



PROYECTO DE CONVIVENCIA, ACTIVIDADES Y SALIDAS PEDAGÓGICAS

2025 - 2026

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
JOAQUÍN VÉLEZ.



EQUIPO DE CONVIVENCIA
MUNICIPIO DE APARTADÓ, BARRIO VÉLEZ.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE JOAQUIN VELEZ	
Código DANE del establecimiento educativo		105045000318	
Nombre del rector (a) o director (a)		RODRIGO EDISON ZAPATA HERNÁNDEZ	
Municipio / Ciudad		Departamento	ANTIOQUIA
Zona del EE	Rural _____ Urbano- Rural ___ Urbana __X_____		
Dirección	Cra. 104 #103 B 25, Apartadó, Antioquia		
Correos electrónicos institucionales		iejjvelez01@gmail.com	
Teléfonos de contacto		3015875009	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La Institución Educativa José Joaquín Vélez cuenta con dos sedes, una ubicada en la carrera 104 con calle 103 B 25 y la otra en la calle 100 con carrera 100 – 35 junto al sector conocido como La Laguna. En estas dos sedes laboran 57 docentes, 3 coordinadores, 1 orientador escolar, 2 auxiliares administrativas y 1 rector. La población estudiantil que atendemos pertenece a la población vulnerable y asciende a 1.724 estudiantes.	
Entidad Territorial Certificada		Apartadó	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: __X__ Grado(s): <u>1,2,3,4,5</u> Secundaria: __X__ Grado(s): 6,7,8,9_____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): CES _____	
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).		Indígenas ___ Mestizos __X_ Afrocolombianos __X_ Palenqueros ___ Raizales ___ Otro __X Cuál _____	

<p>Tiempo de implementación</p> <p>(Indicar el tiempo de implementación y las fechas)</p>	<p>La propuesta viene implementándose desde el año 2021 para un tiempo de casi 5 años, a la fecha, en medio de la crisis sanitaria conocida como COVID 19, continuamos trabajando y motivando a los estudiantes en tiempos de pandemia, fortalecimos el trabajo de forma virtual y presencial (Familiar) con las herramientas tecnológicas acordes y disponibles para la situación presentada, cumpliendo de esta manera con la normatividad que para el momento promulgaba el Ministerio de Educación Nacional, el de Salud y la Alcaldía Municipal. En este momento se trabaja de forma presencial respetando todas las medidas de bioseguridad con el fin de recuperar la motivación y confianza de los estudiantes al desarrollar las temáticas del grado y el desarrollo de su proyecto pedagógico productivo (PPP), con el fin de que pueda integrarse de manera activa a la educación regular.</p>
---	---

Problema o necesidad

<p>Las dificultades que tenemos en el país a nivel social, familiar, e individual conllevan a que todas estas problemáticas en diferentes contextos afecten el buen desarrollo académico del estudiante ya sea por acción o por omisión, los entes territoriales a través de unas directrices y estrategias implementadas por el Ministerio de Educación Nacional entienden que el ser humano desde sus bases hay que brindarle todas las oportunidades posibles para que pueda desarrollarse en igualdad de condiciones y de esta manera pueda transformarse y generar un impacto positivo de forma individual y colectiva ya sea en un contexto familiar y social (comunitario),de esta manera se entiende que la forma de enseñar y de aprender debe estar acorde con lo que exige la sociedad actual, en pocas palabras nos hemos transformado como sociedad. Esto conlleva a replantear lo que estamos haciendo e identificar las necesidades que tienen las personas más vulnerables y protegidas en un estado social de derecho como lo son nuestros niños, niñas, jóvenes y adolescentes. Entendemos que la educación es una producción conjunta de conocimientos donde el estudiante aprende haciendo, aprende desarrollando proyectos pedagógicos y productivos que impacten y mejoren las condiciones socioeconómicas de su entorno, aprende haciéndose experto en algunos temas implementados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el área rural e implementado en algunas secretarías de educación en el área urbana de los diferentes municipios.</p> <p>De esta manera, en el municipio de Apartadó, en la Institución Educativa José Joaquín Vélez, como en otras instituciones educativas se presentan diferentes conflictos y problemáticas sociales entre jóvenes (pandillas, drogadicción, prostitución, violencia intrafamiliar, peleas, robos, amenazas, vandalismo, racismo, Bullyng, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros) ...Esto sumado a dificultades familiares y el poco acompañamiento hacen que el estudiante se quede relegado en sus estudios provocando deserción escolar, pérdida de interés en sus actividades y responsabilidades académicas por este y algunos motivos extracurriculares entre los miembros de</p>
--

la comunidad educativa (Estudiantes, docentes, directivos, personal de servicios generales, personal administrativo padres de familia, comunidad, instituciones publico privadas, entre otros)

Identificando esta problemática que se tenía y basado en el bajo rendimiento académico reflejado en algunas pruebas internas y externas, en la deserción y la extra edad de algunos estudiantes, la Institución educativa José Joaquín Vélez decide en el año 2018 adoptar la estrategia pedagogía propuesta por el MEN, Adaptándola al PEI y realizando una re significación a nuestro manual de convivencia institucional con el fin de integrar el modelo flexible caminando en secundaria a nuestra institución.

