INFORME PARCIAL DE AVANCE DE ACTIVIDADES

CONTRATO No CO1.PCCNTR.9289251 DE 2026

ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA

"ORGANIZACIÓN UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWA-UNIPA"

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

2026

INFORME PARCIAL DE AVANCE DE ACTIVIDADES

El presente Informe parcial de Avance de Actividades reúne las planeaciones correspondientes a las cinco mingas pedagógicas desarrolladas en el marco del proceso de fortalecimiento del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y su Componente de Valoración Pedagógica, en coherencia con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y el Mandato Educativo del pueblo Awá.

En este documento se compilan las guías metodológicas, objetivos, ejes transversales, preguntas dinamizadoras, agendas de trabajo y demás elementos orientadores que estructuraron cada uno de los encuentros realizados en los centros educativos priorizados. Asimismo, se incluyen los respectivos soportes documentales que dan cuenta del desarrollo de las jornadas.

Las mingas pedagógicas desarrolladas fueron las siguientes:

- Minga colectiva en el Centro Educativo Indígena Awá El Verde, del 4 al 7 de marzo.
- Minga colectiva en la Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá – IETABA, el 12 y 13 de marzo.
- Minga colectiva en la Institución Educativa Indígena Awá El Gran Sábalo, del 18 al 21 de marzo.
- Minga Pedagógica de docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos ubicados en los resguardos Awá-UNIPA en el distrito especial de San Andrés de Tumaco, el 6 de abril.
- Minga pedagógica en la Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial de Pianulpí – IEBATAP, el 29 y 30 de abril.

De igual manera, se adjunta el acta correspondiente a la Segunda Reunión de Supervisión de nuestro proceso realizada y convocada el 22 de abril por parte del

Ministerio de Educación Nacional, como evidencia del proceso de supervisión y acompañamiento al cumplimiento de las actividades contractuales.

NOMBRE ACTIVIDAD	**RUTA DE APRENDIZAJE DEL TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA Y EL COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA** **MINGA PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA AWÁ EL VERDE**						
FECHA	**DÍA**	**MES**	**AÑO**	**HORA DE INICIO**	07:30 A.M.	**HORA FINAL**	04:00 P.M.
	5-6	Marzo	2026				

RESUMEN DE ACTIVIDAD	**OBJETO DE LA ACTIVIDAD**
	Objetivo General Fortalecer el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología del Proyecto Educativo Comunitario mediante un espacio de diagnóstico participativo y diálogo de saberes, orientado a la identificación de necesidades, la valoración pedagógica propia y el reconocimiento de los proyectos existentes en el Centro Educativo Indígena Awá El Verde. **Objetivos Específicos** ● Identificar las necesidades y problemáticas relacionadas con el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología. ● Diagnosticar el nivel de apropiación, las dudas y las sugerencias de los docentes y demás actores educativos frente al componente de valoración.

- Identificar los aspectos relacionados con los proyectos pedagógicos en el marco del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología en el centro educativo.

ORDEN DEL DÍA

La presente minga pedagógica se convoca como un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva orientado a fortalecer el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y su Componente de Valoración Pedagógica en el Centro Educativo Indígena Awá El Verde. El siguiente orden del día estructura los tiempos, actividades y responsables que orientarán este caminar conjunto:

DÍA 1 (5 DE MARZO DE 2026)

TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA.

Horario	Actividad	Responsables
7:30 – 8:00 a.m.	Desayuno comunitario	Comunidad
8:00 – 8:30 a.m.	Ritual de apertura: "Sembrando la palabra del territorio" (cada docente siembra simbólicamente una semilla representando un saber del tejido)	Sabedor bilingüe – Dinamizador bilingüe
8:30 – 9:40 a.m.	Cartografía del Tejido: construcción colectiva de un mapa del territorio escolar donde se ubican proyectos, prácticas productivas y problemáticas	Equipo PEC

9:40 – 10:00 a.m.	Lectura crítica del mapa: identificación de vacíos y tensiones	Equipo PEC
10:00 – 10:30 a.m.	Refrigerio	Comunidad
10:30 – 12:00 m.	Laboratorio de Saberes: análisis por ejes mediante estudio de casos reales del centro educativo	Equipo PEC – Grupos de trabajo
12:00 – 1:00 p.m.	Almuerzo	Comunidad
1:00 – 2:30 p.m.	Construcción del "Perfil del Estudiante Awá desde el Tejido" mediante técnica de silueta pedagógica (qué sabe, qué hace, cómo piensa, cómo aporta)	Equipo PEC – Docentes
2:30 – 3:30 p.m.	Matriz de Prioridades: identificación y jerarquización de necesidades mediante votación argumentada	Docentes – Equipo PEC
3:30 – 4:00 p.m.	Síntesis gráfica del día (relatoría visual en cartelera grande)	Equipo PEC
4:00 – 4:30 p.m.	Cierre reflexivo: "¿Qué debemos transformar primero?"	Sabedor – Equipo PEC
4:30 – 5:00 p.m	Cena	Comunidad

DÍA 2 (6 DE MARZO)

COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA		
Horario	**Actividad**	**Responsables**
7:30 – 8:00 a.m.	Desayuno comunitario	Comunidad
8:00 – 8:30 a.m.	Círculo de palabra: "¿Qué significa valorar desde el Buen Vivir Awá?"	Sabedor bilingüe – Dinamizador
8:30 – 9:30 a.m.	Análisis de prácticas reales: revisión anónima de ejemplos de evaluación actuales y contraste con criterios del tejido	Equipo PEC
9:30 – 10:30 a.m.	Taller "Evaluar haciendo": simulación de valoración en un proyecto productivo (huerta, pesca, tejido)	Docentes organizados por ciclos
10:30 – 11:00 a.m.	Refrigerio	Comunidad
11:00 – 12:00 m.	Construcción colectiva de una Rúbrica Propia del Tejido (basada en los componentes definidos)	Equipo PEC – Docentes
12:00 – 1:00 p.m.	Cierre - Almuerzo	Comunidad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La presente guía metodológica orienta la minga pedagógica del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología, a desarrollarse con la participación de 27 docentes del Centro Educativo Indígena Awá El Verde. Este espacio de trabajo colectivo busca fortalecer el proceso

educativo propio mediante la definición de ejes transversales y preguntas dinamizadoras que orienten el análisis y la proyección del tejido en coherencia con el caminar del pueblo Awá. A continuación, se presentan los ejes y preguntas dinamizadoras, al igual que la guía detallada de actividades, tiempos y responsables para el desarrollo de la jornada:

EJES TRANSVERSALES	
TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA	**COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**
1. Cuidado y organización del territorio ɨnkal Awá **2.** Pensamiento matemático situado en el caminar Awá **3.** Tecnologías propias como saber-hacer del pueblo Awá **4.** Gestión responsable y colectiva de los recursos **5.** Memoria escrita y registro del hacer comunitario	**1.** Armonización de los tiempos propios y escolares **2.** Coherencia con la educación propia y el mandato del pueblo Awá **3.** Aprendizaje desde la minga y el hacer comunitario **4.** Valoración del pensamiento lógico aplicado al territorio **5.** Seguimiento del proceso y no solo del resultado
PREGUNTAS DINAMIZADORAS	
TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA	**COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**
1. ¿Cómo estamos organizando y fortaleciendo el hacer productivo en nuestro territorio escolar? 2. ¿Qué tecnologías propias siguen vivas en la escuela y cuáles necesitan ser revitalizadas?	1. ¿Qué estamos valorando realmente cuando evaluamos a nuestros estudiantes? 2. ¿La valoración reconoce el trabajo en minga y la participación comunitaria?

3. ¿Cómo se manifiesta el pensamiento matemático en las prácticas cotidianas del territorio? 4. ¿De qué manera planificamos y distribuimos los tiempos en los proyectos escolares? 5. ¿Cómo estamos registrando y dejando memoria de los procesos que realizamos? 6. ¿Qué capacidades técnicas y organizativas deben fortalecer nuestros estudiantes para aportar al buen vivir? 7. ¿Qué innovaciones nacidas en la comunidad podrían proyectarse desde la escuela?	3. ¿Cómo armonizamos el calendario Awá con los tiempos institucionales en la planeación? 4. ¿Se está valorando el saber hacer y el saber organizar, o solo el saber repetir? 5. ¿Qué instrumentos propios podríamos construir para valorar desde nuestra identidad Awá? 6. ¿Cómo garantizar que la valoración fortalezca la autonomía y no reproduzca modelos externos?

DÍA 1: 05 DE MARZO

ACTIVIDAD 1

Ritual de apertura: "Sembrando la palabra del territorio"

Objetivo general: Armonizar el espacio pedagógico e introducir el sentido identitario del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología, reconociendo el territorio como eje del hacer comunitario.

Responsables

- Sabedor bilingüe
- Dinamizador bilingüe

- Equipo PEC (apoyo logístico y orientación)

Eje: Cuidado y organización del territorio ɨnkal Awá
Pregunta dinamizadora: ¿Cómo estamos organizando y fortaleciendo el hacer productivo en nuestro territorio escolar?

Participantes: 27 docentes

Duración estimada: 30 minutos

Modalidad: Círculo de palabra – dinámica simbólica participativa

Materiales

- Semillas (maíz, frijol u otra propia)
- Recipiente, bolsa con tierra
- Cartelera con el nombre del Tejido
- Marcadores

La actividad inicia con la disposición de los docentes en círculo, simbolizando la minga como espacio horizontal de encuentro. El sabedor bilingüe realiza una armonización breve en Awapit y español, recordando el sentido del territorio como fuente de vida y organización. Posteriormente, el dinamizador bilingüe presenta la semilla como símbolo del saber que se cultiva. Cada docente recibe una semilla y, al pasar al centro del círculo, responde de manera breve a la pregunta dinamizadora:

"¿Qué debemos fortalecer en nuestro territorio escolar para que el tejido de sostenibilidad y tecnología crezca con equilibrio?"

Cada intervención se acompaña con la siembra simbólica de la semilla en el recipiente con tierra. El Equipo PEC registra palabras clave en una cartelera (ejemplo: organización, medición, trabajo colectivo, planificación, registro, tecnología propia). La actividad

concluye con una síntesis breve por parte del Equipo PEC, destacando los elementos comunes mencionados y conectándolos con los ejes del tejido.

ACTIVIDAD 2

Cartografía del Tejido: Mapeando nuestro hacer

Objetivo general

Identificar colectivamente los proyectos productivos, tecnologías propias y necesidades asociadas al Tejido de Sostenibilidad y Tecnología en el territorio escolar.

Responsables

- Equipo PEC (orientación técnica)

Eje: Gestión responsable y colectiva de los recursos
Pregunta dinamizadora: ¿Qué procesos productivos y tecnológicos existen actualmente y cómo están organizados?

Participantes: 27 docentes organizados en 4 grupos

Duración estimada: 70 minutos

Modalidad: Trabajo colaborativo – cartografía pedagógica

Materiales

- Papelógrafos grandes
- Marcadores de colores
- Post-it
- Cinta
- Fichas guía por eje

El Equipo PEC divide a los docentes en cuatro grupos. Cada grupo recibe un papelógrafo donde dibuja un mapa del centro educativo (aulas, huerta, espacios productivos, infraestructura tecnológica).

Se orienta el trabajo con las siguientes preguntas:

- ¿Qué proyectos productivos están activos?
- ¿Qué tecnologías propias se utilizan?
- ¿Cómo se planifican los tiempos?
- ¿Dónde existen dificultades de organización o seguimiento?

Los docentes ubican en el mapa:

- Fortalezas
- Procesos en desarrollo
- Problemáticas o vacíos

El Equipo PEC circula entre los grupos orientando la reflexión hacia la planificación, medición, organización y registro (evitando temas del otro tejido). Posteriormente, cada grupo presenta su cartografía y se identifican coincidencias y tensiones. El Equipo PEC consolida los hallazgos en una matriz general visible.

ACTIVIDAD 3

Laboratorio de Saberes: Análisis por Ejes

Objetivo general: Analizar el nivel de apropiación del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología a partir de casos reales del centro educativo.

Responsables

- Equipo PEC

- Coordinador metodológico del día

Ejes:

- Pensamiento matemático situado
- Tecnologías propias como saber-hacer

Pregunta dinamizadora: ¿Cómo se manifiesta el pensamiento matemático y la tecnología propia en nuestras prácticas reales?

Participantes: 27 docentes organizados por mesas de trabajo

Duración estimada: 90 minutos

Modalidad: Análisis de caso – reflexión crítica

Materiales

- Fichas con casos reales (huerta, cría, transformación, registro productivo)pueden ser los que emergieron en las actividades posteriores.
- Matriz de análisis

El Equipo PEC presenta casos reales documentados (ejemplo: proyecto de huerta sin registro de producción; proceso productivo sin cálculo de costos; uso de herramientas ancestrales sin sistematización). Cada grupo analiza un caso respondiendo:

- ¿Qué se está haciendo bien?
- ¿Dónde falta organización?
- ¿Qué matemáticas están presentes?
- ¿Qué tecnología propia se evidencia?
- ¿Cómo podría fortalecerse?

Los docentes diligencian una matriz de análisis. Luego se realiza socialización por grupos. El Equipo PEC orienta la discusión hacia la necesidad de integrar planificación, medición y registro como parte estructural del tejido.

ACTIVIDAD 4

Construcción del Perfil del Estudiante desde el Tejido

Objetivo general: Definir colectivamente las capacidades técnicas, organizativas y matemáticas que debe desarrollar el estudiante Awá.

Responsables

- Equipo PEC
- Relatores por grupo

Eje: Pensamiento matemático situado en el caminar Awá
Pregunta: ¿Qué debe saber y saber hacer un estudiante para fortalecer el tejido?

Participantes: 27 docentes

Duración estimada: 90 minutos

Modalidad: Técnica de silueta pedagógica

Materiales

- Silueta dibujada en papelógrafo
- Marcadores

Los docentes trabajan sobre una silueta dibujada que representa al estudiante Awá. Se distribuyen cuatro áreas:

¿Qué debe saber?
¿Qué debe saber hacer?

¿Cómo debe organizar tiempos y recursos?
¿Cómo debe registrar y analizar información?

Cada grupo escribe aportes. Posteriormente se consolida una versión unificada que servirá como base para la malla curricular.

ACTIVIDAD 5

Matriz de Prioridades: Jerarquizando el caminar del tejido

Objetivo general: Priorizar de manera colectiva las necesidades identificadas en el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología para orientar acciones de fortalecimiento institucional.

Responsables

- Equipo PEC (orientación metodológica)
- Relatores de cada grupo
- Dinamizador bilingüe (moderación)

Eje: Gestión responsable y colectiva de los recursos
Pregunta dinamizadora: ¿Qué debemos transformar primero para fortalecer la organización, planificación y sostenibilidad de nuestros procesos?

Participantes: 27 docentes organizados en plenaria

Duración estimada: 60 minutos

Modalidad: Priorización participativa con votación argumentada

Materiales

- Matriz ampliada en papelógrafo
- Tarjetas adhesivas

- Marcadores
- Puntos adhesivos (stickers)

El Equipo PEC retoma los hallazgos construidos durante la cartografía, el laboratorio de saberes y la silueta pedagógica. En un papelógrafo se organiza una matriz con tres columnas:

1. Necesidades identificadas
2. Impacto en el tejido (alto, medio, bajo)
3. Urgencia de atención

Cada grupo presenta brevemente las tres necesidades que considera más críticas. El dinamizador bilingüe orienta el diálogo procurando que las intervenciones se centren en organización, medición, planificación, tecnología propia y registro, evitando superposiciones con otros tejidos. Posteriormente, cada docente recibe tres puntos adhesivos y vota por las necesidades que considera prioritarias. La votación no es silenciosa: antes de ubicar su punto, cada docente debe argumentar brevemente su elección.

El Equipo PEC consolida los resultados y clasifica las necesidades en:

- Prioridad inmediata
- Prioridad de fortalecimiento progresivo
- Aspectos a mediano plazo

Se deja visible la matriz como insumo para la planeación posterior.

ACTIVIDAD 6

Síntesis gráfica del día: Memoria del hacer

Objetivo general: Sistematizar visualmente los aprendizajes, acuerdos y hallazgos del día para consolidar la memoria pedagógica del tejido.

Responsables

- Equipo PEC
- Relatores designados
- Apoyo logístico

Eje: Memoria escrita y registro del hacer comunitario
Pregunta dinamizadora: ¿Cómo dejamos memoria organizada de lo que hoy construimos?

Participantes: 27 docentes

Duración estimada: 30 minutos

Modalidad: Relatoría visual colectiva

Materiales

- Papelógrafo grande
- Marcadores de colores
- Cinta
- Cámara para registro fotográfico

El Equipo PEC invita a los relatores de cada actividad a compartir en voz alta los principales hallazgos del día. Mientras tanto, uno de los miembros del equipo construye una relatoría gráfica organizada en cuatro bloques:

- Fortalezas del tejido
- Necesidades prioritarias
- Capacidades del estudiante definidas
- Compromisos emergentes

El dinamizador bilingüe invita a validar colectivamente si la síntesis refleja lo trabajado. Se realizan ajustes en el momento. Se toman fotografías del material como parte del proceso de sistematización y se anuncia que esta información será incorporada en el informe técnico del PEC.

ACTIVIDAD 7

Cierre reflexivo: "Lo que debemos transformar primero"

Objetivo general: Cerrar la jornada consolidando compromisos iniciales y proyectando el fortalecimiento del tejido.

Responsables

- Sabedor bilingüe
- Equipo PEC

Eje: Cuidado y organización del territorio ɨnkal Awá
Pregunta dinamizadora: ¿Qué transformación concreta nos comprometemos a iniciar desde mañana?

Participantes: 27 docentes

Duración estimada: 30 minutos

Modalidad: Círculo de palabra – compromiso colectivo

Materiales

- Cartel de compromisos
- Marcadores

Se organiza nuevamente el círculo inicial. El sabedor bilingüe realiza una breve reflexión conectando lo trabajado con el equilibrio y la responsabilidad colectiva.

Cada docente expresa en una frase concreta un compromiso relacionado con:

- Mejorar la organización de un proyecto
- Implementar registro de procesos
- Integrar medición o cálculo
- Fortalecer una tecnología propia

El Equipo PEC escribe los compromisos en un cartel titulado: "Compromisos para fortalecer el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología". Se cierra con una palabra final del sabedor y se recuerda que el segundo día estará dedicado al componente de valoración pedagógica.

DÍA 2: 06 DE MARZO

ACTIVIDAD 1

Círculo de palabra: "Valorar desde el Buen Vivir Awá"

Objetivo general: Reflexionar colectivamente sobre el sentido de la valoración pedagógica desde el Buen Vivir y la Ley de Origen del pueblo Awá.

Responsables

- Sabedor bilingüe
- Dinamizador bilingüe
- Equipo PEC (registro)

Eje: Coherencia con la educación propia y el mandato del pueblo Awá

Pregunta dinamizadora:

¿Qué estamos valorando realmente cuando evaluamos a nuestros estudiantes?

Participantes: 27 docentes

Duración estimada: 30 minutos

Modalidad: Círculo de palabra

Materiales

- Cuaderno de relatoría
- Grabadora o celular (si se autoriza)
- Cartel con los ejes del componente

La jornada inicia en círculo. El sabedor bilingüe orienta una reflexión breve sobre el significado del Buen Vivir en la formación de niños y jóvenes Awá. Se conecta la valoración no como calificación, sino como acompañamiento del crecimiento en armonía con el territorio.

El dinamizador plantea la pregunta central y organiza las intervenciones bajo tres focos escritos en cartel:

- ¿Qué valoramos hoy?
- ¿Qué deberíamos valorar?
- ¿Qué no estamos viendo?

El Equipo PEC registra palabras clave, especialmente aquellas relacionadas con minga, proceso, autonomía y organización del tiempo.

ACTIVIDAD 2

Análisis de prácticas reales de valoración

Objetivo general: Identificar tensiones y vacíos entre las prácticas actuales de evaluación y los criterios del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología.

Responsables

- Equipo PEC (orientación)
- Relatores por grupo

Eje: Seguimiento del proceso y no solo del resultado
Pregunta dinamizadora: ¿Se está valorando el saber hacer y el saber organizar, o solo el saber repetir?

Participantes: Docentes organizados por ciclos

Duración estimada: 60 minutos

Modalidad: Trabajo por grupos con contraste crítico

Materiales

- Copias anónimas de instrumentos reales
- Matriz de análisis comparativo
- Marcadores

El Equipo PEC entrega ejemplos reales (anónimos) de evaluaciones escritas, listas de chequeo o boletines. Cada grupo analiza:

- ¿Qué se está evaluando?
- ¿Qué no se está valorando?
- ¿Dónde aparece el proceso?

- ¿Dónde aparece el territorio?

Se contrasta cada ejemplo con los ejes del componente (tiempos propios, minga, saber organizar, pensamiento lógico aplicado). Cada grupo presenta dos hallazgos críticos y una recomendación concreta. El Equipo PEC sistematiza en una matriz visible.

ACTIVIDAD 3

Taller "Evaluar haciendo"

Objetivo general

Experimentar una valoración situada mediante la simulación de evaluación en un proyecto productivo.

Responsables

- Docentes organizados por ciclos
- Equipo PEC (observación y guía)

Eje: Aprendizaje desde la minga y el hacer comunitario
Pregunta dinamizadora: ¿La valoración reconoce el trabajo en minga y la participación comunitaria?

