SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

CONTRATO N° 10.14.00.00-21.12-007-2026

INFORME DE SUPERVISIÓN N.º 2

INFORME No: SUPERVISIÓN X INTERVENTORÍA ☐	No. 2	DE SEGUIMIENTO		FINAL	
		PARA PAGO	X		
PERIODO DE SEGUIMIENTO	DESDE:	19/02/2026	HASTA:	18/03/2026	

1. INFORMACIÓN GENERAL E HISTORIAL DEL CONTRATO / CONVENIO

CONTRATO CONVENIO	X	NÚMERO:	10.14.00.00 -21.12-007- 2026
		FECHA DE SUSCRIPCIÓN:	16 DE ENERO DE 2026
FECHA ACTA DE INICIO:			19 DE ENERO DE 2026
OBJETO: PRESTAR SERVICIOS ESPECIALIZADOS ORIENTADOS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DEL COMPORTAMIENTO, MATRICULADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO Y REPORTADOS EN EL SIMAT, INCLUYENDO LA PRESTACIÓN DE APOYO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS, ESPECIALMENTE EN AQUELLAS INSTITUCIONES CON MAYOR FRECUENCIA DE SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR.			
CONTRATISTA / ASOCIADO		WPR GESTIÓN EN SALUD S.A.S	
NIT O CÉDULA		900.229.865-3	
VALOR DEL CONTRATO		($ 4.280.761.543) CUATRO MIL DOSCIENTOS OCHENTA MILLONES SETECIENTOS SESENTA Y UN MIL QUINIENTOS CUARENTA Y TRES PESOS M/L, IVA INCLUIDO.	
PLAZO INICIAL		DIEZ (10) MESES Y QUINCE (15) DÍAS, CONTADOS A PARTIR DE LA SUSCRIPCIÓN DEL ACTA DE INICIO, SIN SUPERAR EL 15 DE DICIEMBRE DE 2026.	

ADICIÓN	N/A	VALOR ADICIÓN	% DE ADICIÓN
		N/A	N/A
PRÓRROGA	N/A	TIEMPO PRORROGADO	NUEVA FECHA DE TERMINACIÓN
		N/A	N/A
HISTÓRICO DE SUSPENSIONES	N/A	FECHA INICIO	FECHA REANUDACIÓN
		N/A	N/A

REINICIO	N/A	FECHA REINICIO	N/A
CDP	N.º 196	FECHA DEL CDP	14 de enero de 2026
REGISTRO PRESUPUESTAL	N.º 148	FECHA DEL CRP	16 de enero de 2026

2. HISTÓRICO DE SUPERVISORES

HISTÓRICO DE SUPERVISORES		
NELSON AGUSTIN VACA MARTINEZ Subsecretario de Planeación y calidad Educativa	FECHA	DESDE: 19 DE ENERO DE 2026 HASTA LA FECHA DEL PRESENTE INFORME

3. INFORMACIÓN DEL INTERVENTOR

INTERVENTOR	NOMBRE/RAZÓN SOCIAL:	N/A
	NÚMERO CONTRATO:	N/A

4. PORCENTAJES DE EJECUCIÓN FISICA Y FINANCIERA

PORCENTAJE DE EJECUCIÓN FÍSICA	17.38%
PORCENTAJE DE EJECUCIÓN FINANCIERA	17.38%

5. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES Y/O ACTIVIDADES DE LAS PARTES

Para este pago correspondiente a la vigencia 2026 comprendida entre el 19 de febrero al 18 de marzo de 2026, el contratista dio cumplimiento a todas las obligaciones y actividades del contrato; presentan informe, histórico de actividades y relación de evidencias por componentes durante el periodo que se reporta, además aportan documentos que soportan pago a la seguridad social, aportes a parafiscales, facturación y certificación expedida por revisor fiscal, documentos que son revisados y aprobados por parte del apoyo a la supervisión y el supervisor del contrato.

En el resumen ejecutivo de cada componente, se incorporan las respectivas observaciones del apoyo a la supervisión y del supervisor.

Se procede con la autorización para dar trámite al Acta de pago N.º 2.

6. SEGUIMIENTO TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO DEL CONTRATO:

El informe de ejecución presentado por el contratista fue revisado y aprobado por el apoyo a la supervisión y la supervisión del contrato. Igualmente, la información fue contrastada con las evidencias suministradas en la plataforma *Drive* que se reporta en el siguiente enlace EVIDENCIAS

(ver enlace directo) y cuyo acceso está disponible para la profesional de apoyo, mediante el correo

convivencia@ser.edu.co.

Enlace directo de evidencia https://educacionrionegro-my.sharepoint.com/shared?id=%2Fpersonal%2Fcalidad%5Feducativa%5Fser%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FCALIDAD%20EDUCATIVA%2F2026%2FACTIVIDADES%20PROCEDIMIENTO%20CALIDAD%20EDUCATIVA%2F8%2E%20INCLUSI%C3%93N%202026%2FWPR%2FPAGO2&listurl=%2Fpersonal%2Fcalidad%5Feducativa%5Fser%5Fedu%5Fco%2FDocuments

La siguiente tabla comprende los 14 componentes que se ejecutaron mediante la entidad contratista WPR y se relaciona la descripción del estado de cada uno, las cantidades acordes al tiempo de ejecución, los soportes, el porcentaje de cumplimiento y las observaciones generales de la supervisión, en cumplimiento de las obligaciones que se suscriben al proceso.

Tabla 1

Resumen de avances por componente del contrato Nro. 10.14.00.00 -21.12-007- 2026 *para el periodo del* 19 de febrero al 18 de marzo de 2026

<table>
<tr><th colspan="5">COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO/EVIDENCIA CARPETA 1</th></tr>
<tr><th>ACTIVIDAD</th><th>DESCRIPCIÓN</th><th>No</th><th>EVIDENCIAS</th><th>% cumplimiento</th></tr>
<tr><td>Participar de manera conjunta con el docente de aula en la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manerapresencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.</td><td>Desde el área de apoyo a la supervisión, se realizó la descarga de las revisiones de PIAR, donde se evidencian las devoluciones a los docentes de aula con relación a este, la IE José María Cordoba ha tenido 2 cambios de docente de apoyo y no registran revisiones de PIAR

<table><tr><th>DOCENTES DE APOYO</th><th>REVISIONES PIAR</th></tr><tr><td>I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. BALTAZAR SALAZAR</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. BARRO BLANCO</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR EDUARDO</td><td>SI</td></tr><tr><td>IECMP ITINERANTE</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. DOMINGO SAVIO</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. ENSM ITINERANTE</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. GILBERTO ECHEVERRI MEJIA</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. LA MOSQUITA</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. SAN ANTONIO</td><td>SI</td></tr></table></td><td>678</td><td>PDT actualizado Información en EL SECOP II</td><td>17.38%</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. SANTA BARBARA</td><td>SI</td></tr><tr><td>I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA</td><td>SI</td></tr><tr><td>IETISA ITINERANTE</td><td>SI</td></tr><tr><td>I.E BALDOMERO SANIN CANO</td><td>SI</td></tr><tr><td>I.E JOSE MARIA CORDOBA</td><td>No</td></tr></table> Durante el mes, los profesionales iniciaron el proceso de identificación de los estudiantes con discapacidad, basándose en el listado proporcionado por el SIMAT. Asimismo, priorizaron el seguimiento de los ajustes razonables, la firma de actas de acuerdo y el acompañamiento en la elaboración de dichos ajustes en las instituciones con cuatro periodos académicos. El seguimiento a la consolidación de los ajustes se realizó a través del PDT y fue visible para los docentes en la plataforma MASTER			
Socializar el acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial con los ajustes razonables y los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento, esto se debe hacer al inicio de cada periodo electivo a partir del segundo periodo	Desde el área de apoyo a la supervisión se pudo constatar que los docentes de apoyo ya iniciaron con la socialización de las actas de acuerdo con los padres o acudientes.  De acuerdo con las dinámicas institucionales, la firma del acta de acuerdo con las familias se realizó en distintos momentos, dependiendo principalmente de si la institución contaba con tres o cuatro periodos académicos. En esta acta se socializaron los ajustes razonables consolidados en el PIAR del estudiante. La mayoría de los establecimientos educativos estuvieron en construcción de dichos ajustes razonables. Hay algunos establecimientos educativos identificados que continúan con 0 actas de acuerdo realizadas como: Santa Barbara, Ana Gómez de Sierra, Barro Blanco y la Normal Superior de maría	51	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Desde el área de apoyo a la supervisión se realizó la descarga y revisión de los PDT y se tiene además la atención de estudiantes en presunción DOCENTES DE APOYO / PRESUNTIVOS INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO DONADO CAMACHO: 21 INSTITUCION EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR: 6 INSTITUCION EDUCATIVA BARRO BLANCO: 13 INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA: 0 ITINERANTE IENSM: 5 INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO: 2 INSTITUCION EDUCATIVA SANTA BARBARA: 0 INSTITUCION EDUCATIVA ANA GOMEZ DE SIERRA: 0 INSTITUCION EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR EDUARDO: 4 ITINERANTE IECMP: 2 INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO SAVIO: 12 INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJIA: 23 INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO GAVIRIA CORREA: 16 INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA: 0 IEJMC MODELO FLEXIBLES: 0 INSTITUCION EDUCATIVA LA MOSQUITA: 16 INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALDOMERO SANÍN CANO.: 0 INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS: 20 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA: 15 ITINERANTE IETISA: 7 CLEI: 6 168 estudiantes presuntivos NOTA: El informe de estudiantes atendidos por presunción puede variar debido a que algunos estudiantes se les confirma el diagnóstico Los docentes de apoyo pedagógico efectuaron un seguimiento individualizado a	5987	PDT actualizado Información en el SECOPII	17.38%

	cada estudiante registrado en el SIMAT, teniendo en cuenta aspectos como valoraciones pedagógicas iniciales, acompañamiento en el aula para orientar ajustes y brindar recomendaciones, observación directa participante y no participante, ajustes de tiempo para estudiantes con TDAH o discapacidad, elaboración de materiales de apoyo y fortalecimiento de procesos de inclusión			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual opresencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Desde el apoyo a la supervisión en el módulo PDT se descargó el total de atenciones a familias y acudientes, de acuerdo con el listado del SIMAT el doble de atención serian 2670 por lo tanto se cumplió la meta Se brindó acompañamiento en la implementación de los ajustes razonables, orientando a las familias sobre la formulación y aplicación de los PIAR, con el fin de que comprendieran su propósito, alcance y corresponsabilidad. Se realizó seguimiento permanente a las familias de estudiantes bajo tratamiento médico o en proceso de valoración, articulando acciones que favorecieron su permanencia y participación. También se acompañó a estudiantes en proceso de remisión, garantizando atención oportuna y pertinente	3709	PDT actualizado Información en el SECOPII	17.38%
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	También se revisó en el PDT el acompañamiento a los docentes. Se llevaron a cabo acompañamientos y apoyos en el aula dirigidos a los docentes, con el objetivo de orientar la implementación de los ajustes razonables del primer periodo académico. Se realizaron modelaciones de clase que permitieron al docente identificar e incorporar elementos del enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Además, se entregaron retroalimentaciones relacionadas con el seguimiento y consolidación de los ajustes razonables registrados en la plataforma MASTER. Se realizaón talleres en distintas instituciones que permitieron resolver y aclarar dudas de la identificación de las barreras y así mismo de los ajustes.	3249	PDT actualizado Información en el SECOPII	17.38%
Realizar el informe anual de competencias o de			Documento que	0%

proceso pedagógico para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particularesen el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informeanual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.	El informe anual de competencias es un documento que se realiza durante el año por medio del PIAR y se consolida al finalizar el año académico.	NA	se debe elaborar al finalizar el año escolar	
Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación por parte de profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante o concepto médico reportado por profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante.	Desde el área de supervisión se evidencia que los docentes de apoyo van actualizando las historias escolares de acuerdo con los nuevos diagnósticos o reportes de los estudiantes. Se dio inicio al proceso de actualización de los formatos correspondientes a las historias escolares de cada estudiante. En algunos establecimientos educativos esta actividad presentó demora, debido a que las auxiliares administrativas aún adelantaban el proceso de matrículas.	350	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Crear material didáctico que contribuya a la disminución o eliminación de barreras del	**Nota:** el material es para los menores y debe posibilitar su trabajo dentro del aula.	10	PDT actualizado	17.38%

contexto, de acuerdo con las particularidades de cada establecimiento educativo.	      (Ver evidencia completa en carpeta formación y actualización) Los docentes de apoyo pedagógico elaboraron materiales dirigidos a estudiantes y comunidad educativa, con el propósito de fortalecer los procesos de inclusión. Durante ese mes, diseñaron actividades y recursos fundamentados en la literatura, así como estrategias orientadas al desarrollo socioemocional y rutinas mediante pictogramas.		Información en el SECOP II	
Elaborar los PIAR de cada uno de los estudiantes del CLEI	Se activo ruta con cobertura porque existen dificultades con el CLEI para la ejecución de esta actividad Debido a que las mallas curriculares del CLEI estaban en construcción, el profesional recopiló y organizó las competencias de cada área y nivel, con el propósito de proponer ajustes pertinentes frente a las barreras para el aprendizaje y la participación. Se avanza en la elaboración de entornos personales y valoraciones pedagógicas	3	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

Realizar como mínimo dos(2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	Se realizó algunas asesorías a docentes que tiene apertura frente a las sugerencias de los ajustes que propuso el profesional.	3	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT,de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Se iniciaron valoraciones pedagógicas de los estudiantes, con el propósito de identificar barreras para el aprendizaje y la participación, avanzando en la implementación de ajustes pertinentes. Estas valoraciones, junto con el reconocimiento del entorno personal y contextual, fueron fundamentales para orientar acciones pedagógicas acordes a sus necesidades.Estas valoraciones, junto con el reconocimiento del entorno personal y contextual de cada estudiante, son fundamentales para lograr una identificación integral que permita orientar acciones pedagógicas acordes a sus necesidades. De acuerdo con el reporte del SIMAT para el periodo de 19 de febrero al 18 marzo el doble de atenciones serian 98 ya que se tienen 49 estudiantes categorizados, no se cumplió la meta a cabalidad pero se dejo la novedad con la coordinadora del CLEI	71	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.	El informe anual de competencias es un documento que se realiza durante el año por medio del PIAR y se consolida al finalizar el año académico. Este informe se construye a final del contrato ya que recopila toda la información consolidada del año	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	0

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza descarga de los PDT, para esta entrega se presentaron novedades en la información, se realizó devolución a cada docente para realizar los respectivos ajustes,

Igualmente precisa por parte de la supervisión y apoyo a la supervisión que se encontró un registro multiplicado al momento de descargar el PDT, por lo que se solicitó a la empresa GMA quienes administran el módulo PDT, realizar espacios de capacitación general para el equipo de inclusión, indicando la manera adecuada de registrar las acciones y evitar nuevas multiplicaciones de registros.

EVIDENCIAS DE LA SUPERVISIÓN

DOCENTES DE APOYO	**PDT ESTUDIANTES**	**PDT ACUDIENTES**	**DOCENTES**
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO DONADO CAMACHO	140	179	135
INSTITUCION EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR	207	271	225
INSTITUCION EDUCATIVA BARRO BLANCO	403	306	270
INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	250	222	161
ITINERANTE IENSM	74	49	62
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO	186	175	122
INSTITUCION EDUCATIVA SANTA BARBARA	265	669	197
INSTITUCION EDUCATIVA ANA GOMEZ DE SIERRA	137	94	249
INSTITUCION EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR EDUARDO	340	437	223
ITINERANTE IECMP CAMILA RAMIREZ	174	79	36
ITINERANTE IECMP VANESSA	342	91	
INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO SAVIO	313	105	98
INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJIA	150	188	109
INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO GAVIRIA CORREA	198	83	71
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA	68	14	81
IEJMC MODELO FLEXIBLES	35	5	75
INSTITUCION EDUCATIVA LA MOSQUITA	300	109	397
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALDOMERO SANÍN CANO.	1703	127	192
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	267	178	181
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	280	227	251
ITINERANTE IETISA	84	101	111
CLEI NORMAL	70		3
CLEI JOSEFINA	1		
	5987	3709	3249

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 1 DEL OPERADOR

Acta

	ACTA GENERAL	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION:	FECHA:	ACTA
Fortalecer los procesos de aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva mediante la implementación de ajustes razonables y la entrega de material pedagógico adaptado a sus necesidades educativas.	19/03/2026	No 1
INSTITUCION: I.E. BALDOMERO SANIN CANO		
LUGAR: Oficina de apoyo pedagógico	**HORA INICIO:** 12:20 m	**HORA FINALIZACION:** 01:00 p.m.

TEMA A TRATAR

Diseño, construcción y entrega de material pedagógico adaptado para estudiantes con discapacidad auditiva.

DESCRIPCIÓN

Se llevo a cabo el proceso de diseño, construcción y entrega de material pedagógico orientado al fortalecimiento del aprendizaje de estudiantes en condición de discapacidad auditiva, en el marco del servicio de apoyo pedagógico.

Este proceso se desarrolló a partir de la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, así como de la implementación de ajustes razonables y flexibilización curricular, teniendo en cuenta las particularidades comunicativas y de acceso a la información de los estudiantes.

El material fue estructurado y distribuido en las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemáticas y Entorno Social, garantizando la adaptación de contenidos a través de estrategias visuales, organización clara de la información y uso de apoyos que faciliten la comprensión.

Dentro del proceso de elaboración, se priorizó el uso de recursos que favorecen el acceso al aprendizaje, tales como:

- Apoyos visuales (imágenes, esquemas, pictogramas).
- Instrucciones claras, breves y secuenciadas.
- Organización estructurada de los contenidos.
- Uso de ejemplos concretos que faciliten la comprensión.

La entrega del material se realizó como parte de una estrategia integral para fortalecer habilidades académicas, promoviendo la participación activa del estudiante y facilitando la consolidación de aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento.

Este ejercicio se enmarca en el compromiso institucional de garantizar una educación inclusiva, respondiendo a las necesidades específicas de los estudiantes y promoviendo condiciones de equidad en el acceso al currículo.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
1. Implementar el uso del material adaptado en las clases	1. Inmediato	1. Docente
2. Realizar seguimiento al uso y efectividad del material	2. Proceso continuo	2. Docente de apoyo / docente
3. Ajustar y mejorar el material según necesidades identificadas	3. Permanente	3. Docente de apoyo
4. Promover estrategias visuales y comunicativas en el aula	4. Proceso continuo	4. Docente

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

El proceso permitió avanzar en la consolidación de prácticas pedagógicas inclusivas, evidenciando la importancia de diseñar materiales que respondan a las características y necesidades de los estudiantes con discapacidad auditiva.

El uso de apoyos visuales y la organización estructurada de la información favorecen significativamente la comprensión, la participación y el aprendizaje, permitiendo reducir barreras comunicativas dentro del aula.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Anderson Leguizamon R.	Dic Apyo Pedagogico	Anderson Leguizamon R.
Angela Ramirez C.	Docente	Angela R. C.

Reporte de actividades extras

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: I.E. ANTONIO DONADO CAMACHO — FECHA: DEL 19 DE FEBRERO AL 18 DE MARZO DE 2026

PROFESONAL/CARGO: JORGE ANDRÉS GALINDO NAVARRO/DOCENTE DE APOYO

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19 /02/2025	JOHANA GIL GALVIS/ BIBLIOTECARIA	**ELABORACIÓN DE CARTELERA BIBLIOTECA** La bibliotecaria realizó una cartelera para adornar el espacio del pasillo. Este mural está ubicado cerca a la entrada de la biblioteca, con el propósito de embellecer el entorno y hacerlo más llamativo para los estudiantes y docentes que transitan por el lugar. En la elaboración de la cartelera se utilizaron diferentes materiales y colores que permiten captar la atención de la comunidad educativa y resaltar la importancia de la biblioteca como un espacio de aprendizaje, lectura y creatividad. Además, el mural contribuye a generar un ambiente más agradable y motivador, invitando a los estudiantes a acercarse a la biblioteca, conocer los recursos disponibles y participar en las actividades que allí se desarrollan. De esta manera, el pasillo cercano a la entrada de la biblioteca se convierte en un punto visual atractivo que promueve el interés por la lectura y el uso de este importante espacio educativo.

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: I.E BALDOMERO SANIN CANO — **FECHA:** FEBERERO 19 A MARZO 18

PROFESIONAL/CARGO: ANDERSON LEGUIZAMON RIVERA (DOCENTE DE APOYO)

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19/02/2026	*Coordinadora académica, Profesional de Apoyo Académico Especial, Orientadora escolar, docente de apoyo pedagógico.*	**REUNIÓN PARA EVALUACIÓN DE ACUERDOS Y CRITERIOS DE ATENCIÓN – ESTUDIANTE EN SITUACIÓN DE EMBARAZO** Se realiza reunión para la evaluación de acuerdos y definición de criterios de atención para estudiante en situación de embarazo, con la participación de docente de apoyo académico especial y orientación escolar. Durante el encuentro se revisan las condiciones actuales del proceso educativo, garantizando la continuidad, permanencia y el derecho a la educación. Se brindan orientaciones sobre flexibilización académica, organización de actividades, tiempos de entrega y acompañamiento desde casa. Asimismo, se ajustan acuerdos institucionales y se definen acciones de seguimiento articuladas, con el fin de favorecer el bienestar de la estudiante y el avance en su proceso formativo.
20/02/2026	*Alejandro Seguro (Coordinador convivencia)/ Anderson Leguizamon (Docente de apoyo)*	**REUNIÓN CON COORDINACIÓN** Se sostuvo reunión con coordinación para analizar la organización de espacios de trabajo docente para el nuevo mes, considerando la distribución de grupos, cargas académicas y necesidades de acompañamiento pedagógico, con el fin de optimizar la atención educativa, seguimientos a PIAR y entrega de compromisos.
23/02/2026	Coordinadora académica, docentes secundaria, Profesional de Apoyo Académico Especial, Orientadora escolar, docente de apoyo pedagógico.	**SOCIALIZACIÓN DE ACUERDOS Y SEGUIMIENTO – ESTUDIANTE EN SITUACIÓN DE EMBARAZO** Se realiza espacio de socialización con el equipo docente para compartir los acuerdos establecidos frente al proceso educativo de la estudiante en situación de embarazo. Durante el encuentro se definen acciones pedagógicas y estrategias de seguimiento, incluyendo la organización de actividades, flexibilización de tiempos y acompañamiento desde casa. Asimismo, se coordina la entrega de guías de aprendizaje, procurando que sean claras, pertinentes y ajustadas a sus condiciones.

Cronogramas

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2026

Institución Educativa: ANTONIO DONADO CAMACHO
Profesional designado: JORGE ANDRÉS GALINDO NAVARRO
Fecha: 19 de febrero al 18 de marzo de 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19 J	20 V	23 L	24 M	25 M	26 J	27 V	2 L	3 M	4 M	5 J	6 V	9 L	10 M	11 M	12 J	13 V	16 L	17 M	18 M
MESA TÉCNICA																				
VALORACIONES PEDAGÓGICAS																				
VALORACIONES PEDAGÓGICAS/MASTER																				
ASESORÍA A DOCENTES- AJUSTES RAZONABLES																				
ACTA DE ACUERDO																				
MASTER/ ACTA DE ACUERDO																				
DERIVACIÓN A SALUD																				
SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE																				
VERIFICACIÓN Y REGISTRO EN LAS PLATAFORMAS SIMAT Y MASTER																				
PARTICIPACIÓN EN COMITÉ DE CONVIVENCIA																				
REVISIÓN AJUSTES RAZONABLES MASTER /PDT																				
REMISION AL SAP																				
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS																				

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2026

Institución Educativa: Barro Blanco
Profesional designado: Juan David Turmeque
Fecha: del 19 de febrero de al 18 de marzo de 2025

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19 J	21 V	23 L	24 M	25 M	26 J	27 V	2 L	3 M	4 M	5 J	6 V	9 L	10 M	11 M	12 J	13 V	16 L	17 M	18 M
Acompañamiento técnico, pedagógico a acudientes y docentes sede primaria central																				
Acompañamiento técnico, pedagógico a acudientes y docentes sede bachillerato																				
Acompañamiento técnico, pedagógico a acudientes y docentes sede María Inmaculada																				
Articulación con docente de apoyo para la comunidad sorda																				
Articulación con docente PTA FI 3.0																				
Reunión con equipo de inclusión																				
Mesa técnica																				

Novedades:
Lunes 2 marzo permiso por cita medica de hijo

Cronogramas CLEI y Modelos flexibles

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa JE ESCUELA NORMAL DE MARIA E I.E. JOSE MARIA CORDOBA
Profesional designado ESTEBAN FERNANDEZ TORO
Fecha: Febrero 19 – Marzo 18 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	23	24	25	26	28	02	03	04	05	09	10	11	12	14	16	17	18
Asesorías generales a docente/Directivos																	
Sistematización, recopilación e identificación de los estudiantes pertenecientes al programa del CLEI e I.E José María Córdoba																	
Asesorías a familias y seguimiento a estudiantes																	
Creación de material didáctico acorde a las particularidades de cada estudiante del CLE, procesos básicos y aceleración																	
Participación espacios institucionales y formación																	
Acciones SAP																	
Valoraciones pedagógicas																	

Planillas de asistencia Clei y flexibles

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D 19	M 02	A 26	Coordina: J. Esteban Fernández	Lugar: I.E. J.M.C.	Hora: 7:00am - 3:00pm
Tipo	Reunión		Capacitación	X	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?	
Tema	Acompañamiento Integral a Practicas y Acuerdos					
Objetivo	Brindar acompañamiento en procesos básicos y acelerado, enfocado en la actualización de valoraciones pedagógicas, asesoría en estrategias de convivencia y fortalecimiento académico.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Lady Natalia Ríos	1037650078	Ie escuela	Madre	Ebetchatamogmail.com	3226269935	Lady N Ríos
Cindy Andrey Suarez	1036640335	IE J M C	Madre	madrecindy2118@gmail.com	3145004826	Cindy Suarez
Diana M. Villegas G.	1.040.826.608	I.E.J.M.C	mama		3147677818	Diana M. V
Yenny Sepulveda	1039747269	I.E.J.M.C	mama		3044133678	Yenny
Angela Salina	53-7469	I.E.J.M.C	mamá		3005597[illegible]	[illegible]
yaleidy restrepa	71249847	IE J MC	mama	1p731350@gmail.com	3207905[illegible]	yaleidy
Yuli Tatiana Giraldo	1036816625	I.E. J M C.	Mama	Tatiana12@gmail.com	3108398605	Tatiana
Jovan Giovany Zapata	1.37[illegible]121	I.E.J.M.C.	Papa		3023138[illegible]	Jovan Zapata

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D 11	M 02	A 26	Coordina: J. Esteban Fernández	Lugar: I.E. Escuela Normal y Jardín	Hora: 3:00 - 7:00 Pm
Tipo	Reunión	X	Capacitación		Comité		Evento		Otro: ¿Cuál?	
Tema	Orientaciones pedagógicas a docente					
Objetivo	Asesoría en estrategias de convivencia e implementación de Ajustes Razonables para estudiantes con discapacidad					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
ANA MARIA GOMEZ OCHOA	43261446	ESCUELA NORMAL	DOCENTE	normalrionegro@gmail.com	3107537331	
JAIME LUIS DE JESUS MENDOZA ESTRADA	1040262658	IE Jardín	Docente	JAIME.RAMIREZ1985@hotmail.com	3012326681	Jaime
Liliana Sierra	1036944952	Docente	IE J.M.C		3226356930	Liliana

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Planillas de asistencia estudiantes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D 15	M 02	A 26	Coordina: Julieth Uribe	Lugar: Jardín Oje de agua	Hora: 10:30 am
Tipo	Reunión		Capacitación		Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?	
Tema	Entrega de [illegible] de la norma - Seguimiento de los acuerdos					
Objetivo	Por medio de actividad experiencial dirigida se invita a estudiantes a reflexionar del [illegible] de la diversidad para fortalecer [illegible] convivencial escolar					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
DIANA MARCELA		JENUM	Estudiante			DIANA MARCELA
Dilan Andres Cano		JENUM	Estudiante			Dilan Andres Cano
Salome Taborda G.		JENUM	Estudiante			Salome Taborda
JHOXIMA Rendon		JENUM	Estudiante			Jhoxima Rendon
Jaenni De Jesus del Rio		JENUM	Estudiante			Jaenni De Jesus del Rio
Jeronimo Olaya		JENUM	Estudiante			Jeronimo Olaya
Emmanuel Holguin		JENUM	Estudiante			Emmanuel Holguin
Samuel Hoyos		JENUM	Estudiante			Samuel Hoyos
Emma Pineda G.		JENUM	Estudiante			Emma Pineda
Yeronis Dayana Rodriguez		JENUM	Estudiante			Yeronis Dayana Rodriguez

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

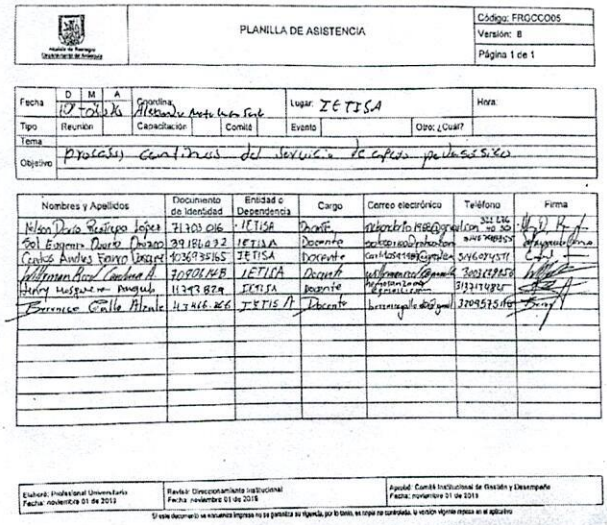
Fecha	D 17	M 03	A 2026	Coordina: Alba Rocio Ochoa	Lugar: IE Tres Puertas	Hora: 7:00 - 3:00
Tipo	Reunión	X	Capacitación		Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?	
Tema	Izada de bandera especial					
Objetivo	Fortalecer en estudiantes el respeto a los símbolos patrios, a través de la izada de bandera, y generar un ambiente de disciplina y compromiso en el inicio de la jornada escolar.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Thomas Lennon Rojas		Tres Puertas	estudiante		3113425905	Thomas Lennon Rojas
Emilia Roman Olaya		Tres Puertas	estudiante		3003716236	Emilia
Juliana Alzate Ospina		Tres Puertas	estudiante		3137361691	Juliana
Nina Ospina Leon		Tres Puertas	estudiante		3165033205	Nina
Maximiliano Valencia		Tres Puertas	estudiante		3207411859	Maximiliano
Agustin Gomez Duque		Tres Puertas	estudiante		3006837271	Agustin
Isaac Ceballos		Tres Puertas	estudiante		3137046933	Isaac
Antonia Zapata Mann		Tres Puertas	estudiante		3123573388	Antonia
Sebastian Restrepo		Tres Puertas	estudiante		3218007946	Sebastian
Darwin Andres Jaramillo		Tres Puertas	estudiante		3054549866	Darwin Andres
Martin Osorio Alzate					3249504469	Martin Osorio

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

planillas de asistencia docentes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha	D 17	M Octubre	A	Grandina	Lugar: IETISA	Hora:
Tipo	Reunion	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cual?	
Tema						
Objetivo	Protocolo y Generalidades del servicio de apoyo pedagógico					

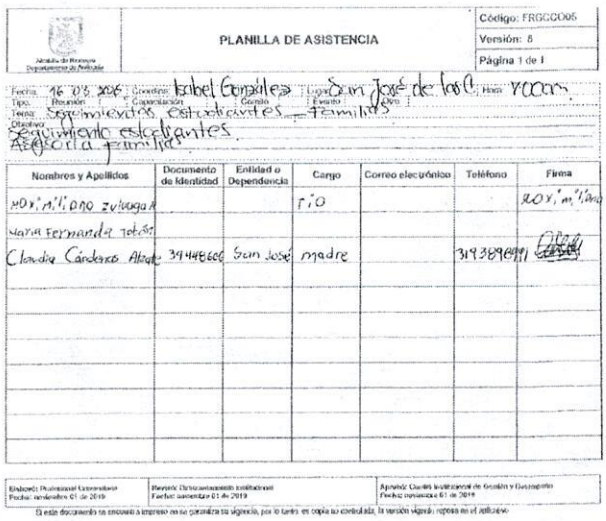
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Nelson David Restrepo López	71703 016	IETISA	Docente			
Sol Eugenia Duarte Durango	39186932	IETISA	Docente			
Carlos Andres Forero Vasquez	1036935165	IETISA	Docente			
William Alexander Cardona A.	70901648	IETISA	Docente			
Henry Mosquera Angulo	11393 879	IETISA	Docente			
Francisco Emilio Alzate	43466 266	IETIS A	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario
Fecha: noviembre 01 de 2019

Revisó: Direccionamiento Institucional
Fecha: noviembre 01 de 2019

Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
[illegible]			FIO			[illegible]
[illegible]						
Claudia Cárdenas Alzate	39448666	Sum José	madre		3193894991	

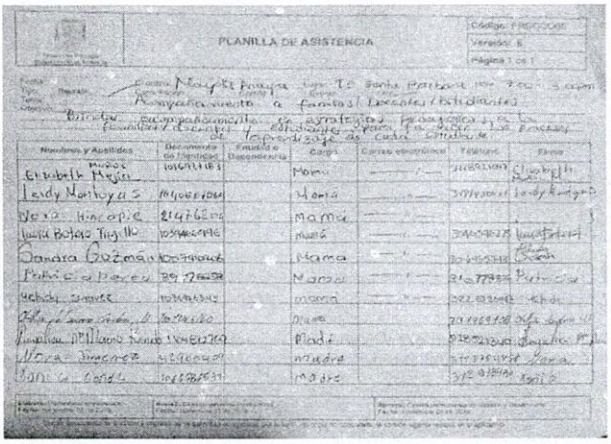
Elaboró: Profesional Universitario
Fecha: noviembre 01 de 2019

Revisó: Direccionamiento Institucional
Fecha: noviembre 01 de 2019

Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019

El este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

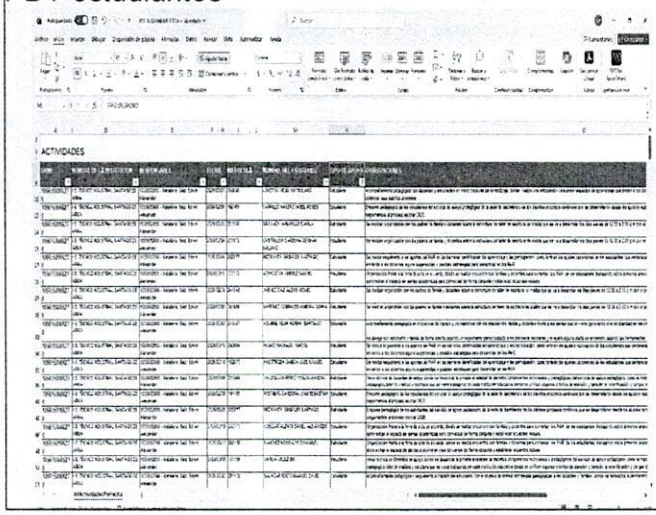
planillas de asistencia acudientes



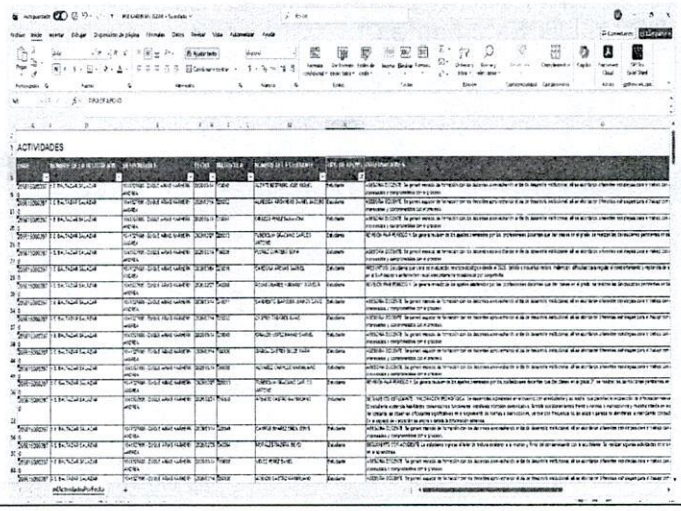
PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

