Nit: 900.327.932-9

CONVENIO DE ASOCIACIÓN No. 202502968.

OBJETO: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA REALIZAR JORNADAS EDUCATIVAS, TALLERES Y SOCIALIZACIÓN SOBRE LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTORES (ETV) Y ENFERMEDADES TRANSMITIDAS ENTRE ANIMALES Y HUMANOS (ZOONOSIS) EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO"

Barranquilla 2025

Dirección: Carrera 42H #85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Teléfono:3007275032
Barranquilla

1. OBJETIVO DEL PROYECTO

Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para realizar jornadas educativas, talleres y socialización sobre la prevención y control de enfermedades transmitidas por vectores (ETV) y enfermedades transmitidas entre animales y humanos (zoonosis) en el departamento del atlántico" celebrado entre el departamento del atlántico y fundación esperanza y fe (FUNEF). identificación: nit 900.327.932-9

2. INTRODUCCION

El presente Informe, se desarrolla en el marco del Convenio de Asociación No. 202502968, celebrado entre la Secretaría de Salud del Departamento del Atlántico y la Fundación Esperanza y Fe, Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para realizar jornadas educativas, talleres y socialización sobre la prevención y control de enfermedades transmitidas por vectores (etv) y enfermedades transmitidas entre animales y humanos (zoonosis) en el departamento del atlántico".

Dentro del desarrollo de este Convenio y en coherencia con lo definido en el Anexo Técnico, las acciones desarrolladas se enfocan en las siguientes actividades:

1. Desarrollar capacidades sobre diagnóstico y manejo de pacientes con leptospirosis y su diagnóstico diferencial con dengue y otras enfermedades febriles, dirigido a médico y enfermeras de instituciones de baja, mediana y alta complejidad del Departamento.
2. Desarrollar capacidades a estudiantes de los últimos semestres de las facultades de medicina y enfermería de las universidades del departamento sobre manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya, entre otras).
3. Desarrollar de capacidades en el personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del Departamento sobre el manejo de accidente ofídico.
4. Desarrollar de capacidades en el personal médico de la red pública y privad de baja, mediana y alta complejidad del Departamento sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

5. Realizar seminario taller sobre el manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya) dirigido al talento humano en salud de IPS, ESE, EAPB, secretarías de salud municipales y la academia.
6. Realizar talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP, integrando actividades prácticas y discusiones grupales para asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos.
7. Realizar talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP, integrando actividades prácticas y discusiones grupales para asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos.
8. Socializar a los lideres comunitarios de municipios categoría 4,5 y 6 , medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano; incluye entrega de impresos.
9. Realizar jornadas informativas, lúdicas e interactivas, para enseñar sobre la importancia de la prevención de las ETV y cómo pueden contribuir a mantener su entorno libre de vectores; dirigido a estudiantes del curso de vida.
10. Realizar en el entorno educativo de municipios categoría 4, 5 y 6, jornadas informativas, lúdicas e interactivas, para enseñar a estudiantes del curso de vida infancia, sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP.

3. OBJETIVO GENERAL

Implementar acciones alineadas con el Plan de Desarrollo del Departamento del Atlántico y el Plan Territorial de Salud Pública para la vigencia 2025, orientadas al fortalecimiento de la salud pública colectiva mediante procesos de educación y el desarrollo de estrategias de alto impacto en la promoción de la salud para la población del Departamento del Atlántico.

4. AREA DE INFLUENCIA

En el marco de las Actividades, el área de influencia se extiende a la atención de 19 Municipios del Departamento del Atlántico: Baranoa, Galapa, Juan de Acosta, Luruaco, Manatí, Piojo, Repelón, Sabanalarga, Usiacurí, Tubara, Campo de la Cruz, Candelaria, Palmar de Valera, Polonuevo, Ponedera, Sabanagrande, Santa Lucia, Santo Tomas, Suan.

5. ALCANCE

Este es un proyecto esta focalizado en 19 municipios del departamento del Atlántico, El Programa de ETV y Zoonosis del Atlántico ha ejecutado inspecciones domiciliarias extensivas para identificar y controlar focos de transmisión, especialmente del mosquito Aedes aegypti, vector de dengue, zika y chikungunya. En 2024 se inspeccionaron decenas de miles de viviendas, identificando miles con criaderos positivos, lo que permite implementar acciones de control focalizado (eliminación de criaderos, aplicación de larvicidas y educación comunitaria).

Estas actividades se complementan con bloqueos entomológicos y control químico en los municipios con casos activos, lo que contribuye directamente a reducir la transmisión local.

La vigilancia no se limita solo a acciones técnicas: se han realizado jornadas educativas en hogares, escuelas y comunidades para sensibilizar sobre factores de riesgo y medidas preventivas, cubriendo un amplio número de entornos y personas en distintos municipios del Atlántico.

La educación comunitaria es crucial para el control sostenible de vectores, pues fomenta cambios de comportamiento en la población y reduce la proliferación de criaderos.

El Ministerio de Salud ha apoyado con capacitaciones nacionales para técnicos y equipos territoriales sobre promoción, prevención y control de ETV y enfermedades zoonóticas, fortaleciendo capacidades operativas en los programas de salud pública en todos los territorios, incluido el Atlántico.

Asimismo, eventos académicos y foros organizados con universidades locales y la administración departamental han servido como plataforma para actualizar conocimientos y compartir experiencias en el manejo de estas enfermedades.

6. POBLACION BENEFICIADA

ACTIVIDAD 1. Dirigida a profesionales de la salud de instituciones de baja, mediana y alta complejidad del Departamento, sobre diagnóstico y manejo de pacientes con leptospirosis y su diagnóstico diferencial con dengue y otras enfermedades febriles

ACTIVIDAD 2. Dirigida a estudiantes de los últimos semestres de las facultades de medicina y enfermería de las universidades del departamento. sobre manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya, entre otras)

ACTIVIDAD 3. Dirigida a personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del Departamento. sobre el manejo de accidente ofídico.

ACTIVIDAD 4. personal médico de la red pública y privad de baja, mediana y alta complejidad del Departamento sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia. sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

ACTIVIDAD 5. Dirigido al talento humano en salud de IPS, ESE, EAPB, secretarías de salud municipales y la academia. Sobre sobre el manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya).

ACTIVIDAD 6. Dirigido a líderes comunitarios, sobre la identificación de determinantes de salud, medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores.

ACTIVIDAD 7. Dirigido a líderes comunitarios sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP.

ACTIVIDAD 8. Dirigido a lideres comunitarios de municipios categoría 4,5 y 6, medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

ACTIVIDAD 9. Dirigido a estudiantes del curso de vida infancia de instituciones educativas de 19 municipios competencia del departamento. sobre la importancia de la prevención de las ETV y cómo pueden contribuir a mantener su entorno libre de vectores.

ACTIVIDAD 10. Dirigido a municipios categoría 4, 5 y 6, para enseñar a estudiantes del curso de vida infancia, sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP.

Nit: 900.327.932-9

7. ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD 1. Desarrollar capacidades sobre diagnóstico y manejo de pacientes con leptospirosis y su diagnóstico diferencial con dengue y otras enfermedades febriles, dirigido a médico y enfermeras de instituciones de baja, mediana y alta complejidad del Departamento.

Población objeto	Talento humano prestadores de servicio de salud: médicos, enfermeros de instituciones de baja, mediana y alta complejidad
Ámbito	Institucional
Lugar	CAMINO UNIVERSITARIO DISTRITAL ADELITA DE CHAR
Fecha	4/12/2025 5/12/2025
Duración	4 horas
Panelistas	Médico internista especialista en infectología Emilio Bermúdez - Enfermera especialista Luz Idárraga - Comunicador social
Material Didáctico	Diapositivas- infografías- pretest y post test-casos clínicos
No de Asistentes programados	200
No de Asistentes beneficiados	200
Herramienta Audiovisual	video beam-computador-sonido y micrófono
Logística	• Salón con sus sillas y mesas para su ubicación cómoda y confortable, con suficiente ventilación, con sistema de acondicionamiento de aire e iluminación, para cada capacitación • Material de Apoyo (ayudas audiovisuales, video beam, computador, sonido) • Suministrar refrigerio Saludable a los participantes de la capacitación, mesa para café y agua. • Dispondrá de la infraestructura técnica necesaria, es decir, teléfono, instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales, acceso a internet, etc. • Papelería y elementos de apoyo al taller

Nit: 900.327.932-9

En el marco de las acciones de fortalecimiento de las capacidades del talento humano en salud, se llevó a cabo la actividad teórica practica dirigida al personal asistencial, orientada al diagnóstico y manejo clínico de la leptospirosis, así como a su diagnóstico diferencial con dengue y otras enfermedades febriles de interés en salud pública. Presentada por el Médico internista especialista en infectología Emilio Bermúdez y la Enfermera especialista en vigilancia en salud pública

ACTIVIDAD 1 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 TALENTO HUMANO PRESTADORES DE SERVICIO DE SALUD: MÉDICOS, ENFERMEROS DE INSTITUCIONES DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
4/12/2025	8:00am a 12:00m	100	CAMINO UNIVERSITARIO DISTRITAL ADELITA DE CHAR	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest diagnóstico con el fin de identificar el nivel de conocimientos previos de los participantes sobre el manejo clínico de pacientes con leptospirosis y dengue. Este instrumento evaluó aspectos clave como el reconocimiento de signos y síntomas, la identificación de signos de alarma, los criterios diagnósticos, las decisiones de hospitalización y el manejo terapéutico inicial.

La aplicación del pretest permitió establecer una línea base de conocimiento, identificar brechas formativas y orientar el desarrollo de las charlas hacia las necesidades reales de los participantes. Asimismo, facilitó la posterior comparación con los resultados del postest, con el propósito de medir el impacto de las actividades educativas y el fortalecimiento de las competencias clínicas adquiridas.

La jornada fue desarrollada de manera conjunta por el Médico internista especialista en infectología Emilio Bermúdez - Enfermera especialista Luz Idárraga quienes abordaron de forma integral los aspectos clínicos, epidemiológicos y asistenciales relacionados con estas patologías. Durante la actividad, el médico expuso los criterios clínicos y epidemiológicos para la sospecha de leptospirosis, resaltando los factores de riesgo, las manifestaciones clínicas en sus diferentes fases, los signos de alarma y las complicaciones más frecuentes. Asimismo, se enfatizó en la

importancia del diagnóstico oportuno y del inicio temprano del tratamiento antibiótico para reducir la morbimortalidad asociada a la enfermedad.

De igual manera, se realizó una revisión comparativa entre la leptospirosis y otras enfermedades febriles, especialmente el dengue, destacando los elementos clínicos y paraclínicos que permiten establecer un diagnóstico diferencial adecuado, tales como la presencia de mialgias, cefalea, alteraciones hepáticas, compromiso renal, sangrados y resultados de laboratorio. Se hizo énfasis en la correcta interpretación de pruebas diagnósticas y en la necesidad de considerar el contexto epidemiológico local.

Los temas abordados por el medico Médico internista especialista en infectología Emilio Bermúdez fueron:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento
- Criterios de alta médica

Siendo las 10:00 am se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 10:15 am.

Por su parte, la profesional en enfermería abordó el manejo integral del paciente, incluyendo la valoración inicial, el seguimiento clínico, la identificación temprana de signos de alarma, la adherencia al tratamiento, y las medidas de cuidado y educación al paciente y su familia. También se resaltó el rol del personal de enfermería en la notificación oportuna de casos, la vigilancia epidemiológica y la prevención de complicaciones.

Durante la actividad sobre leptospirosis se abordaron aspectos fundamentales relacionados con su carácter zoonótico, las vías de transmisión y la importancia de la sospecha clínica temprana en pacientes con síndrome febril agudo y antecedentes epidemiológicos de riesgo. Se discutieron las manifestaciones

clínicas leves y graves, haciendo énfasis en la leptospirosis icterohemorrágica, así como los métodos diagnósticos disponibles y la relevancia del inicio oportuno del tratamiento antibiótico para reducir complicaciones y mortalidad. Y se abordaron las siguientes temáticas:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Transmisión y factores de riesgo
- Transmisión y ciclo de vida
- Curso evolutivo
- Presentación
- Manifestaciones clínicas: fases
- Leptospirosis grave
- Respuesta serológica
- Clasificación de los casos
- Diagnóstico
- Algoritmo para la toma de muestras
- Diagnóstico diferencial
- Integración de criterios clínicos, epidemiólogos y de laboratorio
- Tratamiento
- Reacción de Jarisch-Herxheimer

En el transcurso de la actividad se desarrolló con participación activa de los asistentes, quienes realizaron preguntas y compartieron experiencias relacionadas con la atención de pacientes con síndrome febril agudo. Como resultado, se fortalecieron los conocimientos y competencias del personal de salud para la detección temprana, el manejo adecuado y la referencia oportuna de casos sospechosos de leptospirosis y otras enfermedades febriles, contribuyendo al mejoramiento de la atención en salud y a las acciones de vigilancia en el territorio.

La metodología se desarrolló mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con leptospirosis y otras enfermedades febriles.

Aprendizaje basado en problemas (ABP):

- Análisis de casos clínicos reales que representaron los escenarios más frecuentes en el Departamento del Atlántico. Con esta actividad se buscó fortalecer las

competencias clínicas y analíticas del talento humano en salud mediante el análisis metodológico de un caso clínico de riesgo, que permitió el razonamiento interdisciplinario y la formulación de un plan de manejo integral. El médico panelista expuso un caso clínico de un paciente con múltiples factores de riesgo elaborado con fines académicos. Los asistentes, conformados por los profesionales de la salud discutieron e identificaron diagnósticos teniendo en cuenta las decisiones de manejo clínico integral desde sus respectivas áreas. Este ejercicio permitió fortalecer el diagnóstico diferencial entre dengue y leptospirosis, reconocer oportunamente los signos de alarma y definir conductas clínicas acordes con la gravedad del paciente.

El trabajo sobre casos clínicos favoreció el desarrollo del razonamiento clínico y contribuyó a una toma de decisiones más segura y fundamentada en la práctica asistencial.

- Elaboración conjunta de algoritmos diagnósticos y flujogramas de atención aplicables a los diferentes niveles de complejidad (baja, mediana y alta).
- Se integraron criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio.
- Diseño y entrega de guías rápidas, infografías
- Aplicación de ejercicios diagnósticos antes y después de las actividades.
- Retroalimentación colaborativa entre pares y facilitadores

ACTIVIDAD 1 DESARROLLO DE LA JORNADA 2 TALENTO HUMANO PRESTADORES DE SERVICIO DE SALUD: MÉDICOS, ENFERMEROS DE INSTITUCIONES DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
5/12/2025	8:00am a 12:00m	100	CAMINO UNIVERSITARIO DISTRITAL ADELITA DE CHAR	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest diagnóstico con el fin de identificar el nivel de conocimientos previos de los participantes sobre el manejo clínico de pacientes con leptospirosis y dengue. Este instrumento evaluó aspectos clave como el reconocimiento de signos y síntomas, la identificación de signos de alarma, los

criterios diagnósticos, las decisiones de hospitalización y el manejo terapéutico inicial.

La aplicación del pretest permitió establecer una línea base de conocimiento, identificar brechas formativas y orientar el desarrollo de las charlas hacia las necesidades reales de los participantes. Asimismo, facilitó la posterior comparación con los resultados del postest, con el propósito de medir el impacto de las actividades educativas y el fortalecimiento de las competencias clínicas adquiridas.

La jornada fue desarrollada de manera conjunta por el Médico internista especialista en infectología Emilio Bermúdez - Enfermera especialista Luz Idárraga quienes abordaron de forma integral los aspectos clínicos, epidemiológicos y asistenciales relacionados con estas patologías. Durante la actividad, el médico expuso los criterios clínicos y epidemiológicos para la sospecha de leptospirosis, resaltando los factores de riesgo, las manifestaciones clínicas en sus diferentes fases, los signos de alarma y las complicaciones más frecuentes. Asimismo, se enfatizó en la importancia del diagnóstico oportuno y del inicio temprano del tratamiento antibiótico para reducir la morbimortalidad asociada a la enfermedad.

De igual manera, se realizó una revisión comparativa entre la leptospirosis y otras enfermedades febriles, especialmente el dengue, destacando los elementos clínicos y paraclínicos que permiten establecer un diagnóstico diferencial adecuado, tales como la presencia de mialgias, cefalea, alteraciones hepáticas, compromiso renal, sangrados y resultados de laboratorio. Se hizo énfasis en la correcta interpretación de pruebas diagnósticas y en la necesidad de considerar el contexto epidemiológico local.

Los temas abordados por el medico Médico internista especialista en infectología Emilio Bermúdez fueron:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento

- Criterios de alta médica

Siendo las 10:00 am se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 10:15 am.

Por su parte, la profesional en enfermería abordó el manejo integral del paciente, incluyendo la valoración inicial, el seguimiento clínico, la identificación temprana de signos de alarma, la adherencia al tratamiento, y las medidas de cuidado y educación al paciente y su familia. También se resaltó el rol del personal de enfermería en la notificación oportuna de casos, la vigilancia epidemiológica y la prevención de complicaciones.

Durante la actividad sobre leptospirosis se abordaron aspectos fundamentales relacionados con su carácter zoonótico, las vías de transmisión y la importancia de la sospecha clínica temprana en pacientes con síndrome febril agudo y antecedentes epidemiológicos de riesgo. Se discutieron las manifestaciones clínicas leves y graves, haciendo énfasis en la leptospirosis icterohemorrágica, así como los métodos diagnósticos disponibles y la relevancia del inicio oportuno del tratamiento antibiótico para reducir complicaciones y mortalidad. Y se abordaron las siguientes temáticas:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Transmisión y factores de riesgo
- Transmisión y ciclo de vida
- Curso evolutivo
- Presentación
- Manifestaciones clínicas: fases
- Leptospirosis grave
- Respuesta serológica
- Clasificación de los casos
- Diagnóstico
- Algoritmo para la toma de muestras
- Diagnóstico diferencial
- Integración de criterios clínicos, epidemiólogos y de laboratorio
- Tratamiento
- Reacción de Jarisch-Herxheimer

En el transcurso de la actividad se desarrolló con participación activa de los asistentes, quienes realizaron preguntas y compartieron experiencias relacionadas con la atención de pacientes con síndrome febril agudo. Como resultado, se fortalecieron los conocimientos y competencias del personal de salud para la detección temprana, el manejo adecuado y la referencia oportuna de casos sospechosos de leptospirosis y otras enfermedades febriles, contribuyendo al mejoramiento de la atención en salud y a las acciones de vigilancia en el territorio.

La metodología se desarrolló mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con leptospirosis y otras enfermedades febriles.

Aprendizaje basado en problemas (ABP):

- Análisis de casos clínicos reales que representaron los escenarios más frecuentes en el Departamento del Atlántico. Con esta actividad se buscó fortalecer las competencias clínicas y analíticas del talento humano en salud mediante el análisis metodológico de un caso clínico de riesgo, que permitió el razonamiento interdisciplinario y la formulación de un plan de manejo integral. El médico panelista expuso un caso clínico de un paciente con múltiples factores de riesgo elaborado con fines académicos. Los asistentes, conformados por los profesionales de la salud discutieron e identificaron diagnósticos teniendo en cuenta las decisiones de manejo clínico integral desde sus respectivas áreas. Este ejercicio permitió fortalecer el diagnóstico diferencial entre dengue y leptospirosis, reconocer oportunamente los signos de alarma y definir conductas clínicas acordes con la gravedad del paciente.

El trabajo sobre casos clínicos favoreció el desarrollo del razonamiento clínico y contribuyó a una toma de decisiones más segura y fundamentada en la práctica asistencial.

- Elaboración conjunta de algoritmos diagnósticos y flujogramas de atención aplicables a los diferentes niveles de complejidad (baja, mediana y alta).
- Se integraron criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio.
- Diseño y entrega de guías rápidas, infografías
- Aplicación de ejercicios diagnósticos antes y después de las actividades.
- Retroalimentación colaborativa entre pares y facilitadores

Aplicación del Post-Test

Al finalizar la actividad, se aplicó un postest a los médicos y enfermeras participantes, con el objetivo de evaluar los conocimientos adquiridos y medir el impacto del proceso formativo. Este instrumento abordó los mismos ejes temáticos del pretest, permitiendo comparar los resultados y evidenciar los avances en aspectos como el diagnóstico diferencial, la identificación de signos de alarma, el manejo clínico oportuno y la toma de decisiones asistenciales.

La aplicación del postest facilitó la valoración objetiva del fortalecimiento de las competencias clínicas del personal de salud, así como la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas durante la actividad.

8.1.5 RESULTADOS Y ANÁLISIS

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 5 preguntas realizadas fue de 8,2 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 1,6 que equivale a un incremento del 19% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los asistentes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	8,2 / 20
Promedio Post-Test	9,8 / 10
Mejora Absoluta	1,6
Mejora Porcentual	19%

La actividad permitió fortalecer los conocimientos y habilidades del personal de salud en el diagnóstico oportuno y el manejo adecuado de la leptospirosis, así como

en su diferenciación clínica y epidemiológica frente al dengue y otras enfermedades febriles. La participación del médico y la enfermera facilitó un abordaje integral del paciente, resaltando la importancia del trabajo interdisciplinario, la vigilancia epidemiológica y la identificación temprana de signos de alarma. En conclusión, esta jornada contribuyó al mejoramiento de la calidad de la atención en salud, a la prevención de complicaciones y al fortalecimiento de las acciones de control y respuesta frente a eventos de interés en salud pública en el territorio.

La realización de las intervenciones de los panelistas sobre el manejo de pacientes con leptospirosis y dengue permitió cumplir de manera satisfactoria los objetivos propuestos, evidenciando un impacto positivo en los conocimientos y competencias clínicas de los médicos y enfermeras participantes. La aplicación del pretest y el postest constituyó una herramienta fundamental para medir el aprendizaje, demostrando avances significativos en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas oportunas.

Desde la perspectiva de pertinencia, la actividad respondió de manera directa a las necesidades del contexto epidemiológico y asistencial, alineándose con los lineamientos y guías clínicas vigentes. El fortalecimiento de capacidades del talento humano en salud impacta de forma indirecta en la calidad de la atención brindada a los pacientes, contribuyendo a la reducción de riesgos, complicaciones y posibles desenlaces adversos.

Siendo las 01:00 pm se da por culminada la intervención de los ponentes, agradeciendo a los participantes por haber asistido.

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de las competencias clínicas de médicos y enfermeras para la identificación temprana de la leptospirosis y otras enfermedades febriles.
- Mejor capacidad para realizar diagnóstico diferencial entre leptospirosis, dengue y otras patologías febriles prevalentes en el Departamento.
- Aplicación oportuna y adecuada de los protocolos de manejo clínico, reduciendo complicaciones y letalidad asociadas a diagnósticos tardíos.
- Incremento en la oportunidad del tratamiento, especialmente en casos graves, mejorando los desenlaces clínicos.
- Estandarización de la atención en salud en los distintos niveles de complejidad de la red pública y privada.

- Fortalecimiento de la vigilancia epidemiológica, garantizando la notificación oportuna y correcta de los casos sospechosos y confirmados.
- Mejor articulación entre los servicios clínicos y las acciones de salud pública, facilitando la toma de decisiones y el control de brotes.
- Contribución a la reducción de morbilidad y mortalidad por leptospirosis y otras enfermedades febriles en el Departamento.

Link de carpeta en Drive, donde se encuentran todos los anexos de la actividad 1.

https://drive.google.com/drive/folders/1fQf4j1cRQLSt--0gV-R1bLa0TqtRxtku?usp=sharing

ACTIVIDAD 2. Desarrollar capacidades a estudiantes de los últimos semestres de las facultades de medicina y enfermería de las universidades del departamento sobre manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya, entre otras)

Población objeto	Estudiantes de los últimos semestres de las facultades de medicina y enfermería de las universidades del departamento Universidad del Norte-Universidad Simón Bolívar – Universidad Metropolitana - Universidad Libre – Universidad San Martin
Ámbito	Institucional
Lugar	Salón Andes-Hotel Dorado Plaza
Duracion	4 horas
Panelistas	Médico internista especialista en epidemiologia Emilio Bermúdez
Material Didáctico	Diapositivas- infografías- pretest y post test-casos clínicos
No de Asistentes programados	250
No de Asistentes beneficiados	250
Herramienta Audiovisual	video beam-computador-sonido y micrófono
Logística	

	• Salón con sus sillas y mesas para su ubicación cómoda y confortable, con suficiente ventilación, con sistema de acondicionamiento de aire e iluminación, para cada capacitación • Material de Apoyo (ayudas audiovisuales, video beam, computador, sonido) • Suministrar refrigerio Saludable a los participantes de la capacitación, mesa para café y agua. • Dispondrá de la infraestructura técnica necesaria, es decir, teléfono, instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales, acceso a internet, etc. • Papelería y elementos de apoyo al taller

En el marco de las acciones de fortalecimiento de las capacidades del talento humano en salud, se realizó la actividad dirigida estudiantes de últimos semestres del área de la salud, orientada al diagnóstico y manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya, entre otras).

ACTIVIDAD 2 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 DIRIGIDA LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
26/11/2025	8:00 am-12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado Plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest diagnóstico con el fin de identificar el nivel de conocimientos previos de los participantes sobre el manejo clínico y epidemiológico de las enfermedades transmitidas por vectores. El instrumento evaluó aspectos como reconocimiento de signos y síntomas, identificación de signos de alarma, criterios diagnósticos, manejo clínico inicial y medidas de prevención.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

Inicialmente, se realizó una contextualización epidemiológica de las enfermedades transmitidas por vectores en el departamento, resaltando la circulación del mosquito *Aedes aegypti* y su relación directa con factores ambientales, sociales y climáticos. Se explicó a los estudiantes la relevancia de reconocer estos determinantes en el ejercicio profesional, tanto en el ámbito hospitalario como comunitario.

Siendo las 10:00 am se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 10:15 am

Posteriormente, se abordaron los aspectos etiológicos y fisiopatológicos de las principales parvovirosis:

- **Dengue**, destacando la importancia de identificar oportunamente los signos de alarma y los criterios de gravedad.
- **Zika**, haciendo énfasis en sus manifestaciones clínicas leves, pero con complicaciones neurológicas y congénitas relevantes.
- **Chikungunya**, resaltando el compromiso articular crónico y su impacto funcional en los pacientes.

Manejo clínico de pacientes con Dengue: Durante la capacitación sobre dengue se abordó su clasificación clínica, haciendo énfasis en la identificación temprana de signos de alarma y criterios de gravedad. Se resaltó la importancia del manejo adecuado de líquidos, el seguimiento clínico continuo y la evitación de medicamentos contraindicados, con el fin de prevenir la progresión a dengue grave y reducir complicaciones.

- Temas abordados:
- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento
- Criterios de alta médica

Manejo clínico de pacientes con Zika: En el abordaje del zika se revisaron las manifestaciones clínicas más frecuentes y su curso generalmente autolimitado, así como las complicaciones neurológicas asociadas. Se hizo especial énfasis en el manejo de mujeres gestantes, la vigilancia prenatal y la importancia de la notificación y el seguimiento epidemiológico.

Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio

Tratamiento Manejo clínico de pacientes con Chikungunya: En relación con el chikungunya, se profundizó en las manifestaciones clínicas agudas y crónicas, destacando el manejo oportuno del dolor articular y la prevención de secuelas a largo plazo. Se discutieron estrategias de tratamiento y seguimiento que favorecen la recuperación funcional del paciente.

Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento

Durante esta fase, se promovió la participación activa de los estudiantes, quienes compartieron experiencias de prácticas clínicas, dudas diagnósticas y reflexiones sobre el manejo de pacientes en servicios de urgencias y atención primaria.

Como parte central de la relatoría, se explicó el manejo clínico integral de estas enfermedades, subrayando que actualmente no existe tratamiento antiviral específico y que el manejo es fundamentalmente de soporte.

Se hizo especial énfasis en:

- La correcta valoración clínica inicial.

- El uso adecuado de pruebas diagnósticas según la fase de la enfermedad.
- La importancia de la hidratación, el manejo del dolor y la fiebre.
- La evitación de medicamentos contraindicados, especialmente en el dengue.
- El seguimiento clínico oportuno y la referencia adecuada de los casos con signos de alarma.

Desde la perspectiva de enfermería, se resaltó el rol fundamental en la vigilancia de signos clínicos, educación al paciente, adherencia al tratamiento y seguimiento ambulatorio.

Uno de los puntos más relevantes de la actividad fue el abordaje del componente preventivo, donde se recalcó que el control de las enfermedades transmitidas por vectores no depende únicamente del sistema de salud, sino del trabajo articulado con la comunidad.

Se discutieron estrategias como:

- Eliminación de criaderos en el entorno domiciliario.
- Educación en salud dirigida a la comunidad.
- Uso de barreras físicas y medidas de protección personal.
- Importancia de la notificación oportuna y la vigilancia epidemiológica.

Se motivó a los estudiantes a asumir un rol activo como futuros profesionales de la salud, no solo en la atención clínica, sino también como agentes educativos y líderes comunitarios.

Durante el cierre de la actividad, se generó un espacio de reflexión en el que los estudiantes manifestaron la necesidad de fortalecer la articulación entre teoría y práctica clínica, así como la importancia de actualizar permanentemente los conocimientos frente a estas patologías emergentes y reemergentes.

Se evidenció un alto nivel de interés y participación, especialmente en relación con el manejo de casos reales, la prevención de complicaciones y el impacto social de estas enfermedades.

El proceso metodológico se desarrolló mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con dengue, zika y chikungunya.

Siendo las 12:30m se da por culminada la intervención de los ponentes, agradeciendo a los participantes por haber asistido.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Aplicación del Post-Test

Al finalizar las capacitaciones, se aplicó un postest a los estudiantes médicos y enfermeras con el propósito de evaluar el nivel de apropiación de los conocimientos abordados. El instrumento permitió comparar los resultados con el pretest y evidenciar avances en la comprensión del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores.

Los resultados del postest reflejaron una mejora en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas, lo que permitió valorar de manera objetiva el impacto del proceso formativo.

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores requiere una adecuada identificación clínica, un diagnóstico diferencial oportuno y un manejo basado en guías vigentes. La capacitación continua del personal de salud es fundamental para prevenir complicaciones y mejorar los desenlaces clínicos de los pacientes.

Resultados y análisis

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 7 preguntas realizadas fue de 8,3 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 2,7 que equivale a un incremento del 20.4% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los estudiantes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	Suma de puntajes 8,3 / 20
Promedio Post-Test	Suma de puntajes 10/ 20
Mejora Absoluta	2,7
Mejora Porcentual	20.4%

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general.
- Fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico de los estudiantes universitarios de medicina y enfermería en el manejo integral del dengue, zika y chikungunya.
- Mayor integración del equipo de salud, favoreciendo el trabajo interdisciplinario entre médicos y enfermeras.
- Mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario entre el personal de salud, mejorando la comunicación clínica y la coordinación del cuidado del paciente.

La intervención liderada por el epidemiólogo permitió fortalecer de manera significativa los conocimientos teóricos y prácticos de los estudiantes de Medicina y Enfermería sobre el manejo integral de las ETV. La metodología teórico-práctica y el análisis de casos clínicos facilitaron la apropiación de conceptos clave, evidenciándose un incremento notable en los resultados del postest frente al pretest, lo que confirma el cumplimiento de las metas propuestas. Dejando la actividad en un porcentaje del **100%** de cumplimiento.

ACTIVIDAD 2 DESARROLLO DE LA JORNADA 2 DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
26/11/2025	2:00pm a 6:00pm	50	Salón Andes-Hotel Dorado Plaza	100%

Siendo las 2:00pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest diagnóstico con el fin de identificar el nivel de conocimientos previos de los participantes sobre el manejo clínico y epidemiológico de las enfermedades transmitidas por vectores. El instrumento evaluó aspectos como reconocimiento de signos y síntomas, identificación de signos de alarma, criterios diagnósticos, manejo clínico inicial y medidas de prevención.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

Inicialmente, se realizó una contextualización epidemiológica de las enfermedades transmitidas por vectores en el departamento, resaltando la circulación del mosquito *Aedes aegypti* y su relación directa con factores ambientales, sociales y climáticos. Se explicó a los estudiantes la relevancia de reconocer estos determinantes en el ejercicio profesional, tanto en el ámbito hospitalario como comunitario.

Siendo las 3:30 pm se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 3:45 pm

Manejo clínico de pacientes con Dengue: Durante la capacitación sobre dengue se abordó su clasificación clínica, haciendo énfasis en la identificación temprana de signos de alarma y criterios de gravedad. Se resaltó la importancia del manejo adecuado de líquidos, el seguimiento clínico continuo y la evitación de medicamentos contraindicados, con el fin de prevenir la progresión a dengue grave y reducir complicaciones.

Temas abordados:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento
- Criterios de alta médica

Manejo clínico de pacientes con Zika: En el abordaje del zika se revisaron las manifestaciones clínicas más frecuentes y su curso generalmente autolimitado, así como las complicaciones neurológicas asociadas. Se hizo especial énfasis en el manejo de mujeres gestantes, la vigilancia prenatal y la importancia de la notificación y el seguimiento epidemiológico.

Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio

Tratamiento Manejo clínico de pacientes con Chikungunya: En relación con el chikungunya, se profundizó en las manifestaciones clínicas agudas y crónicas, destacando el manejo oportuno del dolor articular y la prevención de secuelas a largo plazo. Se discutieron estrategias de tratamiento y seguimiento que favorecen la recuperación funcional del paciente.

Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento

Durante esta fase, se promovió la participación activa de los estudiantes, quienes compartieron experiencias de prácticas clínicas, dudas diagnósticas y reflexiones sobre el manejo de pacientes en servicios de urgencias y atención primaria.

Como parte central de la relatoría, se explicó el manejo clínico integral de estas enfermedades, subrayando que actualmente no existe tratamiento antiviral específico y que el manejo es fundamentalmente de soporte.

Se hizo especial énfasis en:

- La correcta valoración clínica inicial.
- El uso adecuado de pruebas diagnósticas según la fase de la enfermedad.
- La importancia de la hidratación, el manejo del dolor y la fiebre.
- La evitación de medicamentos contraindicados, especialmente en el dengue.
- El seguimiento clínico oportuno y la referencia adecuada de los casos con signos de alarma.

Desde la perspectiva de enfermería, se resaltó el rol fundamental en la vigilancia de signos clínicos, educación al paciente, adherencia al tratamiento y seguimiento ambulatorio.

Uno de los puntos más relevantes de la actividad fue el abordaje del componente preventivo, donde se recalcó que el control de las enfermedades transmitidas por vectores no depende únicamente del sistema de salud, sino del trabajo articulado con la comunidad.

Se discutieron estrategias como:

- Eliminación de criaderos en el entorno domiciliario.
- Educación en salud dirigida a la comunidad.
- Uso de barreras físicas y medidas de protección personal.
- Importancia de la notificación oportuna y la vigilancia epidemiológica.

Se motivó a los estudiantes a asumir un rol activo como futuros profesionales de la salud, no solo en la atención clínica, sino también como agentes educativos y líderes comunitarios.

Durante el cierre de la actividad, se generó un espacio de reflexión en el que los estudiantes manifestaron la necesidad de fortalecer la articulación entre teoría y práctica clínica, así como la importancia de actualizar permanentemente los conocimientos frente a estas patologías emergentes y reemergentes.

Se evidenció un alto nivel de interés y participación, especialmente en relación con el manejo de casos reales, la prevención de complicaciones y el impacto social de estas enfermedades.

El proceso metodológico se desarrolló mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con dengue, zika y chikungunya.

Siendo las 06:00pm se da por culminada la intervención de los ponentes, agradeciendo a los participantes por haber asistido.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV

- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Aplicación del Post-Test

Al finalizar las capacitaciones, se aplicó un postest a los estudiantes médicos y enfermeras con el propósito de evaluar el nivel de apropiación de los conocimientos abordados. El instrumento permitió comparar los resultados con el pretest y evidenciar avances en la comprensión del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores.

Los resultados del postest reflejaron una mejora en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas, lo que permitió valorar de manera objetiva el impacto del proceso formativo.

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores requiere una adecuada identificación clínica, un diagnóstico diferencial oportuno y un manejo basado en guías vigentes. La capacitación continua del personal de salud es fundamental para prevenir complicaciones y mejorar los desenlaces clínicos de los pacientes.

Resultados y análisis

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 7 preguntas realizadas fue de 8,3 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 2,7 que equivale a un incremento del 20.4% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los estudiantes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

Nit: 900.327.932-9

Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	Suma de puntajes 8,3 / 20
Promedio Post-Test	Suma de puntajes 10/ 20
Mejora Absoluta	2,7
Mejora Porcentual	20.4%

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general.
- Fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico de los estudiantes universitarios de medicina y enfermería en el manejo integral del dengue, zika y chikungunya.
- Mayor integración del equipo de salud, favoreciendo el trabajo interdisciplinario entre médicos y enfermeras.
- Mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario entre el personal de salud, mejorando la comunicación clínica y la coordinación del cuidado del paciente.

La actividad evidenció que el enfoque interuniversitario y participativo contribuyó al fortalecimiento del diagnóstico diferencial, el reconocimiento de signos de alarma y la toma de decisiones oportunas en ETV. Los resultados comparativos del pretest y postest demostraron un impacto positivo en el aprendizaje, mientras que el estudio de casos clínicos permitió integrar el componente clínico con la vigilancia epidemiológica.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 2 DESARROLLO DE LA JORNADA 3 DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
27/11/2025	8:00am a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado Plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest diagnóstico con el fin de identificar el nivel de conocimientos previos de los participantes sobre el manejo clínico y epidemiológico de las enfermedades transmitidas por vectores. El instrumento evaluó aspectos como reconocimiento de signos y síntomas, identificación de signos de alarma, criterios diagnósticos, manejo clínico inicial y medidas de prevención.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

Inicialmente, se realizó una contextualización epidemiológica de las enfermedades transmitidas por vectores en el departamento, resaltando la circulación del mosquito *Aedes aegypti* y su relación directa con factores ambientales, sociales y climáticos. Se explicó a los estudiantes la relevancia de reconocer estos determinantes en el ejercicio profesional, tanto en el ámbito hospitalario como comunitario.

Siendo las 10:00am se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 10:15 am

Manejo clínico de pacientes con Dengue: Durante la capacitación sobre dengue se abordó su clasificación clínica, haciendo énfasis en la identificación temprana de signos de alarma y criterios de gravedad. Se resaltó la importancia del manejo adecuado de líquidos, el seguimiento clínico continuo y la evitación de

medicamentos contraindicados, con el fin de prevenir la progresión a dengue grave y reducir complicaciones.

Temas abordados:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento
- Criterios de alta médica

Manejo clínico de pacientes con Zika: En el abordaje del zika se revisaron las manifestaciones clínicas más frecuentes y su curso generalmente autolimitado, así como las complicaciones neurológicas asociadas. Se hizo especial énfasis en el manejo de mujeres gestantes, la vigilancia prenatal y la importancia de la notificación y el seguimiento epidemiológico.

Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio

Tratamiento Manejo clínico de pacientes con Chikungunya: En relación con el chikungunya, se profundizó en las manifestaciones clínicas agudas y crónicas, destacando el manejo oportuno del dolor articular y la prevención de secuelas a largo plazo. Se discutieron estrategias de tratamiento y seguimiento que favorecen la recuperación funcional del paciente.

Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento

Durante esta fase, se promovió la participación activa de los estudiantes, quienes compartieron experiencias de prácticas clínicas, dudas diagnósticas y reflexiones sobre el manejo de pacientes en servicios de urgencias y atención primaria.

Como parte central de la relatoría, se explicó el manejo clínico integral de estas enfermedades, subrayando que actualmente no existe tratamiento antiviral específico y que el manejo es fundamentalmente de soporte.

Se hizo especial énfasis en:

- La correcta valoración clínica inicial.
- El uso adecuado de pruebas diagnósticas según la fase de la enfermedad.
- La importancia de la hidratación, el manejo del dolor y la fiebre.
- La evitación de medicamentos contraindicados, especialmente en el dengue.
- El seguimiento clínico oportuno y la referencia adecuada de los casos con signos de alarma.

Desde la perspectiva de enfermería, se resaltó el rol fundamental en la vigilancia de signos clínicos, educación al paciente, adherencia al tratamiento y seguimiento ambulatorio.

Uno de los puntos más relevantes de la actividad fue el abordaje del componente preventivo, donde se recalcó que el control de las enfermedades transmitidas por vectores no depende únicamente del sistema de salud, sino del trabajo articulado con la comunidad.

Se discutieron estrategias como:

- Eliminación de criaderos en el entorno domiciliario.
- Educación en salud dirigida a la comunidad.
- Uso de barreras físicas y medidas de protección personal.
- Importancia de la notificación oportuna y la vigilancia epidemiológica.

Se motivó a los estudiantes a asumir un rol activo como futuros profesionales de la salud, no solo en la atención clínica, sino también como agentes educativos y líderes comunitarios.

Durante el cierre de la actividad, se generó un espacio de reflexión en el que los estudiantes manifestaron la necesidad de fortalecer la articulación entre teoría y práctica clínica, así como la importancia de actualizar permanentemente los conocimientos frente a estas patologías emergentes y reemergentes.

Se evidenció un alto nivel de interés y participación, especialmente en relación con el manejo de casos reales, la prevención de complicaciones y el impacto social de estas enfermedades.

El proceso metodológico se desarrolló mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con dengue, zika y chikungunya.

Siendo las 12:35m se da por culminada la intervención de los ponentes, agradeciendo a los participantes por haber asistido.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Aplicación del Post-Test

Al finalizar las capacitaciones, se aplicó un postest a los estudiantes médicos y enfermeras con el propósito de evaluar el nivel de apropiación de los conocimientos abordados. El instrumento permitió comparar los resultados con el pretest y evidenciar avances en la comprensión del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores.

Los resultados del postest reflejaron una mejora en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas, lo que permitió valorar de manera objetiva el impacto del proceso formativo.

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores requiere una adecuada identificación clínica, un diagnóstico diferencial oportuno y un manejo basado en guías vigentes. La capacitación continua del personal de salud es fundamental para prevenir complicaciones y mejorar los desenlaces clínicos de los pacientes.

Resultados y análisis

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 7 preguntas realizadas fue de 8,3 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 2,7 que equivale a un incremento del 20.4% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los estudiantes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	Suma de puntajes 8,3 / 20
Promedio Post-Test	Suma de puntajes 10/ 20
Mejora Absoluta	2,7

Mejora Porcentual	20.4%

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general.
- Fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico de los estudiantes universitarios de medicina y enfermería en el manejo integral del dengue, zika y chikungunya.
- Mayor integración del equipo de salud, favoreciendo el trabajo interdisciplinario entre médicos y enfermeras.
- Mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario entre el personal de salud, mejorando la comunicación clínica y la coordinación del cuidado del paciente.

La capacitación orientada por el epidemiólogo consolidó competencias fundamentales en vigilancia epidemiológica, notificación y manejo de casos de Dengue, Zika y Chikungunya. El aumento significativo en los niveles de conocimiento posterior a la intervención refleja la efectividad de la metodología empleada y el alcance logrado en la formación de futuros profesionales del sistema de salud.

ACTIVIDAD 2 DESARROLLO DE LA JORNADA 4 DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL AREA DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD LIBRE				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
27/11/2025	2:00pm a 6:00pm	50	Salón Andes-Hotel Dorado Plaza	100%

Siendo las 2:00pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest diagnóstico con el fin de identificar el nivel de conocimientos previos de los participantes sobre el manejo clínico y epidemiológico de las enfermedades transmitidas por vectores. El instrumento evaluó aspectos como reconocimiento de signos y síntomas, identificación de

signos de alarma, criterios diagnósticos, manejo clínico inicial y medidas de prevención.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

Inicialmente, se realizó una contextualización epidemiológica de las enfermedades transmitidas por vectores en el departamento, resaltando la circulación del mosquito *Aedes aegypti* y su relación directa con factores ambientales, sociales y climáticos. Se explicó a los estudiantes la relevancia de reconocer estos determinantes en el ejercicio profesional, tanto en el ámbito hospitalario como comunitario.

Siendo las 04:00pm se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 04:15 pm

Manejo clínico de pacientes con Dengue: Durante la capacitación sobre dengue se abordó su clasificación clínica, haciendo énfasis en la identificación temprana de signos de alarma y criterios de gravedad. Se resaltó la importancia del manejo adecuado de líquidos, el seguimiento clínico continuo y la evitación de medicamentos contraindicados, con el fin de prevenir la progresión a dengue grave y reducir complicaciones.

Temas abordados:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento
- Criterios de alta médica

Manejo clínico de pacientes con Zika: En el abordaje del zika se revisaron las manifestaciones clínicas más frecuentes y su curso generalmente autolimitado, así como las complicaciones neurológicas asociadas. Se hizo especial énfasis en el manejo de mujeres gestantes, la vigilancia prenatal y la importancia de la notificación y el seguimiento epidemiológico.

Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio

Tratamiento Manejo clínico de pacientes con Chikungunya: En relación con el chikungunya, se profundizó en las manifestaciones clínicas agudas y crónicas, destacando el manejo oportuno del dolor articular y la prevención de secuelas a largo plazo. Se discutieron estrategias de tratamiento y seguimiento que favorecen la recuperación funcional del paciente.

Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento

Durante esta fase, se promovió la participación activa de los estudiantes, quienes compartieron experiencias de prácticas clínicas, dudas diagnósticas y reflexiones sobre el manejo de pacientes en servicios de urgencias y atención primaria.

Como parte central de la relatoría, se explicó el manejo clínico integral de estas enfermedades, subrayando que actualmente no existe tratamiento antiviral específico y que el manejo es fundamentalmente de soporte.

Se hizo especial énfasis en:

- La correcta valoración clínica inicial.

- El uso adecuado de pruebas diagnósticas según la fase de la enfermedad.
- La importancia de la hidratación, el manejo del dolor y la fiebre.
- La evitación de medicamentos contraindicados, especialmente en el dengue.
- El seguimiento clínico oportuno y la referencia adecuada de los casos con signos de alarma.

Desde la perspectiva de enfermería, se resaltó el rol fundamental en la vigilancia de signos clínicos, educación al paciente, adherencia al tratamiento y seguimiento ambulatorio.

Uno de los puntos más relevantes de la actividad fue el abordaje del componente preventivo, donde se recalcó que el control de las enfermedades transmitidas por vectores no depende únicamente del sistema de salud, sino del trabajo articulado con la comunidad.

Se discutieron estrategias como:

- Eliminación de criaderos en el entorno domiciliario.
- Educación en salud dirigida a la comunidad.
- Uso de barreras físicas y medidas de protección personal.
- Importancia de la notificación oportuna y la vigilancia epidemiológica.

Se motivó a los estudiantes a asumir un rol activo como futuros profesionales de la salud, no solo en la atención clínica, sino también como agentes educativos y líderes comunitarios.

Durante el cierre de la actividad, se generó un espacio de reflexión en el que los estudiantes manifestaron la necesidad de fortalecer la articulación entre teoría y práctica clínica, así como la importancia de actualizar permanentemente los conocimientos frente a estas patologías emergentes y reemergentes.

Se evidenció un alto nivel de interés y participación, especialmente en relación con el manejo de casos reales, la prevención de complicaciones y el impacto social de estas enfermedades.

El proceso metodológico se desarrolló mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con dengue, zika y chikungunya.

Siendo las 06:00pm se da por culminada la intervención de los ponentes, agradeciendo a los participantes por haber asistido.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Aplicación del Post-Test

Al finalizar las capacitaciones, se aplicó un postest a los estudiantes médicos y enfermeras con el propósito de evaluar el nivel de apropiación de los conocimientos abordados. El instrumento permitió comparar los resultados con el pretest y evidenciar avances en la comprensión del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores.

Los resultados del postest reflejaron una mejora en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas, lo que permitió valorar de manera objetiva el impacto del proceso formativo.

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores requiere una adecuada identificación clínica, un diagnóstico diferencial oportuno y un manejo basado en guías vigentes. La capacitación continua del personal de salud es fundamental para prevenir complicaciones y mejorar los desenlaces clínicos de los pacientes.

Resultados y análisis

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 7 preguntas realizadas fue de 8,3 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 2,7 que equivale a un incremento del 20.4% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los estudiantes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	Suma de puntajes 8,3 / 20
Promedio Post-Test	Suma de puntajes 10/ 20
Mejora Absoluta	2,7
Mejora Porcentual	20.4%

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general.
- Fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico de los estudiantes universitarios de medicina y enfermería en el manejo integral del dengue, zika y chikungunya.
- Mayor integración del equipo de salud, favoreciendo el trabajo interdisciplinario entre médicos y enfermeras.
- Mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario entre el personal de salud, mejorando la comunicación clínica y la coordinación del cuidado del paciente.

El desarrollo de capacidades en estudiantes próximos a egresar permitió fortalecer la respuesta clínica y epidemiológica frente a las ETV. La articulación entre la teoría, la práctica y el análisis de casos clínicos facilitó la comprensión integral del evento, evidenciándose una mejora sustancial en los resultados del postest y el cumplimiento de los objetivos establecidos.

ACTIVIDAD 2 DESARROLLO DE LA JORNADA 5 DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE LA SLUD DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
28/11/2025	8:00am a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado Plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest diagnóstico con el fin de identificar el nivel de conocimientos previos de los participantes sobre el manejo clínico y epidemiológico de las enfermedades transmitidas por vectores. El instrumento evaluó aspectos como reconocimiento de signos y síntomas, identificación de signos de alarma, criterios diagnósticos, manejo clínico inicial y medidas de prevención.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

Inicialmente, se realizó una contextualización epidemiológica de las enfermedades transmitidas por vectores en el departamento, resaltando la circulación del mosquito *Aedes aegypti* y su relación directa con factores ambientales, sociales y climáticos. Se explicó a los estudiantes la relevancia de reconocer estos determinantes en el ejercicio profesional, tanto en el ámbito hospitalario como comunitario.

Siendo las 10:00am se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 10:15 am

Manejo clínico de pacientes con Dengue: Durante la capacitación sobre dengue se abordó su clasificación clínica, haciendo énfasis en la identificación temprana de signos de alarma y criterios de gravedad. Se resaltó la importancia del manejo adecuado de líquidos, el seguimiento clínico continuo y la evitación de medicamentos contraindicados, con el fin de prevenir la progresión a dengue grave y reducir complicaciones.

Temas abordados:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento
- Criterios de alta médica

Manejo clínico de pacientes con Zika: En el abordaje del zika se revisaron las manifestaciones clínicas más frecuentes y su curso generalmente autolimitado, así como las complicaciones neurológicas asociadas. Se hizo especial énfasis en el manejo de mujeres gestantes, la vigilancia prenatal y la importancia de la notificación y el seguimiento epidemiológico.

Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio

Tratamiento Manejo clínico de pacientes con Chikungunya: En relación con el chikungunya, se profundizó en las manifestaciones clínicas agudas y crónicas, destacando el manejo oportuno del dolor articular y la prevención de secuelas a

largo plazo. Se discutieron estrategias de tratamiento y seguimiento que favorecen la recuperación funcional del paciente.

Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento

Durante esta fase, se promovió la participación activa de los estudiantes, quienes compartieron experiencias de prácticas clínicas, dudas diagnósticas y reflexiones sobre el manejo de pacientes en servicios de urgencias y atención primaria.

Como parte central de la relatoría, se explicó el manejo clínico integral de estas enfermedades, subrayando que actualmente no existe tratamiento antiviral específico y que el manejo es fundamentalmente de soporte.

Se hizo especial énfasis en:

- La correcta valoración clínica inicial.
- El uso adecuado de pruebas diagnósticas según la fase de la enfermedad.
- La importancia de la hidratación, el manejo del dolor y la fiebre.
- La evitación de medicamentos contraindicados, especialmente en el dengue.
- El seguimiento clínico oportuno y la referencia adecuada de los casos con signos de alarma.

Desde la perspectiva de enfermería, se resaltó el rol fundamental en la vigilancia de signos clínicos, educación al paciente, adherencia al tratamiento y seguimiento ambulatorio.

Uno de los puntos más relevantes de la actividad fue el abordaje del componente preventivo, donde se recalcó que el control de las enfermedades transmitidas por vectores no depende únicamente del sistema de salud, sino del trabajo articulado con la comunidad.

Se discutieron estrategias como:

- Eliminación de criaderos en el entorno domiciliario.

- Educación en salud dirigida a la comunidad.
- Uso de barreras físicas y medidas de protección personal.
- Importancia de la notificación oportuna y la vigilancia epidemiológica.

Se motivó a los estudiantes a asumir un rol activo como futuros profesionales de la salud, no solo en la atención clínica, sino también como agentes educativos y líderes comunitarios.

Durante el cierre de la actividad, se generó un espacio de reflexión en el que los estudiantes manifestaron la necesidad de fortalecer la articulación entre teoría y práctica clínica, así como la importancia de actualizar permanentemente los conocimientos frente a estas patologías emergentes y reemergentes.

Se evidenció un alto nivel de interés y participación, especialmente en relación con el manejo de casos reales, la prevención de complicaciones y el impacto social de estas enfermedades.

El proceso metodológico se desarrolló mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con dengue, zika y chikungunya.

Siendo las 06:00pm se da por culminada la intervención de los ponentes, agradeciendo a los participantes por haber asistido.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje

- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

8.6.2 Aplicación del Post-Test

Al finalizar las capacitaciones, se aplicó un postest a los estudiantes médicos y enfermeras con el propósito de evaluar el nivel de apropiación de los conocimientos abordados. El instrumento permitió comparar los resultados con el pretest y evidenciar avances en la comprensión del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores.

Los resultados del postest reflejaron una mejora en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas, lo que permitió valorar de manera objetiva el impacto del proceso formativo.

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores requiere una adecuada identificación clínica, un diagnóstico diferencial oportuno y un manejo basado en guías vigentes. La capacitación continua del personal de salud es fundamental para prevenir complicaciones y mejorar los desenlaces clínicos de los pacientes.

8.6.3 Resultados y análisis

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 7 preguntas realizadas fue de 8,3 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 2,7 que equivale a un incremento del 20.4% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los estudiantes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	Suma de puntajes 8,3 / 20
Promedio Post-Test	Suma de puntajes 10/ 20
Mejora Absoluta	2,7
Mejora Porcentual	20.4%

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general.
- Fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico de los estudiantes universitarios de medicina y enfermería en el manejo integral del dengue, zika y chikungunya.
- Mayor integración del equipo de salud, favoreciendo el trabajo interdisciplinario entre médicos y enfermeras.
- Mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario entre el personal de salud, mejorando la comunicación clínica y la coordinación del cuidado del paciente.

