FECHA	ACTIVIDAD RECTORA	INTENCIONALIDAD	BIENVENIDA	CREAR Y CONVERSAR	CONSTRUYENDO JUNTOS	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACION
LUNES	Exploración del medio	Reconocer lugares importantes del territorio.	Canto tradicional en yukpa.	Conversamos sobre los lugares que más nos gustan en la comunidad: ¿dónde juegas? ¿Qué lugares sientes más cercanos? ¿Qué lugares sientes especiales para ti? Los niños y niñas expresan con palabras o dibujos sus respuestas.	Recorrido en grupo por la comunidad: Los niños y niñas se distribuyen en pequeños grupos y visitan lugares cercanos, como el río o el cerro, guiados por el sabedor. Después, cada niño/a comparte lo que ha observado y cómo se siente en cada lugar.	Mochila, libreta, hojas.	Identificación de lugares y relación afectiva con el entorno.
MARTES	Juego	Vivenciar los juegos propios como expresión del territorio cultural.	Ronda de saludo tradicional.	conversamos sobre juegos tradicionales: Los niños y niñas preguntan a sus familiares qué juegos jugaban cuando eran pequeños. ¿Cómo son esos juegos? ¿Se juegan hoy?	Jugamos una versión de un juego tradicional en el que los niños y niñas imitan el rol de los mayores: "La carrera del colibrí". Cada niño/a realiza el recorrido en una carrera de relevos con obstáculos naturales.	Espacio libre, semillas, palmas.	Participación, respeto por turnos, vínculo cultural.

MIERCOLES	Lingüística	Escuchar historias que enseñan la relación espiritual con el territorio.	Oración en yukpa por la tierra y el agua.	Conversamos sobre las historias que nos cuentan los mayores: ¿Quién les contó una historia sobre el río, el sol o la luna? ¿Qué nos enseñan esas historias sobre el territorio?	Dramatización de historias: Los niños y niñas representan una leyenda sobre el origen de la naturaleza. Un niño/a se pone como el sabedor y los demás lo acompañan representando personajes del relato.	Barro, papel, pigmentos.	Participación, uso de símbolos del territorio.
JUEVES	Juego	Relacionar el territorio con aprendizajes básicos como el conteo o la clasificación.	Saludo y canto en lengua yukpa.	Conversamos sobre lo que encontramos en el entorno: ¿Qué cosas tenemos cerca de nuestra casa? ¿Qué animales vemos? ¿Qué usamos en casa? Los niños y niñas mencionan objetos de la naturaleza y los relacionan con su vida diaria.	Clasificación y conteo de objetos naturales: En grupos, los niños clasifican y cuentan semillas, piedras, hojas, por color, tamaño o forma, asociándolos a los elementos del territorio.	Semillas, hojas, recipientes.	Uso del lenguaje, lógica, vinculación con elementos del entorno.
VIERNES	Juego libre y exploración	Reconocer espacios del entorno (casa, patio, huerta).	Canción de saludo tradicional.	Conversamos sobre lo que aprendimos durante la semana: Los niños pueden compartir sus historias sobre el territorio, lo que les gusta de su	Crear una historia colectiva: Los niños y niñas inventan una historia sobre un animal que vive en su territorio. Cada niño/a aporta una parte del relato y lo representan todos juntos.	Telas, máscaras, hojas.	Uso creativo del lenguaje, apropiación simbólica del territorio

				comunidad, y qué quieren proteger de ella. Los niños conversan guiados por imágenes o elementos reales (una hamaca, una olla, una escoba, una planta). Se les pregunta: ¿Qué es? ¿Dónde lo ven en su casa? ¿Quién lo usa? Se integran palabras en lengua originaria.	Se organiza un "recorrido simbólico" dentro del aula o patio, señalando espacios: "aquí está la cocina", "aquí se duerme", y se colocan objetos representativos. Los niños exploran libremente esos espacios.		

