| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Período de Informe** | **ABRIL DE 2026** | | | |
| **Nombre contratista** | WILSON ALEXANDER GARCIA ARBELAEZ | | | |
| **Tipo de documento** | C.C. | **Tipo de documento** | C.C. | |
| **Liga** | LIGA DE AJEDREZ DE ANTIOQUIA | | | |
| **Deporte / modalidad** | **AJEDREZ** | | | |
| **Numero Atletas a cargo por genero** | **Femenino** Nro. | **12** | **Femenino** Nro. | **8** |
| **Supervisor del contrato** | **ANDRES ROBERTO GOMEZ** | | | |
| **Número del contrato** | 151 DE 2026 | **Informe de actividades N°** | 3 | |
| **Objeto del Contrato** | **PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE UN ENTRENADOR DE INICIACIÓN Y DESARROLLO DEPORTIVO PARA ACOMPAÑAR LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE TALENTOS DE LA LIGA DE AJEDREZ DE ANTIOQUIA, QUE APORTEN AL DESARROLLO DEPORTIVO DE ANTIOQUIA, EN CATEGORÍAS DE JUEGOS NACIONALES** | | | |

| **Asistencias de los deportistas preselección o selección Antioquia** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nro.** | **Nombre** | **Volumen** | **Sesiones realizadas en el periodo** | **Asistencias del deportista** | **Porcentaje de cumplimiento (Asistencias / Sesiones)** |
| **1** | Vanesa Gutiérrez | 16 H | 8 | 7 | 95% |
| **2** | Samantha Suarez | 16 H | 8 | 6 | 80% |
| **3** | Valentina Ocampo | 16 H | 8 | 8 | 100% |
| **4** | Sebastián Torres | 16 H | 8 | 4 | 50% |
| **5** | Miguel Ángel Zapata | 16 H | 8 | 8 | 100% |
| **6** | Andrés Camilo Zapata | 16 H | 8 | 8 | 100% |
| **7** | Luisa Yepes | 16 H | 8 | 7 | 95% |
| **8** | Camilo Pulgarín | 16 H | 8 | 5 | 70% |
| **9** | Abigail Gómez | 16 H | 8 | 5 | 70% |
| **10** | Andrea Bedoya | 16 H | 8 | 1 | 20% |
| **11** | Laura Moreno | 16 H | 8 | 8 | 100% |
| **12** | Alejandro Cardona | 16 H | 8 | 8 | 100% |
| **13** | María Camila Castro | 16 H | 8 | 7 | 95% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **14** | Laura Cardona | 16 H | 8 | 7 | 95% |
| **15** | Sandro Lopera | 16 H | 8 | 5 | 50 % |
| **16** | Isabela Montoya | 16 H | 8 | 8 | 100% |
| **17** | Hasdruval Sánchez | 16 H | 8 | 8 | 100% |
| **18** | Stefani Ríos | 16 H | 8 | 7 | 85% |
| **19** | Luisa Lorena Gomez | 16 H | 8 | 8 | 100% |
| **20** | Mateo Gutiérrez | 16 H | 8 | 8 | 100% |

