COLEGIOS MINUTO DE DIOS	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO RAFAEL GARCIAHERREROS	

INFORME ALCALDIA – Marzo 31 de 2026

ESTUDIANTES MATRICULADOS: Con corte a Marzo 31 de 2026

Grado 0	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Total
75	103	108	111	107	112	191	177	158	146	75	75	1.438

DATOS DE IDENTIFICACION INSTITUCIONAL:

NOMBRE	**I.E. TÉCNICO RAFAEL GARCÍA HERREROS**	**DIRECCION**	Carrera. 1D N. N-81 Barrio Minuto de Dios.
TELEFONO	**6733183**	**DANE**	**168001000088**
NIT.	**804001501-1**	**CORREO**	cemidbucaramanga@yahoo.com – iegarciaherreros@bucaramanga.gov.co
NIVELES EDUCATIVOS	**Preescolar- Básica – Media Técnica**	**MODALIDAD**	**Diurna**
# ESTUDIANTES PREESCOLAR	**75**	**# ESTUDIANTES BÁSICA PRIMARIA**	**541**
# ESTUDIANTES BÁSICA SECUNDARIA	**672**	**# ESTUDIANTES MEDIA**	**150**
# ESTUDIANTES ADULTOS - CLEI		**# GRUPO PREESCOLAR**	**3**
# GRUPOS B. PRIMARIA	**18**	**# GRUPOS B. SECUNDARIA**	**16**
# GRUPOS MEDIA	**6**	**# GRUPOS ADULTOS –CLEI**	
# DOCENTES PREESCOLAR	**3**	**# DOCENTES B. PRIMARIA**	**15**
# DOCENTESB. SECUNDARIA Y MEDIA	**31**	**# ADMINISTRATIVOS**	**21**
# DIRECTIVOS	**4**	**# SEDES**	**1**

OBJETIVOS INSTITUCIONALES DE CALIDAD

Aumentar anualmente, con respecto al año anterior, el 0.02% en el índice de satisfacción de padres de familia y estudiantes.
Mantener el desempeño bajo del comportamiento escolar en niveles iguales o inferiores al 4.5%
Lograr que el nivel de reprobación de los estudiantes no supere el 9%.
Mantener en 9 el número de alianzas interinstitucionales establecidas que apoyan el trabajo comunitario

ACCIONES ADELANTADAS POR LAS DIFERENTES GESTIONES DURANTE EL TRANSCURSO DEL PRIMER TRIMESTRE AÑO ESCOLAR 2026

GESTIÓN DIRECTIVA – ADMINISTRATIVA

A través de la ejecución presupuestal de la canasta educativa aprobada, la Corporación Educativa Dios, ha venido efectuando las siguientes acciones:

- Contratación de personal de acuerdo con la canasta educativa aprobada, pago de nómina y aportes a seguridad social.
- Se entregaron guías de apoyo de primer periodo a todos los estudiantes.
- Se viene ejecutando el presupuesto para el desarrollo de los diferentes proyectos e izadas de bandera.
- Compra de suministros de aseo y desinfección para garantizar que la planta física se mantenga en condiciones óptimas que permitan atender cada una de las actividades programadas.
- Adquisición de elementos de papelería para el desarrollo de actividades de cada gestión.
- Compra de materiales para realizar mantenimientos correctivos y preventivos en la sede.
- Inclusión de la totalidad de estudiantes en la póliza de accidentes escolares.
- Compra de insumos para atender el servicio de enfermería.
- Poda general de zonas verdes de la institución educativa.
- Mantenimiento de aires acondicionados.
- Se asignó presupuesto para material e ingreso casa de retiros para convivencia grado 11 – 75 estudiantes.
- Cambio de sistema de iluminación de 2 aulas.
- Adecuación área aula transición para parque infantil.
- Calibración de equipos de enfermería.
- Entrega de planeador-agenda a todos los estudiantes que incluye manual de convivencia, SIEE y política inclusiva.
- Toma de foto y carnetización de estudiantes.