PDT estudiantes

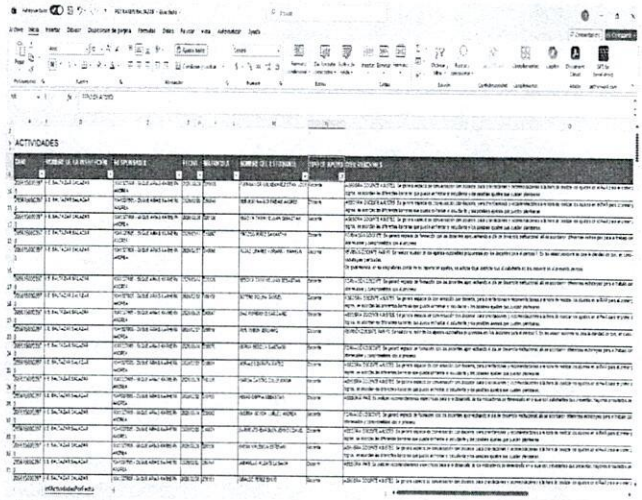


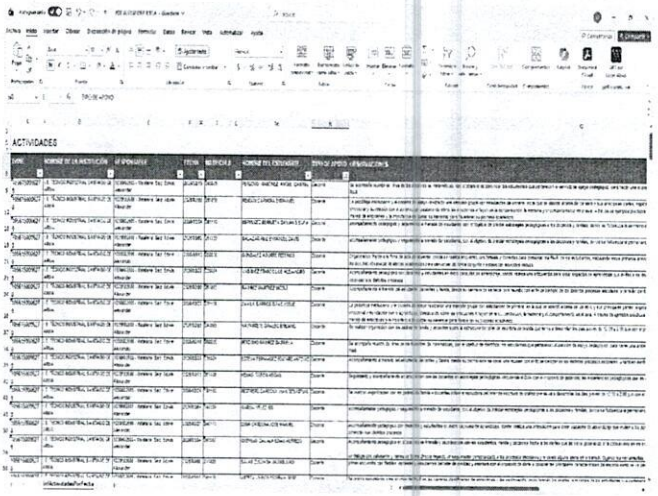
ACTIVIDADES



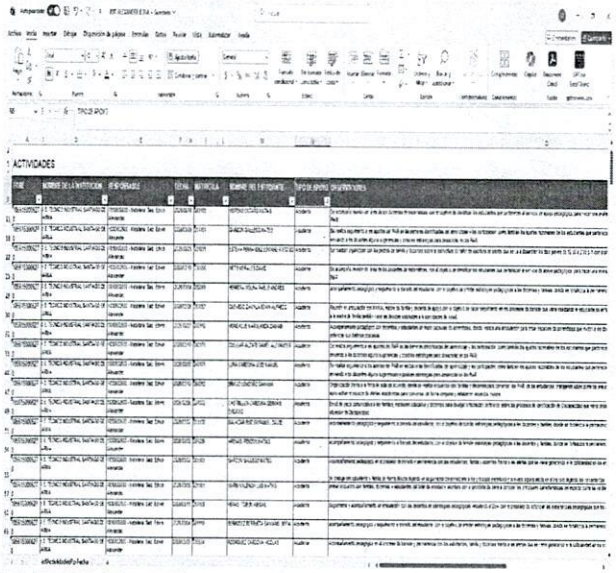
ACTIVIDADES

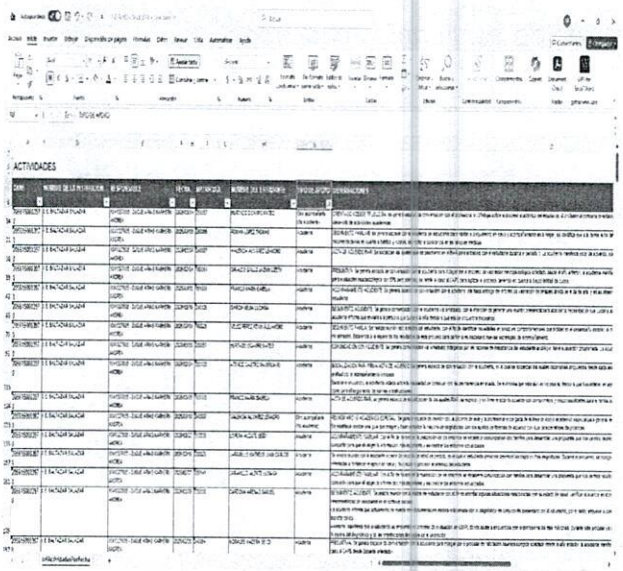
PDT Docentes



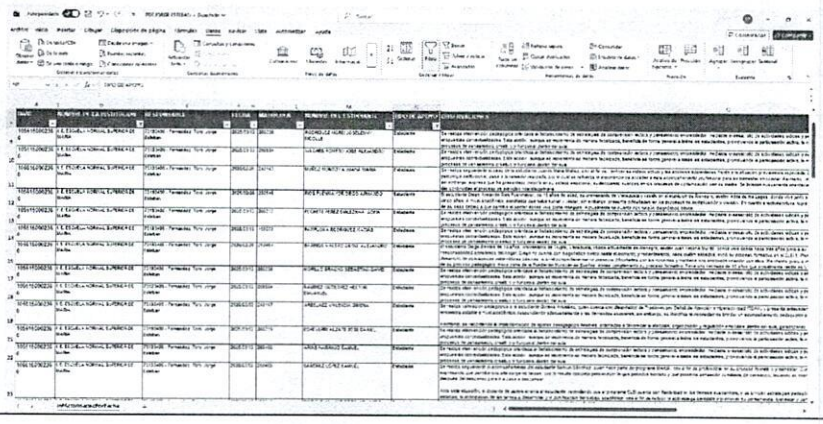


PDT Acudientes

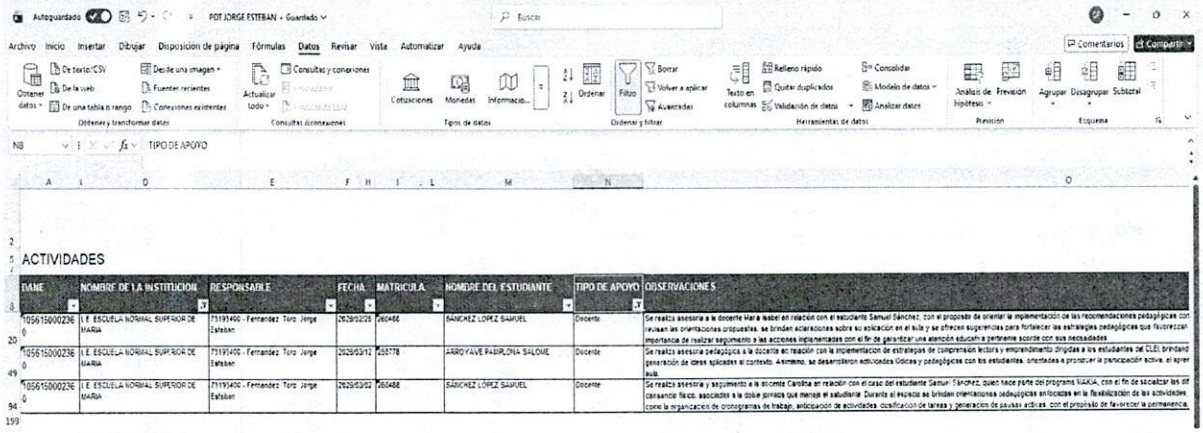




PDT CLEI Estudiantes



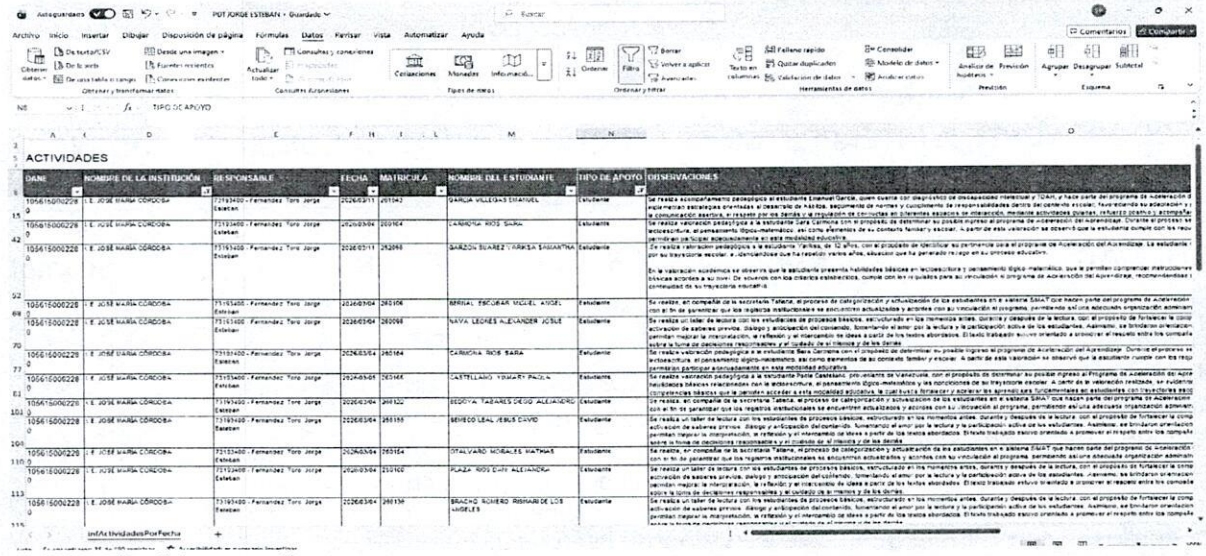
PDT CLEI docentes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCION	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2023/02/28	260466	SANCHEZ LOPEZ SAMUEL	Docente	Se realiza asesoria a la docente Mara Isabel en relación con el estudiante Samuel Sánchez, con el propósito de orientar la implementación de las recomendaciones pedagógicas con revisan las orientaciones propuestas, se brinden aclaraciones sobre su aplicación en el aula y se ofrecen sugerencias para fortalecer las estrategias pedagógicas que favorezcan importancia de realizar seguimiento a las acciones implementadas con el fin de garantizar una atención educativa pertinente acorde con sus necesidades
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2020/03/12	258778	ARROYAVE PASPUNA SALOME	Docente	Se realiza asesoria pedagógica a la docente en relación con la implementacion de estrategias de comprensión lectora y emprendimiento dirigidas a los estudiantes del CLEI brindand generación de ideas aplicables al contexto. Asimismo, se desarrollaron actividades lúdicas y pedagógicas con los estudiantes, orientadas a promover la participación activa, el apren aula.
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2020/03/02	260466	SANCHEZ LOPEZ SAMUEL	Docente	Se realiza atención y seguimiento a la docente Carolina en relación con el caso del estudiante Samuel Sánchez, quien hace parte del programa INAKA, con el fin de socializar las dif cansancio físico, asociadas a la doble jornada que maneja el estudiante. Durante el espacio se brindan orientaciones pedagógicas enfocadas en la flexibilización de las actividades, como la organización de cronogramas de trabajo, anticipación de actividades, codificación de tareas y generación de pausas activas, con el propósito de favorecer la permanencia.

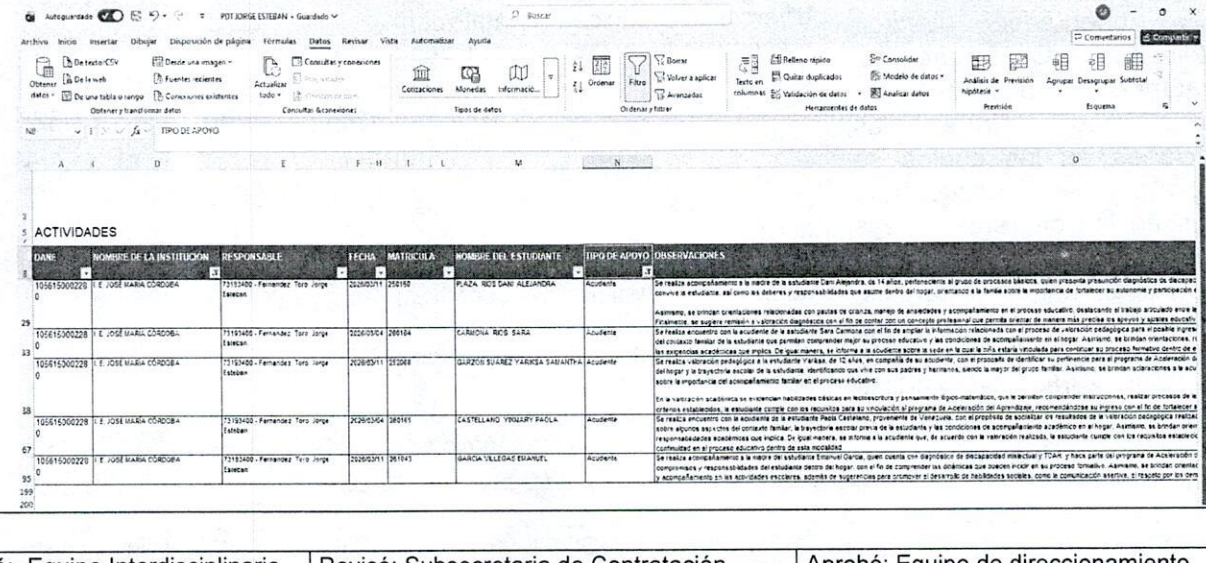
PDT modelos flexibles estudiante



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/11	261042	GARCIA VILLEGAS EMANUEL	Estudiante	Se realiza acompañamiento pedagógico al estudiante Emanuel García, quien cuenta con diagnóstico de discapacidad intelectual y TDAH, y hace parte del programa de aceleración d explicar estrategias orientadas a desarrollar la tarea, seguimiento de normas y cumplimiento de responsabilidades dentro del contexto escolar. Favorecimiento su adaptación y c comunicación asertiva, el respeto por los demás y la regulación de conductas en diferentes espacios de interacción, mediante actividades guiadas, refuerzo positivo y acompañ
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	260904	CARMONA RIOS SARA	Estudiante	Se realiza valoración pedagógica a la estudiante Sara Carmona con el propósito de determinar su posible ingreso al programa de aceleración del aprendizaje. Durante el proceso se aplicaron actividades de lectoescritura, el pensamiento lógico-matemático, así como elementos de su contexto familiar y escolar. A partir de esta valoración se observó que la estudiante cumple con los requ permitirían su ingreso adecuadamente al aula modalidad educativa.
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/11	262068	GARZON SUAREZ YARIXSA SAMANTHA	Estudiante	En relación con la estudiante Yarixsa, de 12 años, con el propósito de identificar su pertinencia para el programa de Aceleración del Aprendizaje. La estudiante r por su trayectoria escolar, reconociendo que ha repetido varios años, situación que ha generado rezago en su proceso educativo. En la valoración académica se observa que la estudiante presenta habilidades básicas en lectoescritura y pensamiento lógico matemático, que le permiten comprender instrucciones básicas acordes a su nivel. De acuerdo con los criterios establecidos, cumple con seis de los requisitos para su vinculación al programa de Aceleración del Aprendizaje, recomendándose la continuidad de su trayectoria educativa.
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	260106	BERNAL ESCOBAR MIGUEL ANGEL	Estudiante	Se realizó, en compañía de la secretaria Tatiana, el proceso de categorización y actualización de los estudiantes en el sistema SIIAT que hacen parte del programa de Aceleración con el fin de garantizar que los registros institucionales se encuentren actualizados y acordes con su vinculación al programa, permitiendo así una adecuada organización administ
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	260098	NAVA LEDES ALEXANDER JOSUE	Estudiante	Se realiza un taller de lectura con los estudiantes de procesos básicos, esctructurado en los momentos antes, durante y después de la lectura, con el propósito de fortalecer la comp activación de saberes previos, diálogo y anticipación del contenido, fomentando el amor por la lectura y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se brindaron orientacion permitan mejorar la interpretación, la reflexión y el intercambio de ideas a partir de los textos abordados. El texto trabajado estuvo orientado a promover el respeto entre los compañe sobre la toma de decisiones responsables y el cuidado de sí mismos y de los demás.
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	260104	CARMONA RIOS SARA	Estudiante	Se realiza valoración pedagógica a la estudiante Sara Carmona con el propósito de determinar su posible ingreso al programa de Aceleración del Aprendizaje. Durante el proceso se lectoescritura, el pensamiento lógico-matemático, así como elementos de su contexto familiar y escolar. A partir de esta valoración se observó que la estudiante cumple con los requ permitirían participar adecuadamente en esta modalidad educativa.
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/05	261414	CASTELLANO YINNARY PAOLA	Estudiante	Se realiza valoración pedagógica a la estudiante Paola Castellano, con relación a su vinculación al programa de aceleración del aprendizaje. Durante el proceso se aplicaron actividades básicas relacionadas con la lectoescritura, el pensamiento lógico-matemático y las nociones de su trayectoria escolar. A partir de la valoración realizada, se evidenció competencias básicas que le permiten acceder a esta modalidad educativa, la cual busca fortalecer y acelerar los aprendizajes fundamentales en estudiantes con trayectorias esco
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	260102	SEDOYA TABARES DIEGO ALEJANDRO	Estudiante	En reunión, en compañía de la secretaria Tatiana, el proceso de categorización y actualización de los estudiantes en el sistema SIIAT que hacen parte del programa de Aceleración con el fin de garantizar que los registros institucionales se encuentren actualizados y acordes con su vinculación al programa, permitiendo así una adecuada organización administ
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	260155	BERECO LEAL JESUS DAVID	Estudiante	Se realiza un taller de lectura con los estudiantes de procesos básicos, esctructurado en los momentos antes, durante y después de la lectura, con el propósito de fortalecer la comp activación de saberes previos, diálogo y anticipación del contenido, fomentando el amor por la lectura y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se brindaron orientacion permitan mejorar la interpretación, la reflexión y el intercambio de ideas a partir de los textos abordados. El texto trabajado estuvo orientado a promover el respeto entre los compañe sobre la toma de decisiones responsables y el cuidado de sí mismos y de los demás.
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	260154	OTALVARO MORALES MATHIAS	Estudiante	Se realiza, en compañía de la secretaria Tatiana, el proceso de categorización y actualización de los estudiantes en el sistema SIIAT que hacen parte del programa de Aceleración con el fin de garantizar que los registros institucionales se encuentren actualizados y acordes con su vinculación al programa, permitiendo así una adecuada organización administ
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	261100	PLAZA RIOS DANI ALEJANDRA	Estudiante	Se realiza un taller de lectura con los estudiantes de procesos básicos, esctructurado en los momentos antes, durante y después de la lectura, con el propósito de fortalecer la comp activación de saberes previos, diálogo y anticipación del contenido, fomentando el amor por la lectura y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se brindaron orientacion permitan mejorar la interpretación, la reflexión y el intercambio de ideas a partir de los textos abordados. El texto trabajado estuvo orientado a promover el respeto entre los compañe sobre la toma de decisiones responsables y el cuidado de sí mismos y de los demás.
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	260139	BRACHO ROMERO RISHARDI DE LOS ANGELES	Estudiante	Se realiza un taller de lectura con los estudiantes de procesos básicos, esctructurado en los momentos antes, durante y después de la lectura, con el propósito de fortalecer la comp activación de saberes previos, diálogo y anticipación del contenido, fomentando el amor por la lectura y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se brindaron orientacion permitan mejorar la interpretación, la reflexión y el intercambio de ideas a partir de los textos abordados. El texto trabajado estuvo orientado a promover el respeto entre los compañe

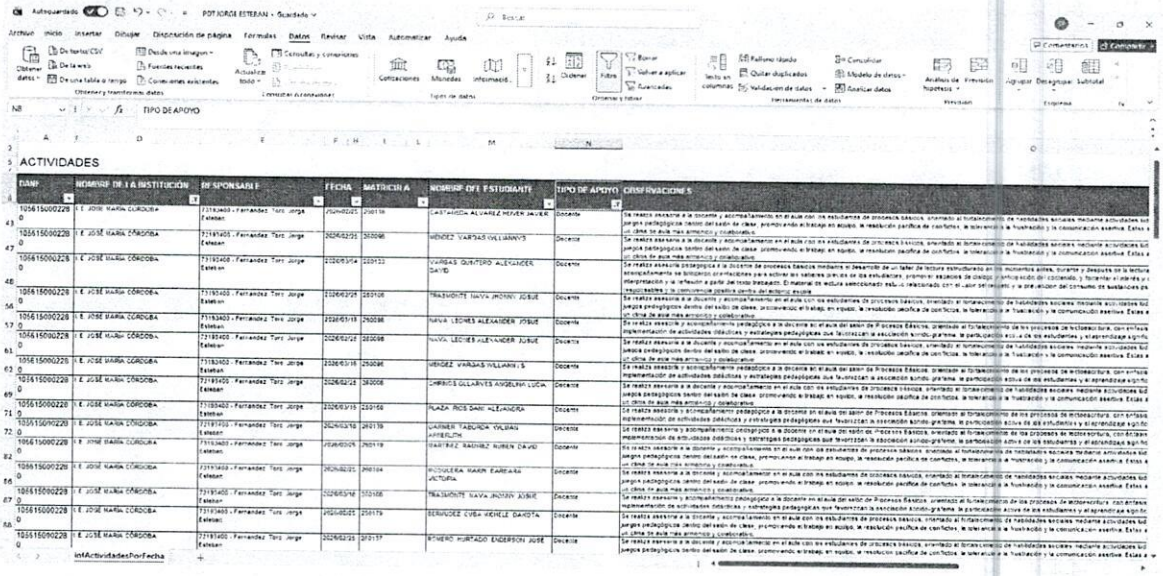
PDT modelos flexibles acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCION	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/11	262150	PLAZA RIOS DANI ALEJANDRA	Acudiente	Se realiza acompañamiento a la madre de la estudiante Dani Alejandra, de 14 años, perteneciente al grupo de procesos básicos, quien presenta presunción diagnóstica de discapac convive la estudiante, así como los deberes y responsabilidades que asume dentro del hogar, orientando a la familia sobre la importancia de fortalecer su autonomía y participación e Asimismo, se brindan orientaciones relacionadas con pautas de crianza, manejo de antecedentes y acompañamiento en el proceso educativo, destacando el trabajo articulado entre la Fundación, se sugiere remitir a valoración diagnóstica con el fin de contar con un concepto profesional que permita precisar de manera más precisa los apoyos y ajustes educativ
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	260104	CARMONA RIOS SARA	Acudiente	Se realiza encuentro con la acudiente de la estudiante Sara Carmona con el fin de ampliar la información relacionada con el proceso de valoración pedagógica para el posible ingres del cuidado familiar de la estudiante que permitan comprender mejor su proceso educativo y las condiciones de acompañamiento en el hogar. Asimismo, se brindan orientaciones, r las expectativas académicas que implica. De igual manera, se informa a la acudiente sobre la sede en la que la niña estaría vinculada para continuar su proceso formativo dentro de e
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/11	262068	GARZON SUAREZ YARIXSA SAMANTHA	Acudiente	Se realiza valoración pedagógica a la estudiante Yarixsa, de 12 años, en compañía de su acudiente, con el propósito de identificar su pertinencia para el programa de Aceleración d del hogar y la trayectoria escolar de la estudiante, identificando cuu vive con sus padres y hermanos, siendo la mayor del grupo familiar. Asimismo, se brindan aclaraciones a la acu sobre la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo. En la valoración académica se evidencian habilidades básicas en lectoescritura y pensamiento lógico-matemático, que le permiten comprender instrucciones, realizar procesos de a criterios establecidos, la estudiante cumple con los requisitos para su vinculación al programa de Aceleración del Aprendizaje, recomendándose su ingreso con el fin de fortalecer s
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	260141	CASTELLANO YINNARY PAOLA	Acudiente	Se realiza encuentro con la acudiente de la estudiante Paola Castellano, proveniente de Venezuela, con el propósito de socializar los resultados de la valoración pedagógica realizad sobre algunos aspectos del contexto familiar, la trayectoria escolar previa de la estudiante y las condiciones de acompañamiento académico en el hogar. Asimismo, se brindan orien responsabilidades académicas que implica. En igual manera, se informa a la acudiente que, de acuerdo con la valoración realizada, la estudiante cumple con los requisitos establecidos continuidad en el proceso educativo dentro de esta modalidad.
105615000228 0	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	73193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/11	261043	GARCIA VILLEGAS EMANUEL	Acudiente	Se realiza acompañamiento a la madre del estudiante Emanuel García, quien cuenta con diagnóstico de discapacidad intelectual y TDAH, y hace parte del programa de Aceleración d compromisos y responsabilidades del estudiante dentro del hogar, con el fin de comprender las dinámicas que pueden incidir en su proceso formativo. Asimismo, se brindan orientac y acompañamiento en las actividades escolares, además de sugerencias para promover el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación asertiva, el respeto por los dem

PDT modelos flexibles docentes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/02/25	250019	CASTAÑEDA ALVAREZ HEVER JAVIER	Docente	Se realiza asesoría a la docente y acompañamiento en el aula con los estudiantes de procesos básicos, orientado al fortalecimiento de habilidades sociales mediante actividades lúd juego pedagógicos dentro del salón de clase, promoviendo el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia a la frustración y la comunicación asertiva. Estas a un clima de aula mas armonico y colaborativo.
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/02/25	250098	MENDEZ VARGAS GUILLIANNYS	Docente	Se realiza asesoría a la docente y acompañamiento en el aula con los estudiantes de procesos básicos, orientado al fortalecimiento de habilidades sociales mediante actividades lúd juego pedagógicos dentro del salón de clase, promoviendo el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia a la frustración y la comunicación asertiva. Estas a un clima de aula mas armonico y colaborativo.
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/04	250133	VARGAS QUINTERO ALEXANDER DAVID	Docente	Se realiza asesoría pedagogica a la docente de procesos básicos mediante el desarrollo de un taller de lectura estructurado en los momentos antes, durante y despues de la lectura acompañamiento se brindara acompañamiento para activar los saberes previos de los estudiantes, promover estrategias de predicción, anticipación de contenido, y fortalecer la atención y la interpretación y la reflexión a partir del texto trabajado. El material de lectura seleccionado estuvo relacionado con el valor del respeto y la protección del consumo de sustancias psi relacionadas y la convivencia pacífica dentro del entorno escolar.
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/02/25	250108	TRASMONTE NAVA JHONNY JOSUE	Docente	Se realiza asesoría a la docente y acompañamiento en el aula con los estudiantes de procesos básicos, orientado al fortalecimiento de habilidades sociales mediante actividades lúd juego pedagógicos dentro del salón de clase, promoviendo el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia a la frustración y la comunicación asertiva. Estas a un clima de aula mas armonico y colaborativo.
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/18	250098	NAVA LEDES ALEXANDER JOSUE	Docente	De se alza asesoría y acompañamiento pedagógico a la docente en el aula del salon de Procesos Básicos, orientado al fortalecimiento de los procesos de lectoescritura, con enfoque implementación de actividades didácticas y estrategias pedagógicas que favorezcan la asociación sonido-grafema, la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/02/25	250098	NAVA LEDES ALEXANDER JOSUE	Docente	Se realiza asesoría a la docente y acompañamiento en el aula con los estudiantes de procesos básicos, orientado al fortalecimiento de habilidades sociales mediante actividades lúd juego pedagógicos dentro del salón de clase, promoviendo el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia a la frustración y la comunicación asertiva. Estas a un clima de aula mas armonico y colaborativo.
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/18	250098	MENDEZ VARGAS GUILLIANNYS	Docente	Se realiza asesoría y acompañamiento pedagógico a la docente en el aula del salon de Procesos Básicos, orientado al fortalecimiento de los procesos de lectoescritura, con enfoque implementación de actividades didácticas y estrategias pedagógicas que favorezcan la asociación sonido-grafema, la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/02/25	250006	CHARRIS GILLARVES ANGELINA LUCIA	Docente	Se realiza asesoría a la docente y acompañamiento en el aula con los estudiantes de procesos básicos, orientado al fortalecimiento de habilidades sociales mediante actividades lúd juego pedagógicos dentro del salón de clase, promoviendo el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia a la frustración y la comunicación asertiva. Estas a un clima de aula mas armonico y colaborativo.
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/18	250156	PLAZA RIOS DANI ALEJANDRA	Docente	Se realiza asesoría y acompañamiento pedagógico a la docente en el aula del salón de Procesos Básicos, orientado al fortalecimiento de los procesos de lectoescritura, con enfoque implementación de actividades didácticas y estrategias pedagógicas que favorezcan la asociación sonido-grafema, la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo
1020115010228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/18	250178	GARNER TABUADA VILDAD APRELITH	Docente	Se realiza asesoría y acompañamiento pedagógico a la docente en el aula del salón de Procesos Básicos, orientado al fortalecimiento de los procesos de lectoescritura, con enfoque implementación de actividades didácticas y estrategias pedagógicas que favorezcan la asociación sonido-grafema, la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/25	250119	GUTIERREZ RAMIREZ RUBEN DAVID	Docente	En se alza asesoría a la docente y acompañamiento en el aula con los estudiantes de procesos básicos, orientado al fortalecimiento de habilidades sociales mediante actividades lúd juego pedagógicos dentro del salón de clase, promoviendo el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia a la frustración y la comunicación asertiva. Estas a un clima de aula mas armonico y colaborativo.
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/02/25	250104	PITALUGA MARIN BARRERA VICTORIA	Docente	Se realiza asesoría a la docente y acompañamiento en el aula con los estudiantes de procesos básicos, orientado al fortalecimiento de habilidades sociales mediante actividades lúd juego pedagógicos dentro del salón de clase, promoviendo el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia a la frustración y la comunicación asertiva. Estas a un clima de aula mas armonico y colaborativo.
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/03/18	250108	TRASMONTE NAVA JHONNY JOSUE	Docente	Se realiza asesoría y acompañamiento pedagógico a la docente en el aula del salón de Procesos Básicos, orientado al fortalecimiento de los procesos de lectoescritura, con enfoque implementación de actividades didácticas y estrategias pedagógicas que favorezcan la asociación sonido-grafema, la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje significativo
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/02/25	250179	BERMUDEZ CUBA WENDLE DANIELA	Docente	Se realiza asesoría a la docente y acompañamiento en el aula con los estudiantes de procesos básicos, orientado al fortalecimiento de habilidades sociales mediante actividades lúd juego pedagógicos dentro del salón de clase, promoviendo el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia a la frustración y la comunicación asertiva. Estas a un clima de aula mas armonico y colaborativo.
105615000228	I.E. JOSE MARIA CORDOBA	72193400 - Fernandez Toro Jorge Esteban	2026/02/25	250137	ROMERO HURTADO ENDERSON JOSE	Docente	Se realiza asesoría a la docente y acompañamiento en el aula con los estudiantes de procesos básicos, orientado al fortalecimiento de habilidades sociales mediante actividades lúd juego pedagógicos dentro del salón de clase, promoviendo el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia a la frustración y la comunicación asertiva. Estas a un clima de aula mas armonico y colaborativo.

intActividadesPorFecha

COMPONENTE 2: INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA/EVIDENCIA CARPETA 2

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS	% cumplimiento
Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas: orientación Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos	Se realiza descarga del PDT donde se evidencia las acciones de los interpretes durante el mes objeto del presente informe, los intérpretes brindaron el servicio de interpretación en lengua de señas colombiana en diversos espacios formativos, respondiendo a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad auditiva. Su labor se desarrolló principalmente en la formación complementaria y en los niveles de CLEI de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María, así como en la Institución Educativa Barro Blanco. La prestación del servicio se adaptó a los distintos escenarios académicos y contextos pedagógicos, de acuerdo con las dinámicas institucionales y los	4546	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

(secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones orales y citaciones.	requerimientos específicos de cada jornada. Este acompañamiento fue fundamental para garantizar el acceso efectivo a la información y la participación activa de los estudiantes sordos en los procesos educativos, promoviendo una educación inclusiva y equitativa. Además, se han presentado dificultades técnicas en el proceso de interpretación de material para el simulacro de las pruebas ICFES, de la comunidad Sorda. Lo que dificulto la ejecución del simulacro en el tiempo establecido			

OBSERVACIÓN DE LA SUPERVISIÓN

Desde el área de apoyo a la supervisión se descargan los PDT.

INTERPRETES	PDT ESTUDIANTES	PDTE ORIENTADORES/DOCENTES
I. E. BARRO BLANCO	149	
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	91	12
I. E. BARRO BLANCO	170	
I. E. BARRO BLANCO	2285	
I. E. BARRO BLANCO	63	
I. E. BARRO BLANCO	181	
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	27	4
I. E. BARRO BLANCO	1221	
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	134	
I. E. BARRO BLANCO	209	
	4530	16
TOTAL		4546

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 2 DEL OPERADOR

Reporte de actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: I.E.BARRO BLANCO FECHA : Marzo 2026

PROFESIONAL/CARGO: Israel Andrés Mosquera Hernández

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
10/03/2026	Acompañamiento consejo académico	Descripción del servicio: Se presta servicio de interpretación en lengua de señas durante la sesión de consejo académico, en la cual los docentes realizan un análisis del desempeño de los estudiantes. Durante el encuentro, se valoran las competencias académicas y se estudian las posibilidades de promoción de los estudiantes al siguiente año escolar. El intérprete facilita la comunicación de manera clara y precisa, garantizando el acceso a la información y la participación en el espacio.
28/02/2026	Docentes/Equipo de Inclusión	Se brinda servicio de interpretación en reunión con docentes, en la cual se realizó un espacio de sensibilización sobre los enfoques dialógicos implementados en la institución. Durante la actividad, los docentes trabajaron en grupos analizando diferentes modelos dialógicos, mediante lecturas y reflexiones, con el fin de fortalecer su aplicación en el contexto escolar. El encuentro tuvo una duración de dos horas y permitió la participación activa de los docentes, quienes compartieron ideas y propuestas para mejorar la comunicación, el trabajo colaborativo y el ambiente institucional.

Cronogramas

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2026

Institución Educativa Institución Educativa Barro Blanco
Profesional designado Israel Andrés Mosquera Hernández
Fecha: del 19 de febrero al 18 de marzo 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	28	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	16	17	18
Religión 6b																						
Ética 8b																						
Seria 11 b																						
11° Sena media Mónica																						
Incapacidad laboral																						
Acompañamiento a estudiantes																						
Química 11°																						
ETICA 7B																						

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2026

Institución Educativa: Barro Blanco
Profesional designado: Keidy Nayely González Robles/ Intérprete de lengua de señas
Fecha: 19 de febrero a 18 de marzo

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	28	02	03	04	05	06	09	10	11	12	13	16	17	18
Organización de horario de servicio de interpretación																					
Servicio de interpretación en clase de procesos físicos químicos grado 8																					
Servicio de interpretación en clase de educación física grado 8																					
Servicio de interpretación en clase de biología grado 9																					
Traducción y de material ICFES																					
Grabación de material ICFES																					
Edición de videos ICFES																					
Reunión con docentes																					
Apoyo a compañeros en la realización de material ICFES																					

Planillas de asistencia estudiantes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

19 febrero - 26 febrero

Fecha	D M A	Coordina: WPR-GES	Lugar: I.E. Barro Blanco	Hora:
Tipo	reunión	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	Servicio de interpretación				
Objetivo	Garantizar el acceso equitativo a la educación de la comunidad sorda mediante la prestación del servicio de interpretación en lengua de señas en los espacios académicos de la institución educativa, promoviendo la inclusión, la participación activa y la igualdad de oportunidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje.			

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Victor Daniel Burgos Sánchez	1095179757	I.E.B.B	Estudiante			
Juan Pablo Salazar Arias	1.040.878.735	I.E.B.B	Estudiante			
Salomé Bedoya Londoño	1026144216	I.E.B.B	Estudiante			
Denis Manuela Arenas Jaramillo	1040879677	I.E.B.B	Estudiante			
Giselle Andrea Durán Rodríguez	4759332	I.E.B.B	Estudiante			
Sara Benitez Rodriguez	1021925402	I.E.B.B	Estudiante			
Liceth Sofia Quintero Martínez	1035328588	I.E.B.B	Estudiante			
Maria Camila Gutiérrez Serna	1040872794	I.E.B.B	Estudiante			
Harold Andrés Serna Galeano	1036937509	I.E.B.B	Estudiante			
Juan Sebastián Patiño Piedrahita	1040874183	I.E.B.B	Estudiante			
Sebastián Henao Gallego	1040033337	I.E.B.B	Estudiante			
Luis Mejía Barrento	0933953	I.E.B.B	Estudiante			
Lenner Molina		I.E.B.B	Docente			
Daniela Montoya		I.E.B.B	ML			
Andres Montoya	1040447094	I.E.B.B	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

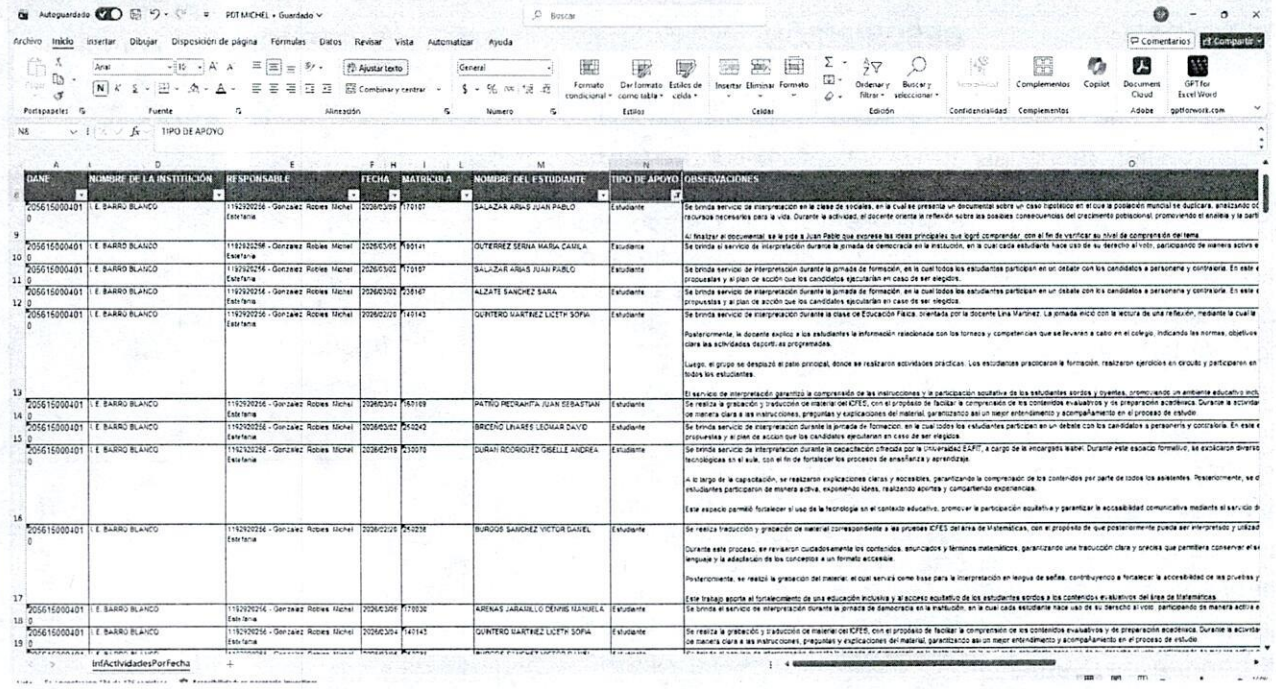
	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

02 al 05 Marzo

Fecha	D M A	Coordina: WPR-GES	Lugar: I.E. Barro Blanco	Hora:
Tipo	Reunión	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	Servicio de interpretación				
Objetivo	Brindar el servicio de interpretación a la comunidad educativa con discapacidad auditiva			

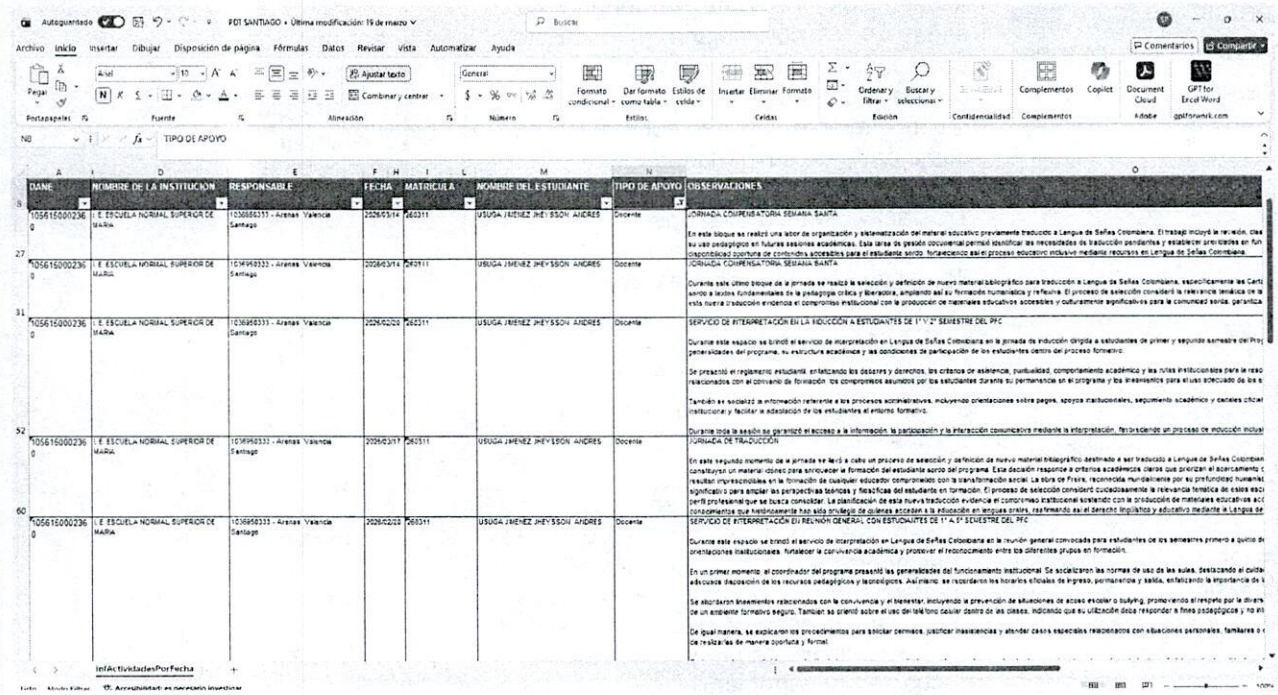
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juan Sebastián Patiño	1040874183	I.E.B.B	Estudiante			
Maria Camila Gutiérrez	1040872794	I.E.B.B	Estudiante			
Sebastián Henao Gallego	1040033337	I.E.B.B	Estudiante			
Juan Pablo Salazar	1040878735	I.E.B.B	Estudiante			
Salomé Bedoya Londoño	1026144216	I.E.B.B	Estudiante			
Liceth Sofia Quintero	1035328588	I.E.B.B	Estudiante			
Harold Andrés Serna	1036937509	I.E.B.B	"			
Giselle Andrea Durán	4759332	I.E.B.B	"			
Denis Manuela Jaramillo	1040879677	I.E.B.B	Estudiante			
Luis Mejía Barrento	0933953	I.E.B.B	estudiante			
Sara Benitez Rodriguez	1021925402	I.E.B.B	Estudiante			
Nana Alejandra Montoya M	1007347009	I.E.B.B	Nota Jurídica			