Participantes: Docentes por ciclos (1 a 5)

Duración estimada: 60 minutos

Modalidad: Simulación práctica

Materiales

- Caso ficticio de proyecto (huerta, tejido o pesca)
- Ficha de observación

- Papelógrafos

Cada ciclo recibe un caso: por ejemplo, estudiantes desarrollando una huerta escolar. El grupo debe definir:

- ¿Qué observaría?
- ¿Qué criterios usaría?
- ¿Cómo valoraría el proceso?
- ¿Cómo integraría tiempo propio y calendario Awá?

El ejercicio exige que incluyan:

- Participación en minga
- Organización del tiempo
- Aplicación de medidas
- Trabajo colectivo

Posteriormente, cada grupo explica cómo valoró el proceso y qué diferencias encuentra frente a una evaluación tradicional.

ACTIVIDAD 4

Construcción colectiva de la Rúbrica Propia del Tejido

Objetivo general: Diseñar colectivamente una estructura base de valoración pedagógica alineada con la identidad Awá.

Responsables

- Equipo PEC
- Docentes
- Dinamizador bilingüe

Eje: Valoración del pensamiento lógico aplicado al territorio

Pregunta dinamizadora: ¿Qué instrumentos propios podríamos construir para valorar desde nuestra identidad Awá?

Participantes: 27 docentes

Duración estimada: 60 minutos

Modalidad: Construcción colectiva en plenaria

Materiales

- Papelógrafo con estructura de rúbrica
- Marcadores
- Cinta

El Equipo PEC presenta una estructura base con cuatro componentes:

1. Relación con el territorio
2. Trabajo en minga
3. Organización y pensamiento lógico
4. Registro y memoria del proceso

En plenaria se construyen criterios observables para cada componente. Luego se definen tres niveles de desarrollo con lenguaje propio (por ejemplo):

- Camina acompañado
- Camina con autonomía
- Camina guiando a otros

CIERRE DE LA JORNADA

En plenaria final se retoman las preguntas:

- ¿Cómo armonizamos calendario Awá y tiempos institucionales?
- ¿Cómo garantizar que la valoración fortalezca la autonomía?

CONCLUSIONES O COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD
• El espacio de diálogo y construcción colectiva permitió generar algunos insumos frente al estado actual de los proyectos pedagógicos productivos en las sedes asociadas, evidenciando logros frente al fortalecimiento de la educación propia desde la implementación de las actividades académicas en el marco del desarrollo de estos procesos institucionales relacionados principalmente con la siembra de cultivos de caña, chiro y piña bajo prácticas de producción propias, evidenciando en algunas situaciones como desde las actividades prácticas y cotidianas se puede transmitir conocimiento relacionado a las matemáticas y tecnologías propias de las comunidades Awá. Sin embargo, es necesario el fortalecimiento teniendo en cuenta que algunos de los proyectos ya cumplieron su ciclo, identificando la necesidad de continuar o implementar nuevos proyectos pedagógicos. Uno de los aspectos que llamó la atención es lo reiterativo frente a la baja producción o pérdida total del cultivo a causas de posibles problemas de fertilidad en el suelo, siendo necesario la búsqueda de otros espacios dentro o fuera la institución educativa. • Si bien el componente de valoración es de anteriores vigencias, a nivel del grupo se evidencian algunas dudas frente a la comprensión entre la diferencia de evaluación y valoración, complejizando su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La actividad desarrollada permitió generar insumos para esclarecer las diferencias en términos de conceptos y aplicabilidad, siendo necesario en próximas mingas poder indagar un poco más a profundidad

sobre actividades e instrumentos de valoración están desarrollando en sus clases.

- La integración de los proyectos pedagógicos productivos en las instituciones educativas asociadas sirve como escenarios de aprendizaje práctico demuestra que es posible enseñar matemáticas y tecnologías propias desde una perspectiva vivencial en los territorios, estos espacios de reflexión colectiva permiten reflexionar el rol del docente, transformándolo en un facilitador que conecta el currículo con la realidad cultural. Así, la educación propia se potencia al utilizar la tierra y las herramientas locales como ejes transversales que favorecen una educación respetuosa de la comunidad indígena Awá.

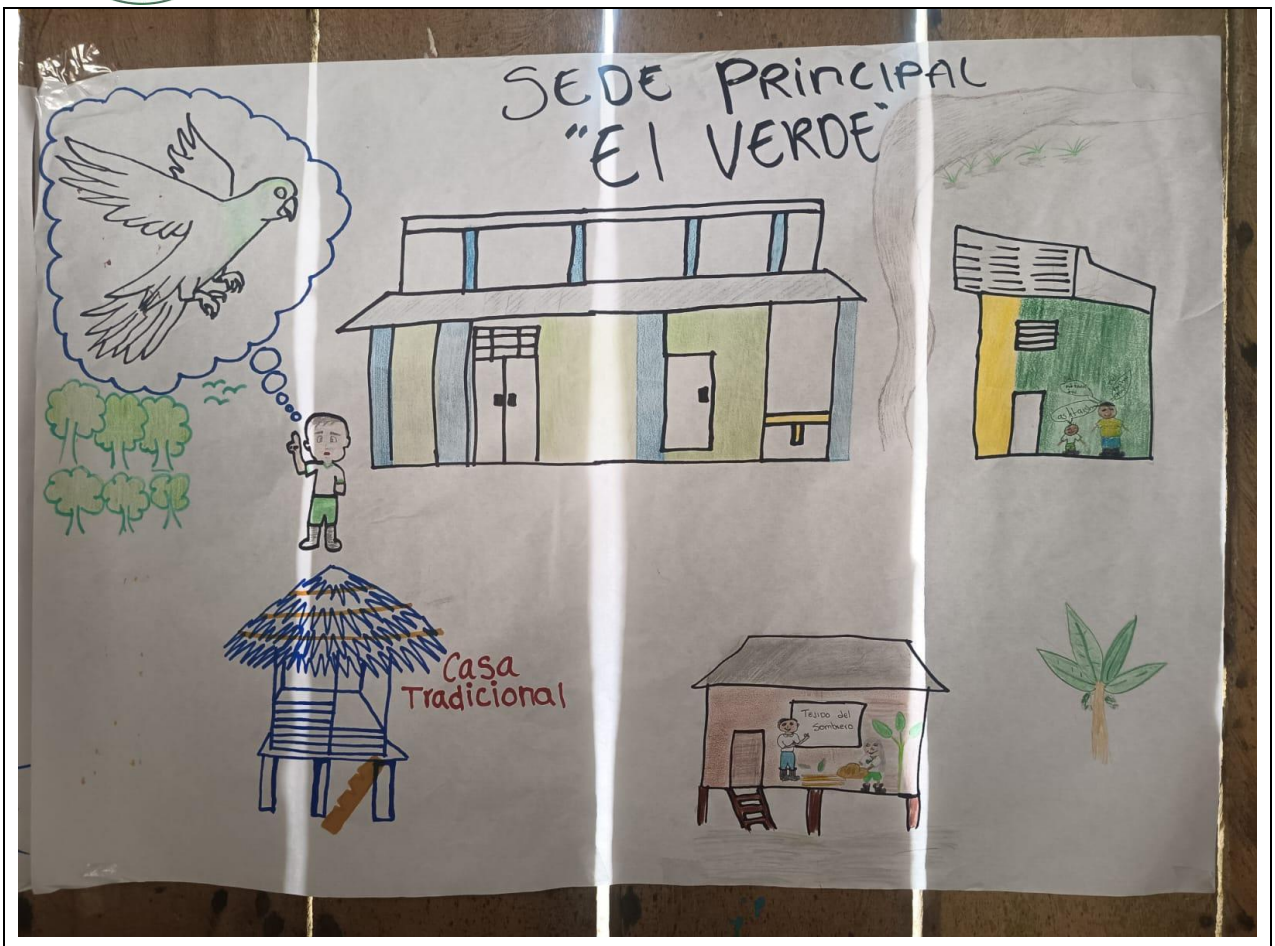
- La identificación de las necesidades y problemáticas en torno al Tejido de Sostenibilidad y Tecnología permitió evidenciar que el fortalecimiento de la educación propia requiere del fortalecimiento de saberes, prácticas y conocimientos ancestrales, concluyendo que las principales brechas no son solo técnicas, sino de falt de algunas metodologías vivenciales, donde las tecnologías propias debe entenderse como una herramienta al servicio del cuidado del territorio, garantizando que los procesos pedagógicos aseguren la permanencia de la identidad indígena Awá.

- Para finalizar, es necesario asumir el fortalecimiento de la educación propia desde las mismas dinámicas locales y vivenciales de los docentes, familiar y comunidad, donde se promueve las prácticas y saberes propios que fortalezcan el tejido de sostenibilidad y tecnología; por parte del Equipo dinamizador, se asume la tarea de la sistematización de las actividades que se desarrollaron en la minga, con el objetivo de generar insumos que ayuden a mitigar las necesidades pedagógicas.

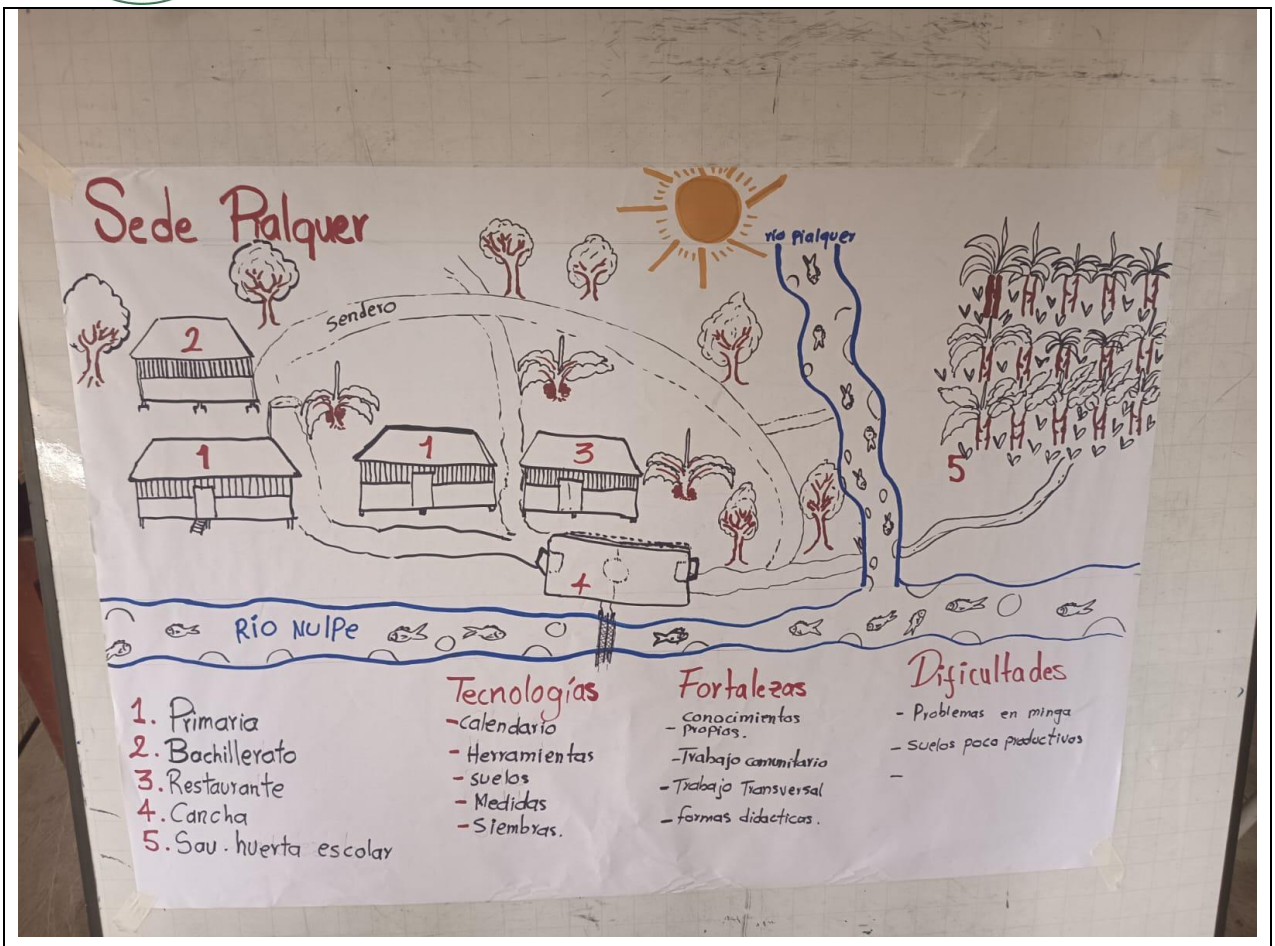
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD



Fotografía 1. Espacio de socialización de los proyectos productivos pedagógicos propuestos por los docentes de la Institución Educativa Indígena El Verde, en el marco del tejido de Sostenibilidad y tecnología.



Fotografía 2. Representación de estrategias de evaluación pedagógica como los recorridos de campo por el territorio, la construcción de la casa tradicional Awá y la elaboración de artesanías con algunos materiales locales en la sede principal El Verde.



Fotografía 3. Representación gráfica del proyecto productivo pedagógico de la sede Educativa Pialquer frente a la implementación del cultivo del chiro, además de identificar aspectos relacionados con la planta física de la institución, las fuentes hídricas y senderos.



Fotografía 4. Espacio de presentación por parte de los docentes y el equipo PEC en el marco de la primera actividad de armonización y presentación, donde se generó un ambiente de conexión espiritual y confianza.



Fotografía 5. Demostración del armado de la trampa para ratón como herramienta de valoración pedagógica, donde se puede observar la capacidad de análisis sistémico, la destreza manual y la comprensión de medidas propias.



Fotografía 6. Trabajo de construcción colectiva frente al perfil del estudiante de la comunidad Awá, ubicando algunos aspectos frente a temáticas por grado, tiempos propios, acciones que debe saber y proceso de sistematización.

LISTADO DE ASISTENCIA DE LA ACTIVIDAD

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica Institución Educativa Indígena Awá El Verde.
FECHA: 5 de marzo de 2026 LUGAR: Centro educativo El Verde.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Martha Lucia Ortiz	27400467	Ricaurte	Gran Sabalo	Directora	3178550660	Martha Lucia Ortiz
	Jaime Erra	1082102148	Aldana	Gran Sabalo	Docente	3128635897	
	Jose Esteban Pai P.	1004600678	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3176906260	
	William Armando Chiran	1088598573	Cumbal	Gran Sabalo	Docente	3225902805	
	Elizabeth Morillo	1088654047	Guachucal	Gran Sabalo	Docente	3188369207	
	Segundo Pai Pascal	87550863	Ricaurte	Gransabalo	Docente	3217162772	
	Isabel Cristina Pascal	1004610523	Tumaco	Gransabalo	Docente	3160723612	Isabel Cristina
	Karina Garcia	59634645	TCO	Gran S.	Docente	3185180125	KG.
	Maily Mayerli Pascal	1089293221	Ricaurte	Gransabalo	Docente	3173648386	Maily Pascal
	Armando Pascal.	1010094350	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3126401946	
	Orlando Bisbicus	87433060	Barbacoas	Gransabalo	Docente		
	Juan Camilo Guanga	1088132342	Ricaurte	Gran sabalo	Docente	3104578068	
	Eustorgio Pascal Pai	87431943	Barcoas	Gran sabalo	Docente		
	Carolina Guanga	1010034472	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3117685910	Carolina Guanga

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

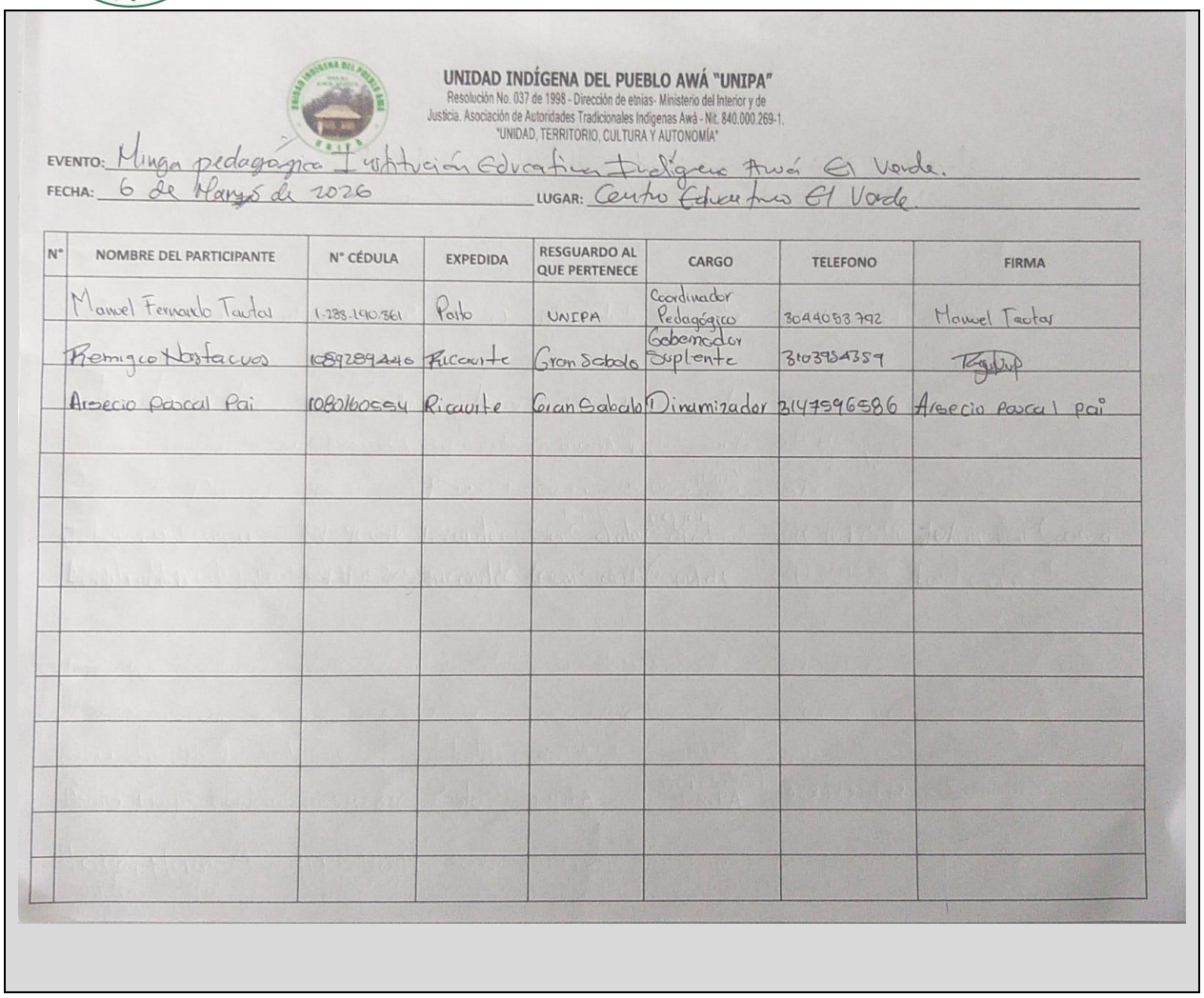
EVENTO: Minga Pedagógica Institución Educativa Indígena Awá El Verde.
FECHA: 6 de marzo de 2026 LUGAR: Centro Educativo El Verde.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Eustorgio Pascal	87434943	Ricaurte	Gran Sábalo	Docente	3189592867	
	Ana Milena Garcia	1004613563	Ricaurte	Gran Sábalo	Docente.	3127940520	Ana Milena Garcia.
	Orlando Tisbicu	87433036	Barbacoas	cachilla alta	docente	3145032746	
	Segundo Pai Pascal	87550863	Ricaurte	Gran Sábalo	Docente	3217467772	
	Aurelio Pascal	87552821	Ricaurte	Gran Sábalo	Guardia	3185524474	
	Julian Pai Cuanga	87390076	Ricaurte	Gran Sabalo	mayor Cabildo	3207612540	Julian Pai Cuanga
	Luis marin	87945253	Ricaurte	Gran Sabalo	Guardia		Luis marin
	Wilson Dario Garcia Pascal	1004613593	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente		Wilson Garcia.
	José Manuel Canticus	1004730663	Ricaurte	Gran Sábalo	Docente	3148407392	José Manuel Canticus
	Thomas Garcia Pai	1134394903	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3208789069	
	Aura Janeth Taramuel	1004689942	Medellín	UNIPA	Profesional UNIPA	3146259630	Aura Taramuel
	Andres Maya Montero	1085306836	Pasto	UNIPA	Profesional UNIPA	3234732472	
	James Orna	1082103148	Aldana	Gran Sábalo	Docente		
	Hernán Muñoz A.	1088077281	Los Cuy	UNIPA.	R. PEC.	3246077082	

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga Pedagogica Intercultural Educativa Indigena Awá El Verde.
FECHA: 6 de marzo de 2026 LUGAR: Centro Educativo El Verde.

