**PRIMERA INTERVENTORÍA 2026**

**CONVENIO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MANIZALES – FUNDACIÓN LUKER**

## INTRODUCCIÓN

En el marco del compromiso conjunto por transformar la educación en la ciudad, la Secretaría de Educación de Manizales y la Fundación Luker han establecido una alianza estratégica mediante la firma de un convenio interinstitucional orientado al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas oficiales del municipio. Esta colaboración busca generar un impacto significativo en la calidad educativa, promoviendo el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, docentes y directivos, a través de iniciativas que integran innovación, equidad y pertinencia.

El convenio responde a una visión compartida que reconoce la educación como un pilar fundamental para el desarrollo social y económico de la ciudad, y plantea una intervención articulada en diversos niveles de formación. A partir de un enfoque de innovación educativa, se implementan programas diseñados para atender los principales retos del sistema educativo, con acciones centradas en la primera infancia, la consolidación de competencias básicas en lectura, escritura y matemáticas, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el acceso temprano a la educación técnica y tecnológica, la formación en bilingüismo, la integración significativa de las TIC, y la dinamización del entorno urbano como escenario pedagógico.

Adicionalmente, durante la presente vigencia se incorpora una estrategia específica orientada al fortalecimiento de la calidad educativa en los niveles de educación media, a través de la implementación de procesos de preparación tipo Preicfes. Esta apuesta busca potenciar el desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas, mediante el desarrollo de competencias clave, el uso de herramientas de evaluación formativa y el acompañamiento pedagógico focalizado, contribuyendo así al mejoramiento de los indicadores de calidad del sistema educativo local.

Este informe de interventoría presenta un panorama general del avance en la ejecución del convenio durante su etapa inicial (febrero – marzo), destacando los resultados preliminares, las acciones desarrolladas en cada uno de los ocho componentes estratégicos y los aportes realizados al sistema educativo local.

**CONTENIDO**


1. Avances del Ecosistema de Innovación Educativa en Primera Infancia
2. Avances del Programa Aprende: Aprendamos Todos a Leer – Aprendamos Matemáticas
3. Avances del Programa Escuela Activa
4. Avances del Programa La Universidad en Tu Colegio
5. Avances de la estrategia de Fortalecimiento al Plan de Bilingüismo
6. Avances de la estrategia Tecnología en Educación
7. Avances de la estrategia Manizales es el Aula
8. Avances de la estrategia Manizales Campus Universitario
9. Avances estrategia Preicfes

| 1. Avances Ecosistema de Innovación en Primera Infancia | | | |
|---|---|---|---|
| 1.1 Nombre de la estrategia | ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN PRIMERA INFANCIA | | |
| 1.2 Objetivo | Implementar estrategias que fortalecen el ecosistema de innovación educativa de primera infancia en Manizales, potenciando las competencias del ser, saber y hacer de los docentes de las sedes focalizadas y aportando a la calidad de la educación de los niños y niñas | | |
| **Informe técnico** | | | |
| 1.3 Breve presentación del informe | En el marco del Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia, el presente informe detalla los avances alcanzados durante la fase de ejecución técnica y operativa en el periodo comprendido **entre los meses de febrero y marzo**, etapa que ha contado con el acompañamiento permanente y la orientación estratégica de la Fundación United Way Colombia para garantizar la pertinencia de las acciones en el territorio. Durante este ciclo, los esfuerzos se centraron en la socialización integral de las líneas de acción destinadas a fortalecer la implementación de los Centros Demostrativos, la estrategia Kiwi y la Ruta de Desarrollo de Competencias Socioemocionales inspirada en la metodología de La Vuelta al Mundo. Como hito fundamental de alistamiento, se culminaron con éxito los procesos de preinscripción y matrícula de los participantes para Centros Demostrativos y Kiwi, mientras se avanza simultáneamente en la focalización de actores clave para la conformación de los grupos de la ruta socioemocional, asegurando así una base sólida de docentes y agentes educativos para el cumplimiento de las metas del convenio. | | |
| 1.4 Población beneficiada | **Beneficiarios Potenciales** | | **Número de beneficiados Potenciales** |
| | Agentes educativos de los Centros Demostrativos CDI Pelusa y Villahermosa 35 | | 35 |
| | Niños y niñas de los Centros Demostrativos CDI Pelusa y Villahermosa 300 | | 300 |
| | Personal del sector educativo 96 | | 96 |
| | Agentes educativas y docentes participantes de la estrategia Kiwi 70 | | 70 |
| 1.5 Descripción de las actividades realizadas | **Actividades** | **Descripción** | |
| | Realizar dos (2) acciones demostrativas planeadas e implementadas por los | Durante el periodo reportado, se iniciaron las fases de alistamiento para el desarrollo de las dos (2) acciones demostrativas en los Centros Demostrativos, se definieron fechas en el plan de trabajo para dicha ejecución teniendo en cuenta que los Centros Demostrativos en esta vigencia se encuentran en la etapa denominada | |

| | | |
|---|---|---|
| | Centros Demostrativos Villahermosa y Pelusa | "Demostrando," momento en el que han transitado hacia un modelo de autonomía pedagógica en el cual las agentes educativas han asumido el rol de diseñadoras y ejecutoras principales de las experiencias de aprendizaje en las acciones demostrativas. Estas experiencias no son acciones aisladas, sino que serán planeadas a la luz de la aplicación y adaptación de los prototipos pedagógicos validados previamente en el Ecosistema de Innovación Educativa.<br><br>Meta: Dos (2) acciones demostrativas.<br><br>➢ Avance del proceso:5% |
| | Realizar dos (2) acompañamientos en cada una de las salas de desarrollo de los centros demostrativos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de las agentes educativas | A la fecha, se ha culminado el proceso de inscripción y matrícula de las agentes educativas pertenecientes a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) Pelusa y Villahermosa. Se adelanta actualmente el proceso de matrícula de los niños y niñas participantes, lo que permitirá consolidar la base de datos oficial para el inicio de los acompañamientos en cada da uno de los espacios pedagógicos los cuales se enfocarán en temáticas de interés de acuerdo con las necesidades observadas en cada uno de los entornos, dando relevancia a la intencionalidad de los ambientes, fortalecimiento de competencias del siglo XXI tales como el pensamiento crítico y la comunicación y otras temáticas que toman relevancia como el transito armónico y la pedagogía del movimiento libre.<br>Meta: 35 agentes educativos -300 niños y niñas<br>➢ Participantes matriculados a la fecha:34 agentes educativos.<br>➢ Avance del proceso:10% |
| | Implementar las acciones enfocadas al sistema de reconocimiento de emociones asistencia y medidas antropométricas estas son toma de fotografías a niños y niñas y agentes educativos | Se ha avanzado en la recolección de datos biométricos en el CDI Villahermosa. Este proceso incluye el registro fotográfico inicial de niños, niñas y agentes educativos, proceso fundamental para la alimentación del sistema de reconocimiento facial. En articulación con esta ejecución operativa, se avanzó en la gestión para la asignación de proveedor para la calibración y certificación de la báscula y el tallímetro con empresas certificadas, con el fin de garantizar la precisión requerida en la toma de medidas antropométricas. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>copias de los dos servidores mantenimiento y actualizaciones actualización de la información de cada sala de desarrollo asociadas a las cámaras de reconocimiento facial sincronización de datos con el aplicativo monitoreo de cámaras y de la recolección de datos calibración y certificación de equipos de antropométricos</td>
<td>Finalmente, como parte del fortalecimiento del talento humano en cuanto a la apropiación del Sistema Baloo, se brindó acompañamiento técnico a la coordinación del CDI en la elaboración y presentación del primer informe de comodato suscrito entre la Alcaldía de Manizales y el ICBF como comodatario de este sistema.<br>➢ Avance del proceso:20%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Realizar formación para fomentar competencias socioemocionales mediante rutas de desarrollo de competencias (RDC) que constan de cuatro (4) sesiones de dos (2) horas cada una para 96 personas</td>
<td>Se avanzó en la confirmación del equipo de tres expertos que liderará la ruta de desarrollo de competencias socioemocionales, la cual consta de cuatro sesiones de dos horas cada una.<br>El diseño pedagógico está inspirado en la estrategia La Vuelta al Mundo y se estructurará bajo tres ejes temáticos esenciales:<br>➢ Comunicación y Liderazgo: Orientado al fortalecimiento del rol del agente educativo como movilizador de cambio. Se realizarán dos sesiones de dos horas.<br>➢ Mindfulness: Enfocado en la gestión emocional y el bienestar docente. Se realizará una sesión de dos horas.<br>➢ Creatividad: Para el fomento de alternativas de solución y pensamiento innovador en entornos educativos. Se realizará una sesión de dos horas.<br>A la fecha, se adelanta la consolidación de las bases de datos para dar inicio al cronograma de sesiones presenciales.<br>➢ Meta de participantes: 96<br>➢ Participantes matriculados a la fecha: 75 que pertenecen a las siguientes instituciones:<br><br>
<table>
<tr><th>Nombre de la institución</th><th>Rol</th><th>Número de participantes</th></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Normal de Manizales</td><td>Estudiante ciclo complementario</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Programa Buenas Noches</td><td>Funcionarios</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Oficina de infancia y adolescencia</td><td>Funcionarios</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Instituto tecnológico</td><td>Docente</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Institución educativa la Violeta</td><td>Docente</td><td>1</td></tr>
<tr><td>ICBF</td><td>Agentes educativos</td><td>4</td></tr>
</table>
<ul><li>Avance del proceso: 30%</li></ul>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Realizar tres visitas en cada una de las 35 sedes que cuenten con el kit pedagógico kiwi para el fortalecimiento de la estrategia con agentes educativos docentes niños y niñas</td>
<td>Se garantizó la apropiación de la metodología de trabajo para el presente año en las 35 sedes que cuentan con este kit pedagógico. El proceso inició con una reunión presencial con rectores para la socialización de las estrategias ejecutados bajo el convenio suscrito con la Alcaldía de Manizales y la Fundación Luker el pasado 05 de marzo. Complementario a este encuentro, se remitió la información técnica detallada vía correo electrónico y se brindó acompañamiento directo mediante visitas presenciales a las instituciones Normal de Manizales, Normal de Caldas, ENAE, Instituto Universitario e Instituto Técnico.<br>Dichos encuentros permitieron a las diseñadoras de experiencias ampliar los lineamientos y resolver dudas específicas sobre la intervención en el aula, asegurando que los rectores de las 18 sedes educativas focalizadas conocieran las acciones contempladas en el plan de trabajo. Para los 16 Centros de Desarrollo Infantil (CDI), la comunicación se canalizó a través de la Coordinadora del Centro Zonal Manizales 1 del ICBF, quien gestionó la difusión con los representantes legales y coordinadores de los operadores. Gracias a esta gestión, se formalizó la inscripción y matrícula de los agentes educativos y docentes, dejando las bases listas para las mentorías in situ programadas.<br><br>Meta de participantes: 70<br>➢ Participantes matriculados: 72<br>➢ Avance del proceso: 15%</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Realizar dos encuentros presenciales grupales para los participantes de la estrategia kiwi | El pasado 26 de marzo, en el auditorio del Instituto Tecnológico, se llevó a cabo el primer encuentro grupal de inmersión técnica y pedagógica para la reactivación de la estrategia Kiwi en las 35 sedes beneficiarias. Esta jornada contó con la participación de 17 Instituciones Educativas (I.E) 16 Centros de Desarrollo Infantil (CDI y el programa Buenas Noches), logrando convocar a un total de 70 docentes y Agentes Educativas (AE); Considerando que la Institución educativa Rafael Pombo se encuentra ubicada en una zona rural de difícil acceso, se concertó con el rector un encuentro diferencial con las tres docentes de la institución para el próximo 8 de abril.<br>El encuentro se diseñó para posicionar la autorregulación emocional y el bienestar integral como ejes fundamentales del desarrollo pedagógico, desarrollándose en dos horarios; de 7:00 a.m. a 9:00 a.m. y 3:00 p.m. a 5:00 p.m. para garantizar una cobertura total sin afectar la atención de los niños y niñas.<br>Meta: Dos (2) encuentros presenciales<br>➢ Avance del proceso: 50% |
| | Gestionar y coordinar visita de acompañamiento al equipo de trabajo para garantizar la calidad de las intervenciones en campo | La coordinadora de programas de la Fundación United Way Colombia ha brindado acompañamiento virtual permanente, proporcionando las orientaciones técnicas y metodológicas necesarias para el fortalecimiento del Ecosistema de Innovación Educativa para la Primera Infancia durante la vigencia 2026. En este marco, se realizó un acompañamiento presencial entre el 17 y el 20 de marzo, a través de jornadas que permitieron realizar los ajustes pertinentes para la ejecución del plan de trabajo de cada una de las soluciones educativas. Adicionalmente, el equipo implementador recibió una cualificación integral en pensamiento creativo y en la filosofía del movimiento libre en la primera infancia. Asimismo, se llevó a cabo la actualización en el manejo de la plataforma Dovim, herramienta fundamental para la gestión de matrículas, el registro de asistencias y el monitoreo detallado de los participantes focalizados, garantizando así la trazabilidad y calidad en la operación del programa. |