GESTIÓN ACADEMICA

- Organización del diseño curricular para la vigencia del año 2026, que incluye el plan de área, la malla curricular, la planeación de las 40 semanas académicas, los proyectos pedagógicos y las guías correspondientes al primer período, los cuales se encuentran disponibles en medio digital a través de la plataforma Microsoft OneDrive.
- Presentación y socialización de los ajustes al sistema de evaluación y los compromisos establecidos para el presente año académico.
- Instauración del Consejo Académico, el Consejo Estudiantil y el Consejo de Padres como estamentos del Gobierno Escolar, en cumplimiento de la normativa vigente y con el propósito de fortalecer la participación democrática y la gestión institucional.
- Organización sistematizada de los horarios de clase, la asignación académica del personal docente y la estructuración del calendario académico, garantizando el uso eficiente del tiempo escolar y el cumplimiento de la planeación institucional.
- Se organizaron encuentros formativos con docentes, padres de familia y estudiantes para la socialización de los informes parciales de desempeño, fortaleciendo la comunicación y el mejoramiento de los procesos académicos.
- Se activaron alianzas interinstitucionales para el fortalecimiento de la articulación de la Educación Media, con el apoyo del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, orientadas a la formación técnica de los estudiantes en los programas de Técnico en Sistemas, Técnico en Software, Técnico en Dibujo Digital y Arquitectónico, y Técnico en Medios Audiovisuales, ampliando las oportunidades de cualificación y proyección académica y laboral.
- Se organizó el programa de fortalecimiento de las pruebas externas, formalizando acciones orientadas a la mejora de los resultados académicos, mediante ajustes en las mallas curriculares, la implementación de una semana intensiva de preparación y el acompañamiento externo a los estudiantes, con el apoyo de la Corporación CEMID.
- Se organizó y desarrolló un taller formativo dirigido a los docentes, enfocado en la evaluación de los aprendizajes, en el marco de la jornada institucional con el propósito de fortalecer las prácticas evaluativas y el mejoramiento de los procesos académicos. “Ecosistema del aprendizaje”.
- Se orientó y fortaleció el programa SER (Supérate con Espíritu Rafaelista) mediante la realización de talleres con padres de familia y estudiantes repitentes, el control semanal del cumplimiento de responsabilidades académicas y el seguimiento a los procesos de aprendizaje, con el apoyo directo del servicio de terapia ocupacional.
- Se realizó la organización y el seguimiento al cronograma de actividades del primer período académico, mediante el control de la ejecución y la evaluación periódica de los avances en el Consejo Académico, garantizando el cumplimiento de la planeación institucional. Apoyo y acompañamiento de pruebas externas Quero ser, Quiero saber, grados tercero, quinto, séptimo y noveno.
- Coordinación y apoyo a las actividades culturales, deportivas que favorecen el desarrollo de las competencias en los estudiantes. (izada de bandera posesión gobierno escolar).
- Semana Institucional Enero y abril (reposición semana santa)
- Organización y seguimiento al cronograma de actividades primer periodo a través del control de ejecución en consejo académico.

GESTIÓN DE CONVIVENCIA

- Instauración de los directores de grupo, socializando conformación de los grupos, funciones y responsabilidades de los maestros.
- Inducción a estudiantes, resaltando los avances del manual de convivencia para la vigencia 2026, se les recuerda conducto regular, debido proceso y situaciones tipo I, II y III.
- Inducción con maestros, socializando la gestión de convivencia y resultados año 2025.
- Dirección de grupo mensual, garantizando la información institucional a estudiantes y familias.
- Formación general mensual, con intervención desde rectoría y coordinaciones.
- Acciones de promoción, prevención, atención y seguimiento en cumplimiento a la Ruta de Atención Integral – RAI.
- Entrega en físico del planeador escolar a cada estudiante que contiene manual de convivencia (Capítulo VII. Situaciones, debido proceso, medidas pedagógicas y medidas restaurativas) para la vigencia 2026.
- Socialización de la estrategia conexión MD donde se trabaja por la sana convivencia, fortaleciendo el ambiente escolar en el valor del amor.
- Acompañamiento al proceso del gobierno escolar.
- Acompañamiento a funcionarios de la contraloría municipal de Bucaramanga en el programa contralores escolares.
- Atención diaria y oportuna a maestros, estudiantes y padres de familia, de manera presencial y virtual a través del correo y WhatsApp institucional
- Resolución de casos convivenciales de manera preventiva y restaurativa
- Conformación del comité escolar de convivencia, según la Ley 1620 de 2013 y el decreto reglamentario 1965 de 2013.
- Reinducción a estudiantes nuevos por parte de rectoría y coordinación de convivencia, recordando las normas institucionales.
- Atención por parte de rectoría a estudiantes nuevos y antiguos con dificultades al cumplimiento de las normas mínimas.
- Atención grupal por parte de rectoría, coordinación de convivencia y psicología con grupos con dificultades convivenciales.
- Acciones del cuidado de la casa común por parte de coordinación de convivencia y estudiantes de servicio social.
- Celebración día de la fraternidad (conmemoración del día internacional de la mujer y el día de San José) compartiendo los estudiantes con el director de grupo, fortaleciendo la unidad grupal y participación de padres de familia.

GESTION DE TRABAJO SOCIAL

1. Seguimiento a la asistencia

Desde la gestión de Trabajo Social se realiza un seguimiento y revisión diaria de la asistencia y participación de los y las estudiantes, a partir de los registros de asistencia en la plataforma institucional que realiza cada docente. El propósito es identificar las causas del ausentismo y prevenir la deserción escolar. Para ello, se desarrollan las siguientes acciones:

- ✓ Monitoreo diario de la asistencia a la jornada escolar, mediante la verificación del registro realizado por cada docente en la plataforma institucional CEMID.
- ✓ Publicación de la asistencia diaria en la página de Facebook institucional.

- ✓ Seguimiento telefónico permanente, cuando sea necesario, a padres, madres o acudientes de estudiantes con inasistencia recurrente, con el fin de identificar las causas del ausentismo y generar estrategias que permitan que los estudiantes asistan a la jornada escolar. Se resalta la importancia del derecho a la educación, la participación y el acceso escolar para el cumplimiento de los objetivos académicos.
- ✓ Citación a padres, madres y/o acudientes para la construcción de acuerdos y compromisos que favorezcan la asistencia regular de los estudiantes.
- ✓ Verificación del cumplimiento de los compromisos establecidos para asegurar la continuidad y permanencia escolar.

