# Informe de Actividades de Contrato de Prestación de Servicios

## 1. DATOS GENERALES

**No. De Contrato**: CD-05-2026-2153

**Plazo de Ejecución** - Desde: 19/01/2026 – Hasta 18/07/2026

**Nombre y Apellido del Contratista**: ADONAY JOSE GARRIDO JARAMILLO

**No. Documento de Identificación:** 15.605.062 de Tierralta – Córdoba

**Periodo:** 19 de marzo de 2026 a 18 de abril de 2026

**No. de Pago**: 03

## 2. INFORME DE ACTIVIDADES

| Obligación Contractual | Producto |
|---|---|
| 1. Brindar acompañamiento a los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas distritales en el análisis pedagógico de los resultados de evaluaciones, promoviendo su aprovechamiento formativo como herramienta para identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora en los aprendizajes de los estudiantes, en el marco del proyecto Fortalecimiento de la Cultura de Evaluación Formativa en el distrito de Barranquilla. | En el marco del proceso de fortalecimiento de competencias básicas, durante el presente periodo se avanzó en el análisis e interpretación de los resultados de la prueba diagnóstica, complementados con las evidencias recogidas en el desarrollo de las actividades en aula. Este ejercicio permitió identificar patrones de desempeño, dificultades recurrentes y niveles de logro en los estudiantes, constituyéndose en insumos para orientar la toma de decisiones pedagógicas desde un enfoque de evaluación formativa. Asimismo, se integraron las observaciones realizadas por el docente de aula participante, enriqueciendo la lectura pedagógica de los resultados. |
| 2. Acompañar a los docentes en la interpretación de los resultados de aprendizaje, transformándolos en acciones pedagógicas que fortalezcan su práctica docente y potencien el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes, en el marco del proyecto Fortalecimiento de la Cultura de Evaluación Formativa en el distrito de Barranquilla. | A partir del análisis de los resultados y de las evidencias de aprendizaje, se implementaron acciones pedagógicas orientadas a atender las dificultades identificadas en los estudiantes, priorizando el fortalecimiento de habilidades de comprensión, interpretación y aplicación de los aprendizajes en contexto. Para ello, se retomaron y adaptaron estrategias pedagógicas previamente implementadas, ajustándolas a las necesidades evidenciadas, lo que permitió avanzar de la identificación de dificultades hacia la implementación de acciones pedagógicas más pertinentes y focalizadas. |

| Obligación Contractual | Producto |
|---|---|
| 3. Proporcionar asistencia técnica a las instituciones educativas en la formulación, implementación y seguimiento de la Ruta de Mejoramiento Institucional, conforme a la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, garantizando su articulación con el PEI, el SIEE y los procesos de evaluación formativa, en el marco del proyecto Fortalecimiento de la Cultura de Evaluación Formativa en el distrito de Barranquilla. | En esta fase del proceso, correspondiente al ajuste pedagógico, las actividades desarrolladas se articularon con los lineamientos definidos en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), garantizando coherencia entre las acciones pedagógicas implementadas y los referentes institucionales.<br><br>A partir de las evidencias recogidas durante el desarrollo de las actividades y de las observaciones realizadas por el docente de aula participante en el proceso, fue posible realizar seguimiento al progreso de los estudiantes, identificando avances, dificultades y niveles de logro en el desarrollo de competencias básicas. Esta información se constituye en un insumo relevante para fortalecer el uso pedagógico del SIEE, en la medida en que permite orientar la retroalimentación, el seguimiento continuo y el ajuste de las estrategias de enseñanza desde un enfoque de evaluación formativa.<br><br>Asimismo, las acciones desarrolladas en aula se consolidan como referentes de prácticas pedagógicas orientadas a la comprensión, la interpretación y la aplicación de los aprendizajes en contexto. Estas experiencias permiten identificar estrategias que favorecen el aprendizaje significativo y aportan a la reflexión pedagógica. En este sentido, contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en coherencia con los propósitos formativos institucionales.<br><br>Las actividades realizadas se presentan en el informe de evidencias |
| 4. Asesorar en el seguimiento a la implementación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) en las Instituciones Educativas Distritales, promoviendo su uso pedagógico como herramienta para orientar la evaluación formativa y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco del proyecto Fortalecimiento de la Cultura de Evaluación Formativa en el distrito de Barranquilla. | |
| 5. Acompañar la revisión, actualización y aplicación del SIEE en las Instituciones Educativas Distritales, asegurando su coherencia con los principios de la evaluación formativa, la retroalimentación continua y el seguimiento al progreso académico de los estudiantes, en el marco del proyecto Fortalecimiento de la Cultura de Evaluación Formativa en el distrito de Barranquilla | |
| 6. Brindar asistencia técnica en los procesos de revisión, ajuste e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), garantizando la incorporación de los componentes definidos en la Guía 34 y demás orientaciones establecidas por la normativa vigente, en el marco del proyecto Fortalecimiento de la Cultura de Evaluación Formativa en el distrito de Barranquilla. | |
| 7. Acompañar la realización de espacios de reflexión pedagógica con los equipos institucionales, propiciando el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias y la construcción de estrategias de evaluación formativa centradas en la mejora de los aprendizajes, en el marco del proyecto fortalecimiento de la Cultura de Evaluación Formativa en el distrito de Barranquilla | |