La actividad cumplió con los alcances y metas definidos, logrando mejorar significativamente el nivel de conocimiento de los estudiantes en prevención, diagnóstico, manejo y control de las ETV. La participación activa del epidemiólogo y el abordaje de casos clínicos reales fortalecieron el enfoque preventivo y de salud pública, contribuyendo a la formación de profesionales con mayor capacidad de respuesta ante eventos epidemiológicos.

Link de carpeta en Drive, donde se encuentran todos los anexos de la actividad 2.

https://drive.google.com/drive/folders/1wGRM0kSnd9S3EB_aUxljof5uGc7DDUSt?usp=sharing

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 3. Desarrollar de capacidades en el personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del Departamento sobre el manejo de accidente ofídico.

Población objeto	Personal médico de red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del Departamento
Ámbito	Institucional
Lugar	Salón Andes-Hotel Dorado plaza
Fecha	1,2,3,4,5 de diciembre del 2025
Duración	4 horas
Panelistas	Médico internista especialista en epidemiologia Alberto Fuentes – Médico internista Emilio Bermúdez - Enfermera Luz Idárraga – Profesional en salud publica medico Giannina Páez
Material Didáctico	Diapositivas- infografías- pretest y post test-casos clínicos
No de Asistentes programados	250
No de Asistentes beneficiados	263
Herramienta Audiovisual	video beam-computador-sonido y micrófono
Logística	• Salón con sus sillas y mesas para su ubicación cómoda y confortable, con suficiente ventilación, con sistema de acondicionamiento de aire e iluminación, para cada capacitación • Material de Apoyo (ayudas audiovisuales, video beam, computador, sonido) • Suministrar refrigerio Saludable a los participantes de la capacitación, mesa para café y agua. • Dispondrá de la infraestructura técnica necesaria, es decir, teléfono, instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales, acceso a internet, etc. • Papelería y elementos de apoyo al taller

Esta actividad estuvo orientada a fortalecer las capacidades del personal de salud en el manejo integral del accidente ofídico, una problemática relevante de salud pública, especialmente en zonas rurales y endémicas. La actividad contó con la participación de profesionales de distintas áreas: un médico internista, una profesional en enfermería y un epidemiólogo, quienes abordaron el tema desde un enfoque clínico, asistencial y de salud pública.

En los servicios de urgencias y de cuidado crítico, esta entidad no es muy frecuente, pero su espectro puede llegar a ser muy severo. El conocimiento, así como la familiaridad con sus características, exigen una evaluación y supervisión permanentes y constantes. Los niños con accidente ofídico deben ser observados en las unidades de cuidado crítico pediátrico; si no la hay disponible deben ser tratados en un servicio que les garantice un monitoreo continuo y constante con evaluación permanente durante su estancia. La intoxicación más común en el mundo por envenenamiento de animales es la producida por mordeduras de serpiente. En Colombia está representada por los géneros Bothrops (sensu latus), Crotalus y Lachesis. La familia Elapidae está representada por los géneros Micrurus y Pelamis. Los colubridos de importancia médica pertenecen a los géneros Phylodryas (lora), Clelia (cazadora negra) y Erythrolamprus (falsa coral).

ACTIVIDAD 3 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 DIRIGIDA PERSONAL MÉDICO DE RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1/12/2025	8:00am a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial del accidente ofídico en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

El accidente ofídico constituye un problema de salud pública, especialmente en zonas rurales y tropicales, requiriendo una atención oportuna, integral y basada en evidencia. En este contexto, se desarrolló una jornada de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal de salud, a través de la intervención de profesionales de distintas áreas, quienes abordaron el tema desde un enfoque clínico, asistencial, epidemiológico y toxicológico.

El médico internista inició la jornada abordando los aspectos clínicos del accidente ofídico. Explicó la fisiopatología del envenenamiento, los principales signos y síntomas locales y sistémicos, así como la clasificación de la gravedad del accidente. Recalcó la importancia de una evaluación clínica integral, el reconocimiento temprano de complicaciones y la correcta indicación del suero antiofídico, destacando que el manejo oportuno reduce significativamente la morbimortalidad.

La profesional en enfermería expuso el rol fundamental del personal de enfermería en la atención del paciente con accidente ofídico. Se enfatizaron los cuidados iniciales, la monitorización continua de signos vitales, la preparación y administración segura del suero antiofídico, así como la vigilancia de reacciones adversas. Además, se resaltó la importancia de la educación al paciente y su familia, y el acompañamiento durante el proceso de atención y recuperación.

El médico especialista en epidemiologia presentó el contexto epidemiológico del accidente ofídico, señalando su distribución geográfica, grupos poblacionales más afectados y factores de riesgo asociados. Destacó la relevancia de la notificación oportuna de los casos al sistema de vigilancia epidemiológica, ya que esta información permite la toma de decisiones en salud pública, la planificación de recursos y la implementación de estrategias de prevención y control.

El médico especialista en toxicología profundizó en los efectos del veneno de las serpientes en el organismo, explicando los diferentes tipos de toxinas y sus mecanismos de acción. Asimismo, brindó orientaciones sobre el uso racional del

suero antiofídico, manejo de reacciones adversas y criterios de referencia a niveles de mayor complejidad. Subrayó la importancia de evitar prácticas tradicionales o no basadas en evidencia que pueden empeorar el pronóstico del paciente.

Colombia es un país tropical, con diversidad de pisos términos y condiciones ecológicas para la supervivencia de las serpientes venenosas, unido a la forma de vida de las poblaciones, principalmente las rurales, en donde se desarrollan actividades agropecuarias que aumentan el riesgo a sufrir agresiones y envenenamientos por estos ofidios, lo cual incrementa la morbilidad, que sin una atención oportuna y adecuada, facilitan la complicación de los cuadros clínicos, discapacidad y muerte; por lo cual se hace necesario la vigilancia del evento y el seguimiento de su frecuencia, mortalidad y todos los posibles factores de riesgo que se puedan contener y permitan desarrollar acciones para generar políticas de mejoramiento dirigidas a las entidades territoriales sobre la prevención y control del evento.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Resultados y análisis

Análisis Pre-Test vs Post-Test

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	4.8
Promedio Post-Test	5
Mejora Absoluta	0.2
Mejora Porcentual	4.2%

La actividad logró cumplir plenamente con el objetivo general propuesto, permitiendo que los participantes fortalecieran sus conocimientos sobre el manejo integral del accidente ofídico. Se evidenció una participación y constante durante toda la jornada, reflejada en las intervenciones, el análisis del caso clínico y la resolución de dudas. Los asistentes manifestaron satisfacción con los contenidos abordados y destacaron la utilidad práctica de la capacitación para su desempeño en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud. Asimismo, se consolidó un mayor entendimiento sobre la importancia de la intervención oportuna, la correcta administración del suero antiofídico y la vigilancia de reacciones adversas, elementos esenciales para mejorar la atención a pacientes afectados por accidentes ofídicos.

La actividad demostró ser altamente pertinente, dado el impacto que los accidentes ofídicos continúan teniendo en la región y la necesidad de fortalecer las competencias del personal médico para su adecuado abordaje. La capacitación permitió actualizar conocimientos, estandarizar criterios clínicos y reforzar la capacidad resolutiva del personal de salud ante emergencias relacionadas con mordeduras de serpiente. El intercambio de experiencias entre los participantes enriqueció la discusión y facilitó la construcción colectiva de buenas prácticas clínicas. En conclusión, se alcanzó el objetivo principal de la jornada: brindar formación integral para mejorar el diagnóstico, manejo inicial, administración del

suero antiofídico y vigilancia de reacciones adversas, contribuyendo así a una atención más segura, oportuna y de calidad para la población afectada.

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de las competencias clínicas del personal médico para la identificación, clasificación y manejo integral del accidente ofídico.
- Mejor aplicación de los protocolos y guías nacionales para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de pacientes con accidente ofídico.
- Atención oportuna y segura de los casos, reduciendo complicaciones, secuelas y riesgo de mortalidad.
- Uso adecuado y racional del suero antiofídico, de acuerdo con la severidad del caso y los lineamientos técnicos.
- Estandarización de la atención del accidente ofídico en los distintos niveles de complejidad de la red de servicios de salud.
- Mejor capacidad de respuesta del talento humano en salud ante emergencias por mordedura de serpiente.
- Fortalecimiento de la notificación y vigilancia epidemiológica, garantizando el reporte oportuno y completo de los casos.
- Contribución a la reducción del impacto en salud pública del accidente ofídico en el Departamento.

El desarrollo de capacidades dirigido al personal médico de la red pública y privada, en los niveles de baja, mediana y alta complejidad del Departamento, permitió fortalecer las competencias clínicas necesarias para la identificación, clasificación y manejo integral del accidente ofídico, en concordancia con la normatividad y guías vigentes.

ACTIVIDAD 3 DESARROLLO DE LA JORNADA 2 DIRIGIDA PERSONAL MÉDICO DE RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
2/12/2025	8:00am a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio

de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial del accidente ofídico en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

El accidente ofídico constituye un problema de salud pública, especialmente en zonas rurales y tropicales, requiriendo una atención oportuna, integral y basada en evidencia. En este contexto, se desarrolló una jornada de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal de salud, a través de la intervención de profesionales de distintas áreas, quienes abordaron el tema desde un enfoque clínico, asistencial, epidemiológico y toxicológico.

El médico internista inició la jornada abordando los aspectos clínicos del accidente ofídico. Explicó la fisiopatología del envenenamiento, los principales signos y síntomas locales y sistémicos, así como la clasificación de la gravedad del accidente. Recalcó la importancia de una evaluación clínica integral, el reconocimiento temprano de complicaciones y la correcta indicación del suero antiofídico, destacando que el manejo oportuno reduce significativamente la morbimortalidad.

La profesional en enfermería expuso el rol fundamental del personal de enfermería en la atención del paciente con accidente ofídico. Se enfatizaron los cuidados iniciales, la monitorización continua de signos vitales, la preparación y administración segura del suero antiofídico, así como la vigilancia de reacciones adversas. Además, se resaltó la importancia de la educación al paciente y su familia, y el acompañamiento durante el proceso de atención y recuperación.

El médico especialista en epidemiologia presentó el contexto epidemiológico del accidente ofídico, señalando su distribución geográfica, grupos poblacionales más afectados y factores de riesgo asociados. Destacó la relevancia de la notificación oportuna de los casos al sistema de vigilancia epidemiológica, ya que esta

información permite la toma de decisiones en salud pública, la planificación de recursos y la implementación de estrategias de prevención y control.

El médico especialista en toxicología profundizó en los efectos del veneno de las serpientes en el organismo, explicando los diferentes tipos de toxinas y sus mecanismos de acción. Asimismo, brindó orientaciones sobre el uso racional del suero antiofídico, manejo de reacciones adversas y criterios de referencia a niveles de mayor complejidad. Subrayó la importancia de evitar prácticas tradicionales o no basadas en evidencia que pueden empeorar el pronóstico del paciente.

Colombia es un país tropical, con diversidad de pisos términos y condiciones ecológicas para la supervivencia de las serpientes venenosas, unido a la forma de vida de las poblaciones, principalmente las rurales, en donde se desarrollan actividades agropecuarias que aumentan el riesgo a sufrir agresiones y envenenamientos por estos ofidios, lo cual incrementa la morbilidad, que sin una atención oportuna y adecuada, facilitan la complicación de los cuadros clínicos, discapacidad y muerte; por lo cual se hace necesario la vigilancia del evento y el seguimiento de su frecuencia, mortalidad y todos los posibles factores de riesgo que se puedan contener y permitan desarrollar acciones para generar políticas de mejoramiento dirigidas a las entidades territoriales sobre la prevención y control del evento.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades

- Retroalimentación grupal y personalizada

Resultados y análisis

Análisis Pre-Test vs Post-Test

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	4.8
Promedio Post-Test	5
Mejora Absoluta	0.2
Mejora Porcentual	4.2%

La actividad logró cumplir plenamente con el objetivo general propuesto, permitiendo que los participantes fortalecieran sus conocimientos sobre el manejo integral del accidente ofídico. Se evidenció una participación y constante durante toda la jornada, reflejada en las intervenciones, el análisis del caso clínico y la resolución de dudas. Los asistentes manifestaron satisfacción con los contenidos abordados y destacaron la utilidad práctica de la capacitación para su desempeño en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud. Asimismo, se consolidó un mayor entendimiento sobre la importancia de la intervención oportuna, la correcta administración del suero antiofídico y la vigilancia de reacciones adversas, elementos esenciales para mejorar la atención a pacientes afectados por accidentes ofídicos.

La actividad demostró ser altamente pertinente, dado el impacto que los accidentes ofídicos continúan teniendo en la región y la necesidad de fortalecer las competencias del personal médico para su adecuado abordaje. La capacitación permitió actualizar conocimientos, estandarizar criterios clínicos y reforzar la capacidad resolutiva del personal de salud ante emergencias relacionadas con mordeduras de serpiente. El intercambio de experiencias entre los participantes enriqueció la discusión y facilitó la construcción colectiva de buenas prácticas clínicas. En conclusión, se alcanzó el objetivo principal de la jornada: brindar formación integral para mejorar el diagnóstico, manejo inicial, administración del

suero antiofídico y vigilancia de reacciones adversas, contribuyendo así a una atención más segura, oportuna y de calidad para la población afectada.

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de las competencias clínicas del personal médico para la identificación, clasificación y manejo integral del accidente ofídico.
- Mejor aplicación de los protocolos y guías nacionales para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de pacientes con accidente ofídico.
- Atención oportuna y segura de los casos, reduciendo complicaciones, secuelas y riesgo de mortalidad.
- Uso adecuado y racional del suero antiofídico, de acuerdo con la severidad del caso y los lineamientos técnicos.
- Estandarización de la atención del accidente ofídico en los distintos niveles de complejidad de la red de servicios de salud.
- Mejor capacidad de respuesta del talento humano en salud ante emergencias por mordedura de serpiente.
- Fortalecimiento de la notificación y vigilancia epidemiológica, garantizando el reporte oportuno y completo de los casos.
- Contribución a la reducción del impacto en salud pública del accidente ofídico en el Departamento.

La capacitación contribuyó a mejorar la oportunidad, seguridad y calidad de la atención brindada a los pacientes con accidente ofídico, especialmente en lo relacionado con la indicación, dosificación y administración adecuada del suero antiofídico, disminuyendo el riesgo de complicaciones y desenlaces adversos.

ACTIVIDAD 3 DESARROLLO DE LA JORNADA 3 DIRIGIDA PERSONAL MÉDICO DE RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
3/12/2025	8:00am a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje

inicial del accidente ofídico en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

El accidente ofídico constituye un problema de salud pública, especialmente en zonas rurales y tropicales, requiriendo una atención oportuna, integral y basada en evidencia. En este contexto, se desarrolló una jornada de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal de salud, a través de la intervención de profesionales de distintas áreas, quienes abordaron el tema desde un enfoque clínico, asistencial, epidemiológico y toxicológico.

El médico internista inició la jornada abordando los aspectos clínicos del accidente ofídico. Explicó la fisiopatología del envenenamiento, los principales signos y síntomas locales y sistémicos, así como la clasificación de la gravedad del accidente. Recalcó la importancia de una evaluación clínica integral, el reconocimiento temprano de complicaciones y la correcta indicación del suero antiofídico, destacando que el manejo oportuno reduce significativamente la morbimortalidad.

La profesional en enfermería expuso el rol fundamental del personal de enfermería en la atención del paciente con accidente ofídico. Se enfatizaron los cuidados iniciales, la monitorización continua de signos vitales, la preparación y administración segura del suero antiofídico, así como la vigilancia de reacciones adversas. Además, se resaltó la importancia de la educación al paciente y su familia, y el acompañamiento durante el proceso de atención y recuperación.

El médico especialista en epidemiologia presentó el contexto epidemiológico del accidente ofídico, señalando su distribución geográfica, grupos poblacionales más afectados y factores de riesgo asociados. Destacó la relevancia de la notificación oportuna de los casos al sistema de vigilancia epidemiológica, ya que esta información permite la toma de decisiones en salud pública, la planificación de recursos y la implementación de estrategias de prevención y control.

El médico especialista en toxicología profundizó en los efectos del veneno de las serpientes en el organismo, explicando los diferentes tipos de toxinas y sus mecanismos de acción. Asimismo, brindó orientaciones sobre el uso racional del suero antiofídico, manejo de reacciones adversas y criterios de referencia a niveles de mayor complejidad. Subrayó la importancia de evitar prácticas tradicionales o no basadas en evidencia que pueden empeorar el pronóstico del paciente.

Colombia es un país tropical, con diversidad de pisos términos y condiciones ecológicas para la supervivencia de las serpientes venenosas, unido a la forma de vida de las poblaciones, principalmente las rurales, en donde se desarrollan actividades agropecuarias que aumentan el riesgo a sufrir agresiones y envenenamientos por estos ofidios, lo cual incrementa la morbilidad, que sin una atención oportuna y adecuada, facilitan la complicación de los cuadros clínicos, discapacidad y muerte; por lo cual se hace necesario la vigilancia del evento y el seguimiento de su frecuencia, mortalidad y todos los posibles factores de riesgo que se puedan contener y permitan desarrollar acciones para generar políticas de mejoramiento dirigidas a las entidades territoriales sobre la prevención y control del evento.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Resultados y análisis

Análisis Pre-Test vs Post-Test

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	4.8
Promedio Post-Test	5
Mejora Absoluta	0.2
Mejora Porcentual	4.2%

La actividad logró cumplir plenamente con el objetivo general propuesto, permitiendo que los participantes fortalecieran sus conocimientos sobre el manejo integral del accidente ofídico. Se evidenció una participación y constante durante toda la jornada, reflejada en las intervenciones, el análisis del caso clínico y la resolución de dudas. Los asistentes manifestaron satisfacción con los contenidos abordados y destacaron la utilidad práctica de la capacitación para su desempeño en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud. Asimismo, se consolidó un mayor entendimiento sobre la importancia de la intervención oportuna, la correcta administración del suero antiofídico y la vigilancia de reacciones adversas, elementos esenciales para mejorar la atención a pacientes afectados por accidentes ofídicos.

La actividad demostró ser altamente pertinente, dado el impacto que los accidentes ofídicos continúan teniendo en la región y la necesidad de fortalecer las competencias del personal médico para su adecuado abordaje. La capacitación permitió actualizar conocimientos, estandarizar criterios clínicos y reforzar la capacidad resolutiva del personal de salud ante emergencias relacionadas con mordeduras de serpiente. El intercambio de experiencias entre los participantes enriqueció la discusión y facilitó la construcción colectiva de buenas prácticas clínicas. En conclusión, se alcanzó el objetivo principal de la jornada: brindar formación integral para mejorar el diagnóstico, manejo inicial, administración del

suero antiofídico y vigilancia de reacciones adversas, contribuyendo así a una atención más segura, oportuna y de calidad para la población afectada.

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de las competencias clínicas del personal médico para la identificación, clasificación y manejo integral del accidente ofídico.
- Mejor aplicación de los protocolos y guías nacionales para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de pacientes con accidente ofídico.
- Atención oportuna y segura de los casos, reduciendo complicaciones, secuelas y riesgo de mortalidad.
- Uso adecuado y racional del suero antiofídico, de acuerdo con la severidad del caso y los lineamientos técnicos.
- Estandarización de la atención del accidente ofídico en los distintos niveles de complejidad de la red de servicios de salud.
- Mejor capacidad de respuesta del talento humano en salud ante emergencias por mordedura de serpiente.
- Fortalecimiento de la notificación y vigilancia epidemiológica, garantizando el reporte oportuno y completo de los casos.
- Contribución a la reducción del impacto en salud pública del accidente ofídico en el Departamento.

El desarrollo de capacidades dirigido al personal médico de la red pública y privada, en los niveles de baja, mediana y alta complejidad del Departamento, permitió fortalecer las competencias clínicas necesarias para la identificación, clasificación y manejo integral del accidente ofídico, en concordancia con la normatividad y guías vigentes.

ACTIVIDAD 3 DESARROLLO DE LA JORNADA 3 DIRIGIDA PERSONAL MÉDICO DE RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
4/12/2025	8:00am a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio

de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial del accidente ofídico en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

El accidente ofídico constituye un problema de salud pública, especialmente en zonas rurales y tropicales, requiriendo una atención oportuna, integral y basada en evidencia. En este contexto, se desarrolló una jornada de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal de salud, a través de la intervención de profesionales de distintas áreas, quienes abordaron el tema desde un enfoque clínico, asistencial, epidemiológico y toxicológico.

El médico internista inició la jornada abordando los aspectos clínicos del accidente ofídico. Explicó la fisiopatología del envenenamiento, los principales signos y síntomas locales y sistémicos, así como la clasificación de la gravedad del accidente. Recalcó la importancia de una evaluación clínica integral, el reconocimiento temprano de complicaciones y la correcta indicación del suero antiofídico, destacando que el manejo oportuno reduce significativamente la morbimortalidad.

La profesional en enfermería expuso el rol fundamental del personal de enfermería en la atención del paciente con accidente ofídico. Se enfatizaron los cuidados iniciales, la monitorización continua de signos vitales, la preparación y administración segura del suero antiofídico, así como la vigilancia de reacciones adversas. Además, se resaltó la importancia de la educación al paciente y su familia, y el acompañamiento durante el proceso de atención y recuperación.

El médico especialista en epidemiologia presentó el contexto epidemiológico del accidente ofídico, señalando su distribución geográfica, grupos poblacionales más afectados y factores de riesgo asociados. Destacó la relevancia de la notificación oportuna de los casos al sistema de vigilancia epidemiológica, ya que esta

información permite la toma de decisiones en salud pública, la planificación de recursos y la implementación de estrategias de prevención y control.

El médico especialista en toxicología profundizó en los efectos del veneno de las serpientes en el organismo, explicando los diferentes tipos de toxinas y sus mecanismos de acción. Asimismo, brindó orientaciones sobre el uso racional del suero antiofídico, manejo de reacciones adversas y criterios de referencia a niveles de mayor complejidad. Subrayó la importancia de evitar prácticas tradicionales o no basadas en evidencia que pueden empeorar el pronóstico del paciente.

Colombia es un país tropical, con diversidad de pisos términos y condiciones ecológicas para la supervivencia de las serpientes venenosas, unido a la forma de vida de las poblaciones, principalmente las rurales, en donde se desarrollan actividades agropecuarias que aumentan el riesgo a sufrir agresiones y envenenamientos por estos ofidios, lo cual incrementa la morbilidad, que sin una atención oportuna y adecuada, facilitan la complicación de los cuadros clínicos, discapacidad y muerte; por lo cual se hace necesario la vigilancia del evento y el seguimiento de su frecuencia, mortalidad y todos los posibles factores de riesgo que se puedan contener y permitan desarrollar acciones para generar políticas de mejoramiento dirigidas a las entidades territoriales sobre la prevención y control del evento.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades

- Retroalimentación grupal y personalizada

Resultados y análisis

Análisis Pre-Test vs Post-Test

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	4.8
Promedio Post-Test	5
Mejora Absoluta	0.2
Mejora Porcentual	4.2%

La actividad logró cumplir plenamente con el objetivo general propuesto, permitiendo que los participantes fortalecieran sus conocimientos sobre el manejo integral del accidente ofídico. Se evidenció una participación y constante durante toda la jornada, reflejada en las intervenciones, el análisis del caso clínico y la resolución de dudas. Los asistentes manifestaron satisfacción con los contenidos abordados y destacaron la utilidad práctica de la capacitación para su desempeño en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud. Asimismo, se consolidó un mayor entendimiento sobre la importancia de la intervención oportuna, la correcta administración del suero antiofídico y la vigilancia de reacciones adversas, elementos esenciales para mejorar la atención a pacientes afectados por accidentes ofídicos.

La actividad demostró ser altamente pertinente, dado el impacto que los accidentes ofídicos continúan teniendo en la región y la necesidad de fortalecer las competencias del personal médico para su adecuado abordaje. La capacitación permitió actualizar conocimientos, estandarizar criterios clínicos y reforzar la capacidad resolutiva del personal de salud ante emergencias relacionadas con mordeduras de serpiente. El intercambio de experiencias entre los participantes enriqueció la discusión y facilitó la construcción colectiva de buenas prácticas clínicas. En conclusión, se alcanzó el objetivo principal de la jornada: brindar formación integral para mejorar el diagnóstico, manejo inicial, administración del

suero antiofídico y vigilancia de reacciones adversas, contribuyendo así a una atención más segura, oportuna y de calidad para la población afectada.

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de las competencias clínicas del personal médico para la identificación, clasificación y manejo integral del accidente ofídico.
- Mejor aplicación de los protocolos y guías nacionales para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de pacientes con accidente ofídico.
- Atención oportuna y segura de los casos, reduciendo complicaciones, secuelas y riesgo de mortalidad.
- Uso adecuado y racional del suero antiofídico, de acuerdo con la severidad del caso y los lineamientos técnicos.
- Estandarización de la atención del accidente ofídico en los distintos niveles de complejidad de la red de servicios de salud.
- Mejor capacidad de respuesta del talento humano en salud ante emergencias por mordedura de serpiente.
- Fortalecimiento de la notificación y vigilancia epidemiológica, garantizando el reporte oportuno y completo de los casos.
- Contribución a la reducción del impacto en salud pública del accidente ofídico en el Departamento.

Se evidenció la importancia de la adopción y aplicación uniforme de los protocolos y lineamientos nacionales para el manejo del accidente ofídico, lo cual favorece prácticas clínicas homogéneas entre las instituciones de salud del sector público y privado del Departamento.

ACTIVIDAD 3 DESARROLLO DE LA JORNADA 4 DIRIGIDA PERSONAL MÉDICO DE RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
5/12/2025	8:00am a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente

son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial del accidente ofídico en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

El accidente ofídico constituye un problema de salud pública, especialmente en zonas rurales y tropicales, requiriendo una atención oportuna, integral y basada en evidencia. En este contexto, se desarrolló una jornada de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal de salud, a través de la intervención de profesionales de distintas áreas, quienes abordaron el tema desde un enfoque clínico, asistencial, epidemiológico y toxicológico.

El médico internista inició la jornada abordando los aspectos clínicos del accidente ofídico. Explicó la fisiopatología del envenenamiento, los principales signos y síntomas locales y sistémicos, así como la clasificación de la gravedad del accidente. Recalcó la importancia de una evaluación clínica integral, el reconocimiento temprano de complicaciones y la correcta indicación del suero antiofídico, destacando que el manejo oportuno reduce significativamente la morbimortalidad.

La profesional en enfermería expuso el rol fundamental del personal de enfermería en la atención del paciente con accidente ofídico. Se enfatizaron los cuidados iniciales, la monitorización continua de signos vitales, la preparación y administración segura del suero antiofídico, así como la vigilancia de reacciones adversas. Además, se resaltó la importancia de la educación al paciente y su familia, y el acompañamiento durante el proceso de atención y recuperación.

