E.S.E. Centro de Salud de Galapa
¡Atención con calidad, nuestro compromiso con Galapa!

INFORME DE ACTIVIDADES EJECUTADAS
MES DE ABRIL – AGOSTO

CONTRATO INTERADMINISTRATIVO N°202500633, CONTRATO INTERADMINISTRATIVO PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIONES PIC DE SALUD PÚBLICA, PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA GESTIÓN DEL RIESGO DENTRO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO.

ESE CENTRO DE SALUD DE GALAPA
NIT: 802007798-1

Informe presentado a:
OLINDA OÑORO JIMENEZ
Subsecretaria de Salud Pública.
Secretaría de Salud del atlántico

Galapa/ Atlántico 2025

INTRODUCCION

El Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental es el principal instrumento de la Salud Pública que utilizan las Gobernaciones en Colombia, como la del Atlántico, para gestionar el riesgo y promover la salud de sus habitantes a nivel regional.

Este plan no se enfoca en la atención de enfermedades individuales (función del Plan de Beneficios en Salud - PBS), sino en acciones que buscan el beneficio colectivo de la población, influyendo en los determinantes sociales de la salud que afectan a grandes grupos de personas.

Ejes Fundamentales:

1. Complementariedad: Las actividades del PIC son complementarias y no sustitutivas de los servicios individuales garantizados por las EPS e IPS.
2. Ámbito de Acción: Se enfoca en la promoción de la salud (crear entornos seguros y estilos de vida saludables) y la prevención de la enfermedad (vigilancia epidemiológica, vacunación, tamizajes masivos).
3. Coordinación Regional: Es diseñado por la Secretaría de Salud Departamental y debe articular y complementar las acciones de los PIC que ejecutan los municipios (como Galapa), asegurando una cobertura integral y una respuesta coordinada frente a problemas de salud que trascienden las fronteras municipales (ej. brotes de enfermedades transmisibles, riesgos ambientales).

En síntesis, el PIC Departamental es la hoja de ruta regional para invertir recursos en la prevención y la protección de la salud colectiva, buscando reducir las desigualdades y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos del departamento.

2. Objetivo general.

Contribuir en la educación, concientización y adopción de conductas y estilos de vida, en los individuos, familias y comunidades para disminuir los factores de riesgo, incrementar la demanda espontánea de los servicios y mejorar los resultados en salud de los habitantes del municipio de GALAPA y sus corregimientos.

3. Objetivos específicos

Proporcionar información clara y accesible sobre la ruta de atención a ataques con agentes químicos, asegurando que todos los miembros de la comunidad conozcan los procedimientos y recursos disponibles.
Promover hábitos y estilos de vida saludables en la población adulta y mayores de 60 años, a través de un taller educativo participativo, involucrando a actores sociales relevantes y fomentando el aprendizaje sobre alimentación saludable, actividad física, y prevención de riesgos asociados al consumo de alcohol y tabaco.
Educar a madres y cuidadores en el aprovechamiento y consumo de alimentos, como herramienta para prevenir la desnutrición en menores de 5 años del municipio, dirigidos a madres padres y cuidadores.
Educar a la población sobre qué son las ETV, cómo se transmiten, sus síntomas y riesgos asociados.
Implementar medidas de control en áreas donde se identifiquen brotes zoonóticos, como la vacunación de animales, la eliminación de vectores y la mejora de condiciones sanitarias, para evitar la propagación

de enfermedades.
Disminuir el riesgo de exposición a serpientes venenosas mediante la promoción de hábitos seguros en áreas rurales y selváticas.
Promover acciones que estimulen los estilos de vida saludable que prevengan el uso de cigarrillo, los daños del consumo de tabaco, sus imitadores y sucedáneos en el sector educativo.

4. ALCANCE

Es amplio el alcance que como institución se busca entregar en cada una de las actividades desarrolladas. Se busca involucrar activamente a la comunidad en la identificación de sus propias necesidades de salud, promoviendo así un proceso de autogestión y empoderamiento. Esto no solo fortalece la relación entre el hospital y los ciudadanos, sino que también les permite tomar un papel protagónico en el cuidado de su salud y bienestar. A través de talleres, socializaciones y reuniones, se recopilan opiniones y sugerencias que son fundamentales para la planificación de programas y actividades, asegurando que estas sean pertinentes y efectivas.

El enfoque de la Ese Centro De Salud De Galapa está orientado a atender a toda la población del municipio y sus corregimientos, con una atención especial a los grupos más vulnerables. Se reconoce que existen dificultades en el acceso y la calidad de los servicios de salud, por lo que se implementan estrategias específicas para ajustar las intervenciones a las características y necesidades de cada segmento poblacional. Esto incluye la atención prioritaria a niños, adolescentes, personas mayores de edad, mujeres y personas con discapacidades, garantizando que todos tengan acceso a las actividades.

Para asegurar una atención de calidad, accesible y pertinente, se han desarrollado estrategias de salud que se ajustan a las particularidades de la comunidad, con un lenguaje claro, sencillo y adaptado a las particularidades de la población a la que va dirigida la actividad, para una mejor comprensión del tema.

5. DATOS DEL CONTRATO PARA LA EJECUCION DE ACCIONES DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS-PIC 2025.

No del contrato:	202500633
Objeto:	CONTRATO INTERADMINISTRATIVO PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIONES PIC DE SALUD PÚBLICA, PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA GESTIÓN DEL RIESGO DENTRO DE LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO. VIGENCIA 2025.
Valor del contrato Inicial:	$ 124.609.900,00
Valor del contrato Adición	$ 0
Valor total del contrato	$124.609.900,00
Fuente de financiación:	RSGP-Salud Pública 2025
Fecha de suscripción:	18/03/2025
Fecha de acta de Inicio:	21/03/2025
Fecha de finalización:	31/12/2025
Plazo de ejecución:	hasta el treinta y uno (31) de diciembre de 2025,
N° CDP	202500588
N° RP	202402908
Supervisor:	Olinda Oñoro Jiménez
Enlace del contrato en el SECOP II	https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/SalesContractEdit/View?docUniqueIdentifier=CO1.SLCNTR.14636264
Referencia del contrato en el SECOP II.	CO1.SLCNTR.14636264

ACTIVIDADADES EJECUTADAS:

ACTIVIDAD #2 "Realizar en el entorno comunitario de los 22 municipios del Departamento, taller educativo para la promoción de los Hábitos y Estilos de Vida Saludables (alimentación saludable, actividad física, reducción de sal y sodio, prevención del consumo de alcohol y tabaco), dirigido a población mayor de 60 años."

Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecución: 09/10/2025

Población objeto: 30 adultos
Lugar de ejecución: casa del adulto mayor
Territorio: T04
Micro territorio: M14









Siendo las 09: 00 am se da apertura a la actividad programada establecida numero 2 correspondiente a"

Realizar en el entorno comunitario de los 22 municipios del Departamento, taller educativo para la promoción de los Hábitos y Estilos de Vida Saludables (alimentación saludable, actividad física, reducción de sal y sodio, prevención del consumo de alcohol y tabaco), dirigido a población mayor de 60 años.", dando la bienvenida a los asistentes ,se crea el espacio de presentación e identificación del equipo a cargo y posterior a cada uno de los participantes .

1. **Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.**

El taller se llevó mediante la metodología presencial abordando conceptos básicos sobre la alimentación saludable, reducción de sal/sodio, actividad física, prevención del consumo de alcohol y tabaco.
La socialización se llevó a cabo de forma lúdica -pedagógica en la que se hizo participe a los adultos mayores, haciéndoles preguntas previas y durante la socialización, además se dio con apoyo de audiovisual diapositivas.

2. Realización de la actividad.

La actividad se llevó a cabo en el entorno comunitario con la participación activa de 34 adultos mayores. Se inició con una charla educativa enfocada en la importancia de la alimentación saludable balanceada, la reducción del consumo de sal como medida preventiva frente a enfermedades cardiovasculares, metabólicas y renales, y la prevención del consumo de tabaco y alcohol por los efectos nocivos que estos generan en la salud.

Posteriormente, se realizaron actividades lúdicas y de actividad física dirigida, tales como ejercicios de movilidad articular, baile terapéutico y juegos grupales, con el fin de fomentar la integración, el autocuidado y el fortalecimiento de la salud física y emocional de los participantes.

Se llevo a cabo la primera actividad lúdica llamada "El Semáforo de los Alimentos" con el Objetivo que los participantes adultos, aprendan a distinguir los alimentos saludables de los no saludables mediante un juego interactivo, se dividieron los participantes en 3 grupos y se entregó a cada grupo un color verde saludable, amarillo comer con moderación, rojo no saludable.

