2026

METODOLOGIA PARA LA APLICACION DE LA RUTA Y LINEAMIENTOS TECNICOS EN LOS PILOTOS DE ESTUDIOS DE COSTOS INTEGRALES DEL SEIP EN LOS PUEBLOS AISO

MOVIMIENTO DE AUTORIDADES INDIGENAS DEL SUR OCCIDENTE AISO

Contenido

INTRODUCCIÓN 2

1. ACUERDOS ORGANIZATIVOS 2

2. METODOLOGIA 6

a) Cronograma 6

b) Ruta y lineamientos metodológicos para el levantamiento de Costos Integrales AISO 7

c) Actividades 10

a) Responsables 14

b) Hitos de cumplimiento 17

HITO 1. Alistamiento, Planeación 17

HITO 2. Ejecución de las actividades 18

HITO 3. Análisis fuentes de financiación para el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP 19

HITO 4. Producción y consolidación del documento final AISO con los resultados del proceso de identificación de la metodología de los costos integrales de los pueblos Misak, Nasa y Pijao AISO 20

ANEXOS 21

METODOLOGIA PARA LA APLICACION DE LA RUTA Y LINEAMIENTOS TECNICOS EN LOS PILOTOS DE ESTUDIOS DE COSTOS INTEGRALES DEL SEIP EN LOS PUEBLOS AISO

INTRODUCCIÓN

El movimiento AISO se fundamenta en los principios de territorio, identidad, autoridad y autonomía de los pueblos Nasa, Pijao y Misak, los cuales orientan los distintos procesos que se adelantan. En especial, en la V Asamblea General del Movimiento de Autoridades Indígenas del Sur Occidente AISO se mandató que se implementará el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) en todos los territorios AISO desde los saberes y conocimientos de cada pueblo, como parte de este mandato, este convenio aportará elementos para avanzar en este mandato por medio de la aplicación de la ruta y lineamientos técnicos en los pilotos de estudios de costos integrales del SEIP en los territorios y procesos priorizados de acuerdo con criterios acordados con las autoridades y en los espacios previstos en la CONTCEPI.

1. ACUERDOS ORGANIZATIVOS

En el mes de Marzo del 2026 la secretaria de la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación Educativa Pueblos Indígenas convoco a los equipos técnicos de las organizaciones y el Movimiento AISO a Nivel Nacional, con el propósito de adelantar diálogos y llegar a acuerdos en torno a los criterios de priorización de los procesos para el levantamiento de información en 2026 en los territorios de cada organización y definición de pilotos para dicha priorización; así como, para llegar a acuerdo sobre los instrumentos de levantamiento de información.

Este espacio se desarrolló en una jornada de dos días 14 y 15 de marzo, en donde se socializo los avances del Hito 1 del acuerdo IT2_30 del PND 2022-20, allí cada una de las organizaciones y el movimiento AISO compartimos las experiencias, resultados, desafíos y fortalezas de cada uno de los procesos adelantados en el 2025, de la misma manera expusimos minuciosamente las herramientas de recolección de información (detallando las decisiones y los argumentos que nos llevaron a su construcción), las cuales fueron diseñadas desde la realidad de los territorios e implementadas con los pueblos que representan, dentro de las que se destacan: encuestas, entrevistas y archivos Excel con preguntas orientadoras, entre otras; con estos instrumentos en los diferentes espacios de reuniones y encuentros virtuales (tal como lo señalamos cada organización durante el trabajo), se lograron recoger datos e insumos necesarios y pertinentes para consolidar documentos en los que se presentan los avances acerca de la fundamentación

epistemológica sobre los Costos Integrales, la caracterización de los procesos educativos hasta el momento (año 2025), las experiencias de administración de la educación y toda la información que los participantes aportaron durante el proceso.

RESULTADOS PROCESO COSTOS INTEGRALESSEIP AISO 2025		
Aspecto analizado	**Principales avances**	**Dificultades encontradas**
Actividades desarrolladas durante 2025	Proyección de propuesta para comenzar el proceso de costos Integrales en los territorios AISO Realización de Mingas (5) en donde participaron activamente responsables del proceso de educación en los territorios AISO. Diseño de herramientas para la recolección de información Aplicación metodología propia; reflexión socio comunitaria Recopilación, tamizaje y análisis de información primaria y secundaria (mandatos, decisiones de asamblea), para la consolidación de los documentos Guías	Tiempos y recursos muy cortos para la ejecución responsable del proceso y correspondiente a la realidad de los territorios AISO Recursos escasos que impiden: - adecuada planeación del proceso, - amplia participación de los sabedores, actores principales de los procesos de educación propia en los territorios AISO, -margen amplio de recorridos territoriales para la indagación de información sobre los procesos educativos en las comunidades y resguardos AISO, - contar con un equipo interdisciplinar integral robusto para el trabajo requerido en todo el proceso, - agendas apretadas en los territorios, Algunos de los procesos no se encuentran debidamente sistematizados
Resultados obtenidos	Contar con sabedores claves del proceso educativo de los pueblos Misak, Nasa y Pijao AISO Interés, compromiso y aportes significativos al proceso Recolección de información primaria y secundaria (mandatos, Materiales pedagógico) de los procesos educativos propios de los pueblos AISO Identificación procesos propios en educación de los pueblos AISO Articulación de iniciativas en marco al SEIP a partir de principios y fundamentos del movimiento AISO	
Aprendizajes y desafíos	Comprensión de costos Integrales desde la cosmovisión e idioma materno Pensar los Costos Integrales de los procesos propios	
Insumos técnicos producidos	Documentos con: - Definición sobre que son los Costos integrales desde la cosmovisión de los pueblos Misak, Nasa y Pijao - Fundamentación de los Costos Integrales desde la cosmovisión de los pueblos Misak, Nasa y Pijao - Avances en la caracterización de los Costos integrales en los procesos de educación en los pueblos AISO - Ruta, Lineamientos y Metodologías para consolidar los Costos Integrales de la educación propia de los pueblos AISO	

Como resultado logramos acordar que como cada instrumento o herramienta se pensó desde las necesidades y responden a una realidad territorial, estás deben seguir siendo la guía de trabajo, sin embargo lo que se propuso fue robustecerlas con los temas que

identificamos pertinentes, de los ejercicios adelantados por las demás organizaciones y que serán un punto en la agenda para la próxima jornada de trabajo entre las organizaciones, programada para los días 9 y 10 de abril del presente año en la ciudad de Bogotá. Por otro lado se determinó que los criterios para definir los procesos y priorizar los territorios con los que las organizaciones adelantaran los pilotos para el levantamiento de costos integrales del SEIP, serán los acordados en la sesión 61 de la CONTCEPI:

- **Afectación por conflicto armado**

Reconociendo que en varios de los territorios seleccionados la presencia de actores armados ha generado impactos significativos sobre las comunidades y ha dificultado el desarrollo continuo de los procesos educativos propios. En este sentido, la priorización busca contribuir al fortalecimiento de estos procesos en contextos de alta complejidad social

- **Vulnerabilidad territorial y demográfica**

Priorizando aquellos contextos que presentan mayores limitaciones estructurales en el acceso a servicios, así como condiciones de precariedad que inciden directamente en la garantía del derecho a la educación. Este criterio permitió focalizar la intervención en territorios donde las brechas son más profundas y requieren una respuesta diferencial.

- **Vulnerabilidad cultural y lingüística**

Identificando territorios donde existe riesgo de pérdida de la lengua materna y de debilitamiento de las prácticas culturales. Esto orienta la selección hacia procesos que aporten al fortalecimiento de la identidad y la pervivencia física y cultural de los pueblos indígenas.

- **Dispersión poblacional**

Teniendo en cuenta que muchas comunidades se encuentran distribuidas en amplios territorios con dificultades de acceso y conectividad. Esta condición incide directamente en la organización de los procesos educativos y en los costos asociados a su implementación, lo que resulta fundamental para el ejercicio de levantamiento de costos integrales.

Sumado a los criterios de CONTCEPI el proceso de priorización también respondió a un ejercicio de validación comunitaria en el marco del gobierno propio, en donde se destacaron procesos que contribuyen al fortalecimiento de la identidad y la pervivencia cultural, privilegiando iniciativas vinculadas a la lengua, la medicina tradicional, la soberanía alimentaria y los ciclos de vida propios, en tanto constituyen la base del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Igualmente, se tuvo en cuenta la existencia de procesos previos y capacidades instaladas, reconociendo que los territorios seleccionados cuentan con experiencias en curso que han sido sostenidas incluso con recursos propios. Esto permite no partir de cero, sino consolidar avances, capitalizar aprendizajes y garantizar mayor viabilidad en la implementación de los pilotos. De otro lado, se consideró la articulación con el SEIP, asegurando que los procesos priorizados estén alineados con los

principios, componentes y apuestas del sistema educativo propio, lo cual facilita la incorporación del ejercicio de costos integrales como un insumo técnico para su fortalecimiento.

Para el tema de definición de los territorios para adelantar los pilotos, desde el movimiento AISO luego de una consulta con autoridades, docentes, dinamizadores y comunidad educativa, se definieron los procesos y territorios para adelantar los pilotos en el levantamiento de costos integrales del SEIP, cabe aclarar que el movimiento deja como acotación, que la cobertura territorial puede ajustarse según disponibilidad de recursos y tiempos. Los siguientes son los procesos y territorios priorizados

Procesos

- Fortalecimiento de lengua materna: es un proceso en desarrollo en los territorios, orientado en la preservación lingüística y cultural y vinculado a dinámicas educativas propias.
- Procesos educativos relacionados a temas productivos con enfoque cultural basados en medicina tradicional y soberanía alimentaria, articulados a los sistemas de conocimiento propio y prácticas comunitarias.
- Espiral de vida (pueblo Misak) se trata de un modelo educativo propio basado en ciclos o etapas de vida, un proceso con trayectoria de aproximadamente 50 años y se prioriza la identificación de momentos clave para el levantamiento de costos integrales.

Territorios priorizados - Los procesos se implementarán en territorios específicos por cada pueblo:

- Pueblo Nasa: La Paila y Novirao
- Pueblo Pijao: Asociación ARIT (Tolima)
- Pueblo Misak: territorios en: Cauca, Huila y Valle del Cauca

Quedo previsto un nuevo espacio de trabajo entre las organizaciones para los días 9 y 10 de abril del presente año, en el cual se espera seguir avanzando de manera articulada y propositiva en acuerdos que nos lleven a la propicia construcción de los productos del proceso de Costos Integrales del SEIP y del convenio respectivamente.





2. METODOLOGIA

La metodología de trabajo propuesto para el proceso de levantamiento de Costos Integrales de la educación en los territorios y con los pueblos AISO en el 2026, será la metodología que de manera autónoma el movimiento y sus cabildos viene implementando, para desarrollar sus procesos basados en la realidad de sus contextos y que optimizan los recursos técnicos, sociales, culturales, políticos, entre otros; y que se basa principalmente en la reflexión socio comunitaria y la cartografía social como el camino propio que nos permite recopilar toda la información suministrada por los participantes en las mingas propuestas para el proceso. Por otro lado se tendrán en cuenta las herramientas diseñadas en el proceso 2025, las cuales se ajustaran con base en la experiencia, con las recomendaciones de las autoridades y con la retroalimentación de las jornadas del trabajo entre organizaciones indígenas y el movimiento AISO, mencionada anteriormente; lo cual va a permitir de manera eficiente el levantamiento, procesamiento, tamizaje y consolidación de la información en los espacios técnicos, para la construcción de los documentos productos del proceso.

Para llevar a cabo el proceso para el levantamiento de costos integrales del 2026, compartimos el Cronograma de trabajo que presenta el camino, ruta y lineamientos metodológicos para la ejecución del Convenio en 2026, así como también la socialización de resultados de la vigencia 2025 en Mesa Técnica de la CONTCEPI y en la misma vía, la socialización de los avances del Hito 1 del acuerdo IT2_30 del PND 2022-2026; estos dos últimos temas se desarrollaran en las actividades para el respectivo convenio de Costos Integrales vigencia 2026.

a) Cronograma

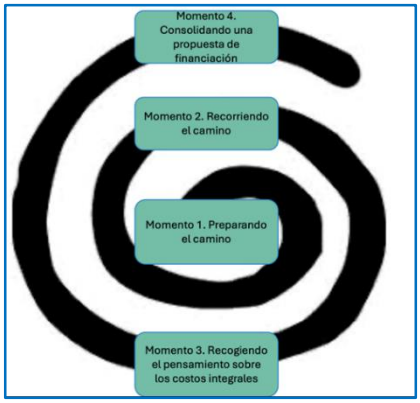
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES									
#	Actividades	Meses							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Firma convenio								
2	Contratación de equipo								
3	Cronograma y plan de trabajo del proceso								
4	Comité técnico Primer desembolso								
5	Participación sesiones CONTCEPI - Acuerdos lineamientos y ruta metodológica								
6	Minga de alistamiento								
7	Mingas costos integrales pueblo Misak								
8	Mingas costos integrales pueblo Nasa								
9	Mingas costos integrales pueblo Pijao								
10	Comité técnico Segundo desembolso								

11	Mesas técnicas MEN proyección de fuentes de financiación								
12	Minga avances del proceso								
13	Minga General, socialización de resultados								
14	Comité técnico Tercer desembolso								
15	Informes finales								
16	Liquidación del convenio								

b) Ruta y lineamientos metodológicos para el levantamiento de Costos Integrales AISO

Desde AISO se configuró una ruta metodológica de cuatro momentos que permita a los pueblos Misak, Nasa y Pijao desde el territorio y su caminar en una reflexión socio-comunitaria y una investigación propia, elaborar los estudios de costos como mecanismo para avanzar hacia la administración de la educación indígena propia. Esta contempla fases de socialización y validación política con las autoridades de gobierno propio y las comunidades.

La ruta se compone de cuatro momentos, un primer momento denominado “preparando el caminar”, en este se busca consolidar los autodiagnósticos y las caracterizaciones de la educación propia que sirvan de soporte en el recorrido en el territorio para la elaboración de los costos, así como preparar los equipos y fortalecer los conocimientos en los temas de financiación del SEIP. En un segundo momento se inicia el recorrido con el levantamiento de la información y con su ordenación y consolidación a través de técnicas e instrumentos propios que permitan estimar los costos de las condiciones, requerimientos y estructuras propias de los procesos educativos. Una vez consolidada la información es necesario recoger el pensamiento sobre los costos integrales, de esta manera se busca construir los análisis y las proyecciones sobre las necesidades de financiación. Finalmente, en el último momento de este camino se construirán las propuestas de financiación, y los escenarios de presupuestos en el corto, mediano y largo plazo con los acuerdos, consensos y orientaciones de las autoridades y de las comunidades.