| **OBJETIVO DEL PERIODO ACTUAL** | Preparar a los estudiantes para participar en competiciones de ajedrez locales o regionales, brindando experiencias prácticas en un entorno competitivo |
|---|---|
| **Actividades realizadas en el periodo** | |
| **Semana 1** | Fundamentos del juego y táctica inicial<br>Objetivo: Desarrollar comprensión de reglas, valor de piezas y primeras nociones tácticas.<br>Desarrollo:<br>Durante esta semana se trabajó el reconocimiento del tablero, movimiento de las piezas y su valor relativo. Se introdujeron los principios básicos de apertura (control del centro, desarrollo y seguridad del rey). En el componente táctico, los estudiantes resolvieron ejercicios de mate en una<br>Desarrollo:<br>Durante esta semana se trabajó el reconocimiento del tablero, movimiento de las piezas y su valor relativo. Se introdujeron los principios básicos de apertura (control del centro, desarrollo y seguridad del rey). En el componente táctico, los estudiantes resolvieron ejercicios de mate en una jugada y comenzaron a identificar patrones simples como el ataque doble y la clavada.<br>Actividades:<br>Ejercicios prácticos en tablero<br>Resolución de problemas básicos<br>Partidas cortas guiadas<br>Logros:<br>Los estudiantes lograron comprender las reglas fundamentales y empezar a reconocer oportunidades tácticas simples. |
| **Semana 2** | Objetivo: Fortalecer la capacidad de cálculo y reconocimiento de patrones tácticos.<br>Desarrollo:<br>Se avanzó en la resolución de mates en dos jugadas y se introdujeron temas como el jaque descubierto y pequeñas combinaciones. Se promovió el cálculo de variantes cortas (1–2 jugadas).<br>Se incorporaron herramientas digitales como Lichess para reforzar la práctica autónoma.<br>Actividades:<br>Ejercicios tácticos progresivos<br>Partidas con control de tiempo<br>Resolución de problemas en plataforma digital<br>Logros:<br>Mayor rapidez en la identificación de tácticas y mejora en la concentración durante el juego |

| | |
|---|---|
| **Semana 3** | Estrategia básica y finales elementales<br>Objetivo: Introducir conceptos estratégicos y finales fundamentales.<br>Desarrollo:<br>Se trabajaron conceptos como mejora de piezas, prevención de errores y planificación simple.<br>En finales, los estudiantes aprendieron posiciones básicas como rey y peón vs rey, así como mates con torre y dama.<br>Actividades:<br>Ejercicios de finales<br>Partidas dirigidas desde posiciones simplificadas<br>Análisis colectivo<br>Logros:<br>Comprensión inicial de cómo convertir ventajas y mayor orden en el desarrollo de partidas |
| **Semana 4** | Integración y simulación de competencia<br>Objetivo: Aplicar los conocimientos en situaciones reales de juego competitivo.<br>Desarrollo:<br>Se realizó un repaso general de tácticas, estrategias y finales. Se llevaron a cabo simulaciones de torneo, enfatizando el uso del reloj, normas básicas y control emocional.<br>Actividades:<br>Minitorneo interno<br>Partidas con tiempo reglamentario<br>Análisis de errores<br>Logros:<br>Los estudiantes demostraron mayor autonomía y mejor toma de decisiones durante las partidas. |
| **Semana 5** | Evaluación y refuerzo competitivo<br>Objetivo: Evaluar el progreso y consolidar habilidades para competencia.<br>Desarrollo:<br>Se aplicaron actividades de evaluación práctica mediante partidas y resolución de ejercicios tácticos. Se reforzaron los temas donde se evidenciaron dificultades.<br>Se promovió la autoevaluación y reflexión sobre el desempeño individual.<br>Actividades:<br>Evaluación táctica (problemas)<br>Torneo final<br>Retroalimentación individual y grupal<br>Uso complementario de Chess.com<br>Logros:<br>Se evidenció progreso en la comprensión del juego, mayor seguridad en la toma de decisiones y mejor actitud frente a la competencia |

| **Informe de eventos y/o competencias en el periodo** |
|---|
| Se realizan torneos internos para complementar el aprendizaje de los estudiantes.<br>Se realizan diferentes test de los cuales según los resultados se elabora un análisis y un plan de trabajo, para mejorar las condiciones de los deportistas, basándonos en el rendimiento del juego para los futuros torneos. |

| |
|---|
| |

| **Informe de actividades realizadas en conjunto con las dependencias de la subgerencia de deporte asociado y altos logros (medicina deportiva / desarrollo psicosocial)** |
|---|
| En este periodo no se realizó ningún tipo de actividad con el área psicosocial. |