La segunda actividad fue llevada a cabo por medio del juego "tingo tango", por cada grupo fue pasada una fruta animada, al participante que le correspondía debía decir un riesgo perjudicial o un efecto segundario del consumo de tabaco y alcohol y un ejercicio de acuerdo a las condiciones para mantenerse activo, además debió preparar de manera imaginaria un almuerzo saludable.

Además fue brindado durante la jornada alimentación saludable tales como frutas; manzana verde , y la merienda sugerida dado por pastelito horneado de pollo y jugo natural.

Durante la jornada se utilizaron materiales didácticos, música, hidratación y elementos de apoyo para la ejecución de las dinámicas. Al finalizar, se hizo una retroalimentación colectiva donde los asistentes expresaron satisfacción por la jornada y se comprometieron a continuar aplicando las recomendaciones brindadas.

Curso de vida.

Se beneficiaron 34 personas del curso de vida vejez

Resultados obtenidos

Se logró la participación activa de 34 usuarios mayores de 60 año, Los asistentes reconocieron la Importancia de la actividad física diaria, Se reforzaron conocimientos sobre alimentación saludable y

consumo responsable de sal, Se promovió la reflexión sobre los riesgos del consumo de tabaco y alcohol, Se fortaleció el vínculo comunitario y la participación social.

Actividad # 3

Realizar en el entorno educativo de los municipios del departamento, talleres dirigidos a la población adolescente para promover acciones que estimulen los estilos de vida saludable que prevengan el uso de cigarrillo, los daños del consumo de tabaco, sus imitadores y sucedáneos (cigarrillos electrónicos y vapeadores), la protección de los ambientes libres de humo, la prevención de ingesta de alcohol.)






Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecución: 20/10/2025

Población objeto: ADOLESCENCIA
Lugar de ejecución: casa del adulto mayor
Territorio: T08
Micro territorio: M28

Apertura: instalación de la reunión.

Se da inicio al taller siendo las 09:00 a.m. con el saludo protocolario por parte del equipo del PIC Departamental de Galapa. Se realizó la presentación de los objetivos y la relevancia de la actividad, enfocada en brindar a la población adolescente herramientas de información y habilidades para la vida que les permitan tomar decisiones conscientes frente al consumo de tabaco y vapeadores y llevar un estilo de vida saludable.

2. Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.

Se explicó a los asistentes que la metodología sería interactiva, lúdica y participativa. La actividad se dividió en módulos que combinaron el componente informativo (diapositivas y videos) con la práctica (juegos y sociodramas) para garantizar una mayor apropiación del conocimiento. Se enfatizó en el respeto por las opiniones.

3. Realización de la actividad.

El taller se llevó a cabo de la siguiente manera:
Componente Visual e Informativo: Se proyectaron diapositivas con información sobre estilo de vida saludable, beneficios, la composición y los daños a corto y largo plazo del cigarrillo tabaco y los sistemas electrónicos.
Componente de Impacto: Se proyectaron videos clave:
Video Comparativo: Se mostró la diferencia entre un pulmón sano y uno afectado por el consumo de humo/vapor, generando un fuerte impacto visual y reflexivo.
Video "Caras de las Drogas": Material que ilustra el deterioro físico y social asociado al consumo de sustancias adictivas.
Componente Lúdico-Educativo: Se utilizó la Ruleta de Colores, un juego lúdico que sirvió para introducir preguntas sobre mitos y realidades del cigarrillo y el vapeo, dinamizando la participación inicial.
Componente Práctico (Socio-Dramas): Los estudiantes participaron activamente en la realización de sociodramas donde representaron situaciones comunes de presión de grupo para consumir. Esto permitió ensayar y reforzar técnicas de asertividad y resistencia, fortaleciendo sus habilidades para decir "No".

4. Curso de vida.

La actividad se enmarcó específicamente en el Curso de Vida Adolescencia, reconociendo esta etapa como crucial para la consolidación de hábitos y la toma de decisiones que definirán la salud futura. La intervención se centró en los factores de riesgo propios de la edad (curiosidad, pertenencia y presión social) y en la potencializarían de los factores protectores (autoestima, comunicación, y aprovechamiento saludable del tiempo libre).

5. Resultados obtenidos
• Alta Participación: La comunidad estudiantil fue muy colaborativa, participando activamente en los juegos, debates y sociodramas.

• • Concientización: Se logró un nivel significativo de concientización sobre la toxicidad de los cigarrillos electrónicos/vapeadores, desmitificando su percepción como una alternativa "segura".

• • Habilidades Fortalecidas: Los adolescentes demostraron comprender y aplicar las técnicas para resistir la presión de grupo durante la simulación de los sociodramas.

• • Compromiso: Se observó una motivación generalizada hacia la adopción de Estilos de Vida Saludable (deporte, arte, alimentación), viéndolos como herramientas de prevención.

6. Recursos utilizados
a. Talento humano:
b. Apoyo logístico
c. Impresos (Material educativo o de apoyo a entregar)

Un médico, un psicólogo, un asistente de logística, un conductor.
Salón con Espacio Adecuado, Sillas, mesas, video beam extensión eléctrica
Ruleta de Colores Cartulinas de colores o tarjetas de colores , Diapositivas, Videos Educativos (Efecto Pulmón, Caras de las Drogas), folleto informativo Listado de Asistencia.

7. Observaciones

Cierre: La actividad culminó a las 12:00 p.m. con un mensaje de agradecimiento a los participantes por su compromiso y colaboración.
El dinamismo de la metodología empleada, especialmente los juegos lúdicos y la participación activa en los sociodramas, fue clave para mantener la atención de los adolescentes durante las tres (3) horas de taller. La comunidad estudiantil se mostró receptiva a la información impactante, lo cual favorece la interiorización de los mensajes preventivos.

ACTIVIDAD 8: Realizar jornada de prevención de suicidio con jóvenes de los Municipios de Baranoa, Galapa, Sabanalarga, Sabanagrande, Tubará y Puerto Colombia.








Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecucion: 01/11/2025
Población objeto: juventud
Lugar de ejecución: SALON DE EVENTOS BERNABEU
Territorio: T5
Microterritorio:MT18

1. Apertura: instalación de la reunión.
La jornada dio inicio a las 8:00 AM del día 1 de noviembre de 2025, con la apertura y bienvenida a cargo de la psicóloga Nayme Yaneth Acosta Salcedo responsable del espacio. Se generó un ambiente de confianza y participación entre los jóvenes asistentes, resaltando la importancia de dialogar sobre la salud mental y la prevención del suicidio como una responsabilidad colectiva.

2. Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.
La metodología implementada fue participativa, reflexiva y vivencial, fomentando la expresión libre de pensamientos y emociones a través del debate, la proyección audiovisual y las actividades grupales.
La sesión se estructuró combinando momentos de reflexión individual, trabajo en subgrupos y actividades lúdicas, con el objetivo de fortalecer la conciencia sobre la importancia de la vida y el autocuidado.

3. Realización de la actividad:
✓ Presentación visual con diapositivas con dinámica y contenido teórico
Durante la jornada se trabajaron los siguientes temas centrales:
• Prevención del suicidio y promoción de la vida.
• Autocuidado y apoyo mutuo como factores protectores.
• Manejo emocional y estrategias para afrontar situaciones difíciles.
• Implementación de técnica de respiración 4x4 para manejar las emociones negativas en momentos estresantes o de
gran impacto.
✓ Actividad dinámica dividida en 3 subgrupos, con las siguientes preguntas: ¿Qué cosas te hacen sentir valioso/a?; ¿A quién
acudirías si te sientes mal? ¿por qué?; ¿Cómo podrías ayudar a un amigo si atraviesa un momento difícil?
✓ Video reflexivo sobre el suicidio creado por la Alcaldía de Galapa

✓ Actividad individual introspectiva sobre “Algo que me da fuerza... , Una razón por la que vale la pena vivir... y algo que deseo
sanar”
✓ Cierre de la actividad con la entrega de morrales

4. Curso de vida
La jornada estuvo dirigida a jóvenes, con el propósito de fortalecer sus capacidades emocionales y sociales a lo largo del
curso de vida, brindándoles herramientas para reconocer y manejar pensamientos negativos, promover la empatía y buscar
ayuda oportuna ante situaciones de riesgo emocional.