1.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Durante el periodo reportado, el programa consolidó con éxito la activación técnica y operativa necesaria para el fortalecimiento del Ecosistema de Innovación Educativa en Primera Infancia. Bajo el acompañamiento permanente de la Fundación United Way Colombia, se garantizó la calidad y pertinencia de las acciones en el territorio, permitiendo avanzar en la planeación metodológica y la validación de los planes de trabajo. | A pesar de los retrasos administrativos en la obtención de permisos por parte del ICBF, el equipo implementador demostró una alta capacidad de respuesta al avanzar de forma paralela en la planeación técnica. Esta estrategia permitió mitigar el impacto en el cronograma original y garantizar el inicio inmediato de las operaciones en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) focalizados a partir del 18 de marzo, cumpliendo así con los objetivos del Ecosistema. | | |
| | | | |

Anexos: Bases de datos de las soluciones educativas

Base de datos de la ruta de desarrollo de competencias socieomocionales

Evidencias del primer encuentro con docentes y agentes educativas Kiwi

Evidencias de acompañamientos de United Way Colombia

| **2. Avances del Programa Aprende** | |
|---|---|
| 2.1 Nombre del Programa | APRENDE |
| 2.2 Objetivo | Aunar esfuerzos para el mejoramiento de la comprensión lectora y matemáticas con las pruebas EGRA y EGMA |
| **Informe técnico** | |
| | Este informe parcial detalla los avances de la iniciativa Aprende, presentando las acciones definidas en el convenio entre la Alcaldía de Manizales y la Fundación Luker. Su objetivo, propiciar acciones tendientes a mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas de niños y niñas de las 50 instituciones educativas de la ciudad de Manizales. |

| | |
|---|---|
| 2.3 Breve presentación del informe | El documento presenta los logros alcanzados a través de las siguientes líneas de acción:<br>1. Monitoreo y evaluación<br>2. Aprendamos Todos a Leer (ATAL): Intervención enfocada en<br>o Implementación del programa en Transición y primero.<br>o Tutorías (de 2° a 5°)<br>o Entrega de materiales educativos<br>o Formación y acompañamiento a docentes.<br>3. Aprendamos Matemáticas (Modelo PREST Canadá): intervención enfocada en:<br>a. Implementación en grados 1 a 5 de instituciones focalizadas.<br>b. Formación docente y acompañamiento a docentes.<br>c. Entrega de material pedagógico especializado. |

| 2.2 Población beneficiada | **Beneficiarios Potenciales*** | **Número de beneficiados Potenciales** |
|---|---|---|
| | Instituciones Educativas participan Aprendamos todos a leer | 50 |
| | Estudiantes grado transición Aprendamos todos a leer | 2023 |
| | Docentes grado transición Aprendamos todos a leer | 118 |
| | Estudiantes grado primero Aprendamos todos a leer | 2485 |
| | Docentes grado primero Aprendamos todos a leer | 114 |
| | Estudiantes prefocalizados tutorías en 2° y 3° ATAL primer ciclo | 855 |
| | Estudiantes grado 1 Aprendamos Matemáticas | 2032 |
| | Estudiantes grado 2 Aprendamos Matemáticas | 2057 |
| | Estudiantes grado 3 Aprendamos Matemáticas | 1764 |
| | Estudiantes grado 4 Aprendamos Matemáticas | 1814 |
| | Estudiantes grado 5 Aprendamos Matemáticas | 1585 |
| | Instituciones Educativas que participan ATM grado 1 | 42 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3 Descripción de las actividades realizadas | | |
| | Instituciones Educativas que participan ATM grado 2 | 42 |
| | Instituciones Educativas que participan ATM Grado 3 | 36 |
| | Instituciones Educativas que participan ATM Grado 4 | 35 |
| | Instituciones Educativas que participan ATM Grado 5 | 19 |
| | ***Aprende*** | |
| | **Monitoreo y evaluación APRENDE** | **Aplicar pruebas EGRA y EGMA entrada y salida**<br>Se reporto en el informe anterior el consolidado de pruebas EGRA y EGMA de entrada. |
| | | **Sostenimiento del sistema de monitoreo y seguimiento**<br>Durante este periodo el equipo de evaluación ha desarrollado las siguientes actividades: |

| | | |
|---|---|---|
| | | e) Actualización de datos de estudiantes y docentes que participan en los programas<br>e) Ajuste de instrumentos de seguimiento a los acompañamientos.<br>e) Seguimiento a indicadores definidos en los programas.<br>e) Criterios de focalización y listados de focalizaciones de remediación para los estudiantes en ATAL y ATM.<br>e) Entrega de equipos (tablet) y sincronización para el diligenciamiento de registros. |
| | | **Reunión con directivos para presentar resultados y/o taller**<br><br>Se desarrolla el taller - De las cifras a la acción- en la fecha prevista. En este espacio de conversación con los directivos se generan las siguientes consideraciones:<br><br>1. Los directivos manifestaron algunos sinsabores con los datos, ya que consideran que no dejan ver las condiciones particulares de los distintos contextos.<br>2. Los datos suministrados por los programas son de gran valor e interés para los participantes. Se avanza en su uso para la planeación de acciones concretas en aula.<br>3. El estudio de caso utilizado es un ejemplo claro de cómo hacer un uso efectivo de la información para acompañar la labor pedagógica.<br>4. Se analizan los avances obtenidos por grupos de instituciones educativas y los retos frente a los desempeños bajo que puedan presentarse.<br><br>En términos generales los directivos concluyen que son espacios significativos para compartir sus experiencias y fortalecer las herramientas pedagógicas institucionales. |
| | **Aprendamos todos a Leer** | **Acompañamiento a docentes**<br><br>Desde el programa Aprendamos Todos a Leer, se implementa una estrategia de intervención de primer nivel dirigida a docentes, orientada al fortalecimiento del de la ruta metodológica en los grados de transición y primero. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | En el grado de transición, los acompañamientos pedagógicos por parte de las asesoras se desarrollan con una frecuencia quincenal. Durante los períodos intermedios, la docente titular asume la continuidad de la implementación, garantizando la coherencia y sostenibilidad de las prácticas pedagógicas propuestas.<br><br>Para el grado primero, la frecuencia de los acompañamientos se ajusta al nivel de apropiación de la ruta metodológica por parte del docente, pudiendo realizarse entre una y dos veces por semana, con el fin de brindar un acompañamiento pertinente y diferenciado.<br><br>Se dio inicio al acompañamiento el 2 de marzo, durante este primer mes de intervención, las acciones se centraron además del cumplimiento de la ruta, en el reconocimiento de los grupos, la actualización de la base de datos y la verificación de los horarios institucionales, como elementos clave para una planeación y ejecución efectiva de los procesos de acompañamiento.<br><br>Los acompañamientos dirigidos a los grados cuarto y quinto darán inicio en el mes de abril, una vez realizados los ajustes metodológicos requeridos para la implementación de la intervención. |
| | | **Talleres a docentes**<br><br>Para los próximos meses se programarán los talleres tanto para docentes de grado transición como grado primero.<br>De igual manera se identifican en las visitas posibles temas o acciones concretas que deben ser abordadas en los espacios | |

| | | |
|---|---|---|
| | | de capacitación presencial que serán convocados con los participantes de ATAL. |
| | | **Pruebas formativas grado primero**<br><br>En el grado primero, se implementan evaluaciones formativas cada diez semanas, en correspondencia con el cierre de cada una de las unidades definidas en la estructura metodológica del programa, con el propósito de monitorear el progreso de los estudiantes y orientar oportunamente las prácticas pedagógicas.<br><br>El pasado 25 de marzo se inició la aplicación de la evaluación correspondiente a la semana 10, asociada a la Unidad 1. Esta valoración contempla el desarrollo de habilidades fundamentales para el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, entre las que se destacan: la conciencia fonológica, la escritura de palabras simples, la fluidez y la comprensión lectoras. |
| | | Debido al receso de Semana Santa, el proceso de aplicación de la evaluación se retomará en el mes de abril, garantizando la continuidad y el seguimiento adecuado a los aprendizajes de los estudiantes.<br><br>Una vez finalizado el proceso de evaluación, se realizará el análisis de los resultados con el fin de identificar los niveles de desempeño de los estudiantes y orientar la toma de decisiones pedagógicas.<br><br>A partir de este análisis, se implementarán acciones de mejora dirigidas a aquellos estudiantes que lo requieran, mediante un periodo de tres semanas de trabajo diferenciado en el aula. Este proceso tendrá como objetivo favorecer la nivelación de los aprendizajes y fortalecer las habilidades fundamentales en lectura y escritura, garantizando así el avance progresivo de todos los estudiantes. |
| | | **Estrategia de tutorías**<br><br>La estrategia de remediación ATAL – Ciclo I inició su implementación el 11 de marzo en los grados segundo y tercero, beneficiando a 687 estudiantes que presentan niveles de fluidez lectora entre 16 y 60 palabras por minuto, |

