Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca	INFORME DE ACTIVIDADES, CUENTA DE COBRO Y CERTIFICACIÓN DEL SUPERVISOR CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS		
	GJC-F-069	VERSIÓN 5	FECHA DE EMISIÓN 08/10/2024

CONTRATO No.:	605-2026

PERIODO DEL INFORME Y DE LA CERTIFICACIÓN :	ABRIL DEL 2025	**No. DE PAGO:**	3

NOMBRE O RAZÓN SOCIAL:	**ANDREA CAROLINA MORALES NAVARRO**	**C.C. / NIT:**	**1.073.179.997**
OBJETO DEL CONTRATO:	PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA DISMINUIR LA DESERCION ESCOLAR Y MEJORAR LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO	**PLAZO DE EJECUCIÓN:**	7 MESES
		FECHA DE INICIO:	02 DE FEBRERO DE 2026
		FECHA DE TERMINACIÓN:	01 DE SEPTIEMBRE DE 2026
NOMBRE DEL SUPERVISOR:	**MARELVI MUÑOZ BARAJAS**	**CARGO:**	**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

INFORMACIÓN FINANCIERA				
CERTIFICADO DE DISPONIBILIDAD PRESUPUESTAL (CDP) No.:	**2026000596**	**VALOR CDP:**	**$ 112.476.000,00**	**PORCENTAJE DE EJECUCIÓN A LA FECHA:**
REGISTRO PRESUPUESTAL (RP) No.:	**2026000676**	**VALOR RP:**	**$ 22.495.200,00**	
VALOR INICIAL CONTRATADO:	**$ 22.495.200,00**	**VALOR PAGOS EFECTUADOS:**	**$ 6.320.080,00**	
ADICIONES:		**VALOR PRESENTE PERIODO:**	**$ 3.213.600,00**	**42,38%**
VALOR TOTAL CONTRATO:	**$ 22.495.200,00**	**VALOR EJECUTADO:**	**$ 9.533.680,00**	

ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO

OBLIGACIONES	EVIDENCIA	RESULTADOS ALCANZADOS
1.Acompañar a los docentes y directivos docentes, en el desarrollo de las escuelas de padres de acuerdo con lo establecido en el PEI (PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL) y la Ley 2025 de 2020 y de conformidad con los requerimientos de las IED del municipio en las dos jornadas escolares.	1.0 Se realizó el diseño de la presentación de escuela de padres en relación al uso de las tecnologias. Se anexa presentación 1.1 Se realizó la escuela de padres sobre uso y manejo de las tecnologías con acudientes de grado 5 de la IED MTO. Se anexa Registro fotográfico.	1.0 Con el fin de fortalecer procesos escuela y hogar, se diseñó la presentación de uso de tecnologías. 1.1 Se logró realizar escuela de padres con los grados quintos de la IED MTO
2. Realizar diez (10) actividades mensuales que conlleven a mejorar el desarrollo de competencias socioemocionales, de comunicación, liderazgo, establecimiento de normas, valores, manejo de conflictos y motivación, para el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones públicas y privadas del municipio.	2.0 Se realizaron doce (12) actividades con estudiantes de primaria y bachillerato de la IED Maria Teresa Ortiz en relación al desarrollo socioemocional y salud mental. Se anexa registro de actividades.	2.0 Con el fin de favorecer el desarrollo emocional de los estudiantes de grado primero a once de la IED MTO, se aplicaron actividades.
3. Generar estrategias de promoción, prevención y resolución de conflictos en los estudiantes y comunidad educativa en general.	3.0 Se aplicó dos (2) actividades de prevención de acoso escolar, cyberacoso, sexting y groomin con estudiantes de bachillerato y primaria de la IED Maria Teresa Ortiz. Se anexa registro de actividades. 3.1 Se diseñó cartilla para prevención del bullying, con el fin de dar cumplimiento a la actividad planteada en el mes. Se anexa Cartilla	3.0 Con el fin de favorecer el clima escolar de la IED MTO y prevenir el acoso escolar con estudiantes de bachillerato y primaria se aplicaron dos actividades. 3.1 Con el fin de conmemorar la prevención del acoso escolar, se diseñó cartilla para docentes.
4. Generar procesos de caracterización identificando posibles desertores, que conlleven a definir estrategias de intervención en las instituciones educativas mitigando que los estudiantes sean retirados del sistema educativo.	4.0 Durante el mes no se requirió la ejecución de la actividad	4.0 Durante el mes no se requirió la ejecución de la actividad
5.Generar espacios y procesos de crecimiento personal que contribuyan estudiantes y sus familias de conformidad con los requerimientos de las IED del municipio en las dos jornadas escolares.	5.0 Se realizaron tres (3) actividades en prevención de embarazo adolescente, prevención de abuso y salud sexual con los estudiantes de la IED con el fin de fortalecer la autoprotección y libre desarrollo sexual. Se anexa registro de actividades.	5.0 Con el fin de prevenir conductas sexualizadas y fortalecer la autoprotección y libre desarrollo sexual, se aplicó tres actividades.
6. Participar en las actividades propuestas por la Administración Municipal y la Secretaría de Educación, cuando sea requerido por la Supervisión del Contrato.	6.0 Se apoyó con la entrega de invitaciones del dia de los niños en las IED municipales. Se anexa registro fotográfico	6.0 Se logró apoyar en las actividades de integración de la alcaldía municipal.

7. Las demás que le asigne el supervisor de contrató en cumplimiento del objeto contractual	7.0 Se asistió a reunión de GFILES y comité primario de la Secretaría de educación.Se anexa registro fotográfico 7.1 Se apoyó en la oficina en la atención de público y demás actividades designadas. Se anexa registro fotográfico. 7.2 Se apoyó en la actividad escucha de la Gobernación de Cundinamarca en la IED MTO. Se anexa registro fotográfico	7.0 Se logró asistir a comité primario y conocer las actividades de dia de oficina y horarios a cumplir. 7.1 Se logró apoyar en la secretaría de educación en actividades de oficina. 7.2 Se logró apoyar en la actividad escucha, haciendo acopañamiento a los docentes y estudiantes en la ejecución de la actividad.

