ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO
AL RESPONDER CITAR EL NR.
Nro. Rad: **3-2026-1261**
Fecha: **05/05/2026** - Anexos:
Destino: **SUBDIR.ADM.FIN**

Para:	NELSON RICARDO CORREDOR CRUZ SUBDIRECCION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
De:	CARLOS IVAN GARCIA SUAREZ DIRECCION GENERAL
Asunto:	AUTORIZACIÓN TERCER DESEMBOLSO ANGIE QUINTERO- CPS 051- 2026

Respetada Doctora

Con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Contrato No. **51** de 2026, suscrito con **Angie Marcela Quintero Suarez,** el cual tiene por objeto*: "**Prestar servicios profesionales para acompañar el desarrollo de las actividades de fortalecimiento a redes y colectivos de maestras y maestros, y semilleros escolares de investigación**.",* me permito autorizar el **PAGO N. 3** por valor de **OCHO MILLONES QUINIENTOS SETENTA Y UN MIL CUATROCIENTOS VEINTIOCHO PESOS M/CTE ($8.571.428).**

Valor inicial del Contrato:	$ 60.000.000
Valor adicionado:	$ 0
Valor total cancelado a la fecha:	$ 17.142.856
Valor a cancelar:	$ 8.571.428
Saldo adeudado:	$ 34.285.716

Cordialmente,

CARLOS IVAN GARCIA SUAREZ
ASESOR DIRECTOR GENERAL

c.c.e.:
Anexo: N/A
Anexos Digitales: 6

Elaboró: ANGIE MARCELA QUINTERO SUÁREZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA
Revisó: MARIA JIMENA DIAZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA | MARIA JIMENA DIAZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA |
Aprobó: CARLOS IVAN GARCIA SUAREZ-DIRECCION GENERAL

Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales y/o técnicas vigentes.

Documento Electrónico: 73f3ca68-4111-4f8d-ac09-23b0f24ed843

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Bogotá, D.C., 4 de mayo de 2026

Señor
Carlos Iván García Suárez
Asesor dirección general- IDEP
Supervisor del contrato IDEP No. 51 del 2026
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP
Ciudad

Asunto: Entrega Informe Actividades No. 3 y Entregable No. 3 - Contrato IDEP No. 51 de 2026

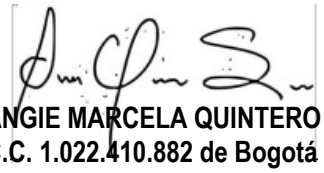
Respetado Señor,

De manera atenta, realizo la entrega del **Tercer informe de actividades y el Entregable No. 3** del contrato de prestación de servicios profesionales No. 51 del 2026, celebrado entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP y **ANGIE MARCELA QUINTERO SUÁREZ**, correspondiente al período comprendido entre el 2 de abril y el 1º de mayo de 2026, con el fin de que se realice el pago correspondiente.

Para tal efecto anexo los siguientes documentos:

1. Informe de actividades descrito en los estudios previos.
2. Pago de seguridad social.
3. Certificado de no utilización de costos y deducciones asociados a rentas de trabajo.

Cordialmente,



ANGIE MARCELA QUINTERO SUÁREZ
C.C. 1.022.410.882 de Bogotá

FECHA DE TRÁMITE 4 de mayo de 2026

CONTRATO No IDEP-CPS-51-2026

CONTRATISTA Angie Marcela Quintero Suárez

OBJETO DEL CONTRATO Prestar servicios profesionales para acompañar el desarrollo de actividades de fortalecimiento a redes y colectivos de maestras y maestros, y semilleros escolares de investigación.

SUPERVISOR Carlos Iván García Suárez- Asesor dirección general IDEP

INFORME No. 3, correspondiente al periodo del 2 de abril al 1º de mayo de 2026

DESEMBOLSO No. 3

1. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DEL CONTRATISTA

De conformidad con las obligaciones específicas pactadas en la minuta contractual, me permito presentar el informe de la ejecución realizado durante el periodo señalado anteriormente, según lo estipulado en la cláusula “Prestar servicios profesionales para acompañar el desarrollo de actividades de fortalecimiento a redes y colectivos de maestras y maestros, y semilleros escolares de investigación” relacionada con la “Forma de Pago”, en los siguientes términos:

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
1. Presentar un plan de trabajo con su respectivo cronograma para la ejecución del contrato, dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes al inicio de este, el cual debe ser concertado y aprobado por la supervisión del contrato. El cronograma podrá ajustarse conforme a las necesidades del contrato.	Se entregó plan de trabajo y cronograma el 06/02/26	Plan de trabajo y cronograma. Radicado 1-2026-184 de fecha 6/02/2026
2. Realizar el acompañamiento y orientación a Semilleros Escolares de Investigación	Se iniciaron las visitas a las IED en los que operan los SEI	Anexo 1: Listado de agendamientos para visitas situadas con

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
(SEI), orientados al fortalecimiento de sus procesos pedagógicos, organizativos y/o de investigación.	seleccionados en el proceso de acompañamiento.	SEI
3. Acompañar la planeación de las experiencias, apoyando la definición de objetivos, actividades, cronogramas y productos, de acuerdo con el nivel de desarrollo de cada grupo.	Se socializaron los resultados del instrumento de evaluación de los SEI, en el marco de las visitas a IED.	Anexo 2: Reporte de visitas a las IED que desarrollan SEI.
4. Gestionar y/o acompañar actividades formativas dirigidas a integrantes de Semilleros Escolares de Investigación (SEI), en coherencia con los lineamientos institucionales y las apuestas estratégicas del IDEP.	Se consolidó el listado de maestras y maestros para la participación en el curso: *Uni-versos de maestros y maestras: escritura para la reflexión pedagógica,* ofertado en el aula virtual por el IDEP.	Anexo 3: Listado de docentes para la pre-inscripción al curso
5. Registrar, actualizar y validar la información de Semilleros Escolares de Investigación (SEI) en el Sistema de Información para Redes y Semilleros (SIRSE), así como identificar y documentar el nivel de desarrollo de cada experiencia conforme a los criterios definidos.	Se socializaron los avances en la reunión de acompañamiento técnico ampliado, para confirmar las variables para el SIRSE	Anexo 4: Acta de acompañamiento técnico ampliado
6. Apoyar la gestión del conocimiento producido por los Semilleros Escolares de Investigación (SEI).	No aplica para este periodo	No aplica para este periodo
7. Elaborar informes de seguimiento y resultados, participar en espacios de articulación institucional y atender las orientaciones de la supervisión del contrato.	Se elaboraron los informes de actividades previos y se desarrolló remisión y elaboración del presente informe. Participación en	Entregable 1: elaborado y remitido. Radicado 1-2026-380 del 3 de marzo del 2026 Entregable 2: elaborado y remitido.

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
	reuniones de acompañamiento técnico y acompañamiento técnico ampliado. 09/04/26 23/04/26	Radicado 3-2026-971 del 8 de abril del 2026 Anexo 4: Acta de acompañamiento técnico ampliado Anexo 5: Acta de acompañamiento técnico
8. Apoyar el fortalecimiento del Sistema de Información para Redes y Semilleros (SIRSE) como soporte a los procesos de mentoría, planeación, seguimiento y gestión del conocimiento de Semilleros Escolares de Investigación (SEI).	No aplica para este periodo	No aplica para este periodo
9. Adelantar la gestión de archivo documental resultante de los procesos de desarrollo pedagógico y realizar la entrega respectiva a la Supervisión del contrato.	Se organizó la carpeta de la estrategia de acuerdo con los avances del proceso	Anexo 6: Capturas de pantalla de disposición de la carpeta de la estrategia.
10. Las demás que se requieran de acuerdo con la naturaleza del objeto contractual y las obligaciones generales y específicas del contrato.	No aplica para este periodo	No aplica para este periodo

ENTREGABLES PACTADOS:

ENTREGABLES	ESTADO DE AVANCE DE LOS ENTREGABLES
1. Documento con la propuesta de acompañamiento a los Semilleros Escolares de Investigación (SEI)	Entregable 1: elaborado y remitido. Radicado 1-2026-380 del 3 de marzo del 2026

2. Informe que da cuenta del avance de los procesos de acompañamiento realizados a los Semilleros escolares de Investigación (SEI), orientados al fortalecimiento de sus procesos pedagógicos, organizativos y/o de investigación, así como el apoyo brindado a la planeación de las experiencias, incluyendo avances, dificultades y evidencias de las actividades desarrolladas.	Entregable 2: elaborado y remitido. Radicado 3-2026-971 del 8 de abril del 2026
3. Documento que describa el avance de las actividades formativas gestionadas y/o acompañadas dirigidas a integrantes de los Semilleros Escolares de Investigación (SEI), señalando su enfoque metodológico, los temas abordados, la participación de los grupos y los insumos elaborados, cuando aplique.	Entregable 3: elaborado y remitido en la fecha.
4. Informe que presenta el registro, actualización y validación de la información de los Semilleros Escolares de Investigación (SEI) en el Sistema de Información para Redes y Semilleros (SIRSE), incluyendo la identificación y documentación del nivel de desarrollo de cada experiencia, así como un análisis general de avances y necesidades de los grupos acompañados.	N/A
5. Documento de avance que sistematice los aprendizajes, buenas prácticas y producciones pedagógicas generadas por los Semilleros Escolares de Investigación (SEI) en el marco del acompañamiento.	N/A
6. Documento técnico que presente el estado general de la información registrada en el Sistema de Información para Redes y Semilleros (SIRSE), así como recomendaciones para su fortalecimiento como soporte a los procesos de acompañamiento, planeación, seguimiento y gestión del conocimiento.	N/A
7. Informe que consolida el balance general de la ejecución del contrato, los principales resultados alcanzados en los procesos de mentoría, acompañamiento, planeación, formación y gestión del conocimiento, la evolución del nivel de desarrollo de las experiencias acompañadas y las recomendaciones para la continuidad del programa. Más profes en red, con sus respectivos anexos.	N/A