FECHA	ACTIVIDAD RECTORA	INTENCIONALIDAD	BIENVENIDA	CREAR Y CONVERSAR	CONSTRUYENDO JUNTOS	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACION
LUNES	Exploración del medio	Reconocer y valorar los elementos naturales del territorio.	Canto en yukpa sobre el río y la montaña.	Conversamos sobre los elementos naturales que observamos: ¿Qué es lo que más te gusta de la naturaleza? ¿Qué animales o plantas son importantes en tu vida?	Exploración en grupo: Los niños recorren el espacio cercano buscando elementos naturales como hojas, flores, piedras. Luego, cada niño/a explica por qué eligió ese elemento. Con estos elementos los niños decoraran una cartelera de mi territorio.	Mochila, libreta, elementos del entorno.	Participación activa, reconocimiento del valor simbólico de los elementos naturales.
MARTES	Exploración del entorno	Conectar con el territorio natural.	Ronda con canto de caminata.	Conversamos sobre los lugares que los niños frecuentan: el camino al río, a la casa del abuelo, al mercado. ¿Quién los acompaña? ¿Qué ven en el camino? ¿Por dónde caminamos con mamá o papá?	Caminata simbólica en el entorno. Se crea un "camino del territorio" con hojas, piedras, flores. Los niños lo recorren descalzos o con zapatos, con paradas simbólicas ("aquí está el árbol", "aquí el gallo"). Se estimulan los sentidos.	Piedras, tierra, hojas, mapas simples.	Identifica elementos, explora

MIERCOLES	Lingüística	Desarrollar el vocabulario de la lengua yukpa relacionado con la naturaleza.	Oración de agradecimiento en yukpa por la naturaleza.	Conversamos sobre las plantas y animales que conocemos: ¿Cómo se llaman los animales en nuestra lengua? ¿Qué plantas vemos en el territorio?	Juego de clasificación de objetos: Los niños adivinan nombres de animales y plantas en yukpa, utilizando imágenes y objetos reales que luego clasificarán por tipos.	Hojas, piedras, semillas, imágenes.	Participación en el juego lingüístico, apropiación del vocabulario en yukpa.
JUEVES	Juego con agua	Valorar el agua como recurso vital.	Canción sobre el agua o la lluvia.	¿Dónde hay agua? ¿Para qué sirve? Se conversa sobre el agua: ¿Dónde la vemos? ¿La usamos para qué? ¿Qué le pasa si se ensucia? Se introducen palabras en lengua yukpa.	Juego con agua: Se preparan estaciones de juego con agua: recipientes para trasvasar, mojar esponjas, flotar objetos. Se guía para usar el agua con respeto, reforzando su valor.	Recipientes, jarritas, piedras.	Usa con cuidado, nombra el agua.
VIERNES	Exploración de plantas	Observar y cuidar plantas del entorno.	Canción sobre plantas y flores.	¿Qué plantas veo? ¿Qué hacen? A través de plantas reales, hojas y semillas, se conversa: ¿Conocen esta planta? ¿Para qué sirve? ¿Quién la cuida? ¿Huele? Se puede invitar a un sabedor/a o familiar a contar algo breve.	Recolección y exploración de hojas. Se hace una recolección en el entorno o la agente educativa prepara bandejas sensoriales con tierra, hojas, flores, ramas. Se permite tocar, oler, clasificar y crear “cuadros” naturales.	Semillas, hojas, tierra, papel.	Explora, nombra, cuida las plantas.

