ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 573		
Hora: 03:30 pm		**Fecha: 5/09/2025**
Lugar:	**Sincelejo, Sucre**	
Dependencia que Convoca:	**Centro Zonal Norte**	
Proceso:	**Promoción y Prevención**	
Objetivo:	Realizar tercer Comité Técnico Operativo del Contrato de Aportes No. **70001692025** suscrito con la Entidad Administradora del Servicio **ASOCIACIÓN ACZEPAL PINCHORROY,** con el fin de hacer seguimiento a los procesos y procedimientos establecidos para la adecuada prestación del servicio de Centro de Desarrollo Infantil en la modalidad Institucional del **municipio de Palmito**.	

Agenda:

1. **instalación del comité técnico operativo para la supervisión de contrato**
2. **revisión de los compromisos del comité anterior**
3. **seguimiento a las atenciones priorizadas:**
4. **seguimiento a las acciones realizadas desde los componentes de atención de la calidad**
   4.1 componente familia, comunidad y redes sociales
   4.2 componente de salud y nutrición
   4.3 componente pedagógico
   4.4componente ambientes educativos y protectores
   4.5componente talento humano
   4.6componente administrativo y de gestión

Desarrollo:

1. **Instalación del comité técnico operativo para la supervisión de contrato**

Se da inicio al tercer comité técnico operativo con el saludo inicial por parte de la coordinadora del centro zonal Gillian Arrieta Amell, quien da a conocer el objetivo del comité, acto seguido se procede a realzar la presentación por parte de los asistentes de la EAS y del centro zonal.

Datos generales	
Nombre de la EAS	ACZEPAL PINCHORROY
Número de contrato	70001692025
Servicios	MODALIDAD INSTITUCIONAL
Fecha de realización del comité	5 de septiembre de 2025
Hora de inicio	3:3O PM
Nombre de los asistentes por parte de la EAS y cargos respectivos	UBADEL PEREZ RODRIGUEZ – REPRESENTATE LEGAL LUZ NEIRA PEREZ ESCUDERO: COORDINADORA MICHEL PERALTA GARCIA: PSICOLOGA MARIA MERCEDES GARCIA ESTRADA : NURICIONISTA

PUBLICA

Asistentes por parte del centro zonal.

Gillian Arrieta Amell - coordinadora CZ Norte

Laura Perez Alfaro – apoyo componente familia comunidad y redes

Guiomar Guerrero Salgado – apoyo componente pedagógico

Adriana Jaraba Narvaez – apoyo componente salud y nutrición

Ramiro Chamorro Salcedo – enlace cuéntame

2. **Revisión de los compromisos del comité anterior.**

Se realizo revisión a los compromisos encontrando que fueron cumplidos

3. **Seguimiento a las atenciones priorizadas.**

Servicios	Beneficiarios Vinculados	Usuarios con Documento de Identidad	Usuarios que cumplen con Seguimiento Nutricional	Usuarios que cumplen con Afiliación a Salud	Usuarios que cumplen Carné de Crecimiento y Desarrollo / Control prenatal	Usuarios que cumplen con Esquema Vacunación Completo	Usuarios que cumplen con Acceso a Libros	Usuarios que cumplen con formaciones
CDI	138	137	138	138	138	138	138	138

Observaciones: La EAS diligencia la información de las atenciones priorizadas con respecto a lo reportado en el aplicativo cuéntame, se evidencia que 1 usuario no cuenta con documento de identidad, la entidad manifiesta que es de nacionalidad extranjera, sin embargo, no relacionado oficio de articulación con la entidad encargada de este proceso.

4. **Seguimiento a las acciones realizadas desde los componentes de atención de la calidad**

4.1 Componente familia, comunidad y redes sociales

- Identificación de casos de amenaza y vulneración de derechos, refieren no haberse presentado en el mes de junio y julio.

Mes	N° Casos Presentados	Tipos de amenaza y vulneración de los derechos	Detalle rutas de activación	Detalle el seguimiento

JUNIO	0			
JULIO	0			
AGOSTO	0			

- **Proceso de articulación institucional**

Fecha	Nombre del actor	Objetivo de la articulación	Responsable de la EAS /UDS	Resultado de la articulación
30-07-2025	Comisaría de familia.	Desarrollo de talleres para la prevención del maltrato infantil.	Equipo psicosocial.	En espera de una respuesta.
26-08-2025	Secretaria de educación	Notificación del listado de niños que transitan a educación formal	Equipo psicosocial	Recibido
26-08-2025	Institución Educativa Indígena San Antonio Abad	Notificación del listado de niños que transitan a educación formal	Equipo psicosocial	Recibido
26-08-2025	Institución Educativa Indígena San Antonio Abad	Solicitud de autorización para visita institucional que permita favorecer el proceso de tránsito armónico.	Equipo psicosocial	Cronograma para el reconocimiento de las instalaciones de la Institución Educativa y del equipo que allí trabaja, fortaleciendo el proceso de tránsito armónico.

La EAS refiere desde la modalidad Institucional se han enviado oficios con el fin de gestionar solicitudes importantes relacionadas con la atención integral de los beneficiarios y el desarrollo de las actividades propias del servicio.
Hasta la fecha, y a pesar de haber realizado el envío en algunas articulaciones no se ha recibido respuesta ni confirmación de recibido por parte del ente territorial, lo cual ha generado retrasos en la articulación interinstitucional.

Se indaga en la asistencia y participación en las instancias del sistema, refiere que no han asistido a las instancias ya que no se les ha pasado la invitación, para ello se indica que se realizó articulación con el enlace del SNBF donde se les solicito la articulación del ente territorial y las EAS.

Se orienta a la EAS que es necesario su asistencia y participación en estas instancias, ya que en ellas se promueve la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre. Se orienta a revisar los factores de riesgo encontrados en la caracterización y revisar si las articulaciones realizadas apuntan al fortalecimiento de las mismas.

