ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO
AL RESPONDER CITAR EL NR.
Nro. Rad: **3-2026-1264**
Fecha: **05/05/2026** - Anexos:
Destino: **SUBDIR.ADM.FIN**

Para:	NELSON RICARDO CORREDOR CRUZ SUBDIRECCION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
De:	ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA
Asunto:	PAGO 03- MARTHA ISABEL ESPITIA IDEP-CPS-58-2026

Respetada Doctora

Con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Contrato **No. IDEP-CPS-58-2026 del 2026**, suscrito con **MARTHA ISABEL ESPITIA CRUZ** el cual tiene por objeto*: "***Prestar servicios profesionales para acompañar la implementación de la estrategia fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación en su componente de relacionamiento externo e interno***.",** me permito autorizar el **PAGO N. 03** por valor de **SEIS MILLONES SEIS MIL OCHOSCIENTOS DIECINUEVE PESOS M/CTE ($6.006.819).**

Valor inicial del Contrato:	$ 24.027.273
Valor adicionado:	$ 0
Valor total cancelado a la fecha:	$ 12.013.638
Valor a cancelar:	$ 6.006.819
Saldo adeudado:	$ 6.006.816

Cordialmente,

ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ
PROFESIONAL ESPECIALIZADO

c.c.e.:
Anexo: N/A
Anexos Digitales: 5

Elaboró: MARTHA ISABEL ESPITIA CRUZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA
Revisó: MARIA JIMENA DIAZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA |
Aprobó: ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA

Documento Electrónico: c2a50a6c-0f04-487f-aa95-d17356f10a46

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales y/o técnicas vigentes.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 1 de mayo de 2026

CONTRATO No. : IDEP-CPS-58-2026 del 2026

CONTRATISTA : Martha Isabel Espitia Cruz

OBJETO : Prestar servicios profesionales para acompañar la implementación de la estrategia fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación en su componente de relacionamiento externo e interno.

SUPERVISOR : ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMÍREZ– PROFESIONAL ESPECIALIZADO 222-05

INFORME No. : Correspondiente al período comprendido entre el 02/04/2026 al 01/05/2026

DESEMBOLSO No. : 03- Tercero

De conformidad con las obligaciones específicas pactadas en la minuta contractual, me permito presentar el informe de la ejecución realizado durante el periodo señalado anteriormente, según lo estipulado en la cláusula No. 5 relacionada con la “Forma de Pago”, en los siguientes términos:

La siguiente tabla incluye de forma textual: **(i)** las obligaciones específicas de acuerdo con lo estipulado en la minuta**, (ii)** la actividad desarrollada y **(iii)** el documento soporte.

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
1. Elaborar y entregar plan de trabajo que contenga el cronograma y las actividades a realizar para aprobación del supervisor, dentro de los primeros cinco (5) días hábiles siguientes al inicio del contrato,	Entrega formal del plan aprobado.	Radicado: 1-2026-225

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
el cual se podrá ajustar, de acuerdo con las necesidades de este.		
Participar de los encuentros de preparación y seguimiento teórico, metodológico y operativo de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación generado por el orientador del proceso.	• Asistencia a sesiones teóricas, metodológicas y operativas con el equipo de trabajo. • Gestión y participación en la reunión de confirmación (15 de abril) de aliados REDDI y ENS María Montessori	Anexo 1. Participación en reuniones Anexo 4. Entregable 3
Revisar los insumos documentales del proceso adelantado hasta ahora, a fin de consolidar junto con el líder de la Estrategia la propuesta de trabajo a desarrollar en el marco de la generación de alianzas con el ecosistema educativo.	• Análisis del cuestionario y validación de datos para tipificar y caracterizar los aliados de cada colegio • Identificación de avances, necesidades y oportunidades de articulación a partir del cuestionario para las DLE	Producto 3 – Capítulo 1 Tipificación de aliados y aporte al PEI Producto 3 – Capítulo 2 Propuesta de agenda con DILE
Consolidar mecanismos de intercambio y establecimiento de acuerdos entre los colegios y el ecosistema educativo para el fortalecimiento de capacidades en investigación e innovación.	• Identificación de actores del ecosistema educativo pertinentes. • Comunicación con las Direcciones Locales de las 4 localidades a las que pertenecen los 10 colegios • Gestión con los aliados de REDDI y ENS María Montessori para su participación en jornadas de observación, reflexión o producción de conocimiento en los 10 colegios de la estrategia	Producto 3 – Capítulo 1: Mecanismos de identificación; Capitulo 2: Mecanismos de Coordinación; Capítulo 3: Mecanismos de Articulación Producto 2 – Capítulo 1: Análisis de la información recogida sobre el rol de las DILEs Anexo 2. Comunicación con DEL, REDDI y ENSMM
Asistir a las reuniones convocadas por la orientación y/o la supervisión del contrato y establecer interlocución con actores internos y	• Participación en reuniones técnicas y operativas convocadas por la orientación y supervisión del contrato, que incluye reunión con los practicantes.	Anexo 1. Participación en reuniones Producto 3- Anexos: Reportes sobre gestión de los practicas con la recolección de datos

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
externos: DILE, aliados estratégicos y/o practicantes para la implementación y evaluación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías.		
Recopilar, resguardar, consolidar y remitir las evidencias (listados de asistencia, registro de participación, fotografías, actas de reunión y/o registro de datos poblacionales) de las sesiones de trabajo y reuniones adelantadas en el IDEP, con entidades, en las Instituciones Educativas Distritales y con otros actores, de acuerdo con las indicaciones de la supervisión del contrato.	• Elaboración y archivo de actas de reunión. Las evidencias del trabajo realizado en la Estrategia Más CapacidadES en las carpetas definidas para tal fin en los servidores del IDEP en OneDrive,	Anexo 1. Participación en reuniones Anexo 4. Consolidación Acompañamiento en OneDrive

La siguiente tabla cita de forma textual: **(i)** los productos y/o entregables pactados de acuerdo con lo estipulado en la minuta**, (ii)** el estado de avance del producto y/o entregable y **(iii)** el documento soporte.

PRODUCTOS Y/O ENTREGABLES PACTADOS:

PRODUCTOS PACTADOS	ESTADO DE AVANCE DE LOS PRODUCTOS
1. PRIMER ENTREGABLE. Un documento con la propuesta de trabajo a adelantar en el marco de la generación de alianzas para el desarrollo de las rutas de fortalecimiento de capacidades de las Instituciones Educativas focalizadas por la Estrategia “Mas CapacidadES”, resultado del análisis de los insumos del proceso desarrollado hasta ahora en cada colegio focalizado.	Finalizado. Entregado con el primer informe de actividades

2. SEGUNDO ENTREGABLE: Un informe de avance de las acciones adelantadas en el marco del desarrollo de la propuesta de trabajo aprobada por la supervisión del contrato que incluya el análisis del rastreo de actores relevantes y acuerdos viables para las necesidades identificadas en los colegios.	Finalizado. Entregado con el segundo informe de actividades
3. TERCER ENTREGABLE. Un documento que contenga propuesta de mecanismos para el intercambio y establecimiento de acuerdos de los colegios de la Estrategia y de los mismos con el ecosistema educativo, que incluya instrumentos o herramientas que apoyen el fortalecimiento de alianzas en el marco de la Estrategia “Mas CapacidadES”.	Finalizado. Entregado con el tercer informe de actividades
4. CUARTO ENTREGABLE. Un Informe analítico del proceso adelantado, que incluya un balance de lo desarrollado a la luz de los objetivos de la Estrategia y del componente de aliados, así como recomendaciones para la proyección de su continuidad y/o mejora, en el marco del plan de acción de la Estrategia durante el año y en adelante.	N/A

El presente informe se encuentra acompañado de los siguientes documentos:

1. Producto 3- TERCER ENTREGABLE: Un documento que contenga propuesta de mecanismos para el intercambio y establecimiento de acuerdos de los colegios de la Estrategia y de los mismos con el ecosistema educativo, que incluya instrumentos o herramientas que apoyen el fortalecimiento de alianzas en el marco de la Estrategia “Mas CapacidadES”.

Cordialmente,



FIRMA DEL CONTRATISTA
NOMBRE CONTRATISTA: Martha Isabel Espitia Cruz
C.C. 53.054.275

1. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DE LA SUPERVISIÓN

Una vez verificadas las obligaciones establecidas en los estudios previos y/o documentos equivalentes, así como lo plasmado en el contrato, las actividades desarrolladas y descritas por el contratista en el periodo referido, así como la verificación de los soportes y evidencias detallados por el contratista, la supervisión se permite indicar que:

- **Verificación del cumplimiento de las obligaciones**

Se verifica el cumplimiento de las obligaciones a satisfacción: El contratista previa verificación, cumplió con los requerimientos pedidos a satisfacción de conformidad con lo plasmado en el contrato. Igualmente, se revisó las garantías del contrato las cuales se encuentran ajustadas incluido modificaciones si hay lugar.

El informe de ejecución del contratista junto con los soportes se puede verificar en la plataforma SECOP II, así mismo los documentos digitales hacen parte de la carpeta de supervisión del contrato y del expediente contractual correspondiente.

- **Novedades contractuales presentadas durante la ejecución del contrato**

Durante el presente período no se han presentado novedades o situaciones anormales que afecten el desarrollo del contrato.

- **Cumplimiento de obligaciones del contratista relacionadas con el pago de seguridad social integral y aportes parafiscales**

La supervisión verificó el cumplimiento de las obligaciones del contratista con los sistemas de Seguridad Social Integral en salud, pensiones y riesgos laborales, información que se puede constatar en la planilla o certificación de pago correspondiente al periodo aquí relacionado.

- **Elementos adquiridos que ingresan al almacén:**

ELEMENTOS ADQUIRIDOS	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Especificaciones Técnicas:	N/A	N/A
Calidad:	N/A	N/A
Funcionalidad:	N/A	N/A

- **Concepto del Supervisor:**

Tras la revisión del tercer entregable e informe de avance de actividades, se constata que cumple de manera satisfactoria con los objetivos y alcances establecidos contractualmente para esta fase de la estrategia. El entregable presenta una propuesta sólida, organizada y conceptualmente fundamentada de mecanismos para la identificación, coordinación y articulación de aliados en el marco de la Estrategia Más CapacidadES, incorporando instrumentos operativos y rutas de trabajo que fortalecen la gestión de alianzas entre los colegios participantes y el ecosistema educativo. La construcción metodológica evidencia rigor analítico, coherencia interna y una lectura situada de los contextos territoriales, lo cual se traduce en mapas de aliados, tipificaciones que aportan valor al desarrollo estratégico del componente de aliados.

El análisis relacional entre aliados y Proyectos Educativos Institucionales permite visibilizar cómo estas articulaciones inciden en procesos que se adelantan en la escuela. En consecuencia, se emite concepto favorable para el trámite de pago correspondiente a este entregable e informe de avance de actividades.

Cordialmente,



FIRMA DEL SUPERVISOR
NOMBRE COMPLETO SUPERVISOR: ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMÍREZ
CARGO: PROFESIONAL ESPECIALIZADO 222-05 (E)
No. de CONTRATO: CPS-58-2026

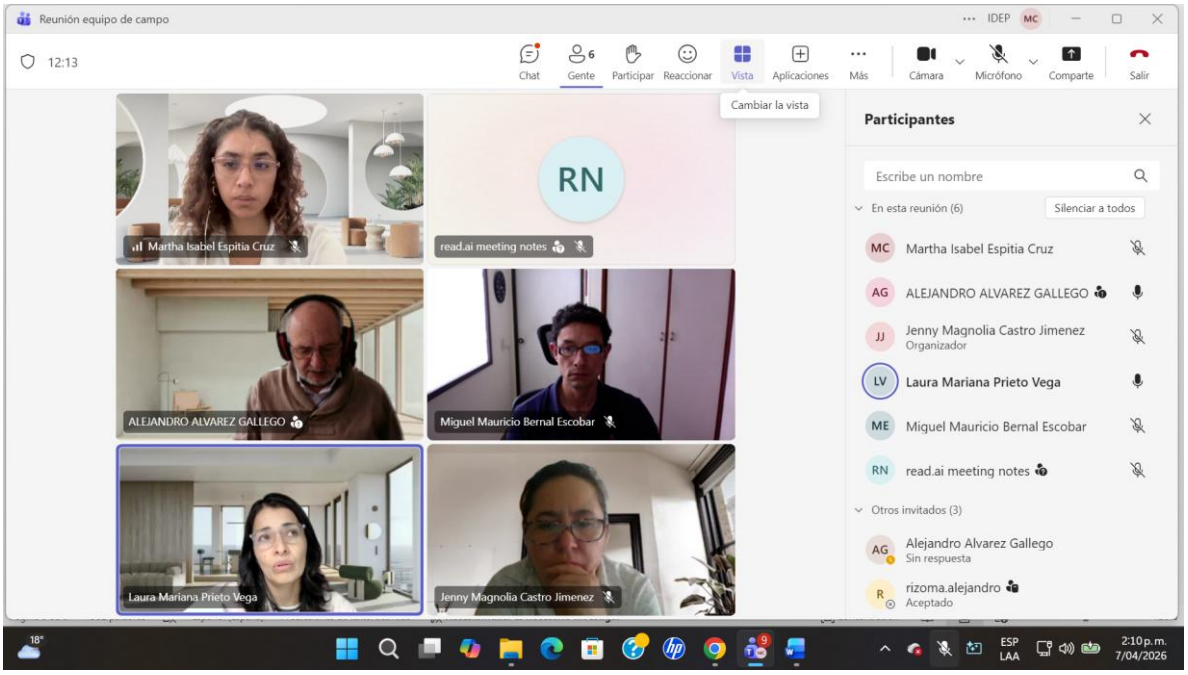
ANEXOS

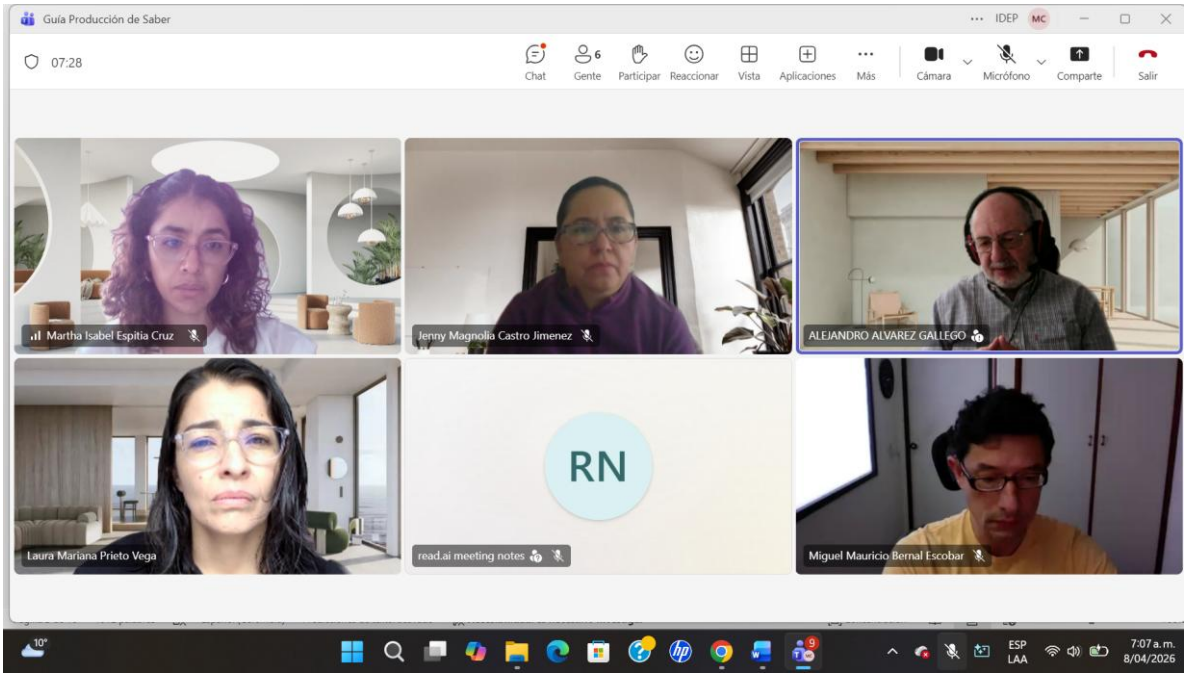
Anexo 1. Participación en reuniones

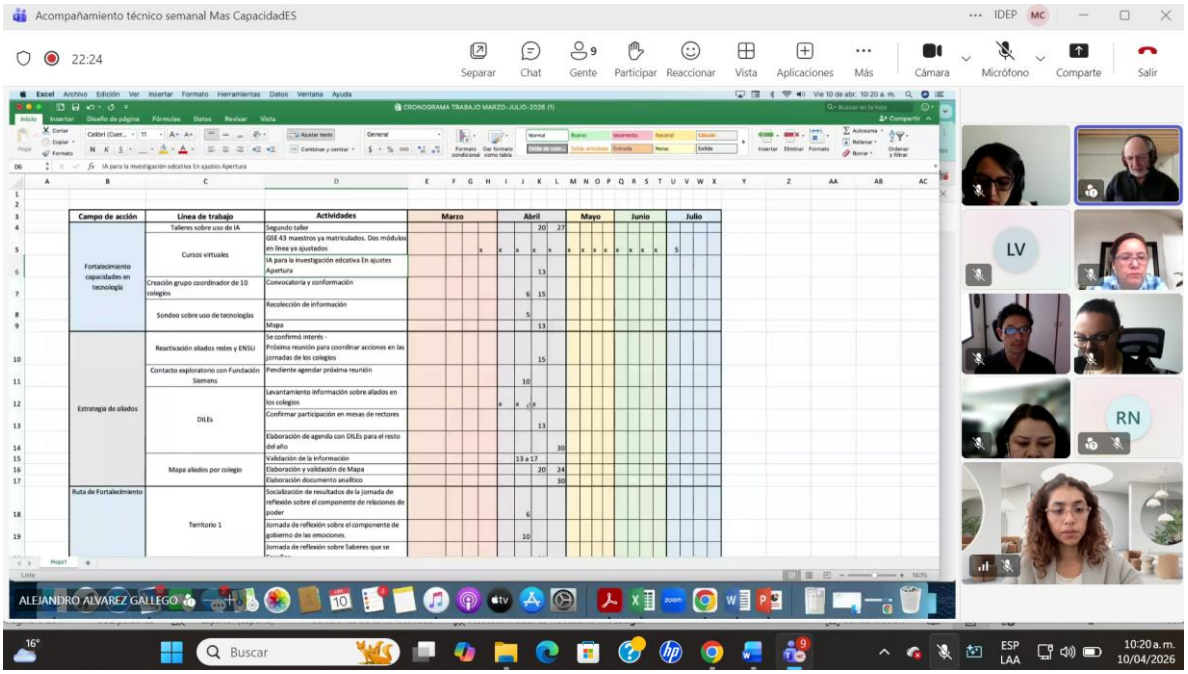
Reuniones convocadas por la supervisión o el equipo de campo
Periodo comprendido entre el 02 de abril al 01 de mayo de 2026