FECHA	ACTIVIDAD RECTORA	INTENCIONALIDAD	BIENVENIDA	CREAR Y CONVERSAR	CONSTRUYENDO JUNTOS	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACION
LUNES	Exploración del medio	Reconocer los espacios significativos del territorio.	Saludo tradicional en yukpa.	Conversamos sobre lo que significa cuidar el territorio: ¿Cómo cuidamos el río, la montaña, los árboles? "¿Qué es esto? ¿De qué color es?" Canasta sensorial del territorio: Se presenta una canasta con elementos naturales como hojas, flores, piedras, semillas. Los niños los tocan, huelen, y el adulto nombra cada uno, fomentando el lenguaje. Se les puede preguntar:	Recorrido guiado por el sabedor: Los niños exploran su entorno y recogen basura o residuos para mostrar cómo podemos cuidar el espacio. Paseo corto de exploración: Se lleva al grupo a un espacio abierto (patio, parque, jardín). Caminan de la mano de un adulto y recogen elementos de la naturaleza. Luego los colocan en una caja o mesa para observarlos juntos.	Guantes, bolsas, elementos reciclables.	Participación activa, toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

MARTES	Juego	Vivenciar los juegos tradicionales como forma de expresión cultural.	Ronda de saludo en yukpa.	Conversamos sobre los juegos tradicionales: ¿Cómo jugaban nuestros abuelos? ¿Qué juegos conocemos que se juegan en la comunidad? Juego de imitación de animales del territorio: El adulto les muestra cómo "vuela el colibrí", "salta la rana" o "camina la tortuga". Los niños lo imitan, se les anima a hacer los sonidos	Jugar el "Vuelo del Colibrí": Los niños compiten de manera amigable en un juego que simula la agilidad de los animales en el territorio. Carril de movimiento natural: Se arma un pequeño circuito con hojas secas, ramas, piedras. Los niños lo recorren gateando o caminando. Luego descansan "como animalitos en el bosque". Actividad motora y sensorial.	Espacio libre, semillas, palmas.	Participación, respeto por los turnos, valoración de los juegos tradicionales.
MIERCOLES	Lingüística	Escuchar y comprender relatos sobre el territorio.	Oración en yukpa por el río y la tierra.	Conversamos sobre los relatos: ¿Qué nos enseñan las historias sobre el territorio? ¿Cómo podemos protegerlo? Cuento corto con títeres: El adulto cuenta una historia breve usando títeres, por ejemplo: "El río que hablaba con los árboles". Mientras	Dramatización de leyendas: Los niños dramatizan relatos sobre el origen de su territorio, reforzando el valor cultural. Juego simbólico con muñecos: Se les entrega muñecos o animales pequeños. En una bandeja con piedras, ramas y hojas, los niños simulan que los muñecos caminan,	Barro, pigmentos naturales.	Participación en la dramatización, conciencia sobre el origen cultural.

				narra, señala imágenes o hace gestos para captar la atención.	duermen o comen. Así reviven parte del cuento.		
JUEVES	Arte	Expresar el territorio a través de la pintura y el modelado.	Canto tradicional en yukpa y saludo.	Conversamos sobre cómo la tierra, las montañas, y los ríos nos inspiran: ¿Qué colores y formas tienen para nosotros estos elementos naturales? Pintura con los dedos (inspirada en la naturaleza): Los niños usan pinturas vegetales o témperas para estampar con sus manos, dedos o esponjas. El adulto les dice: "Pinta como si fuera el río" o "haz manchas del sol".	Creación de un mural colectivo: Los niños crean un mural o cuadro con pinturas y elementos naturales (hojas, barro, piedras) representando su territorio. También pueden modelar figuras de animales o personas que representan los elementos del entorno. Mural grupal con materiales naturales: En papel mural pegado a la pared, los niños pegan hojas, ramas, semillas y pintan con pinceles o manos. Cada uno aporta un poco para formar un "paisaje de su territorio".	Pinturas, barro, ramas, hojas, piedras, pinceles.	Creatividad, expresión artística de la relación con el entorno, trabajo en equipo.
VIERNES	Lingüística	Fomentar la creación de relatos comunitarios sobre el territorio.	Círculo de palabras en yukpa.	Conversamos sobre nuestra comunidad: ¿Qué historias importantes han pasado en nuestra comunidad? ¿Qué	Crear una historia colectiva: Los niños y niñas inventan una historia sobre un animal que vive en su territorio.	Telas, ramas, elementos naturales.	Creatividad, trabajo grupal, apropiación cultural del territorio