Cordialmente,



FIRMA DEL CONTRATISTA
NOMBRE CONTRATISTA: Angie Marcela Quintero Suárez
C.C. 1.022.410.882

2. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DE LA SUPERVISIÓN

Una vez verificadas las obligaciones establecidas en los estudios previos y/o documentos equivalentes, así como lo plasmado en el contrato, las actividades desarrolladas y descritas por el contratista en el periodo referido, así como la verificación de los soportes y evidencias detallados por el contratista, la supervisión se permite indicar que:

- **Verificación del cumplimiento de las obligaciones**

Se verifica el cumplimiento de las obligaciones a satisfacción: El contratista previa verificación, cumplió con los requerimientos pedidos a satisfacción de conformidad con lo plasmado en el contrato. Igualmente, se revisó las garantías del contrato las cuales se encuentran ajustadas incluido modificaciones si hay lugar.

El informe de ejecución del contratista junto con los soportes se puede verificar en la plataforma SECOP II, así mismo los documentos físicos hacen parte de la carpeta de supervisión del contrato y del expediente contractual correspondiente.

- **Novedades contractuales presentadas durante la ejecución del contrato**

Durante el presente período no se han presentado novedades o situaciones anormales que afecten el desarrollo del contrato.

- **Cumplimiento de obligaciones del contratista relacionadas con el pago de seguridad social integral y aportes parafiscales**

La supervisión verificó el cumplimiento de las obligaciones del contratista con los sistemas de Seguridad Social Integral en salud, pensiones y riesgos laborales, información que se puede constatar en la planilla o certificación de pago correspondiente al periodo aquí relacionado.

- **Elementos adquiridos que ingresan al almacén:**

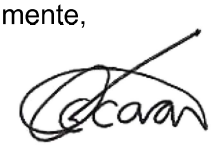
ELEMENTOS ADQUIRIDOS	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Especificaciones Técnicas:	N/A	N/A
Calidad:	N/A	N/A
Funcionalidad:	N/A	N/A

- **Concepto del Supervisor:**

La contratista cumplió con las obligaciones específicas esperadas dentro del periodo. Se resalta el análisis del diligenciamiento por parte de los semilleros del instrumento de autodiagnóstico

de capacidades, seleccionados en la estrategia de fortalecimiento, y el agendamiento e inicio de visitas situadas a sus líderes e integrantes.

Cordialmente,



FIRMA DEL SUPERVISOR
NOMBRE SUPERVISOR: Carlos Iván García Suárez
CARGO: Asesor dirección general IDEP
No. de CONTRATO: IDEP-CPS-51-2026

ANEXO 1

IDEP
Estrategia Más profes en red 2026
Agendamiento de visitas a SEI

AGENDAMIENTO DE VISITAS				
No.	**Fecha**	**Hora**	**Nombre del SEI**	**Instituciones Educativas**
1	22/04/26	3pm	Inthyba inclusiva	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED) COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
2	23/04/26	1pm	RED DEL IDEO	COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED)
3	27/04/26	7am	SENDEROS	COLEGIO MARIA CURREA MANRIQUE (IED)
4	28/04/26	6:20am-9am	Ciencia que Ladra no muerde ¡Espanta!	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)
5	28/04/26	10:30am - 11:30am	POLIFONÍA DE LAS MEMORIAS	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)
6	30/04/26	7:30am	EUDERE	COLEGIO LA CHUCUA (IED)
7	6/05/26	10:30am	Iniciativa ODS	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)

Anexo 2

IDEP
Estrategia Más profes en red 2026
Reporte de visitas

No.	Fecha	Nombre del SEI	Instituciones Educativas	Desarrollo del encuentro
1	22/04/26	Inthyba inclusiva	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED) COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	El encuentro se desarrolló en la fecha pactada de manera presencial, logrando la participación de las dos maestras que lideran el espacio de manera interinstitucional. La conversación se centró en dos elementos clave: *i)* socializar el propósito de la estrategia y *ii)* derivar la ruta de acompañamiento que se recoge desde la trayectoria del SEI. Como parte del ejercicio de conversación, las maestras hicieron la reconstrucción cronológica de lo que ha consolidado el SEI en su trayectoria. A partir de esto, se validó que la colectividad se encuentra en un estadio inicial y en términos generales se derivó la posibilidad de acompañar en: fortalecimiento de los procesos de escritura y en generar vínculos con colectividades que desarrollen temáticas similares.
2	23/04/26	RED DEL IDEO	COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED)	El encuentro se desarrolló en la fecha pactada de manera presencial, logrando la participación del maestro lider. La conversación se centró en dos elementos clave: *i)* socializar el propósito de la estrategia y *ii)* derivar la ruta de acompañamiento que se recoge desde la trayectoria del SEI. Con base esto, se encontró que esta propuesta se desarrolla de manera transversal en las clases que el

				maestro desarrolla con estudiantes de primaria. Allí el interés está puesto en el fortalecimiento de las habilidades de escritura de lo que desarrolla el SEI y en la posibilidad de gestionar vínculos con propuestas del mismo campo temático, para la consolidación de redes de intercambio de saberes.
3	27/04/26	SENDEROS	COLEGIO MARIA CURREA MANRIQUE (IED)	El encuentro se desarrolló en la fecha pactada de manera presencial, logrando la participación de la maestra lider. La conversación se centró en dos elementos clave: *i)* socializar el propósito de la estrategia y *ii)* derivar la ruta de acompañamiento que se recoge desde la trayectoria del SEI. A partir de esta conversación, se encontró que el SEI transitó a ser colectivo y se encuentra en un estadio de propuesta consolidada, por lo cual los propósitos del acompañamiento están centrados en: *i)* la vinculación de aliados para el desarrollo de un evento que desarrollan anualmente, en el que se socializan los saberes producidos en el marco de la propuesta y buscando un intercambio de experiencias; y *ii)* disposición para aportar en los encuentros para consolidar el SIRSE en su ejercicio de actualización.
4	28/04/26	Ciencia que Ladra no muerde ¡Espanta!	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	El encuentro se desarrolló en la fecha pactada de manera presencial, logrando la participación de dos de los maestros que lideran la propuesta. La conversación se centró en dos elementos clave: *i)* socializar

				el propósito de la estrategia y *ii)* derivar la ruta de acompañamiento que se recoge desde la trayectoria del SEI. Con base en lo conversado, se encuentra que este semillero cuenta con una trayectoria de aproximadamente 10 años y se encuentra en proceso de consolidación, pero con avances sólidos. Dentro de los elementos que se identificaron como claves para el proceso de acompañamiento, se encuentra interés en apoyar el fortalecimiento de aliados externos para el desarrollo de tutorías a jóvenes y para el desarrollo del evento anual. Así mismo, se identificó el interés de aportar en los encuentros para consolidar el SIRSE en su ejercicio de actualización.
5	28/04/26	POLIFONÍA DE LAS MEMORIAS	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)	El encuentro se desarrolló en la fecha pactada de manera presencial, logrando la participación de la maestra que lidera la propuesta. La conversación se centró en dos elementos clave: *i)* socializar el propósito de la estrategia y *ii)* derivar la ruta de acompañamiento que se recoge desde la trayectoria del SEI. Dentro de los elementos identificados en la conversación, se encuentra que este es un SEI con desarrollos en un estadio inicial, en donde la maestra ha venido consolidando acciones institucionales y externas, pero que aún se encuentra en un ejercicio de arranque. En tal sentido, se identificó interés por acompañar el fortalecimiento de los ejercicios de escritura y sistematización de la experiencia, con el fin de ir consolidando

				la trayectoria desde el inicio. Así mismo, se acordó la posibilidad de trabajar y desarrollar el instrumento de plan de trabajo, recogiendo los avances de la participación en el año anterior.
6	30/04/26	EUDERE	COLEGIO LA CHUCUA (IED)	El encuentro se desarrolló en la fecha pactada de manera virtual, logrando la participación del maestro que lidera la propuesta. La conversación se centró en dos elementos clave: *i)* socializar el propósito de la estrategia y *ii)* derivar la ruta de acompañamiento que se recoge desde la trayectoria del SEI. Con base en lo socializado por los resultados del instrumento de autoevaluación y teniendo en cuenta la conversación con el maestro, se encontraron como posibilidades de acompañamiento: *i)* fortalecimiento de ejercicios de sistematización y *ii)* desarrollo del plan de trabajo.