La ruta metodológica detallada para el levantamiento de costos integrales del SEIP en los pueblos y territorios AISO:

1. **Primer momento: preparando el camino:**

- ✓ **Objetivo**: Construir los auto-diagnósticos y la caracterización de los procesos de educación indígena propia a partir de caminos previos de los pueblos indígenas de AISO.
- ✓ **Paso a paso:** Paso 1. Consolidación de los caminos previos recorridos por los pueblos indígenas de AISO y balance de la información preliminar de caracterización
  Paso 2. Aplicación de los instrumentos de encuestas de caracterización para fortalecer el auto diagnóstico
  Paso 3. Socialización de los resultados y consolidación de los auto diagnósticos para los tres pueblos indígenas de AISO (conformación de equipos de apoyo en cada pueblo)
  Paso 4. Alistamiento y organización de los equipos de apoyo para la recolección de la información
- ✓ **Instrumentos**: Encuesta de caracterización dirigida a las Instituciones Educativas.
  Entrevistas a dinamizadores pedagógicos, culturales, espirituales, políticos y administrativos.
  Documento pedagógico para los equipos de apoyo para la recolección de la información.
  Relatorías de las mingas que consolidan acuerdos y compromisos
- ✓ **Espacios:** Minga de socialización y reflexión socio-comunitaria de los resultados de la caracterización y construcción del autodiagnóstico.
- ✓ **Participantes:** Autoridad, Comunidad, dinamizadores pedagógicos, políticos, culturales, espirituales y administrativos, equipo de apoyo y equipo de costos integrales

2. **Segundo momento: recorriendo el camino**

- ✓ **Objetivo:** Socializar y aplicar los instrumentos para el cálculo de los costos integrales en los pueblos AISO
- ✓ **Paso a paso:** Paso 1. Minga de socialización y fortalecimiento de los instrumentos de recolección de la información para los costos integrales del SEIP.
  Paso 2. Aplicación de los instrumentos de recolección de información con el apoyo del equipo definido en el momento anterior
  Paso 3. Minga de construcción de costos integrales para construir los consensos sobre los procesos identificados, se aplicarán los instrumentos cualitativos y la retroalimentación de la información de costos.
  Paso 4. Precisar el camino de los costos. Complementar y validar con los equipos de apoyo la información recolectada y consolidada en cada uno de los pueblos AISO

Para este momento como instrumento para el mapeo de los procesos se propone avanzar en un mapa de flujo de valor que sirve para identificar los procesos, los métodos, materiales, insumos, equipos y en lo posible tiempos de cada una de las actividades. Esta herramienta permite visualizar cómo se generan, movilizan y utilizan los recursos en la educación propia, especialmente desde la perspectiva territorial y comunitaria de los pueblos AISO para este particular se propone realizar un mapa de flujo de costos por cada componente.

A continuación, se exponen los ítems mínimos que debe contener un mapa de flujo de valor y algunas variables que en el diseño de la herramienta deben desagregarse por componente de acuerdo con la necesidad de cada uno.

Ítem del mapa	Descripción o variables por identificar preliminar
Componente	Componentes del SEIP: político-organizativo, pedagógico y administrativo y de gestión
Proceso	Definición de los procesos de la educación indígena propia
Actores claves	Dinamizadores pedagógicos, culturales, espirituales, políticos y administrativos, autoridades, familias y estructuras propias.
Actividades principales	Desarrollo de las actividades en cada uno de los procesos y tiempos de estas actividades
Costos económicos y no económicos	Tipos de costos identificados para el desarrollo de cada uno de los procesos.
Salidas – resultados	Resultados que se esperan en cada uno de los procesos. Por ejemplo materiales educativos propios en lengua, fortalecimiento de la cultura, entre otros.

- ✓ **Instrumentos:** Los instrumento para el levantamiento de costos por procesos: i) Estructuras de dinamizadores en los componentes pedagógico, político y administrativo, ii) Espacios educativos, iii) Condiciones para el desarrollo de los procesos educativos propios, iv) buen vivir de la comunidad – Construcción con la comunidad.
  Relatorías de las mingas que consolidan los acuerdos y compromisos
- ✓ **Espacios:** Minga de socialización y retroalimentación de los instrumentos y minga de aplicación de los instrumentos
- ✓ **Participantes:** Autoridades, dinamizadores pedagógicos, políticos, culturales, espirituales y administrativos, comunidad y equipo de apoyo y equipo de costos integrales

3. **Tercer momento:**

- ✓ **Objetivo:** Recoger el pensamiento y conocimientos de los pueblos AISO para la elaboración de los estudios de costos integrales para la implementación del SEIP
- ✓ **Paso a paso:** Paso 1. Organización de la información y de los conocimientos sobre los costos integrales en una base de información que permita sistematizar y realizar las valoraciones en cada uno de los procesos y componentes.
  Paso 2. Visualización y análisis de los resultados de los costos integrales por pueblo, por territorio y por procesos.
- ✓ **Instrumentos:** Estructura de la base de datos para consolidar la información y realizar los análisis por componente, proceso y pueblo
  Esquema sobre el sistema de información de costos integrales
  Base de datos y formas de cálculo para cuantificar los resultados.
- ✓ **Espacios:** Espacios de trabajo del equipo técnico
- ✓ **Participantes:** Equipo de apoyo y equipo de costos integrales

4. **Cuarto momento:**

- ✓ **Objetivo:** Estructurar la propuesta para una financiación integral del SEIP en los pueblos AISO
- ✓ **Paso a paso:** Estructura de la base de datos para consolidar la información y realizar los análisis por componente, proceso y pueblo
  Esquema sobre el sistema de información de costos integrales
  Base de datos y formas de cálculo para cuantificar los resultados.
- ✓ **Instrumentos:** Línea base de financiación en los territorios AISO / Estructura para identificar fuente, entidad, sector, municipios y territorios, semillas, presupuesto en las últimas cinco vigencias.
  Estructura para las proyecciones del presupuesto y plan plurianual
  Documentos pedagógicos propios sobre los costos
- ✓ **Espacios:** Mingas de reflexión socio-comunitarias con el propósito de socializar y construir los consensos sobre el ciclo presupuestal, estructura de los presupuestos y planeación plurianual (varias anualidades)
- ✓ **Participantes:** Autoridades, dinamizadores pedagógicos, políticos, culturales, espirituales y administrativos, comunidad y equipo de apoyo y equipo de costos integrales

c) Actividades

Mingas del convenio:

Minga 1. De Alistamiento. Encuentro de planeación del proceso entre autoridades AISO y equipo técnico, con 30 personas, el día 21 de marzo del 2026. En este espacio se espera

socializar los resultados del trabajo avanzado en el 2025. Además, identificar territorios y procesos para implementar la ruta y lineamientos para el levantamiento de costos integrales de educación, mediante pilotos.

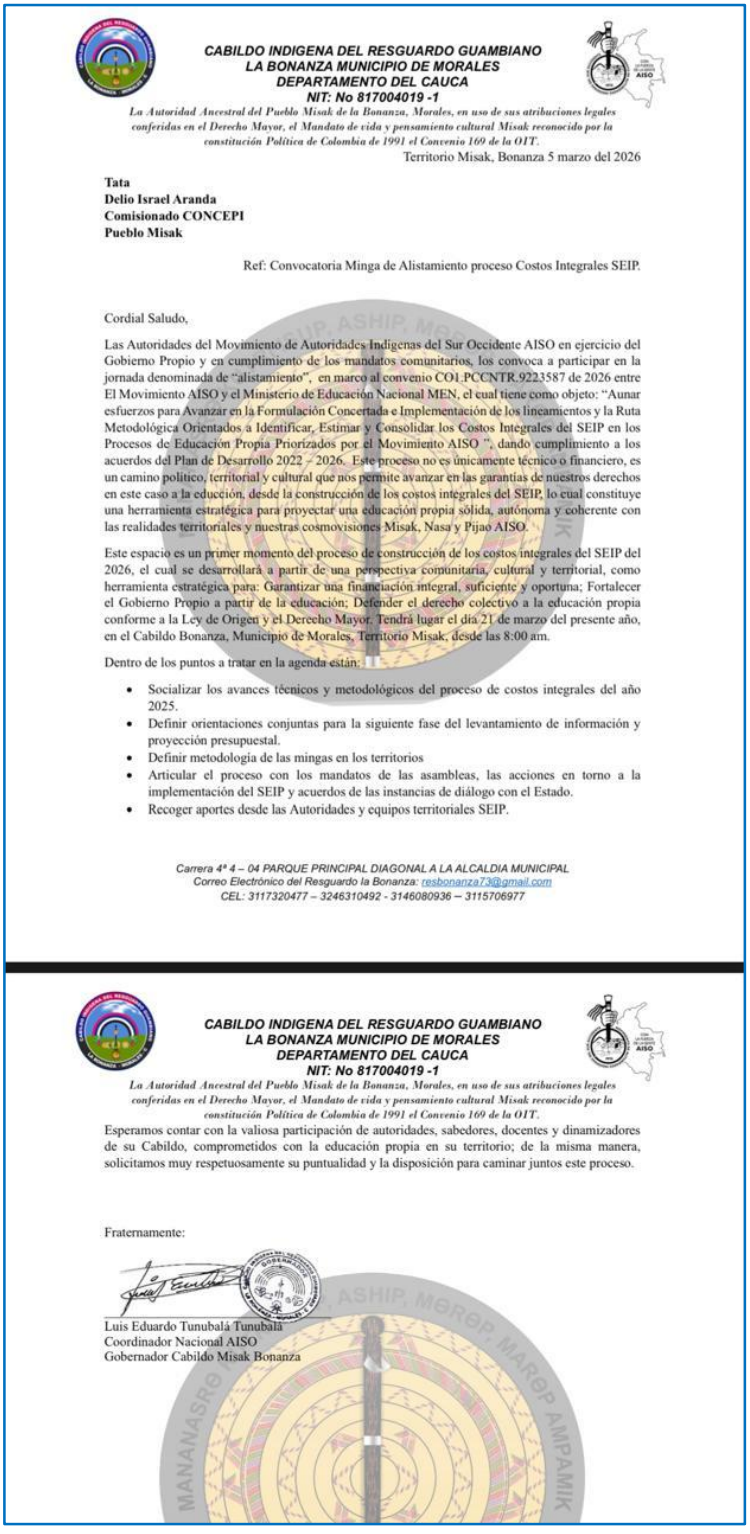
Minga 2. Pueblo Nasa. Encuentro de saberes desde los procesos de educación propia Nasa, en territorio del Resguardo de Novirao, Municipio Totoró, Cauca; con 40 personas, los días 29 y 30 de mayo del 2026. Se espera avanzar en el levantamiento de los costos integrales de los procesos educativos del pueblo Misak en los territorios AISO; para tal fin y obtendrá un borrador con sus resultados.

Minga 3. Pueblo Misak. Encuentro de saberes desde los procesos de educación propia Misak, en territorio del Resguardo Mama Tesha, municipio Tulua, Valle del Cauca; con 50 personas, los días 14, 15 y 16 de mayo del 2026. Se espera avanzar en el levantamiento de los costos integrales de los procesos educativos del pueblo Misak en los territorios AISO; para tal fin y obtendrá un borrador con sus resultados.

Minga 4. Pueblo Pijao. Encuentro de saberes desde los procesos de educación propia Pijao en territorio de la Asociación ARIT, municipio Ortega, Tolima; con 50 personas, los días estar por definir con las autoridades. Se espera avanzar en el levantamiento de los costos integrales de los procesos educativos del pueblo Misak en los territorios AISO; para tal fin y obtendrá un borrador con sus resultados.

Minga 5. General con los 3 pueblos AISO. Encuentro de saberes en los procesos de educación propia de los pueblos AISO en territorio y los días están por definir, con 100 personas. Se espera socializar los resultados del proceso participativo y colaborativo en los territorios AISO, acerca del levantamiento de los costos integrales del SEIP.

Convocatoria Mingas



CABILDO INDIGENA DEL RESGUARDO GUAMBIANO
LA BONANZA MUNICIPIO DE MORALES
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
NIT: No 817004019 -1

La Autoridad Ancestral del Pueblo Misak de la Bonanza, Morales, en uso de sus atribuciones legales conferidas en el Derecho Mayor, el Mandato de vida y pensamiento cultural Misak reconocido por la constitución Política de Colombia de 1991 el Convenio 169 de la OIT.

Territorio Misak, Bonanza 5 marzo del 2026

Tata
Delio Israel Aranda
Comisionado CONCEPI
Pueblo Misak

Ref: Convocatoria Minga de Alistamiento proceso Costos Integrales SEIP.

Cordial Saludo,

Las Autoridades del Movimiento de Autoridades Indigenas del Sur Occidente AISO en ejercicio del Gobierno Propio y en cumplimiento de los mandatos comunitarios, los convoca a participar en la jornada denominada de "alistamiento", en marco al convenio CO1.PCCNTR.9223587 de 2026 entre El Movimiento AISO y el Ministerio de Educación Nacional MEN, el cual tiene como objeto: "Aunar esfuerzos para Avanzar en la Formulación Concertada e Implementación de los lineamientos y la Ruta Metodológica Orientados a Identificar, Estimar y Consolidar los Costos Integrales del SEIP en los Procesos de Educación Propia Priorizados por el Movimiento AISO ", dando cumplimiento a los acuerdos del Plan de Desarrollo 2022 – 2026. Este proceso no es únicamente técnico o financiero, es un camino político, territorial y cultural que nos permite avanzar en las garantías de nuestros derechos en este caso a la educción, desde la construcción de los costos integrales del SEIP, lo cual constituye una herramienta estratégica para proyectar una educación propia sólida, autónoma y coherente con las realidades territoriales y nuestras cosmovisiones Misak, Nasa y Pijao AISO.

Este espacio es un primer momento del proceso de construcción de los costos integrales del SEIP del 2026, el cual se desarrollará a partir de una perspectiva comunitaria, cultural y territorial, como herramienta estratégica para: Garantizar una financiación integral, suficiente y oportuna; Fortalecer el Gobierno Propio a partir de la educación; Defender el derecho colectivo a la educación propia conforme a la Ley de Origen y el Derecho Mayor. Tendrá lugar el día 21 de marzo del presente año, en el Cabildo Bonanza, Municipio de Morales, Territorio Misak, desde las 8:00 am.