				podemos aprender del territorio? Cuento participativo con gestos: El adulto cuenta “El animal que cuidaba el monte” usando gestos y sonidos. Los niños lo acompañan moviéndose o haciendo sonidos.	. Inventar historia con imágenes: Se les muestran imágenes (sol, árbol, animalito). El adulto guía y arma una historia muy breve: “Había una vez un sol grande que cuidaba a un árbol...”. Los niños van nombrando lo que ven.		

FECHA	ACTIVIDAD RECTORA	INTENCIONALIDAD	BIENVENIDA	CREAR Y CONVERSAR	CONSTRUYENDO JUNTOS	MATERIALES Y RECURSOS	EVALUACION
LUNES	Exploración del medio	Valorar la importancia del territorio natural.	Canto en yukpa.	Conversamos sobre el valor del territorio para las generaciones pasadas y futuras: ¿Por qué es importante cuidarlo? ¿Cómo lo pueden cuidar los niños? Exploración de bandejas sensoriales: Se colocan bandejas con hojas, piedras, semillas. Los niños las exploran libremente. El adulto acompaña diciendo: "Esta es una hoja", "La piedra es dura". Se fomenta la observación y el lenguaje.	Recolección de elementos naturales: Los niños exploran y recogen hojas, piedras y otros elementos para aprender sobre la biodiversidad del lugar. Luego, los niños compartirán sus hallazgos y lo que representan para ellos. Creación de frascos sensoriales: Con ayuda del adulto, los niños meten en botellas pequeñas agua, hojas, piedras o semillas. Luego las agitan y observan cómo se mueven. Es una actividad visual y auditiva.	Hojas, piedras, semillas.	Participación activa en la exploración y reflexión sobre la importancia de la naturaleza.

MARTES	Juego	Fomentar la interacción y el trabajo en equipo a través del juego.	Ronda de saludo tradicional.	Conversamos sobre los juegos que nos ayudan a conectar con nuestro entorno: ¿Qué juegos nos enseñan a cuidar la naturaleza? El adulto lleva un títere o muñeco de colibrí. Lo mueve y hace su sonido. Los niños lo siguen imitando cómo vuela, canta o duerme. Juego de atención e imitación.	Jugar "La Carrera del Árbol": Los niños deben recorrer un recorrido con obstáculos naturales (hojas, piedras, ramas) y al final, plantar una semilla en una maceta como símbolo de cuidado del territorio. Cada niño con ayuda coloca tierra en una maceta pequeña, luego siembra una semilla y la riega. Se les dice: "¡Vamos a hacer crecer una planta juntos!"	Semillas, macetas, tierra, obstáculos naturales.	Colaboración en equipo, participación activa y respeto por el entorno.
MIERCOLES	Lingüística	Comprender los relatos sobre el origen de la comunidad y el territorio.	Círculo de bienvenida en yukpa.	Conversamos sobre las leyendas y mitos del territorio: ¿Qué nos cuentan las historias sobre la creación del mundo y la tierra? Se cuenta un cuento corto sobre la lluvia, el río o la tierra. Mientras tanto, se usan sonidos suaves como agua en un frasco o una maraca. Los	Dramatización de la leyenda sobre la creación del territorio: Los niños representarán las historias que escucharon de los sabedores, utilizando elementos del entorno natural para crear los personajes. Dramatización con muñecos y materiales naturales: Con muñecos y hojas o piedras, los niños recrean partes del cuento.	Elementos naturales, disfraces.	Participación en la dramatización, comprensión de la relación espiritual con el territorio

