## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3 – ABRIL 2026

### 1. Apoyar y garantizar la ejecución y gestión de las actividades propias del proceso de docencia que se requieran en el Centro de Desarrollo.

- Durante el periodo correspondiente, se brindó apoyo constante al proceso de docencia en el Centro de Desarrollo, contribuyendo a la adecuada planeación, organización y ejecución de las actividades académicas programadas. Se acompañó a docentes y estudiantes en el desarrollo de jornadas formativas, facilitando recursos, orientaciones y seguimiento a las actividades establecidas en el cronograma institucional de pregrado de primer semestre CETAP el Carmen de Chucuri.

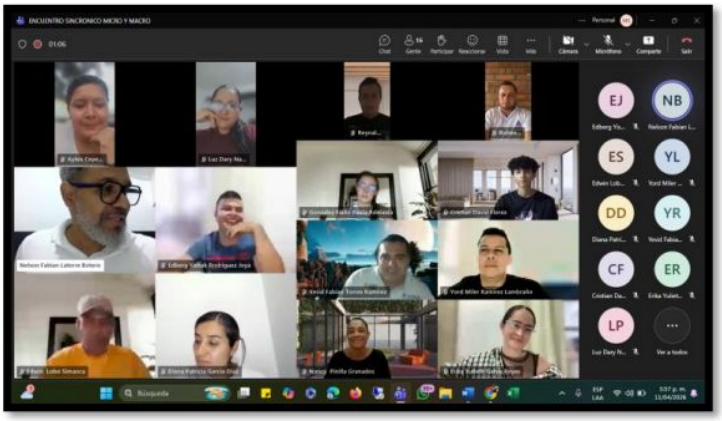
**Fecha: 10 de ABRIL MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL.**





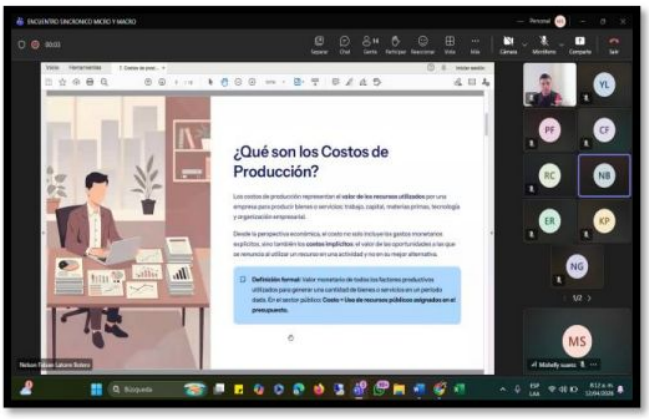


**Fecha: 11 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL.**






**Fecha: 12 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL**



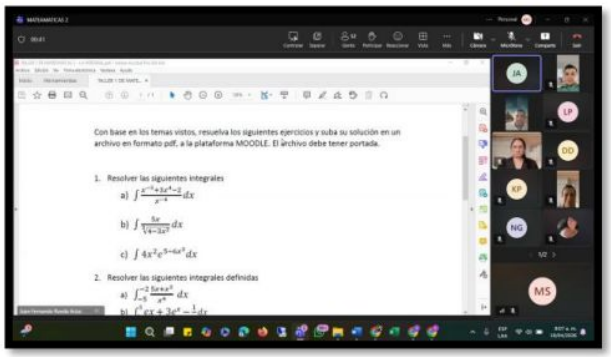


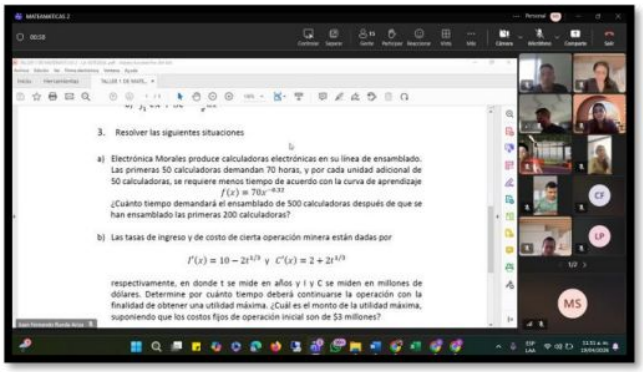

**Fecha: 18 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA-MODALIDAD VIRTUAL**





**Fecha: 19 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA- MODALIDAD VIRTUAL**



**Fecha: 20 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA-MODALIDAD VIRTUAL**





**Fecha: 24 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL**





**Fecha: 25 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL**







**Fecha: 26 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL**





**Fecha: 30 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA- MODALIDAD VIRTUAL.**






**EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3 – ABRIL 2026**

**2. CONTROLAR Y EVALUAR LA PROGRAMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PROGRAMAS QUE SE DESARROLLEN EN LA DIRECCIÓN TERRITORIAL.**

- Durante el mes de abril se dio cumplimiento a la programación académica establecida para El Carmen de Chucuri. Se revisaron los cronogramas académicos y se ajustaron conforme a las directrices de la Dirección Territorial.

| 10-11-12 ABRIL | 17-18-19 ABRIL | 24-25-26 ABRIL |
|---|---|---|
| MICRO Y MACRO ECONOMIA- 3crd **(VIRTUAL)** | MATEMATICAS II-3 CRD **(VIRTUAL)** | MICRO Y MACRO ECONOMIA- 3crd (VIRTUAL) |
| NELSON FABIAN LATORRE BOTERO | JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA | NELSON FABIAN LATORRE BOTERO |

- Realicé los respectivos reportes al grupo de cada una de las jornadas durante el mes de abril.