| **OBJETIVO DEL *SIGUENTE* PERIODO** | Preparar a los estudiantes para participar en competiciones de ajedrez locales o regionales, brindando experiencias prácticas en un entorno competitivo |
|---|---|
| **Actividades planificadas para el siguiente periodo** | |
| **Semana 1** | Objetivo: Mejorar la precisión en el cálculo de variantes y la visualización sin mover piezas.<br>Contenidos:<br>Cálculo de variantes (árbol de análisis)<br>Candidatos y selección de jugadas<br>Visualización (pensar 3–5 jugadas adelante)<br>Eliminación de errores tácticos<br>Actividades:<br>Resolución de ejercicios complejos (mate en 3–5)<br>Entrenamiento “a ciegas” (sin tablero)<br>Análisis profundo de posiciones críticas<br>Método de Kotov (análisis estructurado) |
| **Semana 2** | Objetivo: Consolidar un repertorio sólido de aperturas.<br><br>Contenidos:<br>Repertorio personal (blancas y negras)<br>Líneas principales y secundarias<br>Ideas estratégicas por apertura<br>Preparación contra oponentes<br>Actividades:<br>Estudio de bases de datos de partidas<br>Análisis de partidas de élite (ej: Magnus Carlsen, Garry Kasparov)<br>Simulación de posiciones de apertura<br>Creación de repertorio personal escrito |
| **Semana 3** | Objetivo: Profundizar en la comprensión posicional.<br>Contenidos:<br>Estructuras de peones (aislados, doblados, colgantes)<br>Casillas débiles y fuertes<br>Planes a largo plazo<br>Profilaxis (anticipación del rival)<br>Actividades: |

| | |
|---|---|
| | Análisis de partidas clásicas<br>Ejercicios de planificación (¿qué plan seguir?)<br>Evaluación de posiciones sin cálculo inmediato<br>Discusión grupal de ideas estratégicas |
| **Semana 4** | Objetivo: Dominar finales y aplicar todo en contexto competitivo.<br>Contenidos:<br>Finales teóricos:<br>Rey y peón (oposición, triangulación)<br>Torres (actividad y cortes)<br>Alfiles vs caballos<br>Técnica en finales prácticos<br>Psicología y gestión del tiempo<br>Actividades:<br>Resolución de finales teóricos<br>Torneo interno (ritmo clásico o rápido)<br>Análisis post-partida<br>Simulación de torneo real |
| **Semana 5** | Objetivo<br>Consolidar todas las habilidades (cálculo, estrategia, aperturas y finales) en contexto competitivo real, optimizando el rendimiento individual.<br>Contenidos<br>Integración de fases del juego (apertura–medio juego–final)<br>Gestión del tiempo (time management)<br>Psicología competitiva:<br>Control emocional<br>Manejo del error<br>Toma de decisiones bajo presión<br>Preparación específica contra rivales<br>Análisis profundo de partidas propias |

| **Observaciones del periodo** |
|---|
| Se establecieron grupos de trabajo de acuerdo con las necesidades de los deportistas con proyección al alto rendimiento y se asignaron horarios variados durante toda la semana para contar con la participación de la mayoría, así mismo se organizó un plan de entrenamiento enfocado en mejorar las capacidades de los deportistas con el fin de tener una mejor preparación para los futuros torneas.<br>Gracias a las clases se ha podido detectar la falta de ritmo de los deportistas y debilidades en lo técnico propio de los finales de partidas de ajedrez, lo que nos obligó a trabajar con más intensidad en este aspecto. Gracias a las planificaciones individuales hemos evidenciado que los deportistas tienen grandes dificultades para entrenar de forma autónoma, ya que suelen ser desordenados y priorizan jugar partidas por internet a perfeccionar su juego. |

Wilson Garcia.

FIRMA:

NOMBRE: WILSON ALEXANDER GARCIA ARBELAEZ