SEGURIDAD SOCIAL							
CONCEPTO	ENTIDAD	MES	VALOR	FECHA DE PAGO			No PLANILLA
Salud	*Famisanar*	*Marzo*	*218.900*	*8*	*abril*	*2.026*	*1080809570*
Pensión	*Colpensiones*	*Marzo*	*280.200*	*8*	*abril*	*2.026*	*1080809570*
Riesgos Profesionales	*Colmena*	*Marzo*	*42.700*	*8*	*abril*	*2.026*	*1080809570*
Anexos:							

Rodo

CUENTA DE COBRO	SI	NO	DATOS DE LA FACTURA	SI	NO
EL MUNICIPIO DE MADRID CUNDINAMARCA - NIT 899.999.325-8			No. DE FACTUR		
DEBE A: ANDREA CAROLINA MORALES NAVARRO - 1.073.179.997 DE MADRID			RESOLUCIÓN DIAN:		
Por concepto de prestación de Servicios, arriba relacionados, la suma de:			FECHA:		
TRES MILLONES DOSCIENTOS TRECE MIL SEISCIENTOS PESOS ($3.213.600) M/CTE			VALOR:		
FIRMA DEL CONTRATISTA					

CERTIFICACIÓN DEL SUPERVISOR DEL CONTRATO

En mi calidad de Supervisor del Contrato de Prestación de Servicios arriba relacionado, certifico el cumplimiento a cabalidad de las obligaciones establecidas en el mismo por parte del contratista y el desarrollo de las actividades descritas en el presente informe, durante el periodo relacionado.

Que de igual forma, el contratista ha acreditado y aportado el pago de los aportes a la seguridad social Integral y parafiscal en los montos y plazos establecidos verificando el cumplimiento conforme a lo dispuesto en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002, artículo 23 de la ley 1150 y artículo 135 de la ley 1753 de 2015.

En razón a ello, autorizo el pago conforme a la información descrita en el presente informe.

REVISÓ Y APROBÓ:	**MARELVI MUÑOZ BARAJAS** **SECRETARIA DE EDUCACIÓN**	

DECLARACIÓN JURAMENTADA PARA EFECTOS TRIBUTARIOS – LEY 1943 DE 2018
(SISTEMA DE DETERMINACIÓN DEL IMPUESTO SOBRE LA RENTA DE LAS PERSONAS NATURALES)

Yo, Andrea Carolina Morales Navarro, identificada(o) con Cédula de Ciudadanía N° 1073179997 de **Madrid, Cundinamarca**, obrando en nombre propio y en cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 241 del Estatuto Tributario, modificado por la Ley 1943 de 2018, con el fin de establecer la clasificación tributaria para efectos de retención en la fuente, manifiesto bajo gravedad de juramento que:

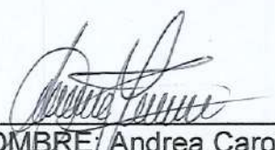
1. **Para efectos tributarios,** mis ingresos provienen de la prestación de servicios de manera personal y se clasifican en la categoría **Ingresos Cedula General - Rentas de trabajo** (***Art. 335 E.T.***): y corresponden a los ingresos señalados en el Art. 103 E.T - Salarios, comisiones, viáticos, gastos de representación, honorarios, retribución a servicios personales:

Sí ☒ **No ☐**

A continuación, relaciono la siguiente información:

No. DE CONTRATO	OBJETO DEL CONTRATO	VALOR MENSUAL
605-2026	PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA DISMINUIR LA DESERCION ESCOLAR Y MEJORAR LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO	3.213.600
259-2026	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES COMO PSICOLOGO COORDINADOR PARA LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL Y SALUD INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO (PAPSIVI), DERIVADOS DE LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. CO1.PCCNTR.9260754. SUSCRITO ENTRE EL MUNICIPIO DE CHIA Y LA E.S.E. HOSPITAL SAN ANTONIO DE CHIA	5.200.000

1. Que informaré oportunamente en el momento en que contrate o vincule más de un trabajador asociado a mi actividad económica.



NOMBRE: Andrea Carolina Morales Navarro
CEDULA: 1.073.179.997
DIRECCION: Calle 16 # 3b-03
CELULAR: 3122887340
CORREO: andreacarolinamoralesnavarro@gmail.com

Pago en
SISTEMA INTEGRADO MULTIPLE DE PAGOS ELECTRONICOS S

Descripción
Pago PSE. Ref:8824017294-202603-1656220. idTrans:1656220

La cantidad de
$ 541.800,00

Más impuesto IVA
$ 0,00

Fecha de Transacción
2026-04-08T21:09:29.347Z

CUS
207357260

Número de referencia 1
02

Número de referencia 2
900097333

Número de referencia 3
6311

Número de la factura
177568253125227

Código de error

Pago realizado a través de PSE

Nu Colombia Compañía de Financiamiento S.A.

PAGOSIMPLE | AUTOLIQUIDACION CONSOLIDADA

Fecha creación reporte: 2026-04-28, 10:23:16 AM **Tipo Planilla:** I: PLANILLA INDEPENDIENTES **Numéro Planilla:** 1080809570

Periodo Cotización: marzo de 2026 **Periodo Servicio:** marzo de 2026 **Referencia pago (PIN):** 8824017294

PAGADO 08/04/2026 EN HORARIO EXTENDIDO

I. DATOS DEL APORTANTE

Razón Social	ANDREA CAROLINA MORALES NAVARRO		
Documento	CC1073179997	**Dirección**	CL 16 #3 B - 03 URB EL NOGAL MADRID CUND
Tipo de Empresa	INDEPENDIENTE	**Teléfono**	3122887340
Tipo Persona	NATURAL	**Forma Presentación**	ÚNICO
Ciudad	BOGOTA D.C.	**Departamento**	BOGOTA D.C.
Representante Legal		**Identificación**	
Total Afiliados	1	**ARP**	COLMENA VIDA Y RIESGOS PROFESIONALES

II. DETALLE DEL APORTANTE

Datos del Afiliado				Novedades																				Pensiones			Salud			Riesgos			Cajas			Parafiscales					Total
Identificación	Apellidos y Nombres	Tipo Cotizante	Subtipo Cotizante	ING	RET	RET P	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	COR	VST	SLN	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRP	Días APP	Días EPS	Días ARP	Días CCF	Administradora	IBC Pensión	Aporte Pensión	Administradora	IBC Salud	Aporte Salud	Tarifa	IBC Riesgos	Aporte Riesgos	Administradora	IBC Caja	Aporte Caja	Aporte SENA	Aporte ICBF	ESAP	Aporte Ministerio	Total
CC 1073179997	ANDREA CAROLINA MORALES NAVARRO	59	00																	0	30	30	30	0	(25-14) COLPENSIONES	$ 1.750.905	$ 280.200	(EPS017) FAMISANAR EPS	$ 1.750.905	$ 218.900	2,436	$ 1.750.905	$ 42.700	(NIN-CC) NINGUNA CCF	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 541.800