Dentro de los puntos a tratar en la agenda están:

- Socializar los avances técnicos y metodológicos del proceso de costos integrales del año 2025.
- Definir orientaciones conjuntas para la siguiente fase del levantamiento de información y proyección presupuestal.
- Definir metodologia de las mingas en los territorios
- Articular el proceso con los mandatos de las asambleas, las acciones en torno a la implementación del SEIP y acuerdos de las instancias de diálogo con el Estado.
- Recoger aportes desde las Autoridades y equipos territoriales SEIP.

Carrera 4ª 4 – 04 PARQUE PRINCIPAL DIAGONAL A LA ALCALDIA MUNICIPAL
Correo Electrónico del Resguardo la Bonanza: resbonanza73@gmail.com
CEL: 3117320477 – 3246310492 - 3146080936 – 3115706977

CABILDO INDIGENA DEL RESGUARDO GUAMBIANO
LA BONANZA MUNICIPIO DE MORALES
DEPARTAMENTO DEL CAUCA
NIT: No 817004019 -1

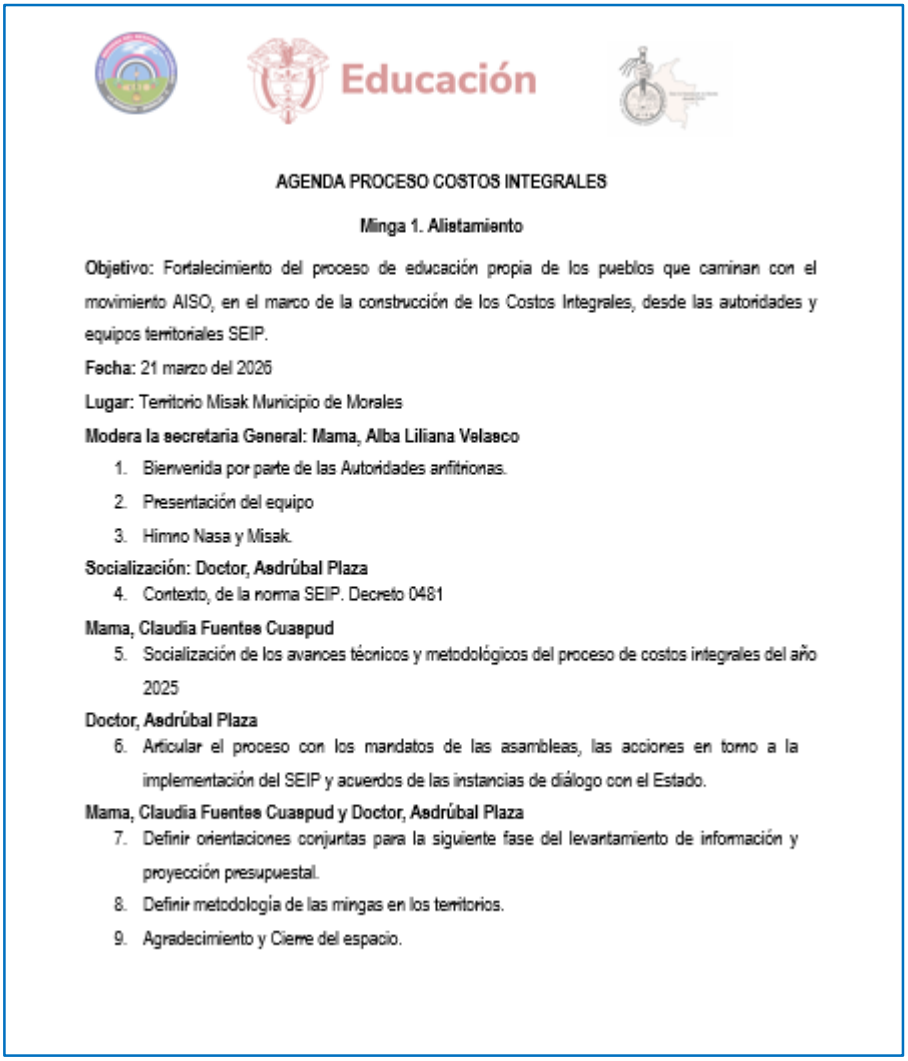
La Autoridad Ancestral del Pueblo Misak de la Bonanza, Morales, en uso de sus atribuciones legales conferidas en el Derecho Mayor, el Mandato de vida y pensamiento cultural Misak reconocido por la constitución Política de Colombia de 1991 el Convenio 169 de la OIT.

Esperamos contar con la valiosa participación de autoridades, sabedores, docentes y dinamizadores de su Cabildo, comprometidos con la educación propia en su territorio; de la misma manera, solicitamos muy respetuosamente su puntualidad y la disposición para caminar juntos este proceso.

Fraternamente:

Luis Eduardo Tunubalá Tunubalá
Coordinador Nacional AISO
Gobernador Cabildo Misak Bonanza

Agenda Mingas



Educación

AGENDA PROCESO COSTOS INTEGRALES

Minga 1. Alistamiento

Objetivo: Fortalecimiento del proceso de educación propia de los pueblos que caminan con el movimiento AISO, en el marco de la construcción de los Costos Integrales, desde las autoridades y equipos territoriales SEIP.

Fecha: 21 marzo del 2026

Lugar: Territorio Misak Municipio de Morales

Modera la secretaria General: Mama, Alba Liliana Velasco

1. Bienvenida por parte de las Autoridades anfitrionas.
2. Presentación del equipo
3. Himno Nasa y Misak.

Socialización: Doctor, Asdrúbal Plaza

4. Contexto, de la norma SEIP. Decreto 0481

Mama, Claudia Fuentes Cuaspud

5. Socialización de los avances técnicos y metodológicos del proceso de costos integrales del año 2025

Doctor, Asdrúbal Plaza

6. Articular el proceso con los mandatos de las asambleas, las acciones en torno a la implementación del SEIP y acuerdos de las instancias de diálogo con el Estado.

Mama, Claudia Fuentes Cuaspud y Doctor, Asdrúbal Plaza

7. Definir orientaciones conjuntas para la siguiente fase del levantamiento de información y proyección presupuestal.
8. Definir metodología de las mingas en los territorios.
9. Agradecimiento y Cierre del espacio.

Encuentros técnicos:

Durante el desarrollo del proyecto se realizarán una serie de reuniones en donde el equipo técnico preparara cada una de las mingas, porque si bien se tiene una metodología planteada para el proceso, es necesario revisar y ajustar detalles dependiendo del contexto, el idioma y el proceso educativo que se lleva en cada pueblo AISO.

De la misma manera se harán espacios en los que se planeara la estructuración y consolidación de los documentos productos del convenio, que datan de la información recopilada en las mingas y recabada en los territorios de los pueblos AISO. Información que los compañeros del equipo trabajaran coordinadamente, para organizar,

sistematizar, depurar y definir la que se considere pertinente, y que hará parte integral de dichos documentos. Estos espacios serán de manera presencial y/o virtual, teniendo en cuenta la agenda interna de los miembros del equipo técnico y la información resultado del trabajo previo.

En lo referente con los datos e información de los territorios, está se solicitara el equipo directamente a las autoridades, por medio del coordinador y los relatores y a medida que se va requiriendo en el proceso. Es importante resaltar que con la solicitud de información, se enviaran las herramientas diseñadas, lo cual esperamos permitan la sistematización de los datos requeridos y posteriormente faciliten el entendimiento y trabajo de los mismos.

Los entregables u/o productos del proceso se elaboraran de manera progresiva durante el convenio y con base a las fechas establecidas en el cronograma, para su entrega y aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional. Y en quienes recae la responsabilidad de la escritura, será en los profesionales contratados para tal fin: Coordinador técnico, Abogado, Economista y Pedagogo.

a) Responsables

Los responsables del proceso están en la cabeza de los coordinadores del Movimiento AISO, con el apoyo de las autoridades y con la responsabilidad técnica del equipo contratado para tal fin y que se discrimina en el siguiente cuadro:

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO			
CARGO	**PERFIL**	**RESPONSABILIDADES**	**CAN**
Coordinador/a: Sabedor Misak	Autoridad tradicional, líder indígena y/o profesional con conocimiento en usos y costumbres conforme a la cosmogonía Misak, con 50 meses de experiencia en trabajo con comunidades indígenas, en especial en coordinación de proyectos, preferiblemente con amplio conocimiento en el documento SEIP. Previamente certificados y	Asegurar que el proyecto cumpla con sus objetivos, metas y resultados en los tiempos y la metodología establecida para tal efecto.	1
		Trabajar de manera proactiva y de común acuerdo con las autoridades tradicionales.	
		Organizar y convocar reuniones regulares y las que se requieran para alcanzar el objetivo planteado	
		Coordinar con el equipo técnico y con los equipos del cabildo, el diligenciamiento, desarrollo y	

	avalado por la comunidad de origen.	entrega de informes técnicos y financieros del convenio	
Coordinador/a Técnico	Coordinador técnico profesional preferiblemente con maestría con 50 meses de experiencia en trabajo con munidades indígenas y amplio conocimiento del SEIP. Previamente certificados y/o avalados por la comunidad de origen	Servir de apoyo al coordinador del proyecto en el manejo técnico del proyecto, así mismo en la coordinación de reuniones y actividades requeridas para el cumplimiento técnico y en general del convenio.	1
		Revisar y aportar a los avances y/o productos del convenio, que cumplan con la calidad requerida.	
		Realizar los informes que se requieran durante el proceso. Llevar registros y hacer seguimiento del trabajo de equipo.	
		Mantener permanente comunicación con las autoridades del cabildo y la supervisión del proyecto.	
Abogado/a - con amplio conocimiento en el SEIP, Especialista en Jurisdicción Especial Indígena	Abogado con doctorado o maestría afines al proceso educativo Misak, Nasa y Pijao AISO, con 6 años de experiencia en trabajos con pueblos indígenas y proyección del SEIP, especialmente en procesos de Jurisdicción Especial Indígena (Deber y Derecho Mayor Misak)	Asesorar jurídicamente al movimiento AISO en lo acordado en el decreto SEIP a nivel nacional, haciendo énfasis en el tema de costos integrales	1
		Apoyar y asesorar la Concertación y acuerdos sobre los lineamientos y ruta metodológica de Costos Integrales SEIP a nivel Nacional	
		Orientar el trabajo para la Implementación de la ruta Metodológica de los Costos Integrales SEIP, en territorios/procesos AISO priorizados, a partir de las leyes propias, la jurisdicción especial indígena.	
		Acompañar el proceso de Análisis de salidas de costos y Proyección de suficiencia y sostenibilidad financiera del SEIP	

		en los territorios/procesos AISO priorizados	
		Apoyar jurídicamente en los requerimientos del proceso del proceso del convenio	
Sabedor@s Misak, Pedagog@ o profesional ciencias humanas - SEIP	Sabedor@ Misak, Pedagog@ o profesionales preferiblemente con posgrado, cinco años de experiencia de trabajo en procesos educación propia especialmente con los pueblos Misak , Nasa o Pijao y en el Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.	Apoyar la organización de las mingas, y el trabajo técnico y de sistematización del proceso.	1
		Acompañar el proceso de Implementación de la ruta Metodológica de los Costos Integrales SEIP, en territorios/procesos AISO priorizados, desde la cosmovisión Misak, Nasa y Pijao; así como de los lineamiento de las autoridades y el coordinador del proyecto.	
		Aportar en el proceso de Análisis de salidas de costos y Proyección de suficiencia y sostenibilidad financiera del SEIP en los territorios/procesos AISO priorizados, así como en la construcción de los productos del convenio	
Economista	Profesional en ciencias económicas con postgrado, al menos 5 años de experiencia en el área financiera del sector educativo, preferiblemente en el medio universitario. Es importante que tenga trayectoria de trabajo con Pueblos Indígenas y conocimiento del SEIP.	Apoyar las mingas de trabajo desde la experiencia administrativa y financiera en procesos educativos y de formación con los pueblos y en los territorios AISO	1
		Coordinar el proceso de Implementación de la ruta Metodológica de los Costos Integrales SEIP, en territorios/procesos AISO priorizados, desde la cosmovisión Misak, Nasa y Pijao; así como de los lineamiento de las autoridades y el coordinador del proyecto.	

		Coordinar el proceso de Análisis de salidas de costos y Proyección de suficiencia y sostenibilidad financiera del SEIP en los territorios/procesos AISO priorizados, a partir de los lineamientos de las autoridades y el coordinador del proyecto.	
TOTAL			**5**

b) Hitos de cumplimiento

HITO 1. Alistamiento, Planeación

Comprende el conjunto de acciones preparatorias requeridas para la ejecución de las actividades definidas para el desarrollo del proceso:

a) <u>Selección del talento humano.</u>

De acuerdo con las dinámicas organizativas de las Autoridades Indígenas del Suroccidente-AISO, el equipo descrito hará las labores de despliegue territorial, en la escala regional y local se realizará la selección del talento humano que acompañará los procesos de los pueblos AISO y el desarrollo de las acciones definidas en la actividad 2; para ello es importante mencionar que, en espacios autónomos, se definieron los roles y perfiles y experiencia requerida teniendo en cuenta las necesidades, las responsabilidades y acciones a desarrollar, así:

b) <u>Contratación del talento humano</u>

La contratación del talento humano se dará una vez seleccionadas las hojas de vida, de las personas que cumplan con el perfil y la experiencia solicitada para llevar a buen término el desarrollo del objetivo y meta del proceso.

c) <u>Minga preparatoria.</u>

En este momento del proceso se realizará la **Minga 1. Minga de Planeación AISO** a la que se convocará a las autoridades y el equipo para socializar los resultados del proceso 2025;

concretar el Plan Operativo y cronograma de actividades que permitan cumplir el objetivo trazado, en los tiempos determinados y definir los territorios AISO para aplicar la metodología y el levantamiento de Costos integrales en los procesos educativos mediante pilotos.

Producto No 1:

a) Documento técnico que consolida los acuerdos alcanzados en torno a la priorización de los procesos para el levantamiento de información en 2026. El producto debe reflejar la socialización de los avances del Hito 1 del acuerdo IT2_30 del PND 2022-2026, la concertación de criterios de selección de los procesos priorizados para pilotaje y el acuerdo técnico sobre los instrumentos de recolección de datos, garantizando la coherencia entre las organizaciones indígenas que participan en la CONTEPI y el Ministerio de Educación Nacional.
b) Listado de asistencia de la minga 1. del proceso.