5. Resultados obtenidos
Se observo a los participantes con mucho entusiasmo por la actividad, pudieron reconocer sus sentimientos y pensamientos
frente a experiencias personales, asimismo, fueron participativos frente a las diferentes dinámicas implementadas.
La actividad inició con la pregunta “¿Qué es el suicidio: una acción o un pensamiento?”, generando un debate participativo
en el que los jóvenes compartieron sus percepciones, reflexiones y experiencias.
Posteriormente, se proyectó un video reflexivo sobre el suicidio, elaborado por la Alcaldía de Galapa, que sirvió como punto de partida para dialogar sobre la importancia de valorar la vida, el autocuidado y el apoyo mutuo.
La psicóloga orientó una reflexión guiada sobre la importancia de vivir, de cuidar la salud mental y de construir redes de apoyo.
Luego se desarrolló la dinámica “Piensa – Siente – Actúa”, donde los participantes, divididos en tres subgrupos, respondieron y socializaron preguntas relacionadas con la temática, promoviendo la empatía y la comprensión emocional. Posteriormente, se brindó un espacio para la merienda, seguido de la enseñanza de la técnica de respiración 4x4, útil para el manejo de emociones como la frustración, el enojo o la rabia.
Finalmente, se realizó una actividad introspectiva, en la que se entregó un taller individual para reflexionar sobre la propia vida, pensamientos y emociones, concluyendo con una socialización grupal de las experiencias. No obstante, los asistentes mostraron gran satisfacción por la actividad y sugirieron volver a realizar mas espacios para compartir.

6. Recursos utilizados
✓ Talento humano: Una psicóloga, un asistente de logística y un conductor.
✓ Apoyo logístico: Salón con espacio adecuado, sillas, mesas, video beam, extensión eléctrica, computador.
✓ Impresos (Material educativo o de apoyo a entregar): Diapositivas, taller didáctico, flyers informativo, listado de asistencia.
7. Observaciones
La jornada se desarrolló en un ambiente de respeto y apertura, con una excelente disposición de los asistentes para participar.
Se recomienda continuar fortaleciendo este tipo de espacios psicosociales que promueven la salud mental y prevención del suicidio y la construcción de proyectos de vida saludables con los jóvenes.

ACTIVIDAD 14: Ejecutar en el entorno educativo de los 22 municipios talleres lúdicos, para detección de violencia sexual; dirigido a niños y niñas del curso de vida infancia.:





Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecucion: 28 octubre 2025
Población objeto: infancia
Lugar de ejecución: INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA SEDE 2
Territorio: 8
Microterritorio:29

Apertura: instalación de la reunión.

El taller se realizó el 28 de octubre de 2025 a las 8:00 a.m., con la participación de niños y niñas en un espacio seguro, recreativo y de aprendizaje.
La psicóloga dio una cálida bienvenida a los infantes, generando confianza y motivación desde el inicio. Se destacó la importancia de aprender sobre el cuidado del cuerpo y la prevención de la violencia sexual de una manera respetuosa y adaptada a su edad.

2. Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.

La metodología aplicada fue lúdica, participativa y pedagógica, centrada en el juego y la exploración guiada para facilitar la comprensión de conceptos sensibles. Se emplearon recursos visuales, audiovisuales y materiales didácticos que permitieron a los niños aprender mediante la interacción, el movimiento y la expresión creativa. La profesional orientó cada actividad adaptándola al nivel de comprensión de los participantes, garantizando un ambiente protector y educativo.

3. Realización de la actividad:

Presentación visual con diapositivas con dinámica y contenido teórico Durante la jornada se trabajaron los siguientes temas centrales:

- Conocimiento del cuerpo y los sentidos.
- Autocuidado y respeto por el propio cuerpo.
- Prevención de la violencia sexual.
- Identificación de límites corporales y canales de ayuda.
- Video informativo “soy mi propio super héroe”
- Actividad lúdica sobre el semáforo corporal
- Actividad dinámica dividida en 3 subgrupos, para realizar una coreografía y posteriormente una frase de prevención de la violencia sexual
- Video de coreografía sobre prevención de la violencia sexual
- Exposición de la coreografía y mensaje creado por estudiantes
- Cierre de la actividad con la entrega de meriendas

4. Curso de vida

La actividad estuvo dirigida a niños y niñas, en el marco del fortalecimiento de habilidades de protección personal, autonomía y comunicación asertiva.
Se buscó que comprendieran la diferencia entre el contacto adecuado e inadecuado, aprendiendo a decir “no” ante situaciones incómodas y a reconocer adultos de confianza a quienes acudir.

5. Resultados obtenidos

El taller inició con la explicación de las partes del cuerpo relacionadas con los sentidos, promoviendo la identificación corporal y el respeto hacia sí mismos.
Posteriormente, se realizó una actividad práctica para reforzar este primer aprendizaje.
Seguidamente, se presentó el video “Soy mi propio súper héroe”, que sirvió como introducción a la dinámica del semáforo corporal, guiada por la psicóloga.

Durante esta dinámica, los niños aprendieron de forma clara y lúdica dónde sí y dónde no se puede tocar, utilizando los colores del semáforo para asociar zonas seguras, zonas de precaución y zonas prohibidas.
Luego, los participantes se dividieron en tres subgrupos para aprender una coreografía y elaborar en cartulina una frase preventiva relacionada con la violencia sexual.
Cada grupo presentó su coreografía y socializó su frase, reforzando el mensaje de protección y cuidado mutuo. Finalmente, se brindó información sobre los números de atención y líneas de ayuda ante situaciones de violencia y se realizó la entrega de refrigerios a los asistentes.

6. Recursos utilizados

- Talento humano: Una psicóloga, un asistente de logística y un conductor.
- Apoyo logístico: Salón con espacio adecuado, sillas, mesas, video beam, extensión eléctrica.
- Impresos (Material educativo o de apoyo a entregar): Diapositivas, cartulina, marcadores, lápices y listado de asistencia.

7. Observaciones

La jornada se desarrolló en un ambiente alegre, participativo y lleno de curiosidad por parte de los niños y niñas. Las dinámicas resultaron efectivas para transmitir mensajes de prevención de manera comprensible y respetuosa.
La coordinadora de la institucion educativa recomienda de forma entusiasmada continuar implementando talleres de este tipo, donde a través del juego se aborden temas de autocuidado, protección y denuncia oportuna ante situaciones de riesgo, fortaleciendo así la prevención de la violencia sexual infantil.

ACTIVIDAD 13: Ejecutar 22 talleres, mediante actividades lúdicas educativas, dirigida a líderes comunitarios, sobre prevención y detección de violencia sexual, para sensibilizar en los delitos sexuales y romper los imaginarios culturales que normalizan, estos delitos. dirigidas a líderes comunitarios





Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecucion: 29/10/2025
Población objeto: adultos juventud vejez
lugar de ejecución: casa de la cultura
territorio: t4
Microterritorio: mt15

1. Apertura: instalación de la reunión.

La jornada inició a las 8:00 AM el día 29 de octubre del 2025, con la bienvenida y presentación de la psicóloga Nayme Acosta, quien introdujo el propósito de la actividad: fortalecer el conocimiento y la capacidad de acción de los líderes comunitarios frente a la prevención y detección de la violencia sexual.

Se generó un ambiente de confianza, reflexión y compromiso, resaltando el papel fundamental que cumplen los líderes en sus comunidades para proteger a niños, niñas, adolescentes y mujeres de cualquier forma de abuso o vulneración.

2. Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.

La metodología utilizada fue lúdica, participativa y reflexiva, combinando actividades dinámicas con espacios de diálogo y análisis crítico.

Se utilizaron estrategias pedagógicas como análisis de casos y experiencias personales, preguntas detonantes que permitieron a los participantes identificar imaginarios culturales que naturalizan la violencia sexual, y reflexionar sobre cómo transformarlos desde su liderazgo comunitario.

La actividad se realizó en modalidad presencial, con materiales didácticos y audiovisuales de apoyo.

3. Realización de la actividad:

✓ Presentación visual con diapositivas con videos de técnica anti estrés, dinámica y contenido teórico

Durante la jornada se abordaron los tres componentes principales de las habilidades para la vida:

• Conceptos básicos sobre violencia sexual.

• Factores de riesgo y señales de alerta en víctimas.

• Responsabilidad comunitaria en la prevención y detección temprana.

• Mitos e imaginarios culturales que normalizan los delitos sexuales.

• Rutas de atención y denuncia por medio de la información suministrada por la Policía Nacional

✓ Video reflexivo sobre violencia de genero

✓ Implementación del taller sobre violencia sexual

✓ Entrega flyers informativos y cierre de la actividad

4. Curso de vida

Los asistentes fueron entre adultez y vejez. No obstante, la actividad se enmarca en la promoción de la prevención de la violencia sexual a lo largo del curso de vida, fortaleciendo las capacidades de los líderes para actuar como agentes protectores dentro de sus entornos. Se enfatizó en la importancia de reconocer que la violencia sexual puede afectar a personas de todas las edades, y que la intervención oportuna desde la comunidad puede salvar vidas y evitar la revictimización.