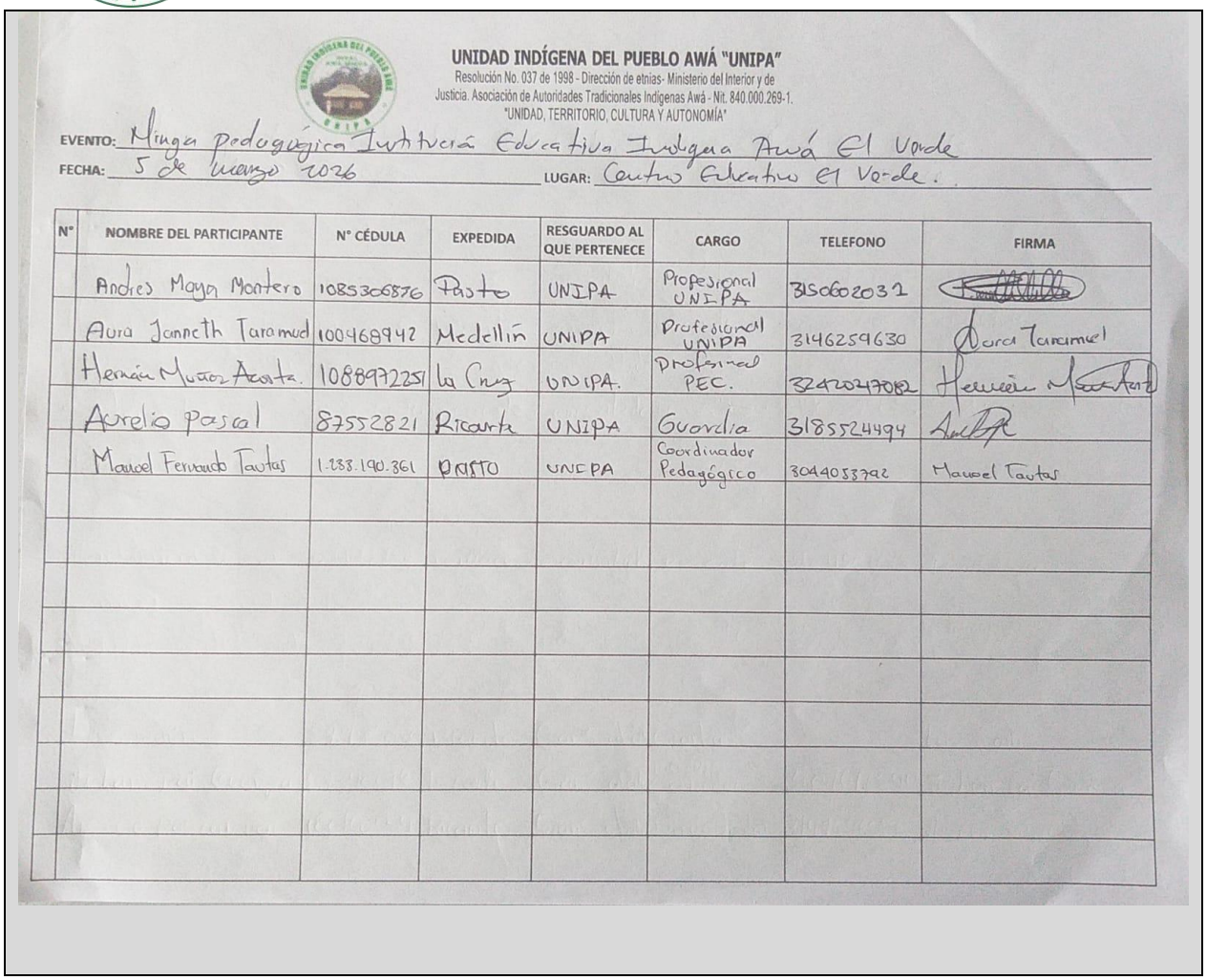
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Armando Pascal. P	1010096350	Rte	Gran Sabalo	Docente	312.6401946	Armando Pascal
	David Alejandro Guacha	1086108138	Pupiales	Gran Sabalo	Docente	3156361799	
	William Armando Chirán	1088598573	Cumbal	Gran Sabalo	Docente	3225902805	
	Elizabeth Morillo	1088654042	Ipiales	Gran Sabalo	Docente	3188369207	
	Jose Esteban Pai	1004600675	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3176906260	
	Martha Lucia Ortiz	27400607	Ricaurte	Gransabalo	Docente	3178530640	Martha Lucia Ortiz
	Maily Mayerli Pascal	1089293221	Ricaurte	Gransabalo	Docente	3173648886	Maily pascal.
	Isabel Cristina Pascal	1004690523	Tumaco	Gransabalo	Docente.	31607z3612	Isabel Cristina.
	Carolina Gonga	1010054271	Ricaurte	Gransabalo	Docente	3117168520	Carolina Gonga
	Gloria Garcia Pascal	59673780	Tumaco	Gransabalo	Docente	3124557728	Gloria Garcia
	Juan camilo Gonga	1081122242	Ricaurte	Gransabalo	Docente	3104518062	Juan camilo gon
	Daniel Riera	1085312171	Pasto	Gransabalo	Docente	3215694585	
	Alberto Garcia Pascal	1089241933	Ricaurte	Gransabalo	Docente	3175579152	
	Sandra patricia	1087076046	Ricaurte	Gransabalo	Docente	3176234585	Sandra



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica Institución Educativa Indígena Awá El Verde.
FECHA: 6 de Marzo de 2026 LUGAR: Centro Educativo El Verde

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Manuel Fernando Tautar	1.288.140.361	Pasto	UNIPA	Coordinador Pedagógico	3044053792	Manuel Tautar
	Remigio Nastacuas	1089289440	Ricaurte	Gran Sabalo	Gobernador Suplente	3103954359	
	Arsecio Pascal Pai	1080160554	Ricaurte	Gran Sabalo	Dinamizador	3147596586	Arsecio Pascal Pai



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica Institución Educativa Indígena Awá El Verde
FECHA: 5 de marzo 2026 LUGAR: Centro Educativo El Verde.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Andres Maya Montero	1085306876	Pasto	UNIPA	Profesional UNIPA	3150602032	
	Aura Janneth Taramud	1004689427	Medellín	UNIPA	Profesional UNIPA	3146259630	Aura Taramud
	Hernán Muñoz Acosta.	1088972251	La Cruz	UNIPA.	Profesional PEC.	3242047082	
	Aurelio Pascal	87552821	Ricaurte	UNIPA	Guardia	3185524494	
	Manuel Fernando Tautas	1.233.190.361	PASTO	UNIPA	Coordinador Pedagógico	3044053742	Manuel Tautas

NOMBRE ACTIVIDAD	**RUTA DE APRENDIZAJE DEL TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA Y EL COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA** **MINGA PEDAGÓGICA (Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá - IETABA)**						
FECHA	**DÍA**	**MES**	**AÑO**	**HORA DE INICIO**	07:30 A.M.	**HORA FINAL**	05:00 P.M.
	12-13	Marzo	2026				

RESUMEN DE ACTIVIDAD	**OBJETO DE LA ACTIVIDAD**
	Objetivo General Fortalecer el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología del Proyecto Educativo Comunitario mediante un espacio de diagnóstico participativo y diálogo de saberes, orientado a la identificación de necesidades, la valoración pedagógica propia y el reconocimiento de los proyectos existentes en el Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA **Objetivos Específicos** • Identificar las necesidades y problemáticas relacionadas con el Tejido de sostenibilidad y tecnología. • Diagnosticar el nivel de apropiación, las dudas y las sugerencias de los docentes y demás actores educativos frente al componente de valoración.

- Identificar los aspectos relacionados con los proyectos pedagógicos en el marco del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología en el centro educativo.

ORDEN DEL DÍA

La presente minga pedagógica se convoca como un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva orientado a fortalecer el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y su Componente de Valoración Pedagógica en la Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA. El siguiente orden del día estructura los tiempos, actividades y responsables que orientarán este caminar conjunto, la entrada a comunidad se desarrollara el día 11 de marzo 2026

DÍA 1 (12 DE MARZO DE 2026) **TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA.**		
Horario	**Actividad**	**Responsables**
7:30 – 8:00 a.m.	Desayuno comunitario	Comunidad
8:00 – 9:00 a.m.	Ritual de apertura**: La maleta pedagógica del docente** (cada equipo deposita una tarjeta representando el concepto de sostenibilidad y tecnología ,como lo aplica y qué limitantes y fortalezas)	Sabedor bilingüe – Dinamizador bilingüe
9:00 – 10:00 a.m.	Feria de experiencias pedagógicas del territorio: construcción colectiva pequeño stand pedagógico donde	Equipo PEC

	presentan experiencias que hayan desarrollado con los estudiantes	
10:00 – 10:30 a.m.	Refrigerio	Comunidad
10:30 – 12:00 p.m.	Socialización feria de experiencias pedagógicas del territorio:	Equipo PEC
12:00 – 1:00 p.m.	almuerzo	Comunidad
1:00 – 3:00 p.m.	Laboratorio pedagógico: construyendo ideas para fortalecer el tejido: diseñar una propuesta pedagógica que pueda aplicarse en las escuelas y que fortalezca el tejido .	Docentes – Equipo PEC
3:00– 5:00 p.m.	Síntesis gráfica del día (relatoría visual en cartelera grande)	Equipo PEC

DÍA 2 (13 DE MARZO) **COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**		
Horario	**Actividad**	**Responsables**
7:30 – 8:00 a.m.	Desayuno comunitario	Comunidad
8:00 – 10:30 a.m.	"¿Qué estamos valorando en la escuela?" Reflexionar colectivamente sobre las prácticas de valoración	Sabedor bilingüe – Dinamizador, equipó PEC

	8:30 – 10:30 a.m.	Análisis de prácticas reales: revisión anónima de ejemplos de evaluación actuales y contraste con criterios del tejido	Equipo PEC
	10:30 – 11:00 a.m.	Refrigerio	Comunidad
	11:00 – 12:30 m.	Construcción colectiva de una Rúbrica Propia del Tejido (basada en los componentes definidos)	Equipo PEC – Docentes
	12:30 – 1:30 p.m.	Cierre - Almuerzo	Comunidad

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La presente guía metodológica orienta la minga pedagógica del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología, a desarrollarse con la participación de 80 docentes de la Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA**.** Este espacio de trabajo colectivo busca fortalecer el proceso educativo propio mediante la definición de ejes transversales y preguntas dinamizadoras que orienten el análisis y la proyección del tejido en coherencia con el caminar del pueblo Awá. A continuación, se presentan los ejes y preguntas dinamizadoras, al igual que la guía detallada de actividades, tiempos y responsables para el desarrollo de la jornada:

EJES TRANSVERSALES	
TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA	**COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**

8. Cuidado y organización del territorio ɨnkal Awá **9.** Pensamiento matemático situado en el caminar Awá **10.** Tecnologías propias como saber-hacer del pueblo Awá **11.** Gestión responsable y colectiva de los recursos **12.** Memoria escrita y registro del hacer comunitario	**1.** Armonización de los tiempos propios y escolares **2.** Coherencia con la educación propia y el mandato del pueblo Awá **3.** Aprendizaje desde la minga y el hacer comunitario **4.** Valoración del pensamiento lógico aplicado al territorio **5.** Seguimiento del proceso y no solo del resultado
PREGUNTAS DINAMIZADORAS	
TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA	**COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**
1. ¿Cómo estamos organizando y fortaleciendo el hacer productivo en nuestro territorio escolar? 2. ¿Qué tecnologías propias siguen vivas en la escuela y cuáles necesitan ser revitalizadas? 3. ¿Cómo se manifiesta el pensamiento matemático en las prácticas cotidianas del territorio? 4. ¿De qué manera planificamos y distribuimos los tiempos en los proyectos escolares? 5. ¿Cómo estamos registrando y dejando memoria de los procesos que realizamos?	• ¿Qué estamos valorando realmente cuando evaluamos a nuestros estudiantes? • ¿La valoración reconoce el trabajo en minga y la participación comunitaria? • ¿Cómo armonizamos el calendario Awá con los tiempos institucionales en la planeación? • ¿Se está valorando el saber hacer y el saber organizar, o solo el saber repetir? • ¿Qué instrumentos propios podríamos construir para valorar desde nuestra identidad Awá?

6. ¿Qué capacidades técnicas y organizativas deben fortalecer nuestros estudiantes para aportar al buen vivir? 7. ¿Qué innovaciones nacidas en la comunidad podrían proyectarse desde la escuela?	• ¿Cómo garantizar que la valoración fortalezca la autonomía y no reproduzca modelos externos?

DÍA 1: 12 DE MARZO

ACTIVIDAD 1

Ritual de apertura: La maleta pedagógica del docente

Objetivo general: Armonizar el espacio pedagógico e introducir el sentido identitario del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología, reconociendo el territorio como eje del hacer comunitario.

Responsables

- Sabedor bilingüe
- Dinamizador bilingüe
- Equipo PEC (apoyo logístico y orientación)

Eje: Cuidado y organización del territorio ɨnkal Awá
Pregunta dinamizadora: ¿Cómo estamos organizando y fortaleciendo el hacer productivo en nuestro territorio escolar?

Participantes: 80 docentes

Duración estimada: una hora

Modalidad: Círculo de palabra – dinámica simbólica participativa

Materiales

- Una mochila o caja
- Tarjetas de papel
- Marcadores

La actividad inicia con la disposición de los docentes en círculo, simbolizando la minga como espacio horizontal de encuentro. El sabedor bilingüe realiza una armonización breve en Awapit y español, recordando el sentido del territorio como fuente de vida y organización. Posteriormente, el dinamizador bilingüe presenta una maleta simbólica del docente**.** Cada grupo recibe una tarjeta donde responde de manera breve a la pregunta dinamizadora:

"¿Qué debemos fortalecer en nuestro territorio escolar para que el tejido de sostenibilidad y tecnología crezca con equilibrio?"

Cada equipo deposita una tarjeta representando el concepto de sostenibilidad y tecnología, como lo aplica y qué limitantes y fortalezas.

ACTIVIDAD 2

Feria de experiencias pedagógicas del territorio

Objetivo

Reflexionar sobre los saberes, herramientas y experiencias pedagógicas que cada docente aporta al proceso educativo.

Responsables

4. Equipo PEC (orientación técnica)

Eje: Gestión responsable y colectiva de los recursos
Pregunta dinamizadora: ¿Qué procesos productivos y tecnológicos existen actualmente y cómo están organizados?

Participantes: 80 docentes organizados por sedes

Duración estimada: 3 horas

Modalidad: Feria pedagógica – exposición rotativa.

Materiales

- Papelógrafos
- Cartulina
- Marcadores
- Cinta

El Equipo PEC divide a los docentes por grupos Cada uno prepara un **pequeño stand pedagógico experimental, vivencial** donde presentan un proyecto relacionado con:

- Huertas escolares
- Cuidado del territorio y la biodiversidad
- Proyectos pedagógicos integrados en matemáticas ,ciencias naturales
- Uso de tecnologías propias
- Actividades comunitarias

Cada grupo debe responder en su cartelera:

- ¿Qué vivencia realizaron?
- ¿Qué aprendizaje usted tendría el estudiante?

- ¿Qué dificultades se presentaron dentro del grupo?
- ¿Cómo se relaciona con el tejido de sostenibilidad y tecnología?

Posteriormente se realiza una rotación de grupos, donde los docentes visitan las experiencias de otras sedes.

Durante el recorrido, cada grupo puede hacer preguntas y aportar ideas para mejorar las experiencias.

Al finalizar, cada sede comparte un aprendizaje importante para fortalecer el trabajo pedagógico.

ACTIVIDAD 3

Construcción colectiva de la Rúbrica Propia del Tejido

Objetivo general: Diseñar colectivamente una estructura base de valoración pedagógica alineada con la identidad Awá.

Responsables

- Equipo PEC
- Docentes
- Dinamizador bilingüe

Eje: Valoración del pensamiento lógico aplicado al territorio
Pregunta dinamizadora: ¿Qué instrumentos propios podríamos construir para valorar desde nuestra identidad Awá?

Participantes: 80 docentes

Duración estimada: 60 minutos

Modalidad: Construcción colectiva en plenaria

Materiales

- Papelógrafo con estructura de rúbrica
- Marcadores
- Cinta

El Equipo PEC presenta una estructura base con cuatro componentes:

- Relación con el territorio
- Trabajo en minga
- Organización y pensamiento lógico
- Registro y memoria del proceso

En plenaria se construyen criterios observables para cada componente. Luego se definen tres niveles de desarrollo con lenguaje propio (por ejemplo):

- Camina acompañado
- Camina con autonomía
- Camina guiando a otros

ACTIVIDAD 4

Cierre reflexivo: "Lo que debemos transformar primero"

Objetivo general: Cerrar la jornada consolidando compromisos iniciales y proyectando el fortalecimiento del tejido.

Responsables

- Sabedor bilingüe
- Equipo PEC

Eje: Cuidado y organización del territorio ɨnkal Awá

Pregunta dinamizadora: ¿Qué transformación concreta nos comprometemos a iniciar desde mañana?

Participantes: 80 docentes

Duración estimada: 2 horas

Modalidad: Círculo de palabra – compromiso colectivo

Materiales

- Cartel de compromisos
- Marcadores

Se organiza nuevamente el círculo inicial. El sabedor bilingüe realiza una breve reflexión conectando lo trabajado con el equilibrio y la responsabilidad colectiva.

Cada docente expresa en una frase concreta un compromiso relacionado con:

1. Mejorar la organización de un proyecto
2. Implementar registro de procesos
3. Integrar medición o cálculo
4. Fortalecer una tecnología propia

El Equipo PEC escribe los compromisos en un cartel titulado: "Compromisos para fortalecer el tejido de sostenibilidad y tecnología". Se cierra con una palabra final del sabedor y se recuerda que el segundo día estará dedicado al componente de valoración pedagógica.

DÍA 2: 13 DE MARZO

ACTIVIDAD 1

"¿Qué estamos valorando en la escuela?"

Objetivo general: Reflexionar colectivamente sobre las prácticas de valoración pedagógica que se realizan en las diferentes sedes.

Responsables

7. Sabedor bilingüe
8. Dinamizador bilingüe
9. Equipo PEC (registro)

Eje: Coherencia con la educación propia y el mandato del pueblo Awá

Pregunta dinamizadora:

¿Qué estamos valorando realmente cuando evaluamos a nuestros estudiantes?

Participantes: 80 docentes

Duración estimada: 2 horas 30 minutos

Modalidad: Dinámica participativa y trabajo por grupos.

Materiales

- Tarjetas de colores
- Marcadores
- Papelógrafos
- Cinta

La jornada inicia en círculo. El sabedor bilingüe orienta una reflexión breve sobre el significado del Buen Vivir en la formación de niños y jóvenes Awá. Se conecta la valoración no como calificación, sino como acompañamiento del crecimiento en armonía con el territorio.

A cada grupo se le entregan **tres tarjetas de colores**.

En cada tarjeta deben escribir:

- Algo que **sí valoran actualmente** en sus estudiantes.
- Algo que **debería valorarse más**.
- Algo que **no se está valorando, pero es importante**.

Posteriormente se pegan todas las tarjetas en un mural colectivo.

El equipo PEC organiza las tarjetas en tres categorías:

- Saberes académicos
- Saberes del territorio
- Trabajo comunitario

Los docentes reflexionan sobre **si** desarrollan el proceso de valoración o evaluación.

El Equipo PEC registra palabras clave, especialmente aquellas relacionadas con minga, proceso, autonomía y organización del tiempo.

ACTIVIDAD 2

Actividad central: "Tejiendo la valoración pedagógica Awá"

Objetivo

Identificar cómo los docentes están aplicando en sus escuelas los principios, dimensiones y tipos de valoración pedagógica del pueblo Awá.

Duración

2 horas

Organización

Dividir a los 80 docentes en 8 grupos de 10 personas.

Cada grupo trabajará sobre una dimensión o principio de la valoración Awá.

Ejemplo de estaciones:

1. Dimensión cultural
2. Dimensión territorial y productiva
3. Dimensión espiritual
4. Dimensión cognitiva
5. Autovaloración
6. Covaloración
7. Heterovaloración
8. Relación con la vida comunitaria

Materiales

- Carteles con cada dimensión o tipo de valoración

- Marcadores
- Tarjetas o post-it

Desarrollo de la actividad

Momento 1. Reflexión inicial

En este primer momento se organiza a los docentes en grupos de trabajo y se les presenta el concepto o principio de la valoración pedagógica del pueblo Awá que corresponde a cada grupo, el cual puede estar relacionado con los tipos de valoración (autovaloración, covaloración o heterovaloración), las dimensiones de la valoración (cultural, territorial y productiva, espiritual o cognitiva) o los principios orientadores de la valoración pedagógica. A partir de la lectura del concepto asignado, los docentes dialogan colectivamente sobre cómo este se manifiesta en su práctica pedagógica cotidiana. Durante este espacio se promueve la reflexión sobre las actividades que desarrollan en sus instituciones educativas, la manera en que acompañan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la relación que establecen con la familia, la comunidad y el territorio. Este momento busca activar los saberes y experiencias de los docentes, reconociendo que ellos también son portadores de conocimientos construidos en su práctica educativa y comunitaria.