**10 de ABRIL MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO- MODALIDAD VIRTUAL.**






**11 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO- MODALIDAD VIRTUAL.**












**12 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO- MODALIDAD VIRTUAL**



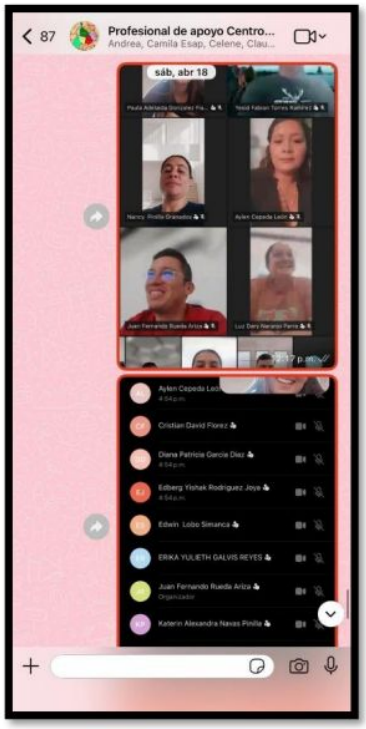




**18 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA-MODALIDAD VIRTUAL**









**19 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA-MODALIDAD VIRTUAL**






**20 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA-MODALIDAD VIRTUAL**





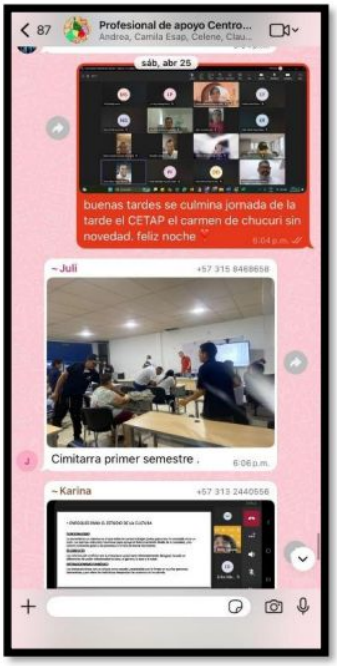


**24 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL**






**25 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO- MODALIDAD VIRTUAL**







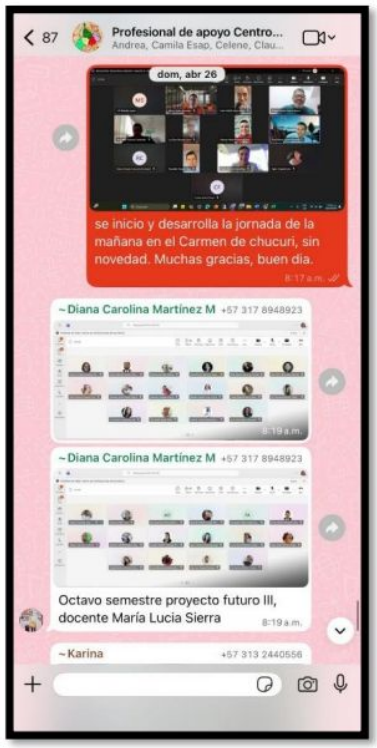






**26 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO- MODALIDAD VIRTUAL**




**30 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA-MODALIDAD VIRTUAL.**






## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3 – ABRIL 2026

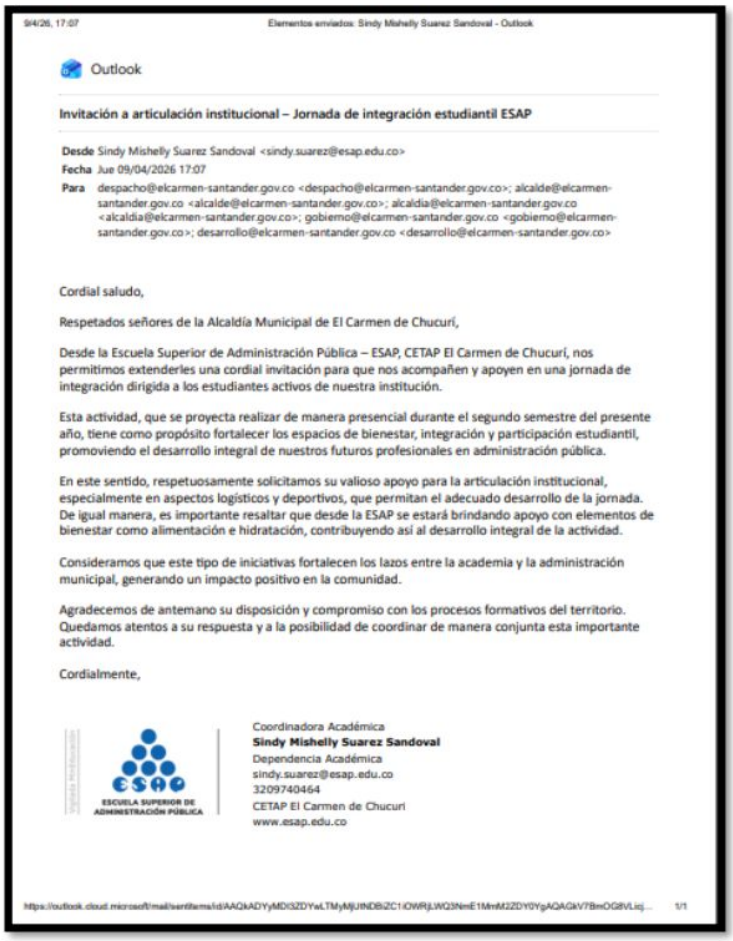
**3. Adelantar los estudios de factibilidad orientados a la creación, fusión o supresión de los centros territoriales de Administración pública en el Centro de Desarrollo en coordinación con las autoridades municipales y departamentales.**

- Se realizaron acercamientos con autoridades municipales y diferentes entes de la administración municipal para analizar necesidades de formación en administración pública, exponiendo los diferentes puntos desde que se tiene la virtualidad en los estudiantes.






- Se realizo el envio de correos a la administración municipal con el fin de articular con la ESAP para realizar integración a estudiantes del CETAP.



9/4/26, 17:07 Elementos enviados: Sindy Mishelly Suarez Sandoval - Outlook

Outlook

**Invitación a articulación institucional – Jornada de integración estudiantil ESAP**

**Desde** Sindy Mishelly Suarez Sandoval <sindy.suarez@esap.edu.co>
**Fecha** Jue 09/04/2026 17:07
**Para** despacho@elcarmen-santander.gov.co <despacho@elcarmen-santander.gov.co>; alcalde@elcarmen-santander.gov.co <alcalde@elcarmen-santander.gov.co>; alcaldia@elcarmen-santander.gov.co <alcaldia@elcarmen-santander.gov.co>; gobierno@elcarmen-santander.gov.co <gobierno@elcarmen-santander.gov.co>; desarrollo@elcarmen-santander.gov.co <desarrollo@elcarmen-santander.gov.co>

Cordial saludo,

Respetados señores de la Alcaldía Municipal de El Carmen de Chucurí,

Desde la Escuela Superior de Administración Pública – ESAP, CETAP El Carmen de Chucurí, nos permitimos extenderles una cordial invitación para que nos acompañen y apoyen en una jornada de integración dirigida a los estudiantes activos de nuestra institución.

Esta actividad, que se proyecta realizar de manera presencial durante el segundo semestre del presente año, tiene como propósito fortalecer los espacios de bienestar, integración y participación estudiantil, promoviendo el desarrollo integral de nuestros futuros profesionales en administración pública.

En este sentido, respetuosamente solicitamos su valioso apoyo para la articulación institucional, especialmente en aspectos logísticos y deportivos, que permitan el adecuado desarrollo de la jornada. De igual manera, es importante resaltar que desde la ESAP se estará brindando apoyo con elementos de bienestar como alimentación e hidratación, contribuyendo así al desarrollo integral de la actividad.

Consideramos que este tipo de iniciativas fortalecen los lazos entre la academia y la administración municipal, generando un impacto positivo en la comunidad.

Agradecemos de antemano su disposición y compromiso con los procesos formativos del territorio. Quedamos atentos a su respuesta y a la posibilidad de coordinar de manera conjunta esta importante actividad.

Cordialmente,

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Coordinadora Académica
**Sindy Mishelly Suarez Sandoval**
Dependencia Académica
sindy.suarez@esap.edu.co
3209740464
CETAP El Carmen de Chucurí
www.esap.edu.co

https://outlook.cloud.microsoft/mail/sentitems/id/AAQkADYyMDI3ZDYwLTMyMjUtNDBiZC1iOWRjLWQ3NmE1MmM2ZDY0YgAQAGkV7BmOG8VLioj... 1/1

## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3– ABRIL 2026

**4. Apoyar y garantizar la ejecución y gestión de las actividades propias del proceso de capacitación que se requieran en los Centros de Desarrollo.**

- Apoyé compartiendo las diferentes capacitaciones del área de capacitación de la Territorial Santander de manera virtual al grupo de profesionales de apoyo y a los estudiantes.













90
Grupo Segundo Sem...
AYLEN, Diana, Erika Galvi...
jue, abr 16
¿Sabías que tu próximo destino académico podría estar fuera del país?
La Oficina de Internacionalización presenta Convocatoria Bienvenue 2026 – Niza, Francia.
¡Descubre cómo hacerlo realidad!
Escanea el QR y postúlate
Convocatoria dirigida a estudiantes de pregrado de APT, Consulta los requisitos y postúlate escaneando el código QR de la imagen o en el siguiente enlace: https://www.esap.edu.co/conv-bienvenue-2026-niza-francia/
4:14 p.m.
Voces De La Serranía Online
Hay que llevar otro tablero 6:03 p.m.
vie, abr 17
Hola chicos


6:15
4G
90
Grupo Segundo Sem...
AYLEN, Diana, Erika Galvi...
jue, abr 16
Reenviado
Contratación con énfasis en presupuesto, participación y veedurías ciudadanas
Abril 22 y 29
Mayo 6, 13, 20, 27
Junio 3, 10, 17, 24
de 2026
Diplomado Híbrido Contratación con énfasis en presupuesto, participación y veedurías ciudadanas.
Enlace de inscripción: https://sirecec4.esap.edu.co/inscripcion/11662
4:14 p.m.
Reenviado
¿Sabías que tu próximo destino académico podría estar fuera del país?
La Oficina de Internacionalización presenta Convocatoria Bienvenue 2026 – Niza, Francia.
¡Descubre cómo hacerlo realidad!

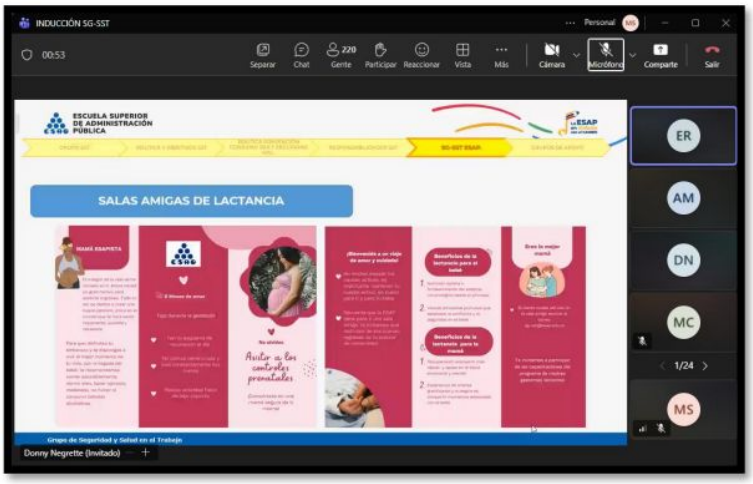

90
Grupo Segundo Sem...
AYLEN, Diana, Erika Galvi...
mar, abr 21
Reenviado
ESAP Te Informa
Hablemos de TIC
CURSO VIRTUAL
El Ecosistema TIC en la ESAP
9 sesiones
Del 14 al 27 de abril
Inicio
27 de abril
Modalidad
100 % virtual
Duración
abril a julio 2026
Realiza tu inscripción aquí
https://goo.su/n4PNqUL
La aceleración digital de la ESAP avanza contigo!
OTIC
¡Es momento de cerrar las brechas digitales!
La OTIC te invita a inscribirte en el curso El Ecosistema TIC en la ESAP, de la estrategia Hablemos de TIC, con el que fortalecerás tus capacidades en innovación educativa, tendencias TIC y madurez digital institucional.
¡Mejora tu impacto educativo, fortalece competencias digitales! inscríbete ya:

## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3– ABRIL 2026

5. Apoyar y garantizar la ejecución y gestión de las actividades propias del proceso de Asesoría y asistencia técnica que se requieran en el Centro de Desarrollo.

- Se participó en reuniones técnicas para orientar la gestión pública municipal.