PDT Estudiantes



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/03/09	170107	SALAZAR ARIAS JUAN PABLO	Estudiante	Se brinda servicio de interpretación en la clase de sociales, en la cual se presenta un documental sobre un caso hipotético en el que la población municipal se duplicara, analizando cc recursos necesarios para la vida. Durante la actividad, el docente orienta la reflexión sobre las posibles consecuencias del crecimiento poblacional, promoviendo el análisis y la partic
							A) finalizar el documental, se le pide a Juan Pablo que exprese las ideas principales que logró comprender, con el fin de verificar su nivel de comprensión del tema.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/03/05	169141	GUTIERREZ SERNA MARIA CAMILA	Estudiante	Se brinda el servicio de interpretación durante la jornada de democracia en la institución, en la cual cada estudiante hace uso de su derecho al voto, participando de manera activa e
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/03/02	170107	SALAZAR ARIAS JUAN PABLO	Estudiante	Se brinda servicio de interpretación durante la jornada de formación, en la cual todos los estudiantes participan en un debate con los candidatos a personería y contraloría. En este e propuestas y el plan de acción que los candidatos ejecutarían en caso de ser elegidos.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/03/02	238167	ALZATE SANCHEZ SARA	Estudiante	Se brinda servicio de interpretación durante la jornada de formación, en la cual todos los estudiantes participan en un debate con los candidatos a personería y contraloría. En este e propuestas y el plan de acción que los candidatos ejecutarían en caso de ser elegidos.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/02/26	140143	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Estudiante	Se brinda servicio de interpretación durante la clase de Educación Física, orientada por la docente Lina Martínez. La jornada inició con la lectura de una reflexión, mediante la cual se
							Posteriormente, la docente explicó a los estudiantes la información relacionada con los torneos y competencias que se llevarán a cabo en el colegio, indicando las normas, objetivos
							clara las actividades deportivas programadas.
							Luego, el grupo se desplazó al patio principal, donde se realizaron actividades prácticas. Los estudiantes practicaron la formación, realizaron ejercicios en circuito y participaron en
							todos los estudiantes.
							El servicio de interpretación garantizó la comprensión de las instrucciones y la participación equitativa de los estudiantes sordos y oyentes, promoviendo un ambiente educativo inclu
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/03/04	169169	PATIÑO PEERAHTA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	Se realiza la grabación y traducción de material del ICFES, con el propósito de facilitar la comprensión de los contenidos evaluativos y de preparación académica. Durante la actividad de manera clara a las instrucciones, preguntas y explicaciones del material, garantizando así un mejor entendimiento y acompañamiento en el proceso de estudio
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/03/02	242243	BRICEÑO LINARES LEOMAR DAVID	Estudiante	Se brinda servicio de interpretacion durante la jornada de formacion, en la cual todos los estudiantes participan en un debate con los candidatos a personería y contraloría. En este e propuestas y el plan de accion que los candidatos ejecutaran en caso de ser elegidos.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/02/19	230070	DURAN RODRIGUEZ GISELLE ANDREA	Estudiante	Se brinda servicio de interpretacion durante la capacitación ofrecida por la Universidad EAFIT, a cargo de la encargada Isabel. Durante este espacio formativo, se explicaron diversos tecnológicas en el aula, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
							A lo largo de la capacitación, se realizaron explicaciones claras y accesibles, garantizando la comprensión de los contenidos por parte de todos los asistentes. Posteriormente, se d estudiantes participaron de manera activa, exponiendo ideas, realizando aportes y compartiendo experiencias.
							Este espacio permitió fortalecer el uso de la tecnología en el contexto educativo, promover la participación equitativa y garantizar la accesibilidad comunicativa mediante el servicio d
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/02/26	242258	BURGOS SANCHEZ VICTOR DANIEL	Estudiante	Se realiza traducción y grabación de material correspondiente a las pruebas ICFES del area de Matemáticas, con el propósito de que posteriormente pueda ser interpretado y utilizad
							Durante este proceso, se revisaron cuidadosamente los contenidos, enunciados y términos matemáticos, garantizando una traducción clara y precisa que permitiera conservar el ri lenguaje y la adaptación de los conceptos a un formato accesible.
							Posteriormente, se realizó la grabación del material, el cual servirá como base para la interpretación en lengua de señas, contribuyendo a fortalecer la accesibilidad de las pruebas y
							Este trabajo aporta al fortalecimiento de una educación inclusiva y al acceso equitativo de los estudiantes sordos a los contenidos evaluativos del área de Matemáticas.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/03/09	170030	ARENAS JARAMILLO DENNIS MANUELA	Estudiante	Se brinda el servicio de interpretación durante la jornada de democracia en la institución, en la cual cada estudiante hace uso de su derecho al voto, participando de manera activa e
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1192920256 - Gonzalez Robles Michel Estefania	2026/03/04	140143	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Estudiante	Se realiza la grabación y traducción de material del ICFES, con el propósito de facilitar la comprensión de los contenidos evaluativos y de preparación académica. Durante la actividad de manera clara a las instrucciones, preguntas y explicaciones del material, garantizando así un mejor entendimiento y acompañamiento en el proceso de estudio

PDT Docentes



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236 0	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1036850333 - Arenas Valencia Santiago	2026/03/14	260311	USUGA JIMENEZ JHEYSSON ANDRES	Docente	JORNADA COMPENSATORIA SEMANA SANTA
							En este bloque se realizó una labor de organización y sistematización del material educativo previamente traducido a Lengua de Señas Colombiana. El trabajo incluyó la revisión, clas su uso pedagógico en futuras sesiones académicas. Esta tarea de gestión documental permitió identificar las necesidades de traducción pendientes y establecer prioridades en fun disponibilidad oportuna de contenidos accesibles para el estudiante sordo, fortaleciendo así el proceso educativo inclusivo mediante recursos en Lengua de Señas Colombiana.
105615000236 0	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1036850333 - Arenas Valencia Santiago	2026/03/14	260311	USUGA JIMENEZ JHEYSSON ANDRES	Docente	JORNADA COMPENSATORIA SEMANA SANTA
							Durante este último bloque de la jornada se realizó la selección y definición de nuevo material bibliográfico para traducción a Lengua de Señas Colombiana, especificamente las Cartil sentido a textos fundamentales de la pedagogía crítica y liberadora, ampliando así su formación humanística y reflexiva. El proceso de selección consideró la relevancia temática de la esta nueva traducción evidencia el compromiso institucional con la producción de materiales educativos accesibles y culturalmente significativos para la comunidad sorda, garantiza
105615000236 0	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1036850333 - Arenas Valencia Santiago	2026/02/26	260311	USUGA JIMENEZ JHEYSSON ANDRES	Docente	SERVICIO DE INTERPRETACIÓN EN LA INDUCCIÓN A ESTUDIANTES DE 1° Y 2° SEMESTRE DEL PFC
							Durante este espacio se brindó el servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana en la jornada de inducción dirigida a estudiantes de primer y segundo semestre del Prog generalidades del programa, su estructura académica y las condiciones de participación de los estudiantes dentro del proceso formativo.
							Se presentó el reglamento estudiantil, enfatizando los deberes y derechos, los criterios de asistencia, puntualidad, comportamiento académico y las rutas institucionales para la reso relacionados con el convenio de formación. los comprensos asumidos por los estudiantes durante su permanencia en el programa y los lineamientos para el uso adecuado de los s
							También se socializó la información referente a los procesos administrativos, incluyendo orientaciones sobre pagos, apoyos institucionales, seguimiento académico y canales oficial institucional y facilitar la adaptación de los estudiantes al entorno formativo.
							Durante toda la sesión se garantizó el acceso a la información, la participación y la interacción comunicativa mediante la interpretación, fortaleciendo un proceso de inducción inclusi
105615000236 0	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1036850333 - Arenas Valencia Santiago	2026/03/17	260311	USUGA JIMENEZ JHEYSSON ANDRES	Docente	JORNADA DE TRADUCCIÓN
							En este segundo momento de la jornada se llevó a cabo un proceso de selección y definición de nuevo material bibliográfico destinado a ser traducido a Lengua de Señas Colombian constituyen un material idóneo para enriquecer la formación del estudiante sordo del programa. Esta decisión responde a criterios académicos claros que priorizan el acercamiento c resultar imprescindibles en la formación de cualquier educador comprometido con la transformación social. La obra de Freire, reconocida mundialmente por su profundidad humanís significativo para ampliar las perspectivas teóricas y filosóficas del estudiante en formación. El proceso de selección consideró cuidadosamente la relevancia temática de estos text perfil profesional que se busca consolidar. La planificación de esta nueva traducción evidencia el compromiso institucional sostenido con la producción de materiales educativos acc conocimientos que históricamente han sido privilegio de quienes acceden a la educación en lenguas orales, reafirmando así el derecho lingüístico y educativo mediante la Lengua de
105615000236 0	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1036850333 - Arenas Valencia Santiago	2026/02/26	260311	USUGA JIMENEZ JHEYSSON ANDRES	Docente	SERVICIO DE INTERPRETACIÓN EN REUNIÓN GENERAL CON ESTUDIANTES DE 1° A 4° SEMESTRE DEL PFC
							Durante este espacio se brindó el servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana en la reunión general convocada para estudiantes de los semestres primero a quinto d orientaciones institucionales. Fortalecer la convivencia académica y promover el reconocimiento entre los diferentes grupos en formación.
							En un primer momento, el coordinador del programa presentó las generalidades del funcionamiento institucional. Se socializaron las normas de uso de las aulas, destacando el cuida adecuada disposición de los recursos pedagógicos y tecnológicos. Así mismo, se recordaron los horarios oficiales de ingreso, permanencia y salida, enfatizando la importancia de l
							Se abordaron lineamientos relacionados con la convivencia y el bienestar, incluyendo la prevención de situaciones de acoso escolar o bullying, promoviendo el respeto por la diversi de un ambiente formativo seguro. También se orientó sobre el uso del teléfono celular dentro de las clases, indicando que su utilización debe responder a fines pedagógicos y no es
							De igual manera, se explicaron los procedimientos para solicitar permisos, justificar inasistencias y atender casos especiales relacionados con situaciones personales, familiares o d de realizarlas de manera oportuna y formal.

COMPONENTE 3: MODELOS DE LENGUA Y CULTURA/EVIDENCIA CARPETA 3				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar como mínimo un (1) taller mensual de manera presencial, en la LSC en ambientes de interacción con la comunidad educativa en coherencia con la propuesta educativa.	Los modelos de lengua y cultura en la Institución Educativa Barro Blanco realizaron semanalmente una hora de acompañamiento por grado escolar, orientada al fortalecimiento y aprendizaje de la Lengua de Señas.	26	Formato de actividade sextras Informe de planeación	17.38%
Realizar como mínimo tres (3) actividades mensuales en la adquisición y uso de la Lengua de Señas Colombianas LSC con los estudiantes sordos y/o con baja audición de manera presencial.	Los modelos de lengua y cultura desempeñaron un papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes sordos, brindando acompañamiento en distintos niveles de formación como primaria, secundaria y CLEI. Apoyaron el desarrollo de las diversas áreas del conocimiento, facilitando la comprensión de los contenidos académicos mediante la lengua de señas colombiana. Este acompañamiento fortaleció los procesos de aprendizaje y contribuyó al reconocimiento de la cultura sorda como parte de su identidad. Tres actividades realizadas 1. Sensibilización en curso de lengua de señas para estudiantes oyentes de 1 a 11 2. enseñanza de la lengua de señas colombiana a estudiantes Sordos. 3. Acompañamiento a los estudiantes Sordos frente a la identificación como comunidad Sorda	867	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Crear material didáctico para la población sorda	El material didáctico se encuentra en proceso de construcción, dado que actualmente se están identificando y caracterizando las necesidades específicas de cada población, con el fin de garantizar su pertinencia y adecuación pedagógica.	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	0%
Modelar a los estudiantes sordos y	Los modelos de lengua y cultura cumplieron un rol esencial en la	867	PDT actualizado	17.38%

con baja audición para la adquisición y uso de la Lengua de señas colombiana (LSC) Presencial mínimo 4 por cada estudiante categorizado en el SIMAT	formación de los estudiantes sordos en primaria, secundaria y CLEI. Acompañaron el aprendizaje de las diferentes áreas mediante el uso de la Lengua de Señas Colombiana, facilitando la comprensión de los contenidos y fortaleciendo el reconocimiento de la cultura sorda como parte de su identidad. Con la descarga del PDT se evidencian los estudiantes atendidos adicional están los registros de asistencia 		Información en el SECOP II	

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza la descarga de PDT por cada modelo; se tabulan las evidencias se realiza tabulación del año

MODELOS	PDT ESTUDIANTES
I. E. BARRO BLANCO	287
I. E. BARRO BLANCO	202
I. E. BARRO BLANCO	188
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	151
I. E. BARRO BLANCO	39
	867

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 3

Reporte de actividas extra.

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01
		Versión: 01
		Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: I E Barro Blanco **FECHA:** 19 de febrero-18 de marzo

PROFESIONAL/CARGO: Maria Alejandra Morales Muñoz

Modelo lingüística

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
24/02/2026	Intérprete Luz Marina Modelos Lingüísticas Maria Alejandra Jessica Gómez Daniela Rendón	**Acompañamiento a intérprete – Grabación de video educativo** Se realizó acompañamiento a la intérprete Luz Valencia durante la grabación de un video educativo sobre la materia, sus estados y procesos (fusión, vaporización y solidificación). Durante la actividad se efectuaron las respectivas correcciones y orientaciones, proporcionando las señas adecuadas y correctas para garantizar claridad conceptual y una interpretación precisa en Lengua de Señas Colombiana (LSC)
25/02/2026	Intérprete Luz Marina Modelos Lingüísticas Maria Alejandra Jessica Gómez Daniela Rendón	**Actividad: Apoyo a la intérprete en grabación y corrección de señas** Durante la actividad se brindó apoyo a la intérprete en la grabación de videos educativos, colaborando en la organización del contenido y en la revisión y corrección de señas para garantizar claridad y precisión según la Lengua de Señas Colombiana (LSC). Se realizó retroalimentación sobre el uso adecuado de algunas señas y se efectuó un cambio importante, reemplazando la seña de "discusión" por la de "materia", ya que correspondía mejor al tema trabajado. Esta actividad permitió mejorar la calidad de la interpretación y asegurar una mejor comprensión para los estudiantes sordos.
	Intérprete Keidy	**Actividad: Apoyo a Intérpretes – Grabación de videos ICFES**

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01
		Versión: 01
		Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: BARRO BLANCO
FECHA: 19 de febrero de 2026- 18 de marzo de 2026
PROFESIONAL/CARGO: DANIELA NOREÑA RENDÓN/MODELO LINGÜÍSTICA

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
25 de febrero de 2026	Interprete Keidy González Modelos Lingüísticas Daniela Noreña Rendón Jessica Garzon Maria Alejandra Morales	**Actividad: Apoyo a Intérpretes – Grabación de videos ICFES** Durante la jornada de trabajo relacionada con el ICFES, apoyamos a los intérpretes en la grabación de videos en Lengua de Señas Colombiana (LSC), con el objetivo de garantizar una interpretación clara y adecuada para los estudiantes sordos. Se realizó: • Acompañamiento en la grabación de preguntas y contenidos tipo ICFES • Corrección de señas para asegurar precisión conceptual. • Revisión de expresión facial y corporal, fundamentales en la LSC. • Discusión sobre términos académicos que requieren mayor claridad en su interpretación. Durante la discusión, analizamos si las señas utilizadas transmitían correctamente el significado de las preguntas, especialmente en áreas que requieren comprensión lectora, análisis y argumentación. El trabajo fue colaborativo, buscando mantener coherencia lingüística y respeto por la estructura gramatical de la LSC, para que los estudiantes sordos puedan comprender adecuadamente las evaluaciones tipo ICFES.
24 de febrero de 2026	Interprete Luz Maria Valencia Modelos Lingüísticas Daniela Noreña Rendón Jessica Garzon	Acompañamiento a intérprete – Grabación de video educativo Se realizó acompañamiento a la intérprete Luz Valencia durante la grabación de un video educativo sobre la materia, sus estados y procesos (fusión, vaporización y solidificación). Durante la actividad se efectuaron las respectivas correcciones y orientaciones, proporcionando las señas adecuadas y

Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES — Código: FO-GEC-01 — Versión: 01 — Fecha de actualización: 29/01/2025

Institución Educativa: ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA
Profesional designado: ANA MILEIDY GONZALEZ ROBLES/ MODELO LINGUISTICO
Fecha: 19 DE FEBRERO A 18 DE MARZO

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	28	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18
CLASE LECTOESCRITURA																					
PRIMARIA DE I.E.B.B																					
CLASE COMUNIDAD SORDA																					
CLASE MATEMATICAS																					
CLASE ESPANOL (CLEI)																					
CLASE (DOCENTE MARCELA)																					
CLASE ESPAÑOL COMO SEGUNDO LENGUA (PFC)																					
ASESORIA CON MAESTRA EN FORMACION (PFC)																					
PLANEACION																					
REUNION PFC																					
SÁBADO																					
MÁSTER CLEI																					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES — Código: FO-GEC-01 — Versión: 01 — Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa: I.E Barro Blanco
Profesional designado: Jessica Gómez García / Modelo Lingüístico
Fecha: 19 de Febrero-18 de Marzo

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18
Acompañar Preescolares estudiantes sordos Actividades, juegos y repaso general																				
Acompañar 1 de primaria estudiantes sordos Clase proyecto repaso general																				
Acompañar 2 de primaria estudiantes sordos Clase proyecto repaso general																				
Acompañar 3 de primaria estudiantes sordos Clase proyecto repaso general																				
Acompañar 4 de primaria estudiantes sordos Clase proyecto repaso general																				
Acompañar 5 de primaria estudiantes sordos Clase proyecto repaso general																				

Planillas de asistencia estudiantes

PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCCO05 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: 28-30/01/2026 — Coordina: Ana Gonzalez R — Lugar: I.E.N.S.M — Hora:
Tipo: Reunión / Capacitación / Comité — Tema: — Evento: — Otro: — Objetivo:
PFC y Clei

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Alexander	1516978				3009048	
Cristian Rivera	1000002528	Normal	estudia	cristian0628@gmail		
Maily Tatiana Pardo	1084819619	Normal	Estudia	MailyTatiana@	3163698866	
Valentina Zuluaga	1039091389	Normal	Estudia			
Andrea Muñoz	1020445044	GNSN	Maestra			
Ana Mileidy G.F	1002661302	Normal	M.L			
Duyuenis Adolfo	1543391	Normal	Estudia		3225470	
Wilson Tobon	3958491	Normal	estudiante		3017835	
Brian alexis Velasquez	1000023764	Normal	estudiante			
Jhonson Andres Urrea Tirado	1000504159	Normal	Estudiante		3017931	
William Humberto Bedoya	1152722411	Normal	Estudiante		3206	

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019
Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCCO05 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Diana Nariño

Fecha: 9-14 / D M A: 13 26 — Coordina: WPR — Lugar: IEBB — Hora:
Tipo: Reunión / Capacitación / Comité — Evento: — Otro: Cu&T
Tema:
Objetivo: Conocidad Sordy tengua de Señ

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Sara Bano Lora	1026160407	I.E.B.B	estudiante			
Marlen Otero	1048787611	IEBB	Voluntaria			
Sofia estefania [illegible]	1039[illegible]	IEBB	estudiante			Sofia
Estrella A. Durán B.	1152[illegible]	IEBB	estudiante			Estrella
Salomé Restrepo L.	1026[illegible]	IEBB	estudiante			Salomé
Tinga Pablo	1010[illegible]	ICBB	estudiante			
Ana Alexandra Díaz V	1036[illegible]	IEBB	Docente			
Mitchell Garcia O	1026[illegible]	IEBB	Docente			Mitchell G
Yesenia Zapata	1036[illegible]	IEBB	docente			
Estefania Hoyos	1040[illegible]	IEBB	estudiante			
Juan Sebastian Ruiz	1093[illegible]	IEBB	estudiante			
Yesid Andres Sepúlveda	1036	ICBB	estudiante			
Maya Lucia Echeverri	1039[illegible]	—	—			
Victor Daniel Bagos		ICBB	estudiante			Victor Daniel

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019
Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Planillas de asistencia docentes

PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCCO05 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: 23-27-2026 — Coordina: Maria Alejandra — Lugar: IE Barro Blanco — Hora:
Tipo: Reunión / Capacitación / Comité — Tema: — Evento: — Otro: — Objetivo:
En la clase de ISC

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Paola Yañez Franco	43463104	B.B.M.I	Docente		3136443037	
Catalina Fuentes	1037[illegible]	BBMI	Docente		3137[illegible]	
Natalia Cardona C	1037[illegible]	I E BBMI	Docente			
Yanedes Ospina	3[illegible]	IEB BMI	Docente			
Liliana Forero Forero	3[illegible]	IEBB	docente			
[illegible]	3[illegible]	IEBB	Docente			
Juan Carlos Pulgarin	4837[illegible]	IEBB	Intérprete			
Sandra Viviana Melón	24335[illegible]	I.E.B.B	Docente			
Liliana M Cardona C	2[illegible]	I E B B	Docente			
Mabel Rave Sanchez	1036[illegible]	I C B B	Docente	—	—	

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019
Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

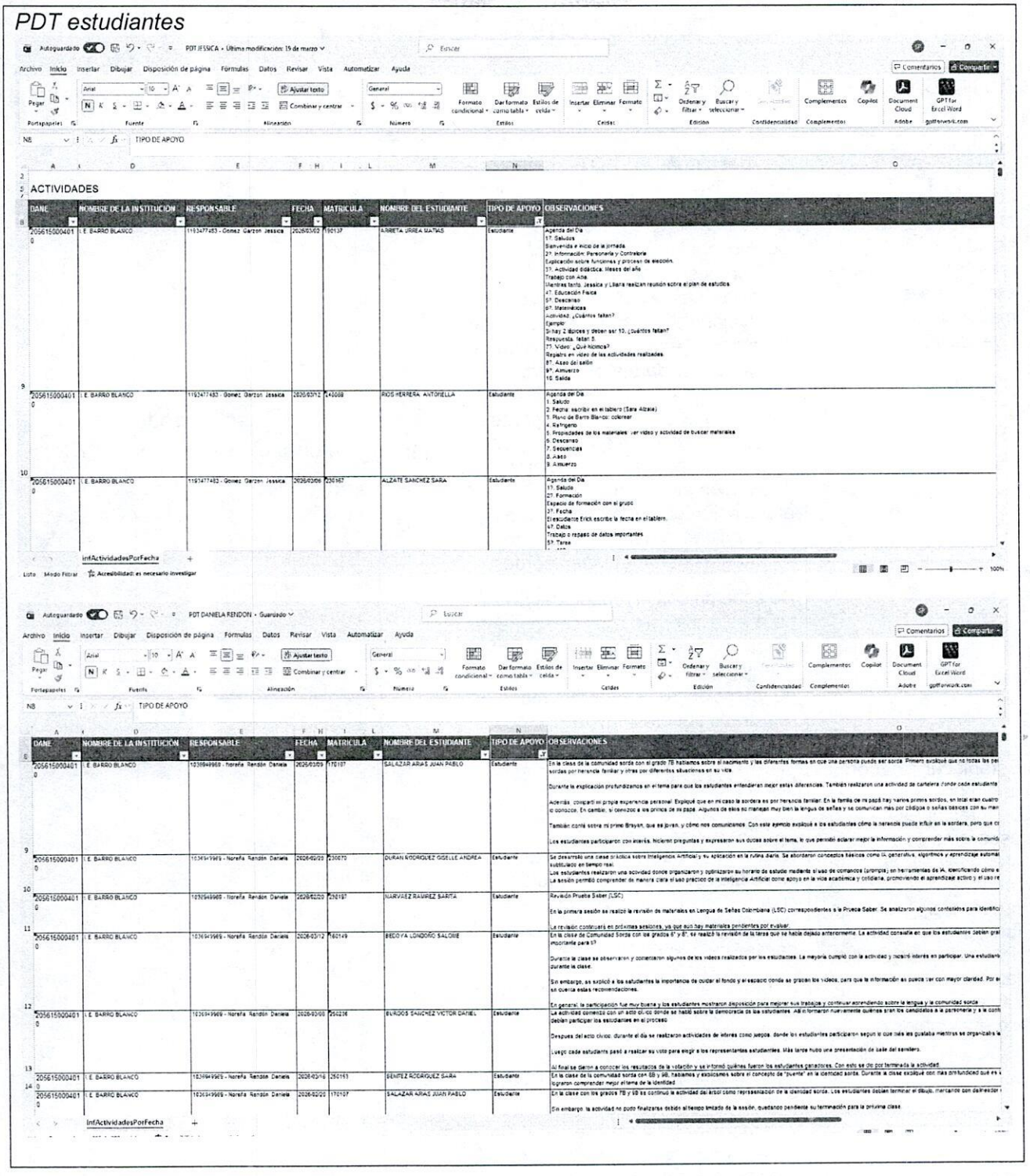
PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCCO05 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: 2-6 03 2026 — Coordina: Erika Gonzalez — Lugar: I. E BB y IE ANSM — Hora:
Tipo: Reunión / Capacitación / Comité — Evento: — Otro: — Tema: — Objetivo:
Ambiental, CIAT y PFC

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juliana Rendón	3146[illegible]	IEBB	Docente		3121[illegible]	
Jessica Viviana Gaviria	1193[illegible]	IE B.B	ML			
Marcela Ospina Cuervo	1036[illegible]	IE BB MI	Docente		3[illegible]	
Andrea Montoya	1020[illegible]	IEBB	Docente			
Santiago Arenas V	1036[illegible]	UPE - SENA	Enfermero		3015[illegible]	
Gabriel Olivares	1041[illegible]	UPE	Docente		3206[illegible]	
Daniela Duque	1152[illegible]	UPR	DAP	—	—	

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019
Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes



PDT JESSICA - Última modificación: 15 de marzo

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1193477483 - Gomez Garzon Jessica	2026/03/02	190137	ARRETA URREA MATIAS	Estudiante	Agenda del Dia 1?. Saludos Bienvenida e inicio de la jornada. 2?. Información Personaria y Contraloria Explicación sobre funciones y proceso de elección. 3?. Actividad didactica. Meses del año Trabajo con Ache. Mientres tanto Jessica y Liliana realizan reunión sobre el plan de estudios 4?. Educación Fisica 5?. Descanso 6?. Matemáticas Actividad: ¿Cuántos faltan? Ejemplo Si hay 2 dulces y deben ser 10, ¿Cuántos faltan? Respuesta: faltan 8. 7?. Video: ¿Qué hicimos? Registro en video de las actividades realizadas. 8?. Aseo del salón 9?. Almuerzo 10. Salida
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1193477483 - Gomez Garzon Jessica	2026/03/12	140088	RIOS HERRERA ANTONELLA	Estudiante	Agenda del Dia 1. Saludo 2. Fecha: escribir en el tablero (Sara Alzate) 3. Plural de Barro Blanco: colorear 4. Refrigerio 5. Propiedades de los materiales: ver video y actividad de buscar materiales 6. Descanso 7. Secuencias 8. Aseo 9. Almuerzo
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1193477483 - Gomez Garzon Jessica	2026/03/06	230167	ALZATE SANCHEZ SARA	Estudiante	Agenda del Dia 1?. Saludo 2?. Formación Espacio de formación con el grupo 3?. Fecha El estudiante Erick escribe la fecha en el tablero. 4?. Calza Trabajo o repaso de datos importantes 5?. Tarea

PDT DANIELA RENDON - Guardado

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1036949969 - Noreña Rendón Daniela	2026/03/09	170137	SALAZAR ARIAS JUAN PABLO	Estudiante	En la clase de la comunidad sorda con el grado 7B hablamos sobre el nacimiento y las diferentes formas en que una persona puede ser sorda. Primero explicué que no todas las per sordas por herencia familiar y otras por diferentes situaciones en su vida. Durante la explicación profundizamos en el tema para que los estudiantes entendieran mejor estas diferencias. También realizaron una actividad de cartelera donde cada estudiante Además, compartí mi propia experiencia personal. Expliqué que en mi caso la sordera es por herencia familiar. En la familia de mi papá hay varios primos sordos, en total eran cuatro lo conozco. En cambio, la cercana a los primos de mi papá. Algunos de ellos no manejan muy bien la lengua de señas y se comunican más por código o señas básicas con su mam También conté sobre mi primo Brayan, que se jóven, y cómo nos comunicamos. Con este ejemplo explicué a los estudiantes cómo la herencia puede influir en la sordera, pero que cr Los estudiantes participaron con interés, hicieron preguntas y expresaron sus dudas sobre el tema, lo que permitió aclarar mejor la información y comprender más sobre la comunid
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1036949969 - Noreña Rendón Daniela	2026/02/25	230670	DURAN RODRIGUEZ GISELLE ANDREA	Estudiante	Se desarrolló una clase práctica sobre Inteligencia Artificial y su aplicación en la ruleta diaria. Se abordaron conceptos básicos como IA generativa, algoritmos y aprendizaje automat sustituido en tiempo real. Los estudiantes realizaron una actividad donde organizaron y optimizaron su horario de estudio mediante el uso de comandos (prompts) en herramientas de IA, identificando cómo e La sesión permitió comprender de manera clara el uso práctico de la inteligencia Artificial como apoyo en la vida académica y cotidiana, promoviendo el aprendizaje activo y el uso re
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1036949969 - Noreña Rendón Daniela	2026/02/20	250197	NARVAEZ RAMIREZ SARITA	Estudiante	Revisión Prueba Saber (LSC) En la primera sesión se realizó la revisión de materiales en Lengua de Señas Colombiana (LSC) correspondientes a la Prueba Saber. Se analizaron algunos contextos para identific La revisión continuará en próximas sesiones, ya que aún hay materiales pendientes por evaluar.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1036949969 - Noreña Rendón Daniela	2026/03/12	160149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	En la clase de Comunidad Sorda con los grados 6° y 8°, se realizó la revisión de la tarea que se había dejado anteriormente. La actividad consistía en que los estudiantes debían gra importante para ti? Durante la clase se observaron y comentaron algunos de los videos realizados por los estudiantes. La mayoría cumplió con la actividad y mostró interés en participar. Una estudiante durante la clase. Sin embargo, se explicó a los estudiantes la importancia de cuidar el fondo y el espacio donde se graban los videos, para que la información se pueda ver con mayor claridad. Por e sin cuenta estas recomendaciones. En general, la participación fue muy buena y los estudiantes mostraron disposición para mejorar sus trabajos y continuar aprendiendo sobre la lengua y la comunidad sorda.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1036949969 - Noreña Rendón Daniela	2026/03/06	250236	BURGOS SANCHEZ VICTOR DANIEL	Estudiante	La actividad comenzó con un acto cívico donde se habló sobre la democracia de los estudiantes. Allí informaron nuevamente quiénes serían los candidatos a la personería y a la cont debían participar los estudiantes en el proceso. Después del acto cívico, durante el día se realizaron actividades de interés como juegos, donde los estudiantes participaron según lo que más les gustaba mientras se organizaba la Luego cada estudiante pasó a realizar su voto para elegir a los representantes estudiantiles. Más tarde hubo una presentación de cada del semillero. Al final se dieron a conocer los resultados de la votación y se informó quiénes fueron los estudiantes ganadores. Con esto se dio por terminada la actividad.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1036949969 - Noreña Rendón Daniela	2026/03/16	250153	BENITEZ RODRIGUEZ SARA	Estudiante	En la clase de la comunidad sorda con 6B y 6D, hablamos y exploramos sobre el concepto de "puente" en la comunidad sorda. Durante la clase explicué con más profundidad qué es y lograron comprender mejor el tema de la identidad
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1036949969 - Noreña Rendón Daniela	2026/02/20	170137	SALAZAR ARIAS JUAN PABLO	Estudiante	En la clase con los grados 7B y 8B se continuó la actividad del árbol como representación de la identidad sorda. Los estudiantes debían terminar el dibujo, marcarlo con delineador Sin embargo, la actividad no pudo finalizarse debido al tiempo limitado de la sesión, quedando pendiente su terminación para la próxima clase.

COMPONENTE 4: CTE CARPETA 4				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Identificar, evaluar y realizar como mínimo dos (2) seguimientos al mes a los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales, de manera virtual o presencial.	Se descarga el PDT donde se evidencian las acciones adelantadas por este perfil Se dio continuidad al proceso de estudiantes nominados con capacidades y/o talentos excepcionales, con el fin de reconocer y atender oportunamente sus potencialidades en el marco de una educación inclusiva y diferenciada. Este proceso contempló la revisión de reportes institucionales, la observación de desempeños destacados y la articulación con docentes y familias para validar la nominación y definir estrategias pedagógicas acordes. De acuerdo con el reporte del SIMAT para este informe este componente contaba con 14 estudiantes categorizados, por lo tanto, el doble de atenciones es de 28 y con lo registrado supera la meta	45	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con talentos y capacidades excepcionales	El profesional desarrolló un proceso de acompañamiento dirigido a los padres de familia, el total de padres de familia corresponde a 14 quienes cuentan con mínimo 2 orientaciones de acuerdo con lo descargado en el PDT El profesional continúa apoyando la identificación de posibles capacidades y/o talentos excepcionales en sus hijos. Se realizaron espacios de orientación y diálogo en los que se brindó información sobre la excepcionalidad y su detección temprana. En los casos de nominación formal, se continuó el proceso de orientación con la	43	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

	familia, guiándola hacia espacios de fortalecimiento específicos			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a los docentes de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales	Se desarrollaron encuentros y capacitaciones mediante talleres, orientados a la diferenciación entre capacidades y talentos excepcionales. También se participó en estamentos institucionales como el Consejo Académico, estandarizando los ajustes de tiempo para estudiantes que representaban al municipio, departamento o país en distintas categorías de talento. De acuerdo con la información descargada en el PDT y los listados de asistencia reportados por el operador se realizo proceso de formación con 80 docentes 	80	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Abrir espacios institucionales que permitan visibilizar a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, y doble excepcionalidad promoviendo su reconocimiento, participación activa y proyección dentro de la	se llevó a cabo un registro detallado de las ferias, muestras pedagógicas y festividades desarrolladas por cada institución educativa. Esta recopilación tiene como finalidad identificar experiencias significativas y destacar prácticas que visibilicen los talentos individuales y colectivos de los estudiantes. Toda esta información servirá como insumo para enriquecer la organización y proyección de la Feria Municipal de Talentos y Capacidades Excepcionales, promoviendo así espacios de participación, visibilización y reconocimiento de la diversidad de habilidades presentes en la comunidad educativa. Para el informe correspondiente a este periodo el profesional realizo espacios con docentes en la IE Ana	3	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

comuni dad educativa	Gómez de Sierra y Guillermo Gaviria Correa, además encuentros con grupos de estudiantes de la IE Técnico industrial			

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se descarga el PDT

	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
CTE	45	43	80

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 4

Acta



ACTA GENERAL

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: brindar orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas a docentes y directivos docentes sobre el uso de las tecnologías asistivas en la educación inclusiva, los PIAR y el DUA

FECHA: 28 de febrero 2024

ACTA No 1

INSTITUCIÓN: Institución Técnica Gómez de Sierra y Guillermo Gaviria Correa

LUGAR: Biblioteca

HORA INICIO: 10:30 am

HORA FINALIZACION: 12:00 am

TEMAS A TRATAR

1. Saludo
2. Contextualización
3. Objetivos
4. Compromisos
5. Retroalimentaciones y conclusiones

DESCRIPCIÓN

En nuestro encuentro con los docentes, liderado por un equipo del apoyo a la supervisión de la secretaría de educación, se abordaron temas relacionados con el uso de las tecnologías asistivas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), explicando su importancia en el marco de la educación inclusiva. Durante la jornada, se compartieron recursos tecnológicos y herramientas de apoyo para los estudiantes con discapacidad auditiva, física o intelectual, con el objetivo de promover la autonomía y reducción de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Además, se analizaron diferentes plataformas tecnológicas y didácticas para ser empleadas en el aula de clases y orientadas al fortalecimiento de los ajustes razonables y el diseño del PIAR (plan de ajustes razonables), donde docentes, profesionales de apoyo y el acudiente del estudiante con posible adscripción a fuentes de barreras para el pleno ejercicio de su derecho a la educación.

COMPROMISOS	FECHA	RESPONSABLE
Sacar provecho de las diferentes herramientas y recursos tecnológicos en el aula	Durante el año escolar	Docentes

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Observaciones

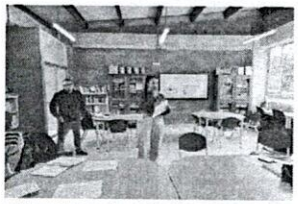
Los docentes mostraron disposición e interés frente a la temática abordada, reconociendo la importancia de incorporar el DUA y el uso de herramientas tecnológicas como estrategias que favorezcan la atención a la diversidad en el aula. Se evidenció responsividad hacia el material compartido y su posible aplicación en los procesos pedagógicos y en la elaboración de ajustes dentro del PIAR.

