ACTIVIDAD No. 1 PIC 2026

1. Planeación

Eje del PTS: Determinantes Sociales de la Salud.
Actividad Contratada: Realizar tamizajes a 100 estudiantes del sector urbano del municipio pertenecientes a la a I.E.T Jaime Campos Jacome de forma presencial para la detección de consumo de sustancias psicoactivas, dirigidos a jóvenes mayores de 14 años que cumpla criterios de riesgo del sector educativo, aplicando la escala ASSIST con intervención breve y seguimiento de los casos, en ruta de atención para consumo de SPA y programa de atención ambulatoria para consumidores de SPA, a través del SSAAJ según corresponda desarrollado por talento humano certificado
Línea Operativa: Cuidado de la salud en el territorio
Categoría Operativa: PIC – Tamizajes.
Tema: Aplicación de Tamizajes ASSIST.
Objetivo: Aplicar 50 tamizajes ASSIST a estudiantes mayores de 14 años de la I.E.T Jaime Campos Jacome de forma presencial para la detección de consumo de sustancias psicoactivas,
Curso de vida al cual va dirigido: Adolescencia, juventud
Metodología: Taller _____ Jornada ____ Sesión Educativa: _____ Seminario ___ Otro ___X___(Tamizaje)
Fecha: Febrero y Marzo de 2026
Ayudas educativas: Lista de asistencia, consentimiento informado, tamizaje, computador
Funcionario responsable: Lizeth Johanna Alfonso
Forma de ejecución: Presencial __X__ Virtual ___
Material Educativo entregado: N/A

2. Ejecución.

El consumo de alcohol y/o sustancias psicoactivas en los jóvenes es un fenómeno preocupante a nivel mundial debido a sus consecuencias físicas, psicológicas y sociales. La adolescencia y la juventud temprana son etapas de gran vulnerabilidad, ya que el cerebro aún se encuentra en desarrollo, especialmente las áreas relacionadas con la toma de decisiones, el autocontrol y la memoria. El consumo de alcohol en estas edades puede afectar el desarrollo cerebral, disminuir el rendimiento académico y aumentar el riesgo de accidentes, conductas de riesgo y problemas legales.

Los factores que influyen en el consumo de alcohol en los jóvenes son diversos. Entre ellos se encuentran la presión social, la influencia de amigos o familiares, la disponibilidad del
alcohol, la publicidad y la percepción de que "tomar es parte de ser adulto". Además, aspectos psicológicos como la baja autoestima, la ansiedad, la depresión o la búsqueda de emociones pueden aumentar la probabilidad de iniciar y mantener el consumo. La combinación de estos factores hace que el consumo en jóvenes no solo sea frecuente, sino que en muchos casos adopte patrones de binge drinking o consumo episódico intenso, que es particularmente peligroso.

El consumo temprano de alcohol se asocia con un mayor riesgo de dependencia en la vida adulta, así como con problemas de salud mental, violencia y conductas sexuales de riesgo. Estudios muestran que los jóvenes que inician el consumo antes de los 15 años tienen más probabilidades de desarrollar trastornos relacionados con el alcohol y otros problemas de salud crónicos. Por esta razón, la detección temprana y la intervención son esenciales para prevenir consecuencias a largo plazo.

El ASSIST (Alcohol, Smoking and Substance Involvement Screening Test**)** es una herramienta de tamizaje desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para identificar de manera temprana el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias psicoactivas, así como los riesgos asociados a su uso. Está diseñada para ser aplicada en diversos entornos, incluidos centros de atención primaria, hospitales y programas de salud comunitaria, permitiendo detectar tanto el consumo ocasional como el problemático o dependiente. Su enfoque integral ayuda a los profesionales de la salud a realizar intervenciones preventivas o derivar a tratamientos especializados cuando sea necesario.

El cuestionario evalúa el consumo de múltiples sustancias, incluyendo alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, estimulantes, sedantes, alucinógenos, opiáceos y otros inhalantes. Consta de preguntas que exploran la frecuencia de uso, el deseo o urgencia de consumir,

los problemas físicos, sociales o legales relacionados con el consumo, la preocupación de familiares o amigos y los intentos de reducir o controlar la ingesta. Esta información permite a los profesionales evaluar no solo la presencia de consumo, sino también la magnitud del riesgo y su impacto en la vida del individuo.