Participación de Reuniones

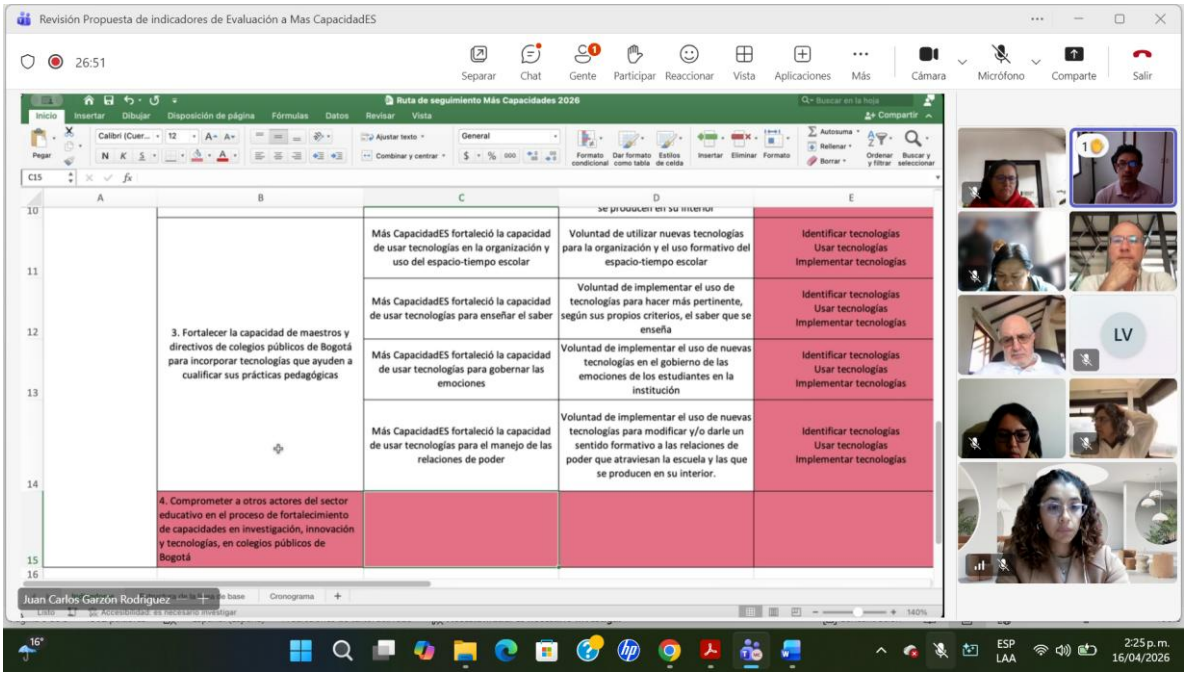
- ✓ Abril 7 de 2026- Reunión de Equipo
- ✓ Abril 8 de 2026- Reunión de Equipo- Guia de producción de saber
- ✓ Abril 9 de 2026- Reunión de supervisión avance
- ✓ Abril 10 de 2026- Reunión técnica equipo
- ✓ Abril 14 de 2026- Reunión de Equipo- Guia de producción de saber
- ✓ Abril 15 de 2026- Reunión con aliados: Se incluye pantallazo de la reunión y en el Anexo 2 Correo confirmando los temas acordados
- ✓ Abril 16 de 2026- Indicadores de Evaluación Estrategia
- ✓ Abril 17 de 2026- Reunión de Equipo- Guia de producción de saber
- ✓ Abril 17 de 2026- Sesión de profundización en GSE
- ✓ Abril 21 de 2026- - Reunión de Equipo
- ✓ Abril 24 de 2026- Segunda sesión de coordinación técnica ampliada estrategia

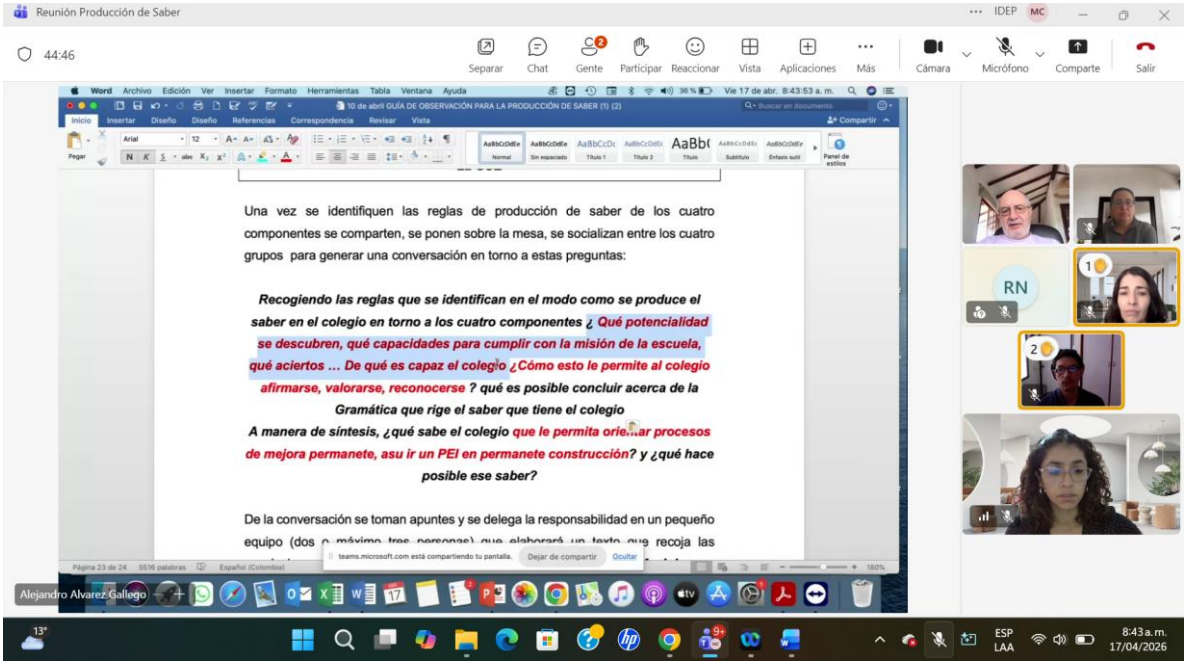


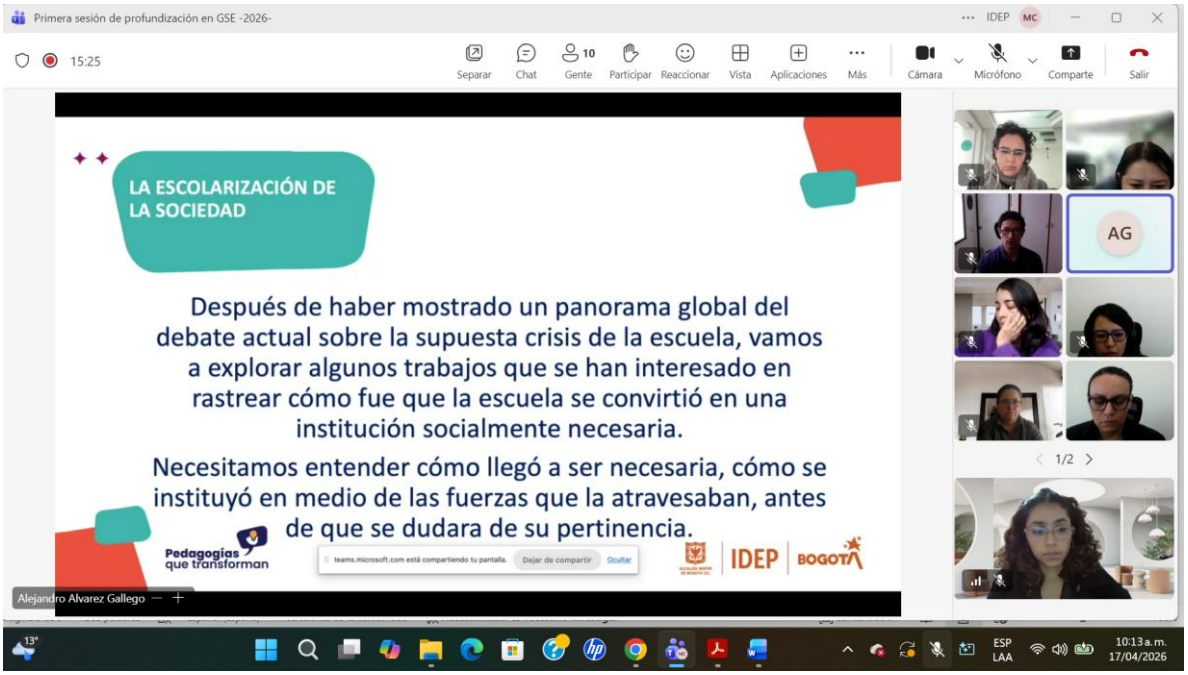

Guía Producción de Saber
07:28
Chat
Gente
Participar
Reaccionar
Vista
Aplicaciones
Más
Cámara
Micrófono
Comparte
Salir
Martha Isabel Espitia Cruz
Jenny Magnolia Castro Jimenez
ALEJANDRO ALVAREZ GALLEGO
Laura Mariana Prieto Vega
RN
read.ai meeting notes
Miguel Mauricio Bernal Escobar
7:07 a. m.
8/04/2026

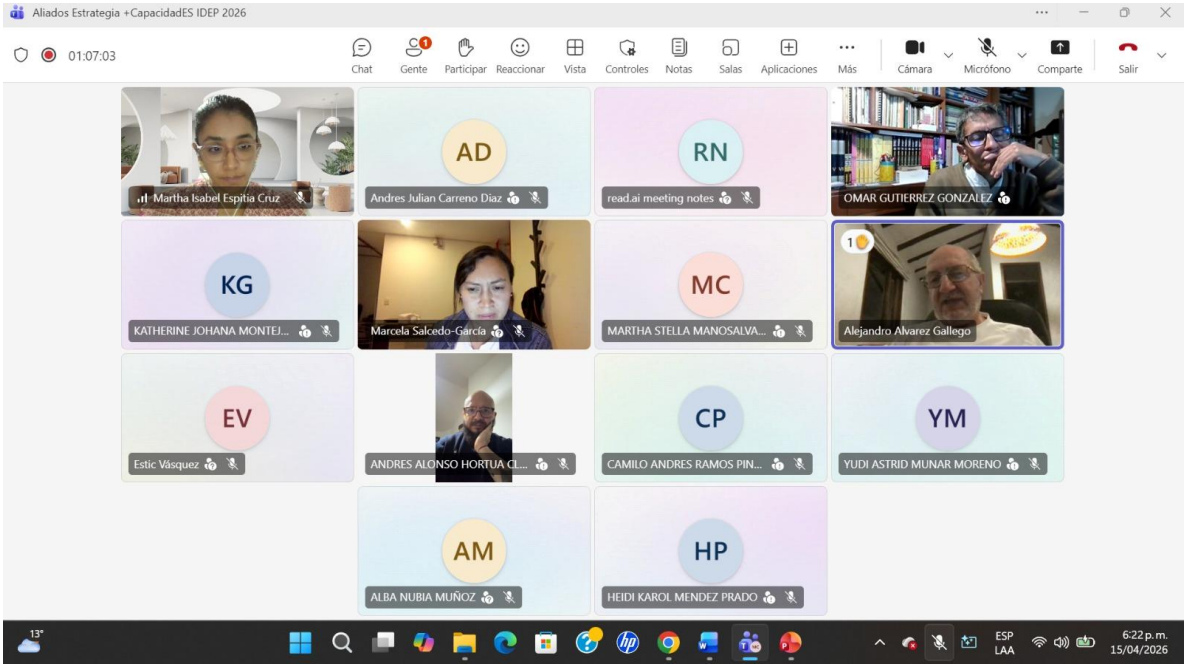

Acompañamiento técnico semanal Mas CapacidadES
22:24
Separar
Chat
Gente
Participar
Reaccionar
Vista
Aplicaciones
Más
Cámara
Micrófono
Comparte
Salir
CRONOGRAMA TRABAJO MARZO-JULIO-2026 (1)
Campo de acción
Linea de trabajo
Actividades
Marzo
Abril
Mayo
Junio
Julio
Fortalecimiento capacidades en tecnología
Talleres sobre uso de IA
Segundo taller
Cursos virtuales
GSE 43 maestros ya matriculados. Dos módulos en linea ya ajustados
IA para la investigación edcativa En ajustes Apertura
Creación grupo coordinador de 10 colegios
Convocatoria y conformación
Sondeo sobre uso de tecnologías
Recolección de información
Mapa
Estrategia de aliados
Reactivación aliados redes y ENSU
Se confirmó interés - Próxima reunión para coordinar acciones en las jornadas de los colegios
Contacto exploratorio con Fundación Siemens
Pendiente agendar próxima reunión
DILEs
Levantamiento información sobre aliados en los colegios
Confirmar participación en mesas de rectores
Elaboración de agenda con DILEs para el resto del año
Mapa aliados por colegio
Validación de la información
Elaboración y validación de Mapa
Elaboración documento anullico
Ruta de Fortalecimiento
Territorio 1
Socialización de resultados de la jornada de reflexión sobre el componente de relaciones de poder
Jornada de reflexión sobre el componente de gobierno de las emociones
Jornada de reflexión sobre Saberes que se
ALEJANDRO ALVAREZ GALLEGO
LV
RN
Buscar
10:20 a. m.
10/04/2026


Reunion Producción de Saber
33:37
Chat
Gente
Participar
Reaccionar
Vista
Aplicaciones
Más
Cámara
Micrófono
Comparte
Salir
Martha Isabel Espitia Cruz
Jenny Magnolia Castro Jimenez
ALEJANDRO ALVAREZ GALLEGO
Laura Mariana Prieto Vega
Miguel Mauricio Bernal Escobar
Buscar
ESP
LAA
8:37 a. m.
14/04/2026


Revisión Propuesta de indicadores de Evaluación a Mas CapacidadES
26:51
Separar
Chat
Gente
Participar
Reaccionar
Vista
Aplicaciones
Más
Cámara
Micrófono
Comparte
Salir
Ruta de seguimiento Más Capacidades 2026
Más CapacidadES fortaleció la capacidad de usar tecnologías en la organización y uso del espacio-tiempo escolar
Voluntad de utilizar nuevas tecnologías para la organización y el uso formativo del espacio-tiempo escolar
Identificar tecnologías
Usar tecnologías
Implementar tecnologías
Más CapacidadES fortaleció la capacidad de usar tecnologías para enseñar el saber
Voluntad de implementar el uso de tecnologías para hacer más pertinente, según sus propios criterios, el saber que se enseña
Identificar tecnologías
Usar tecnologías
Implementar tecnologías
3. Fortalecer la capacidad de maestros y directivos de colegios públicos de Bogotá para incorporar tecnologías que ayuden a cualificar sus prácticas pedagógicas
Más CapacidadES fortaleció la capacidad de usar tecnologías para gobernar las emociones
Voluntad de implementar el uso de nuevas tecnologías en el gobierno de las emociones de los estudiantes en la institución
Identificar tecnologías
Usar tecnologías
Implementar tecnologías
Más CapacidadES fortaleció la capacidad de usar tecnologías para el manejo de las relaciones de poder
Voluntad de implementar el uso de nuevas tecnologías para modificar y/o darle un sentido formativo a las relaciones de poder que atraviesan la escuela y las que se producen en su interior.
Identificar tecnologías
Usar tecnologías
Implementar tecnologías
4. Comprometer a otros actores del sector educativo en el proceso de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en colegios públicos de Bogotá
Juan Carlos Garzón Rodriguez
LV
ESP
LAA
2:25 p. m.
16/04/2026


Reunión Producción de Saber
Una vez se identifiquen las reglas de producción de saber de los cuatro componentes se comparten, se ponen sobre la mesa, se socializan entre los cuatro grupos para generar una conversación en torno a estas preguntas:
Recogiendo las reglas que se identifican en el modo como se produce el saber en el colegio en torno a los cuatro componentes ¿ Qué potencialidad se descubren, qué capacidades para cumplir con la misión de la escuela, qué aciertos ... De qué es capaz el colegio ¿Cómo esto le permite al colegio afirmarse, valorarse, reconocerse ? qué es posible concluir acerca de la Gramática que rige el saber que tiene el colegio
A manera de síntesis, ¿qué sabe el colegio que le permita orie...ar procesos de mejora permanete, asu ir un PEI en permanete construcción? y ¿qué hace posible ese saber?
De la conversación se toman apuntes y se delega la responsabilidad en un pequeño
RN
Alejandro Alvarez Gallego


Primera sesión de profundización en GSE -2026-
LA ESCOLARIZACIÓN DE LA SOCIEDAD
Después de haber mostrado un panorama global del debate actual sobre la supuesta crisis de la escuela, vamos a explorar algunos trabajos que se han interesado en rastrear cómo fue que la escuela se convirtió en una institución socialmente necesaria.
Necesitamos entender cómo llegó a ser necesaria, cómo se instituyó en medio de las fuerzas que la atravesaban, antes de que se dudara de su pertinencia.
Pedagogías que transforman
IDEP
BOGOTÁ
AG
Alejandro Alvarez Gallego



Anexo 2. Comunicación con las DEL, REDDI, ENSMM

Seguimiento a acuerdos y articulación con la Dirección Local- Barrios Unidos Resumir

Martha Isabel Espitia Cruz

Responder | Responder a todos | Reenviar

Para: prodriguezalvarez@educacionbogota.edu.co; cadel12@educacionbogota.edu.co

Vie 10/04/2026 10:47

Respetada Paula,

Recibe un cordial saludo.

En primer lugar, queremos expresar nuestro agradecimiento por la apertura, la disposición al diálogo y el espacio de trabajo compartido durante la reunión realizada el pasado 20 de marzo. Valoramos profundamente la posibilidad de construir de manera conjunta en torno a los procesos educativos de los colegios de la localidad que hacen parte de la estrategia Más CapacidadES.

El propósito de este correo es dar continuidad a los acuerdos establecidos en dicho encuentro y avanzar en la articulación de acciones concretas. En este sentido, quisiéramos solicitar amablemente la siguiente información:

- Las fechas previstas y las dinámicas de participación para el Foro Educativo Local, así como orientaciones sobre cómo los colegios vinculados a la estrategia pueden sumarse de manera activa.
- Información sobre las mesas locales de trabajo: su organización, líneas temáticas y mecanismos de participación, con el fin de identificar oportunidades de articulación entre estas y los procesos que venimos acompañando.
- Confirmación sobre las posibilidades de participación, desde la estrategia y los colegios participantes, en la Mesa de Rectores programada para el próximo 8 de mayo.

Reiteramos nuestro interés en fortalecer el trabajo conjunto y en aportar al desarrollo de iniciativas que beneficien a las comunidades educativas.

Agradecemos de antemano tu atención y quedamos atentos a tu respuesta.

Cordialmente,
Martha Isabel Espitia

Seguimiento a acuerdos y articulación con la Dirección Local - Kennedy Resumir

Martha Isabel Espitia Cruz — Responder | Responder a todos | Reenviar

Para: Lida.rodriguez760@educacionbogota.edu.co <lida.rodriguez760@educacionbogota.edu.co>; cadel8@educacionbogota.edu.co — Vie 10/04/2026 10:43

Respetada Lida,

Recibe un cordial saludo.

En primer lugar, queremos expresar nuestro agradecimiento por la apertura, la disposición al diálogo y el espacio de trabajo compartido durante la reunión realizada el pasado 20 de marzo. Valoramos profundamente la posibilidad de construir de manera conjunta en torno a los procesos educativos de los colegios de la localidad que hacen parte de la estrategia Más CapacidadES.

El propósito de este correo es dar continuidad a los acuerdos establecidos en dicho encuentro y avanzar en la articulación de acciones concretas. En este sentido, quisiéramos solicitar amablemente la siguiente información:

- Las fechas previstas y las dinámicas de participación para el Foro Educativo Local, así como orientaciones sobre cómo los colegios vinculados a la estrategia pueden sumarse de manera activa.
- Información sobre las mesas locales de trabajo: su organización, líneas temáticas y mecanismos de participación, con el fin de identificar oportunidades de articulación entre estas y los procesos que venimos acompañando.
- Confirmación sobre las posibilidades de participación, desde la estrategia y los colegios participantes, en la Mesa de Rectores programada para el próximo 8 de mayo.

Reiteramos nuestro interés en fortalecer el trabajo conjunto y en aportar al desarrollo de iniciativas que beneficien a las comunidades educativas.

Agradecemos de antemano tu atención y quedamos atentos a tu respuesta.

Cordialmente,
Martha Isabel Espitia

Seguimiento a acuerdos y articulación con la Dirección Local- Bosa Resumir

Martha Isabel Espitia Cruz — Responder | Responder a todos | Reenviar

Para: acsuarez@educacionbogota.edu.co; cadel7@educacionbogota.edu.co — Vie 10/04/2026 10:41

Respetada Consuelo,

Recibe un cordial saludo.

En primer lugar, queremos expresar nuestro agradecimiento por la apertura, la disposición al diálogo y el espacio de trabajo compartido durante la reunión realizada el pasado 20 de marzo. Valoramos profundamente la posibilidad de construir de manera conjunta en torno a los procesos educativos de los colegios de la localidad que hacen parte de la estrategia Más CapacidadES.

El propósito de este correo es dar continuidad a los acuerdos establecidos en dicho encuentro y avanzar en la articulación de acciones concretas. En este sentido, quisiéramos solicitar amablemente la siguiente información:

- Las fechas previstas y las dinámicas de participación para el Foro Educativo Local, así como orientaciones sobre cómo los colegios vinculados a la estrategia pueden sumarse de manera activa.
- Información sobre las mesas locales de trabajo: su organización, líneas temáticas y mecanismos de participación, con el fin de identificar oportunidades de articulación entre estas y los procesos que venimos acompañando.
- Confirmación sobre las posibilidades de participación, desde la estrategia y los colegios participantes, en la Mesa de Rectores programada para el próximo 8 de mayo.