| | | |
|---|---|---|
| | | desempeño que se encuentra por debajo de lo esperado para su grado escolar.<br><br>Por su parte, los estudiantes de segundo y tercero que presentan niveles de fluidez entre 0 y 15 palabras por minuto serán atendidos a través de la estrategia Kalulu – Ciclo I, la cual se implementará desde el mes de abril con un total de 168 estudiantes. Esta intervención tiene un carácter intensivo y sistemático, orientado a la enseñanza inicial de la lectura y la escritura, con el propósito de fortalecer estas habilidades fundamentales y favorecer un mejor desempeño académico, acercando a los estudiantes a los niveles esperados para su grado.<br><br>Estas tutorías de remediación corresponden a una intervención de segundo nivel, desarrollada mediante grupos de máximo nueve estudiantes, lo que permite brindar un acompañamiento más personalizado y focalizado en el fortalecimiento de habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora.<br><br>**Entrega de material educativo ATAL**<br><br>Durante el mes de marzo, en el marco del inicio de los acompañamientos a docentes de los grados transición y primero en la ciudad, se llevó a cabo la entrega de materiales pendientes tanto para los estudiantes como de dotación para el aula.<br><br>Asimismo, se realizó la impresión de las evaluaciones correspondientes a la semana 10, garantizando las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso evaluativo. |
| | | En relación con la estrategia de remediación, se entregó un libro de lectura a cada uno de los estudiantes que participan en esta intervención pedagógica y se adelantó la impresión de las evaluaciones diagnósticas y de seguimiento correspondientes al Ciclo I.<br><br>Para la implementación de la estrategia Kalulu, el material requerido se encuentra debidamente impreso y listo para dar inicio a la intervención en el mes de abril. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Acompañamiento equipo Matemáticas** | **Acompañamientos a docentes ATM**<br><br>Por su parte, el programa Aprendamos matemáticas inició el día 16 de marzo los acompañamientos a los docentes focalizados, distribuidos en las 42 IE.<br><br>La frecuencia de estos acompañamientos varía según el grado y/o el año de ingreso de las Instituciones al programa. De esta forma, 6 Instituciones que ingresaron por ampliación de cobertura, tendrán un acompañamiento semanal con una intensidad de 1 hora en los grados 1 y 2.<br><br>Así mismo los docentes del grado 5 de las Instituciones focalizadas tendrán acompañamientos semanales.<br><br>En el caso de los grados 1, 2, 3 y 4 de las IE que ya formaban parte del programa desde años anteriores, la frecuencia de los acompañamientos será quincenal, con una duración de 1 hora por acompañamiento.<br><br>Las acciones realizadas durante los primeros acompañamientos estuvieron enfocadas en el reconocimiento de los grupos de cada grado, la verificación de los horarios y cronogramas con los docentes encargados del área de matemáticas, disponibilidad de material en las IE (Cartillas, Guías del docente, manipulativos) y actualización de las bases de datos, esto con el fin de asegurar el desarrollo de las actividades planeadas a lo largo del año.<br><br>Hasta la fecha se han realizado 111 acompañamientos efectivos para el grado 1, 67 acompañamientos para grado 2, 61 acompañamientos para grado 3, 79 acompañamientos para |

| | | |
|---|---|---|
| | | grado 4 y finalmente 36 acompañamientos para grado 5. Para un total de 354 acompañamientos |
| | | **Formación de docentes ATM**<br><br>En el caso del programa de matemáticas se realiza una capacitación al inicio de cada unidad, para un total de 4 unidades capacitadas en el año que son dirigidas a los docentes focalizados en los grados 4 y 5, así como para los docentes de grado 1 y 2 de las 6 IE´s nuevas. |
| | | Estas capacitaciones incluyen aspectos metodológicos de la ruta PREST-math así como el contenido propio de cada unidad, con el fin de favorecer el logro de los aprendizajes propuestos para cada grado. Los docentes experimentan cada uno de los centros de aprendizajes necesarios para lograr la resolución de la situación problema propia de cada unidad.<br><br>Durante los días 25 y 26 de marzo se llevaron a cabo las capacitaciones de docentes de grado 5 y 4 respectivamente en la unidad número 2, con una participación total de 42 docentes de grado 4 y 26 docentes de grado 5. Entre los asistentes también se contó con la presencia de algunos tutores PTA de las IE.<br><br>La capacitación de grado 4 correspondía a "El Sabio Loco". en donde se convirtieron conceptos tales cómo fracciones, equivalencias y medidas en una experiencia de aprendizaje viva, didáctica y profundamente innovadora.<br><br>Lo más valioso de este taller no fue solo el contenido, sino el cambio de perspectiva: los docentes se llevan la certeza de que las matemáticas no se enseñan, se experimentan.<br><br>Para el caso de grado 5 la unidad 2 corresponde a "La exposición de arte" donde se promovió en los docentes el desarrollo de estrategias para guiar a los estudiantes en procesos como la estimación y medición de magnitudes, el establecimiento de relaciones entre unidades, la comprensión y clasificación de ángulos, así como la |

| | |
|---|---|
| | interpretación de situaciones de suma y resta mediante ecuaciones.<br><br>Además, se resaltó la importancia de habilidades clave como resolver problemas, comunicar ideas matemáticas y justificar procesos, elementos fundamentales en la construcción del pensamiento matemático.<br><br>En estos espacios se evidenció una excelente disposición, participación activa y compromiso por parte de los docentes, quienes asumieron el espacio con entusiasmo y apertura al aprendizaje, fortaleciendo así sus prácticas pedagógicas en el aula<br><br>**Acompañamiento a directivos de las IE focalizadas en currículos y planes de estudio ATM**<br><br>El día 25 de marzo se llevó a cabo el encuentro de directivos de las instituciones educativas públicas de Manizales focalizadas, un espacio enriquecedor donde se socializaron los diseños de los planes de área y se reflexionó sobre los pilares para el ajuste del currículo en matemáticas, en el marco de la metodología PREST.<br><br>Más allá de los contenidos, este taller permitió a los directivos fortalecer su visión sobre la enseñanza de las matemáticas, comprendiendo la importancia de desarrollar competencias en contextos reales. Se destacó su participación, crítica y colaborativa, evidenciando un compromiso genuino con la transformación de sus prácticas pedagógicas.<br><br>A partir de este encuentro, se espera que en las aulas surjan nuevas dinámicas de enseñanza, más centradas en el pensamiento, la comprensión y el aprendizaje significativo de los estudiantes.<br><br>Este espacio contó con una asistencia de 22 Directivos. |

Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Inicio de actividades con directivos (taller de liderazgo escolar y entrega de reportes) | La insistencia de algunos directivos a los espacios de formación convocados. | | Se realizó la invitación a partir de circular enviada por la secretaría, además se contó con el apoyo de la persona de la FIL que en visitas de mentoría recordó a los lideres de la invitación. |
| Buen porcentaje de cobertura en la prueba de diagnóstica de entrada EGRA y EGMA.<br>Una adecuada logística y la apertura de los colegios para permitir los espacios de aplicación de pruebas permitieron el cumplimiento de la meta. | Fueron necesarios algunos ajustes de cronograma por diferentes situaciones institucionales | | |
| Avance en la recolección de datos de docentes en campo, allí se verifican los datos de docentes y se coordinan los horarios para los acompañamientos. | Cambios en las asignaciones docentes frente al área de matemáticas, han generado algunos ajustes en los cronogramas de acompañamientos. | | |
| Reconocimiento de los docentes en general de los programas, iniciando actividades de acuerdo con el calendario escolar y desarrollando las actividades cada vez de manera más autónoma. | | | |

Anexos:

Soportes ATM:
https://drive.google.com/drive/folders/1tZ4auTSCK12jaDYnb5JU0t4jpeTxJpxa?usp=sharing

| 3. Avance del programa Escuela Activa | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1 Nombre de la propuesta | ESCUELA ACTIVA | | |
| 3.2 Objetivo | Aunar esfuerzos interinstitucionales para fortalecer el modelo Escuela Activa en las instituciones educativas oficiales que lo implementen. | | |
| **2. Informe técnico** | | | |
| 3.3 Breve presentación del informe | El presente informe describe los avances en las acciones concertadas en la iniciativa Escuela activa, cuyo objetivo corresponde a: aunar esfuerzos interinstitucionales para fortalecer el modelo EA en las instituciones educativas oficiales que lo implementen.<br><br>Con esta propuesta se plantean dos objetivos específicos que incluyen:<br><br>- Promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes de las 22 instituciones educativas que implementarán EA, mediante procesos de innovación pedagógica, estrategias de acompañamiento y herramientas de implementación que favorezcan el aprendizaje y los ambientes escolares.<br><br>- Aplicar instrumentos de evaluación de competencias socioemocionales para orientar la toma de decisiones y el fortalecimiento continuo del modelo. | | |
| 3.4 Población beneficiada | **Beneficiarios Potenciales** | | **Número de beneficiados Potenciales** |
| | Instituciones educativas participantes del modelo EA | | 22 |
| | Docentes que participarán de los procesos de formación EA | | 800 |
| | **Actividades** | **Descripción** | |