2. Servicio Social Estudiantil

Dando cumplimiento al Servicio Social Estudiantil, como componente curricular exigido para la formación integral del estudiante, por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad, se da inicio a la implementación de espacios para el cumplimiento de los estudiantes de los grados noveno, décimo y once en sus horas de servicio social. Las siguientes son las líneas de trabajo en las cuales están actualmente vinculados los estudiantes:

- ➢ Apoyo Pedagógico primaria y Transición
- ➢ Apoyo a Coordinación de Convivencia
- ➢ Apoyo a Pastoral
- ➢ Apoyo gestión de Psicología
- ➢ Apoyo gestión de terapia Ocupacional
- ➢ Comité Escolar de Riesgos - Brigadistas
- ➢ Circulo Sintagmagórico – Taller de Producción de Radio
- ➢ Apoyo actividades pedagógicas Institución Educativa Club Unión sede C
- ➢ Apoyo actividades pedagógicas Institución Educativa El Paulón
- ➢ Apoyo a semilleros deportivos-Voleybol-balón-mano
- ➢ Apoyo actividades administrativas Asilo San Rafael

3. Donación de uniformes

Se dispone de un stock de uniformes provenientes de donaciones, destinado a aquellos estudiantes que no cuentan con las condiciones económicas para adquirirlos, garantizando así su adecuada presentación personal y permanencia en la jornada escolar.

4. Atención a padres de familia

Desde la gestión se han realizado atenciones a padres, madres de familia y/o acudientes, de acuerdo con las necesidades y requerimientos que se presentan. Los principales motivos de atención incluyen:

- ✓ Casos de inasistencia escolar, orientados a identificar causas, promover la permanencia y prevenir el riesgo de deserción.
- ✓ Identificación de factores de riesgo y factores protectores del entorno escolar, para generar estrategias que fortalezcan la convivencia, la seguridad y el bienestar estudiantil.

5. Atención a estudiantes

Durante el primer trimestre académico se han realizado abordajes con los estudiantes, principalmente orientados a atender la intermitencia en la asistencia escolar. Como resultado de estos procesos, se han establecido compromisos de

mejoramiento tanto con los estudiantes como con sus familias y/o acudientes, con el fin de fortalecer la permanencia, promover la responsabilidad académica y garantizar el derecho a la educación.

6. **Talleres a Estudiantes PROGRAMA SER, Control de responsabilidades**

Se han desarrollado espacios formativos dirigidos a los estudiantes re-iniciantes de los grados sexto a décimo, enfocados en temáticas de motivación y fortalecimiento personal, con el propósito de promover la permanencia, el compromiso académico y favorecer el avance en su proceso formativo.
.

7. **Responsabilidad Social Escolar**

Se elaboró una cartelera mural dirigida a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener el colegio limpio y reluciente. El mensaje central promueve el compromiso individual y colectivo a través de acciones cotidianas como no arrojar basura al piso y depositar las botellas vacías en los contenedores asignados, fomentando así una cultura de cuidado y responsabilidad con el entorno escolar.

En el marco de la celebración del DIA MUNDIAL DEL AGUA, se realizó un taller con los estudiantes de los grados primero y segundo de primaria con el objetivo de sensibilizarlos frente al cuidado tanto en casa como en el colegio.

Como estrategia para dar cumplimiento a una de las metas establecidas desde la línea de Responsabilidad Social Escolar, reducir de manera progresiva el consumo de agua en la Institución, tomando como línea base el promedio mensual de consumo registrado en los recibos de servicios públicos del año 2025, se elaboró una imagen con un mensaje alusivo para motivar a los estudiantes a cerrar bien la llave del agua, las cuales se ubicarán en los lavamanos de los baños de las niñas y los niños

GESTION DE PROYECCION COMUNITARIA

La proyección comunitaria en la institución educativa es fundamental porque fortalece el vínculo entre la escuela y su entorno social, permitiendo que los procesos educativos trasciendan el aula y respondan a las necesidades reales de la comunidad. A través de esta proyección, la institución promueve la participación activa de estudiantes, familias y actores comunitarios, fomentando valores como la solidaridad, la responsabilidad social y el compromiso ciudadano.
Para el año 2026, se escogió la comunidad del barrio Transición, como base para el desarrollo de las actividades comunitarias, estableciendo alianza con los líderes de la comunidad, de manera que se conviertan en el enlace y canal de convocatoria con la población a atender.

Además, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, favoreciendo la construcción de una educación pertinente, inclusiva y transformadora que impacta positivamente en la calidad de vida de la comunidad.

Alianzas Interinstitucionales

Para la Institución Educativa es fundamental aunar esfuerzos orientados al fortalecimiento de las competencias y habilidades de toda la comunidad educativa, promoviendo procesos formativos integrales y pertinentes. En este sentido, el trabajo articulado con diferentes entidades y organizaciones permite ampliar las oportunidades de aprendizaje, favorecer la participación comunitaria y generar un impacto positivo en el entorno educativo y social.