Anexo 3

IDEP

Estrategia Más profes en red 2026

Listado de preinscritos a curso- *Uni-versos de maestros y maestras: escritura para la reflexión pedagógica*

Nombres y apellidos completos:	Documento de Identidad No.:	Correo electrónico1	Número de teléfono celular:	Por favor indicar el nombre completo de la Red o Colectivo de Maestr@s, o Semillero Escolar de Investigación, si tiene alguna sigla, agregarla al nombre.	Indique si se trata de una Red, Colectivo o Semillero
Bibiana Niño Rojas	52315061	Bibinaysara@gmail.com	3118132918	Red de referentes de discapacidad distrital	Red
Orlando Carrillo Pachón	79659459	ocarrillop@educacionbogota.edu.co	3228163555	Grupo de Investigación Educativa IACHA	Colectivo
Pedro Pablo Montiel Martinez	78689157	ppmontielm@educacionbogota.edu.co	3504524703	Charlemos chiguaque	Colectivo
DIANA MARCELA MÉNDEZ GÓMEZ	52112624	cordimarce2025@gmail.com	3133804334	Konexion Vital	Colectivo
HERNAN CAMILO MONTENEGRO LANCHEROS	1014187790	hernan.montenegro790@educacionbogota.edu.co	3208904770	Red Territorial en Interculturalidad y Educación	Red
Aura Sofía López Sadder	1020763933	Sofialopezsadder@gmail.com	3197830215	Red Tulpaz Funama	Red
Mónica Lesly Cardona Correa	52518084	monica.cardona2014@gmail.com	3016430266	Colectivo docente Semilla	Colectivo
Angela María López López	51952388	angelalopezlopez@gmail.com	3002982374	Redlenguaje	Red
Angela Piñeros Botero	53009619	lapinerosb@educacionbogota.edu.co	3166813404	Red Cultura Festiva Escolar	Red

Andrés Santiago Beltrán Castellanos	80001716	asbeltran@educacionbogota.edu.co	3133582273	Colectivo Pensamiento Pedagógico Contemporáneo CPPC	Colectivo
Jaime Enrique Parra Martínez	80737510	jaime.ep@gmail.com	3247609508	Éllukar Chiminigagua	Colectivo
Pedro Pablo Montiel Martinez	78689157	pedropmontielm@gmail.com	3504524703	Charlemos chiguaque	Colectivo
Diana Carolina Canro Tibavizco	53031303	dccanrot@educacionbogota.edu.co	3168739111	Semillero Inthyba Inclusiva e Intercultural Nodo 28	Semillero
Ivon Julieth Medina Vargas	1016002839	ivonjuliethmedina@gmail.com	3232916178	Hyntiba inclusiva	Semillero
Henry Miranda Espitia	79860737	henrymirandae1974@gmail.com	3123772813	Red del IDEO	Semillero
Ingrid Lorena Torres Gamez	1014197459	ingrid.torres459@educacionbogota.edu.co	3195937370	POLIFONÍA DE LAS MEMORIAS	Semillero

ANEXO 4

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REUNIONES DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO

ACTA No. 05

Fecha: 9/04/2026

Hora: 10:30 a.m.
Lugar: Oficina de Dirección IDEP
Tema: Acompañamiento técnico ampliado. Avances de la estrategia Más Profes en Red 2026
Tipo: Ordinaria

Asistentes:

Andrés Mauricio Castillo Varela – Director IDEP
Linamaría López Niño - Asesora de Dirección
Ana María Corrales Acevedo – Asesora de Dirección
Liliana Patricia Torres Luna – Asesora de Dirección
Carlos Iván García – Asesor de Dirección
Ana Alexandra Díaz Najar – Profesional universitaria
Angie Marcela Quintero Suárez – Contratista (SEI) S. Académica
Oscar Julio Segura Martínez – Contratista (RCM) S. Académica

Orden del día:

1. Seguimiento al avance de actividades en el marco de la estrategia.
2. Articulación estratégica con el componente "Más Capacidades".
3. Armonización conceptual: Capacidades vs. Competencias.
4. Definición de la oferta formativa y vinculación al Campus Virtual.
5. Coordinación con el área de sistemas y planeación.
6. Acuerdos y próximos pasos.

Desarrollo:

1. **Seguimiento avances de la estrategia:**

Se realizó la presentación de avances por parte de los Contratistas Oscar Segura y Angie Quintero, destacándose la fase de desarrollo y validación de la propuesta del instrumento de autoevaluación de capacidades, donde se visualizar una matriz de Capacidades,

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

indicadores y niveles que darán cuenta del nivel de avance de cada colectividad (Red o Semillero). Se informa así mismo sobre la fase de comunicación estratégica con los líderes de las redes y los semilleros, a fin de establecer su aceptación de continuar vinculados al IDEP, y el diligenciamiento de la herramienta proyectada. Se informa que el 90% de las colectividades han sido contactadas y han aportado sus respuestas al instrumento.

Se sugieren reuniones con el área de planeación del IDEP (área de sistemas) para optimizar el uso del instrumento, y la reactivación del SIRSE como plataforma de información para RCM y SEI, así como el desarrollo de herramientas digitales tipo PowerBI para visibilizar la producción intelectual y la información general de las colectividades. El objetivo es transitar de un formato de recolección simple hacia una herramienta de análisis que permita dar cuenta del estado actual de cada colectividad. Se contempla evaluar las ventajas de las diferentes suites tecnológicas disponibles para fortalecer el procesamiento de datos.

2. **Articulación con "Más Capacidades".**

Se identificó una oportunidad de colaboración con el equipo de "Más Capacidades". Se estableció el compromiso de compartir los resultados de la herramienta de autoevaluación con dicho equipo una vez se consoliden los datos. Por su parte, la estrategia "Más Capacidades" se encuentra realizando una indagación en las instituciones educativas para identificar colectivos y semilleros consolidados, lo que permitirá un cruce de información para optimizar el acompañamiento territorial.

3. **Armonización Conceptual y Estratégica.**

Se abordó la distinción conceptual entre el desarrollo de "capacidades" y "competencias" en el marco del desarrollo profesional docente. Esta clarificación busca establecer armonía entre las diferentes estrategias que integran el componente del programa "Pedagogías que Transforman". Se enfatizó en potenciar la capacidad de "Trabajo en Red" y la apropiación del conocimiento, buscando trascender los niveles de divulgación básica hacia una incidencia real en los contextos locales.

4. **Oferta Formativa y Campus Virtual**

Se revisó la disponibilidad de recursos en el Campus Virtual. Se identificó el funcionario referente para coordinar la oferta histórica disponible. La estrategia se enfocará en estructurar un cronograma de formación que incluya cursos de sistematización y

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

escrituras creativas, determinando con precisión las fechas y modalidades de acceso para los equipos que requieran fortalecer estos procesos.

5. Coordinación con Sistemas y Planeación

Se propuso la realización de una reunión de carácter prioritario con el área de planeación y sistemas. El propósito es establecer la ruta técnica para la visualización de datos y el uso de herramientas de la suite institucional que se pondrán al servicio de la estrategia. Se busca definir con claridad los tiempos de implementación y la logística necesaria para el despliegue de estos recursos tecnológicos.

6. ACUERDOS:

- Intercambio de Datos: El equipo de Redes y Semilleros compartirá los diagnósticos obtenidos con el equipo de "Más Capacidades" para sincronizar la intervención en las localidades.
- Gestión del Campus Virtual: Se consolidará la información mínima necesaria (cronogramas y requisitos de matrícula) para transmitir la oferta formativa a los maestros.
- Mesa Técnica de Sistemas: Programar un encuentro para definir la visualización de los procesos y asegurar la interoperabilidad de las herramientas.
- Seguimiento: Se establece el 6 de mayo como fecha para la próxima sesión de seguimiento, donde se analizarán los diagnósticos consolidados y el inicio formal del trabajo con los grupos rastreados.

CONCLUSIONES:

La reunión permitió fortalecer la red interna de la estrategia, asegurando que los equipos de Redes, Semilleros y "Más Capacidades" operen de manera articulada. La integración de los recursos tecnológicos y la oferta formativa institucional se constituyen como los pilares para el acompañamiento en territorio durante la próxima fase del proyecto.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Elaboró: 

Nombre: Oscar Segura
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

Aprobó: 

Nombre: Carlos García
Cargo: Asesor de Dirección 105 - 03
Área: Dirección General

Anexos: Grabación de la reunión, disponible en: https://eduidep-my.sharepoint.com/personal/carlos_garcia_idep_edu_co/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fcarlos%5Fgarcia%5Fidep%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FRecordings%2FPlaneaci%C3%B3n%20M%C3%A1s%20profes%20en%20Red%2D20260409%5F104425%2DGrabaci%C3%B3n%20de%20la%20reuni%C3%B3n%2Emp4&referrer=StreamWebApp%2EWeb&referrerScenario=AddressBarCopied%2Eview%2E71c6c09c%2Dde5f%2D47cf%2Db07f%2D081be86226ba
Copia: N/A

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ANEXO 5

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REUNIONES DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO

ACTA No. 06

Fecha: 23/04/2026

Hora: 11 a.m.
Lugar: Virtual- Teams
Tema: Avances de la estrategia Más Profes en Red 2026
Tipo: Ordinaria

Asistentes:

Carlos Iván García – Asesor de Dirección
Ana Alexandra Díaz Najar – Profesional universitaria
Angie Marcela Quintero Suárez – Contratista (SEI) S. Académica
Oscar Julio Segura Martínez – Contratista (RCM) S. Académica

Orden del día:

1. Seguimiento al avance de actividades.
2. Acuerdos.

Desarrollo:

1. **Seguimiento avances de la estrategia:**

Se dio inicio al encuentro por Carlos Ivan, mencionando los puntos a tratar en el encuentro: actualización sobre el proceso de diligenciamiento el instrumento de autoevaluación, socialización sobre el proceso de visitas y conversaciones con colectividades, pre-inscripción de maestras y maestras al curso *Uni-versos de maestros y maestras: escritura para la reflexión pedagógica* y proyección de actividades.