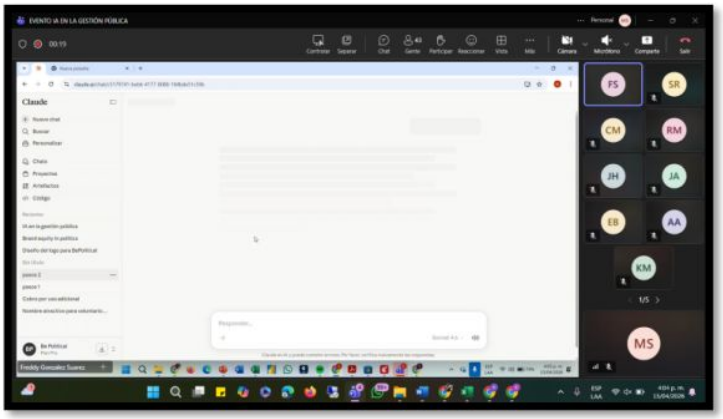
**CAPACITACIÓN DE INDUCCIÓN SG-SST**




**CAPACITACIÓN: 'LA CULTURA DEL SERVICIO EN EL SOSTENIMIENTO DE LA POLÍTICA DE RELACIONAMIENTO CON LA CIUDADANÍA'.**



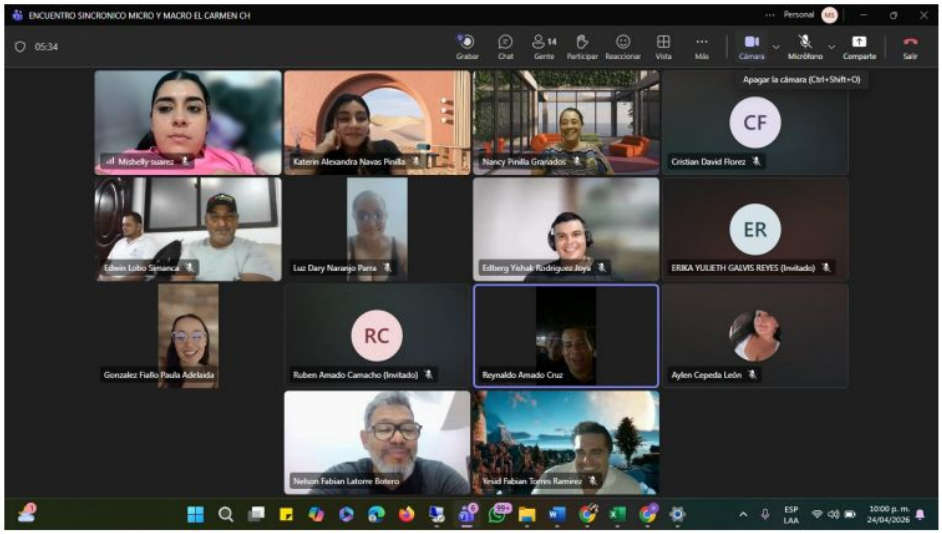

**ASISTENCIA A CURSO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA GESTIÓN PUBLICA**


EVENTO IA EN LA GESTIÓN PÚBLICA
00:19
Claude
FS
SR
CM
RM
JH
JA
EB
AA
KM
1/5
MS

## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3– ABRIL 2026

6. Apoyar y garantizar la ejecución y gestión de las actividades propias del proceso de Investigaciones que se requieran en los Centros de Desarrollo.

- Durante el periodo evaluado, se brindó apoyo al proceso de investigación mediante el acompañamiento a una jornada académica orientada a fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes. En dicha clase se abordaron temáticas relacionadas con la importancia de la investigación en el ámbito académico y profesional, así como los lineamientos básicos para la formulación de proyectos investigativos.



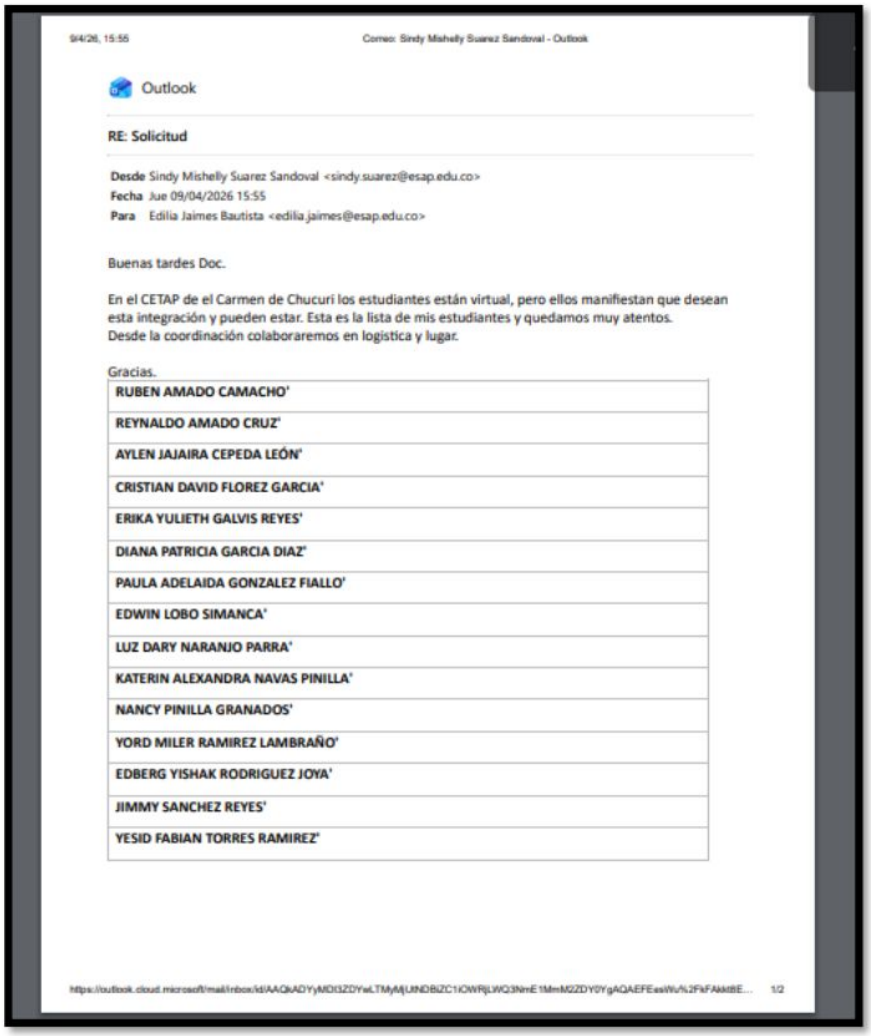

- se incentivó el uso de recursos institucionales como apoyo al proceso investigativo, recomendando a los estudiantes la consulta del boletín de biblioteca correspondiente al mes de febrero, con el fin de ampliar sus fuentes de información y fortalecer la búsqueda de material académico confiable.


89
Grupo Segundo Sem...
AYLEN, Diana, Erika Galvi...
Reenviado
lun, abr 13
ESAP Te Informa
¡Atención comunidad ESAP!
¿QUIERES APRENDER A USAR LAS NORMAS APA EN TRABAJOS ESCRITOS?
LUNES 13 ABRIL
Y VIERNES 17 ABRIL
HORA 6:30 p.m.
TIEMPO A 8:30 p.m.
VIRTUAL MICROSOFT TEAMS
¡Atención comunidad ESAP!
¿Quieres aprender a usar las norma APA en trabajos escritos?
Te invitamos a participar en la capacitación "Uso básico de normas APA en trabajos escritos", donde aprenderás a usar las herramientas de Word para hacer citas en tus escritos y presentar la bibliografía citada de manera adecuada.
Lunes 13 de abril y el Viernes 17 de Abril.
De 6:30 p.m. a 8:30 p.m

## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3– ABRIL 2026

7. Apoyar y garantizar la ejecución y gestión de las actividades propias de los procesos administrativos necesarios para el buen funcionamiento del Centros de Desarrollo.

- En cumplimiento de la actividad orientada a apoyar y garantizar la ejecución y gestión de los procesos administrativos del Centro de Desarrollo, se realizó la elaboración y organización del listado de asistencia para la jornada de integración programada desde la sede principal. Este listado permite llevar un control adecuado de la participación de los asistentes, facilitando la verificación de la asistencia, la organización logística del evento y el seguimiento de las actividades desarrolladas. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de los procesos administrativos, asegurando el orden, la planificación y el buen funcionamiento de la jornada de integración.



9/4/26, 15:55 Correo: Sindy Mishelly Suarez Sandoval - Outlook

Outlook

**RE: Solicitud**

**Desde** Sindy Mishelly Suarez Sandoval <sindy.suarez@esap.edu.co>
**Fecha** Jue 09/04/2026 15:55
**Para** Edilia Jaimes Bautista <edilia.jaimes@esap.edu.co>

Buenas tardes Doc.

