

**Entregable 22: Desarrollo de actualizaciones a micrositio web
DyVBG para IES entregado en funcionamiento**

**INFORME DE LOS NUEVOS MICROSITIOS INCORPORADOS A LA
PLATAFORMA DYVBG EN EL MARCO DEL CONVENIO DE
ASOCIACIÓN NO. CO1.PCCNTR.8135984 DE 2025**

Convenio de Asociación número Co1.Pccntr.8135984 de 2025
ASCUN – Ministerio de Educación Nacional
2025 – 2026

Tabla de contenido

2.	Modernización tecnológica del portal DvyVBG	3
2.1.	Contexto y decisiones de arquitectura	3
2.2.	SvelteKit, Svelte 5 y TypeScript	4
2.3.	Tailwind CSS v4, componentes UI y gestión de estado	4
2.4.	API, backend NestJS, Docker y Nginx.....	5
2.5.	Testing, SEO, accesibilidad y despliegue	5
3.	Descripción del micrositio y las secciones preexistentes	6
3.1.	Portal público y plataforma interna	6
3.2.	Página de inicio y navegación general	7
3.3.	Módulo de evaluación de protocolos	8
3.4.	Inventario de herramientas	9
3.4.1.	Herramientas de prevención de violencias	10
3.4.2.	Herramientas de detección de riesgos	11
3.4.3.	Herramientas de atención de casos y denuncias	12
3.4.4.	Herramientas transversales y lecciones aprendidas	13
3.5.	Seguimiento y monitoreo	14
3.6.	Formación	15
4.	Nuevos micrositios en la plataforma DyVBG	16
4.1.	Repositorio normativo sobre DyVBG	17
4.2.	Sistema de alertas tempranas	18
4.3.	Orientación estratégica para la definición de la campaña nacional 20	
4.4.	Mapa interactivo virtual	22
4.5.	Asistencias técnicas a IES	24
4.6.	Encuentros con la comunidad universitaria	26

Desarrollo de actualizaciones a Micrositio web DyVBG para IES entregado en funcionamiento



Escanear el código para acceder a la página web

1. Introducción

El presente informe da cuenta del estado de desarrollo y entrega en funcionamiento de las actualizaciones realizadas al micrositio web de la Plataforma DyVBG, disponible en <https://dyvbg-ascun.com.co>, en el marco del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.8135984 de 2025 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). La plataforma se concibe como un micrositio de carácter público orientado a fortalecer las capacidades de las Instituciones de Educación Superior (IES) de Colombia en la prevención, detección y atención de la discriminación y las violencias basadas en género (DyVBG), en cumplimiento de los lineamientos establecidos por la Resolución 14466 de 2022 del MEN y en la Ley 2365 de 2024. Las actualizaciones documentadas en este informe abarcan la renovación completa de la arquitectura tecnológica del portal y la ampliación de los contenidos alojados a través de las secciones: repositorio normativo, micrositio de alertas tempranas, orientaciones estratégicas para la construcción de la campaña, asistencias técnicas, encuentros regionales, campaña nacional y el mapa interactivo virtual. El informe se organiza en tres secciones: la primera describe la modernización tecnológica del micrositio preexistente, las decisiones de arquitectura adoptadas y las razones técnicas que las sustentan; la segunda, aborda brevemente el contenido disponible en cada sección del micrositio, y la tercera, expone la estructura de los nuevos micrositos desarrollados, los cuales tomaron como insumo principal, las actividades y productos desarrollados a lo largo el convenio.

2. Modernización tecnológica del portal DvyVBG

2.1. Contexto y decisiones de arquitectura

La modernización tecnológica del portal DyVBG responde a la necesidad de contar con una plataforma que soporte las funcionalidades con estabilidad, rendimiento, accesibilidad y capacidad de evolución, sin sacrificar la velocidad de carga inicial ni la indexación por motores de búsqueda, elementos que se consideran críticos para maximizar el alcance del portal entre los usuarios/as potenciales. La reescritura completa del frontend del sistema adoptó SvelteKit como framework principal por su capacidad de combinar renderizado en servidor (SSR) con hidratación del lado del cliente, TypeScript para el tipado estático de todo el código fuente, Tailwind CSS v4 para los estilos, y una arquitectura de capas desacopladas que permite actualizar cualquier módulo de manera independiente sin afectar los demás. La combinación tecnológica adoptada representa una apuesta por herramientas de vanguardia en el ámbito del desarrollo web, con amplia adopción en la comunidad, buena documentación y ciclos de actualización activos, lo que facilita el escalamiento del código a lo largo del tiempo.

2.2. SvelteKit, Svelte 5 y TypeScript

El framework web full-stack de la plataforma es la versión 2.51.0 de SvelteKit, ejecutado sobre Svelte 5.50.3, que soporta tanto el renderizado en servidor como la lógica cliente mediante una única base de código organizada según las convenciones de archivos propias del framework: `+page.svelte` para las páginas, `+layout.svelte` para los layouts compartidos y `+page.server.ts` para la lógica exclusiva del servidor. Para las páginas del portal público [el de acceso a través del dominio y sin credenciales] se utiliza SSR con hidratación posterior, lo que facilita que el contenido sea indexado por motores de búsqueda desde el primer renderizado y que los tiempos de carga inicial sean menores a los que ofrecería una aplicación de renderizado exclusivamente en cliente. Las rutas protegidas del módulo interno [el módulo de evaluación de protocolos de las IES con credenciales] operan en modo CSR puro, manteniendo la plataforma interna sin estado persistente en el servidor y simplificando el despliegue en contenedores Docker. Svelte 5 introduce el sistema de reactividad basado en Runes, que reemplaza los stores de Svelte 4: `$state()` declara estado reactivo local y en stores de clase, `$derived()` computa valores derivados de manera reactiva, `$effect()` gestiona efectos secundarios en reemplazo de `onMount` y los bloques reactivos tradicionales, y `$props()` declara las props de los componentes con tipado. La versión 5.9.3 TypeScript provee el tipado estático de todo el código fuente, incluyendo los modelos de dominio, los controladores, los stores y los componentes de interfaz, reduciendo los errores en tiempo de ejecución y facilitando la navegación y el mantenimiento del código.

2.3. Tailwind CSS v4, componentes UI y gestión de estado

Tailwind CSS v4 se integra en la plataforma como plugin de Vite sin necesidad de un archivo `tailwind.config.js`, definiendo la paleta de colores y las variables de diseño directamente en CSS nativo mediante tokens como `--color-plum` para el morado oscuro principal, `--color-`

purple-custom, --color-purple-medium, --color-lavender, --color-cream, --color-lilac-light, --color-pink-bright, --color-teal-bright y --color-orange-custom. La tipografía principal utiliza la fuente Nunito cargada desde Google Fonts en pesos 200 a 1000, complementada con la fuente local Harabara para titulares destacados mediante las clases CSS harabara-title y harabara-subtitle. El sistema de componentes de interfaz se construye sobre bits-ui en su versión 2.15.5, que provee componentes headless accesibles como diálogos, acordeones, menús desplegados y selectores, envueltos en componentes de presentación propios del proyecto siguiendo la convención de shadcn-svelte. La gestión de estado global se implementa mediante tres stores singleton basados en Svelte 5 Runes: authStore gestiona la sesión del portal público con JWT en cookies HttpOnly, internalAuthStore persiste el estado de sesión del backoffice en localStorage con el prefijo vbg_, y mapStore administra el estado completo del flujo multi-paso del mapa interactivo, incluyendo el paso actual, la caracterización del usuario, la selección del territorio en el que reside y las tipologías de violencia elegidas, mediante una factory function que facilita la creación de instancias adicionales para pruebas unitarias.