Con relación al proceso de actualización del proceso de diligenciamiento del instrumento, se confirmó que se cuenta con un diligenciamiento de 12 semilleros y 13 redes y colectivos. Los profesionales Angie Quintero y Oscar Segura indicaron que se han

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Carrera 10 no. 17-72 Piso 16 Edificio Colseguros
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

utilizado distintas herramientas para acompañar y lograr el diligenciamiento de la totalidad de las colectividades, que son 15 para semilleros y 15 para redes y colectivos. En el marco de esto, se hace énfasis en dar continuidad a estas acciones, para lograr esta meta dentro de los tiempos pactados.

Por su parte, el punto de socialización del proceso de visitas y conversaciones con colectividades, se compartieron los avances en términos de encuentros desarrollados y elementos clave identificados. Para el caso de redes y colectivos se hace la claridad de que estos han sido encuentros virtuales por la naturaleza de estas colectividades y se han desarrollado 7 encuentros de estos a la fecha. Por el lado de los semilleros, se indicó que se estos son de naturaleza más presencial, atendiendo a las solicitudes de los maestros y de estos se han desarrollado dos encuentros a la fecha y se encuentran 4 encuentros más agendados. El propósito de estos espacios ha sido la triangulación de las respuestas en el instrumento de autoevaluación, así como la determinación colegiada del acompañamiento que se puede ir realizando en el marco de la estrategia.

Aunado a este punto, se socializó por parte del profesional Oscar Segura el desarrollo de un visualizador de la información obtenida de las respuestas al instrumento de autoevaluación, en donde es posible visualizar de manera particular los elementos que se encuentran en cada una de las colectividades, permitiendo observar la valoración que dieron a cada una de las capacidades y a sus indicadores. Se destaca que esta herramienta ha sido clave en el ejercicio de visitas y conversaciones situadas, ya que condensa los resultados, de tal manera que sirven de evocador para las maestras y maestros en sus ejercicio de reflexión sobre su colectividad.

Por último, se realizó la verificación del listado de maestras y maestros pre-inscritos al curso *Uni-versos de maestros y maestras: escritura para la reflexión pedagógica*, el cual se articula a la estrategia como un elemento que aporta al fortalecimiento de las capacidades de escritura y reflexión pedagógica. A partir de esto, los profesionales Angie Quintero y Oscar Segura indicaron que en el ejercicio de visitas y conversaciones han extendido la invitación y ya se cuenta con un listado preliminar de inscritos, y quedan con el objetivo de terminar esta consolidación.

2. **Acuerdos:**

Para el caso del diligenciamiento del formulario de autoevaluación, se acuerda finalizar este proceso, con el propósito de dar alcance al número total de redes, colectivos y semilleros acordados.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Carrera 10 no. 17-72 Piso 16 Edificio Colseguros
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Con relación al proceso de pre-inscripción al curso, se acuerda enviar un listado consolidado a más tardar la siguiente semana, con los datos de las y los maestros interesados en hacer parte del proceso.

Elaboró:

Nombre: Angie Quintero
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

Aprobó:

Nombre: Carlos García
Cargo: Asesor de Dirección 105 - 03
Área: Dirección General

Anexos: Grabación de la reunión, disponible en:
https://teams.microsoft.com/l/meetingrecap?driveId=b%21tGldbbHW7EKTiaC92jlC7vGqsV2pXglJrND7PEvWFnwuHKwjc748QZU77e-9TSbz&driveItemId=01OKUKOMBKX3UWI6S4HBBKY6WSNH4XWI7K&sitePath=https%3A%2F%2Feduidep-my.sharepoint.com%2F%3Av%3A%2Fg%2Fpersonal%2Fcarlos_garcia_idep_edu_co%2FIQAqvulkelw4Qqx60mn5eyPqAaJLjlbsG6_ux-LGeDYi9_A&fileUrl=https%3A%2F%2Feduidep-my.sharepoint.com%2Fpersonal%2Fcarlos_garcia_idep_edu_co%2FDocuments%2FRecordings%2FReuni%C3%B3n+de+acompa%C3%B1amiento+t%C3%A9cnico+M%C3%A1s+Profes+en+Red-20260423_110557-Grabaci%C3%B3n+de+la+reuni%C3%B3n.mp4%3Fweb%3D1&iCalUid=040000008200E00074C5B7101A82E00800000000616BD089D1D0DC010000000000000000010000000044ED0BD3E8AD7F42885BC89FBBEF8CBE&threadId=19%3Ameeting_NDQyZTEwMzUtZTFjNy00MmI5LThjYWEtN2Q3OTQxODg2NGEx%40thread.v2&organizerId=0021d6c7-06c1-4bca-8f36-42b20f281817&tenantId=7582d52e-4329-4ec5-96cb-73b28ce52d01&callId=aaeaa36c-fc9d-4b57-a6d8-2c8bfb41f374&threadType=meeting&meetingType=Scheduled&subType=RecapSharingLink_RecapCore

Copia: N/A

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Carrera 10 no. 17-72 Piso 16 Edificio Colseguros
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ANEXO 6

Mis archivos > **Estrategia fortalecimiento SEI RCM 2026**

Nombre	Modificado	Modificado por	Tamaño...	Compar...	Actividad
DESARROLLO	3 de marzo	Redes y Semilleros IDEP	4 elementos	Comparti...	
ACTAS	3 de marzo	Redes y Semilleros IDEP	2 elementos	Comparti...	
CONTRACTUAL	2 de marzo	Redes y Semilleros IDEP	2 elementos	Comparti...	

Mis archivos > Estrategia fortalecimiento SEI RCM 2026 > **DESARROLLO**

Nombre	Modificado	Modificado por	Tamaño...	Compar...	Actividad
Presentaciones	21 de abril	Redes y Semilleros IDEP	4 elementos	Comparti...	
Trabajo en SIRSE	21 de abril	Redes y Semilleros IDEP	2 elementos	Comparti...	
Ruta de acompañamiento	21 de abril	Redes y Semilleros IDEP	3 elementos	Comparti...	
Comunicación inicio estrategia	26 de marzo	Redes y Semilleros IDEP	3 elementos	Comparti...	

ENTREGABLE No. 3

DOCUMENTO QUE DESCRIBA EL AVANCE DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS GESTIONADAS Y/O ACOMPAÑADAS, DIRIGIDAS A INTEGRANTES DE LOS SEMILLEROS ESCOLARES DE INVESTIGACIÓN (SEI), SEÑALANDO SU ENFOQUE METODOLÓGICO, LOS TEMAS ABORDADOS, LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS Y LOS INSUMOS ELABORADOS

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

CONTRATISTA:
ANGIE MARCELA QUINTERO SUAREZ
Contrato 51 de 2026

SUPERVISOR:
CARLOS IVAN GARCIA SUAREZ
Asesor 105-03

Bogotá, abril de 2026

La Estrategia Más Profes en Red, en el marco de la cual se elabora este segundo entregable, se adelanta con la participación del siguiente equipo:

Equipo de fortalecimiento

Óscar Julio Segura Martínez
Angie Marcela Quintero Suárez

Acompañamiento técnico

Andrés Mauricio Castillo Varela, Director IDEP

Subdirección académica IDEP:

Nisme Yurany Pineda Báez, Subdirectora Académica
Carlos Iván García Suárez, Asesor - Supervisor
Alexandra Díaz Najar, Profesional IDEP - Supervisora

Acompañamiento administrativo:

María Jimena Díaz Díaz, Contratista

TABLA DE CONTENIDO

I. INTRODUCCIÓN *4*

II. ENFOQUE METODOLÓGICO DEL PROCESO FORMATIVO *5*

Principios del acompañamiento 5

Estrategia metodológica 6

III. DESARROLLO DEL PROCESO FORMATIVO *7*

Activación del proceso de autoevaluación de los semilleros 7

Lectura y análisis de la información recolectada 8

Conversaciones situadas y proceso de triangulación 11

IV. PROYECCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO *11*

Articulación con acciones y recursos institucionales 11

Diseño de acciones formativas propias de la estrategia 12

V. AVANCES, APRENDIZAJES Y RETOS DEL PROCESO *12*

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como propósito describir el avance de las actividades formativas gestionadas y acompañadas en el marco de la estrategia Más Profes en Red, dirigidas a los Semilleros Escolares de Investigación (SEI) durante la vigencia 2026. En este sentido, se da cuenta de las acciones desarrolladas hasta el momento, así como de su orientación metodológica y de los procesos que han permitido activar el acompañamiento a los semilleros participantes, en coherencia con lo propuesto en el plan de acompañamiento y en articulación con lo conversado en los espacios de trabajo con el equipo técnico.