				niños repiten palabras simples como “agua”, “sol”.	El adulto dice: “Aquí está la montaña”, “Este es el río”, y los niños ubican los elementos.		
JUEVES	Juego	Relacionar el territorio con actividades de clasificación y conteo.	Saludo en yukpa con juegos corporales.	Conversamos sobre cómo usamos lo que encontramos en el territorio: ¿Cómo clasificamos los objetos en la naturaleza? ¿Qué usos les damos? El adulto coloca elementos naturales mezclados (semillas, hojas, piedras). Pide: “¿Quién encuentra una hoja verde?”, “¿Dónde está la piedra grande?”	Clasificación de objetos naturales: Los niños agrupan y cuentan los elementos naturales que recolectaron (hojas, piedras, semillas). Se arman pequeñas estaciones (cajas o bandejas). En una se colocan solo semillas, en otra solo hojas, etc. Los niños se mueven de una a otra y ayudan a ordenar.	Elementos naturales.	Uso del lenguaje yukpa, trabajo en equipo, comprensión del entorno.
VIERNES	Arte	Expresar lo aprendido sobre el territorio a través de una obra artística.	Círculo de palabras en yukpa.	Conversamos sobre lo que hemos aprendido durante el mes: ¿Qué nos ha enseñado el territorio? ¿Cómo podemos cuidarlo en el futuro? Observación y conversación sobre	Creación de una "Gran Obra Colectiva": Los niños y niñas crean una obra colectiva que representa la comunidad y el territorio, utilizando pintura, collage o cualquier otro material. Esta obra puede ser una mezcla de dibujos, figuras	Papel, pinceles, materiales reciclados (botellas,	Participación en el trabajo colectivo, reflexión sobre el cuidado del territorio, creatividad.

				mural: Se muestra un mural o paisaje hecho por todos. El adulto pregunta: “¿Qué hay aquí?”, “¿Qué animal ves?”. Se refuerzan palabras clave: árbol, casa, sol.	modeladas y materiales reciclados. Los niños eligen qué quieren pegar o dibujar sobre una hoja grande: hojas, crayones, ramas. Pueden crear su propio paisaje o una figura libre inspirada en lo vivido.	tapas), pinturas.	

A. OBLIGACIONES RELACIONADAS CON LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS

Fecha	MARZO 2026	**Municipio**	LA PAZ	**Hora de inicio**	
				Hora de final:	

Componente	PEDAGOGICO
Tema	"EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL: SEMBRANDO VIDA DESDE LA CULTURA"
Dirigido a	TALENTO HUMANO
Lugar	RESGUARDO ROSARIO-BELLA VISTA -YUKATAN
Responsable	LUZ ADRIANA SAAVEDRA

OBJETIVOS FORTALECER AL TALENTO HUMANO EN LA COMPRENSIÓN DEL ROL FUNDAMENTAL DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS, Y BRINDAR HERRAMIENTAS QUE PERMITAN GENERAR UNA RELACIÓN MÁS CERCANA, PARTICIPATIVA Y CULTURALMENTE RESPETUOSA CON LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN LA MODALIDAD.

Metodología:

Conversatorio y taller participativo.

Desarrollo:

En el mes de marzo de 2026 se llevó a cabo la jornada pedagógica con el tema "El sentido de la educación inicial: sembrando vida desde la cultura", dirigido al talento humano, con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas y reflexionar sobre el rol que desempeñan los agentes educativos y demás actores en el desarrollo integral de los niños y niñas, desde un enfoque intercultural en contextos de comunidad indígena Yukpa y población campesina (watiya).

La jornada inició con una bienvenida a los participantes, reconociendo su labor diaria y la importancia de su compromiso en los procesos de atención a la primera infancia. Posteriormente, se presentó el tema central, orientado a analizar el sentido de la educación inicial como base fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, resaltando la necesidad de brindar una atención integral, pertinente y contextualizada.

Durante el desarrollo de la jornada se generó un espacio de diálogo y reflexión, en el cual se abordó la educación inicial como una etapa que comprende desde el nacimiento hasta los 5 años, siendo fundamental en la construcción de la identidad, el desarrollo emocional, social y cognitivo. Se enfatizó que el proceso educativo debe trascender los espacios institucionales y articularse con la familia y la comunidad, reconociendo los saberes propios como elementos esenciales en el aprendizaje.