<table>
<tr><td>3.5 Descripción de las actividades realizadas</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Actividades de formación y acompañamiento situado</td><td>En este marco, el equipo coordinador en apoyo con los docentes líderes llevaron a cabo la formación docente, concertando espacios de trabajo con las instituciones educativas, lo que permitió orientar la estrategia al fortalecimiento de las propuestas pedagógicas, haciendo énfasis en procesos de inducción y reinducción en el modelo. Estos espacios abordaron temáticas como: fundamentación del modelo, educación socioemocional, mediaciones y gobierno de aula, integración socioemocional. El propósito enmarca la apropiación del modelo desde un enfoque transversal que intenciona espacios de desarrollo humano desde las áreas de trabajo. La gran fortaleza del esquema de formación es el involucramiento de los padres generando sinergias con la apuesta de Escuela Activa.<br><br>Durante el mes de marzo, el equipo coordinador continuó las actividades de formación a docentes en: inducción y reinducción, los acompañamientos a IE que requieren refuerzos pedagógicos en su planta de docentes y que permiten lograr procesos de dinamización más efectivos y coherentes con lo propuesto.<br><br>
<table>
<tr><th>Institución Educativa</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Marco Fidel</td><td>13 marzo</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Latinoamericano</td><td>12 marzo</td><td>33</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Asunción</td><td>17 marzo</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Docentes: Bosques, La Salle, San S, Andrés B</td><td>20 marzo</td><td>9</td></tr>
</table>
<br>Frente a los acompañamientos en las IE el equipo planteó y ejecutó el desarrollo de talleres en temas referidos a: la implementación de EA (dinamización del modelo, mediaciones y gobierno) y acciones que favorezcan las competencias socioemocionales.
<table>
<tr><th>Institución Educativa</th><th>Fecha</th><th>Participantes</th></tr>
<tr><td>Mariscal Sucre</td><td>5 marzo</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Asunción</td><td>23 marzo</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Fe y Alegría</td><td>12 marzo</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Villa Pilar</td><td>4 marzo</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>Entrega de Dotaciones y/o mobiliario</td><td>En el mes de marzo no se realizaron actividades de mobiliario</td></tr>
<tr><td></td><td>Realización del Curso virtual</td><td>El equipo coordinador se encuentra en la planificación de este ejercicio para la inscripción y posterior inicio de la actividad con los docentes participantes.</td></tr>
<tr><td></td><td>Aplicación de Evaluación muestral Competencias socioemocionales</td><td>La aplicación será desarrollada en el segundo semestre del año.</td></tr>
<tr><td></td><td>Realización de acciones de</td><td>Se avanzan en actividades de visibilización del programa, como la actualización de la página web con nuevos contenidos que incluyen historias inspiradoras y la posibilidad conectar a los docentes.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | **visibilización del programa y los aliados** | 👉 **www.pedagogiasactivas.com**<br><br>Se diseña separalibros con ruta para la resolución de conflictos y decalogo de escuela activa.<br>Se diseña pieza comunicativa<br>Se cuenta con el diseño de la caja de herramientas para avanzar en su consecución y posterior entrega a las IE |
| | **Acompañamiento a gestión de negocios y orientación socio ocupacional** | Se encuentran en la planificación de la estrategia de acompañamiento para este año. |
| | **Implementación de estrategias para el acercamiento a las familias.** | El equipo coordinador continua en la integración de la familia en el abordaje de las HSE y Escuela Activa, permitiendo hacer un involucramiento y corresponsabilidad desde el hogar a las IE Para el mes de marzo se realizaron las siguientes actividades: Las emociones y la escuela |

| **IE** | **Fecha** | **Participantes** |
|---|---|---|
| Villa Pilar | 19 marzo | 50 |
| Latinoamericano | 24 marzo | 60 |

Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| **LOGROS PARCIALES** | **DIFICULTADES** | **OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO** | **Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta** |
|---|---|---|---|
| Para las fechas del 14, 15 y 16 de abril se programan las reuniones con directivos de las IE participante con quienes se | | | Se define cronograma para las reuniones uno a uno y se realiza la convocatoria a través de circular de la SEM. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| socializarán los objetivos definidos para el trabajo del presente año, los avances alcanzados y establecer los compromisos para su ejecución. | | | |
| Se definen las acciones a implementar con los docentes que apoyan la implementación de programa al interior de las IE | | | |

**Anexo:**
https://cindeorgco.sharepoint.com/:f:/s/3.1_ESCUELA_ACTIVA/IgC09jVO6IfNR6_DulO7pGhQAYJhr1jlA-auxvv6YzfkAaw?e=iDPyrM

| 4 Avances del Programa La Universidad en Tu Colegio | |
|---|---|
| 4.1 Nombre de la propuesta | LA UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO |
| 4.2 Objetivo | Facilitar el acceso masivo a programas de formación técnica y tecnológica a los jóvenes de colegios oficiales urbanos de Manizales. |

| 2. Informe técnico | |
|---|---|
| | El presente informe parcial relaciona las actividades del convenio cuyo objeto es "AUNAR ESFUERZOS PARA QUE SE GARANTICE EL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES DEL SECTOR OFICIAL A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (TÉCNICA, TECNOLÓGICA) UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO"<br><br>Describe las acciones implementadas entre los meses de febrero y marzo, acciones que se enfocaron al desarrollo de las actividades necesarias para el proceso de focalización de grupos para la vigencia 2025, la gestiones con las Universidades e IFTDH para la firma de los nuevos convenios, el inicio de actividades académicas y las actividades de dotación, seguimiento y acompañamiento al proceso. |