PÚBLICA

Se orienta a realizar ajustes al plan de articulación para UCA al 5 y 8 mes de haber iniciado la atención, para el CDI cada 3 meses, teniendo en cuenta la caracterización y las necesidades de las familias.

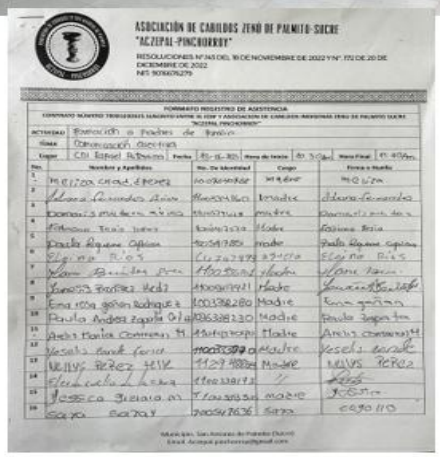
- **Plan de formación y acompañamiento a la familia**

Fecha	13-JUNIO-2025
UDS UCA O UA	Centro de Desarrollo Infantil Rafael Paternina
Aspectos por fortalecer	Comunicación asertiva.
Actividades	Dinámicas grupales a través de situaciones problemas.
Materiales utilizados	Cartulinas y materiales del medio.
Estrategias metodológicas que facilitaron la consecución del propósito o intencionalidad	Exposición dialogada, aprendizaje vivencial, trabajo en grupo, material didáctico, reflexión guiada.
Responsable	Equipo psicosocial.

PUBLICA

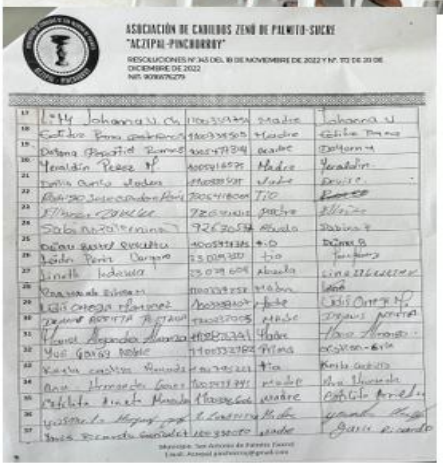






ASOCIACIÓN DE CABILDOS ZENÚ DE PALMITO-SUCRE
"ACZEPAL-PINCHORROY"
RESOLUCIONES N° 345 DEL 16 DE NOVIEMBRE DE 2022 Y N°. 172 DE 20 DE DICIEMBRE DE 2022
NIT: 9016676279

FORMATO REGISTRO DE ASISTENCIA



ASOCIACIÓN DE CABILDOS ZENÚ DE PALMITO-SUCRE
"ACZEPAL-PINCHORROY"
RESOLUCIONES N° 345 DEL 16 DE NOVIEMBRE DE 2022 Y N°. 172 DE 20 DE DICIEMBRE DE 2022
NIT: 9016676279

Fecha	23-JULIO-2025
UDS UCA O UA	Centro de Desarrollo Infantil Rafael Paternina
Aspectos por fortalecer	Prevención de la violencia
Actividades	Dinámica grupal.
Materiales utilizados	Papel bond, materiales del medio y pinturas.
Estrategias metodológicas que facilitaron la consecución del propósito o intencionalidad	Exposición dialogada, aprendizaje vivencial y reflexión guiada.
Responsable	Equipo psicosocial.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.





Fecha	25-AGOSTO-2025
UDS UCA O UA	Centro de Desarrollo Infantil Rafael Paternina.
Aspectos por fortalecer	Lactancia materna.
Actividades	Dinámica grupal.
Materiales utilizados	Cartulinas y ovillo de lana.
Estrategias metodológicas que facilitaron la consecución del propósito o intencionalidad	Aprendizaje vivencial, material didáctico, retroalimentación grupal y reflexión guiada.
Responsable	Equipo psicosocial.





¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Se orienta a la EAS, tener en cuenta el seguimiento que se debe realizar en el apartado al plan de formación, esto con el fin de revisar que estrategias han tenido mayor impacto y generado transformaciones en las prácticas de cuidado y crianza de los cuidadores, así mismo que puedan incluir temáticas como el cuidado al cuidador y cuidado sensible, prevención de violencias.
Así mismo se orienta a realizar la formación a padres en grupos máximo de 25 padres, con el fin de lograr la participación y tomar la apreciación de los padres de forma personalizada; se indaga que acciones toman con aquellos padres que no asisten a las formaciones, responde que realizan llamadas o cuando van a buscar a los niños al CDI los apartan para poder socializar con ellos el tema, se orienta a poder realizar visitas a estas familia y sensibilizar la importancia de estos espacios como espacios de construcción y formación para el desarrollo de la crianza basada en el amor y el respeto.

4.4 Componente de salud y nutrición

Línea 1. Articulación para la atención en salud

En la atención donde existía debilidad en la atención fue en la de salud oral por lo que desde inicio de año se solicitaron brigadas de salud que abordara los diferentes servicios, principalmente salud oral, esta articulación se realizó con secretaria de salud y ESE hospital san Antonio de palmito, quien respondieron al llamado realizando jornadas en el CDI de higiene bucal.



Observaciones: La articulación para la atención en salud son las acciones que garantizan el desarrollo integral de la primera infancia, con énfasis en la promoción de la salud, nutrición, educación inicial y protección, la EAS no relaciona oficio de articulación con la secretaria de salud ni con la ESE municipal, sin embargo, se evidencia a través de fotografía la presencia del profesional en salud oral realizando jornada de higiene oral.

Línea 2. Educación Alimentaria y Nutricional (EAN):

PÚBLICA

En el mes de junio, se educó y sensibilizó a las familias, sobre la seguridad y soberanía alimentaria recordando y promoviendo la práctica de la autonomía alimentaria en la zona, cultivando los alimentos autóctonos y de consumo diario.







Para el mes de julio se abordó la temática de guías alimentarias de la población colombiana, en la cual se busca implementar todos los grupos de alimentos en el plato de nuestra población indígena, explicando cuales son los grupos alimentarios y que alimentos deben ir en el desayuno, almuerzo, cena y refrigerios por medio de folletos y realizando la práctica desde casa.