2.4. API, backend NestJS, Docker y Nginx

La comunicación con el backend se gestiona mediante un cliente HTTP genérico y tipado (ApiClient) construido sobre la API fetch nativa, que maneja headers, autenticación Bearer, serialización y deserialización JSON, soporte para FormData y conversión de errores del backend en instancias de ApiError con código, status y payload estructurado. Los controladores del sistema (BaseController, InternalBaseController y sus subclases UsersController, ProtocolResultController y LookupController) actúan como capa de abstracción sobre las llamadas HTTP, garantizando que los componentes de interfaz nunca accedan directamente a fetch y que el token de autenticación se inyecte de manera centralizada en cada petición. El backend NestJS, expone endpoints para autenticación, gestión de usuarios y protocolos, catálogos de departamentos, municipios, tipologías e IES, y procesamiento de protocolos con modelos de procesamiento de lenguaje natural -NPL; todos los endpoints retornan respuestas en formatos estandarizados que el frontend normaliza antes de consumirlas en la interfaz. La infraestructura de producción opera con dos contenedores Docker dentro de la red privada network-vbg: el contenedor front_vbgascun ejecuta la aplicación SvelteKit con adapter-node en el puerto interno 3000, y el contenedor api-vbgascun ejecuta el backend NestJS. Un contenedor Nginx actúa como proxy reverso, termina SSL mediante certificados configurados para el dominio <https://dyvbg-ascun.com.co> y enruta el tráfico HTTPS entrante hacia los contenedores correspondientes, garantizando cifrado de extremo a extremo y separación clara entre el tráfico público y el tráfico interno entre servicios.

2.5. Testing, SEO, accesibilidad y despliegue

Cada uno de los nuevos micrositos dispone de un documento, en el que se profundiza en la información relacionada y en los resultados obtenidos

La plataforma incorpora una suite de pruebas configurada en dos proyectos separados: Vitest para pruebas unitarias (organizadas en archivos *.spec.ts para lógica de servidor y pruebas end-to-end configuradas en playwright.config.ts con archivos en el directorio e2e. Las pruebas unitarias vigentes cubren las funciones de navegación activa isActiveRoute e isGroupActive, la lógica de componentes del mapa interactivo virtual, el procesamiento de datos de las IES y una prueba de referencia general del sistema. El proceso de despliegue está automatizado mediante el script script.sh, que ejecuta la instalación de dependencias con pnpm, la compilación del bundle con Vite, el empaquetado de los artefactos de build en un archivo tar, la transferencia al servidor de producción por SCP, la reconstrucción de la imagen Docker y la recreación del contenedor, terminando con la validación de la respuesta HTTPS del dominio. Los componentes interactivos incorporan atributos ARIA mediante bits-ui, las imágenes incluyen atributos alt descriptivos, el mapa SVG [la imagen que posibilita la navegación en el mapa interactivo virtual] tiene role="img" con aria-label, y los formularios asocian cada campo con su etiqueta correspondiente, cumpliendo los criterios básicos de accesibilidad que permiten la navegación por teclado y la compatibilidad con lectores de pantalla en todos los módulos del portal.



Al presente documento, se anexa el manual de instalación del micrositio, que contiene información técnica detallada sobre cada uno de los elementos del portal web

3. Descripción del micrositio y las secciones preexistentes

3.1. Portal público y plataforma interna

La Plataforma DyVBG está conformada por dos superficies funcionales diferenciadas dentro de la misma aplicación web, desplegadas bajo el dominio <https://dyvbg-ascun.com.co>. La primera es el portal público, accesible sin autenticación (usuario ni contraseña) desde cualquier dispositivo, que permite acceder al componente público del módulo de evaluación, al inventario de herramientas, al módulo de seguimiento e indicadores y a las estrategias de formación. La segunda es la plataforma interna o backoffice (módulo de evaluación de protocolos), accesible mediante credenciales propias del sistema (usuario y contraseña), mediante el cual, los designados¹ de las IES gestionan la evaluación de los protocolos contra la discriminación y la violencia basada en género

¹ Durante el primer trimestre de 2025, al correo oficial de la rectoría de cada institución de educación superior con protocolo (289), se envió una comunicación e instructivo con el paso a paso para activar el usuario en el portal. La institución fue la encargada de determinar qué correo se asoció a la plataforma como correo de acceso.

(DyVBG) de las instituciones. En la misma plataforma se lleva a cabo la administración de usuarios y contraseñas, la generación de los reportes de evaluación y la visualización de resultados básicos. Ambas superficies comparten la misma infraestructura tecnológica, pero operan con mecanismos de autenticación, estilos de interfaz y flujos de navegación completamente diferentes e independientes. La separación se sustenta en que los casos de uso, los perfiles de usuario y los requisitos de seguridad de cada superficie son estructuralmente distintos: el portal público maximiza el acceso sin fricciones, mientras el backoffice (módulo de evaluación de protocolos) garantiza la protección de información institucional sensible.

3.2. Página de inicio y navegación general

La página de inicio del portal, accesible en la raíz del dominio, presenta el propósito del proyecto y facilita el acceso a los cinco módulos centrales de la plataforma mediante tarjetas de acceso rápido que enlazan directamente con evaluación, herramientas y recursos, estrategias de formación, indicadores y análisis, y mapa interactivo (Figura 1). La estructura incorpora un bloque descriptivo que enmarca el proyecto en el contexto de los convenios MEN–ASCUN y la Resolución 14466 de 2022. La navegación principal, implementada mediante el componente AppNavbar, está presente de manera persistente en todas las páginas del portal y combina ítems de acceso directo (Inicio, Evaluación, Herramientas, Seguimiento, Campaña, Ruta Nacional, Asistencias técnicas y Encuentros), con menús desplegables para Herramientas, Seguimiento y Campaña. El sistema de migas de pan² generadas automáticamente a partir de la URL activa complementa la orientación del usuario al desplazarse por la jerarquía de contenidos, reconstruyendo la cadena de navegación a partir de un mapa estático de más de 88 entradas que relaciona cada segmento de ruta con su etiqueta legible. La página de inicio responde correctamente en dispositivos móviles, tabletas y escritorio gracias a un diseño responsivo que adapta la disposición de los elementos según el ancho del viewport disponible.

Figura 1. Página de inicio del portal web

² El sistema de migas de pan es un elemento de navegación [ubicado en la parte superior izquierda] que indica al usuario su ubicación dentro de la jerarquía de la página web, mostrando la ruta desde el inicio hasta la página activa mediante una cadena de enlaces separados por un símbolo divisor (>).



[Inicio](#)
[Evaluación](#)
[Herramientas](#)
[Seguimiento](#)
[Campaña](#)
[Ruta Nacional](#)
[Asistencias técnicas](#)
[Encuentros](#)

Compromiso con la prevención, detección y atención de Discriminación y Violencias Basadas en Género (DyVBG) en la educación superior.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), en el marco de los convenios CO1.PCCNTR.6611182 de 2024 y CO1.PCCNTR.8135984 de 2025, trabajan de manera conjunta para fortalecer las capacidades institucionales de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la prevención, detección y atención de la discriminación y las violencias basadas en género (DyVBG).

Este es un trabajo colectivo que busca garantizar entornos universitarios seguros, inclusivos y libres de violencias para todas las personas.

Te invitamos a explorar los contenidos y a sumarte a este compromiso por la equidad y el bienestar en la educación superior colombiana.





Evaluación
de protocolos institucionales de prevención y atención de DyVBG.



Herramientas y recursos
para el diseño y actualización de protocolos en las IES.



Estrategias de formación
y sensibilización dirigidas a las comunidades universitarias.



Indicadores y análisis
sobre la situación de las DyVBG en la educación superior.



Mapa interactivo
con información sobre rutas de atención en las instituciones y en las regiones del país.