El médico especialista en epidemiologia presentó el contexto epidemiológico del accidente ofídico, señalando su distribución geográfica, grupos poblacionales más afectados y factores de riesgo asociados. Destacó la relevancia de la notificación oportuna de los casos al sistema de vigilancia epidemiológica, ya que esta información permite la toma de decisiones en salud pública, la planificación de recursos y la implementación de estrategias de prevención y control.

El médico especialista en toxicología profundizó en los efectos del veneno de las serpientes en el organismo, explicando los diferentes tipos de toxinas y sus mecanismos de acción. Asimismo, brindó orientaciones sobre el uso racional del suero antiofídico, manejo de reacciones adversas y criterios de referencia a niveles de mayor complejidad. Subrayó la importancia de evitar prácticas tradicionales o no basadas en evidencia que pueden empeorar el pronóstico del paciente.

Colombia es un país tropical, con diversidad de pisos términos y condiciones ecológicas para la supervivencia de las serpientes venenosas, unido a la forma de vida de las poblaciones, principalmente las rurales, en donde se desarrollan actividades agropecuarias que aumentan el riesgo a sufrir agresiones y envenenamientos por estos ofidios, lo cual incrementa la morbilidad, que sin una atención oportuna y adecuada, facilitan la complicación de los cuadros clínicos, discapacidad y muerte; por lo cual se hace necesario la vigilancia del evento y el seguimiento de su frecuencia, mortalidad y todos los posibles factores de riesgo que se puedan contener y permitan desarrollar acciones para generar políticas de mejoramiento dirigidas a las entidades territoriales sobre la prevención y control del evento.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Resultados y análisis

Análisis Pre-Test vs Post-Test

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	4.8
Promedio Post-Test	5
Mejora Absoluta	0.2
Mejora Porcentual	4.2%

La actividad logró cumplir plenamente con el objetivo general propuesto, permitiendo que los participantes fortalecieran sus conocimientos sobre el manejo integral del accidente ofídico. Se evidenció una participación y constante durante toda la jornada, reflejada en las intervenciones, el análisis del caso clínico y la resolución de dudas. Los asistentes manifestaron satisfacción con los contenidos abordados y destacaron la utilidad práctica de la capacitación para su desempeño en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud. Asimismo, se consolidó un mayor entendimiento sobre la importancia de la intervención oportuna, la correcta administración del suero antiofídico y la vigilancia de reacciones adversas, elementos esenciales para mejorar la atención a pacientes afectados por accidentes ofídicos.

La actividad demostró ser altamente pertinente, dado el impacto que los accidentes ofídicos continúan teniendo en la región y la necesidad de fortalecer las competencias del personal médico para su adecuado abordaje. La capacitación permitió actualizar conocimientos, estandarizar criterios clínicos y reforzar la capacidad resolutiva del personal de salud ante emergencias relacionadas con mordeduras de serpiente. El intercambio de experiencias entre los participantes enriqueció la discusión y facilitó la construcción colectiva de buenas prácticas clínicas. En conclusión, se alcanzó el objetivo principal de la jornada: brindar formación integral para mejorar el diagnóstico, manejo inicial, administración del

suero antiofídico y vigilancia de reacciones adversas, contribuyendo así a una atención más segura, oportuna y de calidad para la población afectada.

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de las competencias clínicas del personal médico para la identificación, clasificación y manejo integral del accidente ofídico.
- Mejor aplicación de los protocolos y guías nacionales para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de pacientes con accidente ofídico.
- Atención oportuna y segura de los casos, reduciendo complicaciones, secuelas y riesgo de mortalidad.
- Uso adecuado y racional del suero antiofídico, de acuerdo con la severidad del caso y los lineamientos técnicos.
- Estandarización de la atención del accidente ofídico en los distintos niveles de complejidad de la red de servicios de salud.
- Mejor capacidad de respuesta del talento humano en salud ante emergencias por mordedura de serpiente.
- Fortalecimiento de la notificación y vigilancia epidemiológica, garantizando el reporte oportuno y completo de los casos.
- Contribución a la reducción del impacto en salud pública del accidente ofídico en el Departamento.

El proceso de formación permitió reforzar los mecanismos de referencia y contrarreferencia entre los diferentes niveles de complejidad, garantizando una atención integral y continua del paciente, desde el primer contacto hasta la resolución del evento.

ACTIVIDAD 3 DESARROLLO DE LA JORNADA 5 DIRIGIDA PERSONAL MÉDICO DE RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
5/12/2025	8:00am a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente

son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial del accidente ofídico en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Los resultados del pretest permitieron establecer una línea base de conocimiento e identificar brechas formativas, lo que facilitó orientar los contenidos de las capacitaciones hacia las necesidades reales del personal de salud.

La jornada se estructuró de manera participativa, combinando exposición magistral con espacios de discusión y análisis de situaciones clínicas frecuentes en el contexto local.

El accidente ofídico constituye un problema de salud pública, especialmente en zonas rurales y tropicales, requiriendo una atención oportuna, integral y basada en evidencia. En este contexto, se desarrolló una jornada de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal de salud, a través de la intervención de profesionales de distintas áreas, quienes abordaron el tema desde un enfoque clínico, asistencial, epidemiológico y toxicológico.

El médico internista inició la jornada abordando los aspectos clínicos del accidente ofídico. Explicó la fisiopatología del envenenamiento, los principales signos y síntomas locales y sistémicos, así como la clasificación de la gravedad del accidente. Recalcó la importancia de una evaluación clínica integral, el reconocimiento temprano de complicaciones y la correcta indicación del suero antiofídico, destacando que el manejo oportuno reduce significativamente la morbimortalidad.

La profesional en enfermería expuso el rol fundamental del personal de enfermería en la atención del paciente con accidente ofídico. Se enfatizaron los cuidados iniciales, la monitorización continua de signos vitales, la preparación y administración segura del suero antiofídico, así como la vigilancia de reacciones adversas. Además, se resaltó la importancia de la educación al paciente y su familia, y el acompañamiento durante el proceso de atención y recuperación.

El médico especialista en epidemiologia presentó el contexto epidemiológico del accidente ofídico, señalando su distribución geográfica, grupos poblacionales más afectados y factores de riesgo asociados. Destacó la relevancia de la notificación oportuna de los casos al sistema de vigilancia epidemiológica, ya que esta información permite la toma de decisiones en salud pública, la planificación de recursos y la implementación de estrategias de prevención y control.

El médico especialista en toxicología profundizó en los efectos del veneno de las serpientes en el organismo, explicando los diferentes tipos de toxinas y sus mecanismos de acción. Asimismo, brindó orientaciones sobre el uso racional del suero antiofídico, manejo de reacciones adversas y criterios de referencia a niveles de mayor complejidad. Subrayó la importancia de evitar prácticas tradicionales o no basadas en evidencia que pueden empeorar el pronóstico del paciente.

Colombia es un país tropical, con diversidad de pisos términos y condiciones ecológicas para la supervivencia de las serpientes venenosas, unido a la forma de vida de las poblaciones, principalmente las rurales, en donde se desarrollan actividades agropecuarias que aumentan el riesgo a sufrir agresiones y envenenamientos por estos ofidios, lo cual incrementa la morbilidad, que sin una atención oportuna y adecuada, facilitan la complicación de los cuadros clínicos, discapacidad y muerte; por lo cual se hace necesario la vigilancia del evento y el seguimiento de su frecuencia, mortalidad y todos los posibles factores de riesgo que se puedan contener y permitan desarrollar acciones para generar políticas de mejoramiento dirigidas a las entidades territoriales sobre la prevención y control del evento.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral de dengue, zika, chikungunya y otras ETV
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión interuniversitaria
- Espacios de intercambio entre estudiantes de distintas universidades
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control de ETV
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Resultados y análisis

Análisis Pre-Test vs Post-Test

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	4.8
Promedio Post-Test	5
Mejora Absoluta	0.2
Mejora Porcentual	4.2%

La actividad logró cumplir plenamente con el objetivo general propuesto, permitiendo que los participantes fortalecieran sus conocimientos sobre el manejo integral del accidente ofídico. Se evidenció una participación y constante durante toda la jornada, reflejada en las intervenciones, el análisis del caso clínico y la resolución de dudas. Los asistentes manifestaron satisfacción con los contenidos abordados y destacaron la utilidad práctica de la capacitación para su desempeño en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud. Asimismo, se consolidó un mayor entendimiento sobre la importancia de la intervención oportuna, la correcta administración del suero antiofídico y la vigilancia de reacciones adversas, elementos esenciales para mejorar la atención a pacientes afectados por accidentes ofídicos.

La actividad demostró ser altamente pertinente, dado el impacto que los accidentes ofídicos continúan teniendo en la región y la necesidad de fortalecer las competencias del personal médico para su adecuado abordaje. La capacitación permitió actualizar conocimientos, estandarizar criterios clínicos y reforzar la capacidad resolutiva del personal de salud ante emergencias relacionadas con mordeduras de serpiente. El intercambio de experiencias entre los participantes enriqueció la discusión y facilitó la construcción colectiva de buenas prácticas clínicas. En conclusión, se alcanzó el objetivo principal de la jornada: brindar formación integral para mejorar el diagnóstico, manejo inicial, administración del

suero antiofídico y vigilancia de reacciones adversas, contribuyendo así a una atención más segura, oportuna y de calidad para la población afectada.

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de las competencias clínicas del personal médico para la identificación, clasificación y manejo integral del accidente ofídico.
- Mejor aplicación de los protocolos y guías nacionales para el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de pacientes con accidente ofídico.
- Atención oportuna y segura de los casos, reduciendo complicaciones, secuelas y riesgo de mortalidad.
- Uso adecuado y racional del suero antiofídico, de acuerdo con la severidad del caso y los lineamientos técnicos.
- Estandarización de la atención del accidente ofídico en los distintos niveles de complejidad de la red de servicios de salud.
- Mejor capacidad de respuesta del talento humano en salud ante emergencias por mordedura de serpiente.
- Fortalecimiento de la notificación y vigilancia epidemiológica, garantizando el reporte oportuno y completo de los casos.
- Contribución a la reducción del impacto en salud pública del accidente ofídico en el Departamento.

El fortalecimiento de las capacidades del personal médico constituye una estrategia fundamental para la reducción de la morbilidad y mortalidad asociada al accidente ofídico, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso, impactando positivamente los indicadores de salud pública del Departamento.

Link de carpeta en Drive, donde se encuentran todos los anexos de la actividad 3.

https://drive.google.com/drive/folders/1vrKIDFk2LvR4YlNX4CyDPOHyDcEi_HxZ?usp=sharing

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 4. Desarrollar de capacidades en el personal médico de la red pública y privad de baja, mediana y alta complejidad del Departamento sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

Población objeto	Personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del Departamento
Ámbito	Institucional
Lugar	Salón Dorado plaza
Fecha	1,2,3,4,5 de diciembre del 2025
Duración	4 horas
Panelistas	Médico internista especialista en epidemiologia Alberto Fuentes – Médico Cesar Palacio - Enfermera Luz Idárraga – Profesional en salud publica medico Ella Guardo
Material Didáctico	Diapositivas- infografías- pretest y post test-casos clínicos
No de Asistentes programados	250
No de Asistentes beneficiados	250
Herramienta Audiovisual	video beam-computador-sonido y micrófono
Logística	• Salón con sus sillas y mesas para su ubicación cómoda y confortable, con suficiente ventilación, con sistema de acondicionamiento de aire e iluminación, para cada capacitación • Material de Apoyo (ayudas audiovisuales, video beam, computador, sonido) • Suministrar refrigerio Saludable a los participantes de la capacitación, mesa para café y agua. • Dispondrá de la infraestructura técnica necesaria, es decir, teléfono, instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales, acceso a internet, etc. • Papelería y elementos de apoyo al taller

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 4 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 AL PERSONAL MÉDICO DE LA RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1/12/2025	1:00PM a 5:00pm	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo la 1:00pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Con esta actividad se quiso fortalecer las capacidades del personal médico de las instituciones de salud públicas y privadas del Departamento en relación con la prevención, vigilancia, atención clínica y manejo oportuno de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia, de acuerdo con la normatividad vigente.

La actividad se llevó a cabo con la participación activa del personal médico convocado, quienes recibieron capacitación teórico-práctica sobre el manejo integral de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

El epidemiólogo abordó los aspectos relacionados con la vigilancia epidemiológica, la notificación de los casos, la clasificación del riesgo y la importancia del seguimiento oportuno para la prevención de la rabia humana. Asimismo, explicó el comportamiento epidemiológico de la enfermedad y los lineamientos establecidos por las autoridades de salud.

realizó la contextualización epidemiológica de la rabia a nivel nacional y departamental, abordando el comportamiento del evento, los principales reservorios y las vías de transmisión.

Se socializaron los lineamientos del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA), haciendo énfasis en:

- Definición de caso y criterios de notificación.
- Clasificación del tipo de exposición (leve, grave y sin exposición).

- Flujogramas de notificación inmediata y seguimiento del caso.
- Importancia del análisis de riesgo epidemiológico y la articulación con las autoridades sanitarias y ambientales.

Asimismo, se reforzó la responsabilidad del personal médico en la notificación oportuna y completa de los casos para la toma de decisiones en salud pública.

Siendo las 2:00 pm se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 2:15 pm

Continuando con la actividad **La profesional en enfermería** realizó la socialización de los procedimientos clínicos, enfatizando en la atención inmediata del paciente agredido, el adecuado lavado de heridas, la aplicación de biológicos (vacunas y sueros antirrábicos) y el cumplimiento de los esquemas según el tipo de exposición. También se reforzaron las medidas de bioseguridad y el registro correcto de la atención. Desarrollando a su vez los aspectos clínicos y procedimentales relacionados con la atención inicial del paciente agredido por animales potencialmente transmisores de la rabia, enfatizando en:

- Atención inmediata de la herida y técnica correcta de lavado y desinfección.
- Manejo clínico según el tipo de exposición.
- Aplicación, conservación y administración de vacuna antirrábica y suero antirrábico humano, de acuerdo con los esquemas establecidos.
- Medidas de bioseguridad durante la atención.
- Registro adecuado de la atención en la historia clínica y en los formatos establecidos.

Se resaltó la importancia del cumplimiento estricto de los protocolos para reducir el riesgo de rabia humana.

Por su parte, el **Profesional en Salud Pública** contextualizó la importancia de la prevención, la educación comunitaria y la articulación interinstitucional para el control de la rabia. Se resaltó el rol del talento humano en salud en la promoción de prácticas seguras y en la reducción del riesgo en la población, abordando el enfoque preventivo y de gestión del riesgo, destacando:

- La importancia de la educación al paciente y su familia posterior a la agresión.
- La articulación intersectorial entre salud, ambiente y autoridades locales para el control del evento.

- Acciones de promoción y prevención orientadas a la reducción del riesgo de exposición en la comunidad.
- Rol del talento humano en salud en la implementación de estrategias de control y prevención de la rabia a nivel territorial.

Se enfatizó en la necesidad de fortalecer la capacidad institucional y comunitaria para la prevención de la rabia humana.

Durante la actividad se generaron espacios de participación, resolución de dudas y análisis de casos, lo que permitió fortalecer el conocimiento y la toma de decisiones del personal asistente.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Análisis Pre-Test vs Post-Test

El análisis de los resultados obtenidos en la evaluación de conocimientos evidencia un impacto positivo del proceso de capacitación desarrollado.

El promedio del Pre-Test fue de 7,55, lo cual indica que, previo a la intervención formativa, el personal médico contaba con un nivel de conocimiento aceptable,

aunque con oportunidades de mejora en aspectos clave relacionados con el manejo del accidente ofídico.

Posterior a la capacitación, el promedio del Post-Test ascendió a 9,2, reflejando un fortalecimiento significativo de los conocimientos teóricos y prácticos abordados durante el proceso de formación.

La mejora absoluta, calculada a partir de la diferencia entre ambos promedios, fue de 21,8, lo que demuestra un avance relevante en el desempeño evaluado, evidenciando la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.

Así mismo, se evidencia una mejora porcentual del 8 %, lo cual confirma un incremento sostenido en el nivel de conocimiento del personal capacitado, contribuyendo al fortalecimiento de sus competencias para la atención oportuna y adecuada de los casos de accidente ofídico.

En conclusión, los resultados del Pre-Test y Post-Test permiten inferir que la capacitación cumplió con los objetivos propuestos, generando un impacto positivo en el aprendizaje y en la capacidad de respuesta del talento humano en salud.

Resultados y análisis

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	7.55
Promedio Post-Test	9.2
Mejora Absoluta	21.8
Mejora Porcentual	8%

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de capacidades técnicas del personal médico de la red pública y privada (baja, mediana y alta complejidad) en el manejo adecuado de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

- Mejor conocimiento y aplicación de los protocolos de atención, notificación, clasificación de la exposición y tratamiento oportuno (profilaxis pre y postexposición).
- Estandarización de la atención médica frente a casos de agresión animal en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud del departamento.
- Reducción de errores en el manejo clínico y en la toma de decisiones frente al riesgo de rabia humana.
- Mejor articulación entre los servicios de salud y vigilancia epidemiológica, fortaleciendo la notificación oportuna de casos.
- Incremento en la seguridad del paciente, al garantizar una atención adecuada y basada en lineamientos técnicos actualizados.
- Contribución a la prevención de la rabia humana, disminuyendo el riesgo de casos graves o fatales asociados a una atención inadecuada.

La actividad permitió actualizar y reforzar los conocimientos del personal médico en relación con el manejo clínico, epidemiológico y preventivo de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia en salud pública y a la prevención de casos de rabia humana en el Departamento

La implementación de metodologías activas, como talleres prácticos, dinámicas participativas y análisis de casos clínicos, favoreció un aprendizaje significativo y la integración del conocimiento teórico con la práctica asistencial. Estas estrategias contribuyeron a mejorar el razonamiento clínico, la seguridad en la atención y la confianza del personal médico frente al manejo de pacientes con accidente ofídico.

En conclusión, la estrategia de capacitación para el desarrollo de capacidades en el manejo del accidente ofídico se consolidó como una intervención efectiva de educación continua. La aplicación de metodologías activas y evaluativas permitió fortalecer competencias clínicas clave del personal médico de la red pública y privada, contribuyendo a una atención más segura, oportuna y articulada en los diferentes niveles de complejidad.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 4 DESARROLLO DE LA JORNADA 2 AL PERSONAL MÉDICO DE LA RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
2/12/2025	1:00PM a 5:00pm	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo la 1:00pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Con esta actividad se quiso fortalecer las capacidades del personal médico de las instituciones de salud públicas y privadas del Departamento en relación con la prevención, vigilancia, atención clínica y manejo oportuno de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia, de acuerdo con la normatividad vigente.

La actividad se llevó a cabo con la participación activa del personal médico convocado, quienes recibieron capacitación teórico-práctica sobre el manejo integral de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

El epidemiólogo abordó los aspectos relacionados con la vigilancia epidemiológica, la notificación de los casos, la clasificación del riesgo y la importancia del seguimiento oportuno para la prevención de la rabia humana. Asimismo, explicó el comportamiento epidemiológico de la enfermedad y los lineamientos establecidos por las autoridades de salud.

realizó la contextualización epidemiológica de la rabia a nivel nacional y departamental, abordando el comportamiento del evento, los principales reservorios y las vías de transmisión.

Se socializaron los lineamientos del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA), haciendo énfasis en:

- Definición de caso y criterios de notificación.
- Clasificación del tipo de exposición (leve, grave y sin exposición).

- Flujogramas de notificación inmediata y seguimiento del caso.
- Importancia del análisis de riesgo epidemiológico y la articulación con las autoridades sanitarias y ambientales.

Asimismo, se reforzó la responsabilidad del personal médico en la notificación oportuna y completa de los casos para la toma de decisiones en salud pública.

Siendo las 2:00 pm se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 2:15 pm

Continuando con la actividad **La profesional en enfermería** realizó la socialización de los procedimientos clínicos, enfatizando en la atención inmediata del paciente agredido, el adecuado lavado de heridas, la aplicación de biológicos (vacunas y sueros antirrábicos) y el cumplimiento de los esquemas según el tipo de exposición. También se reforzaron las medidas de bioseguridad y el registro correcto de la atención. Desarrollando a su vez los aspectos clínicos y procedimentales relacionados con la atención inicial del paciente agredido por animales potencialmente transmisores de la rabia, enfatizando en:

- Atención inmediata de la herida y técnica correcta de lavado y desinfección.
- Manejo clínico según el tipo de exposición.
- Aplicación, conservación y administración de vacuna antirrábica y suero antirrábico humano, de acuerdo con los esquemas establecidos.
- Medidas de bioseguridad durante la atención.
- Registro adecuado de la atención en la historia clínica y en los formatos establecidos.

Se resaltó la importancia del cumplimiento estricto de los protocolos para reducir el riesgo de rabia humana.

Por su parte, el **Profesional en Salud Pública** contextualizó la importancia de la prevención, la educación comunitaria y la articulación interinstitucional para el control de la rabia. Se resaltó el rol del talento humano en salud en la promoción de prácticas seguras y en la reducción del riesgo en la población, abordando el enfoque preventivo y de gestión del riesgo, destacando:

- La importancia de la educación al paciente y su familia posterior a la agresión.
- La articulación intersectorial entre salud, ambiente y autoridades locales para el control del evento.

- Acciones de promoción y prevención orientadas a la reducción del riesgo de exposición en la comunidad.
- Rol del talento humano en salud en la implementación de estrategias de control y prevención de la rabia a nivel territorial.

Se enfatizó en la necesidad de fortalecer la capacidad institucional y comunitaria para la prevención de la rabia humana.

Durante la actividad se generaron espacios de participación, resolución de dudas y análisis de casos, lo que permitió fortalecer el conocimiento y la toma de decisiones del personal asistente.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Análisis Pre-Test vs Post-Test

El análisis comparativo de los resultados evidencia un incremento significativo en el nivel de conocimientos del personal evaluado posterior a la intervención formativa.

El promedio del Pre-Test fue de 6,35, lo cual indica un nivel inicial de conocimientos moderado, con brechas que justificaban la implementación del proceso de

capacitación. Posterior a la intervención, el promedio del Post-Test se incrementó a 8,0, reflejando una mejora clara en el desempeño académico de los participantes.

La mejora absoluta, calculada como la diferencia entre ambos promedios, fue de 1,65 puntos, lo que representa un aumento relevante en la escala de evaluación utilizada.

Adicionalmente, la mejora porcentual del 26 % evidencia un incremento relativo considerable en el nivel de conocimientos, lo cual confirma el impacto positivo y la efectividad de la estrategia formativa implementada.

Desde una perspectiva de estadística descriptiva, la diferencia observada entre las medias del Pre-Test y Post-Test muestra una tendencia consistente de mejoramiento posterior a la capacitación, permitiendo concluir que la intervención contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las competencias evaluadas

Resultados y análisis

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	6.35
Promedio Post-Test	8
Mejora Absoluta	1.65
Mejora Porcentual	26%

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de capacidades técnicas del personal médico de la red pública y privada (baja, mediana y alta complejidad) en el manejo adecuado de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Mejor conocimiento y aplicación de los protocolos de atención, notificación, clasificación de la exposición y tratamiento oportuno (profilaxis pre y postexposición).

- Estandarización de la atención médica frente a casos de agresión animal en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud del departamento.
- Reducción de errores en el manejo clínico y en la toma de decisiones frente al riesgo de rabia humana.
- Mejor articulación entre los servicios de salud y vigilancia epidemiológica, fortaleciendo la notificación oportuna de casos.
- Incremento en la seguridad del paciente, al garantizar una atención adecuada y basada en lineamientos técnicos actualizados.
- Contribución a la prevención de la rabia humana, disminuyendo el riesgo de casos graves o fatales asociados a una atención inadecuada.

La actividad permitió actualizar y reforzar los conocimientos del personal médico en relación con el manejo clínico, epidemiológico y preventivo de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia en salud pública y a la prevención de casos de rabia humana en el Departamento

La implementación de metodologías activas, como talleres prácticos, dinámicas participativas y análisis de casos clínicos, favoreció un aprendizaje significativo y la integración del conocimiento teórico con la práctica asistencial. Estas estrategias contribuyeron a mejorar el razonamiento clínico, la seguridad en la atención y la confianza del personal médico frente al manejo de pacientes con accidente ofídico.

En conclusión, la estrategia de capacitación para el desarrollo de capacidades en el manejo del accidente ofídico se consolidó como una intervención efectiva de educación continua. La aplicación de metodologías activas y evaluativas permitió fortalecer competencias clínicas clave del personal médico de la red pública y privada, contribuyendo a una atención más segura, oportuna y articulada en los diferentes niveles de complejidad

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 4 DESARROLLO DE LA JORNADA 3 AL PERSONAL MÉDICO DE LA RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
3/12/2025	1:00PM a 5:00pm	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo la 1:00pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Con esta actividad se quiso fortalecer las capacidades del personal médico de las instituciones de salud públicas y privadas del Departamento en relación con la prevención, vigilancia, atención clínica y manejo oportuno de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia, de acuerdo con la normatividad vigente.

La actividad se llevó a cabo con la participación activa del personal médico convocado, quienes recibieron capacitación teórico-práctica sobre el manejo integral de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

El epidemiólogo abordó los aspectos relacionados con la vigilancia epidemiológica, la notificación de los casos, la clasificación del riesgo y la importancia del seguimiento oportuno para la prevención de la rabia humana. Asimismo, explicó el comportamiento epidemiológico de la enfermedad y los lineamientos establecidos por las autoridades de salud.

realizó la contextualización epidemiológica de la rabia a nivel nacional y departamental, abordando el comportamiento del evento, los principales reservorios y las vías de transmisión.

Se socializaron los lineamientos del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA), haciendo énfasis en:

- Definición de caso y criterios de notificación.
- Clasificación del tipo de exposición (leve, grave y sin exposición).

- Flujogramas de notificación inmediata y seguimiento del caso.
- Importancia del análisis de riesgo epidemiológico y la articulación con las autoridades sanitarias y ambientales.

Asimismo, se reforzó la responsabilidad del personal médico en la notificación oportuna y completa de los casos para la toma de decisiones en salud pública.

Siendo las 2:00 pm se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 2:15 pm

Continuando con la actividad **La profesional en enfermería** realizó la socialización de los procedimientos clínicos, enfatizando en la atención inmediata del paciente agredido, el adecuado lavado de heridas, la aplicación de biológicos (vacunas y sueros antirrábicos) y el cumplimiento de los esquemas según el tipo de exposición. También se reforzaron las medidas de bioseguridad y el registro correcto de la atención. Desarrollando a su vez los aspectos clínicos y procedimentales relacionados con la atención inicial del paciente agredido por animales potencialmente transmisores de la rabia, enfatizando en:

- Atención inmediata de la herida y técnica correcta de lavado y desinfección.
- Manejo clínico según el tipo de exposición.
- Aplicación, conservación y administración de vacuna antirrábica y suero antirrábico humano, de acuerdo con los esquemas establecidos.
- Medidas de bioseguridad durante la atención.
- Registro adecuado de la atención en la historia clínica y en los formatos establecidos.

Se resaltó la importancia del cumplimiento estricto de los protocolos para reducir el riesgo de rabia humana.

Por su parte, el **Profesional en Salud Pública** contextualizó la importancia de la prevención, la educación comunitaria y la articulación interinstitucional para el control de la rabia. Se resaltó el rol del talento humano en salud en la promoción de prácticas seguras y en la reducción del riesgo en la población, abordando el enfoque preventivo y de gestión del riesgo, destacando:

- La importancia de la educación al paciente y su familia posterior a la agresión.
- La articulación intersectorial entre salud, ambiente y autoridades locales para el control del evento.