El puntaje obtenido para cada sustancia permite clasificar el riesgo en bajo, moderado o alto. Según esta clasificación, se determina la intervención más adecuada: educación breve para riesgo bajo, intervención breve para riesgo moderado y derivación a tratamiento especializado para riesgo alto.

La importancia de aplicar el ASSIST radica en su capacidad de identificar riesgos de manera temprana, incluso antes de que el consumo se convierta en un problema severo. Permite a los profesionales de la salud actuar de forma preventiva, proporcionando orientación, apoyo y estrategias de reducción de riesgos. Además, contribuye significativamente a la promoción de la salud pública, ayudando a disminuir la prevalencia de consumo de sustancias y sus consecuencias, incluyendo enfermedades crónicas, accidentes, conflictos sociales y problemas familiares. Su aplicación regular y sistemática se considera una estrategia clave para mejorar la calidad de vida de los individuos y reducir el impacto social y sanitario del consumo de sustancias.

INFORME DE SEGUIMIENTO Y SOPORTE DE LAS ACCIONES REALIZADAS

En el marco de la aplicación del tamizaje ASSIST, se implementó el método de entrevista como estrategia principal para la recolección de información entre los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Jaime Jácome de Macanal. Esta

actividad se llevó a cabo de manera organizada en los meses de febrero y marzo los días jueves, en el marco de la implementación de la Zona de orientación escolar, con el objetivo de garantizar una cobertura amplia y efectiva de la población estudiantil. Durante este proceso, se realizaron entrevistas individuales en las que se recogieron datos detallados sobre los hábitos, comportamientos y posibles riesgos asociados al consumo de sustancias, permitiendo así obtener información precisa y confiable para el análisis posterior. La planificación y ejecución de estas entrevistas se realizó siguiendo protocolos establecidos para asegurar la confidencialidad, la comodidad de los estudiantes y la calidad de la información

En relación con la primera pregunta del cuestionario, "A lo largo de su vida, ¿cuál de las siguientes sustancias ha consumido alguna vez?", los resultados muestran diferentes patrones de consumo entre los 45 estudiantes encuestados. Del total, 44 estudiantes mencinaron haber consumido alguna vez alcohol, 15 estudiantes mencionaron consumir alguna vez bebidas energizantes, 2 estudiantes mencionaron consumir inhalables,un estudiante mencionó consumir pastillas para dormir, un estudiante menciono consumir alguna vez cannabis, un estudiante mencionó consumir alguna vez cocaína.



Grafica 1: sobre el consumo de alguna sustancia psicoactiva.

En el proceso de aplicación del tamizaje ASSIST a un total de 44 estudiantes, se identificó que 20 de ellos reportaron consumo de bebidas alcohólicas en los últimos tres meses, lo que corresponde aproximadamente al 45,5% de la población encuestada.

Este resultado evidencia que casi la mitad de los estudiantes evaluados ha tenido contacto reciente con el consumo de alcohol, lo cual constituye un indicador relevante de riesgo, especialmente considerando que se trata de una población estudiantil, posiblemente en etapas de desarrollo donde el consumo de sustancias puede afectar aspectos físicos, emocionales y sociales.

El consumo de alcohol en este grupo puede estar asociado a diversos factores como:

Presión social o influencia de pares

Curiosidad o experimentación

Estrategias inadecuadas de afrontamiento emocional

Normalización del consumo en el entorno familiar o comunitario

Desde el enfoque preventivo del instrumento ASSIST, estos datos sugieren la necesidad de fortalecer acciones de promoción de la salud y prevención del consumo de sustancias psicoactivas, priorizando intervenciones educativas orientadas al desarrollo de habilidades para la vida, toma de decisiones responsables y manejo de emociones.