<table>
<tr><td>4.3 Breve presentación del informe</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">4.4 Población beneficiada</td><td colspan="2">Beneficiarios Potenciales</td><td>Número de beneficiados Potenciales</td></tr>
<tr><td colspan="2">Instituciones Educativas EAU que solicitaron participar en el proyecto La Universidad en TU Colegio en el 2026</td><td>32</td></tr>
<tr><td colspan="2">Número de estudiantes inscritos en programas Técnicos – UTC 2026</td><td>1435</td></tr>
<tr><td colspan="2">Número de estudiantes inscritos en programas tecnológicos – UTC 2026</td><td>41</td></tr>
<tr><td rowspan="3">4.5 Descripción de las actividades realizadas</td><td>Actividades</td><td colspan="2">Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="3">La Universidad en Tu Colegio</td></tr>
<tr><td>Firma de Convenios con las Universidades</td><td colspan="2">En este periodo se avanzó en la negociación y validación de presupuestos con las Universidades e IETDH y se hizo envío para revisión y firma de los siguientes convenios:<br><br>Universidad Católica: técnicos<br>Universidad de Manizales: técnicos<br>Universidad Autónoma de Manizales: técnicos<br>Andap: técnicos<br>Unitécnica: técnicos<br>Asociación educativa: técnicos<br>Colegiatura del Café: técnicos<br>Politécnico Nacional: técnicos<br>Batuta: técnicos<br>Tecniversia: técnicos<br>Cruz Roja: técnicos<br><br>El convenio con la universidad de Caldas para técnicos y tecnólogos fue firmado con anterioridad.</td></tr>
<tr><td>Implementación de programas T & T – Matrícula de estudiantes e inicio de actividades académicas.</td><td colspan="2">En este periodo se realizó el proceso de inscripción de los estudiantes y se procedió a la recolección, validación y escaneo de los documentos de matrícula en cada una de las instituciones educativas focalizadas.<br><br>Adicionalmente en los casos que fue necesario, se realizaron reuniones con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.<br><br>A la fecha la inscripción en el nivel técnico es la siguiente:<br><br><table><tr><th>IE/INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN</th><th>INSCRITOS</th></tr><tr><td>American Bussines School</td><td>37</td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Técnico laboral en Mantenimiento de Motos** | **37** |
| | | | IE Adolfo Hoyos Ocampo | 1 |
| | | | IE Bosques del Norte | 1 |
| | | | IE Colegio de Cristo | 4 |
| | | | IE Eugenio Pacelli | 2 |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 9 |
| | | | IE Gran Colombia | 1 |
| | | | IE Instituto Manizales | 2 |
| | | | IE Liceo Mixto Sinai | 2 |
| | | | IE Malabar | 7 |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 1 |
| | | | IE Mariscal Sucre | 2 |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 5 |
| | | | **ANDAP** | **69** |
| | | | **Técnico Laboral en Cocina** | **69** |
| | | | IE Bosques del Norte | 15 |
| | | | IE Colegio de Cristo | 1 |
| | | | IE Eugenio Pacelli | 1 |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 6 |
| | | | IE Gran Colombia | 1 |
| | | | IE Instituto Latinoamericano | 8 |
| | | | IE La Asunción | 4 |
| | | | IE La Sultana | 2 |
| | | | IE Leonardo Da Vinci | 3 |
| | | | IE Liceo Mixto Sinai | 3 |
| | | | IE Malabar | 6 |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 1 |
| | | | IE Mariscal Sucre | 7 |
| | | | IE San Jorge | 5 |
| | | | IE San Pio X | 5 |
| | | | IE Villa del Pilar | 1 |
| | | | **Asociación Educativa AE** | **143** |
| | | | **Técnico Laboral en Asistente de Veterinaria** | **143** |
| | | | IE Adolfo Hoyos Ocampo | 5 |
| | | | IE Bosques del Norte | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | IE Colegio de Cristo | 2 | |
| | | | IE Escuela Nacional Auxiliar de Enfermería | 29 | |
| | | | IE Eugenio Pacelli | 1 | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 11 | |
| | | | IE Gran Colombia | 12 | |
| | | | IE Instituto Latinoamericano | 11 | |
| | | | IE La Asunción | 2 | |
| | | | IE La Sultana | 3 | |
| | | | IE León de Greiff | 6 | |
| | | | IE Leonardo Da Vinci | 10 | |
| | | | IE Malabar | 6 | |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 3 | |
| | | | IE Mariscal Sucre | 1 | |
| | | | IE San Jorge | 15 | |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 13 | |
| | | | IE San Pio X | 8 | |
| | | | IE Villa del Pilar | 1 | |
| | | | **Colegiatura del Café** | **64** | |
| | | | **Técnico Laboral en Acondicionamiento Físico, Recreación y Deporte** | **39** | |
| | | | IE Gran Colombia | 2 | |
| | | | IE Liceo Isabel La Catolica | 28 | |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 6 | |
| | | | IE Villa del Pilar | 3 | |
| | | | **Técnico Laboral en Asistente Administrativo** | **25** | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 5 | |
| | | | IE La Asunción | 1 | |
| | | | IE Liceo Isabel La Catolica | 15 | |
| | | | IE Malabar | 1 | |
| | | | IE Mariscal Sucre | 3 | |
| | | | **Cruz Roja** | **72** | |
| | | | **Técnico laboral en Auxiliar de Enfermería** | **72** | |
| | | | IE Bosques del Norte | 5 | |
| | | | IE Gran Colombia | 2 | |
| | | | IE La Asunción | 10 | |
| | | | IE La Sultana | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | IE León de Greiff | 10 | |
| | | | IE Liceo Mixto Sinai | 4 | |
| | | | IE Malabar | 1 | |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 1 | |
| | | | IE Mariscal Sucre | 1 | |
| | | | IE Pablo VI | 22 | |
| | | | IE San Pio X | 6 | |
| | | | IE Villa del Pilar | 8 | |
| | | | **Fundacion Batuta de Caldas** | **11** | |
| | | | **Técnico Laboral en Composición Musical de Contenidos Digitales** | **11** | |
| | | | IE Colegio de Cristo | 1 | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 1 | |
| | | | IE La Asunción | 1 | |
| | | | IE La Sultana | 1 | |
| | | | IE Malabar | 3 | |
| | | | IE San Jorge | 4 | |
| | | | **POLITÉCNICO NACIONAL** | **41** | |
| | | | **Técnico Laboral en Asistente Contable y Financiero** | **17** | |
| | | | IE Adolfo Hoyos Ocampo | 1 | |
| | | | IE Bosques del Norte | 3 | |
| | | | IE Colegio de Cristo | 1 | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 2 | |
| | | | IE La Sultana | 1 | |
| | | | IE Malabar | 2 | |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 1 | |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 6 | |
| | | | **Técnico Laboral en Preparación Física y Entrenamiento Deportivo** | **24** | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 7 | |
| | | | IE La Asunción | 3 | |
| | | | IE La Sultana | 5 | |
| | | | IE Leonardo Da Vinci | 1 | |
| | | | IE Malabar | 1 | |
| | | | IE San Pio X | 7 | |
| | | | **Tecniversa** | **90** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Técnicos en Cosmetología y estética integral** | **90** |
| | | | IE Bosques del Norte | 16 |
| | | | IE Eugenio Pacelli | 3 |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 10 |
| | | | IE La Asunción | 10 |
| | | | IE La Sultana | 4 |
| | | | IE Liceo Mixto Sinai | 1 |
| | | | IE Malabar | 14 |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 2 |
| | | | IE Mariscal Sucre | 12 |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 13 |
| | | | IE San Pio X | 3 |
| | | | IE Villa del Pilar | 2 |
| | | | **Unitecnica** | **95** |
| | | | **Técnico Laboral en Asistente de Preescolar** | **25** |
| | | | IE Bosques del Norte | 2 |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 1 |
| | | | IE La Asunción | 8 |
| | | | IE La Sultana | 1 |
| | | | IE Liceo Mixto Sinai | 2 |
| | | | IE Malabar | 4 |
| | | | IE Mariscal Sucre | 1 |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 3 |
| | | | IE San Pio X | 3 |
| | | | **Técnico Laboral en Auxiliar Administrativo en Salud** | **16** |
| | | | IE Bosques del Norte | 1 |
| | | | IE Colegio de Cristo | 3 |
| | | | IE Eugenio Pacelli | 1 |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 2 |
| | | | IE León de Greiff | 1 |
| | | | IE Malabar | 2 |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 5 |
| | | | IE Mariscal Sucre | 1 |
| | | | **Técnico Laboral en Diseño Gráfico** | **54** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | IE Bosques del Norte | 1 | |
| | | | IE Colegio de Cristo | 3 | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 3 | |
| | | | IE Gran Colombia | 1 | |
| | | | IE Instituto Latinoamericano | 2 | |
| | | | IE La Asunción | 4 | |
| | | | IE León de Greiff | 16 | |
| | | | IE Malabar | 7 | |
| | | | IE Mariscal Sucre | 4 | |
| | | | IE San Jorge | 12 | |
| | | | IE Villa del Pilar | 1 | |
| | | | **Universidad Autonoma de Manizales** | **323** | |
| | | | **Técnico Profesional en Control Industrial** | **80** | |
| | | | IE Bosques del Norte | 1 | |
| | | | IE Chipre | 6 | |
| | | | IE Colegio de Cristo | 8 | |
| | | | IE Estambul | 26 | |
| | | | IE Francisco José de Caldas | 20 | |
| | | | IE Instituto Latinoamericano | 2 | |
| | | | IE Leonardo Da Vinci | 7 | |
| | | | IE Liceo Mixto Sinai | 1 | |
| | | | IE San Jorge | 8 | |
| | | | IE San Pio X | 1 | |
| | | | **Técnico Profesional en Mantenimiento Mecánico** | **49** | |
| | | | IE Colegio de Cristo | 1 | |
| | | | IE Francisco José de Caldas | 37 | |
| | | | IE Instituto Latinoamericano | 1 | |
| | | | IE La Asunción | 1 | |
| | | | IE Leonardo Da Vinci | 3 | |
| | | | IE Malabar | 1 | |
| | | | IE Mariscal Sucre | 1 | |
| | | | IE San Jorge | 4 | |
| | | | **Técnico Profesional en Programación de Computadores** | **194** | |
| | | | IE Adolfo Hoyos Ocampo | 2 | |
| | | | IE Bosques del Norte | 9 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | IE Chipre | 11 | |
| | | | IE Colegio de Cristo | 16 | |
| | | | IE Eugenio Pacelli | 2 | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 28 | |
| | | | IE Francisco José de Caldas | 37 | |
| | | | IE Gran Colombia | 3 | |
| | | | IE Instituto Latinoamericano | 5 | |
| | | | IE La Asunción | 6 | |
| | | | IE La Sultana | 1 | |
| | | | IE Leonardo Da Vinci | 4 | |
| | | | IE Liceo Mixto Sinai | 1 | |
| | | | IE Malabar | 7 | |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 4 | |
| | | | IE Mariscal Sucre | 2 | |
| | | | IE Pablo VI | 13 | |
| | | | IE San Jorge | 24 | |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 13 | |
| | | | IE Santo Domingo Savio | 3 | |
| | | | IE Villa del Pilar | 3 | |
| | | | **Universidad Catolica de Manizales** | **66** | |
| | | | **Técnico Laboral en Comunicación Gráfica** | **66** | |
| | | | IE Adolfo Hoyos Ocampo | 1 | |
| | | | IE Andres Bello | 23 | |
| | | | IE Bosques del Norte | 1 | |
| | | | IE Chipre | 5 | |
| | | | IE Colegio de Cristo | 16 | |
| | | | IE La Asunción | 1 | |
| | | | IE San Pio X | 3 | |
| | | | IE Santo Domingo Savio | 16 | |
| | | | **Universidad de Caldas** | **395** | |
| | | | **Técnico profesional en Depuración y Preprocesamiento de datos para I.A** | **29** | |
| | | | IE Instituto Universitario de Caldas | 29 | |
| | | | **Técnico Profesional en Marketing Digital** | **199** | |
| | | | IE Adolfo Hoyos Ocampo | 4 | |
| | | | IE Atanasio Girardot | 16 | |
| | | | IE Bosques del Norte | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | IE Escuela Nacional Auxiliar de Enfermería | 27 | |
| | | | IE Eugenio Pacelli | 4 | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 9 | |
| | | | IE Francisco José de Caldas | 1 | |
| | | | IE Gran Colombia | 1 | |
| | | | IE Instituto Latinoamericano | 16 | |
| | | | IE Instituto Universitario de Caldas | 26 | |
| | | | IE La Asunción | 13 | |
| | | | IE La Sultana | 6 | |
| | | | IE León de Greiff | 6 | |
| | | | IE Leonardo Da Vinci | 7 | |
| | | | IE Malabar | 12 | |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 4 | |
| | | | IE Mariscal Sucre | 7 | |
| | | | IE Villa del Pilar | 2 | |
| | | | **Técnico Profesional en Operación de la Cadena Logística** | **27** | |
| | | | IE Instituto Universitario de Caldas | 27 | |
| | | | **Técnico Profesional en Programación Web** | **35** | |
| | | | IE Bosques del Norte | 4 | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 8 | |
| | | | IE Instituto Latinoamericano | 1 | |
| | | | IE Instituto Manizales | 6 | |
| | | | IE La Sultana | 1 | |
| | | | IE Malabar | 2 | |
| | | | IE Mariscal Sucre | 6 | |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 1 | |
| | | | IE San Pio X | 6 | |
| | | | **Técnico Profesional en Seguridad y Salud en el Trabajo** | **83** | |
| | | | IE Atanasio Girardot | 6 | |
| | | | IE Bosques del Norte | 1 | |
| | | | IE Chipre | 9 | |
| | | | IE Colegio de Cristo | 14 | |
| | | | IE Eugenio Pacelli | 3 | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 13 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | IE Gran Colombia | 1 | |
| | | | IE Instituto Manizales | 8 | |
| | | | IE La Asunción | 1 | |
| | | | IE La Sultana | 5 | |
| | | | IE León de Greiff | 1 | |
| | | | IE Leonardo Da Vinci | 7 | |
| | | | IE Liceo Mixto Sinai | 2 | |
| | | | IE Malabar | 6 | |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 1 | |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 4 | |
| | | | IE San Pio X | 1 | |
| | | | **Universidad de Manizales** | **84** | |
| | | | **Técnico Profesional en Atención al Cliente** | **28** | |
| | | | IE Bosques del Norte | 2 | |
| | | | IE Eugenio Pacelli | 1 | |
| | | | IE León de Greiff | 6 | |
| | | | IE San Jorge | 4 | |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 2 | |
| | | | IE Siete de Agosto | 11 | |
| | | | IE Villa del Pilar | 2 | |
| | | | **Técnico profesional en configuración de servicios para comercio electrónico** | **56** | |
| | | | IE Colegio de Cristo | 1 | |
| | | | IE Fe y Alegria La Paz | 4 | |
| | | | IE León de Greiff | 11 | |
| | | | IE Liceo Mixto Sinai | 2 | |
| | | | IE Marco Fidel Suarez | 2 | |
| | | | IE San Jorge | 10 | |
| | | | IE San Juan Bautista La Salle | 2 | |
| | | | IE Santo Domingo Savio | 5 | |
| | | | IE Siete de Agosto | 18 | |
| | | | IE Villa del Pilar | 1 | |
| | | | **Total general** | **1435** | |
| | | En lo que respecta al nivel tecnológico con la Universidad de Caldas, las inscripciones a la fecha van así: | | | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>Programa</th><th>Inscritos</th></tr>
<tr><td>Tecnología en Programación</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Tecnología Logística</td><td>17</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>41</td></tr>
</table>
<br>En algunos colegios se están validando la inscripción dado que al parecer faltan algunos estudiantes para realizar el proceso.<br><br>El inicio de clases para todos los grupos se proyecta para el mes de abril.
</td></tr>
<tr><td></td><td>Seguimiento a la implementación</td><td>Una vez inicien las clases, se activará toda la estrategia de seguimiento y acompañamiento. Durante el periodo relacionado todas las acciones han estado orientadas al proceso de inscripción y recolección de documentos de matrícula.</td></tr>
<tr><td colspan="3">4.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:</td></tr>
<tr><td colspan="3">
<table>
<tr><th>LOGROS PARCIALES</th><th>DIFICULTADES</th><th>OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO</th><th>Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta</th></tr>
<tr><td>1435 jóvenes inscritos a la fecha en el nivel técnico profesional</td><td>En algunas instituciones hubo demoras en la entrega de los documentos de matrícula, lo que a su vez dilató la entrega a las universidades</td><td></td><td rowspan="2">El equipo de seguimiento y acompañamiento se fortaleció con la contratación de una profesional más, con el fin de ampliar la cobertura de atención y la oportunidad en la misma.</td></tr>
<tr><td>41 jóvenes inscritos programas tecnológicos. Se proyecta</td><td>NA</td><td></td></tr>
<tr><td>ANEXOS</td><td colspan="3">Base de datos de jóvenes inscritos a la fecha.<br>Relación y evidencias fotográficas de actividades de actividades realizadas en febrero y marzo</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| 5 Avances de la estrategia de Fortalecimiento al Plan de Bilingüismo | |
|---|---|
| 5.1 Nombre de la estrategia | Fortalecimiento al plan de Bilingüismo |

| | |
|---|---|
| 5.2 Objetivo | Contribuir al ecosistema de bilingüismo de la ciudad de Manizales con un modelo de enseñanza del inglés que complemente la formación de los estudiantes de grado superiores de las instituciones educativas oficiales de la ciudad |