Reiteramos nuestro interés en fortalecer el trabajo conjunto y en aportar al desarrollo de iniciativas que beneficien a las comunidades educativas.

Agradecemos de antemano tu atención y quedamos atentos a tu respuesta.

Cordialmente,
Martha Isabel Espitia



Seguimiento a acuerdos y articulación con la Dirección Local - Fontibón

Resumir

Martha Isabel Espitia Cruz

Responder | Responder a todos | Reenviar

Para: cadel9@educacionbogota.edu.co; elrojas@educacionbogota.gov.co

Vie 10/04/2026 10:40

Respetado Leonardo,

Recibe un cordial saludo.

En primer lugar, queremos expresar nuestro agradecimiento por la apertura, la disposición al diálogo y el espacio de trabajo compartido durante la reunión realizada el pasado 20 de marzo. Valoramos profundamente la posibilidad de construir de manera conjunta en torno a los procesos educativos de los colegios de la localidad que hacen parte de la estrategia Más CapacidadES.

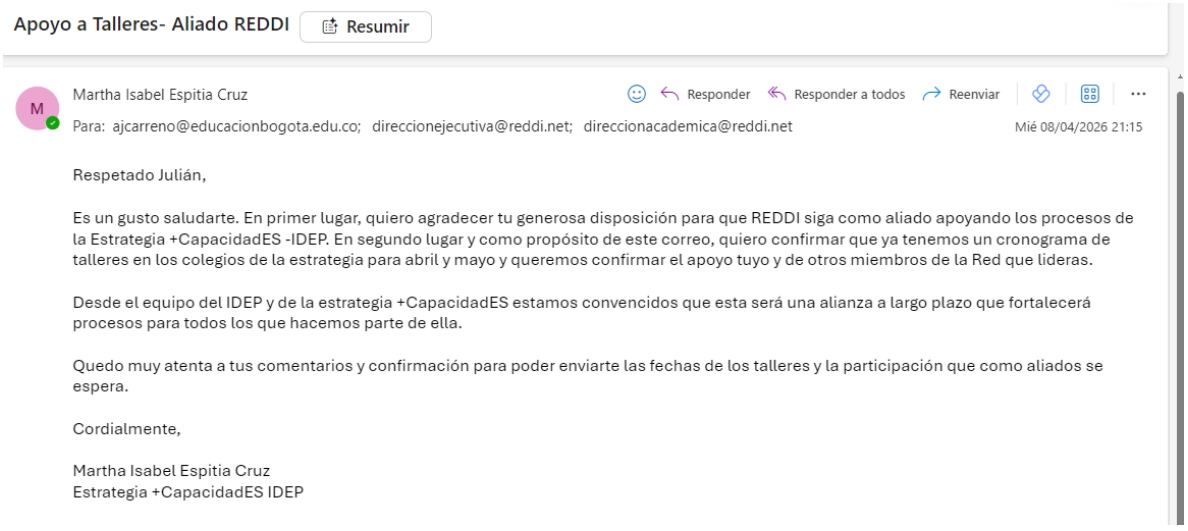
El propósito de este correo es dar continuidad a los acuerdos establecidos en dicho encuentro y avanzar en la articulación de acciones concretas. En este sentido, quisiéramos solicitar amablemente la siguiente información:

- Las fechas previstas y las dinámicas de participación para el Foro Educativo Local, así como orientaciones sobre cómo los colegios vinculados a la estrategia pueden sumarse de manera activa.
- Información sobre las mesas locales de trabajo: su organización, líneas temáticas y mecanismos de participación, con el fin de identificar oportunidades de articulación entre estas y los procesos que venimos acompañando.
- Confirmación sobre las posibilidades de participación, desde la estrategia y los colegios participantes, en la Mesa de Rectores programada para el próximo 8 de mayo.

Reiteramos nuestro interés en fortalecer el trabajo conjunto y en aportar al desarrollo de iniciativas que beneficien a las comunidades educativas.

Agradecemos de antemano tu atención y quedamos atentos a tu respuesta.

Cordialmente,
Martha Isabel Espitia



Apoyo a Talleres- Aliado REDDI

Resumir

Martha Isabel Espitia Cruz

Responder | Responder a todos | Reenviar

Para: ajcarreno@educacionbogota.edu.co; direccionejecutiva@reddi.net; direccionacademica@reddi.net

Mié 08/04/2026 21:15

Respetado Julián,

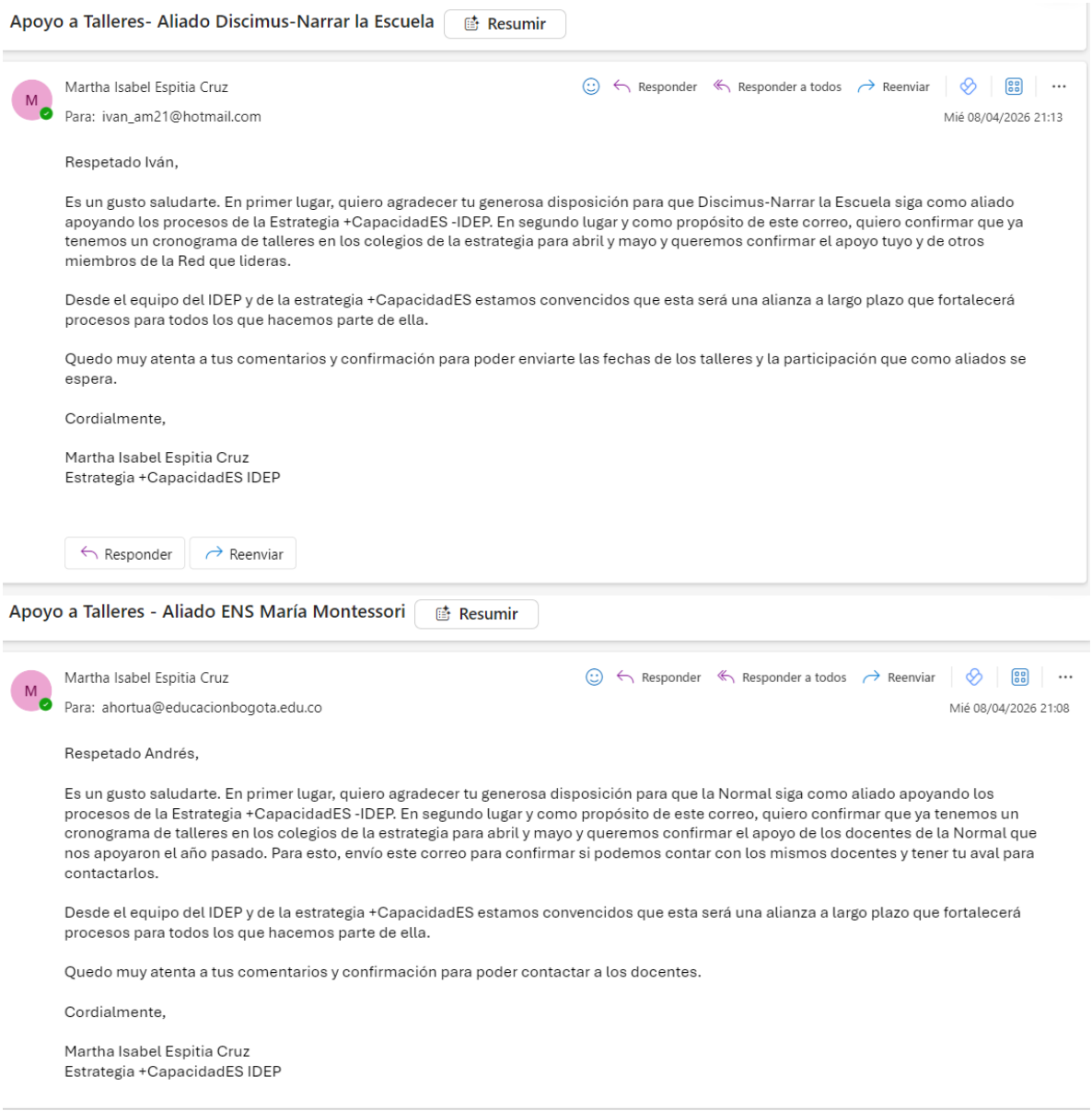
Es un gusto saludarte. En primer lugar, quiero agradecer tu generosa disposición para que REDDI siga como aliado apoyando los procesos de la Estrategia +CapacidadES -IDEP. En segundo lugar y como propósito de este correo, quiero confirmar que ya tenemos un cronograma de talleres en los colegios de la estrategia para abril y mayo y queremos confirmar el apoyo tuyo y de otros miembros de la Red que lideras.

Desde el equipo del IDEP y de la estrategia +CapacidadES estamos convencidos que esta será una alianza a largo plazo que fortalecerá procesos para todos los que hacemos parte de ella.

Quedo muy atenta a tus comentarios y confirmación para poder enviarte las fechas de los talleres y la participación que como aliados se espera.

Cordialmente,

Martha Isabel Espitia Cruz
Estrategia +CapacidadES IDEP



Apoyo a Talleres- Aliado Discimus-Narrar la Escuela Resumir

Martha Isabel Espitia Cruz
Para: ivan_am21@hotmail.com
Responder | Responder a todos | Reenviar
Mié 08/04/2026 21:13

Respetado Iván,

Es un gusto saludarte. En primer lugar, quiero agradecer tu generosa disposición para que Discimus-Narrar la Escuela siga como aliado apoyando los procesos de la Estrategia +CapacidadES -IDEP. En segundo lugar y como propósito de este correo, quiero confirmar que ya tenemos un cronograma de talleres en los colegios de la estrategia para abril y mayo y queremos confirmar el apoyo tuyo y de otros miembros de la Red que lideras.

Desde el equipo del IDEP y de la estrategia +CapacidadES estamos convencidos que esta será una alianza a largo plazo que fortalecerá procesos para todos los que hacemos parte de ella.

Quedo muy atenta a tus comentarios y confirmación para poder enviarte las fechas de los talleres y la participación que como aliados se espera.

Cordialmente,

Martha Isabel Espitia Cruz
Estrategia +CapacidadES IDEP

Responder | Reenviar

Apoyo a Talleres - Aliado ENS María Montessori Resumir

Martha Isabel Espitia Cruz
Para: ahortua@educacionbogota.edu.co
Responder | Responder a todos | Reenviar
Mié 08/04/2026 21:08

Respetado Andrés,

Es un gusto saludarte. En primer lugar, quiero agradecer tu generosa disposición para que la Normal siga como aliado apoyando los procesos de la Estrategia +CapacidadES -IDEP. En segundo lugar y como propósito de este correo, quiero confirmar que ya tenemos un cronograma de talleres en los colegios de la estrategia para abril y mayo y queremos confirmar el apoyo de los docentes de la Normal que nos apoyaron el año pasado. Para esto, envío este correo para confirmar si podemos contar con los mismos docentes y tener tu aval para contactarlos.

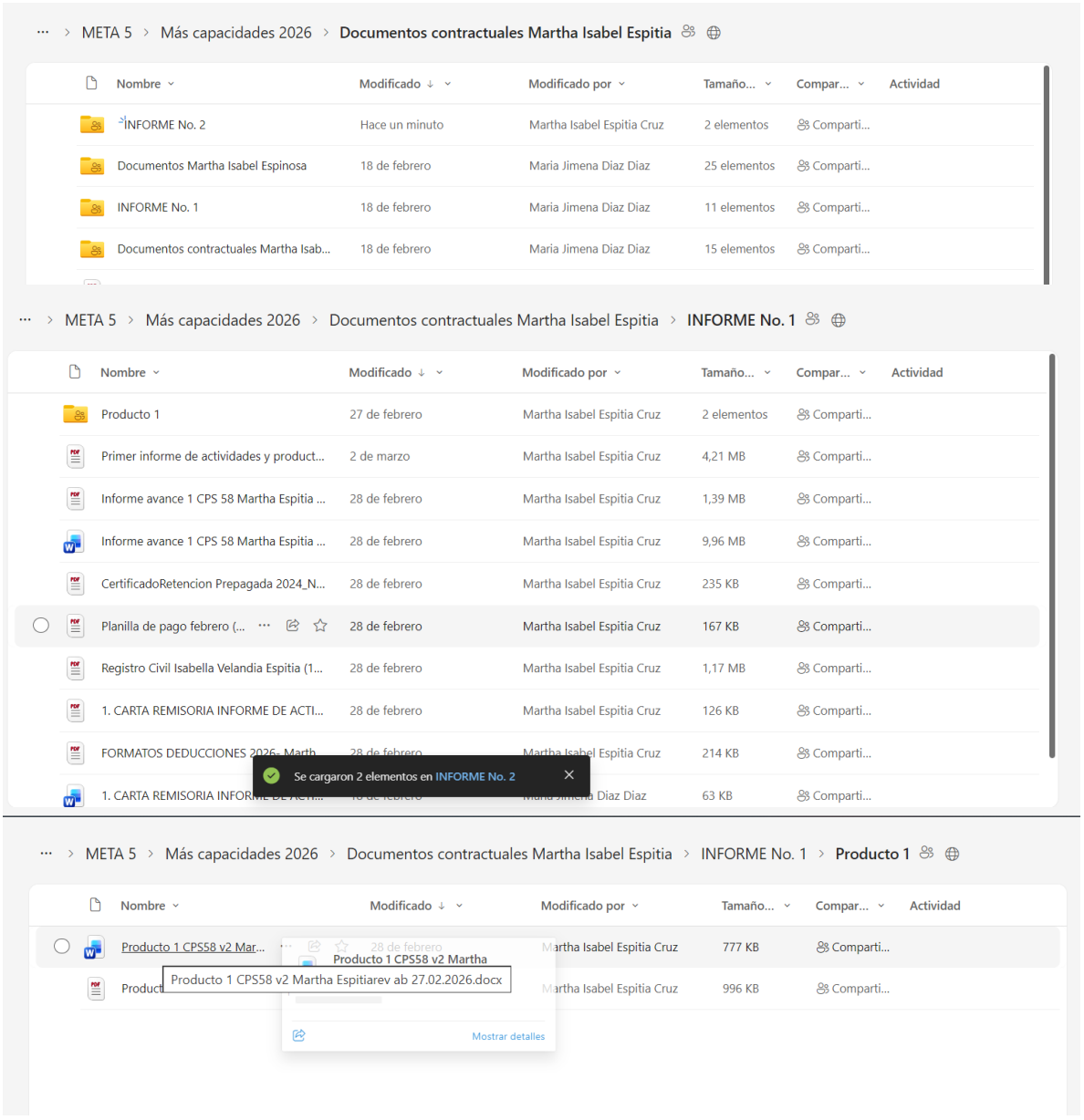
Desde el equipo del IDEP y de la estrategia +CapacidadES estamos convencidos que esta será una alianza a largo plazo que fortalecerá procesos para todos los que hacemos parte de ella.

Quedo muy atenta a tus comentarios y confirmación para poder contactar a los docentes.

Cordialmente,

Martha Isabel Espitia Cruz
Estrategia +CapacidadES IDEP

Anexo 4. Consolidación Acompañamiento en OneDrive



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

CapacidadES
Estrategia de Fortalecimiento de Capacidades en Investigación, Innovación y Tecnología

PRODUCTO 3

Un documento que contenga propuesta de mecanismos para el intercambio y establecimiento de acuerdos de los colegios de la Estrategia y de los mismos con el ecosistema educativo, que incluya instrumentos o herramientas que apoyen el fortalecimiento de alianzas en el marco de la Estrategia “Mas CapacidadES”.

Tabla de Contenido

Contenido

1. Mecanismos de identificación de aliados..... 3
2. Mecanismos de coordinación..... 9
3. Mecanismos de articulación..... 16
Anexos 19

PRODUCTO 3: Un documento que contenga propuesta de mecanismos para el intercambio y establecimiento de acuerdos de los colegios de la Estrategia y de los mismos con el ecosistema educativo, que incluya instrumentos o herramientas que apoyen el fortalecimiento de alianzas en el marco de la Estrategia “Mas CapacidadES”.

Introducción

Este **Entregable No. 3** presenta una propuesta de mecanismos para el intercambio orientada a fortalecer las alianzas en el marco de la Estrategia Mas CapacidadES, comprendiendo estas relaciones como una oportunidad para movilizar capacidades, producir saber pedagógico y ampliar la articulación entre los colegios y el ecosistema educativo.

La propuesta se organiza en torno a tres mecanismos de intercambio. En primer lugar, los mecanismos de identificación de aliados que incluyen el rastreo y mapeo de aliados, la validación de mapas de aliados, y la tipificación de relaciones de colaboración. En segundo lugar, se describen los mecanismos de coordinación orientados a posibles acuerdos de compromiso y agendas conjuntas entre colegios, aliados y Direcciones Locales (DILE). En tercer lugar, se proponen mecanismos de articulación para promover análisis sobre la relación de los aliados con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) para fortalecer la conexión entre colegios, las DILE, otras entidades educativas y el ecosistema territorial más amplio.

Como soporte para estos mecanismos, el documento incorpora instrumentos y herramientas anexas que buscan hacer operables estos procesos y contribuir a consolidar intercambios más sostenibles, colaborativos y situados. En conjunto, la propuesta busca ofrecer un marco práctico para comprender y fortalecer las alianzas como parte de la construcción colectiva de capacidades en la escuela.

1. Mecanismos de identificación de aliados

Los mecanismos de identificación constituyen un punto de partida para el fortalecimiento de alianzas en el marco de la Estrategia Mas CapacidadES, pues permiten reconocer quiénes son los actores que hacen parte de los vínculos con otros actores de los colegios y qué potencial tienen para aportar a los propósitos de la Estrategia.

Este mecanismo inició con el mapeo de aliados, desarrollado a partir de la aplicación de un cuestionario (Anexo. 1) en cada uno de los diez colegios participantes. Este

proceso contó, en nueve de los casos, con el acompañamiento de practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes apoyaron la recolección de información, el diálogo con actores institucionales y la comprensión situada de las relaciones de alianza presentes en cada colegio (Anexo. 3). En el caso del Colegio Francisco de Miranda que no tiene practicante, la información fue recogida y validada directamente con la institución educativa. Esta recolección de información fue clave no solo para identificar aliados, sino para reconocer las particularidades con que cada colegio configura y comprende sus vínculos con otros actores.

La información recolectada mediante el cuestionario (Anexo. 1) fue posteriormente decantada y analizada para construir una versión preliminar del mapa de aliados para cada colegio. Este proceso dio lugar a dos aspectos: una representación visual inicial del mapa y una tabla descriptiva que organizó información sobre los actores identificados, sus roles, tipos de acciones, poblaciones vinculadas y trayectorias de relación. Estos insumos fueron remitidos a los rectores de los diez colegios como base para la validación de mapas de aliados (Anexo. 3).

La validación no buscaba una simple confirmación de datos, sino que se planteó como un ejercicio de reconocimiento, actualización y problematización de la información construida, un ejercicio que no busca ser definitivo, sino que se constituye como un insumo para que el colegio pueda orientar su reflexión sobre estos relacionamientos. A través de este proceso, los colegios pudieron ajustar las representaciones iniciales, aportando una lectura más situada y pertinente de sus redes de aliados. Para esto los practicantes tuvieron un papel fundamental como mediadores del proceso, acompañando la interlocución con rectores, coordinadores, orientadores y equipos docentes, y contribuyendo a consolidar una validación entendida también como reflexión institucional.

Tipificación de aliados: ¿Cómo se entienden los aliados?

Este recorrido permitió avanzar hacia la tipificación de relaciones de colaboración, orientada a diferenciar la naturaleza de los vínculos identificados. Este ejercicio hizo posible distinguir entre relaciones de carácter contractual, alianzas estratégicas y otras formas de colaboración, aportando criterios para comprender cómo operan estos vínculos y qué lugar ocupan dentro de la vida institucional. La tipificación resulta relevante porque desplaza una visión homogénea de los aliados y permite reconocer que no todas las relaciones tienen el mismo alcance, intencionalidad o potencial pedagógico.

Con el propósito de comprender las relaciones que los diez colegios participantes de la estrategia establecen con otros actores, se construyó una tipificación de aliados organizada en cinco tipos de alianzas. Esta organización permitió trascender el registro descriptivo de instituciones vinculadas y avanzar hacia una lectura de las funciones que estas alianzas cumplen en la configuración de los ecosistemas escolares de colaboración.