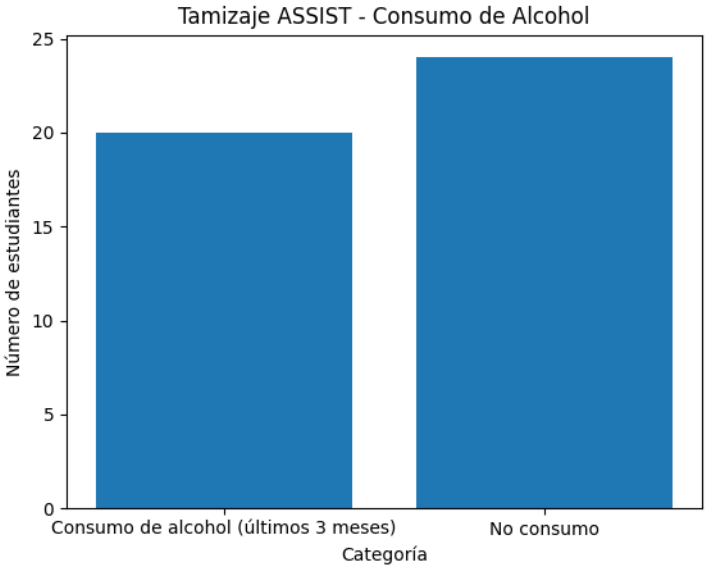
Asimismo, se recomienda realizar una caracterización más profunda del consumo, identificando:

Frecuencia e intensidad del consumo

Edad de inicio

Consecuencias asociadas

Presencia de otros consumos

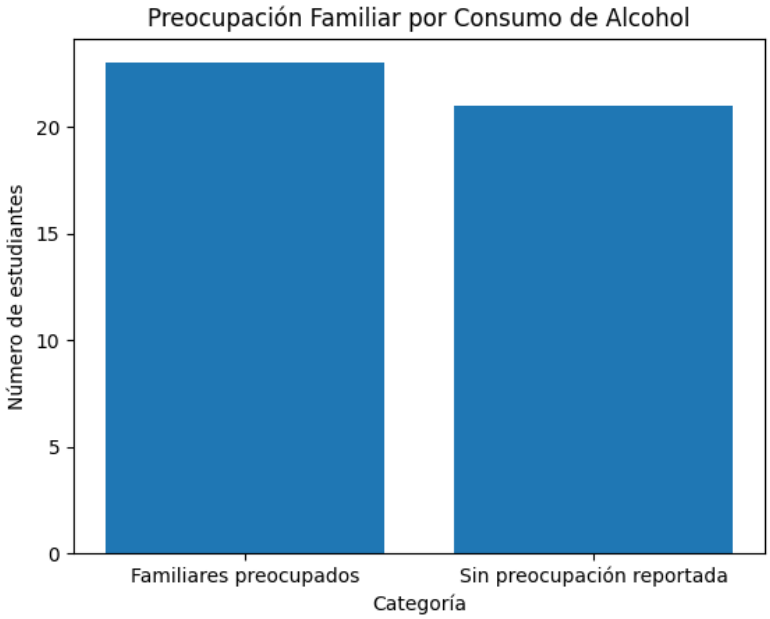


En el proceso de aplicación del tamizaje ASSIST a un total de 44 estudiantes, se evidenció que en 23 casos los familiares han manifestado preocupación por el hábito de consumo de sustancias, incluso cuando este no se presenta de manera frecuente. Este resultado representa aproximadamente el 52,3% de la población evaluada, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes generan algún nivel de alerta en su entorno familiar frente a posibles conductas de consumo.

Este hallazgo resulta significativo, ya que la percepción de preocupación por parte de los familiares puede interpretarse como un indicador temprano de riesgo, que no necesariamente depende de la frecuencia del consumo, sino de cambios conductuales, actitudes, influencias sociales o señales que afectan la dinámica familiar. La preocupación expresada puede estar asociada a factores como la desconfianza, modificaciones en el comportamiento del estudiante, bajo rendimiento académico o cambios en los círculos sociales.

Asimismo, este resultado refleja la importancia del rol de la familia como agente protector y de detección temprana, dado que su percepción puede facilitar procesos de intervención oportuna antes de que el consumo evolucione hacia patrones más problemáticos. Sin embargo, también puede evidenciar la necesidad de fortalecer en las familias herramientas de comunicación, orientación y acompañamiento, evitando respuestas basadas únicamente en el control o la sanción.