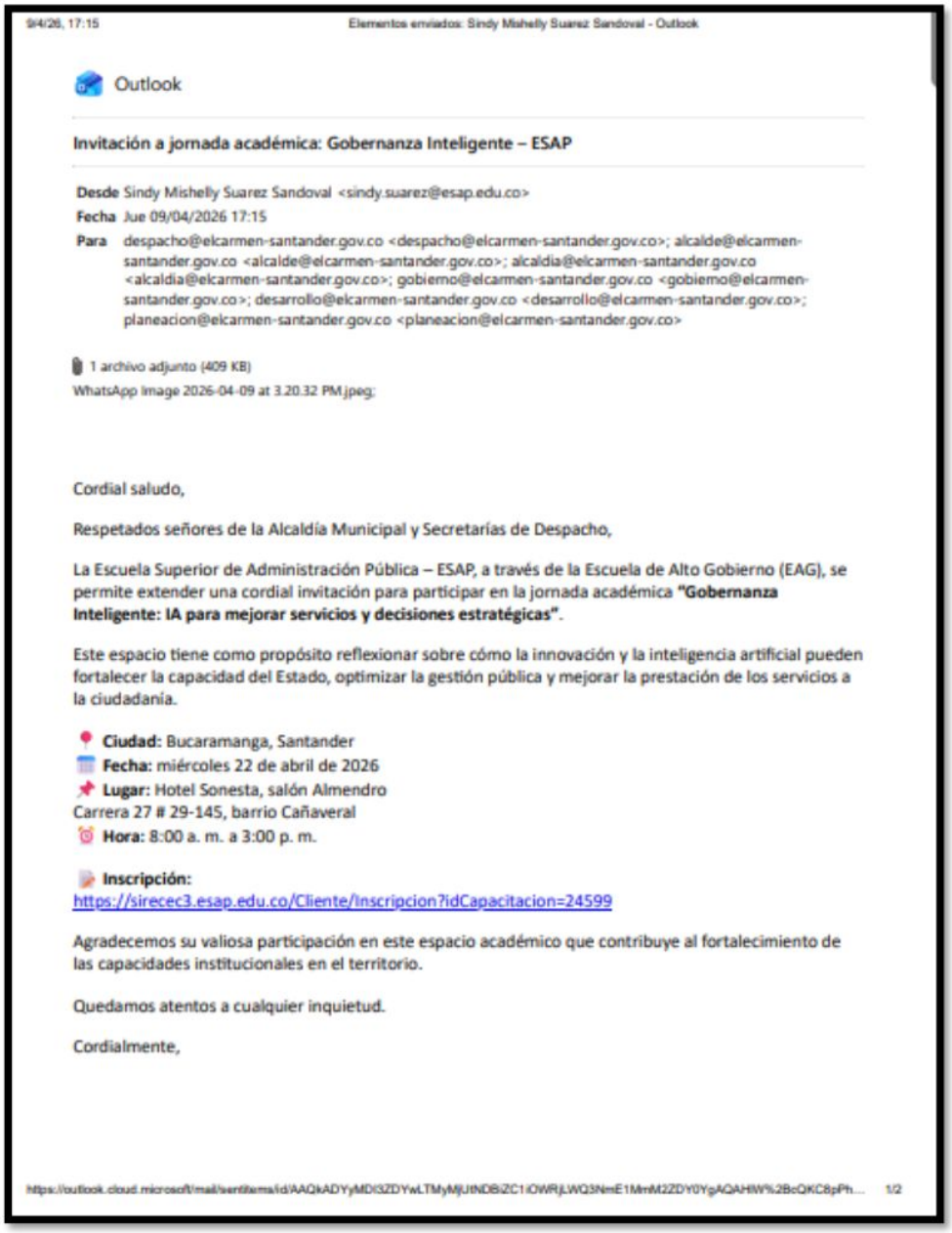
En el CETAP de el Carmen de Chucuri los estudiantes están virtual, pero ellos manifiestan que desean esta integración y pueden estar. Esta es la lista de mis estudiantes y quedamos muy atentos.
Desde la coordinación colaboraremos en logistica y lugar.

Gracias.

| |
|---|
| RUBEN AMADO CAMACHO' |
| REYNALDO AMADO CRUZ' |
| AYLEN JAJAIRA CEPEDA LEÓN' |
| CRISTIAN DAVID FLOREZ GARCIA' |
| ERIKA YULIETH GALVIS REYES' |
| DIANA PATRICIA GARCIA DIAZ' |
| PAULA ADELAIDA GONZALEZ FIALLO' |
| EDWIN LOBO SIMANCA' |
| LUZ DARY NARANJO PARRA' |
| KATERIN ALEXANDRA NAVAS PINILLA' |
| NANCY PINILLA GRANADOS' |
| YORD MILER RAMIREZ LAMBRAÑO' |
| EDBERG YISHAK RODRIGUEZ JOYA' |
| JIMMY SANCHEZ REYES' |
| YESID FABIAN TORRES RAMIREZ' |

https://outlook.cloud.microsoft/mail/inbox/id/AAQkADYyMDI3ZDYwLTMyMjUtNDBiZC1iOWRjLWQ3NmE1MmM2ZDY0YgAQAEFEasiWu%2FkFAkt8E... 1/2

- En cumplimiento de la actividad de apoyo a los procesos administrativos del Centro de Desarrollo, se realizó el envío de un correo formal a la Alcaldía Municipal con el fin de extender la invitación a la jornada académica denominada “Gobernanza Inteligente”, liderada por la ESAP. Esta acción permitió fortalecer los canales de comunicación institucional y garantizar la adecuada difusión de la actividad, promoviendo la participación de los funcionarios y el aprovechamiento de espacios de formación orientados al fortalecimiento de la gestión pública y la toma de decisiones en el territorio.



9/4/26, 17:15 Elementos enviados: Sindy Mishelly Suarez Sandoval - Outlook

Outlook

**Invitación a jornada académica: Gobernanza Inteligente – ESAP**

**Desde** Sindy Mishelly Suarez Sandoval <sindy.suarez@esap.edu.co>
**Fecha** Jue 09/04/2026 17:15
**Para** despacho@elcarmen-santander.gov.co <despacho@elcarmen-santander.gov.co>; alcalde@elcarmen-santander.gov.co <alcalde@elcarmen-santander.gov.co>; alcaldia@elcarmen-santander.gov.co <alcaldia@elcarmen-santander.gov.co>; gobierno@elcarmen-santander.gov.co <gobierno@elcarmen-santander.gov.co>; desarrollo@elcarmen-santander.gov.co <desarrollo@elcarmen-santander.gov.co>; planeacion@elcarmen-santander.gov.co <planeacion@elcarmen-santander.gov.co>

1 archivo adjunto (409 KB)
WhatsApp Image 2026-04-09 at 3.20.32 PM.jpeg;

Cordial saludo,

Respetados señores de la Alcaldía Municipal y Secretarías de Despacho,

La Escuela Superior de Administración Pública – ESAP, a través de la Escuela de Alto Gobierno (EAG), se permite extender una cordial invitación para participar en la jornada académica **“Gobernanza Inteligente: IA para mejorar servicios y decisiones estratégicas”**.

Este espacio tiene como propósito reflexionar sobre cómo la innovación y la inteligencia artificial pueden fortalecer la capacidad del Estado, optimizar la gestión pública y mejorar la prestación de los servicios a la ciudadanía.

**Ciudad:** Bucaramanga, Santander
**Fecha:** miércoles 22 de abril de 2026
**Lugar:** Hotel Sonesta, salón Almendro
Carrera 27 # 29-145, barrio Cañaveral
**Hora:** 8:00 a. m. a 3:00 p. m.

**Inscripción:**
https://sirecec3.esap.edu.co/Cliente/Inscripcion?idCapacitacion=24599

Agradecemos su valiosa participación en este espacio académico que contribuye al fortalecimiento de las capacidades institucionales en el territorio.

Quedamos atentos a cualquier inquietud.

Cordialmente,

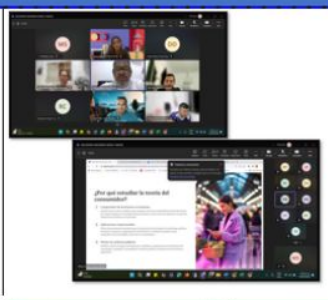
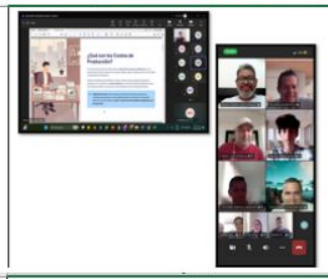
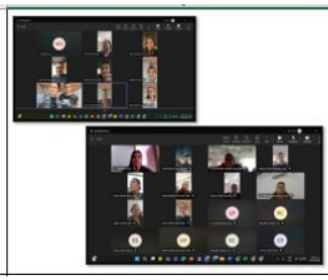
https://outlook.cloud.microsoft/mail/sentitems/id/AAQkADYyMDI3ZDYwLTMyMjUtNDBiZC1iOWRjLWQ3NmE1MmM2ZDY0YgAQAHW%2BcQKC8pPh... 1/2

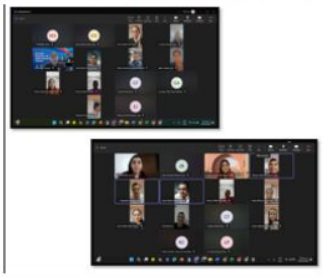
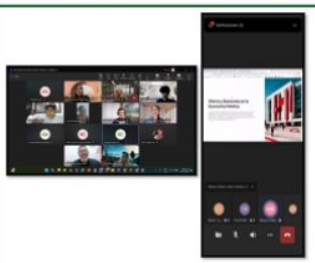
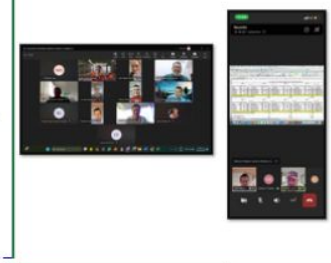
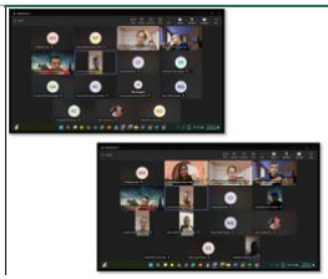
## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3 – ABRIL 2026

## 8. Recolección y entrega de informes requeridos por la Sede Central y por la Dirección Territorial.

- Realicé y entregué los respectivos informes solicitados, de las actividades desarrolladas en el mes de marzo. - Informe de bitácora -Informe de gestión-SEGUMIENTO Moodle.