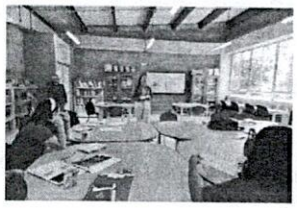
Conclusiones

La socialización permitió fortalecer los conocimientos docentes frente al papel de las tecnologías asistivas en la implementación del DUA y el uso de recursos tecnológicos y didácticos como estrategias de adaptación inclusiva. Se promueve el compromiso de los docentes en la aplicación de estas herramientas y en la realización de ajustes razonables que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Jerry Patricia Rodriguez Bedoya	Docente de Apoyo	
Adrián Alonso Avila Parra	CAP Línea capacitación y talentos excepcionales	





Actividades extras



Capacidades y Talentos Emprendedores | 194

Características motivacionales

N – Nunca, MR – Muy rara vez, R – Rara vez, DC – De vez en cuando,
F – Frecuentemente, S – Siempre y NI – No hay información

El estudiante demuestra...	N	MR	R	DC	F	S	NI
1. Habilidad para concentrarse intensamente en un tema por un periodo largo de tiempo o mayor a lo esperado para su edad					X		
2. Comportamiento que requiere pocas intervenciones de los profesores					X		
3. Interés profundizado en ciertos temas o problemas						X	
4. Empeño por investigar información sobre los temas de interés					X		
5. Persistencia en tareas, incluso cuando se presentan dificultades					X		
6. Preferencia por situaciones en las que es responsable de los resultados					X		
7. Una conducta persistente cuando se interesa por un tema o problema					X		
8. Intensa participación en ciertos temas o problemas						X	
9. Compromiso por llegar hasta el final cuando un tema le interesa						X	
10. Perseverancia por conseguir sus objetivos						X	
11. Necesita poca motivación externa para tener interés en un trabajo que inicialmente le gusta				X			

Test para evaluar los estados emocionales /TMMS-24

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indica el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señala con una "X" la respuesta que más se aproxima a tus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1. Nada de acuerdo	2. Algo de acuerdo	3. Bastante de acuerdo	4. Muy de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo

Nº	Afirmaciones	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a mis sentimientos.			X		
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.			X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.		X			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					X
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.		X			
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.			X		
7	A menudo pienso en mis sentimientos.			X		
8	Presto mucha atención a cómo me siento.			X		
9	Tengo claros mis sentimientos.					X
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					X
11	Casi siempre sé cómo me siento.					X
12	Normalmente comprendo mis sentimientos sobre las personas.				X	
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				X	
14	Siempre puedo decir cómo me siento.				X	
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					X
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					X
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					X
18	Aunque me suceda mal, procuro pensar en cosas agradables.					X
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.			X		
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					X
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					X
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				X	
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					X
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.				X	

La TMMS-24 está basada en *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones así como de nuestra capacidad para regularlas.

La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Percepción emocional, Comprensión de sentimientos y Regulación emocional. En la tabla 1 se muestran los tres componentes y su definición.

Percepción Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada.
Comprensión Comprendo bien mis estados emocionales.
Regulación Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente.

Planillas estudiantes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: 25 M: 02 A: 20	Coordina: Adrian Arcila Parra	Lugar: IE Antonio Derkido	Hora: 10:00 am
Tipo	Reunión X	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	Socialización de informe de valoración psicopedagógica			
Objetivo	Brindar orientaciones a la acudiente y estudiante con respecto al proceso de valoración psicopedagógica.			

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Franci Osorio P	1144505038					
Miguel Angel Pinos Osorio	1035462693	ANDDEN	Estudiante			
Jorge Andres Galindo	1102443983	UAR	Docente de apoyo			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: 14 M: 03 A: 2019	Coordina: Adrián Arcila Jorge Galindo	Lugar: IE Antonio Derkido?	Hora: 8:30 – 10:00 am
Tipo	Reunión	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál? Valoración
Tema	Proceso de valoración psicopedagógica			
Objetivo	Valorar la nominación de los estudiantes reportados por un talento excepcional en otras áreas			

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Jhon Alexis Vélez	1037800018	IE	Estudiante			
Laura Cano García	1042841208	Antioquia	Estudiante			
Adriana N. Arcila Parra	43111732	UAR CTE	CTE Sec.			
Jorge Andres Galindo L	1102443983	UAR DA	Docente de apoyo			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Planillas docentes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Docentes y Directivos IE Ana Gómez

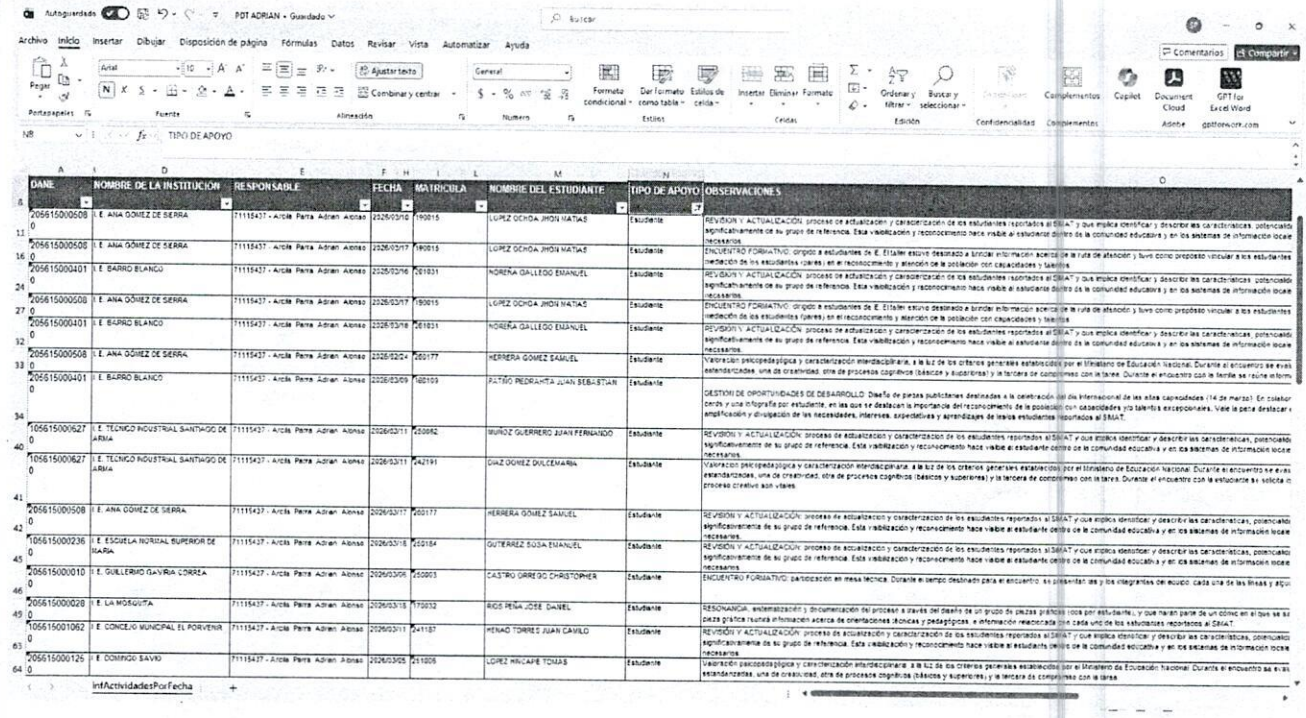
Fecha	D: 17 M: 05 A: 22	Coordina: Blanca Salazar Adrian Arcila	Lugar: IE Ana Gómez de Sierra	Hora: 12:00 – 1:00
Tipo	Reunión	Capacitación X	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	Capacidades y Talentos excepcionales			
Objetivo	Brindar orientaciones a docentes y directivos docentes sobre la identificación de estudiantes excepcionales			

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Jessica Londoño	1114765344	IEAGS	Docente			
Veronica Jaramillo Giraldo	1036937161	IEAGDS	Docente			
Natalia Lopez Restrepo	1037653233	"	"			
Jonathan Lopez Urrego	43468705	IEAGDS	Docente			
Angel Gustavo Echeverri	71616683	IEAGDS	Docente			
Arley Cortes B.	49606996	IEAGDS	Docente			
Sandra Jimena Puentes Garcia	1035410161	IEAGDS	Docente			
Diana Arbeláez Moreno	1036394337	IEAGDS	Docente			
Jonathan Hernandez Cano	1036 [illegible]	IEAGDS	Docente			
Yuliana Eliana Giraldo Osorno	1037653596	IEAGDS	Docente			
Paola Eugenia Ortiz	24610681	IE AGAS	Docente			
Dora Elcy Vanegas B	39406163	IEAGDS	Docente			
Jenny Andrea Martinez V	1037 [illegible]	IEAGDS	Docente			
Jhonan Leandro Mejia Medina	1035 [illegible]	IEAGS	Docente			
Hernan Torres Arenas	4615 [illegible]	IEAGS	Docente			
Ana Maria Arenas	1037 [illegible]	IEAGS	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

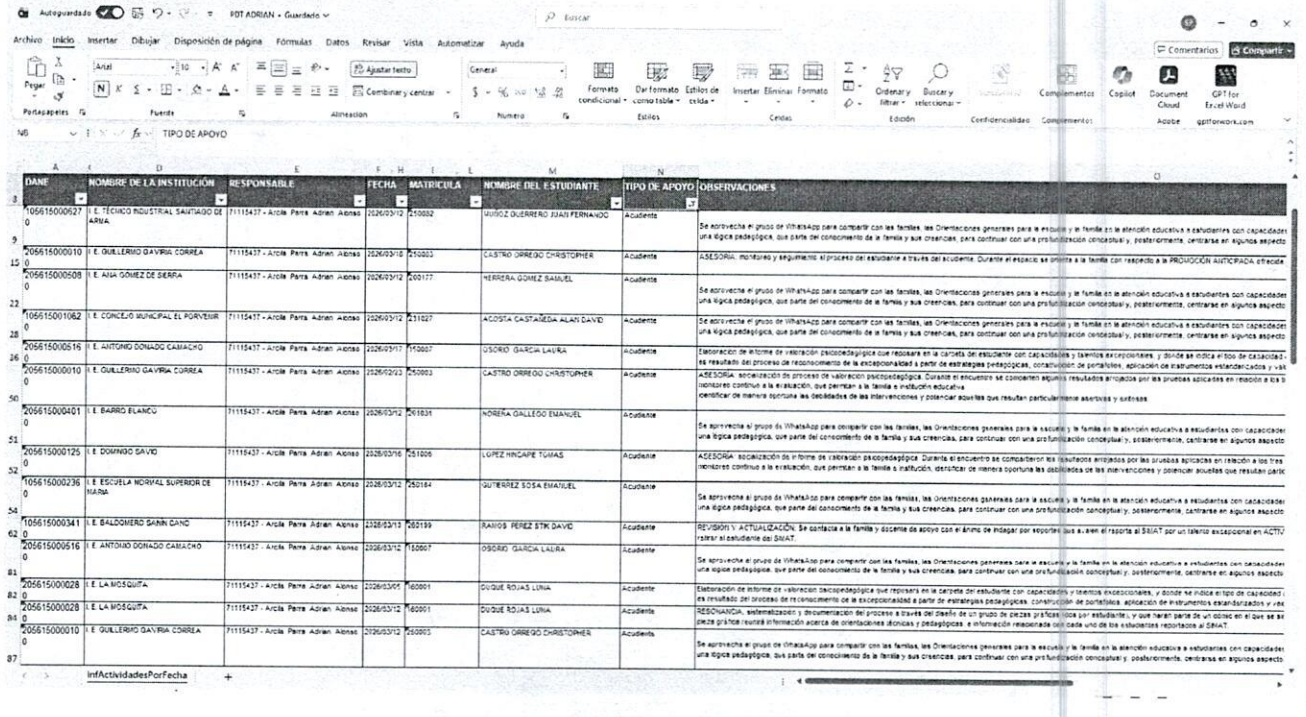
Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiante



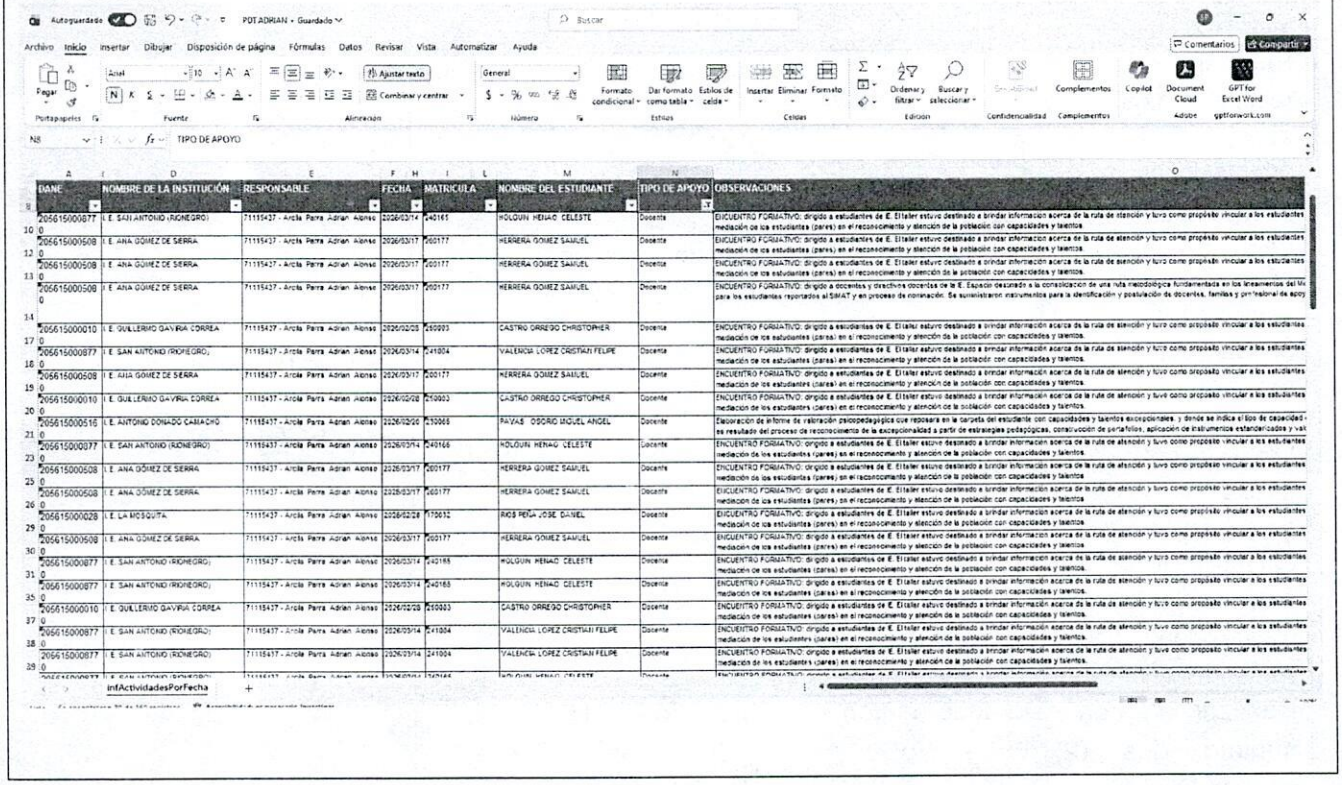
DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000508 0	I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/12	190815	LOPEZ OCHOA JHON MATIAS	Estudiante	REVISION Y ACTUALIZACIÓN: proceso de actualizacion y caracterizacion de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las caracteristicas, potenciales significativamente de su grupo de referencia. Esta viabilizacion y reconocimiento hace viable al estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locale necesarios.
205615000508 0	I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	190815	LOPEZ OCHOA JHON MATIAS	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes detección de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/16	261831	NORENA GALLEGO EMANUEL	Estudiante	REVISION Y ACTUALIZACIÓN: proceso de actualizacion y caracterizacion de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las caracteristicas, potenciales significativamente de su grupo de referencia. Esta viabilizacion y reconocimiento hace viable al estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locale necesarios.
205615000508 0	I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	190815	LOPEZ OCHOA JHON MATIAS	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes detección de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/18	261831	NORENA GALLEGO EMANUEL	Estudiante	REVISION Y ACTUALIZACIÓN: proceso de actualizacion y caracterizacion de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las caracteristicas, potenciales significativamente de su grupo de referencia. Esta viabilizacion y reconocimiento hace viable al estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locale necesarios.
205615000508 0	I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/24	260177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Estudiante	Valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el encuentro se evalu estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/09	182109	PATIÑO PEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	GESTION DE OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: Diseño de piezas publicitarias destinadas a la celebración del día internacional de las niñas capacidades (14 de marzo). En colabor cerdo y una infografía por estudiante, en las que se destacan la importancia del reconocimiento de la población con capacidades y/o talentos excepcionales. Vale la pena destacar amplificación y divulgación de las necesidades, intereses, expectativas y aprendizajes de niñas estudiantes reportadas al SIMAT.
205615000627 0	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/11	250082	MUÑOZ GUERRERO JUAN FERNANDO	Estudiante	REVISION Y ACTUALIZACIÓN: proceso de actualizacion y caracterizacion de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las caracteristicas, potenciales significativamente de su grupo de referencia. Esta viabilizacion y reconocimiento hace viable al estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locale necesarios.
205615000627 0	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/11	242191	DIAZ GOMEZ DULCEMARIA	Estudiante	Valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el encuentro se evalu estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea. Durante el encuentro con la estudiante se solicita q proceso creativo son viales.
205615000508 0	I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	260177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Estudiante	REVISION Y ACTUALIZACIÓN: proceso de actualizacion y caracterizacion de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las caracteristicas, potenciales significativamente de su grupo de referencia. Esta viabilizacion y reconocimiento hace viable al estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locale necesarios.
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/18	250184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Estudiante	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: proceso de actualizacion y caracterizacion de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las caracteristicas, potenciales significativamente de su grupo de referencia. Esta viabilizacion y reconocimiento hace viable al estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locale necesarios.
205615000010 0	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/06	250003	CASTRO ORREGO CHRISTOPHER	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: participación en mesa técnica. Durante el tiempo destinado para el encuentro se presentan las y los integrantes del equipo, cada una de las líneas y aqu
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/18	170032	RIOS PEÑA JOSE DANIEL	Estudiante	RESONANCIA: sistematización y documentación del proceso a través del diseño de un grupo de piezas gráficas (una por estudiante), y que harán parte de un cómic en el que se su pieza gráfica reunirá información acerca de orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
205615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/11	241187	HENAO TORRES JUAN CAMILO	Estudiante	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: proceso de actualización y caracterización de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las características, potenciales significativamente de su grupo de referencia. Esta viabilización y reconocimiento hace viable al estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locale necesarios.
205615000125 0	I. E. DOMINGO SAVIO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/05	251006	LOPEZ HINCAPE TOMAS	Estudiante	Valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el encuentro se evalu estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea.

PDT Acudientes



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000627 0	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/12	250082	MUÑOZ GUERRERO JUAN FERNANDO	Acudiente	Se aprovecha el grupo de WhatsApp para compartir con las familias, las Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades una lógica pedagógica, que parte del conocimiento de la familia y sus creencias, para continuar con una profundización conceptual y, posteriormente, centrarse en algunos aspecto
205615000010 0	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/10	250003	CASTRO ORREGO CHRISTOPHER	Acudiente	ASESORIA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través del acudiente. Durante el espacio se orienta a la familia con respecto a la PROMOCIÓN ANTICIPADA, ofrecida
205615000508 0	I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/12	260177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Acudiente	Se aprovecha el grupo de WhatsApp para compartir con las familias, las Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades una lógica pedagógica, que parte del conocimiento de la familia y sus creencias, para continuar con una profundización conceptual y, posteriormente, centrarse en algunos aspecto
205615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/12	231027	ACOSTA CASTAÑEDA ALAN DAVID	Acudiente	Se aprovecha el grupo de WhatsApp para compartir con las familias, las Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades una lógica pedagógica, que parte del conocimiento de la familia y sus creencias, para continuar con una profundización conceptual y, posteriormente, centrarse en algunos aspecto
205615000516 0	I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	143007	OSORIO GARCIA LAURA	Acudiente	Elaboración de informe de valoración psicopedagógica que reposara en la carpeta del estudiante con capacidades y talentos excepcionales, y donde se indica el tipo de capacidad es resultado del proceso de reconocimiento de la excepcionalidad a partir de estrategias pedagógicas, construcción de portafolios, aplicación de instrumentos estandarizados y val
205615000010 0	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/23	250003	CASTRO ORREGO CHRISTOPHER	Acudiente	ASESORIA: socialización de proceso de valoración psicopedagógica. Durante el encuentro se comparten algunos resultados arrojados por las pruebas aplicadas en relación a los tr hallazgos continuo a la evaluación, que permitan a la familia e institución educativa identificar de manera oportuna las decisiones de las intervenciones y potenciar aquellas que resulten particularmente asertivas y exitosas
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/12	261831	NORENA GALLEGO EMANUEL	Acudiente	Se aprovecha el grupo de WhatsApp para compartir con las familias, las Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades una lógica pedagógica, que parte del conocimiento de la familia y sus creencias, para continuar con una profundización conceptual y, posteriormente, centrarse en algunos aspecto
205615000125 0	I. E. DOMINGO SAVIO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/16	251006	LOPEZ HINCAPE TOMAS	Acudiente	ASESORIA: socialización de informe de valoración psicopedagógica. Durante el encuentro se comparten los resultados arrojados por las pruebas aplicadas en relación a los tres hallazgos continuo a la evaluación, que permitan a la familia e institución, identificar de manera oportuna las decisiones de las intervenciones y potenciar aquellas que resultan partic
205615000236 0	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/12	250184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Acudiente	Se aprovecha el grupo de WhatsApp para compartir con las familias, las Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades una lógica pedagógica, que parte del conocimiento de la familia y sus creencias, para continuar con una profundización conceptual y, posteriormente, centrarse en algunos aspecto
205615000341 0	I. E. BALDOMERO SANIN CANO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/13	260199	RAMOS PEREZ STIK DAVID	Acudiente	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: Se contacta a la familia y docente de apoyo con el ánimo de indagar por soportes que avalen el reporte al SIMAT por un talento excepcional en ACTIV reportar al estudiante del SIMAT.
205615000516 0	I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/12	143007	OSORIO GARCIA LAURA	Acudiente	Se aprovecha el grupo de WhatsApp para compartir con las familias, las Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades una lógica pedagógica, que parte del conocimiento de la familia y sus creencias, para continuar con una profundización conceptual y, posteriormente, centrarse en algunos aspecto
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/05	160001	DUQUE ROJAS LUNA	Acudiente	Elaboración de informe de valoración psicopedagógica que reposara en la carpeta del estudiante con capacidades y talentos excepcionales, y donde se indica el tipo de capacidad es resultado del proceso de reconocimiento de la excepcionalidad a partir de estrategias pedagógicas, construcción de portafolios, aplicación de instrumentos estandarizados y val
205615000028 0	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/12	160001	DUQUE ROJAS LUNA	Acudiente	RESONANCIA: sistematización y documentación del proceso a través del diseño de un grupo de piezas gráficas (una por estudiante), y que harán parte de un cómic en el que se su pieza gráfica reunirá información acerca de orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
205615000010 0	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/12	250003	CASTRO ORREGO CHRISTOPHER	Acudiente	Se aprovecha el grupo de WhatsApp para compartir con las familias, las Orientaciones generales para la escuela y la familia en la atención educativa a estudiantes con capacidades una lógica pedagógica, que parte del conocimiento de la familia y sus creencias, para continuar con una profundización conceptual y, posteriormente, centrarse en algunos aspecto

PDT docente



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/14	240165	HOLGUIN HENAO CELESTE	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos
205615000508	I. E. ANA GOMEZ DE SERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	260177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos
205615000508	I. E. ANA GOMEZ DE SERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	260177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos
205615000508	I. E. ANA GOMEZ DE SERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	260177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a docentes y directivos docentes de la E. Espacio destinado a la consolidación de una ruta metodológica fundamentada en los lineamientos del M para los estudiantes reportados al SIMAT y en proceso de nominación. Se suministraron instrumentos para la identificación y postulación de docentes, familias y personal de apoy
205615000010	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/02/05	260003	CASTRO ORREGO CHRISTOPHER	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/14	241804	VALENCIA LOPEZ CRISTIAN FELIPE	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000508	I. E. ANA GOMEZ DE SERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	260177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000010	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/02/05	260003	CASTRO ORREGO CHRISTOPHER	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000516	I. E. ANTONIO DONADO CABALLO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/02/20	230065	PAVAS OSORIO MIGUEL ANGEL	Docente	Elaboración de informe de valoración psicopedagógica que reposara en la carpeta del estudiante con capacidades y talentos excepcionales , y donde se indica el tipo de capacidad y es resultado del proceso de reconocimiento de la excepcionalidad a partir de estrategias pedagógicas, construcción de portafolios, aplicación de instrumentos estandarizados y val
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/14	240165	HOLGUIN HENAO CELESTE	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000508	I. E. ANA GOMEZ DE SERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	260177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000508	I. E. ANA GOMEZ DE SERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	260177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000028	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/02/26	170032	RIOS PEÑA JOSE DANIEL	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000508	I. E. ANA GOMEZ DE SERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/17	260177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/14	240165	HOLGUIN HENAO CELESTE	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/14	240165	HOLGUIN HENAO CELESTE	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000010	I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/02/05	260003	CASTRO ORREGO CHRISTOPHER	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/14	241804	VALENCIA LOPEZ CRISTIAN FELIPE	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/14	241804	VALENCIA LOPEZ CRISTIAN FELIPE	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.

COMPONENTE 5: PROFESIONAL CON COMPETENCIAS EN TIFLOLOGÍA/EVIDENCIA CARPETA 5				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar como mínimo dos (2) asesorías y orientaciones mensuales de maneara virtual o presencial a cada docente, en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía de derecho a la educación de los estudiantes con	En el PDT se realiza descarga de la información y se constatan las acciones de este componente El profesional con formación en tiflología realizó diversos encuentros con los docentes de las instituciones educativas, brindando orientación especializada en la atención a estudiantes con discapacidad visual o baja visión. Estos espacios fortalecieron las capacidades del equipo docente en el reconocimiento de las características particulares de los estudiantes y en la construcción de ajustes razonables que favorecieron su acceso y aprendizaje.	71	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

discapacidad visual y/o baja visión				
Realizar como mínimo dos (2) asesorías y orientaciones mensuales de manera virtual o presencial a las familias en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía del derecho a la educación con discapacidad visual y/o baja visión	El profesional profesional adelantó encuentros con las familias de los estudiantes, tanto virtuales como presenciales, con el objetivo de acompañar de manera cercana el proceso formativo. Durante estos espacios se actualizó la historia escolar, incorporando datos sobre avances, dificultades y apoyos recibidos.	30	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Realizar como mínimo dos (2) apoyos mensuales a los estudiantes ciegos y de baja visión en la enseñanza y/o fortalecimiento de las áreas tiflológicas que lo requieran.	De acuerdo con lo consignado en el PDT, este profesional realiza seguimiento continuo a los estudiantes se realiza tabulación El profesional con competencias en tiflología realizó valoraciones individualizadas a estudiantes con discapacidad visual o baja visión, identificando sus necesidades específicas y estableciendo orientaciones pedagógicas. A partir de estos diagnósticos, diseñó estrategias educativas personalizadas, incluyendo materiales accesibles, adaptaciones curriculares y apoyos tecnológicos. También acompañó a los estudiantes en áreas tiflológicas como braille, ábaco, orientación y movilidad. .	71	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Apoyar la evaluación pedagógica, la elaboración del PIAR y el informe anual de	Se continuó avanzando en la construcción y elaboración de los PIAR para los estudiantes con discapacidad visual y baja visión, en articulación con los docentes del aula regular y demás actores pedagógicos. Durante este proceso se identificaron barreras metodológicas y didácticas, definiendo estrategias pedagógicas y	5	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

competencias o procesos pedagógicos a cada estudiante con discapacidad y/o baja visión de manera virtual o presencial.	adaptaciones curriculares que garantizaron una respuesta educativa pertinente y accesible.			

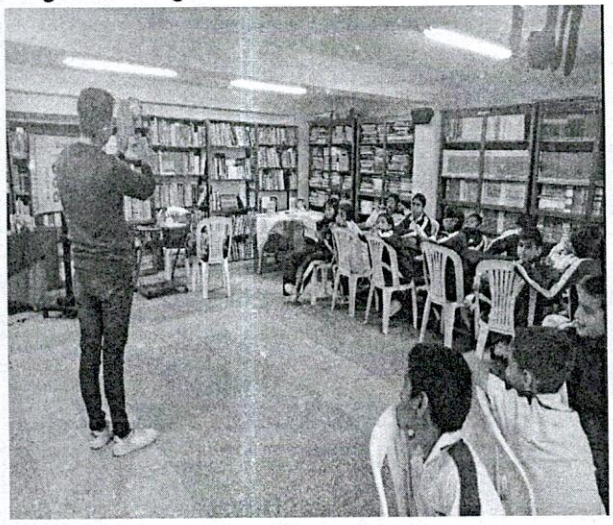
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

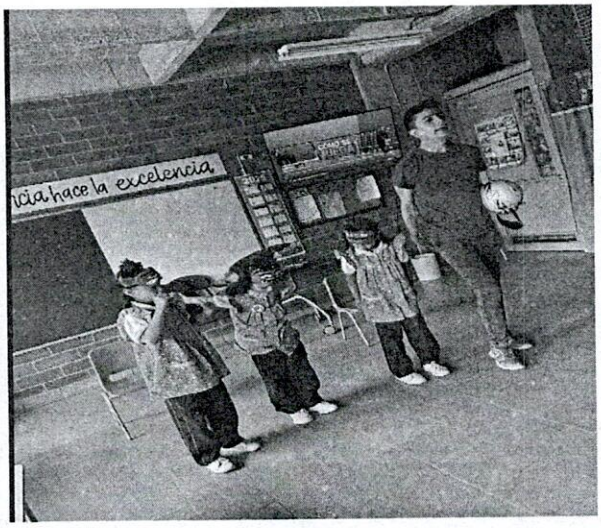
Se realiza el descargue de actividades del PDT de este profesional.

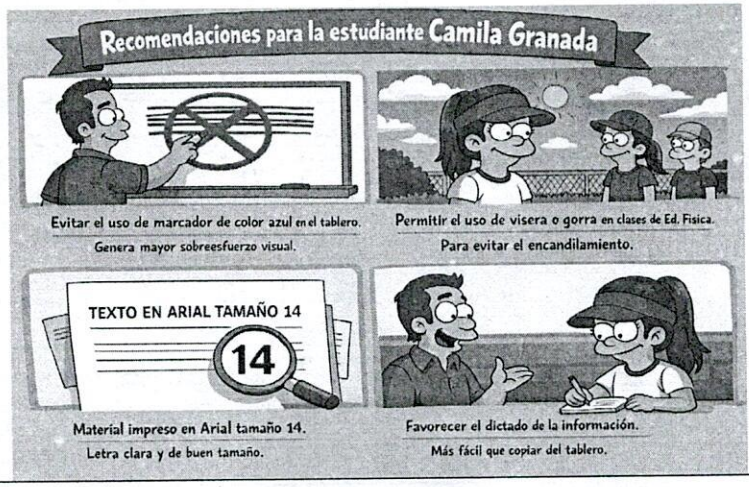
	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
TIFLOLOGO	71	30	71

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 5

Registro fotográfico







Acta

ACTA GENERAL	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024	

ACTA GENERAL		
OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Revisión y continuidad de la vinculación de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa	FECHA: 23/05/25	ACTA No 01
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Escuela Normal Superior de Marinilla		
LUGAR: Escuela Normal Superior de Marinilla	HORA INICIO: 6:00	HORA FINALIZACIÓN: 7:00

TEMA A TRATAR

- Revisión de la continuidad de los estudiantes
- Consulta en la secretaría sobre la documentación disponible
- Recomendaciones frente a la corrección/ajuste en la variable

DESCRIPCIÓN

Se realizó visita a la institución Educativa con la posibilidad de verificar la información registrada en el aplicativo en el mes de mayo donde aparece la estudiante Salome Alzate, registrada en el grado con la variable de discapacidad visual bajo visión conservada. Durante la visita se estableció contacto con la docente de apoyo Yeny Patricia Rodriguez quien manifestó no tener conocimiento a la estudiante ni disponer de información al respecto que permita verificar la condición visual.

Ante esta situación se procede a consultar directamente con la coordinadora de la institución donde se confirma que la estudiante está matriculada en el 601, el personal administrativo indica que la inscripción en la variable del SIMAT fue un error durante el proceso de matrícula, y que no hay un soporte documental, diagnóstico medico o informe, por lo que se procede con la desmatriculación de la estudiante.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
La institución educativa realizara la novedad en el SIMAT.	23/05/25.	Secretaria.

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

La visita permitió clarificar la situación de la estudiante y realizar una canalización adecuada.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Juan Fernando Castaño H.	Tiflologo	

Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa: Tiflología
Profesional designado: Juan Fernando Castaño Hincapié
Fecha: 19 de febrero al 18 de marzo de 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	02	03	04	05	06	09	10	11	12	13	16	17	18
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Domingo Savio																				
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Santa Barbara																				
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Técnico Industrial Santiago de Arma																				
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Concejo municipal el Porvenir																				
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE José María Córdova																				
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Barro Blanco																				
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Baltazar Salazar																				
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Baldomero Sanín Cano																				

Planillas de asistencia

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FROCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

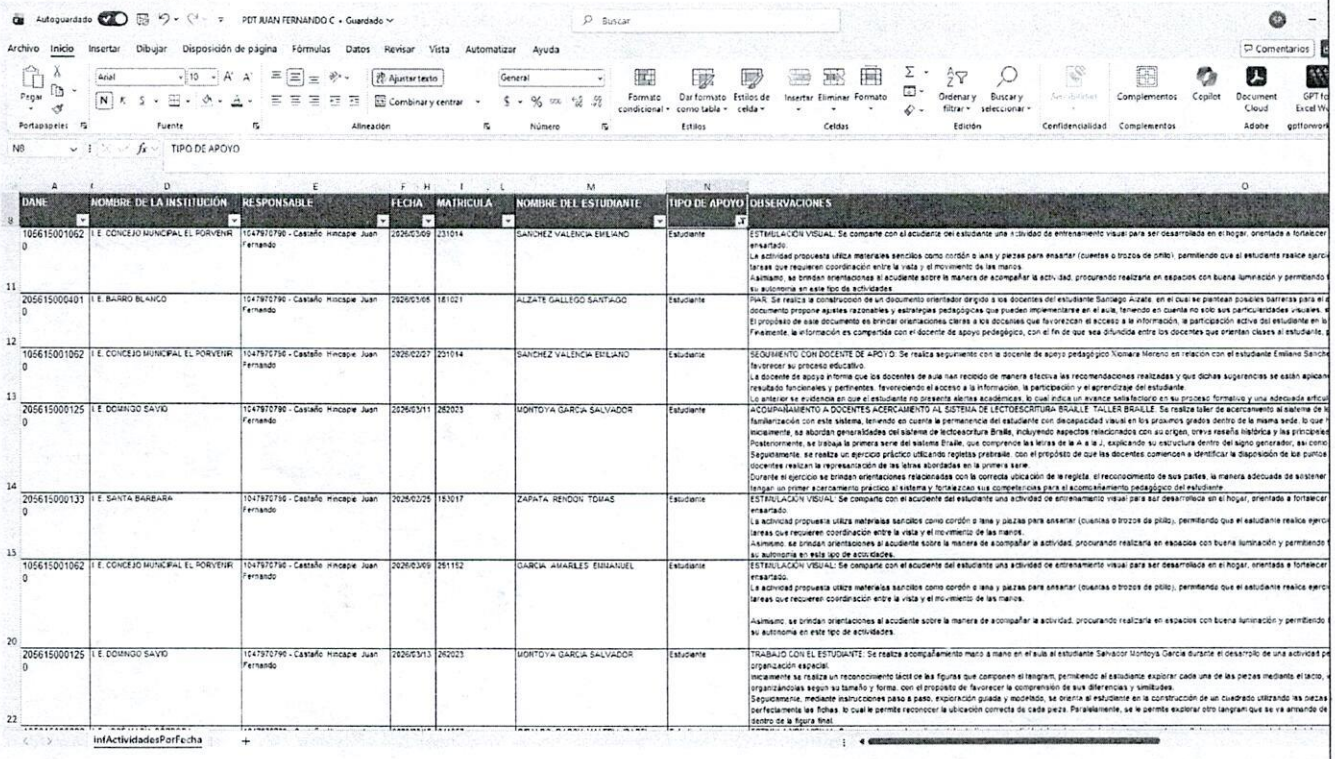
Fecha	D: 28 M: 02 A: 2026	Coordina: Tiflologia.		Lugar: IE Gilberto Echeverry Mejia.		Hora:
Tipo	Reunión	Capacitación: X	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?	
Tema	Tiflología Discapacidad Visual y Acompañamiento Tiflologico.					
Objetivo	Acercar a los docentes del establecimiento educativo a los procesos de la discapacidad visual y el acompañamiento tiflologico.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juan Fernando Castaño C.	70.165464	IEGEM	Docente		314.841.137	
Yudy Andrea Zapata Morales	1036937394	I.E.G.E.M	Docente	yudyzapata@gmail.com	3147313209	
Johnny A. Jiménez	71211355	IEGEM	Docente			
Yeidy Andrea Zuluaga Cardona	1036088853	IEGEM	Docente			
Eliana Gomez Jaramillo	1036933429	IEGEM	Docente			
Isabel Cristina González	39492047	IEGEM	Docente		3136521734	
Monica Astrid Zuluaga Pino	39493086	IEGEM	Docente		3137212376	
Elsa Rosalba Arenas M.	39494384	IEGEM	Docente			
Julia M. Tobón	39441985	IEGEM				
Alexy Castaño Soto	32240350	IEGEM				
Claudia Elena Montaño Bueno	43741506	IEGEM	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

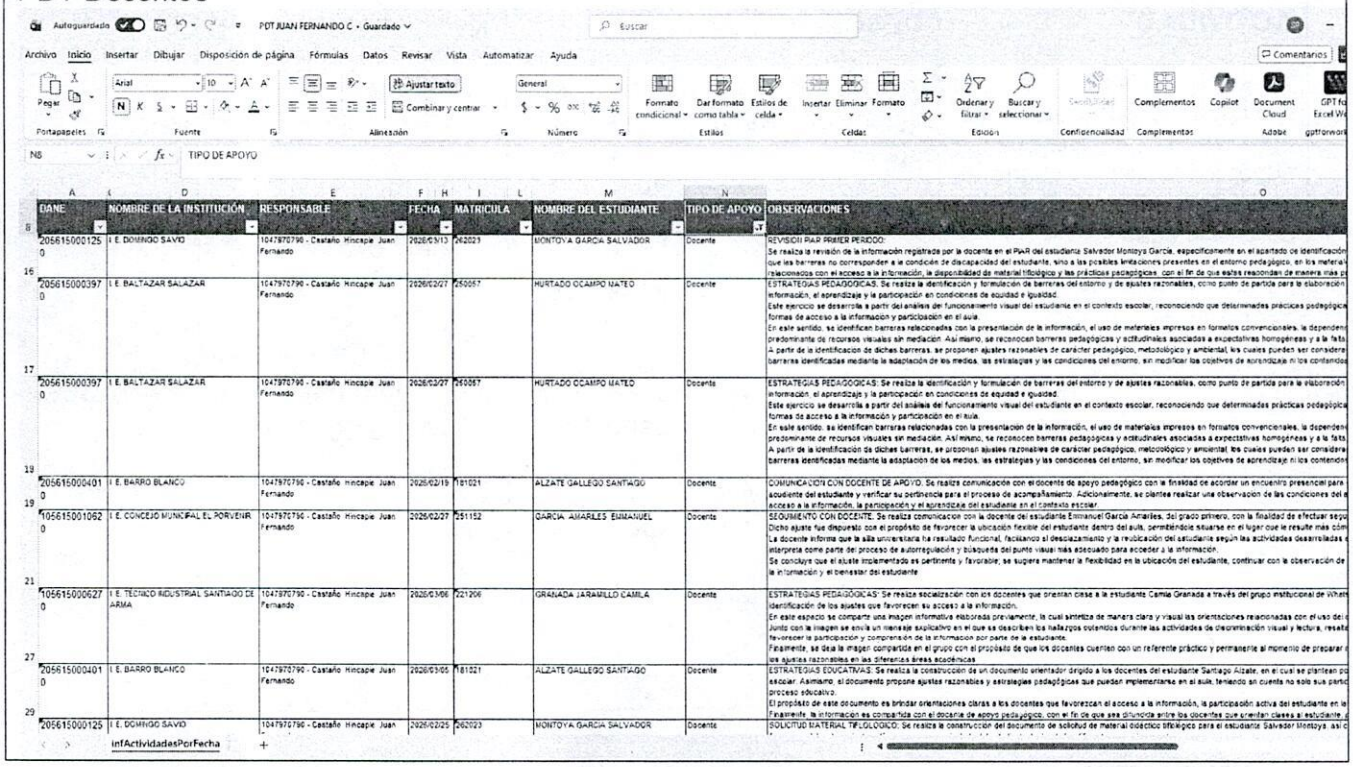
Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes



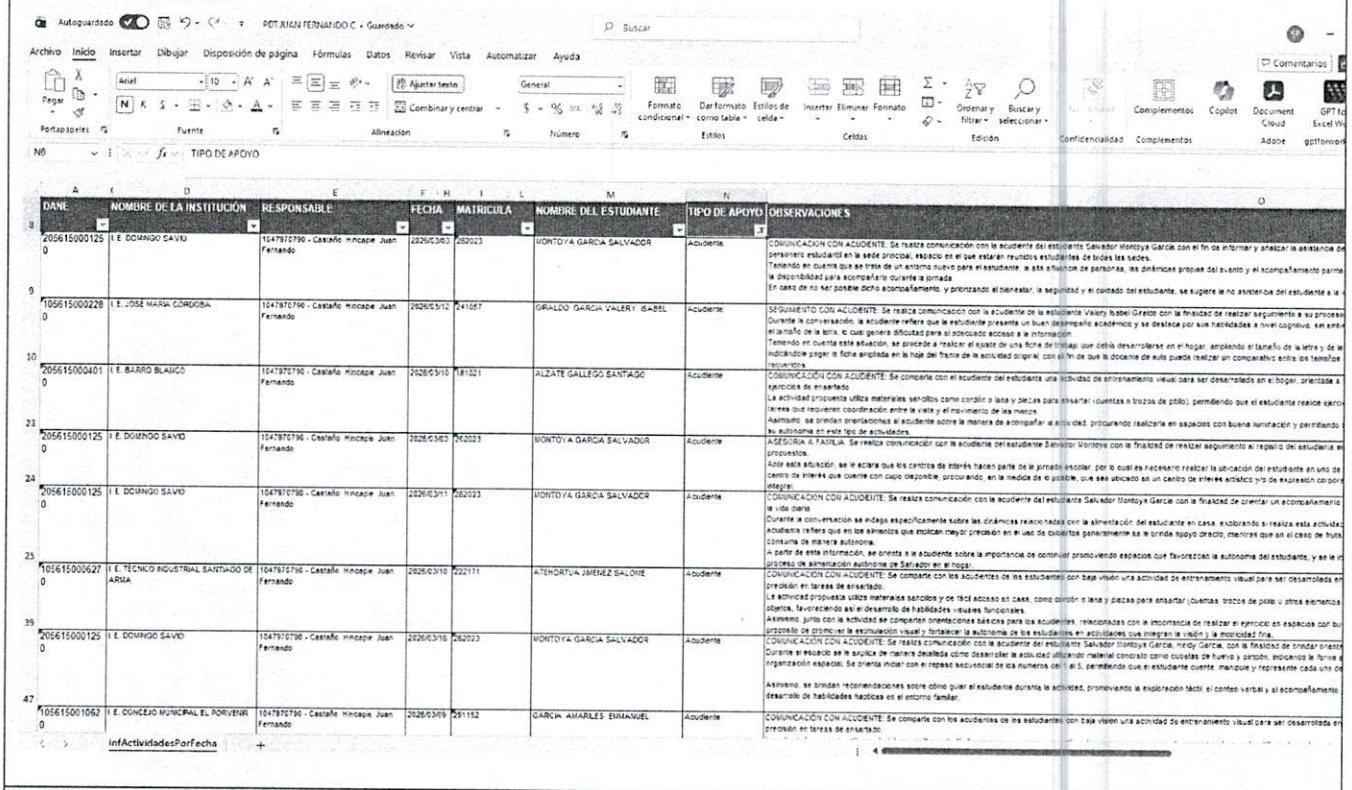
DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/09	231014	SANCHEZ VALENCIA EMILIANO	Estudiante	ESTIMULACIÓN VISUAL: Se comparte con el acudiente del estudiante una actividad de entrenamiento visual para ser desarrollada en el hogar, orientada a fortalecer ensartado. La actividad propuesta utiliza materiales sencillos como cordón o lana y piezas para ensartar (cuentas o trozos de pitillo), permitiendo que al estudiante realice ejerci tareas que requieren coordinación entre la vista y el movimiento de las manos. Asimismo, se brindan orientaciones al acudiente sobre la manera de acompañar la activ dad, procurando realizarla en espacios con buena iluminación y permitiendo su autonomía en este tipo de actividades.
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/05	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Estudiante	PIAR: Se realiza la construcción de un documento orientador dirigido a los docentes del estudiante Santiago Alzate, en el cual se plantean posibles barreras para el d documento propone ajustes razonables y estrategias pedagógicas que pueden implementarse en el aula, teniendo en cuenta no solo sus particularidades visuales, s El propósito de este documento es brindar orientaciones claras a los docentes que favorezcan el acceso a la información, la participación activa del estudiante en la Finalmente, la información es compartida con el docente de apoyo pedagógico, con el fin de que sea difundida entre los docentes que orientan clases al estudiante,
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/27	231014	SANCHEZ VALENCIA EMILIANO	Estudiante	SEGUIMIENTO CON DOCENTE DE APOYO: Se realiza seguimiento con la docente de apoyo pedagógico Yomara Moreno en relación con el estudiante Emiliano Sanche favorecer su proceso educativo. La docente de apoyo informa que los docentes de aula han recibido de manera efectiva las recomendaciones realizadas y que dichas sugerencias se están aplican resultado funcionales y pertinentes, favoreciendo el acceso a la información, la participación y el aprendizaje del estudiante. Lo anterior se evidencia en que el estudiante no presenta alertas académicas, lo cual indica un avance satisfactorio en su proceso formativo y una adecuada articul
205615000125 0	I. E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/11	262023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Estudiante	ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES ACERCAMIENTO AL SISTEMA DE LECTOESCRITURA BRAILLE TALLER BRAILLE: Se realiza taller de acercamiento al sistema de le familiarización con este sistema, teniendo en cuenta la permanencia del estudiante con discapacidad visual en los proximos grados dentro de la misma sede, lo que r inicialmente, se abordan generalidades del sistema de lectoescritura Braile, incluyendo aspectos relacionados con su origen, breve reseña histórica y las principales Posteriormente, se trabaja la primera serie del sistema Braille, que comprende las letras de la A a la J, explicando su estructura dentro del signo generador, así como Seguidamente, se realiza un ejercicio práctico utilizando regletas prebraile, con el propósito de que las docentes comiencen a identificar la disposición de los puntos docentes realizan la representación de las letras abordadas en la primera serie. Durante el ejercicio se brindan orientaciones relacionadas con la correcta ubicación de la regleta, el reconocimiento de sus partes, la manera adecuada de sostener tengan un primer acercamiento práctico al sistema y fortalezcan sus competencias para el acompañamiento pedagógico del estudiante.
205615000133 0	I. E. SANTA BARBARA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/25	183017	ZAPATA RENDON TOMAS	Estudiante	ESTIMULACIÓN VISUAL: Se comparte con el acudiente del estudiante una actividad de entrenamiento visual para ser desarrollada en el hogar, orientada a fortalecer ensartado. La actividad propuesta utiliza materiales sencillos como cordón o lana y piezas para ensartar (cuentas o trozos de pitillo), permitiendo que el estudiante realice ejerci tareas que requieren coordinación entre la vista y el movimiento de las manos. Asimismo, se brindan orientaciones al acudiente sobre la manera de acompañar la actividad, procurando realizarla en espacios con buena iluminación y permitiendo su autonomía en este tipo de actividades.
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/09	251152	GARCIA AMARLES EMMANUEL	Estudiante	ESTIMULACIÓN VISUAL: Se comparte con el acudiente del estudiante una actividad de entrenamiento visual para ser desarrollada en el hogar, orientada a fortalecer ensartado. La actividad propuesta utiliza materiales sencillos como cordón o lana y piezas para ensartar (cuentas o trozos de pitillo), permitiendo que el estudiante realice ejerci tareas que requieren coordinación entre la vista y el movimiento de las manos. Asimismo, se brindan orientaciones al acudiente sobre la manera de acompañar la actividad, procurando realizarla en espacios con buena iluminación y permitiendo su autonomía en este tipo de actividades.
205615000125 0	I. E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/13	262023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Estudiante	TRABAJO CON EL ESTUDIANTE: Se realiza acompañamiento mano a mano en el aula al estudiante Salvador Montoya Garcia durante el desarrollo de una actividad pe organización espacial. Inicialmente se realiza un reconocimiento táctil de las figuras que componen el tangram, permitiendo al estudiante explorar cada una de las piezas mediante el tacto, organizándolas según su tamaño y forma, con el propósito de favorecer la comprensión de sus diferencias y similitudes. Seguidamente, mediante instrucciones paso a paso, exploración guiada y modelado, se orienta al estudiante en la construcción de un cuadrado utilizando las piezas perfectamente las fichas, lo cual le permite reconocer la ubicación correcta de cada pieza. Paralelamente, se le permite explorar otro tangram que se va armando de dentro de la figura final.

PDT Docentes



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000125 0	I. E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/13	262023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Docente	REVISIÓN PIAR PRIMER PERIODO: Se realiza la revisión de la información registrada por la docente en el PIAR del estudiante Salvador Montoya Garcia, especificamente en el apartado de identificación que las barreras no corresponden a la condición de discapacidad del estudiante, sino a las posibles limitaciones presentes en el entorno pedagógico, en los material relacionados con el acceso a la información, la disponibilidad de material tiflológico y las prácticas pedagógicas, con el fin de que estas respondan de manera mas p
205615000397 0	I. E. BALTAZAR SALAZAR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/27	250057	HURTADO OCAMPO MATEO	Docente	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Se realiza la identificación y formulación de barreras del entorno y de ajustes razonables, como punto de partida para la elaboración información, el aprendizaje y la participación en condiciones de equidad e igualdad. Este ejercicio se desarrolla a partir del análisis del funcionamiento visual del estudiante en el contexto escolar, reconociendo que determinadas practicas pedagógica formas de acceso a la información y participación en el aula. En este sentido, se identifican barreras relacionadas con la presentación de la información, el uso de materiales impresos en formatos convencionales, la dependen predominante de recursos visuales sin mediación. Así mismo, se reconocen barreras pedagógicas y actitudinales asociadas a expectativas homogéneas y a la falta A partir de la identificación de dichas barreras, se proponen ajustes razonables de carácter pedagógico, metodológico y ambiental, los cuales pueden ser considera barreras identificadas mediante la adaptación de los medios, las estrategias y las condiciones del entorno, sin modificar los objetivos de aprendizaje ni los contenido
205615000397 0	I. E. BALTAZAR SALAZAR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/27	250057	HURTADO OCAMPO MATEO	Docente	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Se realiza la identificación y formulación de barreras del entorno y de ajustes razonables, como punto de partida para la elaboración información, el aprendizaje y la participación en condiciones de equidad e igualdad. Este ejercicio se desarrolla a partir del análisis del funcionamiento visual del estudiante en el contexto escolar, reconociendo que determinadas practicas pedagógica formas de acceso a la información y participación en el aula. En este sentido, se identifican barreras relacionadas con la presentación de la información, el uso de materiales impresos en formatos convencionales, la dependen predominante de recursos visuales sin mediación. Así mismo, se reconocen barreras pedagógicas y actitudinales asociadas a expectativas homogéneas y a la falta A partir de la identificación de dichas barreras, se proponen ajustes razonables de carácter pedagógico, metodológico y ambiental, los cuales pueden ser considera barreras identificadas mediante la adaptación de los medios, las estrategias y las condiciones del entorno, sin modificar los objetivos de aprendizaje ni los contenido
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/19	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Docente	COMUNICACIÓN CON DOCENTE DE APOYO: Se realiza comunicación con el docente de apoyo pedagógico con la finalidad de acordar un encuentro presencial para acudiente del estudiante y verificar su pertinencia para el proceso de acompañamiento. Adicionalmente, se plantea realizar una observación de las condiciones del e acceso a la información, la participación y el aprendizaje del estudiante en el contexto escolar.
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/27	251152	GARCIA AMARLES EMMANUEL	Docente	SEGUIMIENTO CON DOCENTE: Se realiza comunicacion con la docente del estudiante Emmanuel Garcia Amarles, del grado primero, con la finalidad de efectuar segu Dicho ajuste fue dispuesto con el propósito de favorecer la ubicación flexible del estudiante dentro del aula, permitiéndole situarse en el lugar que le resulte más cóm La docente informa que la sala universitaria ha resultado funcional, facilitando el desplazamiento y la reubicación del estudiante según las actividades desarrolladas e interpreta como parte del proceso de autorregulación y búsqueda del punto visual más adecuado para acceder a la información. Se concluye que el ajuste implementado es pertinente y favorable, se sugiere mantener la flexibilidad en la ubicación del estudiante, continuar con la observación de la información y el bienestar del estudiante
105615000627 0	I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/06	221206	GRANADA JARAMILLO CAMILA	Docente	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Se realiza socialización con los docentes que orientan clase a la estudiante Camila Granada a través del grupo institucional de Whats identificación de los ajustes que favorecen su acceso a la información. En este espacio se comparte una imagen informativa elaborada previamente, la cual sintetiza de manera clara y visual las orientaciones relacionadas con el uso de Junto con la imagen se envía un mensaje explicativo en el que se describen los hallazgos obtenidos durante las actividades de discriminación visual y lectura, resalt favorecer la participación y comprensión de la información por parte de la estudiante. Finalmente, se deja la imagen compartida en el grupo con el propósito de que los docentes cuenten con un referente práctico y permanente al momento de preparar
205615000401 0	I. E. BARRO BLANCO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/05	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Docente	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS: Se realiza la construcción de un documento orientador dirigido a los docentes del estudiante Santiago Alzate, en el cual se plantean po asociar. Asimismo, el documento propone ajustes razonables y estrategias pedagógicas que pueden implementarse en el aula, teniendo en cuenta no solo sus partic proceso educativo. El propósito de este documento es brindar orientaciones claras a los docentes que favorezcan el acceso a la información, la participación activa del estudiante en la
205615000125 0	I. E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/25	262023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Docente	SOLICITUD MATERIAL TIFLOLOGICO: Se realiza la comunicación del documento de solicitud de material didáctico tiflológico para el estudiante Salvador Montoya, así c Finalmente, la información es compartida con el docente de apoyo pedagógico, con el fin de que sea difundida entre los docentes que orientan clases al estudiante,

PDT Acudientes



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
2056150001250	I.E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/03	282023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Acudiente	COMUNICACION CON ACUDIENTE: Se realiza comunicación con la acudiente del estudiante Salvador Montoya Garcia con el fin de informar y analizar la asistencia de...
1056150002280	I.E. JOSÉ MARIA CORDOBA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/12	241057	GIRALDO GARCIA VALERY ISABEL	Acudiente	SEGUIMIENTO CON ACUDIENTE: Se realiza comunicación con la acudiente de la estudiante Valery Isabel Giraldo con la finalidad de realizar seguimiento a su proceso...
2056150004010	I.E. BARRO BLANCO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/10	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Acudiente	COMUNICACIÓN CON ACUDIENTE: Se comparte con el acudiente del estudiante una actividad de entrenamiento visual para ser desarrollada en el hogar, orientada a...
2056150001250	I.E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/03	282023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Acudiente	ASESORIA A FAMILIA: Se realiza comunicación con la acudiente del estudiante Salvador Montoya con la finalidad de realizar seguimiento al repaldo del estudiante en...
2056150001250	I.E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/11	282023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Acudiente	COMUNICACION CON ACUDIENTE: Se realiza comunicación con la acudiente del estudiante Salvador Montoya Garcia con la finalidad de orientar un acompañamiento...
1056150006270	I.E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/10	222171	ATEHORTUA JIMENEZ SALOME	Acudiente	COMUNICACION CON ACUDIENTE: Se comparte con los acudientes de los estudiantes con baja visión una actividad de entrenamiento visual para ser desarrollada en...
2056150001250	I.E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/16	282023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Acudiente	COMUNICACION CON ACUDIENTE: Se realiza comunicación con la acudiente del estudiante Salvador Montoya Garcia, Heidy Garcia, con la finalidad de brindar orient...
1056150001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/09	251152	GARCIA AMARLES EMMANUEL	Acudiente	COMUNICACION CON ACUDIENTE: Se comparte con los acudientes de los estudiantes con baja visión una actividad de entrenamiento visual para ser desarrollada en...

COMPONENTE 6: APOYO ACADÉMICO ESPECIAL/EVIDENCIA CARPETA 6

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS	% cumplimiento
Realizar dos apoyos pedagógicos por estudiante, con el fin de que puedan superar las barreras generadas por su condición de enfermedad.	Con la descarga del PDT se evidencian las atenciones de esta linea Relación de estudiantes atendidos IE Concejo Municipal el Porvenir: 2 IE Santa Barbara: 2 IE Josefina Muñoz González: 1 IE Baldomero Sanin Cano:1 IE San Antonio: 2 IE Domingo Savio: 1 IE Escuela Normal superior de María: 1 IE Baltazar Salazar: 2 IE Ana Gómez: 1 **Total 13**	22	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes de los estudiantes atendidos	Se llevaron a cabo asesorías y orientaciones dirigidas a los docentes, con el fin de brindar herramientas pedagógicas que facilitaron la inclusión y el desarrollo académico de los estudiantes con mayores dificultades. Se realizaron encuentros con las familias de los estudiantes, en modalidad virtual y presencial, para orientar sobre estrategias de apoyo en casa y garantizar la continuidad del proceso educativo. Los profesionales efectuaron valoraciones pedagógicas iniciales y seguimientos periódicos, identificando barreras de aprendizaje y proponiendo ajustes razonables que favorecieron la participación activa de los estudiantes en el aula. Se promovieron espacios de articulación con los docentes de aula y directivos, con el propósito de consolidar estrategias conjuntas que garantizaron la permanencia y el éxito escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	54	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se descarga el PDT de este componente y se tabulan las actividades, es importante dejar constancia que registran 22 atenciones y son 13 estudiantes así que faltarían atenciones

DOCENTE DE APOYO ACADEMICO ESPECIAL	**PDT ESTUDIANTES**	**PDT ACUDIENTES**	**DOCENTES**
	22	43	11

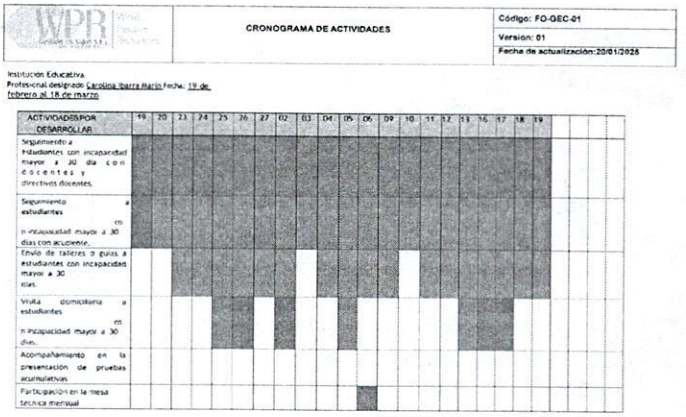
RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 6

Acta



ACTA GENERAL		Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024
ACTA GENERAL		
OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Establecer acuerdos para la entrega y recepción de actividades asociadas debido a la situación de salud del estudiante Leandro Valencia garantizando su continuidad pedagógica durante el periodo de incapacidad médica	**FECHA:** 10 de marzo del 2026	**ACTA** No
INSTITUCIÓN: Baltazar Salazar		
LUGAR: SAP	**HORA INICIO:** 12:00	**HORA FINALIZACIÓN:** 1:00
TEMA A TRATAR		
Estrategia pedagógica a implementar con la estudiante durante el periodo de incapacidad		
DESCRIPCIÓN		
1. Contextualización: Se llevó a cabo una reunión con la docente de apoyo pedagógico institucional con el fin de asociarse los lineamientos del Servicio de Apoyo Académico Especial (SAAE). Durante el encuentro, se revisaron las generalidades del caso del estudiante, quien presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) y recibe acompañamiento desde el servicio de apoyo pedagógico. **2. Estrategias de Intervención:** Posteriormente, se dialogó con la docente titular para definir las estrategias pedagógicas que se implementarán durante el periodo de incapacidad del estudiante. **3. Acuerdos y Compromisos:** Dadas a las dificultades identificadas en la escritura convencional, la docente titular se compromete a: • Diseñar una guía transversalizada y una de matemáticas • Asegurar que las actividades sean claras, cortas y concisas, enfocadas en los temáticas correspondientes a las tres semanas de permanencia en casa.		
COMPROMISOS	**FECHA DE CUMPLIMIENTO**	**RESPONSABLE**
Entregar las guías a la acudiente	13 de marzo de 2026	Docente
Devolver las guías resueltas	6 de abril del 2026	Familia
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES		

Cronograma



WPR	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2026

Institución Educativa
Profesional designado: Carolina Ibarra Marín Fecha: 19 de febrero al 18 de marzo

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	02	03	04	05	06	09	10	11	12	13	16	17	18	19
Seguimiento a estudiantes con incapacidad mayor a 30 día con docentes y directivos docentes.																					
Seguimiento a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días con acudiente.																					
Envío de talleres o guías a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días.																					
Visita domiciliaria a estudiantes con incapacidad mayor a 30 día.																					
Acompañamiento en la presentación de pruebas acumulativas																					
Participación en la mesa técnica mensual																					

Listado de asistencia



	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D 14	M 02	A 26	Coordina: Carolina Ibarra M	Lugar: Biblioteca	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	— Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	Apoyo académico					
Objetivo	Dar a conocer en que consiste el apoyo académico especial					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Carolina Cañaveral Echeverri	1040038455	I.E.B.B.	Docente		3146966507	
Yesenia Agudelo Zapata	1037387320	SSOA	Orientadora			
Diana María Ospina	39452814	IE BB	Docente		3127015896	
Natalia Cardona Ocampo	1037623580	IE BB	Docente		3113440049	
CAROLINA PÉREZ AGUDELO	1036931186	IE BB	Docente		3137778619	
Sandra Viviana Mesa	24337189	I.E. B.B	Docente		3126800477	
Natalia Cardona Cardona	1037623546	I E B B	Docente		3104886649	
Diana P Cardona O	28990490	I E B B	Docente			
Erika Lineth Bravo R	39357071	IEBB	Docente		3105337849	
Leidy Johana Cuesta	1123812866	I E BB	Docente		3136221618	
Luis Eduardo Díaz V	1036938863	I E B B	Docente			
Yleida Yuliet Yepez Franco	43463104	I.E.B.B	docente		3136443633	
Juliana García Garcia	1039492012	I.E.B.B	docente		3127037316	
Andrea Tatiana Ortiz	1036896662	I.E.B.B	Docente		3024986880	
Lina María Bonilla	65775239	I.E.B.B	Docente		3210083899	
Yenny Juliet Quevedo R	43501955	I E B B	Docente		3137211274	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia No controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 2

Sanitas

Fecha	D	M	A	Coordina:	Lugar:	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema						
Objetivo						

	Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
12	Dana Milena Acero M	52952594	casa	mamá			12-01-26
	Francisco Muñoz	1036954668	Casa	PCIPCI		3233541801	12-01-26
	[illegible]	1036961159	Casa	Mamá		3227685736	14-01-26
	Diana Milena Acero	52.952.594	casa	mamá	milena.acero@[illegible]	3203736246	12-01-26
	Diana Milena Acero	52.952.594	casa	mamá	milena.acero@[illegible]	3203736246	12-01-26

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Taller

ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/02/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Realizar el proceso de atención psicológica para estudiantes en situación de imagibilidad médica, con el fin de fortalecer las competencias del equipo docente en las instituciones Barro Blanco y San Antonio de Pereira para la gestión oportuna y efectiva de futuras contingencias de salud.

FECHA: 14 de febrero del 2025

ACTA No:

INSTITUCIÓN: Barro Blanco y San Antonio

LUGAR: Biblioteca | **HORA INICIO:** 8:30 | **HORA FINALIZACIÓN:** 12:00

TEMA A TRATAR

Taller financiero e información sobre el uso del servicio de apoyo psicológico especial, beneficiarios y ruta de atención

DESCRIPCIÓN

Se dará a cabo el taller de socialización sobre el proceso de atención a estudiantes con incapacidades médicas, iniciando la jornada en la **Institución Educativa Barro Blanco** y continuando en la sede **San Antonio**. Cabe iniciar que, actualmente se reportan algunos estudiantes en situación de imagibilidad sin interesados, el objetivo principal fue fortalecer las competencias en el cuerpo docente de ambas instituciones en el conocimiento del servicio y las rutas de atención. Esto garantiza que el equipo pedagógico esté plenamente preparado para responder de manera oportuna y pertinente ante cualquier eventualidad de salud que pueda presentarse en el futuro.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

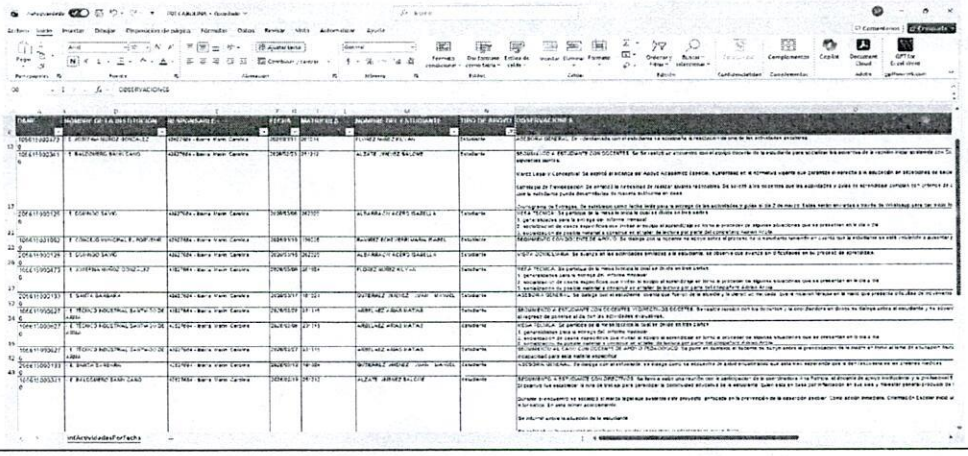


ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Carolina Ibarra M	Docente de apoyo académico especial	

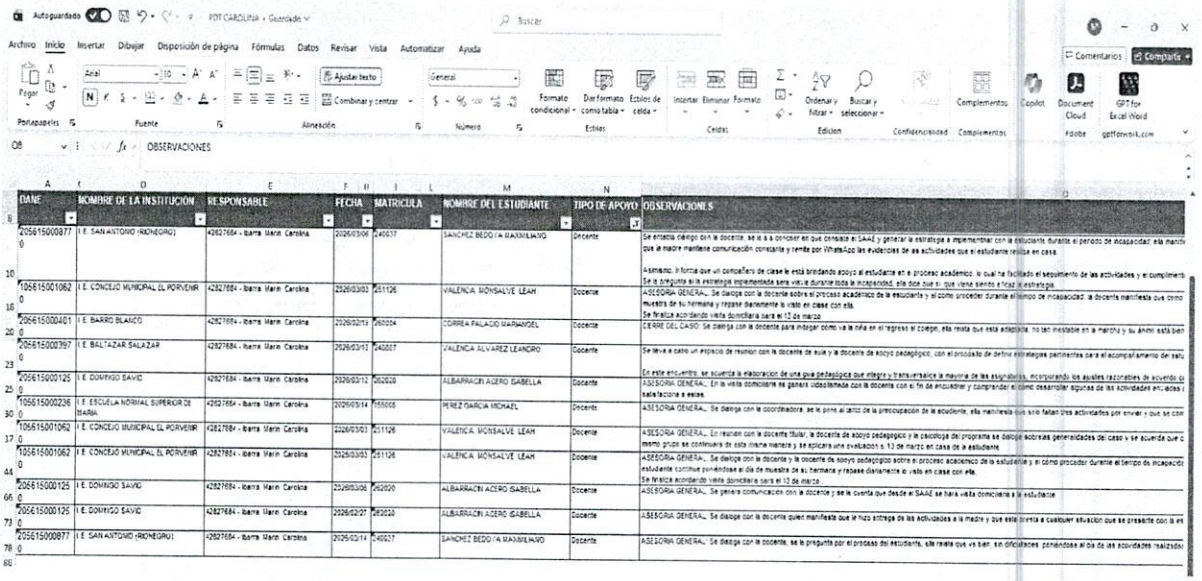
Página 1 de 2

PDT estudiantes



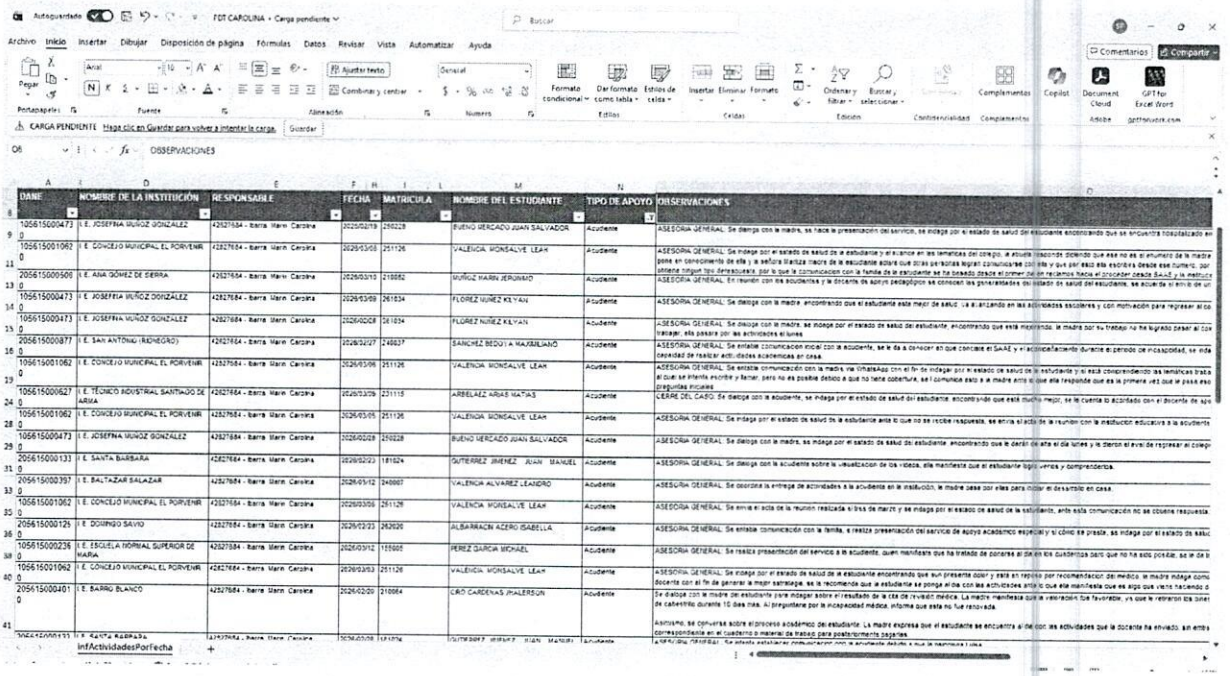
Elaboró: Equipo Interdisciplinario Fecha: 12 octubre 2022	Revisó: Subsecretaria de Contratación Fecha: 12 octubre de 2022	Aprobó: Equipo de direccionamiento Institucional Fecha: 20 de octubre del 2022

PDT Docentes



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000877	I.E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/06	240927	SANCHEZ BEDOYA MAXIMILIANO	Docente	Se entabla diálogo con la docente, se le da a conocer el que conlleva el SAAE y generar la estrategia a implementar con la estudiante durante el periodo de incapacidad; ella manifi que la madre mantiene comunicación constante y remite por WhatsApp las evidencias de las actividades que el estudiante realiza en casa. Asimismo, informa que un compañero de clase le está brindando apoyo al estudiante en el proceso académico, lo cual ha facilitado el seguimiento de las actividades y el cumplimien Se le pregunta si la estrategia implementada sera vaya durante toda la incapacidad, ella dice que si, que viene siendo efectiva la estrategia.
205615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/03	251126	VALENCIA MONSALVE LEAH	Docente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la docente sobre el proceso académico de la estudiante y el como proceder durante el tiempo de incapacidad, la docente manifiesta que como muestra de su hermana y repasa diariamente lo visto en clase con ella. Se finaliza acordando visita domiciliaria para el 13 de marzo
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/13	260004	CORREA PALACIO MARIANGEL	Docente	CIERRE DEL CASO: Se plantea con la docente para indagar como va la niña en el regreso al colegio, esta resta que esta adaptada, no tan mestable en la marcha y su ánimo está ben
205615000397	I.E. BALTAZAR SALAZAR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/12	240927	VALENCIA ALVAREZ LEANDRO	Docente	Se lleva a cabo un espacio de reunion con la docente de aula y la docente de apoyo pedagógico, con el propósito de definir estrategias pertinentes para el acompañamiento del estu En este encuentro, se acuerda la elaboracion de una guia pedagógica que integre y transversalice la mayoria de las asignaturas, incorporando los ajustes razonables de acuerdo c
205615000125	I.E. DOMINGO SAVIO	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/12	262020	ALBARRACIN ACERO ISABELLA	Docente	ASESORIA GENERAL: En la visita domiciliaria se genera videollamada con la docente con el fin de encuadrar y comprender el como desarrollar algunas de las actividades enviadas satisfactoria a estas.
205615000236	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/14	155005	PEREZ GARCIA MICHAEL	Docente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la coordinadora, se le pone al tanto de la preocupación de la acudiente, ella manifiesta que solo faltan tres actividades por enviar y que se con
205615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/03	251126	VALENCIA MONSALVE LEAH	Docente	ASESORIA GENERAL: En reunion con la docente titular, la docente de apoyo pedagogico y la psicologa del programa se dialoga sobre las generalidades del caso y se acuerda que c mismo grupo se continuara de esta misma manera y se aplicara una evaluacion a 13 de marzo en casa de la estudiante.
205615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/03	251126	VALENCIA MONSALVE LEAH	Docente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la docente y la docente de apoyo pedagogico sobre el proceso academico de la estudiante y el como proceder durante el tiempo de incapacida estudiante continue poniéndose al dia de muestra de su hermana y repase diariamente lo visto en case con ella. Se finaliza acordando visita domiciliaria para el 13 de marzo
205615000125	I.E. DOMINGO SAVIO	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/06	262020	ALBARRACIN ACERO ISABELLA	Docente	ASESORIA GENERAL: Se genera comunicacion con la docente y se le cuenta que desde el SAAE se hara visita domiciliaria a la estudiante
205615000125	I.E. DOMINGO SAVIO	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/27	262020	ALBARRACIN ACERO ISABELLA	Docente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la docente quien manifiesta que le hizo entrega de las actividades a la madre y que esta atenta a cualquier situación que se presente con la es
205615000877	I.E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/14	240927	SANCHEZ BEDOYA MAXIMILIANO	Docente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la docente, se le pregunta por el proceso del estudiante, ella resta que va bien, sin dificultades, poniendose al dia de las acividades realizadas

PDT Acudientes



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000473	I.E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/19	260228	BUENO MERCADO JUAN SALVADOR	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la madre, se hace la presentación del servicio, se indaga por el estado de salud del estudiante encontrando que se encuentra hospitalizado en
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/03	251126	VALENCIA MONSALVE LEAH	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se indaga por el estado de salud de la estudiante y el alcance en las tematicas del colegio, la atuela responde diciendo que ese no es el numero de la madre pone en conocimiento de ella y la señora llamara madre de la estudiante ayuda que ocas ya sabes lograr comunicarse con ella y que por ese ella escribira desde ese numero, por obtiene ningun tipo de respuesta, por lo que la comunicacion con la familia de la estudiante se ha tornado dificil, frente al primer de los reclamos hacia el proceder desde SAAE y la matricul
205615000506	I.E. ANA GOMEZ DE SIERRA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/10	218882	MUÑOZ MARIN JERONIMO	Acudiente	ASESORIA GENERAL: En reunión con los acudientes y la docente de apoyo pedagógico se conocen las generalidades del estado de salud del estudiante, se acuerda si el envio de un
105615000473	I.E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/09	261834	FLOREZ NUÑEZ KEVIAN	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la madre, encontrando que el estudiante esta mejor de salud, ya si, acudiendo en las actividades escolares y con motivación para regresar al co
105615000473	I.E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/08	261834	FLOREZ NUÑEZ KEVIAN	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la madre, se indaga por el estado de salud del estudiante, encontrando que esta mejorando, la madre por su trabajo no ha logrado pasar al cole trabajar, ella pasara por las actividades el lunes
205615000877	I.E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/27	240927	SANCHEZ BEDOYA MAXIMILIANO	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se entabla comunicacion inicial con la acudiente, se le da a conocer en que consiste el SAAE y el acompañamiento durante el periodo de incapacidad, se inda capacidad de realizar actividades academicas en casa.
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/06	251126	VALENCIA MONSALVE LEAH	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se entabla comunicación con la madre via WhatsApp con el fin de indagar por el estado de salud de la estudiante y si esta comprendiendo las tematicas trata al cual se intenta escribir y llamar, pero no es posible debido a que no tiene cobertura, se comunica esto a la madre esta si que ella responde que es la primera vez que le pasa eso preguntas iniciales
105615000627	I.E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/09	231115	ARBELAEZ ARIAS MATIAS	Acudiente	CIERRE DEL CASO: Se dialoga con la acudiente, se indaga por el estado de salud del estudiante, encontrando que esta mucho mejor, se le cuenta lo acordado con el docente de apo
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/05	251126	VALENCIA MONSALVE LEAH	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se indaga por el estado de salud de la estudiante ante lo que no se recibe respuesta, se envia el acta de la reunión con la institución educativa a la acudiente
105615000473	I.E. JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/09	260228	BUENO MERCADO JUAN SALVADOR	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la madre, se indaga por el estado de salud del estudiante, encontrando que le dieron de alta el dia lunes y le dieron el aval de regresar al colegi
205615000131	I.E. SANTA BARBARA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/23	181624	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la acudiente sobre la visualizacion de los videos, ella manifiesta que el estudiante logra verlos y comprenderlos.
205615000397	I.E. BALTAZAR SALAZAR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/12	240927	VALENCIA ALVAREZ LEANDRO	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se coordina la entrega de actividades a la acudiente en la institución, la madre pasa por ellas para iniciar el desarrollo en casa.
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/06	251126	VALENCIA MONSALVE LEAH	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se envia el acta de la reunion realizada a raiz de marzo y se indaga por el estado de salud de la estudiante, ante esta comunicación no se cuenta respuesta.
205615000125	I.E. DOMINGO SAVIO	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/23	262020	ALBARRACIN ACERO ISABELLA	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se entabla comunicación con la familia, se realiza presentación del servicio de apoyo academico especial y si como se presta, se indaga por el estado de salu
105615000236	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/12	155005	PEREZ GARCIA MICHAEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se realiza presentación del servicio a la acudiente, quien manifiesta que ha tratado de conectar al de en los cuadernillos pero que no ha sido posible, se le da l
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/03/03	251126	VALENCIA MONSALVE LEAH	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se indaga por el estado de salud de la estudiante encontrando que aun presenta dolor y esta en reposo por recomendacion del medico, la madre indaga como docente con el fin de generar la mejor estrategia, se la recomienda que la estudiante se ponga al dia con las actividades ante lo que ella manifiesta que es algo que viene haciendo d
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/20	210664	CIRO CARDENAS JHALERSON	Acudiente	Se dialoga con la madre del estudiante para indagar sobre el resultado de la cita de revisión médica. La madre manifiesta que la valoración fue favorable, ya que le retiraron los tubos de catéterio durante 10 dias mas. Al preguntarle por la incapacidad médica, informa que esta no fue renovada. Asimismo, se conversa sobre el proceso académico del estudiante. La madre expresa que el estudiante se encuentra al dia con las actividades que la docente ha enviado, sin embar correspondiente en el cuaderno o material de trabajo para posteriormente pegarlas.