Momento 2. Construcción colectiva de experiencias

Posteriormente, cada grupo registra en un papelógrafo las reflexiones surgidas del diálogo. En este espacio los docentes identifican y escriben las actividades pedagógicas que ya están desarrollando en sus escuelas y que se relacionan con el principio o dimensión de valoración asignado. Asimismo, describen de qué manera realizan el acompañamiento y la valoración de esos aprendizajes, teniendo en cuenta aspectos como la participación de las familias, el reconocimiento de las prácticas comunitarias, el uso de la lengua Awapit, la participación de mayores o sabedores y el vínculo con el

territorio. Finalmente, el grupo reflexiona sobre los aspectos que consideran necesario fortalecer para que la valoración pedagógica responda de manera más clara a los principios del Proyecto Educativo Comunitario Awá. Este momento permite visibilizar experiencias pedagógicas reales y reconocer las prácticas que ya contribuyen al fortalecimiento de la educación propia.

Momento 3. Rotación y enriquecimiento de saberes

Una vez que cada grupo ha registrado sus ideas, se realiza una rotación entre las estaciones de trabajo para que los demás docentes puedan leer, complementar o ampliar la información construida por sus compañeros. En este recorrido, los grupos observan las experiencias registradas por otros docentes y aportan nuevas ideas, ejemplos o reflexiones que permitan enriquecer el análisis colectivo.

Momento 4. Socialización y diálogo pedagógico

Finalmente, se realiza un espacio de socialización en el que cada grupo comparte con los demás participantes las principales reflexiones surgidas durante la actividad. En este momento se presentan algunas experiencias pedagógicas significativas que evidencian la aplicación de la valoración desde la cosmovisión Awá, así como las dificultades o desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de estos principios en sus escuelas. A partir del diálogo colectivo, se identifican aprendizajes comunes y se generan propuestas para fortalecer los procesos de valoración pedagógica desde el enfoque de la educación propia.

CIERRE DE LA JORNADA

En plenaria final se retoman las preguntas:

- ¿Cómo armonizamos calendario Awá y tiempos institucionales?

- ¿Cómo garantizar que la valoración fortalezca la autonomía?

CONCLUSIONES O COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD

Durante esta jornada pedagógica de la minga se logró desarrollar la totalidad de las actividades propuestas en la planeación metodológica teniendo una participación activa por parte de los docentes en los diferentes espacios que se les presentó donde hubo una interacción reflexiva, construcción colectiva y exposición de cada uno de sus productos desarrollados, se desarrolló en dos momentos sostenibilidad y tecnología y otro en el componente de valoración lo cual permitió abordar de una manera muy articulada los objetivos que nos planteamos en el desarrollo planteados para la minga.

La socialización de las experiencias permitió evidenciar diferentes prácticas desarrolladas por los docentes relacionados con huertas escolares ,proyectos integrados ,actividades comunitarias estas experiencias son una base muy importante para continuar con el fortalecimiento del desarrollo del tejido de sostenibilidad y tecnología desde la práctica pedagógica contextualizada, a partir de los espacios de diálogo, la feria de experiencias pedagógicas y el laboratorio pedagógico, evidenciamos que el tejido de sostenibilidad y tecnología requiere mayor fortalecimiento en las prácticas educativas desarrolladas en cada una de las sedes ,los docentes identificaron la importancia de integrar proyectos educativos que integren el cuidado de la cultura Awá ,educación propia que integre el cuidado del territorio las tecnologías propias,procesos productivos aplicado al contexto comunitario .

Las actividades desarrolladas en el segundo dia permitieron reflexionar de una forma colectiva sobre el sentido de la valoración pedagógica dentro de la educación propia Awa los docentes analizan por medio de las prácticas de valoración que actualmente implementan y reconocieron la necesidad de orientar esa valoración hacia el seguimiento del proceso formativo, el aprendizaje de la comunidad del territorio y el

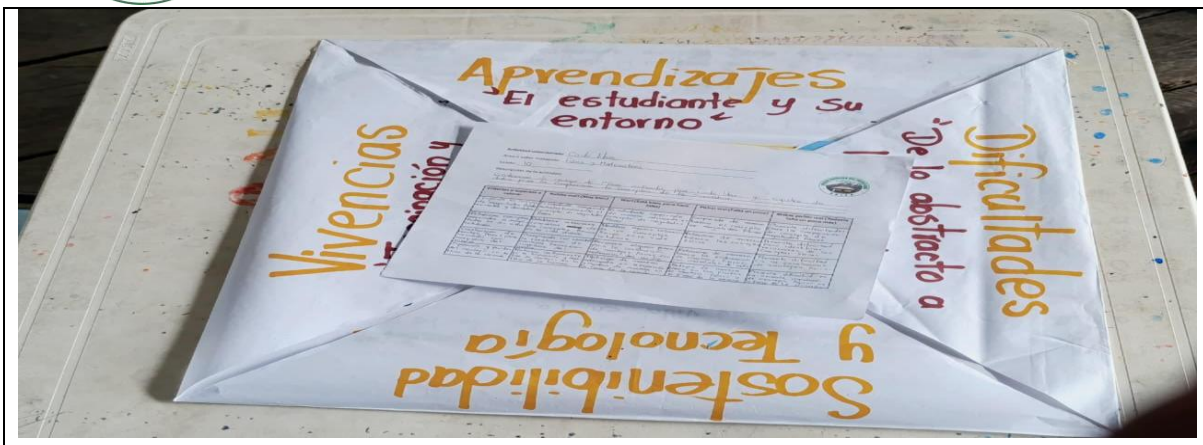
desarrollo integral del estudiante, en el marco de la construcción de la rúbrica se logra verificar esa capacidad de la creación de criterios orientados a valorar aspectos como la relación en el trabajo en la minga ,relación con el territorio ,registros de los procesos educativos estos ejercicios permiten generar insumos, evidencias para seguir fortaleciendo los instrumentos de valoración acordes al desarrollo de una educación propia de los Awá.

En el cierre reflexivo se manifiestan compromisos orientados a mejorar el desarrollo de los proyectos educativos comunitarios, fortalecer e integrar el pensamiento lógico matemático en las actividades del territorio promover el uso y revitalizar las tecnologías propias, fomentar esa sostenibilidad a gran escala del pueblo Awá.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD



Fotografía 1. Espacio de diálogo entre docentes y equipo PEC frente a los aprendizajes que se pueden abordar desde los proyectos productivos del cultivo de la caña.



Fotografía 2. Presentación de la construcción colectiva en el stand pedagógico donde se materializó aspectos relacionados a las vivencias pedagógicas, los aprendizajes por cada grado y las dificultades en el marco del tejido de Sostenibilidad y Tecnología.



Fotografía 4. Espacio de construcción colectiva y diálogo frente a la construcción de la propuesta del instrumento de valoración pedagógica.

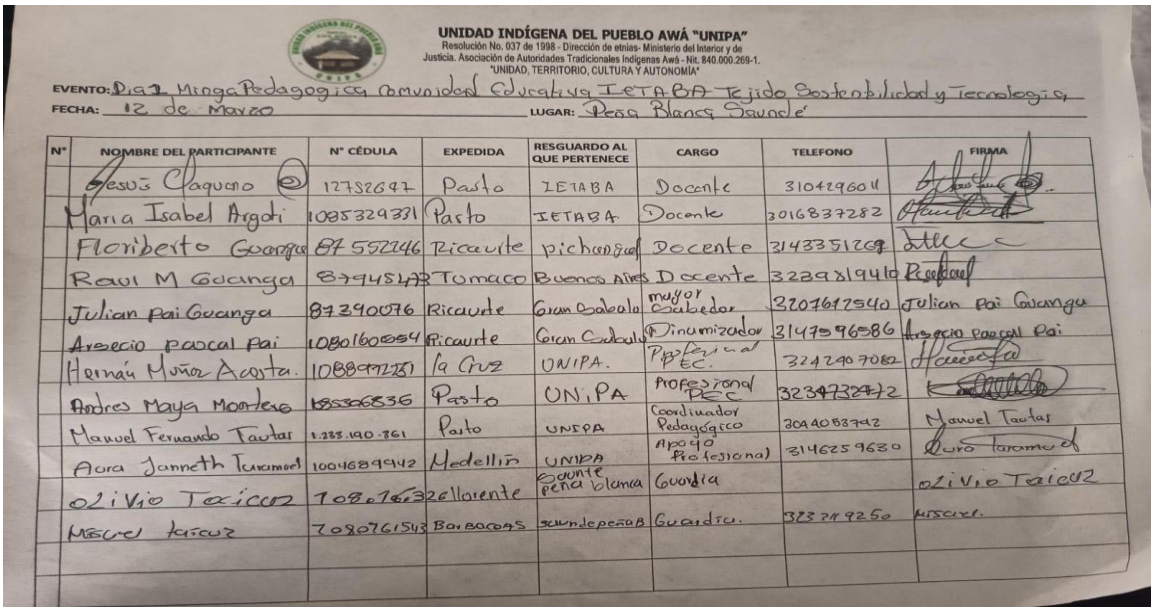


Fotografía 5. Trabajo en grupos para definir cómo se desarrolla la valoración pedagógica teniendo en cuenta aspectos como: huertas escolares, cuidado del territorio y la biodiversidad, proyectos pedagógicos integrados en matemáticas, ciencias naturales y uso de tecnologías propias**.**



Fotografía 6. Momento inicial de armonización a cargo del sabedor del equipo PEC con el fin de generar un espacio de conexión y respeto con el territorio, sus espíritus y las personas participantes de la minga pedagógica del tejido de Sostenibilidad Y tecnología.

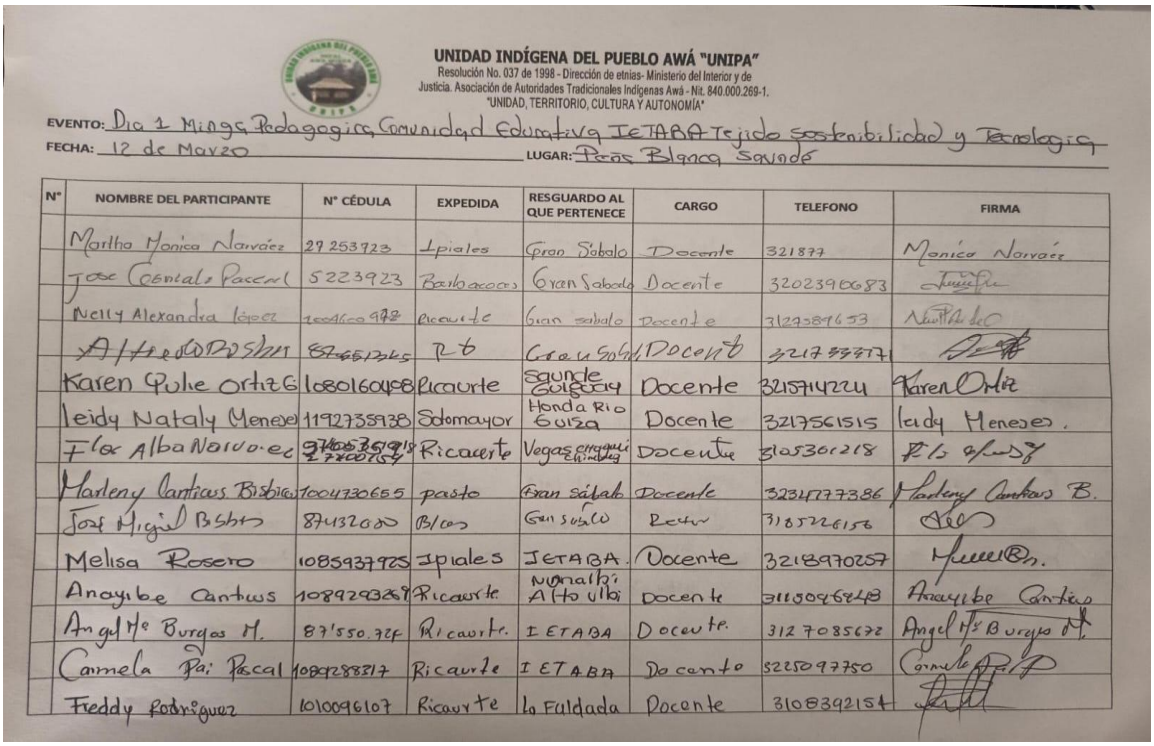
LISTADO DE ASISTENCIA DE LA ACTIVIDAD



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Dia 1 Minga Pedagogica Comunidad Educativa IETABA Tejido Sostenibilidad y Tecnologia
FECHA: 12 de Marzo LUGAR: Peña Blanca Saunde

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Jesus Chaguezo	12752647	Pasto	IETABA	Docente	3104296011	
	Maria Isabel Argoti	1085329331	Pasto	IETABA	Docente	3016837282	
	Floriberto Guanga	87552746	Ricaurte	pichangual	Docente	3143351269	
	Raul M Guanga	87945178	Tumaco	Buenos Aires	Docente	3239819410	
	Julian Pai Guanga	87390076	Ricaurte	Gran Sabalo	mayor sabedor	3207617540	Julian Pai Guanga
	Arsecio pascal Pai	1080160054	Ricaurte	Gran Sabalo	Dinamizador	3147596586	Arsecio Pascal Pai
	Hernán Muñoz Acosta	1088497281	la Cruz	UNIPA.	Profesional PEC	3242907082	
	Andres Maya Montero	1085366836	Pasto	UNIPA	Profesional PEC	3234732472	
	Manuel Fernando Tautar	1.288.190.361	Pasto	UNIPA	Coordinador Pedagógico	3044083742	Manuel Tautar
	Aura Janneth Tarameel	1004689942	Medellin	UNIPA	Apoyo Profesional	3146259630	
	Olivio Taicuz	1080761326	Ricaurte	Saunde peña blanca	Guardia		Olivio Taicuz
	Miguel Taicuz	1080761543	Barbacoas	saundepeñaB	Guardia.	3233479256	Miguel.



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Dia 1 Minga Pedagogica Comunidad Educativa IETABA Tejido Sostenibilidad y Tecnologia
FECHA: 12 de Marzo LUGAR: Peña Blanca Saunde

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Martha Monica Narvaez	29253923	Ipiales	Gran Sabalo	Docente	321877	Monica Narvaez
	Jose Gentalo Pascal	5223923	Barbacoas	Gran Sabalo	Docente	3202390683	
	Nelly Alexandra Lopez	1004160998	Ricaurte	Gran sabalo	Docente	3129589653	
	[illegible]	87465245	Rb	Gran Sabalo	Docente	3217337171	
	Karen Julie Ortiz	1080160458	Ricaurte	Saunde Guayacan	Docente	3215142224	Karen Ortiz
	Leidy Nataly Meneses	1192735938	Sdomayor	Honda Rio Guiza	Docente	3217561515	Leidy Meneses.
	Flor Alba Naivo.ec	[illegible]	Ricaurte	Vegas [illegible]	Docente	3105301218	
	Marleny Cantuas Bisbicus	1004730665	pasto	Gran sábalo	Docente	3234777386	Marleny Cantuas B.
	Jose Miguel Bisbicus	87432000	Bl.cos	Gran Sabalo	Rector	3185726156	
	Melisa Rosero	1085937925	Ipiales	IETABA.	Docente	3218970257	
	Anayibe Cantuas	1089293658	Ricaurte	Nunalbi Alto Ulbi	Docente	3116046848	Anayibe Cantuas
	Angel Mo Burgos M.	87'550.726	Ricaurte.	IETABA	Docente.	3127085672	Angel Mo Burgos M.
	Carmela Pai Pascal	1089288317	Ricaurte	IETABA	Docente	5225097750	
	Freddy Rodriguez	1010096107	Ricaurte	la Fuldada	Docente	3108392154	

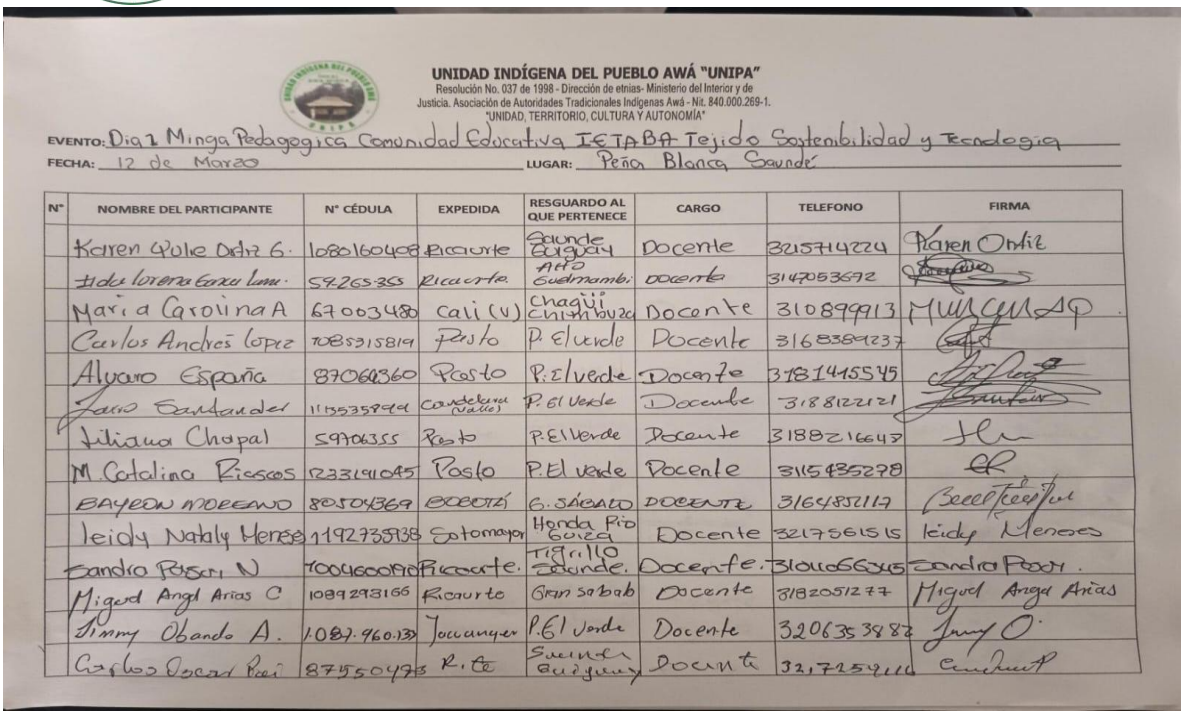
UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Dia 1 Minga Pedagogica Comunidad Educativa IETABA Tejido Sostenibilida y Tecnologia
FECHA: 12 de Marzo LUGAR: Peña Blanca Saundé

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Stella Segura	27124582	B/coca	IETABA	Docente T.	3177390597	Stella Segura
	Eduar do Canti	87551403	Ricaurte	Gran sabalo	Dinamizador	3113764600	
	Alfredo Bisbicus	87551345	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3214333371	
	Wilson Andrés pai Bisbicus	1006604661	Mallama	Gran Sabalo	Docente	3202469375	
	YULY ALEXA	59853527	PASTO	IETABA	DTE	3155491177	
	Aurelis JIMENEZ	1054856975	NULVA-VALLE	Nuevibi	Docente	3154856935	
	FATIMA RODRIGUEZ	27253890	IPIALES	Honda Rio Guiza	Docente	3143501629	
	Melisa Rosero	1085739925	Ipiales	IETABA.	Docente.	3218970257	
	Landon Blas Rosero	98345850	Yacuanquer	IETABA	Docente	3172576993	
	Claudia Yaldin Narvaez	36561595	Ipiales	Honda Rio Guiza	Docente	3225978071	
	Susana Bisbicus canticus	1010096273	Ricaurte	IETABA	Docente	3216620856	
	Jonathan A. Villota J.	1086330921	Guachaqui	IETABA	Docente	3213406993	
	Harleny Cantiuos Bisbicus	1004730635	pasto	IETABA	Docente	3232777326	
	Jenny O Bisbicus H.	59670040	Tumaco	Alto Guelmambi	Docente	3164107637	

EVENTO: Dia 1 Minga Pedagogica Comunidad Educativa, IETABA Tejido Sostenibilidad y Tecnologia
FECHA: 12 de Marzo LUGAR: Peña Blanca Saundé