Tabla 1. Tipificación de aliados

Tipos de alianzas	Campo de relación que agrupa
Acompañamiento socioemocional	Relaciones orientadas al bienestar, cuidado, convivencia, inclusión y apoyo psicosocial.
Apoyo académico a estudiantes	Relaciones orientadas al fortalecimiento de trayectorias educativas, aprendizajes, permanencia y oportunidades para estudiantes.
Apoyo académico a maestros	Relaciones dirigidas al fortalecimiento pedagógico, la innovación, la investigación y el desarrollo profesional docente.
Participación y comunidad	Relaciones que articulan escuela, familias, territorio, cultura, deporte y participación comunitaria.
Apoyo transversal	Relaciones de soporte institucional, articulación intersectorial, recursos, infraestructura o apoyo estratégico transversal.

Esta tipificación no surge de una clasificación previa impuesta a los colegios, sino de un proceso de análisis construido a partir del mapeo de aliados, la validación de los mapas institucionales (a la fecha de entrega de este reporte ha sido validada en 5 colegios y los otros 5 están en proceso) y la lectura comparada de las formas de colaboración presentes en los diez colegios. Durante este proceso fue posible reconocer que, aunque los actores variaban entre instituciones, tendían a agruparse en campos de relación relativamente recurrentes.

Un primer tipo de alianza estuvo asociado a alianzas centradas en el cuidado, la convivencia, la prevención y el acompañamiento psicosocial. En distintos colegios aparecieron secretarías de salud, programas de bienestar, fundaciones, redes de protección y actores comunitarios cuya función no se reducía a servicios puntuales, sino que incidía en dimensiones socioemocionales del proyecto educativo. De allí emerge el nodo de acompañamiento socioemocional.

Un segundo conjunto de relaciones remitía a apoyos orientados al fortalecimiento de trayectorias educativas. En este campo se agruparon universidades, programas de articulación media-superior, centros de interés, entidades de apoyo académico, programas STEM, aliados para permanencia escolar y oportunidades formativas. Este patrón dio lugar al nodo de apoyo a estudiantes.

Un tercer grupo de relaciones hizo visibles alianzas centradas en el desarrollo de capacidades pedagógicas institucionales. Redes de formación docente, universidades, proyectos de innovación, programas de investigación y acompañamientos curriculares mostraron que una parte de las alianzas no se dirigía de manera directa a estudiantes, sino a la transformación de prácticas pedagógicas. De este reconocimiento se deriva el nodo trabajo con docentes.

Un cuarto patrón correspondió a relaciones que conectan la escuela con el territorio, la cultura, el deporte, las familias y la organización comunitaria. Este conjunto mostró que las alianzas no operan solo como apoyos especializados, sino como mediaciones para ampliar la dimensión pública y territorial de la escuela. Así se configura el nodo de participación y comunidad.

Finalmente, el análisis permitió identificar alianzas cuya función principal no se ubicaba en una dimensión pedagógica específica, pero resultaba estructurante o es transversal para la sostenibilidad de los procesos. Allí se ubican apoyos logísticos, infraestructura, recursos y actores estratégicos o transversales que sostienen o potencian condiciones para el desarrollo de la estrategia. Esto dio lugar al nodo de otros aliados estratégicos.

La tipificación y los mapas de aliados

La identificación de estos cinco tipos de alianzas constituye una tipificación que no busca clasificar aliados de forma rígida, sino ofrecer una posible comprensión de la naturaleza de las relaciones de colaboración que configuran los colegios. En este sentido, la tipificación permite pasar de una lectura centrada en actores aislados a una comprensión de funciones, densidades y orientaciones de las alianzas.

En este contexto, la construcción de los mapas de aliados para los 10 colegios se sustentó en un proceso metodológico que articuló levantamiento de información, análisis relacional y validación institucional. En este proceso, los cinco tipos de alianzas funcionaron como mediación analítica para organizar la información recogida en los cuestionarios de aliados y convertirla en una representación comprensiva de las redes de colaboración de cada institución.

El punto de partida fue la aplicación del cuestionario de aliados en cada colegio. Este instrumento permitió identificar actores vinculados, tipos de relación, acciones desarrolladas, temporalidad de los vínculos, poblaciones involucradas y expectativas asociadas a las alianzas. Más que producir un listado de instituciones, el cuestionario permitió reconocer la diversidad de relaciones que los colegios movilizan para sostener dimensiones pedagógicas, convivenciales, territoriales e institucionales.

Una vez sistematizada la información, los cinco tipos de alianzas operaron como una estructura de lectura para organizar los datos. A través de esta tipificación fue posible agrupar los aliados no solo por su naturaleza institucional —universidades, entidades públicas, fundaciones, empresas u organizaciones comunitarias— sino por el campo de sentido en el que sus acciones incidían. Este desplazamiento fue relevante porque permitió comprender que un aliado no se define únicamente por quién es, sino por el tipo de aporte que configura en la vida escolar.

Una primera organización de aliados fue contrastada mediante un proceso de validación con los mismos colegios que se hizo de dos formas: en primer lugar se enviaron los mapas a los rectores de cada colegio y una segunda forma que fue a través del trabajo de los practicantes socializando los mapas para que los colegios pudieran validar a través de ellos. La validación cumplió una función central, pues permitió revisar la pertinencia de la clasificación, ajustar la ubicación de algunos aliados, incorporar relaciones inicialmente no registradas y discutir con los equipos escolares el sentido que estas alianzas tienen en relación con sus apuestas institucionales. Este momento no se limitó a verificar información; constituyó un ejercicio de interpretación compartida sobre la propia red de relaciones del colegio.

A partir de esta doble mediación —tipificación por tipos de alianzas y validación institucional— fue posible construir los mapas de aliados de cada colegio. Los mapas no se diseñaron como representaciones gráficas de actores dispersos, sino como configuraciones relacionales organizadas en torno a los cinco tipos de alianzas. Esta estructura permitió que cada mapa hiciera visible no solo quiénes son los aliados de una institución, sino cómo se distribuyen las relaciones de colaboración y cuáles dimensiones del proyecto educativo concentran mayores articulaciones.

En este sentido, los mapas son resultado de un proceso de traducción analítica de los datos del cuestionario. La información recogida sobre actores, acciones y poblaciones se transformó en una representación del ecosistema de colaboración de cada colegio. La organización nodal permitió, además, introducir una lectura comparativa entre instituciones, reconocer rasgos distintivos de cada mapa y observar tendencias comunes en el conjunto de colegios participantes.

Este proceso también permitió pasar de una visión fragmentada de las alianzas a una comprensión sistémica de las relaciones. Mientras el cuestionario ofrecía una primera cartografía de vínculos, la tipificación y la validación hicieron posible leer esos vínculos como entramados con orientaciones, énfasis y sentidos diferenciados. Los mapas emergen, entonces, como una síntesis interpretativa de esa lectura.

Desde esta perspectiva, los mapas de aliados constituyen una herramienta de análisis y no solo de visualización. Permiten comprender cómo cada colegio configura sus relaciones con otros actores, qué dimensiones del proyecto educativo son más dinamizadas por esas alianzas y qué lugar ocupan dichas relaciones en la construcción de capacidades institucionales. En conjunto, el uso de los tipos de alianzas, la información del cuestionario y los procesos de validación hicieron posible construir mapas que expresan, de manera situada, la arquitectura de colaboración que sostiene a cada uno de los diez colegios que hacen parte de la estrategia. Para ver los mapas elaborados para cada colegio se presenta el Anexo 4.

La reflexión sobre el PEI y los aliados

La tipificación de aliados, la elaboración de los mapas y el ejercicio de reflexión promovido con los colegios en torno a la relación entre las alianzas y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) no se limitan a un ejercicio de caracterización. Constituyen, en sí mismos, un insumo para los procesos de revisión, actualización y reflexión institucional que los colegios desarrollan sobre su proyecto educativo.

Este aporte se relaciona, en primer lugar, con la posibilidad de hacer visibles dimensiones del PEI que con frecuencia operan en la práctica, pero no siempre aparecen suficientemente explicitadas en los procesos de autolectura institucional. Los mapas sugieren un trabajo para los colegios que tiene que ver con la reflexión institucional sobre cómo funcionan las alianzas para determinar si son apoyos periféricos, si están vinculadas con apuestas formativas, pedagógicas, convivenciales y territoriales o si hacen parte del horizonte institucional. En este sentido, los mapas permiten leer cómo el PEI también se concreta en las relaciones que la escuela establece con otros actores.

La reflexión promovida durante la validación con los colegios abrió una pregunta que resultó central: de qué manera las alianzas existentes dialogan con los propósitos, énfasis y apuestas del PEI. Esta pregunta desplazó la mirada desde el aliado entendido como recurso externo hacia la comprensión de las alianzas como mediaciones que fortalecen o tensionan componentes del proyecto educativo. Desde allí, el ejercicio permitió que varios colegios identificaran vínculos entre sus aliados y dimensiones del PEI como la formación integral, la convivencia, la investigación, las trayectorias

educativas, la educación ambiental, la participación o la relación escuela-territorio. El posible aporte para cada colegio se incluye como una parte del documento de mapa para cada colegio (Anexo. 4)

Este reconocimiento constituye un aporte para los procesos de revisión del PEI porque introduce una lectura relacional del proyecto educativo. En lugar de entender el PEI solo como un marco declarativo o curricular, esta perspectiva permite pensarlo también como una red de mediaciones, actores y articulaciones que contribuyen a hacerlo posible. Los mapas ofrecen, en ese sentido, una vía para preguntarse no solo qué propone el PEI, sino con qué relaciones se sostiene, qué alianzas lo potencian y qué dimensiones podrían fortalecerse.

El proceso desarrollado permite entender que reflexionar sobre los aliados es también una vía para reflexionar sobre el PEI. No porque las alianzas sustituyan el proyecto educativo, sino porque permiten leer cómo este se encarna, se sostiene y se proyecta en relaciones concretas con otros actores. En ese sentido, los mapas de aliados pueden constituirse en un aporte real para los procesos de revisión institucional al ofrecer una lectura situada, relacional y estratégica del proyecto educativo desde las redes de colaboración que lo acompañan.

2. Mecanismos de coordinación

La construcción de los mapas de aliados permitió reconocer que las relaciones de colaboración no dependen únicamente de los vínculos que cada colegio establece con actores externos, sino también de los mecanismos de coordinación que hacen posible sostener y proyectar esas relaciones. Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de la red social y pedagógica de los colegios supone considerar no solo los aliados, sino también las mediaciones institucionales que acompañan dichas redes.

En primer lugar, es importante mencionar que se ha venido fortaleciendo una lógica de apertura y circulación de la agenda de actividades de los diez colegios participantes, de manera que esta no solo articule a los actores directamente involucrados en la estrategia, sino que pueda ser conocida y aprovechada por aliados que han manifestado interés en vincularse, aprender de los procesos y reconocer su desarrollo desde dentro. La circulación de la agenda se genera desde las lideres de Territorio 1 y 2 (Jenny Castro y Mariana Vega) y, posteriormente, desde mi rol en gestión de aliados comparto dicha agenda para que los aliados se puedan sumar a las jornadas en las que lo consideran posible.

En esta perspectiva, la agenda de actividades se ha compartido como un dispositivo de articulación que favorece la participación de aliados como REDDI y la Escuela Normal Superior María Montessori, interesados en conocer la experiencia de la implementación de la estrategia en los colegios. Esta apertura ha permitido generar acciones concretas de acercamiento e intercambio, como la participación de una profesora que pertenece a REDDI, quien acompañó como observadora una de las jornadas desarrolladas en el Colegio Castilla, en una dinámica orientada no solo a observar la estrategia en funcionamiento, sino también a propiciar aprendizajes mutuos y posibilidades de articulación futura.

En este marco y de manera complementaria y paralela, se reconoce que los colegios requieren fortalecer sus capacidades de articulación a través de apoyos clave que operan como instancias de coordinación. Un posible horizonte de acción es el fortalecimiento de las relaciones con actores entre estos se destacan las Direcciones Locales de Educación (DILE), las relaciones entre colegios y las propias redes de aliados. Estos actores no solo participan como apoyos externos, sino que cumplen funciones de enlace, orientación, articulación interinstitucional y generación de condiciones para el trabajo colaborativo. Este horizonte es el que se busca consolidar con los mecanismos de articulación.

Esta comprensión llevó a incorporar una dimensión específica sobre mecanismos de coordinación dentro del proceso de indagación. Con este propósito se diseñó y aplicó un cuestionario (Anexo. 4) dirigido a las 4 DILE vinculadas a los colegios participantes de la estrategia. El propósito del instrumento fue comprender cómo estas instancias entienden su aporte al trabajo de los colegios en relación con los aliados, cuáles funciones reconocen en su rol y qué mediaciones consideran relevantes para fortalecer estas relaciones. De manera puntal, en el cuestionario se indaga si la localidad gestiona alianzas para los colegios y se pide que se explique las razones para esta posible gestión, además se pregunta que alianzas se priorizan y cómo se realiza esta gestión de coordinación.

El cuestionario permitió recoger una lectura situada sobre el papel de las DILE como actor de soporte territorial e institucional. Más que registrar funciones administrativas, buscó comprender cómo estas instancias se reconocen en la construcción de redes de colaboración escolar. A partir de las respuestas reportadas por las cuatro direcciones locales, fue posible identificar algunos mecanismos de coordinación recurrentes que se presentan a continuación para cada localidad.

2.1. Localidad Kennedy

Colegios

1. Francisco de Miranda
2. Castilla
3. CODEMA

Aportes de los aliados a los colegios

En Kennedy, los aliados cumplen un papel asociado principalmente a la movilización de oferta institucional y a la respuesta intersectorial frente a necesidades específicas de los colegios. Su aporte se concentra en hacer llegar programas y servicios del Distrito a las instituciones, ajustándolos a sus contextos y demandas. Referencias como *"Gestionamos el contacto y definición de acciones intersectorial-interinstitucionales..."* y *"La prioridad es llevar la oferta del Distrito a las instituciones"* muestran una lógica centrada en acceso, distribución y activación de recursos institucionales.

A esta función se suma un componente operativo expresado en la prestación de servicios y soporte logístico, que refuerza el carácter funcional de las alianzas como respuesta a necesidades concretas de las instituciones. Otro énfasis distintivo en Kennedy es el peso que adquieren las alianzas en convivencia escolar, bienestar y garantía de derechos. La presencia de actores como Alcaldía Local, Secretaría de la Mujer, ICBF y Personería evidencia una red orientada al acompañamiento socioemocional y a la atención de problemáticas sociales presentes en el contexto escolar. En esta perspectiva, la vinculación de familias amplía el alcance de las alianzas y fortalece una visión integral del proceso educativo. Como proyección emergente, aparece la tecnología e innovación como un campo prioritario para nuevos aliados, lo que sugiere una oportunidad para ampliar capacidades en transformación educativa.

Rol de la DILE Kennedy: actual y potencial de fortalecimiento

La DILE Kennedy se configura como articuladora y mediadora de alianzas, con énfasis en la gestión relacional y la coordinación territorial. Su papel se expresa en la activación de contactos, definición de acciones interinstitucionales, seguimiento a procesos y comunicación directa con los colegios, funciones que la posicionan como nodo de conexión entre oferta institucional y necesidades escolares.

Su rol se caracteriza menos por liderazgos pedagógicos explícitos y más por una mediación operativa que garantiza continuidad y articulación de las alianzas. No obstante, los hallazgos muestran una oportunidad de fortalecimiento en una proyección más estratégica, especialmente en la incorporación de nuevos campos como tecnología e innovación. En Kennedy las alianzas aparecen asociadas al

fortalecimiento institucional desde una lógica de acceso, articulación de servicios y respuesta intersectorial, mientras la DILE se posiciona como garante de funcionamiento y proyección de ese mapa.

2.2. Localidad Fontibón

Colegios

1. CITI
2. Pablo Neruda

Aportes de los aliados a los colegios

En Fontibón los aliados se configuran menos como oferta movilizada y más como una red articulada para el fortalecimiento institucional. Su aporte se expresa en procesos de coordinación entre niveles local y distrital, donde las alianzas operan como mecanismos estructurados de articulación intersectorial. Un rasgo distintivo de esta localidad es la diversidad y densidad de actores vinculados, incluyendo entidades distritales, educación superior e instituciones de educación para el trabajo, cuya contribución se relaciona con trayectorias educativas, proyecto de vida y fortalecimiento institucional.

Otro rasgo singular es la presencia de estrategias territoriales consolidadas, como el circuito pedagógico y la feria posmedia, que muestran alianzas materializadas en experiencias pedagógicas concretas y en ampliación de oportunidades para los estudiantes. Esto diferencia a Fontibón por un énfasis más marcado en dispositivos organizados de articulación. Si bien la convivencia y el bienestar siguen siendo componentes relevantes, en esta localidad aparecen articulados con cuidado del entorno, orientación socio-ocupacional y generación de oportunidades posmedia, configurando una noción más amplia de fortalecimiento educativo.

Rol de la DILE Fontibón: actual y potencial de fortalecimiento

La DILE Fontibón se distingue por un rol de mayor estructuración e incidencia territorial. Más que mediar alianzas, organiza y dinamiza una red con capacidad de gestión, liderazgo y convocatoria. Su participación en mesas intersectoriales, la gestión diferenciada de alianzas según necesidades institucionales y el liderazgo de estrategias territoriales muestran una función que rebasa la coordinación operativa y se aproxima a una gobernanza local de alianzas.

Como proyección, la formación docente emerge como campo de fortalecimiento, lo que abre la posibilidad de ampliar la acción de la DILE hacia un acompañamiento

pedagógico más directo. Fontibón se caracteriza por alianzas con alto nivel de estructuración y por una DILE con un rol estratégico y proactivo en su organización.

2.3. Localidad Barrios Unidos

Colegio

1. Rafael Bernal

Aportes de los aliados al colegio

En Barrios Unidos, los aliados cumplen un papel que se diferencia por su carácter estructural y su vínculo con la política educativa local. Más que operar como soporte complementario, participan en procesos de formulación, implementación y gestión de recursos articulados con la planeación territorial. Este rasgo distingue a la localidad por un énfasis en las alianzas como soporte de política pública.

Otro rasgo distintivo es el énfasis en co-construcción. Los aliados no aparecen solo como oferentes o ejecutores, sino como actores que participan en el diseño compartido de soluciones para las instituciones educativas. Aunque incorpora bienestar, convivencia y proyecto de vida, en esta localidad estas dimensiones se integran en una noción más amplia de fortalecimiento institucional y desarrollo territorial.

Rol de la DILE Barrios Unidos: actual y potencial de fortalecimiento

La DILE Barrios Unidos aparece como articuladora de política pública, gestora de recursos y mediadora intersectorial, con una función fuertemente asociada a planeación y desarrollo territorial. Su especificidad radica en articular alianzas desde una lógica de política pública, conectando actores, recursos y necesidades institucionales. La participación, la voluntariedad y la articulación entre oferta y demanda configuran un rol de mediación estratégica orientado a la sostenibilidad de las redes. Más que señalar áreas temáticas específicas de expansión, los hallazgos resaltan una flexibilidad estratégica para ampliar y diversificar alianzas. Esta inferencia se construye dado que en el cuestionario se menciona que la gestión de alianzas se desarrolla mediante reuniones de trabajo para identificar necesidades, socialización de ofertas institucionales y coordinación de acciones de fortalecimiento desde la voluntariedad y la sinergia con los contextos escolares. Se priorizan alianzas relacionadas con bienestar y convivencia, arte, cultura y deporte, y orientación socio-ocupacional, por su aporte al fortalecimiento de capacidades institucionales y la articulación del sector. Estas acciones se dirigen principalmente a estudiantes y, en general, a la comunidad educativa. Finalmente, se menciona que la necesidad permanente de seguir buscando alternativas de alianzas para fortalecer la articulación

de políticas. Entre otros aliados mencionados están Personería Local, Alcaldía Local, SSCJ, SDS, Unihorizonte, Fundación Plan y Cafam.

2.4. Localidad Bosa

Colegios

1. Carlos Pizarro
2. Colegio de La Bici
3. La Concepción
4. Germán Arciniegas

Aportes de los aliados a los colegios

En Bosa, los aliados cumplen un papel centrado en el fortalecimiento de trayectorias educativas desde una perspectiva de atención integral. A diferencia de otras localidades, el énfasis está menos en la estructura institucional o la gobernanza territorial y más en bienestar, convivencia y acompañamiento psicosocial. Las alianzas amplían la oferta educativa, pero su especificidad está en el soporte que brindan a la permanencia, la educación emocional y el desarrollo de trayectorias completas. La articulación entre entidades públicas, universidades y organizaciones sociales configura un ecosistema orientado a protección social y acompañamiento educativo.