**Informe técnico**

| | |
|---|---|
| 5.3 Breve presentación del informe | El presente informe parcial describe las actividades desarrolladas durante los meses de febrero y marzo en el marco del programa de inglés implementado por la alianza entre la Fundación Luker y la Alcaldía de Manizales.<br><br>El programa se estructura en dos componentes: English@School, orientado a estudiantes de educación básica, y English@Work, dirigido a estudiantes de educación media, los cuales responden a las particularidades de cada nivel formativo y buscan potenciar el desarrollo progresivo de competencias comunicativas en lengua inglesa.<br><br>En este documento se presentan las acciones ejecutadas a la fecha, los avances alcanzados y los principales hitos del proceso, en coherencia con los objetivos establecidos para cada uno de los componentes del programa. |

| | **Beneficiarios Potenciales** | **Número de beneficiados Potenciales** |
|---|---|---|
| 5.4 Población beneficiada | Instituciones educativas potenciales para participar en inglés 8° y 9° | 8 |
| | Proyección de grupos a participar en 8° y 9° | 14 |
| | Instituciones educativas que participan en English°work | Se reporta una vez se tenga la matrícula final |
| | Estudiantes que inician English@work (10°) | Se reporta una vez se tenga la matrícula final |

| | **Actividades** | **Descripción** |
|---|---|---|
| | | Se realizaron las gestiones con las instituciones educativas prefocalizadas, con el objetivo de validar su interés de implementar el programa en la presente vigencia. A continuación se relacionan los colegios que confirmaron su participación, el número de grupos a los que se les dará apertura y la institución responsable de la formación: |

<table>
<tr>
<td>5.5 Descripción de las actividades realizadas</td>
<td>Formación grado 8 y/o 9<br><br>English@school</td>
<td>
<table>
<tr><th>Entidad que ofrece la formación</th><th>Institución Educativa</th><th>GRUPOS</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Colombo</td><td>Liceo Isabel la Católica</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Enae</td><td>2</td></tr>
<tr><td>San Pio</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Mariscal Sucre</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sinai</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Pablo VI</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">U de Caldas</td><td>Pablo VI</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Universitario</td><td>3</td></tr>
<tr><td>San Peregrino</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">TOTAL</td><td>14</td></tr>
</table>
<br>Adicionalmente se avanzó en el proceso de inscribir a los estudiantes participantes, para lo cual se generó un link a través del cual los estudiantes registran su información. Se anexa preinscripción.<br><br>Los operadores de este programa que son el Colombo y la Universidad de Caldas se pusieron en contacto con cada colegio para coordinar el cronograma de clases y acordar otros aspectos logísticos necesarios para el inicio del proceso. El inicio de clases está previsto para el mes de abril.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Estrategia de seguimiento y evaluación English@school</td>
<td>Inmediatamente se de inicio a las clases, se desplegará de la mano de las entidades operadoras la estrategia de seguimiento a la implementación con miras a favorecer la permanencia de los estudiantes en el proceso. Para ello se contará con un funcionario tiempo parcial.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Entrega de material English@school</td>
<td>El programa contempla la entrega de material educativo para los estudiantes. Este será entregado a la institución educativa para su uso en clase con los estudiantes.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Formación a estudiantes de media<br><br>English@work</td>
<td>La inscripción inicial para el programa fue la siguiente:<br><br>
<table>
<tr><td>Colombo Americano - Universidad de Caldas</td><td>104</td></tr>
<tr><td>Curso Formativo en Ingles- B1</td><td>104</td></tr>
<tr><td>IE Bosques del Norte</td><td>3</td></tr>
<tr><td>IE Colegio de Cristo</td><td>2</td></tr>
<tr><td>IE Eugenio Pacelli</td><td>3</td></tr>
<tr><td>IE Fe y Alegria La Paz</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| IE Instituto Latinoamericano | 7 |
| IE La Sultana | 2 |
| IE Leonardo Da Vinci | 8 |
| IE Malabar | 3 |
| IE Marco Fidel Suarez | 1 |
| IE Mariscal Sucre | 2 |
| IE Normal Superior de Caldas | 58 |
| IE San Jorge | 7 |
| IE San Pio X | 4 |
| IE Villa del Pilar | 2 |

En el periodo relacionado se efectuaron los procesos de inscripción y realización de los exámenes diagnósticos. El examen fue presentado por un número levemente superior al de los estudiantes que se habían inscrito inicialmente.

Con el equipo encargado del seguimiento y operadores de la formación, se procedió a recolectar los documentos de matrícula. La relación de los resultados del examen diagnóstico es la siguiente:

| **Resultados U Caldas** | |
|---|---|
| **Nivel** | **# estudiantes por rango** |
| **Pre-A1** | 5 |
| **A1** | 32 |
| **A1+** | 12 |
| **A2** | 5 |
| **Total** | **54** |

| **Resultados** | |
|---|---|
| **Nivel** | **# estudiantes por rango** |
| **Pre-A1** | 3 |
| **A1** | 35 |
| **A1+** | 23 |
| **A2** | 1 |
| **Total** | **62** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Con cada colegio se procedió a confirmar el listado de estudiantes que definitivamente serán matriculados en este proceso de formación.<br><br>Se definió que el Colombo se hará cargo de los dos grupos que se formaron en la IE Normal de Manizales y la Universidad de Caldas coordinará los grupos de jóvenes de provienen de diferentes instituciones educativas (movilidad).<br><br>El inicio de proceso de formación para estos grupos está previsto para el 6 de Abril. Una vez se consoliden los listados definitivos de matriculados, serán aportados. |

5.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|
| **English@school** | El proceso de confirmación por parte de las instituciones prefocalizadas tardó un poco. Las instituciones San Sebastián, María Goretti, Atanasio Girardot e Inem, desistieron de participar en el proceso, en general por temas de transporte de los estudiantes y en otros casos porque no lograron consolidarse los grupos. | | Los grupos pendientes fueron asignados a Instituciones que previamente habían manifestado su intención de ampliar cobertura. Este proceso fue consultado con la Secretaría de Educación |
| **English@work** | | | Se evidencia alta motivación por parte de los jóvenes para participar de esta iniciativa. |
| **Anexos** | Base de datos de preinscritos en English@work e Englis@school. Convenios de ambos procesos. | | |

| 1. Avances Tecnología en Educación | |
|---|---|
| 1.1 Nombre de la estrategia | TECNOLOGIA EN EDUCACIÓN |
| 1.2 Objetivo | Implementar los primeros 10 Coding hubs del país en la ciudad de Manizales, como parte de un esquema autosostenible que pretende expandir el pensamiento computacional en el mediano y largo plazo y una nueva cohorte de Bootcamp Manizales |

## 2. Informe técnico

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.3 Breve presentación del informe | El presente informe relaciona las actividades para el objetivo de "implementar los primeros 10 coding hubs del país en la ciudad de Manizales, como parte de un esquema autosostenible que pretende expandir el pensamiento computacional en el mediano y largo plazo y una nueva cohorte de Bootcamp Manizales" y 6 grupos formación de Bootcamps en programación y marketing digital | | |
| 6.4 Población beneficiada | **Proyecto** | **Beneficiarios Potenciales** | **Número de beneficiados Potenciales** |
| | Coding Hubs: | Instituciones educativas | 10 |
| | | Sedes de expansión 2025 | 20 |
| | | Número de docentes | 112 |
| | | Estudiantes con impacto directo | 5100 |
| | Bootcamps: | Grupos de estudiantes | 6 |
| 6.5 Descripción de las actividades realizadas | **Actividades** | **Descripción** | |
| | ***Coding Hubs*** | | |
| | Realizar acompañamiento y fortalecimiento a los 10 primeros coding hubs en la ciudad de Manizales | Preparación y programación de talleres para realizar con los docentes y directivos docentes<br><br>Realización de sesiones de mentoría en los 10 Hubs con participación de docentes en el mes por parte de la líder técnica Vanessa Abad | |
| | Otros compromisos del convenio | Se realiza el primer comité directivo del año para socializar los objetivos y acciones programadas para el 2026. | |

| | | |
|---|---|---|
| 6.5 Descripción de las actividades realizadas | | |
| | ***Bootcamps*** | |
| | Realizar de la mano de la secretaría de Educación de Manizales la convocatoria para la inscripción de interesados en el bootcamp | Se tiene reunión con el interventor del Convenio Juan Panesso para analizar los requerimientos para la ejecución del programa en cuanto a pertinencia, tiempo y cobertura. Pendiente definir fechas de inicio. |
| | OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO | Pendiente la definición del inicio del bootcamp así como la programación de las actividades y compromisos del convenio.<br><br>Para ambos proyectos:<br>✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación.<br><br>✓ El presente corresponde al segundo informe de avance<br><br>✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación.<br><br>✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas |

6.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|
| | Ninguno | | |
| ANEXOS | Informe de ejecución de coding hubs y registro fotográfico de actividades (link) | | |

| 2. Avances Manizales es el Aula | |
|---|---|
| 2.1 Nombre de la Estrategia | MANIZALES ES EL AULA |
| 2.2 Objetivo | Fortalecer en los estudiantes las competencias académicas, socioemocionales y ciudadanas, potenciando la ciudad de Manizales como un espacio de aprendizaje permanente, mediante la realización de visitas y actividades en sitios estratégicos que promuevan la cultura, la ciencia, la tecnología y la valoración de los recursos naturales, al tiempo que se generan insumos y aprendizajes que contribuyan a la incidencia en la formulación de políticas públicas que contribuyan a la sostenibilidad de los programas y de la calidad educativa de la ciudad |