III.TOTALES

IBC Pensión	IBC Salud	IBC Riesgos	IBC Cajas	Aportes Pensión	Aportes Salud	Aportes Riesgos	Aportes Cajas	Aportes Sena	Aportes ICBF	Aportes ESAP	Aportes Min Educación	(Incapacidades, Licencias, Saldos a Favor) EPS	Incapacidades ARP	SUBTOTAL SIN INTERESES DE MORA	TOTAL INTERESES DE MORA	TOTAL FINAL
$ 1.750.905	$ 1.750.905	$ 1.750.905	$ 0	$ 280.200	$ 218.900	$ 42.700	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 541.800	$ 0	$ 541.800

Líneas de Servicio FonoSIMPLE: Bogotá 601 4446634 - Cali: 602 5540577 - Medellín: 604 5146669 - Bucaramanga: 607 6438000 - Cartagena: 605 6945444 - Pereira: 606 3402582 - Barranquilla: 605 3618850 - Resto del País: 018000 971 971 - ¡Más que Fácil, SIMPLE!

¡El Poder de lo SIMPLE!

Antes de imprimir, asegúrese que sea realmente necesario. Proteger el medio ambiente está en nuestras manos.

ESCUELA PARA PADRES Y CUIDADORES

EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS POR PARTE DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

ANDREA CAROLINA MORALES NAVARRO
PSICÓLOGA SEC. DE EDUCACIÓN DE MADRID

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PNFIYVSOST4&LIST=LL&INDEX=14

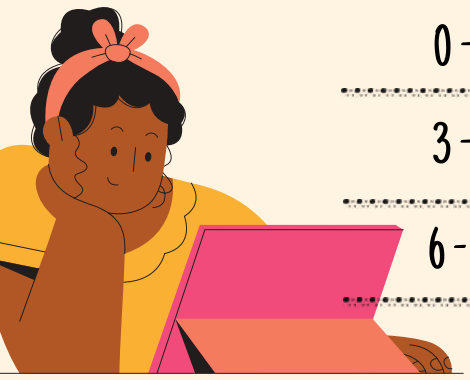
HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=LXFCVZGKMUS&LIST=LL&INDEX=19

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=WJ5ZVXUFQ3G&LIST=LL&INDEX=17

SOBRE EL TIEMPO Y LA EDAD

De acuerdo con Academia Americana de Pediatría este es el tiempo máximo que deberían pasar los niños, niñas y adolescentes frente a un dispositivo electrónico.

Edad	Horas al día
0-2	0
3-5	1
6-12	2



¿A QUÉ DEBERÍAN TENER ACCESO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CUANDO USAN DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS?

De acuerdo con el ICBF, los contenidos a los que pueden acceder los niños, niñas y adolescentes dependerán de la edad que tengan y la recomedación que ellos realizan es la siguiente:

Antes de los 6 años: nada de videojuegos

Antes de los 9 años: acceso a dispositivos tecnológicos sin conexión a Internet

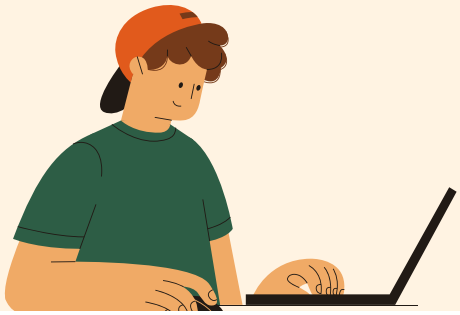
Antes de los 13 años: acceso a dispositivos tecnológicos con conexión a internet sin redes sociales.

RIESGOS DEL EXCESO DE USO DE LAS TICS

- Limita la capacidad de relacionarse con otros.
- Altera el sueño y descanso por el exceso de luz.
- Mayor probabilidad de desarrollar adicciones.



- Mayores riesgos a padecer obesidad por el sedentarismo.
- Exposición a altas radiaciones
- Limitación en el desarrollo cerebral (creatividad)
- Mayor riesgo a padecer depresión y ansiedad infantil.



TIPS PARA CONTROLAR EL USO DE LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN NUESTROS HIJOS E HIJAS

1. Educa con ejemplo, evita dar tanta prioridad a los dispositivos electrónicos que utilizas.
2. Pacta un tiempo de uso diario con tus hijos y pon alarmas.
3. Acuerda reglas para el uso de los dispositivos, como no utilizar determinadas aplicaciones o no chatear con desconocidos.



TIPS PARA CONTROLAR EL USO DE LOS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN NUESTROS HIJOS E HIJAS

4. Supervisa las aplicaciones y el contenido de los programas, juegos, videos y demás.
5. Incluye nuevas actividades en la dinámica familiar, como leer cuentos, salir al parque, realizar juegos, entre otros.





Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

Educando con Amor por Madrid

LA ANTERIOR INFORMACIÓN ESTÁ FUNDAMENTADA EN LA SIGUIENTE GUÍA:

UNICEF. (2019). Niños, niñas y adolescentes en línea. Riesgos de las redes y herramientas para protegerse. Recuperado de: Guia TICs en niños, niñas y adolescentes.pdf

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	7/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Maria Teresa Ortiz
SEDE:	Propandes
JORNADA:	Mañana
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	302 (34)

TEMA A TRABAJAR:
Desarrollo Socioemocional

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Se realizo psicoeducación con los estudiantes en relación a las emociones primarias (Alegria, Tristeza, Ira, Sorpresa, miedo y asco) y su importancia, esto a través del corto animado de la pelicula Intensamente, posteriormente se realizó la presentación del video "un volcán dentro de mi" video en el cual se explican tecnicas de relajación para niños y niñas, estas tecnicas fueron entrenadas con el aula de los estudiantes (respiración, tensión-distensión muscular y saltar)

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): _____

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO: _____

FIRMA DE REPRESENTANTE: _____

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	7/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Maria Teresa Ortiz
SEDE:	Propandes
JORNADA:	Tarde
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	36 (307)

TEMA A TRABAJAR:
Desarrollo Socioemocional

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Se realizó psicoeducación con los estudiantes en relación a las emociones primarias (Alegria, Tristeza, Ira, Sorpresa, miedo y asco) y su importancia, esto a través de un corto animado de la pelicula intensamente. Posteriormente se realizó la presentación del video "un volcán dentro de mi" video en el cual se explican tecnicas de relajación para niños y niñas, estas tecnicas fueron entrenadas en el aula con los estudiantes (respiración, tensión - distensión muscular y saltar).