Para el año 2026, la Institución Educativa cuenta con las siguientes alianzas:

- Caja de Compensación Familiar, COMFENALCO Santander
- Universidad Santo Tomás
- Universidad MINUTO DE DIOS
- Universidad Cooperativa de Colombia
- Institución Educativa Club Unión sede C
- Centro Educativo Rural El Paulón
- Unidades Tecnológicas de Santander
- SENA
- Asilo San Rafael

Jornadas de promoción y prevención

- Con la facultad de odontología de la Universidad santo Tomás, se desarrollan jornadas de promoción y prevención y profilaxis mejorando la salud bucal de nuestros estudiantes.
- La IPS Comfenalco Santander, a través de su Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, contribuye al mejoramiento de las condiciones de salud y a la calidad de vida de la población infantil. Este acompañamiento se desarrolla mediante la implementación de dos programas: el Programa Nutricional Infantil y el Programa de Cuidado de la Salud e Higiene Personal, los cuales se ejecutan con la participación de 75 estudiantes del grado Transición, fortaleciendo hábitos saludables desde la primera infancia.

Jornada Escolar Complementaria:

Se da continuidad a los diferentes programas de aprovechamiento del tiempo libre, recreación y ocio, a través de la Jornada Escolar Complementaria de Comfenalco Santander, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades personales y sociales, así como a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

*MUSICA
*DANZA
*PNL: Plan Nacional de Lectura

Encuentros espirituales y convivencias

Se llevó a cabo la convivencia con los estudiantes de los grados once, un espacio formativo que permitió la reflexión y el análisis del proyecto de vida personal y familiar, favoreciendo el reconocimiento de metas, valores y decisiones futuras. Esta actividad se desarrolló en coordinación con Pastoral Escolar, fortaleciendo el acompañamiento integral de los estudiantes y promoviendo el crecimiento humano, espiritual y social en una etapa clave de su proceso educativo.

Proyecto: PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

El proyecto se desarrolla en articulación con las gestiones de enfermería y equipo psicosocial, mediante la elaboración e implementación de una cartelera mural, la cual es socializada de manera itinerante en cada uno de los salones de clase. A través de esta estrategia, se realiza un proceso de sensibilización dirigido a los estudiantes, orientado a la identificación y comprensión de los factores protectores y de riesgo presentes en su entorno, los cuales pueden incidir en la iniciación y consumo de sustancias psicoactivas.

Conmemoración Día Internacional de las manos Rojas

El 12 de febrero en el marco de la conmemoración del Día Internacional de las Manos Rojas, se desarrolló con los estudiantes de la jornada de bachillerato y primaria una jornada orientada a visibilizar una de las violaciones más graves y persistentes de los derechos humanos en Colombia, como lo es la vinculación de niñas, niños y adolescentes al conflicto armado y a otras formas de violencia, así como reiterar el llamado a la garantía, protección y restitución integral de sus derechos.

GESTIÓN DE PSICOLOGÍA

1. Atención psicológica:

Durante el primer trimestre del año 2026, la gestión de psicología consolidó un total de **123 atenciones**, mediante las cuales se brindó un acompañamiento integral y sistemático a estudiantes y sus núcleos familiares. Estas intervenciones individuales se activaron de acuerdo con las necesidades detectadas en la comunidad educativa, abordando prioritariamente situaciones relacionadas con dificultades personales y dinámicas familiares, casos de bajo rendimiento académico, desmotivación escolar y diversos factores que impactan la sana convivencia institucional.

De manera complementaria a la atención personalizada, se desarrollaron intervenciones grupales diseñadas para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Estas jornadas se enfocaron en el desarrollo de habilidades socioemocionales, el fomento de la autonomía en la toma de decisiones y la promoción de una convivencia armónica. A través de este abordaje preventivo y reactivo, promover entornos de aprendizaje más seguros y empáticos.

2. Remisiones a Especialista Externo:

En lo referente al seguimiento y la articulación con servicios externos, del total de la población atendida durante el primer trimestre se determinó la remisión de 13 estudiantes a especialistas externos, con el fin de garantizar valoración integral, continuidad de procesos terapéuticos en psicología u otras áreas de la salud especializadas que trascienden el alcance del entorno escolar.

Asimismo, en cumplimiento de los protocolos de protección integral y la normativa vigente, se procedió a la activación de 4 rutas de atención por presunta vulneración de derechos. Estas acciones se ejecutaron de manera inmediata ante las autoridades competentes, asegurando el restablecimiento de los derechos de los menores y el acompañamiento institucional necesario para salvaguardar su integridad física y emocional.

3. Seguimiento:

Como eje transversal de la gestión, se mantiene un seguimiento continuo de los casos remitidos, garantizando un acompañamiento cercano tanto a los estudiantes como a sus núcleos familiares para verificar la adherencia a los procesos externos y la evolución de cada situación particular. Paralelamente, se gestionan y valoran de manera oportuna las remisiones internas generadas por el cuerpo docente, a quienes se les brindan orientaciones de intervención pedagógica para favorecer el bienestar y el desarrollo integral de los educandos dentro del aula.