5. Resultados obtenidos

Los líderes comunitarios participaron activamente en los ejercicios lúdicos y reflexivos, compartiendo experiencias y percepciones sobre la problemática.

A través de dinámicas y análisis de casos, se lograron identificar creencias y prácticas culturales que en ocasiones justifican o minimizan los delitos sexuales, promoviendo una reflexión colectiva orientada al cambio.

Se reforzó el conocimiento sobre las rutas de atención institucional, destacando la importancia de la denuncia, el acompañamiento y la no revictimización de las personas afectadas.

La jornada permitió fortalecer las habilidades comunicativas y de liderazgo preventivo, promoviendo el compromiso de los asistentes con la protección integral de los miembros de su comunidad.

6. Recursos utilizados

✓ Talento humano: Una psicóloga, un asistente de logística y un conductor.

✓ Apoyo logístico: Salón con espacio adecuado, sillas, mesas, video beam, extensión eléctrica, computador.

✓ Impresos (Material educativo o de apoyo a entregar): Diapositivas, taller didáctico, flyers informativo, listado de asistencia

7. Observaciones

La actividad se desarrolló con alto nivel de participación y reflexión, evidenciándose un interés genuino por parte de los líderes en adquirir herramientas para la prevención de la violencia sexual y la transformación de imaginarios culturales normalizadores.

Se recomienda continuar fortaleciendo estos espacios de formación y sensibilización comunitaria, impulsando el liderazgo protector y la articulación con las instituciones encargadas de la atención a víctimas de delitos sexuales.

ACTIVIDAD 21: Desarrollar 10 talleres lúdicos de habilidades para la vida, a la población víctima del conflicto armado en los siguientes Municipios priorizados: Soledad, Malambo, Puerto Colombia, Galapa, Sabanagrande, Palmar de Varela, Santo Tomas, Sabanalarga, Ponedera, campo De la Cruz.



Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecucion: 29/10/2025

Población objeto: ADOLESCENTE-JUVENTUD-ADULTEZ -VEJEZ
Lugar de ejecución: CASA DE LA CULTURA GALAPA
Territorio: 04
Microterritorio: 15

1. Apertura: instalación de la reunión.
La jornada inició a las 8:00 AM. del día 23 de octubre de 2025, con la instalación de la actividad a cargo de la psicóloga responsable Nayme Yaneth Acosta Salcedo, quien brindó la bienvenida a los participantes y promovió un ambiente de confianza mediante una dinámica de integración. Este espacio permitió establecer un clima participativo y empático entre los asistentes.

2. Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.
Se explicó la metodología de trabajo, basada en la participación activa, la reflexión grupal y el aprendizaje experiencial. La sesión combinó momentos de exposición, diálogo y dinámicas lúdicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades para la vida.
La actividad se desarrolló de forma presencial, con el acompañamiento de la profesional en psicología, utilizando materiales visuales y didácticos para facilitar la comprensión de los temas.

3. Realización de la actividad:
✓ Presentación visual con diapositivas con videos de técnica anti estrés, dinámica y contenido teórico
Durante la jornada se abordaron los tres componentes principales de las habilidades para la vida:
• Habilidades emocionales: reconocimiento y manejo de emociones, autorregulación y manejo del estrés.
• Habilidades sociales: empatía, comunicación asertiva y fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
• Habilidades cognitivas: autoconocimiento, toma de decisiones y pensamiento crítico.
✓ Implementación de técnica de respiración 4x4 para manejar las emociones negativas en momentos estresantes o de gran
impacto.

✓ Actividad dinámica de reconocer imágenes y crear reflexión a partir de ellas
✓ Actividad dinámica central de habilidades para la vida representadas en un taller con una casa simbolizando donde ubicarían
cada parte de la casa con las habilidades anteriormente mencionadas
✓ Cierre y entrega de encuesta de satisfacción para los asistentes que desearon llenarla

4. Curso de vida
La actividad se enfocó en promover el desarrollo integral a lo largo del curso de vida, resaltando la importancia de las
habilidades emocionales, sociales y cognitivas como herramientas de afrontamiento y fortalecimiento personal, especialmente en
población víctima del conflicto armado, favoreciendo la resiliencia y la reconstrucción del proyecto de vida.

5. Resultados obtenidos
Se observó una participación activa y receptiva de los asistentes. La dinámica de interpretación de imágenes permitió reflexionar
sobre las emociones, el manejo de las dificultades y las expectativas frente al futuro.
Asimismo, los participantes practicaron la técnica de respiración 4x4 como estrategia de regulación emocional y manejo del estrés,
mostrando interés en aplicarla en su vida cotidiana. Al finalizar, se realizó la entrega de materiales de apoyo.

6. Recursos utilizados
✓ Talento humano: Una psicóloga, un asistente de logística y un conductor.
✓ Apoyo logístico: Salón con espacio adecuado, sillas, mesas, video beam, extensión eléctrica, computador.
✓ Impresos (Material educativo o de apoyo a entregar): Diapositivas, taller educativo, folleto informativo, listado de
asistencia.

7. Observaciones
La jornada se desarrolló en un ambiente de respeto y apertura, con una excelente disposición de los asistentes para participar. Se recomienda continuar fortaleciendo este tipo de espacios psicosociales que promueven la salud mental, la resiliencia y la construcción de proyectos de vida saludables en la población víctima del conflicto armado.

ACTIVIDAD 12 : Realizar en el entorno comunitario, campañas lúdicas de educación y comunicación, dirigida a la población adolescente de 11 municipios priorizados, sobre derechos sexuales y reproductivos, prevención de violencia de género, violencia sexual, prevención de embarazos y sus respectivas rutas de atención.



Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecucion: 29/10/2025

Población objeto: ADOLESCENCIA
Lugar de ejecución: polideportivo municipal
Territorio: 06
Microterritorio: 23

1. Apertura: instalación de la reunión.
La jornada se llevó a cabo el 29 de octubre de 2025 a las 2:00 PM, en el Polideportivo Municipal de Galapa. La psicóloga responsable dio inicio con una cálida bienvenida dirigida a los adolescentes asistentes, creando un ambiente de confianza, respeto y participación activa. Se resaltó la importancia de la educación sexual integral como una herramienta fundamental para el autocuidado, la toma de decisiones responsables y el respeto por los derechos de los demás.

2. Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.
La metodología empleada fue participativa, educativa y vivencial, promoviendo la reflexión crítica y el aprendizaje significativo
a través de videos, debates, análisis de casos y juegos didácticos.
La actividad combinó momentos informativos, espacios de diálogo grupal y dinámicas interactivas, con el objetivo de fortalecer el conocimiento y la apropiación de los derechos sexuales y reproductivos, así como la identificación de los distintos tipos de violencia.

3. Realización de la actividad:
✓ Durante la sesión se abordaron los siguientes temas principales:

• Derechos sexuales y reproductivos.
• Concepto y manifestaciones de la violencia de género.
• Tipos de violencia: física, psicológica, sexual y económica.
• Autocuidado, respeto y relaciones sanas.
✓ Video reflexivo sobre violencia de genero
✓ Actividad grupal de estudio de casos sobre los tipos de violencia
✓ Actividad lúdica individual con juego de tarjetas de colores con preguntas relacionadas del tema
✓ Cierre de la actividad con la entrega flyers, gorras y preservativos

4. Curso de vida
La jornada estuvo dirigida a adolescentes, con el propósito de brindar herramientas que fortalezcan sus capacidades para ejercer sus derechos de manera informada y responsable, reconocer señales de violencia y promover relaciones basadas en el respeto, la igualdad y el consentimiento.

5. Resultados obtenidos
Los jóvenes recibieron la actividad con agrado, se mostraron participativos frente a la temática, asimismo, mostraron interés a traves de su participación frente a las dinámicas.
Luego de la bienvenida, la psicóloga realizó una exposición introductoria sobre los derechos sexuales y reproductivos, resaltando su importancia para el bienestar integral.
Posteriormente, se proyectó un video explicativo sobre la violencia de género, lo cual dio paso a una conversación dinámica con los adolescentes, quienes compartieron sus opiniones y experiencias sobre el tema. Se continuó con la explicación detallada de los cuatro tipos de violencia: física, psicológica, sexual y económica, ejemplificando cada uno con situaciones cotidianas.