COMPONENTE 7: DOCENTE BILINGÜE BICULTURAL/EVIDENCIA CARPETA 7				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Apoyar la elaboración del plan individual de ajuste razonable (PIAR), de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los docentes de la institución educativa.	El profesional inició el proceso de identificación de necesidades educativas mediante encuentros presenciales con los estudiantes, los cuales permitieron observar de manera directa sus dinámicas de aprendizaje, el nivel de comprensión en el área de matemáticas, las estrategias utilizadas y las posibles barreras que interferían en su desempeño académico. Estos espacios de interacción también favorecieron la generación de confianza entre el profesional y los estudiantes, lo que resultó fundamental para establecer una relación pedagógica efectiva y significativa. Esta información aportó a la valoración pedagógica y al entorno personal de los estudiantes.  Se evidencia en los PIAR de los estudiantes las observaciones del docente	10	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	El profesional está en la creación de material para las familias, que permitan fortalecer habilidades en las matemáticas	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	0%
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de	Se realizaron seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, orientados al desarrollo y aprendizaje conforme a lo establecido en el Sistema	142	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Institucional de Evaluación. Estos seguimientos contaron con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hicieron sus veces en el establecimiento educativo.			
Realizar actividades de acompañamiento en el área de matemáticas, a los estudiantes SORDOS.	De manera semanal, el docente realizó un encuentro por grado, con una intensidad horaria que varió entre una y cuatro horas, según la organización de cada institución. En este espacio se llevó a cabo la valoración de los procesos de aprendizaje en el área de matemáticas y se brindó acompañamiento en el fortalecimiento de las competencias correspondientes al grado de escolaridad.	23	PDT actualizado Información en el SECOP II	

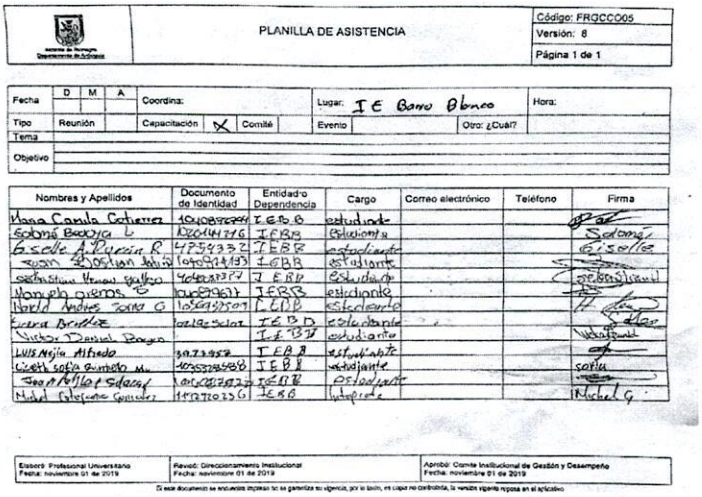
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se descarga PDT del profesional, se observa de las evidencias aportadas que el profesional aun no reporta atenciones a familias o acudientes, indica que está en construcción de material, pero aun no se observa dicho avance

DOCENTE BILINGÜE PARA SORDOS	PDT ESTUDIANTES
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	11
IE BARRO BLANCO	131
	142

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 7

Planillas asistencia Barro blanco



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

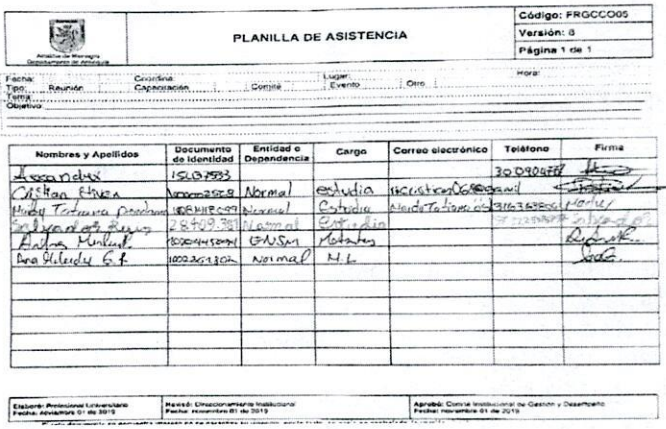
Fecha: D M A | Coordina: | Lugar: I E Barro Blanco | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación X | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál?
Tema
Objetivo

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Maria Camila Cotterez	1019857644	I.E.B.B	estudiante			
Salomé Bedoya L	1020414746	IEBB	Estudiante			
Giselle A Pineda R	1759433?	IEBB	estudiante			
Juan Sebastian Ruiz	1049974193	IEBB	estudiante			
Sebastian Yepes Gallego	1040837879	I.E.B.B	Estudiante			
Manuela Giraldo	1040979677	IEBB	estudiante			
Harold Andres Soto G	1059895209	I.E.B.B	estudiante			
Karen Arredondo	1012965107	I.E.B.B	estudiante			
Victor Daniel Bayo		I.E.B.B	estudiante			
Luis Mejia Alfredo	1037733458	I.E.B.B	estudiante			
Gisell sofia Gamboa M.	1035986588	I.E.B.B	estudiante			
Juan Pablo Lopez	1017278723	I.E.B.B	Estudiante			
Mabel Catalina Gonzalez	1152770236	I.E.B.B	Estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 21 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Planilla de asistencia normal



PLANILLA DE ASISTENCIA

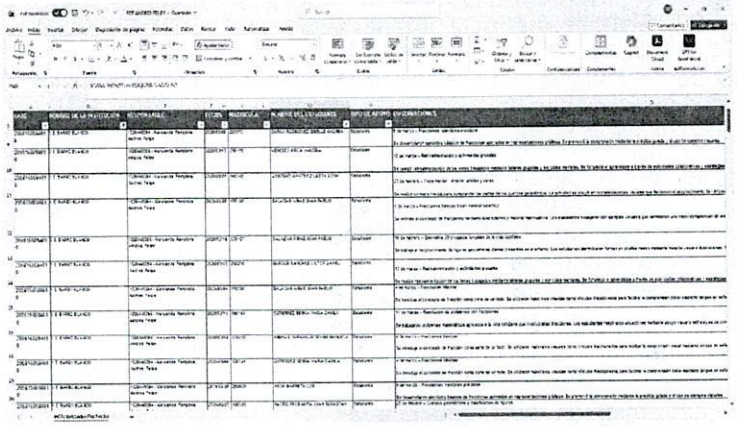
Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: | Coordina: | Lugar: | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro
Tema
Objetivo

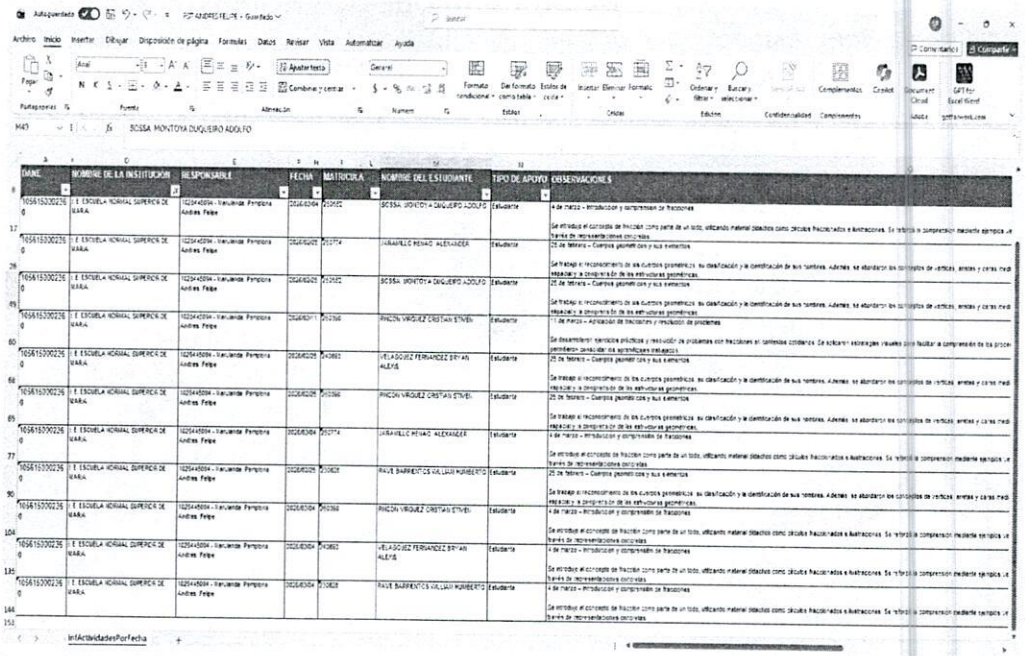
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Leandro	1512073533				3009048788	
Cristian Ramirez	1000225218	Normal	estudia			
Maria Tatiana Posada	1054112099	Normal	Estudia			
Salvador Ruiz	28409.381	Normal	Estudia			
Andres Manuel	1036144504	GNSm	Matematicas			
Ana Milena G.P.	1022361302	Normal	M.L.			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

PDT estudiantes barro blanco



PDT estudiantes Normal superior de María



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240304	233522	BOSSA MONTOYA DUQUEIRO ADOLFO	Estudiante	4 de marzo – Introducción y comprensión de fracciones Se introduce el concepto de fracción como parte de un todo, utilizando material didáctico como círculos fraccionados e ilustraciones. Se refuerza la comprensión mediante ejemplos y ... través de representaciones concretas.
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240305	233774	JARAMILLO RENAO ALEXANDER	Estudiante	25 de febrero – Cuerpos geométricos y sus elementos Se trabaja el reconocimiento de los cuerpos geométricos, su clasificación y la identificación de sus nombres. Además, se abordaron los conceptos de vértices, aristas y caras para ... mejorando la comprensión de las estructuras geométricas.
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240305	233522	BOSSA MONTOYA DUQUEIRO ADOLFO	Estudiante	25 de febrero – Cuerpos geométricos y sus elementos Se trabaja el reconocimiento de los cuerpos geométricos, su clasificación y la identificación de sus nombres. Además, se abordaron los conceptos de vértices, aristas y caras para ... mejorando la comprensión de las estructuras geométricas.
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240307	233766	RINCON VIRGUEZ CRISTIAN STIVEN	Estudiante	11 de marzo – Aplicación de fracciones y resolución de problemas Se desarrollaron ejercicios prácticos y resolución de problemas con fracciones en contextos cotidianos. Se aplicaron estrategias visuales para facilitar la comprensión de los proc... permitiendo consolidar los aprendizajes trabajados.
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240305	240862	VELASQUEZ FERNANDEZ BRYAN ALEXIS	Estudiante	25 de febrero – Cuerpos geométricos y sus elementos Se trabaja el reconocimiento de los cuerpos geométricos, su clasificación y la identificación de sus nombres. Además, se abordaron los conceptos de vértices, aristas y caras para ... mejorando la comprensión de las estructuras geométricas.
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240305	233766	RINCON VIRGUEZ CRISTIAN STIVEN	Estudiante	25 de febrero – Cuerpos geométricos y sus elementos Se trabaja el reconocimiento de los cuerpos geométricos, su clasificación y la identificación de sus nombres. Además, se abordaron los conceptos de vértices, aristas y caras para ... mejorando la comprensión de las estructuras geométricas.
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240304	233774	JARAMILLO RENAO ALEXANDER	Estudiante	4 de marzo – Introducción y comprensión de fracciones Se introduce el concepto de fracción como parte de un todo, utilizando material didáctico como círculos fraccionados e ilustraciones. Se refuerza la comprensión mediante ejemplos y ... través de representaciones concretas.
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240305	233828	RAUE BARRIENTOS WILLIAM NORBERTO	Estudiante	25 de febrero – Cuerpos geométricos y sus elementos Se trabaja el reconocimiento de los cuerpos geométricos, su clasificación y la identificación de sus nombres. Además, se abordaron los conceptos de vértices, aristas y caras para ... mejorando la comprensión de las estructuras geométricas.
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240304	233766	RINCON VIRGUEZ CRISTIAN STIVEN	Estudiante	4 de marzo – Introducción y comprensión de fracciones Se introduce el concepto de fracción como parte de un todo, utilizando material didáctico como círculos fraccionados e ilustraciones. Se refuerza la comprensión mediante ejemplos y ... través de representaciones concretas.
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240304	240862	VELASQUEZ FERNANDEZ BRYAN ALEXIS	Estudiante	4 de marzo – Introducción y comprensión de fracciones Se introduce el concepto de fracción como parte de un todo, utilizando material didáctico como círculos fraccionados e ilustraciones. Se refuerza la comprensión mediante ejemplos y ... través de representaciones concretas.
105615000236	I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1025445894 - Yaruanda Pamplona Andres Felipe	20240304	233828	RAUE BARRIENTOS WILLIAM NORBERTO	Estudiante	4 de marzo – Introducción y comprensión de fracciones Se introduce el concepto de fracción como parte de un todo, utilizando material didáctico como círculos fraccionados e ilustraciones. Se refuerza la comprensión mediante ejemplos y ... través de representaciones concretas.

COMPONENTE 8: PROFESIONAL DE APOYO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (LSC) /EVIDENCIA CARPETA 8				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Participar de manera conjunta con el docente de aula en la elaboración del plan individual y el ajuste razonable (PIAR), de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los docentes de la institución educativa.	Se brindó apoyo técnico y pedagógico a los docentes que atendieron a estudiantes con discapacidad auditiva, con el objetivo de acompañarlos en la elaboración e implementación de los ajustes razonables requeridos. Este apoyo se ofreció mediante asistencia técnica individualizada, en la que se analizaron las características particulares de cada estudiante, sus necesidades comunicativas y las condiciones del entorno escolar que podían facilitar o dificultar su aprendizaje. El acompañamiento se realizó de manera cercana y constante, promoviendo espacios de diálogo y reflexión conjunta con los docentes sobre estrategias de enseñanza inclusivas, uso de recursos visuales, adecuación del lenguaje, apoyos comunicativos y otras herramientas que fortalecieron la	14	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

	participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva en el aula regular. Además, se llevó a cabo un seguimiento continuo en todas las jornadas escolares y en los diferentes establecimientos educativos que hicieron parte del proceso. Este seguimiento permitió verificar la efectividad de los ajustes implementados, identificar nuevas necesidades y hacer recomendaciones puntuales a los equipos docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas. De manera paralela, se dio inicio al proceso de seguimiento de estudiantes que presentaban dificultades auditivas, con el propósito de evaluar si requerían la aplicación de ajustes razonables. Esta fase diagnóstica incluyó observaciones en el aula, entrevistas con docentes y familias, y análisis de informes médicos o escolares, con el fin de tomar decisiones informadas que favorecieron el acceso equitativo al currículo. Todas estas acciones se enmarcaron en un enfoque de educación inclusiva y buscaron garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva o con dificultades auditivas transitorias o permanentes contaran con las condiciones necesarias para desarrollar su potencial y avanzar en su formación académica con calidad y dignidad.			
Socializar el acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes sordos registrados en las categorías del SIMAT, la cual deberá ser firmada	Se realizaron algunas actas de acuerdo, principalmente en la IE Barro Blanco. En la IE Normal Superior de María, se firma alguna de ellas con los estudiantes mayores de edad. En la medida que se cita a los padres de familia se van socializando las actas de acuerdo	5	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo.				
Hacer como mínimo (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes sordos registrados en el SIMAT	Se dio inicio al proceso de observación sistemática en el aula y al acompañamiento permanente de los estudiantes con discapacidad auditiva en las Instituciones Educativas Barro Blanco y Escuela Normal Superior de María. Estas observaciones permitieron identificar, desde una perspectiva contextual, las dinámicas de interacción, participación y acceso a los contenidos curriculares por parte de los estudiantes, así como las posibles barreras comunicativas y pedagógicas que se presentaban en el entorno escolar. El acompañamiento se realizó de manera continua, articulando acciones con los docentes del aula, intérpretes de lengua de señas y demás actores educativos involucrados, con el propósito de fortalecer las estrategias de enseñanza, promover la inclusión activa de los estudiantes y asegurar que se implementaran los ajustes razonables necesarios para su adecuado desarrollo académico y social. Adicionalmente, se brindó apoyo específico a un estudiante de grado transición con discapacidad auditiva en la Institución Educativa Baldomero Sanín Cano. En este caso, se trabajó de manera directa con el equipo docente, orientando prácticas pedagógicas inclusivas y adaptaciones metodológicas acordes a la edad y necesidades	1009	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

	del niño, promoviendo así un proceso de inclusión desde los primeros niveles de escolaridad.			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante sordo, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Durante el transcurso del mes, se desarrollaron acciones de acompañamiento dirigidas a las familias de estudiantes con discapacidad auditiva, mediante encuentros presenciales organizados en modalidades grupales e individuales. Estos espacios fueron fundamentales para fortalecer la comunicación entre la institución educativa y las familias, fomentar la participación activa de los acudientes en el proceso educativo de sus hijos e hijas y generar un ambiente de corresponsabilidad en torno a la inclusión. En el marco de estos encuentros, se socializó con cada familia el contenido del acta de acuerdo, documento en el que se consignaron los compromisos establecidos entre la institución, el estudiante y su núcleo familiar respecto a los ajustes razonables que se implementarían durante el año escolar. Este proceso de socialización permitió aclarar dudas, recoger observaciones de las familias y validar el compromiso de todos los actores involucrados en el acompañamiento del estudiante. Asimismo, se presentó formalmente a la nueva profesional que se sumó al equipo de apoyo pedagógico para la comunidad sorda, lo cual facilitó el reconocimiento de su rol, funciones y el establecimiento de un canal directo de comunicación con las familias. Adicionalmente, en atención a la actualización del instrumento de valoración pedagógica diseñado específicamente para estudiantes sordos, se requirió la participación	53	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

	activa de los acudientes para complementar la información necesaria. La colaboración de las familias fue clave para recopilar datos sobre el entorno del estudiante, sus hábitos comunicativos en el hogar, apoyos disponibles y trayectoria escolar, lo que permitió enriquecer el proceso de caracterización y fortalecer las decisiones pedagógicas orientadas a su desarrollo integral.			
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los e nfoques de educación inclusiva.	En el PDT están registradas las acciones de esta profesional Durante el mes, la profesional llevó a cabo la elaboración de material pedagógico dirigido a los docentes de aula, con el objetivo de facilitar el acceso oportuno y organizado a las estrategias didácticas propuestas por el Instituto Nacional para Sordos (INSOR). Este material fue diseñado considerando las necesidades particulares del contexto escolar y de los estudiantes con discapacidad auditiva, lo que permitió a los docentes contar con orientaciones prácticas y recursos accesibles para implementar metodologías inclusivas en sus prácticas diarias. De manera complementaria, se desarrollaron encuentros tanto presenciales como virtuales con los docentes de las instituciones educativas vinculadas, con el propósito de consolidar la información correspondiente a los ajustes razonables implementados durante el primer período académico. Estos espacios de trabajo colaborativo favorecieron la reflexión pedagógica, el análisis de las experiencias en aula y la identificación de oportunidades de	72	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

	mejora, siempre enmarcados en el enfoque de educación inclusiva. Durante los encuentros, se promovió el uso del material entregado como una herramienta de consulta permanente, al tiempo que se resolvieron inquietudes, se compartieron buenas prácticas y se ajustaron estrategias según las características y avances de los estudiantes. Este proceso permitió fortalecer la articulación entre los diferentes actores del entorno educativo y garantizar una atención más pertinente, efectiva y coherente con las orientaciones nacionales en materia de inclusión de personas sordas.			
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica media.	Este informe se realiza finalizando año. En la carpeta 8 se evidencian todas las acciones realizadas por este componente, la cuales son el insumo para el informe anual de competencias	1	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se precisa por parte de la supervisión y apoyo a la supervisión que se encontró un registro multiplicado al momento de descargar el PDT, por lo que se solicitó a la empresa GMA quienes administran el módulo PDT, realizar espacios de capacitación general para el equipo de inclusión, indicando la manera adecuada de registrar las acciones y evitar nuevas multiplicaciones de registros.

DOCENTE DE APOYO PARA SORDOS	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
	1009	53	72

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 8

Actividades extra

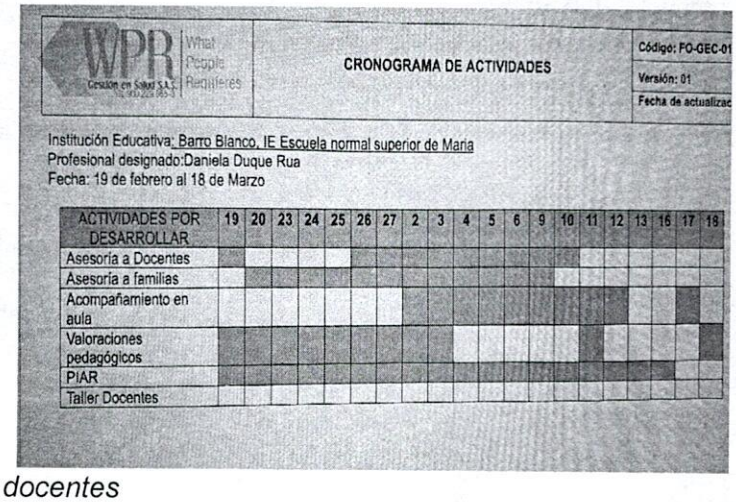
WPR	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN: BArro Blanco y Escuela Normal Superior De Maria **FECHA:** 19 de febrero al 18 de Marzo

PROFESIONAL/CARGO: Docente de Apoyo Daniela Duque Rua

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
5 de marzo	Maria Camila (Secretaria de educacion)	Se realiza participación en la jornada institucional del Día F, espacio de reflexión y fortalecimiento de los procesos educativos de la institución. Durante esta jornada se contó con la participación de la Secretaria de Educación del municipio de Rionegro, quien desarrolló una exposición relacionada con el enfoque de "Ciudad del Aprendizaje", estrategia que busca consolidar al municipio como un territorio que promueve el aprendizaje a lo largo de la vida y el fortalecimiento de la calidad educativa. En este contexto se destacó la importancia de reconocer y visibilizar las buenas prácticas pedagógicas que favorezcan la promoción, la evaluación formativa y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, fortaleciendo así procesos que garanticen el acceso, la participación y la continuidad en la educación. Durante el encuentro también se realizaron diferentes actividades de reflexión y trabajo colaborativo orientadas a analizar aspectos relevantes del funcionamiento institucional y del bienestar de la comunidad educativa. Entre los temas abordados se generaron espacios de indagación y diálogo sobre el proceso de seguridad y salud en el trabajo, así como sobre inquietudes relacionadas con las condiciones laborales del magisterio, incluyendo aspectos asociados a los aumentos salariales y

Cronograma

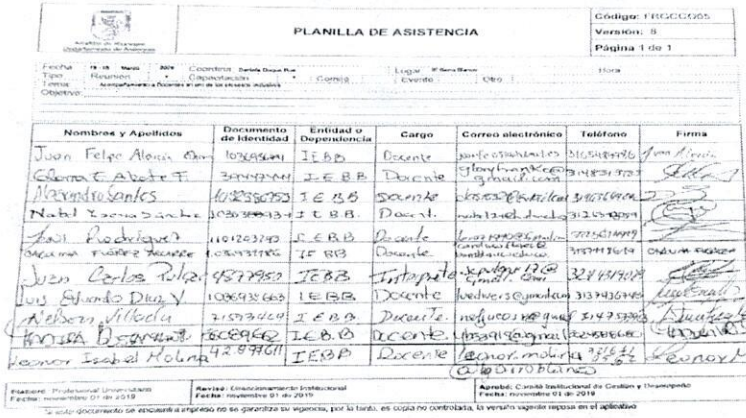


WPR What People Registeres Gestión en Salud S.A.S. | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | Código: FO-GEC-01 | Versión: 01 | Fecha de actualizac

Institución Educativa: Barro Blanco, IE Escuela normal superior de Maria
Profesional designado:Daniela Duque Rua
Fecha: 19 de febrero al 18 de Marzo

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18
Asesoría a Docentes																				
Asesoría a familias																				
Acompañamiento en aula																				
Valoraciones pedagógicos																				
PIAR																				
Taller Docentes																				

listados de asistencia docentes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRCCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: 19 / 03 / 2026 Coordina: Daniela Duque Rua Lugar: IE Ensm Hora:
Tipo: Reunión x Capacitación Comité Evento Otro ¿Cuál?
Tema: Acompañamiento a Docentes en el aula de clases inclusiva
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juan Felipe Alean Gon	1026[illegible]41	IEBB	Docente	[illegible]	3105[illegible]76	
Gloria C Abate T.	3[illegible]4	I.E.B.B.	Docente	gloryhyp[illegible]@gmail.com	3[illegible]3	
Alexander Santos	1[illegible]3	I E BB	Docente	[illegible]	3[illegible]4	
Nabil Rocha Sanchez	1[illegible]3	I E B B.	Docente	[illegible]	3[illegible]9	
Yoel Rodriguez	1[illegible]3	I.E.B.B.	Docente	[illegible]	3[illegible]9	
Oneyda Suarez Alvarez	1[illegible]6	IE BB	Docente	[illegible]	3[illegible]9	
Juan Carlos Rua	9[illegible]0	IEBB	Historiador	[illegible]	3[illegible]9	
Jhon Eduardo Diaz V	1[illegible]3	IEBB	Docente	[illegible]	3[illegible]9	
Nelson Villada	2[illegible]4	I E B B.	Docente	[illegible]	3[illegible]9	
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B.	Docente	[illegible]	[illegible]	
Leonor Isabel Molina	42[illegible]1	IEBB	Docente	[illegible]	[illegible]	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

listados de asistencia estudiantes

PLANILLA DE ASISTENCIA

Alcaldía de Rionegro Departamento de Antioquia

Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha	D 19	M 3	A 26	Coordina: Daniela Duque Rua		Lugar: IE ENSM			Hora: 2:00 pm a 7:30 pm	
Tipo	Reunión	x	Capacitación	x	Comité	x	Evento		Otro ¿Cual?	
Tema	Acompañamiento en el aula de clase y trabajo con la docente de aula en la construcción de mallas para realizar el PIAR de los estudiantes									
Objetivo	Fortalecer los procesos educativos de los estudiantes sordos.									

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Duqueiro Adolfo Sossa Montoya	15.433.911	I.E.E.N.S.M	Estudiante		322 642 6320	
Willian Humberto Rave Martinez	15.442.441	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Alexander Jaramillo Henao	15'437.533	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Maidy Tatiana Perdomo	1.081'418.099	I.E.E.N.S.M	Estudiante	maidytatiana08@gmail.com	316 303 8062	
Cristian Steven Rincón Virgüez	1.000'002 528	I.E.E.N.S.M	Estudiante	ricristian068@gmail.com	3170377049	
Salvador Ruiz	28.409.381	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3225376767	
Natalia Alvarez	1.041.146.484	I.E.E.N.S.M	Docente	natalia.alvarez@ensdemaria.edu.co	320 620 1383	
Ana Milediy Gonzalez Robles	1.002'361.802	WPR/I.E.E.N.S.M	Modelo Lingüístico	anag7080@gmail.com	304 107 3345	
Andrés Felipe Marulanda	1.020.445.094	WPR/I.E.E.N.S.M	Docente Sordo Mafe		300 449 5417	
Daniela Duque Rúa	1.152.695.560	WPR/I.E.E.N.S.M	Docente de apoyo	daniela.duque@ensdemaria.edu.co	311 477 7740	
Marcela Urrea Chica	1.036.951.636	I.E.E.N.S.M - SER	Docente Titular	jurrachicam@gmail.com	314 807 3930	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Taller



ACTA GENERAL

Código: FO-GSC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 15/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN:	FECHA: 26 de Febrero de 2026	ACTA No: 1
Profundizar en los procesos iniciales de lectura y escritura del estudiante Ely Grajales mediante estrategias pedagógicas visuales, sensoriales y lingüísticas que favorezcan el aprendizaje del español como segunda lengua, en coherencia con los principios de educación bilingüe para estudiantes sordos. El proceso se desarrolla atendiendo la lengua de señas (sin el acceso progresivo al español escrito y oral, teniendo en cuenta el reciente proceso de implantación del estudiante), promoviendo su acceso al conocimiento, la participación educativa y el desarrollo de sus habilidades comunicativas.	4 de marzo del 2026 11 de marzo del 2026	

INSTITUCIÓN: Barro Blanco

LUGAR: Aula Multi Gradual	HORA INICIO: 8:00	HORA FINALIZACIÓN: 11:00 am

TEMA A TRATAR

Saludo y bienvenida al estudiante.

Encuadre de la sesión y presentación del objetivo de trabajo.

Desarrollo de actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la lectura y la escritura.

Implementación de estrategias y ajustes razonables (apoyos visuales, sensoriales, lengua de señas y expresión oral).

Evaluación y retroalimentación del proceso desarrollado durante la sesión.

Cierre de la sesión y proyección de los procesos a fortalecer en los siguientes encuentros.

DESCRIPCIÓN

Sesión 1 – 26 de febrero

Saludo y encuadre
Se inicia la sesión con saludo y contextualización del propósito del encuentro, explicando al estudiante que actividades realizar orientadas al fortalecimiento de los procesos iniciales de lectura y escritura, favoreciendo el reconocimiento de sonidos, letras y palabras.

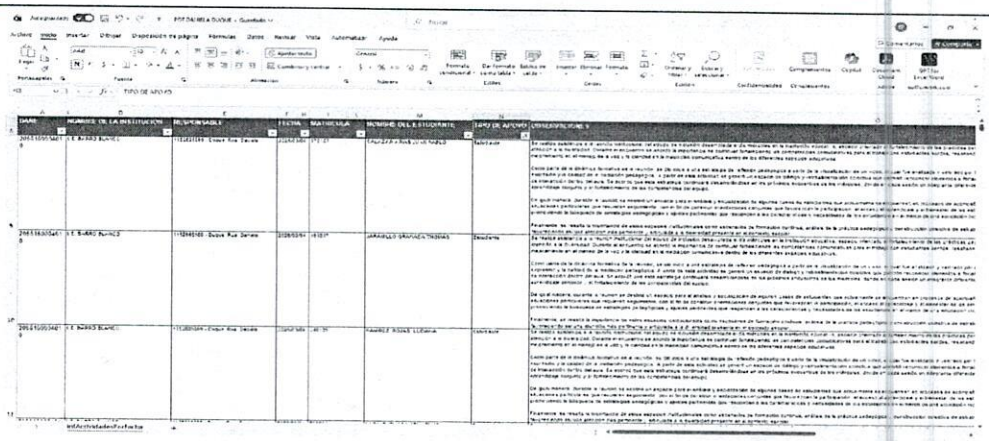
Actividad
Durante la sesión se trabajó con un abecedario impreso personalizado, diseñado para apoyar el proceso estudiantil. A través de este material se fortaleció el reconocimiento de vocales y el sonido de las diferentes consonantes de las letras, promoviendo ejercicios de repetición guiada y reconocimiento progresivo de los sonidos.

Teniendo en cuenta que el estudiante presenta discapacidad auditiva y recientemente fue implantado, actividades se desarrollaron incorporando estrategias sensoriales que permitieran percibir la vibración de sonidos al momento de pronunciar cada fonema, fortaleciendo así la relación entre sonidos, letras y pronunciación. De igual manera, se realizó mediación a través de lengua de señas, apoyos visuales y retroalimentación total con fin de facilitar la comprensión de las actividades.

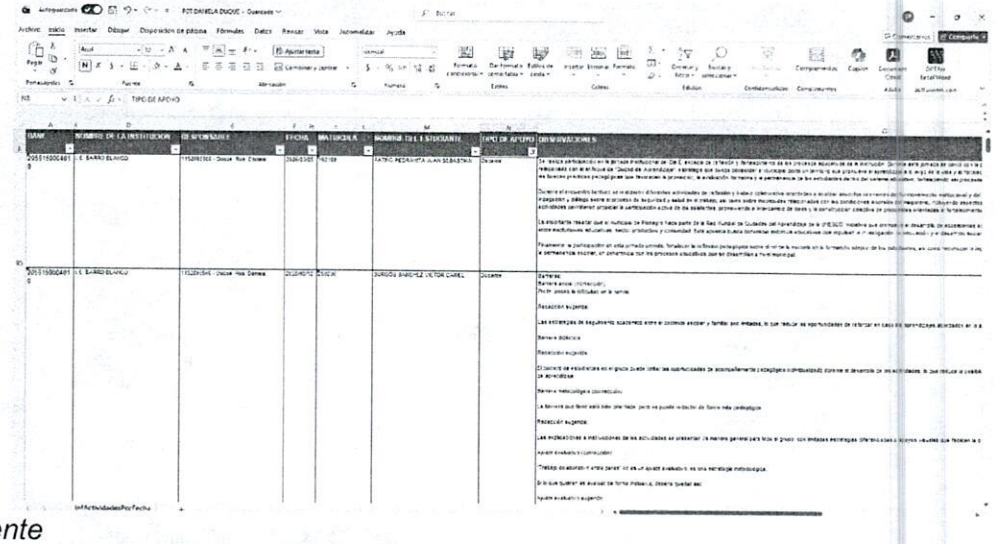
Página 1 de 2



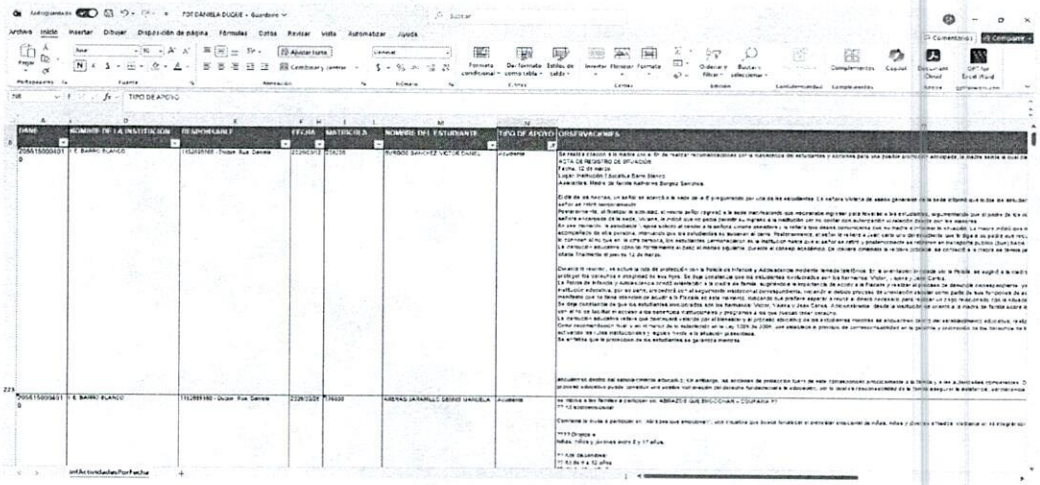
PDT Estudiantes



PDT Docentes



PDT Acudiente



COMPONENTE 9 DOCENTE DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA/ EVIDENCIA CARPETA 9				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Planear, estructurar y organizar actividades pedagógicas orientadas al aprendizaje del español escrito como segunda lengua, adaptadas a las características lingüísticas, cognitivas y comunicativas del estudiante sordo.	La profesional designada por el contratista participó activamente en reuniones periódicas de carácter técnico y pedagógico, orientadas a la consolidación del diagnóstico de la asignatura de español como Segunda Lengua para estudiantes sordos. Estos espacios de trabajo colaborativo, desarrollados entre ambas instituciones educativas, permitieron avanzar en la revisión de las prácticas existentes, identificar necesidades formativas y analizar los enfoques metodológicos que se habían implementado. El principal objetivo de estas reuniones fue diseñar un plan de estudios estructurado, pertinente y contextualizado, que facilitara la identificación de los niveles de competencia comunicativa en español escrito como segunda lengua, partiendo del reconocimiento de la lengua de señas colombiana como primera lengua de los estudiantes sordos. Con base en este diagnóstico se realizó la planeación de las clases y la estructuración del plan de estudios. En la Escuela Normal se entregó el microcurrículo al PFC	216	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Realizar valoraciones pedagógicas continuas del progreso lingüístico de los estudiantes, ajustando estrategias, retroalimentando, y redistribuyendo actividades según las necesidades específicas del proceso de aprendizaje del español como segunda lengua.	La profesional realiza acompañamiento a la docente de aula ya que es esta quien debe realizar la valoración pedagógica de acuerdo con la población atendida se realiza trabajo de revisión conjunto, esta profesional tiene mayor población en Barro Blanco, pero también hay usuarios en la Normal, para este informe ella acompaño el proceso de valoración de 5 estudiantes	5	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

Participar de manera conjunta con el docente de aula en la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manera presencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.	La profesional construye desde su área español como segunda lengua los ajustes razonables de la población sorda	5	PDT actualizado en el SECOP II Información	17.38%
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad auditiva o baja audición, para fortalecer el proceso de educación inclusiva	Aún no se realizaron encuentros con las familias, los cuales estaban proyectados para llevarse a cabo por medio de talleres.	NA		0

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

DOCENTE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	
IE BARRO BLANCO	192
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	24
	216

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 9

Reporte de actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	**Código: FO-GEC-01** **Versión: 01** **Fecha de actualización: 14/03/2024**

INSTITUCION: INSTITUCION EDUCATIVA BARROBLANCO

FECHA: 19 /02/2026

PROFESIONAL: Natalia Alvarez

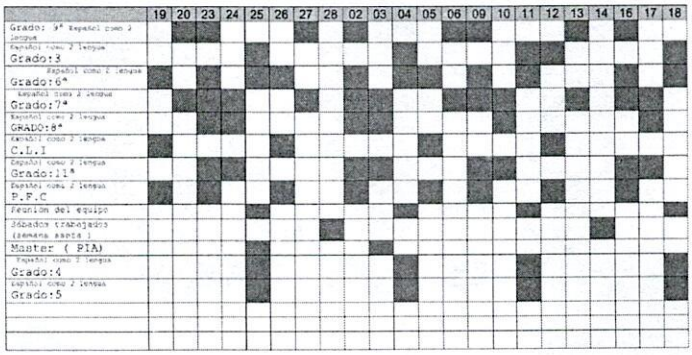
CARGO: DOCENTE ESPAÑOL COMO SEGUNDO LENGUA

FECHA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
24/02/2026	Organización en la plataforma institucional sobre PIA	En el día de hoy, trabajé en la organización del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) para el primer periodo, enfocándome en los ajustes razonables necesarios para cada estudiante. A través de la plataforma, realicé un seguimiento personalizado con cada uno de ellos, identificando sus necesidades y estableciendo estrategias para abordarlas. Trabajé en las competencias específicas de cada estudiante, adaptando el contenido y las actividades para asegurar su participación y aprendizaje efectivo.
25/01/2026	PIA	Hoy continué con la realización del PIR de algunos grupos que faltaban en mi carga académica. Con el apoyo de Daniela, quien se comunicó con las secretarias, se logró cargar la información en la plataforma. Fue un proceso exitoso que

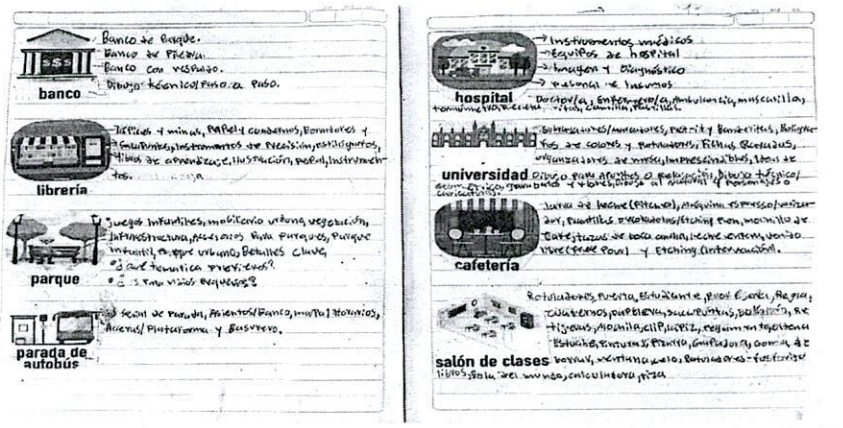
Cronograma

WPR	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa: Institución Educativa Barro Blanco, Normal Superior de María
Profesional designado: Natalia Álvarez
Fecha: Febrero19 - 18de Marzo



Talleres



Listados de asistencia Normal

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

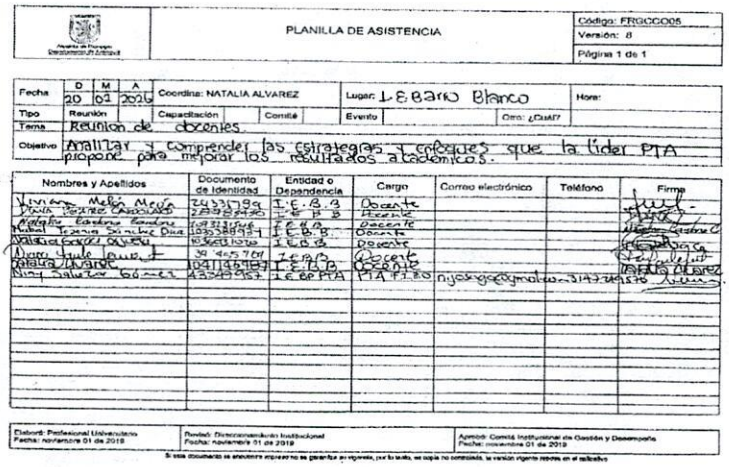
Fecha	D: 26	M: 02	A: 202	Coordina: NATALIA ALVAREZ	Lugar: Normal.	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	clase de español					
Objetivo	desarrollar habilidades para describir tulares de trabajo y profesiones explicar las tareas y responsabilidades.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Bryan alexis	1004278869	Normal	6°3		-	Bryan alexis
Diomedes Pablo	1.643.749	N/mal				
Wilson Tascano	79854741	Natal	Estudiante			
Salvador Ruiz	98.764.180	Normal	Estudiante		3138558446	Salvador Ruiz
Wilson Alexis Ruiz	1036951	normal	Estudiante			
Mariela Tirado Ortiz	1036691648	La Normal	Docente	[illegible]	3147009430	Mariela Tirado
Santiago Arbeláez Valencia	1036895373	[illegible]	Talento UES		3017739403	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Listados de asistencia Barro Blanco



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCO05 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Fecha: D 20 M 01 A 2016 | Coordina: NATALIA ALVAREZ | Lugar: I.E. Barro Blanco | Hora:

Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro: ¿Cual?