3.3. Módulo de evaluación de protocolos

La sección evaluación aloja el módulo de evaluación de protocolos institucionales, cuya función es orientar a las IES sobre el proceso de verificación del cumplimiento de sus protocolos frente a los criterios de la Resolución 14466 de 2022 del MEN y proveer acceso a las herramientas de consulta disponibles (Figura 2). La sección presenta dos modalidades de acceso: la consulta pública, que enlaza a un tablero de Power BI de acceso abierto donde cualquier usuario puede revisar los indicadores consolidados de evaluación sin autenticarse, y la consulta institucional específica, que redirige al módulo de login para que los representantes de las IES accedan a los resultados particulares de su institución con credenciales propias (usuario y contraseña). La decisión de utilizar Power BI para la visualización pública responde a que esta herramienta, permite representar datos de evaluación agregados sin requerir el desarrollo de componentes de visualización propios, reduce la carga de mantenimiento del frontend y aprovecha las capacidades de actualización dinámica propias de la plataforma de Microsoft. Los indicadores presentados reflejan el estado de cumplimiento de las IES respecto a los estándares establecidos por la resolución, organizados por componente, territorio, naturaleza institucional, entre otras variables de interés.

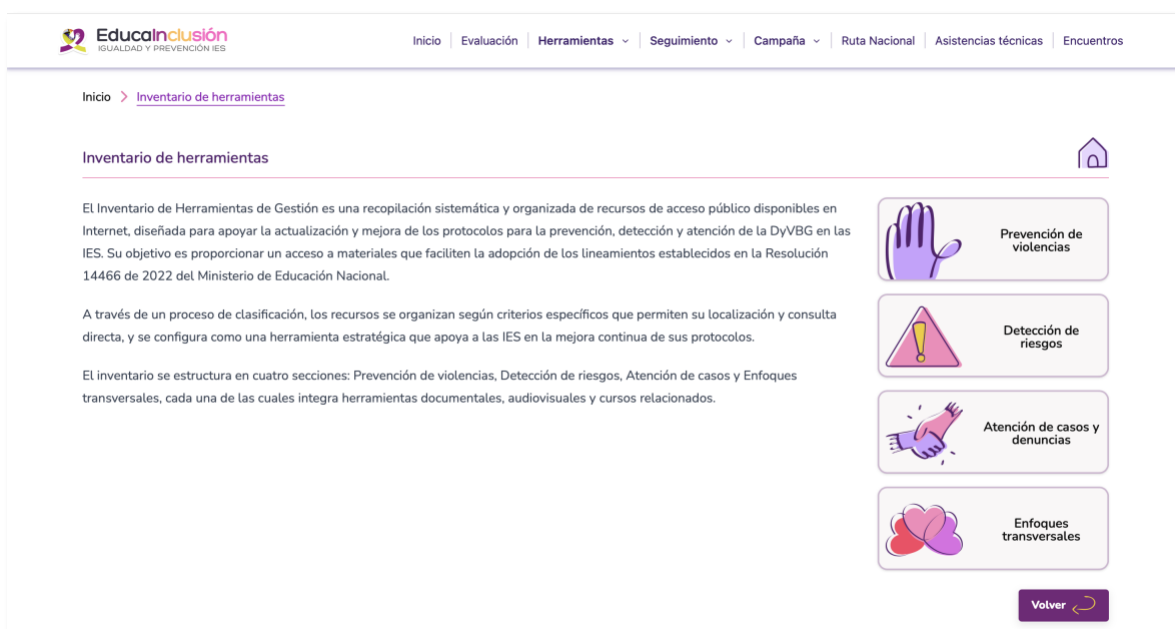
Figura 2. Módulo de evaluación de protocolos



3.4. Inventario de herramientas

El inventario de herramientas es el núcleo informativo del portal y expone un catálogo estructurado de recursos de prevención, detección, atención y enfoques transversales organizados en cuatro categorías principales y hasta tres niveles de profundidad de navegación (Figura 3). Cada categoría despliega sus subcategorías y herramientas específicas mediante una navegación progresiva que permite al usuario avanzar desde la vista general hasta el recurso individual sin perder el contexto de la jerarquía en la que se encuentra, gracias al sistema de migas de pan que reconstruye la ruta completa en cada nivel. Cada página de herramienta presenta título, descripción, recursos asociados (documentos, videos, cursos, herramientas, enlaces externos) y, cuando aplica, los tipos de implementación recomendados para la adopción institucional del recurso. La organización por categorías responde a la naturaleza de las acciones contra la discriminación y la violencia basada en género (DyVBG), que distingue entre acciones de prevención que buscan eliminar las causas estructurales de la violencia, acciones de detección orientadas a la identificación temprana de situaciones de riesgo, acciones de atención que garantizan respuestas oportunas y de no revictimización, y enfoques transversales que atraviesan las tres dimensiones anteriores.

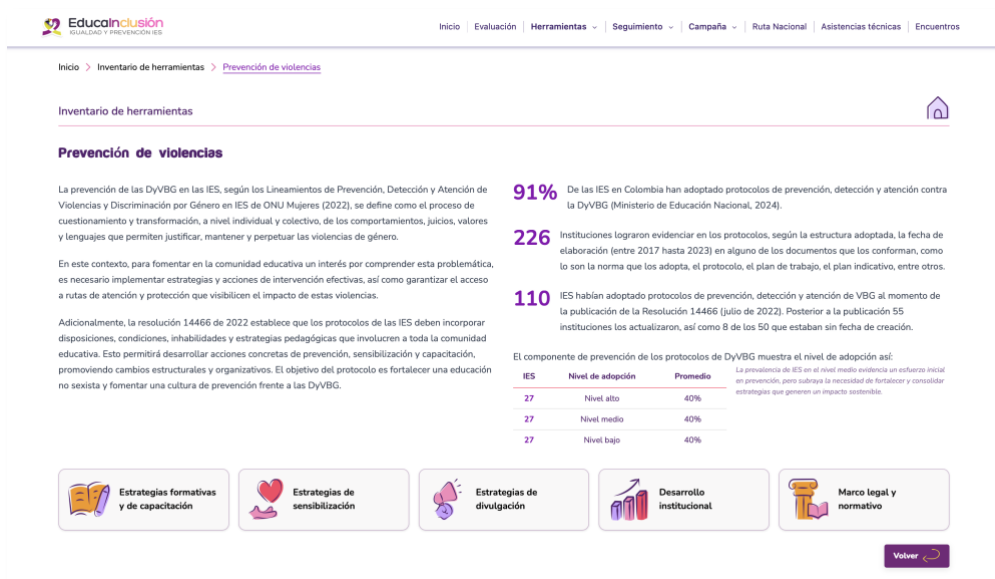
Figura 3. Módulo de inventario de herramientas



3.4.1. Herramientas de prevención de violencias

La subcategoría de prevención de violencias, organiza sus recursos en cinco grupos temáticos: estrategias formativas y de capacitación, estrategias de sensibilización, estrategias de divulgación (que incluye campañas y visibilización de violencias), desarrollo institucional (con actualización de políticas, intervención temprana y medidas académico-administrativas), y marco legal y normativo. Cada grupo contiene herramientas específicas presentadas mediante fichas que describen el recurso, su propósito en el contexto de la prevención de DyVBG en IES y los tipos de acción institucional que habilita (Figura 4). Las estrategias formativas incluyen materiales orientados a la capacitación de equipos de atención, docentes y directivos sobre el reconocimiento de situaciones de violencia, el marco normativo vigente y los procedimientos institucionales aplicables. Las estrategias de divulgación concentran campañas y piezas comunicacionales que las IES pueden adaptar a sus contextos locales para visibilizar las violencias basadas en género y promover una cultura institucional de prevención. La subcategoría de desarrollo institucional agrupa herramientas orientadas a la actualización de políticas internas, la intervención temprana ante señales de riesgo y la adopción de medidas académico-administrativas que reduzcan la exposición de los miembros de la comunidad universitaria a situaciones de violencia y discriminación.