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): _____

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO: _____

FIRMA DE REPRESENTANTE: _____

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	08/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Maria Teresa Ortiz
SEDE:	Prosperidad
JORNADA:	Mañana
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	37 (707)

TEMA A TRABAJAR:
Desarrollo socioemocional

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Se realizó actividad con los estudiantes en relación al desarrollo socioemocional, para ello se presentó el cuento de "un monstruo de colores", donde se explican las emociones y formas de regularlas. Sobre el cuento los estudiantes realizaron un dibujo.

Posteriormente, se presentó el video de "Un volcán dentro de mi" en el cual se explican diversas formas en que los niños y niñas pueden regular sus propias emociones, se enfocó a los alumnos en las técnicas de respiración diafragmatica y tensión-distensión muscular.

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): _____

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO: _____

FIRMA DE REPRESENTANTE: SARA ISABELA ROBLES SARAZA

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	10/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Maria Teresa Ortiz
SEDE:	Prosperidad
JORNADA:	Mañana
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	(30) 702

TEMA A TRABAJAR:
Desarrollo socioemocional

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Se realizó actividad con los estudiantes en relación al desarrollo emocional, para ello, se presentó un corto de la pelicula "Intensamente" y a partir de allí se les explicó a los estudiantes las emociones primarias y secundarias; sobre ello, los estudiantes realizaron un dibujo.

Posteriormente se presentó el video de "un volcan dentro de mi" en el cual se explican diversas formas en que los niños y niñas pueden regular sus propias emociones, se enfocó a los estudiantes en respiración diafragmática y tensión y distensión muscular

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): _____

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO: _____

FIRMA DE REPRESENTANTE: *Luisa Hernandez

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	06/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Maria Teresa Ortiz
SEDE:	Principal
JORNADA:	Tarde
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	37 (207)

TEMA A TRABAJAR:
Desarrollo Socioemocional

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Se realizó actividad con los estudiantes en relación al desarrollo socioemocional y las emociones primarias, para ello se realizo la lectura del cuento "la aventura de las emociones" que narra la historia de una niña que pasa por todas las emociones primarias. En relación a ello se hicieron preguntas y dibujaron la parte que mas les gusto.

Por otra parte, se presentó el video de "el volcán dentro de mi" donde se explicaban estrategias de regulación en respiración diafragmática y tensión muscular.

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): Ives

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO:

FIRMA DE REPRESENTANTE: Stefanie Sierra

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046 | VERSIÓN 2 | FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	06/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Maria Teresa Ortiz
SEDE:	Principal
JORNADA:	Tarde
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	27

TEMA A TRABAJAR:
Desarrollo Socioemocional

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Se realizó actividad con los estudiantes en relación al desarrollo socioemocional y las emociones primarias, para ello se realizo la lectura del cuento "la aventura de las emociones" que narra la historia de una niña que pasa por la tristeza, el miedo, la ira, el asco y la felicidad en relación a ello se hicieron preguntas y dibujaron la parte que mas les gusto.

Por otra parte se presentó el video de "el volcan dentro de mi" donde se explican estrategias y tecnicas de regulación emocional adecuadas para niños y niños.

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): Ives

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO:

FIRMA DE REPRESENTANTE: Isabella

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046 | VERSIÓN 2 | FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	24/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Maria Teresa Ortiz
SEDE:	Principal
JORNADA:	Mañana
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	7

TEMA A TRABAJAR:
Desarrollo Socioemocional

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
En medio del marco de la actividad "escuela" de la gobernación de Cundinamarca, se realizó apoyo a estudiante que presentó desborde emocional debido al ejercicio que estaban ejecutando, la alumna manifiesta "que se siente sola", que hace dos años tuvo un intento de suicidio y estuvo internada pero en julio del 2025 cumplió un año sin autolesiones y hasta la fecha tampoco se han presentado. Al indagar sobre redes de apoyo menciona a su hermana y a padres, le gusta escribir sola y su desborde se dió debido a que un docente le dijo que "su unica preocupación era el estudio y se sintió invalidada", se realizó contención emocional mediante la validación de sus emociones, se realizó actividad de mindfulness y se realizó recomendaciones frente a realizar actividades extracurriculares de arte o deporte. Se logró que la estudiante se regulara.

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A):

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO:

FIRMA DE REPRESENTANTE: Blanco Guerrero Lizeth 802

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046 | VERSIÓN 2 | FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	07/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Tibachatá
SEDE:	Principal
JORNADA:	Tarde
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	79 (90)

TEMA A TRABAJAR:
Salud mental y convivencia - Memorias de un Caracol

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
La actividad se realizó a partir de la película Memorias de un caracol que narra la historia de Grace, quien atraviesa por situaciones difíciles (Abandono, acoso escolar, ejercicio de su familia, violencia social) y como aprende a ser fuerte y resiliente y sobreponer estas situaciones.

A partir de esta película se trabaja en relación a la convivencia, el respeto, la empatía y la importancia de las redes de apoyo en la vida.

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A):

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO:

FIRMA DE REPRESENTANTE:
Danna Lucia Barreto

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	09/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Tibaitata
SEDE:	Principal
JORNADA:	Tarde
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	28 (707)

TEMA A TRABAJAR:
Salud Mental y convivencia - Memorias de un caracol

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
La actividad se realizó a partir de la película "Memorias de un caracol", que narra la historia de Grace, una joven que a lo largo de su vida atraviesa y por diferentes situaciones difíciles (Abandono, acoso escolar, separación de su hermano, violencia sexual) y como aprende a ser resiliente y fuerte.
A partir de la película, se realiza una serie de preguntas reflexivas en relación al aspecto, la resiliencia y la empatía. Así como la importancia de las redes de apoyo

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A):

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO:

FIRMA DE REPRESENTANTE:

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	09/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Tibaitatá
SEDE:	Principal
JORNADA:	Tarde
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	17 (Octavo)

TEMA A TRABAJAR:
Salud Mental - Empatía y redes de apoyo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
A partir de la película animada "Memorias de un Caracol", se realizó una actividad con los estudiantes relacionada con la empatía y la importancia de las redes de apoyo. Así mismo se realizaron preguntas relacionadas con Salud Mental enfocadas a la importancia de la resiliencia, que es el mensaje principal de la película. Los alumnos manifestaron que el ejercicio fue amotivo por todos los problemas que ellos tienen a lo largo de su vida y como pudo sobreponerse el todos y cada uno de sus problemas