Para reforzar los conocimientos, se realizó una actividad práctica de estudio de cinco casos, en la cual los grupos debían identificar el tipo de violencia presente en cada situación.
Finalmente, se desarrolló un juego de tarjetas de colores, con preguntas y respuestas relacionadas con los temas tratados, promoviendo la participación lúdica y la integración.
Al cierre de la jornada, se realizó la entrega de flyers informativos, meriendas para los asistentes y preservativos como parte de la promoción de la salud sexual y reproductiva.
Los jóvenes agradecieron por la actividad mostrando gratitud por la misma, sugirieron volverse a realizar los espacios
educativos.

6. Recursos utilizados
✓ Talento humano: Una psicóloga, un asistente de logística y un conductor.
✓ Apoyo logístico: Salón con espacio adecuado, sillas, mesas, video beam, extensión eléctrica, computador.
✓ Impresos (Material educativo o de apoyo a entregar): Diapositivas, flyers informativo, listado de asistencia.

7. Observaciones
La jornada se desarrolló en un ambiente de respeto y apertura, con una excelente disposición de los jóvenes para participar.
Se recomienda continuar fortaleciendo este tipo de espacios psicosociales que promueven la salud mental y prevención de
violencia sexual y embarazos adolescentes.

ACTIVIDAD 11: Desarrollar encuentros lúdicos educativos dirigidos a poblaciones gestantes sobre prácticas seguras en la maternidad, signos y síntomas de alarma, complicaciones del embarazo, importancia del control prenatal, el parto institucional, interrupción voluntaria del embarazo, anticoncepción y entrega de kits maternos.






Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecucion: 28 OCTUBRE 2025

Población objeto: ADOLECENCIA-JUVENTUD-ADULTEZ-VEJEZ
Lugar de ejecución: CASA DE LA CULTURA
Territorio: 04
Microterritorio: 16

1. Apertura: instalación de la reunión.

En cumplimiento del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental, se llevó a cabo la actividad No. 11, enfocada en la educación lúdica a mujeres gestantes sobre temas de gran importancia para la maternidad segura. La jornada se desarrolló en dos sesiones, realizadas el día 28 de octubre de 2025, con

una duración desde las 9:00 a.m. hasta las 3:00 p.m. Durante el encuentro se abordaron los siguientes temas:

- • Prácticas seguras durante el embarazo y la maternidad.
- • Signos y síntomas de alarma en el embarazo.
- • Complicaciones más frecuentes y cuándo acudir al servicio de salud.
- • Importancia del control prenatal oportuno y completo.
- • Promoción del parto institucional como medida de seguridad materna y neonatal.
- • Orientación sobre interrupción voluntaria del embarazo (IVE) según la normatividad vigente.
- • Métodos de anticoncepción post evento obstétrico y planificación familiar.

Asimismo, se realizó la entrega de kits maternos los cuales contenían los elementos básicos de autocuidado y apoyo durante la gestación.

2. Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.

La actividad se desarrolló en el territorio y micro territorio seleccionado, empleando una La actividad se realizó de manera participativa y lúdica, iniciando con una bienvenida y presentación del objetivo del encuentro. Posteriormente se efectuó una dinámica “Tingo Tingo Tango”, a través de la cual las participantes respondieron preguntas relacionadas con el tema, favoreciendo la integración, el aprendizaje y la motivación. Se proyectó un video educativo, en el que se mostró de forma ilustrativa el desarrollo del feto etapa a etapa, lo que permitió a las gestantes comprender los cambios fisiológicos durante la gestación. Durante el espacio, las asistentes tuvieron la oportunidad de realizar preguntas, expresar inquietudes y recibir aclaraciones de parte del equipo de salud, fortaleciendo la confianza en los servicios institucionales y promoviendo la educación en salud.

En el momento del refrigerio: se entregaron a cada uno de los participantes ensalada de frutas, acompañado de jugo natural con pastelitos de pollo horneados.

• Papelería y elementos de apoyo al taller.
Durante la jornada se utilizaron materiales didácticos, zona de hidratación y elementos de apoyo para la ejecución de las dinámicas, además se realizó entrega de post test el cual fue realizado por cada una de las participantes. Al finalizar, se hizo una retroalimentación colectiva donde los asistentes expresaron satisfacción por la jornada y se comprometieron a continuar aplicando las recomendaciones brindadas.

3. Curso de vida.

Se beneficiaron (42 gestantes)

4. Resultados obtenidos

Se logró la participación activa de 42 gestantes en el cual se afianzaron los conocimientos y se aclararon dudas, además se les hizo entrega de los kits los cuales complementaron la activada realizada.

ACTIVIDAD 18: Desarrollar 22 talleres lúdicos dirigidos a madres, Padres y cuidadores, sobre la importancia de la vacunación en la primera infancia.





Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecución: 23 OCTUBRE 2025

Lugar de ejecución: CDI CARRAURIS
Territorio: 06
Microterritorio: 23

1. Apertura: instalación de la reunión.

Siendo las 02: 00 pm se da apertura a la actividad programada establecida numero 18 correspondiente a" Desarrollar 22 talleres lúdicos dirigidos a madres, Padres y cuidadores, sobre la importancia de la vacunación en la primera infancia.", dando la bienvenida a los asistentes, se crea el espacio de presentación e identificación del equipo a cargo y posterior a cada uno de los participantes.

2. Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.

La actividad se desarrolló en el territorio y micro territorio seleccionado, empleando una metodología participativa y lúdica, estructurada en tres momentos principales:

1. Taller de Conceptualización PAI: La enfermera desarrolló un módulo informativo cubriendo:
Definición y principios del Programa Ampliado de Inmunización (PAI).
Socialización detallada del esquema de vacunación vigente para la primera infancia.
Presentación de la situación actual del municipio en términos de coberturas de vacunación.
Énfasis en la importancia de las vacunas como herramienta clave de salud pública.

2. Talleres Grupales Lúdicos: Se realizaron actividades de juego grupales con el fin de reforzar de manera práctica y dinámica los conocimientos recién adquiridos. Los asistentes (madres, padres y cuidadores) participaron en juegos como:
Tingo, Tingo, Tango con preguntas sobre edades de vacunación. Juegos de ruleta de colores preguntas sobre mitos y realidades de las vacunas.
El objetivo lúdico fue integrar el conocimiento y generar un ambiente de confianza.

3. Debate Reflexivo Comunitario: Posterior a los juegos, se invitó a los participantes a un debate abierto facilitado por la enfermera para reflexionar sobre los aspectos más relevantes y las conclusiones de la jornada, abordando las siguientes preguntas clave:
1. ¿Qué enseñanzas podemos resaltar del ejercicio realizado?
2. ¿Qué tan importante fue para los asistentes la información recibida?

3. Realización de la actividad.

La actividad se llevó a cabo en el entorno comunitario con la participación activa de 42 personas.
Se inició con una charla educativa enfocada en conceptos y principios PAI, coberturas de vacunación.
Posteriormente, se realizaron actividades lúdicas con la finalidad de la integración de los asistentes y fortalecimiento de conocimientos y además por medio de activades tales como el tingo tingo tango, además la ruleta de colores y preguntas.
En el momento del refrigerio: se entregaron a cada uno de los participantes ensalada de frutas, jugo natural con deditos horneados.
• Papelería y elementos de apoyo al taller.
Durante la jornada se utilizaron materiales didácticos, zona de hidratación y elementos de apoyo para la ejecución de las dinámicas.
Al finalizar, se hizo una retroalimentación colectiva donde los asistentes expresaron satisfacción por la jornada y se comprometieron a continuar aplicando las recomendaciones brindadas.

4. Curso de vida.
Se beneficiaron 42 personas en los cursos de adolescencia, juventud, adultez y vejez.

5. Resultados obtenidos
Se logró la participación activa de 41 usuarios, Los asistentes reconocieron la Importancia de los fundamentos y principios de la vacunacion, derribando conceptos de mitos y apropiandose de la Importancia de la vacunacion en cada una de las edades prioirizadas.

6. Recursos utilizados
a. Talento humano:

1 Una profesional jefe exponente
2 Un asistente para instalación de equipos
3 Un conductor de transporte

b. Apoyo logístico

1. Audiovisuales: Diapositivas

c. Impresos (Material educativo o de apoyo a entregar)
Folletos informativos

ACTIVIDAD 19 : DESARROLLAR 22 TALLERES (ATRAVES DE 3 ENCUENTROS PEDAGOGICOS POR MUNICIPIO) EN CRIANZA AMOROSAY EL CUIDADO DE LA SALUD EN PRIMIRA INFANCIA DIRIGIDO CON PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES CON LA FINALIDAD DE GENERAR ACCIONES CONJUNTAS PARA LA PREVENCION , MANEJO , CONTROL , EVENTOS DE LA POBLACION MENOR DE 5 AÑOS EN LOS 22 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO





Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecucion: 07 OCTUBRE 2025

Lugar de ejecución: EHI CAMINO AL SOL
Microterritorio: 01

Se dio inicio a la actividad el día Martes 7 de octubre 2025 en las instalaciones del Eih Camino Al Sol en mundo feliz del municipio de Galapa siendo las 9 AM, actividad que contó con presencia de la población de las Cuidadores Y Padres De Familia.

