilidad porque la universidad no tiene un espacio o infraestructura o un entorno donde se puedan tener a los niños.”

Ana María Tobón - Trabajadora social del equipo de permanencia.

I.E María Cano.