Figura 4. Herramientas de prevención de violencias

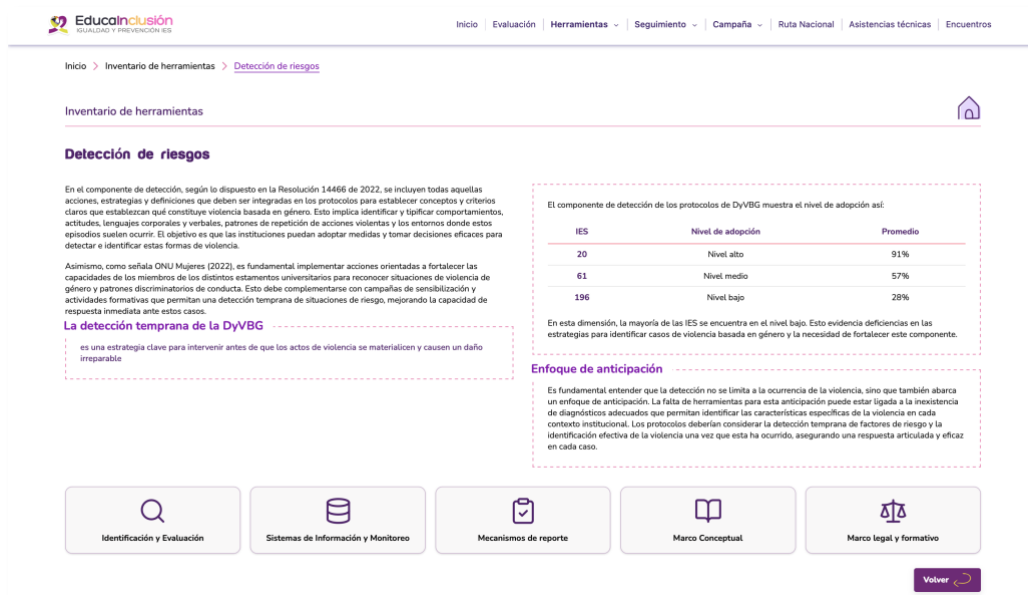


3.4.2. Herramientas de detección de riesgos

La subcategoría de detección de riesgos organiza sus recursos en cuatro grupos: identificación y evaluación (que incluye capacitaciones, diagnóstico, evaluación contextual, evaluación de riesgos e indicadores), sistemas de información y monitoreo (con supervisión de ambientes, ciberseguridad, encuestas de clima organizacional, observatorios de género y monitoreo de redes sociales), mecanismos de reporte (con instrumentos de autoevaluación y encuestas de percepción), y marco conceptual (Figura 5). Las herramientas de identificación y evaluación ofrecen instrumentos que permiten a las IES realizar diagnósticos de su situación institucional en materia de DyVBG, identificar factores de riesgo presentes en sus entornos y establecer líneas de base para el seguimiento de sus acciones preventivas. Los sistemas de información y monitoreo incluyen herramientas para la supervisión de ambientes físicos y digitales, la implementación de encuestas de clima organizacional con perspectiva de género y el desarrollo de observatorios institucionales que generen datos continuos sobre la situación de violencia y discriminación en la comunidad universitaria.

Los mecanismos de reporte concentran instrumentos de autoevaluación que las IES pueden aplicar para medir su nivel de cumplimiento y las encuestas de detección y percepción destinadas a capturar la experiencia de los diferentes estamentos respecto a las dinámicas de violencia y discriminación presentes en sus entornos.

Figura 5. Herramientas de detección de riesgos de violencia

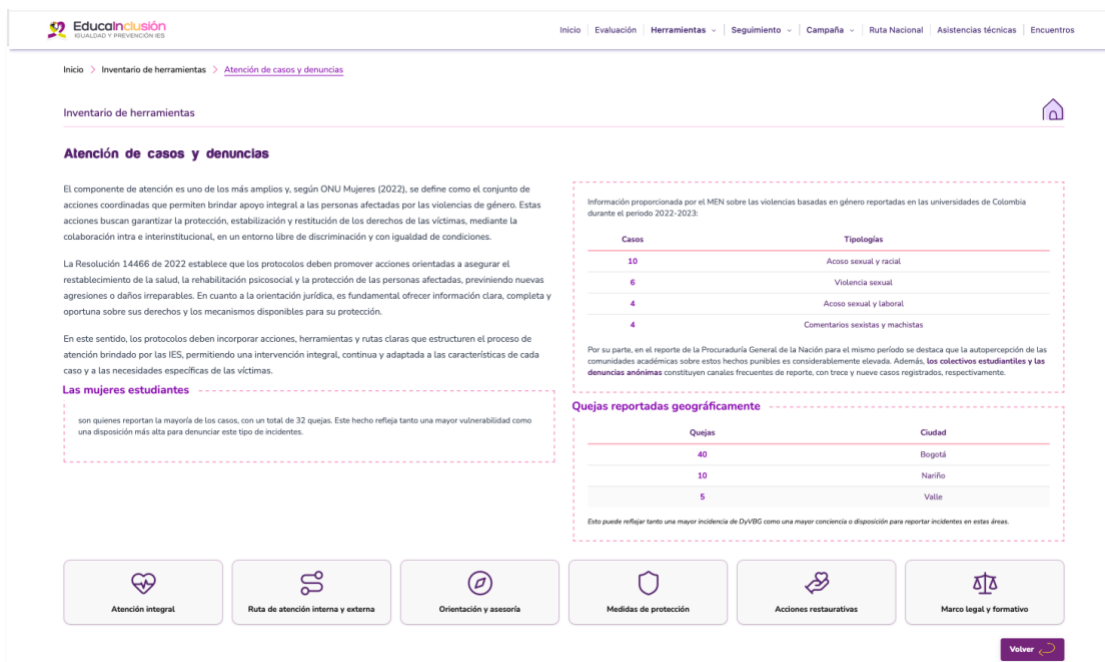


3.4.3. Herramientas de atención de casos y denuncias

La subcategoría de atención de casos y denuncias organiza sus recursos en cinco grupos: atención en salud (con atención psicológica y emocional, diagnóstico de riesgo psicosocial y primeros auxilios psicológicos), acciones restaurativas (con garantías de no repetición, mecanismos pedagógicos alternativos y reconciliación), orientación y asesoría (con acompañamiento sociofamiliar, asistencia jurídica y orientación en salud), medidas de protección, y ruta de atención interna y externa (Figura 6). Las herramientas de atención en salud incluyen guías y protocolos para la atención psicológica y emocional de personas en situación de violencia, instrumentos de diagnóstico de riesgo psicosocial y materiales de formación en primeros auxilios psicológicos para los equipos de bienestar universitario. Las acciones restaurativas concentran herramientas orientadas a garantizar la no repetición de los hechos, marcos metodológicos para mecanismos pedagógicos alternativos como estrategia de intervención institucional, y recursos sobre procesos de reconciliación y reintegración en contextos universitarios.

La ruta de atención interna y externa incluye los mecanismos de denuncia disponibles y los recursos que orientan a las IES sobre la articulación entre sus protocolos internos y las instancias externas del Estado competentes según la tipología del hecho y el nivel de gravedad identificado.