PÚ





.

En el mes de agosto se realizó la promoción de la semana mundial de la lactancia materna, priorizando el lema de este año “Construyendo sistemas de apoyo sostenibles” por el cual se busca sensibilizar a las familias a la práctica de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, incluyendo a los niños en la concientización de esta.







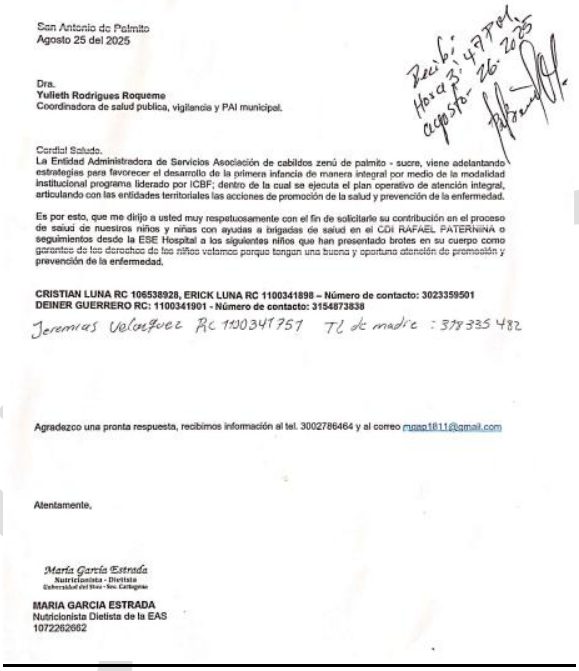


Observaciones: La educación alimentaria y nutricional hace parte de las acciones encaminadas a prevenir la malnutrición por déficit o por exceso en los niños y niñas menores de 5 años, en este sentido la lactancia materna se considera el primer acto de soberanía alimentaria, favoreciendo el adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, aportando beneficios tanto a la madre, al bebé, a las familias y a la sociedad, durante la ejecución del contrato

se deben desarrollar planes de acción y capacitación donde se incluyan diferentes temas para educar a las usuarios y sus familias en alimentación nutrición.

Línea 3. Prevención de las enfermedades inmunoprevenibles, enfermedades prevalentes de la primera infancia y enfermedades transmitidas por alimentos

En el mes de agosto, el día 26 se reportaron 4 casos de brotes a la coordinación de salud pública, principalmente se conocía por sus padres que no era varicela sino un brote (manos, pies, boca), dicho brote no tuvo una larga duración ni erupciones en el cuerpo, en la ESE los atendieron y fueron recetados en su mayoría con oxido de zinc, se realizó acompañamiento a sus padres y seguimiento día a día por agentes y equipo en la cual los cuidadores reportaban mejoría en la salud de los niños.



San Antonio de Palmito
Agosto 25 del 2025

Recibí, Hora 3:47 pm, 26 agosto 2025

Dra.
Yulieth Rodrigues Roqueme
Coordinadora de salud publica, vigilancia y PAI municipal.

Cordial Saludo.
La Entidad Administradora de Servicios Asociación de cabildos zenú de palmito - sucre, viene adelantando estrategias para favorecer el desarrollo de la primera infancia de manera integral por medio de la modalidad institucional programa liderado por ICBF; dentro de la cual se ejecuta el plan operativo de atención integral, articulando con las entidades territoriales las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Es por esto, que me dirijo a usted muy respetuosamente con el fin de solicitarle su contribución en el proceso de salud de nuestros niños y niñas con ayudas a brigadas de salud en el CDI RAFAEL PATERNINA o seguimientos desde la ESE Hospital a los siguientes niños que han presentado brotes en su cuerpo como garantes de los derechos de los niños velamos porque tengan una buena y oportuna atención de promoción y prevención de la enfermedad.

CRISTIAN LUNA RC 1065538928, ERICK LUNA RC 1100341898 – Número de contacto: 3023359501
DEINER GUERRERO RC: 1100341901 - Número de contacto: 3154873838
Jeremias Velezquez RC 1100341757 Tl de madre : 3178335482

Agradezco una pronta respuesta, recibimos información al tel. 3002786464 y al correo mgap1811@gmail.com

Atentamente,

María García Estrada
Nutricionista - Dietista
Universidad del Sinú - Sec. Cartagena

MARIA GARCIA ESTRADA
Nutricionista Dietista de la EAS
1072262662

A la fecha hay 14 niños con varicela reportados y quienes se les ha realizado seguimiento y se ha activado la ruta, priorizando la salud de los menores y mitigando el riesgo de la propagación de están enfermedad, junto con secretaria de salud y coordinación de salud pública la estrategia a implementar es el cierre temporal del CDI a partir de hoy 5 de septiembre hasta el 15 de este mismo mes, en la que se debe priorizar la entrega de una ración alimentaria o paquete alimentario a todos los participantes.





Observaciones: Dentro del plan de cualificación y fortalecimiento del talento humano la EAS debe contar con la socialización del procedimiento establecido por la UDS para la identificación, reporte y actuación frente a posibles casos de brotes relacionados con enfermedades inmunoprevenibles, enfermedades prevalentes de la primera infancia (Infección Respiratoria Aguda - IRA, Enfermedad Diarreica Aguda - EDA, Malaria y Dengue), enfermedades transmitidas por alimentos - ETA y enfermedades de origen cultural en los casos que aplique.

Línea 4. Acceso y consumo diario de alimentos en cantidad, calidad e inocuidad:

- Presentar una muestra fotográfica del cumplimiento de los ciclos de menú y ración servida.













Observaciones: Los ciclos de menús deben estar publicados en un lugar visibles para el talento humano y para las familias usuarias de los servicios, se debe garantizar el cumplimieno de este diariamente (máximo 2 intercambios por día en caso de requerirlo), la cantidad servida de cada alimento debe corresponder a la establecida en la minuta patrón.