El documento presenta, en primer lugar, el enfoque metodológico que orienta el proceso formativo, en relación con las dimensiones de fortalecimiento definidas por la estrategia. Posteriormente, se describen las principales actividades desarrolladas, organizadas en torno a la activación del proceso mediante el ejercicio de autoevaluación, el análisis de la información recolectada y el desarrollo de conversaciones situadas que permiten profundizar en la comprensión de las experiencias.

Finalmente, se exponen las acciones proyectadas para la continuidad del proceso formativo, en articulación con recursos institucionales y con el diseño de estrategias propias de acompañamiento, así como una reflexión sobre los avances, aprendizajes y retos identificados hasta este momento.

II. ENFOQUE METODOLÓGICO DEL PROCESO FORMATIVO

El proceso formativo que se desarrolla en el marco de la estrategia Más Profes en Red se orienta desde un enfoque metodológico que reconoce a los Semilleros Escolares de Investigación (SEI) como escenarios pedagógicos en los que se configuran prácticas de investigación, reflexión y producción de conocimiento en contexto. En coherencia con lo planteado en la propuesta de acompañamiento y con los acuerdos construidos con el equipo técnico, este enfoque se fundamenta en una lógica de acompañamiento situado, progresivo y articulado, que busca fortalecer las capacidades de los semilleros a partir del reconocimiento de sus trayectorias, dinámicas propias y niveles de desarrollo, en relación con los cuatro ejes de capacidades planteados: *i)* organización, *ii)* campo de aporte, *iii)* trabajo colaborativo o en red y *iv)* gestión y producción del conocimiento.

Este apartado se desarrolla con el propósito de dar cuenta de la manera en que el enfoque metodológico inicialmente propuesto en el plan de acompañamiento se ha venido validando y ajustando en el desarrollo de la estrategia, a partir de las conversaciones sostenidas con el equipo técnico y de los avances alcanzados en el proceso. En este sentido, se presenta no solo como una referencia conceptual, sino como una construcción en curso que se robustece en función de las dinámicas reales de acompañamiento a los semilleros.

Principios del acompañamiento

El proceso de acompañamiento a los Semilleros Escolares de Investigación (SEI) se orienta a partir de un conjunto de principios que permiten dar coherencia a las acciones desarrolladas y asegurar su pertinencia frente a las dinámicas propias de cada experiencia.

En primer lugar, se reconoce el carácter situado del acompañamiento, en la medida en que este se construye a partir de las particularidades de cada SEI, sus contextos institucionales y las trayectorias de sus integrantes. En este sentido, cobra especial relevancia el reconocimiento de las y los maestros en sus propios lugares de quehacer pedagógico, posibilitando que el diálogo se dé en escenarios donde las prácticas tienen lugar. Esto favorece que el discurso emerja con mayor naturalidad, en tanto los docentes narran y reflexionan sobre lo que significa el desarrollo de su semillero desde su propia cotidianidad.

En segundo lugar, el acompañamiento se concibe como un proceso progresivo, que parte de la comprensión del estado actual de los semilleros, para proyectar rutas de fortalecimiento acordes con sus capacidades. Para ello, se ponen como marco de referencia los cuatro ejes de capacidades referidos, los cuales permiten orientar ejercicios de reflexividad al interior de los grupos. A partir de este referente, los semilleros pueden reconocer sus avances, identificar aspectos a fortalecer y proyectar posibles caminos de desarrollo.

Así mismo, se asume un enfoque dialógico y colaborativo, en el que el acompañamiento se construye en interacción con docentes y estudiantes, reconociendo sus saberes y experiencias. En esta relación, el acompañamiento se ha desarrollado desde el lugar de un sujeto que participa en una dinámica de reflexión conjunta, en la que se construyen comprensiones compartidas sobre los procesos que se vienen desarrollando.

Estrategia metodológica

La estrategia metodológica del proceso formativo se estructura a partir de una secuencia de acciones que permiten activar, comprender y proyectar el acompañamiento a los SEI, en coherencia con el enfoque planteado. Esta secuencia no se concibe como una serie de etapas aisladas, sino como un proceso articulado en el que cada momento aporta a la construcción de una lectura más amplia y situada de las experiencias:

- **Momento 1- Instrumento de autoevaluación**: Se realizó la activación del proceso a través del diligenciamiento del instrumento de autoevaluación, entendido no solo como una herramienta de recolección de información, sino como un dispositivo pedagógico que posibilita a los semilleros realizar un ejercicio inicial de reflexión sobre su propio desarrollo. Este momento estuvo acompañado por acciones de comunicación y orientación, que facilitaron la comprensión del instrumento y su apropiación por parte de los grupos.
- **Momento 2- Análisis de la información:** Se avanzó en el análisis de la información recolectada, a partir de una lectura tanto global como individual de las respuestas. Este ejercicio permitió identificar tendencias generales, así como particularidades en cada semillero, que lo convierten en un insumo clave para orientar las siguientes acciones del acompañamiento. Más allá de un análisis técnico, este momento se asume como una lectura interpretativa que busca comprender los procesos en curso.
- **Momento 3- Trabajo situado:** Se han venido desarrollando conversaciones situadas en las instituciones educativas, las cuales permiten triangular la información obtenida en el instrumento con las dinámicas reales de los semilleros. Estos espacios favorecen la profundización en la comprensión de las experiencias, el reconocimiento de sus trayectorias y la identificación conjunta de aspectos a fortalecer, en diálogo con docentes y, cuando es posible, con otros integrantes de los grupos.

Finalmente, la estrategia metodológica se proyecta hacia la definición de acciones formativas que respondan a las necesidades y potencialidades identificadas en el proceso. Estas acciones se diseñan tanto en articulación con recursos institucionales como a partir de propuestas propias de la estrategia, con el fin de dar continuidad al acompañamiento desde una perspectiva pertinente y contextualizada.

III. DESARROLLO DEL PROCESO FORMATIVO

En este apartado se presentan las principales acciones desarrolladas en el marco del proceso formativo con los SEI, en coherencia con la estrategia metodológica definida. En particular, se da cuenta de los momentos que han permitido activar el acompañamiento, avanzar en la comprensión de las experiencias y generar espacios de diálogo con los semilleros, a partir del ejercicio de autoevaluación, el análisis de la información recolectada y el desarrollo de conversaciones situadas.

Activación del proceso de autoevaluación de los semilleros

Inicialmente, como parte de la estrategia de acompañamiento definida para esta vigencia, y en coherencia con lo reportado en el entregable anterior, se consolidó un grupo de 15 semilleros escolares de investigación (SEI) para ser acompañados durante el proceso. Esta selección se realizó a partir del cruce de criterios previamente definidos y validados en el equipo técnico, permitiendo configurar un grupo diverso en términos de trayectorias, niveles de desarrollo y campos de trabajo, lo cual constituye un punto de partida clave para la implementación del proceso formativo.

Cabe destacar que, en términos de estructura, el instrumento de autoevaluación está planteado a partir de cuatro capacidades de fortalecimiento: *i)* organizativa, *ii)* campo de aporte, *iii)* trabajo colaborativo o en red y *iv)* gestión y producción del conocimiento. Cada una de estas capacidades se desarrolla a través de un conjunto de indicadores que permiten valorar distintos aspectos del funcionamiento y proyección de los semilleros. A su vez, el instrumento propone una escala de valoración de cuatro niveles:

- Nivel 1- emergente: Da cuenta de procesos incipientes o informales.
- Nivel 2- en consolidación inicial: Asociado a desarrollos parciales o en construcción.
- Nivel 3- consolidado: Refleja procesos estructurados y sostenidos.
- Nivel 4- inspirador: Reconoce experiencias con capacidad de incidencia, proyección y circulación en otros escenarios.

Esta estructura permite no solo ubicar a los semilleros en un nivel de desarrollo, sino también orientar de manera más precisa y situada las acciones de acompañamiento en función de sus necesidades y potencialidades. A partir de esta base, se dio inicio a la activación del proceso formativo mediante la implementación del instrumento de autoevaluación, concebido como una herramienta central para el reconocimiento del estado actual de los semilleros. Este ejercicio no solo permitió recoger información relevante sobre sus dinámicas, procesos y

niveles de desarrollo, sino que también promovió una aproximación reflexiva por parte de las y los maestros en torno a su propio quehacer, favoreciendo una lectura más consciente de sus avances y desafíos.

Para ello, se adelantaron diversas acciones de acompañamiento orientadas a favorecer el diligenciamiento del instrumento, entre las que se encuentran el sostenimiento de canales de comunicación directa con los líderes de los semilleros, a través de correo electrónico, mensajería instantánea y llamadas telefónicas. Estas acciones permitieron resolver inquietudes, brindar orientaciones sobre el sentido del instrumento y hacer seguimiento al proceso de respuesta, procurando generar condiciones que facilitaran la participación de los SEI.

Así mismo, el ejercicio de autoevaluación fue presentado como una oportunidad para que los SEI pudieran mirarse a sí mismos desde un marco de referencia común, lo cual favoreció la identificación de avances, retos y posibilidades de fortalecimiento. En este sentido, el instrumento operó no solo como una herramienta de recolección de información, sino como un dispositivo pedagógico que activó procesos de reflexión interna en cada uno de los grupos.