Asimismo, se reflexionó sobre el rol del talento humano como orientador y facilitador de experiencias significativas, destacando la importancia de promover prácticas pedagógicas basadas en el respeto, el afecto, el ejemplo y la escucha activa. Se hizo énfasis en la necesidad de fortalecer la identidad cultural de los niños y niñas, incorporando elementos propios de la cultura Yukpa como la oralidad, la relación con la naturaleza, la transmisión de saberes ancestrales y el

uso de la lengua materna, así como reconocer las prácticas y dinámicas de la comunidad campesina.
De igual manera, se socializaron estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas en el trabajo diario, tales como el aprendizaje a través del juego, la exploración del entorno, la narración de historias, el trabajo con la familia y la promoción de valores, permitiendo generar procesos educativos más significativos y pertinentes.
Durante el espacio, los participantes mostraron una actitud receptiva y participativa, aportando desde sus experiencias y conocimientos, lo que permitió enriquecer el conversatorio y fortalecer el trabajo en equipo.
Finalmente, se motivó al talento humano a continuar fortaleciendo sus prácticas pedagógicas desde un enfoque intercultural, promoviendo el trabajo articulado con las familias y la comunidad, y garantizando procesos educativos que respeten y valoren la diversidad cultural, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas.

FIRMA RESPONSABLE

NOMBRE	**CARGO**	**FIRMA**
LUZ ADRIANA SAAVEDRA	PEDAGOGA	Luz Adriana Saavedra

Anexo evidencias:

JOJMAYE

BIENESTAR FAMILIAR

FORMATO DE ASISTECIA

NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	TELEFONO	FIRMA
Sulenis Olivo V	1062405261	3243607109	Sulenis Olivo
alba [illegible]	36498[illegible]	3276233029	alba
Aileth Suarez	1007988848	3147922605	Aileth Suarez
Jose Saulano	1133547006	3005338175	[illegible]
JHON FRED. OLIVELLA	1007496323	3007417555	JHON FRED. OLIVELLA
Luz A Saavedra	22464815	3002733504	[illegible]
[illegible]	36490608	3216806052	[illegible]
N DE VICIO	[illegible]	3005041893	N DE VICIO A

Programa:	MODALIDAD PROPIA E INTERCULTURAL
Regional ICBF:	CESAR
Comunidad:	YUKPA
Fecha:	20 Y 21 DE MARZO
Lugar de reunión:	ASENTAMIENTO EL CONSEJO Y ASENTAMIENTO EL ROSARIO

OBJETIVO:

SOCIALIZAR LA TEMATICA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GENERO.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se llevó a cabo un encuentro comunitario con población indígena del pueblo Yukpa, en la Serranía del Perijá, orientado a la sensibilización y formación en prevención de la violencia de género, con énfasis en la protección de las mujeres, niñas y adolescentes. La jornada fue desarrollada desde un enfoque psicosocial y culturalmente pertinente, promoviendo el diálogo respetuoso de los saberes propios de la comunidad y fortaleciendo la reflexión colectiva frente a prácticas que puedan vulnerar los derechos de las mujeres.

Durante la actividad, se inició con una dinámica de integración en la que los participantes, organizados en círculo, compartieron qué significa para ellos el respeto dentro de la familia y la comunidad. Este ejercicio permitió identificar creencias, roles tradicionales y formas de relación que, en algunos casos, pueden naturalizar situaciones de desigualdad o violencia. Posteriormente, se desarrolló una actividad participativa denominada “Reconociendo señales”, en la cual, a través de tarjetas con situaciones cotidianas, los asistentes identificaron conductas que constituyen violencia física, psicológica, económica y sexual, facilitando la comprensión de que la violencia no siempre es visible, pero sí tiene consecuencias profundas en el bienestar individual y colectivo.