HITO 2. Ejecución de las actividades

En este momento se incluyen las acciones requeridas para el desarrollo del despliegue territorial en los territorios AISO:

1) **<u>Metodología para el levantar el estudio piloto de los costos integrales con los pueblos Misak, Nasa y Pijao que hacen parte de AISO</u>**

Minga 2. Aplicar la metodología Costos Integrales pueblo Misak AISO (NU NAKCHAK) – Valle del Cauca
Minga 3. Aplicar la metodología Costos Integrales pueblo NASA AISO (NASA WE´X) – Cauca
Minga 4. Aplicar la metodología Costos Integrales pueblo Pijao AISO (ARIT) – Tolima

a) **<u>Instrumentos de recolección de información.</u>**

Los formatos y herramientas de recolección de información diseñadas en el proceso del 2025 serán de insumo y llevarán los ajustes pertinentes, de tal modo, que se estructuren para recoger y sistematizar la información acerca de los costos integrales de los procesos

AISO identificados prioritarios para realizar los pilotos. Las herramientas que se aplicaran son: una encuesta semi estructurada, entrevistas, cartografía social y mapa de flujo de los procesos de la educación indígena propia priorizados.

b) **Producción y consolidación del documento con los resultados del levantamiento de costos integrales del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, realizado a partir de la aplicación de instrumentos validados en los territorios o procesos priorizados AISO.**

En este producto como su nombre lo indica encontraremos lo resultados del trabajo realizado por el equipo AISO en donde se avanzó en el levantamiento del piloto de los estudios costos integrales del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, realizado a partir de la aplicación de instrumentos validados en los territorios o procesos priorizados por los pueblos AISO. Este documento contiene la identificación detallada de los insumos, acciones y procesos asociados a los tres componentes del SEIP — político, pedagógico y administrativo-financiero—, el documento debe incluir la identificación de necesidades de financiación derivadas de los pilotajes, expresadas en montos estimados y proyecciones de recursos requeridos.

Producto No 2

a) Actas, relatorías, listados de asistencia y registro fotográfico de las mingas realizados en el Hito 2.
b) Instrumentos de recolección de información ajustados

c) Documento con los resultados del levantamiento de costos integrales del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, realizado a partir de la aplicación de instrumentos validados en los territorios o procesos priorizados AISO.

HITO 3. Análisis fuentes de financiación para el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP

Documento técnico que presenta el análisis de las fuentes de financiación para el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, orientado a establecer la coherencia entre los costos identificados en los procesos piloto y las fuentes de recursos. Este informe debe incluir la identificación y cuantificación de las fuentes vigentes —como el Sistema General de Participaciones (SGP), regalías, cooperación internacional, Presupuesto General de la Nación (PGN) y otros mecanismos de financiación—, así como la proyección de escenarios

de financiación construidos a partir de mesas técnicas con el Ministerio de Educación Nacional, que articulen las necesidades identificadas con las fuentes de financiación disponibles y las brechas observadas

Producto No 3

a) Documento con los resultados del levantamiento de costos integrales del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, realizado a partir de la aplicación de instrumentos validados en los territorios o procesos priorizados AISO.

HITO 4. Producción y consolidación del documento final AISO con los resultados del proceso de identificación de la metodología de los costos integrales de los pueblos Misak, Nasa y Pijao AISO

En esta etapa se realiza la consolidación del documento técnico que presenta la sistematización de los resultados obtenidos en los ejercicios priorizados de levantamiento de costos, incorporando los principales hallazgos metodológicos, financieros y operativos derivados del proceso. A partir de estos resultados, se presentarán las recomendaciones y propuestas de lineamientos metodológicos orientados a la concertación nacional para la realización de los estudios de los costos integrales del SEIP. El documento incluirá la presentación y validación conjunta de los resultados en la CONTCEPI. Dicho documento será presentado en la **Minga 5.**

Minga 5. Presentación y retroalimentación de los resultados del proceso en la aplicación de la metodología de Costos Integrales del SEIP en los territorios AISO priorizados.

Producto No 4:

a) Actas, relatorías, listados de asistencia y registro fotográfico de las Mingas realizadas.
b) Documento con los resultados obtenidos en los ejercicios priorizados de levantamiento de costos, incorporando los principales hallazgos metodológicos, financieros y operativos derivados del proceso

ANEXOS

1. Presentación con la socialización del trabajo y los resultados del proceso Costos Integrales SEIP AISO 2025
2. Acta comisión técnica autónoma CONTCEPI
3. Listado de asistencia reunión técnica CONTCEPI

Proceso Costos integrales en los Pueblos indígenas de AISO



Equipo técnico de costos integrales del SEIP

AVANCES 2025 COSTOS INTEGRALES

Aspecto analizado	Principales avances	Dificultades encontradas
Actividades desarrolladas durante 2025	Proyección de propuesta para comenzar el proceso de costos Integrales en los territorios AISO Realización de Mingas (5) en donde participaron activamente responsables del proceso de educación en los territorios AISO. Diseño de herramientas para la recolección de información Aplicación metodología propia; reflexión socio comunitaria Recopilación, tamizaje y análisis de información primaria y secundaria (mandatos, decisiones de asamblea), para la consolidación de los documentos Guías	Tiempos y recursos muy cortos para la ejecución responsable del proceso y correspondiente a la realidad de los territorios AISO Recursos escasos que impiden: - adecuada planeación del proceso, - amplia participación de los sabedores, actores principales de los procesos de educación propia en los territorios AISO, -margen amplio de recorridos territoriales para la indagación de información sobre los procesos educativos en las comunidades y resguardos AISO, - contar con un equipo interdisciplinar integral robusto para el trabajo requerido en todo el proceso, - agendas apretadas en los territorios, Algunos de los procesos no se encuentran debidamente sistematizados
Resultados obtenidos	Contar con sabedores claves del proceso educativo de los pueblos Misak, Nasa y Pijao AISO Interés, compromiso y aportes significativos al proceso Recolección de información primaria y secundaria (mandatos, Materiales pedagógico) de los procesos educativos propios de los pueblos AISO Identificación procesos propios en educación de los pueblos AISO Articulación de iniciativas en marco al SEIP a partir de principios y fundamentos del movimiento AISO	
Aprendizajes y desafíos	Comprensión de costos Integrales desde la cosmovisión e idioma materno Pensar los Costos Integrales de los procesos propios	
Insumos técnicos producidos	Documentos con: - Definición sobre que son los Costos integrales desde la cosmovisión de los pueblos Misak, Nasa y Pijao - Fundamentación de los Costos Integrales desde la cosmovisión de los pueblos Misak, Nasa y Pijao - Avances en la caracterización de los Costos integrales en los procesos de educación en los pueblos AISO - Ruta, Lineamientos y Metodologías para consolidar los Costos Integrales de la educación propia de los pueblos AISO	

Ruta metodológica para la construction de los Costos integrales en los Pueblos indígenas de AISO



Equipo técnico de costos integrales del SEIP

Financiación integral del SEIP Decreto 0481 de 2025

Las características de la financiación del SEIP

1. Integral (todos sus componentes)
2. Suficiente (entrega de competencias, funciones y recursos)
3. Adecuada (Costos integrales)
4. Oportuna (accesibilidad del recurso)

Responsabilidad Estado y obligaciones del Gobierno Nacional

La financiación integral del SEIP es responsabilidad del Estado y Gobierno Nacional. (artículo 83)

Obligación del gobierno nacional: Asegurar la **financiación integral** de los recursos necesarios para el desarrollo efectivo y operatividad del SEIP en sus componentes y ámbito de aplicación de la norma. (artículo 9)

Funciones de los costos integrales en el decreto 481 de 2025

Costos integrales

- Establecer las necesidades de financiación para la administración de los recursos financieros, físicos y humanos
- Referente para establecer la suficiencia e integralidad de la financiación
- Instrumento para los procesos de presupuestación y distribución de los recursos

El territorio que decida asumir la administración de los recursos financieros, físicos y humanos deberá (art. 65):

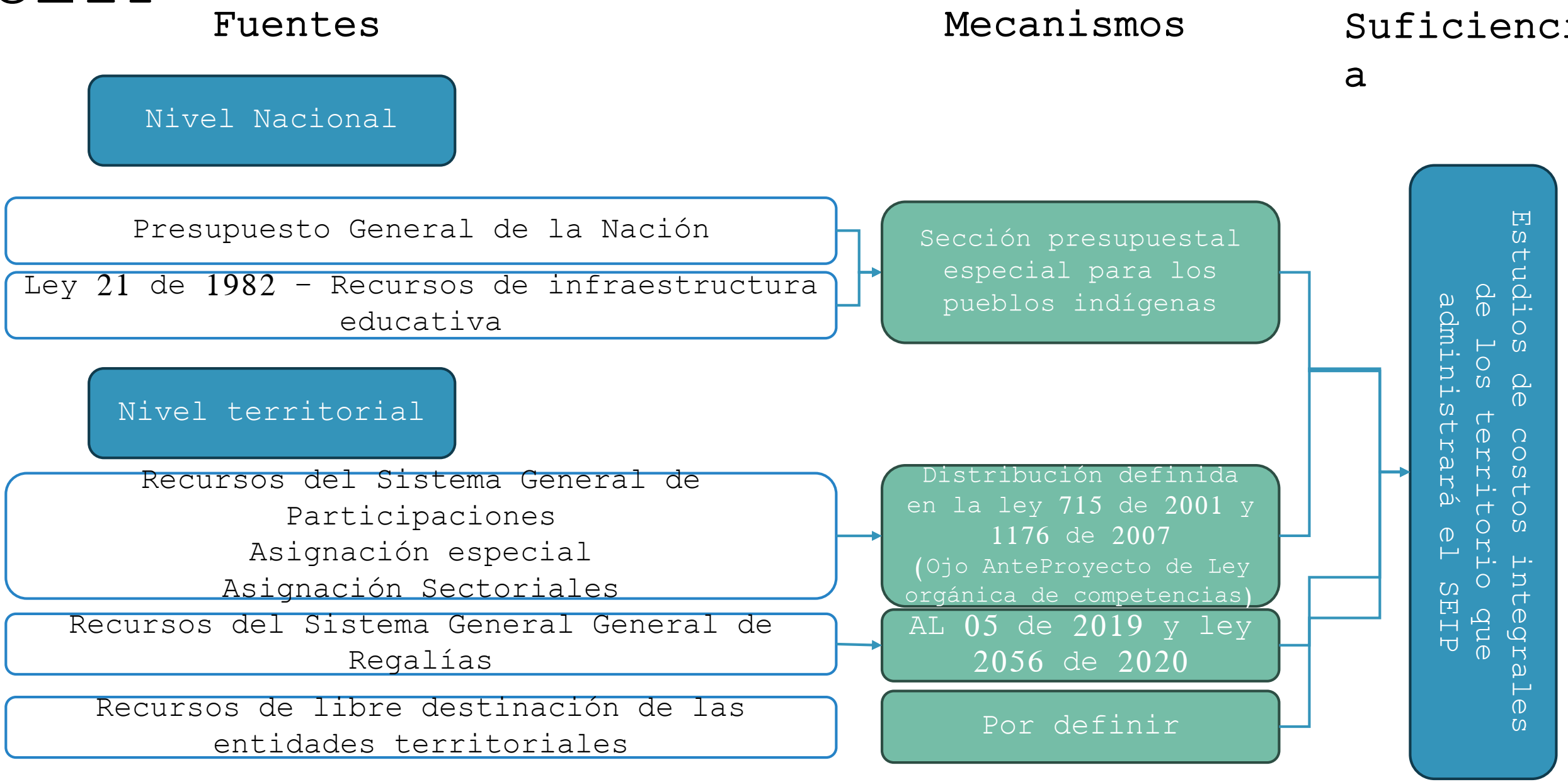
Acto de gobierno propio mediante el cual se manifiesta la voluntad de asumir la administración del SEIP

Presentación de propuesta integral

Experiencia

- Proceso educativo indígena
- Estructura de gobierno propio
- **Estudio de costos integrales para la implementación del SEIP**
- Estudio de planta de dinamizadores
- Espacios educativos
- Caracterización sociocultural y legal
- Acta de asamblea comunitaria
- Las autoridades y estructuras de gobierno deben tener por lo menos 3 años de experiencia en administración de recursos

Estructura de financiación del SEIP



Perspectiva de los pueblos AISO sobre los costos integrales y la financiación

Resultados de las mingas y entrevistas a taitas y mamas

Resultados generales de las Mingas





- Los pueblos AISO coinciden que el modelo actual de financiación de la educación es problemático y es insuficiente para garantizar el derecho a la educación indígena propia. En el marco de una desfinanciación estructural de la educación, las "tipologías", que definen un valor por estudiante (per cápita), se soportan en una lógica capitalista que individualiza la educación, y convierte a los pueblos en "mendigos de la educación". .
- El Decreto 0481 de 2025 representa una "ruptura" fundamental: la financiación ya no es per cápita sino soportada en un estudio de costos integrales de los procesos de la educación indígena propia; se propone en ese sentido que se cuenten con unos **costos reales** del derecho a la educación propia.
- La reglamentación y el esquema financiero del SEIP, no puede quedar limitado a los fondos ya existentes y distribuidos en entidades como el Ministerio de Educación, ICBF y SENA, sino que se requiere una perspectiva de la financiación donde los costos integrales sean el centro de la determinación de las **necesidades** y la **suficiencia** de la financiación.
- Establecer con claridad los componentes de los costos integrales, y realizar un balance entre lo que actualmente tienen las comunidades y los requerimientos para el desarrollo de los procesos de educación indígena propia. Existe un avance normativo importante, pero su aplicación requiere decisiones políticas y de fortalecimiento territorial.
- Una perspectiva de los costos integrales va "más allá" de los rubros definidos en la financiación de la educación occidental. La estructura de los costos integrales deben ser **integrales** en el sentido de cubrir los tres componentes del SEIP (Político organizativo, pedagógico y