El acompañamiento psicosocial constituye aquí un eje distintivo. Más que un componente complementario, aparece como núcleo de intervención, asociado a convivencia, bienestar y condiciones para el aprendizaje. Otro rasgo propio de la localidad es la centralidad de la gestión asociativa y el trabajo colaborativo como forma de armonizar recursos y oportunidades, lo que otorga a las alianzas una fuerte dimensión social y comunitaria.

Rol de la DILE Bosa: actual y potencial de fortalecimiento

La DILE Bosa se configura como articuladora de actores y facilitadora de procesos colaborativos, con énfasis en gestión de oportunidades y mediación entre oferta y necesidades institucionales. Su especificidad está en la combinación entre articulación institucional y trabajo comunitario. No se limita a gestionar alianzas, sino que las orienta desde lógicas participativas y asociativas.

Como oportunidad de fortalecimiento emerge la dimensión académica y pedagógica, lo que sugiere complementar el énfasis actual en lo social con mayor incidencia en enseñanza y aprendizaje. Bosa se diferencia por una red de aliados centrada en

convivencia, bienestar y trayectorias educativas, y por una DILE cuyo papel se orienta a articular recursos y procesos colaborativos con fuerte anclaje comunitario.

Propuesta de agenda de trabajo con las DILE para la proyección de la estrategia con aliados

A partir del análisis realizado en las localidades de Kennedy, Fontibón, Barrios Unidos y Bosa, y luego de la reunión con las direcciones locales en 15 de marzo de 2026, se identifica una oportunidad para consolidar una agenda de trabajo conjunta con las Direcciones Locales de Educación (DILE) que permita dar continuidad a la conversación sostenida con los directores locales y fortalecer la articulación territorial de la estrategia.

Esta propuesta reconoce énfasis particulares en cada localidad —movilización de oferta institucional en Kennedy, articulación estratégica de redes en Fontibón, incidencia en política educativa en Barrios Unidos y fortalecimiento de trayectorias y bienestar en Bosa—, pero también identifica convergencias que hacen posible una agenda común orientada a visibilizar avances, fortalecer redes de colaboración y proyectar nuevas oportunidades de articulación.

En este marco, se propone una agenda de trabajo organizada en cuatro pasos complementarios. Como punto de partida, es importante señalar que ya se remitió un correo electrónico a cada Dirección Local proponiendo avanzar en esta agenda y, adicionalmente, se realizó una comunicación personalizada vía WhatsApp con cada director local; sin embargo, a la fecha no se han concertado aún las fechas para avanzar en los primeros encuentros propuestos.

Tabla 2. Agenda propuesta

Paso	Acción propuesta	Propósito	Alcance esperado
1	Concertación de participación en Mesas Locales de Rectores	Gestionar un espacio en las mesas de rectores para que los colegios participantes presenten avances y aprendizajes de la estrategia	Visibilizar experiencias, generar intercambio entre rectores y posicionar la estrategia en escenarios locales de coordinación
2	Participación en foros y	Explorar, con cada DILE, la vinculación de la estrategia	Socializar aprendizajes, dialogar con agendas locales y fortalecer

	escenarios locales	en foros, encuentros o eventos territoriales	reconocimiento territorial de la estrategia
3	Conversación de proyección sobre trabajo con aliados	Continuar con la conversación con cada DILE sobre oportunidades para ampliar, diversificar o profundizar alianzas	Identificar nuevas articulaciones, aliados estratégicos y posibilidades de trabajo conjunto
4	Ruta de seguimiento y coordinación	Definir mecanismos de acompañamiento, seguimiento y proyección de las acciones acordadas	Dar continuidad a la agenda y consolidar una relación de trabajo territorial sostenida

Esta agenda busca trascender una lógica de acciones puntuales para avanzar hacia un escenario de interlocución más sostenido con las DILE, reconociendo su papel estratégico en la dinamización de redes y en la articulación territorial. La participación en mesas de rectores, la presencia en foros locales, la conversación sobre aliados y una ruta de seguimiento compartida pueden constituirse en mecanismos concretos para fortalecer la estrategia y ampliar sus posibilidades de incidencia en los territorios.

3. Mecanismos de articulación

Los mecanismos de articulación no se presentan como un mecanismo distinto de la coordinación, sino como un nivel de profundización de dicha coordinación. Por su lado, los mecanismos de coordinación comprenden las acciones de concertación, organización y seguimiento que permiten la interacción entre colegios, Direcciones Locales y aliados, mediante agendas compartidas, circulación de información, acompañamiento y gestión conjunta de actividades.

En este marco, la articulación se entiende como una cualificación de esos mismos mecanismos de coordinación, cuando estos no solo permiten ordenar acciones, sino conectar capacidades, propósitos y aportes de los actores para construir complementariedades y apuestas comunes. Así, más que un mecanismo adicional, la articulación constituye un alcance posible de la coordinación cuando esta se consolida en clave estratégica.

La información aportada por los diez colegios y por las cuatro DILE permitió reconocer que el fortalecimiento de las redes de colaboración no depende solo de identificar aliados o ampliar vínculos institucionales. Supone una reflexión permanente sobre el papel que cumplen estas relaciones en los proyectos educativos y sobre las

mediaciones que permiten darles continuidad, sentido y proyección. En este marco, la articulación se entiende como una dimensión relacional que va más allá de la coordinación operativa. No se reduce a conectar actores, sino que refiere a las condiciones que permiten integrar las alianzas a procesos institucionales, fortalecer capacidades y consolidar redes sociales y pedagógicas.

Los mecanismos de coordinación se centran en organizar y dinamizar acciones conjuntas en el presente, como lo son los 5 tipos de alianzas en las que se agruparon los aliados en los mapas y que cumplen una función de clasificación y lectura del ecosistema de aliados según campos de aporte. En este caso, los mecanismos de articulación se entienden como procesos orientados a proyectar y sostener relaciones en el largo plazo. Es decir, mientras los 5 tipos de alianzas permiten agrupar y comprender quiénes son los aliados y desde qué ámbitos contribuyen, la articulación busca pensar cómo esas relaciones pueden madurar, fortalecerse y sostenerse en el tiempo, como un trabajo que progresivamente debe ser apropiado y liderado por los colegios.

En esta perspectiva, la articulación puede proyectarse en tres posibles vías complementarias:

- ✓ Articulación estratégica con actores externos: Es una posible articulación en que los colegios fortalezcan su capacidad para construir y sostener relaciones con universidades, entidades públicas, organizaciones sociales y otros aliados, de manera que estas conexiones trasciendan apoyos puntuales y se consoliden como apuestas compartidas que aporten a sus proyectos educativos.
- ✓ Articulación en red y cooperación entre pares: Esta posible articulación busca que los colegios apropien dinámicas de trabajo en red con otras instituciones educativas y aliados del territorio, fortaleciendo agendas comunes, aprendizajes compartidos y capacidades colectivas que den mayor proyección y continuidad a las alianzas.
- ✓ Articulación para la sostenibilidad y pertinencia de las alianzas: En esta posible vía de articulación se proyecta que los colegios desarrollen capacidades para cuidar, proyectar y dar sentido estratégico a sus alianzas, leyendo necesidades y oportunidades del contexto para consolidar relaciones pertinentes y sostenibles en el tiempo.

Es importante mencionar que estas vías de articulación no es una taxonomía ni busca un carácter de prescripción, sino que propone un horizonte de fortalecimiento institucional para abonar el terreno de alianzas de largo plazo. Estas vías amplían la comprensión del mapa de aliados al mostrar que su fortalecimiento no depende solo

de sumar actores, sino de consolidar mediaciones que hagan sostenibles las relaciones y potencien su aporte a los procesos escolares. Desde esta perspectiva, las DILE aparecen no solo como instancias de apoyo, sino como parte de la ecología relacional que sostiene las alianzas escolares. Su papel, junto con las relaciones entre colegios y los propios aliados, configura un entramado de articulación clave para el fortalecimiento de la estrategia. Esta lectura también reafirma la necesidad de mantener abierta la reflexión sobre el rol de los aliados. Entender la articulación como un proceso dinámico permite reconocer qué relaciones se consolidan, cuáles requieren fortalecimiento y cómo estas contribuyen al desarrollo de capacidades sociales, pedagógicas e institucionales en los colegios.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario Identificación de Aliados para los Colegios



Cuestionario Mapa de Actores Aliados

En el marco de la implementación de la Estrategia *Más CapacidadES*, orientada al fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación (I+T+I) en las Instituciones Educativas focalizadas, se hace necesario comprender el estado actual de los procesos de relacionamiento interno y externo de cada colegio. Las alianzas estratégicas constituyen un elemento central para la consolidación de rutas sostenibles de fortalecimiento institucional. Por ello, antes de proyectar nuevas acciones, resulta fundamental identificar, caracterizar y analizar los actores con los que cada institución ha establecido vínculos recientes y activos. Este cuestionario se constituye como un instrumento diagnóstico que permitirá consolidar un mapa actualizado del ecosistema de aliados de cada institución.

En este contexto, este cuestionario tiene como objetivo identificar y caracterizar los actores internos y externos con los que cada Institución Educativa ha desarrollado procesos de articulación en los últimos dos (2) años (2024–2025) y que esten activos en 2026, con el fin de analizar su pertinencia, alcance y potencial estratégico para la formulación de rutas de fortalecimiento en investigación, tecnología e innovación en el marco de la Estrategia Más CapacidadES. La información recopilada será utilizada *no tiene fines evaluativos individuales* ni institucionales. Para poder responder el cuestionario, se sugiere que un equipo estratégico de 3 a 5 personas por institución, tales como Directivo(a) o rector(a), Coordinador(a) académico(a), o Docente dinamizador(a) de proyectos puedan brindar la información. El cuestionario puede diligenciarse de manera individual o concertada en grupo.

Tiempo estimado: 10 minutos.

* Obligatoria

1. En cumplimiento de lo previsto por la Ley N° 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario N° 1377 de 2013, los cuales tienen por objeto "Desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma", se informa que el IDEP respeta la confidencialidad y seguridad de la información y que los datos personales que usted está suministrando serán administrados por la Subdirección Académica en el marco de las estrategias de divulgación del conocimiento producido por el Instituto, con la finalidad de dar cumplimiento a las directrices del Gobierno Nacional y Distrital, de conformidad con las disposiciones que regulan la protección de datos personales y con la política de privacidad y tratamiento de los datos personales de la Entidad, la cual puede ser consultada a través de la página web del Instituto en www.idep.edu.co/sites/default/files/RES040DE2017.pdf

   Autorizo de manera previa, expresa e informada al Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP para que realice la recolección, almacenamiento, uso y tratamiento de los datos personales suministrados en este cuestionario Acepto la política de protección de datos No acepto la política de protección de datos *

   - ◯ Acepto la política de protección de datos
   - ◯ No acepto la política de protección de datos

Identificación del colegio

2. Seleccione el colegio *

- ◯ Colegio Castilla IED
- ◯ Colegio Francisco de Miranda IED
- ◯ Colegio CODEMA IED
- ◯ Colegio Instituto Técnico Internacional IED
- ◯ Colegio Pablo Neruda IED
- ◯ Colegio De la Bici IED
- ◯ Colegio La Concepción IED
- ◯ Colegio Carlos Pizarro IED
- ◯ Colegio Germán Arciniegas IED
- ◯ Colegio Rafael Bernal Jiménez IED

3. Cargo de quien diligencia el formulario *

- ◯ Rector(a)
- ◯ Coordinador(a)
- ◯ Orientador(a)
- ◯ Practicante UPN
- ◯ Docente
- ◯ Otro

4. ¿Cuál?

5. Correo electrónico institucional de quien diligencia el cuestionario *

6. El colegio tiene actores aliados con actividades que fortalecen su capacidad instalada?

- ◯ Si
- ◯ No

Actor Aliado 1

7. Nombre del actor aliado con acciones en el colegio *

8. ¿Qué tipo de aliado es este actor?
   1. **Actores internos** (docentes líderes, coordinadores, comités, semilleros, equipos TIC, etc.) con actividades que fortalecen la capacidad instalada dentro del colegio.
   2. **Actores externos** (universidades, empresas, ONG, entidades públicas, fundaciones, sector productivo, etc.) con actividades que indican capacidad de articulación y apertura al ecosistema territorial. *

- ◯ Es actor interno
- ◯ Es actor externo

9. Rol del actor aliado *

- ◯ Entidad pública
- ◯ Empresa privada
- ◯ Universidad
- ◯ Institución educativa
- ◯ ONG / Fundación
- ◯ Organización comunitaria
- ◯ Organización pedagógica
- ◯ No sabe
- ◯ Otro

10. ¿Cuál?

11. Medio de contacto del actor aliado (Correo electrónico, Teléfono, no se cuenta con contacto directo) *

12. ¿Qué tipo de acciones desarrolla este actor aliado en el colegio? *

- ◯ Prestación de servicio
- ◯ Operación logística
- ◯ Apoyo académico / pedagógico
- ◯ Formación docente
- ◯ Bienestar y convivencia
- ◯ Acompañamiento psicosocial
- ◯ Arte, cultura y deporte
- ◯ Tecnología e innovación
- ◯ Orientación socio-ocupacional / empleabilidad
- ◯ Infraestructura / dotación
- ◯ Alimentación
- ◯ Otra

13. Describa brevemente las acciones que desarrolla el actor aliado *

14. Tiempo aproximado de trabajo del actor aliado con el colegio *

- ◯ Menos de 1 año
- ◯ Entre 1 y 3 años
- ◯ Más de 3 años

15. ¿Con qué población trabaja principalmente este actor aliado? *

- ◯ Estudiantes
- ◯ Docentes
- ◯ Directivos
- ◯ Familias
- ◯ Comunidad en general
- ◯ Otra

16. Alcance de la intervención del actor aliado *

- ◯ Grupo específico
- ◯ Un grado, nivel o ciclo
- ◯ Toda la institución

17. Nivel educativo atendido (si aplica) por el actor aliado *

- ◯ Preescolar
- ◯ Primaria
- ◯ Secundaria
- ◯ Media
- ◯ Educación para jóvenes y adultos
- ◯ No aplica

18. Tiene información sobre otro actor aliado? *

- ◯ Si
- ◯ No

Percepción sobre aliados

55. ¿El colegio considera necesario fortalecer o ampliar su red de interacción con actores aliados? *

- ◯ Si
- ◯ No

56. Cuál es un área prioritaria para nuevos actores aliados dentro del colegio? *

- ◯ Académica / pedagógica
- ◯ Formación docente
- ◯ Tecnología e innovación
- ◯ Otra

57. Comentarios adicionales sobre actores actuales o potenciales *

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

Microsoft Forms

Anexo 2. Cuestionario Identificación de Aliados y Roles DILEs



Cuestionario Aliados (DILE)

En el marco de la implementación de la Estrategia *Más CapacidadES*, orientada al fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación (I+T+I) en las Instituciones Educativas focalizadas, se hace necesario comprender el estado actual de los procesos de relacionamiento interno y externo de cada colegio. Las alianzas estratégicas constituyen un elemento central para la consolidación de rutas sostenibles de fortalecimiento institucional. Por ello, antes de proyectar nuevas acciones, resulta fundamental identificar, caracterizar y analizar los actores con los que cada institución ha establecido vínculos recientes y activos. Este cuestionario se constituye como un instrumento diagnóstico que permitirá consolidar un mapa actualizado del ecosistema de aliados de cada institución.
En este contexto, este cuestionario tiene como objetivo identificar y caracterizar los aliados con los que las Instituciones Educativas han desarrollado procesos de articulación en los últimos dos (2) años (2024–2025) y que esten activos en 2026, con el fin de analizar su pertinencia, alcance y potencial estratégico para la formulación de rutas de fortalecimiento en investigación, tecnología e innovación en el marco de la Estrategia Más CapacidadES. La información recopilada no *tiene fines evaluativos individuales* ni institucionales. Para poder responder el cuestionario, se sugiere que desde su rol como director(a) local pueda brindar la información pertinente de los colegios que hacen parte de la estrategia.

* Obligatoria

Identificación del contexto

1. En cumplimiento de lo previsto por la Ley N° 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario N° 1377 de 2013, los cuales tienen por objeto "Desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma", se informa que el IDEP respeta la confidencialidad y seguridad de la información y que los datos personales que usted está suministrando serán administrados por la Subdirección Académica en el marco de las estrategias de divulgación del conocimiento producido por el Instituto, con la finalidad de dar cumplimiento a las directrices del Gobierno Nacional y Distrital, de conformidad con las disposiciones que regulan la protección de datos personales y con la política de privacidad y tratamiento de los datos personales de la Entidad, la cual puede ser consultada a través de la página web del Instituto en www.idep.edu.co/sites/default/files/RES040DE2017.pdf

   Autorizo de manera previa, expresa e informada al Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP para que realice la recolección, almacenamiento, uso y tratamiento de los datos personales suministrados en este cuestionario Acepto la política de protección de datos No acepto la política de protección de datos *

   - ◯ Acepto la política de protección de datos
   - ◯ No acepto la política de protección de datos

2. Seleccione la localidad de su dirección local *

   - ◯ Fontibón
   - ◯ Bosa
   - ◯ Kennedy
   - ◯ Barrios Unidos

3. Correo electrónico institucional de quien diligencia el cuestionario *

4. Su localidad gestiona alianzas para fortalecer la capacidad instalada de los Colegios?

- ◯ Si
- ◯ No

5. Explique la respuesta (Por qué Si o Por qué No se gestionan) a la pregunta anterior *

6. En su gestión de aliados como director(a) local, qué rol de aliado se prioriza. Marque 3 opciones *

Seleccione 3 opciones.

- ☐ Entidad pública
- ☐ Empresa privada
- ☐ Universidad
- ☐ Institución educativa
- ☐ ONG / Fundación
- ☐ Organización comunitaria
- ☐ Organización pedagógica
- ☐ No sabe
- ☐ Otro

7. Explique la respuesta a la pregunta anterior (6) *

8. ¿Cómo se gestiona una alianza para fortalecer la capacidad instalada de los colegios desde las direcciones locales? *

9. ¿Qué tipo de acciones prioriza la dirección local para los aliados en los colegios? Marque 3 opciones *

- [ ] Prestación de servicio
- [ ] Operación logística
- [ ] Apoyo académico / pedagógico
- [ ] Formación docente
- [ ] Bienestar y convivencia
- [ ] Acompañamiento psicosocial
- [ ] Arte, cultura y deporte
- [ ] Tecnología e innovación
- [ ] Orientación socio-ocupacional / empleabilidad
- [ ] Infraestructura / dotación
- [ ] Alimentación
- [ ] Otra

10. Explique o amplíe la respuesta a la pregunta anterior (9) *

11. ¿Con qué población prioriza la dirección local el trabajo de los aliados en los colegios? Marque 2 respuestas *

Seleccione 2 opciones.