## Informe técnico

| | | |
|---|---|---|
| 7.3 Breve presentación del informe | El presente informe relaciona las actividades del convenio cuyo objeto es "fortalecer en los estudiantes las competencias académicas, socioemocionales y ciudadanas, potenciando la ciudad de Manizales como un espacio de aprendizaje permanente, mediante la realización de visitas y actividades en sitios estratégicos que promuevan la cultura, la ciencia, la tecnología y la valoración de los recursos naturales"<br><br>Describe las acciones implementadas en el mes de febrero de 2026, acciones que se enfocaron realizar la firma del convenio entre Fundación Luker y Manizales Comparte, así como actividades de alistamiento y planeación. Se acataron las recomendaciones de la secretaría de educación respecto a la reducción de costos operativos para ampliar la cobertura de estudiantes, la cual quedó planeada para 3000. Se iniciaron los circuitos el 17 de marzo | |
| 7.4 Población beneficiada | **Beneficiarios Potenciales** | **Número de beneficiados Potenciales** |
| | Instituciones educativas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales | 50 |
| | Numero de estudiantes que participarán en los circuitos pedagógicos | 3000 |
| 7.5 Descripción de las actividades realizadas | **Actividades** | **Descripción** |
| | ***Manizales es el Aula*** | |
| | Identificación de los sitios estratégicos | Se han programado 3 circuitos pedagógicos con los siguientes sitios:<br><br>1. La ruta de historia y patrimonio:<br>• Teatro Fundadores<br>• Museo de Arte de Caldas<br>• Banco de la República<br>• Catedral Basílica<br>• Plaza Bolívar<br>• Monumento Colonizadores<br><br>2. Manizales al natural: Bosque popular el prado, ecoparque los yarumos, ecoparque los alcázares y termales el otoño<br><br>3. Manizales innovadora: Estadio Palogrande |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Tienda y museo del Once Caldas<br>• Museo Samoga o Museo Universitario de Caldas<br>• Estación Bomberos Palogrande<br>• Facultad de Arquitectura (Torre Herveo)<br>• Ecoparque Yarumos<br>* los recorridos que se realizan los días lunes y en otros donde el museo Samoga o Bomberos no están disponibles, se acude al Museo de la Universidad de Caldas |
| | Planeación y alistamiento de recursos requeridos | Durante el mes de febrero se ejecutó la fase de alistamiento y planeación logística de los circuitos pedagógicos.<br>Fase de alistamiento<br>- Diseño plan de despliegue de circuitos por fechas y por IE's<br>- Estructura operacional del equipo<br>- Negociación con proveedores<br>- Diseño y elaboración de material didáctico<br>- Diseño plan de comunicaciones<br>- Socialización con rectores de las IE's<br><br>Fase de implementación y seguimiento<br>- Asignación de circuitos para cada IE<br>- Los circuitos iniciaron el 17 de marzo hasta la segunda semana de junio<br><br>Fase de evaluación<br>- Durante la ejecución de las rutas se tomarán los datos de cada estudiante, así como la realización de pruebas interactivos y gamificado que permitan determinar el nivel de aceptación e impacto de estas actividades en el aprendizaje de los estudiantes. |
| | Planeación y realización de las visitas pedagógicas | Se ha llevado a cabo la estrategia de enviar comunicación directa a los rectores de las IE's para invitarlos a participar en el proyecto y de acuerdo con el orden de llegada de la respuesta de los colegios se programarán. Además, se les envió comunicado con dos semanas previas al recorrido con el fin de informarles del proyecto y realizar todo el alistamiento de estudiantes para incluir en el seguro de accidentes. |
| | OTROS COMPROMISOS DEL CONVENIO | ✓ La definición de los objetivos académicos de los recorridos ya se encuentra aprobados<br><br>✓ La construcción de los instrumentos para la medición del impacto de las actividades realizadas<br><br>✓ Todas las actividades realizadas han sido coordinadas con la Secretaría de Educación.<br><br>✓ El presente corresponde al primer informe ejecutivo de avance |

| | | |
|---|---|---|
| | | ✓ En todos los eventos, presentaciones y piezas se han dado los respectivos créditos a Secretaría de Educación.<br><br>✓ Se cuenta con registro fotográfico de las actividades realizadas |

7.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|
| Firma del convenio Fundación Luker y Manizales comparte | Algunas demoras en la firma del convenio con Manizales Comparte | | La alianza ha avanzado en actividades de planeación de forma paralela ya descritas en este informe. |
| ANEXOS | Documento convenio Fundación Luker y Manizales Comparte (link) | | |

| 3. Avance estrategia Manizales Campus Universitario | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1 Nombre de la estrategia | MANIZALES CAMPUS UNIVERSITARIO | | |
| 8.2 Objetivo | Aunar esfuerzos para contribuir al logro del propósito estratégico Manizales Campus Educativo del Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027, fortaleciendo el posicionamiento de la ciudad de Manizales como Ciudad del Aprendizaje y Ciudad Universitaria, a partir de la articulación de los estudiantes de la media con entornos de generación de conocimiento y la realización de eventos de ciudad | | |
| **Informe técnico** | | | |
| 8.3 Breve presentación del informe | El presente informe parcial relaciona las actividades enfocadas convenio No. 2601290612 cuyo objeto general es "*Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas oficiales de Manizales mediante la implementación de estrategias (…)*". Y dentro de los cuales se encuentra el desarrollo del componente número 8, "Manizales Campus Universitario", con objeto de "*Aunar esfuerzos para contribuir al logro del propósito estratégico Manizales Campus Educativo del Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027, fortaleciendo el posicionamiento de la ciudad de Manizales como Ciudad del Aprendizaje y Ciudad Universitaria, a partir de la articulación de los estudiantes de la media con entornos de generación de conocimiento y la realización de eventos de ciudad.*"<br><br>Durante el periodo reportado se documentan de manera detallada todas las acciones ejecutadas, las cuales se enfocaron en garantizar el cumplimiento efectivo de los objetivos propuestos y la correcta realización de los eventos liderados por Manizales Campus Universitario y sus aliados. | | |
| 8.4 Población beneficiada | **Beneficiarios Potenciales** | | **Número de beneficiados Potenciales** |
| | Estudiantes de media de instituciones educativas públicas | | Por definir |
| 8.5 Descripción de las actividades realizadas | **Actividades** | **Descripción** | |
| | ***Manizales Campus Universitario*** | | |
| | Desarrollar un estudio de mercado a través de focus group/encuestas con estudiantes de la media para la identificación de percepción, expectativas y | Durante el periodo reportado se ha avanzado en la revisión y ajuste del planteamiento metodológico para el desarrollo del estudio de mercado dirigido a estudiantes de educación media. Este ejercicio tiene como propósito identificar de manera clara y sistemática las percepciones, expectativas y oportunidades asociadas a la propuesta de valor de | |

| | | |
|---|---|---|
| | oportunidades para Campus Universitario Manizales. | Campus Universitario Manizales y de las universidades aliadas al programa.<br>A la fecha de cierre del presente informe, no se han iniciado actividades de recolección de información, dado que el proyecto se encuentra en fase de preparación, diseño y validación de instrumentos, garantizando así la pertinencia y rigurosidad del proceso investigativo.<br>El diseño metodológico contempla un enfoque mixto, mediante la combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas, lo que permitirá obtener una comprensión integral del mercado objetivo. Este enfoque facilita, por un lado, la exploración profunda de percepciones, motivaciones y barreras, y por otro, la identificación de tendencias generalizables en la población objetivo.<br><br>En el componente cualitativo, se proyecta la realización de grupos focales (focus group), entendidos como una técnica de investigación que reúne a un grupo reducido de participantes para discutir, bajo la guía de un moderador, temas específicos relacionados con sus percepciones y experiencias. Estas sesiones estarán dirigidas a estudiantes de los grados 10.° y 11.°, con el fin de profundizar en aspectos como expectativas frente a la educación superior, motivaciones de elección, criterios de decisión y posibles barreras de acceso.<br><br>De manera complementaria, se contempla la estructuración de un instrumento cuantitativo (encuesta), el cual permitirá validar y dimensionar los hallazgos obtenidos en la fase cualitativa, aportando insumos para la toma de decisiones estratégicas y el fortalecimiento de la propuesta de valor del programa.<br><br>Actualmente, el proceso se encuentra en etapa de alistamiento, con avances significativos en la definición de variables, construcción de guías metodológicas y diseño preliminar de instrumentos. Como siguiente fase, se proyecta la validación de los instrumentos y el inicio de la recolección de información en campo. |
| | Realizar una campaña de voceros y embajadores de ciudad para el posicionamiento de | Durante el periodo del presente informe se adelantaron acciones de revisión de la planeación y estructuración conceptual para el desarrollo de una estrategia de voceros y embajadores de ciudad, orientada al posicionamiento de Manizales como Campus Educativo a nivel nacional e internacional. |

| | | |
|---|---|---|
| | Manizales como Campus Educativo. | En esta fase inicial se realizó el análisis del enfoque estratégico de la campaña, identificando los públicos objetivos prioritarios, los perfiles potenciales de voceros y las líneas de mensaje clave que permitirán comunicar de manera coherente y diferenciada los atributos académicos, culturales, sociales y de calidad de vida que caracterizan a la ciudad. Este ejercicio se articula con las dimensiones de percepción y experiencia estudiantil que son determinantes en rankings internacionales como el QS Best Student Cities, donde la valoración de los estudiantes sobre su experiencia en la ciudad constituye un componente central de medición.<br><br>La estrategia contempla la conformación de una red de embajadores de ciudad, integrada por actores relevantes del ecosistema educativo y social, incluyendo estudiantes, egresados, líderes institucionales, docentes, investigadores y representantes de la comunidad. Estos actores serán vinculados como portavoces estratégicos para amplificar los beneficios, oportunidades, atributos y ventajas competitivas de Manizales como destino educativo.<br><br>En este sentido, los programas de embajadores se consolidan como una herramienta clave dentro de las estrategias contemporáneas de posicionamiento territorial, en la medida en que permiten que personas con credibilidad y cercanía a los diferentes públicos transmitan mensajes de manera auténtica, fortaleciendo la confianza, la reputación y el alcance orgánico de la ciudad en distintos escenarios.<br><br>Como resultado de este avance, se cuenta con una base conceptual estructurada que permitirá, en las siguientes fases, diseñar el modelo operativo de la red de embajadores, definir mecanismos de vinculación, formación y activación, así como establecer indicadores de impacto orientados al fortalecimiento del posicionamiento de Manizales como ciudad universitaria. |
| 8.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros: | | |