Figura 6. Herramientas de atención de casos y denuncias

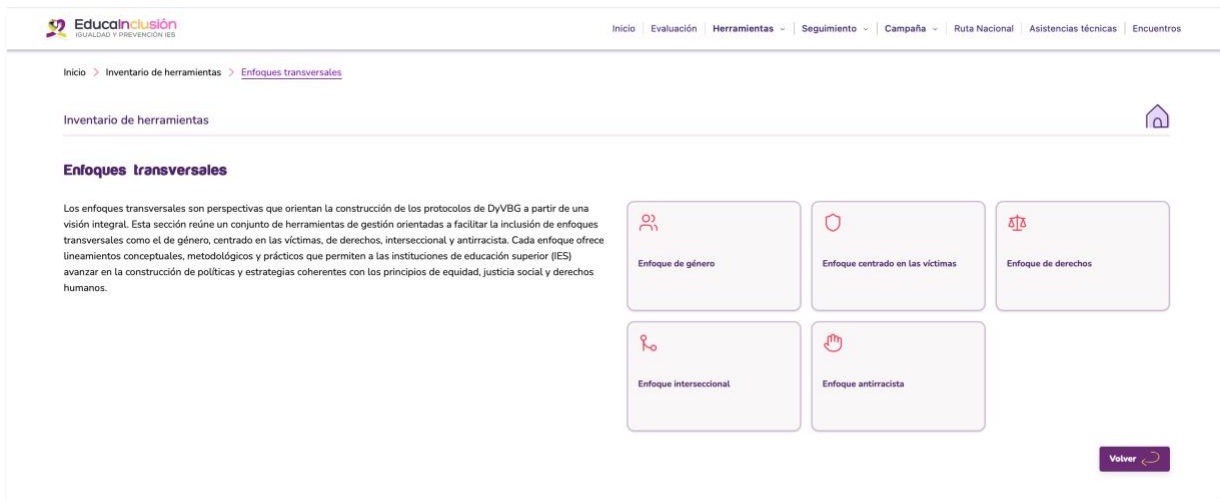


3.4.4. Herramientas transversales y lecciones aprendidas

La subcategoría de enfoques transversales concentra recursos organizados en cinco enfoques: antirracista, de derechos, de género, interseccional, y centrado en las víctimas. Cada enfoque presenta herramientas específicas que permiten a las IES incorporar estas perspectivas de manera transversal en el diseño y la implementación de sus protocolos de atención, sus estrategias de prevención y sus mecanismos de evaluación (Figura 7). El enfoque antirracista provee marcos conceptuales y herramientas metodológicas para identificar y abordar las formas de discriminación racial presentes en los entornos universitarios, reconociendo que las violencias basadas en género se articulan frecuentemente con dinámicas de exclusión racial en las comunidades educativas colombianas.

El enfoque interseccional ofrece instrumentos analíticos que permiten comprender cómo la superposición de múltiples ejes de discriminación (género, raza, clase, orientación sexual, discapacidad, origen territorial) produce formas específicas y agravadas de vulneración de derechos que requieren respuestas institucionales diferenciadas y contextualizadas.

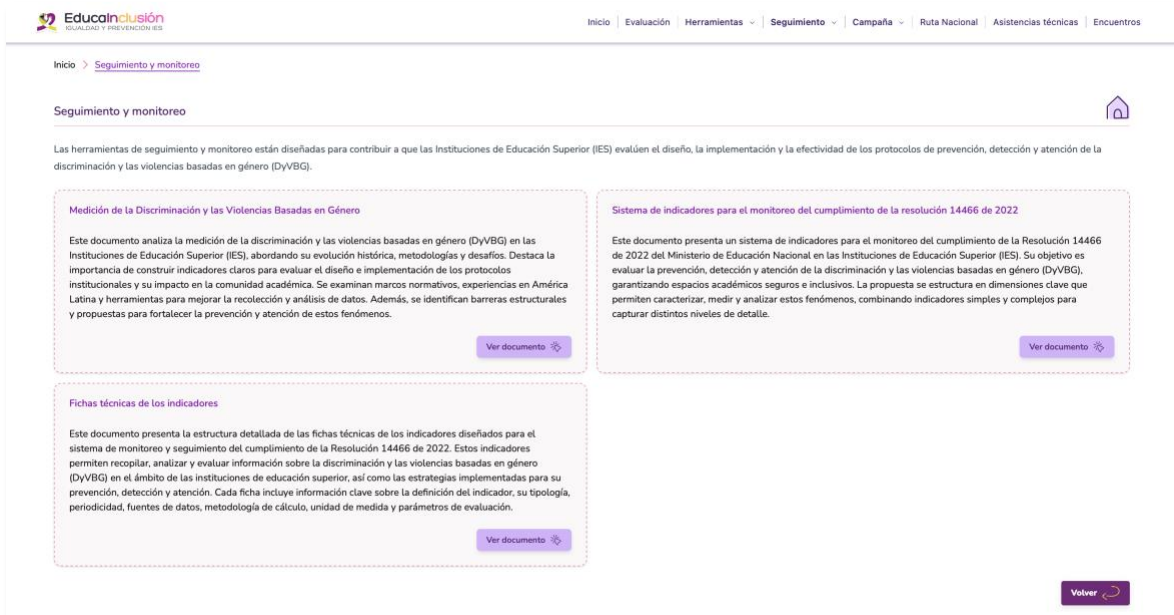
Figura 7. Herramientas transversales sobre violencia basada en género



3.5. Seguimiento y monitoreo

La sección de seguimiento y monitoreo provee tres recursos principales para el seguimiento del cumplimiento de la Resolución 14466 de 2022 del MEN: un documento de medición de la discriminación y las violencias basadas en género (DyVBG), el sistemas de indicadores para el monitoreo del cumplimiento de la Resolución 14466 y las fichas técnicas de los indicadores, que dan acceso a la calculadora de metadatos del sistema de seguimiento (Figura 8). Cada recurso se presenta mediante una ficha con título, descripción del contenido y botón de acceso que abre el documento o la herramienta en una pestaña nueva del navegador. El sistema de indicadores permite a las IES monitorear el estado de implementación de los protocolos institucionales a nivel nacional, departamental e institucional, identificar brechas de cumplimiento y focalizar acciones de acompañamiento técnico. El sistema de indicadores también busca fortalecer los procesos de medición, seguimiento y evaluación de las acciones implementadas en las instituciones en torno a la efectividad de las medidas implementadas para erradicar las violencias basadas en género.

Figura 8. Seguimiento y monitoreo de las violencias basadas en género en IES



3.6. Formación

La sección de formación posibilita el acceso a un curso auto gestionable sobre masculinidades no hegemónicas y corresponsables (Figura 9). En la página, se describe el propósito del curso, su estructura y los perfiles a los que está dirigido, e incluye una imagen representativa del contenido y un botón de acceso que abre la plataforma Moodle en una pestaña nueva. En la nueva pestaña, el interesado/a se puede registrar, matricular y gestionar su ingreso. En términos temáticos, el curso se estructura en tres capítulos que pueden recorrerse de manera autónoma y a ritmo propio. El capítulo 1, dedicado al enfoque de diversidades, aborda las categorías de género y sexualidad desde una perspectiva histórica y conceptual, con énfasis en los principios de interseccionalidad, inclusión y contextualización, y desarrolla su aplicación en la prevención de DyVBG en las IES a través de cuatro talleres prácticos.

El capítulo 2, centrado en las masculinidades no hegemónicas y corresponsables, examina la redefinición de las masculinidades tradicionales y la promoción de relaciones equitativas, incorporando cuatro talleres orientados a la deconstrucción de los modelos hegemónicos y su articulación con la prevención de violencias en el campus universitario. El capítulo 3, sobre el enfoque antirracista, analiza la articulación entre el antirracismo y la DyVBG y propone estrategias para la construcción de entornos universitarios más equitativos e inclusivos, con cuatro talleres adicionales. Al cierre de cada capítulo, los participantes encuentran una actividad de validación de conceptos clave, y el curso ofrece una carpeta de recursos descargables con los talleres para uso directo en las IES. La constancia de participación se habilita una vez que el participante completa todas las actividades marcadas como realizadas dentro de la plataforma.

Figura 9. Formación: curso masculinidades no hegemónicas y corresponsables



4. Nuevos micrositios en la plataforma DyVBG

Los micrositios descritos en esta sección recogen y sistematizan los resultados de los productos desarrollados durante la ejecución del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.8135984 de 2025 entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). **La información contenida en cada uno de ellos proviene de los procesos de investigación, asistencia técnica, formación, diálogo con las comunidades universitarias y desarrollo metodológico adelantados en el marco del convenio, y se presenta de manera organizada y accesible en la Plataforma DyVBG con el propósito de que las Instituciones de Educación Superior (IES) puedan consultarla, apropiarla y utilizarla en el fortalecimiento de sus capacidades institucionales.** Los seis micrositios que se describen a continuación: el repositorio normativo sobre DyVBG, el sistema de alertas tempranas, la orientación estratégica para la definición de la campaña nacional, el mapa interactivo virtual, el resumen de las asistencias técnicas a IES y los encuentros con la comunidad universitaria, exponen, cada uno desde su propio eje temático, los diferentes ejercicios del convenio, constituyendo en conjunto un ecosistema de recursos digitales que materializa los compromisos del proyecto en materia de prevención, detección y atención de la discriminación y las violencias basadas en género en la educación superior.