- Informe cualitativo y cuantitativo de AAVN, entregas, dificultades presentadas y reporte de visitas de interventoría, si aplica.

MES	AAVN MAS	ENTREGADAS USUARIOS/CONSUMO	DIFICULTADES
JUNIO		CONSUMO 26 BOLSAS USUARIOS: 0	NINGUNA
JULIO		CONSUMO 60 BOLSAS USUARIOS: 147	NINGUNA
AGOSTO		CONSUMO: 50 BOLSAS USUARIOS: 141	NINGUNA

Observaciones: Se reitera la importancia de dar buen manejo y almacenamiento del AAVN y llevar el control de saldos y reservas, además de mantener en una carpeta la documentación requerida para su seguimiento y control (Actas de entrega de AAVN, actas de visitas de seguimiento por parte de interventoría, Formato de control de inventarios, Formato de Unidades ejecutoras si aplica, formato de entrega a beneficiarios) estos registros deben estar diligenciados correctamente; ante cualquier inconveniente se debe notificar al Centro Zonal para dar orientación y tomar las medidas respectivas, adicional en caso de algún requerimiento por parte de interventoría presentar plan de mejoras con evidencias.

Línea 5. Evaluación y seguimiento del estado nutricional

- Presentar informe de seguimiento nutricional y acciones adelantadas en los casos de niños con desnutrición aguda moderada y severa, riesgo de desnutrición aguda, obesidad, gestantes con bajo peso para la edad gestacional.

Seguimiento nutricional: Segunda toma nutricional NIÑOS Y NIÑAS						
Estado nutricional						
Desnutrición Aguda Severa	Desnutrición Aguda Moderada	Riesgo de bajo peso para la talla	Adecuado	Riesgo de Sobrepeso	Sobrepeso	Obesidad
0	0	7	131	49	21	4

- Describir las articulaciones y canalizaciones para atención en salud de los participantes con desnutrición aguda moderada o severa; y resultado de estas acciones.

PUBLICA



San Antonio de palmito, Sucré
Junio 30 del 2025

DR.
DIEGO BENITEZ DIAZ
E.S.E CENTRO DE SALUD SAN ANTONIO DE PALMITO
E. S. D.

Cordial Saludo.

La Entidad Administradora de Servicios Asociación de cabildos zenú de palmito sucre viene adelantando estrategias para favorecer el desarrollo de la primera infancia de manera integral por medio de la modalidad institucional en el CDI Rafael Paternina y en la modalidad propia intercultural en UCAS ubicadas en los cabildos menores del municipio; Dentro de la cual se ejecuta el plan operativo de atención integral, articulando con las entidades territoriales las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Desde el componente de salud y nutrición se vienen adelantando acciones para mejorar el estado nutricional de los beneficiarios, realizando valoración nutricional trimestral y quincenal según sea el caso.

Por tanto, remitimos a usted los casos que presentaron alteración en su estado nutricional ya sea por déficit o exceso de peso para que desde las relaciones institucionales se pueden atender oportunamente y realizar los examenes o tratamiento medico adecuado para abordar la malnutrición desde un enfoque integral y humano que garantice una mejor calidad de vida de nuestros niños y niñas.

Agradezco una pronta respuesta, recibimos información al tel. 3002786464 y al correo mgap1811@gmail.com

Anexo listado de participantes em estado de malnutrición.

Atentamente.

Maria Garcia Estrada
Nutricionista de la EAS.

RECIBIDO
FECHA: 30/06/2025
HORA:
RECIBE:

San Antonio de palmito, Sucré
Junio 30 del 2025

DRA.
MARGARETH GOMEZ
SECRETARIA DE SALUD
ALCALDIA MUNICIPAL
SAN ANTONIO DE PALMITO
E. S. D.

Cordial Saludo.

La Entidad Administradora de Servicios Asociación de cabildos zenú de palmito sucre viene adelantando estrategias para favorecer el desarrollo de la primera infancia de manera integral por medio de la modalidad institucional en el CDI Rafael Paternina y en la modalidad propia intercultural en UCAS ubicadas en los cabildos menores del municipio; Dentro de la cual se ejecuta el plan operativo de atención integral, articulando con las entidades territoriales las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Desde el componente de salud y nutrición se vienen adelantando acciones para mejorar el estado nutricional de los beneficiarios, realizando valoración nutricional trimestral y quincenal según sea el caso.

Por tanto, remitimos a usted los casos que presentaron alteración en su estado nutricional ya sea por déficit o exceso de peso para que desde las relaciones institucionales se pueden atender oportunamente y realizar los examenes o tratamiento médico adecuado para abordar la malnutrición desde un enfoque integral y humano que garantice una mejor calidad de vida de nuestros niños y niñas.

Agradezco una pronta respuesta, recibimos información al tel. 3002786464 y al correo mgap1811@gmail.com

Anexo listado de participantes em estado de malnutrición.

Atentamente.

Maria Garcia Estrada
Nutricionista de la EAS.

Recibí hora 2:12 p.m. 30-6-2025

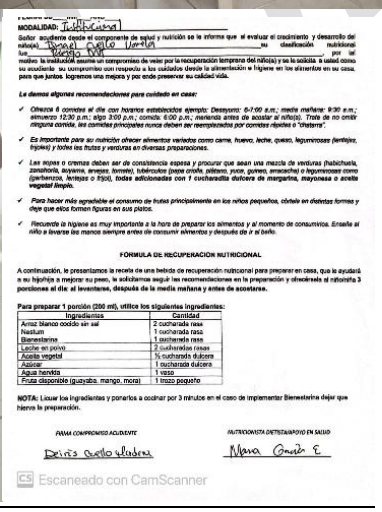
PÚBLICO

-









MODALIDAD: Individual

Señor acudiente desde el componente de salud y nutrición se le informa que al evaluar el crecimiento y desarrollo del niño(a) [illegible] su clasificación nutricional fue [illegible] por lo cual motivo la institución asume un compromiso de velar por la recuperación temprana del niño(a) y se le solicita el usted como su acudiente su compromiso con respecto a los cuidados desde la alimentación e higiene en los alimentos en su casa, para que juntos logremos una mejora y por ende preservar su calidad vida.