Debemos tener en cuenta que el modelo Flexible en nuestra institución se realiza en diferentes procesos como lo son brújula, aceleración y caminar en secundaria basado en la implementación de libros, módulos y otras herramientas implementadas por el MEN y desarrolladas en cada institución según el PEI y que por lo general se trabaja con estudiantes extra-edad con el fin de apoyarlos y guiarlos en el desarrollo de los módulos y basados en el manual de convivencia institucional tratamos que el estudiante recupere la confianza y motivación para que se pueda integrar nuevamente a la educación regular.

Al diseñar nuestra matriz para implementar la estrategia de modelos flexibles especialmente donde finaliza el modelo que es caminar en secundaria en nuestra institución encontramos unas condiciones adversas tales como.

- Dadas las condiciones y el proyecto institucional los estudiantes no tenían un proceso continuo en nuestra institución, eran niños, niñas, jóvenes, y adolescentes de diferentes instituciones sin una ruta clara de adaptación al modelo de aprendizaje planteado.
- Notamos que el estudiante que llegaba a nuestra institución tenía algunos antivalores muy marcados como el irrespeto, impuntualidad, desconfianza, malos hábitos, pereza y todo esto relacionado con el medio donde se desenvuelve, lo cual impedía su optimo desempeño el en sistema regular.
- Poca capacitación de los docentes para trabajar con este tipo de estudiantes y sobre todo poca integración con la comunidad educativa ya que evidenciaban mucha apatía por este tipo de estudiantes.
- Desconocimiento del material pedagógico, matriz de referencia, estructura y cambios que se debían realizar para sostener un programa de este tipo en nuestra institución.
- Desinterés y Entorno hostil en algunos casos bajo compromiso y acompañamiento familiar con la estrategia implementada por la institución.

Al realizar un análisis de las amenazas y debilidades identificadas, nos dimos cuenta que este perfil de estudiante se adapta a nuestra institución ya que tenemos como fundamento ser un entorno protector para cada individuo con el fin pueda desarrollar sus capacidades académicas y disciplinarias para adaptarse al retorno a la educación regular la media.

Como fortalezas nuestra institución ha desarrollado ambientes pedagógicos académicos y de convivencia que ayudan al mejoramiento continuo y a la adaptabilidad del estudiante a un ambiente propicio para desarrollar sus habilidades académicas, de convivencia y sobre todo desarrollar su proyecto de vida, por medio de proyectos de nuestra institución y otros

desarrollados en convenios con otras instituciones público – privadas; también se les facilita el acceso a la información a través de nuestra página web y el buen uso de las redes para minimizar el conflicto entre los jóvenes, la integración de los padres en los proyectos escolares, escuela de padres, noticiero y emisora escolar, proyectos y participación en deporte, danza recreación, convivencia y apoyo en los Proyectos Pedagógicos Productivos para desarrollar productos que le sirven a ellos y a su entorno, de esta manera con la ayuda de sus acudidos y su comunidad mejoran las condiciones socio económicas en su hogar. Debido a los múltiples conflictos y situaciones ameritan realizar dinámicas de choque y enfrentarlos pedagógicamente ya que la familia nuclear (papá, mamá e hijos) estaba ausente y por lo general los estudiantes se encuentran solos por el trabajo extenso de sus padres o simplemente porque están a cargo de un amigo o vecino. Su nivel socio económico en la gran mayoría es bajo, el nivel de escolaridad de sus padres o acudientes está principalmente hasta primaria, por lo tanto, se ve reflejado en el poco acompañamiento de su acudido en todo su proceso formativo.