En conjunto, este momento permitió consolidar una base inicial de información y, al mismo tiempo, dinamizar el inicio del acompañamiento, en tanto propició el primer acercamiento entre el equipo técnico y los semilleros, sentando las bases para el desarrollo de las siguientes acciones del proceso formativo.

Lectura y análisis de la información recolectada

En este apartado se da cuenta de las respuestas obtenidas a la fecha, en el instrumento de autoevaluación. De un total de 15 semilleros seleccionados para el proceso de acompañamiento, se cuenta con 12 respuestas diligenciadas, lo que permite avanzar en una lectura inicial de la información y en la identificación de tendencias generales y particularidades en los procesos.

A partir de la información recolectada en los instrumentos de autoevaluación, se obtiene un promedio general de 2.3 sobre 4, lo que ubica a los SEI en un nivel intermedio entre el nivel básico y el nivel de consolidación inicial. Este resultado permite evidenciar que, en términos generales, los semilleros han avanzado en la estructuración de sus procesos, particularmente en la definición de sus intereses de trabajo y en el desarrollo de experiencias pedagógicas con intencionalidad investigativa o de innovación. En este sentido, se identifican avances importantes en la capacidad asociada al campo de aporte, en la que varios grupos logran delimitar sus temas, desarrollar reflexiones sobre su práctica e incluso, en algunos casos, contar con productos o ejercicios de sistematización. Esto sugiere la existencia de un

potencial significativo en los semilleros para la producción de conocimiento pedagógico, que puede ser fortalecido y proyectado en el marco del acompañamiento.

No obstante, el análisis también permite reconocer una serie de desafíos comunes que inciden en el desarrollo integral de los semilleros. Entre estos, se destacan las dificultades en la consolidación de estructuras organizativas más estables, la baja formalización de los procesos de planeación, la participación irregular de los integrantes y las limitadas experiencias de articulación con otros semilleros, redes o actores del territorio. De igual manera, se evidencian debilidades en algunos procesos de gestión y producción del conocimiento, especialmente en lo relacionado con la documentación sistemática de las experiencias y su circulación en escenarios más amplios. A esto se suma una marcada heterogeneidad entre los semilleros, en la que coexisten grupos con trayectorias consolidadas y capacidad de incidencia, junto a otros que se encuentran en fases iniciales de desarrollo, con dinámicas más iniciales. Este panorama reitera la necesidad de orientar el acompañamiento desde un enfoque diferenciado, que reconozca las particularidades de cada colectivo y permita fortalecer sus capacidades de manera pertinente y contextualizada.

En este marco, y con el propósito de profundizar en la comprensión de los resultados obtenidos, se presenta a continuación un análisis desagregado a partir de cada uno de los ejes de fortalecimiento de las capacidades. Esta lectura permite identificar aspectos por fortalecer en los semilleros, reconociendo las particularidades que se expresan en las cuatro capacidades: la organización, el campo de aporte, el trabajo en red y la gestión y producción del conocimiento. De esta manera, se busca contar con una base más detallada que oriente la toma de decisiones en el proceso de acompañamiento y la definición de acciones formativas pertinentes.

Organización (Promedio: 2.3)

En relación con la capacidad organizativa, cuyo promedio se sitúa en 2.3, se identifica que una proporción significativa de los SEI se encuentra en niveles básicos o emergentes, particularmente en lo que respecta a la definición de roles, la estructuración de planes de acción y la sostenibilidad de la participación de sus integrantes. Si bien algunos grupos reportan avances en la consolidación de estructuras organizativas y en la estabilidad de sus dinámicas internas, en la mayoría de los casos estos elementos aún se desarrollan de manera parcial o informal. Así mismo, se evidencian limitaciones en los procesos de gestión y articulación institucional, lo cual restringe las posibilidades de proyección y sostenibilidad de los semilleros en el tiempo. Este panorama sugiere la necesidad de fortalecer herramientas y estrategias que contribuyan a la organización interna de los grupos, favoreciendo condiciones más estables para el desarrollo de sus procesos.

Campo de aporte (Promedio: 2.7)

En este eje de capacidades, se presenta el promedio más alto con 2.7 y se evidencian los avances más significativos entre los semilleros. La mayoría de los grupos logra identificar y delimitar un campo de trabajo, así como desarrollar prácticas pedagógicas con intencionalidad investigativa o de innovación. En varios casos, estas prácticas se acompañan de procesos de reflexión y documentación, e incluso de la producción de resultados que trascienden el ámbito del aula. No obstante, también se identifican semilleros que se encuentran en etapas iniciales, con intereses aún generales y con prácticas que no han sido sistematizadas. En este sentido, si bien existe un potencial importante en esta capacidad, se hace necesario fortalecer la relación entre reflexión, práctica y producción de conocimiento, de modo que los procesos desarrollados logren mayor profundidad, sistematicidad e incidencia.

Trabajo colaborativo o en red (Promedio: 2.1)

El análisis de esta capacidad, con un promedio de 2.1, evidencia que el trabajo en red es uno de los principales retos para los semilleros. En términos generales, se observa que la participación en espacios colectivos es aún limitada y, en muchos casos, se reduce a intervenciones ocasionales o a la manifestación de interés por establecer vínculos con otros grupos. Aunque algunos semilleros reportan experiencias de colaboración más sostenidas y participación activa en redes o procesos interinstitucionales, estas no son predominantes. Así mismo, la producción colectiva y la cooperación horizontal entre semilleros se encuentran en niveles incipientes, lo que limita las posibilidades de intercambio de saberes y construcción conjunta de conocimiento. Este escenario plantea la necesidad de generar estrategias que dinamicen el trabajo colaborativo, promoviendo encuentros, articulaciones y procesos de co-creación entre los semilleros.

Gestión y producción del conocimiento (Promedio: 2.0)

En cuanto a la capacidad de gestión y producción del conocimiento, que presenta el promedio más bajo con 2.0, se identifican avances principalmente en el reconocimiento del potencial de las experiencias pedagógicas, así como en el registro inicial de las prácticas desarrolladas. Sin embargo, persisten debilidades en la sistematicidad de estos procesos, especialmente en lo relacionado con la documentación, la construcción de productos y la circulación del conocimiento en escenarios externos. En la mayoría de los casos, las estrategias de divulgación se concentran en medios internos o en exploraciones iniciales de canales de comunicación, lo que limita la proyección de las experiencias. No obstante, algunos semilleros evidencian niveles más avanzados, con producción documentada, participación en eventos académicos y generación de contenidos con alcance más amplio. En este sentido, se hace necesario fortalecer las capacidades de sistematización, comunicación y circulación del

conocimiento, de manera que los aprendizajes construidos puedan tener mayor incidencia en el ámbito educativo y territorial.

Conversaciones situadas y proceso de triangulación

En el marco del proceso de acompañamiento, se planteó como un elemento central el desarrollo de conversaciones situadas con los semilleros, entendidas no solo como espacios de encuentro en las instituciones educativas, sino también como un ejercicio de triangulación de la información recolectada a través del instrumento de autoevaluación. Esta apuesta metodológica busca que las respuestas consignadas en el formulario no se reduzcan a datos aislados, sino que puedan ser ampliadas, contextualizadas y problematizadas a partir del diálogo directo con las y los líderes de los semilleros, reconociendo el valor del discurso pedagógico que emerge en sus propios escenarios de práctica.

En este sentido, las conversaciones situadas se configuran como un espacio que permite profundizar en la comprensión de los procesos, en tanto posibilitan contrastar la información reportada con las dinámicas reales de funcionamiento de cada semillero, así como reconocer matices, tensiones y particularidades que no siempre son evidentes en los instrumentos. De igual manera, este ejercicio fortalece el vínculo entre el equipo de acompañamiento y los semilleros, favoreciendo un diálogo más cercano y pertinente en relación con sus trayectorias y necesidades.

A partir de los primeros encuentros desarrollados, se identifican algunos hallazgos relevantes. Por un lado, estas conversaciones han permitido ampliar y reconocer con mayor detalle la dinámica propia en la que funciona cada semillero, evidenciando formas de organización, intereses y prácticas que enriquecen la lectura inicial realizada a partir del instrumento. Por otro lado, las y los maestros han valorado estos espacios como una oportunidad para profundizar en aquellos aspectos en los que desean fortalecer sus procesos, aportando elementos que emergen directamente de su experiencia y que no necesariamente habían sido explicitados en el ejercicio de autoevaluación. Esto, a su vez, amplía las posibilidades del acompañamiento, en tanto permite proyectar acciones más ajustadas a las realidades y expectativas de cada colectivo.

IV. PROYECCIÓN DEL PROCESO FORMATIVO

Articulación con acciones y recursos institucionales

En el marco de la proyección del proceso formativo, se identifica la importancia de articular el acompañamiento a los Semilleros Escolares de Investigación (SEI) con acciones y recursos institucionales ya existentes en el IDEP, con el propósito de ampliar las posibilidades de fortalecimiento de los grupos y evitar la fragmentación de las iniciativas. En este sentido, se

ha avanzado en el reconocimiento de diferentes estrategias que pueden ser integradas al proceso, como los cursos disponibles en el aula virtual del Instituto, los cuales ofrecen herramientas conceptuales y metodológicas pertinentes para el desarrollo de capacidades investigativas y pedagógicas.