Asimismo, se realizó un ejercicio de dramatización donde algunos miembros de la comunidad representaron escenarios de conflicto familiar, permitiendo analizar alternativas de resolución pacífica, comunicación asertiva y búsqueda de apoyo. Este

espacio generó una alta participación y reflexión, evidenciando la importancia de fortalecer habilidades emocionales y sociales para la convivencia.

En el componente informativo, se brindó orientación clara sobre rutas de atención en casos de violencia contra la mujer, resaltando la importancia de acudir a instituciones como comisarías de familia, entidades de salud y autoridades competentes, así como el apoyo comunitario como red de protección. Se hizo énfasis en la necesidad de no guardar silencio frente a situaciones de violencia y de promover entornos seguros donde las mujeres puedan expresar sus experiencias sin temor a ser juzgadas.

Como cierre, se construyó de manera colectiva un compromiso comunitario orientado a la promoción del respeto, la equidad y la protección de las mujeres, reconociendo que la prevención de la violencia de género es una responsabilidad compartida. La comunidad manifestó disposición para replicar los aprendizajes adquiridos y continuar fortaleciendo prácticas culturales que favorezcan la dignidad y el bienestar de todos sus miembros.












PREVENCIÓN DE
LA VIOLENCIA DE
GÉNERO
PREVENCIÓN DEL
RECLUTAMIENTO INFANTIL
Y NO AL TRABAJO
INFANTIL








RESPONDER






PREVENCIÓN DE
LA VIOLENCIA DE
GÉNERO

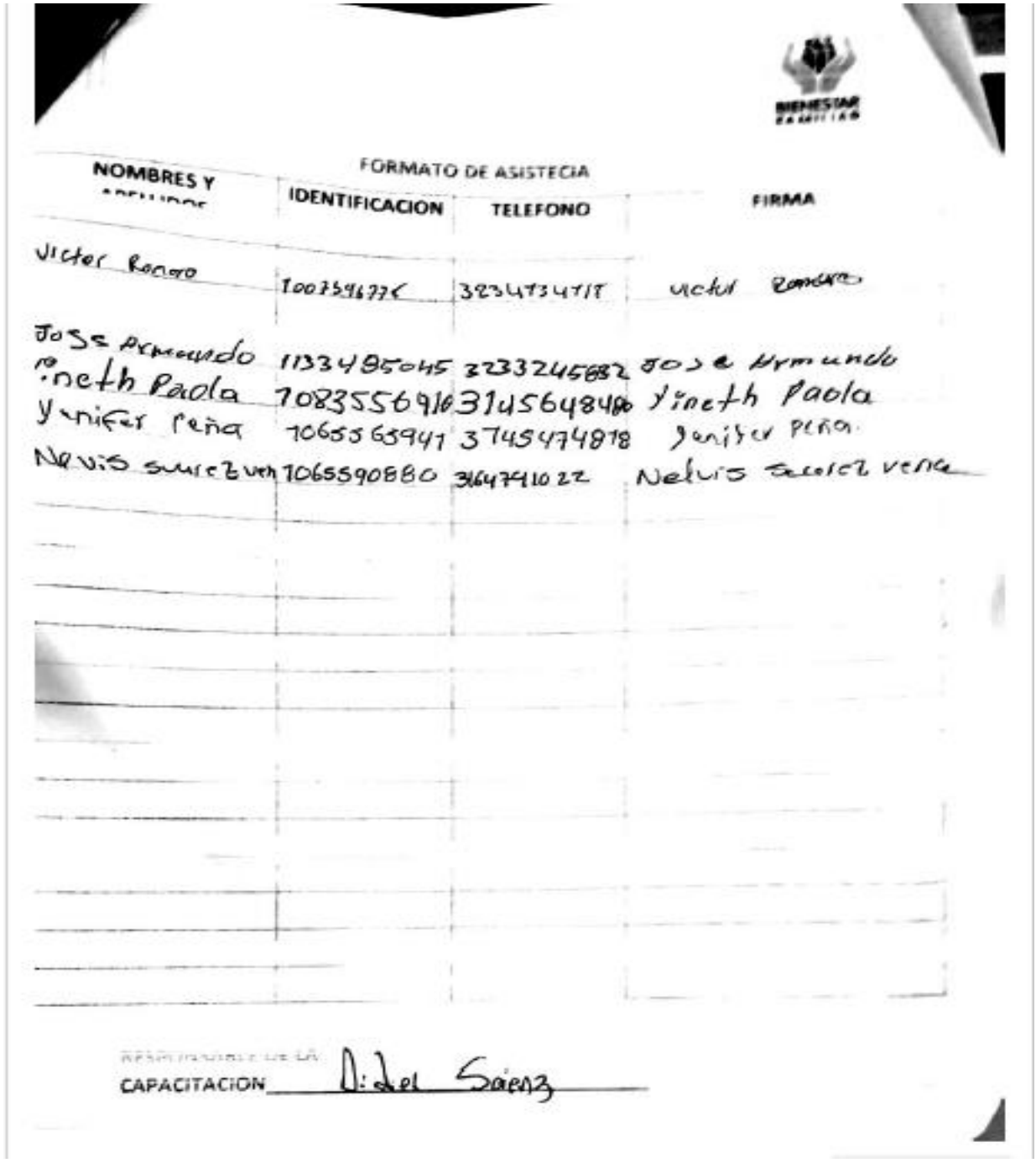

PREVENCIÓN DE
LA VIOLENCIA DE
GÉNERO

BIENESTAR FAMILIAR

FORMATO DE ASISTECIA