Para dar comienzo al taller educativo se realizó la presentación de persona encargada de desarrollar la actividad, la enfermera jefe LUZ ELENA ESCORCIA quien menciona su nombre, describe su rol profesional y explica detalladamente el objetivo de la actividad y los temas a desarrollar.

Se realiza la actividad de manera dinámica Se divide a los asistentes en varios estar para hacer la presentación y para el desarrollo de la dinámica.

- **Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.**

La actividad se desarrolla a través de una metodología lúdico-pedagógica, centrada en el aprendizaje activo y participativo de los participantes. Con la finalidad de fomentar la interiorización de conocimientos a través de la experiencia directa, el juego y el trabajo colaborativo, permitiendo que los contenidos sean comprendidos de manera dinámica y significativa. El taller se estructuro en tres momentos, donde cada una de actividades fueron estructuradas para favorecer la reflexión.

Temáticas abordadas:

- **Presentación visual con diapositivas**, con videos lúdicos con respecto a crianza amorosa

- Desarrollar Componentes En Crianza Amorosa El Cuidado De La Salud En Primera Infancia Dirigido Con Padres De Familia Y Cuidadores
- Generar Acciones Conjuntas Para La Prevención, Manejo, Control, Eventos De La Población Menor De 5 Años

- Exponer Las Buenas Prácticas De Crianza Amorosa

- Se Socializa Temas Como Enfermedades De La Primera Infancia

- **Actividad pedagógica:**

  Se realiza actividad con las asistentes al taller educativo, con las cuidadoras y padres de familia socializando lluvia de ideas sobre los temas tratados, realizando carteleras y de forma grupal desarrollan ideas sobre las buenas prácticas comunitarias.

- **Espacio de preguntas y respuestas:**
  Las participantes formularon preguntas sobre inquietudes del manejo y las buenas prácticas de enfermedades prevalentes en la infancia de las, síntomas frecuentes y alimentación preventiva. Y cuidados de crianza con los menores de 5 años Se promovió un diálogo abierto y participativo.

Las actividades se desarrollaron en las siguientes etapas:

- Introducción breve y motivacional: Se contextualizará a los asistentes sobre cada tema a abordar.
- Desarrollo lúdico del contenido: Se aplicarán preguntas, taller participativo y dinámicas.
- Reflexión y retroalimentación: Al finalizar cada actividad, se abrirá un espacio de reflexión grupal guiada por la persona responsable del desarrollo de la actividad, con el fin de reforzar los conceptos acerca de los tabú de las buenas prácticas de crianza amorosa
- Cierre: Se sintetizarán los aprendizajes de todos los temas abordados, incentivando el individual sobre los cuidados en los niños y niñas
- Se entrega material educativo y cuadernillos

- **Realización de la actividad.**

El taller fue ejecutado de manera presencial en un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades. La actividad tuvo una duración aproximada de cuatro horas y se desarrolló en un ambiente participativo, motivador y dinámico, con la participación activa de los asistentes.

Se empleó una metodología lúdico-pedagógica, que integró, dinámicas grupales, materiales audiovisuales con el propósito de facilitar la comprensión y apropiación de los contenidos. El equipo estuvo conformado por un ponente y personal de apoyo logístico, quienes se encargaron de guiar las actividades, coordinar los materiales y velar por el buen desarrollo de la jornada.

La actividad se llevó a cabo en los siguientes módulos temáticos:

- **Presentaciones visuales (diapositivas):**
  Se proyectaron contenidos que explicaron los conceptos básicos.
- los factores de riesgo, signos de alerta y medidas de prevención, con apoyo de imágenes ilustrativas y lenguaje sencillo.
- **Materiales didácticos:**
  Se realizaron representación de actividad lúdica con cuidadores y padres de familia (obra teatral), folletos, tarjetas con preguntas y juegos de asociación para reforzar el contenido expuesto de manera interactiva.
- **Taller educativo con lluvia de preguntas grupales:**
  Se presentaron expositores de los participantes donde se representó a una persona con un caso de la comunidad, con síntomas de alerta que acciones deberían realizar en casa con la crianza amorosa y reforzar mensajes clave de prevención
- **Espacio para preguntas y respuestas:**
  Los participantes pudieron expresar sus dudas, miedos y comentarios sobre los cuidados de una crianza amorosa y acciones de cuidadado las enfermedades prevalentes en la infancia, Los facilitadores respondieron con información clara, desmitificando conceptos erróneos y promoviendo la participación activa.

- **Curso de vida**

La actividad se llevará a cabo con las madres y cuidadores de la primera infancia

- **Resultados obtenidos**

Se logró una alta participación e interacción durante toda la actividad. La combinación de recursos visuales y taller dinámico participativo, facilitó la comprensión del tema. Se entregaron folletos informativos y se dieron recomendaciones.

- **Recursos utilizados**
  - **Talento humano**
- 1 expositor, quien es el responsable de la actividad
- 1 asistente que servirá de apoyo en el desarrollo de la actividad.
- 1 persona encargada de transportar al personal e insumos que se requieran.

- **Apoyo logístico**

- 1 asistente para apoyo y acompañamiento durante el desarrollo de la actividad, que será el encargado del montaje y desmontaje de la actividad.

- **Impresos (Material educativo o de apoyo a entregar)**

- Proyector para apoyo audiovisual.
- Volante con la información calve de las temáticas desarrolladas.
- Merienda saludable
- Taller de preguntas

ACTIVIDAD # 16 EJECUTADA: Desarrollar Una Actividad Educativa Multisensorial A Través De Jornadas Lúdicas, Dirigidas A Cuidadores Y Padres De Familia, Sobre Las 18 Prácticas De Aiepi Y La Prevención De Ira Y Eda En Los 22 Municipios Del Departamento.

Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecucion: 8/09/2025

Población objeto: 40 adultos
Lugar de ejecución: casa de la cultura
Territorio: t1
Microterritorio: mt2

OBJETIVO:
Promover a población con una actividad educativa multisensorial, a través de jornadas lúdicas, dirigidas a cuidadores y padres de familia, sobre las 18 prácticas de aiepi y la prevención de IRA y EDA

DESARROLLO METODOLOGICO DE LA ACTIVIDAD:

Se dio apertura a la actividad el día 8 de septiembre 2025 en las instalaciones del salón de danza de la casa de la cultura, siendo las 2:00 pm, actividad que contó con presencia de la población de las madres de los programas de agentes comunitarios del municipio, Para dar inicio al taller educativo, se realizó la presentación de persona encargada de desarrollar la actividad, la enfermera jefe LUZ ELENA ESCORCIA quien se identifica, describe su rol profesional y explica detalladamente el objetivo de la actividad y los temas a desarrollar.

Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.

La actividad se desarrolla través de una metodología lúdico-pedagógica, centrada en el aprendizaje activo

y participativo de los asistentes, con la finalidad de fomentar la interiorización de conocimientos a través de la experiencia directa, el juego y el trabajo colaborativo, permitiendo que los contenidos sean comprendidos de manera dinámica y significativa. El taller se estructuro en tres momentos, donde cada una de actividades fueron organizadas para favorecer la reflexión.

Temáticas abordadas:

Presentación visual con diapositivas, con videos lúdicos de eventos y casos IRA – EDA
Conceptos básicos de las 18 practicas integradas de AIEPI
Componente organizacional
Componente Clínico
Componente comunitario

Actividad pedagógica:

Se realiza actividad el taller educativo, con las madres de agentes comunitario, socializando lluvia de ideas sobre los temas tratados, realizando carteleras y de forma grupal desarrollan ideas sobre las buenas practicas comunitarias.

Espacio de preguntas y respuestas:
Las participantes formularon preguntas sobre inquietudes del manejo de enfermedades prevalentes en la infancia, de los síntomas frecuentes y alimentación preventiva. Se promovió un diálogo abierto y participativo.