Le damos algunas recomendaciones para cuidado en casa:

- *Ofrecer 6 comidas al día con horarios establecidos ejemplo: Desayuno: 6-7:00 a.m.; media mañana: 9:30 a.m.; almuerzo 12:30 p.m.; algo 3:00 p.m.; comida: 6:00 p.m.; merienda antes de acostar al niño(a). Trate de no omitir ninguna comida, las comidas principales nunca deben ser reemplazadas por comidas rápidas o "chatarra".*
- *Es importante para su nutrición ofrecer alimentos variados como carne, huevo, leche, queso, leguminosas (lentejas, frijoles) y todas las frutas y verduras en diversas preparaciones.*
- *Las sopas o cremas deben ser de consistencia espesa y procurar que sean una mezcla de verduras (habichuela, zanahoria, arveja, arvejas, tomate), tubérculos (papa criolla, plátano, yuca, guineo, arracacha) o leguminosas como (garbanzo, lentejas o fríjol), todas adicionadas con 1 cucharadita dulcera de margarina, mayonesa o aceite vegetal limpio.*
- *Para hacer más agradable el consumo de frutas principalmente en los niños pequeños, córtale en diversas formas y deje que ellos formen figuras en sus platos.*
- *Recuerde la higiene es muy importante a la hora de preparar los alimentos y al momento de consumirlos. Enseña al niño a lavarse las manos siempre antes de consumir alimentos y después de ir al baño.*

FORMULA DE RECUPERACION NUTRICIONAL

A continuación, le presentamos la receta de una bebida de recuperación nutricional para preparar en casa, que le ayudará a su hijo/hija a mejorar su peso, le solicitamos seguir las recomendaciones en la preparación y ofrecérselo al niño/niña 3 porciones al día: al levantarse, después de la media mañana y antes de acostarse.

Para preparar 1 porción (200 ml), utilice los siguientes ingredientes:

Ingredientes	Cantidad
Arroz blanco cocido sin sal	2 cucharada rasa
Nestum	1 cucharada rasa
Bienestarina	1 cucharada rasa
Leche en polvo	2 cucharadas rasas
Aceite vegetal	½ cucharada dulcera
Azúcar	1 cucharada dulcera
Agua hervida	1 vaso
Fruta disponible (guayaba, mango, mora)	1 trozo pequeño

NOTA: Licuar los ingredientes y ponerlos a cocinar por 3 minutos en el caso de implementar Bienestarina dejar que hierva la preparación.

FIRMA COMPROMISO ACUDIENTE Dairis Ospino Ulabarra

NUTRICIONISTA DIETISTA APOYO EN SALUD Maria Gaviria E

Escaneado con CamScanner

Observaciones: La valoración nutricional es el conjunto de medios empleados para describir el estado nutricional de un individuo y valorar sus requerimientos nutricionales. Permitirá detectar tanto a aquellas niñas y niños con estado nutricional y desarrollo adecuados, como a aquellos en riesgo nutricional por deficiencias o excesos nutricionales. La valoración nutricional se constituye en una herramienta que proporciona información actualizada a partir de indicadores clave, que permiten la definición de objetivos, la planificación, el seguimiento y la evaluación de las acciones implementadas en la prestación de los servicios del ICBF. La EAS cumple con lo requerido contractualmente, teniendo en cuenta los tiempos establecidos por las guías operativas de la modalidad así mismo con las acciones de intervención según el caso, se evidencia que, aunque no ha presentado casos con diagnósticos de desnutrición aguda moderada o severa, han realizado activación de ruta y seguimiento con los casos que presentan riesgo de desnutrición.

4.3 Componente Pedagógico

Del proyecto pedagógico de una unidad de servicio presentar la siguiente infamación acorde con lo planeado e implementado durante el periodo:
Nombre de UDS:

Intencionalidades pedagógicas	**Junio:** **- Exploro el mundo con mis sentidos** **Intencionalidad:** Favorecer en las niñas y niños la exploración y el descubrimiento del ent de los sentidos, fortaleciendo la curiosidad, la observación y la expresión de sus experienc -**cuidados del medio ambiente** **Intencionalidad:** Promover en las niñas y niños la conciencia y responsabilidad frente al c ambiente, a través de experiencias significativas que fortalezcan hábitos sostenibles y el re naturaleza **Julio:** **-Los valores en** las niñas y niños **en la educación inicial** **Intencionalidad:** Fomentar en las niñas y niños la vivencia de valores como el respeto, la responsabilidad, a través de experiencias cotidianas que fortalezcan la convivencia armóni integral -**Clasificación creativa** **Intencionalidad:** Estimular en los ni las niñas y niños ños y niñas la capacidad de observa organización de objetos y elementos, favoreciendo el pensamiento lógico y la creatividad a lúdicas y experimentales. -**Identidad local** **Intencionalidad:** Fortalecer en las niñas y niños el reconocimiento y la valoración de su id promoviendo el sentido de pertenencia, el respeto por las tradiciones y la apropiación cultu cercan **-Los animales en su entorno** **Intencionalidad:** Promover en las niñas y niños la observación, el cuidado y el respeto ha entorno, reconociendo su importancia en el equilibrio de la naturaleza y fortaleciendo actitu hacia ellos -**celebro mi independencia** **Intencionalidad:** Favorecer en las niñas y niños el reconocimiento y la valoración de la inc hecho histórico y cultural, fortaleciendo el sentido de pertenencia, identidad nacional y resp patrios -**Descubriendo mis emociones** **Intencionalidad:** Propiciar en las niñas y niños el reconocimiento y la expresión de sus em la autorregulación, la empatía y la construcción de relaciones sanas en su vida cotidiana.