Tema: Reunion de docentes.

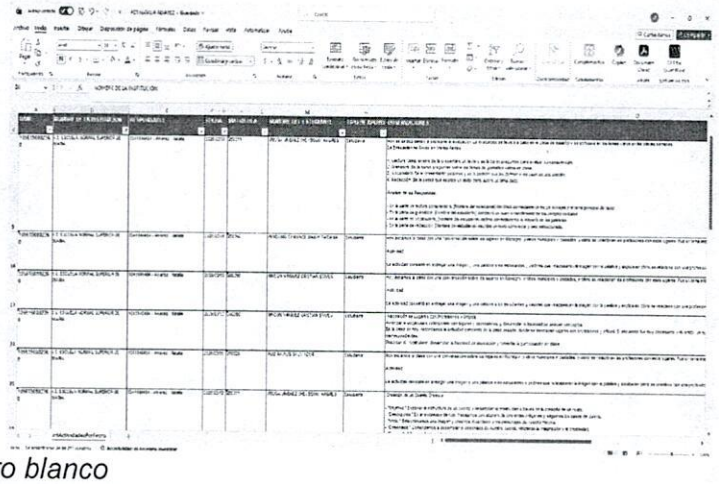
Objetivo: Analizar y comprender las estrategias y enfoques que la líder PTA propone para mejorar los resultados académicos.

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Viviana María Mesa	24331799	I.E.B.B	Docente			
Diana Patricia Cardona	43593290	I.E.B.B	Docente			
Natalia Cardona Ramirez	1037588934	I.E.B.B	Docente			
Mabel Teresa Sánchez Diaz	1037588934	I.E.B.B	Docente			
Natalia Isabel Alvarez	1036611320	I.E.B.B	Docente			
Diana Paola Duque	39 465 760	I.E.B.B	Docente			
Natalia Alvarez	1041 [illegible]	I.E.B.B	Docente			
Nini Johana Gomez	43249957	I.E.B.B PTA	PTA F1.80	ninjosegogmail.com	3147	

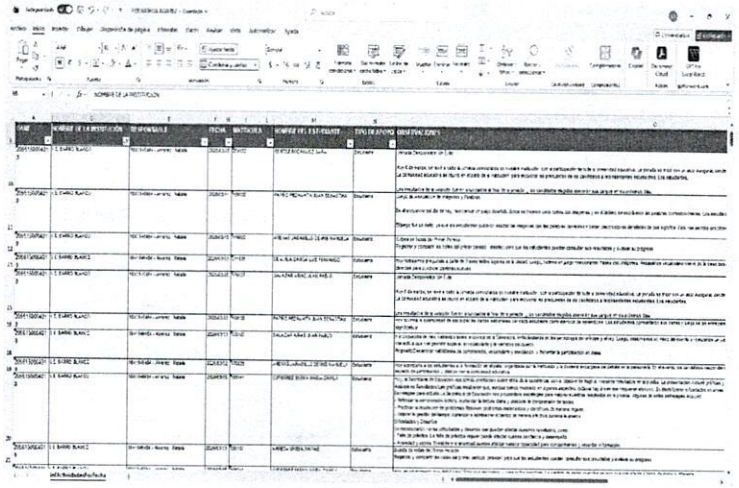
Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2018 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2018 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2018

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes Normal



PDT Estudiantes barro blanco



COMPONENTE 10 FORTALECIMIENTO EN PROCESOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SALUD MENTAL ESCOLAR				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar talleres de lectoescritura dirigidos a niños, niñas y adolescentes con discapacidad y trastornos del comportamiento y aprendizaje de grados 1°,2°, 3° y 4°, en grupos de estudiantes focalizados en su desempeño en lengua castellana en las 17 IE públicas del Municipio de Rionegro	Durante este periodo de pago el operador realizo los 34 talleres correspondientes al mes y además realizo 21 de los pendientes en el mes anterior y quedan pendientes 10 Se realizó un primer acercamiento a través de talleres de lectura y escritura, con el propósito de identificar la población objeto de la intervención. Para ello, desde la Secretaría de Educación se envió comunicación oficial (SAC) a los establecimientos educativos, en la que se informó en qué consistía la propuesta y se adjuntó una pieza gráfica alusiva. Posteriormente, los docentes elaboraron listados y efectuaron valoraciones iniciales para reconocer las necesidades de los estudiantes. De acuerdo con la dinámica institucional de cada establecimiento, algunos docentes lograron dar inicio a los talleres de lectoescritura.	**55**	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%
Realizar encuentros con las familias de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje, orientados a fortalecer el acompañamiento familiar en la lectoescritura en las	Los profesionales realizaron encuentros con las familias con el propósito de socializar el objetivo del espacio y sensibilizarlas frente a la importancia de su participación activa en estos procesos. Asimismo, se les brindó información relacionada con la	24	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

17 IE públicas del Municipio de Rionegro	firma de los consentimientos informados, garantizando claridad y corresponsabilidad en el desarrollo de las acciones propuestas.			
Realizar encuentros con las docentes de 1°, 2° 3° y 4°de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje, orientados a fortalecer el acompañamiento en la lectoescritura en las 17 IE públicas del Municipio de Rionegro	Se inició el proceso con los docentes mediante jornadas de sensibilización frente al taller de lectura y escritura, resaltando la importancia de implementar actividades y metodologías integradas al aula que favorezcan el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.	**15**	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 10

Taller estudiantes



ACTA GENERAL

Código: FO-GSC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Realizar la valoración inicial de los estudiantes para identificar su nivel en los procesos de lectura y escritura, así el fin de diseñar estrategias de acompañamiento acordes a las condiciones de la población y a sus niveles de aprendizaje. Del grado primero - Segundo

FECHA: 2/03/2026 | ACTA No: 3

INSTITUCIÓN: Educativa Ana Gómez de Sierra

LUGAR: Oficina de orientación y docente de apoyo pedagógico | **HORA INICIO:** 12:05 m | **HORA FINALIZACIÓN:** 1:05 pm

TEMA A TRATAR

1. Saludo y bienvenida
2. Socialización de la actividad a desarrollar

DESCRIPCIÓN

Se da inicio al proceso de valoración diagnóstica con los estudiantes, enfocada en reconocer el estado actual de sus habilidades de lectura y escritura. Con el cuento **cuando el elefante camina (Keiko Kasza)**, a través de esta narrativa, se exploraron las siguientes dimensiones.

Lectura: Reconocimiento de secuencias, predicción y comprensión de intenciones simples

Escritura: Identificación del nivel de alfabetización (presilábico, silábico o alfabético) mediante ejercicios de producción textual derivados de la historia.

Con el fin de realizar una actividad de valoración que buscó identificar tanto las fortalezas como los aspectos por mejorar en cada estudiante, permitiendo una comprensión integral de sus necesidades en la adquisición del proceso de lectura y escritura.

Se explica que los resultados servirán como insumo para la planeación pedagógica, orientando la implementación de estrategias ajustadas a las características de cada grupo.

Se plantea la importancia de promover actividades prácticas, lúdicas/retos y significativas, que favorezcan el desarrollo de la lectura y la escritura como procesos fundamentales para el aprendizaje escolar.

Se resalta la necesidad de un acompañamiento constante por parte de los docentes, integrando las estrategias en sus prácticas pedagógicas cotidianas.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Diseño estrategias pedagógicas diferenciadas según los niveles de aprendizaje identificados		Docente de apoyo pedagógico

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

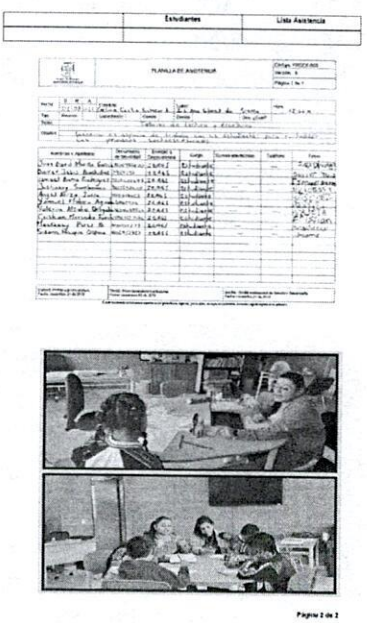
Analizar los resultados y elaborar un plan de acción ajustado a las necesidades detectadas.

Se destaca la importancia de este proceso diagnóstico como punto de partida para la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias lectoras y escritoras, garantizando un aprendizaje significativo y acorde a las características de la población estudiantil.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA

Página 1 de 2



Estudiantes	Lista Asistencia

PLANILLA DE ASISTENCIA

Página 2 de 2



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Realizar la valoración inicial de los estudiantes para identificar su nivel en los procesos de lectura y escritura, con el fin de diseñar estrategias de acompañamiento acordes a las condiciones de la población y sus niveles de aprendizaje. Tercero

INSTITUCIÓN: Educativa Ana Gómez de Sierra

FECHA: 11/03/2026 — ACTA No: 8

LUGAR: Salón — HORA INICIO: 12:00 m — HORA FINALIZACIÓN: 1:00 pm

TEMA A TRATAR

1. Saludo y bienvenida
2. Socialización de la actividad a desarrollar

DESCRIPCIÓN

Se da inicio al proceso de valoración diagnóstica con los estudiantes, enfocada en reconocer el estado actual de sus habilidades de lectura y escritura. Con el cuento cuando el viejito Lorenzo (Rollo Kessler), a través de esta narrativa, se plantearon las siguientes dimensiones:

Lectura: Reconocimiento de secuencias, predicción y comprensión de intenciones simples

Escritura: Identificación del nivel de alfabetización (presilábico, silábico o alfabético) mediante ejercicios de producción textual derivados de la historia.

Con el fin de realizar esta actividad de valoración que busca identificar tanto las fortalezas como los aspectos a reforzar en cada estudiante, permitiendo una comprensión integral de sus necesidades en la adquisición del proceso de lectura y escritura

Se explica que los resultados servirán como insumo para la planeación pedagógica, orientando la implementación de estrategias acordes a las características de cada grupo

Se destaca la importancia de promover actividades prácticas, motivadoras y significativas, que favorezcan el desarrollo de la lectura y la escritura como procesos fundamentales para el aprendizaje escolar.

Se resalta la necesidad de un acompañamiento constante por parte de los docentes, integrando las estrategias en sus prácticas pedagógicas cotidianas.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas según las brechas de aprendizaje identificadas.		Docente de apoyo pedagógico

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Analizar los resultados y elaborar un plan de acción ajustado a las necesidades detectadas.

Se destaca la importancia de este proceso diagnóstico como punto de partida para la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan las compétencias lectoras y escritoras, posicionando un aprendizaje significativo y acorde a las

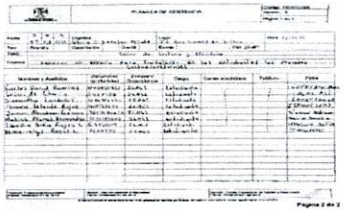
ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
	Estudiantes	Lista Asistencia

Página 1 de 2







Página 2 de 2

ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Fortalecer el reconocimiento visual y auditivo de las vocales (a, e, i, o, u) mediante una actividad lúdica de identificación y discriminación de letras

FECHA: 13/03/2026 — ACTA: No 003

INSTITUCIÓN: I.E. SANTA BARBARA — **PROFESIONALES:** MAYOLIS ANAYA

LUGAR: I.E. SANTA BARBARA — HORA INICIO: 1:15 P.M. — HORA FINALIZACIÓN: 2:15 P.M.

TEMA A TRATAR

TALLER 3 "ALIMENTA AL MONSTRUO CON LAS VOCALES"

DESCRIPCIÓN

Materiales

- Hoja de trabajo del **Monstruo Come Letras** (la que muestras)
- Lápiz o colores
- Tarjetas con vocales (opcional)
- Mimetics de caja (decorar para motivación)

Desarrollo de la actividad

1. Explicación de la hoja
Se las dice a los estudiantes: *"El monstruo tiene mucha hambre y solo quiere comer vocales. En la boca hay muchas letras escondidas, pero debemos encontrar solo las vocales para alimentarlo."*

3. Búsqueda de vocales
Los niños deben:

- Buscar en la cuadrícula las vocales **a, e, i, o, u**
- Encerrarlas en un círculo o subrayarlas.
- Cada vez que encuentren una vocal en una palabra dada por la docente deben decir su **nombre y sonido**

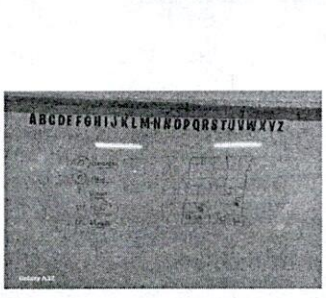
Ejemplo:
"A – suena /a/ como en árbol"

4. Conteo de vocales
Al final se puede preguntar:

- ¿Cuántas **A** encontraste?
- ¿Cuál vocal apareció más?
- ¿Cuál apareció menos? Esto refuerza atención y discriminación visual. Ejemplo:

- A — avión





Taller familias



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Socializar con las familias del estado inicial de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, a partir de la prueba diagnóstica inicial

FECHA: 10/03/2026 — ACTA No: 10

INSTITUCIÓN: Educativa Ana Gómez de Sierra

LUGAR: Salón de clase — HORA INICIO: 12:00 m — HORA FINALIZACIÓN: 1:00 pm

TEMA A TRATAR

1. **Saludo y bienvenida**
2. **Socialización la prueba diagnostica inicial**

DESCRIPCIÓN

Se realiza un saludo a las familias y se le hace un enfoque de lo que se va a trabaja este espacio para contarles como van los procesos de lectura y escritura de sus hijos e hijas. Para esto, realizamos una actividad inicial usando el cuento "Cuando el abuelo cocina", a partir del cual los estudiantes pudieron escuchar, participar y crear sus propias ideas sobre la historia. Esto nos permitió observar cómo comprenden lo que escuchan, cómo organizan secuencias y cómo empiezan a escribir de manera espontánea.

Después de revisar las actividades, encontramos lo siguiente:

Proceso de aprendizaje: La mayoría de los estudiantes está comenzando a aprender a leer y escribir. Están en etapas iniciales donde poco a poco van reconociendo cómo funcionan las palabras.

Relación entre letras y sonidos: Muchos niños y niñas aún están aprendiendo a relacionar las letras con sus sonidos. Por ejemplo, identificar con qué sonido empieza o termina una palabra.

Reconocimiento de letras: Algunos estudiantes todavía están en proceso de reconocer y nombrar las letras del abecedario, lo cual es normal en esta etapa y se irá fortaleciendo con la práctica.Seguiremos trabajando con actividades dinámicas y significativas para apoyar este proceso y es muy importante contar con el acompañamiento de ustedes en casa.

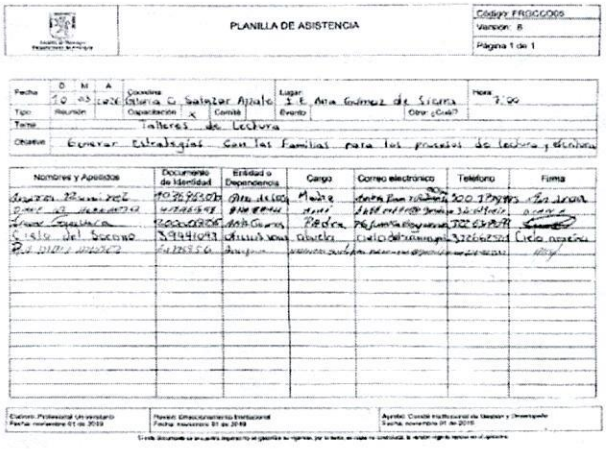
COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Este proceso requiere acompañamiento constante tanto en la escuela como en el hogar, promoviendo espacios de lectura, juego con palabras y escritura espontánea. Con el apoyo conjunto de docentes y familias, los estudiantes podrán avanzar de manera progresiva y significativa en su aprendizaje.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
	Docentes	Lista Asistencia



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGICO06
Versión: 6
Página 1 de 1

Fecha: D 10 M 03 A 2026 — Ciudad: Rionegro — Lugar: I.E. Ana Gómez de Sierra — Hora: 7:00

Tipo: Reunión ☐ Capacitación X Comité ☐ Evento ☐ Otro ¿Cual?

Tema: Talleres de Lectura

Objetivo: Entregar Estrategias con las Familias para los procesos de lectura y escritura

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
[illegible]	[illegible]	[illegible]	Madre	[illegible]	300 7[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	Padre	[illegible]	322 6[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Cuidado Profesional Un verdadero Fecha: noviembre 01 de 2019 — Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 — Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Taller docentes



ACTA GENERAL

Código: PO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Socializar con los docentes en que consisten los talleres de lectura y escritura, promoviendo el trabajo articulado para fortalecer estos procesos y lograr objetivos claros en el aprendizaje de los estudiantes.

FECHA: 3/03/2025

ACTA No: 4

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Ana Gómez de Sierra

LUGAR: Salón de clase

HORA INICIO: 12:00 m

HORA FINALIZACIÓN: 1:00 pm

TEMA A TRATAR

1. Saludo y bienvenida
2. Socialización de talleres de lectura y escritura

DESCRIPCIÓN

Desarrollo: Se realiza encuentro con los docentes para presentar la propuesta de talleres de lectura y escritura que se implementarán con los estudiantes. Durante la reunión se explica la importancia de trabajar de manera conjunta para fortalecer las habilidades lectoras y escritoras de los niños.

Se verifica la relevancia de la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

Se invita a los docentes a participar activamente en el proceso, reforzando las estrategias en sus clases y acompañando a los estudiantes en la práctica asignada.

Se informa que se compartirán con los docentes el material pedagógico que se utilizará en los talleres, con el fin de que conozcan el proceso y puedan aplicar y complementar las actividades.

De acuerdo con los talleres se realizarán con los estudiantes los días miércoles, contando con el apoyo de la profesional en psicología a la primera infancia, especialmente en el trabajo con los niños de primaria.

Asimismo, se informa a los docentes que se les compartirá el material que se utilizará en los talleres, con el fin de que conozcan el proceso y puedan aplicar y reforzar las estrategias dentro sus prácticas pedagógicas en el aula.

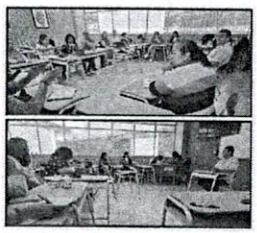
COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Se mantendrá comunicación constante entre los docentes y el equipo responsable de los talleres para evaluar avances y ajustar estrategias.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
	Docentes	Lista Asistencia





COMPONENTE 11 APOYO PEDAGÓGICO - PSICO ORIENTADOR				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar acompañamiento psicológico y socioemocional desde el programa: "Entornos educativos seguros y para el Bienestar" para identificar las necesidades de los estudiantes. Esta evaluación debe ser individual y que permita conocer el perfil de cada estudiante para proporcionar apoyos específicos que favorezcan su integración y desarrollo dentro del aula	Se desarrollaron actividades en las aulas de clase con el propósito de identificar necesidades particulares de los estudiantes, especialmente en el ámbito socioemocional. Para ello, se implementaron estrategias como dinámicas de activación cognitiva (por ejemplo, Cerebrín) y talleres de manejo y reconocimiento de emociones, entre otras acciones orientadas a fortalecer habilidades socioemocionales. Estas iniciativas permitieron no solo promover el bienestar y la convivencia escolar, sino también identificar oportunamente posibles necesidades de acompañamiento individual o grupal	16	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

	Este componente corresponde a 6 profesionales que están ubicadas en 6 instituciones focalizadas por situaciones de Convivencia escolar			
Realizar Intervenciones individuales para estudiantes con dificultades emocionales o psicológicas, como ansiedad, depresión, estrés	Se realizó acompañamiento psicológico y socioemocional a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del municipio, quienes accedieron al proceso de manera voluntaria o fueron remitidos por los docentes, de acuerdo con las necesidades observadas en el contexto escolar. Este espacio estuvo orientado a la escucha activa, la contención emocional y la identificación de situaciones que podían estar incidiendo en su bienestar y desempeño académico. La evaluación se desarrolló de forma individual, garantizando un abordaje confidencial y personalizado que permitió reconocer las particularidades, fortalezas, dificultades y dinámicas personales de cada estudiante. A partir de este proceso, se logró establecer un perfil integral que orientó la implementación de apoyos específicos y estrategias de acompañamiento, con el propósito de favorecer su integración, participación y desarrollo adecuado dentro del aula y en el entorno escolar en general. Se precisa que las 280 intervenciones realizadas corresponden a las acciones con estudiantes que están registradas en el PDT	**280**	PDT actualizado Información en el SECOP II	17.38%

Asesorar psicológicamente a los alumnos cuando se detecten dificultades académicas, de adaptación, de relación con compañeros o profesores y demás, con el fin de orientarlos en sus procesos formativo	Se realizó acompañamiento psicológico y socioemocional a los estudiantes de las instituciones educativas del municipio, quienes participaron por voluntad propia o por remisión de los docentes. La evaluación se desarrolló de manera individual, lo que permitió identificar las necesidades y el perfil de cada estudiante, con el fin de brindar apoyos específicos que favorecieran su integración y desarrollo dentro del aula. En PDT registran 698 acciones registradas por las 6 profesionales, estas incluyen atención a estudiantes, padres, y docentes	698	PDT actualizado Información en el SECOP II 17.38%
Realizar mínimo tres (3) Intervenciones grupales que promuevan la convivencia escolar, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el respeto por la diversidad	Se desarrollaron actividades en las aulas de clase con el propósito de identificar necesidades particulares de los estudiantes, especialmente en el ámbito socioemocional, reconociendo que estos factores influían de manera significativa en su desempeño académico, comportamiento y procesos de interacción. Para ello, se implementaron diversas estrategias pedagógicas y formativas, tales como dinámicas de activación cognitiva (por ejemplo, Cerebrín), ejercicios de atención y concentración, así como talleres orientados al manejo, reconocimiento y regulación de las emociones. Estas actividades fueron diseñadas para fortalecer habilidades socioemocionales como la	18	PDT actualizado Información en el SECOP II 17.38%

	empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva. A través de estas acciones no solo se promovió el bienestar y la sana convivencia escolar, sino que también se posibilitó la identificación oportuna de situaciones que podían requerir acompañamiento individual o intervención grupal. De manera complementaria, se desarrollaron espacios de trabajo con las familias, quienes aportaron información relevante sobre el contexto personal y familiar de los estudiantes. Esta articulación permitió contar con una visión más integral, facilitando la orientación y toma de decisiones frente a los apoyos y estrategias que se debían implementar. se realizaron 18 talleres en total 3 por cada profesional en su respectiva IE			

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

ORIENTADORAS	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	19	22	20
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	56	76	68
INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	50	34	43
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALDOMERO SANÍN CANO.	39	31	23
INSTITUCION EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	95	51	29
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA	21	17	4

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 11

Actividades Extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: EDUCATIVA TECNICOINDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA- SEDES JUAN MANUEL Y JULIO SANÍN

FECHA: 19 DE FEBRERO AL 18 DE MARZO

PROFESIONAL/CARGO: LUISA FERNANDA MEJIA SANCHEZ / DOCENTE ORIENTADORA.

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
24/02/2026	COORDINADORA DE INCLUSIÓN LUISA MEJIA DIAZ	***Reunión mensual entornos educativos seguros para el bienestar:*** Se desarrolla encuentro de carácter técnico para la revisión de lineamientos, ajustes operativos y orientaciones emitidas por la coordinación del programa. En esta sesión se contó con la participación del profesional de la línea de capacidades y talentos, quien socializó el alcance de sus funciones y solicitó articulación para el proceso de caracterización de estudiantes en las instituciones educativas. Asimismo, participó la docente de apoyo en educación especial, Carolina Ibarra, quien brinda acompañamiento a estudiantes con incapacidades superiores a 30 días, fortaleciendo la atención integral y la continuidad de los procesos educativos.

Acta

	ACTA GENERAL	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL			
OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Aprobar el desarrollo del fortalecimiento académico		FECHA: 11-03-2026	ACTA No. 4
INSTITUCION: Consejo Municipal El Porvenir			
LUGAR: Auditorio	HORA INICIO: 10:00 am	HORA FINALIZACIÓN: 11:00 am	

TEMA A TRATAR
Trabajar taller de habilidades sociales

DESCRIPCIÓN
Se inicia con el saludo del Psicólogo quien da inicio a la actividad y explica el taller. A través de las conductas para los grados 11°5 y 9°4 con el fin de evitar acompañamiento individual, grupal y familiar.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES
• Se realiza el primer encuentro grupal en el cual se hace participación activa por parte de los estudiantes. A diferencia de los encuentros individuales en el cual se hace mayor distracción.

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	FIRMA
Juan Camilo Ocampo C	Gestor Territorial	
ANA MILENA MEJIA LEAL	PSICÓLOGA TERRITORIAL	
Andrea Castrillon	Trabajadora Social	

Página 1 de 2

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCD005 Versión: 8 Página 1 de 1

Tema: Jornada de Salud

Fecha	D M A 11 03 2026	Coordina: Estefany Sanchez	Lugar: I.E.C.M.P		Hora:
Tipo	Reunión	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	Taller de habilidades sociales con Enfoque Preventivo				
Objetivo	Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, promoviendo la convivencia, el respeto y la interacción entre pares.				

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Victoria Ramirez Sepulveda	1036239604	IECMP	Estudiante		3004000895	Victoria R.
Yuris Mireya Yepes Jaime	1045674618	IECMP	Docente		3206205621	Yuris Yepes
Juan Jose Jaramillo	1045674611	IECMP	Estudiante		3206205621	Juan Jose
Edna Alexandra Cardona Bravo	1036007123	IECMP	Estudiante		3106056670	Alexandra
Carolina Cardona Giraldo	1036256941	IECMP	Estudiante		3217866941	Carolina Cardona
Jader Isaac Perez Zuñiga	1102822564	IECMP	Estudiante		3002344606	Jader Perez
Nicolas Bonnet C.	1045674955	IECMP	Estudiante		3136345616	N. Bonnet C.
Maria Jose Arboleda	1045674468	IECMP	Estudiante		3136689 and	Maria Arboleda
Ana Milena Mejia Leal	1045674004	IECMP	Docente		3147113 IEC	Ana Mejia
ANA MILENA MEJIA LEAL	51.741.003	IECMP	DOCENTE		3147113 IEC	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Cronograma

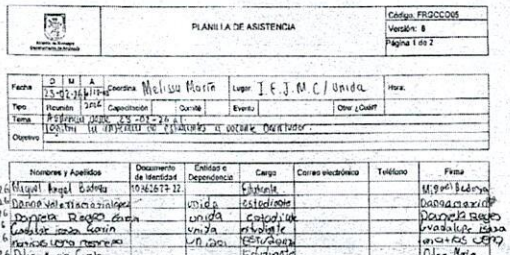
WPR	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa I.E Josefina Muñoz González
Profesional designado Daniela Cárdenas Sánchez
Fecha: 19 de febrero al 18 de Marzo de 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	28	2	3	5	6	9	10	11	12	13	14	16	17	18			
Planeación Proyecto catedra educación emocional																								
Atención a estudiantes y padres de familia																								
Taller grados séptimos																								
Capacitación master y proyectos transversales																								
Reunión Equipo Dinamizador																								
Atención situación de convivencia escolar																								
Creación de guías para el comité de convivencia																								
Creación de guía para situación de acoso escolar grupal																								
Creación de guía – Taller para la catedra socioemocional																								
Día del docente orientador (Bienestar)																								

NOTA: Lo que se encuentra escrito es un EJEMPLO

Planillas de asistencia

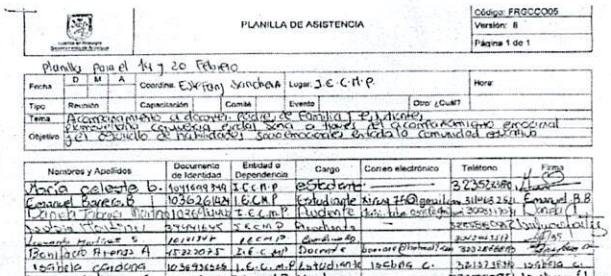


PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRCCC005 — Versión: 8 — Página 1 de 2

Fecha: D 23 M 02 A 2026 — Coordina: Melissa María — Lugar: I.E.J.M.C/Unida — Hora:
Tipo: Reunión — Capacitación — Comité — Evento — Otro ¿Cuál?
Tema: Asesoría para 6°-7°-8°-9°-10°-11°
Objetivo: Logrem la inclusión de estudiantes a nuevos Docentes.

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
23-02-26 Miguel Angel Bedoya	1036267722		Estudiante			Miguel Bedoya
26-02-26 Daniela Valentina Zapata		unida	estudiante			Danna Zapata
26-02-26 Daniela Ruiz Garcia		unida	Estudiante			Daniela Ruiz
26-02-26 Lubitor Jesús Gavin		unida	Estudiante			Lubitor Jesús Gavin
26-02-26 Mariana Vera Herrera		UNIDA	ESTUDIANTE			Mariana Vera
26-02-26 Dilce Maria Cano			Estudiante			Dilce Maria
02-03-26 Alejandra Correa		unida	Estudiante			Alejandra
02-03-26 Estefania Rodriguez S		unida	estudiante			Estefania
03-03-26 Julieth Anaya Mena		unida	estudiante			Julieth
04-03-26 Liliana Hernandez L		I.E.J.M.C.	Estudiante			Liliana
05-03-26 Isabela Soto Valencia		I.E.J.M.C.	Estudiante			Isabela Soto
06-03-26 Yeison Vera Herrera		UNIDA	ESTUDIANTE			Yeison Vera
06-03-26 Daniela Ruiz Garcia		I.E.J.M.C.	Estudiante			Daniela
06-03-26 Maria Valeria Castaño		I.E.J.M.C.	Estudiante			Maria Valeria
06-03-26 Guadalupe Vera Garcia						

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019



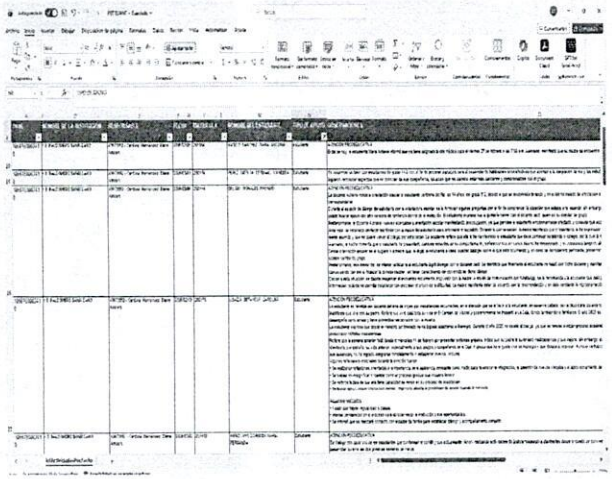
PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRCCC005 — Versión: 8 — Página 1 de 1

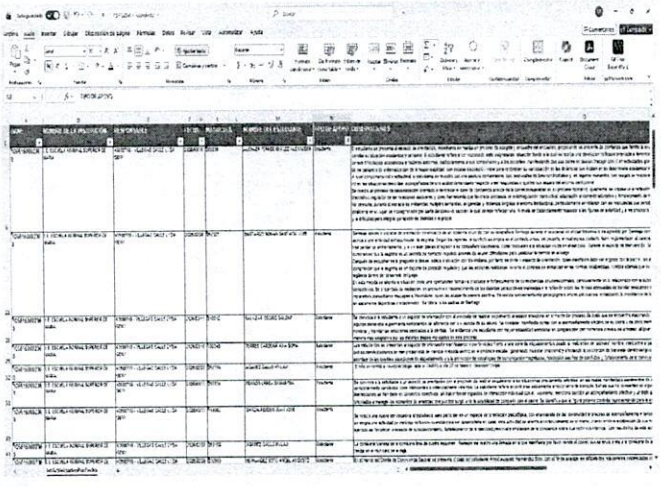
Planilla para el 16 y 20 Febrero
Fecha: D M A — Coordina: Estefani Sánchez — Lugar: I.E.C.M.P — Hora:
Tipo: Reunión — Capacitación — Comité — Evento — Otro ¿Cuál?
Tema: Acompañamiento al docente, padres de familia y estudiantes
Objetivo: Fortalecer la relación escolar con el fin de acompañamiento emocional del estudiante de manera asertiva y brindar la comunidad educativa

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
María Celeste B.	1091669749	I.E.C.M.P	estudiante	—	3235261080	
Emanuel Barrera B	1036261824	I.E.C.M.P	Estudiante	—	3114652521	Emanuel B.B
Estefani Sánchez Muñoz	1036261824	I.E.C.M.P	Docente	—	3008113011	
Daniela Martínez	1044141645	I.E.C.M.P	Practicante	—	3235256782	
Yeimmy Muñoz G.	1011134P	I.E.C.M.P	Coordinador	—	3042441333	
Ricardo Arenas A	1152207375	I.E.C.M.P	Docente	Operario@hotmail.com	3332686805	
Isabela Cardona	1036936268	I.E.C.M.P	Estudiante	—	3015735896	
Andrea Martínez G.	1044141645	I.E.C.M.P	Novato	—	3235256782	
Ana Sofia Santos T	1006893467	I.E.C.M.P	Estudiante	—	3104567821	

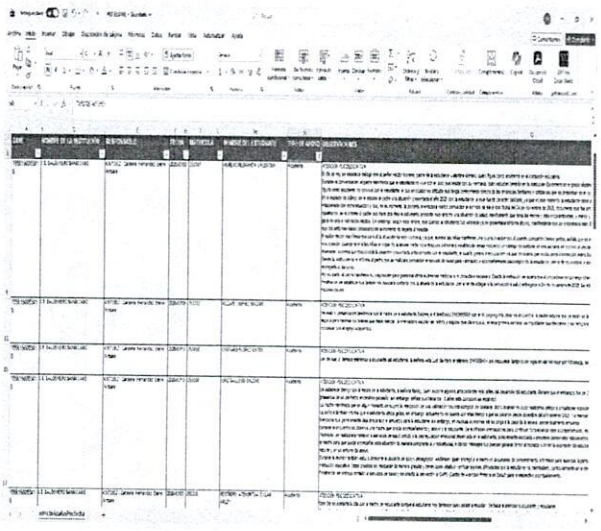
Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019