**Anexos**

1. Formato de Informe de Gestión del Supervisor
2. Constancia de los aportes obligatorios a seguridad social del periodo, según las obligaciones del contrato.

Atentamente,

**ADONAY JOSE JARAMILLO GARRIDO**
**C.C. N° 15.605.062 DE TIERRALTA**

**Revisado:** Liliana S

# Informe de avance – Estrategia de fortalecimiento de competencias básicas en el marco de la evaluación formativa

## Periodo: 19 de marzo a 18 de abril de 2026.

## Orientador: Adonay Jaramillo Garrido

El presente informe describe las acciones desarrolladas en el marco de la estrategia de fortalecimiento de competencias básicas, así como el análisis de los resultados de la prueba diagnóstica y su uso pedagógico desde el enfoque de la evaluación formativa, orientado a la toma de decisiones para el mejoramiento de los aprendizajes.

### 1. Lectura del instrumento

La prueba diagnóstica aplicada a estudiantes de grado 5° evalúa tres componentes fundamentales del pensamiento matemático:

- *Bloque 1: Comprensión y lectura matemática (ítems 1 al 5)*

Este bloque evalúa la capacidad de los estudiantes para interpretar enunciados matemáticos, comprender situaciones problemáticas y reconocer la información relevante para su resolución. Incluye habilidades como la identificación de datos, la comprensión de relaciones entre cantidades y la asociación de situaciones con operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

En este bloque se busca evidenciar si el estudiante entiende el problema antes de resolverlo.

- *Bloque 2: Modelación y uso de operaciones en contexto (ítems 6 y 7)*

Este bloque evalúa la capacidad de los estudiantes para aplicar operaciones matemáticas en situaciones cotidianas, es decir, transformar un problema del contexto en una expresión matemática que permita su resolución. Implica la selección adecuada de operaciones, la organización de la información y la resolución de problemas que pueden involucrar uno o varios pasos.

Aquí se observa si el estudiante sabe qué hacer con lo que entendió.

- *Bloque 3: Procedimientos y pensamiento probabilístico (ítems 8 al 10)*

Este bloque evalúa habilidades relacionadas con el análisis de procedimientos matemáticos, la identificación de errores, la interpretación de información (tablas o datos) y el razonamiento probabilístico básico. Incluye la capacidad de validar resultados, justificar respuestas y tomar decisiones a partir de la información disponible.

En este bloque se evidencia si el estudiante reflexiona, analiza y da sentido a los resultados.

Esta estructura permite identificar no solo el dominio de operaciones, sino también la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y aplicar las matemáticas en diferentes contextos, ofreciendo así una comprensión integral de su nivel de desarrollo del pensamiento matemático, al considerar no solo la ejecución de procedimientos, sino también la comprensión, la aplicación y el razonamiento.

## 2. Análisis de resultados por ítem

| Ítem | ¿Qué evalúa? | % de acierto (aprox.) | Interpretación pedagógica |
|---|---|---|---|
| 1 | Comprensión básica de un problema | 85% – 90% | Los estudiantes comprenden información explícita en enunciados simples |
| 2 | Uso de la división en contexto | 40% – 50% | Dificultades para asociar la situación con la operación adecuada |
| 3 | Multiplicación en contexto sencillo | 75% – 85% | Reconocen estructuras básicas de multiplicación |
| 4 | Representación de una situación | 45% – 55% | Dificultades para modelar situaciones matemáticamente |
| 5 | División (reparto) | 60% – 70% | Comprensión parcial del concepto de división |
| 6 | Uso de operaciones en contexto | 55% – 65% | Dificultades en la aplicación de operaciones en situaciones cotidianas |
| 7 | Resolución de problemas | 40% – 50% | Limitaciones en resolución de problemas de varios pasos |
| 8 | Identificación de errores | 35% – 45% | Dificultad en el análisis y validación de procedimientos |
| 9 | Razonamiento probabilístico | 30% – 40% | Bajo desarrollo del pensamiento probabilístico |
| 10 | Lectura de datos | 80% – 90% | Buena interpretación de información directa |