Cada uno de los nuevos micrositios dispone de un documento, en el que se profundiza en la información relacionada y en los resultados obtenidos

4.1. Repositorio normativo sobre DyVBG

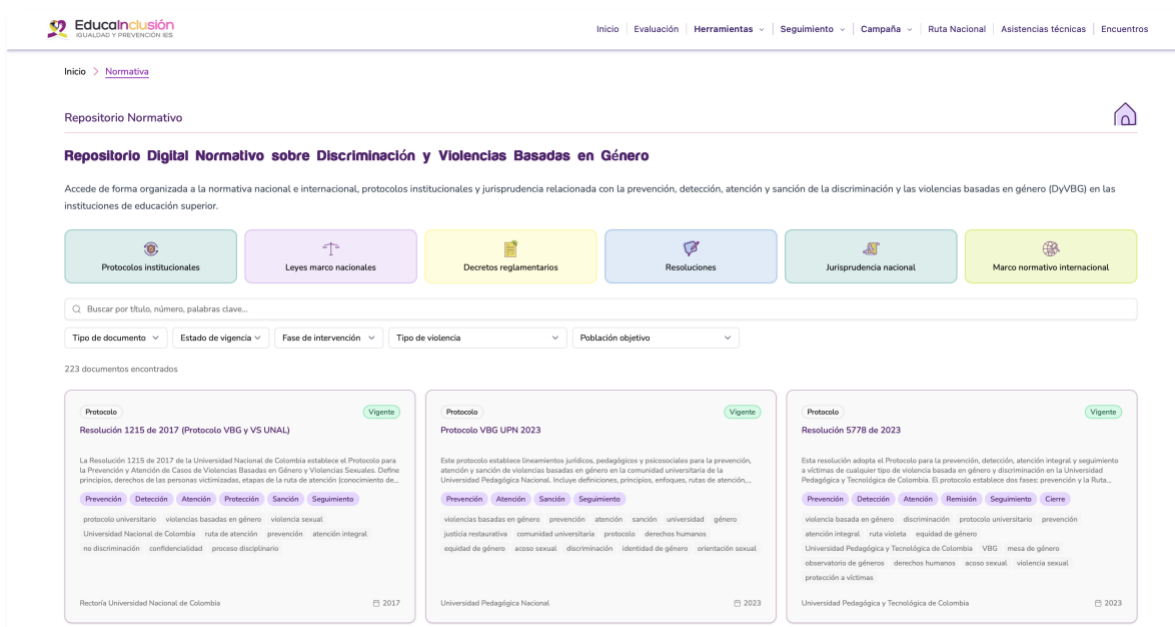


Escanear el código para acceder al micrositio del repositorio normativo

El acercamiento a las comunidades universitarias realizado en las diferentes actividades del proyecto MEN–ASCUN durante 2024 y 2025, permitió identificar la dispersión y fragmentación del marco normativo como una de las barreras que dificultan la implementación de los protocolos y las acciones de atención a DyVBG en las IES. Los equipos de bienestar, las unidades de género y las áreas jurídicas de las instituciones reportaron dificultades recurrentes para localizar, verificar la vigencia y aplicar correctamente la normativa nacional e internacional pertinente, lo que en varios casos deriva en respuestas institucionales tardías, inconsistentes o desarticuladas del marco legal vigente.

El repositorio normativo sobre DyVBG surge como respuesta directa a esta necesidad, con el propósito de centralizar en un único espacio de acceso público el conjunto de instrumentos normativos aplicables a la prevención, detección, atención y sanción de la discriminación y las violencias basadas en género en el ámbito universitario, eliminando o menguando la necesidad de rastrear fuentes dispersas y garantizando que la información disponible corresponda a la normativa vigente y pertinente para el contexto de las IES (Figura 10).

Figura 10. Micrositio repositorio normativo sobre DyVBG



El repositorio organiza sus recursos en seis categorías que estructuran el acceso a la normativa según su naturaleza jurídica: protocolos institucionales, leyes marco nacionales, decretos reglamentarios, resoluciones, jurisprudencia nacional y marco normativo internacional. La clasificación permite a los usuarios identificar con precisión el tipo de instrumento que requieren según la situación específica que enfrentan, sin necesidad de recorrer la totalidad del catálogo. Cada recurso disponible en el repositorio presenta título, descripción del contenido, estado de vigencia y un acceso directo al documento o fuente correspondiente, lo que reduce el tiempo de consulta y facilita la verificación del marco normativo aplicable en contextos de atención que frecuentemente requieren respuestas ágiles. La plataforma incorpora además una funcionalidad de búsqueda por título, número o palabras clave, y un sistema de filtrado por tipo de documento y estado de vigencia que permite acotar los resultados según los criterios más relevantes para cada consulta.

4.2. Sistema de alertas tempranas





Escanear el código para acceder al micrositio de alertas tempranas

En el análisis de los resultados de la evaluación (valoración) de los protocolos de las Instituciones de Educación Superior (IES) se evidenció la ausencia de mecanismos institucionales que permitieran identificar, de manera oportuna y con base en datos, patrones estructurales de riesgo asociados a la discriminación y las violencias basadas en género antes de que se produjeran hechos concretos de vulneración. En otros ejercicios de diálogo, los equipos responsables de los protocolos DyVBG en las IES señalaron que la gestión institucional de estas situaciones opera predominantemente de manera reactiva, respondiendo a denuncias o hechos ya ocurridos, sin contar con instrumentos que les permitan anticipar contextos de riesgo, focalizar acciones preventivas o identificar tendencias que requieran intervención temprana.

La guía de orientación para la estructuración de un sistema de alertas tempranas surge como respuesta a esta necesidad, con el propósito de ofrecer a las IES y al MEN un mecanismo de monitoreo basado en información agregada y anonimizada que permita orientar decisiones de política institucional desde una lógica preventiva y territorializada, articulada con los datos generados por el sistema de seguimiento de indicadores de la plataforma.

El micrositio del sistema de alertas tempranas describe la información sobre el diseño conceptual y metodológico del sistema, indicando sus componentes, los indicadores que lo alimentan, los umbrales de activación de las alertas y los actores institucionales responsables de dar respuesta a cada nivel de alerta identificado (Figura 11). El sistema opera a partir de métricas agregadas y completamente anonimizadas, lo que garantiza que ninguna de las alertas generadas pueda vincularse con personas específicas ni utilizarse como insumo para investigaciones individuales.

Las alertas se clasifican según su naturaleza (territorial, institucional o temática) y según su nivel de urgencia, permitiendo diferenciar entre situaciones que requieren atención inmediata por parte de las IES y tendencias de mediano plazo que demandan ajustes en las estrategias de prevención o en la asignación de recursos de acompañamiento técnico.

Figura 11. Micrositio del sistema de alertas tempranas



La adopción de un sistema de alertas tempranas a nivel institucional responde a la necesidad de que las IES cuenten con un mecanismo propio de identificación de riesgos estructurales que complemente los instrumentos desarrollados para el cumplimiento de la Resolución 14466 de 2022, reconociendo que el seguimiento no se agota en el estado formal de los protocolos sino que debe extenderse hacia la anticipación de condiciones que favorecen la ocurrencia de violencias y discriminación en sus entornos. Una institución que dispone de alertas tempranas puede focalizar sus acciones de prevención, ajustar la asignación de recursos de bienestar y activar mecanismos de acompañamiento antes de que las situaciones de riesgo se traduzcan en hechos concretos de vulneración, fortaleciendo la capacidad de respuesta institucional desde una perspectiva proactiva y basada en evidencia.