Así mismo, se contempla la articulación con iniciativas como el podcast del IDEP, entendido como un medio para la divulgación de experiencias y la circulación del conocimiento producido por los semilleros, favoreciendo su visibilización en escenarios más amplios. Esta articulación busca no solo aprovechar los recursos existentes, sino también generar conexiones entre los semilleros y otros procesos institucionales, promoviendo una lógica ecosistémica en la que las experiencias puedan dialogar, fortalecerse mutuamente y proyectarse en el ámbito educativo.

Diseño de acciones formativas propias de la estrategia

De manera complementaria, se ha venido avanzando en la definición de acciones formativas propias de la estrategia, a partir de los hallazgos derivados del proceso de autoevaluación y de las conversaciones situadas adelantadas con los semilleros. Estas acciones han sido trabajadas en el marco del equipo técnico y, particularmente, se han venido pensando y organizando de manera conjunta con el profesional Oscar Segura, en una lógica de construcción colaborativa que permita su posterior implementación de manera articulada en el acompañamiento.

En este sentido, se han identificado algunas líneas de acción sobre las cuales se proyecta avanzar, orientadas a responder a las necesidades evidenciadas en los semilleros, especialmente en relación con el fortalecimiento de sus capacidades organizativas, de sistematización, trabajo en red y producción de conocimiento. Entre estas se encuentran los laboratorios de sistematización, concebidos como espacios para acompañar a las colectividades en la documentación y análisis de sus experiencias; el fortalecimiento de herramientas para la planeación, retomando y ajustando instrumentos previamente diseñados; y la construcción de un mapa de aliados que permita reconocer y potenciar las relaciones con otros actores del ecosistema educativo.

Así mismo, se ha venido perfilando la posibilidad de consolidar una bolsa de eventos, entendida como una estrategia para facilitar el acceso de los semilleros a espacios académicos, formativos y de divulgación. En conjunto, estos avances dan cuenta de un proceso en construcción, que busca madurar de manera progresiva para su implementación, procurando que las acciones que se desarrollen respondan de manera pertinente a las dinámicas, tiempos y niveles de desarrollo de los semilleros.

AVANCES, APRENDIZAJES Y RETOS DEL PROCESO

En el desarrollo del proceso de acompañamiento a los Semilleros Escolares de Investigación (SEI), se evidencian avances significativos en la consolidación de una lectura comprensiva sobre el estado actual de las colectividades, a partir de la activación del instrumento de autoevaluación, el análisis de la información recolectada y el inicio de las conversaciones situadas. Estos ejercicios han permitido no solo organizar y sistematizar la información disponible, sino también propiciar espacios de diálogo con las y los maestros, favoreciendo una aproximación más reflexiva frente a sus procesos, así como el reconocimiento de sus particularidades, niveles de desarrollo y necesidades de fortalecimiento.

En términos de aprendizajes, se destaca la importancia de articular distintas fuentes de información —instrumentales, documentales y discursivas— para construir una comprensión más integral de los semilleros, evitando que los datos se reduzcan a registros aislados. Así mismo, se reconoce el valor del acompañamiento situado como una estrategia que permite ampliar la lectura de los procesos, en tanto posibilita que emerjan elementos propios del quehacer pedagógico que no siempre son visibles en los instrumentos. De igual manera, se ha reafirmado la necesidad de asumir el acompañamiento desde un enfoque diferenciado, que reconozca la diversidad de trayectorias y condiciones en las que se encuentran los semilleros.

En cuanto a los retos, se identifican desafíos asociados a la consolidación de procesos organizativos más estables, el fortalecimiento del trabajo en red y la sistematización y circulación del conocimiento producido por los semilleros. Así mismo, se reconoce la necesidad de sostener y fortalecer los canales de comunicación con las y los maestros, de manera que se facilite la continuidad del proceso y la participación en las distintas acciones propuestas.

En este marco, y como parte de la proyección del proceso, se han venido identificando y estructurando acciones formativas sobre las cuales se proyecta avanzar de manera progresiva, en coherencia con los hallazgos obtenidos. Estas incluyen el desarrollo de espacios orientados a la sistematización de experiencias, el fortalecimiento de herramientas para la planeación de los semilleros, la construcción de estrategias que favorezcan el trabajo en red y la identificación de oportunidades de participación en escenarios académicos y de divulgación. Estas acciones se encuentran en proceso de consolidación y buscan responder de manera pertinente a las necesidades y niveles de desarrollo de los semilleros, aportando a la construcción de un acompañamiento situado, flexible y articulado.

Bogotá D.C., 4 de mayo del 2026

Cuenta de Cobro No. 3
Contrato No. IDEP-CPS-51-2026

EL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP CON NIT 830.007.738-1

DEBE A:

DATOS DEL CONTRATISTA:

Nombre completo: Angie Marcela Quintero Suarez
Cédula de ciudadanía: 1.022.410.882 de Bogotá
Dirección: Calle 38 D sur 72 N 75
Teléfono: 3115653266
Correo electrónico: a-quinterosu19@outlook.com
Número de cuenta: 24063008760
Entidad Bancaria: Banco Caja Social
Tipo de cuenta: Ahorros

VALOR A COBRAR

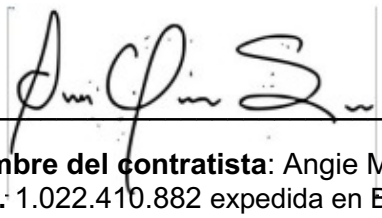
La suma de: **OCHO MILLONES QUINIENTOS SETENTA Y UN MIL CUATROCIENTOS VEINTIOCHO PESOS M/CTE $8.571.428**

POR CONCEPTO DE:

Pago correspondiente al objeto contractual: “Prestar servicios profesionales para acompañar el desarrollo de actividades de fortalecimiento a redes y colectivos de maestras y maestros, y semilleros escolares de investigación” ejecutado durante el periodo del 02 de abril al 1 de mayo de 2026.

El presente documento constituye cuenta de cobro conforme a la normativa vigente.

Cordialmente,



Nombre del contratista: Angie Marcela Quintero Suarez
C.C.: 1.022.410.882 expedida en Bogotá

compensar | miplanilla.com

PLANILLA INTEGRADA DE AUTOLIQUIDACION DE APORTES

DATOS DEL APORTANTE						
TIPO	NÚMERO	NOMBRE APORTANTE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CORREO	EXONERADO PAGO PARAFISCALES Y SALUD
CC	1022410882	ANGIE MARCELA QUINTERO SUAREZ	Calle 38 C sur 72 M 86	4789866	a-quinterosu19@outlook.com	
FORMA PRESENTACIÓN	CLASE APORTANTE	NOMBRE SUCURSAL / CÓDIGO	DEPARTAMENTO	CIUDAD / MUNICIPIO		
ÚNICA	I – Independiente		BOGOTÁ D. C.	BOGOTÁ, D.C.		NO

DATOS DE LA PLANILLA					
PLANILLA ASOCIADA	FECHA PAGO ASOCIADA (DIA/MES/AÑO)	NÚMERO PLANILLA	FECHA PAGO (DIA/MES/AÑO)	CANTIDAD EMPLEADOS	CANTIDAD UPC
		77994827	27/04/2026	1	0
PERIODO SALUD	PERIODO PENSIÓN	TIPO PLANILLA	TOTAL NÓMINA	TOTAL A PAGAR	
2026-04	2026-04	I	$0	$995.100	

TOTALES POR SUBSISTEMAS

TOTALES SALUD

Código EPS	Nombre	NIT	Cotización Obligatoria	UPC Adicional	Incapacidades		Licencia Maternidad		Días Mora	Valor Mora Cotización	Valor Mora UPC	Total a Pagar	No. Afiliados
					No. Autorización	Valor	No. Autorización	Valor					
EPS008	Compensar EPS	860066942-7	428.600	0		0		0	0	0	0	428.600	1

TOTALES PENSIÓN

Código AFP	Nombre	NIT	Cotización Obligatoria	Aporte Voluntario Afiliado	Aporte Voluntario Aportante	Aporte FSP - Solidaridad	Aporte FSP - Subsistencia	Días Mora	Valor Mora Cotización	Valor Mora FSP	Total a Pagar	No. Afiliados
25-14	Colpensiones	900336004-7	548.600	0	0	0	0	0	0		548.600	1

TOTALES RIESGOS LABORALES

Código ARL	Nombre	NIT	Cotización Obligatoria	Incapacidades		Aportes Otros Sistemas	Valor Neto Cotización	Días Mora	Valor Mora Cotización	Subtotal Cotización	No. Radicado Saldo a Favor	Valor Saldo a Favor	Fondo Solidaridad	Total a Pagar	No. Afiliados
				No. Autorización	Valor										
14-23	Positiva Seguros	860011153-6	17.900				17.900	0	0	17.900			179	17.900	1

TOTALES CAJAS

Código CCF	Nombre	NIT	Valor Aporte	Días Mora	Valor Mora Aporte	Total a Pagar	No. Afiliados

TOTALES PARAFISCALES

Valor Aporte	Días Mora	Valor Mora Aporte	Total a Pagar	No. Afiliados
SENA				
0	0	0	0	0
ICBF				
0	0	0	0	0
ESAP				
MEN				