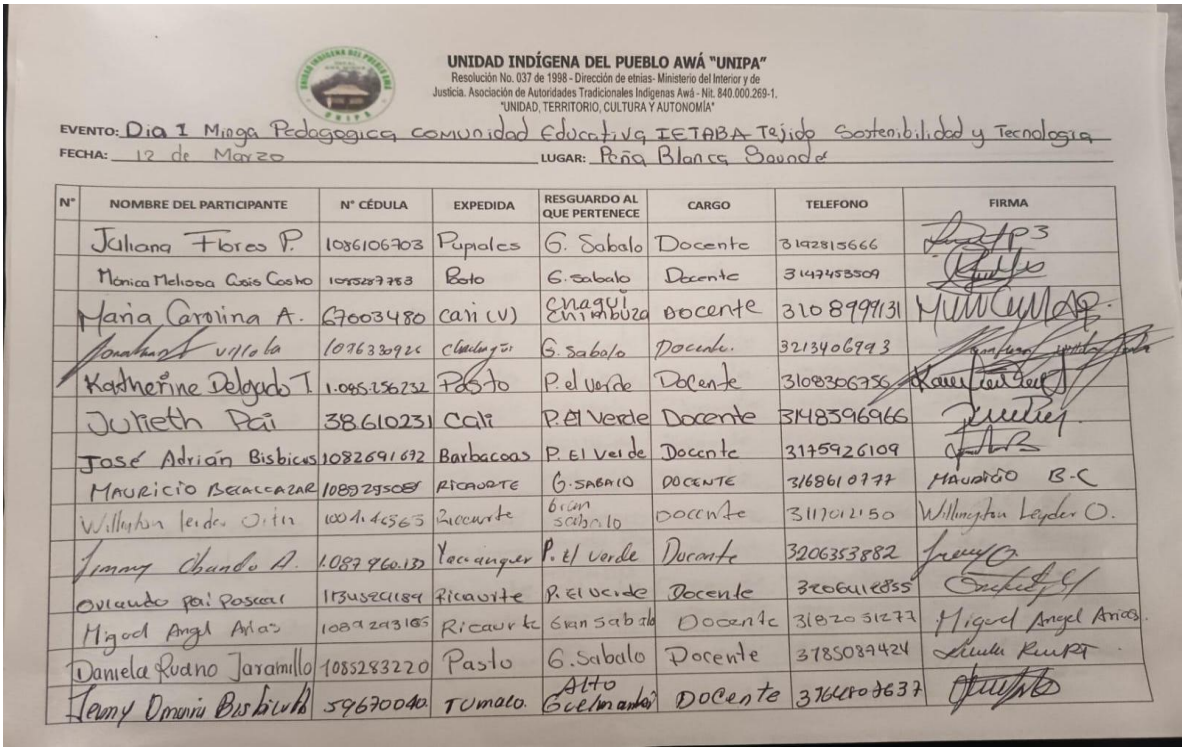
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Hector Canticus Herrera	87551785	Ricaurte.	Saundé Guiguay	Docente.	3214539777	
	Jesus Garcia D	7085343228	PASTO	IETABA	DOCENTE	3737393236	
	Carlos Muñoz	98345366	Yacuanquer	IETABA	Docente	3704727795	
	Angel Burgos	87'550.724	Ricaurte	IETABA	Docente	3127085677	
	Carlos A Narvaez	98370648	Pasto	IETABA	Docente	3168449883	
	Robinson Padilla	1130615977	Cali	IETABA	Docente	3146238980	
	Willinton Leider C. Ortiz	1001186363	Ricaurte	Gran Sabalo IETABA	Docente	3117012150	
	Carlos Miguel Pai	1193332958	Ricaurte	Saundé Guiguay	Suplente	3234873414	
	Raul cusaluzán	7734530280	Barbacoas	Saundé Guiguay	Participante		
	Humberto Pai	1080160669	Tumaco	Saundé	coordinador Guardia	3206360759	
	Luisa Edelmira Chapuegal	27401347	Ricaurte	Chimbagal	Docente	3185000838	
	Rogelio pai bisbicus	87552737	Ricaurte	Gran Sabalo Sede camorón	Docente	3166057798	
	Anibal Cantiuo	87950746	Tumaco	Guelmambi Carano	Docente	3116092622	
	Sixto Canticus	87552865	Ricaurte	Saundé Guiguay	Docente	3139785068	



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Dia 1 Minga Pedagogica Comunidad Educativa IETABA Tejido Sostenibilidad y Tecnologia
FECHA: 12 de Marzo LUGAR: Peña Blanca Saunde

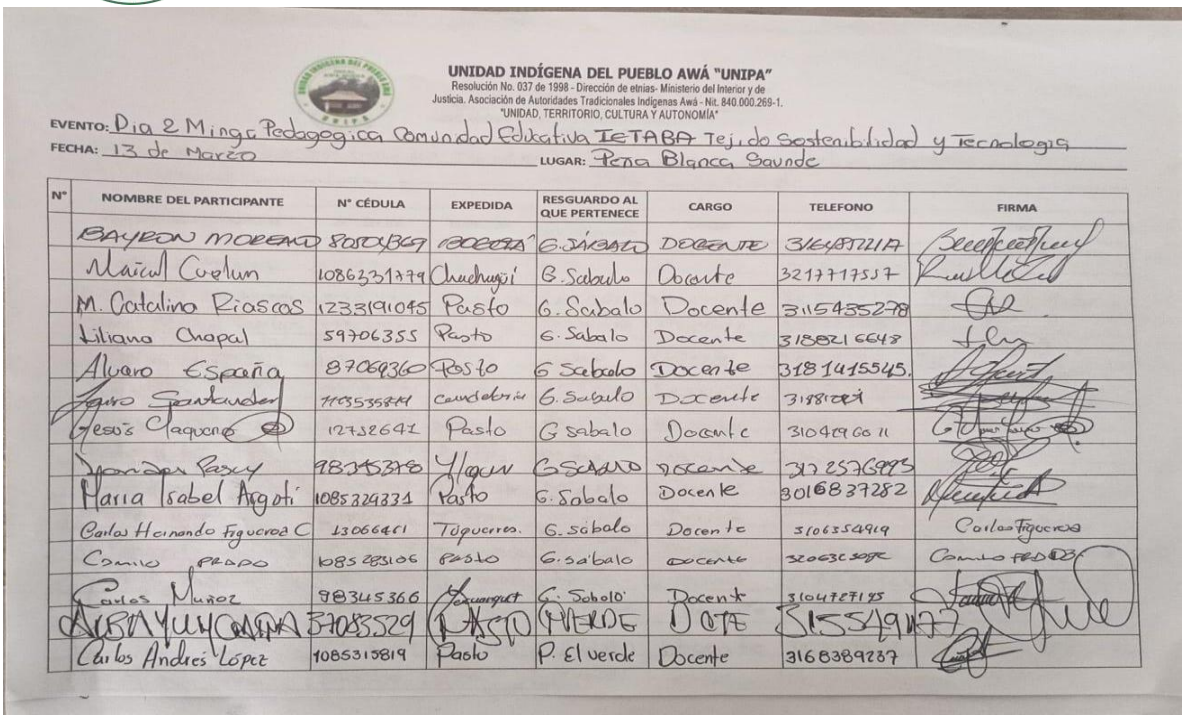
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Karen Yolie Diaz G.	1080160408	Ricaurte	Saunde Guayuy	Docente	3215714224	
	Hilda Lorena Cano Lima	59265355	Ricaurte	Alto Guelmambi	Docente	3147053692	
	Maria Carolina A	67003480	Cali (V)	Chagui Entrambuza	Docente	3108999113	
	Carlos Andres Lopez	1085315819	Pasto	P. El verde	Docente	3168389237	
	Alvaro España	87060360	Pasto	P. El verde	Docente	3181445545	
	Jairo Santander	11353594	Corteleria (Valle)	P. El Verde	Docente	3188122121	
	Liliana Chapal	59706355	Pasto	P. El Verde	Docente	3188216643	
	M. Catalina Riascos	1233141045	Pasto	P. El verde	Docente	3115435278	
	BAYRON MORENO	80504369	BOGOTÁ	G. SABALO	DOCENTE	3164852117	
	Leidy Nataly Meneses	1192735138	Sotomayor	Honda Rio Guiza	Docente	3217561515	Leidy Meneses
	Sandra Rosero N	1004600	Ricaurte	Tigrillo Saunde	Docente	3104666245	Sandra Rosero
	Miguel Angel Arias C	1089293166	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3182051277	Miguel Angel Arias
	Jimmy Obando A.	1.087.960.133	Yacuanquer	P. El Verde	Docente	3206353882	Jimmy O.
	Carlos Oscar Pai	87550478	R. Ce	Suenda Guayuy	Docente	3217259116	



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Dia 1 Minga Pedagogica comunidad Educativa IETABA Tejido Sostenibilidad y Tecnologia
FECHA: 12 de Marzo LUGAR: Peña Blanca Saunde

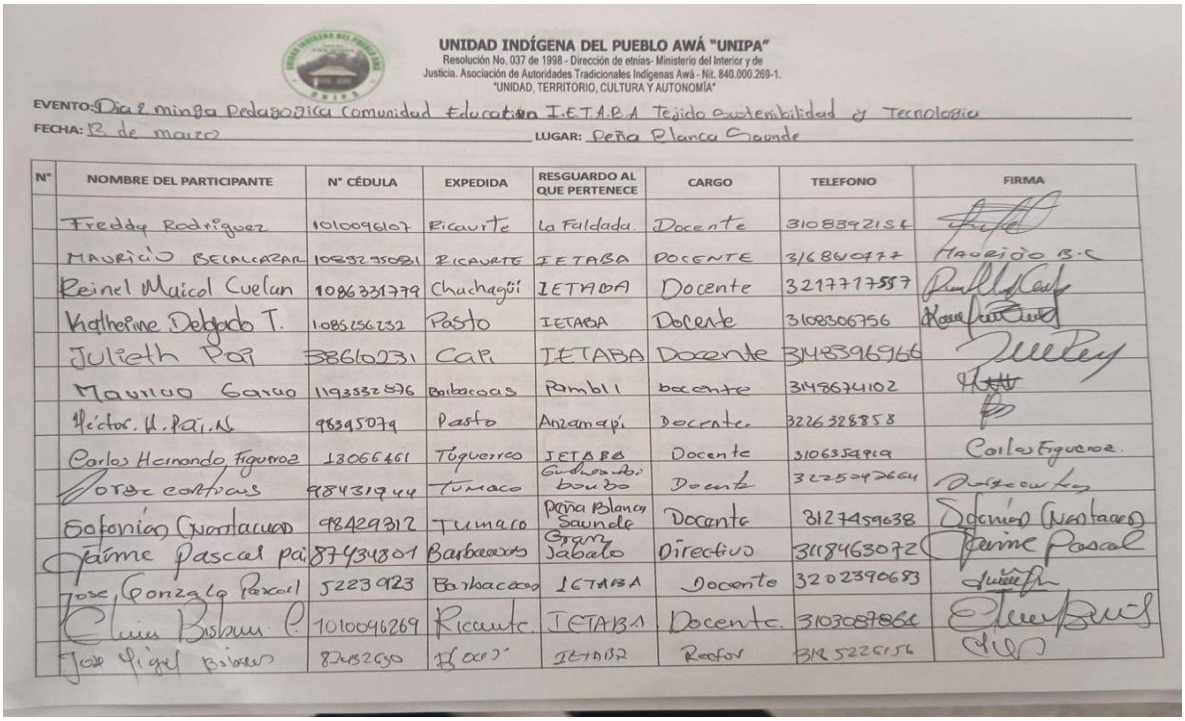
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Juliana Flores P.	1086106703	Pupiales	G. Sabalo	Docente	3142815666	
	Monica Melissa Cais Costo	1085287783	Pasto	G. Sabalo	Docente	3147453509	
	Maria Carolina A.	67003480	cali (v)	Chagui Entrambuza	Docente	3108999131	
	Jonathan Villota	1076336926	Chachagüi	G. Sabalo	Docente	3213406993	
	Katherine Delgado T.	1.085.256232	Pasto	P. el Verde	Docente	3108306756	
	Julieth Pai	38610231	Cali	P. El Verde	Docente	3148596966	
	José Adrián Bisbicus	1082691692	Barbacoas	P. El Verde	Docente	3175926109	
	Mauricio Becerracazar	1085295087	Ricaurte	G. SABALO	DOCENTE	3168610777	
	Willington Leider O.	1001.146565	Ricaurte	Gran sabalo	Docente	3117012150	
	Jimmy Obando A.	1.087.960.133	Yacuanquer	P. El verde	Docente	3206353882	
	Orlando Pai Pascal	1135821184	Ricaurte	P. El Verde	Docente	3206118855	
	Miguel Angel Arias	1089293166	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3182051277	
	Daniela Ruano Jaramillo	1085283220	Pasto	G. Sabalo	Docente	3185089424	
	Henry Omaira Bisbicus	59670040	Tumaco	Alto Guelmambi	Docente	3164807637	



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Dia 2 Minga Pedagogica Comunidad Educativa IETABA Tejido Sostenibilidad y Tecnologia
FECHA: 13 de Marzo LUGAR: Peña Blanca Saunde

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	BAYRON MORENO	8050[illegible]	[illegible]	G. Sábalo	DOCENTE	3164[illegible]	
	Maicol Cuelun	1086331779	Chuchagüí	G. Sabalo	Docente	3217717557	
	M. Catalina Riascos	1233191045	Pasto	G. Sabalo	Docente	3115435278	
	Liliana Chapal	59706355	Pasto	G. Sabalo	Docente	3188216648	
	Alvaro España	8706936	Pasto	G Sabalo	Docente	3181415545	
	Jairo Santacruz	1103535841	Cumbal	G. Sabalo	Docente	3148[illegible]	
	Jesus Chaguendo	12732642	Pasto	G Sabalo	Docente	3104960011	
	Jhonier Pascu	98345378	Yaguar	G Sabalo	Docente	3172576975	
	Maria Isabel Argoti	1085329331	Pasto	G. Sabalo	Docente	3016837282	
	Carlos Hernando Figueroa C	13066451	Túquerres	G. Sábalo	Docente	3106354919	Carlos Figueroa
	Camilo Pejado	1085285106	Pasto	G. Sabalo	Docente	3206[illegible]	Camilo Pejado
	Carlos Muñoz	98345366	[illegible]	G. Sabalo	Docente	3104787185	
	[illegible]	37085529	PASTO	[illegible]	DOCE	[illegible]	
	Carlos Andres Lopez	1085315819	Pasto	P. El verde	Docente	3168389287	



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Dia 2 minga Pedagogica Comunidad Educativa I.E.T.A.B.A Tejido Sostenibilidad y Tecnologia
FECHA: 13 de marzo LUGAR: Peña Blanca Saunde

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Freddy Rodriguez	1010096107	Ricaurte	La Faldada	Docente	3108392156	
	MAURICIO BELALCAZAR	1085275081	RICAURTE	IETABA	DOCENTE	3168604777	Mauricio B.C
	Reinel Maicol Cuelun	1086331779	Chuchagüí	IETABA	Docente	3217717557	
	Katherine Delgado T.	1085156232	Pasto	IETABA	Docente	3108506756	
	Julieth Pai	38610231	Cali	IETABA	Docente	3148596966	
	Mauricio Garzon	1193332576	Barbacoas	Pambil	docente	3148624102	
	Héctor. H. Pai. N	98345079	Pasto	Anzamapi	Docente	3226328858	
	Carlos Hernando Figueroa	13066451	Túquerres	IETABA	Docente	3106354919	Carlos Figueroa
	Jorge cortes	98431944	Tumaco	Guhuambi bajo	Docente	3225042664	
	Sofonias Guantacuas	98429312	Tumaco	Peña Blanca Saunde	Docente	3127459638	Sofonias Guantacuas
	Jaime Pascal pai	87434801	Barbacoas	Gran Sabalo	Directivo	3118963072	Jaime Pascal
	Jose Gonzalo Pascal	5223923	Barbacoas	IETABA	Docente	3202390683	
	Elmis Bisbicus P.	1010096269	Ricaurte	IETABA	Docente	3103087862	
	Jose Miguel Bisbicus	87852650	Ricaurte	IETABA	Rector	3135225156	

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

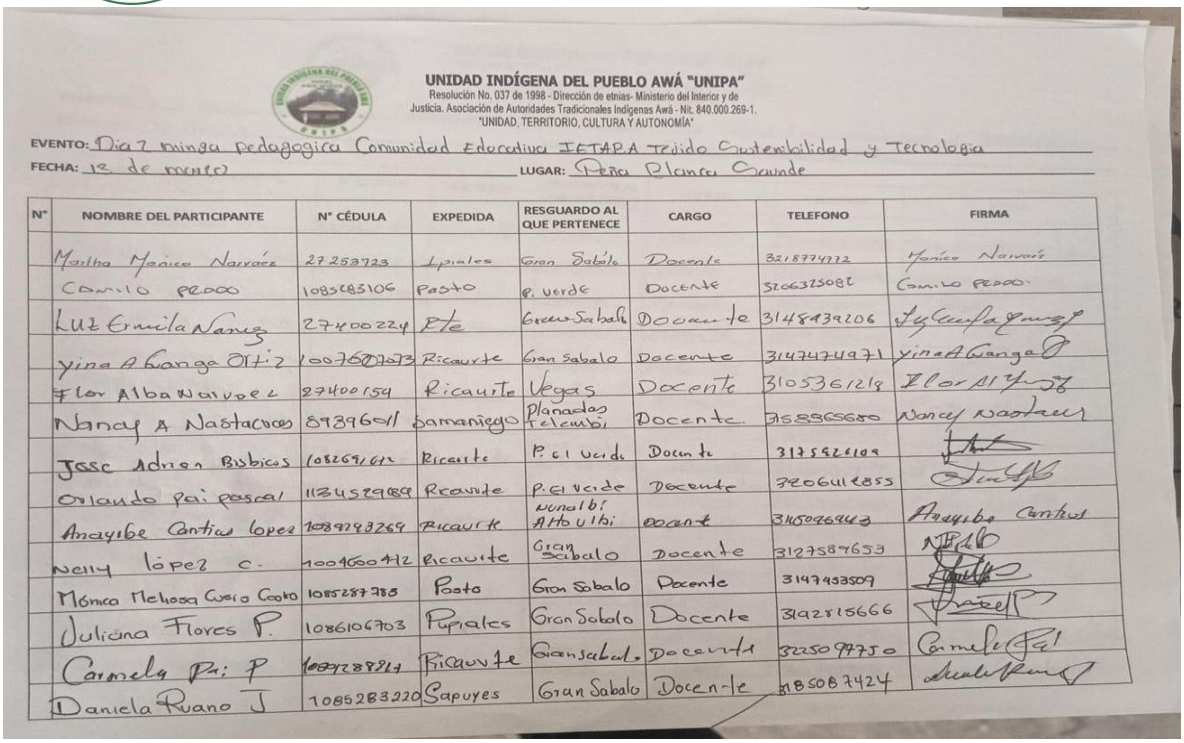
EVENTO: Dia 2 minga Pedagogica Comunidad educativa IETABA Tejido Sostenibilidad y Tecnologia
FECHA: 13 de marzo LUGAR: Peña Blanca Saunde

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Sandra Pascu N	1004600190	Ricaurte.	Tigrillo Saunda	docente.	3104066345	Sandra Pascu N.
	Susana Bisbicus cantico	1010096273	Ricaurte	IETABA	Docente	3216620856	Susana Bisbicus
	Héctor. H. Pai. N	98395079	Pasto	Amarapi	Docente	3226328858	
	Mauricio Garcia	1193539795	Barbacoas	Pambi	docente	3148674102	
	Hector Conicon Herrera	87551785	Ricaurte.	Saunde Guayacan.	DOCENTE.	3214539771	
	Diego cantico	98531494	Tumaco	Guelmambi S	Docente	3226042664	
	Anibal Cantico	87950746	Tumaco	Guelmambi Carañaña	Docente	3146072622	
	Rogelio Pai Bisbicus	87552734	Ricaurte	Gran sabalo sede camaron	Docente	3166057198	
	Eduardo Canticoz	87551403	Ricaurte	Gran Sabalo	Dinamizador bilingue.	3113764600	
	Carlos A. Narvaez V.	98390648	Pasto	Gran Sabalo	Docente	3108419883	
	Elmira Bisbicus.	1010096269	Ricaurte.	Gran Sabalo	Docente	3103087864	
	Jesus Garcia	1085343228	PASTO	IETABA	DOCENTE	3737343236	
	Robinson Padilla	1130615973	Cali	IETABA	Docente	3146238980	
	Sofonias Nastacuas	98429312	Tumaco	para Bsaunt Saunde	Docente	3127459038	

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Dia 2 minga Pedagogica Comunidad educativa IETABA Tejido Sostenibilidad y Tecnologia
FECHA: 13 de marzo LUGAR: Peña Blanca Saunde