4. Programa supérate con espíritu Rafaelista "SER"- padres y estudiantes:

En el marco del programa institucional **"Supérate con Espíritu Rafaelista – SER"**, la gestión de psicología ha liderado y acompañado procesos de formación y acompañamiento dirigidos tanto a padres de familia como a estudiantes en articulación con las gestiones de terapia ocupacional y trabajo social institucional. Con respecto a los núcleos familiares, se han consolidado espacios de orientación sobre la importancia de establecer hábitos y rutinas funcionales en el hogar, subrayando el papel determinante que ejerce el acompañamiento parental en el desempeño académico para asegurar el éxito escolar. Estas jornadas han permitido sensibilizar a las familias sobre sus responsabilidades y brindarles estrategias pedagógicas que fomenten una participación activa y efectiva en el ámbito escolar de sus hijos e hijas.
De manera paralela, se continúa realizando acciones y seguimientos individuales enfocados en el fortalecimiento de la autonomía y el crecimiento personal. A través de estos espacios reflexivos, se ha promovido el reconocimiento de fortalezas y habilidades propias, incentivando a los jóvenes a estructurar una proyección sólida hacia su futuro académico y personal. Este abordaje integral no solo busca mejorar los indicadores de rendimiento, sino también consolidar un sentido de pertenencia alineado con la identidad institucional.

5. Inducción a estudiantes:

En el marco del proceso de inducción a estudiantes, la gestión de psicología lideró jornadas de sensibilización orientadas a proporcionar herramientas prácticas para el fortalecimiento del rol estudiantil. Durante estos espacios, se priorizó la transferencia de estrategias para la creación de rutinas y hábitos de estudio funcionales, con la finalidad de potenciar el desempeño académico y la autogestión del aprendizaje desde el inicio del año escolar.
Asimismo, se socializaron con los estudiantes los servicios y líneas de acción del equipo interdisciplinario disponible para la comunidad educativa. En este ejercicio, se informaron las funciones y el alcance de las gestiones de terapia ocupacional, trabajo social y psicología, enfatizando cómo cada una de estas disciplinas contribuye de manera articulada al acompañamiento integral de los estudiantes. Esta orientación permitió que el alumnado identificara las rutas de apoyo institucional, promoviendo un acceso oportuno a los recursos de bienestar y asegurando un entorno de respaldo constante para su desarrollo académico y personal.

6. Acompañamiento en aula:

Se realizaron espacios de acompañamiento directo en las aulas brindando apoyo en situaciones de contingencia ante la ausencia de docentes, espacios en los cuales se ejecutaron intervenciones grupales mediante talleres formativos y el acompañamiento en actividades académicas o explicaciones temáticas, garantizando así la continuidad del proceso pedagógico y el aprovechamiento del tiempo escolar.

7. Intervenciones

Desde la gestión de psicología, se realizaron intervenciones formativas dirigidas a la comunidad estudiantil, aprovechando tanto los espacios de formación presencial como el sistema de sonido interno de la institución. Estas acciones se enfocaron en el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para el crecimiento personal y la convivencia escolar, promoviendo valores esenciales como el amor propio y el autocuidado. A través de estas intervenciones, se brindaron herramientas para la toma de decisiones responsables, incentivando en los estudiantes la reflexión sobre sus acciones, la asunción de compromisos y un actuar basado en el criterio y la ética dentro de su entorno educativo y social.

8. Acciones de acompañamiento para familias y docentes

Como parte integral de las acciones de acompañamiento, desde la gestión de psicología se realizaron orientaciones dirigidas a familias y docentes mediante el uso del correo electrónico institucional. Este canal de comunicación permitió fortalecer los procesos de desarrollo de los estudiantes atendiendo a sus necesidades particulares, ya fueran de índole académica, familiar o comportamental.
A los padres de familia se les compartieron estrategias pedagógicas y herramientas prácticas para robustecer el acompañamiento desde el hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el proceso educativo. De manera simultánea, se enviaron a los docentes sugerencias y pautas de intervención para el aula, las cuales complementan las acciones psicosociales realizadas y favorecen la consolidación de ambientes de aprendizaje inclusivos, efectivos y adaptados a la diversidad del alumnado.

9. Inducción docentes:

Desde la gestión de psicología, se lideraron espacios de inducción dirigidos al cuerpo docente, con el propósito de socializar las rutas de atención integral y los protocolos de remisión vigentes. Durante estas jornadas, se brindaron orientaciones sobre la identificación temprana de signos de alerta en el aula y se establecieron los canales de comunicación para el reporte de casos. Asimismo, se promovió un espacio de sensibilización sobre la importancia de la salud mental del educador y el trabajo colaborativo interdisciplinario, asegurando que el equipo pedagógico cuente con las herramientas necesarias para actuar como primer respondiente y facilitador en el bienestar integral de los estudiantes.

10. Conmemoración del Día de las Manos Rojas:

El pasado 12 de marzo, desde la gestión de psicología se lideró la conmemoración del Día de las Manos Rojas, una jornada de sensibilización y prevención contra el reclutamiento, uso y vinculación de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado. A través de actividades simbólicas y pedagógicas, se promovió entre el estamento estudiantil el reconocimiento de sus derechos fundamentales y la importancia de entornos protectores. Esta intervención permitió consolidar un compromiso institucional bajo la consigna de "Cero Tolerancia", empoderando a los y las estudiantes para identificar riesgos y fortalecer sus proyectos de vida alejados de cualquier forma de violencia, reafirmando el papel de la escuela como un territorio de paz y protección integral.