**BITACORA**

| ABRIL | | | |
|---|---|---|---|
| 10 de Abril del 2026 (VIRTUAL) |  | Como coordinadora académica, se resalta el adecuado desarrollo de la primera clase del módulo de Micro y Macroeconomía, en la cual el docente inicia con una presentación formal de su perfil profesional y experiencia, lo que permitió generar un ambiente de confianza y credibilidad frente a los estudiantes. Durante la sesión, se evidenció una actitud abierta y receptiva, promoviendo espacios de escucha activa que facilitaron la participación del grupo y el reconocimiento de sus expectativas, intereses y conocimientos previos en relación con la asignatura. El docente realizó una explicación clara, estructurada y pertinente sobre las metodologías de trabajo que orientarán el desarrollo del módulo, abordando aspectos como la dinámica de las clases, el uso de recursos pedagógicos, las estrategias de evaluación y los criterios de desempeño esperados. Asimismo, brindó orientaciones iniciales sobre los contenidos a trabajar en Micro y Macroeconomía, permitiendo contextualizar la importancia de la asignatura en la formación académica y profesional de los estudiantes. | En cuanto a los estudiantes, se evidenció una actitud respetuosa, receptiva y participativa durante el desarrollo de la clase, mostrando interés por los temas abordados y disposición para integrarse a la dinámica propuesta por el docente. Se observó que los estudiantes atendieron las orientaciones brindadas, participaron en los espacios de interacción y expresaron sus expectativas frente al módulo, lo cual favorece la construcción de un aprendizaje significativo.<br>De igual manera, se identificó apertura frente a las metodologías planteadas, así como disposición para asumir los compromisos académicos requeridos durante el desarrollo de la asignatura. Este primer encuentro permitió establecer acuerdos básicos de convivencia y trabajo académico, fortaleciendo la comunicación entre docente y estudiantes. |
| 11 de Abril del 2026 (VIRTUAL) |  | Como coordinadora académica, se destaca el desarrollo de la sesión correspondiente al día domingo, la cual se llevó a cabo en modalidad virtual, evidenciando una adecuada adaptación del docente a los entornos digitales de aprendizaje. Durante esta jornada, el docente orientó la clase hacia un enfoque práctico, utilizando herramientas tecnológicas como Excel para el desarrollo de ejercicios aplicados a los contenidos previamente abordados en el módulo. Se resalta la capacidad del docente para guiar paso a paso a los estudiantes en el uso de la herramienta, facilitando la comprensión de los conceptos económicos a través de su aplicación en ejercicios reales. Asimismo, brindó instrucciones claras, acompañamiento constante y retroalimentación oportuna, lo que permitió a los estudiantes avanzar en la resolución de actividades de manera autónoma pero con orientación permanente. | En cuanto a los estudiantes, se evidenció una participación activa y comprometida durante el desarrollo de la clase virtual, destacándose su disposición para trabajar desde sus propios equipos de cómputo y aplicar los conocimientos adquiridos mediante el uso de Excel. A través de los ejercicios propuestos, los estudiantes lograron involucrarse de manera más práctica en el aprendizaje, favoreciendo la comprensión de los contenidos desde una perspectiva aplicada.<br>Se observó interés por seguir las indicaciones del docente, así como iniciativa para resolver los ejercicios planteados, realizar preguntas y aclarar dudas en el desarrollo de la actividad. Esta dinámica permitió fortalecer habilidades tecnológicas y analíticas, facilitando la apropiación de los conceptos económicos trabajados durante el módulo.<br>En general, la jornada virtual fue aprovechada de manera positiva por los estudiantes, evidenciando autonomía, responsabilidad y compromiso con su proceso de aprendizaje, así como una mayor comprensión de los temas al llevarlos a un contexto práctico. |
| 12 de Abril del 2026 (VIRTUAL) |  | se resalta el desarrollo de la segunda sesión del módulo de Micro y Macroeconomía, llevada a cabo el día domingo, en la cual el docente dio continuidad al proceso formativo abordando contenidos específicos relacionados con los costos de producción. Durante la clase, se evidenció una adecuada planificación y organización de los temas, presentando de manera clara conceptos fundamentales como la definición de costos, la clasificación de los mismos y su importancia dentro del análisis económico.<br>El docente hizo uso de recursos visuales y material de apoyo que facilitaron la comprensión de los contenidos, promoviendo una explicación estructurada y contextualizada tanto desde la perspectiva teórica como práctica. Asimismo, mantuvo una actitud dinámica y participativa, incentivando la interacción con los estudiantes mediante preguntas orientadoras y ejemplos aplicados a situaciones reales, lo cual contribuye al fortalecimiento del aprendizaje significativo. | se evidenció una participación activa y mayor apropiación frente a los contenidos desarrollados, en comparación con la sesión inicial. Durante la clase, los estudiantes mostraron interés por comprender los conceptos relacionados con los costos de producción, participando en los espacios de interacción propuestos por el docente y planteando inquietudes que enriquecieron la dinámica académica.<br>Se observó disposición para el aprendizaje, así como atención sostenida durante la explicación de los temas, lo cual permitió una mejor comprensión de los conceptos abordados. De igual manera, los estudiantes demostraron apertura para relacionar los contenidos teóricos con ejemplos prácticos, facilitando el desarrollo del pensamiento analítico dentro del área económica. |
| 18 de Abril del 2026 (VIRTUAL) |  | Durante el desarrollo de la clase de Matemáticas 1, se evidenció una adecuada planeación y dominio del tema abordado. El docente inició la sesión con una explicación clara, organizada y acorde al nivel de los estudiantes, utilizando un lenguaje comprensible que facilitó la apropiación de los conceptos. Se destacó la capacidad para desglosar el contenido en partes más simples, permitiendo que los estudiantes siguieran el hilo de la explicación sin dificultad. Posteriormente, el docente procedió a la resolución de ejemplos prácticos, los cuales fueron desarrollados paso a paso, promoviendo la participación de los estudiantes mediante preguntas orientadoras y verificando constantemente la comprensión del grupo. Esta estrategia permitió reforzar el aprendizaje y aclarar dudas en el momento oportuno. | En cuanto a los estudiantes, se evidenció una actitud en general receptiva frente a la explicación del docente. La mayoría mostró interés en el tema y siguió con atención el desarrollo de la clase, tomando apuntes y participando cuando se les solicitaba. Durante la realización de los ejemplos, varios estudiantes se involucraron activamente, respondiendo a las preguntas planteadas y colaborando en la resolución de los ejercicios. Esto permitió evidenciar un nivel adecuado de comprensión en gran parte del grupo. No obstante, también se identificaron algunos estudiantes con menor nivel de participación, quienes en ciertos momentos presentaron distracciones o dificultades para mantener la atención continua. Se recomienda fortalecer hábitos de concentración y responsabilidad académica, así como incentivar la participación constante para favorecer su proceso de aprendizaje.<br>En términos generales, el grupo mostró disposición para el aprendizaje y respeto por las orientaciones del docente, lo cual contribuyó al adecuado desarrollo de la clase. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **19 de Abril del 2026 (VIRTUAL)** |  | Se observa que el docente lidera la sesión utilizando recursos digitales para la resolución de problemas de cálculo integral aplicados a contextos organizacionales (curvas de aprendizaje y optimización de utilidades). El material presentado en pantalla es claro y guarda coherencia con el microcurrículo de Matemáticas. La selección de los ejercicios demuestra una intención clara de vincular la teoría con la práctica profesional. Sin embargo, se sugiere fortalecer la mediación pedagógica en entornos virtuales, fomentando estrategias que aseguren la participación activa de los estudiantes y el monitoreo de la comprensión en tiempo real, evitando que la sesión se torne puramente expositiva ante la complejidad de las funciones matemáticas presentadas. | El grupo de estudiantes muestra una disposición receptiva ante la resolución de situaciones problemáticas de alta complejidad técnica. Se evidencia un seguimiento de la secuencia lógica planteada para el análisis de tasas de ingreso y costo, competencias críticas para el perfil del programa. No obstante, se percibe una participación moderada, típica en contenidos de alta carga procedimental. Es necesario reforzar el trabajo autónomo fuera de la sesión sincrónica para que los alumnos logren la fluidez necesaria en el manejo de modelos exponenciales y logarítmicos, garantizando así el éxito en la aplicación de las integrales a la toma de decisiones financieras. |
| **20 de Abril del 2026 (VIRTUAL)** |  | Durante la sesión de recuperación correspondiente al viernes 17 de abril, el docente implementó una estructura de clase dinámica centrada en la retroalimentación efectiva. Se destaca el uso de un taller práctico como eje conductor, lo cual permitió abordar de manera puntual las dudas recurrentes detectadas en sesiones previas. El docente demostró una buena capacidad de síntesis al retomar los temas clave y transformarlos en actividades aplicadas, logrando que la sesión no fuera una repetición de contenidos, sino un espacio de consolidación de competencias y resolución de nudos cognitivos. | Se destaca el compromiso de los estudiantes al asistir a la jornada de recuperación, mostrando una actitud proactiva hacia la resolución del taller propuesto. Este espacio facilitó una interacción más directa, donde los alumnos aprovecharon las actividades de retroalimentación para validar sus procedimientos y corregir errores de interpretación en los temas vistos. El desempeño general refleja una mejora en la confianza del grupo al aplicar los conceptos, evidenciando que las actividades de refuerzo son bien recibidas y aprovechadas para fortalecer su proceso de aprendizaje autónomo. |
| **24 de Abril del 2026 (VIRTUAL)** |  | En relación con la clase observada de macro y microeconomía, se destaca el manejo conceptual del tema por parte del docente, evidenciando claridad en la explicación de la oferta y la demanda en el contexto de la economía pública. La forma en que se abordó el contenido permitió a los estudiantes tener una visión general sobre el papel del Estado y las diferencias frente al sector privado, lo cual es fundamental para su formación académica.<br>Se resalta el uso de material visual como apoyo pedagógico, lo cual contribuye a organizar la información y facilitar la comprensión de los conceptos. Asimismo, se evidencia una estructura clara en la exposición del tema, permitiendo un desarrollo progresivo del contenido. | Durante el desarrollo de la clase de macro y microeconomía, se evidenció una adecuada disposición por parte de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje, especialmente en un tema tan relevante como la oferta y la demanda en la economía pública. Se resalta el interés mostrado al momento de escuchar la explicación, así como la participación en algunos espacios de la clase, lo cual demuestra una actitud favorable hacia la construcción del conocimiento.<br>Es importante reconocer que este tipo de contenidos requieren no solo atención, sino también análisis crítico, ya que permiten comprender cómo funcionan las dinámicas económicas en contextos reales, particularmente en relación con el papel del Estado como regulador, oferente y garante del bienestar social. En este sentido, se invita a los estudiantes a fortalecer su participación activa, realizando preguntas, aportes y reflexiones que enriquezcan el desarrollo de la clase. |
| **25 de Abril del 2026 (VIRTUAL)** |  | En relación con la clase observada de micro y macroeconomía, se destaca el dominio conceptual del docente en el abordaje de temas complejos como los indicadores macroeconómicos, el desequilibrio estructural permanente y la incompatibilidad sistémica entre oferta y demanda. La secuencia temática presentada permitió desarrollar una línea lógica de comprensión, iniciando desde conceptos introductorios hasta el análisis de problemáticas estructurales del sistema económico.<br>Se resalta positivamente el uso de material visual (diapositivas), las cuales presentan de manera organizada la información y facilitan la comprensión de conceptos abstractos mediante esquemas, gráficos y ejemplos. Esto contribuye a que los estudiantes puedan seguir el hilo conductor de la clase y relacionar los diferentes elementos expuestos. | Durante el desarrollo de la clase de micro y macroeconomía se evidenció la exposición de contenidos fundamentales relacionados con los indicadores macroeconómicos, el desequilibrio estructural y la relación entre oferta y demanda desde una perspectiva sistémica. En este sentido, se resalta que los estudiantes mantuvieron una disposición adecuada frente a la explicación del docente, mostrando atención durante la presentación de los temas y seguimiento al material visual proyectado.<br>Sin embargo, es importante fortalecer la participación activa dentro del espacio académico, ya que estos temas requieren no solo comprensión teórica, sino también análisis crítico e interpretación. Conceptos como el exceso de demanda, el estancamiento de la oferta y las limitaciones estructurales del sistema económico son elementos clave para comprender problemáticas reales, por lo cual se invita a los estudiantes a involucrarse más mediante preguntas, opiniones y ejemplos que relacionen la teoría con su contexto. |
| **26 de Abril del 2026 (VIRTUAL)** |  | En relación con la clase observada, se destaca la implementación de una estrategia pedagógica centrada en el aprendizaje práctico mediante el uso de Excel, lo cual resulta pertinente para el desarrollo de competencias aplicadas en el área de micro y macroeconomía. La actividad permitió a los estudiantes trabajar directamente con datos, realizar cálculos y comprender de manera más concreta conceptos como el PIB a precios corrientes y constantes, así como el deflactor.<br>Se reconoce positivamente la organización del ejercicio y la claridad en la estructura de la hoja de cálculo, lo cual facilita la comprensión del procedimiento y orienta a los estudiantes en el desarrollo de la actividad. Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas fortalece habilidades digitales necesarias en el contexto académico actual. | Durante el desarrollo de la clase se evidenció un espacio pedagógico orientado al aprendizaje práctico mediante el uso de herramientas tecnológicas, específicamente a través de ejercicios en Excel relacionados con el cálculo de variables económicas como precios corrientes, precios constantes y el deflactor del PIB.<br>Se resalta de manera positiva la oportunidad brindada para que los estudiantes interactuaran directamente con los datos y aplicaran los conceptos teóricos previamente abordados. Este tipo de actividades favorece el aprendizaje significativo, ya que permite trasladar la teoría a un contexto práctico, fortaleciendo habilidades analíticas, interpretativas y tecnológicas.<br>Por parte de los estudiantes, se observó disposición para el desarrollo de los ejercicios; sin embargo, es importante continuar fortaleciendo la autonomía, la atención al detalle y la participación activa durante este tipo de actividades. El uso de Excel no solo implica seguir instrucciones, sino también comprender el sentido de los cálculos, interpretar los resultados obtenidos y resolver posibles dificultades de manera propositiva. |
| **30 de Abril del 2026 (VIRTUAL)** |  | Se resalta la importancia de estos espacios de evaluación como herramientas para medir el nivel de apropiación de los contenidos, así como para identificar oportunidades de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.<br>Como recomendación, se sugiere continuar fortaleciendo la retroalimentación posterior a la evaluación, brindando a los estudiantes orientaciones claras sobre sus resultados, errores comunes y estrategias para mejorar su desempeño académico. Esto permitirá que el proceso evaluativo no solo sea un momento de medición, sino también de aprendizaje.<br>En conclusión, se reconoce la adecuada planificación y ejecución de la jornada, destacando la importancia de mantener este tipo de acuerdos que favorecen la organización académica y el cumplimiento de los procesos institucionales. | Durante la sesión, se llevó a cabo la aplicación del parcial correspondiente a los aprendizajes adquiridos durante el corte académico, lo cual representa un momento clave para evaluar el nivel de comprensión, apropiación de contenidos y desarrollo de competencias. En este sentido, es importante resaltar la importancia de asumir estas evaluaciones con compromiso, honestidad y preparación previa, ya que son fundamentales para evidenciar el progreso académico de cada estudiante.<br>Se invita a los estudiantes a fortalecer sus hábitos de estudio, organización del tiempo y responsabilidad frente a los procesos evaluativos, entendiendo que estos espacios no solo buscan asignar una calificación, sino también identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su proceso de aprendizaje.<br>Asimismo, es fundamental mantener una actitud respetuosa frente a los acuerdos establecidos, valorando estos espacios como oportunidades para avanzar en su formación académica y cumplir con los objetivos del curso. |