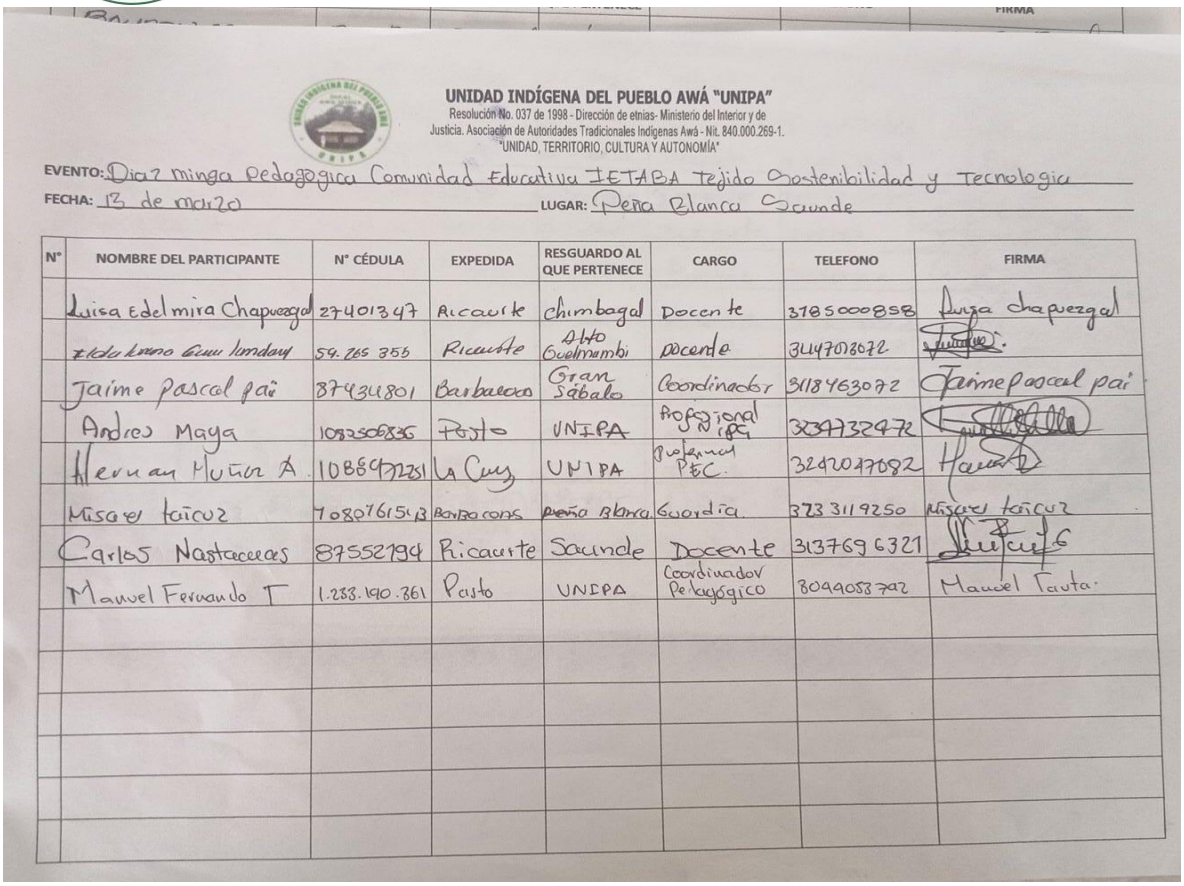
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Sandra Pascu N	1004600190	Ricaurte.	Tigrillo Saunda	docente.	3104066345	Sandra Pascu N.
	Susana Bisbicus cantico	1010096273	Ricaurte	IETABA	Docente	3216620856	Susana Bisbicus
	Héctor. H. Pai. N	98395079	Pasto	Amarapi	Docente	3226328858	
	Mauricio Garcia	1193539795	Barbacoas	Pambi	docente	3148674102	
	Hector Conicon Herrera	87551785	Ricaurte.	Saunde Guayacan.	DOCENTE.	3214539771	
	Diego cantico	98531494	Tumaco	Guelmambi S	Docente	3226042664	
	Anibal Cantico	87950746	Tumaco	Guelmambi Carañaña	Docente	3146072622	
	Rogelio Pai Bisbicus	87552734	Ricaurte	Gran sabalo sede camaron	Docente	3166057198	
	Eduardo Canticoz	87551403	Ricaurte	Gran Sabalo	Dinamizador bilingue.	3113764600	
	Carlos A. Narvaez V.	98390648	Pasto	Gran Sabalo	Docente	3108419883	
	Elmira Bisbicus.	1010096269	Ricaurte.	Gran Sabalo	Docente	3103087864	
	Jesus Garcia	1085343228	PASTO	IETABA	DOCENTE	3737343236	
	Robinson Padilla	1130615973	Cali	IETABA	Docente	3146238980	
	Sofonias Nastacuas	98429312	Tumaco	para Bsaunt Saunde	Docente	3127459038	



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Dia 7 minga pedagogica Comunidad Educativa IETAPA Tejido Sustentabilidad y Tecnologia
FECHA: 12 de marzo LUGAR: Peña Blanca Grande

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Martha Monica Narvaéz	27253723	Ipiales	Gran Sabalo	Docente	3218774772	Monica Narvaés
	Camilo PEDO	1083683106	Pasto	P. verde	Docente	3206325087	Camilo PEDO
	Luz Ermila Nanez	27400224	Pto	Gran Sabalo	Docente	3148439206	
	yina A Ganga Ortiz	1007607073	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3147474971	yina A Ganga
	Flor Alba Narvaez	27400154	Ricaurte	Vegas	Docente	3105361218	Flor Al
	Nancy A Nastacuas	87396611	Samaniego	Planadas Telembi	Docente	3155965680	Nancy Nastacuas
	Jose Adrian Bisbicus	1082696122	Ricaurte	P. el verde	Docente	3175826109	
	Orlando Pai pascal	1134529489	Ricaurte	P. El verde	Docente	3206118855	
	Anayibe Cantico lopez	1089743269	Ricaurte	Nunalbi Alto Nibi	docent	3145096443	Anayibe Cantico
	Nelly lópez c.	1004660412	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3127587653	
	Mónica Melissa Cuaio Cuata	1085287785	Pasto	Gran Sabalo	Docente	3147433509	
	Juliana Flores P.	1086106703	Pupiales	Gran Sabalo	Docente	3192815666	
	Carmela Pai P	1087288214	Ricaurte	Gransabal.	Docente	3225097750	Carmela Pai
	Daniela Ruano J	1085283220	Sapuyes	Gran Sabalo	Docente	3185087424	Daniela Ruano



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Diaz minga pedagogica Comunidad Educativa IETABA Tejido Sostenibilidad y Tecnologia
FECHA: 13 de marzo LUGAR: Peña Blanca Saunde

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Luisa Edelmira Chapuezgal	27401347	Ricaurte	chimbagal	Docente	3185000858	Luiza chapuezgal
	[illegible]	54.265 355	Ricaurte	Alto Guaitarilla	docente	3147018072	[illegible]
	Jaime pascal pai	87434801	Barbacoas	Gran Sábalo	Coordinador	3118463072	Jaime pascal pai
	Andres Maya	1082506836	Pasto	UNIPA	Profesional UNIPA	3234732472	[illegible]
	Hernan Muñoz A.	10884977231	La Cruz	UNIPA	Profesional PEC	3242047082	[illegible]
	Misael taicuz	1080761513	Barbacoas	Peña Blanca	Guardia	3233119250	Misael taicuz
	Carlos Nastacuas	87552194	Ricaurte	Saunde	Docente	3137696321	[illegible]
	Manuel Fernando T	1.233.190.361	Pasto	UNIPA	Coordinador Pedagógico	3049058742	Manuel Tauta

NOMBRE ACTIVIDAD	**RUTA DE APRENDIZAJE DEL TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA Y EL COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA** **MINGA PEDAGÓGICA (Institución Educativa Indígena Awá El Gran Sábalo)**						
FECHA	**DÍA**	**MES**	**AÑO**	**HORA DE INICIO**	07:30 A.M.	**HORA FINAL**	05:00 P.M.
	19 - 20	Marzo	2026				

RESUMEN DE ACTIVIDAD	**OBJETO DE LA ACTIVIDAD**
	Objetivo General Fortalecer el tejido de Sostenibilidad y Tecnología del Proyecto Educativo Comunitario mediante un espacio de diagnóstico participativo y diálogo de saberes, orientado a la identificación de necesidades, la valoración pedagógica propia y el reconocimiento de los proyectos existentes en el Institución Educativa El Gran Sábalo. **Objetivos Específicos** 8. Identificar las necesidades y problemáticas relacionadas con el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología. 9. Diagnosticar el nivel de apropiación, las dudas y las sugerencias de los docentes y demás actores educativos frente al componente de valoración.

10. Identificar los aspectos relacionados con los proyectos pedagógicos en el marco del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología en el centro educativo.

ORDEN DEL DÍA

La presente minga pedagógica se convoca como un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva orientado a fortalecer el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y su Componente de Valoración Pedagógica en la Institución Educativa Indígena Awá El Gran Sábalo. El siguiente orden del día estructura los tiempos, actividades y responsables que orientarán este caminar conjunto, la entrada a comunidad se desarrollará el día 18 con salida el 21 de marzo 2026.

DÍA 1 (19 DE MARZO DE 2026)

TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA.

Horario	Actividad	Responsables
7:30 – 8:00 a.m.	Desayuno comunitario	Comunidad
8:00 – 9:30 a.m.	Actividad 1. Ritual de apertura y presentación de los y las participantes.	Sabedor bilingüe – Dinamizador bilingüe
9:30 a.m. - 10:00 a.m.	Refrigerio	Comunidad
10:00 a.m - 12:00 p.m	Actividad 2. Una clase desde la creatividad	Equipo PEC

12:00 – 1:30 p.m.	Almuerzo	Comunidad
1:30 – 4:30 p.m.	Actividad 3. Recorriendo el territorio	Docentes – Equipo PEC

DÍA 2 (20 DE MARZO) **COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**		
Horario	**Actividad**	**Responsables**
7:30 – 8:00 a.m.	Desayuno	Comunidad
8:00 – 10:30 a.m.	Actividad 4. "¿Qué estamos valorando en la escuela?" Reflexionar colectivamente sobre las prácticas de valoración	Sabedor bilingüe – Dinamizador ,equipó PEC
10:30 – 11:00 a.m.	Refrigerio	Comunidad
11:00 - 12:00 p.m.	Socialización y reflexiones sobre la valoración.	Equipo PEC – Docentes
12:00 – 1:30 p.m.	Almuerzo	Comunidad
1:30 - 4:30 p.m.	Actividad 5. Tejiendo la valoración pedagógica Awá	Equipo PEC – Docentes
4:30 p.m.	Cierre de la minga	Equipo PEC

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La presente guía metodológica orienta la minga pedagógica del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología, a desarrollarse con la participación de 35 docentes aproximadamente de la Institución Educativa Indígena Awá El Gran Sábalo**.** Este espacio de trabajo colectivo busca fortalecer el proceso educativo propio mediante la definición de ejes transversales y preguntas dinamizadoras que orienten el análisis y la proyección del tejido en coherencia con el caminar del pueblo Awá. A continuación, se presentan los ejes y preguntas dinamizadoras, al igual que la guía detallada de actividades, tiempos y responsables para el desarrollo de la jornada:

EJES TRANSVERSALES	
TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA	**COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**
• Cuidado y organización del territorio inkal Awá • Pensamiento matemático situado en el caminar Awá • Tecnologías propias como saber-hacer del pueblo Awá • Gestión responsable y colectiva de los recursos • Memoria escrita y registro del hacer comunitario	• Armonización de los tiempos propios • Coherencia con la educación propia y el mandato del pueblo Awá • Aprendizaje desde la minga y el hacer comunitario • Valoración del pensamiento lógico aplicado al territorio • Seguimiento del proceso y no solo del resultado
PREGUNTAS DINAMIZADORAS	
TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA	**COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**

• ¿Cómo estamos organizando y fortaleciendo el hacer productivo en nuestro territorio escolar? • ¿Qué tecnologías propias siguen vivas en la escuela y cuáles necesitan ser revitalizadas? • ¿Cómo se manifiesta el pensamiento matemático en las prácticas cotidianas del territorio?	• ¿Qué estamos valorando realmente cuando evaluamos a nuestros estudiantes? • ¿Cómo garantizar que la valoración fortalezca la autonomía y no reproduzca modelos externos?

DÍA 1: 19 DE MARZO

ACTIVIDAD 1

Ritual de apertura y presentación.

Objetivo general: Generar un espacio de conexión y agradecimiento con el territorio que nos recibe para el encuentro en el marco del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología del Proyecto Educativo Comunitario, además de la presentación del equipo docente y dinamizadores del PEC.

Responsables

- Sabedor bilingüe
- Dinamizador bilingüe
- Equipo PEC (apoyo logístico y orientación)

Eje: Cuidado y organización del territorio ɨnkal Awá

Pregunta dinamizadora: ¿Cómo estamos organizando y fortaleciendo el hacer productivo en nuestro territorio escolar?

Participantes: 31 docentes

Duración estimada: 1 hora

Modalidad: Círculo de palabra – dinámica simbólica participativa

Materiales

- Tarjetas de papel
- Lapiceros

La actividad inicia con la disposición de los docentes en círculo, el sabedor bilingüe realiza una armonización, agradeciendo a los participantes, líderes y autoridades de la comunidad y al territorio por permitir estar en el espacio de encuentro, diálogo y construcción colectiva.

Posteriormente, a cada integrante se le hace la entrega de una ficha y marcador para que consigne su nombre y en una frase menciona ¿cómo le está aportando desde su quehacer docente al tejido de sostenibilidad y tecnología?

Cada docente realiza la lectura de la tarjeta o ficha de presentación. La actividad concluye con una síntesis breve por parte del Equipo PEC, destacando los elementos comunes mencionados y conectándose con los ejes del tejido.

ACTIVIDAD 2

Una clase desde la creatividad.

Objetivo general: Diseñar una actividad pedagógica que permita la identificación de saberes, prácticas y conocimientos propios mediante el uso de elementos del entorno, promoviendo la creatividad de los docentes en sus clases.

Responsables

- Equipo PEC

Ejes:

- Pensamiento matemático situado
- Tecnologías propias como saber-hacer

Pregunta dinamizadora: ¿Cómo se manifiesta el pensamiento matemático y la tecnología propia en nuestras prácticas reales?

Participantes: 31 docentes

Duración estimada: 2 horas y media

Modalidad: Trabajo colaborativo por grupos.

Materiales

- Formato impreso.

Se invita a los docentes a dividirse por grados. Posteriormente, cada grupo selecciona uno a dos temas que desarrolle en clase desde el tejido de sostenibilidad y tecnología y con materiales del entorno (cartelas, madera, piedras, recorridos) realice la clase y su socialización. De manera conjunta desarrollan el siguiente formato con la información sobre:

Tema, Grado, Recursos y Descripción.

Además de las preguntas:

- ¿Qué necesidades pedagógicas logra usted identificar desde sus labores cómo docente en su grado?
- ¿Cómo se relaciona la actividad con el cuidado del territorio?
- ¿Cómo la actividad aporta al fortalecimiento de la cultura Awá?

Actividad 3.

Recorriendo el territorio

Objetivo

Conocer aspectos relacionados a saberes, herramientas y experiencias que cada docente aporta al proceso educativo desde el desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos en el tejido de Sostenibilidad y tecnología.

Responsables

- Equipo PEC

Eje: Gestión responsable y colectiva de los recursos
Pregunta dinamizadora: ¿Qué procesos productivos y tecnológicos existen actualmente y cómo están organizados?

Participantes: 31 docentes

Duración estimada: 3 horas

Modalidad: cartografía social.

Materiales

- Papel bond

- marcadores
- Lapiceros
- Cinta

Para este ejercicio los participantes se dividen por sedes educativas asociadas, a cada grupo se le hace la entrega de un papel bond y marcadores.

El ejercicio inicia con la presentación de la metáfora que orienta el proceso:

- Orilla actual: representa el estado actual del tejido de sostenibilidad y tecnología y los proyectos pedagógicos productivos.
- Río: simboliza el territorio que debe ser atravesado, donde emergen obstáculos, corrientes, barreras y oportunidades de fortalecimiento.
- Balsa: representa el Proyecto Educativo Comunitario, quien permite navegar
- Canasto: aluden a los recursos, saberes, personas y prácticas propias necesarias para avanzar.
- Orilla deseada: refiere al horizonte colectivo del tejido de sostenibilidad y tecnología, construido a partir de acuerdos.

Se da la indicación que cada grupo debe dibujar las dos orillas separadas por el río, la balsa, el canasto y un remo, dejando espacio para escribir las ideas centrales de cada momento.

Orilla actual: Reconocimiento del presente.

Cada grupo identifica y registra los proyectos pedagógicos productivos en cada sede educativa y los plasma en la orilla izquierda del papel bond.

- Nombre del proyecto.
- ¿Qué fortalezas identifica en el proyecto pedagógico?
- ¿Cuáles han sido las dificultades en el proyecto pedagógico productivo?

- ¿Se han identificado pérdida o debilitamiento de prácticas propias en el tejido de sostenibilidad y tecnología?

Orilla deseada: Construcción del Horizonte

Una vez desarrollado el primer momento de la orilla actual, los grupos proyectan la visión deseada respondiendo a preguntas orientadoras y las respuestas se representan en la orilla derecha del papel bond.

1. ¿Qué prácticas educativas deben mantenerse para fortalecer el tejido de sostenibilidad y tecnología?
2. ¿Cómo los proyectos pedagógicos contribuyen al tejido de sostenibilidad y tecnología?
3. ¿Qué prácticas deben transformarse o eliminarse?
4. ¿Qué acuerdos comunitarios se deben dar para sostener el tejido de sostenibilidad y tecnología?

Con ambas orillas definidas, se analiza el tránsito entre ellas a través de los siguientes elementos

Facilitadores (remo de la balsa)

Se identifican fuerzas que impulsan los proyectos pedagógicos en el marco del tejido de sostenibilidad y tecnología:

- Estudiantes, docentes, sabedores, familia, comunidad.
- Prácticas de armonización
- SAU, Huertas
- Experiencias previas

El canasto

Cada grupo identifica y escribe en el canasto aspectos relacionados a los recursos para el recorrido, dando respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué saberes y prácticas propias en el marco del tejido de proyecto identifican?
- ¿Qué objetos, plantas, calendarios, cantos y símbolos se utilizaron en el proyecto?
- ¿Qué herramientas y cómo se utilizaron en el proyecto?
- ¿Qué emociones (confianza, respeto, paciencia, escucha) se generaron o despertaron en el desarrollo del proyecto pedagógico?

Para finalizar, cada grupo socializa lo elaborado, en el caso de la sede El Gran Sábalo

DÍA 2: 20 DE MARZO

ACTIVIDAD 4

"¿Qué estamos valorando en la escuela?"

Objetivo general: Reflexionar colectivamente sobre las prácticas de valoración pedagógica que se realizan en las diferentes sedes.

Responsables

- Sabedor bilingüe
- Dinamizador bilingüe
- Equipo PEC (registro)

Eje: Coherencia con la educación propia y el mandato del pueblo Awá

Pregunta dinamizadora:

¿Qué estamos valorando realmente cuando evaluamos a nuestros estudiantes?

Participantes: 31 docentes.

Duración estimada: 2 horas 30 minutos

Modalidad: Dinámica participativa y trabajo por grupos.

Materiales

- Tarjetas de colores
- Marcadores
- Papelógrafos
- Cinta

Para esta actividad se inicia preguntando a los participantes sobre la diferencia entre evaluación y valoración, a partir de las ideas, conceptos y definiciones que mencionan se conectan con la valoración, no como calificación, sino como acompañamiento del crecimiento en armonía con el territorio. Para este momento, una persona del equipo sistematiza los aportes.

Posteriormente, a cada grupo organizado por ciclos se le entregan tres tarjetas de colores.

En cada tarjeta deben escribir:

- Aspectos que **sí valoran actualmente** en sus estudiantes.
- Aspectos se deberían **valorar más**.
- Aspectos que no se están valorando actualmente, pero son importantes.

Seguido se pegan todas las tarjetas en un mural colectivo.

El equipo PEC organiza las tarjetas en tres categorías:

- Saberes académicos
- Saberes del territorio

- Trabajo comunitario

Los docentes reflexionan sobre el proceso de valoración o evaluación y la pertinencia de cada uno.

El Equipo PEC registra palabras clave, especialmente aquellas relacionadas con minga, proceso, autonomía y organización del tiempo.

ACTIVIDAD 5.

Actividad: "Tejiendo la valoración pedagógica Awá"

Objetivo

Identificar cómo los docentes están aplicando en sus escuelas los principios, dimensiones y tipos de valoración pedagógica del pueblo Awá.

Eje: Coherencia con la educación propia y el mandato del pueblo Awá
Pregunta guía: ¿Cómo garantizar que la valoración fortalezca la autonomía y no reproduzca modelos externos?

Participantes: 31 docentes.

Duración: tres horas

Organización: Cada grupo trabajará sobre un

dimensión o principio de la valoración Awá.

1. Dimensión cultural
2. Dimensión territorial y productiva
3. Dimensión espiritual
4. Dimensión cognitiva
5. Autovaloración
6. Covaloración
7. Heterovaloración
8. Relación con la vida comunitaria

Materiales

- Carteles con cada dimensión o tipo de valoración
- Marcadores
- Hojas tamaño carta

Desarrollo de la actividad

Momento 1. Reflexión inicial

Ejemplo de estaciones:

En este primer momento se organiza a los docentes en grupos de trabajo y se les presenta el concepto o principio de la valoración pedagógica del pueblo Awá que corresponde a cada grupo, el cual puede estar relacionado con los tipos de valoración (autovaloración, covaloración o heterovaloración), las dimensiones de la valoración (cultural, territorial y productiva, espiritual o cognitiva) o los principios orientadores de la valoración pedagógica. A partir de la lectura del concepto asignado, los docentes dialogan

colectivamente sobre cómo este se manifiesta en su práctica pedagógica cotidiana. Durante este espacio se promueve la reflexión sobre las actividades que desarrollan en sus instituciones educativas, la manera en que acompañan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la relación que establecen con la familia, la comunidad y el territorio. Este momento busca activar los saberes y experiencias de los docentes, reconociendo que ellos también son portadores de conocimientos construidos en su práctica educativa y comunitaria.

Momento 2. Construcción colectiva de experiencias

Posteriormente, cada grupo registra en una hoja tamaño carta las reflexiones surgidas del diálogo. En este espacio los docentes identifican y escriben las actividades pedagógicas que ya están desarrollando en sus escuelas y que se relacionan con el principio o dimensión de valoración asignado. Asimismo, describen de qué manera realizan el acompañamiento y la valoración de esos aprendizajes, teniendo en cuenta aspectos como la participación de las familias, el reconocimiento de las prácticas comunitarias, el uso de la lengua Awapit, la participación de mayores o sabedores y el vínculo con el territorio. Finalmente, el grupo reflexiona sobre los aspectos que consideran necesario fortalecer para que la valoración pedagógica responda de manera más clara a los principios del Proyecto Educativo Comunitario Awá. Este momento permite visibilizar experiencias pedagógicas reales y reconocer las prácticas que ya contribuyen al fortalecimiento de la educación propia.