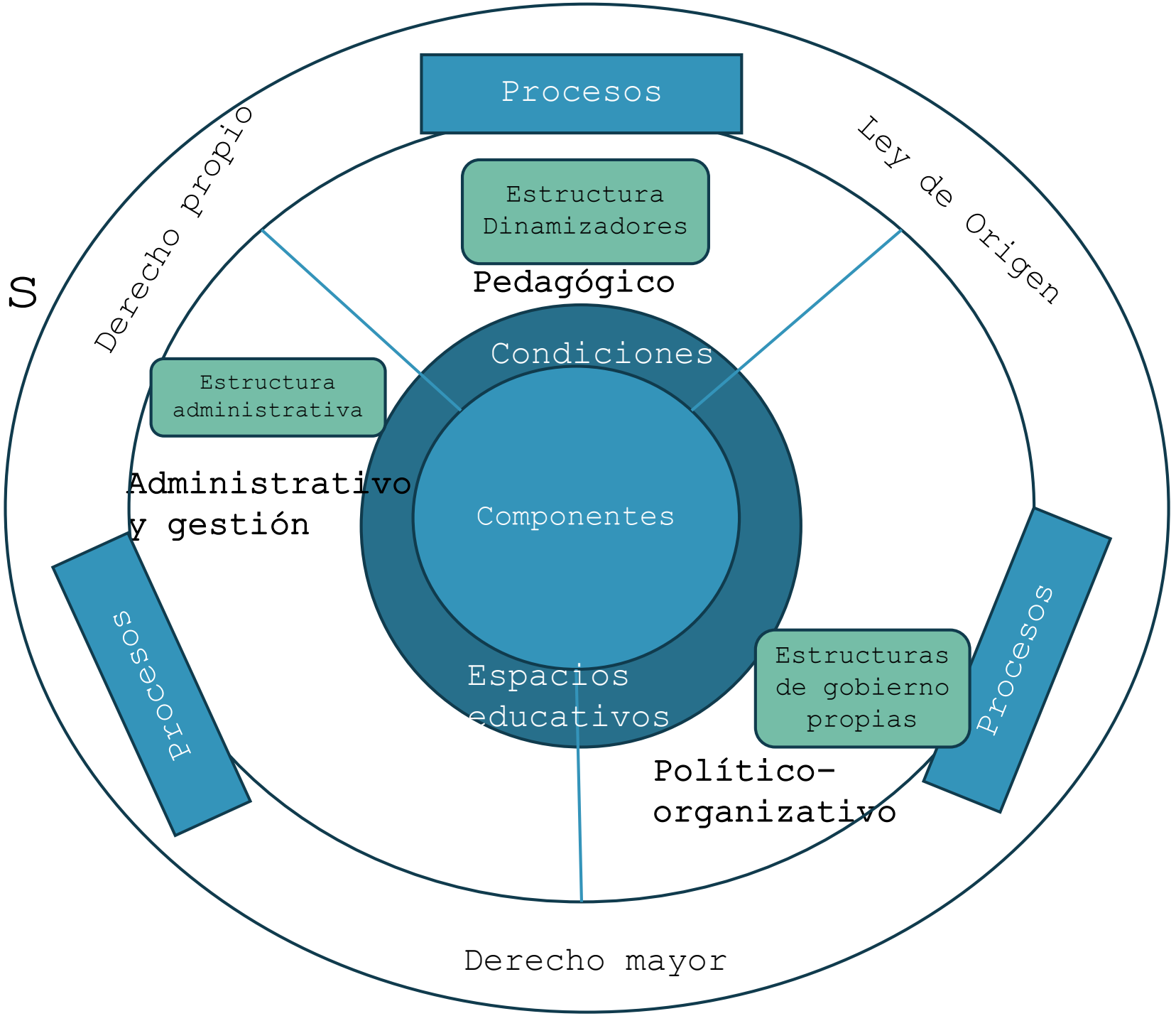
Propuesta de definición de los costos integrales del Sistema Educativo Indígena Propio

Los **Costos Integrales del SEIP** son un mecanismo para la valoración económica de las condiciones, requerimientos y estructuras propias que garantizan el desarrollo de los procesos en cada uno de los componentes del Sistema Educativo Indígena Propio, la estimación de los costos integrales se fundamenta en la ley de origen, el derecho mayor y el derecho propio permitiendo la construcción de presupuestos que, en el marco de las obligaciones del Estado, permita garantizar una financiación integral, adecuada y suficiente.

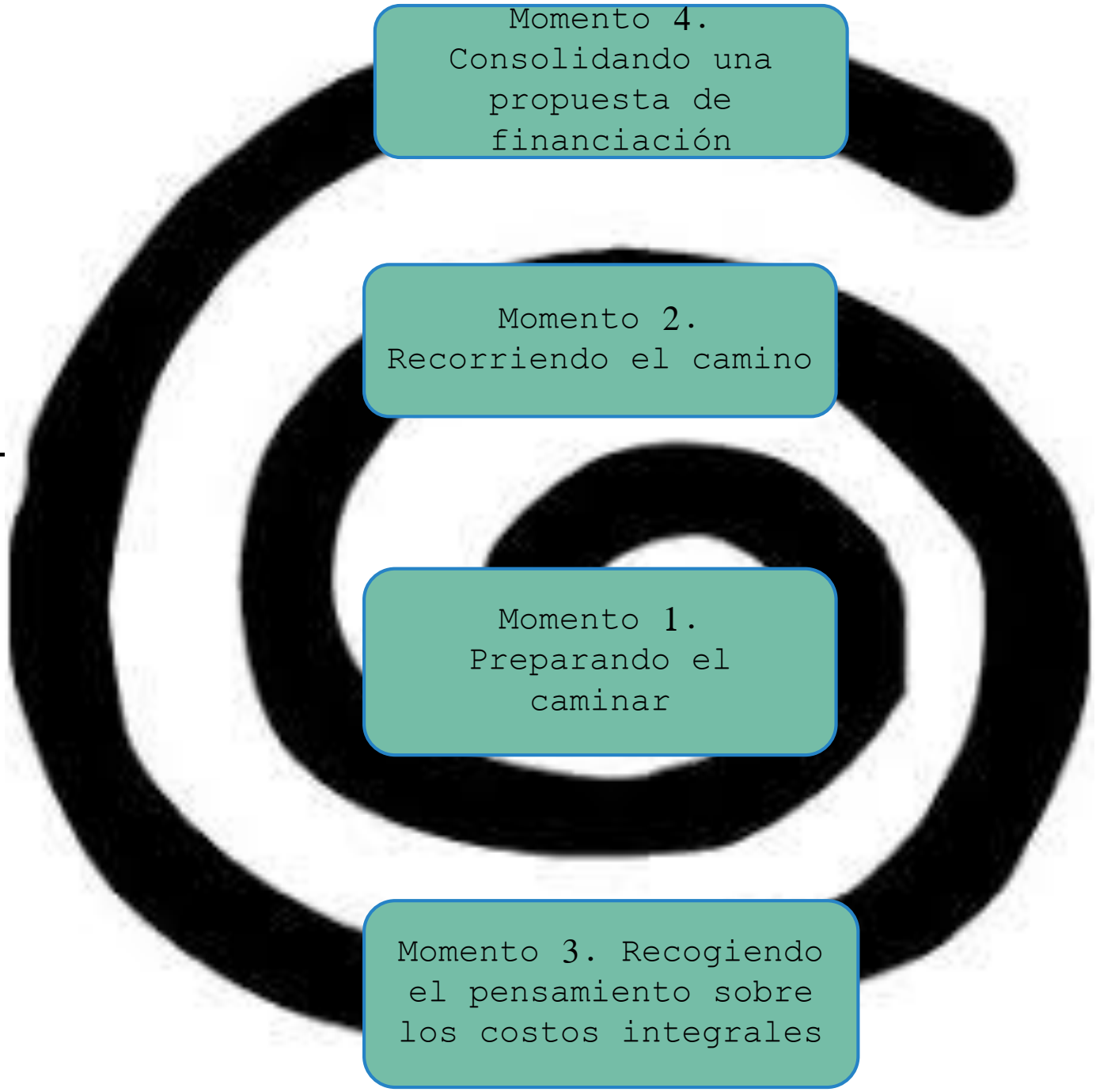
Principios para la elaboración de los estudios de costos integrales

- **Territorio:** El territorio es la base de la vida y del pensamiento propio. Aplicar este principio implica defender integralmente la tierra, el agua, los bosques y las semillas; proteger los espacios sagrados y ejercer el control territorial mediante las autoridades, las guardias indígenas y los planes de vida. Significa que toda decisión política o económica debe garantizar la pervivencia de los pueblos AISO y el equilibrio de la Madre Tierra.
- **Autoridad:** La autoridad se ejerce desde la legitimidad que otorga el pueblo y la asamblea, no desde el poder impuesto. Gobernar con el ejemplo, la palabra y la sabiduría ancestral fortalece la confianza comunitaria. La autoridad revitalizada mantiene vínculo espiritual con su pueblo y orienta sus acciones hacia el bien común, con transparencia, humildad y coherencia.
- **Autonomía:** La autonomía es el ejercicio pleno del gobierno propio y la libre determinación. Aplicar este principio exige decidir desde los territorios, bajo la orientación de las asambleas y mayores espirituales, sin subordinación a partidos, gobiernos ni intereses externos. La autonomía revitalizada impulsa también la auto sostenibilidad política.
- **Identidad:** La identidad es el corazón cultural y espiritual de los pueblos. Aplicarla implica revitalizar lenguas, saberes, ceremonias,

Enfoque metodológico De las canastas educativas a la perspectiva de procesos en los estudios de costos integrales



Propuesta metodológica: recorriendo el territorio para la construcción de costos integrales



Caminando los estudios de costos integrales en los pueblos AISO

Momento 1. Preparando el camino

Momento 2. Recorriendo el camino

Momento 3. Recogiendo el pensamiento de los costos integrales

Momento 4. Consolidando una propuesta de financiación

Objetivo

Construir los auto-diagnósticos y la caracterización de los procesos de educación indígena propia a partir de caminos previos de los pueblos indígenas de AISO.

Paso a paso

Paso 1. Consolidación de los caminos previos recorridos por los pueblos indígenas de AISO y balance de la información preliminar de caracterización
Paso 2. Aplicación de los instrumentos de encuestas de caracterización para fortalecer el auto diagnóstico
Paso 3. Socialización de los resultados y consolidación de los auto diagnósticos para los tres pueblos indígenas de AISO (conformación de equipos de apoyo en cada pueblo)
Paso 4. Alistamiento y organización de los equipos de apoyo para la recolección de la información

Caminando los estudios de costos integrales en los pueblos AISO

Momento 1. Preparando el camino

Momento 2. Recorriendo el camino

Momento 3. Recogiendo el pensamiento de los costos integrales

Momento 4. Consolidando una propuesta de financiación

Instrumentos

- Encuesta de caracterización dirigida a las Instituciones Educativas
- Entrevistas a dinamizadores pedagógicos, culturales, espirituales, políticos y administrativos
- Documento pedagógico para los equipos de apoyo para la recolección de la información
- Relatorías de las mingas que consolidan acuerdos y compromisos

Espacios

Minga de socialización y reflexión socio-comunitaria de los resultados de la caracterización y construcción del autodiagnóstico.

Participantes

Autoridad, Comunidad, dinamizadores pedagógicos, políticos, culturales, espirituales y administrativos, equipo de apoyo y equipo de costos integrales

Caminando los estudios de costos integrales en los pueblos AISO

Momento 1. Preparando el camino | **Momento 2. Recorriendo el camino** | Momento 3. Recogiendo el pensamiento de los costos integrales | Momento 4. Consolidando una propuesta de financiación

Objetivo

Socializar y aplicar los instrumentos para el cálculo de los costos integrales en los pueblos AISO

Paso a paso

Paso 1. Minga de socialización y fortalecimiento de los instrumentos de recolección de la información para los costos integrales del SEIP.
Paso 2. Aplicación de los instrumentos de recolección de información con el apoyo del equipo definido en el momento anterior
Paso 3. Minga de construcción de costos integrales para construir los consensos sobre los procesos identificados, se aplicarán los instrumentos cualitativos y la retroalimentación de la información de costos.
Paso 4. Precisar el camino de los costos. Complementar y validar con los equipos de apoyo la información recolectada y consolidada en cada uno de los pueblos AISO

Caminando los estudios de costos integrales en los pueblos AISO

Momento 1. Preparando el camino | **Momento 2. Recorriendo el camino** | Momento 3. Recogiendo el pensamiento de los costos integrales | Momento 4. Consolidando una propuesta de financiación

Instrumentos

- Instrumento para el levantamiento de costos por procesos: i) Estructuras de dinamizadores en los componentes pedagógico, político y administrativo, ii) Espacios educativos, iii) Condiciones para el desarrollo de los procesos educativos propios, iv) buen vivir de la comunidad – Construcción con la comunidad.
- Relatorías de las mingas que consolidan los acuerdos y compromisos

Espacios

Minga de socialización y retroalimentación de los instrumentos y minga de aplicación de los instrumentos

Participantes

Autoridades, dinamizadores pedagógicos, políticos, culturales, espirituales y administrativos, comunidad y equipo de apoyo y equipo de costos integrales

Caminando los estudios de costos integrales en los pueblos AISO

Momento 1. Preparando el camino | Momento 2. Recorriendo el camino | **Momento 3. Recogiendo el pensamiento de los costos integrales** | Momento 4. Consolidando una propuesta de financiación

Objetivo

Recoger el pensamiento y conocimientos de los pueblos AISO para la elaboración de los estudios de costos integrales para la implementación del SEIP

Paso a paso

Paso 1. Organización de la información y de los conocimientos sobre los costos integrales en una base de información que permita sistematizar y realizar las valoraciones en cada uno de los procesos y componentes.

Paso 2. Visualización y análisis de los resultados de los costos integrales por pueblo, por territorio y por procesos.

Estructura de mapa de flujo de valor de los procesos

Ítem del mapa	Descripción o variables por identificar preliminar
Componente	Componentes del SEIP: político-organizativo, pedagógico y administrativo y de gestión
Proceso	Definición de los procesos de la educación indígena propia (existentes y proyectados)
Actores claves	Dinamizadores pedagógicos, culturales, espirituales, políticos y administrativos, autoridades, familias y estructuras propias.
Actividades principales	Desarrollo de las actividades en cada uno de los procesos y tiempos de estas actividades
Costos económicos y no económicos	Tipos de costos identificados para el desarrollo de cada uno de los procesos.
Salidas – resultados	Resultados que se esperan en cada uno de los procesos. por ejemplo materiales educativos propios en lengua, fortalecimiento de la cultura, entre otros.

Caminando los estudios de costos integrales en los pueblos AISO

Momento 1. Preparando el camino | Momento 2. Recorriendo el camino | **Momento 3. Recogiendo el pensamiento de los costos integrales** | Momento 4. Consolidando una propuesta de financiación

Instrumentos

- Estructura de la base de datos para consolidar la información y realizar los análisis por componente, proceso y pueblo
- Esquema sobre el sistema de información de costos integrales
- Base de datos y formas de cálculo para cuantificar los resultados.