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

| 9. Avance Preicfes | |
|---|---|
| 1.1 Nombre de la estrategia | Preicfes |
| 8.2 Objetivo | Fortalecer las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11 de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales de Manizales, mediante la implementación de un programa de preparación integral (Preicfes) que complemente los esfuerzos de la alianza Secretaría de Educación–Fundación Luker y contribuya a mejorar los resultados académicos y las oportunidades de acceso a la educación superior. |
| **Informe técnico** | |
| 8.3 Breve presentación del informe | El presente informe parcial describe las actividades desarrolladas durante los meses de febrero y marzo en el marco del programa Preicfes, orientado al fortalecimiento de las competencias evaluadas en las pruebas Saber 11 de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales de Manizales.<br><br>Esta estrategia se implementa como un componente clave para el mejoramiento de la calidad educativa, mediante un proceso de preparación integral que complementa los esfuerzos de la alianza entre la Secretaría de Educación y la Fundación Luker. Su propósito es potenciar el desempeño académico de los estudiantes, fortalecer sus habilidades en áreas clave y contribuir a la ampliación de sus oportunidades de acceso a la educación superior.<br><br>En este documento se presentan las acciones ejecutadas a la fecha, así como los principales avances y resultados preliminares del programa. |

| 8.4 Población beneficiada | **Beneficiarios Potenciales** | **Número de beneficiados Potenciales** |
|---|---|---|
| | N° Estudiantes de la media de las instituciones públicas de Manizales | En proceso de consolidación |
| | N° de docentes y directivos participantes | En proceso de consolidación |

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">N° de instituciones educativas participantes</td><td>En proceso de consolidación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">8.5 Descripción de las actividades realizadas</td><td>Actividades</td><td colspan="2">Descripción</td></tr>
<tr><td colspan="3">Preicfes</td></tr>
<tr><td>Selección del operador</td><td colspan="2">Durante el mes de febrero se avanzó en los espacios de conversación y revisión de las ofertas de Preicfes disponibles, con el fin de analizar las fortalezas de los programas ofertados y seleccionar el programa que oferte el paquete mas completo.<br><br>En estos espacios de revisión ha participado la Secretaría de Educación y se han invitado otros actores que intervienen en programas de educación en los niveles de media tanto en el área urbana como rural, con el fin de aunar esfuerzos para este importante propósito. Han participado en las conversaciones el Comité de Cafeteros y las universidades Caldas, Manizales, Autónoma y Católica.<br><br>Las propuestas analizadas son:<br><br>Preicfes Team<br>Calenda<br>Meta<br><br>A continuación, se relaciona resumen del análisis preliminar realizado:<br><br>
<table>
<tr><th>ENTIDAD</th><th>ESQUEMA GENERAL</th><th>OTROS SERVICIOS</th></tr>
<tr><td>CALENDA</td><td>Simulacro de 4:40 horas<br>150 preguntas (Lectura crítica, razonamiento cuantitativo, inglés y competencias ciudadanas).<br>Informe físico y digital</td><td>Entrenamiento a docentes en<br>temáticos avaluados en las p<br>SABERTyT, en las siguientes co<br>genéricas:<br>Razonamiento cuantitativo 5<br>Lectura crítica 5 horas<br>CompetenciasCiudadanas 5<br>Capacitación presencial<br>Estas actividades tienen un cos</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **META** | ✓Aplicación de 3 fases anuales.<br>✓ Diseño alineado a estructura Saber 11°.<br>✓ Incluye configuración mono-competencia por fase.<br>Simulacro | Ofrecen formación docente para dej<br>capacidad instalada en 5 líneas:<br>A) Dominios de evaluación<br>B) Alineación curricular activa<br>C) ICFES como herramienta pedagóg<br>D) Cultura de competencias<br>E) Eficiencia escolar en tiempos de IA<br>Además formación a directivos en los<br>sigueintes temas:<br>Liderazgo pedagógico<br>Gestión por evidencias<br>Seguimiento a metas por fase<br>Cultura institucional de competencias<br>Además un Visor Interactivo con los<br>siguientes recursos:<br>✓ Adaptación territorial del visor<br>✓ Carga histórica 2018–2025<br>✓ Paneles por IE, grado y competenc<br>✓ Visualización de brechas y tendenc<br>✓ Capacitación a directivos docente<br>y/o ETC |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>TEAM</td><td>Preicfes<br>80 horas de entrenamiento<br>16 por cada área.<br>Clases presenciales en las instalaciones de las instituciones educativas.<br>Las áreas de trabajo son Lectura Crítica, Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, inglés.<br>3 Simulacros, se envían reportes, así:<br>✓Reporte de desempeño individual (para la institución).<br>✓Reporte de desempeño por áreas.<br>✓Reporte de desempeño general por institución educativa.</td><td>Planes de mejoramiento personalizad<br>Desde el inicio del preicfes los estudia<br>reciben planes de mejoramiento de<br>acuerdo con las áreas donde presen<br>mayores debilidades (según diagnóst<br>inicial).<br><br>Soporte técnico y académico. Los<br>estudiantes tendrán asesoría por med<br>de WhatsApp durante todo el tiempo<br>que estén vinculados al preicfes. Allí s<br>resuelven dudas con respecto al uso<br>la plataforma, preguntas de tipo<br>académico, e información relaciona<br>con el examen.</td></tr>
</table>
<br>Después de revisar las propuestas hubo mayor interés de ampliar la presentada por David Lara de Meta, para lo cual se realizó una reunión con la participación de la Secretaría de Educación y otros aliados estratégicos, en la que el profesional amplío la información sobre su experiencia, logros y la estrategia específica.<br><br>Tanto la Secretaría de Educación, como la Fundación Luker estuvieron de acuerdo en implementar el proceso de entrenamiento para el Icfes bajo el modelo META.</td></tr>
<tr><td></td><td>Socialización con las comunidades educativas</td><td>El 25 de marzo se realizó reunión de presentación de esta propuesta a los directivos de las instituciones educativas públicas. Se contó con la participación del Secretario de Educación y su equipo, el profesional David Lara y los equipos de educación y conocimiento e incidencia de la Fundación Luker.<br><br>A esta reunión asistió un importante número de rectores, quienes tuvieron la posibilidad de participar en un taller a través del cual se presentó la estrategia META y los</td></tr>
</table>

potenciales impactos de este proceso en los procesos de calidad de las instituciones educativas.

Los directivos se mostraron muy interesados con esta propuesta.

Se propusieron los siguientes mecanismos de participación en la iniciativa:

1. El paquete completo (formación de directivos y docentes, tres momentos de preparación para la prueba con estudiantes de 10° y 11° y sus respectiva retroalimentación)
2. Solo la formación de directivos y docentes.
3. Solo simulacros

Se generó un link de inscripción que arrojó los siguientes resultados:

| N° | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ESTÁ INTERESADO EN |
|---|---|---|
| 1 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADOLFO HOYOS OCAMPO | AMBAS |
| 2 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT | AMBAS |
| 3 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOSQUES DEL NORTE | FORMACION DOCENTES |
| 4 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANDRES BELLO | AMBAS |
| 5 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN JORGE | FORMACION DOCENTES |
| 6 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CALDAS | FORMACION DOCENTES |
| 7 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTAMBUL | AMBAS |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA EUGENIO PACELLI | AMBAS | |
| | | | 9 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA LA PAZ | SIMULACROS (3) | |
| | | | 10 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN COLOMBIA | AMBAS | |
| | | | 11 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM BALDOMERO SANIN CANO | AMBAS | |
| | | | 12 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO CHIPRE | AMBAS | |
| | | | 13 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO MANIZALES | AMBAS | |
| | | | 14 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO PABLO VI | AMBAS | |
| | | | 15 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO FRANCISCO JOSE DE CALDAS | AMBAS | |
| | | | 16 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO MARCO FIDEL SUAREZ | AMBAS | |
| | | | 17 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS | AMBAS | |
| | | | 18 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ASUNCION | AMBAS | |
| | | | 19 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LINDA | AMBAS | |
| | | | 20 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SULTANA | AMBAS | |
| | | | 21 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VIOLETA | AMBAS | |
| | | | 22 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI | AMBAS | |
| | | | 23 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO LEON DE GREIFF | FORMACION DOCENTES | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 24 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO MIXTO SINAI | AMBAS | |
| | | 25 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MALABAR | FORMACION DOCENTES | |
| | | 26 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MALTERIA | SIMULACROS (3) | |
| | | 27 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL SUCRE | AMBAS | |
| | | 28 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL GRANADA | AMBAS | |
| | | 29 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL JOSE ANTONIO GALAN | AMBAS | |
| | | 30 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CABAÑA | AMBAS | |
| | | 31 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA TRINIDAD | SIMULACROS (3) | |
| | | 32 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MARIA GORETTI. | AMBAS | |
| | | 33 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL RAFAEL POMBO | AMBAS | |
| | | 34 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN PEREGRINO | AMBAS | |
| | | 35 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SERAFICO SAN ANTONIO DE PADUA | AMBAS | |
| | | 36 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PIO X | AMBAS | |
| | | 37 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN | AMBAS | |
| | | 38 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO | AMBAS | |
| | | 39 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL PILAR | AMBAS | |
| | | Con la SEM se realizó un cruce de esta información, con información que la Secretaría había recolectado previamente relacionada con los resultados de las pruebas | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | y las estrategias implementadas por los colegios para la preparación para las mismas. Se concertó que aquellos colegios que tienen un bajo resultado y no tienen estrategias de preparación, deberían ser motivados de manera específica a participar de esta iniciativa. La Secretaría manifestó que enviaría oficio específico a estas instituciones.<br><br>Se espera que los primeros días de Abril se contará con la lista definitiva de participantes. |
| | Focalización y selección de estudiantes participantes | Una vez se tengan confirmadas las instituciones participantes, se procederá a la focalización de los estudiantes. Este proceso se llevará a cabo en el mes de abril |
| | Implementación y proceso de formación temática | Los procesos de formación docente y el acompañamiento se llevarán a cabo a partir del mes de mayo |
| | Entrenamientos - simulacros | Se proyecta realizar el primer simulacro finalizando el mes de abril |
| | Evaluación y cierre | El proceso será monitoreado permanentemente. Se tendrán espacios de socialización con las partes interesadas permanentemente y al final se presentará el informe consolidad de los resultados. |

8.6 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

| LOGROS PARCIALES | DIFICULTADES | OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO | **Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la propuesta** |
|---|---|---|---|
| Selección de la entidad operadora del proceso | | | Seleccionada la estrategia META |
| Socialización a comunidades educativas | | | Alta motivación e interés por parte de los directivos. A la fecha 39 manifestaron interés de participar. |