TOTALES POR SUBSISTEMA

Tipo Administradora	No. Administradoras Reportadas	Valor antes de IGE, LMA, IRP y Mora	Total a Pagar
Salud	1	428.600	428.600
Pensión	1	548.600	548.600
Riesgos Laborales	1	17.900	17.900
CCF	0	0	0
ESAP	0	0	0
ICBF	0	0	0
MEN	0	0	0
SENA	0	0	0
TOTALES	3	995.100	995.100

PAGADA

Este documento está clasificado como PRIVADO por parte de Compensar Operador de Información

compensar | miplanilla.com

PLANILLA INTEGRADA DE AUTOLIQUIDACION DE APORTES

DATOS DEL APORTANTE						
TIPO	NÚMERO	NOMBRE APORTANTE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CORREO	EXONERADO PAGO PARAFISCALES Y SALUD
CC	1022410882	ANGIE MARCELA QUINTERO SUAREZ	Calle 38 C sur 72 M 86	4789866	a-quinterosu19@outlook.com	
FORMA PRESENTACIÓN	CLASE APORTANTE	NOMBRE SUCURSAL / CÓDIGO	DEPARTAMENTO	CIUDAD / MUNICIPIO		
ÚNICA	I – Independiente		BOGOTÁ D. C.	BOGOTÁ, D.C.		NO

DATOS DE LA PLANILLA					
PLANILLA ASOCIADA	FECHA PAGO ASOCIADA (DIA/MES/AÑO)	NÚMERO PLANILLA	FECHA PAGO (DIA/MES/AÑO)	CANTIDAD EMPLEADOS	CANTIDAD UPC
		77994827	27/04/2026	1	0
PERIODO SALUD	PERIODO PENSIÓN	TIPO PLANILLA	TOTAL NÓMINA	TOTAL A PAGAR	
2026-04	2026-04	I	$0	$995.100	

DETALLE POR COTIZANTE

INFORMACIÓN COTIZANTE							INFORMACIÓN NOVEDADES																PENSIÓN							SALUD				RIESGOS LABORALES					CCF				PARAFISCALES				
No.	Tipo y Número de Identificación	Apellidos y Nombres	Cotizante	Subtipo	Extranjero	Colom. exterior	Exonerado	ING	RET	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	VST	SLN	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRL	CORRECCIÓN	Cód. AFP	IBC AFP	Días	Cotización	Voluntario Afiliado	Voluntario Aportante	Fondo pensional de solidaridad	Fondo pensional de subsistencia	Cód. EPS	IBC EPS	Días	Cotización / Valor UPC	Cód. ARL	IBC ARL	Días	Clase de Riesgo	Cotización	Código CCF	IBC CCF	Días	Aporte CCF	IBC otros parafiscales	Aporte SENA	Aporte ICBF	Aporte ESAP	Aporte MEN
1	CC 1022410882	QUINTERO SUAREZ ANGIE MARCELA	59	0			N																	25-14	3.428.571	30	548.600	0	0	0	0	EPS008	3.428.571	30	428.600	14-23	3.428.571	30	1	17.900		0	0	0	0	0	0	0	0	0

PAGADA

Este documento está clasificado como PRIVADO por parte de Compensar Operador de Información

compensar | miplanilla.com

PLANILLA INTEGRADA DE AUTOLIQUIDACION DE APORTES

DATOS DEL APORTANTE						
TIPO	NÚMERO	NOMBRE APORTANTE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CORREO	EXONERADO PAGO PARAFISCALES Y SALUD
CC	1022410882	ANGIE MARCELA QUINTERO SUAREZ	Calle 38 C sur 72 M 86	4789866	a-quinterosu19@outlook.com	
FORMA PRESENTACIÓN	CLASE APORTANTE	NOMBRE SUCURSAL / CÓDIGO	DEPARTAMENTO	CIUDAD / MUNICIPIO		
ÚNICA	I – Independiente		BOGOTÁ D. C.	BOGOTÁ, D.C.		NO

DATOS DE LA PLANILLA					
PLANILLA ASOCIADA	FECHA PAGO ASOCIADA (DIA/MES/AÑO)	NÚMERO PLANILLA	FECHA PAGO (DIA/MES/AÑO)	CANTIDAD EMPLEADOS	CANTIDAD UPC
77994827	27/04/2026	81854854	08/05/2026	1	0
PERIODO SALUD	PERIODO PENSIÓN	TIPO PLANILLA	TOTAL NÓMINA	TOTAL A PAGAR	
2026-04	2026-04	N	$0	$200	

TOTALES POR SUBSISTEMAS

TOTALES SALUD

Código EPS	Nombre	NIT	Cotización Obligatoria	UPC Adicional	Incapacidades		Licencia Maternidad		Días Mora	Valor Mora Cotización	Valor Mora UPC	Total a Pagar	No. Afiliados
					No. Autorización	Valor	No. Autorización	Valor					
EPS008	Compensar EPS	860066942-7	100	0		0		0	0	0	0	100	1

TOTALES PENSIÓN

Código AFP	Nombre	NIT	Cotización Obligatoria	Aporte Voluntario Afiliado	Aporte Voluntario Aportante	Aporte FSP - Solidaridad	Aporte FSP - Subsistencia	Días Mora	Valor Mora Cotización	Valor Mora FSP	Total a Pagar	No. Afiliados
25-14	Colpensiones	900336004-7	100	0	0	0	0	0	0		100	1

TOTALES RIESGOS LABORALES

Código ARL	Nombre	NIT	Cotización Obligatoria	Incapacidades		Aportes Otros Sistemas	Valor Neto Cotización	Días Mora	Valor Mora Cotización	Subtotal Cotización	No. Radicado Saldo a Favor	Valor Saldo a Favor	Fondo Solidaridad	Total a Pagar	No. Afiliados
				No. Autorización	Valor										

TOTALES CAJAS

Código CCF	Nombre	NIT	Valor Aporte	Días Mora	Valor Mora Aporte	Total a Pagar	No. Afiliados

TOTALES PARAFISCALES

Valor Aporte	Días Mora	Valor Mora Aporte	Total a Pagar	No. Afiliados
SENA				
0	0	0	0	0
ICBF				
0	0	0	0	0
ESAP				
MEN				

TOTALES POR SUBSISTEMA

Tipo Administradora	No. Administradoras Reportadas	Valor antes de IGE, LMA, IRP y Mora	Total a Pagar
Salud	1	100	100
Pensión	1	100	100
Riesgos Laborales	0	0	0
CCF	0	0	0
ESAP	0	0	0
ICBF	0	0	0
MEN	0	0	0
SENA	0	0	0
TOTALES	2	200	200

PAGADA

Este documento está clasificado como PRIVADO por parte de Compensar Operador de Información

compensar | miplanilla.com

PLANILLA INTEGRADA DE AUTOLIQUIDACION DE APORTES

DATOS DEL APORTANTE						
TIPO	NÚMERO	NOMBRE APORTANTE	DIRECCIÓN	TELÉFONO	CORREO	EXONERADO PAGO PARAFISCALES Y SALUD
CC	1022410882	ANGIE MARCELA QUINTERO SUAREZ	Calle 38 C sur 72 M 86	4789866	a-quinterosu19@outlook.com	
FORMA PRESENTACIÓN	CLASE APORTANTE	NOMBRE SUCURSAL / CÓDIGO	DEPARTAMENTO	CIUDAD / MUNICIPIO		
ÚNICA	I – Independiente		BOGOTÁ D. C.	BOGOTÁ, D.C.		NO

DATOS DE LA PLANILLA					
PLANILLA ASOCIADA	FECHA PAGO ASOCIADA (DIA/MES/AÑO)	NÚMERO PLANILLA	FECHA PAGO (DIA/MES/AÑO)	CANTIDAD EMPLEADOS	CANTIDAD UPC
77994827	27/04/2026	81854854	08/05/2026	1	0
PERIODO SALUD	PERIODO PENSIÓN	TIPO PLANILLA	TOTAL NÓMINA	TOTAL A PAGAR	
2026-04	2026-04	N	$0	$200	

DETALLE POR COTIZANTE

INFORMACIÓN COTIZANTE								INFORMACIÓN NOVEDADES																		PENSIÓN								SALUD				RIESGOS LABORALES					CCF				PARAFISCALES					
No.	Tipo y Número de Identificación	Apellidos y Nombres	Cotizante	Subtipo	Extranjero	Colom. exterior	Excarcelado	IND	RET	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	VST	SLN	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRL	CORRECCIÓN	Cód. AFP	IBC AFP	Días	Cotización	Voluntario Afiliado	Voluntario Aportante	Fondo pensional de solidaridad	Fondo pensional de subsistencia	Cód. EPS	IBC EPS	Días	Cotización / Valor UPC	Cód. ARL	IBC ARL	Días	Clase de Riesgo	Cotización	Código CCF	IBC CCF	Días	Aporte CCF	IBC otros parafiscales	Aporte SENA	Aporte ICBF	Aporte ESAP	Aporte MEN
1	CC 1022410882	QUINTERO SUAREZ ANGIE MARCELA	59	0			N																	25-14	3.428.900	30	548.700	0	0	0	0	EPS008	3.428.900	30	428.700	14-23	3.428.900	30	1	17.900		0	0	0	0	0	0	0	0	0

PAGADA

Este documento está clasificado como PRIVADO por parte de Compensar Operador de Información