## 3. Lectura pedagógica de resultados

El análisis de los resultados de la prueba diagnóstica evidencia que los estudiantes presentan fortalezas en habilidades operativas básicas y en la lectura directa de información, particularmente en aquellos ítems que implican reconocimiento de situaciones y ejecución de procedimientos sencillos.

Sin embargo, se identifican dificultades en los ítems que requieren mayor nivel de comprensión, especialmente en la interpretación de problemas, la selección adecuada de operaciones y la resolución de situaciones en contexto. Asimismo, se evidencian retos en el análisis de procedimientos y en el razonamiento probabilístico, lo que indica limitaciones en la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre los procesos matemáticos y tomar decisiones a partir de la información disponible.

En este sentido, los resultados permiten inferir que, si bien los estudiantes logran ejecutar operaciones básicas, presentan dificultades cuando deben comprender, analizar y aplicar las matemáticas en contextos significativos. Esto evidencia la necesidad de fortalecer el pensamiento matemático desde un enfoque comprensivo, que trascienda la mecanización de procedimientos y promueva la interpretación, el razonamiento y la resolución de problemas.

## 4. Lectura pedagógica por institución

La lectura pedagógica por institución evidencia tendencias comunes en los resultados de la prueba diagnóstica, particularmente en las fortalezas asociadas al cálculo básico y la comprensión de información explícita, así como en las dificultades relacionadas con la interpretación de problemas, la selección adecuada de operaciones y el razonamiento matemático.

Si bien se presentan variaciones en los niveles de desempeño entre las instituciones educativas, se identifican patrones compartidos que permiten reconocer necesidades similares en el desarrollo del pensamiento matemático. En este sentido, los resultados orientan la implementación de acciones pedagógicas enfocadas en fortalecer la comprensión, la modelación y la aplicación de las matemáticas en contexto, sin desconocer las particularidades de cada entorno educativo.

De manera general, los resultados muestran que los ítems con mayor porcentaje de acierto se concentran en aquellos asociados al reconocimiento de información y cálculo básico, alcanzando niveles superiores al 75%, mientras que los ítems relacionados con la interpretación, la modelación y el razonamiento presentan porcentajes de acierto inferiores al 60%, e incluso por debajo del 50% en algunos casos. Esta diferencia evidencia una brecha entre el dominio de procedimientos y la capacidad de aplicación en contextos.

Asimismo, se observa que estas tendencias se mantienen de manera similar entre las instituciones educativas, lo que permite inferir que las dificultades identificadas no corresponden únicamente a contextos particulares, sino a aspectos estructurales en el desarrollo del pensamiento matemático. En este sentido, los resultados constituyen un referente para orientar acciones pedagógicas comunes, centradas en el fortalecimiento de la comprensión, el análisis y la resolución de problemas.

A continuación, se presenta la síntesis de la lectura pedagógica por institución:

| Institución Educativa | Panorama general | Fortalezas | Dificultades | Interpretación pedagógica |
|---|---|---|---|---|
| IED Javier Sánchez | Desempeño heterogéneo con niveles diversos | Reconocimiento de situaciones y cálculo básico | Interpretación de problemas, selección de operaciones, resolución en contexto y razonamiento probabilístico | Los estudiantes manejan procedimientos básicos, pero presentan dificultades en la comprensión, análisis y aplicación de las matemáticas en contexto |
| IED Tierra Santa | Desempeño mayoritariamente básico | Cálculo simple y reconocimiento de información | Comprensión de enunciados y resolución de problemas | Se evidencian dificultades en la comprensión, lo que limita la aplicación de las matemáticas en contexto |
| IED Salvador Suárez | Desempeño en proceso con variabilidad entre estudiantes | Algunas habilidades operativas básicas | Interpretación, modelación y toma de decisiones matemáticas | Se requiere fortalecer el razonamiento matemático y la aplicación de operaciones en situaciones problemáticas |
| IED Camilo Torres | Desempeño heterogéneo | Reconocimiento de patrones y cálculo básico | Resolución de problemas y análisis de situaciones | Se evidencian dificultades en la aplicación de conocimientos en contexto |
| IED Golda Meir | Desempeño medio con algunos niveles altos | Buen manejo de cálculo básico | Dificultades en razonamiento y probabilidad | Es necesario fortalecer el pensamiento matemático en niveles más complejos |
| IED San Luis | Desempeño básico | Reconocimiento de información simple | Comprensión y aplicación de operaciones | Se requiere fortalecer la interpretación de problemas |
| IED José Consuegra Higgins | Desempeño en proceso | Habilidades básicas iniciales | Resolución de problemas y análisis | Se evidencian limitaciones en la comprensión y el razonamiento matemático |