La Institución educativa José Joaquín Vélez, ha generado varias estrategias y abordamos el proyecto de varias maneras desde la adaptación del modelo de la escuela rural a la escuela urbana trabajando cada proyecto pedagógico productivo, desarrollando diferentes productos de la región e integrando familiares y comunidad educativa en todo el proceso de desarrollo. Este se construye en convenio con diferentes instituciones y transversalizando en cada una de las áreas a partir de preguntas problematizadoras con temas de la región. En consecuencia, se aprende desarrollando y aplicando un tema en común para cada área del conocimiento. También se trabaja escuela de padres, visitas pedagógicas en sus hogares para conocer su entorno, visitas a diferentes empresas y capacitación permanente en lugares de practica y alternos a la institución, entre ello, la cárcel para dinámicas de choque ,alcaldía, recintos del consejo municipal ,empresas, iglesias y muestras constantes donde el estudiante con apoyo de su núcleo familiar pueda mostrar todo lo desarrollado en su proyecto pedagógico productivo con muestras y exposiciones constantes de sus productos a la comunidad, esto tiene como resultado que muchos estudiantes terminan su proceso formativo normal con apoyo del SENA al lograr graduarse en la regular y como técnicos en algún área, logrando adaptarse a la vida productiva mejorando su entorno familiar social y económico.

SALIDAS PEDAGOGICAS Y DE CONVIVENCIA

Las salidas pedagógicas y de convivencia son actividades educativas que permiten a los estudiantes aprender fuera del aula y explorar nuevos entornos. Estas actividades son diseñadas para enriquecer el conocimiento, fomentar la convivencia y despertar la curiosidad por el entorno que los rodea. Las instituciones educativas deben seguir protocolos de seguridad y autorización para garantizar la protección de la comunidad estudiantil y la continuidad del servicio educativo. En este contexto, se han programado para el mes de abril, las siguientes salidas pedagógicas y de convivencia

NRO	ACTIVIDAD	MES	CANTIDAD DE GRUPOS	CANTIDAD DE BUSES
1	Salida pedagógica y de convivencia con los estudiantes del grado undécimo a la sede de la universidad	MAYO	OCHO (8)	OCHO (8)

	de Antioquia sede Apartadó.			
2	Salida pedagógica a la cárcel ubicada en el corregimiento El Reposo de Apartadó. Esta salida es con los estudiantes de los modelos flexibles	MAYO	Once (11) grupos	Once (11)
3	Salida pedagógica y de convivencia al municipio de Necoclí con los grupos de quinto, séptimo, noveno y décimo	MAYO	Quince (15) grupos	Quince (15) buses

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

Las actividades pedagógicas son fundamentales en el proceso educativo, ya que promueven el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Definición y Propósito

Las actividades pedagógicas son acciones planificadas y dirigidas por educadores con el objetivo de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Estas actividades pueden incluir una variedad de enfoques y metodologías, diseñadas para fomentar la participación activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Tipos de Actividades Pedagógicas

Actividades en el Aula: Estas pueden incluir discusiones en grupo, trabajos individuales, proyectos colaborativos, y el uso de recursos didácticos como tecnología educativa. Se busca que los estudiantes interactúen y se involucren en su aprendizaje.

Actividades Extracurriculares: Incluyen visitas a museos, excursiones educativas, ferias científicas y actividades culturales. Estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y desarrollar habilidades prácticas.

Actividades en Casa: Se pueden realizar actividades complementarias en el hogar, como cocinar, que ayudan a los niños a aprender sobre medidas y fracciones de manera práctica. Estas actividades promueven la interacción familiar y el aprendizaje en un ambiente cotidiano.

Importancia de las Actividades Pedagógicas

Las actividades pedagógicas son esenciales para: Fomentar el Aprendizaje Activo: Permiten a los estudiantes ser protagonistas de su propio aprendizaje, lo que mejora la retención de información y el desarrollo de habilidades críticas.

Desarrollar Habilidades Sociales: A través de actividades grupales, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, comunicarse y resolver conflictos.

Adaptarse a Diferentes Estilos de Aprendizaje: Las actividades variadas permiten atender las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo.

Estrategias para Implementar Actividades Pedagógicas

Para diseñar actividades pedagógicas efectivas, es importante considerar:

Objetivos de Aprendizaje: Definir claramente qué se espera que los estudiantes aprendan.

Recursos Disponibles: Utilizar materiales y tecnologías que faciliten el aprendizaje.

Metodologías Adecuadas: Elegir enfoques que se alineen con los objetivos y las características del grupo.

En resumen, las actividades pedagógicas son una parte integral del proceso educativo que no solo facilitan el aprendizaje, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro.

NRO	ACTIVIDAD	MES	SE REQUIERE	DETALLE
4	Actividad pedagógica institucional de integración entre todas las jornadas	MAYO	Alquiler del equipo de sonido de buena amplificación	Sonido en columnas, consola, y ambientación
5	Inducción a los estudiantes de décimo y undécimo en la actividad pedagógica OLIMPIADAS DEL SABER	MAYO	4 cartillas, una de lectura, una de sociales, unas ciencias naturales y una de matemáticas	Estas 4 cartillas son para cada uno de los estudiantes de la media.

