Salud EMOCIONAL
Antioquia territorio de amor y de cuidado

Proyecto:

Salud Emocional: Antioquia, Territorio de Amor y de Cuidado.



Foto 1. Equipo de profesionales Salud Emocional: Antioquia Territorio de Amor y Cuidado.

CONVENIO No. 4600019011 de 2026

Periodo de informe: desde 01/03/2026 - hasta 31/03/2026

Aliado

FUNDACIÓN FAN

GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
República de Colombia

1. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

En el marco del proyecto se contemplan tres (3) componentes para su implementación en territorio: la Ruta Formativa Completa o Formación Modular, el Acompañamiento Psicopedagógico, y las acciones de participación y movilización social.

El proyecto cuenta con una proyección de ejecución de 6.310 horas de formación, distribuidas así: 5.610 horas para la Ruta Formativa Completa y Modular, 500 horas para las acciones de Movilización y participación Social y 200 horas para Acompañamiento Psicopedagógico.

Con corte a marzo, se ejecutaron 620 horas, de las cuales 599 horas corresponden al Componente 1: Ruta Formativa completa y modular y 21 horas al Componente 3: Acompañamiento Psicopedagógico, equivalentes al 6,88% de la meta proyectada, impactando 1.030 personas.

A la fecha, el proyecto registra un total acumulado de 704 horas ejecutadas, equivalentes al 7,81% de la meta, con un impacto de 1.385 personas en 41 municipios: Cáceres, Caucasia, El Bagre, Zaragoza, Puerto Triunfo, Cisneros, Remedios, Segovia, Vegachí, Yolombó, Angostura, Campamento, Guadalupe, San José de la Montaña, Toledo, Valdivia, Dabeiba, Frontino, Heliconia, Olaya, Argelia, Carmen de Viboral, San Rafael, Sonsón, Jericó, La Pintada, Montebello, Támesis, Urrao, Venecia, Apartadó, Arboletes, Chigorodó, Mutatá, Necoclí, San Juan de Urabá, Turbo, Bello, Copacabana, La Estrella, Medellín.

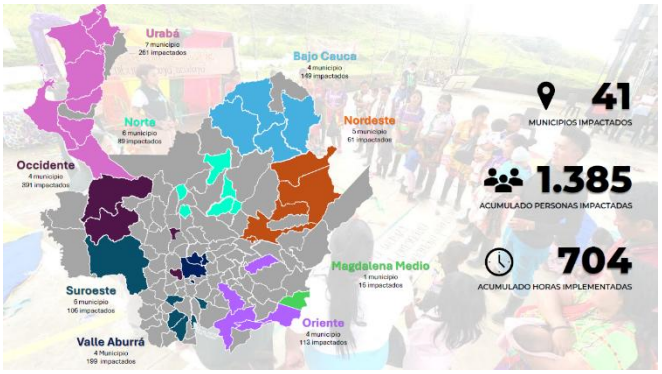


Foto 2. Vista general del proyecto

1.1 COMPONENTE 1: RUTA FORMATIVA COMPLETA Y MODULAR:

La Ruta Formativa Completa comprende un encuentro inicial de presentación, la aplicación de un instrumento de entrada, el desarrollo de quince módulos formativos y la aplicación de un instrumento de salida para la valoración del proceso. La propuesta metodológica de la Ruta Formativa Completa está organizada en tres subcomponentes —cuidado de sí mismo, de las demás personas y cuidado del entorno—, cada uno de estos subcomponentes está conformado por cinco módulos experienciales basados en el arte, el juego, la literatura y el color, con una duración mínima de tres horas (3) horas o más por módulo, ajustable según las características y necesidades de los grupos.

Dentro de esta primera ruta de formación completa contamos con varios grupos que ya iniciaron con el proceso. Dentro de la población se incluye a las granjas de cuidado (mujeres y hombres al cuidado de las granjas), Escuelas Normales Superiores (estudiantes en formación pedagógica complementaria) y equipos profesionales de los programas sociales. También participan mujeres y sus hijos e hijas bajo medidas de protección, niñas y niños de los Hogares de San José (incluidas madres adolescentes y jóvenes), y colectivos de mujeres líderes de la zona rural

Adicionalmente, la ruta de formación completa contempla una Formación Modular a demanda, que permite desarrollar uno o varios módulos, dirigida tanto a nuevas poblaciones como a comunidades previamente intervenidas (2024–2025), con el propósito de reforzar contenidos, profundizar en temas específicos y dar continuidad a los procesos formativos.