11. Prevención del Abuso Sexual Infantil: Identificación de Caricias y Límites Corporales

Desde la gestión de psicología, se desarrollaron talleres pedagógicos enfocados en la prevención del abuso y el autocuidado, centrados en la identificación de "caricias buenas y caricias malas". A través de dinámicas adaptadas a los diferentes niveles escolares, se brindaron herramientas para que los niños, niñas y adolescentes reconozcan sus zonas íntimas, establezcan límites corporales y diferencien entre contactos físicos afectivos y aquellos que vulneran su integridad.
En estas sesiones, se enfatizó la importancia de la confianza y el reporte oportuno, fortaleciendo en el estudiantado la capacidad de identificar adultos de apoyo y redes de protección ante situaciones de riesgo. Este proceso de sensibilización no solo promueve la autonomía sobre el propio cuerpo, sino que actúa como una barrera de prevención primaria, asegurando que la comunidad educativa cuente con criterios claros para la defensa de sus derechos y la integridad personal.

12. Campaña "Semaforín": Estrategia de Autorregulación Emocional y Autocuidado

Desde la gestión de psicología, se implementó la campaña pedagógica "Semaforín", una estrategia diseñada para fortalecer la inteligencia emocional y el autocuidado en estudiantes de primaria y secundaria. A través de la analogía del semáforo, se brindaron herramientas prácticas para la identificación de estados emocionales: Rojo (Parar y respirar), Amarillo (Pensar y buscar soluciones) y Verde (Actuar de forma asertiva).
Esta intervención permitió que el estudiantado desarrollara habilidades de autorregulación ante situaciones de conflicto o estrés, promoviendo un clima de aula más armónico y empático. Como parte del proyecto, se integraron elementos simbólicos como murales, incentivando el compromiso individual con el bienestar colectivo. El impacto de "Semaforín" trasciende el aula reforzando la importancia de cuidar de sí mismos y de los demás, consolidando una cultura de paz institucional.

INFORME GESTION DE PASTORAL

Objetivo General de la Pastoral: Fortalecer y consolidar la Identidad Misional y Pastoral Educativa de la CEMID a nivel nacional e internacional, como eje integrador del Proyecto Educativo Institucional, orientando sus procesos al anuncio del kerigma, la acogida fraterna, la formación integral y la construcción de comunidad, por medio de tres líneas de acción: – Palabra y celebración de la fe – Experiencia de fe y compromiso social – Articulación pastoral en la acción pedagógica; de modo que toda la comunidad (estudiantes, padres de familia, docentes, colaboradores) viva y testimonie la fe, el servicio y el cuidado de la casa común desde el Evangelio, el Magisterio de la Iglesia, la espiritualidad Eudista y el legado del Siervo de Dios el Padre Rafael García-Herreros Unda y los Compromisos del Pacto Educativo Global.

Primera Línea de Acción: PALABRA Y CELEBRACIÓN DE LA FE:

1. Minuto con Dios Institucional: Profundización de la Palabra de Dios y de los elementos propios de Identidad Misional Minuto de Dios. (diariamente y en cada actividad planeada)
2. Vivencia de la Eucaristía: Participación de los grupos en este momento espiritual con el Padre Capellán de la institución. Grupos disponibles en el horario del Celebrante

3. Momento Espiritual del Miércoles de Ceniza: Sensibilización y fortalecimiento de la dimensión espiritual de los estudiantes para el tiempo litúrgico. Se llevó a cabo con toda la comunidad educativa.
4. Catequesis sacramental (Primera comunión y confirmación) 45 estudiantes de confirmación, 45 estudiantes de primera comunión.
5. Sensibilización y momentos de reflexión para el tiempo de semana Santa. Grupos de salones disponibles – Grupos de formación sacramental y movimiento hogueras.

Segunda línea de acción Experiencia de fe y compromiso social

6. Encuentros espiritual y convivencial con estudiantes y Padres de familia de la Promoción Sulans 2026
7. Actividades Movimiento Hogueras de amor: Líderes de cada salón y jóvenes del servicio social de pastoral
8. Trabajo colaborativo: CONEXIÓN MD. Sensibilización en la Estrategia para la Formación Integral – Principio del amor – Pacto Educativo Global.
9. Proyección a la comunidad Externa Campaña “COMPARTIR UTILES ES CREAR CONEXIÓN”
10. Divulgación de las acciones de identidad misional y pastoral en la página del Facebook Institucional

Tercera Línea de acción:

Articulación pedagógica en la acción pastoral

11. Trazabilidad y Trabajo colaborativo con equipo de estrategia del desarrollo para la formación integral CONEXIÓN MD
12. Trabajo Colaborativo con el equipo de psicología, trabajo social y terapia ocupacional en la planeación y ejecución de los Encuentros espirituales y convivenciales.
13. Taller a colaboradores sobre identidad misional y Pastoral Educativa
14. Acompañamiento espiritual a las reuniones de consejo Académico y Directivo, además izadas de bandera y actividades programadas por los docentes.
15. Acompañamiento Espiritual y orientaciones a los estudiantes – Programa de paz y sana convivencia.
16. Trabajo Colaborativo con el Programa SER (Supérate con Espíritu Rafaelista)

INFORME TERAPIA OCUPACIONAL

1. Atención Individual

Desde la gestión de terapia ocupacional, se da continuidad a la prestación de atención individual lo cual ha permitido una evaluación detallada de las habilidades y aspectos específicos de cada estudiante o su grupo familiar.