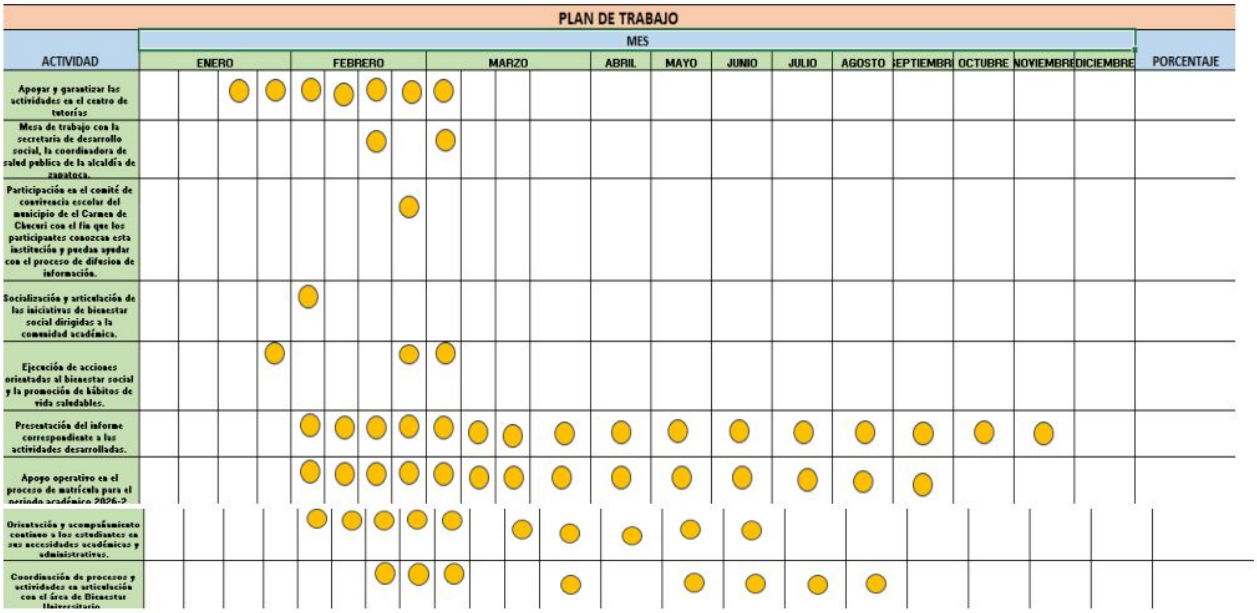
# INFORME MENSUAL

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| El Corazon de Chaoui | 18 de Abril 2022 (VIRTUAL) | FDS | MICRO Y MACRO ECONOMIA | II SEMESTRE | NELSON FABIAN LATORRE BOTERO | SIN NOVEDAD | | | 14 | N/A |
| El Corazon de Chaoui | 19 de Abril 2022 (VIRTUAL) | FDS | MICRO Y MACRO ECONOMIA | II SEMESTRE | NELSON FABIAN LATORRE BOTERO | SIN NOVEDAD | | | 14 | N/A |
| El Corazon de Chaoui | 20 de Abril 2022 (VIRTUAL) | FDS | MICRO Y MACRO ECONOMIA | II SEMESTRE | NELSON FABIAN LATORRE BOTERO | SIN NOVEDAD | | | 14 | N/A |
| El Corazon de Chaoui | 21 de Abril 2022 (VIRTUAL) | FDS | MATEMATICAS II 3 CRD | II SEMESTRE | JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA | SIN NOVEDAD | | | 14 | N/A |
| El Corazon de Chaoui | 18 de Abril del 2022 (VIRTUAL) | FDS | MATEMATICAS II 3 CRD | II SEMESTRE | JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA | SIN NOVEDAD | | | 14 | N/A |
| El Corazon de Chaoui | 20 de Abril del 2022 (VIRTUAL) | FDS | MATEMATICAS II 3 CRD | II SEMESTRE | JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA | SIN NOVEDAD | | | 14 | N/A |
| El Corazon de Chaoui | 19 de Abril del 2022 (VIRTUAL) | FDS | MICRO Y MACRO ECONOMIA | II SEMESTRE | NELSON FABIAN LATORRE BOTERO | SIN NOVEDAD | | | 14 | N/A |
| El Corazon de Chaoui | 21 de Abril del 2022 (VIRTUAL) | FDS | MICRO Y MACRO ECONOMIA | II SEMESTRE | NELSON FABIAN LATORRE BOTERO | SIN NOVEDAD | | | 14 | N/A |
| El Corazon de Chaoui | 20 de Abril del 2022 (VIRTUAL) | FDS | MICRO Y MACRO ECONOMIA | II SEMESTRE | NELSON FABIAN LATORRE BOTERO | SIN NOVEDAD | | | 14 | N/A |
| El Corazon de Chaoui | 21 de Abril del 2022 (VIRTUAL) | FDS | MATEMATICAS II 3 CRD | II SEMESTRE | JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA | SIN NOVEDAD | | | 14 | N/A |

## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3 – ABRIL 2026

## 9. Construir plan de trabajo y cronograma que garantice el desarrollo las responsabilidades a cargo del Centro de Desarrollo, presentarlo al director territorial o supervisor del contrato.