Este componente integra el acompañamiento a los equipos profesionales de la Fundación Juanfe y a los docentes de Chigorodó en el foro de inclusión - empatía. Asimismo, se brindó apoyo a la comunidad indígena Emberá Eyabida y comunidades étnicas, especialmente pueblos indígenas en la granja Polines (Chigorodó) y a las familias vinculadas al programa Arrullos de la Gobernación de Antioquia, madres y población de primera infancia.

Durante la implementación de la Ruta Formativa Completa, se han consolidado espacios seguros, empáticos y de confianza, que favorecen la expresión emocional, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de vínculos. Asimismo, se promueve la reflexión en torno a la resiliencia y a las prácticas de cuidado en sus distintas dimensiones.

En esta fase inicial, los grupos han participado en la presentación del proyecto, la aplicación del instrumento de entrada y el desarrollo de los primeros módulos del subcomponente de cuidado de sí mismo. Se destaca la generación de espacios que propician la introspección, el autoconocimiento, la cohesión grupal y la construcción de redes de apoyo.

De manera complementaria, la Formación Modular se ha implementado tanto con grupos nuevos como con aquellos que cuentan con procesos previos, orientándose al fortalecimiento de capacidades y a la consolidación de liderazgos como agentes promotores del cuidado emocional en sus contextos.

Con corte a marzo, se han desarrollado 163 grupos o acciones: 4 iniciaron o se ejecutaron en febrero, 72 en marzo y 87 tienen proyección de inicio en abril. La población participante se caracteriza por su alta diversidad en términos de edad, género, nivel educativo y perfil ocupacional, lo que exige un enfoque diferencial, flexible e inclusivo. El rango de edad es amplio, abarcando desde la primera infancia (5 años) hasta personas adultas mayores (75 años), lo que permite un abordaje integral de los distintos ciclos de vida.



Foto 3. Regulación de energías - MMP



Foto 4. Semáforo de la convivencia - NNAJ



Foto 5. Acciones cuidado – Murrí/Frontino

1.2 COMPONENTE 2: ACCIONES DE PARTICIPACIÓN Y MOVILIZACIÓN SOCIAL

El componente de participación y movilización social promueve acciones comunitarias orientadas a la sensibilización en salud emocional, a través de talleres itinerantes fundamentados en el modelo *Jugar para Sanar*. Estas acciones se desarrollan en fechas conmemorativas o en respuesta a necesidades territoriales identificadas, fomentando la reflexión colectiva y el fortalecimiento del tejido social.

Con corte a marzo, no se han ejecutado acciones de participación y movilización social; sin embargo, se tiene contemplada la proyección de actividades para el mes de abril, en el marco de la conmemoración del Mes de la Niñez.

1.3 ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO

El Acompañamiento Psicopedagógico brinda atención individual y grupal a participantes de programas sociales, orientada a fortalecer la salud emocional, el

autocuidado, la autorregulación y las capacidades de afrontamiento. Se desarrolla mediante sesiones presenciales breves con enfoque vivencial, que promueven espacios seguros de expresión, reflexión y construcción de vínculos.

Las acciones se centran en el autoconocimiento, la gestión emocional y la construcción de proyectos de vida, especialmente en adolescentes y jóvenes en contextos de vulnerabilidad, utilizando herramientas como la cartografía corporal, el tema de identificación , reconocimiento y validación de emociones y estrategias basadas en el juego, la narrativa, el arte y el movimiento para favorecer la participación.

Se cuenta con dos grupos en el componente: un grupo de adolescentes y jóvenes pertenecientes a hogares de protección, y un grupo de madres adolescentes y jóvenes, en articulación con la Gobernación y la Fundación Juanfe.



Foto 6. Cartografía corporal



Foto 7. Soy moldeable, puedo transformarme

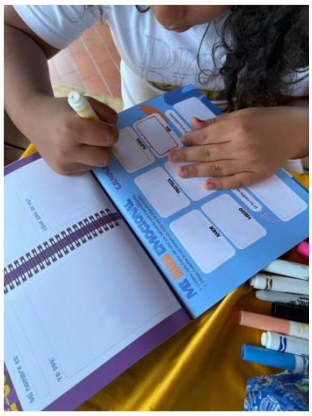


Foto 8. Mi diario emocional

Ver anexo. Relación de encuentros y cumplimiento de horas

2. PRODUCTOS COMPLEMENTARIOS Y TRANSVERSALES

En el marco de los productos complementarios y transversales, se contempla el desarrollo de dos ambientes de salud emocional orientados a la promoción del bienestar y la generación de espacios de cuidado; diez cápsulas audiovisuales como estrategia pedagógica y de sensibilización para amplificar los mensajes del proceso formativo; dos boletines de prensa que permitan visibilizar los avances y resultados del proyecto; y 1.500 cartillas de salud emocional, diseñadas como material de apoyo para fortalecer los aprendizajes y facilitar su apropiación en los distintos contextos de intervención.