- ✓ **Evaluación y detección temprana**: se realiza valoración para identificar las necesidades específicas de los estudiantes en áreas como

coordinación, percepción sensorial, habilidades de escritura, habilidades de autocuidado, dispositivos básicos del aprendizaje como atención y concentración, entre otras, con el fin de establecer metas personalizadas que estén directamente relacionadas con sus necesidades y aspiraciones.

- ✓ **Atención a padres de familias:** Los padres de familia, reciben asesoramiento sobre estrategias terapéuticas y prácticas para apoyar el desarrollo de sus hijos en el entorno escolar y en el hogar; desde la gestión se logró trabajar de la mano con las familias con el fin de establecer rutinas y hábitos que favorece el éxito académico
- ✓ **Orientación a docentes:** Desde la gestión, se mantiene comunicación continua entre docente, estudiantes y terapia ocupacional para garantizar el cumplimiento de las obligaciones escolares.
- ✓ **Remisiones a especialista externo**: de acuerdo con la necesidad identificada se genera remisiones a especialidades de fonoaudiología, terapia ocupacional, psicología, psiquiatría y neuropsicología con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante.
- ✓ **Seguimiento al tratamiento terapéutico**: Se realiza acciones de tipo preventivo, diagnóstico y de seguimiento tanto individual como grupal a los estudiantes, con el fin de promover funcionalidad en su desempeño ocupacional dentro y fuera del aula y su relación con los diferentes contextos.

2. Atención grupal

Desde la gestión de terapia ocupacional, se da continuidad a los espacios grupales buscando fortalecer dispositivos básicos del aprendizaje atención, concentración, memoria, habilidades motoras, de organización y planificación, habilidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes.

Programa supérate con Espíritu Rafaelista: Se ha logra realizar espacios grupales con la participación de 82 estudiantes, 65 de bachillerato y 17 estudiantes en primaria, donde se han desarrollado talleres orientados en entrenamiento de los dispositivos básicos del aprendizaje: Como aprende nuestro cerebro, neurotransmisores en el aprendizaje, valor del esfuerzo y técnicas de estudio; así mismo, el seguimiento semanal a la carpeta de control de responsabilidades, donde se evalúa el desempeño y participación escolar de la semana.

Acompañamiento en aula de clases: Buscando favorecer los procesos de aprendizaje, desde la gestión de terapia ocupacional, se desarrolla proceso de acompañamiento en el aula a estudiantes con bajo rendimiento académico, trastorno del aprendizaje y/o discapacidad.

3. Capacitación a Docentes

Durante el período, se llevan a cabo talleres de formación dirigidos al cuerpo docente con el propósito de fortalecer sus competencias en la valoración pedagógica y el seguimiento del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) de los estudiantes. En estos espacios, se abordan estrategias y herramientas para la atención efectiva a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje en el aula. Como parte del **Programa de Inclusión Escolar**, se desarrollan sesiones formativas centradas en las características del desarrollo y los procesos de aprendizaje de estudiantes con discapacidad, trastornos específicos del aprendizaje y altas capacidades.

4. **Orientaciones a Docentes Frente a Particularidades Médicas**

Desde la gestión de Terapia Ocupacional, se elaboran informes con orientaciones específicas para el abordaje de estudiantes que presentan particularidades médicas. Estos documentos incluyen recomendaciones fundamentadas en indicaciones médicas y principios de accesibilidad, con el objetivo de garantizar un entorno escolar seguro, inclusivo y adaptado a sus necesidades.

5. **Taller a Padres de familia y estudiantes**

Durante el trimestre, se desarrolla espacios dirigidos a padres de familia del programa SER con temáticas enmarcadas en “Responsabilidad de los padres en el seguimiento educativo y tips de técnicas de estudio para implementar desde casa”, orientado a sensibilizar a los padres y familias frente al compromiso como garantes de derechos, uno de ellos el derecho a la educación y la motivación hacia los hijos frente a su proceso escolar.

6. **Banco de actividades para maestros**

La enseñanza efectiva requiere estrategias diversificadas que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes. Un banco de actividades para maestros se convierte en una herramienta fundamental para estructurar el proceso educativo, facilitando la inclusión y promoviendo el aprendizaje significativo. Desde la gestión de terapia ocupacional, se enfatiza la necesidad de diseñar actividades adaptadas que fomenten la participación activa, la regulación sensorial, el desarrollo motor y cognitivo, y la accesibilidad en el aula.

7. **Pacto Educativo Global- promuevo la inclusión**

Desde la gestión de terapia ocupacional, Desde la gestión de Terapia Ocupacional Escolar, se elabora y socializa un video psicoeducativo orientado a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión escolar, promoviendo el reconocimiento de la diversidad, el respeto por las diferencias individuales y la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes en el entorno escolar.