- Acciones de promoción y prevención orientadas a la reducción del riesgo de exposición en la comunidad.
- Rol del talento humano en salud en la implementación de estrategias de control y prevención de la rabia a nivel territorial.

Se enfatizó en la necesidad de fortalecer la capacidad institucional y comunitaria para la prevención de la rabia humana.

Durante la actividad se generaron espacios de participación, resolución de dudas y análisis de casos, lo que permitió fortalecer el conocimiento y la toma de decisiones del personal asistente.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Análisis Pre-Test vs Post-Test

El análisis comparativo de los resultados evidencia un incremento significativo en el nivel de conocimientos del personal evaluado posterior a la intervención formativa.

El promedio del Pre-Test fue de 6,35, lo cual indica un nivel inicial de conocimientos moderado, con brechas que justificaban la implementación del proceso de

capacitación. Posterior a la intervención, el promedio del Post-Test se incrementó a 8,0, reflejando una mejora clara en el desempeño académico de los participantes.

La mejora absoluta, calculada como la diferencia entre ambos promedios, fue de 1,65 puntos, lo que representa un aumento relevante en la escala de evaluación utilizada.

Adicionalmente, la mejora porcentual del 26 % evidencia un incremento relativo considerable en el nivel de conocimientos, lo cual confirma el impacto positivo y la efectividad de la estrategia formativa implementada.

Desde una perspectiva de estadística descriptiva, la diferencia observada entre las medias del Pre-Test y Post-Test muestra una tendencia consistente de mejoramiento posterior a la capacitación, permitiendo concluir que la intervención contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las competencias evaluadas

Resultados y análisis

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	6.35
Promedio Post-Test	8
Mejora Absoluta	1.65
Mejora Porcentual	26%

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de capacidades técnicas del personal médico de la red pública y privada (baja, mediana y alta complejidad) en el manejo adecuado de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Mejor conocimiento y aplicación de los protocolos de atención, notificación, clasificación de la exposición y tratamiento oportuno (profilaxis pre y postexposición).

- Estandarización de la atención médica frente a casos de agresión animal en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud del departamento.
- Reducción de errores en el manejo clínico y en la toma de decisiones frente al riesgo de rabia humana.
- Mejor articulación entre los servicios de salud y vigilancia epidemiológica, fortaleciendo la notificación oportuna de casos.
- Incremento en la seguridad del paciente, al garantizar una atención adecuada y basada en lineamientos técnicos actualizados.
- Contribución a la prevención de la rabia humana, disminuyendo el riesgo de casos graves o fatales asociados a una atención inadecuada.

La actividad permitió actualizar y reforzar los conocimientos del personal médico en relación con el manejo clínico, epidemiológico y preventivo de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia en salud pública y a la prevención de casos de rabia humana en el Departamento

La implementación de metodologías activas, como talleres prácticos, dinámicas participativas y análisis de casos clínicos, favoreció un aprendizaje significativo y la integración del conocimiento teórico con la práctica asistencial. Estas estrategias contribuyeron a mejorar el razonamiento clínico, la seguridad en la atención y la confianza del personal médico frente al manejo de pacientes con accidente ofídico.

En conclusión, la estrategia de capacitación para el desarrollo de capacidades en el manejo del accidente ofídico se consolidó como una intervención efectiva de educación continua. La aplicación de metodologías activas y evaluativas permitió fortalecer competencias clínicas clave del personal médico de la red pública y privada, contribuyendo a una atención más segura, oportuna y articulada en los diferentes niveles de complejidad

ACTIVIDAD 4 DESARROLLO DE LA JORNADA 4 AL PERSONAL MÉDICO DE LA RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
4/12/2025	1:00PM a 5:00pm	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo la 1:00pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de

las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Con esta actividad se quiso fortalecer las capacidades del personal médico de las instituciones de salud públicas y privadas del Departamento en relación con la prevención, vigilancia, atención clínica y manejo oportuno de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia, de acuerdo con la normatividad vigente.

La actividad se llevó a cabo con la participación activa del personal médico convocado, quienes recibieron capacitación teórico-práctica sobre el manejo integral de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

El epidemiólogo abordó los aspectos relacionados con la vigilancia epidemiológica, la notificación de los casos, la clasificación del riesgo y la importancia del seguimiento oportuno para la prevención de la rabia humana. Asimismo, explicó el comportamiento epidemiológico de la enfermedad y los lineamientos establecidos por las autoridades de salud.

realizó la contextualización epidemiológica de la rabia a nivel nacional y departamental, abordando el comportamiento del evento, los principales reservorios y las vías de transmisión.

Se socializaron los lineamientos del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA), haciendo énfasis en:

- Definición de caso y criterios de notificación.
- Clasificación del tipo de exposición (leve, grave y sin exposición).
- Flujogramas de notificación inmediata y seguimiento del caso.
- Importancia del análisis de riesgo epidemiológico y la articulación con las autoridades sanitarias y ambientales.

Asimismo, se reforzó la responsabilidad del personal médico en la notificación oportuna y completa de los casos para la toma de decisiones en salud pública.

Siendo las 2:00 pm se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 2:15 pm

Continuando con la actividad **La profesional en enfermería** realizó la socialización de los procedimientos clínicos, enfatizando en la atención inmediata del paciente agredido, el adecuado lavado de heridas, la aplicación de biológicos (vacunas y sueros antirrábicos) y el cumplimiento de los esquemas según el tipo de exposición. También se reforzaron las medidas de bioseguridad y el registro correcto de la atención. Desarrollando a su vez los aspectos clínicos y procedimentales relacionados con la atención inicial del paciente agredido por animales potencialmente transmisores de la rabia, enfatizando en:

- Atención inmediata de la herida y técnica correcta de lavado y desinfección.
- Manejo clínico según el tipo de exposición.
- Aplicación, conservación y administración de vacuna antirrábica y suero antirrábico humano, de acuerdo con los esquemas establecidos.
- Medidas de bioseguridad durante la atención.
- Registro adecuado de la atención en la historia clínica y en los formatos establecidos.

Se resaltó la importancia del cumplimiento estricto de los protocolos para reducir el riesgo de rabia humana.

Por su parte, el **Profesional en Salud Pública** contextualizó la importancia de la prevención, la educación comunitaria y la articulación interinstitucional para el control de la rabia. Se resaltó el rol del talento humano en salud en la promoción de prácticas seguras y en la reducción del riesgo en la población, abordando el enfoque preventivo y de gestión del riesgo, destacando:

- La importancia de la educación al paciente y su familia posterior a la agresión.
- La articulación intersectorial entre salud, ambiente y autoridades locales para el control del evento.
- Acciones de promoción y prevención orientadas a la reducción del riesgo de exposición en la comunidad.
- Rol del talento humano en salud en la implementación de estrategias de control y prevención de la rabia a nivel territorial.

Se enfatizó en la necesidad de fortalecer la capacidad institucional y comunitaria para la prevención de la rabia humana.

Durante la actividad se generaron espacios de participación, resolución de dudas y análisis de casos, lo que permitió fortalecer el conocimiento y la toma de decisiones del personal asistente.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Análisis Pre-Test vs Post-Test

El análisis comparativo de los resultados evidencia un incremento significativo en el nivel de conocimientos del personal evaluado posterior a la intervención formativa.

El promedio del Pre-Test fue de 6,35, lo cual indica un nivel inicial de conocimientos moderado, con brechas que justificaban la implementación del proceso de capacitación. Posterior a la intervención, el promedio del Post-Test se incrementó a 8,0, reflejando una mejora clara en el desempeño académico de los participantes.

La mejora absoluta, calculada como la diferencia entre ambos promedios, fue de 1,65 puntos, lo que representa un aumento relevante en la escala de evaluación utilizada.

Adicionalmente, la mejora porcentual del 26 % evidencia un incremento relativo considerable en el nivel de conocimientos, lo cual confirma el impacto positivo y la efectividad de la estrategia formativa implementada.

Desde una perspectiva de estadística descriptiva, la diferencia observada entre las medias del Pre-Test y Post-Test muestra una tendencia consistente de

mejoramiento posterior a la capacitación, permitiendo concluir que la intervención contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las competencias evaluadas

Resultados y análisis

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	6.35
Promedio Post-Test	8
Mejora Absoluta	1.65
Mejora Porcentual	26%

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de capacidades técnicas del personal médico de la red pública y privada (baja, mediana y alta complejidad) en el manejo adecuado de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Mejor conocimiento y aplicación de los protocolos de atención, notificación, clasificación de la exposición y tratamiento oportuno (profilaxis pre y postexposición).
- Estandarización de la atención médica frente a casos de agresión animal en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud del departamento.
- Reducción de errores en el manejo clínico y en la toma de decisiones frente al riesgo de rabia humana.
- Mejor articulación entre los servicios de salud y vigilancia epidemiológica, fortaleciendo la notificación oportuna de casos.
- Incremento en la seguridad del paciente, al garantizar una atención adecuada y basada en lineamientos técnicos actualizados.
- Contribución a la prevención de la rabia humana, disminuyendo el riesgo de casos graves o fatales asociados a una atención inadecuada.

La actividad permitió actualizar y reforzar los conocimientos del personal médico en relación con el manejo clínico, epidemiológico y preventivo de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia en salud pública y a la prevención de casos de rabia humana en el Departamento

La implementación de metodologías activas, como talleres prácticos, dinámicas participativas y análisis de casos clínicos, favoreció un aprendizaje significativo y la integración del conocimiento teórico con la práctica asistencial. Estas estrategias contribuyeron a mejorar el razonamiento clínico, la seguridad en la atención y la confianza del personal médico frente al manejo de pacientes con accidente ofídico.

En conclusión, la estrategia de capacitación para el desarrollo de capacidades en el manejo del accidente ofídico se consolidó como una intervención efectiva de educación continua. La aplicación de metodologías activas y evaluativas permitió fortalecer competencias clínicas clave del personal médico de la red pública y privada, contribuyendo a una atención más segura, oportuna y articulada en los diferentes niveles de complejidad.

ACTIVIDAD 4 DESARROLLO DE LA JORNADA 5 AL PERSONAL MÉDICO DE LA RED PÚBLICA Y PRIVADA DE BAJA, MEDIANA Y ALTA COMPLEJIDAD DEL DEPARTAMENTO				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
5/12/2025	1:00PM a 5:00pm	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo la 1:00pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia en el escenario de atención primaria, así como también en la atención en segundo y tercer nivel de complejidad.

Con esta actividad se quiso fortalecer las capacidades del personal médico de las instituciones de salud públicas y privadas del Departamento en relación con la prevención, vigilancia, atención clínica y manejo oportuno de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia, de acuerdo con la normatividad vigente.

La actividad se llevó a cabo con la participación activa del personal médico convocado, quienes recibieron capacitación teórico-práctica sobre el manejo integral de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

El epidemiólogo abordó los aspectos relacionados con la vigilancia epidemiológica, la notificación de los casos, la clasificación del riesgo y la importancia del seguimiento oportuno para la prevención de la rabia humana. Asimismo, explicó el comportamiento epidemiológico de la enfermedad y los lineamientos establecidos por las autoridades de salud.

realizó la contextualización epidemiológica de la rabia a nivel nacional y departamental, abordando el comportamiento del evento, los principales reservorios y las vías de transmisión.

Se socializaron los lineamientos del Sistema de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA), haciendo énfasis en:

- Definición de caso y criterios de notificación.
- Clasificación del tipo de exposición (leve, grave y sin exposición).
- Flujogramas de notificación inmediata y seguimiento del caso.
- Importancia del análisis de riesgo epidemiológico y la articulación con las autoridades sanitarias y ambientales.

Asimismo, se reforzó la responsabilidad del personal médico en la notificación oportuna y completa de los casos para la toma de decisiones en salud pública.

Siendo las 2:00 pm se brinda un espacio para el refrigerio, regresando a la actividad a las 2:15 pm

Continuando con la actividad **La profesional en enfermería** realizó la socialización de los procedimientos clínicos, enfatizando en la atención inmediata del paciente agredido, el adecuado lavado de heridas, la aplicación de biológicos (vacunas y sueros antirrábicos) y el cumplimiento de los esquemas según el tipo de exposición. También se reforzaron las medidas de bioseguridad y el registro correcto de la atención. Desarrollando a su vez los aspectos clínicos y procedimentales relacionados con la atención inicial del paciente agredido por animales potencialmente transmisores de la rabia, enfatizando en:

- Atención inmediata de la herida y técnica correcta de lavado y desinfección.
- Manejo clínico según el tipo de exposición.

- Aplicación, conservación y administración de vacuna antirrábica y suero antirrábico humano, de acuerdo con los esquemas establecidos.
- Medidas de bioseguridad durante la atención.
- Registro adecuado de la atención en la historia clínica y en los formatos establecidos.

Se resaltó la importancia del cumplimiento estricto de los protocolos para reducir el riesgo de rabia humana.

Por su parte, el **Profesional en Salud Pública** contextualizó la importancia de la prevención, la educación comunitaria y la articulación interinstitucional para el control de la rabia. Se resaltó el rol del talento humano en salud en la promoción de prácticas seguras y en la reducción del riesgo en la población, abordando el enfoque preventivo y de gestión del riesgo, destacando:

- La importancia de la educación al paciente y su familia posterior a la agresión.
- La articulación intersectorial entre salud, ambiente y autoridades locales para el control del evento.
- Acciones de promoción y prevención orientadas a la reducción del riesgo de exposición en la comunidad.
- Rol del talento humano en salud en la implementación de estrategias de control y prevención de la rabia a nivel territorial.

Se enfatizó en la necesidad de fortalecer la capacidad institucional y comunitaria para la prevención de la rabia humana.

Durante la actividad se generaron espacios de participación, resolución de dudas y análisis de casos, lo que permitió fortalecer el conocimiento y la toma de decisiones del personal asistente.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados. El análisis de casos clínicos se utilizó como una estrategia didáctica para consolidar los conocimientos adquiridos. A partir de escenarios clínicos representativos, los participantes integraron información clínica y epidemiológica para realizar diagnósticos diferenciales entre dengue, zika y chikungunya.
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada

Como complemento a los espacios teóricos, se desarrollaron talleres prácticos enfocados en la aplicación de los conocimientos adquiridos. Estos incluyeron ejercicios para la identificación de signos de alarma, clasificación clínica de los pacientes y toma de decisiones según el nivel de complejidad.

Dinámicas participativas que promovieron la interacción activa entre los asistentes, el intercambio de experiencias asistenciales y la discusión de situaciones frecuentes en la práctica clínica. Estas actividades favorecieron un aprendizaje colaborativo y significativo.

Análisis Pre-Test vs Post-Test

El análisis comparativo de los resultados evidencia un incremento significativo en el nivel de conocimientos del personal evaluado posterior a la intervención formativa.

El promedio del Pre-Test fue de 6,35, lo cual indica un nivel inicial de conocimientos moderado, con brechas que justificaban la implementación del proceso de capacitación. Posterior a la intervención, el promedio del Post-Test se incrementó a 8,0, reflejando una mejora clara en el desempeño académico de los participantes.

La mejora absoluta, calculada como la diferencia entre ambos promedios, fue de 1,65 puntos, lo que representa un aumento relevante en la escala de evaluación utilizada.

Adicionalmente, la mejora porcentual del 26 % evidencia un incremento relativo considerable en el nivel de conocimientos, lo cual confirma el impacto positivo y la efectividad de la estrategia formativa implementada.

Desde una perspectiva de estadística descriptiva, la diferencia observada entre las medias del Pre-Test y Post-Test muestra una tendencia consistente de mejoramiento posterior a la capacitación, permitiendo concluir que la intervención contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las competencias evaluadas

Resultados y análisis

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	6.35
Promedio Post-Test	8
Mejora Absoluta	1.65
Mejora Porcentual	26%

Logros obtenidos

- Fortalecimiento de capacidades técnicas del personal médico de la red pública y privada (baja, mediana y alta complejidad) en el manejo adecuado de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Mejor conocimiento y aplicación de los protocolos de atención, notificación, clasificación de la exposición y tratamiento oportuno (profilaxis pre y postexposición).
- Estandarización de la atención médica frente a casos de agresión animal en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud del departamento.
- Reducción de errores en el manejo clínico y en la toma de decisiones frente al riesgo de rabia humana.

- Mejor articulación entre los servicios de salud y vigilancia epidemiológica, fortaleciendo la notificación oportuna de casos.
- Incremento en la seguridad del paciente, al garantizar una atención adecuada y basada en lineamientos técnicos actualizados.
- Contribución a la prevención de la rabia humana, disminuyendo el riesgo de casos graves o fatales asociados a una atención inadecuada.

La actividad permitió actualizar y reforzar los conocimientos del personal médico en relación con el manejo clínico, epidemiológico y preventivo de las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia en salud pública y a la prevención de casos de rabia humana en el Departamento

La implementación de metodologías activas, como talleres prácticos, dinámicas participativas y análisis de casos clínicos, favoreció un aprendizaje significativo y la integración del conocimiento teórico con la práctica asistencial. Estas estrategias contribuyeron a mejorar el razonamiento clínico, la seguridad en la atención y la confianza del personal médico frente al manejo de pacientes con accidente ofídico.

En conclusión, la estrategia de capacitación para el desarrollo de capacidades en el manejo del accidente ofídico se consolidó como una intervención efectiva de educación continua. La aplicación de metodologías activas y evaluativas permitió fortalecer competencias clínicas clave del personal médico de la red pública y privada, contribuyendo a una atención más segura, oportuna y articulada en los diferentes niveles de complejidad.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

4.5.5 Link de carpeta en Drive, donde se encuentran todos los anexos de la actividad 4.

https://drive.google.com/drive/folders/1iJ2b2Wdx1QojtVvKzZiXytK3HHDd2Bzq?usp=sharing

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 5. Realizar seminario taller sobre el manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya) dirigido al talento humano en salud de IPS, ESE, EAPB, secretarías de salud municipales y la academia.

Población objeto	Dirigido al talento humano en salud de IPS, ESE, EAPB, secretarías de salud municipales y la academia.
Ámbito	Institucional
Lugar	
Fecha	15,16,17,18,19 de diciembre del 2025
Duración	4 horas
Panelistas	Médico internista especialista en epidemiologia Alberto Fuentes – Médico Cesar Palacio - Enfermera Luz Idárraga – Profesional en salud publica medico Ella Guardo
Material Didáctico	Diapositivas- infografías- pretest y post test-casos clínicos
No de Asistentes programados	250
No de Asistentes beneficiados	250
Herramienta Audiovisual	video beam-computador-sonido y micrófono
Logística	

Dirección: Carrera 42H #85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Teléfono:3007275032
Barranquilla

	• Salón con sus sillas y mesas para su ubicación cómoda y confortable, con suficiente ventilación, con sistema de acondicionamiento de aire e iluminación, para cada capacitación • Material de Apoyo (ayudas audiovisuales, video beam, computador, sonido) • Suministrar refrigerio Saludable a los participantes de la capacitación, mesa para café y agua. • Dispondrá de la infraestructura técnica necesaria, es decir, teléfono, instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales, acceso a internet, etc. • Papelería y elementos de apoyo al taller

ACTIVIDAD 5 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 DIRIGIDO AL TALENTO HUMANO EN SALUD DE IPS, ESE, EAPB, SECRETARÍAS DE SALUD MUNICIPALES Y LA ACADEMIA.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
15/12/2025	8:00AM a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya)

Las enfermedades transmitidas por vectores como el Dengue, Zika y Chikungunya continúan representando un importante problema de salud pública, especialmente en regiones tropicales y subtropicales. El incremento de casos, la circulación simultánea de estos virus y la posibilidad de complicaciones graves hacen necesario fortalecer las capacidades del talento humano en salud.

En este contexto, se desarrolló un seminario–taller con el fin de actualizar conocimientos clínicos, epidemiológicos y preventivos, promover el manejo integral de estas enfermedades y fortalecer la articulación interinstitucional para la vigilancia, prevención y control.

En esta relatoría se abordaron los aspectos clínicos del Dengue, Zika y Chikungunya, subrayando la importancia del diagnóstico oportuno y diferencial,

debido a la similitud de sus manifestaciones iniciales. Se revisaron los signos y síntomas característicos de cada enfermedad, así como los criterios de alarma que requieren referencia inmediata. Se destacó que el Dengue puede evolucionar hacia formas graves con signos de alarma como dolor abdominal intenso, vómitos persistentes y sangrado; mientras que el Chikungunya se distingue por artralgias intensas e incapacitantes, y el Zika por exantema, conjuntivitis y su riesgo durante el embarazo.

El epidemiólogo recalcó la importancia de combinar la evaluación clínica con el contexto epidemiológico y las pruebas de laboratorio disponibles. Asimismo, se promovió el uso racional de pruebas diagnósticas y la adecuada interpretación de resultados para evitar subregistro o errores en la clasificación de casos. Las enfermedades transmitidas por vectores, particularmente Dengue, Zika y Chikungunya, representan un problema prioritario de salud pública en regiones tropicales y subtropicales.

Siendo las 10:00am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Durante la sesión se analizó el comportamiento epidemiológico de estas arbovirosis, destacando su incremento en las últimas décadas debido a factores como el cambio climático, la urbanización no planificada, la movilidad poblacional y la presencia persistente del mosquito Aedes aegypti como principal vector.

Se enfatizó que el Dengue continúa siendo la arbovirosis de mayor carga, con brotes cíclicos y riesgo de formas graves; mientras que el Zika, aunque generalmente leve, reviste importancia por su asociación con malformaciones congénitas y complicaciones neurológicas. El Chikungunya, por su parte, se caracteriza por un alto impacto en la calidad de vida debido a la cronicidad del dolor articular.

El proceso se desarrollará mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con leptospirosis y otras enfermedades febriles. Aprendizaje basado en problemas (ABP):

- Análisis de casos clínicos simulados y reales que representen los escenarios más frecuentes en el Departamento del Atlántico.
- Discusión grupal para identificar diagnósticos diferenciales (dengue, malaria, rickettsiosis, influenza, entre otros).

- Elaboración conjunta de algoritmos diagnósticos y flujogramas de atención aplicables a los diferentes niveles de complejidad (baja, mediana y alta).
- Integración de criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio.
- Diseño y entrega de guías rápidas, infografías y material digital para consulta del personal de salud.
- Aplicación de ejercicios diagnósticos antes y después de las actividades.
- Retroalimentación colaborativa entre pares y facilitadores.
- Manejo clínico de pacientes con Dengue

Durante la capacitación sobre dengue se abordó su clasificación clínica, haciendo énfasis en la identificación temprana de signos de alarma y criterios de gravedad. Se resaltó la importancia del manejo adecuado de líquidos, el seguimiento clínico continuo y la evitación de medicamentos contraindicados, con el fin de prevenir la progresión a dengue grave y reducir complicaciones. Temas abordados:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento

Criterios de alta médica Manejo clínico de pacientes con Zika En el abordaje del zika se revisaron las manifestaciones clínicas más frecuentes y su curso generalmente autolimitado, así como las complicaciones neurológicas asociadas. Se hizo especial énfasis en el manejo de mujeres gestantes, la vigilancia prenatal y la importancia de la notificación y el seguimiento epidemiológico. Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio

- Tratamiento Manejo clínico de pacientes con Chikungunya

En relación con el chikungunya, se profundizó en las manifestaciones clínicas agudas y crónicas, destacando el manejo oportuno del dolor articular y la prevención de secuelas a largo plazo. Se discutieron estrategias de tratamiento y seguimiento que favorecen la recuperación funcional del paciente. Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Aplicación del Post-Test

Al finalizar las capacitaciones, se aplicó un postest al personal asistente con el propósito de evaluar el nivel de apropiación de los conocimientos abordados. El

instrumento permitió comparar los resultados con el pretest y evidenciar avances en la comprensión del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores.

Los resultados del postest reflejaron una mejora en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas, lo que permitió valorar de manera objetiva el impacto del proceso formativo. Resumen de lo aprendido

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores requiere una adecuada identificación clínica, un diagnóstico diferencial oportuno y un manejo basado en guías vigentes. La capacitación continua del personal de salud es fundamental para prevenir complicaciones y mejorar los desenlaces clínicos de los pacientes.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 7 preguntas realizadas fue de 8,3 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 2,7 que equivale a un incremento del 20.4% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los estudiantes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	Suma de los puntajes 8,3/20
Promedio Post-Test	Suma de los puntajes 10/20
Mejora Absoluta	2,7
Mejora Porcentual	20.4%

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general.
- Fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico de los estudiantes universitarios de medicina y enfermería en el manejo integral del dengue, zika y chikungunya.
- Mayor integración del equipo de salud, favoreciendo el trabajo interdisciplinario entre médicos y enfermeras.
- Mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario entre el personal de salud, mejorando la comunicación clínica y la coordinación del cuidado del paciente.

La capacitación resultó pertinente y acorde con las necesidades del contexto epidemiológico, considerando la prevalencia de las enfermedades transmitidas por vectores en la región. El impacto en la población objetivo se reflejó en una mayor confianza del personal de salud para el abordaje clínico de estas patologías y en la unificación de criterios de atención, En conclusión, las capacitaciones sobre el manejo integral del dengue, zika y chikungunya constituyeron una estrategia efectiva de educación continua para médicos y enfermeras.

La aplicación de metodologías activas y evaluativas permitió fortalecer competencias clínicas relevantes, contribuyendo a la mejora de la calidad de la atención y a una respuesta más efectiva del sistema de salud frente a estas enfermedades. La actividad desarrollada permitió fortalecer de manera significativa las competencias clínicas, epidemiológicas y preventivas del talento humano en salud, evidenciando la pertinencia de los seminarios–taller como estrategia efectiva de educación continua frente a las enfermedades transmitidas por vectores, especialmente dengue, zika y chikungunya. La implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos clínicos y los talleres prácticos, facilitó la apropiación de conocimientos y promovió el razonamiento clínico crítico, permitiendo a los participantes integrar criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio en la toma de decisiones. La aplicación de instrumentos de evaluación antes y después de las capacitaciones evidenció una mejora cuantificable en el nivel de conocimiento de los participantes, reflejada en el incremento del puntaje promedio y en una mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas y seguras.

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores, con énfasis en la clasificación clínica, el manejo adecuado de líquidos, la atención diferencial de poblaciones de riesgo y la prevención de complicaciones, contribuyó a la unificación de criterios de atención entre los distintos actores del sistema de salud. Las actividades fortalecieron el trabajo interdisciplinario entre médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud, promoviendo la comunicación efectiva, la coordinación del cuidado y el enfoque integral del paciente, elementos esenciales para mejorar la calidad de la atención y los desenlaces clínicos. La capacitación resultó acorde con el contexto epidemiológico del departamento del Atlántico, respondiendo a las necesidades reales del personal de salud y reforzando la preparación del sistema sanitario para la detección temprana, la notificación oportuna y la respuesta efectiva ante brotes de enfermedades transmitidas por vectores. En conjunto, las cinco actividades consolidaron un proceso formativo sólido que contribuye al fortalecimiento institucional, a la mejora de la atención en los servicios de salud y al cumplimiento de los objetivos de salud pública relacionados con la reducción de complicaciones y mortalidad por dengue, zika y chikungunya.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 5 DESARROLLO DE LA JORNADA 2 DIRIGIDO AL TALENTO HUMANO EN SALUD DE IPS, ESE, EAPB, SECRETARÍAS DE SALUD MUNICIPALES Y LA ACADEMIA.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
16/12/2025	8:00AM a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya)

Las enfermedades transmitidas por vectores como el Dengue, Zika y Chikungunya continúan representando un importante problema de salud pública, especialmente

en regiones tropicales y subtropicales. El incremento de casos, la circulación simultánea de estos virus y la posibilidad de complicaciones graves hacen necesario fortalecer las capacidades del talento humano en salud.