- [ ] Estudiantes
- [ ] Docentes
- [ ] Directivos
- [ ] Familias
- [ ] Comunidad en general
- [ ] Otra

12. Explique la respuesta a la pregunta anterior (11) *

13. ¿Su dirección local considera necesario fortalecer o ampliar la red de interacción con aliados? *

- ◯ Si
- ◯ No

14. Explique la respuesta a la pregunta anterior (13) *

15. Cuál es un área prioritaria para nuevos aliados en los colegios de su localidad? *

- ◯ Académica / pedagógica
- ◯ Formación docente
- ◯ Tecnología e innovación
- ◯ Otra

16. Incluya comentarios adicionales sobre aliados actuales o potenciales de los colegios de su dirección que hacen parte de la estrategia. En lo posible, mencione las alianzas que están vigentes en los colegios de su localidad que hacen parte de la estrategia. *

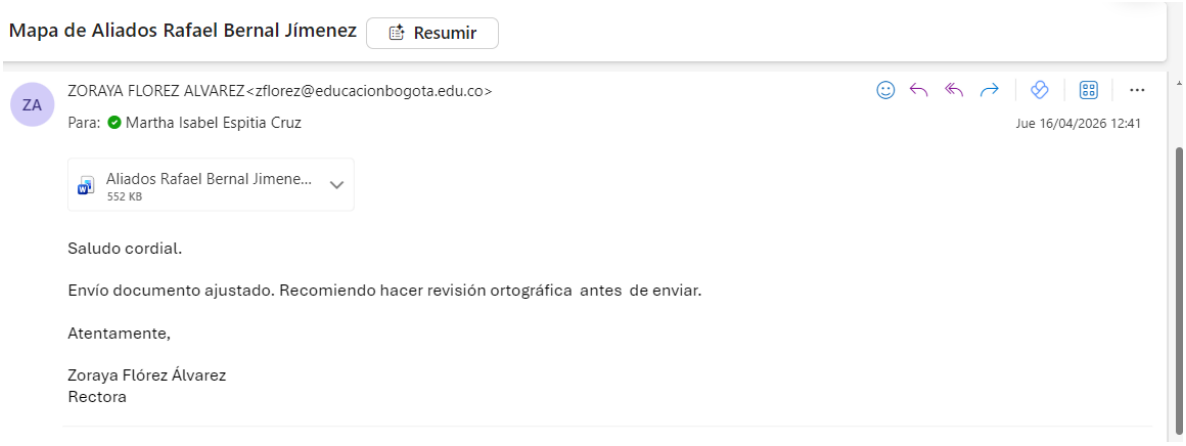
Anexo 3. Consolidación de reporte y comunicación con Practicantes de la UPN

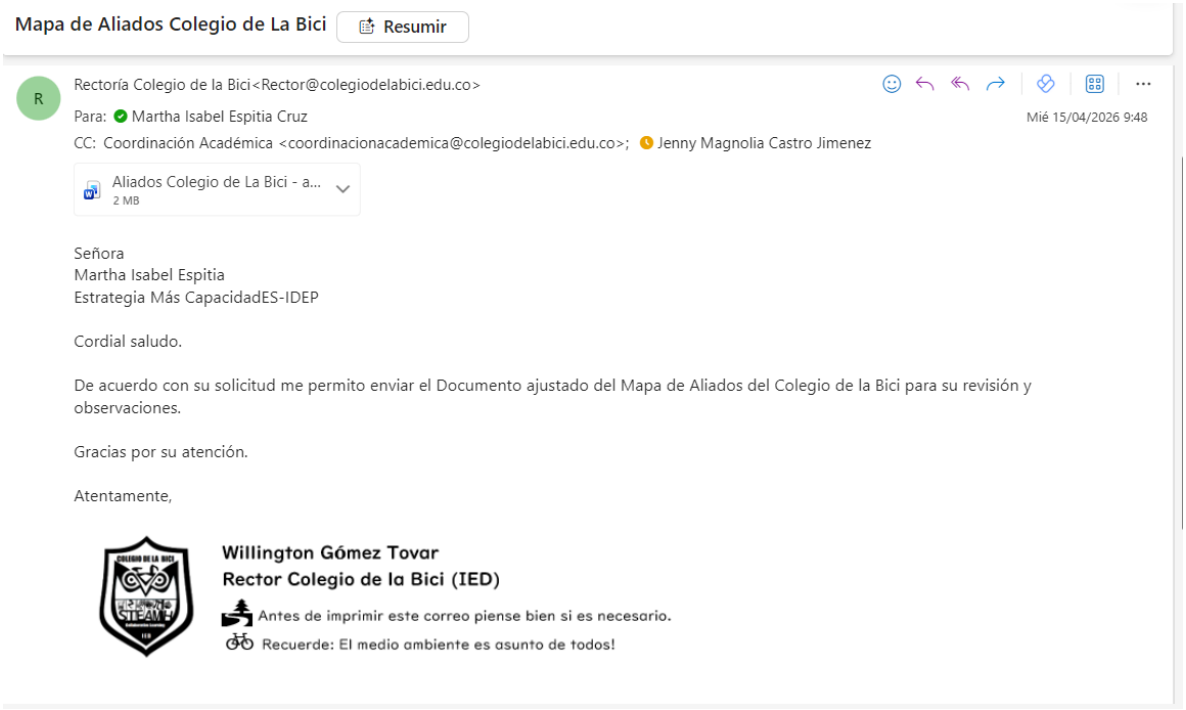
	Colegio	**¿Quién validó la información?**	**Estado de validación**	**Observaciones**
1	Castilla	Rectora y coordinadores por áreas	Parcial	La rectora no dio por cerrada la validación; solicitó consolidar primero reportes por áreas.
2	Pablo Neruda	Rector y contratista de acompañamiento territorial (con	Parcial	En el caso de Pablo Neruda, en la sede B ya se culminó, solo falta sede A, que se coordinó con Judy la

		apoyo de la pasante)		coordinadora (sede A) para hacerlo este jueves
3	Rafael Bernal Jiménez	Rectora	Validado	La rectora remitió versión ajustada del documento y respuesta sobre relación con PEI.
4	Colegio de la Bici	Rector José Willington Gómez Tovar y docentes El practicante validó con la Coordinadora Angela Velasquez	Validado con ajustes	Hubo revisión profunda del mapa y reformulación amplia de la tabla de aliados.
5	Germán Arciniegas	Validación con la Rectora Sor Angela Gutiérrez y la Coordinadora Martha Ortega	En validación institucional	La validación se llevó al Comité Directivo; hubo retroalimentación adicional de docentes.
6	La Concepción	Maestros (en revisión)	Parcial / en proceso	Se anunció revisión con maestros, pero no se cerró completamente la validación.
7	Carlos Pizarro	Se validó con el Coordinador	Validado (con observaciones) por el practicante	Se validó el cuadro de aliados, aunque se cuestionó fuertemente su articulación con el PEI.
8	CITI	Se validó con la docente Angélica Álvarez	Validado	Se reporta que el mapeo de aliados es correcto.

9	CODEMA	Coordinadora (La validación se hizo con la coordinación. Liliana	Validado por el practicante	Ajustes en drive colaborativo y pendiente envío de versión definitiva.
10	Francisco de Miranda	Rector, coordinador y orientadora	Validado por contratista encargada de gestión de aliados	La información fue revisada y validada con el equipo directivo y orientación, incorporando ajustes y ampliaciones al mapa de aliados.

Correos de los rectores que enviaron documento revisado:




Mapa de Aliados Colegio de La Bici Resumir

R Rectoría Colegio de la Bici<Rector@colegiodelabici.edu.co>

Para: Martha Isabel Espitia Cruz Mié 15/04/2026 9:48

CC: Coordinación Académica <coordinacionacademica@colegiodelabici.edu.co>; Jenny Magnolia Castro Jimenez

Aliados Colegio de La Bici - a... 2 MB

Señora
Martha Isabel Espitia
Estrategia Más CapacidadES-IDEP

Cordial saludo.

De acuerdo con su solicitud me permito enviar el Documento ajustado del Mapa de Aliados del Colegio de la Bici para su revisión y observaciones.

Gracias por su atención.

Atentamente,

Willington Gómez Tovar
Rector Colegio de la Bici (IED)

Antes de imprimir este correo piense bien si es necesario.

Recuerde: El medio ambiente es asunto de todos!

Anexo 4. Mapas de aliados para los 10 colegios

Mapa de Aliados: Colegio Castilla

Para el caso del Colegio Castilla, se han identificado 16 aliados institucionales, que se han organizado en cinco tipos de alianzas: acompañamiento socioemocional, apoyo a estudiantes, trabajo con docentes, participación y comunidad, y otros aliados estratégicos. Esta clasificación permite reconocer la diversidad de relaciones que el colegio teje con actores externos y visibilizar los distintos aportes que estos realizan a la vida escolar. Así se muestra en el mapa a continuación:



Tipo de aliado	Aliado	Rol	Acción principal	Población
Acompañamiento socioemocional	Cámara de Comercio	Otro	Formación para convivencia y habilidades socioemocionales	Estudiantes
	Thalita Cumi	ONG / Fundación	Apoyo psicológico y neuropsicológico	Comunidad en general
	Red Papaz	Organización comunitaria	Bienestar, salud mental y trabajo con familias	Familias
	Futuro Colombia – Fiscalía	Entidad pública	Prevención de violencias y consumo de SPA	Estudiantes

Apoyo a estudiantes	Atenea	Entidad pública	Orientación para acceso a educación superior	Estudiantes
	Tres Editores	Empresa privada	Pruebas externas y fortalecimiento académico	Estudiantes
	Compensar	Empresa privada	Talleres de lectura	Estudiantes
	Alcaldía Local STEAM	Entidad pública	Dotación tecnológica para aprendizaje	Estudiantes
Trabajo con docentes	Universidad Pedagógica Nacional	Universidad	Prácticas y apoyo pedagógico	Docentes
	Universidad Distrital	Entidad pública	Prácticas de licenciados y apoyo curricular	Estudiantes
	British Council	Empresa privada	Apoyo en mallas curriculares	Docentes / Estudiantes
	VPS	Institución educativa	Apoyo académico y curricular	Comunidad en general
Participación y comunidad	CREA	Entidad pública	Talleres artísticos y culturales	Estudiantes
	IDRD	Entidad pública	Actividades lúdico-deportivas Fortalecimiento motor y participación	Estudiantes
	Compensar Interpretación	Empresa privada	Música y teatro para desarrollo expresivo	Estudiantes

Expectativas sobre aliados

En el cuestionario también se indagó por las expectativas frente a las alianzas existentes. A partir de esta idea de expectativa, se propone una pregunta orientadora para la reflexión institucional: **¿Cuál es la relación del trabajo de los aliados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?**

La respuesta de la rectoría permite comprender que las alianzas interinstitucionales del Colegio Castilla no operan como acciones aisladas, sino que están orientadas a dinamizar el Proyecto Educativo Institucional, particularmente en su eje de formación para la vida. Desde esta perspectiva, los aliados contribuyen tanto a dimensiones curriculares y académicas como a componentes comunitarios y convivenciales, en coherencia con apuestas formativas del colegio. Su participación fortalece proyectos pedagógicos, el desarrollo de competencias y habilidades socioemocionales y del siglo XXI, la corresponsabilidad con las familias, los procesos de convivencia escolar y las acciones de prevención, promoción, atención y seguimiento frente a situaciones que afectan la vida escolar.

Asimismo, las alianzas aportan al fortalecimiento de áreas específicas como la formación en segunda lengua, el deporte, la conciliación y resolución de conflictos, la innovación e investigación escolar, y proyectos articulados entre ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas. También se reconocen aportes en procesos de transformación digital, comunicación institucional, sostenibilidad ambiental y formación para la prevención, así como el papel de las universidades en el fortalecimiento del currículo mediante prácticas pedagógicas e investigativas. En esta lectura, las alianzas aparecen vinculadas a una lógica de colaboración, donde no solo apoyan al colegio, sino que también configuran escenarios compartidos de aprendizaje, innovación y construcción pedagógica.

Como parte del proceso de validación, la rectoría señaló que esta lectura aún requiere consolidación y no consideró pertinente dar por cerrada la apropiación del mapa sin contar previamente con los reportes de aliados construidos por las distintas áreas y equipos del colegio. Por ello, orientó continuar el ejercicio con apoyo de los coordinadores, buscando una validación más amplia y situada desde la propia dinámica institucional.

Mapa de Aliados: Colegio Pablo Neruda

Para el caso del Colegio Pablo Neruda, se han identificado 5 aliados institucionales, que se han organizado en cinco tipos de vinculación: acompañamiento socioemocional, apoyo a estudiantes, trabajo con docentes, participación y comunidad, y otros aliados estratégicos. Esta clasificación permite reconocer la diversidad de relaciones que el colegio teje con actores externos y visibilizar los distintos aportes que estos realizan a la vida escolar. Así se muestra en el mapa a continuación:



Tipo de alianza	Aliado	Rol	Acción principal	Población

1. Acompañamiento socioemocional	Secretaría de Educación (estrategia de movilidad en bicicleta)	Entidad pública	Procesos de acompañamiento, bienestar y reconocimiento del territorio mediante movilidad segura	Estudiantes
2. Apoyo académico estudiantes	PAE (Compensar)	Empresa privada	Alimentación escolar	Estudiantes
	Tienda escolar	Empresa privada	Servicio complementario de alimentación	Comunidad en general
3. Apoyo académico docentes	EDUPAGE	Empresa privada	Plataforma para comunicación pedagógica, seguimiento académico y apoyo a procesos docentes	Comunidad educativa
4. Participación y comunidad	Secretaría de Educación	Entidad pública	Actividades de movilidad y reconocimiento de ciudad con participación estudiantil	Estudiantes
	EDUPAGE	Empresa privada	Comunicación escuela-familia-colegio	Comunidad en general
5. Otro tipo de apoyo	Llano Alianza	Empresa privada	Mantenimiento e infraestructura institucional	Comunidad en general
	PAE	Empresa privada	Soporte estratégico para bienestar escolar	Estudiantes

Expectativas sobre aliados

En el cuestionario también se indagó por las expectativas frente a las alianzas existentes. A partir de esta idea de expectativa, se propone una pregunta orientadora para la reflexión institucional: **¿Cuál es la relación del trabajo de los aliados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?**

Esta pregunta busca propiciar una lectura sobre cómo las alianzas no solo apoyan acciones puntuales, sino cómo pueden dialogar con los propósitos formativos, pedagógicos y comunitarios que orienta el PEI, especialmente cuando se comprende al territorio como parte constitutiva de la vida escolar y de sus procesos educativos.

La pregunta todavía no ha sido decantada por el Colegio y queda la invitación abierta para que esta reflexión se pueda dar.

Mapa de Aliados: Colegio Rafael Bernal Jiménez

Para el caso del Colegio Rafael Bernal Jiménez se han identificado 30 aliados institucionales, que se han organizado en cinco tipos de vinculación: acompañamiento socioemocional, apoyo a estudiantes, trabajo con docentes, participación y comunidad, y otros aliados estratégicos. Esta clasificación permite reconocer la diversidad de relaciones que el colegio teje con actores externos y visibilizar los distintos aportes que estos realizan a la vida escolar. Así se muestra en el mapa a continuación:



Tipo de alianza	Aliado	Rol del aliado	Acción principal	Población
Acompañamiento socioemocional	Oficina de Convivencia Escolar OCE-SED	Entidad pública	Promoción, prevención y atención de convivencia escolar	Estudiantes
	CAFAM	Empresa privada	Acompañamiento psicosocial y fortalecimiento familiar	Familias
	Secretaría de Salud	Entidad pública	Promoción de salud, salud mental y prevención	Comunidad en general

	Secretaría de Educación – Escuelas con Emoción	Entidad pública	Competencias socioemocionales y orientación familiar	Comunidad en general
	Alcaldía Local de Barrios Unidos	Entidad pública	Apoyo a procesos de orientación	Estudiantes
	Cámara de Comercio de Bogotá (HERMES)	Empresa privada	Mediación escolar y convivencia	Estudiantes
	Subred Norte	Entidad pública	Prevención del consumo y acompañamiento	Comunidad en general
	Casa de la Juventud	Entidad pública	Prevención de violencias y acompañamiento juvenil	Estudiantes
	FOMAG	Fondo Magisterio	Apoyo psicosocial docente	Docentes
Apoyo académico a estudiantes	Compensar	Empresa privada	Alimentación y hábitos saludables	Estudiantes
	British Council	Organización pedagógica	Fortalecimiento en inglés	Estudiantes
	Profuturo	Empresa privada	Desarrollo de habilidades con tecnología	Estudiantes
	Universidad Pedagógica Nacional	Universidad	Apoyo académico desde prácticas	Estudiantes

	Fundación Socorristas de Colombia	ONG	Formación para servicio social	Estudiantes
	CIDE	Universidad	Becas para educación superior	Estudiantes
	ATENEA	Agencia distrital	Acompañamiento a becas universitarias	Estudiantes y familias
	Camilo Bernal Empresa	Empresa privada	Estímulos al rendimiento académico	Estudiantes
	Organización Colombiana de Estudiantes	ONG	Preparación Saber 11 y liderazgo estudiantil	Estudiantes
	Banco Mundial–SED	Convenio	Lectura y escritura	Estudiantes
	Secretaría de Movilidad / Bienes Estudiantiles	Entidad pública	Permanencia y movilidad escolar	Estudiantes
Apoyo académico a docentes	IDEP	Entidad pública	Investigación, innovación y tecnología	Docentes
	COTRADECUN	Cooperativa docente	Apoyo a investigación docente	Docentes
	CAFAM	Empresa privada	Acompañamiento pedagógico y organizacional	Docentes

	FOMAG	Fondo Magisterio	Bienestar docente	Docentes
	British Council	Organización pedagógica	Fortalecimiento pedagógico	Docentes / Estudiantes
Participación y comunidad	Orquesta Filarmónica de Bogotá	Entidad pública	Semillero artístico	Estudiantes
	IDARTES	Entidad pública	Formación artística	Estudiantes
	IDEPAC	Entidad pública	Interculturalidad y no discriminación	Comunidad en general
	Secretaría de Movilidad	Entidad pública	Cultura ciudadana y movilidad sostenible	Estudiantes
	OFB y Semilleros Deportivos	Otro	Deporte, arte y tecnología	Estudiantes
	IDRD	Entidad pública	Estrategia Estar Bien y judo	Estudiantes
Otro tipo de alianzas	Jardín Botánico	Entidad pública	Apoyo a huerta escolar	Estudiantes
	Fundación SGI	ONG	Dotación y capacitación para huerta	Estudiantes
	Alcaldía Local de Barrios Unidos	Entidad pública	Articulación interinstitucional	Estudiantes
	Compensar	Empresa privada	Soporte estratégico de bienestar	Estudiantes

	OFB Maker Lab / Medios Educativos	Otro	Innovación y tecnología	Estudiantes

Expectativas sobre aliados

En el cuestionario también se indagó por las expectativas frente a las alianzas existentes. A partir de esta idea de expectativa, se propone una pregunta orientadora para la reflexión institucional: **¿Cuál es la relación del trabajo de los aliados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?**

Esta pregunta busca promover un análisis sobre la coherencia y el sentido pedagógico de las alianzas, así como su contribución al horizonte formativo del colegio. En la respuesta compartida durante la validación, se plantea que la relación entre los aliados y el PEI se expresa, principalmente, en el apoyo que brindan en áreas que presentan dificultades persistentes y que requieren el acompañamiento o la experiencia de personas o entidades externas para su fortalecimiento. Al mismo tiempo, se reconoce que muchos de estos programas responden a lineamientos de obligatorio cumplimiento definidos por la Secretaría de Educación; no obstante, el colegio orienta y resignifica dichas iniciativas para articularlas con su Proyecto Educativo Institucional. Esta respuesta permite comprender que la relación entre alianzas y PEI no es meramente instrumental, sino mediada por un ejercicio institucional de apropiación, mediante el cual programas externos se integran y cobran sentido dentro de las apuestas formativas del colegio.

En el proceso de validación, la rectora remitió esta versión del documento, enriqueciendo la lectura sobre el lugar de los aliados en relación con las prioridades pedagógicas e institucionales del colegio.