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A):

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO:

FIRMA DE REPRESENTANTE:
Ana Paola Gutierrez Castellanos

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	7/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED María Teresa Ortiz
SEDE:	Prosperidad
JORNADA:	Mañana
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	28 (7002)

TEMA A TRABAJAR:
Salud mental - Memorias de un caracol

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
La actividad consistió en la proyección de la película animada "Memorias de un Caracol". Esta película aborda temáticas como la soledad, el duelo, la identidad, la resiliencia y la salud mental. A través de la historia Grace es una historia adolescente que enfrenta adversidades profundas y aprende al encontrar su propio valor.
Tras la proyección se realizó una reflexión grupal por medio de preguntas orientadoras donde se trabajaron temas relacionados con la importancia de las redes de apoyo, prevención de abuso, miedo y soledad.

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): Xiret B

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO:

FIRMA DE REPRESENTANTE:

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	9/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED María Teresa Ortiz
SEDE:	Prosperidad
JORNADA:	Mañana
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	26 (7002)

TEMA A TRABAJAR:
Salud mental - Memorias de un caracol

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
La actividad consistió en la proyección de la película animada Memorias de un Caracol. Esta película aborda temáticas como la soledad, el duelo, la identidad, la resiliencia y la salud mental, a través de la historia de Grace, una joven que enfrenta adversidades profundas y aprende a encontrar su propio valor. La proyección fue acompañada por la psicología de la secretaría de educación.
Tras la proyección, se realizó una reflexión grupal guiada, orientada a conectar los mensajes de la película con la vida cotidiana de los jóvenes. A través de preguntas reflexivas y un cierre emocional, se trabajaron conceptos clave como la importancia de los vínculos afectivos, de pedir ayuda y la resiliencia, así como la prevención del abuso por necesidad de atención o miedo a la soledad.

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): Xiret B

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO:

FIRMA DE REPRESENTANTE:
Nicol Nivire Naranjo Guevara

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	17/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED María Teresa Ortiz
SEDE:	Prosperidad
JORNADA:	Tarde
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES___ ESTUDIANTES X DOCENTES___
N° DE ASISTENTES:	(907) 28

TEMA A TRABAJAR: Prevención del acoso escolar

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: De realizo actividad en el aula relacionada con el acoso escolar y/o Bullying, para ello se aplicó la actividad de "reto a", un ejercicio que favorece la empatía y no hacer a otros lo que no quiero que me hagan. Posteriormente, se procedió a los estudiantes frente a los daños que puede ocasionar el odio hacia los otros, como la xenofobia y la importancia de adaptarse a los entornos, frente a este tema se hizo el cierre en la vida real vecesse puede elegir con quienes compartir tiempo y la importancia de la tolerancia.

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): [signature]

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO: [signature]

FIRMA DE REPRESENTANTE: Dylan Ruiz

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046 | VERSIÓN 2 | FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	20/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED Maria Teresa Ortiz
SEDE:	Prosperidad
JORNADA:	Mañana
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES___ ESTUDIANTES___ DOCENTES___
N° DE ASISTENTES:	35 (707)

TEMA A TRABAJAR: Prevención del acoso escolar

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se realiza actividad con los estudiantes en relación al acoso escolar, para ello se hizo el juego de "Te reto a", que busca promover el respeto, la empatía y el ayudar a los demas. La actividad consiste en escribir un reto para un compañero y posteriormente se indica que quien escribió el reto es quien debe hacerlo. Este cambio en las reglas del juego propone un espacio de reflexión para los estudiantes favoreciendo así la prevención del acoso escolar.

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): [signature]

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO: [signature]

FIRMA DE REPRESENTANTE: Gabriela Lucia Gutierrez Gomez

Scanned with CamScanner

Guía para docentes Acoso escolar Secundaria y media

Elaborado por: Andrea Carolina Morales Navarro
Psicóloga Secretaría de Educación
Alcaldía Municipal de Madrid

Esta sesión aborda los siguientes contenidos de manera progresiva:

- •Qué es el acoso escolar y en qué se diferencia del conflicto y la broma
- •Formas de acoso en la adolescencia: verbal, físico, social/relacional y ciberbullying
- •Dinámicas de poder, grupo y silencio: por qué el acoso persiste
- •El rol de los espectadores y la responsabilidad colectiva
- •Impacto psicológico y social del acoso en víctimas, agresores y testigos
- •Herramientas para actuar: cómo pedir ayuda, cómo intervenir y cómo denunciar
- . Marco normativo colombiano: derechos y rutas de atención

Objetivos de la sesión

OBJETIVO GENERAL

Que los y las estudiantes analicen críticamente el fenómeno del acoso escolar en la adolescencia, reconozcan su responsabilidad como actores del entorno escolar y desarrollen habilidades para prevenirlo, enfrentarlo y reportarlo.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- •Distinguir entre conflicto, broma y acoso escolar
- •Comprender las dinámicas grupales que sostienen el acoso
- •Analizar el impacto emocional y social en todas las partes involucradas
- •Conocer los mecanismos institucionales y legales de denuncia en Colombia

Construir estrategias colectivas de convivencia desde el grupo

Frase Inspiradora

"El acoso no es un rito de paso, ni un problema de quien lo sufre, Es un fracaso colectivo que todos podemos elegir no repetir."

Sugerencia: escriba esta frase en el tablero antes de que lleguen los estudiantes. Al iniciar la sesión, invite a los niños a leerla en voz alta y a compartir qué les hace sentir.



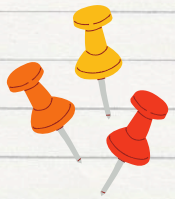
Texto Guía para el Docente

El acoso escolar en la adolescencia tiene características distintas al de la infancia. Las relaciones de poder entre pares se vuelven más complejas, la influencia del grupo cobra un peso determinante y la tecnología abre nuevos escenarios de violencia que no se detienen al salir del colegio. A los 12 años, la identidad social está en plena construcción; a los 17, los patrones de relacionamiento que se consoliden tendrán repercusiones en la vida adulta.