En relación con los **Ambientes de Salud Emocional**, se realiza la visita técnica por parte del profesional de infraestructura, con el fin de levantar el informe del espacio, elaborar los planos y diseñar una propuesta visual para la sala de Apartadó, ubicada en la Cámara de Comercio, con un área de 12,5 m². Asimismo, se tiene prevista una visita técnica en Támesis el 20 de abril para la toma de medidas de un espacio con un área aproximada de 7,6 m², como insumo para el diseño e implementación del ambiente.

Se ha adelantado la propuesta de diseño y los elementos que estarán dispuestos en el espacio de sala de Apartadó, ubicada en la Cámara de Comercio para los ambientes de salud emocional

Ver anexo: Informe visita Apartadó y propuesta de ambiente

Respecto a las **cápsulas audiovisuales**, se proyecta el desarrollo de diez piezas; a la fecha, se cuenta con una cápsula aprobada, asociada a la inducción del equipo y la puesta en marcha del proyecto en el municipio de Frontino, corregimiento de Murrí. Adicionalmente, se tiene en proyección la elaboración de dos cápsulas: una enfocada en nueve tips, entendidos como acciones para realizar con niñas y niños de manera consciente e intencionada durante el mes de la niñez, y otra desarrollada específicamente con los niños del Hogar San José, sede Las Palmas para conocer el proceso y progreso en los hogares.

Ver anexo. Cápsula Audiovisual 1

En cuanto a los **boletines de prensa**, se proyecta la elaboración de dos piezas; a la fecha, se ha realizado la entrega de una propuesta con enfoque en niñez y familia.

Frente a las **cartillas de salud emocional**, se contempla la producción de 1.500 unidades; actualmente, se encuentran en fase de muestra gráfica para la aprobación de la cartilla y el kit.

Ver anexo. Cartilla Salud Emocional

El convenio presenta un avance técnico del 13,69%.

3. RESULTADOS RELEVANTES IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

En términos generales, las acciones ejecutadas fortalecen de factores protectores de la salud emocional, la construcción de vínculos afectivos y la

apropiación del proyecto por parte de las comunidades participantes, mediante metodologías experienciales, participativas y contextualizadas.

- Se fortalecieron factores protectores de la salud emocional, especialmente en lo relacionado con autoconocimiento, autoprotección, autocuidado y regulación emocional.
- Se promovió la construcción y fortalecimiento de vínculos afectivos, principalmente en población materno-infantil y adolescentes bajo medida de protección.
- Se generaron espacios seguros que facilitaron la expresión emocional, la reflexión personal y la participación activa de los asistentes.
- Se logró la apropiación inicial del proyecto por parte de los grupos intervenidos, evidenciando disposición para continuar los procesos formativos durante la vigencia.
- En comunidad indígena, se consolidó una experiencia metodológica intercultural que permitió comprender el cuidado desde prácticas propias asociadas a la alimentación, protección, espiritualidad, medicina tradicional y acompañamiento comunitario.
- Se evidenció que las metodologías basadas en arte, cuerpo y herramientas simbólicas favorecen la participación incluso en contextos con barreras lingüísticas o limitaciones de lectoescritura.
- El desarrollo de los encuentros en el marco del proyecto Salud Emocional: Antioquia territorio de Amor y de Cuidado evidencia resultados significativos en términos de apropiación metodológica, fortalecimiento de habilidades socioemocionales y generación de impactos a nivel individual, familiar y comunitario.
- En primer lugar, se ratifica que la metodología experiencial y vivencial continúa siendo una estrategia altamente pertinente y efectiva, al favorecer la conexión, la participación activa y la apropiación de los contenidos por

parte de las y los participantes. El uso del arte, el juego, el color y la literatura se consolida como un lenguaje transversal que facilita la expresión emocional, la reflexión y la construcción de aprendizajes significativos, incluso en contextos con barreras educativas o lingüísticas.

- De igual manera, se evidencia que los encuentros formativos han contribuido al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, tales como la gestión emocional, la autocompasión, la empatía, la comunicación asertiva y la proyección del proyecto de vida. Estos aprendizajes han sido progresivamente interiorizados y aplicados en la vida cotidiana, incidiendo de manera positiva en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, familiares y comunitarias, así como en la consolidación de entornos más protectores.