PÚBLICA

	Agosto **-Colombia de colores** **Intencionalidad:** Promover en las niñas y niños el reconocimiento y la valoración de la diversidad c natural y artística de Colombia, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el orgullo por su identidad -**Lactancia materna** **Intencionalidad**: Favorecer en las niñas y niños la comprensión de la importancia de la lactancia m salud y el bienestar de los bebés -**Saberes ancestrales** **(Conmemoración del día de la niñez y adolescencia indígena)** -**Intencionalidad**: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la valoración de su identidad promoviendo el respeto por las tradiciones ancestrales y los derechos de la niñez, a través de expe pedagógicas significativas que fomenten la pertenencia y el orgullo por sus raíces.
Estrategias Pedagógicas utilizadas	• Asambleas • Caminata sensorial • Laboratorios • Instalaciones • Nichos
Planeación pedagógica	La planeación pedagógica se lleva a cabo cada semana, específicamente los días viernes a las 2:0 objetivo de reflexionar sobre las experiencias significativas vividas en la unidad de servicio. Durante sesiones, el equipo pedagógico analizaba las actividades realizadas, identificaba aprendizajes clav dificultades presentadas, y definía estrategias y acciones concretas para la semana siguiente. Este permitió fortalecer la continuidad y coherencia de las intervenciones educativas, asegurando que ca niña recibiera acompañamiento pertinente y oportuno. Para documentar todo el trabajo, se utilizó u organizado en una libreta, donde se registraron las fechas, actividades, observaciones y decisiones constituyendo así un archivo de consulta permanente que facilita el seguimiento y la evaluación del pedagógica
Acciones de cuidado	Durante las actividades de aprendizaje en el CDI, las agentes educativas llevaron a cabo diversas cuidado enfocadas en la conservación del medio ambiente, incorporando hábitos sostenibles dentro diaria de las niñas y niños. Entre las principales acciones se incluyen: **Reciclaje de materiales:** guiar a las niñas y niños en la separación y clasificación de residuos com cartón y plástico, promoviendo un uso responsable de los recursos. **Recolección de basura:** organizar pequeñas jornadas de limpieza dentro y alrededor del CDI, fom respeto por los espacios donde juegan y aprenden. **Siembra de plantas y árboles:** involucrar a los niños y ni las niñas y niños en actividades de jardi fortaleciendo la conciencia sobre la importancia de la vegetación y la biodiversidad. **Respeto por la naturaleza:** promover actividades al aire libre que permitan la observación de plan y el entorno natural, fomentando la empatía y el cuidado del medio ambiente. Estas iniciativas tuvieron como propósito **desarrollar en** las niñas y niños **hábitos de cuidado amb** promoviendo la responsabilidad, la conciencia ecológica y el aprecio por la protección de los recurs desde la primera infancia.
Aspectos que se tuvieron en cuenta para la ambientación	Rincones pedagógicos, ambientación de acuerdo con la actividad planteada
Materiales y/o recursos	Pinturas, crayolas, plastilinas, hojas de bloc, imágenes alusivas, carteleras, afiches, materiales y re medio, materiales reciclables.
Observaciones	Durante el desarrollo de las actividades en el CDI Rafael Paternina, se evidenció que las agentes e implementan estrategias pedagógicas altamente efectivas que favorecen el aprendizaje y desarrollo

PÚBLICA

	las niñas y niños. Gracias a la combinación de sus talentos, habilidades y conocimientos, logran cre experiencias significativas que fortalecen múltiples áreas del desarrollo: cognitivas, motrices, socioe creativas. Estas actividades permiten que las niñas y niños exploren, experimenten y aprendan de manera lúd estimulante, fomentando la curiosidad, la autonomía, la cooperación y la creatividad. Asimismo, se acompañamiento afectivo constante por parte de las agentes educativas, generando vínculos de co seguridad que facilitan la asimilación de nuevos conocimientos y la participación en cada experienc pedagógica. El ambiente de aprendizaje en el CDI Rafael Paternina se caracteriza por ser estimulante, organiza a las necesidades de cada niño y niña, promoviendo la motivación y el disfrute durante el proceso e planificación cuidadosa y el uso adecuado de los recursos permiten que cada actividad se convierta oportunidad de aprendizaje significativa, consolidando bases sólidas para el desarrollo integral de l desde la primera infancia.

Adjuntar evidencias fotográficas de las actividades pedagogas realizadas.
Para el servicio de EIC adicional traer un cuaderno comunitario.

Seguimiento al desarrollo

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO		
PRIMERA APLICACIÓN		
ALERTA	**ESPERADO**	**AVANZADO**
1	***124***	***9***

Acciones de fortalecimiento individual para los casos de alerta
Acciones pedagógicas

- Se representan escenas sencillas con títeres, usando gestos y palabras simples que inviten al niño a observar, imitar y producir sonidos. Esta dinámica lúdica estimula su participación y facilita el aprendizaje del lenguaje.

-Rondas y canciones con gestos, se realizan canciones cortas que incluyan movimientos simples (aplaudir, señalar, levantar brazos). objetivo fortalecer la atención, la imitación y la participación.

-Cuentos cortos con imagen, se leerle cuentos ilustrados, señalando y nombrando personajes u objetos, motivándolo a repetir palabras o sonidos, **objetivo** estimular el lenguaje, la memoria y la asociación de imágenes con palabras.

Jornada de Reflexión pedagógica

Fecha	intencionalidad	temática	Responsable	L
16/06/25	Promover estrategias de autocuidado en el talento humano	Bienestar laboral y salud mental.	Equipo profesional	Se implementa autocuidado y espacio mensu para el person
25//07/25	Fortalecer la comunicación asertiva entre el equipo de trabajo	estrategias de escucha activa y	Equipo intercultural	Se generaron mejorar la com

PUBLICA

		resolución de conflictos		aplicaron técnicas de en casos concretos.
20/08/25	Valorar las prácticas culturales propias en la construcción pedagógica	Integración de saberes ancestrales en la educación inicial	Equipo intercultural	Se reconocieron tradi locales y se acordó in en las actividades con familias.