En este contexto, se desarrolló un seminario–taller con el fin de actualizar conocimientos clínicos, epidemiológicos y preventivos, promover el manejo integral de estas enfermedades y fortalecer la articulación interinstitucional para la vigilancia, prevención y control.

En esta relatoría se abordaron los aspectos clínicos del Dengue, Zika y Chikungunya, subrayando la importancia del diagnóstico oportuno y diferencial, debido a la similitud de sus manifestaciones iniciales. Se revisaron los signos y síntomas característicos de cada enfermedad, así como los criterios de alarma que requieren referencia inmediata. Se destacó que el Dengue puede evolucionar hacia formas graves con signos de alarma como dolor abdominal intenso, vómitos persistentes y sangrado; mientras que el Chikungunya se distingue por artralgias intensas e incapacitantes, y el Zika por exantema, conjuntivitis y su riesgo durante el embarazo.

El epidemiólogo recalcó la importancia de combinar la evaluación clínica con el contexto epidemiológico y las pruebas de laboratorio disponibles. Asimismo, se promovió el uso racional de pruebas diagnósticas y la adecuada interpretación de resultados para evitar subregistro o errores en la clasificación de casos. Las enfermedades transmitidas por vectores, particularmente Dengue, Zika y Chikungunya, representan un problema prioritario de salud pública en regiones tropicales y subtropicales.

Siendo las 10:00am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Durante la sesión se analizó el comportamiento epidemiológico de estas arbovirosis, destacando su incremento en las últimas décadas debido a factores como el cambio climático, la urbanización no planificada, la movilidad poblacional y la presencia persistente del mosquito Aedes aegypti como principal vector.

Se enfatizó que el Dengue continúa siendo la arbovirosis de mayor carga, con brotes cíclicos y riesgo de formas graves; mientras que el Zika, aunque generalmente leve, reviste importancia por su asociación con malformaciones congénitas y complicaciones neurológicas. El Chikungunya, por su parte, se caracteriza por un alto impacto en la calidad de vida debido a la cronicidad del dolor articular.

El proceso se desarrollará mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con leptospirosis y otras enfermedades febriles. Aprendizaje basado en problemas (ABP):

- Análisis de casos clínicos simulados y reales que representen los escenarios más frecuentes en el Departamento del Atlántico.
- Discusión grupal para identificar diagnósticos diferenciales (dengue, malaria, rickettsiosis, influenza, entre otros).
- Elaboración conjunta de algoritmos diagnósticos y flujogramas de atención aplicables a los diferentes niveles de complejidad (baja, mediana y alta).
- Integración de criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio.
- Diseño y entrega de guías rápidas, infografías y material digital para consulta del personal de salud.
- Aplicación de ejercicios diagnósticos antes y después de las actividades.
- Retroalimentación colaborativa entre pares y facilitadores.
- Manejo clínico de pacientes con Dengue

Durante la capacitación sobre dengue se abordó su clasificación clínica, haciendo énfasis en la identificación temprana de signos de alarma y criterios de gravedad. Se resaltó la importancia del manejo adecuado de líquidos, el seguimiento clínico continuo y la evitación de medicamentos contraindicados, con el fin de prevenir la progresión a dengue grave y reducir complicaciones. Temas abordados:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento

Criterios de alta médica Manejo clínico de pacientes con Zika En el abordaje del zika se revisaron las manifestaciones clínicas más frecuentes y su curso generalmente autolimitado, así como las complicaciones neurológicas asociadas.

Se hizo especial énfasis en el manejo de mujeres gestantes, la vigilancia prenatal y la importancia de la notificación y el seguimiento epidemiológico. Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento Manejo clínico de pacientes con Chikungunya

En relación con el chikungunya, se profundizó en las manifestaciones clínicas agudas y crónicas, destacando el manejo oportuno del dolor articular y la prevención de secuelas a largo plazo. Se discutieron estrategias de tratamiento y seguimiento que favorecen la recuperación funcional del paciente. Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia

- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Aplicación del Post-Test

Al finalizar las capacitaciones, se aplicó un postest al personal asistente con el propósito de evaluar el nivel de apropiación de los conocimientos abordados. El instrumento permitió comparar los resultados con el pretest y evidenciar avances en la comprensión del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores.

Los resultados del postest reflejaron una mejora en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas, lo que permitió valorar de manera objetiva el impacto del proceso formativo. Resumen de lo aprendido

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores requiere una adecuada identificación clínica, un diagnóstico diferencial oportuno y un manejo basado en guías vigentes. La capacitación continua del personal de salud es fundamental para prevenir complicaciones y mejorar los desenlaces clínicos de los pacientes.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 7 preguntas realizadas fue de 8,3 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 2,7 que equivale a un incremento del 20.4% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los estudiantes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	**FÓRMULA**
Promedio Pre-Test	Suma de los puntajes 8,3/20

Promedio Post-Test	Suma de los puntajes 10/20
Mejora Absoluta	2,7
Mejora Porcentual	20.4%

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general.
- Fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico de los estudiantes universitarios de medicina y enfermería en el manejo integral del dengue, zika y chikungunya.
- Mayor integración del equipo de salud, favoreciendo el trabajo interdisciplinario entre médicos y enfermeras.
- Mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario entre el personal de salud, mejorando la comunicación clínica y la coordinación del cuidado del paciente.

La capacitación resultó pertinente y acorde con las necesidades del contexto epidemiológico, considerando la prevalencia de las enfermedades transmitidas por vectores en la región. El impacto en la población objetivo se reflejó en una mayor confianza del personal de salud para el abordaje clínico de estas patologías y en la unificación de criterios de atención, En conclusión, las capacitaciones sobre el manejo integral del dengue, zika y chikungunya constituyeron una estrategia efectiva de educación continua para médicos y enfermeras.

La aplicación de metodologías activas y evaluativas permitió fortalecer competencias clínicas relevantes, contribuyendo a la mejora de la calidad de la atención y a una respuesta más efectiva del sistema de salud frente a estas enfermedades. La actividad desarrollada permitió fortalecer de manera significativa las competencias clínicas, epidemiológicas y preventivas del talento humano en salud, evidenciando la pertinencia de los seminarios–taller como estrategia efectiva de educación continua frente a las enfermedades transmitidas por vectores, especialmente dengue, zika y chikungunya. La implementación de metodologías

activas, como el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos clínicos y los talleres prácticos, facilitó la apropiación de conocimientos y promovió el razonamiento clínico crítico, permitiendo a los participantes integrar criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio en la toma de decisiones. La aplicación de instrumentos de evaluación antes y después de las capacitaciones evidenció una mejora cuantificable en el nivel de conocimiento de los participantes, reflejada en el incremento del puntaje promedio y en una mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas y seguras.

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores, con énfasis en la clasificación clínica, el manejo adecuado de líquidos, la atención diferencial de poblaciones de riesgo y la prevención de complicaciones, contribuyó a la unificación de criterios de atención entre los distintos actores del sistema de salud. Las actividades fortalecieron el trabajo interdisciplinario entre médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud, promoviendo la comunicación efectiva, la coordinación del cuidado y el enfoque integral del paciente, elementos esenciales para mejorar la calidad de la atención y los desenlaces clínicos. La capacitación resultó acorde con el contexto epidemiológico del departamento del Atlántico, respondiendo a las necesidades reales del personal de salud y reforzando la preparación del sistema sanitario para la detección temprana, la notificación oportuna y la respuesta efectiva ante brotes de enfermedades transmitidas por vectores. En conjunto, las cinco actividades consolidaron un proceso formativo sólido que contribuye al fortalecimiento institucional, a la mejora de la atención en los servicios de salud y al cumplimiento de los objetivos de salud pública relacionados con la reducción de complicaciones y mortalidad por dengue, zika y chikungunya.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 5 DESARROLLO DE LA JORNADA 3 DIRIGIDO AL TALENTO HUMANO EN SALUD DE IPS, ESE, EAPB, SECRETARÍAS DE SALUD MUNICIPALES Y LA ACADEMIA.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
17/12/2025	8:00AM a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya)

Las enfermedades transmitidas por vectores como el Dengue, Zika y Chikungunya continúan representando un importante problema de salud pública, especialmente en regiones tropicales y subtropicales. El incremento de casos, la circulación simultánea de estos virus y la posibilidad de complicaciones graves hacen necesario fortalecer las capacidades del talento humano en salud.

En este contexto, se desarrolló un seminario–taller con el fin de actualizar conocimientos clínicos, epidemiológicos y preventivos, promover el manejo integral de estas enfermedades y fortalecer la articulación interinstitucional para la vigilancia, prevención y control.

En esta relatoría se abordaron los aspectos clínicos del Dengue, Zika y Chikungunya, subrayando la importancia del diagnóstico oportuno y diferencial, debido a la similitud de sus manifestaciones iniciales. Se revisaron los signos y síntomas característicos de cada enfermedad, así como los criterios de alarma que requieren referencia inmediata. Se destacó que el Dengue puede evolucionar hacia formas graves con signos de alarma como dolor abdominal intenso, vómitos persistentes y sangrado; mientras que el Chikungunya se distingue por artralgias intensas e incapacitantes, y el Zika por exantema, conjuntivitis y su riesgo durante el embarazo.

El epidemiólogo recalcó la importancia de combinar la evaluación clínica con el contexto epidemiológico y las pruebas de laboratorio disponibles. Asimismo, se promovió el uso racional de pruebas diagnósticas y la adecuada interpretación de resultados para evitar subregistro o errores en la clasificación de casos. Las enfermedades transmitidas por vectores, particularmente Dengue, Zika y Chikungunya, representan un problema prioritario de salud pública en regiones tropicales y subtropicales.

Siendo las 10:00am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Durante la sesión se analizó el comportamiento epidemiológico de estas arbovirosis, destacando su incremento en las últimas décadas debido a factores como el cambio climático, la urbanización no planificada, la movilidad poblacional y la presencia persistente del mosquito Aedes aegypti como principal vector.

Se enfatizó que el Dengue continúa siendo la arbovirosis de mayor carga, con brotes cíclicos y riesgo de formas graves; mientras que el Zika, aunque generalmente leve, reviste importancia por su asociación con malformaciones congénitas y complicaciones neurológicas. El Chikungunya, por su parte, se caracteriza por un alto impacto en la calidad de vida debido a la cronicidad del dolor articular.

El proceso se desarrollará mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con leptospirosis y otras enfermedades febriles. Aprendizaje basado en problemas (ABP):

- Análisis de casos clínicos simulados y reales que representen los escenarios más frecuentes en el Departamento del Atlántico.
- Discusión grupal para identificar diagnósticos diferenciales (dengue, malaria, rickettsiosis, influenza, entre otros).
- Elaboración conjunta de algoritmos diagnósticos y flujogramas de atención aplicables a los diferentes niveles de complejidad (baja, mediana y alta).
- Integración de criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio.
- Diseño y entrega de guías rápidas, infografías y material digital para consulta del personal de salud.
- Aplicación de ejercicios diagnósticos antes y después de las actividades.
- Retroalimentación colaborativa entre pares y facilitadores.
- Manejo clínico de pacientes con Dengue

Durante la capacitación sobre dengue se abordó su clasificación clínica, haciendo énfasis en la identificación temprana de signos de alarma y criterios de gravedad. Se resaltó la importancia del manejo adecuado de líquidos, el seguimiento clínico continuo y la evitación de medicamentos contraindicados, con el fin de prevenir la progresión a dengue grave y reducir complicaciones. Temas abordados:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue

- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento

Criterios de alta médica Manejo clínico de pacientes con Zika En el abordaje del zika se revisaron las manifestaciones clínicas más frecuentes y su curso generalmente autolimitado, así como las complicaciones neurológicas asociadas. Se hizo especial énfasis en el manejo de mujeres gestantes, la vigilancia prenatal y la importancia de la notificación y el seguimiento epidemiológico. Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento Manejo clínico de pacientes con Chikungunya

En relación con el chikungunya, se profundizó en las manifestaciones clínicas agudas y crónicas, destacando el manejo oportuno del dolor articular y la prevención de secuelas a largo plazo. Se discutieron estrategias de tratamiento y seguimiento que favorecen la recuperación funcional del paciente. Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Aplicación del Post-Test

Al finalizar las capacitaciones, se aplicó un postest al personal asistente con el propósito de evaluar el nivel de apropiación de los conocimientos abordados. El instrumento permitió comparar los resultados con el pretest y evidenciar avances en la comprensión del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores.

Los resultados del postest reflejaron una mejora en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas, lo que permitió valorar de manera objetiva el impacto del proceso formativo. Resumen de lo aprendido

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores requiere una adecuada identificación clínica, un diagnóstico diferencial oportuno y un manejo basado en guías vigentes. La capacitación continua del personal de salud es fundamental para prevenir complicaciones y mejorar los desenlaces clínicos de los pacientes.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 7 preguntas realizadas fue de 8,3 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 2,7 que equivale a un incremento del 20.4% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los estudiantes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

5.3.5 Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	Suma de los puntajes 8,3/20
Promedio Post-Test	Suma de los puntajes 10/20
Mejora Absoluta	2,7
Mejora Porcentual	20.4%

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general.
- Fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico de los estudiantes universitarios de medicina y enfermería en el manejo integral del dengue, zika y chikungunya.
- Mayor integración del equipo de salud, favoreciendo el trabajo interdisciplinario entre médicos y enfermeras.
- Mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario entre el personal de salud, mejorando la comunicación clínica y la coordinación del cuidado del paciente.

La capacitación resultó pertinente y acorde con las necesidades del contexto epidemiológico, considerando la prevalencia de las enfermedades transmitidas por vectores en la región. El impacto en la población objetivo se reflejó en una mayor confianza del personal de salud para el abordaje clínico de estas patologías y en la unificación de criterios de atención, En conclusión, las capacitaciones sobre el manejo integral del dengue, zika y chikungunya constituyeron una estrategia efectiva de educación continua para médicos y enfermeras.

La aplicación de metodologías activas y evaluativas permitió fortalecer competencias clínicas relevantes, contribuyendo a la mejora de la calidad de la

atención y a una respuesta más efectiva del sistema de salud frente a estas enfermedades. La actividad desarrollada permitió fortalecer de manera significativa las competencias clínicas, epidemiológicas y preventivas del talento humano en salud, evidenciando la pertinencia de los seminarios–taller como estrategia efectiva de educación continua frente a las enfermedades transmitidas por vectores, especialmente dengue, zika y chikungunya. La implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos clínicos y los talleres prácticos, facilitó la apropiación de conocimientos y promovió el razonamiento clínico crítico, permitiendo a los participantes integrar criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio en la toma de decisiones. La aplicación de instrumentos de evaluación antes y después de las capacitaciones evidenció una mejora cuantificable en el nivel de conocimiento de los participantes, reflejada en el incremento del puntaje promedio y en una mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas y seguras.

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores, con énfasis en la clasificación clínica, el manejo adecuado de líquidos, la atención diferencial de poblaciones de riesgo y la prevención de complicaciones, contribuyó a la unificación de criterios de atención entre los distintos actores del sistema de salud. Las actividades fortalecieron el trabajo interdisciplinario entre médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud, promoviendo la comunicación efectiva, la coordinación del cuidado y el enfoque integral del paciente, elementos esenciales para mejorar la calidad de la atención y los desenlaces clínicos. La capacitación resultó acorde con el contexto epidemiológico del departamento del Atlántico, respondiendo a las necesidades reales del personal de salud y reforzando la preparación del sistema sanitario para la detección temprana, la notificación oportuna y la respuesta efectiva ante brotes de enfermedades transmitidas por vectores. En conjunto, las cinco actividades consolidaron un proceso formativo sólido que contribuye al fortalecimiento institucional, a la mejora de la atención en los servicios de salud y al cumplimiento de los objetivos de salud pública relacionados con la reducción de complicaciones y mortalidad por dengue, zika y chikungunya.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 5 DESARROLLO DE LA JORNADA 4 DIRIGIDO AL TALENTO HUMANO EN SALUD DE IPS, ESE, EAPB, SECRETARÍAS DE SALUD MUNICIPALES Y LA ACADEMIA.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
18/12/2025	8:00AM a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya)

Las enfermedades transmitidas por vectores como el Dengue, Zika y Chikungunya continúan representando un importante problema de salud pública, especialmente en regiones tropicales y subtropicales. El incremento de casos, la circulación simultánea de estos virus y la posibilidad de complicaciones graves hacen necesario fortalecer las capacidades del talento humano en salud.

En este contexto, se desarrolló un seminario–taller con el fin de actualizar conocimientos clínicos, epidemiológicos y preventivos, promover el manejo integral de estas enfermedades y fortalecer la articulación interinstitucional para la vigilancia, prevención y control.

En esta relatoría se abordaron los aspectos clínicos del Dengue, Zika y Chikungunya, subrayando la importancia del diagnóstico oportuno y diferencial, debido a la similitud de sus manifestaciones iniciales. Se revisaron los signos y síntomas característicos de cada enfermedad, así como los criterios de alarma que requieren referencia inmediata. Se destacó que el Dengue puede evolucionar hacia formas graves con signos de alarma como dolor abdominal intenso, vómitos persistentes y sangrado; mientras que el Chikungunya se distingue por artralgias

intensas e incapacitantes, y el Zika por exantema, conjuntivitis y su riesgo durante el embarazo.

El epidemiólogo recalcó la importancia de combinar la evaluación clínica con el contexto epidemiológico y las pruebas de laboratorio disponibles. Asimismo, se promovió el uso racional de pruebas diagnósticas y la adecuada interpretación de resultados para evitar subregistro o errores en la clasificación de casos. Las enfermedades transmitidas por vectores, particularmente Dengue, Zika y Chikungunya, representan un problema prioritario de salud pública en regiones tropicales y subtropicales.

Siendo las 10:00am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Durante la sesión se analizó el comportamiento epidemiológico de estas arbovirosis, destacando su incremento en las últimas décadas debido a factores como el cambio climático, la urbanización no planificada, la movilidad poblacional y la presencia persistente del mosquito Aedes aegypti como principal vector.

Se enfatizó que el Dengue continúa siendo la arbovirosis de mayor carga, con brotes cíclicos y riesgo de formas graves; mientras que el Zika, aunque generalmente leve, reviste importancia por su asociación con malformaciones congénitas y complicaciones neurológicas. El Chikungunya, por su parte, se caracteriza por un alto impacto en la calidad de vida debido a la cronicidad del dolor articular.

El proceso se desarrollará mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con leptospirosis y otras enfermedades febriles. Aprendizaje basado en problemas (ABP):

- Análisis de casos clínicos simulados y reales que representen los escenarios más frecuentes en el Departamento del Atlántico.
- Discusión grupal para identificar diagnósticos diferenciales (dengue, malaria, rickettsiosis, influenza, entre otros).
- Elaboración conjunta de algoritmos diagnósticos y flujogramas de atención aplicables a los diferentes niveles de complejidad (baja, mediana y alta).
- Integración de criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio.
- Diseño y entrega de guías rápidas, infografías y material digital para consulta del personal de salud.
- Aplicación de ejercicios diagnósticos antes y después de las actividades.

- Retroalimentación colaborativa entre pares y facilitadores.
- Manejo clínico de pacientes con Dengue

Durante la capacitación sobre dengue se abordó su clasificación clínica, haciendo énfasis en la identificación temprana de signos de alarma y criterios de gravedad. Se resaltó la importancia del manejo adecuado de líquidos, el seguimiento clínico continuo y la evitación de medicamentos contraindicados, con el fin de prevenir la progresión a dengue grave y reducir complicaciones. Temas abordados:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento

Criterios de alta médica Manejo clínico de pacientes con Zika En el abordaje del zika se revisaron las manifestaciones clínicas más frecuentes y su curso generalmente autolimitado, así como las complicaciones neurológicas asociadas. Se hizo especial énfasis en el manejo de mujeres gestantes, la vigilancia prenatal y la importancia de la notificación y el seguimiento epidemiológico. Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento Manejo clínico de pacientes con Chikungunya

En relación con el chikungunya, se profundizó en las manifestaciones clínicas agudas y crónicas, destacando el manejo oportuno del dolor articular y la prevención de secuelas a largo plazo. Se discutieron estrategias de tratamiento y seguimiento que favorecen la recuperación funcional del paciente. Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Aplicación del Post-Test

Al finalizar las capacitaciones, se aplicó un postest al personal asistente con el propósito de evaluar el nivel de apropiación de los conocimientos abordados. El instrumento permitió comparar los resultados con el pretest y evidenciar avances en la comprensión del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores.

Los resultados del postest reflejaron una mejora en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas, lo que permitió valorar de manera objetiva el impacto del proceso formativo. Resumen de lo aprendido

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores requiere una adecuada identificación clínica, un diagnóstico diferencial oportuno y un manejo basado en guías vigentes. La capacitación continua del personal de salud es fundamental para prevenir complicaciones y mejorar los desenlaces clínicos de los pacientes.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 7 preguntas realizadas fue de 8,3 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 2,7 que equivale a un incremento del 20.4% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los estudiantes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

5.4.5 Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	Suma de los puntajes 8,3/20
Promedio Post-Test	Suma de los puntajes 10/20
Mejora Absoluta	2,7
Mejora Porcentual	20.4%

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general.
- Fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico de los estudiantes universitarios de medicina y enfermería en el manejo integral del dengue, zika y chikungunya.
- Mayor integración del equipo de salud, favoreciendo el trabajo interdisciplinario entre médicos y enfermeras.

- Mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario entre el personal de salud, mejorando la comunicación clínica y la coordinación del cuidado del paciente.

La capacitación resultó pertinente y acorde con las necesidades del contexto epidemiológico, considerando la prevalencia de las enfermedades transmitidas por vectores en la región. El impacto en la población objetivo se reflejó en una mayor confianza del personal de salud para el abordaje clínico de estas patologías y en la unificación de criterios de atención, En conclusión, las capacitaciones sobre el manejo integral del dengue, zika y chikungunya constituyeron una estrategia efectiva de educación continua para médicos y enfermeras.

La aplicación de metodologías activas y evaluativas permitió fortalecer competencias clínicas relevantes, contribuyendo a la mejora de la calidad de la atención y a una respuesta más efectiva del sistema de salud frente a estas enfermedades. La actividad desarrollada permitió fortalecer de manera significativa las competencias clínicas, epidemiológicas y preventivas del talento humano en salud, evidenciando la pertinencia de los seminarios–taller como estrategia efectiva de educación continua frente a las enfermedades transmitidas por vectores, especialmente dengue, zika y chikungunya. La implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos clínicos y los talleres prácticos, facilitó la apropiación de conocimientos y promovió el razonamiento clínico crítico, permitiendo a los participantes integrar criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio en la toma de decisiones. La aplicación de instrumentos de evaluación antes y después de las capacitaciones evidenció una mejora cuantificable en el nivel de conocimiento de los participantes, reflejada en el incremento del puntaje promedio y en una mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas y seguras.

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores, con énfasis en la clasificación clínica, el manejo adecuado de líquidos, la atención diferencial de poblaciones de riesgo y la prevención de complicaciones, contribuyó a la unificación de criterios de atención entre los distintos actores del sistema de salud. Las actividades fortalecieron el trabajo interdisciplinario entre médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud, promoviendo la comunicación efectiva, la coordinación del cuidado y el enfoque integral del paciente, elementos esenciales

para mejorar la calidad de la atención y los desenlaces clínicos. La capacitación resultó acorde con el contexto epidemiológico del departamento del Atlántico, respondiendo a las necesidades reales del personal de salud y reforzando la preparación del sistema sanitario para la detección temprana, la notificación oportuna y la respuesta efectiva ante brotes de enfermedades transmitidas por vectores. En conjunto, las cinco actividades consolidaron un proceso formativo sólido que contribuye al fortalecimiento institucional, a la mejora de la atención en los servicios de salud y al cumplimiento de los objetivos de salud pública relacionados con la reducción de complicaciones y mortalidad por dengue, zika y chikungunya.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 5 DESARROLLO DE LA JORNADA 5 DIRIGIDO AL TALENTO HUMANO EN SALUD DE IPS, ESE, EAPB, SECRETARÍAS DE SALUD MUNICIPALES Y LA ACADEMIA.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
19/12/2025	8:00AM a 12:00m	50	Salón Andes-Hotel Dorado plaza	100%

Siendo las 8:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se aplicó un pretest con conceptos básicos que usualmente son motivo de confusión en la práctica médica, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores (Dengue, Zika y Chikungunya)

Las enfermedades transmitidas por vectores como el Dengue, Zika y Chikungunya continúan representando un importante problema de salud pública, especialmente en regiones tropicales y subtropicales. El incremento de casos, la circulación simultánea de estos virus y la posibilidad de complicaciones graves hacen necesario fortalecer las capacidades del talento humano en salud.

En este contexto, se desarrolló un seminario–taller con el fin de actualizar conocimientos clínicos, epidemiológicos y preventivos, promover el manejo integral de estas enfermedades y fortalecer la articulación interinstitucional para la vigilancia, prevención y control.

En esta relatoría se abordaron los aspectos clínicos del Dengue, Zika y Chikungunya, subrayando la importancia del diagnóstico oportuno y diferencial, debido a la similitud de sus manifestaciones iniciales. Se revisaron los signos y síntomas característicos de cada enfermedad, así como los criterios de alarma que requieren referencia inmediata. Se destacó que el Dengue puede evolucionar hacia formas graves con signos de alarma como dolor abdominal intenso, vómitos persistentes y sangrado; mientras que el Chikungunya se distingue por artralgias intensas e incapacitantes, y el Zika por exantema, conjuntivitis y su riesgo durante el embarazo.

El epidemiólogo recalcó la importancia de combinar la evaluación clínica con el contexto epidemiológico y las pruebas de laboratorio disponibles. Asimismo, se promovió el uso racional de pruebas diagnósticas y la adecuada interpretación de resultados para evitar subregistro o errores en la clasificación de casos. Las enfermedades transmitidas por vectores, particularmente Dengue, Zika y Chikungunya, representan un problema prioritario de salud pública en regiones tropicales y subtropicales.

Siendo las 10:00am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Durante la sesión se analizó el comportamiento epidemiológico de estas arbovirosis, destacando su incremento en las últimas décadas debido a factores como el cambio climático, la urbanización no planificada, la movilidad poblacional y la presencia persistente del mosquito Aedes aegypti como principal vector.

Se enfatizó que el Dengue continúa siendo la arbovirosis de mayor carga, con brotes cíclicos y riesgo de formas graves; mientras que el Zika, aunque generalmente leve, reviste importancia por su asociación con malformaciones congénitas y complicaciones neurológicas. El Chikungunya, por su parte, se caracteriza por un alto impacto en la calidad de vida debido a la cronicidad del dolor articular.