- Una vez construido, dicho plan fue presentado al director territorial/supervisor del contrato para su respectiva revisión y aprobación. Posteriormente, se ha venido desarrollando de manera continua conforme a lo programado, dando cumplimiento a cada una de las actividades establecidas en el cronograma. Es importante resaltar que este plan ha servido como herramienta guía para la organización y ejecución de las acciones del Centro de Desarrollo, permitiendo un adecuado seguimiento y cumplimiento de las responsabilidades asignadas.



## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3 – ABRIL 2026

## 10. Garantizar acompañamiento de todas las actividades que se desarrollen en el Centro de Desarrollo.

- Se acompañaron permanentemente las actividades académicas e institucionales.

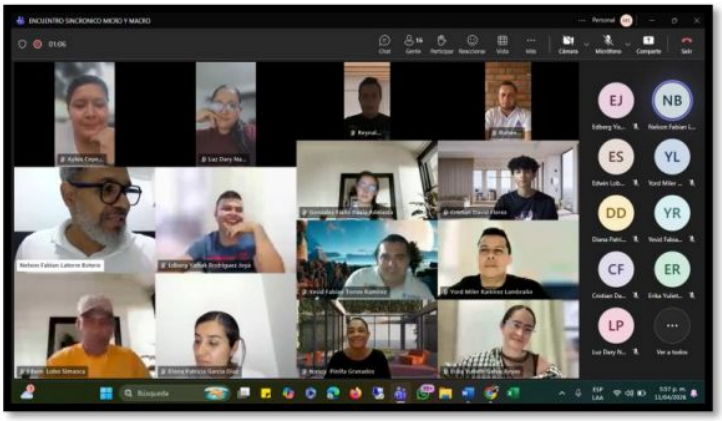
**Fecha: 10 de ABRIL MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL.**





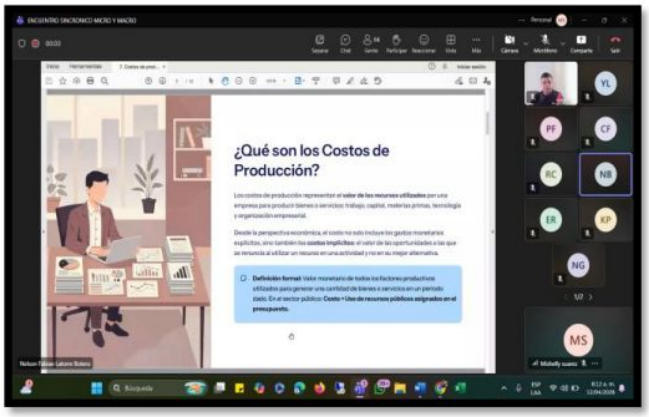


- **Fecha: 11 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL.**






- **Fecha: 12 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL**



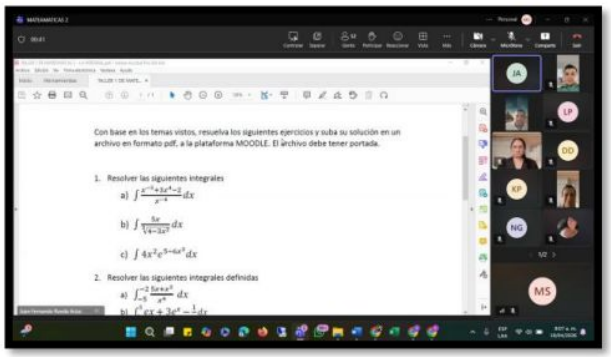


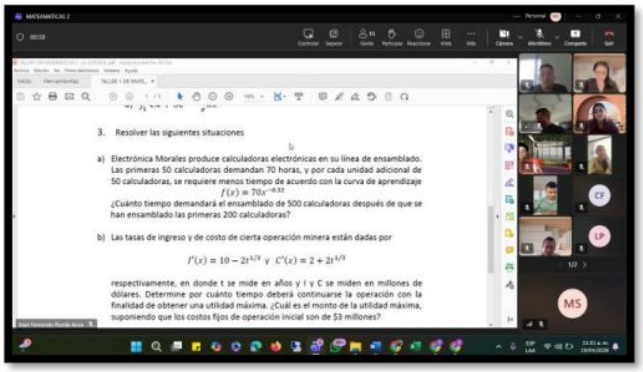

- **Fecha: 18 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA-MODALIDAD VIRTUAL**





- **Fecha: 19 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA- MODALIDAD VIRTUAL**



- **Fecha: 20 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA- MODALIDAD VIRTUAL**





- **Fecha: 24 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL**





- **Fecha: 25 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL**







- **Fecha: 26 DE ABRIL- MICRO Y MACRO ECONOMIA- NELSON FABIAN LATORRE BOTERO-MODALIDAD VIRTUAL**





- **Fecha: 30 DE ABRIL- MATEMATICAS II-3 CRD- JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA- MODALIDAD VIRTUAL.**





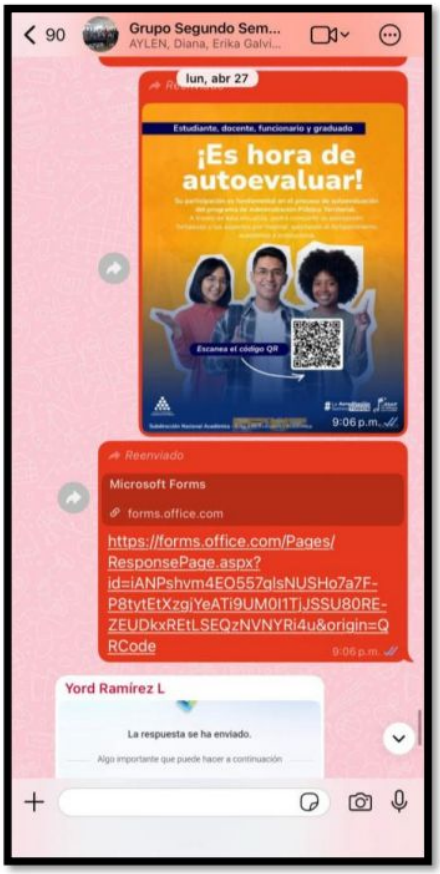

## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3 – ABRIL 2026

**11.Gestionar el portafolio de extensión y garantizar la calidad de los procesos educativos que se brindan en educación continua en procesos de capacitación y asesorías.**

- Durante el mes de abril compartí información de interés para los estudiantes, y motivé la participación en la programación que se desarrolla desde el nivel central y la Territorial.







90
Grupo Segundo Sem...
AYLEN, Diana, Erika Galvi...
lun, abr 27
Estudiante, docente, funcionario y graduado
¡Es hora de autoevaluar!
Escanea el código QR
9:06 p.m.
Reenviado
Microsoft Forms
forms.office.com
https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=iANPshvm4EO557qlsNUSHo7a7F-P8tytEtXzgjYeATi9UM0l1TjJSSU80RE-ZEUDkxREtLSEQzNVNYRi4u&origin=QRCode
9:06 p.m.
Yord Ramírez L
La respuesta se ha enviado.
Algo importante que puede hacer a continuación

**EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3 – ABRIL 2026**

## 12. Atender a la población estudiantil durante el tiempo del desarrollo de las tutorías que se adelantan en el Centro de Desarrollo.

- Realicé acercamiento con los estudiantes con el fin de escuchar sus inquietudes y experiencias.





- Se atendió a estudiantes para aclarar inquietudes o preguntas en diferentes temas de la ESAP.


91
Katerin Navas
vie, abr 24
Muy buenas tardes, coordinadora Mishelly. Espero que se encuentre bien.
Quería comentarle que hablé con el profesor Nelson, con quien tenemos clase hoy, para informarle que este domingo deberé conectarme tarde debido a que estaré presentando unas pruebas. El docente me indicó que no hay problema.
De paso, le quería informar a usted para que lo tuviera presente.
Muchas gracias.
3:37 p.m.
Buenas tardes Katerin 3:38 p.m.
Listo si señora. Tarse es À que horas? 3:38 p.m.
Más o menos a las 9 am 3:38 p.m.
Por que presento las pruebas a las 7 am 3:39 p.m.
Listo si señora, el docente que te dijo? 5:54 p.m.
Tú
Listo si señora, el docente que te dijo?
Me dijo que listo 5:54 p.m.