Espacios

Espacio de trabajo del equipo técnico

Participantes

Equipo de apoyo y equipo de costos integrales

Caminando los estudios de costos integrales en los pueblos AISO

Momento 1. Preparando el camino | Momento 2. Recorriendo el camino | Momento 3. Recogiendo el pensamiento de los costos integrales | **Momento 4. Consolidando una propuesta de financiación**

Objetivo

Estructura la propuesta para una financiación integral del SEIP en los pueblos AISO

Paso a paso

Paso 1. Proyección de las necesidades financiación y de las fuentes de financiación de la educación indígena en los territorios AISO.
Paso 2. Elaboración de la propuesta del ciclo presupuestal y planeación plurianual (para los siguientes años) de las inversiones para la educación propia.
Paso 3. construcción de acuerdos sobre escenarios para una financiación integral, suficiente y adecuada.
Paso 4. Minga de reflexión socio-comunitaria sobre los costos integrales a partir de las orientaciones de las autoridades sobre las estructuras propias por componente, necesidades de financiación en el corto, mediano y largo plazo y ciclo de presupuestación y planeación plurianual.
Paso 5. Pedagogía propia de los costos integrales

Caminando los estudios de costos integrales en los pueblos AISO

Momento 1. Preparando el camino | Momento 2. Recorriendo el camino | Momento 3. Recogiendo el pensamiento de los costos integrales | **Momento 4. Consolidando una propuesta de financiación**

Instrumentos

- Línea base de financiación en los territorios AISO / Estructura para identificar fuente, entidad, sector, municipios y territorios, semillas, presupuesto en las últimas cinco vigencias.
- Estructura para las proyecciones del presupuesto y plan plurianual
- Documentos pedagógicos propios sobre los costos

Espacios

Mingas de reflexión socio-comunitarias con el propósito de socializar y construir los consensos sobre el ciclo presupuestal, estructura de los presupuestos y planeación plurianual (varias anualidades)

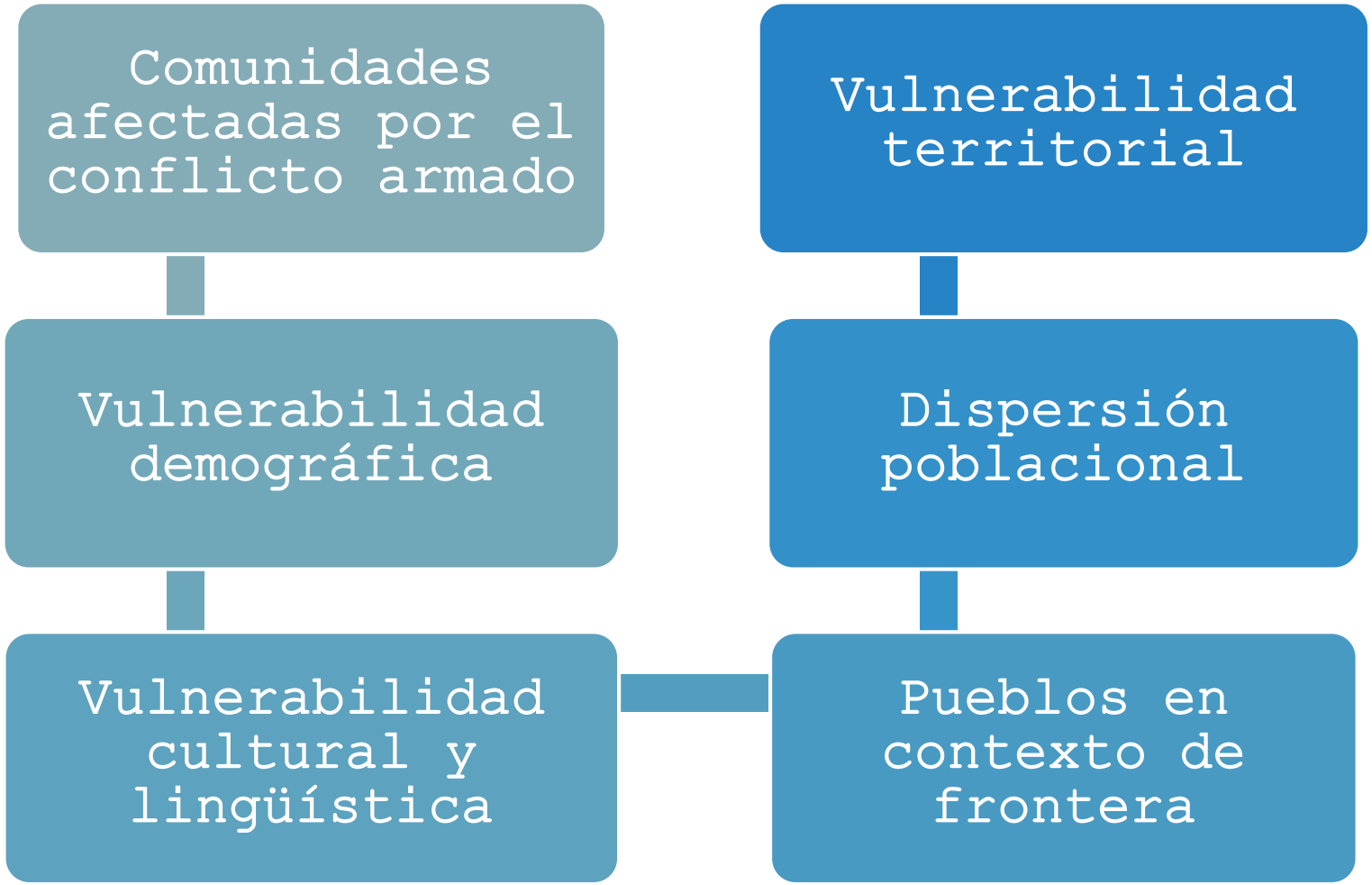
Participantes

Autoridades, dinamizadores pedagógicos, políticos, culturales, espirituales y administrativos, comunidad y equipo de apoyo y equipo de costos integrales

Proyecciones y lineamientos técnicos para la implementación de la metodología de costos integrales

- La elaboración de los estudios de costos integrales son un proceso socio-comunitario de investigación que permita establecer los mecanismos para la valoración económica de las condiciones, requerimientos y estructuras propias para el funcionamiento del SEIP.
- La metodología debe ser el resultado de caminar el territorio, de la reflexión comunitaria y de la orientación de mayores, sabedores y autoridades. Por lo tanto, deberán priorizarse y garantizarse las mingas y los espacios necesarios para profundizar en los procesos y sus costos.
- En las mingas es fundamental contar con la participación de los dinamizadores, rectores, autoridades de gobierno y la comunidad educativa. Esto requiere un planeación de las mingas teniendo en cuenta los ciclos educativos y la planeación educativa en cada uno de los territorios.
- Las técnicas y herramientas que se utilicen en el levantamiento de la información deberán recoger las reflexiones previas, procesos anteriores, donde se han construido desde lo propio formas de abordar, dialogar y construir acuerdos.
- La capacitación y pedagogía son un aspecto fundamental para una adecuada implementación de las metodologías. En ese sentido, se deberán adelantar dos procesos por un lado la capacitación de los equipos a cargo de la mediación de las mingas y la aplicación de los instrumentos, por otro lado es imperativo construir material pedagógico y metodologías pedagógicas para socializar los instrumentos y los resultados de los costos integrales.
- Otra de la consideraciones para la implementación de la metodología, que desde los mayores y sabedores plantearon en las mingas, es la importancia de los autodiagnósticos, la reflexión propia sobre las problemáticas, necesidades, retos y dificultades de la educación propia se constituyen en un soporte esencial para la elaboración de los costos.

Variables para la financiación de los Costos Integrales



Pai Pai Gracias

Acta No						No aplica	
Fecha	**Día**	**Mes**	**Año**	**Hora de inicio**	9:00 am	**Hora de finalización**	12:00 Pm
	27	Marzo	2026				

OBJETIVO DE LA REUNIÓN
Desarrollar un espacio autónomo virtual de trabajo entre delegados políticos de la CONTCEPI y los equipos técnicos de los convenios para los estudios de los costos integrales del SEIP con el fin de establecer los criterios compartidos que se tendrán en cuenta para priorizar los procesos de la Educación Propia y que permitirán definir los procesos pilotos para 2026.

AGENDA REUNION VIRTUAL		
FECHA	**TEMÁTICA**	**RESPONSABLES**
27 de marzo de 2026	Priorización de los procesos de la Educación Propia	Espacio Autónomo Técnico – CONTCEPI Acuerdos para avance en ejecución de los Convenios de los Costos Integrales SEIP. Secretaría Técnica de CONTCEPI. - Delegados a la CONTCEPI por los Pueblos Indígenas. - Equipos Técnicos de los convenios para los estudios de los costos integrales del SEIP de cada una de las organizaciones indígenas que hacen parte de la CONTCEPI.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN	
Marzo 27 Hora 9;00 a.m. a 12:00 p.m.	**Objetivo de la reunión** Desarrollar un espacio autónomo de trabajo entre delegados políticos y equipos técnicos de costos integrales de la CONTCEPI, con el fin de: • Definir y acordar los criterios base para la priorización de los procesos de educación propia que se tendrán como pilotos en el marco de la ejecución de los convenios de estudios de los costos integrales del SEIP para la vigencia 2026. • Dar cumplimiento a los compromisos adquiridos en la reunión presencial del 14 y 15 de marzo de 2026 en Bogotá. **1. Verificación de asistencia** Se realizó llamado a lista de los delegados políticos ante la CONTCEPI y los quipos técnicos de costos integrales con participación de las siguientes de cada una de las organizaciones de los pueblos indígenas: • ONIC • OPIAC • Gobierno Mayor • AISO • CRIC • CIT

Se deja constancia de algunas ausencias parciales por dificultades de conectividad y desplazamiento.

2.Contexto
En la reunión presencial realizada el 14 y 15 de marzo de 2026 en Bogotá, se acordó construir un documento que soporte los acuerdos y hacen parte de un primer producto establecido en cada uno de los convenios con las diferentes organizaciones indígenas.

3.Metodología

- Se definió que cada organización presenta los procesos priorizados de educación propia que ha identificado y definido internamente.
- Tiempo estimado de intervención: 10 a 15 minutos por organización.
- Posteriormente, se consolidarán los acuerdos sobre los criterios de manera conjunta y elaboración del acta.

4.Desarrollo de la reunión
Presentación de priorizaciones por organizaciones
Presentación de la Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana – OPIAC.

Los procesos se estructuran en el marco de 9 ejes temáticos que organizan el enfoque pedagógico de los pueblos indígenas amazónicos:

- **Territorio y sistemas de conocimiento propio**: Manejo territorial desde saberes propios; Monitoreo comunitario (guardianes territoriales) y Gobernanza territorial indígena.
- **Identidad cultural:** Conservación, fortalecimiento y revitalización de lenguas indígenas; Revitalización de prácticas culturales (danza, pintura corporal, tejidos, expresiones culturales).
- **Espiritualidad y medicina ancestral:** Acompañamiento de sabedores, mayores y autoridades espirituales; Transmisión intergeneracional de conocimientos ancestrales.
- **Mujer, familia y generación:** Procesos formativos desde los ciclos de vida; Transmisión de saberes desde el rol de la mujer; Procesos de prevención (consumo de sustancias psicoactivas, vulneración de derechos); Gobernanza y derechos de las mujeres indígenas.
- **Comunicación propia y apropiada**: Procesos de comunicación comunitaria (colectivos, emisoras).; Fortalecimiento de la oralidad, narración e historia; Relación entre comunicación y preservación lingüística.
- **Economías propias y autosostenibles:** Formación en gestión y administración comunitaria.; Soberanía alimentaria (chagra como espacio pedagógico); Aprendizaje vivencial ligado al territorio.
- **Derecho propio, autonomía y participación política:** Formación política de jóvenes; Fortalecimiento del liderazgo indígena; Procesos organizativos y de participación.
- **Canasto pedagógico:** Formación a dinamizadores/as; Desarrollo de pedagogías propias;

No clasificada

Elaboración de materiales educativos; Integración de saberes propios con áreas del conocimiento; Centros de conocimiento

- **Centros de conocimiento propio:** Espacios de aprendizaje vivencial; Integración de sistemas de conocimiento propio; Apropiación práctica por parte de niños, niñas y jóvenes.

Los procesos definidos se estructuran a partir de un conjunto de criterios orientadores que garantizan su coherencia con las dinámicas culturales, sociales y territoriales de los pueblos indígenas amazónicos. En primer lugar, se fundamentan en la pertinencia cultural y territorial, reconociendo el territorio como eje estructurante y los sistemas de conocimiento propio como base del proceso educativo. A su vez, responden a un enfoque de integralidad, en tanto articulan dimensiones culturales, espirituales, políticas, económicas y educativas, vinculando la formación con la vida comunitaria.

De igual manera, se evidencia el impulso a la formación política de jóvenes, orientada a su participación en los escenarios organizativos y de gobierno propio. Estos procesos se articulan con una apuesta por la educación propia, basada en prácticas vivenciales que integran saberes ancestrales, territoriales y comunitarios, consolidando así modelos educativos pertinentes y coherentes con las dinámicas culturales de los pueblos indígenas.

Estos procesos se sustentan en la transmisión del conocimiento, en la que los sabedores, mayores y mujeres desempeñan un papel central, incorporando además una comprensión de los ciclos de vida que inicia desde antes del nacimiento. Este enfoque se complementa con un aprendizaje vivencial, basado en la experiencia directa en el territorio, donde espacios como la chagra, la oralidad y las prácticas cotidianas se constituyen en escenarios pedagógicos fundamentales.

No Controlado

Asimismo, los criterios evidencian que la definición de los procesos se fundamenta en principios de autonomía, pertinencia cultural, aprendizaje vivencial y fortalecimiento comunitario, lo que permite consolidar un modelo educativo coherente con las dinámicas y cosmovisiones de los pueblos indígenas amazónicos. Se destacan avances significativos en el fortalecimiento de las lenguas indígenas como eje fundamental de la pervivencia cultural, así como en el reconocimiento y posicionamiento del rol de los sabedores y mayores como orientadores de los procesos educativos y comunitarios.

Los procesos se desarrollan desde las comunidades, en colectivo, con el fortalecimiento de las estructuras organizativas. En esta misma línea, se prioriza el fortalecimiento de la autonomía, mediante la promoción del gobierno propio y el desarrollo de capacidades políticas y organizativas. Igualmente, se plantea la articulación entre la educación propia y la educación formal, integrando los saberes ancestrales con los contenidos académicos, sin perder la identidad cultural, la relación armónica con el territorio, garantizando así la pervivencia cultural y el bienestar de las comunidades.