En este sentido, los resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias integrales que no solo aborden a los estudiantes, sino que también involucren activamente a sus familias, promoviendo espacios de formación en habilidades parentales, comunicación asertiva y prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

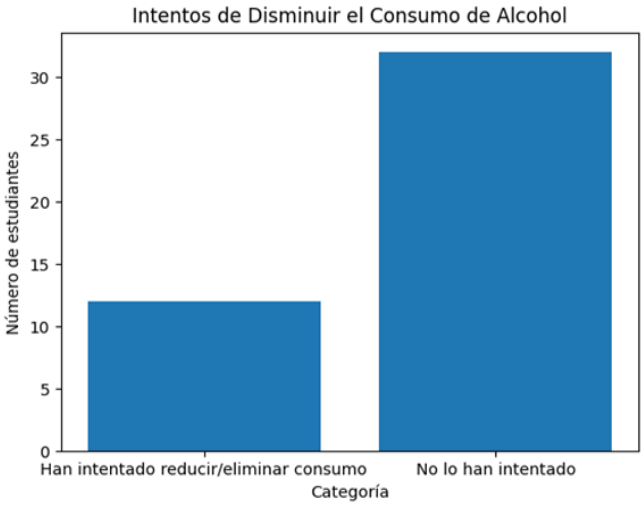


En el marco del tamizaje ASSIST aplicado a 44 estudiantes, se identificó que 12 de ellos han intentado eliminar o disminuir el consumo de alcohol, lo que corresponde aproximadamente al 27,3% de la población evaluada. Este resultado evidencia que cerca de una tercera parte de los estudiantes reconoce, de manera implícita o explícita, la necesidad de modificar su comportamiento frente al consumo de esta sustancia.

Este hallazgo es relevante, ya que el intento de reducir o suspender el consumo puede interpretarse como un indicador de conciencia de riesgo, en el cual los estudiantes han identificado posibles efectos negativos asociados al uso de alcohol, ya sea a nivel personal, familiar, académico o social. Asimismo, puede estar relacionado con experiencias previas desfavorables, llamados de atención del entorno o procesos de reflexión individual.

Sin embargo, el hecho de que estos intentos no necesariamente se traduzcan en la eliminación definitiva del consumo sugiere la presencia de dificultades en el autocontrol o en el sostenimiento del cambio**,** lo cual puede estar influenciado por factores como la presión de grupo, la normalización del consumo en el contexto social o la ausencia de estrategias efectivas de afrontamiento.

Por otro lado, este grupo de estudiantes representa una oportunidad clave para la intervención preventiva**,** dado que se encuentran en una etapa de disposición al cambio. En este sentido, es fundamental fortalecer procesos de acompañamiento que promuevan habilidades como la toma de decisiones, el manejo de emociones, la resistencia a la presión social y la construcción de proyectos de vida saludables.



En el marco del tamizaje ASSIST aplicado a 44 estudiantes, se identificó que ninguno de los participantes reporta haber consumido sustancias psicoactivas por vía inyectada, lo que corresponde al **0**% de la población evaluada en este indicador específico.

Este resultado constituye un factor altamente positivo y protector, dado que el consumo por vía inyectada se asocia a mayores riesgos para la salud, incluyendo enfermedades transmisibles, dependencia severa y complicaciones físicas y psicológicas de alto impacto. La ausencia de este tipo de consumo en la población evaluada sugiere que, hasta el momento, no se han desarrollado patrones de uso de alto riesgo en este aspecto.

Asimismo, este hallazgo puede interpretarse como un indicador de que los estudiantes, aunque puedan presentar consumo de sustancias como el alcohol, no han escalado hacia formas más peligrosas de administración, lo cual refleja una oportunidad importante para fortalecer acciones preventivas y evitar la progresión hacia conductas de mayor riesgo.

No obstante, es fundamental mantener y reforzar estrategias de educación y sensibilización sobre los riesgos asociados al consumo de sustancias psicoactivas, incluyendo las diferentes vías de administración, con el fin de consolidar factores protectores y promover estilos de vida saludables.