Momento 3. Rotación y enriquecimiento de saberes

Una vez que cada grupo ha registrado sus ideas, se realiza una rotación entre las estaciones de trabajo para que los demás docentes puedan leer, complementar o ampliar la información construida por sus compañeros. En este recorrido, los grupos observan las experiencias registradas por otros docentes y aportan nuevas ideas, ejemplos o reflexiones que permitan enriquecer el análisis colectivo.

Momento 4. Socialización y diálogo pedagógico

Finalmente, se realiza un espacio de socialización en el que cada grupo comparte con los demás participantes las principales reflexiones surgidas durante la actividad. En este momento se presentan algunas experiencias pedagógicas significativas que evidencian la aplicación de la valoración desde la cosmovisión Awá, así como las dificultades o desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de estos principios en sus escuelas. A partir del diálogo colectivo, se identifican aprendizajes comunes y se generan propuestas para fortalecer los procesos de valoración pedagógica desde el enfoque de la educación propia

CIERRE DE LA JORNADA

En plenaria final se retoman las preguntas:

- ¿Cómo armonizamos calendario Awá y tiempos institucionales?
- ¿Cómo garantizar que la valoración fortalezca la autonomía?

CONCLUSIONES O COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD

La implementación de los caminos de aprendizaje representa un avance fundamental para el pueblo Awá, donde el territorio se convierte en una extensión del aula. Es así como desde la metáfora del recorrido se evidencia que los docentes han logrado una alta apropiación de los proyectos pedagógicos productivos, integrando conocimientos académicos con la observación de semillas, plantas y ríos. Este enfoque no solo facilita la enseñanza de contenidos técnicos, sino que promueve una reconexión espiritual y física con la naturaleza, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes

significativos basados en sus saberes previos y en la relación armónica con todos los seres vivos que comparten el territorio.

En el contexto de los proyectos productivos, los cultivos de caña, chivo, maíz y piña surgen como una respuesta estratégica frente a las presiones externas como la dificultad de acceso a los territorios y la degradación ambiental. Estas iniciativas rescatan la tradición recolectora del pueblo Awá y la transforman en un ejercicio de producción para el autoconsumo, donde el uso del calendario lunar y el diálogo intergeneracional con los mayores es el motor principal. Además, la intención de transformar excedentes en productos como miel y panela busca generar una base nutricional sólida y una posible rentabilidad económica, fortaleciendo así la autonomía de las familias y la institución educativa bajo principios de buenas prácticas agrícolas.

A pesar de estos avances, se hace un llamado urgente a recuperar el sentido del trabajo colectivo y la minga, que se ha visto debilitado por dinámicas económicas externas como la minería y los cultivos de uso ilícito que priorizan la remuneración económica. Asimismo, el desafío de transitar de un modelo evaluativo tradicional hacia una valoración propia que reconozca los procesos integrales del estudiante. Finalmente, la integración responsable de las TIC y la necesidad de asistencia técnica para la cría de especies menores se presentan como oportunidades clave para potenciar el conocimiento ancestral sin poner en riesgo la pervivencia de la cultura Awá.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD



Fotografía 1. Espacio de socialización por parte de los docentes del trabajo desarrollo de frente a al desarrollo de una clase de manera creativa, simulando que parte de asistentes juegan un papel de estudiantes de un determinado grado escolar.



Fotografía 2. Espacio de diálogo horizontal entre docentes y equipo PEC frente al desarrollo del proceso de valoración en cada sede educativa.



Fotografía 3. Diálogo con docentes frente al ejercicio que se ha desarrollado en el marco de la valoración pedagógica, mencionado la escalada de valoración que actualmente existe y cómo la han aplicado en sus espacios académicos.



Fotografía 4. Diálogo horizontal entre docentes y equipo PEC en relación al direccionamiento de la actividad sobre los procesos de valoración pedagógica actual en las sedes educativas.

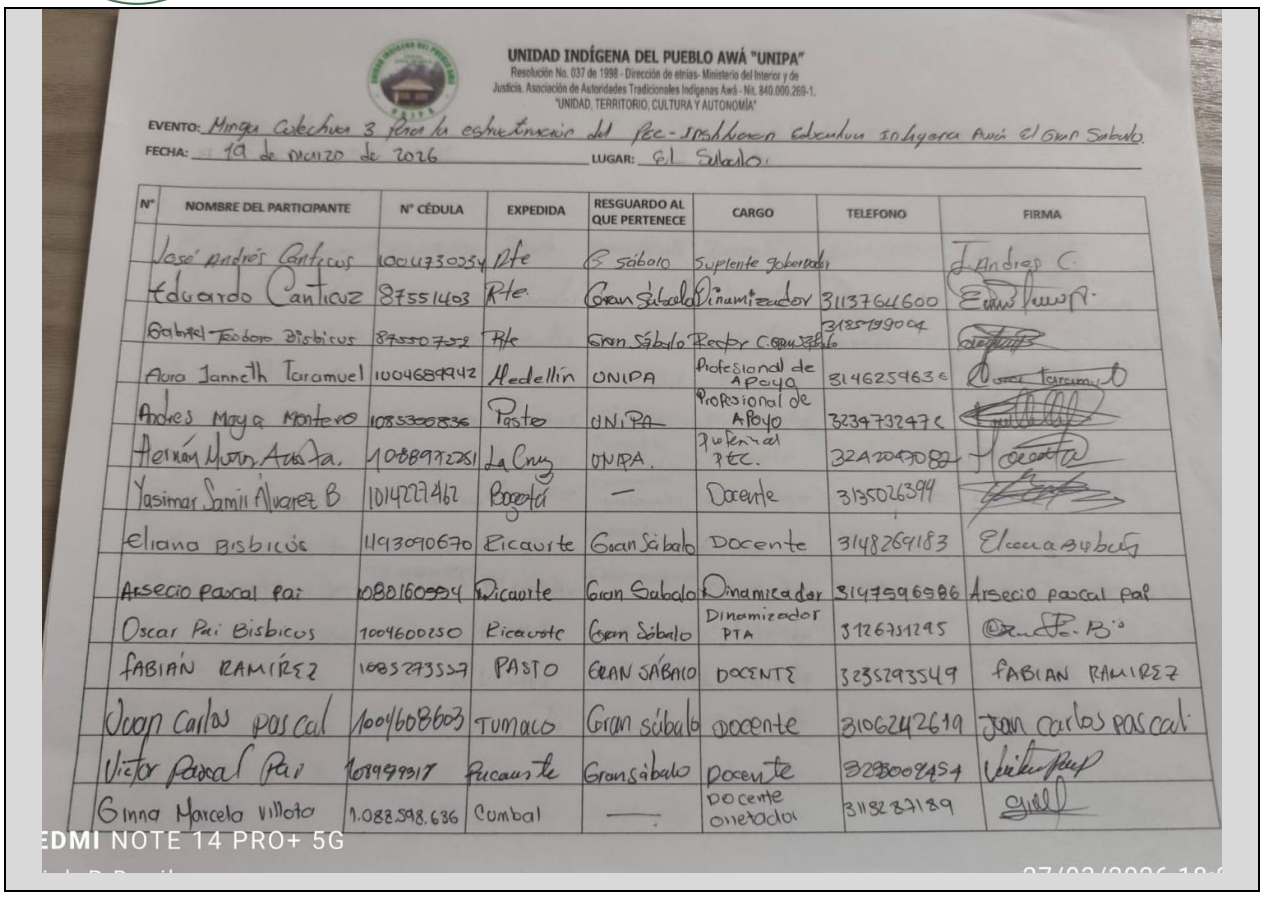


Fotografía 5. Socialización de los proyectos productivos en la sede principal relacionados al SAU, piscicultura, crianza de cerdos y el reciclaje, como espacios de intercambio de conocimiento, saberes y prácticas en el marco del tejido de Sostenibilidad y Tecnología.



Fotografía 6. Recorrido por la casa tradicional Awá, como una forma de reconocer la importancia en relación a saberes y prácticas de tecnologías propias de la comunidad indigena Awá, además de elementos representativos de la cultura como sus alturas de construcción, el uso de la hoja de bijao para el techo, los pilares de chonta y las tres piedras para el fogón.

LISTADO DE ASISTENCIA DE LA ACTIVIDAD

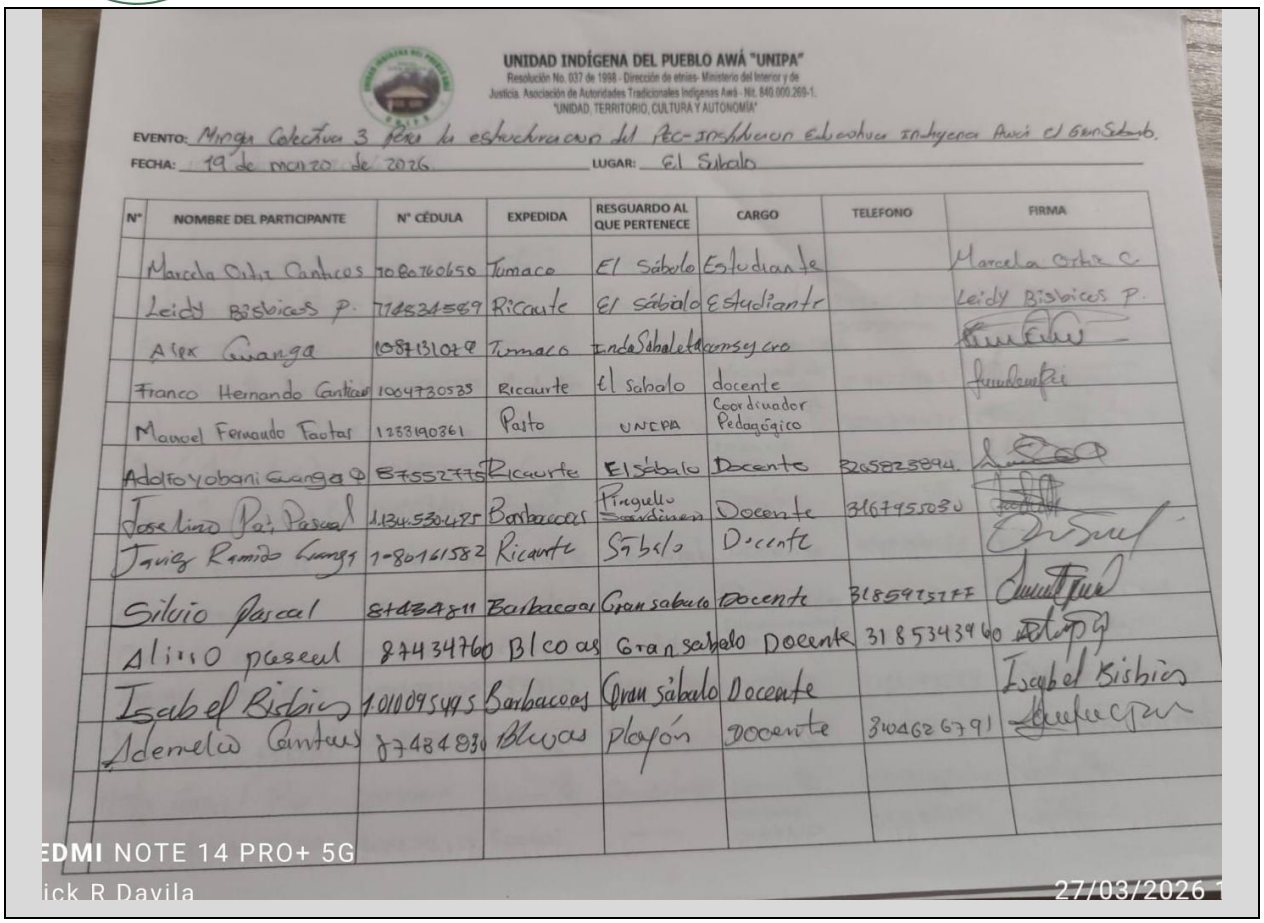


UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga Catechizar 3 años la estructuración del PEC-IDSHIVEREN Educativo Indígena Awá El Gran Sabalo.
FECHA: 19 de marzo de 2026 LUGAR: El Sabalo.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	José Andrés Canticus	1004730254	Rte	G. Sábalo	Suplente Gobernador		J. Andres C.
	Eduardo Canticuz	87551403	Rte.	Gran Sábalo	Dinamizador	3113764600	Eduardo Canticuz P.
	Gabriel Teodoro Bisbicus	87550752	Rte	Gran Sábalo	Rector Comunitario	3135799004	
	Aura Janneth Taramuel	1004689442	Medellín	UNIPA	Profesional de Apoyo	3146259636	Aura Taramuel
	Andres Maya Montero	1085300836	Pasto	UNIPA	Profesional de Apoyo	3239732476	
	Hernán Mauricio Acosta.	1088972281	La Cruz	UNIPA.	Profesional PEC.	3242049088	
	Yasimar Samir Alvarez B	1014227462	Bogotá	—	Docente	3135026394	
	Eliana Bisbicús	1193090670	Ricaurte	Gran Sábalo	Docente	3148269183	Eliana Bisbicús
	Arsecio Pascal Pai	1080160994	Ricaurte	Gran Sabalo	Dinamizador	3147596986	Arsecio pascal pai
	Oscar Pai Bisbicus	1004600250	Ricaurte	Gran Sábalo	Dinamizador PTA	3126791295	
	FABIAN RAMIREZ	1085293554	PASTO	GRAN SÁBALO	DOCENTE	3235293549	FABIAN RAMIREZ
	Juan Carlos pascal	1004608603	Tumaco	Gran sábalo	docente	3106242619	Juan carlos pascal
	Victor Pascal Pai	1089999317	Ricaurte	Gransábalo	docente	3208008454	
	Ginna Marcela Villota	1.088.598.636	Cumbal	—	docente orientador	3118237189	

EDMI NOTE 14 PRO+ 5G

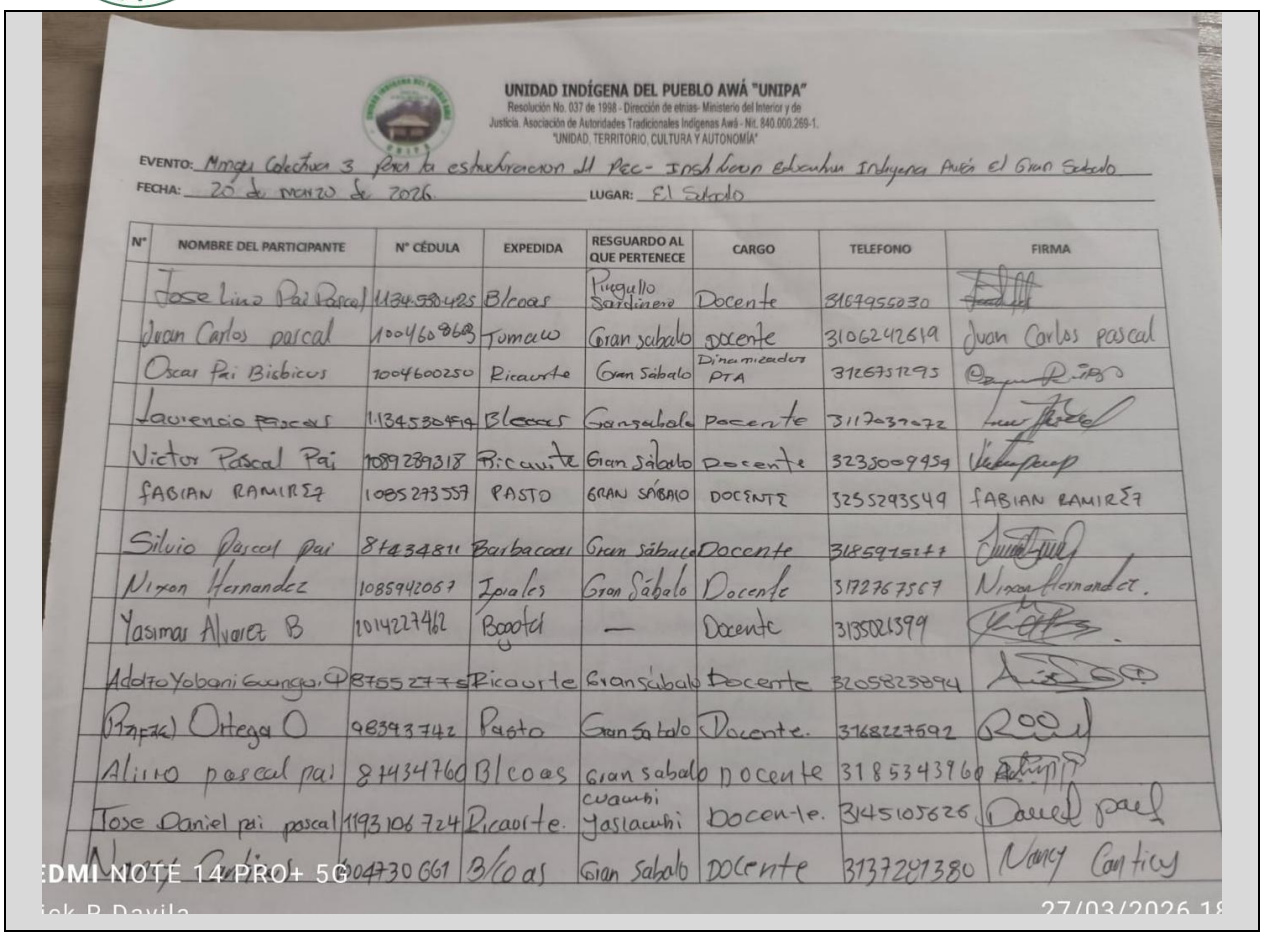


UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga Colectiva 3 para la estructuración del Pec-Institución Educativa Indígena Awá El Gran Sabalo.
FECHA: 19 de marzo de 2026. LUGAR: El Sabalo

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Marcela Celiz Canticos	1080760650	Tumaco	El Sabalo	Estudiante		Marcela Celiz C.
	Leidy Bisbicos P.	1188321589	Ricaurte	El Sábalo	Estudiante		Leidy Bisbicos P.
	Alex Cuanga	1087131078	Tumaco	Gran Sabalo	Consejero		
	Franco Hernando Cantico	1004730523	Ricaurte	El Sabalo	docente		
	Manuel Fernando Taotas	1088190361	Pasto	UNIPA	Coordinador Pedagógico		
	Adolfo Yobani Cuanga	87552775	Ricaurte	El Sábalo	Docente	3205825894	
	Josefina Paz Pascal	1.134.530485	Barbacoas	Piragua Sandinoa	Docente	3167455030	
	Javier Ramiro Cuanga	1-80161582	Ricaurte	Sabalo	Docente		
	Silvio Pascal	87434811	Barbacoas	Gran sabalo	Docente	3185975777	
	Alirio pascual	87434760	Barbacoas	Gran sabalo	Docente	3185343960	
	Isabel Bisbicus	1010095485	Barbacoas	Gran sábalo	Docente		Isabel Bisbicus
	Adenelia Cantico	87484830	Barbacoas	playón	docente	3104626791	

EDMI NOTE 14 PRO+ 5G
ick R Davila
27/03/2026

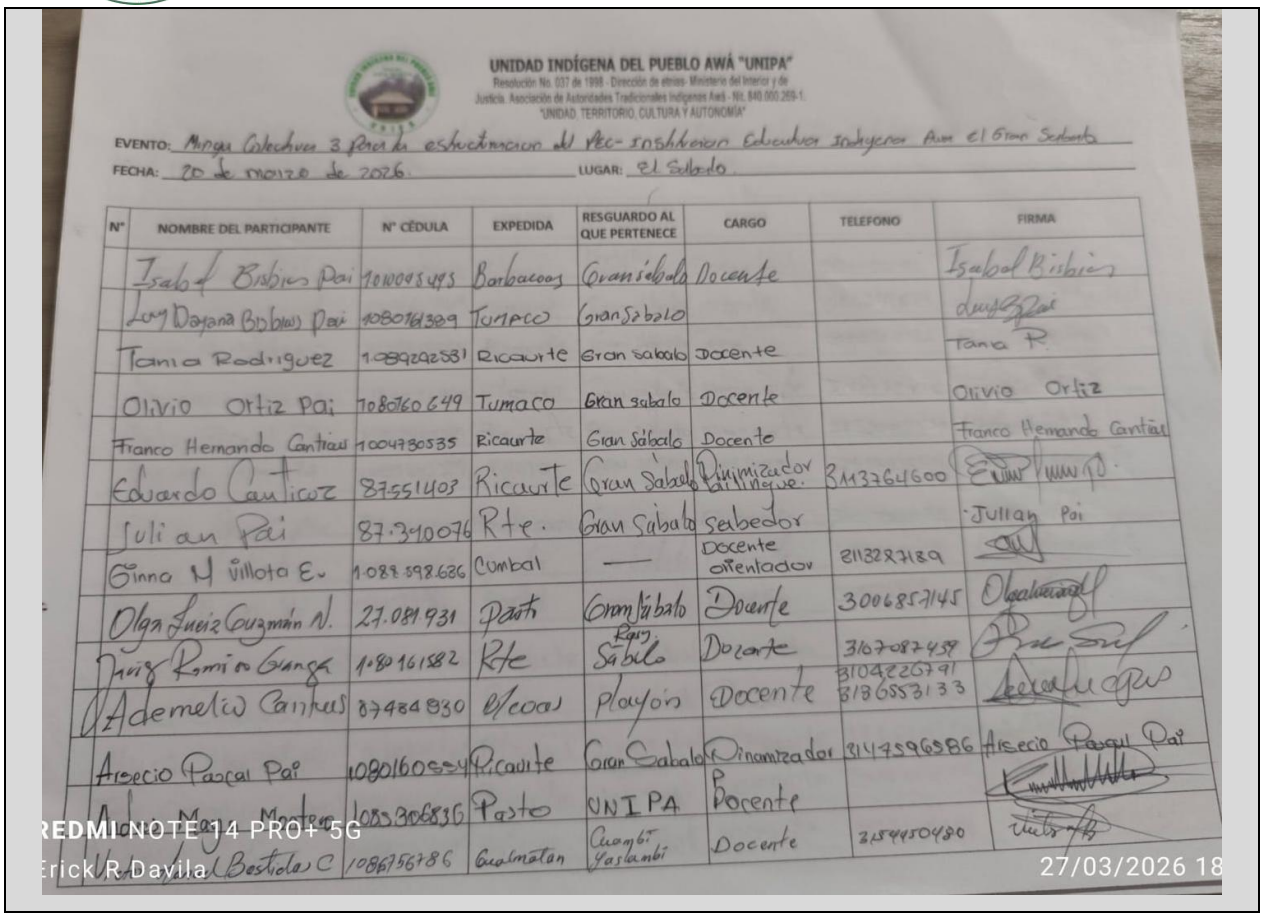


UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga Colectiva 3 para la estructuracion del Pec- Inst Educ Indigena Awá El Gran Sabalo
FECHA: 20 de marzo de 2026 LUGAR: El Sabalo