Investigaciones en contextos latinoamericanos muestran que entre el 40% y el 50% de adolescentes han sido testigos de acoso y la gran mayoría no interviene, principalmente por miedo a convertirse en la próxima víctima o por no saber cómo actuar. Esta "ley del silencio" es el combustible principal que mantiene el acoso.

Su rol en esta sesión no es dar respuestas, sino facilitar un espacio donde los estudiantes puedan pensar, sentir e identificar su propia postura frente al fenómeno. La transformación real no viene de un discurso, sino de que el adolescente llegue a sus propias conclusiones a través de la experiencia y la reflexión.





Señales de alerta que debe observar en su grupo:

En quien puede estar siendo acosado	En quien puede estar ejerciendo acoso
•Se aísla o evita ciertos espacios •Cambios repentinos en el rendimiento académico •Llega o sale de la escuela con tristeza o ansiedad •Presenta objetos dañados o desaparecidos sin explicación •Reacciones emocionales desproporcionadas	•Tiende a dominar o controlar a otros niños •Le cuesta aceptar normas o consecuencias •Habla de forma despectiva de sus compañeros •Busca apoyo de un grupo para ridiculizar a alguien •Disfruta la incomodidad de otros

Actividad "Punto de Quiebre"

Resumen

A través de un video documental o cortometraje, un análisis grupal de casos reales anonimizados y una producción final de propuestas de acción, los estudiantes pasan de la comprensión intelectual del acoso a la toma de postura y el compromiso personal.

PASO 1 — Activación: "¿Qué tan cerca está?"

Al inicio, sin dar contexto, pida a los estudiantes que en un papel respondan anónimamente: ¿Has visto acoso escolar en este colegio en los últimos 3 meses? (Sí / No / No estoy seguro/a). Recoja los papeles, cuente rápidamente los resultados y escríbalos en el tablero. No haga análisis aún. Solo diga: "Vamos a explorar esto." Este dato real del propio grupo genera impacto inmediato y disposición a participar.

PASO 2 — Video disparador

VIDEO RECOMENDADO

Fragmento del documental "Bully" (2011, dir. Lee Hirsch)

https://www.youtube.com/watch?v=R8pZOLET-CQ

•¿Qué personaje les resultó más difícil de entender? ¿Por qué? •¿En qué momento alguien pudo haber cambiado el rumbo de la historia? •¿Por qué creen que nadie lo hizo?

PASO 3 — Análisis de caso: "El expediente"

En grupos de 4 a 5 personas, los estudiantes reciben una ficha con un caso anonimizado para analizar. Si no tiene fichas impresas, proyecte los casos uno a uno.

CASO 1 — "El grupo de WhatsApp"

Sebastián (15 años) fue expulsado del grupo de WhatsApp del salón sin explicación. Empezaron a circular memes con su foto modificada. En clase nadie le habla directamente pero todos se ríen cuando él pasa. Lleva 6 semanas así. Sus notas bajaron y falta mucho a clases. Nunca ha dicho nada a ningún adulto.

CASO 2 — "La nueva"

Valentina llegó hace dos meses al colegio. Un grupo de chicas populares empezó a copiar su forma de hablar en tono burlón, la excluyen de los proyectos grupales y le enviaron mensajes anónimos diciéndole que "no encaja aquí". Valentina le contó a una amiga, pero ella le dijo que "no lo tomara tan en serio".

CASO 3 — "El profesor no vio"

En educación física, un grupo de chicos empuja a Tomás "de broma" cada vez que el profesor se voltea. Tomás se ríe para no parecer débil, pero en su casa llora. Varios compañeros lo ven y no dicen nada. El profesor ha notado que Tomás siempre

Preguntas de análisis para cada grupo:
1.¿Qué tipo de acoso está ocurriendo? ¿Es acoso o podría ser otra cosa?
2.¿Quiénes son los actores del caso y qué rol juega cada uno?
3.¿Cuál fue el punto de quiebre donde alguien pudo haber actuado diferente?
4.¿Qué debería hacer la víctima? ¿Y los espectadores? ¿Y el docente?
5.¿Qué ruta institucional existe en Colombia para este caso?

Cada grupo comparte sus conclusiones en máximo 3 minutos. El docente modera, complementa y cierra con la ruta de atención según la Ley 1620 de 2013

PASO 4 — Producción final: "Protocolo de aula"
Los mismos grupos redactan un "Protocolo de convivencia" para su salón: un documento corto con acuerdos concretos y verificables. No se trata de una lista de buenas intenciones, sino de compromisos específicos con nombre y acción.

Estructura sugerida del Protocolo:
1.Nombre del grupo (pueden inventarse uno)
2.3 conductas que NO tolerarán en su aula (específicas y observables)
3.3 acciones que SÍ harán si ven o viven una situación de acoso
4.Una persona o canal al que recurrirán (orientador, coordinador, etc.)
5.Una frase o lema que los represente como grupo

Los protocolos se firman por todos los integrantes del grupo y se pegan en el aula o se entregan a la orientación escolar para hacer seguimiento en 30 días.





Preguntas reflexivas de cierre

Reserve los últimos 10 minutos para el cierre reflexivo. Puede hacerlas en plenaria o pedir respuestas escritas en una hoja (anónimas si lo prefieren):

Preguntas para el estudiante
- ¿Qué aprendiste hoy que no sabías sobre el acoso escolar?
- ¿Hubo alguna situación del video o la actividad que te recordó algo que has visto o vivido? ¿Cómo te hizo sentir?
- Si un amigo tuyo estuviera siendo acosado, ¿qué harías diferente ahora después de esta actividad?
- ¿Qué le dirías a alguien que cree que el acoso "no es para tanto" o que "es solo un juego"?
- ¿Cómo podemos hacer que este salón sea un lugar más seguro y acogedor para todos, empezando desde mañana?

Pregunta para el docente (autorreflexión)
¿Qué actitudes, dinámicas o rutinas del aula podrían estar, sin querer, normalizando o invisibilizando el acoso? ¿Qué pequeño cambio puedo implementar la próxima semana?