ACCIONES REALIZADAS

De acuerdo a los resultados del tamizaje aplicado, se encontró 10 riesgos moderados por consumo

de bebidas alcohólicas, inhalables y bebidas energizantes para lo cual se realizó 10 intervenciones breves como se describe a continuación.

Intervención Breve – Riesgo Moderado (Consumo de Alcohol)

Objetivo

Motivar al estudiante a **reducir o detener el consumo de alcohol**, fortaleciendo su conciencia de riesgo y promoviendo cambios positivos en su comportamiento.

Duración

Paso 1: Retroalimentación personalizada

Brindar información clara y sin juicio sobre el resultado del tamizaje:

"Según tus respuestas, tu consumo de alcohol se encuentra en un nivel de **riesgo moderado**, lo que significa que podría estar afectando tu salud o bienestar si continúa o aumenta."

Se puede complementar con datos como:

- Efectos del alcohol en el cuerpo
- Riesgos a nivel emocional, social y académico

Paso 2: Escucha activa y exploración

Permitir que el estudiante exprese su percepción:

- ¿Qué opinas sobre tu consumo?
- ¿Has tenido alguna consecuencia por consumir alcohol?
- ¿En qué situaciones sueles consumir?

Aquí es clave usar **empatía, no juzgar y validar emociones**.

Paso 3: Fortalecer motivación para el cambio

Explorar disposición al cambio:

- ¿Te gustaría reducir o dejar el consumo?
- ¿Qué beneficios crees que tendría hacerlo?

Se puede usar una escala:

"En una escala de 1 a 10, ¿qué tan dispuesto estás a cambiar tu consumo?"

Paso 4: Consejos breves y claros

Ofrecer recomendaciones concretas:

- Evitar situaciones de presión social
- Reducir la cantidad y frecuencia
- Buscar actividades alternativas (deporte, arte, recreación)
- Rodearse de personas que no fomenten el consumo

Paso 5: Establecimiento de metas

Definir un compromiso realista:

"¿Qué cambio pequeño podrías empezar esta semana?"

Ejemplos:

- No consumir entre semana
- Reducir la cantidad
- Decir "no" en ciertos contextos

Paso 6: Cierre y seguimiento

Reforzar positivamente:

"Es muy valioso que estés pensando en hacer cambios, eso demuestra compromiso contigo mismo."

- Programar seguimiento (si es posible)
- Remitir a apoyo profesional si se identifica mayor riesgo

Intervención Breve – Riesgo Moderado (Consumo de Inhalables)

Objetivo

Motivar al estudiante a **reducir o suspender el consumo de inhalables**, aumentando su percepción de riesgo y fortaleciendo habilidades para la toma de decisiones saludables.

Paso 1: Retroalimentación personalizada

Informar de manera clara, respetuosa y sin juicio:

"De acuerdo con tus respuestas, el uso de inhalables se encuentra en un nivel de **riesgo moderado**, lo que puede generar efectos negativos en tu salud, especialmente a nivel cerebral y respiratorio."

Se puede explicar brevemente:

- Daños en el cerebro (memoria, concentración)
- Riesgos respiratorios y cardíacos
- Posibles efectos inmediatos (mareo, pérdida de conciencia)

Paso 2: Escucha activa y exploración

Explorar el contexto del consumo:

- ¿En qué momentos o situaciones usas inhalables?
- ¿Qué te lleva a hacerlo? (curiosidad, presión de grupo, emociones)
- ¿Has tenido efectos negativos o situaciones difíciles por esto?

Mantener actitud empática, sin juzgar.

Paso 3: Fortalecer motivación para el cambio

Invitar a la reflexión:

- ¿Te gustaría dejar o reducir este consumo?
- ¿Qué cosas positivas pasarían si lo haces?

Escala motivacional:

"Del 1 al 10, ¿qué tan dispuesto estás a cambiar este comportamiento?"