Presentación de laAutoridades Tradicionales Indígenas de Colombia Gobierno Mayor

Identifica dos procesos priorizados que se venían trabajando desde el convenio anterior en 2025, mostrando avances y condiciones para continuidad en 2026.

- Pueblo Emberá Dovida – Departamento del Chocó
- Pueblo Sikuani – Departamento del Vichada

Criterios de selección:

- Alta vulnerabilidad social y territorial
- Afectación por conflicto armado
- Baja presencia institucional
- Experiencias previas en educación propia
- Posibilidad de replicabilidad Se resalta que no se parte de cero, sino de procesos ya existentes.

La definición de los procesos priorizados se sustentó en un conjunto de criterios técnicos, territoriales y organizativos que permiten garantizar la pertinencia, viabilidad y alcance del ejercicio. En primer lugar, se consideró la incidencia territorial y la presencia organizativa, privilegiando aquellos territorios donde la organización cuenta con una base sólida de actuación, estructuras propias consolidadas y capacidad efectiva de acompañamiento comunitario.

Asimismo, se tuvo en cuenta la representatividad de las realidades territoriales, seleccionando contextos que reflejan la diversidad de condiciones en las que se desarrollan los procesos educativos indígenas en el país, tales como territorios selváticos, fluviales y de difícil acceso, así como zonas de sabana con alta dispersión poblacional. Este criterio permite que los resultados del ejercicio tengan aplicabilidad en distintos contextos.

No Controlado

Otro elemento central fue la identificación de condiciones de vulnerabilidad estructural, priorizando territorios históricamente excluidos, con altos niveles de pobreza multidimensional, limitaciones en infraestructura, baja presencia institucional y dificultades de acceso a servicios básicos, lo cual incide directamente en la garantía del derecho a la educación.

De igual manera, se incorporó como criterio la afectación por el conflicto armado, especialmente en territorios donde la presencia de actores armados ha impactado negativamente los procesos educativos, generando interrupciones, riesgos y afectaciones a los derechos individuales y colectivos de las comunidades.

Se valoró también la existencia de avances previos y capacidades instaladas, priorizando aquellos procesos que ya cuentan con experiencias en educación propia, implementación parcial del SEIP, prácticas pedagógicas consolidadas o avances en la administración de la canasta educativa. Esto permite no partir de cero, sino fortalecer procesos en curso y aprovechar aprendizajes acumulados.

Adicionalmente, se consideró el potencial de replicabilidad metodológica, seleccionando territorios que, por sus características diversas, permitan validar instrumentos, metodologías y modelos de

costeo que posteriormente puedan ser adaptados a otros pueblos y contextos a nivel nacional.

En coherencia con lo anterior, se incluyó el criterio de fortalecimiento cultural y educativo propio, reconociendo territorios donde existen prácticas pedagógicas articuladas a la lengua, la espiritualidad, el territorio y los sistemas de conocimiento ancestral, lo que constituye una base fundamental para el desarrollo del SEIP.

También se analizaron las dinámicas territoriales y poblacionales, tales como la dispersión geográfica, la movilidad de las comunidades y las particularidades en la distribución poblacional, factores que inciden en la organización y prestación de los procesos educativos.

Finalmente, todo el proceso de priorización se desarrolló con base en la validación comunitaria y el ejercicio del gobierno propio, mediante la participación de autoridades tradicionales, mayores y mayoras, garantizando que las decisiones respondan a las prioridades y visiones de los pueblos.

Presentación del Movimiento de Autoridades Indígenas del Sur Occidente AISO

Las autoridades, docentes, dinamizadores y la comunidad AISO consideran que para adelantar los Costos Integrales del SEIP en sus territorios, debe prevalecer el fortalecimiento de la identidad y velar por la pervivencia física y cultural. Por lo que identifican **tres procesos** asociados a los pueblos participantes:

No Clasificado

1. **Fortalecimiento de lengua materna:** es un proceso en desarrollo en los territorios, orientado en la preservación lingüística y cultural y vinculado a dinámicas educativas propias.
2. **Procesos educativos relacionados a temas productivos con enfoque cultural** basados en medicina tradicional y soberanía alimentaria, articulados a los sistemas de conocimiento propio y prácticas comunitarias.
3. **Espiral de vida (pueblo Misak)** se trata de un modelo educativo propio basado en ciclos o etapas de vida, un proceso con trayectoria de aproximadamente 50 años y se prioriza la identificación de momentos clave para el levantamiento de costos integrales.

Territorios priorizados - Los procesos se implementarán en territorios específicos por cada pueblo:

- **Pueblo Nasa:** La Paila y Novirao
- **Pueblo Pijao:** Asociación ARIT (Tolima)
- **Pueblo Misak:** territorios en: Cauca, Huila y Valle del Cauca

Nota: La cobertura territorial puede ajustarse según disponibilidad de recursos y tiempos. definió priorizaciones a partir de trabajo territorial con autoridades:

Procesos priorizados:

- Fortalecimiento de la lengua materna
- Procesos educativos relacionados a temas productivos y de medicina ancestral
- Procesos de educación por ciclos de vida
- Programa Raíz y retoño

Criterios utilizados:

- Afectación por conflicto armado
- Vulnerabilidad demográfica
- Vulnerabilidad territorial
- Vulnerabilidad cultural y lingüístico
- Dispersión poblacional

La definición de los procesos y territorios priorizados se fundamentó en un conjunto de criterios técnicos, territoriales y culturales, construidos y validados de manera colectiva en espacios de minga y diálogo con las autoridades indígenas.

En primer lugar, se consideraron las condiciones de vulnerabilidad territorial y demográfica, priorizando aquellos contextos que presentan mayores limitaciones estructurales en el acceso a servicios, así como condiciones de precariedad que inciden directamente en la garantía del derecho a la educación. Este criterio permitió focalizar la intervención en territorios donde las brechas son más profundas y requieren una respuesta diferencial.

De manera complementaria, se incorporó como criterio la afectación por el conflicto armado, reconociendo que en varios de los territorios seleccionados la presencia de actores armados ha generado impactos significativos sobre las comunidades y ha dificultado el desarrollo continuo de los procesos educativos propios. En este sentido, la priorización busca contribuir al fortalecimiento de estos procesos en contextos de alta complejidad social.

Asimismo, se valoró la vulnerabilidad cultural y lingüística, identificando territorios donde existe riesgo de pérdida de la lengua materna y de debilitamiento de las prácticas culturales. Esto orienta la selección hacia procesos que aporten al fortalecimiento de la identidad y la pervivencia física y cultural de los pueblos indígenas.

No Clasificado

Otro criterio relevante fue la dispersión poblacional, teniendo en cuenta que muchas comunidades se encuentran distribuidas en amplios territorios con dificultades de acceso y conectividad. Esta condición incide directamente en la organización de los procesos educativos y en los costos asociados a su implementación, lo que resulta fundamental para el ejercicio de levantamiento de costos integrales.

En esta misma línea, se priorizaron procesos que contribuyen al fortalecimiento de la identidad y la pervivencia cultural, privilegiando iniciativas vinculadas a la lengua, la medicina tradicional, la soberanía alimentaria y los ciclos de vida propios, en tanto constituyen la base del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Igualmente, se tuvo en cuenta la existencia de procesos previos y capacidades instaladas, reconociendo que los territorios seleccionados cuentan con experiencias en curso que han sido sostenidas incluso con recursos propios. Esto permite no partir de cero, sino consolidar avances, capitalizar aprendizajes y garantizar mayor viabilidad en la implementación de los pilotos.

De otro lado, se consideró la articulación con el SEIP, asegurando que los procesos priorizados estén alineados con los principios, componentes y apuestas del sistema educativo propio, lo cual facilita la incorporación del ejercicio de costos integrales como un insumo técnico para su fortalecimiento.

El proceso de priorización también respondió a un ejercicio de validación comunitaria en el marco del gobierno propio, en el que participaron autoridades tradicionales, equipos técnicos y representantes de los territorios, garantizando que las decisiones adoptadas reflejen las

prioridades, visiones y apuestas colectivas de los pueblos indígenas.
Finalmente, se tuvo en cuenta la viabilidad operativa, considerando las limitaciones de tiempo y recursos disponibles. Esto implicó ajustar el número de territorios priorizados, con el fin de asegurar la calidad del proceso y la profundidad del ejercicio técnico en cada uno de los contextos seleccionados.

Presentación del Consejo Regional Indígena del Cauca

Los procesos de educación propia se estructuran en **cuatro categorías fundamentales**, dentro de las cuales se realizó la priorización específica para el levantamiento de costos integrales:

1. Procesos de formación político-comunitaria
    - Se fundamentan en la Ley de Origen y están enfocados en el fortalecimiento de la autonomía, el Gobierno Propio y los Planes de Vida.
    - Se desarrollan en espacios como sitios sagrados y escenarios comunitarios.
2. Procesos de formación cultural-comunitaria
    - Orientados al fortalecimiento de prácticas culturales, espirituales y productivas (tulpas, chagras).
    - Basados en los ciclos propios (andar de los tiempos).
    - Liderados por mayores y autoridades espirituales.
3. Procesos de investigación propios y comunitarios
    - Buscan fortalecer y transformar los saberes ancestrales.
    - Articulan conocimientos propios con elementos del sistema educativo occidental.
4. Procesos pedagógicos y comunitarios
    - Incluyen modalidades educativas propias: semillas de vida, educación de jóvenes y adultos, y educación superior indígena (universidad propia).
    - Integran los componentes pedagógico, administrativo y organizativo del SEIP.

No Clasificado

A partir de estas categorías, se definió una priorización territorial de procesos, seleccionando uno o dos procesos por territorio o zona con un de 14 procesos priorizados para el ejercicio de costos integrales.
Entre los procesos destacados se encuentran:

- Escuelas de formación política
- Procesos de educación espiritual y cultural (ej. *Juantama Conji Pandenas*)
- Semilleros lingüísticos y fogones de lengua
- Procesos de revitalización cultural y de la madre tierra
- Procesos artísticos y musicales propios
- Procesos investigativos (ej. FOPIP)
- Procesos pedagógicos en educación propia (semillas de vida, universidad indígena)

Estos procesos:

- Ya cuentan con trayectoria previa
- Están en implementación activa en los territorios

- Se encuentran articulados al SEIP
- Permiten avanzar en el levantamiento de información para costos integrales

Los criterios definidos para la priorización de los procesos se construyen a partir de un enfoque integral que articula dimensiones técnicas, territoriales, culturales, organizativas y contextuales, en coherencia con los acuerdos alcanzados en los espacios previos de concertación.

En primer lugar, desde una perspectiva técnica y metodológica, se estableció la necesidad de que los procesos seleccionados respondan a una comprensión clara de lo que constituye un "proceso" en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), garantizando su correspondencia con las categorías estructurales del sistema —política, pedagógica, cultural e investigativa—. Así mismo, se priorizaron aquellos procesos que cuentan con un nivel de avance significativo, evitando partir de cero y asegurando la existencia de experiencias previas susceptibles de ser sistematizadas, analizadas y utilizadas como base para el levantamiento de información en el marco de los costos integrales.

En el marco de la definición de criterios para la priorización de procesos, el segundo criterio adoptado por el CRIC se centra en la dimensión territorial, entendida como un elemento estructurante para la selección. Desde esta perspectiva, la priorización de los procesos se orienta a garantizar la representatividad territorial, procurando que los ejercicios de levantamiento de información para costos integrales se desarrollen en territorios claramente definidos y con características diversas. Este enfoque permite reconocer la heterogeneidad de contextos en los que se implementa la educación propia, así como las particularidades sociales, culturales y geográficas que inciden en su desarrollo.

No clasificada

El criterio territorial implica seleccionar procesos que se desarrollen en distintas zonas del departamento del Cauca, con el propósito de posibilitar lecturas comparadas y generar aprendizajes aplicables a otros territorios. Asimismo, se busca asegurar la viabilidad operativa del ejercicio, considerando factores como la disponibilidad de recursos, los tiempos de ejecución y las condiciones de acceso a las comunidades.

De esta manera, el criterio territorial no solo responde a una lógica de cobertura, sino que se constituye en un elemento estratégico para garantizar que los resultados del ejercicio de costos integrales reflejen contribuyan a la formulación de lineamientos metodológicos pertinentes y aplicables en distintos contextos del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

esentación de la Organización Confederación Indígena Tayrona

Para la vigencia 2026, en el marco del levantamiento de costos integrales del SEIP, el pueblo Arhuaco definió la priorización de dos procesos estratégicos:

1. **Fortalecimiento de la lengua propia**: se concibe como un proceso integral que abarca tanto la oralidad como la escritura, y que constituye el principal vehículo para la transmisión del conocimiento propio. En este marco, la lengua no se limita a su uso cotidiano, sino que incorpora niveles más profundos asociados al conocimiento espiritual y a la sabiduría de los Mamos, quienes orientan la comprensión del mundo desde la cosmovisión del pueblo Arhuaco. La lengua se configura como un eje transversal que atraviesa todos los ámbitos de la vida comunitaria, articulando las dimensiones culturales, educativas y espirituales.

2. **Soberanía alimentaria:** se entiende como un proceso igualmente integral, estrechamente vinculado con la identidad cultural del pueblo Arhuaco. Este proceso abarca la recuperación de

cultivos propios, la implementación de prácticas agrícolas tradicionales y la relación con el calendario espiritual y natural, elementos que orientan los tiempos de siembra, cosecha y consumo. Asimismo, incorpora el uso de utensilios propios, así como las prácticas de conservación y manejo de los alimentos, en coherencia con los saberes ancestrales. La soberanía alimentaria involucra de manera articulada dimensiones comunitarias, familiares, espirituales y educativas, reflejando su carácter estructurante en la vida del pueblo.

Enfoque territorial de implementación: Ambos procesos se desarrollan bajo un enfoque territorial de implementación, que reconoce la presencia del pueblo Arhuaco en diferentes zonas de la Sierra Nevada. En este contexto, se ha definido su ejecución en territorios ubicados en los departamentos de Magdalena y Cesar, lo que permite avanzar en el ejercicio de levantamiento de costos integrales considerando las particularidades de cada contexto territorial.

En el caso del pueblo Arhuaco, los criterios para la definición de los procesos priorizados se estructuran a partir de un enfoque propio, cuyo eje central es la Ley de Origen, entendida como el principio rector que orienta la vida, el conocimiento, el territorio y la educación. Este criterio no se concibe como un elemento adicional, sino como la base sobre la cual se fundamentan todos los demás, determinando la legitimidad, pertinencia y sentido de los procesos seleccionados.