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

Educando con Amor por Madrid

Guía para docentes

Acoso escolar

Primaria

Elaborado por: Andrea Carolina Morales Navarro
Psicóloga Secretaría de Educación
Alcaldía Municipal de Madrid

Esta sesión aborda los siguientes contenidos de manera progresiva:

- ¿Qué es el acoso escolar (bullying)? Definición sencilla para niños y niñas
- Tipos de acoso: físico, verbal, social y ciberbullying (introducción básica)
- ¿Cómo se siente quien es acosado? Desarrollo de la empatía
- El papel de los espectadores: de observador pasivo a defensor activo
- Estrategias prácticas para pedir ayuda y actuar frente al acoso

Construimos un aula segura: compromisos de convivencia



Objetivos de la sesión

OBJETIVO GENERAL

Que los niños y niñas reconozcan el acoso escolar, desarrollen empatía hacia quienes lo viven y adquieran herramientas concretas para prevenirlo y denunciarlo.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar conductas de acoso escolar y diferenciarlas de un conflicto normal
- Desarrollar empatía reconociendo el impacto emocional del bullying
- Fortalecer el rol del espectador como agente de cambio
- Generar compromisos colectivos de convivencia en el aula

Frase Inspiradora

"Ningún niño debería ir a la escuela con miedo. La escuela es un derecho, no una amenaza."
— Adaptado del enfoque de Derechos del Niño, UNICEF

Sugerencia: escriba esta frase en el tablero antes de que lleguen los estudiantes. Al iniciar la sesión, invite a los niños a leerla en voz alta y a compartir qué les hace sentir.



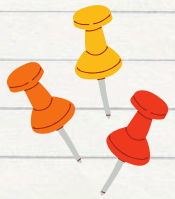
Texto Guía para el Docente

El acoso escolar (o bullying) es una forma de violencia entre pares que se caracteriza por ser repetitiva, intencional y marcada por un desequilibrio de poder. A diferencia de los conflictos cotidianos —que son normales en la convivencia— el acoso implica que una o varias personas ejercen daño sostenido sobre alguien que tiene dificultades para defenderse.

En Colombia, la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario establecen que todas las instituciones educativas deben contar con un Sistema Institucional de Evaluación y mecanismos para prevenir y atender el acoso escolar. Como docente, usted es un actor clave en la identificación y la prevención temprana.

Los niños y niñas de primaria (6 a 12 años) están en una etapa crucial para el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales. Las intervenciones a esta edad tienen un alto impacto porque los patrones de convivencia aún se están construyendo. Su rol no es solo transmitir información, sino modelar y facilitar experiencias que les permitan sentir, pensar y actuar de manera diferente.





Señales de alerta que debe observar en su grupo:

En quien puede estar siendo acosado	En quien puede estar ejerciendo acoso
•Se aísla o evita ciertos espacios •Cambios repentinos en el rendimiento académico •Llega o sale de la escuela con tristeza o ansiedad •Presenta objetos dañados o desaparecidos sin explicación •Reacciones emocionales desproporcionadas	•Tiende a dominar o controlar a otros niños •Le cuesta aceptar normas o consecuencias •Habla de forma despectiva de sus compañeros •Busca apoyo de un grupo para ridiculizar a alguien •Disfruta la incomodidad de otros

Actividad "En Tus Zapatos"

Resumen de la actividad

A través de un video disparador, una dinámica corporal y una producción creativa en grupo, los estudiantes reconocen el acoso escolar, desarrollan empatía y construyen compromisos de convivencia.

PASO 1 — Encuadre emocional

Invite a los estudiantes a sentarse en círculo (si el espacio lo permite). Lea la frase inspiradora del tablero y pregunte: ¿Alguna vez han sentido miedo de venir a la escuela? ¿Por qué creen que algunos niños sienten eso? Escuche brevemente sin juzgar. Este momento establece un ambiente de confianza.

PASO 2 — Video disparador

VIDEO RECOMENDADO

Titulo: "El mosntruo del Bullying"

https://www.youtube.com/watch?v=t8NfkR9eTZc&list=LL&index=8

Inmediatamente después del video, haga estas preguntas rápidas (levantar la mano):

- ¿Cómo se sintió el personaje que fue acosado?
- ¿Quién más vio lo que pasaba? ¿Qué hicieron?
- ¿Cómo se habrían sentido ustedes en esa situación?

PASO 3 — Dinámica "El zapato del otro"

Esta dinámica tiene como objetivo activar la empatía a través de la experiencia corporal.

Instrucciones:

1. Pida a cada estudiante que se quite uno de sus zapatos y lo ponga en el centro del aula.
2. Cada niño toma al azar el zapato de un compañero y lo sostiene en sus manos.
3. El docente lee en voz alta 3 situaciones breves (ver recuadro). Tras cada una, los estudiantes deben pensar: ¿Cómo se siente el dueño de este zapato si vive esto?
4. Voluntariamente, 2 o 3 niños comparten su reflexión.
5. Devuelvan los zapatos a sus dueños con un gesto amable (un saludo, un apretón de manos, una sonrisa).

SITUACIONES PARA LEER EN VOZ ALTA

Situación 1: "Cada vez que llegas al patio, un grupo de compañeros se aleja y susurra. Nadie te invita a jugar hace semanas."

Situación 2: "Un compañero te llama por un apodo feo delante de toda la clase. Los demás se ríen. El profesor no escuchó."

Situación 3: "Alguien toma tu lonchera y la esconde. Ya va tres veces esta semana. Tienes miedo de contarle a alguien porque crees que se pondrá peor."

PASO 4 — Producción creativa: "El mural de los compromisos"
En grupos de 4 o 5, los estudiantes crean un panel visual con sus compromisos para tener un aula libre de acoso.

Materiales necesarios:
- Una hoja de papel periódico o cartulina por grupo
- Marcadores de colores
- Tijeras y pegante (opcional: stickers o imágenes recortadas)

Instrucciones para los grupos:
1. Dibujen en el centro de la hoja el contorno de una mano de cada integrante.
2. Dentro de cada mano, escriban UNA cosa que se comprometen a hacer para que ningún compañero sea acosado (ej: "Voy a incluir a quien esté solo", "Voy a hablarle a un adulto si veo que lastiman a alguien").
3. Decoren el mural con un título inventado por el grupo.
4. Cada grupo presenta su mural en máximo 2 minutos.
5. Los murales se pegan en las paredes del aula como recordatorio permanente.



Preguntas reflexivas de cierre

Reserve los últimos 10 minutos para el cierre reflexivo. Puede hacerlas en plenaria o pedir respuestas escritas en una hoja (anónimas si lo prefieren):

Preguntas para el estudiante
- ¿Qué aprendiste hoy que no sabías sobre el acoso escolar?
- ¿Hubo alguna situación del video o la actividad que te recordó algo que has visto o vivido? ¿Cómo te hizo sentir?
- Si un amigo tuyo estuviera siendo acosado, ¿qué harías diferente ahora después de esta actividad?
- ¿Qué le dirías a alguien que cree que el acoso "no es para tanto" o que "es solo un juego"?
- ¿Cómo podemos hacer que este salón sea un lugar más seguro y acogedor para todos, empezando desde mañana?