Paso 4: Consejos breves y específicos

Ofrecer recomendaciones prácticas:

- Evitar lugares o personas donde se presente el consumo
- Identificar y manejar emociones sin recurrir a sustancias
- Buscar actividades alternativas (deporte, música, grupos juveniles)
- Informarse sobre los riesgos reales de los inhalables

Paso 5: Establecimiento de metas

Definir un compromiso concreto:

"¿Qué cambio puedes empezar a hacer desde hoy?"

Intervención Breve – Riesgo Moderado (Consumo de Bebidas Energizantes)

Objetivo

Promover en el estudiante la **reducción o suspensión del consumo de bebidas energizantes**, fortaleciendo la conciencia sobre sus efectos y fomentando hábitos saludables.

Paso 1: Retroalimentación personalizada

Brindar información clara y sin juicio:

"De acuerdo con tus respuestas, el consumo de bebidas energizantes se encuentra en un nivel de **riesgo moderado**, lo que puede afectar tu salud, especialmente si se consumen con frecuencia o en grandes cantidades."

Se puede explicar:

- Alto contenido de cafeína y azúcar
- Alteraciones del sueño
- Ansiedad, irritabilidad o taquicardia
- Impacto en el rendimiento académico

Paso 2: Escucha activa y exploración

Indagar sobre el consumo:

- ¿Con qué frecuencia consumes estas bebidas?
- ¿En qué momentos o situaciones lo haces?
- ¿Qué te motivó a empezar a consumirlas?

Escuchar sin juzgar, mostrando empatía.

Paso 3: Fortalecer motivación para el cambio

Generar reflexión:

- ¿Has notado algún efecto negativo?
- ¿Te gustaría reducir o dejar el consumo?

Escala motivacional:

"Del 1 al 10, ¿qué tan dispuesto estás a cambiar este hábito?"

Paso 4: Consejos breves y prácticos

Brindar recomendaciones:

- Reducir la cantidad y frecuencia
- Evitar el consumo en la noche
- No combinar con alcohol u otras sustancias
- Sustituir por opciones saludables (agua, jugos naturales)

- Mejorar hábitos de sueño y descanso

Paso 5: Establecimiento de metas

Definir un compromiso concreto:

"¿Qué cambio puedes empezar desde hoy?"

Ejemplos:

- Consumir máximo una vez por semana
- No consumir en días de clase
- Sustituir por bebidas más saludables

Paso 6: Cierre y seguimiento

Refuerzo positivo:

"Es muy positivo que estés dispuesto a mejorar este hábito, eso beneficia tu salud y bienestar."

- Sugerir seguimiento
- Involucrar orientación escolar si es necesario

Conclusiones

- La aplicación del tamizaje ASSIST a un total de 44 estudiantes permitió identificar patrones

relevantes de consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos asociados en la población evaluada. Los resultados evidencian una presencia significativa de consumo de alcohol, donde cerca de la mitad de los estudiantes reporta haber ingerido bebidas alcohólicas en los últimos tres meses, lo cual constituye un factor de riesgo importante en el contexto escolar.

- De manera complementaria, se identificó que más de la mitad de los estudiantes generan preocupación en sus familias frente a posibles hábitos de consumo**,** lo que refleja una percepción de riesgo en el entorno cercano y resalta el papel de la familia como agente clave en la detección temprana y la prevención. Esta preocupación puede estar asociada no solo a la frecuencia del consumo, sino a cambios conductuales y sociales observados en los estudiantes.
- Asimismo, se evidenció que un grupo de estudiantes ha intentado reducir o eliminar el consumo de alcohol, lo cual representa un indicador positivo de conciencia frente a los riesgos y una oportunidad importante para el desarrollo de intervenciones preventivas orientadas al fortalecimiento de habilidades para la vida y la toma de decisiones saludables.
- En cuanto a los patrones de mayor riesgo, se destaca que no se reporta consumo de sustancias por vía inyectada**,** lo cual constituye un factor protector significativo, al evidenciar la ausencia de prácticas de alto riesgo en la población evaluada.

Cordialmente

Lizeth Johanna Alfonso

Lizeth Johanna Alfonso – Psicóloga
Profesional que ejecuta la actividad
E.S.E. Centro de Salud de Macanal