Mapa de Aliados: Colegio Rafael Bernal Jiménez

Para el caso del Colegio Rafael Bernal Jiménez se han identificado 30 aliados institucionales, que se han organizado en cinco tipos de vinculación: acompañamiento socioemocional, apoyo a estudiantes, trabajo con docentes,

participación y comunidad, y otros aliados estratégicos. Esta clasificación permite reconocer la diversidad de relaciones que el colegio teje con actores externos y visibilizar los distintos aportes que estos realizan a la vida escolar. Así se muestra en el mapa a continuación:



Tipo de alianza	Aliado	Rol del aliado	Acción principal	Población
Acompañamiento socioemocional	Oficina de Convivencia Escolar OCE-SED	Entidad pública	Promoción, prevención y atención de convivencia escolar	Estudiantes
	CAFAM	Empresa privada	Acompañamiento psicosocial y	Familias

			fortalecimiento familiar	
	Secretaría de Salud	Entidad pública	Promoción de salud, salud mental y prevención	Comunidad en general
	Secretaría de Educación – Escuelas con Emoción	Entidad pública	Competencias socioemocionales y orientación familiar	Comunidad en general
	Alcaldía Local de Barrios Unidos	Entidad pública	Apoyo a procesos de orientación	Estudiantes
	Cámara de Comercio de Bogotá (HERMES)	Empresa privada	Mediación escolar y convivencia	Estudiantes
	Subred Norte	Entidad pública	Prevención del consumo y acompañamiento	Comunidad en general
	Casa de la Juventud	Entidad pública	Prevención de violencias y acompañamiento juvenil	Estudiantes
	FOMAG	Fondo Magisterio	Apoyo psicosocial docente	Docentes
Apoyo académico estudiantes	Compensar	Empresa privada	Alimentación y hábitos saludables	Estudiantes
	British Council	Organización pedagógica	Fortalecimiento en inglés	Estudiantes

	Profuturo	Empresa privada	Desarrollo de habilidades con tecnología	Estudiantes
	Universidad Pedagógica Nacional	Universidad	Apoyo académico desde prácticas	Estudiantes
	Fundación Socorristas de Colombia	ONG	Formación para servicio social	Estudiantes
	CIDE	Universidad	Becas para educación superior	Estudiantes
	ATENEA	Agencia distrital	Acompañamiento a becas universitarias	Estudiantes y familias
	Camilo Bernal Empresa	Empresa privada	Estímulos al rendimiento académico	Estudiantes
	Organización Colombiana de Estudiantes	ONG	Preparación Saber 11 y liderazgo estudiantil	Estudiantes
	Banco Mundial–SED	Convenio	Lectura y escritura	Estudiantes
	Secretaría de Movilidad / Bienes Estudiantiles	Entidad pública	Permanencia y movilidad escolar	Estudiantes
Apoyo académico a docentes	IDEP	Entidad pública	Investigación, innovación y tecnología	Docentes

	COTRADECUN	Cooperativa docente	Apoyo a investigación docente	Docentes
	CAFAM	Empresa privada	Acompañamiento pedagógico y organizacional	Docentes
	FOMAG	Fondo Magisterio	Bienestar docente	Docentes
	British Council	Organización pedagógica	Fortalecimiento pedagógico	Docentes / Estudiantes
Participación y comunidad	Orquesta Filarmónica de Bogotá	Entidad pública	Semillero artístico	Estudiantes
	IDARTES	Entidad pública	Formación artística	Estudiantes
	IDEPAC	Entidad pública	Interculturalidad y no discriminación	Comunidad en general
	Secretaría de Movilidad	Entidad pública	Cultura ciudadana y movilidad sostenible	Estudiantes
	OFB y Semilleros Deportivos	Otro	Deporte, arte y tecnología	Estudiantes
	IDRD	Entidad pública	Estrategia Estar Bien y judo	Estudiantes
Otro tipo de alianzas	Jardín Botánico	Entidad pública	Apoyo a huerta escolar	Estudiantes
	Fundación SGI	ONG	Dotación y capacitación para huerta	Estudiantes

	Alcaldía Local de Barrios Unidos	Entidad pública	Articulación interinstitucional	Estudiantes
	Compensar	Empresa privada	Soporte estratégico de bienestar	Estudiantes
	OFB Maker Lab / Medios Educativos	Otro	Innovación y tecnología	Estudiantes

Expectativas sobre aliados

En el cuestionario también se indagó por las expectativas frente a las alianzas existentes. A partir de esta idea de expectativa, se propone una pregunta orientadora para la reflexión institucional: **¿Cuál es la relación del trabajo de los aliados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?**

Esta pregunta busca promover un análisis sobre la coherencia y el sentido pedagógico de las alianzas, así como su contribución al horizonte formativo del colegio. En la respuesta compartida durante la validación, se plantea que la relación entre los aliados y el PEI se expresa, principalmente, en el apoyo que brindan en áreas que presentan dificultades persistentes y que requieren el acompañamiento o la experiencia de personas o entidades externas para su fortalecimiento. Al mismo tiempo, se reconoce que muchos de estos programas responden a lineamientos de obligatorio cumplimiento definidos por la Secretaría de Educación; no obstante, el colegio orienta y resignifica dichas iniciativas para articularlas con su Proyecto Educativo Institucional. Esta respuesta permite comprender que la relación entre alianzas y PEI no es meramente instrumental, sino mediada por un ejercicio institucional de apropiación, mediante el cual programas externos se integran y cobran sentido dentro de las apuestas formativas del colegio.

En el proceso de validación, la rectora remitió esta versión del documento, enriqueciendo la lectura sobre el lugar de los aliados en relación con las prioridades pedagógicas e institucionales del colegio.

Mapa de Aliados: Colegio Germán Arciniegas

Para el caso del Colegio Germán Arciniegas, se han identificado 10 aliados institucionales, que se han organizado en cinco tipos de vinculación: acompañamiento socioemocional, apoyo a estudiantes, trabajo con docentes, participación y comunidad, y otros aliados estratégicos. Esta clasificación permite reconocer la diversidad de relaciones que el colegio teje con actores externos y visibilizar los distintos aportes que estos realizan a la vida escolar. Así se muestra en el mapa a continuación:



Tipo de alianzas	Aliado	Rol del aliado	Acción principal	Población

1. Acompañamiento socioemocional	Red Sur Oriental	Entidad pública	Promoción y prevención psicosocial	Estudiantes
	Colsubsidio	Empresa privada	Desarrollo integral y acompañamiento socioemocional	Estudiantes
	Agente recreativo incluyente IRS Bosa	Empresa privada	Recreación incluyente y participación con enfoque diferencial	Estudiantes
	Proyecto de inclusión y formación junto al BID	Entidad pública	Inclusión, diversidad y convivencia	Estudiantes
2. Apoyo académico a estudiantes	CAFAM	Empresa privada	Apoyo académico en segunda lengua, música y transición	Estudiantes
	Proyectos extracurriculares – extensión de jornada	Entidad pública	Fortalecimiento matemático desde la lúdica	Estudiantes
	Robótica y huerta escolar	Entidad pública	Tecnología, innovación y formación extracurricular	Estudiantes
	Compensar (alimentación)	Empresa privada	Alimentación y permanencia escolar	Estudiantes

3. Apoyo académico a docentes	Proyecto de inclusión y formación junto al BID	Entidad pública	Reflexión pedagógica sobre inclusión y producción de materiales	Docentes y estudiantes
	CAFAM	Empresa privada	Acompañamiento pedagógico	Docentes y estudiantes
4. Participación y comunidad	Proyecto de balonmano germanista	Institución educativa	Formación deportiva y participación	Comunidad educativa
	Compensar (banda musical)	Empresa privada	Formación artística colectiva	Estudiantes
	Agente recreativo incluyente IRS Bosa	Empresa privada	Integración comunitaria e inclusión social	Comunidad educativa
5. Otro tipo de alianzas	Robótica y huerta escolar	Entidad pública	Innovación y sostenibilidad	Estudiantes
	Proyecto inclusión junto al BID	Entidad pública	Dotación y fortalecimiento institucional	Comunidad educativa

Expectativas sobre aliados

En el cuestionario también se indagó por las expectativas frente a las alianzas existentes. A partir de esta idea de expectativa, se propone una pregunta orientadora para la reflexión institucional: **¿Cuál es la relación del trabajo de los aliados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?**

Esta pregunta busca promover un análisis sobre la coherencia y el sentido pedagógico de las alianzas, así como su contribución al horizonte formativo del colegio.

En el proceso de validación, la rectora Sorangela Gutiérrez señaló que la socialización del informe se realizaría en el marco del Comité Directivo, al considerarlo el escenario más adecuado para validar colectivamente el ejercicio. No obstante, durante la práctica y en conversaciones del practicante de la UPN con la coordinadora Martha Ortega, surgieron ajustes importantes para enriquecer la lectura del mapa de aliados. Entre ellos, se precisó que iniciativas como robótica, huerta escolar, balonmano y olimpiadas STEAM no deben leerse como aliados independientes, sino como parte de los proyectos extracurriculares y de extensión de jornada propios de la institución. Asimismo, se aclaró la participación de otros actores y programas, como el proveedor del refrigerio escolar, el proyecto *Reconozco mis derechos* de la Alcaldía Local de Bosa, la ruta escolar ofrecida por la Secretaría de Educación, los apoyos de ASCODES para estudiantes con discapacidad y la estrategia Goleman para el cuidado de la salud mental docente.

Estas precisiones llevaron a una reflexión relevante: al observar el mapa de aliados, una parte importante de los actores identificados corresponde a procesos, programas o dispositivos de la propia institución, lo que refuerza que muchas de estas relaciones están profundamente vinculadas con el PEI. Desde esta lectura, la relación con el Proyecto Educativo Institucional se entiende como "total", en tanto varios de estos proyectos están habilitados y orientados por la propuesta educativa, la estructura y el énfasis del colegio, y se articulan incluso con componentes de la gramática del saber escolar, como el cronotopo, al desplegarse en distintos tiempos y espacios formativos dentro y fuera de la jornada escolar.

También se resaltó que aliados externos como la Red Sur Oriental, aunque podrían parecer periféricos al PEI, se articulan de manera sustantiva con él a través de rutas de convivencia, acciones de bienestar y atención a estudiantes en condición de vulnerabilidad. Del mismo modo, aliados como Cafam y Compensar fueron comprendidos como actores que, aunque externos, desarrollan su trabajo bajo una coordinación y orientación que busca mantener coherencia con la malla curricular y con los propósitos formativos institucionales.

Esta reflexión permite comprender que la relación entre aliados y PEI no se limita a apoyos externos puntuales, sino que involucra una red más amplia de articulaciones —internas, territoriales e interinstitucionales— que contribuyen a sostener y dinamizar la propuesta educativa del colegio.

Mapa de Aliados: Colegio La Concepción

Para el caso del Colegio La Concepción, se han identificado 16 aliados institucionales, que se han organizado en cinco tipos de vinculación: acompañamiento socioemocional, apoyo a estudiantes, trabajo con docentes, participación y comunidad, y otros aliados estratégicos. Esta clasificación permite reconocer la diversidad de relaciones que el colegio teje con actores externos y visibilizar los distintos aportes que estos realizan a la vida escolar. Así se muestra en el mapa a continuación:



Tipo de alianzas	Aliado	Rol del aliado	Acción principal	Población
1. Acompañamiento socioemocional	Secretaría de la Mujer	Entidad pública	Prevención, orientación y acompañamiento	Estudiantes

	IDRD	ONG/Fundación	Manejo de emociones y convivencia escolar	Estudiantes
	Subred	Entidad pública	Salud, prevención y educación sexual	Estudiantes
	Valorarte	Institución educativa	Inclusión y acompañamiento diferencial	Estudiantes
2. Apoyo académico a estudiantes	Compensar	Entidad pública	Alimentación escolar	Estudiantes
	Cisco	Entidad pública	Formación en tecnología y certificación	Estudiantes
	FUNSAR	Empresa privada	Servicio social y formación	Estudiantes
	Centro de interés ambiental	Institución educativa	Formación en biología y ambiente	Estudiantes
	MentuLabs Shaia	Empresa privada	IA para fortalecimiento en matemáticas	Estudiantes
3. Apoyo académico a docentes	Caminando Juntos	Universidad	Herramientas para gestión de coordinación	Directivos
	Proserbanda	Empresa privada	Formación docente en SST	Docentes
4. Participación y comunidad	Centro de interés recreación y deporte	Institución educativa	Deporte y participación	Estudiantes

	Guaira	Institución educativa	Formación en danza	Comunidad educativa
	Bibliored	Entidad pública	Cultura lectora y talleres	Estudiantes
	Centros de interés cultural	Institución educativa	Proyectos culturales y expresivos	Estudiantes
	Movilidad (Bici Parceros)	Entidad pública	Cultura ciudadana y movilidad sostenible	Estudiantes
5. Otro tipo de alianzas	Valorarte	Institución educativa	Inclusión y apoyo institucional	Estudiantes
	Cisco	Entidad pública	Innovación tecnológica	Estudiantes
	MentuLabs Shaia	Empresa privada	Innovación educativa con IA	Estudiantes

Expectativas sobre aliados

En el cuestionario también se indagó por las expectativas frente a las alianzas existentes. A partir de esta idea de expectativa, se propone una pregunta orientadora para la reflexión institucional: **¿Cuál es la relación del trabajo de los aliados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?** Esta pregunta busca promover un análisis sobre la coherencia y el sentido pedagógico de las alianzas, así como su contribución al horizonte formativo del colegio.

La respuesta compartida por la institución permite comprender que esta relación está atravesada por un momento particular de transición, dado que el colegio se encuentra en proceso de construcción de un nuevo PEI en el marco de la entrega de su nueva sede. Desde esta condición, se señala que la relación con los aliados internos también

está en construcción, con la intención de consolidarla en continuidad con el enfoque comunicativo que ha orientado al colegio durante los últimos años.

En contraste, frente a los aliados externos se plantea una reflexión más crítica: en muchos casos sus propuestas no parten de una lectura contextual de las necesidades institucionales ni de una articulación con el enfoque pedagógico del colegio, lo que hace que, en lugar de representar un apoyo sustantivo, puedan percibirse como una sobrecarga de actividades. Desde esta perspectiva, la preocupación no es la ausencia de oferta, sino la falta de alineación entre dichas ofertas y los procesos formativos y dinámicas propias del colegio.

Durante la validación, esta idea se profundizó al señalar que, mientras se busca consolidar la articulación de los aliados internos con el PEI de la nueva sede, los aliados externos, en términos generales, no siempre logran vincularse de manera significativa con este horizonte institucional. En ese sentido, más que fortalecer la propuesta educativa, algunas acciones externas son percibidas como acumulación de iniciativas poco integradas, lo que refuerza la necesidad de pensar las alianzas desde criterios de pertinencia, articulación y sentido pedagógico.

Como parte del proceso de validación, se indicó además que la tabla sería revisada posteriormente con los maestros, dado que por las dinámicas institucionales del momento no fue posible realizar una validación colectiva completa. Este elemento reafirma que la reflexión sobre los aliados continúa en construcción y requiere seguir siendo elaborada desde la voz de los distintos actores escolares.

Mapa de Aliados: Colegio Carlos Pizarro

Para el caso del Colegio Carlos Pizarro, se han identificado 6 aliados institucionales, que se han organizado en cinco tipos de vinculación: acompañamiento socioemocional, apoyo a estudiantes, trabajo con docentes, participación y comunidad, y otros aliados estratégicos. Esta clasificación permite reconocer la diversidad de relaciones que el colegio teje con actores externos y visibilizar los distintos aportes que estos realizan a la vida escolar. Así se muestra en el mapa a continuación:



Tipo de alianzas	Aliado	Rol del aliado	Acción principal	Población
1. Acompañamiento socioemocional	Secretaría de Salud	Entidad pública	Prevención, autocuidado, salud mental y emocionalidad	Estudiantes
	Fundación Plan	ONG / Fundación	Prevención de abuso y protección	Estudiantes
	MEN – Comisaría – ICBF – Policía de Infancia –	Entidad pública	Restablecimiento de derechos, prevención y protección	Estudiantes

	Sistema de Alertas			
2. Apoyo académico a estudiantes	BiblioRed	Entidad pública	Talleres de lectura, tecnología y arte	Comunidad educativa
	SED – Instituto UNNO	Entidad pública	Fortalecimiento en ciencias, ambiente y pensamiento científico	Estudiantes
3. Apoyo académico a docentes	SED – Instituto UNNO	Entidad pública	Acompañamiento situado y fortalecimiento pedagógico	Docentes y estudiantes
4. Participación y comunidad	IDRD	Entidad pública	Actividad física, recreación y deporte	Estudiantes
	BiblioRed	Entidad pública	Acciones culturales y participación	Comunidad educativa
5. Otro tipo de alianzas	MEN–ICBF–Comisaría–Policía–Sistema de Alertas	Entidad pública	Red institucional de protección	Estudiantes

Expectativas sobre aliados

En el cuestionario también se indagó por las expectativas frente a las alianzas existentes. A partir de esta idea de expectativa, se propone una pregunta orientadora para la reflexión institucional: **¿Cuál es la relación del trabajo de los aliados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?** Esta pregunta busca promover un análisis sobre la coherencia y el sentido pedagógico de las alianzas, así como su contribución al horizonte formativo del colegio.

La respuesta construida en el proceso de validación plantea una mirada crítica sobre esta relación, señalando que, en muchos casos, los aliados no logran responder de manera efectiva al PEI porque llegan al colegio sin conocerlo ni comprender la naturaleza de la institución. Desde esta perspectiva, las alianzas suelen establecerse sin un mapeo previo de necesidades, sin una lectura del contexto escolar y sin una articulación clara con los propósitos institucionales, lo que hace que muchas actividades se perciban aisladas o "queden en el aire", sin producir transformaciones sostenidas en la vida del colegio.

Se señala incluso que no se reconocen alianzas que estén generando cambios profundos o estructurales, en parte por la falta de continuidad y permanencia en los procesos. Un ejemplo mencionado es la iniciativa **Aulas de emociones**, desarrollada por la Pontificia Universidad Javeriana durante dos años; aunque fue valorada positivamente, cambios posteriores en la entidad hicieron que el proyecto se interrumpiera, ilustrando cómo algunas alianzas, aun cuando son significativas, pueden diluirse por falta de sostenibilidad.

La reflexión también pone en evidencia una tensión en la manera como operan algunas alianzas: se percibe que muchos aliados esperan que los procesos se gestionen principalmente desde adentro del colegio, apoyándose fuertemente en el trabajo docente, sin considerar suficientemente las condiciones reales de sobrecarga laboral que enfrentan profesores y directivos. Esto hace que algunas iniciativas sean leídas como temporales, poco significativas o insuficientemente apropiadas por la institución.

Desde esta mirada, más que una ausencia total de aliados, se cuestiona la falta de linealidad, permanencia y profundidad en los procesos que estos promueven. La expectativa institucional parecería orientarse, entonces, no solo a contar con nuevos aliados —por ejemplo, del sector productivo— sino a construir relaciones más situadas, sostenibles y realmente articuladas con el PEI, capaces de aportar a transformaciones duraderas.

Como parte de la validación realizada con apoyo de la UPN, se indicó que el cuadro de aliados se encontraba adecuado, aunque esta reflexión sugiere que el desafío no está únicamente en identificar actores, sino en pensar la calidad, sentido y proyección pedagógica de las alianzas que se tejen con ellos.

Mapa de Aliados: Colegio CITI

Para el caso del Colegio CITI, se han identificado 14 aliados institucionales, que se han organizado en cinco tipos de vinculación: acompañamiento socioemocional, apoyo a estudiantes, trabajo con docentes, participación y comunidad, y otros aliados estratégicos. Esta clasificación permite reconocer la diversidad de relaciones que el colegio teje con actores externos y visibilizar los distintos aportes que estos realizan a la vida escolar. Así se muestra en el mapa a continuación:



Tipo de alianzas	Aliado	Rol del aliado	Acción principal	Población
1. Acompañamiento socioemocional	Secretaría de Salud	Entidad pública	Servicios de salud y promoción del bienestar	Comunidad educativa

	Programa Secretaría de Educación	Entidad pública	Aulas con emociones, ciudadanía, sexualidad	Estudiantes
	Club Amigo (ICBF)	Otro	Bienestar, apoyo psicosocial y protección	Estudiantes
	FOMAG	Empresa privada	Apoyo psicosocial a docentes	Docentes
2. Apoyo académico a estudiantes	Planetario	Entidad pública	Centro de interés en astronomía	Estudiantes
	IDRD	Entidad pública	Centros de interés, recreación y bici	Estudiantes
	Compensar (Comunicación Creativa)	Empresa privada	Desarrollo de habilidades comunicativas	Estudiantes
	Unihorizonte	Institución educativa	Talleres y orientación para trayectorias	Estudiantes
	Compensar (primera infancia y ajedrez)	Empresa privada	Apoyo pedagógico y lógica matemática	Estudiantes
3. Apoyo académico a docentes	British Council	Empresa privada	Pensamiento computacional y recursos didácticos	Docentes
	Proyecto Hermes	Empresa privada	Formación en resolución de conflictos	Docentes y estudiantes

	Cámara de Comercio			
	IDEP	Entidad pública	Fortalecimiento institucional	Directivos
4. Participación y comunidad	Semilleros Radio Anduinos	Institución educativa	Comunicación escolar y participación	Comunidad educativa
	IDRD	Entidad pública	Deporte, caravanas en bici, campamentos	Estudiantes
	Planetario	Entidad pública	Cultura científica y participación	Estudiantes
5. Otro tipo de alianzas	Convenio CIDE Canapro	Institución / convenio	Apoyo institucional y articulación externa	Comunidad educativa
	IDEP	Entidad pública	Fortalecimiento institucional PEI	Directivos

Expectativas sobre aliados

En el cuestionario también se indagó por las expectativas frente a las alianzas existentes. A partir de esta idea de expectativa, se propone una pregunta orientadora para la reflexión institucional: **¿Cuál es la relación del trabajo de los aliados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?** Esta pregunta busca promover un análisis sobre la coherencia y el sentido pedagógico de las alianzas, así como su contribución al horizonte formativo del colegio.