Pregunta para el docente (autorreflexión)
¿Qué actitudes, dinámicas o rutinas del aula podrían estar, sin querer, normalizando o invisibilizando el acoso? ¿Qué pequeño cambio puedo implementar la próxima semana?

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

Educando con Amor por Madrid

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	23/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED María Teresa Ortiz
SEDE:	Prosperidad
JORNADA:	Mañana
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	17 (T02)

TEMA A TRABAJAR:
Prevención del abuso sexual infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Se realizó actividad con los estudiantes en relación a la prevención del abuso sexual, para ello, se replicó el video de "El libro de Tere" donde se habla de las partes del cuerpo que nadie debe tocar, los secretos, posibles situaciones de riesgo, amenazas y redes de apoyo, posteriormente realizaron un dibujo de su propio cuerpo y señalaron con un circulo de color rojo las partes del cuerpo que nadie puede tocar y se reforzaron los temas relacionados con los secretos buenos y malos.

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): _____

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO: _____

FIRMA DE REPRESENTANTE: Mayor

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	27/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED María Teresa Ortiz
SEDE:	Prosperidad
JORNADA:	Mañana
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	29 (902)

TEMA A TRABAJAR:
Prevención del embarazo adolescente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Se realizó actividad con los estudiantes en relación a los derechos sexuales y reproductivos, para ello se inició con un video introductorio sobre todo el componente de derechos y deberes, entorno al tema a trabajar, posteriormente se habló con los alumnos sobre leyes, riesgos del embarazo adolescente (salud, sociales, económicos, proyecto de vida), metodos anticonceptivos, riesgos de los mismos, efectividad y uso tanto para mujeres como para hombres & resolvieron dudas y & de cierre de la actividad, mediante la creación de una cartilla sobre el tema abordado.

I.E.D MTON

27 ABR 2026

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): _____ RECIBIDO

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO: _____

FIRMA DE REPRESENTANTE: Laura Rodriguez Rojas

Scanned with CamScanner

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE APOYO ORIENTACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS MADRID CUNDINAMARCA

GE-F-046	VERSIÓN 2	FECHA DE EMISIÓN: 16/06/2025

FECHA:	27/04/26
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IED María Teresa Ortiz
SEDE:	Prosperidad
JORNADA:	Mañana.
COMUNIDAD EDUCATIVA	PADRES ___ ESTUDIANTES X DOCENTES ___
N° DE ASISTENTES:	26 (901)

TEMA A TRABAJAR:
Salud sexual y reproductiva - Prevención del embarazo adolescente

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:
Se realizó actividad con los estudiantes en relación a los derechos sexuales y reproductivos, para ello se inició con un video introductorio sobre todo el componente de derechos y deberes. Posteriormente se habló con los alumnos sobre leyes, riesgos del embarazo adolescente (a nivel de salud, social, económico y de proyecto de vida) Metodos anticonceptivos, tipos y uso, así como efectividad, se abordó el tema de infecciones de trasmisión sexual y para cerrar se resolvieron dudas de los estudiantes.

I.E.D MTON

27 ABR 2026

FIRMA ORIENTADOR(A) O COORDINADOR(A): _____ RECIBIDO

FIRMA PSICOLOGO(A) DE APOYO: _____

FIRMA DE REPRESENTANTE: Isabella Cantor López.

Scanned with CamScanner

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
EVIDENCIAS INFORME NO. 3

NOMBRE	**ANDREA CAROLINA MORALES NAVARRO**
CONTRATO	**605-2026**
OBJETO	**PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA DISMINUIR LA DESERCION ESCOLAR Y MEJORAR LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO**
PERÍODO	**01 DE ABRIL AL 30 DE ABRIL DEL 2026**

OBLIGACIÓN 1: Acompañar a los docentes y directivos docentes, en el desarrollo de las escuelas de padres de acuerdo con lo establecido en el PEI (PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL) y la Ley 2025 de 2020 y de conformidad con los requerimientos de las IED del municipio en las dos jornadas escolares.



FECHA: 22 abril 2026
LUGAR: TEAMS
ACTIVIDAD: Se realizó la escuela de padres sobre uso y manejo de las tecnologías con acudientes de grado 5 de la IED MTO.

OBLIGACIÓN 6: Participar en las actividades propuestas por la Administración Municipal y la Secretaría de Educación, cuando sea requerido por la Supervisión del Contrato.



FECHA: 20 de abril 2026
LUGAR: IED Minicipales
ACTIVIDAD: Se apoyó con la entrega de invitaciones del dia de los niños en las IED municipales.

OBLIGACIÓN 7: Las demás que le asigne el supervisor de contrató en cumplimiento del objeto contractual



FECHA: 16 de abril 2026
LUGAR: Secretaría de educación
ACTIVIDAD: Se asistió a reunión de GFILES y comité primario de la Secretaría de educación.



FECHA: 7, 14, 21 y 28 de abril 2026
LUGAR: Secretaría de educación
ACTIVIDAD: Se apoyó en la oficina en la atención de público y demás actividades designadas.



FECHA: 24 de abril 2026
LUGAR: IED Maria Teresa Ortiz
ACTIVIDAD: Se apoyó en la actividad escucha de la Gobernación de Cundinamarca en la IED MTO

Alcaldía Municipal de MADRID Cundinamarca	CONTROL ARCHIVO CONTRACTUAL		
	GJC-F-195	VERSIÓN: 9	FECHA DE EMISIÓN 25/02/2025

Fecha de diligenciamiento:	24/03/2026						
Trimestre:	1x		2		3		4
Número de contrato:	605-2026					**Año**	2026
Nombre del contratista:	ANDREA CAROLINA MORALES NAVARRO						
Nombre de la Dependencia:	SECRETARIA DE EDUCACIÓN						
Número de informes presentados a la fecha:	**1**	**2X**	**3**	**4**	**5**	**6**	
	7	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
Observaciones:							

Nota: A la fecha el contratista se encuentra al día con el archivo contractual de su expediente.

SECRETARIO JURIDICO **GUILLERMO VELASCO TOVAR**	Paula Campos **FIRMA ARCHIVO**

31 Folios

09 ABR 2026

Scanned with CamScanner