## 5. Implementación de acciones pedagógicas y análisis por institución educativa

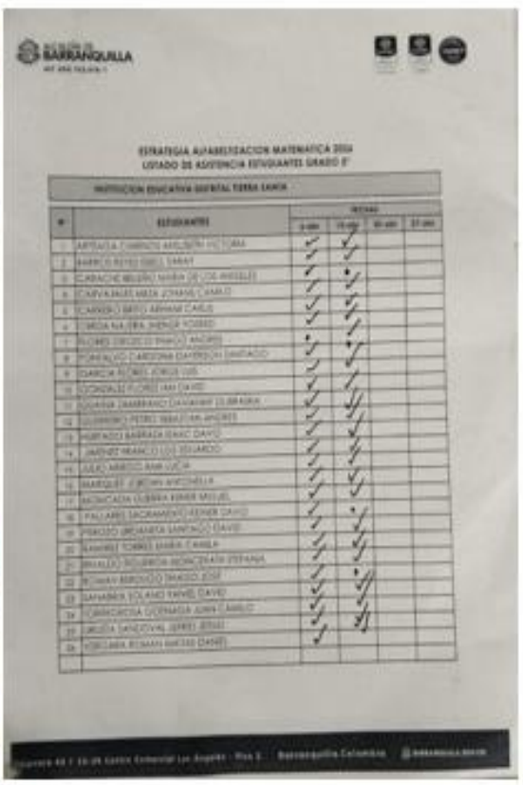
En el marco del proceso de ajuste pedagógico, y a partir de los resultados de la prueba diagnóstica, se implementaron acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias básicas. Estas acciones responden a las necesidades identificadas en los estudiantes y se presentan a continuación junto con su intencionalidad pedagógica, evidenciando su aporte al proceso de evaluación formativa.

- Comprensión de situaciones y expresiones
- Desarrollo del razonamiento y cálculo
- Identificación de relaciones y regularidades
- Trabajo colaborativo para la construcción del aprendizaje

| INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TIERRA SANTA | |
|---|---|
| **Fecha** | **Actividades** |
| 6 de abril | Se desarrolla una actividad orientada a fortalecer la comprensión de textos y expresiones aritméticas. |
| 13 de abril | Se desarrolla una actividad orientada al trabajo colaborativo, el fortalecimiento del cálculo mental y el reconocimiento de regularidades. |





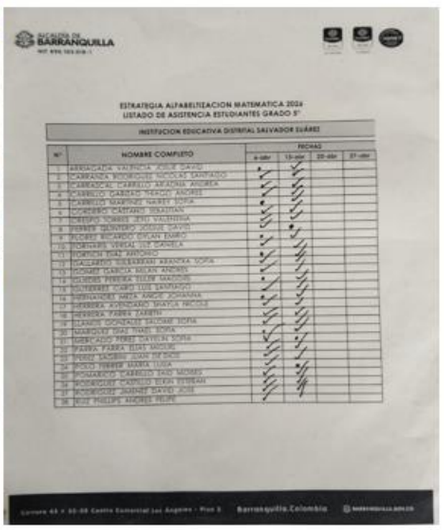




Estas actividades se orientaron a fortalecer la comprensión de situaciones y la interpretación de la información, en respuesta a las dificultades evidenciadas en el diagnóstico. Su implementación permitió avanzar en el ajuste de las estrategias pedagógicas, promoviendo aprendizajes más comprensivos en los estudiantes.

| INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SALVADOR SUAREZ | |
|---|---|
| **Fecha** | **Actividades** |
| 6 de abril | Desarrollando capacidad para el conteo y descubrir regularidades |
| 13 de abril | Se desarrolla una actividad orientada al trabajo colaborativo, el fortalecimiento del cálculo mental y el reconocimiento de regularidades. |