8. **Programa de enriquecimiento pedagógico PRENPE**

Durante el trimestre, la gestión de Terapia Ocupacional Escolar participa como líder pedagógica en el Programa de Enriquecimiento Pedagógico (PRENPE), cuyo propósito es fortalecer de manera continua las competencias de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su desempeño ocupacional en el contexto escolar. Este programa contempla el desarrollo de habilidades académicas específicas y socioemocionales, integrando de manera transversal procesos de comprensión lectora y producción textual, como ejes fundamentales para la participación efectiva en las actividades escolares. Durante el periodo, se llevó a cabo la aplicación de pruebas diagnósticas en los grados segundo, cuarto, octavo y décimo, con el fin de identificar los presaberes de los estudiantes en las competencias lectoras, evaluando los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Esta valoración inicial permite orientar la planificación de estrategias pedagógicas.

9. **Promoción anticipada**

Desde la gestión de Terapia Ocupacional Escolar, se realiza la socialización de la ruta institucional para acceder al proceso de promoción anticipada, dirigida a padres de familia y estudiantes reiniciantes interesados en participar en dicho proceso. Durante este espacio, se orienta sobre los criterios establecidos en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), haciendo énfasis en los desempeños académicos requeridos para optar a la promoción anticipada, así como en las condiciones necesarias para garantizar un proceso acorde a las capacidades y nivel de desempeño del estudiante. De igual manera, se brinda acompañamiento en la revisión y organización de los casos, los cuales son posteriormente presentados ante el Consejo Académico para su respectivo análisis, validación y registro institucional de los estudiantes postulados.

10. **Conexión MD – Programa Cuidado y Salud**

Durante el periodo, desde la gestión de Terapia Ocupacional Escolar se lideran campañas de autocuidado en el marco del programa “Cuidado y Salud”, destacándose la estrategia “Cuida tu cuerpo y mente”, orientada a promover en los estudiantes la importancia del autocuidado como eje fundamental para su bienestar integral y su adecuado desempeño ocupacional en el entorno escolar**.** A través de estas acciones, se fomenta el reconocimiento de hábitos saludables relacionados con el cuidado del cuerpo, la regulación emocional, la higiene, el descanso y la salud mental, favoreciendo el desarrollo de habilidades para la vida que impactan positivamente en los procesos de aprendizaje y en la participación activa dentro del contexto educativo.

11. **Taller centralizado Ciclo II de formación Año 1 del equipo gestor de la educación media de las instituciones educativas oficiales**

Desde la gestión de Terapia Ocupacional Escolar se participa en el taller centralizado correspondiente al Ciclo II de formación del Año 1 del equipo gestor de la educación media, orientado por la Secretaría de Educación, con el propósito de fortalecer las capacidades institucionales en la implementación de estrategias pedagógicas y de gestión educativa. Este espacio formativo permitió la cualificación de conocimientos relacionados con la organización de la ruta de la educación media, el análisis de lineamientos técnicos y la apropiación de herramientas para el acompañamiento a los procesos educativos, favoreciendo una mirada integral que articula el desempeño académico con el desarrollo socioemocional y ocupacional de los estudiantes.

INFORME GESTION DE ENFERMERIA

1. **ATENCIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS A LA COMUNIDAD**
   Brindar un servicio oportuno a todos los estudiantes, docentes y administrativos que presentes quebrantos de salud y atención básica para aquellos que presenten accidentes escolares o laborales.

2. **PAUSAS ACTIVAS**
   Se realiza una vez a la semana intervención por sonido, con una duración de 5 minutos en las dos jornadas, se destina este tiempo para realizar pausas activas, dirigidas a toda la comunidad educativa.

3. **PROYECTO GESTION INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR**
   Se realiza convocatoria, conformación de la brigada estudiantil, se inicia capacitación en primeros auxilios, control de incendios y evacuación a los estudiantes con el apoyo de una persona voluntaria de la Defensa Civil Colombiana.

4. **SOCIALIZACIÓN MATRIZ DE PELIGRO**
   Se realiza socialización de la matriz de riesgos y peligros al personal docente, directivo y administrativo, de acuerdo a la inspección que realiza todos los años.

5. **CONFORMACIÓN DE BRIGADISTAS PERSONAL CEMID**
   Se realiza socialización, conformación y lectura de funciones a los integrantes de la brigada, conformada por personal de la CEMID

6. **PROGRAMA NUTRICIONAL E HIGIENE ORAL**
   Se brinda acompañamiento a la caja de compensación COMFENALCO para el programa nutricional e higiene oral a 75 estudiantes de los grados transición.

7. **CAMPAÑA CUIDO MI CUERPO, CUANDO DIGO NO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICACTIVAS**
   Se realiza campaña desde el PPI Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas.

8. **SEGUIMIENTO AL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE**
   Se realiza conformación del Comité Escolar de Alimentación CAE, campañas promoviendo el consumo del PAE, revisión y firma de planillas mensuales, remisiones diarias.

9. **SOCIALIZACIÓN PLAN DE EMERGENCIA**
   Se realiza a toda la comunidad, socialización de rutas de evacuación, identificación sonido de alarma, medidas preventivas frente a un simulacro o suceso de emergencia.

10. **ESTRATEGIA TRANSPORTE**
    Acompañamiento a la estrategia de permanencia, Transporte, verificación de beneficiarios, asistencia mensual de la ruta.



Sandra Yodany Ochoa Bohorquez
Rectora
I.E. Técnico Rafael García Herreros