Participación en colectivos pedagógicos
No se ha realizado ninguna actividad

4.4componente ambientes educativos y protectores

No aplica para el servicio de CDI

4.5componente talento humano

Novedades						
Tipo de Novedad	**Talento Humano que se retira**			**Talento Humano Nuevo**		
	Fecha	**Nombre y apellidos**	**Cargo**	**Fecha de inicio**	**Nombres y Apellidos**	**Cargo**
Renuncias	N0					
Finalización de Contrato	NO					
Cambios de Cargos	NO					
Incapacidades y/o licencias	NO					
Otras	NO					

La EAS refiere no hubo novedades en el talento humano para los meses relacionados

Proceso para la evaluación del desempeño

PÚBLICA


EVALUACION DEL DESEMPEÑO


EVALUACION DEL DESEMPEÑO

La EAS realiza una descripción de la implementación del proceso de evaluación de desempeño.

Plan de bienestar y satisfacción del talento humano

La EAS no precisa en la agenda las actividades desarrolladas con el talento humano en el plan de satisfacción al talento humano, sin embargo, manifiestan que han desarrollado algunas actividades. Se recomienda estimular al talento humano con actividades donde se pueda fortalecer habilidades o promuevan la actividad física, emocional etc. Para ello articular con entidades en el municipio, como psicólogos, talleristas, recreacionistas etc.

Seguimiento al plan de cualificación del talento humano

Actividades	Metodología utilizada	Fechas	N° de talento humano capacitado	Temáticas abordadas	Dificultades

Dinámica grupal.	Exposición dialogada, braingstormi y reflexión guiada.	16-JUNIO-2025	17	- Etapas del desarrollo infantil	No hubo dificultades.
Dinámicas individuales y grupales	Aprendizaje vivencial, trabajo en grupo y reflexión guiada.	25-JULIO-2025	18	- Inteligencia Emocional	No hubo dificultades

4.6 COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

- Control Social

UDS	Acciones realizadas por los comités de control social	Componente de calidad revisado	Observaciones realizadas en la visita	Acciones realizadas para la mejora continua
CDI Rafael Paternina.	seguimiento y verificación al cumplimiento de los compromisos institucionales en beneficio de los participantes pertenecientes al CDI Rafael Paternina.	-Alimentos de servicio en la unidad. -Experiencias pedagógicas. -Espacio físico.	3 ventiladores necesitan mantenimiento.	Se les hizo reparación a los ventiladores.
CDI Rafael Paternina.	seguimiento y verificación al cumplimiento de los compromisos institucionales en beneficio de los participantes pertenecientes al CDI Rafael Paternina.	-Dotación -Espacio físico.	No hubo observaciones y/o anotaciones.	

Decisiones:

- El talento humano de la UDS debe verificar de forma trimestral las valoraciones integrales en salud para niños y niñas establecidas en la ruta de la salud, así mismo deben reposar en las UDS los soportes de estas atenciones actualizados.
- El profesional en salud y nutrición de la EAS debe desarrollar actividades de educación alimentaria y nutricional con las familias y cuidadores de los participantes, enfocándose en prácticas de vida y

PÚBLICA

alimentación saludables para prevenir la malnutrición por déficit o exceso y el deterioro del estado nutricional.

- El talento humano de la EAS debe estar cualificado en la prevención de las enfermedades inmunoprevenibles, enfermedades prevalentes de la primera infancia y enfermedades transmitidas por alimentos, así mismo debe reportar oportunamente los casos de brotes de enfermedades inmunoprevenibles, prevalentes y transmitidas por alimentos (ETA), que se identifiquen durante la ejecución del contrato.
- La EAS debe contar con ciclos de menú, lista de intercambio, análisis químico en los formatos actualizados y previamente revisado y aprobado por la nutricionista de ICBF, así mismo debe cumplir con lo establecido en los ciclos de menú.
- Las ollas comunitarias deben ser concertadas con lo usuarios y se deben realizar mensualmente, de acuerdo a la planeación que haya desarrollado la EAS.
- La entrega de RPP debe realizarse en los tiempos establecidos, incluyendo alimentos, gramajes y marcas previamente aprobados por ICBF, como lo establece la minuta patrón de la ración para preparar.
- La EAS cumple con lo requerido contractualmente, teniendo en cuenta los tiempos establecidos por las guías operativas de la modalidad así mismo con las acciones de intervención según el caso.
- Todos los soportes que se relacionen en comité deben estar cargados en la ruta de sharepoint dispuesta por el CZ, en caso contrario no se validara como evidencia soportada.
- En el componente de talento humano queda el compromiso de desarrollar el plan de bienestar del talento humano.
- El Talento Humano de la EAS las Intencionalidades Pedagógicas debe reflejarse en la definición de propósitos educativos, la planificación de experiencias pedagógicas, y la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje.
- Los Agentes Educativos de la EAS, se enfoque en la Planeación Pedagógica basada en una intencionalidad pedagógicas que busque favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, y las intencionalidades orienten la acción educativa de los adultos que acompañen a las niñas y los niños en sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

  Ejemplo: Orientar a las niños y niños ejercicios de lateralidad con el cuerpo y dibujos para que aprendan ubicarse en el espacio, por medio de actividades pedagógicas que les permite un buen aprendizaje Significativo.
- La Planeación pedagógicas deben basarse en el conocimiento de las características, necesidades e intereses de las niñas y los niños, así como el contexto sociocultural en los que se desenvuelven.
- La Intencionalidades pedagógicas busquen promover el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan a las niñas y los niños interactuar con el mundo.
- En sus momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales es Fundamental Observar, Captar, Registrar y Analizar la información sobre el desarrollo de las niñas y niños de Primera Infancia.
- La Jornadas de Reflexión Pedagógica es que se enriquecen de la actitud reflexiva del Talento Humano y de los distintos registros que durante y después de la práctica pedagógica se realizan, valorando la relación entre lo planeado y la experiencia vivida.
- La Coordinadora del Servicio de Primera Infancia desde su liderazgo técnico identifiquen desde las capacidades de su talento Humano, como cada persona puede aportar al desarrollo de la Jornada con acciones como: Compartir experiencias significativas, llevar la relatoría del espacio, trae ideas en claves o pistas o pautas etc.
- Los colectivos nos proporcionan espacios para mejorar para enriquecer las experiencias que tienen las maestras los maestros en el trabajo con las niñas y los niños específicamente de primera infancia