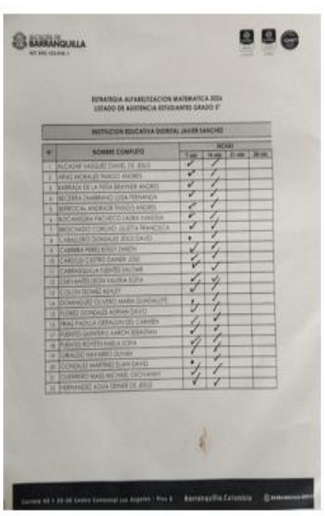




Las acciones desarrolladas estuvieron enfocadas en el reconocimiento de patrones y el desarrollo de habilidades de razonamiento, permitiendo atender dificultades en la interpretación y aplicación de los aprendizajes. Esto favoreció el ajuste de las estrategias pedagógicas en función del desempeño observado.

| INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JAVIER SANCHEZ | |
|---|---|
| **Fecha** | **Actividades** |
| 7 de abril | Se desarrolla una actividad orientada a fortalecer la comprensión de textos y expresiones aritméticas. |
| 14 de abril | Se desarrolla una actividad orientada al trabajo colaborativo, el fortalecimiento del cálculo mental y el reconocimiento de regularidades. |





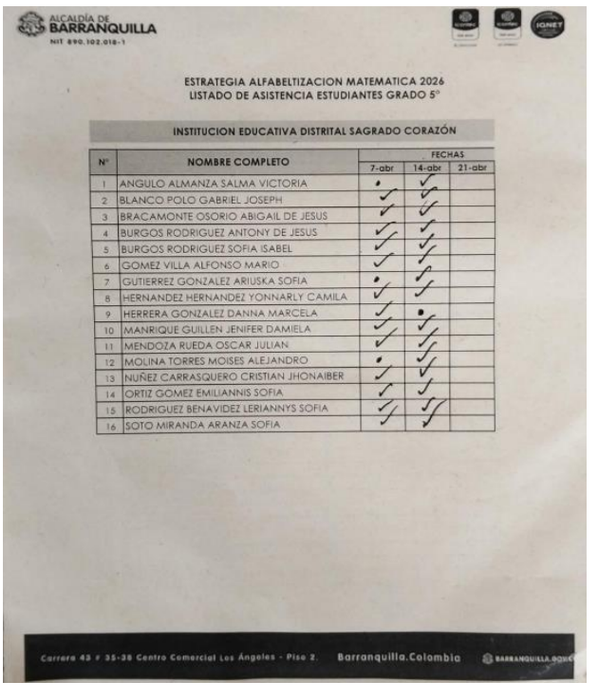




Las actividades implementadas se orientaron a fortalecer la comprensión y la aplicación de los aprendizajes en contexto, atendiendo las dificultades identificadas en la interpretación de situaciones. Estas acciones permitieron avanzar en el ajuste pedagógico, a partir del análisis del desempeño de los estudiantes.

| INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAGRADO CORAZON DE JESUS | |
|---|---|
| **Fecha** | **Actividades** |
| 7 de abril | Se desarrolla una actividad orientada a fortalecer la comprensión de textos y expresiones aritméticas. |
| 14 de abril | Dominó en el contexto de la suma resta |







ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
NIT 890.102.018-1

ESTRATEGIA ALFABELTIZACION MATEMATICA 2026
LISTADO DE ASISTENCIA ESTUDIANTES GRADO 5°

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAGRADO CORAZÓN

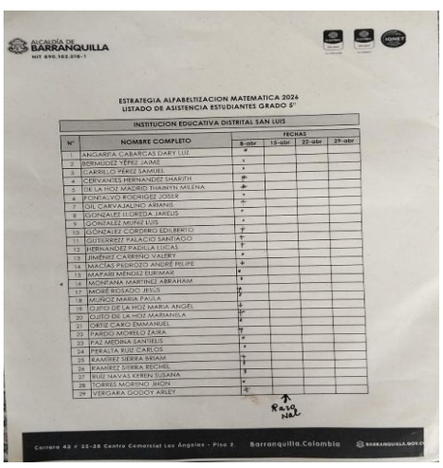
| N° | NOMBRE COMPLETO | FECHAS | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 7-abr | 14-abr | 21-abr |
| 1 | ANGULO ALMANZA SALMA VICTORIA | • | ✓ | |
| 2 | BLANCO POLO GABRIEL JOSEPH | ✓ | ✓ | |
| 3 | BRACAMONTE OSORIO ABIGAIL DE JESUS | ✓ | ✓ | |
| 4 | BURGOS RODRIGUEZ ANTONY DE JESUS | ✓ | ✓ | |
| 5 | BURGOS RODRIGUEZ SOFIA ISABEL | ✓ | ✓ | |
| 6 | GOMEZ VILLA ALFONSO MARIO | ✓ | ✓ | |
| 7 | GUTIERREZ GONZALEZ ARIUSKA SOFIA | • | ✓ | |
| 8 | HERNANDEZ HERNANDEZ YONNARLY CAMILA | ✓ | ✓ | |
| 9 | HERRERA GONZALEZ DANNA MARCELA | ✓ | • | |
| 10 | MANRIQUE GUILLEN JENIFER DAMIELA | ✓ | ✓ | |
| 11 | MENDOZA RUEDA OSCAR JULIAN | ✓ | ✓ | |
| 12 | MOLINA TORRES MOISES ALEJANDRO | • | ✓ | |
| 13 | NUÑEZ CARRASQUERO CRISTIAN JHONAIBER | ✓ | ✓ | |
| 14 | ORTIZ GOMEZ EMILIANNIS SOFIA | ✓ | ✓ | |
| 15 | RODRIGUEZ BENAVIDEZ LERIANNYS SOFIA | ✓ | ✓ | |
| 16 | SOTO MIRANDA ARANZA SOFIA | ✓ | ✓ | |

Carrera 43 # 35-38 Centro Comercial Los Ángeles - Piso 2. Barranquilla.Colombia

Las actividades desarrolladas promovieron la comprensión y el uso de los aprendizajes en situaciones concretas, favoreciendo la participación activa de los estudiantes. Esto permitió atender dificultades identificadas y ajustar las estrategias pedagógicas desde un enfoque de evaluación formativa.

| INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL TIERRA SAN LUIS | |
|---|---|
| **Fecha** | **Actividades** |
| 8 de abril | Se desarrolla una actividad orientada a fortalecer la comprensión de textos y expresiones aritméticas. |





ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
NIT 890.102.018-1

ESTRATEGIA ALFABELTIZACION MATEMATICA 2026
LISTADO DE ASISTENCIA ESTUDIANTES GRADO 5°

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN LUIS

| N° | NOMBRE COMPLETO | FECHAS | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8-abr | 15-abr | 22-abr | 29-abr |
| 1 | ANGARITA CABARCAS DARY LUZ | • | | | |
| 2 | BERMUDEZ PEREZ JAIME | • | | | |
| 3 | CARRILLO PEREZ SAMUEL | • | | | |
| 4 | CERVANTES HERNANDEZ SHARITH | • | | | |
| 5 | DE LA HOZ MADRID THAINYN MILENA | • | | | |
| 6 | FONSALVO RODRIGUEZ JOSUE | • | | | |
| 7 | GIL CARVAJALINO ARIANIS | • | | | |
| 8 | GONZALEZ LLOREDA JARELIS | • | | | |
| 9 | GONZALEZ MUÑOZ LUIS | • | | | |
| 10 | GONZALEZ CORDERO EDILBERTO | • | | | |
| 11 | GUTIERREZ PALACIO SANTIAGO | • | | | |
| 12 | HERNANDEZ PADILLA LUCAS | • | | | |
| 13 | JIMÉNEZ CARRERO VALERY | • | | | |
| 14 | MACIAS PEDROZO ANDRÉ FELIPE | • | | | |
| 15 | MAFARI MÉNDEZ EURIMAR | • | | | |
| 16 | MONTAÑA MARTINEZ ABRAHAM | • | | | |
| 17 | MORÉ ROSADO JESUS | • | | | |
| 18 | MUÑOZ MARIA PAULA | • | | | |
| 19 | QUITO DE LA HOZ MARIA ANGEL | • | | | |
| 20 | QUITO DE LA HOZ MARIANELA | • | | | |
| 21 | ORTIZ CARO EMMANUEL | • | | | |
| 22 | PARDO MORELO TAIRA | • | | | |
| 23 | PAZ MEDINA SANTIELIS | • | | | |
| 24 | PERALTA RUIZ CARLOS | • | | | |
| 25 | RAMÍREZ SIERRA MIRAM | • | | | |
| 26 | RAMIREZ SIERRA RECHEL | • | | | |
| 27 | RUIZ NAVAS KERIEN SUSANA | • | | | |
| 28 | TORRES MORENO JHON | • | | | |
| 29 | VERGARA GODOY ARLEY | • | | | |