4.3. Orientación estratégica para la definición de la campaña nacional



Escanear el código para acceder al micrositio de orientación de la campaña nacional

Uno de los productos del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.8135984 de 2025 es la construcción de la campaña nacional contra la discriminación y las violencias basadas en género, "IES como espacios seguros", desarrollada a través de una metodología participativa que incluyó la realización de 15 grupos focales con estudiantes, docentes y personal administrativo de instituciones de educación superior (IES) en distintas regiones del país. El proceso de escucha evidenció que las situaciones de discriminación y violencias basadas en género no se reducen a la ausencia de normas o protocolos, sino que responden a dinámicas culturales más profundas que se expresan en microviolencias normalizadas, silencios institucionales, desconfianza frente a las rutas de atención y una brecha persistente entre lo que las instituciones comunican y lo que la comunidad percibe, comprende y logra activar en su cotidianidad.

Estudiantes, docentes y personal administrativo expresaron de manera consistente tres demandas: el reconocimiento de sus experiencias y trayectorias, el acceso a información clara y no punitiva, y la coherencia entre los mensajes institucionales y las acciones concretas que los respaldan. Estos hallazgos evidenciaron que la campaña requerida no podía limitarse a la producción y difusión de insumos comunicativos de carácter coyuntural, sino que debía proyectarse como un proceso sostenido de cambio cultural construido con la comunidad académica y articulado con los mecanismos institucionales de prevención, detección y atención de las IES.

Figura 12. Micrositio orientación estratégica para la definición de la campaña nacional



El micrositio de orientación estratégica para la definición de la campaña nacional concentra parte de los resultados del proceso de escucha realizado con la comunidad universitaria y las orientaciones metodológicas y comunicacionales derivadas de ese proceso que fundamentan la construcción de la campaña (Figura 12). La sección presenta los cinco ejes de transformación que estructuran la propuesta de campaña: el reconocimiento y

legitimación de identidades, el cuidado mutuo y la corresponsabilidad comunitaria, la claridad y accesibilidad en la información sobre rutas de atención, el enfoque territorial y por estamentos, y la transformación cultural sostenida. Cada eje se acompaña de principios de comunicación para el cambio cultural, entre ellos la escucha activa, la coherencia institucional, la transparencia, el diálogo horizontal y la no revictimización, que orientan la manera en que las IES pueden diseñar, adaptar y sostener sus propias acciones comunicativas en el tiempo. La propuesta reconoce que las dinámicas de violencia y discriminación se viven de manera diferenciada según el territorio, el rol institucional y las condiciones de vinculación, lo que hace inviable una comunicación homogénea y refuerza la necesidad de enfoques situados, pertinentes y culturalmente legítimos para cada contexto universitario.

El micrositio pone a disposición los aportes metodológicos y comunicacionales que orientan la implementación de la campaña en cada contexto institucional y territorial, reconociendo que su apropiación requiere no solo acceder a los productos sino también comprender el proceso que los sustenta. En ese sentido, el micrositio incluye los resultados del análisis sociocultural realizado con la Matriz de Comunicación Estratégica, la caracterización de los públicos y sus enfoques de comunicación diferenciados (estudiantes, docentes, personal administrativo, directivas y equipos de comunicación institucional), la identificación de actores clave y sus roles en la sostenibilidad de la campaña, y las orientaciones para el trabajo articulado entre las IES, el MEN y otros aliados estratégicos. Los insumos permitirán que cada institución pueda adaptar, activar y dar continuidad a la campaña según sus propias dinámicas, contribuyendo desde sus particularidades a la construcción colectiva de entornos universitarios libres de discriminación y violencias basadas en género.

4.4. Mapa interactivo virtual



Escanear el código para acceder a la página web

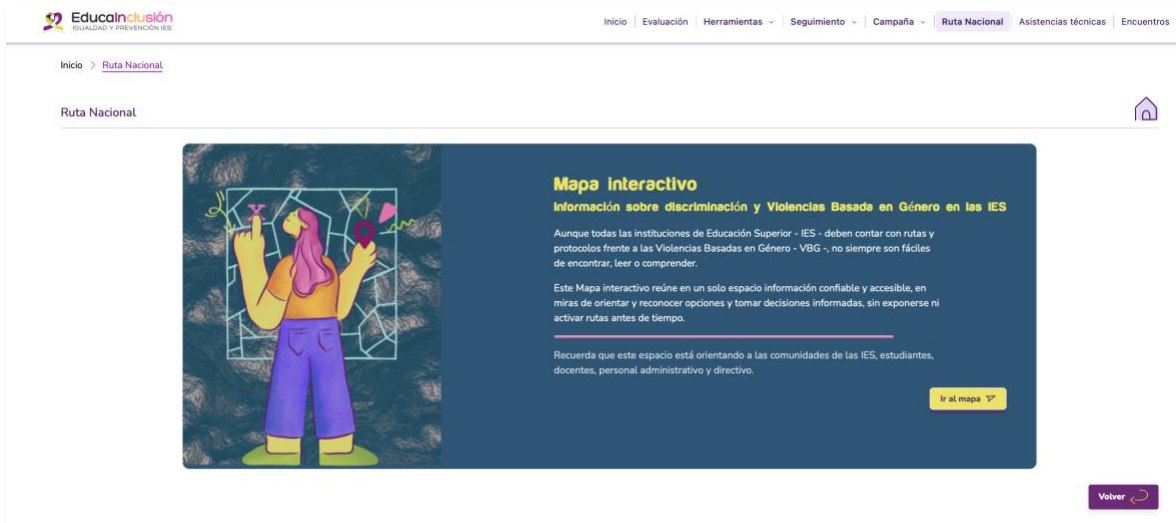
En el proceso de diálogo y comunicación con las comunidades universitarias se identificó la fragmentación de la información sobre rutas de atención como una de las barreras más críticas para la activación efectiva de los protocolos DyVBG en las IES colombianas. Estudiantes, docentes y personal administrativo reportaron dificultades para localizar de manera rápida y clara a qué instancia acudir, qué pasos seguir y qué podían esperar del proceso institucional frente a una situación de violencia o discriminación, especialmente en contextos de alta rotación de los equipos especializados y baja visibilidad de los canales de atención disponibles.

El Mapa Interactivo Virtual (MIV) surge como respuesta directa a esta necesidad, con el propósito de ofrecer a cualquier miembro de la comunidad universitaria un dispositivo de orientación accesible y con desagregación territorial, que acompañe la toma de decisiones sin requerir autenticación, sin almacenar datos personales y sin sustituir las responsabilidades institucionales de las IES ni de las entidades del Estado competentes.

El MIV se concibe como un dispositivo de orientación que no reemplaza las rutas institucionales ni las responsabilidades de las IES, sino que opera como un primer punto de contacto que reduce la desorientación inicial, traduce el marco normativo a un lenguaje accesible y acompaña a la persona en la identificación de los pasos que puede dar según su situación específica y su contexto territorial e institucional (Figura 13). Su condición de herramienta pública, sin autenticación requerida y sin almacenamiento de datos personales, responde a uno de los hallazgos centrales del proceso de escucha con las comunidades universitarias: la desconfianza frente a mecanismos que puedan dejar registro de la consulta o exponer a quien la realiza es una barrera real que inhibe la búsqueda de orientación en momentos críticos.

En coherencia con ese hallazgo, cada sesión de navegación en el mapa se procesa de manera completamente independiente, sin generar historiales de uso asociados a personas específicas ni rastros que permitan vincular una consulta con una identidad determinada, garantizando condiciones de confidencialidad que el diagnóstico identificó como condición indispensable para que la herramienta sea percibida como confiable por las comunidades universitarias colombianas.

Figura 13. Micrositio del Mapa Interactivo Virtual



El desarrollo del MIV está transversalizado por el deber de no revictimizar: las personas en situación de violencia o discriminación evitan consultar herramientas que perciben como vigiladas, que puedan dejar registro de su consulta o que las obliguen a identificarse antes de recibir orientación. En ese sentido, cada sesión de navegación en el MIV se procesa de manera completamente independiente, sin generar historiales de uso asociados a personas específicas ni rastros que permitan vincular una consulta con una identidad determinada, lo que garantiza condiciones de confidencialidad que el diagnóstico identificó como condición indispensable para que la herramienta sea percibida como confiable por las comunidades universitarias.