En la respuesta compartida durante la validación, se plantea que la relación entre los aliados y el PEI se comprende en función de su contribución a definir y fortalecer la

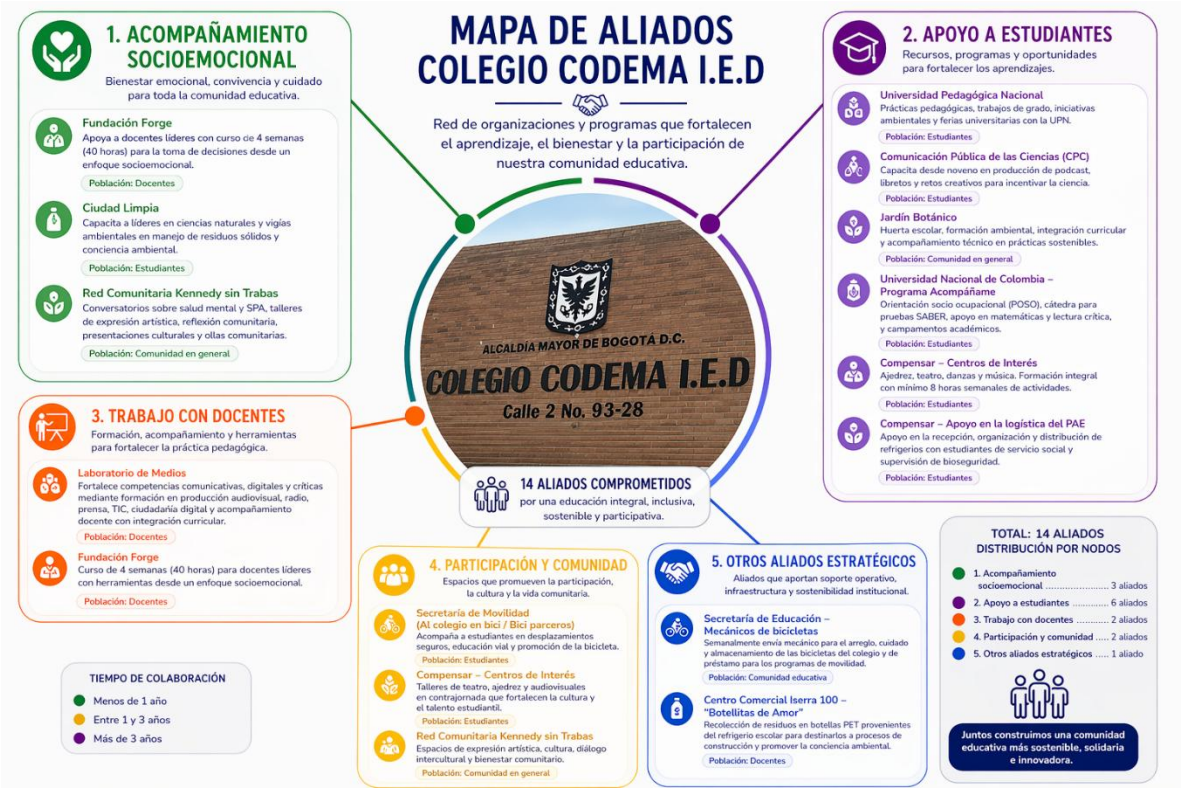
identidad y el horizonte institucional, orientados a la formación integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el trabajo con aliados adquiere sentido cuando se articula con el currículo, aporta al mejoramiento de la calidad educativa y contribuye a atender necesidades específicas de la comunidad educativa.

Esta respuesta amplía la expectativa inicialmente asociada a acciones puntuales de capacitación, al situar a los aliados en una dimensión más estratégica vinculada con propósitos formativos e institucionales. Más que limitarse a intervenciones aisladas, esta lectura permite pensar las alianzas como relaciones que pueden contribuir a dinamizar procesos curriculares, responder a necesidades del contexto escolar y fortalecer apuestas integrales de formación.

Como parte del proceso de validación, la practicante señaló que el mapeo de aliados es correcto, y la reflexión compartida permite profundizar en el reto de pensar estas relaciones no solo desde actividades específicas, sino desde su potencial para constituirse en procesos articulados con el Proyecto Educativo Institucional.

Mapa de Aliados: Colegio CODEMA

Para el caso del Colegio CODEMA, se han identificado 14 aliados institucionales, que se han organizado en cinco tipos de vinculación: acompañamiento socioemocional, apoyo a estudiantes, trabajo con docentes, participación y comunidad, y otros aliados estratégicos. Esta clasificación permite reconocer la diversidad de relaciones que el colegio teje con actores externos y visibilizar los distintos aportes que estos realizan a la vida escolar. Así se muestra en el mapa a continuación:



Tipo de alianzas	Aliado	Rol del aliado	Acción principal	Población
1. Acompañamiento socioemocional	Fundación Forge	ONG / Fundación	Herramientas socioemocionales para docentes líderes	Docentes
	Red Comunitaria Kennedy sin Trabas	Organización comunitaria	Salud mental, SPA, reflexión comunitaria e interculturalidad	Comunidad educativa
	Ciudad Limpia	Empresa privada	Convivencia y conciencia ambiental	Estudiantes

2. Apoyo académico a estudiantes	Universidad Pedagógica Nacional	Entidad pública	Prácticas, orientación y acercamiento a educación superior	Estudiantes
	Comunicación Pública de las Ciencias (CPC)	Entidad pública	Producción científica y medios	Estudiantes
	Jardín Botánico	Organización pedagógica	Educación ambiental y huerta escolar	Comunidad educativa
	Universidad Nacional – Programa Acompáñame	Entidad pública	Orientación socio-ocupacional y apoyo académico	Estudiantes
	Compensar (centros de interés)	Empresa privada	Formación integral en deporte, ajedrez, teatro	Estudiantes
	Compensar apoyo logística PAE	Empresa privada	Alimentación y permanencia escolar	Estudiantes
3. Apoyo académico a docentes	Laboratorio de Medios	Entidad pública	Formación docente en medios y competencias digitales	Docentes
	Fundación Forge	ONG / Fundación	Formación socioemocional para docentes	Docentes

4. Participación y comunidad	Secretaría de Movilidad (Al colegio en bici / Biciparceros)	Entidad pública	Movilidad sostenible y participación	Estudiantes
	Compensar centros de interés	Empresa privada	Teatro, ajedrez y audiovisuales	Estudiantes
	Red Comunitaria Kennedy sin Trabas	Organización comunitaria	Expresión cultural y participación comunitaria	Comunidad educativa
5. Otro tipo de alianzas	Secretaría de Educación – Mecánicos de bicicletas	Entidad pública	Soporte operativo de movilidad escolar	Comunidad educativa
	Centro Comercial Iserra 100 (Botellitas de Amor)	Empresa privada	Gestión de residuos y sostenibilidad	Docentes
	Compensar (logística PAE)	Empresa privada	Soporte estratégico para bienestar escolar	Estudiantes

Expectativas sobre aliados

En el cuestionario también se indagó por las expectativas frente a las alianzas existentes. A partir de esta idea de expectativa, se propone una pregunta orientadora para la reflexión institucional: **¿Cuál es la relación del trabajo de los aliados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?** Esta pregunta busca promover un análisis sobre la coherencia y el sentido pedagógico de las alianzas, así como su contribución al horizonte formativo del colegio.

Desde las respuestas recogidas, puede interpretarse que la relación entre los aliados y el PEI se comprende precisamente en esa lógica de consolidación progresiva: las alianzas cobran sentido en la medida en que se articulan con los propósitos formativos del colegio y aportan, de manera sostenida, a su proyecto institucional. Desde esta perspectiva, el valor de los aliados no reside únicamente en acciones puntuales o apoyos aislados, sino en su capacidad de integrarse a procesos acumulativos que fortalecen apuestas pedagógicas, comunitarias y organizativas del colegio. Así, la continuidad de las alianzas aparece vinculada a la posibilidad de que estas contribuyan al desarrollo del PEI y no operen como relaciones periféricas o transitorias.

En el proceso de validación, se indicó que la imagen del mapa de aliados no representa plenamente la integralidad del colegio y que presenta algunos errores de redacción y repeticiones que deben corregirse. Asimismo, se propuso ajustar el mapa eliminando dos aliados —la empresa de vigilancia y la empresa privada que surte el restaurante— e incorporar cuatro aliados adicionales que serán incluidos en el reporte definitivo.

Se indicó también que en ese mismo proceso se trabajaría con mayor profundidad la pregunta sobre la relación entre aliados y PEI, por tanto, se entiende que esta reflexión permanece abierta a complementaciones derivadas de la validación final y construcción propia del colegio.

Mapa de Aliados: Colegio Francisco de Miranda

Para el caso del Colegio Francisco de Miranda, se han identificado 28 aliados institucionales, que se han organizado en cinco tipos de vinculación: acompañamiento socioemocional, apoyo a estudiantes, trabajo con docentes, participación y comunidad, y otros aliados estratégicos. Esta clasificación permite reconocer la diversidad de relaciones que el colegio teje con actores externos y visibilizar los distintos aportes que estos realizan a la vida escolar. Así se muestra en el mapa a continuación:



Tipo de alianzas	**Aliado**	**Tipo de aporte / acción principal**	**Población**
1. Acompañamiento socioemocional	Escuelas con Emociones – SED	Competencias socioemocionales y convivencia	Estudiantes y docentes
	Proyecto Autoestima Dove	Bienestar emocional y cuidado	Docentes

	Fundación PLAN	Afectividad y educación sexual	Estudiantes y docentes
	IDEP – Programa Salud Mental	Caracterización y acompañamiento en salud mental	Comunidad educativa
	FOMAG – Contigo Profe	Apoyo psicosocial a docentes	Docentes
	Policía Infancia y Adolescencia	Prevención y protección de derechos	Estudiantes
	Secretaría de la Mujer	Talleres de sexualidad y cuidado	Estudiantes
	ZOE (Zona de Orientación Escolar)	Prevención de consumo SPA	Estudiantes
2. Apoyo académico a estudiantes	Compensar (PAE y centro de interés)	Alimentación y permanencia	Estudiantes
	Sandra Helena Hernández	Investigación y sistematización	Estudiantes
	Grupo STEAM GEOSCAN	Investigación y olimpiadas	Estudiantes
	Colsubsidio (Primera infancia)	Apoyo pedagógico y psicosocial	Estudiantes
	British Council	Fortalecimiento en inglés	Estudiantes
	Biblioteca Timiza	Lectura y cultura	Estudiantes
	SENA	Formación técnica	Estudiantes
	Prepárate para la U	Preparación Saber y tránsito a educación superior	Estudiantes

	CIDE	Becas para educación superior	Estudiantes
	CEAL	Semillero aeronáutico	Estudiantes
	Pontificia Universidad Javeriana	Prácticas pedagógicas y apoyo en aula	Estudiantes
	Jardín Botánico de Bogotá	Formación ambiental y aprendizaje experiencial	Estudiantes
3. Apoyo académico a docentes	Nodo 20	Red interinstitucional de mejora educativa	Directivos y docentes
	Universidad Distrital	Mediación escolar y gestores emocionales	Docentes y estudiantes
	British Council	Formación docente	Docentes
	Colsubsidio	Apoyo pedagógico y acompañamiento	Docentes
	Proyecto Autoestima Dove	Formación para bienestar docente	Docentes
	Jardín Botánico	Integración curricular ambiental	Docentes
4. Participación y comunidad	Compensar Banda Marcial	Formación artística	Estudiantes
	Proyecto La escuela, la ciudad y la comunidad	Relación escuela-territorio	Comunidad
	IDARTES – NIDOS / CREA	Formación artística y cultural	Estudiantes
	Parque Timiza – IDRD	Jornadas deportivas	Comunidad educativa

	Policía talleres	Cultura de legalidad y convivencia	Estudiantes
	Alcaldía Local de Kennedy	Cultivos y trabajo territorial	Comunidad
5. Otro tipo de alianzas	CIDE	Trayectorias educación superior	Estudiantes
	CEAL	Innovación y proyección vocacional	Estudiantes
	Secretaría de Salud (Vacunación VPH)	Prevención y soporte institucional	Estudiantes
	SENA	Articulación media-técnica	Estudiantes

Expectativas sobre aliados

A partir de una idea de expectativa, se propone una pregunta orientadora para la reflexión institucional: **¿Cuál es la relación del trabajo de los aliados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?**

La reflexión compartida permite reconocer que esta relación se configura en estrecha articulación con apuestas formativas del PEI, especialmente en tres escenarios señalados por la institución: comunicación, pensamiento y bienestar. En este marco, las alianzas no se comprenden como apoyos externos aislados, sino como relaciones que fortalecen componentes estratégicos de la propuesta educativa.

En el campo de la formación técnica y académica, por ejemplo, se reconocen alianzas con el Servicio Nacional de Aprendizaje —en sedes como Chapinero y Mosquera— y con el British Council, que aportan a procesos como comunicación en inglés, gestión empresarial y biotecnología ambiental. Estas experiencias dialogan con el PEI al fortalecer dimensiones curriculares vinculadas con la formación integral y las trayectorias de los estudiantes.

Asimismo, aparece con fuerza el componente de bienestar, sintetizado en la idea de “seres felices”, que da centralidad al fortalecimiento socioemocional y a la convivencia. En esta línea, se reconoce que incluso experiencias cotidianas, como las que se tejen en torno al comedor escolar, hacen parte de una comprensión ampliada de la convivencia y del cuidado. Desde allí, la relación con los aliados también se proyecta hacia la vinculación de entidades que aporten al fortalecimiento socioemocional y comunitario.

Se destacan igualmente alianzas con la Pontificia Universidad Javeriana, a través de prácticas en pedagogía infantil y literatura, que generan impacto directo en las aulas y en los procesos de aprendizaje; con el Jardín Botánico de Bogotá, que aporta conocimientos técnicos en torno a cultivos, humedales y manejo de recursos; y con la Alcaldía Local de Kennedy, mediante líneas de trabajo relacionadas con cultivos y acompañamiento especializado. Estas alianzas muestran cómo el trabajo con actores externos se vincula con dimensiones pedagógicas, ambientales, comunitarias y territoriales que dialogan con el horizonte institucional.

Desde esta perspectiva, la relación entre aliados y PEI no se limita a apoyos funcionales, sino que se configura como una red de articulaciones que fortalecen dimensiones curriculares, convivenciales, socioemocionales y territoriales del proyecto educativo, al tiempo que resaltan la importancia de contar con mediaciones internas sólidas para dinamizar estas relaciones.

Bogotá D.C., 4 de mayo de 2026

Cuenta de Cobro No. 03

Contrato No. IDEP-CPS-58-2026 del 2026

EL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP CON NIT 830.007.738-1

DEBE A:

DATOS DEL CONTRATISTA:

Nombre completo: Martha Isabel Espitia Cruz
Cédula de ciudadanía: 53.054.275 de Bogotá
Dirección: Calle 166 # 9-45
Teléfono: 3212047607
Correo electrónico: marthaisabel.es@gmail.com
Número de cuenta: 0550488432411244
Entidad Bancaria: Banco Davivienda
Tipo de cuenta: Ahorros

VALOR A COBRAR

La suma de: **SEIS MILLONES SEIS MIL OCHOSCIENTOS DIECINUEVE PESOS M/CTE ($6.006.819).**

POR CONCEPTO DE:

Pago correspondiente al objeto contractual: **Prestar servicios profesionales para acompañar la implementación de la estrategia fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación en su componente de relacionamiento externo e interno,** ejecutado durante el periodo del 02 de abril al 1 de mayo de 2026.

El presente documento constituye cuenta de cobro conforme a la normativa vigente.

Cordialmente,



_____

Nombre del contratista: Martha Isabel Espitia Cruz
C.C. 53054275 expedida en Bogotá

PLANILLA INTEGRADA AUTOLIQUIDACIÓN APORTES
COMPROBANTE DE PAGO

DAVIVIENDA

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

TIPO IDENTIFICACIÓN:	CÉDULA DE CIUDADANÍA	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN:	53054275
NOMBRE Ó RAZÓN SOCIAL:			MARTHA ISABEL ESPITIA CRUZ
CIUDAD/MUNICIPIO:	BOGOTA DISTRITO CAPITAL	DEPARTAMENTO:	BOGOTA - DISTRITO CAPITAL
DIRECCIÓN:	CRA 46 # 187 -39 INT 14 APTO 102	TELÉFONO:	8109310
TIPO APORTANTE:	02-INDEPENDIENTE	CLASE APORTANTE:	I-INDEPENDIENTE
TIPO EMPRESA:	PRIVADA	ACTIVIDAD ECONOMICA:	Otros trabajos de edición.
FORMA DE PRESENTACIÓN:	ÚNICO		
APORTANTE EXONERADO PAGO APORTES SALUD, SENA E ICBF (REFORMA TRIBUTARIA):			NO

DATOS GENERALES DE LA PLANILLA

NÚMERO PLANILLA:	**6013105804**		TIPO DE PLANILLA:		I-INDEPENDIENTES
PERIODO COTIZACIÓN	MES:	abril	PERIODO COTIZACIÓN	MES:	abril
OTROS SUBSISTEMAS:	AÑO:	2026	SALUD:	AÑO:	2026
DÍAS DE MORA:		0			
FECHA PAGO (aaaa/mm/dd):		2026/04/17	NÚMERO AUTORIZACIÓN:		232265434

NOVEDADES

ING	RET	TDE	TAE	TDP	TAP	COR	VSP	VST	SLN	COM	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRP

LIQUIDACIÓN GENERAL

			TOTALES	
			COTIZANTES	TOTAL PAGADO
PENSIÓN				
ADMINISTRADORA				
NIT	CÓDIGO	NOMBRE		
9003360047	25-14	25-14 COLPENSIONES	1	$ 384.500
		SUBTOTAL:	1	**$ 384.500**
SALUD				
ADMINISTRADORA				
NIT	CÓDIGO	NOMBRE		
8002514406	EPS005	EPS005-SANITAS S.A	1	$ 300.400
		SUBTOTAL:	1	**$ 300.400**
RIESGOS PROFESIONALES				
ADMINISTRADORA				
NIT	CÓDIGO	NOMBRE		
8600025032	14-7	14-7-SEGUROS BOLIVAR S.A	1	$ 12.600
		SUBTOTAL:	1	**$ 12.600**

VALOR SIN MORA:	**$ 697.500**
VALOR MORA:	**$ 0**
TOTAL PAGADO:	**$ 697.500**

Planilla Pagada

PLANILLA INTEGRADA AUTOLIQUIDACIÓN APORTES
COMPROBANTE DE PAGO

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

TIPO IDENTIFICACIÓN:	CÉDULA DE CIUDADANÍA	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN:	53054275
NOMBRE Ó RAZÓN SOCIAL:			MARTHA ISABEL ESPITIA CRUZ
CIUDAD/MUNICIPIO:	BOGOTA DISTRITO CAPITAL	DEPARTAMENTO:	BOGOTA - DISTRITO CAPITAL
DIRECCIÓN:	CRA 46 # 187 -39 INT 14 APTO 102	TELÉFONO:	8109310
TIPO APORTANTE:	02-INDEPENDIENTE	CLASE APORTANTE:	I-INDEPENDIENTE
TIPO EMPRESA:	PRIVADA	ACTIVIDAD ECONOMICA:	Otros trabajos de edición.
FORMA DE PRESENTACIÓN:	ÚNICO		
APORTANTE EXONERADO PAGO APORTES SALUD, SENA E ICBF (REFORMA TRIBUTARIA):			NO

DATOS GENERALES DE LA PLANILLA

NÚMERO PLANILLA:	**6019215938**		TIPO DE PLANILLA:	N-CORRECCIONES	
PERIODO COTIZACIÓN	MES:	abril	PERIODO COTIZACIÓN	MES:	abril
OTROS SUBSISTEMAS:	AÑO:	2026	SALUD:	AÑO:	2026
DÍAS DE MORA:		0			
FECHA PAGO (aaaa/mm/dd):		2026/05/08	NÚMERO AUTORIZACIÓN:		291094537

NÚMERO DE LA PLANILLA ASOCIADA:	6013105804	FECHA DE PAGO DE LA PLANILLA ASOCIADA:	2026/04/17

LIQUIDACIÓN GENERAL

			TOTALES	
			COTIZANTES	TOTAL PAGADO
PENSIÓN				
		ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO	NOMBRE		
9003360047	25-14	25-14 COLPENSIONES	1	$ 200
		SUBTOTAL:	1	**$ 200**
SALUD				
		ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO	NOMBRE		
8002514406	EPS005	EPS005-SANITAS S.A	1	$ 100
		SUBTOTAL:	1	**$ 100**
RIESGOS PROFESIONALES				
		ADMINISTRADORA		
NIT	CÓDIGO	NOMBRE		
8600025032	14-7	14-7-SEGUROS BOLIVAR S.A	1	$ 0
		SUBTOTAL:	1	**$ 0**

VALOR SIN MORA:	**$ 300**
VALOR MORA:	**$ 0**
TOTAL PAGADO:	**$ 300**

Planilla Pagada