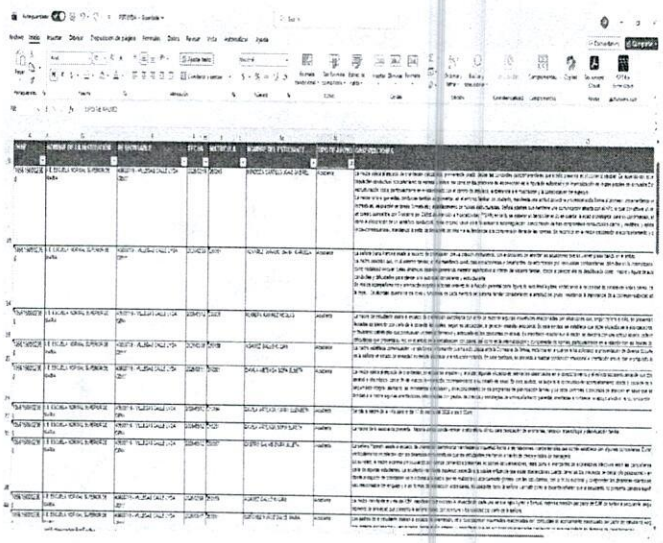
PDT estudiantes



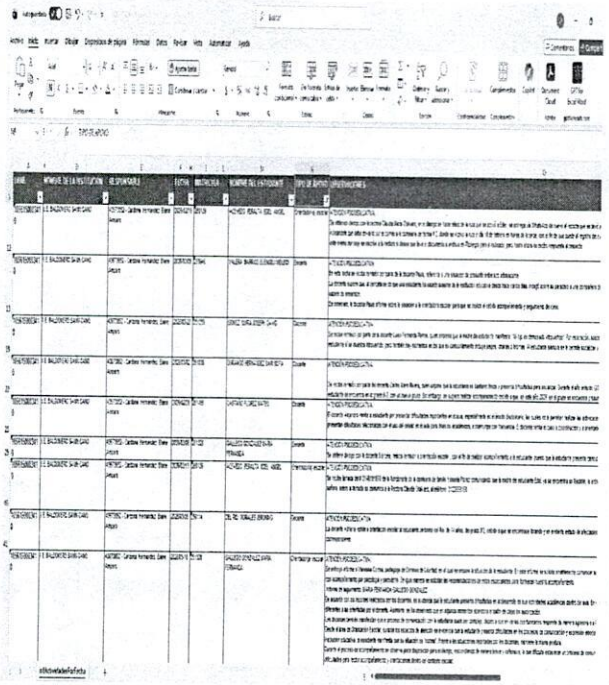


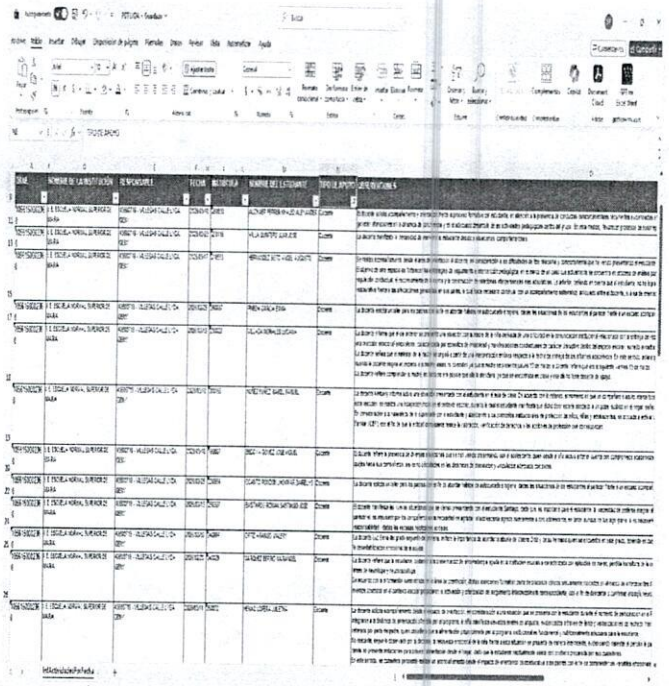
PDT Acudientes





PDT Docente





COMPONENTE DOCE (12) FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN				
Realizar un foro que incorpore temáticas educativas, de inclusión y de equidad	El foro está proyectado para el mes de septiembre de 2026.	NA	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores	0%
Configuración de un banco de formación y capacitación para la atención educativa y acompañamiento pedagógico de acuerdo con las condiciones de discapacidad que pueden ser emocionales, cognitivas, del desarrollo, sensoriales.	Se inició la configuración del banco de formaciones a partir de las infografías, videos y demás materiales audiovisuales elaborados por los profesionales, con el propósito de consolidar una capacidad instalada que permitiera acompañar los procesos de manera ágil y pertinente, de acuerdo con las necesidades específicas de cada institución educativa. Este material quedó a disposición de las instituciones como herramienta de consulta y apoyo permanente. Asimismo, se proyectó su publicación en la página web de la Secretaría de Educación, con el fin de garantizar mayor acceso, continuidad y sostenibilidad de las acciones formativas Se evidencia la existencia de una carpeta en la que se registran todos los procesos formativos y los anexos de estos	1	Carpeta en el Drive	17.38%
Realizar una actualización práctica dirigida a docentes en plan individual de ajustes razonables (PIAR)	Se proyecta la realización de un diplomado, curso o semillero en convenio con una universidad o entidad especializada, que pueda ofrecer formación en educación inclusiva y ajustes razonables.	NA	Registros fotográficos y de asistencia	0%

	Esta iniciativa tiene como propósito fortalecer las capacidades de los docentes y profesionales del sector educativo, promoviendo prácticas pedagógicas más equitativas y pertinentes, acordes con las necesidades de la población estudiantil.			
Talleres formativos para establecimientos educativos	Se desarrollaron diversos talleres formativos dirigidos a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, acudientes y estudiantes. Estas acciones se planificaron desde los distintos componentes del proyecto, de acuerdo con las necesidades específicas identificadas en cada establecimiento educativo, garantizando así una intervención pertinente y contextualizada En este componente se aclara que el operador realizó un total de 28 talleres de las líneas (CTE; y tiflo como adicionales) sin embargo se precisa que los que exceden de los 10 solicitados, no generan erogación económica	28	Registro fotográfico y asistencia	17.38%
Realizar la feria de la inclusión donde se premie y exalte niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad, talentos y capacidades excepcionales y Trastornos específicos en el aprendizaje y el comportamiento escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro reportados en el SIMAT.	La feria está proyectada para el mes de septiembre.	NA	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores	0%

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 12

Taller



ACTA GENERAL

Código: FO-GFC-01	
Versión: 01	
Fecha de actualización: 14/03/2024	

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Promover en las familias la reflexión y sensibilización frente al respeto por las diferencias, especialmente en relación con la discapacidad, fortaleciendo actitudes de empatía, comprensión y aceptación.	**FECHA:** 11 de marzo de 2026	**ACTA No 6**
INSTITUCIÓN: Educativa Ana Gómez de Serna		
LUGAR: Salón de Preescolar	**HORA INICIO: 10:00 am**	**HORA FINALIZACIÓN: 12:00 m**

TEMA A TRATAR

Actividad inicial:
Encuadre del taller
Video
Dialogo
Cierre

DESCRIPCIÓN

Actividad de Inicial Para iniciar el encuentro, se realizó una dinámica en la que los padres de familia y acudientes debían ubicarse en diferentes grupos según la emoción con la que se identificaran en ese momento (alegría, tristeza, enojo, calma entre otras). Esta actividad permitió reconocer las diferentes estados emocionales de los participantes y favorecer un ambiente de confianza para el desarrollo del taller.

Encuadre del taller: Posteriormente, se realizó un encuadre en el que se explicó a los asistentes el propósito del encuentro, las actividades que se llevarían a cabo y la importancia de generar un espacio de respeto, escucha y participación.

Video: (la discapacidad te mastes o macle) El cual abordó de manera reflexiva la temática de la discapacidad y las expectativas que en ocasiones las familias construyen frente a sus hijos. A través del video se invitó a los asistentes a pensar sobre la aceptación, el valor de la diversidad y el reconocimiento de las capacidades de cada niño o niña.

Dialogo y reflexión: se generó un espacio de diálogo con los asistentes a partir de algunas preguntas orientadoras, tales como:

- ¿Qué reflexiones les deja el video?
- ¿Qué expectativas tuvieron tener las familias frente a sus hijos?
- ¿Como podemos aprender a reconocer y valorar las diferencias?
- ¿De que manera podemos fomentar el respeto y la inclusión desde la familia?

Durante este momento los participantes compartieron sus opiniones, experiencias y sentimientos, generándose un diálogo respetuoso y enriquecedor

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

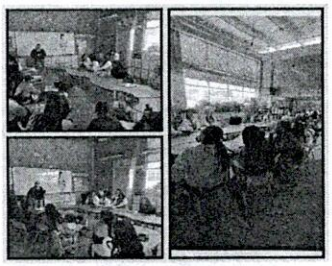
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Se resalta la importancia de reconocer que cada niño y niña es único, con capacidades, ritmos y características propias. Asimismo, se entabló en el papel fundamental de las familias en la construcción de una cultura de respeto, empatía e inclusión frente a la diversidad

- Promover en el hogar el respeto por las diferencias.
- Fomentar el diálogo familiar sobre la importancia de la inclusión.
- Reconocer y valorar las capacidades individuales de los niños y niñas.
- Entender que todos los niños sin importar a discapacidad merecen tener la oportunidad de estar en el contexto educativo pues la educación es un derecho fundamental

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Judith Lopez	Docente	
	Padres de familia o acudientes	Listado de asistencia





ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01	
Versión: 01	
Fecha de actualización: 14/03/2024	

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Realizar reunión a padres de familia sobre Barreras y PIAR	**FECHA:** 18 de marzo de 2026	**ACTA No 1**
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa		
LUGAR: Biblioteca	**HORA INICIO:** 7:00 am	**HORA FINALIZACIÓN:** 9:00 am

TEMA A TRATAR

Descripción
Compromisos
Observación y conclusiones

DESCRIPCIÓN

Se inicia la reunión con el saludo a los padres de familia, dando a conocer el tema a tratar relacionado con las barreras en el proceso educativo, enfatizando que estas comprenden el entorno y no al estudiante. Posteriormente, se realiza la exposición sobre los ajustes razonables y los diferentes tipos de apoyos que se pueden implementar, teniendo en cuenta las barreras identificadas, barreras asociadas, niveles de requerimiento, ayudas y tipos de aprendizaje así como las alternativas de apoyo. De igual manera, se socializa el formato del PIAR y la forma en que este contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje del estudiante. Durante el espacio, cada madre de familia manifiesta evidencias de dificultades en casa, especialmente en el desarrollo de tareas y trabajos escolares.

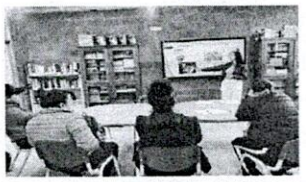
COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Brindar acompañamiento permanente por parte de la familia en la realización de tareas y actividades escolares en casa. **Fortalecer la comunicación entre la familia y la institución educativa para el seguimiento del proceso del estudiante.** **Implementar en el hogar las recomendaciones dadas desde el PIAR.** **Desde el rol docente, continuar orientando y realizando seguimiento a los ajustes establecidos según las necesidades del estudiante.**	**Durante el año escolar**	**Docentes** **Padres de familia** **Estudiante** **Docente de apoyo**

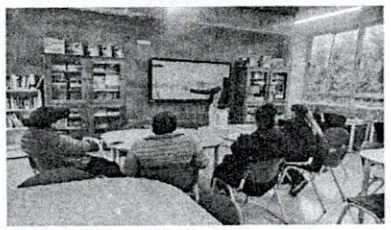
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Observaciones y conclusiones
Se evidenció disposición y participación por parte de los padres de familia frente a la comprensión de las barreras del entorno y la importancia de los ajustes razonables. Asimismo, se reconoce la necesidad de fortalecer el apoyo desde casa para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La reunión permitió aclarar dudas sobre el PIAR y generar mayor compromiso por parte de las familias. Siendo las 9:00 a.m., se da por finalizado el encuentro.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA





Formacion docentes



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01	
Versión: 01	
Fecha de actualización: 14/03/2024	

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Identificar y diferenciar los sistemas específicos del aprendizaje y la discapacidad, con el fin de establecer ajustes pedagógicos pertinentes en el PIAR y en el aula	**FECHA:** 14 de marzo de 2026	**ACTA No:**
INSTITUCIÓN: Ballaire Salazar		
LUGAR: SAP	**HORA INICIO:** 10:00a m	**HORA FINALIZACION:** 11:30am

TEMA A TRATAR

Del diagnóstico al aula

DESCRIPCIÓN

Actividades desarrolladas

1. Sensibilización – Video "Seguimiento de intervenciones (Simbad)"
Se proyecta un video de sensibilización enfocado en el seguimiento de intervenciones con el propósito de que los docentes experimenten las dificultades que pueden enfrentar algunos estudiantes en la concentración, atención y ejecución de tareas. Posteriormente, se genera un espacio de reflexión sobre las barreras que surgen en el aula cuando las estrategias no son claras, secuenciadas o apoyadas visualmente.

2. Conceptualización: Trastornos específicos del aprendizaje vs discapacidad
Se realiza la explicación teórica sobre las diferencias entre trastornos específicos del aprendizaje (lectura, escritura, matemáticas) y la discapacidad, enfocando en sus características, origen y manifestaciones en el contexto escolar. Se promueven la comprensión de que no todas las estudiantes que presentan dificultades requieren los mismos ajustes, resaltando la importancia de reconocer el perfil individual.

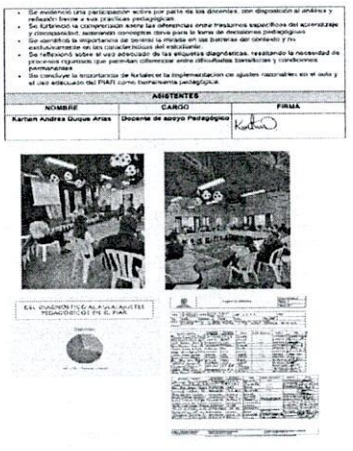
3. Análisis de caso
Se proyectan los cinco actividades de los estudiantes categorizados en el SIMAT, así como los evidencias diagnósticos presentes en la institución. A partir de esta información, se promueve el análisis del contexto real del aula, permitiendo a los docentes reconocer la diversidad de perfiles presentes y reflexionar sobre la necesidad de ajustar las prácticas pedagógicas en función de las características de la población estudiantil.

4. Socialización de banco de estrategias pedagógicas
Se comparten y construyen estrategias pedagógicas aplicables en el aula, orientadas a favorecer el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias incluyen ajustes metodológicos, evaluativos y ambientales, promoviendo la diversificación de la enseñanza.

5. Reflexión final
Se genera un espacio de cierre donde los profesionales reflexionan sobre la tendencia a etiquetar a los estudiantes, reconociendo la importancia de realizar procesos de identificación rigurosos y contextualizados. Se enfatiza en la necesidad de abandonar estas nociones tradicionales y diagnósticos permanentes, promoviendo una mirada pedagógica que priorice el análisis del contexto y la implementación de ajustes pertinentes antes de realizar categorizaciones.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Compartir bancos de ajustes y recomendaciones	**15 de marzo**	**Docente SAP**

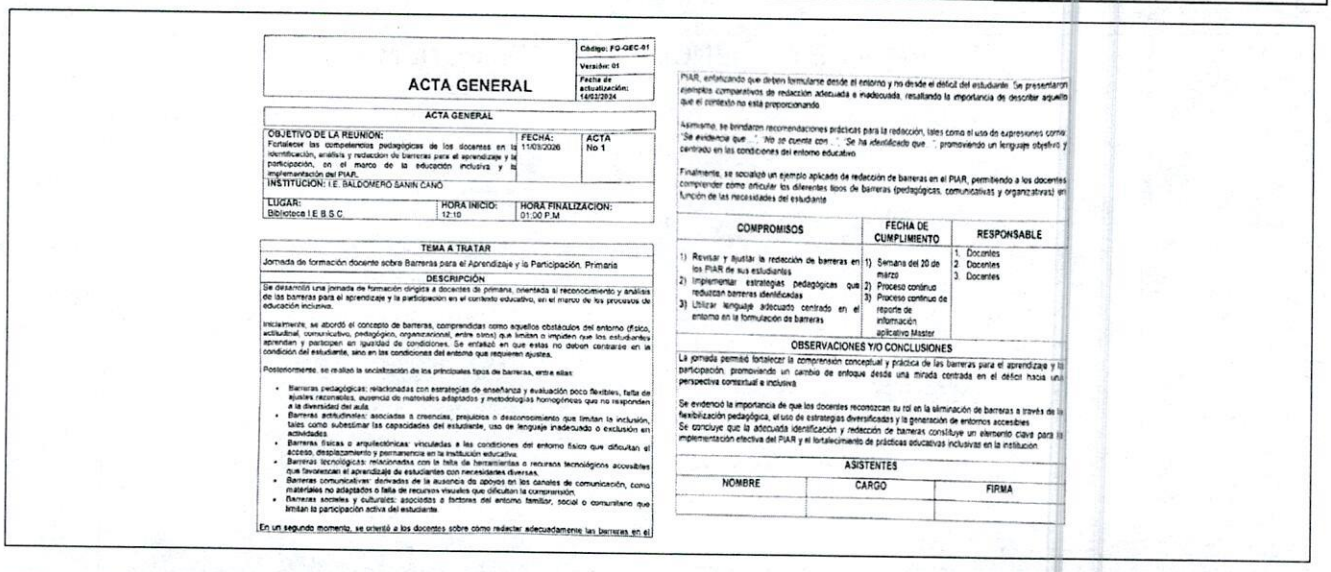
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES



- Se evidencia una participación activa por parte de los docentes, con disposición al análisis y reflexión frente a sus prácticas pedagógicas.
- Se fortalece la comprensión entre las diferencias entre trastornos específicos del aprendizaje y discapacidad, asimilando conceptos clave para la toma de decisiones pedagógicas.
- Se identifica la importancia de permitir la mirada en las barreras del contexto y no exclusivamente en las características del estudiante.
- Se reflexionó sobre el uso adecuado de las etiquetas diagnósticas, resaltando la necesidad de procesos rigurosos que permitan diferenciar entre dificultades transitorias y condiciones permanentes.
- Se concluye la importancia de fortalecer la implementación de ajustes razonables en el aula y el uso adecuado del PIAR como herramienta pedagógica.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Karben Andres Duque Arias	Docente de apoyo Pedagógico	



ACTA GENERAL	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION:	FECHA:	ACTA
Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en la identificación, análisis y redacción de barreras para el aprendizaje y la participación, en el marco de la educación inclusiva y la implementación del PIAR.	11/03/2026	No 1
INSTITUCION: I.E. BALDOMERO SANÍN CANO		
LUGAR: Biblioteca I.E B.S.C	HORA INICIO: 12:10	HORA FINALIZACION: 01:00 P.M

TEMA A TRATAR

Jornada de formación docente sobre Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Primaria

DESCRIPCIÓN

Se desarrolló una jornada de formación dirigida a docentes de primaria, orientada al reconocimiento y análisis de las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto educativo, en el marco de los procesos de educación inclusiva.

Inicialmente, se abordó el concepto de barreras, comprendidas como aquellos obstáculos del entorno (físico, actitudinal, comunicativo, pedagógico, organizacional, entre otros) que limitan o impiden que los estudiantes aprendan y participen en igualdad de condiciones. Se enfatizó en que estas no deben centrarse en la condición del estudiante, sino en las condiciones del entorno que requieren ajustes.

Posteriormente, se realizó la sensibilización de los principales tipos de barreras, entre ellas:

- Barreras pedagógicas: relacionadas con estrategias de enseñanza y evaluación poco flexibles, falta de ajustes razonables, ausencia de materiales adaptados y metodologías homogéneas que no responden a la diversidad del aula.
- Barreras actitudinales: asociadas a creencias, prejuicios o desconocimiento que limitan la inclusión, tales como subestimar las capacidades del estudiante, uso de lenguaje inadecuado o exclusión en actividades.
- Barreras físicas o arquitectónicas: vinculadas a las condiciones del entorno físico que dificultan el acceso, desplazamiento y permanencia en la institución educativa.
- Barreras tecnológicas relacionadas con la falta de herramientas o recursos tecnológicos accesibles que favorezcan el aprendizaje de estudiantes con necesidades diversas.
- Barreras comunicativas: derivadas de la ausencia de apoyos en los canales de comunicación, como materiales no adaptados o falta de recursos visuales que dificultan la comprensión.
- Barreras sociales y culturales: asociadas a factores del entorno familiar, social o comunitario que limitan la participación activa del estudiante.

En un segundo momento, se orientó a los docentes sobre cómo redactar adecuadamente las barreras en el PIAR, enfatizando que deben formularse desde el entorno y no desde el déficit del estudiante. Se presentaron ejemplos comparativos de redacción adecuada e inadecuada, resaltando la importancia de describir aquello que el contexto no está proporcionando.

Asimismo, se brindaron recomendaciones prácticas para la redacción, tales como el uso de expresiones como: "Se evidencia que ", "No se cuenta con ", "Se ha identificado que ", promoviendo un lenguaje objetivo y centrado en las condiciones del entorno educativo.

Finalmente, se socializó un ejemplo aplicado de redacción de barreras en el PIAR, permitiendo a los docentes comprender cómo articular los diferentes tipos de barreras (pedagógicas, comunicativas y organizativas) en función de las necesidades del estudiante.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
1) Revisar y ajustar la redacción de barreras en los PIAR de sus estudiantes 2) Implementar estrategias pedagógicas que reduzcan barreras identificadas 3) Utilizar lenguaje adecuado centrado en el entorno en la formulación de barreras	1) Semana del 20 de marzo 2) Proceso continuo 3) Proceso continuo de reporte de información aplicativo Master	1. Docentes 2 Docentes 3. Docentes

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

La jornada permitió fortalecer la comprensión conceptual y práctica de las barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo un cambio de enfoque desde una mirada centrada en el déficit hacia una perspectiva contextual e inclusiva.

Se evidenció la importancia de que los docentes reconozcan su rol en la eliminación de barreras a través de la flexibilización pedagógica, el uso de estrategias diversificadas y la generación de entornos accesibles.
Se concluye que la adecuada identificación y redacción de barreras constituye un elemento clave para la implementación efectiva del PIAR y el fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas en la institución.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA

COMPONENTE 13: SEGUIMIENTO EN CAMPO

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS	% cumplimiento
Elaborar un (1) informe mensual de actividades y productos para adjuntarlo a la cuenta de cobro.	Se elaboro el informe que corresponde a los días 19 de febrero 18 de marzo	1	Informe mensual Información en el SECOP II	17.38%
Recoger las evidencias de las actividades	Se realizó la recolección de las evidencias en el drive de la Secretaría de Educación.	318	Información PDTInformación en el SECOP II	17.38%
Realizar dos (2) reuniones mensuales de seguimiento técnico con la supervisión del Contrato.	Desde la supervisión y apoyo a la misma se realizó seguimiento constante al contrato por medio de encuentros y reuniones que permitieron dar claridad al cumplimiento del contrato, de lo cual reposan planillas de asistencia a las reuniones.	2	Actas Información en el SECOP II	17.38%
Realizar (2) dos informes deseguimiento.	Se realizará a mitad y final de año	NA	Actas Información en el SECOP II	0%

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 13

Captura de oficio



WPR Gestión en Salud S.A.S. NIT 900.229.665-3 — What People Requieres

Rionegro 13 de abril de 2026

Dr. Nelson Agustin Vaca
Supervisión al contrato de prestación de servicio 10.14.00. 00 21-12-007-2026
secretaria de Educación Municipal

Asunto. Radicado para revisión informe uno correspondiente al mes de 19 de Febrero al 18 de marzo convenio contrato de prestación de servicio **10.14.00. 00 21-12-007-2026** suscrito entre WPR SAS y la SEM de Rionegro

En calidad de representante legal Nelson Agustin Vaca Martinez, me permito dar en conocimiento de la SEM el cargue en Drive de la documentación correspondiente a la ejecución de las responsabilidades contraladas con el municipio de Rionegro en el marco del proyecto cuyo objeto es:
SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACION DE DISCAPACIDAD, TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS ESPECIFICOS EN EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.

GILMA LUCIA ARDILA CASTILLO
Representante legal
CC. 22.187.440
Nit 900.224.665-3

wprgestionensaludsas@gmail.com

COMPONENTE 14: ALISTAMIENTO Y SEGUIMIENTO ADMINISTRATIVO				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Proceso de contratación de personal durante todo el año	Se realizó la contratación de los profesionales y la asignación de los establecimientos educativos.	45	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	17.38%
Planeación y ejecución de plan de actividades de cada componente	Se compartió el cronograma de los profesionales y las acciones en cada establecimiento educativo.	**38**	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	17.38%
Asesorías y asistencias técnicas	Se brindaron asesorías y asistencias técnicas en los establecimientos educativos que lo requirieron, especialmente en aquellos casos que presentaban mayor complejidad o que habían	**18**	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación	17.38%

	sido escalados a la Secretaría de Educación a través de PQRS u otros canales institucionales de comunicación. Estas intervenciones buscaron orientar la toma de decisiones y ofrecer acompañamiento especializado para una atención oportuna y adecuada.		Información en el SECOP II	
Reconocimiento de la Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación	Se realizó una inducción general a los profesionales mediante un taller durante la primera semana de contratación, con el fin de socializar lineamientos, responsabilidades, metas y rutas de trabajo establecidas para el desarrollo del proyecto. De igual manera, este proceso de inducción se llevó a cabo con cada profesional que se vinculó de manera extemporánea, garantizando que todos contaran con la información, orientación y herramientas necesarias para el adecuado desempeño de sus funciones. Durante el periodo se registraron 3 novedades de ingreso o cambio y estos son el número de personal a los que se le realizo inducción, para un total de 48 durante el avance del contrato.	**48**	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	17.38%
Acompañar y coordinar al personal (docentes de apoyo intérpretes, tiflóloga, entre otros.)	Se llevó a cabo un proceso continuo de acompañamiento y seguimiento a los profesionales vinculados a las distintas instituciones educativas, mediante encuentros presenciales y virtuales, los cuales se realizaron de acuerdo con las demandas específicas de cada institución y en coherencia con la programación establecida en los cronogramas de trabajo. Este acompañamiento tuvo como finalidad garantizar la articulación efectiva de los lineamientos institucionales con las prácticas pedagógicas y de inclusión	**63**	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	17.38%

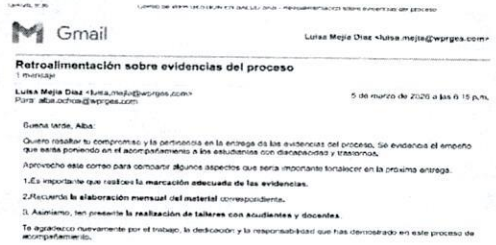
	desarrolladas por los profesionales en campo. Durante estos espacios, se revisaron avances en la implementación de ajustes razonables, la elaboración de PIAR, el desarrollo de estrategias de aula, así como aspectos relacionados con la comunicación con las familias, la elaboración de informes y la articulación con el equipo docente de cada institución. Asimismo, se brindó orientación frente a situaciones particulares que pudieron surgir con estudiantes, docentes o familias, propiciando la toma de decisiones fundamentadas y contextualizadas. Este tipo de acompañamiento técnico-pedagógico fortaleció el rol de los profesionales, promovió el intercambio de saberes y permitió una respuesta más oportuna y pertinente a los desafíos que planteaba la atención a la diversidad en el entorno escolar. La combinación de encuentros presenciales y virtuales facilitó la cobertura integral del proceso, optimizando los recursos disponibles y adaptándose a las dinámicas de cada institución.			
Orientar y asesorar a los directivos docentes en sus inquietudes sobre el desarrollo de las actividades	Se estableció constante comunicación con los directivos de las instituciones de manera presencial y virtual, según las necesidades de cada establecimiento.	**11**	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	17.38%

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde la supervisión y el apoyo, se realiza seguimiento al contrato se constata el cumplimiento de las actividades

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 14

Seguimientos profesionales



Gmail — Luisa Mejia Diaz <luisa.mejia@wprges.com>

Retroalimentación sobre evidencias del proceso

1 mensaje

Luisa Mejia Diaz <luisa.mejia@wprges.com> 5 de marzo de 2026 a las 6:15 p.m.
Para: alba.ochoa@wprges.com

Buena tarde, Alba:

Quiero resaltar tu compromiso y la pertinencia en la entrega de las evidencias del proceso. Se evidencia el empeño que estás poniendo en el acompañamiento a los estudiantes con discapacidad y trastornos.

Aprovecho este correo para comentar algunos aspectos que sería importante fortalecer en la próxima entrega.

1.Es importante que realices la **marcación adecuada de las evidencias.**

2.Recuerda **la elaboración mensual del material** correspondiente.

3. Asimismo, ten presente **la realización de talleres con acudientes y docentes.**

Te agradezco nuevamente por el trabajo, la dedicación y la responsabilidad que has demostrado en este proceso de acompañamiento.



Gmail — Luisa Mejia Diaz <luisa.mejia@wprges.com>

Retroalimentación sobre evidencias del proceso

2 mensajes

Luisa Mejia Diaz <luisa.mejia@wprges.com> 5 de marzo de 2026 a las 5:54 p.m.
Para: XIOMARA MORENO BRAVO <xiomara.moreno@wprges.com>

Buena tarde, Xiomara:

Quiero resaltar tu compromiso y la pertinencia en la entrega de las evidencias del proceso. Se evidencia el empeño que estás poniendo en el acompañamiento a los estudiantes con discapacidad y trastornos.

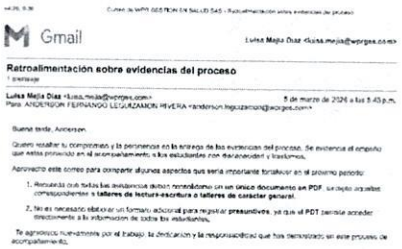
Aprovecho este correo para compartir algunos aspectos que sería importante fortalecer en el próximo periodo:

1. Recuerda adjuntar la evidencia correspondiente al taller de lectura y escritura, tanto con estudiantes como con docentes y familias.

Te agradezco nuevamente por el trabajo, la dedicación y la responsabilidad que has demostrado en este proceso de acompañamiento.

XIOMARA MORENO BRAVO <xiomara.moreno@wprges.com> 6 de marzo de 2026 a las 9:39 p.m.
Para: Luisa Mejia Diaz <luisa.mejia@wprges.com>

XIOMARA MORENO BRAVO reaccionó a través de Gmail



Gmail — Luisa Mejia Diaz <luisa.mejia@wprges.com>

Retroalimentación sobre evidencias del proceso

1 mensaje

Luisa Mejia Diaz <luisa.mejia@wprges.com> 5 de marzo de 2026 a las 5:43 p.m.
Para: ANDERSON FERNANDO LEGUIZAMON RIVERA <anderson.leguizamon@wprges.com>

Buena tarde, Anderson.

Quiero resaltar tu compromiso y la pertinencia en la entrega de las evidencias del proceso. Se evidencia el empeño que estás poniendo en el acompañamiento a los estudiantes con discapacidad y trastornos.

Aprovecho este correo para compartir algunos aspectos que sería importante fortalecer en el próximo periodo:

1. Recuerda subir todas las evidencias dentro **en un único documento en PDF**, en dicho archivo correspondiente a **talleres de lectura-escritura o talleres de carácter general.**

2. No es necesario elaborar un formato adicional para registrar **presuntivos**, ya que el PDT permite acceder directamente a la información de todos los estudiantes.

Te agradezco nuevamente por el trabajo, la dedicación y la responsabilidad que has demostrado en este proceso de acompañamiento.

SEGUIMIENTO FINANCIERO DEL CONTRATO / CONVENIO: EJECUCION POR COMPONENTE

COMPONENTES		CANTIDAD POR MES	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL IVA INCLUIDO	NOVEDADES	TOTAL COMPONENTE
Docentes de apoyo		19	$ 5.926.034	$133.987.621	18 días sin docente $3.555.620	$130.432.000
Intérpretes de lengua y señas colombiana		10	$ 4.476.294	$53.267.897	N/A	$53.267.897
Modelo de lengua y cultura		4	$ 4.476.294	$21.307.159	NA	$ 21.307.159
Profesional en Pedagogía con competencias en Talentos y capacidades Excepcionales		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Profesional con competencias en tiflología		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Apoyo pedagógico- Apoyo académico especial		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Docente Bilingüe Para Sordos - Apoyo Pedagógico		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Docente de Apoyo con Competencias en Lengua de Señas Colombiana		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Docente de Español como Segunda Lengua		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Fortalecimiento en procesos de dificultades de aprendizaje y salud mental escolar	Talleres de lectoescritura	34	$ 363.000	$14.686.980	Cantidad ejecutada 55 Son 34 del pago 2 y 21 corresponden a cantidad pendientes del pago1	$19.965.000
	Encuentros con las familias de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje	34	$ 165.000	$ 6.675.900	Cantidad ejecutada 24	$ 3.960.000
	Encuentros con los docentes de los NNA con discapacidad, trastornos del	34	$ 264.000	$ 10.681.440	Cantidad ejecutada 15	$ 3.960.000

COMPONENTES		CANTIDAD POR MES	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL IVA INCLUIDO	NOVEDADES	TOTAL COMPONENTE
	comportamiento y aprendizaje					
Apoyo pedagógico - Psico orientador		6	$ 5.926.034	$ 42.311.880	NA	$ 42.311.880
Formación y actualización	Foro	1	$ 60.000.000	$ 71.400.000	SE EJECUTA EN SEPTIEMBRE	0
	Feria	1	$ 35.000.000	$ 41.650.000	SE EJECUTA EN SEPTIEMBRE	0
	Talleres formativos a establecimientos educativos	10	$ 554.106	$ 6.593.862	NA	$ 6.593.862
	Actualización práctica a docentes	1	$ 9.500.000	$ 11.305.000	SEMESTRAL $ 22.610.000	0
	Banco de formación	1	$ 11.550.000	$ 13.744.500	NA	$ 13.744.500
Seguimiento en campo	Informe general mensual	1	$ 7.023.049	$ 8.357.428	NA	$ 8.357.428
	Evidencias de las actividades	1	$ 1.650.084	$ 1.963.600	NA	$ 1.963.600
	Reuniones de seguimiento técnico	2	$ 1.375.000	$ 3.272.500	NA	$ 3.272.500
	1 informe semestral de seguimiento técnico	1	$ 7.700.000	$ 9.163.000	SEMESTRAL $ 18.326.000	0
Alistamiento y seguimiento administrativo	Proceso de contratación de personal durante todo el año	1	$ 1.650.000	$ 1.963.500	NA	$ 1.963.500
	Planeación y ejecución de plan de actividades de cada componente	1	$ 2.750.000	$ 3.272.500	NA	$ 3.272.500

COMPONENTES		CANTIDAD POR MES	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL IVA INCLUIDO	NOVEDADES	TOTAL COMPONENTE
	Asesorías y asistencias técnicas	1	$ 3.156.802	$ 3.756.595	NA	$ 3.756.595
	Reconocimiento de la Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación	1	$ 2.200.000	$ 2.618.000	NA	$ 2.618.000
	Acompañar y coordinar al personal (docentes de apoyo intérpretes, tiflóloga, entre otros.)	1	$ 7.700.000	$ 9.163.000	NA	$ 9.163.000
	Orientar y asesorar a los directivos docentes en sus inquietudes sobre el desarrollo de las actividades	1	$ 11.000.000	$ 13.090.000	NA	$ 13.090.000
TOTAL						**$385.311.302**

COMPONENTE INFORMACIÓN FINANCIERA DEL CONTRATO	
1. Valor contrato	$ 4.280.761.543
2. valor Total del acta N°2	$ 385.311.302
3. Valor ejecución del contrato a la fecha del informe con la cuenta de cobro de este pago.	$ 744.149.040
4. Pagos pendientes	$ 3.536.612.503

CONTROL DE PAGOS O DESEMBOLSOS:

CLÁUSULA QUINTA –FORMA DE PAGO:

El Municipio pagará al contratista sus honorarios de manera mensual de acuerdo con el cumplimiento parcial de las actividades y la verificación de los resultados esperados en cumplimiento de los componentes, objetivos y actividades establecidas en las especificaciones técnicas, previa aprobación en informe de supervisión.

Los pagos se harán mediante transferencia electrónica a la cuenta que el contratista informe, previa presentación de la certificación expedida por su revisor fiscal, contador o representante legal, en la que certifique que se encuentra al día en el pago de los aportes relativos al sistema de seguridad Integral en pensión, salud y riesgos profesionales, así como los propios del S.E.N.A., I.C.B.F. y cajas de compensación familiar, cuando a ello hubiere lugar.

La transferencia electrónica o consignación para la cancelación de cuentas, la hará la Secretaría de Hacienda de la Alcaldía Municipal de Rionegro. El contratista se obliga a informar a la Entidad Territorial, una cuenta bancaria (corriente o de ahorros) a su nombre, en la cual le serán consignados o transferidos electrónicamente los pagos que por cualquier concepto le efectúe el municipio.

En todo caso, el pago estará sujeto a la planeación financiera de la Secretaría de Hacienda del municipio de Rionegro, y sólo se aprobará el pago de aquellas actividades y suministros que sean comprobables y efectivamente soportadas y que en consecuencia hayan sido debidamente ejecutadas por el contratista.

VALOR POR PAGAR: $385.311.302 (TRESCIENTOS OCHENTA Y CINCO MILLONES TRESCIENTOS ONCE MIL TRESCIENTOS DOS PESOS M/L), según factura N°FVE-540 del 14 de abril de 2026 correspondiente a las actividades realizadas entre los días 19 febrero 2026 al 18 de marzo de 2026. Esta factura se pagará con cargo al Certificado de Registro Presupuestal N°148 de 16 de enero de 2026 expedido por la Secretaría de Hacienda con código a afectar así:

CRP	CÓDIGO PRESUPUESTAL	FACTURA	VALOR
148	2.02.01.2.3.2.02.02.009.030	FVE-540	$379.869.229
	2.02.01.2.3.2.02.02.009.057		$5.442.073
TOTAL			$385.311.302

CONTROL DE PAGOS.

NÚMERO DE PAGO	NÚMERO DE FACTURA	PAGO PARCIAL	PAGO ANTICIPADO	ANTICIPO	PAGO FINAL	COMPROBANTE DE EGRESO Y FECHA DE PAGO	VALOR	AMORTIZACIÓN	SALDO
1	FVE-532	X				0944 (18/03/2026)	$358.837.738	N/A	$3.921.923.805
2	FVE-540	X				En trámite	$385.311.302	N/A	$3.536.612.503

7. SALDOS POR LIBERAR N/A

8. VERIFICACIÓN DE PAGOS DE SEGURIDAD SOCIAL, APORTES DE PARAFISCALES Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

El contratista presenta los documentos que acreditan que se encuentra a paz y salvo por concepto del pago de aportes a los sistemas de seguridad social en salud, pensiones, ARL y parafiscales, de él (y de sus empleados, según el caso), de conformidad con lo dispuesto en el artículo 50 de la ley 789 de 2002 y el artículo 23 de la ley 1150 de 2007 y e igualmente por el cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo, seguridad industrial, trabajo en alturas, bioseguridad y uso adecuado de los desechos (para los contratos y convenios que aplique) de conformidad con lo dispuesto en el Decreto Nacional 1072 de 2015 y la Resolución 1111 de 2017.

9. ANOTACIONES ADICIONALES:

N/A

10. ANEXOS Y OBSERVACIONES ADICIONALES

- Factura correspondiente FVE-540 del 14 de abril de 2026
- Certificado Seguridad Social.
- Soporte SECOP II.
- SIA OBSERVA.
- APPUI

Para constancia, se firma la presente acta 15 ABR 2026

NELSON AGUSTIN VACA MARTINEZ
Subsecretario de Planeación y Calidad Educativa
Supervisor

Proyectó: Sindy Paola Roldan Aguirre | Profesional Universitaria
Revisó: Jaison Panesso Arango I Abogado contratista
Aprobó: Nelson Agustín Vaca Martínez/ Subsecretario de Planeación y Calidad Educativa