Carrera 43 # 35-38 Centro Comercial Los Ángeles - Piso 2. Barranquilla.Colombia

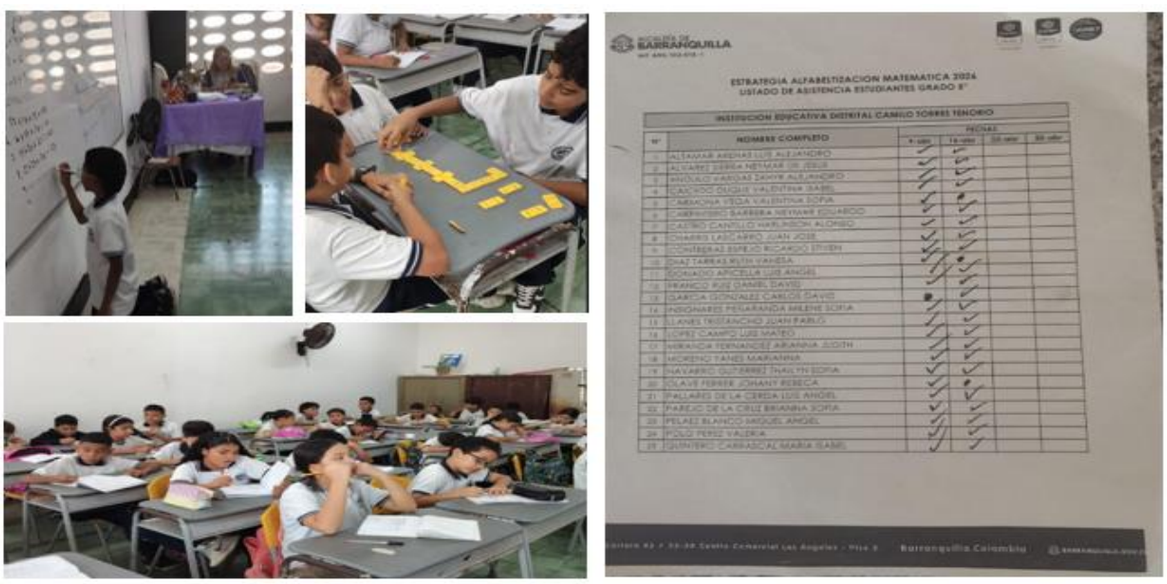
Las acciones implementadas se orientaron a fortalecer la comprensión de situaciones y la interpretación de información, en coherencia con las necesidades identificadas en los estudiantes. Su desarrollo permitió avanzar en el ajuste de las estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño.

| INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL JOSE CONSUEGRA HIGGINS | |
|---|---|
| **Fecha** | **Actividades** |
| 8 de abril | Se desarrolla una actividad orientada a fortalecer la comprensión de textos y expresiones aritméticas. |



Las actividades desarrolladas estuvieron orientadas a fortalecer la comprensión y el análisis de situaciones, atendiendo las dificultades evidenciadas en el diagnóstico. Estas acciones aportaron al ajuste de las estrategias pedagógicas y al mejoramiento de los aprendizajes.

| INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CAMILO TORRES DE TENORIO | |
|---|---|
| **Fecha** | **Actividades** |
| 9 de abril | Desarrollo la habilidad para leer números y descubrir regularidades desde la actividad del conteo |
| 16 de abril | Juego del dominó en el contexto de la suma |

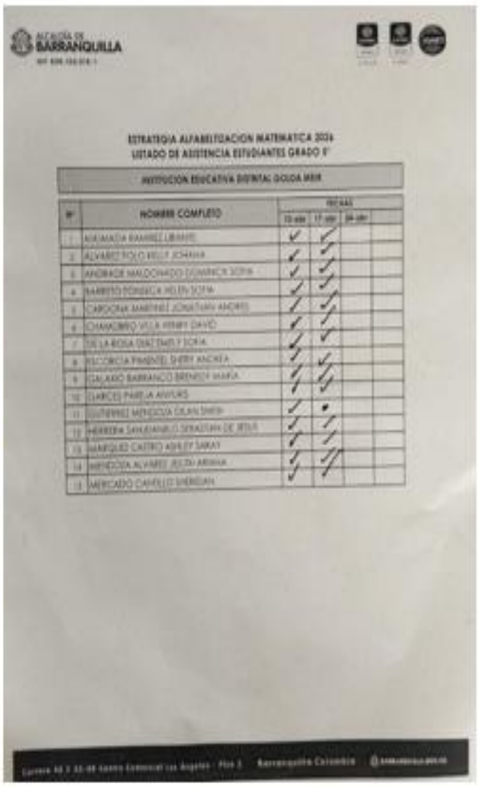



Las acciones implementadas favorecieron el desarrollo del razonamiento y la identificación de relaciones, permitiendo atender dificultades en la aplicación de los aprendizajes. Esto contribuyó al ajuste de las estrategias pedagógicas en función del desempeño de los estudiantes.

| INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL GOLDA MEIR | |
|---|---|
| **Fecha** | **Actividades** |
| 10 de abril | Se desarrolla una actividad orientada a fortalecer la comprensión de textos y expresiones aritméticas. |
| 17 de abril | Se desarrolla una actividad orientada al trabajo colaborativo, el fortalecimiento del cálculo mental y el reconocimiento de regularidades. |






Las actividades desarrolladas se orientaron al fortalecimiento de la comprensión, el razonamiento y la aplicación de los aprendizajes en contexto. Su implementación permitió atender las dificultades identificadas y avanzar en el ajuste de las estrategias pedagógicas.

En conjunto, las actividades descritas anteriormente y desarrolladas en cada una de las instituciones educativas se orientaron al fortalecimiento de habilidades fundamentales del pensamiento matemático. En este sentido, se buscó promover la comprensión de textos y expresiones aritméticas como base para la interpretación de situaciones matemáticas; fortalecer el cálculo mental para mejorar la agilidad en la ejecución de operaciones; fomentar el reconocimiento de regularidades como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico; y potenciar el trabajo colaborativo como medio para la construcción conjunta del conocimiento. Asimismo, estas acciones favorecieron la comprensión, el análisis y la aplicación de las matemáticas en contexto, trascendiendo la mecanización de procedimientos. Durante su implementación, se recogieron evidencias sobre el desempeño de los estudiantes, lo que permitió identificar avances y dificultades en su proceso de aprendizaje, constituyéndose en insumos para la evaluación formativa y la orientación de las decisiones pedagógicas.

## 6. Relación entre resultados y acciones

Las actividades desarrolladas en el marco del fortalecimiento de competencias básicas se encuentran alineadas con las necesidades identificadas en la prueba diagnóstica, abordando de manera intencionada las dificultades en comprensión, modelación y razonamiento matemático. Esta articulación permite orientar el proceso de enseñanza hacia el fortalecimiento de habilidades clave, promoviendo aprendizajes más significativos en los estudiantes.

| Bloque | ¿Qué evalúa? | Dificultades identificadas | Actividades desarrolladas | Intencionalidad pedagógica |
|---|---|---|---|---|
| **Bloque 1** Comprensión y lectura matemática | Interpretación de enunciados y reconocimiento de información | Dificultades en comprensión de problemas y selección de operaciones (ítems 2 y 4) | Lectura de expresiones aritméticas | Fortalecer la comprensión de situaciones matemáticas antes de resolverlas |
| **Bloque 2** Modelación y uso de operaciones | Aplicación de operaciones en contexto | Dificultades en resolución de problemas y uso adecuado de operaciones (ítems 6 y 7) | Cálculo mental y trabajo en situaciones numéricas | Mejorar la aplicación de operaciones en contextos significativos |
| **Bloque 3** Procedimientos y pensamiento probabilístico | Análisis de procedimientos, interpretación y probabilidad | Dificultades en análisis de errores y razonamiento (ítems 8 y 9) | Reconocimiento de regularidades y trabajo colaborativo | Fortalecer el razonamiento matemático y la reflexión sobre procesos |

## 7. Evaluación formativa

Durante el desarrollo de las actividades, el docente de aula, quien participa activamente en las tutorías, realizó seguimiento al desempeño de los estudiantes, a partir de la observación de sus avances y dificultades en el proceso de aprendizaje. Estas evidencias se constituyen en insumos clave para la evaluación formativa, en la medida en que permiten identificar niveles de logro y orientar el ajuste de las estrategias pedagógicas.

En este sentido, las acciones desarrolladas, junto con las observaciones del docente, contribuyen al fortalecimiento de la cultura de la evaluación formativa, al promover un proceso de seguimiento continuo al aprendizaje. De esta manera, la evaluación se consolida como una herramienta para la toma de decisiones pedagógicas y la mejora progresiva de los estudiantes, en coherencia con las obligaciones contractuales.