Etapas de la actividad

Introducción breve y motivacional: Se contextualizo a los asistentes sobre cada tema a abordar.
Desarrollo lúdico del contenido: Se aplicaron preguntas, taller participativo y dinámicas.
Reflexión y retroalimentación: Al finalizar la actividad, se creó un espacio de reflexión grupal, guiada por la persona responsable del desarrollo de la actividad, con el fin de reforzar los mensajes claves sobre las 18 prácticas de aiepi
Cierre: Se sintetizaron los aprendizajes de todos los temas abordados, incentivando el compromiso individual sobre los cuidados básicos de los signos de alarma en las enfermedades prevalentes en la infancia. IRA-EDA

El taller fue ejecutado de manera presencial en un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades. La actividad tuvo una duración aproximada de cuatro 4 horas y se desarrolló en un ambiente participativo, motivador y dinámico, con la participación activa de los asistentes.

Se empleó una metodología lúdico-pedagógica, que integró dinámicas grupales, materiales audiovisuales con el propósito de facilitar la comprensión y apropiación de los contenidos.
El equipo estuvo conformado por un ponente y personal de apoyo logístico, quienes se encargaron de guiar las actividades, coordinar los materiales y velar por el buen desarrollo de la jornada.

La actividad se llevó a cabo en los siguientes módulos temáticos:
Presentaciones visuales (diapositivas):
Se proyectaron contenidos que explicaron los conceptos básicos sobre las 18 practicas comunitarias de



AIEPI, los factores de riesgo, signos de alerta y me es ilustrativas y lenguaje sencillo.

Materiales didácticos:
Se utilizaron cartulina, marcadores, folletos y juego xpuesto de manera interactiva.

Taller educativo con lluvia de preguntas grupale
Se presentó 2 expositores del grupo quien debía dar las ideas de lo presentado, reflejándolo en las carteleras, donde se representó a una persona con un caso de la comunidad, con síntomas de alerta y que acciones deberían realizar en casa y reforzar

Espacio para preguntas y respuestas:
Los participantes pudieron expresar sus dudas, miedos y comentarios sobre los cuidados de las enfermedades prevantes en la infancia, el facilitador respondio con información clara, desmitificando conceptos erróneos y promoviendo la participación activa.
Material Pedágogico Entregado:
Se hizo entrega de Folletos y Cartelera.

Logros:
Los asistentes participaron de manera activa de la jornada, realizaban preguntas acerca de los temas tratados lo cual fueron resueltas por los profesionales.
Se espera que a través de la actividad la población pongan en práctica lo aprendido y mejoren su calidad de vida

Dificultades: Dado que el número de participantes requeridos en el taller excede la capacidad para manejar adecuadamente la metodología.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS











Sesión 2

ACTIVIDAD 16 EJECUTADA: Desarrollar Una Actividad Educativa Multisensorial A Través De Jornadas Lúdicas, Dirigidas A Cuidadores Y Padres De Familia, Sobre Las 18 Prácticas De Aiepi Y La Prevención De Ira Y Eda En Los 22 Municipios Del Departamento.

Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecucion: 22/09/2025
Población objeto: 40 adultos
lugar de ejecución: casa de la cultura
territorio: t1
Microterritorio: mt2

OBJETIVO:
Promover a población con una actividad educativa multisensorial, a través de jornadas lúdicas,

dirigidas a cuidadores y padres de familia, sobre las 18 prácticas de aiepi y la prevención de ira y eda

DESARROLLO METODOLOGICO DE LA ACTIVIDAD
Se dio inicio a la tercera sesión de la actividad, el día 22 de septiembre 2025, en las instalaciones de la casa de la cultura, siendo las 2:00 pm, actividad que contó con presencia de la población de las madres de los programas de agentes comunitarios del municipio, . Para dar comienzo al taller educativo, se realizó la presentación de persona encargada de desarrollar la actividad, la enfermera jefe LUZ ELENA ESCORCIA quien menciona su nombre, describe su rol profesional y explica detalladamente el objetivo de la actividad y los temas a desarrollar.

- **Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.**

La actividad se desarrolla través de una metodología lúdico-pedagógica, centrada en el aprendizaje activo y participativo de los asistentes, con la finalidad de fomentar la interiorización de conocimientos a través de la experiencia directa, el juego y el trabajo colaborativo, permitiendo que los contenidos sean comprendidos de manera dinámica y significativa. El taller se estructuro en tres momentos, donde cada una de actividades fueron organizadas para favorecer la reflexión.

Temáticas abordadas:

- **Presentación visual con diapositivas**, con videos lúdicos de eventos y casos IRA – EDA
- Conceptos básicos de las 18 practicas integradas de AIEPI
- Componente organizacional
- Componente Clínico
- Componente comunitario

- **Actividad pedagógica:**

Se realiza actividad el taller educativo, con las madres de agentes comunitario, socializando lluvia de ideas sobre los temas tratados, realizando carteleras y de forma grupal desarrollan ideas sobre las buenas practicas comunitarias.

- **Espacio de preguntas y respuestas:**
  Las participantes formularon preguntas sobre inquietudes del manejo de enfermedades prevalentes en la infancia, de los síntomas frecuentes y alimentación preventiva. Se promovió un diálogo abierto y participativo.

Las actividades se desarrollaron en las siguientes etapas:

- **Introducción breve y motivacional**: Se contextualizo a los asistentes sobre cada tema a abordar.
- **Desarrollo lúdico del contenido**: Se aplicaron preguntas, taller participativo y dinámicas.
- **Reflexión y retroalimentación**: Al finalizar la actividad, se abrio un espacio de reflexión grupal, guiada por la persona responsable del desarrollo de la actividad, con el fin de reforzar los mensajes claves sobre las 18 prácticas de aiepi
- **Cierre**: Se sintetizaron los aprendizajes de todos los temas abordados, incentivando el compromiso individual sobre los cuidados básicos de los signos de alarma en las enfermedades prevalentes en la infancia. IRA-EDA

El taller fue ejecutado de manera presencial en un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades. La actividad tuvo una duración aproximada de tres (2 a 3) horas y se desarrolló en un ambiente participativo, motivador y dinámico, con la participación activa de los asistentes.

Se empleó una metodología lúdico-pedagógica, que integró dinámicas grupales, materiales audiovisuales con el propósito de facilitar la comprensión y apropiación de los contenidos. El equipo estuvo conformado por un ponente y personal de apoyo logístico, quienes se encargaron de guiar las actividades, coordinar los materiales y velar por el buen desarrollo de la jornada.

La actividad se llevó a cabo en los siguientes módulos temáticos:

Presentaciones visuales (diapositivas):

Se proyectaron contenidos que explicaron los conceptos básicos sobre las 18 practicas comunitarias de AIEPI, los factores de riesgo, signos de alerta y medidas de prevención, con apoyo de imágenes ilustrativas y lenguaje sencillo.

Materiales didácticos:
Se utilizaron cartulina, marcadores, folletos y juegos de asociación para reforzar el contenido expuesto de manera interactiva.

Taller educativo con lluvia de preguntas grupales:
Se presentó 2 expositores del grupo quien debía dar las ideas de lo presentado, reflejándolo en las carteleras, donde se representó a una persona con un caso de la comunidad, con síntomas de alerta y que acciones deberían realizar en casa y reforzar

Espacio para preguntas y respuestas:
Los participantes pudieron expresar sus dudas, miedos y comentarios sobre los cuidados de las enfermedades prevantes en la infancia, el facilitador respondio con información clara, desmitificando conceptos erróneos y promoviendo la participación activa.
mensajes clave de prevención.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS















ACTIVIDAD 19 EJECUTADA: Desarrollar 22 Talleres (A Través De 3 Encuentros Pedagógicos Por Municipio) En Crianza Amorosa Y El Cuidado De La Salud En Primera Infancia Dirigido Con Padres De Familia Y Cuidadores Con La Finalidad De Generar Acciones Conjuntas Para La Prevención, Manejo, Control Eventos De La Población Menor De 5 Años En Los 22 Municipios Del Departamento.

Cantidad ejecutada en 1° informe: 1 taller
Fecha de ejecucion: 24/09/2025
Población objeto: 40 adultos
lugar de ejecución: en el camino al sol
territorio: t6
Microterritorio: mt22

OBJETIVO:
Promover la crianza amorosa y el cuidado de la salud en primera infancia, dirigido a padres de familia y cuidadores, con la finalidad de generar acciones conjuntas para la prevención, manejo, control eventos de la población menor de 5 años

DESARROLLO METODOLOGICO DE LA ACTIVIDAD
La actividad se desarrolla través de una metodología lúdico-pedagógica, centrada en el aprendizaje activo y participativo de los participantes. Con la finalidad de fomentar la interiorización de conocimientos a través de la experiencia directa, el juego y el trabajo colaborativo, permitiendo que los contenidos sean comprendidos de manera dinámica y significativa. El taller se estructuro en tres momentos, donde cada una de actividades fueron estructuradas para favorecer la reflexión.
Las actividades se desarrollaron en las siguientes etapas:

- **Introducción breve y motivacional**: Se contextualizo a los asistentes sobre cada tema a abordar.
- **Desarrollo lúdico del contenido**: Se aplicaron preguntas, taller participativo y dinámicas.