NOMBRES Y	IDENTIFICACION	TELEFONO	FIRMA
Alexandra [illegible]	1062[illegible]1126	32[illegible]	Alexandra [illegible]
Daniela Quiñan	31040[illegible]85	314[illegible]113	Daniela Quiñan
Lenis Quintero	1133541000		Lenis Quintero
ANDREA VILLAR	3717004654	0678[illegible]771	ANDREA villar
Maricela villar	3114906992		Maricela Villar
Lucelis villar	10.68289327		Lucelis villar
[illegible]	10.62[illegible]609	3014[illegible]707	[illegible]
Fabio Carbuana	1067719711		Fabio carbuana
Nayeli Martinez	1007356313	3216624305	Nayeli Martinez
Maite Quintero	1006752[illegible]187	3127[illegible]010	Maite Quintero
Sulay Angarita J.	7065200[illegible]25	3[illegible]8393375	Sulay Angarita
Luis Eduardo P	1067 729 647	321 457 97 68	Luis Eduardo
Ruth Bocanegra		3[illegible]4579788	Ruth Bocanegra
Yenifer Leon	1062399516	1062399516	Yenifer Leon
eduver Galvan	18956318	311 381 1614	eduver Galvan
Gerson [illegible]	1083558643	3[illegible]	Gerson [illegible]
Bernardo [illegible]	78957362	3242017426	[illegible]
Yohana Quintero	10.67[illegible]519		Yohana Quintero

CAPACITACION Didel Sucaz



FORMATO DE ASISTECIA

NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	TELEFONO	FIRMA
Victor Ramos	1007596776	3234734718	victor Ramos
Jose Armando	1133485045	3233245682	Jose Armando
Yineth Paola	1083556916	3145648480	Yineth Paola
Yenifer Peña	1065563941	3145474818	Yenifer Peña
Nelvis Sanchez	1065590880	3164741022	Nelvis Sanchez

RESPONSABLE DE LA CAPACITACION D. del Saenz

COMPROMISOS	RESPONSABLES
Hacer seguimiento a los veedores para estar evaluando constantemente el programa	. Didier Sáenz
Participar activamente en los encuentros	Comunidad