4.5. Asistencias técnicas a IES



Escanear el código para acceder al micrositio de asistencias técnicas

El proceso de asistencia técnica adelantado en el marco del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.8135984 de 2025 se llevó a cabo mediante el acompañamiento a veintiún (21) Instituciones de Educación Superior (IES) en la revisión, diseño o actualización de sus protocolos de DyVBG y en el análisis de su marco normativo interno. A lo largo de este proceso se identificaron patrones recurrentes e independientes del tamaño o tipo de institución: la sobrecarga laboral de los equipos de género, la pérdida de memoria institucional por rotación de personal, la ausencia de diagnósticos propios sobre DyVBG, la desarticulación entre la política de género y el protocolo institucional, y las brechas entre el marco normativo externo vigente y su incorporación operativa en la normativa interna de las IES.

Los hallazgos ponen en evidencia que el fortalecimiento de las capacidades institucionales requiere no solo transferencia de información sino acompañamiento técnico sostenido que permita a cada institución identificar sus propias brechas, priorizar acciones y avanzar de manera gradual hacia protocolos más sólidos, accesibles y coherentes con los estándares establecidos por la Resolución 14466 de 2022 del MEN.

Figura 14. Micrositio de asistencias técnicas a las IES



El micrositio de asistencias técnicas (Figura 14) concentra los resultados sistematizados de ese proceso de acompañamiento en forma de treinta lecciones aprendidas organizadas en dos ejes temáticos. El primero recoge quince aprendizajes relacionados con el fortalecimiento de los protocolos institucionales para la detección, prevención, atención y

sanción de la DyVBG, abordando tanto las condiciones habilitantes (equipos, memoria institucional, comunicación y diagnóstico) como los componentes sustantivos del protocolo: definiciones, detección, rutas de atención, medición, justicia restaurativa y no repetición. El segundo eje concentra quince lecciones aprendidas derivadas del proceso de armonización normativa, organizados en cuatro bloques que abordan la armonización como proceso sistémico, las exigencias específicas de la Ley 2365 de 2024 sobre acoso sexual laboral, su implementación en los contextos particulares de las IES y las obligaciones derivadas de la Alerta Rosa según el Decreto 1428 de 2024 y la Ley 2326 de 2023. Cada lección aprendida está estructurada en tres elementos: la situación identificada en las IES acompañadas, la lección formulada como principio orientador para la toma de decisiones institucionales, y las acciones u orientaciones estratégicas que describen qué han hecho las instituciones que avanzaron en su resolución.

La decisión de presentar estos aprendizajes como fichas individuales de manera independiente responde a la necesidad de que las IES pueda identificar con precisión las lecciones que resultan más pertinentes a su propia situación institucional, sin tener que recorrer la totalidad del catálogo (lecciones aprendidas tipo). El micrositio está diseñado para ser consultado por equipos técnicos, directivos y áreas jurídicas de las IES como insumo para sus procesos de revisión y actualización de protocolos, poniendo a disposición del conjunto del sistema universitario el conocimiento acumulado durante el acompañamiento a las veintiún instituciones, de manera que los aprendizajes derivados de ese proceso beneficien también a aquellas IES que no participaron directamente en las jornadas de asistencia técnica.

4.6. Encuentros con la comunidad universitaria



Escanear el código para acceder al micrositio de encuentros con la comunidad universitaria

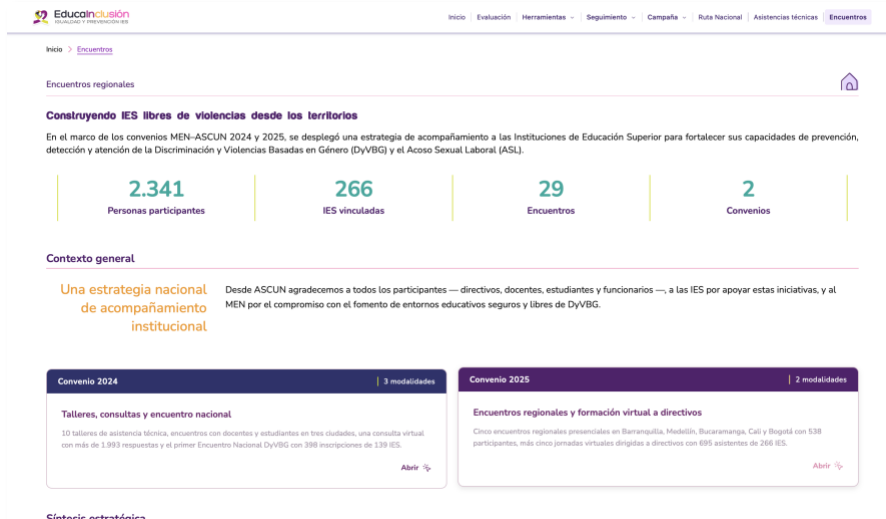
Los encuentros con la comunidad universitaria constituyen uno de los productos centrales del trabajo conjunto MEN–ASCUN en los convenios de 2024 y 2025, y representan la

apuesta más directa del proyecto por construir desde los territorios las condiciones para que las IES avancen hacia entornos libres de discriminación y violencias basadas en género. A lo largo de los dos convenios, la estrategia de encuentros convocó a 2.341 personas participantes de 266 IES en cinco tipos de espacios diferenciados: talleres de asistencia técnica, encuentros presenciales con docentes y estudiantes, una consulta virtual de amplia cobertura, un encuentro nacional y cinco encuentros regionales presenciales en Barranquilla, Medellín, Bucaramanga, Cali y Bogotá, complementados con cinco jornadas virtuales de formación dirigidas a directivos. La diversidad de modalidades respondió al reconocimiento de que el fortalecimiento institucional requiere llegar a distintos perfiles de la comunidad universitaria con enfoques, lenguajes y formatos pertinentes para cada uno, sin homogeneizar una realidad que el propio proceso evidenció como profundamente heterogénea según el territorio, el tipo de institución y el rol de quienes participan.

El micrositio de encuentros documenta de manera organizada los resultados de cada modalidad desarrollada en los dos convenios. Del convenio 2024 se registran los diez talleres de asistencia técnica en los que participaron representantes de 111 IES con perfiles de bienestar, liderazgo institucional y docencia; los encuentros presenciales con docentes y estudiantes en Bogotá, Medellín y Cali, que contaron con 200 participantes de 42 instituciones; la consulta virtual que recogió 1.993 respuestas y evidenció que apenas el 41,6% de los participantes conocía el protocolo institucional de su IES, y el primer Encuentro Nacional DyVBG, con 398 inscripciones provenientes de 139 instituciones.

Del convenio 2025 se documentan los cinco encuentros regionales presenciales con 538 participantes y las cinco jornadas virtuales de formación a directivos que alcanzaron 695 asistentes de 266 IES distribuidas en las cinco regiones del país. Cada modalidad cuenta con sus conclusiones, recomendaciones estratégicas e informes descargables, configurando un registro completo del proceso de diálogo territorial adelantado con las comunidades universitarias colombianas.

Figura 13. Micrositio de encuentros con la comunidad universitaria



Los hallazgos consolidados a través de los encuentros delinearon una hoja de ruta común para las IES que el micrositio pone a disposición del conjunto del sistema universitario. Los espacios de diálogo confirmaron un proceso progresivo de institucionalización del enfoque de género en las IES, expresado en la creación de unidades de género y mecanismos de acompañamiento, pero evidenciaron también desafíos estructurales persistentes: la urgencia de armonizar los estatutos institucionales con la Ley 2365 de 2024 sobre acoso sexual laboral y el Decreto 1428 de 2024 sobre la Alerta Rosa, las debilidades en la articulación con los sistemas externos de justicia, salud y protección, y la heterogeneidad de los niveles de avance según el territorio y la naturaleza de cada institución.

Las conclusiones, junto con las recomendaciones en materia de gobernanza, cooperación interinstitucional, fortalecimiento del talento humano, justicia restaurativa y seguimiento, orientan las acciones que las IES deben priorizar para avanzar de manera sostenida hacia el cumplimiento de los estándares establecidos por la Resolución 14466 de 2022 del MEN.