El proceso se desarrollará mediante estrategias participativas de fortalecimiento de capacidades clínicas y epidemiológicas, orientadas a la identificación, diagnóstico diferencial y manejo de pacientes con leptospirosis y otras enfermedades febriles. Aprendizaje basado en problemas (ABP):

- Análisis de casos clínicos simulados y reales que representen los escenarios más frecuentes en el Departamento del Atlántico.

- Discusión grupal para identificar diagnósticos diferenciales (dengue, malaria, rickettsiosis, influenza, entre otros).
- Elaboración conjunta de algoritmos diagnósticos y flujogramas de atención aplicables a los diferentes niveles de complejidad (baja, mediana y alta).
- Integración de criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio.
- Diseño y entrega de guías rápidas, infografías y material digital para consulta del personal de salud.
- Aplicación de ejercicios diagnósticos antes y después de las actividades.
- Retroalimentación colaborativa entre pares y facilitadores.
- Manejo clínico de pacientes con Dengue

Durante la capacitación sobre dengue se abordó su clasificación clínica, haciendo énfasis en la identificación temprana de signos de alarma y criterios de gravedad. Se resaltó la importancia del manejo adecuado de líquidos, el seguimiento clínico continuo y la evitación de medicamentos contraindicados, con el fin de prevenir la progresión a dengue grave y reducir complicaciones. Temas abordados:

- Definición
- Epidemiología
- Etiología
- Ciclo del dengue
- Fisiopatología
- Clasificación del dengue
- Diagnóstico
- Categoría de intervención
- Enfoque clínico del paciente
- Tratamiento

Criterios de alta médica Manejo clínico de pacientes con Zika En el abordaje del zika se revisaron las manifestaciones clínicas más frecuentes y su curso generalmente autolimitado, así como las complicaciones neurológicas asociadas. Se hizo especial énfasis en el manejo de mujeres gestantes, la vigilancia prenatal y la importancia de la notificación y el seguimiento epidemiológico. Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Etiología
- Manifestaciones clínicas

- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento Manejo clínico de pacientes con Chikungunya

En relación con el chikungunya, se profundizó en las manifestaciones clínicas agudas y crónicas, destacando el manejo oportuno del dolor articular y la prevención de secuelas a largo plazo. Se discutieron estrategias de tratamiento y seguimiento que favorecen la recuperación funcional del paciente. Temas abordados:

- Historia
- Epidemiología
- Manifestaciones clínicas
- Enfoque clínico del paciente
- Diagnóstico de laboratorio
- Tratamiento

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Aplicación del Post-Test

Al finalizar las capacitaciones, se aplicó un postest al personal asistente con el propósito de evaluar el nivel de apropiación de los conocimientos abordados. El instrumento permitió comparar los resultados con el pretest y evidenciar avances en la comprensión del manejo integral de las enfermedades transmitidas por vectores.

Los resultados del postest reflejaron una mejora en el reconocimiento de signos de alarma, el diagnóstico diferencial y la toma de decisiones clínicas, lo que permitió valorar de manera objetiva el impacto del proceso formativo. Resumen de lo aprendido

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores requiere una adecuada identificación clínica, un diagnóstico diferencial oportuno y un manejo basado en guías vigentes. La capacitación continua del personal de salud es fundamental para prevenir complicaciones y mejorar los desenlaces clínicos de los pacientes.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Luego de la evaluación del pretest podemos concluir que el promedio obtenido de las 7 preguntas realizadas fue de 8,3 de 20 exámenes evaluados, igualmente al evaluar el pos-test se encontró un incremento promedio del 2,7 que equivale a un incremento del 20.4% con respecto al pretest, evidenciándose una ostensible mejoría en las capacidades de los estudiantes para diagnosticar y tratar las enfermedades transmisibles por vectores.

Análisis Pre-Test vs Post-Test

FÓRMULAS REQUERIDAS:

INDICADOR	FÓRMULA
Promedio Pre-Test	Suma de los puntajes 8,3/20
Promedio Post-Test	Suma de los puntajes 10/20
Mejora Absoluta	2,7
Mejora Porcentual	20.4%

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general.
- Fortalecimiento del conocimiento teórico y práctico de los estudiantes universitarios de medicina y enfermería en el manejo integral del dengue, zika y chikungunya.
- Mayor integración del equipo de salud, favoreciendo el trabajo interdisciplinario entre médicos y enfermeras.
- Mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas.
- Se promovió el trabajo interdisciplinario entre el personal de salud, mejorando la comunicación clínica y la coordinación del cuidado del paciente.

La capacitación resultó pertinente y acorde con las necesidades del contexto epidemiológico, considerando la prevalencia de las enfermedades transmitidas por vectores en la región. El impacto en la población objetivo se reflejó en una mayor confianza del personal de salud para el abordaje clínico de estas patologías y en la unificación de criterios de atención, En conclusión, las capacitaciones sobre el manejo integral del dengue, zika y chikungunya constituyeron una estrategia efectiva de educación continua para médicos y enfermeras.

La aplicación de metodologías activas y evaluativas permitió fortalecer competencias clínicas relevantes, contribuyendo a la mejora de la calidad de la atención y a una respuesta más efectiva del sistema de salud frente a estas enfermedades. La actividad desarrollada permitió fortalecer de manera significativa las competencias clínicas, epidemiológicas y preventivas del talento humano en salud, evidenciando la pertinencia de los seminarios–taller como estrategia efectiva de educación continua frente a las enfermedades transmitidas por vectores, especialmente dengue, zika y chikungunya. La implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos clínicos y los talleres prácticos, facilitó la apropiación de conocimientos y promovió el razonamiento clínico crítico, permitiendo a los participantes integrar criterios clínicos, epidemiológicos y de laboratorio en la toma de decisiones. La aplicación de instrumentos de evaluación antes y después de las capacitaciones evidenció una mejora cuantificable en el nivel de conocimiento de los participantes, reflejada en el incremento del puntaje promedio y en una mayor capacidad para identificar signos de alarma, establecer diagnósticos diferenciales y definir conductas clínicas oportunas y seguras.

El abordaje integral de las enfermedades transmitidas por vectores, con énfasis en la clasificación clínica, el manejo adecuado de líquidos, la atención diferencial de poblaciones de riesgo y la prevención de complicaciones, contribuyó a la unificación de criterios de atención entre los distintos actores del sistema de salud. Las actividades fortalecieron el trabajo interdisciplinario entre médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud, promoviendo la comunicación efectiva, la coordinación del cuidado y el enfoque integral del paciente, elementos esenciales para mejorar la calidad de la atención y los desenlaces clínicos. La capacitación resultó acorde con el contexto epidemiológico del departamento del Atlántico, respondiendo a las necesidades reales del personal de salud y reforzando la preparación del sistema sanitario para la detección temprana, la notificación oportuna y la respuesta efectiva ante brotes de enfermedades transmitidas por vectores. En conjunto, las cinco actividades consolidaron un proceso formativo sólido que contribuye al fortalecimiento institucional, a la mejora de la atención en los servicios de salud y al cumplimiento de los objetivos de salud pública relacionados con la reducción de complicaciones y mortalidad por dengue, zika y chikungunya.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Link de carpeta en Drive, donde se encuentran todos los anexos de la actividad 5.

https://drive.google.com/drive/folders/1KBQGeUoJw3IKlSBJSCo7DpS3KyPHUVXz?usp=sharing

ACTIVIDAD 6. Realizar talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios donde se informe y eduque sobre la identificación de determinantes de salud, medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV) y el desarrollo de habilidades de liderazgo, integrando actividades prácticas y discusiones grupales para asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos

Población objeto	líderes comunitarios
Ámbito	Institucional
Lugar	19 municipios del Dpto. del Atlántico
Duración	4 horas
Panelistas	Médico internista especialista en infectología Emilio Bermúdez - Enfermera especialista Luz Idárraga - Comunicador social
Material Didáctico	Diapositivas- infografías- pretest y post test-casos clínicos
No de Asistentes programados	570
No de Asistentes beneficiados	570
Herramienta Audiovisual	video beam-computador-sonido y micrófono
Logística	

	• Salón con sus sillas y mesas para su ubicación cómoda y confortable, con suficiente ventilación, con sistema de acondicionamiento de aire e iluminación, para cada capacitación • Material de Apoyo (ayudas audiovisuales, video beam, computador, sonido) • Suministrar refrigerio Saludable a los participantes de la capacitación, mesa para café y agua. • Dispondrá de la infraestructura técnica necesaria, es decir, teléfono, instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales, acceso a internet, etc. • Papelería y elementos de apoyo al taller

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
28/11/2025	7:00AM a 11:00m	30	Santo Tomas	100%

Siendo las 7:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud.

destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.

- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

Siendo las 10:00am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 2 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
29/11/2025	1:00PM a 5:00Pm	30	Sabanagrande	100%

La capacitación resultó pertinente y alineada con las necesidades del territorio, permitiendo abordar problemáticas reales relacionadas con las Enfermedades Transmitidas por Vectores desde un enfoque integral y comunitario. Impacto en la población objetivo

El taller generó un impacto positivo en los líderes comunitarios, quienes fortalecieron sus capacidades para actuar como multiplicadores de información, promotores de prácticas preventivas y gestores de acciones comunitarias orientadas a la reducción del riesgo de ETV en sus comunidades

La actividad contribuyó al mejoramiento de la calidad de la atención en salud, al fortalecimiento de la capacidad de respuesta institucional frente a brotes y a la reducción de riesgos asociados a un manejo inadecuado de estas patologías. Asimismo, permitió sensibilizar al personal de salud sobre la importancia de la prevención y el control vectorial.

- El seminario–taller fue una estrategia efectiva para la actualización y fortalecimiento de competencias del talento humano en salud.

- El manejo integral de Dengue, Zika y Chikungunya requiere un enfoque multidisciplinario y articulado.
- La educación continua del personal de salud es clave para la detección temprana, el manejo adecuado y la reducción de complicaciones.
- Se evidenció interés y participación activa por parte de los asistentes.

Siendo las 3:00PM se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.

- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

Recomendaciones

- Continuar desarrollando espacios de capacitación periódica sobre enfermedades transmitidas por vectores.
- Fortalecer las acciones de prevención y educación comunitaria desde las instituciones de salud.
- Mantener la actualización constante frente a los lineamientos y protocolos nacionales.
- Promover el trabajo intersectorial para el control del vector.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 3 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
30/11/2025	7:00AM a 11:00m	30	SABANALARGA	100%

Siendo las 7:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio

de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.

- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia

- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 4 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
2/12/2025	7:00AM a 11:00m	30	PALMAR DE VARELA	100%

Siendo las 7:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*,

los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos

- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 5 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
3/12/2025	1:00PM a 5:00Pm	30	CANDELARIA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes

preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.

- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.

- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 6 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
5/12/2025	7:00am a 11:00am	30	SUAN	100%

Siendo las 7:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.

- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.

- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 7 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
6/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	SANTA LUCIA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 8 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
9/12/2025	7:00Am a 12:00Am	30	CAMPO DE LA CRUZ	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios.

Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 9 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
10/12/2025	7:00Am a 12:00Am	30	PONEDERA	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.

- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje

- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 10 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
12/12/2025	7:0Am a 12:00Pm	30	LURUACO	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00AMm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos

- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 11 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
13/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	TUBARA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia

- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 12 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
9/12/2025	7:00Am a 12:00Am	30	REPELON	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.

- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.

- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 13 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
6/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	JUAN DE ACOSTA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició

con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.

- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 14 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
19/12/2025	7:00Am a 12:00Am	30	PIOJO	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.

- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.

- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 15 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
20/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	POLONUEVO	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud.

destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.

- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 16 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
23/12/2025	7:00Am a 12:00Am	30	GALAPA	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera

oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.

- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.

- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 17 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
24/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	USIACURI	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 18 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
26/12/2025	7:00Am a 12:00Am	30	BARANOA	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios.

Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.
- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 6 DESARROLLO DE LA JORNADA 19 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
26/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	MANATI	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre medidas de prevención y control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV)

Durante esta actividad, el médico facilitador desarrolló un taller práctico orientado a la identificación de riesgos ambientales asociados a las ETV. Los líderes comunitarios participaron activamente en ejercicios de mapeo comunitario, donde señalaron puntos críticos para la proliferación de vectores en sus barrios. Posteriormente, se realizaron discusiones grupales para priorizar problemas y proponer soluciones viables desde la organización comunitaria.

El médico resaltó la importancia del trabajo articulado entre comunidad e instituciones de salud para lograr un impacto sostenido en la prevención de enfermedades.

La relatoría evidencia que el enfoque práctico favoreció la comprensión de los contenidos y fortaleció las capacidades de los líderes para actuar de manera oportuna ante situaciones de riesgo sanitario. El espacio permitió resolver dudas frecuentes y reforzar el rol de los líderes como agentes multiplicadores de mensajes preventivos, contribuyendo al fortalecimiento de la vigilancia comunitaria en salud. destacando el compromiso de los participantes y su disposición para replicar la información en sus comunidades, fortaleciendo así la corresponsabilidad en la prevención de las ETV.

La jornada académica se desarrolló bajo la modalidad de seminario–taller, combinando espacios teóricos con actividades prácticas y participativas. Se inició con la contextualización de la situación epidemiológica actual del Dengue, Zika y Chikungunya a nivel nacional, departamental y municipal, resaltando la importancia de la vigilancia activa, la notificación oportuna y el análisis de la información epidemiológica para la toma de decisiones.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

Posteriormente, se abordaron los aspectos generales de las enfermedades transmitidas por vectores, haciendo énfasis en el ciclo de vida del *Aedes aegypti*, los factores ambientales y sociales que favorecen su proliferación, y el rol del sector salud y la comunidad en la prevención y control del vector.

Se utilizaron exposiciones magistrales Temas desarrollados:

- Conceptos básicos sobre Enfermedades transmitidas por Vectores.
- Principales ETV presentes en el territorio: dengue, zika, chikungunya y malaria.

- Ciclo de transmisión de las ETV.
- Determinantes sociales, ambientales y culturales asociados a la proliferación de vectores.
- Medidas de prevención y control a nivel individual, familiar y comunitario.

Las exposiciones se realizaron de manera dialogada, utilizando ejemplos prácticos y situaciones reales del entorno comunitario. Talleres prácticos:

- Identificación de criaderos de mosquitos en escenarios simulados.
- Análisis de problemáticas locales relacionadas con ETV.
- Construcción colectiva de soluciones comunitarias viables.
- Elaboración de un plan de acción comunitario sencillo.
- Estas actividades permitieron el aprendizaje activo y el fortalecimiento del trabajo en equipo Dinámicas participativas (verbales)
- Dinámica rompehielos inicial para fomentar la confianza y la participación.
- Lluvia de ideas sobre problemas comunitarios asociados a ETV.
- Discusión grupal guiada para el intercambio de experiencias.
- Socialización de resultados por parte de cada grupo de trabajo.
- Las dinámicas facilitaron la expresión de conocimientos previos y promovieron el aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje

- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

Durante el cierre, se realizó una síntesis de los principales aprendizajes, destacando:

- La importancia de identificar y controlar los criaderos de vectores.
- El papel fundamental de los determinantes sociales y ambientales en la transmisión de las ETV.
- La corresponsabilidad comunitaria como eje clave para la prevención.
- El liderazgo comunitario como herramienta para promover prácticas saludables.
- Se reforzó el mensaje de que la prevención de las ETV es una tarea colectiva y sostenible cuando la comunidad participa activamente. Logros Alcanzados

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general propuesto.
- Participación activa y constante de los líderes comunitarios.
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en las discusiones y ejercicios prácticos.
- Alta satisfacción de los participantes, manifestada en la evaluación participativa.
- Elaboración de compromisos comunitarios orientados a la prevención de ETV.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Link de carpeta en Drive, donde se encuentran todos los anexos de la actividad 6.

https://drive.google.com/drive/folders/1puJLyrb10yw8jbscQqluu9Ag2sod2pYR?usp=sharing

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7. Realizar talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP, integrando actividades prácticas y discusiones grupales para asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos**.**

Población objeto	Líderes comunitarios
Ámbito	Institucional
Lugar	19 municipios del Departamento del Atlántico
Duración	4 horas
Panelistas	Médico internista especialista en infectología Emilio Bermúdez - Enfermera especialista Luz Idárraga - Comunicador social
Material Didáctico	Diapositivas- infografías- pretest y post test-casos clínicos
No de Asistentes programados	570
No de Asistentes beneficiados	570
Herramienta Audiovisual	video beam-computador-sonido y micrófono
Logística	• Salón con sus sillas y mesas para su ubicación cómoda y confortable, con suficiente ventilación, con sistema de acondicionamiento de aire e iluminación, para cada capacitación • Material de Apoyo (ayudas audiovisuales, video beam, computador, sonido) • Suministrar refrigerio Saludable a los participantes de la capacitación, mesa para café y agua. • Dispondrá de la infraestructura técnica necesaria, es decir, teléfono, instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales, acceso a internet, etc. • Papelería y elementos de apoyo al taller

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
28/11/2025	1:00Pm a 6:00Pm	30	SANTO TOMAS	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.

- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 4:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 2 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1/12/2025	7:00Am a 12:00Am	30	SABANAGRANDE	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 3 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
2/12/2025	1:00Pm a 6:00Pm	30	PALMAR DE VARELA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 4 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
4/12/2025	7:00Am a 12:00m	30	CANDELARIA	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 5 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
5/12/2025	1:00Pm a 6:00Pm	30	SUAN	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 6 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
4/12/2025	7:00Am a 12:00m	30	SANTA LUCIA	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 7 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
912/2025	1:00Pm a 6:00Pm	30	CAMPO DE LA CRUZ	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 8 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
11/12/2025	7:00Am a 12:00m	30	PONEDERA	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 9 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1212/2025	1:00Pm a 6:00Pm	30	LURUACO	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 10 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1412/2025	7:00Am a 12:00m	30	TUBARA	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 11 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1612/2025	1:00Pm a 6:00Pm	30	REPELON	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 12 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1812/2025	7:00Am a 12:00Pm	30	JUAN DE ACOSTA	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 13 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
19/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	PIOJO	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados
- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 14 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
21/12/2025	7:00Am a 12:00Pm	30	POLONUEVO	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 15 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
23/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	GALAPA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 16 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
25/12/2025	7:00Am a 12:00Pm	30	USIACURI	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 17 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
26/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	BARANOA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 18 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
30/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	SABANALARGA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 7 DESARROLLO DE LA JORNADA 19 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
27/12/2025	7:00Am a 12:00Pm	30	MANATI	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia responsable de animales de compañía y producción -TRCP

El accidente ofídico constituye un evento de interés en salud pública que representa un riesgo significativo para la población, especialmente en zonas rurales y periurbanas. Su adecuada atención depende en gran medida de la capacidad resolutiva y del conocimiento del personal de salud que labora en los diferentes niveles de complejidad de los servicios. En este contexto, se desarrolló una estrategia de capacitación orientada a fortalecer las capacidades del personal médico de la red pública y privada de baja, mediana y alta complejidad del departamento, con el fin de mejorar el manejo integral y oportuno del accidente ofídico.

Las enfermedades zoonóticas, los accidentes ofídicos y la tenencia irresponsable de animales representan importantes problemas de salud pública, especialmente en comunidades rurales y periurbanas. La falta de información adecuada incrementa el riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos, así como la ocurrencia de accidentes prevenibles.

Ante esta problemática, se desarrollaron talleres de capacitación dirigidos a líderes comunitarios, con un enfoque preventivo y participativo, integrando conocimientos de la medicina humana, medicina veterinaria y enfermería, con el fin de fortalecer las capacidades locales para la promoción de la salud, la prevención de riesgos y la correcta tenencia de animales de compañía y de producción.

El médico tuvo un rol fundamental en la educación sanitaria y prevención de riesgos para la salud humana, abordando los siguientes temas:

- Concepto y clasificación de las enfermedades zoonóticas (rabia, leptospirosis, brucelosis, toxoplasmosis, entre otras).
- Vías de transmisión entre animales y humanos.
- Signos y síntomas de alerta en personas.
- Importancia de la atención médica oportuna.

Accidente ofídico:

- Identificación de serpientes venenosas de la región.
- Manifestaciones clínicas del envenenamiento.
- Medidas de primeros auxilios correctas y prácticas que deben evitarse.
- Importancia del traslado inmediato a un centro de salud.

Durante las actividades prácticas, el médico participó en la simulación de casos, orientando a los líderes comunitarios sobre cómo actuar ante emergencias reales.

El médico veterinario fue responsable del abordaje técnico relacionado con la salud animal y la prevención de enfermedades zoonóticas desde el enfoque animal.

Temas desarrollados:

- Principales enfermedades zoonóticas transmitidas por animales domésticos y de producción.
- Importancia de la vacunación, desparasitación y control sanitario.
- Manejo adecuado de animales de compañía (perros y gatos).
- Buenas prácticas en la crianza de animales de producción (bovinos, porcinos, aves).

Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción (TRCP):

- Bienestar animal.
- Alimentación adecuada.
- Control reproductivo.
- Manejo de residuos.
- Prevención del abandono animal.

El veterinario dirigió actividades prácticas como:

- Demostración de técnicas básicas de manejo animal.
- Reconocimiento de signos de enfermedad en animales.
- Discusión de casos comunitarios relacionados con brotes o malas prácticas.

Siendo las 10:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

La enfermera desempeñó un papel clave en la educación preventiva, promoción de la salud y fortalecimiento del autocuidado comunitario.

Aportes principales:

- Educación sobre medidas de higiene personal y comunitaria.
- Prevención de infecciones relacionadas con animales.
- Atención inicial y cuidado del paciente tras un accidente ofídico.
- Orientación sobre el seguimiento de tratamientos médicos.
- Promoción del trabajo comunitario y la vigilancia en salud.

Durante los talleres, la enfermera lideró:

- Prácticas de lavado de manos.
- Simulaciones de atención inicial a personas afectadas.
- Dinámicas grupales para identificar riesgos presentes en la comunidad.

Se realizaron actividades integradoras donde los participantes:

- Analizaron situaciones reales de su comunidad.
- Identificaron riesgos sanitarios.
- Propusieron soluciones prácticas.
- Elaboraron planes comunitarios de prevención.

Estas discusiones permitieron asegurar la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos, fortaleciendo el liderazgo comunitario.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Talleres de análisis de casos clínicos simulados

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia.
- Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Estudio de situaciones clínicas reales adaptadas al contexto epidemiológico del Atlántico
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre el manejo de agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y empoderados.
- Reducción de riesgos de enfermedades zoonóticas.
- Mayor conocimiento sobre prevención y actuación ante accidentes ofídicos.
- Mejora en la tenencia responsable de animales.
- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario en la comunidad.

La intervención conjunta del médico, veterinario y enfermera permitió un abordaje integral de la salud humana, animal y ambiental, bajo el enfoque de Una Sola Salud. Los talleres demostraron ser una herramienta efectiva para la educación comunitaria, contribuyendo a la prevención de enfermedades, la reducción de accidentes y la promoción de prácticas responsables en el manejo de animales.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

Link de carpeta en Drive, donde se encuentran todos los anexos de la actividad 7.

https://drive.google.com/drive/folders/1mgloXPW8RNFuO8MyGhGTSF2MWgT2B_Oc?usp=sharing

ACTIVIDAD 8. Socializar a los lideres comunitarios de municipios categoría 4,5 y 6, medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano

Población objeto	lideres comunitarios
Ámbito	Institucional
Lugar	19 municipios del Departamento del Atlántico
Duración	4 horas
Panelistas	Médico internista especialista en infectología Emilio Bermúdez - Enfermera especialista Luz Idárraga - Comunicador social
Material Didáctico	Diapositivas- infografías- pretest y post test-casos clínicos
No de Asistentes programados	570
No de Asistentes beneficiados	570
Herramienta Audiovisual	video beam-computador-sonido y micrófono
Logística	• Salón con sus sillas y mesas para su ubicación cómoda y confortable, con suficiente ventilación, con sistema de acondicionamiento de aire e iluminación, para cada capacitación • Material de Apoyo (ayudas audiovisuales, video beam, computador, sonido) • Suministrar refrigerio Saludable a los participantes de la capacitación, mesa para café y agua. • Dispondrá de la infraestructura técnica necesaria, es decir, teléfono, instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales, acceso a internet, etc. • Papelería y elementos de apoyo al taller

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
29/11/2025	7:00Am a 11:00am	30	SANTO TOMAS	100%

Siendo las 7:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.

- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.

- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 2 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	SABANA GRANDE	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

Nit: 900.327.932-9

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Dirección: Carrera 42H #85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Teléfono:3007275032
Barranquilla

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia

- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.

La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en

concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 3 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
3/12/2025	7:00Am a 11:00am	30	PALMAR DE VARELA	100%

Siendo las 7:00am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.

- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 4 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
4/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	CANDELARIA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.

- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 5 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
6/12/2025	7:00Am a 11:00Am	30	SUAN	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

Nit: 900.327.932-9

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Dirección: Carrera 42H #85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Teléfono:3007275032
Barranquilla

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia

- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 6 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
7/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	SANTA LUCIA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 7 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
10/12/2025	7:00Am a 11:00Am	30	CAMPO EDE LA CRUZ	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.

- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 8 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
11/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	PONEDRA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

Nit: 900.327.932-9

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Dirección: Carrera 42H #85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Teléfono:3007275032
Barranquilla

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia

- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 9 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
13/12/2025	7:00Am a 11:00Am	30	LURUACO	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 10 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
14/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	TUBARA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.

- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 11 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
17/12/2025	7:00Am a 11:00Am	30	REPELON	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

Nit: 900.327.932-9

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Dirección: Carrera 42H #85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Teléfono:3007275032
Barranquilla

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia

- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 12 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
18/12/2025	1:00Pm a 5:00PPm	30	JUAN DE ACOSTA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 13 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
20/12/2025	7:00Am a 11:00Am	30	PIOJO	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.

- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 14 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
21/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	POLONUEVO	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

Nit: 900.327.932-9

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Dirección: Carrera 42H #85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Teléfono:3007275032
Barranquilla

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia

- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 15 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
24/12/2025	7:00Am a 11:00Am	30	GALAPA	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 16 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
25/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	USIACURI	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.

- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 17 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
27/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	BARANOA	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

Nit: 900.327.932-9

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Dirección: Carrera 42H #85-51
Correo Electrónico: fundacionesperanzayfe@outlook.com
Teléfono:3007275032
Barranquilla

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia

- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 18 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
15/12/2025	7:00Am a 11:00Am	30	SABANALARGA	100%

Siendo las 7:00Am se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 10:00Am se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.
- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 8 DESARROLLO DE LA JORNADA 19 DIRIGIDOS A LÍDERES COMUNITARIOS.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
27/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	30	MANATI	100%

Siendo las 1:00Pm se inicia la recepción del personal en la entrada del auditorio, para que diligencien el listado de asistencia e ingreso, posteriormente Previo al inicio de las capacitaciones, se interrogo acerca del abordaje inicial manejo medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano.

El Caracol Gigante Africano (Achatina fulica) es una especie invasora que representa un grave problema ambiental, agrícola y de salud pública. Su rápida reproducción, capacidad de adaptación y potencial como transmisor de parásitos que afectan a los seres humanos y animales lo convierten en un riesgo prioritario, especialmente en comunidades rurales y periurbanas.