Nota: La cantidad de estudiantes de la media según nuestro SIMAT es de 428 estudiantes, los cuales detallamos a continuación, pero por presupuesto se adquirirán 302 cartillas.

Detalle de estudiantes de la media fuente SIMAT

Décimo	A	37
	B	33
	C	37
ONCE	A	44
	B	42
	C	45
	D	40
	E	40
	F	36
	G	36
	H	38
		428

METODOLOGÍA:

La actividad pedagógica OLIMPIADAS DEL SABER, cuyo objetivo general se centra en el diseño de una estrategia para el REFUERZO académico de los jóvenes que presentan muchos vacíos académicos.

El fortalecimiento académico y pedagógico en la Institución Educativa José Joaquín Vélez, surge en torno al desarrollo de la política pública de Evaluar para Avanzar, en dicho proceso se ha recopilado valiosa información que, acompañado de acciones de afianzamiento en las competencias básicas favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje, lo cual pretenden asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento y cierre de brechas, de modo que a nuestros estudiantes se les brinde una educación centrada en los ritmos de aprendizaje de cada uno y su relación con el otro, con su medio y su mundo, para que el 2026 se tenga un currículo multifacético que reconozca las dificultades y fortalezas de su contexto que les facilite experiencias de su cotidianidad, donde se enriquezca el componente académico, y el estudiante sea capaz de asimilar cambios y desarrollar habilidades y competencias que lo potencialicen como ser humano integral y sea capaz de resolver problemas buscando soluciones proactivas en su comunidad. En este sentido se hace necesario la articulación con los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales didácticos, las cápsulas educativas digitales, el ecosistema de innovación, tutorías y mentorías, y diferentes herramientas de evaluación entre otros; es decir los recursos que brinda la plataforma de Evaluar para Avanzar, además de la propuesta metodológica y pedagógica de la Institución establecida en el Proyecto Educativo Institucional; puesto que se debe entablar un trabajo en equipo entre maestros, directivos, estudiantes y padres de familia, que permita desarrollar competencias en ámbitos científicos, intelectual, social, ético, emocional y práctico que sea abierto a toda la comunidad y donde las prácticas pedagógicas de los docentes, se enfoquen al mejoramiento continuo, al rediseño de experiencias de aprendizaje de los estudiantes generando cambios significativos y contextualizados como resultados positivos de dichas prácticas, que beneficien el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR? (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)

OBJETIVOS:

Establecer un plan de fortalecimiento académico y pedagógico, con estrategias pertinentes que respondan al cierre de brechas académicas en los diferentes niveles educativos.

Identificar el estado de los aprendizajes por niveles y grados.

Analizar el nivel de desempeño académico de los estudiantes respecto a las pruebas externas como

Evaluar para avanzar y saber 11.

METAS DE APRENDIZAJE

Nivelar los aprendizajes por fortalecer en los diferente grados y niveles educativos.

Fortalecer el proceso educativo con actividades pedagógicas que potencialicen la superación de las

debilidades en las distintas áreas del conocimiento.

Mejorar los resultados académicos de cada periodo escolar.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

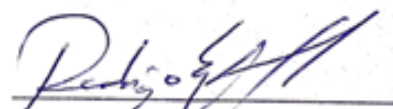
Las estrategias y acciones de mejoramiento son elementos auto-diagnósticos que permiten identificar y

determinar oportunidades para cerrar brechas académicas. Éstas se establecen con el objetivo de alcanzar mejores resultados académicos.

SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN.

1. Se tendrá en cuenta el siguiente esquema de seguimiento y monitoreo al proceso del Plan de
2. Fortalecimiento Académico y Pedagógico:
3. Seguimiento y ajustes a los Planes de Área.
4. Seguimiento y ajustes a los Planes de Aula.
5. Monitoreo, revisión y aprobación a los instrumentos educativos como: guías de aprendizaje, fichas de trabajo, evaluaciones de periodo y finales, laboratorios, lecturas críticas y didácticas, entre otros.
6. Monitoreo y ajustes al Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico -PEAP- institucional.
7. Seguimiento y fortalecimiento al Plan Padrino para el eficaz acompañamiento y motivación de los
8. estudiantes.

ELABORO:	REVISÓ:	APROBÓ:
Carlos Alberto Gamboa	Neir Alberto Ruíz	Rodrigo Edison Zapata Hernández
Cargo: Docente	Cargo: Coordinador	Cargo: Rector



RODRIGO EDISON ZAPATA HERNANDEZ
RECTOR