PÚBLICA

y eso contribuye a mejorar la calidad pedagógica, los colectivos nos dan espacios para identificar y trabajar en torno a saberes pedagógicos contextualizados en donde se tenga en cuenta las especificidades del territorio, las características sociales y culturales y también las necesidades y las expectativas de las niñas y los niños lo que favorece y potencializa el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales de los niños y niñas y también identificamos que en los colectivos se busca trabajar en aumentar, en mejorar esa calidad educativa y eso nos implica tener conversaciones acciones específicas para propiciar el juego simbólico implementar también actividades de interacción simbólica-

- Los **ambientes enriquecidos** son fundamentales para el desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas en la primera infancia. Estos ambientes no solo son espacios físicos, sino que también son elementos que influyen en el desarrollo integral de los niños. Algunas de las características clave de los ambientes enriquecidos son:
  - **Luz, color y temperatura**: Elementos naturales que crean un ambiente acogedor y seguro para l os niños.
  - **Mobiliario y materiales**: Disposición adecuada que permite a los niños explorar, jugar, crear e interactuar.
  - **Interacciones y vínculos**: Espacios que fomentan la autonomía, la participación y la libertad de expresión entre los niños y los adultos.
- Diligenciamiento del Formato Ficha de Caracterización Pedagógica para la atención para la atención a niñas y niños con alertas al desarrollo de los servicios de educación inicial cuando se identifiquen dos o más alertas en el desarrollo de las niñas y los niños. Esto permitirá a promover estrategias de acompañamiento que potencien y fortalezcan el desarrollo.

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Realizar seguimiento al plan de articulación y plan de formación y realizar los ajustes conforme a la guía operativa del servicio teniendo en cuenta las necesidades de las familias.	EAS	Para el servicio campesino al 5 y 8 mes para CDI cada 3 meses.
Implementar el plan de bienestar del talento humano	EAS	Permanente
La UDS debe contar con evidencias fotográficas, videos, actas firmadas y/o listados de asistencia de las actividades de EAN desarrolladas.	Profesional en salud y nutrición	Mensual
Los ciclos de menú deben estar publicados.	EAS	Permanente
La EAS debe darle el manejo adecuado al AAVN, así mismo, mantener al día la documentación requerida para su seguimiento y control.	EAS	Permanente

PÚBLICA

Identificar y reportar oportunamente los brotes de enfermedades inmunoprevenibles que se presenten.	Talento humano de la UDS	Mensual
Realizar la toma nutricional a los usuarios en los tiempos establecidos en el manual operativo, teniendo en cuenta el trimestre y corte en el aplicativo cuéntame.	Profesional en salud y nutrición.	Cuando se requiera
Definir las intencionalidades pedagógicas teniendo en cuenta los propósitos trazados por la comunidad para la educación inicial y los propósitos propuestos por la modalidad	TALENTO HUMANO DE LA EAS	Permanentemente
Establecer las estrategias pedagógicas, las herramientas y los caminos que resultan pertinentes para cumplir con los propósitos trazados.	TALENTO HUMANO DE LA EAS	Permanentemente
Reconocer con qué materiales se cuenta para desarrollar las acciones y cuáles son los más adecuados según la edad, los intereses y posibilidades de las niñas, los niños, sus familias y las mujeres gestantes.	TALENTO HUMANO DE LA EAS	Permanentemente
Proyectar una forma de organizar las acciones, los momentos y las diferentes fases de las estrategias escogidas.	TALENTO HUMANO DE LA EAS	Permanentemente
Realizar los momentos claves (Observar, Captar, Registrar y Analizar) para el proceso de seguimiento al desarrollo	TALENTO HUMANO DE LA EAS	Permanentemente
Seguir identificando y comprendiendo los momentos del desarrollo por las que están pasando cada uno de las niñas y los niños, así como sus avances, potencialidades y señales de alertas.	TALENTO HUMANO DE LA EAS	Permanentemente
Participar en los Procesos Colectivos pedagógicos establecidos en el Territorio de nuestras niñas y niños de Primera Infancia.	TALENTO HUMANO DE LA EAS	Cuando lo estipule la secretaria Departamental y Municipal.
La EAS debe cumplir en los comités técnicos Operativos como esta	TALENTO HUMANO DE LA EAS	Cuando se requiera

PÚBLICA

establecidos los ambientes enriquecidos ya son fundamentales para el desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas en la Primera Infancia.		
La EAS en los comités técnicos operativos debe el Diligenciamiento del Formato de caracterización Pedagógica para la atención a niñas y niños con alertas al desarrollo de los servicios de educación inicial	TALENTO HUMANO DE LA EAS	Cuando se requiera

PÚBLICA

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
Michell peralta Garcia	Psicologa	CDI Rafael Paternina	Michell peralta G.
Maria Garcia Estuardo	Nutricionista	ACZEPAL	
Rafael Pue	Rep. Legal	ACZEPAL	
Fuzzleira Perez L.	Coordinadora	ACZEPAL.	Fuzzleira P.
Adriana Taraba Navarez	P.U. C2Nwork	ICBF	Adriana Taraba
Gilliam C Arrieta Amell	PU Coordinadora C2N	ICBF	
Laura Perez Alfaro	PU. T social	ICBF	
Ramiro Olivares Salcedo	Auxiliar Dpto / C2N	ICBF	Ramiro Olivares
Eufemia Guerrero Salgado	PU C2 Work.	ICBF.	

Próxima reunión	Fecha	Hora	Lugar
	NA	NA	NA.
Colaborador que elabora el acta:	Adriana Taraba Navarez		

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.