- **Reflexión y retroalimentación**: Al finalizar la actividad, se abrió un espacio de reflexión grupal, guiado por la persona responsable del desarrollo de la actividad, con el fin de reforzar los tabú de las buenas prácticas de crianza amorosa
- **Cierre**: Se sintetizaron los aprendizajes de todos los temas abordados, incentivando el compromiso individual sobre los cuidados en los niños y niñas

- **Realización de la actividad.**

El taller fue ejecutado de manera presencial en un espacio adecuado para el desarrollo de la actividad. La actividad tuvo una duración aproximada de cuatro (4) horas basada en 3 sesiones y se desarrolló en un ambiente participativo, motivador y dinámico, con la participación activa de los asistentes.

Se empleó una metodología lúdico-pedagógica, que integró, dinámicas grupales, materiales audiovisuales, con el propósito de facilitar la comprensión y apropiación de los contenidos.

El equipo estuvo conformado por un ponente y una persona de apoyo logístico, quien se encargó de guiar la actividad, coordinar los materiales y velar por el buen desarrollo de la jornada.

- **Explicación de la metodología y especificaciones técnicas de la realización de la actividad.**

La actividad se desarrolla través de una metodología lúdico-pedagógica, centrada en el aprendizaje activo y participativo de los asistentes, con la finalidad de fomentar la interiorización de conocimientos a través de la experiencia directa, el juego y el trabajo colaborativo, permitiendo que los contenidos sean comprendidos de manera dinámica y significativa. El taller se estructuro en tres momentos, donde cada una de actividades fueron organizadas para favorecer la reflexión.

Temáticas abordadas:

- Presentación visual con diapositivas, con videos lúdicos respecto a la crianza amorosa
- Desarrollar componentes en crianza amorosa, el cuidado de la salud en primera infancia, dirigido a padres de familia y cuidadores
- Generar acciones conjuntas para la prevención, manejo, control y eventos de la población menor de 5 años
- Exponer las buenas prácticas de crianza amorosa
- Se socializa temas como enfermedades de la primera infancia

- **Actividad pedagógica:**

Se realiza actividad el taller educativo, con las madres de agentes comunitario, socializando lluvia de ideas sobre los temas tratados, realizando carteleras y de forma grupal desarrollan ideas sobre las buenas practicas comunitarias.

- **Espacio de preguntas y respuestas:**
  Las participantes formularon preguntas sobre inquietudes del manejo de enfermedades prevalentes en la infancia, de los síntomas frecuentes y alimentación preventiva. Se promovió un diálogo abierto y participativo

NÚMEROS DE ASISTENTES: 40 personas Adultos














CRIANZA AMOROSA
CRIANZA AMOROSA



ACTVIDAD 15: ACTIVIDAD 1 EJECUTADA: EJECUTAR 22 TALLERES, MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS EDUCATIVAS, DIRIGIDA A LÍDERES COMUNITARIOS, SOBRE QUE NO HACER, PRIMEROS AUXILIOS A VÍCTIMAS DE ATAQUES CON AGENTES QUÍMICOS Y SOCIALIZACIÓN DE LA RUTA INTERSECTORIAL PARA VÍCTIMAS DE ATAQUES CON AGENTES QUÍMICOS.

CANTIDAD EJECUTADA EN 1° INFORME: 1 Taller

FECHA DE EJECUCION: 28/06/2025

POBLACIÓN OBJETO: 40 JOVENES

LUGAR DE EJECUCIÓN: BIBLIOTECA MUNICIPAL

TERRITORIO: TR8

MICROTERRITORIO: MT26

OBJETIVO:
PROMOVER A POBLACIÓN SOBRE QUE NO HACER, PRIMEROS AUXILIOS A VÍCTIMAS DE ATAQUES CON AGENTES QUÍMICOS Y SOCIALIZACIÓN DE LA RUTA INTERSECTORIAL PARA VÍCTIMAS DE ATAQUES CON AGENTES QUÍMICOS.

DESARROLLO METODOLOGICO DE LA ACTIVIDAD: Se dio inicio a la actividad el día 28 de mayo de 2025 en las instalaciones de la biblioteca departamental de villa olímpica, siendo las 3:00 pm, actividad que contó con presencia de jóvenes.

La actividad se desarrolla través de una metodología lúdico-pedagógica, centrada en el aprendizaje activo y participativo de los participantes. Con la finalidad de fomentar la interiorización de conocimientos a través de la experiencia directa, el juego y el trabajo colaborativo, permitiendo que los contenidos sean comprendidos de manera dinámica y significativa.

Temáticas abordadas:

1 -Informar sobre qué son los agentes químicos y cómo afectan a la salud.

2-Conocer las experiencias de víctimas expuestas a estos agentes.

3-Fomentar la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social.

4-Enseñar medidas de prevención y respuesta ante exposición a agentes químicos.

Las actividades se desarrollaron en las siguientes etapas:

-Introducción breve: Se contextualizará a los asistentes sobre cada tema a abordar.

-Desarrollo lúdico del contenido: Se aplicarán juegos, dramatización y dinámicas.

-Reflexión y retroalimentación: Al finalizar cada actividad, se abrirá un espacio de reflexión grupal guiada por la persona responsable del desarrollo de la actividad, con el fin de reforzar los mensajes clave.

-Cierre: Se sintetizarán los aprendizajes de todos los temas abordados.

1. **Realización de la actividad.**

El taller fue ejecutado de manera presencial en un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades **(biblioteca departamental de villa**

olímpica). La actividad tuvo una duración aproximada de cuatro (4) horas y se desarrolló en un ambiente participativo, motivador y dinámico, con la participación activa de los asistentes.

Se empleó una metodología lúdico-pedagógica, que integró, dinámicas grupales, materiales audiovisuales con el propósito de facilitar la comprensión y apropiación de los contenidos. El equipo estuvo conformado por un ponente y personal de apoyo logístico, quienes se encargaron de guiar las actividades, coordinar los materiales y velar por el buen desarrollo de la jornada.

NÚMEROS DE ASISTENTES: 40 personas

- ✓ Jovenes

POBLACIÓN BENEFICIADA POR MOMENTO DEL CURSO DE VIDA:

Con los talleres desarrollados se beneficiaron 39 personas de la población joven del municipio de Galapa

PERSONAS INTERVENIDAS 0 a 5 años	PERSONAS INTERVENIDAS 6 a 11 años	PERSONAS INTERVENIDAS 12 a 17años	PERSONAS INTERVENIDAS 18 a 28 años	PERSONAS INTERVENIDAS 29 a 59años	PERSONAS INTERVENIDAS 60 años y+
0	0	24	15	0	0

MATERIAL PEDÁGOGICO ENTREGADO:

-Proyector y audio.

-Folletos educativos

-Marcadores y cartulinas

-Recursos audiovisuales (videos, imágenes, dramatizaciones).

LOGROS:

Los gestantes participaron de manera activa de la jornada, realizaban preguntas acerca de los temas tratados lo cual fueron resueltas por los profesionales. Se espera que a través de la actividad las asistentes pongan en práctica lo aprendido y mejoren su calidad de vida y un embarazo sano.

DIFICULTADES: Dado que el número de participantes requeridos en el taller excede la capacidad para manejar adecuadamente la metodología.

ANEXOS: **A C T A** DE VEEDURÍA, LISTADO DE ASISTENCIA, ACTA DE EJECUCION, EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









CONCLUSION

Las actividades ejecutadas por el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) Departamental durante el mes de octubre, reflejan un impulso estratégico y focalizado en la promoción y la prevención en el territorio.

Este periodo se caracterizó por una ejecución activa de las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud, logrando los siguientes puntos clave

1. Fortalecimiento de la Prevención en Cursos de Vida Específicos

2. Impacto en la Gestión Colectiva del Riesgo
3. estrategias de impacto en la salud mental

la ejecución del PIC Departamental durante los meses de ejecución fue altamente operativa y estratégica, demostrando la capacidad para intervenir en los determinantes sociales de la salud con acciones directas y focalizadas, aportando al mejoramiento de la calidad de vida colectiva.

Atentamente



JUAN ESTEBAN SANCHEZ PAEZ
GERENTE