A partir de este eje, se derivan criterios complementarios que orientan la priorización. En primer lugar, se destaca la pertinencia cultural y espiritual, en tanto los procesos deben contribuir al fortalecimiento de la identidad, la espiritualidad y las prácticas tradicionales, incorporando el acompañamiento de autoridades propias, como los Mamos, y desarrollándose en articulación con espacios sagrados y dinámicas comunitarias.

No Clasificado

Asimismo, se reconoce la integralidad y transversalidad de los procesos, privilegiando aquellos que atraviesan múltiples dimensiones de la vida comunitaria —educativa, espiritual, territorial y familiar—, y que permiten comprender la educación propia como un sistema articulado y no fragmentado. En esta lógica, los procesos priorizados se conciben como estructurantes del conocimiento propio.

Otro criterio relevante es la participación comunitaria, que implica la vinculación activa de autoridades tradicionales, familias y comunidades en general, reconociendo que la educación propia trasciende el ámbito escolar y se configura como un proceso colectivo.

De igual manera, se consideran las condiciones territoriales, particularmente la dispersión geográfica del pueblo Arhuaco en distintos departamentos, lo que exige procesos adaptables y metodologías que respondan a contextos diversos, garantizando la inclusión de los distintos sectores del territorio.

Adicionalmente, se incorpora un criterio de gradualidad, reconociendo que el ejercicio de costos integrales es reciente y que los procesos de educación propia, en este marco, se encuentran en una fase inicial. Por ello, se priorizan procesos estratégicos que permitan avanzar progresivamente en su consolidación.

Finalmente, se contempla la viabilidad para el desarrollo del ejercicio de costos integrales, seleccionando procesos que, además de su profundidad cultural, sean susceptibles de ser abordados metodológicamente en el corto plazo, facilitando la generación de aprendizajes y la construcción de insumos técnicos para el desarrollo del SEIP.

Organización Movimiento de Autoridades Indígenas de Colombia **–** AICO

Presenta sus procesos educativos desde el **Proyecto Educativo Territorial (PET):**

Principios fundamentales:

- Concepción espiritual, mítica y política del territorio
- Reconocimiento de más de **80 lugares sagrados**
- Educación como administración del conocimiento y del saber

Ejes estructurantes:

- Territorio y ambiente
- Alimentación y producción
- Autoridad, gobernanza y justicia
- Organización comunitaria
- Cultura pan amazónica
- Tecnologías para el buen vivir

Tipos de procesos:

- Procesos culturales
- Procesos político-organizativos
- Procesos productivos

No Clasificado

Priorización por zonas:

- **Cumbal:** Sistemas bioculturales
- **Guachucal:** Gobernanza y pluralismo jurídico
- **Ipiales:** Observatorios astronómicos ancestrales
- **Túquerres:** Siembra y cuidado del agua

La definición de los procesos se fundamenta, en primer lugar, en una lectura integral del territorio, entendida no solo desde su dimensión física, sino también desde su ordenamiento mítico, espiritual y cultural. En este sentido, los lugares sagrados se constituyen en referentes centrales para orientar los procesos educativos y garantizar su coherencia con la cosmovisión de los pueblos.

Asimismo, los procesos responden a un enfoque de educación territorial, en el cual el territorio se ubica en el centro del proceso educativo, permitiendo identificar saberes, prácticas y caminos de conocimiento que orientan la formación de manera contextualizada y pertinente. Esta perspectiva implica trascender la lógica de prestación de servicios para comprender la educación como un proceso de administración del saber, fortalecimiento cultural y pervivencia de las tradiciones.

De igual manera, se adopta un criterio de integralidad, que articula dimensiones culturales, políticas, productivas y espirituales, organizadas a través de ejes estructurantes que permiten

orientar estratégicamente las acciones en los territorios y en las instituciones educativas.

Otro criterio fundamental es el aprendizaje basado en la experiencia y la práctica, donde las actividades pedagógicas superan los esquemas convencionales y se desarrollan en interacción directa con el territorio, los saberes ancestrales y las dinámicas comunitarias. En este marco, se reconoce la corresponsabilidad de diversos actores —autoridades, sabedores, comunidades, docentes, niños, niñas y jóvenes—, incluyendo una dimensión espiritual en el ejercicio educativo.

Adicionalmente, los procesos se sustentan en principios de investigación, innovación y diálogo intercultural, entendidos como la capacidad de hacer visible lo invisible, ordenar el pensamiento y generar conocimiento propio en interacción con otras culturas, sin perder la identidad.

La definición y priorización de los procesos también se basa en criterios de autonomía y decisión comunitaria, donde las comunidades, a través de sus estructuras organizativas, determinan los ejes y procesos prioritarios, considerando sus particularidades territoriales, culturales y sociales.

Igualmente, se incorporan criterios relacionados con las condiciones del contexto, tales como la dispersión territorial, las vulnerabilidades geográficas, culturales y lingüísticas, los efectos del conflicto armado y las dinámicas de frontera o urbanización, los cuales inciden directamente en la configuración de los procesos.

Finalmente, los procesos se orientan bajo un criterio de sostenibilidad y buen vivir, en el que la educación se articula con la producción de vida, el equilibrio con el territorio y el fortalecimiento de las economías propias, alejándose de enfoques extractivistas y promoviendo una relación armónica entre cultura, naturaleza y comunidad.

Onic presenta una priorización de procesos educativos con las macros con mirada nacional:

se presentan procesos específicos desarrollados en detalle, sino un esquema de priorización de procesos ivel macro regional, con las siguientes características:

- 57 organizaciones
- 520 resguardos
- Distribución por macro-regiones:
    - Amazonía
    - Centro Oriente
    - Occidente
    - Norte
    - Orinoquía

priorizan cinco (5) procesos, uno por cada macrorregión:

- Macroamazonía
- Macro Orinoquía
- Macrocentro Oriente
- Macro Norte
- Macro Occidente

foque de los procesos: Los procesos se definirán según las fortalezas específicas de cada macrorregión.
alidad de los procesos:

- Generar modelos, instrumentos o experiencias replicables.

- Servir como referencia para otras organizaciones y territorios.
- Construir una visión nacional a partir de experiencias regionales.

definición y priorización de los procesos se fundamenta, en primer lugar, en un enfoque territorial crorregional, que reconoce la diversidad organizativa, cultural y geográfica de los pueblos indígenas a nivel cional. En este sentido, la selección de procesos se organiza por macrorregiones, buscando garantizar presentatividad y equilibrio territorial.

criterio central es el reconocimiento de las fortalezas y desarrollos previos de cada territorio, de tal manera e los procesos priorizados no parten de ejercicios incipientes, sino de experiencias consolidadas o con ances significativos, lo que permite potenciar resultados y generar aprendizajes más robustos.

imismo, se incorpora un criterio de diversidad y heterogeneidad de procesos, orientado a que, en el conjunto las macrorregiones, se logre una variedad temática y metodológica que refleje la pluralidad de los pueblos lígenas y sus dinámicas propias.

ro criterio relevante es la viabilidad operativa y de recursos, en la medida en que se reconoce la limitación los recursos disponibles frente a la magnitud organizativa (número de organizaciones, resguardos y munidades). Esto conduce a una priorización estratégica que permita focalizar esfuerzos y garantizar sultados concretos.

igual manera, se destaca el criterio de concertación y diálogo organizativo, dado que la priorización se aliza a partir de escenarios internos de discusión dentro de la organización, lo que asegura legitimidad y herencia con las decisiones colectivas.

No Clasificado

Los procesos se orientan bajo un criterio de replicabilidad y escalabilidad, en tanto se busca que las experiencias desarrolladas sirvan como modelos, instrumentos o referentes que puedan ser adaptados y aplicados en otros territorios y organizaciones, contribuyendo así a la construcción de un enfoque nacional desde lo territorial.

Conclusión

En el marco de la **Comisión Técnica Autónoma y Política**, se acuerda que:

- Los procesos priorizados por cada organización **quedan aprobados para efectos del ejercicio de costos integrales**
- Se reconoce la validez del ejercicio autónomo realizado por cada organización

Se deja constancia de:

- Los costos integrales no constituyen un documento final, sino un proceso en construcción permanente.
- La definición de costos deberá responder a:
  - Dinámicas territoriales
  - Contextos culturales
  - Transformaciones organizativas

La definición de los procesos se fundamenta, en primer lugar, en criterios previamente establecidos y concertados en los espacios técnicos y políticos, lo que garantiza coherencia entre

las propuestas organizativas y los lineamientos colectivos del Sistema Educativo Indígena Propio.

Un elemento central es el criterio de validación colectiva, mediante el cual los procesos no solo son definidos por cada organización, sino que adquieren legitimidad al ser socializados, discutidos y aprobados en instancias como la Comisión Técnica Autónoma y Política. Este mecanismo asegura su reconocimiento como apuestas legítimas dentro del conjunto del movimiento indígena.

Asimismo, se evidencia un criterio de autonomía organizativa, en tanto cada pueblo y organización define sus procesos de acuerdo con sus propios ritmos, capacidades y contextos, sin imposiciones externas, reconociendo que se trata de un campo en construcción.

De igual manera, se incorpora un criterio de flexibilidad y progresividad, dado que los procesos no se consideran definitivos ni cerrados. Por el contrario, se asume que estos evolucionan en el tiempo, permitiendo ajustes, redefiniciones y mejoras a partir de la experiencia y la valoración continua.

Otro criterio relevante es el de aprendizaje en el proceso (carácter dinámico), donde se reconoce que en etapas iniciales pueden presentarse confusiones entre actividades, acciones y procesos. Esta distinción se va consolidando a través del ejercicio práctico, la reflexión técnica y el acompañamiento institucional.

Finalmente, se incorpora un criterio de proyección estratégica, dado que los procesos no solo tienen un alcance operativo inmediato, sino que deben contribuir a la consolidación del SEIP, a su sostenibilidad en el tiempo y a la garantía de derechos educativos de los pueblos indígenas.

No Clasificado

En este escenario, los procesos definidos no se entienden como estructuras cerradas, sino como construcciones dinámicas, validadas colectivamente, enmarcadas en la autonomía y en constante ajuste, que buscan articular lo pedagógico, lo político y lo financiero, en función de la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio.

Se da por finalizada la sesión resaltando:

- La aprobación de los procesos priorizados
- El avance en el ejercicio de costos integrales

El compromiso colectivo con la educación propia

Organización de Pueblos Indígenas a la que pertenece	Nombre Completo	Número Documento Identidad	Número de Teléfono	Correo Electrónico
ASOCIT	Alonso Izquierdo	1130984787	3027493347	kwakumaku@gmail.com
Gobierno Mayor	Edwin Giovani Chinguad Taramuel	1088589803	3133925900	edwin.chinguad@gobiernomayor.org.co
ASOCIT	Jorge Eliecer Alfaro	1193096454	3186998357	harun.eliecer@gmail.com
Inti Quilla - AICO	ZONIA PATRICIA PUENAYAN IRUA	1088588374	3233454584	zoniap24@gmail.com
OPIAC	Luis Barrientos	1122141582	3114618250	luisbarrientos456@outlook.com
Bonanza - AISO	Claudia Fuentes Cuaspud	46455592	3125714704	Claudiafcuaspud@gmail.com
Gobierno Mayor	ALDEMAR GAITAN MANCIPE	1006951766	3137844015	educacionytecnologia@gobiernomayor.org.co
Bonanza - AISO	Delio Israel Aranda Tumiña	1064434878	3147741499	deartu2020@gmail.com
Bonanza - AISO	Ivan Andrés Lozada	1075657235	3134805798	ivandreslozada@gmail.com
ONIC	Gerardo Jumi Tapias	70578141	3102922844	gerardojumi@gmail.com
ONIC	YOPIM PAOAL CHIPIAJE FORERO	1118649442	3146149395	escuela@onic.org.co
ONIC	JESSICA PACHECO MINDIOLA	1065629083	3205591144	jesskpacheco@gmail.com
Gobierno Mayor	Andrea Katerine Yate Erazo	1000046865	3142052305	andrea.yate@gobiernomayor.org.co
Gobierno Mayor	SHIRLEY JACANAMIJOY	1010245452	32139975282	shirley.jacanamijoy@gobiernomayor.org.co
CRIC	PAOLA ANDREA MENESES	1144084150	3172544720	paola.meneses0610@gmail.com
CRIC	José Hildo Pete Vivas	4730494	3125778271	thensavivas@gmail.com
Inti Quilla - AICO	Ramiro Estacio	87512363	3205624652	ernestoestacio@gmail.com
Inti Quilla - AICO	Eduardo Cuaical Alpala	87.511.998	3138895030	Eduardocuaical@gmail.com
Inti Quilla - AICO	FERNANDO ANDRES GUERRERO FLOREZ	87063342	3214189579	messaggerit@gmail.com
ONIC	Mónica Patiño Araujo	1085299315	3014443952	Monilili092@gmail.com
Inti Quilla - AICO	Adriana Milena Rodríguez López	37122379	3117833222	ganeshkagr09@gmail.com
CRIC	Alexander ulchur	1064441143	3216332663	Brayanalul@unicauca.edu.co
OPIAC	Humberto Diaz Martí-nez	18223712	3103309447	humdimar@gmail.com
OPIAC	Angie Avila Rojas	1010169931	3164818548	EducaciÃ³n.opiac@org.goc
CRIC	Luz Estella Topa	34331623	3148379445	luzet@unicauca.edu.co
ASOCIT	DIOMEDES IZQUIERDO MEJIA	1007096462	3186390834	DIOMEDESIM1990@GMAIL.COM
Bonanza - AISO	Gladis Amparo Calambás Tombé	1144139619	3103254276	nosiksantiago@gmail.com
ONIC	Jaider José Mindiola Cáceres	77177180	3205544365	ingmindiola@gmail.com
OPIAC	Clara Inés Santacruz Restrepo	69800076	3107055296	csantacruzrestrepo@gmail.com
OPIAC	Lizeth María Oidor Rivera	1121859511	3212449941	lauralopezherrera89@gmail.com
Gobierno Mayor	Eliana Marcela Carrillo López	1022985697	3164997634	eliana.carrillo@gobiernomayor.gov.co
OPIAC	Plinio Pachón	18235886	3172514334	pachongonzalezplinio@gmail.com
ONIC	Yeferson Domico	1003736402	3193198330	yefersondomico@gmail.com