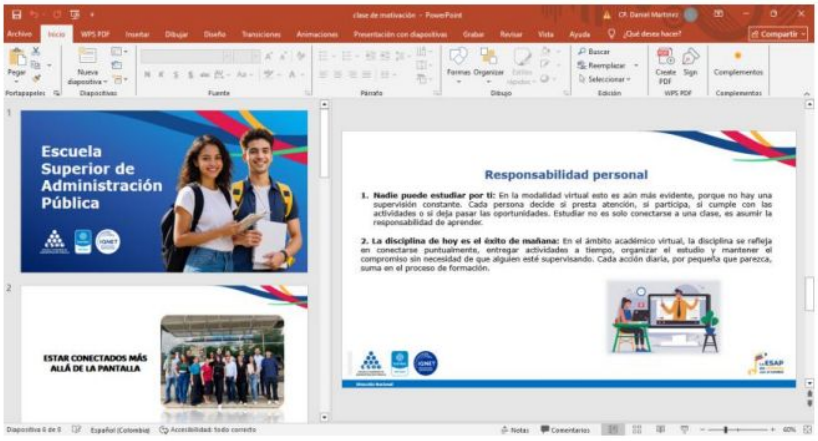

92
Grupo Segundo Sem...
AYLEN, Diana, Erika Galvi...
Holaaa chicos buenos días espero estén súper bien. 10:44 a.m.
Una pregunta; los docentes que ya terminaron clícalo les subieron notas? 10:45 a.m.
Reynaldo Amado
Hola buenos días Michel 10:45 a.m.
O les hace falta alguien 10:45 a.m.
? 10:45 a.m.
Yishak RoJo
Los dos primeros nada 10:46 a.m.
Katerin Navas
Tú
Una pregunta; los docentes que ya terminaron clícalo les subieron notas?
Buenos días.
Falta la de socialización y Cultura y el de Geografía Económica.
Ellos no han calificado ningún trabajo
10:46 a.m.
Yishak RoJo
Tanto afan y tanto acosar para en últimas nada 10:46 a.m.
Peor que las ollas 10:46 a.m.
Solo presión 10:46 a.m.

## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3 –ABRIL 2026

### 13. Apoyar los procesos de ingreso, desarrollo bienestar y requeridos para el cumplimiento de la labor misional de la institución.

- Se realizo clase de motivación desde el área de psicología con el fin de hablarle a los estudiantes para no perder la visión académica y se les brinde herramientas para aportar a su proceso formativo, llevando a cabo actividades lúdico prácticas.

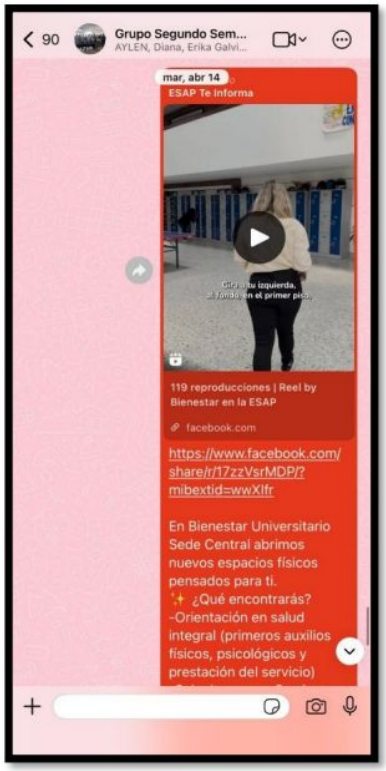



- Se promovieron espacios de bienestar dirigidos a los estudiantes mediante la implementación de pausas activas durante las clases virtuales. Estas pausas activas estuvieron orientadas a favorecer un ambiente de aprendizaje saludable, dinámico y participativo, permitiendo a los estudiantes disminuir la fatiga asociada a la virtualidad, mejorar la concentración y fortalecer su disposición frente al proceso académico. Asimismo, se incentivaron prácticas que contribuyen al cuidado de la salud física y mental, generando momentos de integración y motivación dentro del aula.




- Se realizó la difusión de las ofertas y servicios brindados por el área de bienestar institucional, a través del envío de banners informativos dirigidos a los estudiantes. Esta acción tuvo como propósito dar a conocer los programas, actividades y beneficios disponibles, promoviendo la participación activa de la comunidad estudiantil en espacios que fortalecen su desarrollo integral. Asimismo, se buscó incentivar el acceso a servicios relacionados con el bienestar físico, emocional y social, contribuyendo a mejorar la calidad de vida y el acompañamiento durante su proceso académico.







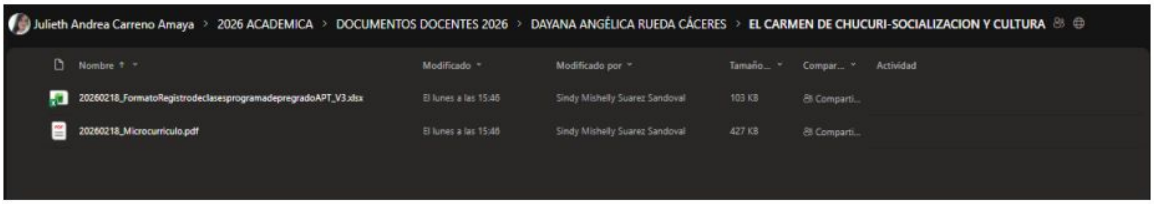
90
Grupo Segundo Sem...
AYLEN, Diana, Erika Galvi...
mié, abr 15
Conoce cómo agendar el servicio de orientación psicológica
INFORMACIÓN DE INTERES
4:01 p.m.
Reenviado
¡Da el paso que transformará tu futuro!
#ESAPilos
Inscríbete a los programas de pregrado y posgrado 2026-2 y conviértete en parte de una comunidad comprometida con el mejoramiento continuo.


89
Grupo Segundo Sem...
AYLEN, Diana, Erika Galvi...
mié, abr 1
Microsoft Forms
forms.cloud.microsoft
Reciban un cordial saludo estimados estudiantes
En el marco del proceso de autoevaluación que actualmente se adelanta en las territoriales, para el programa de Administración Pública Territorial, nos permitimos informar el inicio de la aplicación de las encuestas, las cuales tienen como propósito recopilar información sobre la percepción como estudiantes y graduados
LINK
https://forms.cloud.microsoft/Pages/ResponsePage.aspx?id=iANPshvm4EO557qlsNUSHo7a7F-P8tytEtXzgjYeATi9UM0I1TjJSSU80RE-ZEUDkxREtLSEQzNVNYRi4u&origin=QRCode
9:03 a.m.
FAVOR TODOS llenar.
9:03 a.m.
AYLEN CEPEDA
La respuesta se ha enviado.

## EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 3–ABRIL 2026

### 14. Asegurar el cumplimiento de los objetivos y funcionamiento adecuado de los sistemas de gestión de la Territorial.

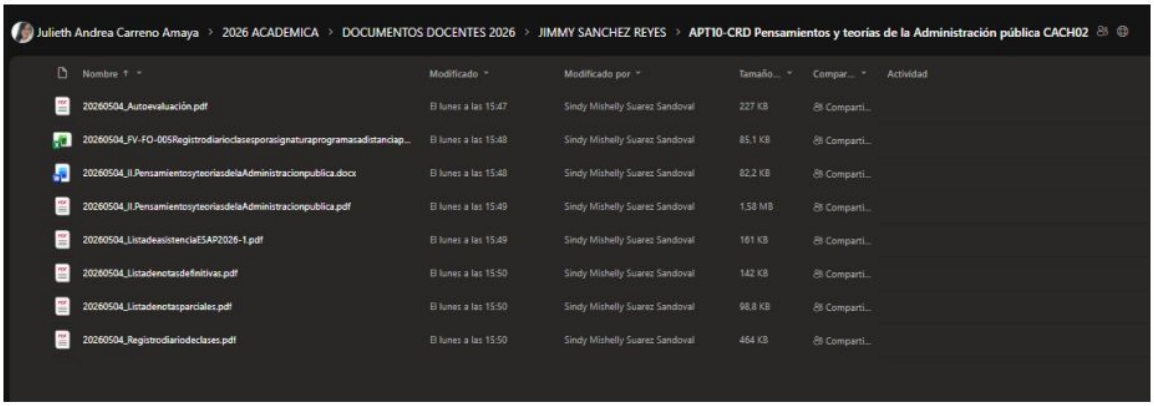
- Se dio seguimiento a los drives de los diferentes docentes de la territorial de el Carmen de Chucuri con el fin de verificar que se encuentren al día.










Julieth Andrea Carreno Amaya › 2026 ACADEMICA › DOCUMENTOS DOCENTES 2026 › JUAN FERNANDO RUEDA ARIZA › EL CARMEN DE CHUCURI
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
20260504_Microcurriculo.pdf
El lunes a las 16:02
Sindy Mishelly Suarez Sandoval
411 KB
Comparti...


Julieth Andrea Carreno Amaya › 2026 ACADEMICA › DOCUMENTOS DOCENTES 2026 › NELSON LATORRE › 20260308_Micro y macroeconomia › El carmen de chucurí
Nombre
Modificado
Modificado por
Tamaño...
Compar...
Actividad
20260504_FV-FO-005Formatodeclases.xlsx
El lunes a las 16:01
Sindy Mishelly Suarez Sandoval
42.0 KB
Comparti...
20260504_Microcurriculo.docx
El lunes a las 16:01
Sindy Mishelly Suarez Sandoval
90.7 KB
Comparti...