Ante esta situación, se desarrolló un proceso de capacitación dirigido a líderes comunitarios, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y habilidades para la detección temprana, manejo adecuado, prevención y control del caracol, mediante la intervención articulada de un médico veterinario y un profesional en salud pública.

Capacitar a líderes comunitarios en medidas efectivas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, mediante un enfoque interdisciplinario que integre la salud animal, ambiental y humana.

Donde se les informo acerca de:

- Informar sobre las características biológicas del Caracol Gigante Africano.
- Sensibilizar sobre los riesgos sanitarios, ambientales y económicos asociados.
- Enseñar medidas seguras de manejo y control comunitario.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria y la notificación oportuna.

El profesional en veterinario tuvo un rol fundamental en el abordaje técnico-biológico del Caracol Gigante Africano y su impacto en la salud animal y ambiental.

Temas abordados:

- Identificación del Caracol Gigante Africano: características físicas, ciclo de vida y hábitos.
- Diferencias entre especies nativas y el caracol invasor.
- Impacto del caracol en la producción agrícola y ecosistemas.
- Riesgos de transmisión de parásitos zoonóticos asociados.
- Medidas correctas de manejo y control, evitando la manipulación directa.
- Reconocimiento del caracol y sus huevos en el entorno.
- Demostración del uso de elementos de protección personal.
- Orientación sobre recolección segura y disposición final.
- Identificación de áreas de mayor riesgo en la comunidad.

El veterinario enfatizó la importancia de no consumir, no manipular sin protección y no trasladar el caracol a otras zonas, evitando así su dispersión.

Siendo las 3:00Pm se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El profesional en salud pública lideró las acciones relacionadas con la prevención de riesgos para la salud humana y el fortalecimiento comunitario.

- Explicación del Caracol Gigante Africano como problema de salud pública.
- Riesgos sanitarios asociados al contacto directo o indirecto.
- Medidas de prevención para la población, especialmente niños y adultos mayores.
- Promoción de prácticas de higiene y saneamiento ambiental.
- Importancia de la vigilancia comunitaria y notificación a las autoridades competentes.

Actividades desarrolladas

- Educación sobre lavado adecuado de manos.
- Identificación de factores ambientales que favorecen la proliferación.
- Organización comunitaria para jornadas de limpieza y control.
- Elaboración de planes comunitarios de prevención.

El profesional en salud pública fomentó el enfoque de responsabilidad colectiva, destacando el papel de los líderes como multiplicadores de información.

Los líderes comunitarios participaron activamente en:

- Identificación de zonas con presencia del caracol.
- Discusión de experiencias locales.
- Propuestas de acciones comunitarias sostenibles.
- Compromisos para la vigilancia y educación continua.

La discusión grupal permitió asegurar la comprensión y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

- Discusión en grupos sobre diagnóstico
- Tratamiento y manejo integral sobre medidas para el manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Resolución de problemas en equipo con guía de expertos
- Mesas de socialización y discusión
- Espacios de intercambio de conocimientos adquiridos
- Construcción colectiva de propuestas para la prevención y control sobre manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano Identificación de complicaciones y criterios de referencia
- Elaboración y difusión de infografías, guías rápidas y material digital por parte de los mismos estudiantes como producto de aprendizaje
- Aplicación de ejercicios antes y después de los talleres para medir el fortalecimiento de capacidades
- Retroalimentación grupal y personalizada.

Logros alcanzados

- Líderes comunitarios capacitados y sensibilizados.
- Reducción del riesgo de propagación del Caracol Gigante Africano.
- Mayor control comunitario y notificación temprana.
- Disminución de riesgos sanitarios y ambientales.
- Fortalecimiento del trabajo intersectorial en salud pública.
- Cumplimiento del objetivo general: Se logró socializar de manera efectiva las medidas de manejo, prevención y control del CGA con los líderes comunitarios.

- Participación activa de los asistentes: Los participantes se involucraron activamente en las discusiones, talleres y dinámicas grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos demostrado: Se evidenció comprensión sobre la identificación del caracol, los riesgos asociados y las medidas de control comunitario.

Los líderes manifestaron aceptación de la metodología utilizada y pertinencia de los contenidos abordados.
La intervención del médico veterinario y del profesional en salud pública permitió un abordaje integral del Caracol Gigante Africano desde la educación, la prevención y el control comunitario La capacitación a líderes comunitarios se consolida como una estrategia efectiva para la protección de la salud pública y ambiental, en concordancia con el enfoque de Una Sola Salud, fortaleciendo la sostenibilidad de las acciones en el territorio.

Recomendaciones

- Continuar con procesos de capacitación periódica.
- Fortalecer la vigilancia comunitaria.
- Mantener la articulación intersectorial.
- Replicar la estrategia en otras comunidades.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes

Link de carpeta en Drive, donde se encuentran todos los anexos de la actividad 8.

https://drive.google.com/drive/folders/1q4cj9ZAoxIseba2P4rrCCQxcFrK-VbIA?usp=sharing

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 9. Realizar jornadas informativas, lúdicas e interactivas, para enseñar sobre la importancia de la prevención de las ETV y cómo pueden contribuir a mantener su entorno libre de vectores; dirigido a estudiantes del curso de vida infancia de instituciones educativas de 19 municipios competencia del departamento.

Población objeto	curso de vida infancia de instituciones educativas de 19 municipios competencia del departamento.
Ámbito	Institucional
Lugar	19 municipios del Departamento del Atlántico
Duración	4 horas
Panelistas	Médico internista especialista en infectología Emilio Bermúdez - Enfermera especialista Luz Idárraga - Comunicador social
Material Didáctico	Diapositivas- infografías- pretest y post test-casos clínicos
No de Asistentes programados	1.900
No de Asistentes beneficiados	1.900
Herramienta Audiovisual	video beam-computador-sonido y micrófono
Logística	• Salón con sus sillas y mesas para su ubicación cómoda y confortable, con suficiente ventilación, con sistema de acondicionamiento de aire e iluminación, para cada capacitación • Material de Apoyo (ayudas audiovisuales, video beam, computador, sonido) • Suministrar refrigerio Saludable a los participantes de la capacitación, mesa para café y agua. • Dispondrá de la infraestructura técnica necesaria, es decir, teléfono, instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales, acceso a internet, etc. • Papelería y elementos de apoyo al taller

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1/12/2025	1:00Pm a 5:00Pm	100	SANTA LUCIA	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?

Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente.

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”

- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1/12/2025	1:00Pm a 3:00Pm	100	SANTA LUCIA	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y

proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.

- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 2 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1/12/2025	8:00Am a 10:00Am	100	SUAN	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza" A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus

hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.

- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 3 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
2/12/2025	8:00Am a 10:00Am	100	JUAN DE ACOSTA	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi

promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento

sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 4 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
2/12/2025	1:00Pm a 3:00Pm	100	POLONUEVO	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la

apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol

de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.

- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 5 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
3/12/2025	8:00Am a 10:00Am	100	MANATI	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y

pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de

los animales" "Amigos del campo y la naturaleza" A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: "Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.

- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 6 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
3/12/2025	1:00Pm a 3:00Pm	100	USIACURI	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza" A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus

hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.

- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 7 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
4/12/2025	8:00Am a 10:00Am	100	PIOJO	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi

promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento

sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 8 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
4/12/2025	1:00Pm a 3:00Pm	100	TUBARA	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la

apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol

de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.

- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 9 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
25/11/2025	1:00Pm a 3:00Pm	100	BARANOA	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y

pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de

los animales" "Amigos del campo y la naturaleza" A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: "Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.

- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 10 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
25/11/2025	8:00Am a 10:00Am	100	GALAPA	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza" A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus

hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.

- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 11 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
26/11/2025	1:00Pm a 3:00Pm	100	REPELON	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi

promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento

sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 12 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
26/11/2025	8:00Am a 10:00Am	100	SABANALARGA	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la

apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol

de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.

- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 13 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
27/11/2025	8:00Am a 10:00Am	100	SABANAGRANDE	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y

pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de

los animales" "Amigos del campo y la naturaleza" A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: "Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.

- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 14 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
27/11/2025	1:00Pm a 3:00Pm	100	SANTO TOMAS	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza" A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus

hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.

- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 15 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
28/11/2025	1:00Pm a 3:00Pm	100	CANDELARIA	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi

promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento

sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 16 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
28/11/2025	8:00Am a 10:00Am	100	PONEDERA	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la

apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol

de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.

- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 17 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
29/11/2025	1:00Pm a 3:00Pm	100	CAMPO DE LA CRUZ	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y

pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de

los animales" "Amigos del campo y la naturaleza" A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: "Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.

- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 18 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
29/11/2025	8:00Am a 10:00Am	100	PALMAR DE VARELA	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza" A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus

hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.

- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 9 DESARROLLO DE LA JORNADA 19 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
22/12/2025	8:00Am a 10:00Am	100	LURUACO	100%

Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

El médico desempeñó un rol fundamental en el desarrollo de las jornadas informativas, lúdicas e interactivas orientadas a la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), garantizando el enfoque técnico, preventivo y pedagógico de los contenidos abordados con los estudiantes del curso de vida infancia.

Durante la actividad, el médico fue responsable de:

Explicó de manera clara y adaptada a la edad de los estudiantes qué son las ETV, cómo se transmiten y por qué representan un riesgo para la salud, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos.

Brindó información básica sobre los signos de alerta asociados a las ETV más comunes en el territorio, enfatizando la importancia de comunicar oportunamente cualquier malestar a padres, docentes o cuidadores, sin generar alarma.

Reforzó prácticas saludables como el uso de medidas de protección personal, el cuidado del entorno y la importancia de hábitos higiénicos, resaltando el rol de los niños y niñas en la prevención desde el hogar y la escuela.

Acompañó dinámicas educativas, juegos y actividades interactivas, asegurando que los mensajes transmitidos fueran correctos desde el punto de vista médico y adecuados para la comprensión infantil.

Enfatizó la prevención como estrategia clave para reducir la incidencia de las ETV, promoviendo la corresponsabilidad comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles que contribuyan a mantener entornos libres de vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

Se Realizaron exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): teniendo en cuenta los siguientes temas:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas? Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.
- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

Se tuvo en cuenta las siguientes responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela.

La explicación se realizó utilizando: Láminas ilustrativas. Imágenes ampliadas. Lenguaje sencillo y ejemplos cotidianos. Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos.

Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación.

Actividades desarrolladas: Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros). Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza” A través de esta estrategia se introdujeron los temas de: Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas). Riesgos del contacto inadecuado con animales. Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos. Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi

promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Logros Alcanzados

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las ETV y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

Las jornadas informativas, lúdicas e interactivas desarrolladas con estudiantes del curso de vida infancia permitieron fortalecer de manera efectiva el conocimiento

sobre la prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), adaptando los contenidos a su nivel de comprensión.

El enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y participativas facilitó la apropiación de prácticas preventivas, promoviendo el aprendizaje significativo y el interés activo de los estudiantes en el cuidado de su salud y de su entorno.

Se evidenció una mayor sensibilización y reconocimiento del rol de los niños y niñas como agentes multiplicadores de mensajes preventivos dentro de sus hogares y comunidades, contribuyendo a la reducción de criaderos de vectores.

La intervención permitió fortalecer la cultura de autocuidado y corresponsabilidad ambiental, incentivando acciones sencillas como la eliminación de aguas estancadas y el adecuado manejo de residuos.

La implementación de las jornadas en instituciones educativas de 19 municipios del departamento favoreció la equidad en el acceso a la educación en salud, ampliando el impacto territorial de las acciones preventivas.

La estrategia contribuyó al fortalecimiento de la articulación entre el sector educativo y el sector salud, consolidando espacios escolares como escenarios clave para la promoción y prevención de la salud pública.

Las jornadas demostraron que la educación temprana es una herramienta fundamental para la prevención sostenible de las ETV, al generar cambios positivos en el conocimiento, actitudes y prácticas desde la infancia.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Link de carpeta en Drive, donde se encuentran todos los anexos de la actividad.

https://drive.google.com/drive/folders/1HX6D4Z0MBpmulxLRZCHNbrvT-_HSGoyw?usp=sharing

ACTIVIDAD 10. Realizar en el entorno educativo de municipios categoría 4, 5 y 6, jornadas informativas, lúdicas e interactivas, para enseñar a estudiantes del curso de vida infancia, sobre enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y tenencia 4responsable de animales de compañía y producción –TRCP

Población objeto	Estudiantes del curso de vida infancia
Ámbito	Institucional
Lugar	19 municipios del Departamento del Atlántico
Duración	4 horas
Panelistas	Médico Veterinario Eduardo de la Rosa Torres, Medico Cesar palacio
Material Didáctico	Diapositivas- infografías
No de Asistentes programados	1.900
No de Asistentes beneficiados	1.900
Herramienta Audiovisual	video beam-computador-sonido y micrófono
Logística	• Salón con sus sillas y mesas para su ubicación cómoda y confortable, con suficiente ventilación, con sistema de acondicionamiento de aire e iluminación, para cada capacitación • Material de Apoyo (ayudas audiovisuales, video beam, computador, sonido) • Suministrar refrigerio Saludable a los participantes de la capacitación, mesa para café y agua. • Dispondrá de la infraestructura técnica necesaria, es decir, teléfono, instalaciones eléctricas, equipos audiovisuales, acceso a internet, etc. • Papelería y elementos de apoyo al taller

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 1 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1/12/2025	3:00Pm a 5:00Pm	100	SANTA LUCIA	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?

- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza”

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.

- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 2 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
1/12/2025	10:00Am a 12:00Am	100	SUAN	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

  Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

  - Láminas ilustrativas.
  - Imágenes ampliadas.
  - Lenguaje sencillo
  - Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza"

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.

- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 3 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
2/12/2025	10:00Am a 12:00Am	100	JUAN DE ACOSTA	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza"

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas

en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.

- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 4 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
2/12/2025	10:00Am a 12:00Am	100	JUAN DE ACOSTA	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el

propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza”

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi

promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 5 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
2/12/2025	3:00Pm a 5:00Pm	100	POLONUEVO	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?

- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza”

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.

- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 6 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
3/12/2025	10:00Am a 12:00m	100	MANATI	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

  Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

  - Láminas ilustrativas.
  - Imágenes ampliadas.
  - Lenguaje sencillo
  - Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza"

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.

- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 7 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
3/12/2025	3:00Pm a 5:00Pm	100	USIACURI	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza"

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas

en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.

- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 8 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
4/12/2025	10:00Am a 12:00m	100	PIOJO	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el

propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza”

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi

promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes.

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 9 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
4/12/2025	3:00Pm a 5:00Pm	100	TUBARA	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?

- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza”

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.

- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 10 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
25/11/2025	3:00Pm a 5:00Pm	100	BARANOA	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

  Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

  - Láminas ilustrativas.
  - Imágenes ampliadas.
  - Lenguaje sencillo
  - Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza"

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.

- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 11 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
25/11/2025	10:00Am a 12:00m	100	GALAPA	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza"

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas

en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.

- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 11 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
26/11/2025	3:00Pm a 5:00Pm	100	REPELON	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el

propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza”

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi

promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 12 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
26/11/2025	10:00Am a 12:00Am	100	SABANALARGA	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?

- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza”

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.

- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 13 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
27/11/2025	10:00Am a 12:00Am	100	SABANAGRANDE	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

  Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

  - Láminas ilustrativas.
  - Imágenes ampliadas.
  - Lenguaje sencillo
  - Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza"

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.

- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 14 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
27/11/2025	3:00Pm a 5:00Pm	100	SANTO TOMAS	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza"

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas

en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.

- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 15 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
28/11/2025	3:00Pm a 5:00Pm	100	CANDELARIA	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el

propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza”

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi

promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

Nit: 900.327.932-9

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 16 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
28/11/2025	10:00Am a 12:00m	100	PALMAR DE VARELA	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?

- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza”

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.

- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 17 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
29/11/2025	10:00Am a 12:00m	100	PONEDERA	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?

- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

  Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

  - Láminas ilustrativas.
  - Imágenes ampliadas.
  - Lenguaje sencillo
  - Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza"

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.

- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los mas sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 18 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
29/11/2025	3:00Pm a 5P:00m	100	CAMPO DE LA CRUZ	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?"
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un "superhéroe contra los mosquitos" o los "guardianes de la salud". A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de "inspectores de salud", señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: "Guardianes de la Salud" "Superhéroes protectores de los animales" "Amigos del campo y la naturaleza"

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi promesa por la salud y el cuidado de los animales”, reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas

en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.

- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes

ACTIVIDAD 10 DESARROLLO DE LA JORNADA 19 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL CURSO DE VIDA INFANCIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 MUNICIPIOS COMPETENCIA DEL DEPARTAMENTO.				
FECHA	**HORA**	**POBLACION**	**LUGAR**	**PORCENTAJE**
22/12/2025	10:00Am a 12:00m	100	LURUACO	100%

General Desarrollar jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia mediante una metodología participativa basada en el enfoque aprender jugando, que permita fortalecer el conocimiento, la comprensión y la apropiación de prácticas sencillas de prevención de las Enfermedades Transmitidas por Vectores (ETV), enfermedades zoonóticas, el accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción (TRCP), promoviendo su participación activa como “guardianes de la salud” y fomentando el compromiso para mantener entornos escolares y familiares libres de criaderos y vectores.

La jornada inició con una bienvenida cálida y motivadora, a cargo del equipo facilitador, quienes establecieron un ambiente de confianza y participación. Se realizó una dinámica rompehielos, utilizando juegos de movimiento, aplausos rítmicos o preguntas sencillas, con el objetivo de captar la atención de los niños, fomentar la integración grupal y preparar el ambiente para el aprendizaje y se hizo énfasis en qué se iba a aprender, porque es importante cuidarse de los mosquitos, por qué es importante cuidar la salud propia, de la familia y de los animales, y el rol de los niños como “protectores de la vida y la salud”. Posteriormente, se realizó la presentación de la jornada en lenguaje infantil, explicando de manera sencilla el

propósito del encuentro, los temas a tratar y la importancia de participar activamente, resaltando el rol de los niños como “protectores de su salud y su entorno”.

El **médico veterinario** lideró los contenidos relacionados con la salud animal, la prevención de zoonosis y la tenencia responsable de animales, integrando el enfoque de una Sola Salud.

Durante la actividad, el veterinario:

Explicó de manera didáctica la relación entre la salud de los animales y la salud de las personas, destacando la importancia del cuidado adecuado de los animales.

Orientó sobre la tenencia responsable de animales de compañía y de producción (TRCP), incluyendo alimentación adecuada, vacunación, bienestar animal y prevención del maltrato.

Brindó información básica sobre cómo prevenir las enfermedades zoonóticas desde el manejo adecuado de los animales.

Participó en actividades prácticas y juegos educativos para el reconocimiento de conductas responsables hacia los animales.

Sensibilizó a los estudiantes sobre el respeto por la fauna y la convivencia segura con los animales en su entorno.

Se abrió el espacio para el refrigerio, dando 15 minutos para luego retomar la actividad.

El **médico** fue responsable de orientar los contenidos relacionados con la salud humana y la prevención de riesgos, asegurando la correcta comprensión de los temas desde el enfoque de salud pública.

Durante las jornadas, el médico:

Explicó de forma clara y apropiada para la edad qué son las enfermedades zoonóticas, cómo se transmiten y cómo prevenirlas.

Brindó orientación básica sobre el accidente ofídico, enfatizando la prevención, la identificación de situaciones de riesgo y la importancia de informar oportunamente a un adulto.

Promovió hábitos de autocuidado y prevención, reforzando prácticas saludables en el entorno escolar y familiar.

Participó en las actividades lúdicas, validando los mensajes desde el punto de vista médico y adaptándolos al lenguaje infantil.

Articuló acciones con docentes y cuidadores para fortalecer la educación en salud dentro de la institución educativa.

Exposiciones magistrales (adaptadas a infancia): Temas desarrollados:

- ¿Qué son las ETV y por qué debemos prevenirlas?
- ¿Qué es un mosquito y cómo se reproduce?
- ¿Dónde se forman los criaderos?
- ¿Cómo se transmiten las enfermedades por vectores?
- ¿Qué son las enfermedades zoonóticas?

Ejemplos comunes: rabia, leptospirosis, parasitosis.

- ¿Qué es un accidente ofídico y cómo prevenirlo?
- ¿Qué hacer y qué NO hacer ante una mordedura de serpiente?
- ¿Qué es la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción?

Responsabilidades básicas: alimentación, vacunación, higiene y respeto. Medidas sencillas de prevención en casa y en la escuela. La explicación se realizó utilizando:

- Láminas ilustrativas.
- Imágenes ampliadas.
- Lenguaje sencillo
- Ejemplos cotidianos.

Durante la exposición se promovió la participación activa mediante preguntas orientadoras como:

- ¿Dónde han visto mosquitos?”
- ¿Qué creen que pasa si dejamos agua acumulada?

Se realizo dramatización educativa como estrategia central de aprendizaje, se desarrolló una obra corta o narración dramatizada, protagonizada por personajes como un “superhéroe contra los mosquitos” o los “guardianes de la salud”. A través del relato, se explicó de forma simbólica y comprensible:

- ¿Cómo aparecen los mosquitos?
- ¿Qué acciones humanas favorecen su reproducción?
- ¿Qué medidas ayudan a eliminarlos?

La dramatización permitió reforzar los mensajes clave de prevención de manera creativa, manteniendo la atención y facilitando la memorización de los contenidos. Los talleres prácticos se diseñaron para promover el aprendizaje activo mediante la experimentación y la observación, como Juego de roles: Los niños identificaron criaderos de mosquitos en maquetas, imágenes o escenarios simulados (baldes, llantas, floreros).

Cada grupo asumió el rol de “inspectores de salud”, señalando riesgos y proponiendo soluciones. Se desarrolló una obra corta, protagonizada por personajes amigables como: “Guardianes de la Salud” “Superhéroes protectores de los animales” “Amigos del campo y la naturaleza”

A través de esta estrategia se introdujeron los temas de:

- Enfermedades que se transmiten de los animales a las personas (zoonóticas).
- Riesgos del contacto inadecuado con animales.
- Prevención del accidente ofídico. Buen trato y cuidado responsable de los animales. Material utilizado
- Descripción de detalle del material educativo entregado (Diapositivas)

Logros alcanzados

La jornada finalizó con un espacio de retroalimentación, donde se invitó a los niños a expresar lo aprendido mediante preguntas como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los mosquitos?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?
- ¿Qué haremos en casa y en la escuela?

Se reforzó el mensaje de corresponsabilidad y se reconoció la participación activa de los asistentes, resaltando su papel como guardianes de la salud, consolidando así la apropiación de los mensajes de prevención de las ETV. Elaboración de compromisos Cada niño formuló un compromiso individual denominado: “Mi

promesa por la salud y el cuidado de los animales", reforzando la corresponsabilidad y el aprendizaje significativo.

Los principales logros de la actividad fueron:

- Cumplimiento del objetivo general, logrando sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prevención de las ETV.
- Alta participación activa de los asistentes, evidenciada en juegos, preguntas y actividades grupales.
- Fortalecimiento de conocimientos, demostrado a través de respuestas correctas y aplicación práctica de las medidas preventivas.
- Satisfacción de los participantes, reflejada en la motivación, interés y retroalimentación positiva durante el cierre.
- Cumplimiento del objetivo general de la actividad.
- Alta participación e interacción de los estudiantes
- Fortalecimiento de conocimientos evidenciado en respuestas, dinámicas y compromisos.
- Apropiación de conceptos sobre zoonosis, accidente ofídico y TRCP.
- Alto nivel de satisfacción de los participantes y docentes acompañantes.
- Generación de conciencia temprana sobre el cuidado de la salud y los animales.

La actividad resultó altamente pertinente al abordar problemáticas relevantes del contexto educativo y comunitario, utilizando metodologías acordes al curso de vida infancia Impacto en la población objetivo

- Se evidenció un impacto positivo en los estudiantes, quienes adquirieron conocimientos básicos sobre la prevención de las enfermedades zoonóticas y asumieron compromisos individuales para replicar las acciones preventivas en sus hogares y comunidades, contribuyendo al control de vectores desde edades tempranas.
- Las jornadas permitieron fortalecer capacidades preventivas en los niños, quienes se reconocieron como agentes multiplicadores de buenas prácticas en sus hogares y comunidades, contribuyendo a la prevención de enfermedades zoonóticas, accidentes ofídicos y al fomento de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía y Producción.

La actividad culmino a la hora establecida, ofreciendo los más sinceros agradecimientos a los asistentes

Link de carpeta en Drive, donde se encuentran todos los anexos de la actividad 10.

https://drive.google.com/drive/folders/1shcHI4yxdikZHWkttLaqH-jbUk1PARoS?usp=sharing

CONCLUSIONES GENERALES

El conjunto de acciones desarrolladas para el fortalecimiento de capacidades en el talento humano en salud, estudiantes universitarios, líderes comunitarios y población infantil permitió consolidar un abordaje integral y articulado de la prevención, diagnóstico y manejo de eventos de interés en salud pública, tales como las enfermedades transmitidas por vectores, las enfermedades zoonóticas, la leptospirosis, el accidente ofídico, las agresiones por animales potencialmente transmisores de la rabia y el control de especies invasoras como el Caracol Gigante Africano.

Las estrategias de capacitación dirigidas al personal médico y de enfermería de instituciones de baja, mediana y alta complejidad fortalecieron las competencias clínicas y asistenciales para el diagnóstico oportuno, manejo adecuado y diagnóstico diferencial de enfermedades febriles, contribuyendo a la reducción de complicaciones, morbilidad y mortalidad asociadas. De igual manera, la formación de estudiantes de los últimos semestres de medicina y enfermería permitió consolidar conocimientos clave para su desempeño profesional, promoviendo una atención integral y basada en lineamientos técnicos actualizados.

La capacitación del talento humano en salud de IPS, ESE, EAPB, secretarías de salud y la academia, mediante seminarios y talleres, favoreció la articulación interinstitucional, el trabajo en red y la estandarización de prácticas frente a eventos de alto impacto en salud pública, fortaleciendo la capacidad de respuesta del sistema de salud departamental.

Asimismo, los talleres dirigidos a líderes comunitarios promovieron la identificación de determinantes sociales de la salud, el desarrollo de habilidades de liderazgo y la adopción de medidas de prevención y control frente a las ETV, enfermedades zoonóticas, accidente ofídico y la tenencia responsable de animales de compañía y producción, consolidando el rol de la comunidad como actor clave en la vigilancia y prevención territorial.

Las acciones educativas orientadas al manejo, prevención y control del Caracol Gigante Africano, junto con la entrega de material impreso, fortalecieron la sensibilización y la capacidad comunitaria para la detección temprana y el control de esta especie invasora, reduciendo riesgos sanitarios, ambientales y agrícolas.

Finalmente, las jornadas informativas, lúdicas e interactivas dirigidas a estudiantes del curso de vida infancia en instituciones educativas de municipios priorizados contribuyeron a la formación temprana de hábitos de autocuidado, protección del entorno y corresponsabilidad social, favoreciendo la sostenibilidad de las acciones preventivas a largo plazo.

En conjunto, estas intervenciones consolidan un enfoque integral de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y fortalecimiento de capacidades, bajo el marco de la Salud Pública y el enfoque de Una Sola Salud, impactando positivamente la capacidad de respuesta institucional, la participación comunitaria y la construcción de entornos saludables en el departamento.