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Jose Luis Pai Pascal	1134558425	Bl coas	Piguallo Sardinero	Docente	3167955030	
	Juan Carlos pascal	1004608629	Tumaco	Gran sabalo	docente	3106242619	Juan Carlos pascal
	Oscar Pai Bisbicus	1004600250	Ricaurte	Gran Sabalo	Dinamizador PTA	3126752795	
	Laurencio Pascal	1134530414	Bl coas	Gransabalo	Docente	3117037072	
	Victor Pascal Pai	1089289318	Ricaurte	Gran Sábalo	Docente	3235009959	
	FABIAN RAMIREZ	1085273557	PASTO	GRAN SÁBALO	DOCENTE	3255293549	FABIAN RAMIREZ
	Silvio Pascal pai	8743481	Barbacoas	Gran sábalo	Docente	3185975177	
	Nixon Hernandez	1085942067	Ipiales	Gran Sábalo	Docente	3172767567	Nixon Hernandez.
	Yasimas Alvarez B	1014227462	Bogotá	—	Docente	3135021599	
	Addro Yobani Guanga	8755277	Ricaurte	Gransábalo	Docente	3205823894	
	Rafael Ortega O	98393742	Pasto	Gran Sabalo	Docente.	3168227592	
	Alirio pascal pai	8743476	Bl coas	Gran sabalo	Docente	3185343760	
	Jose Daniel pai pascal	1193106724	Ricaurte.	cuambi Yaslacuchi	Docente.	3145105826	
		1004730661	Bl coas	Gran Sabalo	DOCENTE	3137287380	Nancy Cantico

EDMI NOTE 14 PRO+ 5G
27/03/2026 1

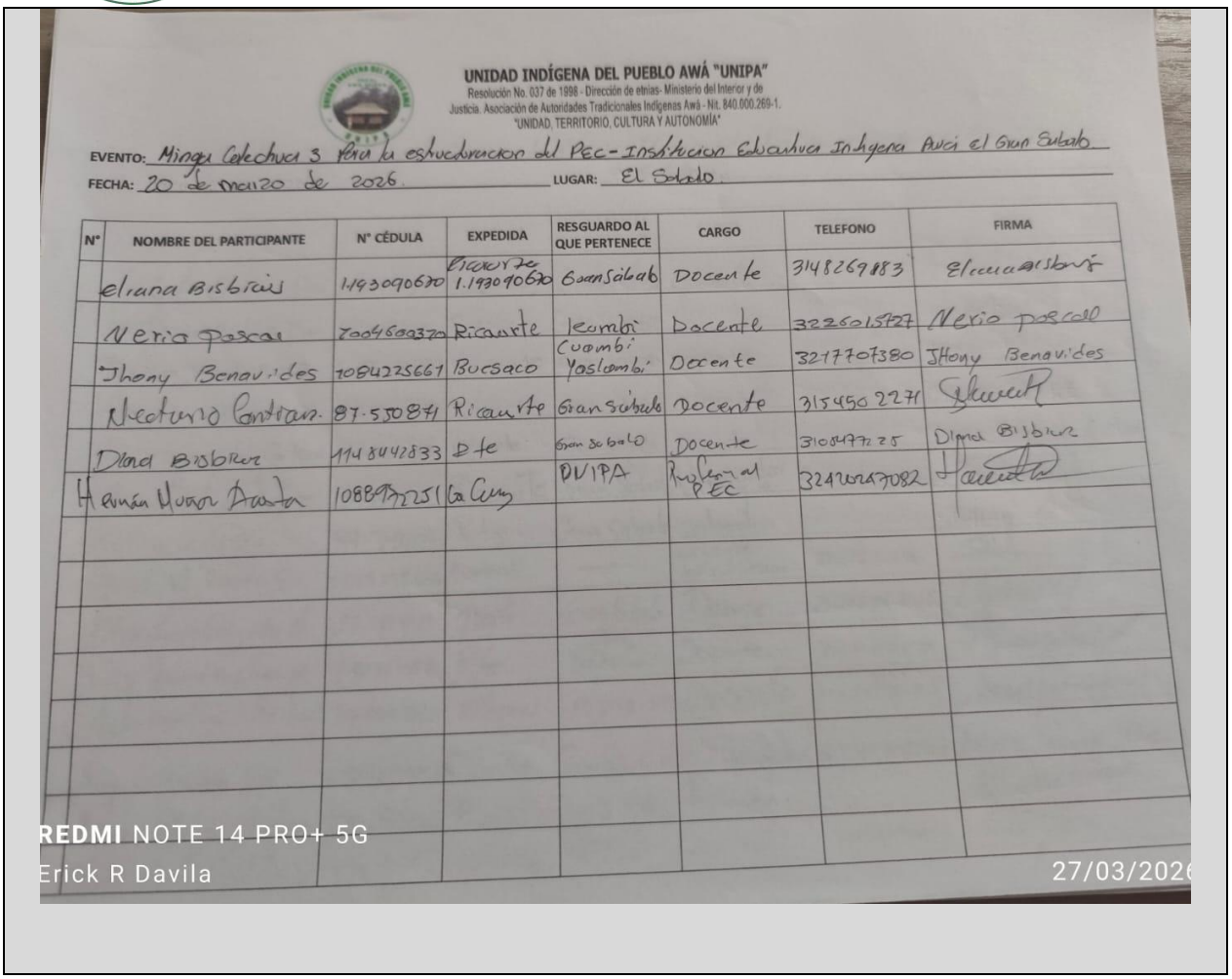


UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga Colectiva 3 para la estructuracion del PEC- Institucion Educativa Indigena Awa El Gran Sabalo
FECHA: 20 de marzo de 2026. LUGAR: El Sabalo.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Isabel Bisbicus Pai	1080085495	Barbacoas	Gran Sábalo	Docente		Isabel Bisbicus
	Lucy Dayana Bisbicus Pai	1080761389	Tumaco	Gran Sabalo			
	Tania Rodriguez	1.089292581	Ricaurte	Gran sabalo	Docente		Tania R.
	Olivio Ortiz Pai	1080760649	Tumaco	Gran sabalo	Docente		Olivio Ortiz
	Franco Hernando Cantiaco	1004730535	Ricaurte	Gran Sábalo	Docente		Franco Hernando Cantiaco
	Eduardo Cantincuz	87551403	Ricaurte	Gran Sabalo	Dinamizador Artinague.	3113764600	
	Julian Pai	87.340076	Rte.	Gran Sabalo	sabedor		Julian Pai
	Ginna M Villota E.	1.088.598.686	Cumbal	—	Docente orientador	2113287189	
	Olga Lucia Guzmán N.	27.081.931	Pasto	Gran Sábalo	Docente	3006857145	
	Jairo Romero Granja	1.80.161.882	Rte	Rayo Sábalo	Docente	3167087459	
	Ademelio Cantincuz	87484830	Ricaurte	playón	Docente	3104220791 3136553133	
	Arsecio Pascal Pai	1080160554	Ricaurte	Gran Sabalo	Dinamizador	3147596586	Arsecio Pascal Pai
	[illegible] Montero	1085306836	Pasto	UNIPA	Docente		
	[illegible] Bastidas C	1086756786	Guaitarilla	Cuambi Yaslambi	Docente	3184450480	

REDMI NOTE 14 PRO+ 5G
Erick R Davila
27/03/2026 18



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga Colectiva 3 Para la estructuracion del PEC- Institucion Educativa Indigena Awa el Gran Sabalo
FECHA: 20 de marzo de 2026 LUGAR: El Sabalo

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	elvira Bisbicus	1.193090670	Ricaurte 1.193090670	Gransábalo	Docente	3148269883	Elvira Bisbicus
	Nerio Pascal	1004600370	Ricaurte	Iscombi	Docente	3225015727	Nerio pascal
	Jhony Benavides	1084225667	Bucsaco	Cuambi Yaslombi	Docente	3217707380	Jhony Benavides
	Nicetario Cantincun	87.550871	Ricaurte	Gran sábalo	Docente	3154502271	
	Diana Bisbicus	1148042833	Ipiales	Gran Sabalo	Docente	3108477225	Diana Bisbicus
	Hernán Nuvan Dranta	1088[illegible]2251	La Cruz	DUIPA	Rep Legal PEC	3247024[illegible]7082	

REDMI NOTE 14 PRO+ 5G
Erick R Davila
27/03/2026

NOMBRE ACTIVIDAD	**RUTA DE APRENDIZAJE DEL TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA Y EL COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA** Minga Pedagógica de docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos ubicados en los resguardos Awá-UNIPA en el distrito especial de San Andrés de Tumaco.						
FECHA	**DÍA**	**MES**	**AÑO**	**HORA DE INICIO**	07:00 A.M.	**HORA FINAL**	3:30 P.M.
	6	Abril	2026				

RESUMEN DE ACTIVIDAD	**OBJETO DE LA ACTIVIDAD**

Objetivo General

Desarrollar una minga pedagógica de carácter vivencial, participativo y reflexivo que permita a los docentes experimentar, analizar y proyectar la noción de conteo como expresión del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología, articulándola con el Componente de Valoración desde una perspectiva contextualizada al territorio Awá con los docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos ubicados en los resguardos Awá-UNIPA en el distrito especial de San Andrés de Tumaco

Objetivos Específicos

- Socializar los avances del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología mediante la presentación del planeador pedagógico, orientando a los docentes en la comprensión de su estructura, propósito y articulación con el Proyecto Educativo Comunitario.
- Vivenciar y diseñar experiencias pedagógicas relacionadas con la noción de conteo, desde una perspectiva lúdica y contextualizada al territorio Awá, fortaleciendo las capacidades de los docentes para desarrollar procesos de exploración y fundamentación en sus aulas.
- Articular el desarrollo de actividades pedagógicas con el Componente de Valoración, promoviendo la construcción colectiva de estrategias de ejecución, seguimiento y retroalimentación coherentes con una evaluación formativa y comunitaria.

ORDEN DEL DÍA

DÍA 1 (06 DE ABRIL DE 2026)		
Horario	**Actividad**	**Responsables**
7:30 – 8:00 a.m.	Desayuno comunitario	Comunidad
8:00 – 9:00 a.m.	Reflexiones pedagógicas con el docente Mauricio Mahecha	Docente Mauricio Mahecha
9:00 – 10:00 a.m.	Apertura, saludo y contextualización del camino recorrido en las mingas anteriores. Presentación del proyecto de construcción de la casa Awá con nociones de conteo, sostenibilidad y tecnologías propias .	Equipo PEC
10:00 – 10:30 a.m.	Refrigerio	Comunidad
10:30 – 12:00 p.m.	Actividad vivencial "Somos la Minga" (Dinámica vivencial de agrupación y conteo) trabajo en el diseño de actividad motivacional en la construcción de la casa Awá promoviendo la participación espontánea en temas de conteo tecnologías propias y sostenibilidad.	Equipo PEC
12:00 – 1:00 p.m.	Almuerzo	Comunidad
1:00 – 2:30 pm.	"Construimos la Casa Awá" espacio colectivo de aprendizaje donde los docentes y participantes	Docentes – Equipo PEC

		construyen una representación de la casa Awá utilizando materiales (palitos de madera, cartón, fibras naturales, hilo, entre otros). Durante el proceso, se promueve la noción de conteo sostenibilidad y tecnologías propias	
	2:30– 3:30 p.m.	Articulación entre la experiencia desarrollada y el Componente de Valoración. Trabajo en grupo desarrollo de actividad didáctica: Valoramos el aprendizaje a través del juego: "El camino de inkal Awá"	Equipo PEC

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La Minga Pedagógica se desarrollará a partir de una metodología participativa, vivencial y reflexiva, orientada a que los docentes experimenten el tejido de Sostenibilidad y Tecnología antes de analizar conceptualmente. El encuentro se fundamenta en el principio kamtatkit–kamna–kamtatkit (enseñar–aprender–enseñar), donde los docentes primero viven la experiencia, luego reflexionan sobre ella y finalmente la proyectan hacia su práctica pedagógica. De esta manera, se fortalece la articulación entre tejido, territorio, pensamiento matemático y valoración formativa.

DÍA 1: 6 de abril

Apertura y contextualización

En un primer momento, el equipo PEC (Aura, Andrés y Hernán) realizará su presentación, compartiendo el camino recorrido en las mingas anteriores, los avances construidos colectivamente y la finalidad del encuentro actual. Se explicará el propósito de la jornada, el orden del día y la articulación entre el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y el Componente de Valoración, dejando claro que la minga no es solo informativa, sino experiencial.

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: "Somos la Minga"

Objetivo general: Vivenciar la noción de conteo a través de una dinámica de agrupación y conteo inspirada en la minga, articulada a la construcción de la casa Awá.

Responsables

- Equipo PEC (apoyo logístico y orientación)

Participantes: 180 docentes

Duración estimada: dos horas aprox

De acuerdo con las actividades iniciales propuestas en el planeador, se desarrollará una dinámica corporal orientada a la vivencia del conteo como práctica colectiva, articulada al Tejido de Sostenibilidad y Tecnología. La metodología se centrará en plantear a los docentes el reto de construir una casa tradicional Awá, a partir del cual se generarán preguntas orientadoras como: ¿qué materiales se requieren?, ¿cuántos son necesarios? ¿Cuántos grupos se conforman? y ¿cómo se utilizan de manera responsable según las prácticas del territorio?

En este sentido, se solicitará a los docentes que se pongan de pie y se organicen en grupos según cantidades indicadas (por ejemplo, grupos de 5, 8 o 12 personas), simulando la distribución de roles, recursos y saberes propios de una minga. A través de la reorganización constante, se evidenciará el conteo como una herramienta fundamental para la organización colectiva, la planificación del uso de materiales y la toma de decisiones, incorporando a su vez reflexiones sobre el aprovechamiento sostenible de los recursos y el reconocimiento de tecnologías propias en la construcción.

Posteriormente, se realizará una retroalimentación en plenaria, donde los docentes reflexionarán sobre cómo esta experiencia contribuye al desarrollo de la noción de conteo en los estudiantes y su articulación con la cosmovisión Awá, destacando la minga como práctica comunitaria, el uso responsable del entorno desde la sostenibilidad y la valoración de las tecnologías tradicionales como formas de conocimiento.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: Construimos la Casa Awá una experiencia inicial de conteo desde el territorio.

Objetivo general: Diseñar, por grupos, una actividad motivacional e inicial que permita desarrollar la noción de conteo a partir de la construcción de la Casa Awá, desde el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y la cosmovisión Awá.

Responsables

- Equipo PEC (apoyo logístico y orientación)

Pregunta dinamizadora: ¿Cómo podemos enseñar la noción de conteo de manera vivencial, contextualizada y coherente con nuestra cosmovisión Awá?

Participantes: 180 docentes

Duración estimada: una hora 30 minutos aprox

Modalidad: Trabajo colaborativo por grupos con construcción práctica y creación audiovisual

Materiales

- Palos de madera cuadrados, redondos, de paleta, de helado.
- Cartón, fibras naturales como cabuya

Los 180 docentes serán organizados en grupos. Cada grupo se ubicará en un espacio previamente delimitado del salón. Antes de entregar los materiales, el equipo PEC recordará el contexto pedagógico:

- Estamos en la fase de exploración y fundamentación del proyecto.
- La actividad debe ser motivacional e inicial, no de profundización.
- Debe nacer del territorio y de la cosmovisión Awá.
- Debe desarrollar la noción de conteo acorde al nivel.
- Debe ser lúdica, vivencial y aplicable en aula.

Cada grupo recibirá materiales, para el desarrollo de esta actividad

Orientaciones de trabajo:
Cada grupo deberá:

1. Construir una representación de la Casa tradicional Awá.
2. Definir cantidades específicas de materiales (ejemplo: número de palitos por estructura).
3. Realizar acciones de conteo como:
    a. Agrupar materiales (de 5 en 5, de 10 en 10, etc.).
    b. Distribuir cantidades por partes de la casa.
    c. Verificar y ajustar cantidades durante la construcción.
4. Diseñar la experiencia pedagógica que incluya:

a. Narrativa inicial (relación con el territorio y la vivienda).
b. Acción concreta de construcción y conteo.
c. Cierre reflexivo.

Se destacará que el conteo no se enseña como tema aislado, sino como práctica viva dentro del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología.

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: Valoramos el aprendizaje a través del juego: "El camino de inkal Awá"

Objetivo: Fortalecer la comprensión del componente de valoración mediante la aplicación de un juego didáctico que permita evidenciar los aprendizajes construidos en torno a la Casa Awá, el conteo y el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología.

Responsables

- Equipo PEC (orientación técnica)

Eje: Componente de Valoración articulado al Tejido de Sostenibilidad y Tecnología.
Pregunta dinamizadora: ¿Cómo podemos valorar los aprendizajes de manera coherente con el proceso, el territorio y la participación comunitaria?

Participantes: 180 docentes

Duración estimada: una hora aproximadamente

Modalidad: Trabajo colaborativo más juego didáctico

Materiales

- Tablero del juego "La escalera" (adaptado pedagógicamente)
- Dados
- Fichas por grupo
- Preguntas

Descripción de la didáctica a desarrollar:

1. Cada grupo avanza en el tablero según el lanzamiento del dado.
2. Al caer en determinadas casillas, deberán responder preguntas relacionadas con:
   a. **Construcción de la Casa Awá** (estructura, materiales, significado).
   b. **Nociones de conteo** (agrupación, cantidades, distribución).

c. **Tecnologías propias** (formas de construcción tradicional).
d. **Sostenibilidad** (uso de recursos del entorno).

Reglas básicas:

- Todos los integrantes deben participar en las respuestas.
- Las respuestas deben construirse colectivamente.
- Se valora la argumentación, no solo la respuesta correcta.

Propósito: Reconocer el trabajo colaborativo

- Se reconoce al grupo con mayor avance o mejor participación.
- Entrega de incentivo simbólico.
- Conclusión general:
  La valoración se comprende como un proceso dinámico, participativo y contextualizado, que permite evidenciar aprendizajes desde la experiencia, el juego y el trabajo colectivo, la valoración cualitativa deja de un lado a esa evaluación monótona que solo permite dar un juicio a nuestros estudiantes.

CIERRE DE LA JORNADA

CONCLUSIONES O COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD
La actividad demostró que la enseñanza de las matemáticas (conteo, suma y resta) es mucho más efectiva cuando se desliga de conceptos abstractos y se integra a las dinámicas territoriales. Al utilizar la construcción de la casa tradicional Awá como actividad pedagógica, el aprendizaje adquiere un sentido práctico y cultural, validando que los procesos de lógica matemática están intrínsecamente ligados al entorno del pueblo Awá. La representación detallada de la vivienda (identificando elementos como las tres piedras del fogón, el uso de la chonta y la importancia de las fases lunares) evidenció que la casa no es solo una estructura física, sino un centro de tecnología propia y cosmovisión Awá. El ejercicio permitió recuperar conocimientos sobre el calendario lunar y el uso sostenible de materiales del entorno (bijao, chalti, pambil), reafirmando la identidad cultural de los docentes y su rol como transmisores de la educación propia. A través del juego de la escalera, se logró una distinción crítica entre la evaluación tradicional (basada en la competencia) y la valoración pedagógica (centrada en el proceso). Esta metodología permitió que el error o la duda se transformaran en espacios

de retroalimentación colectiva, priorizando el crecimiento del estudiante y el reconocimiento de sus saberes previos por encima de una calificación numérica.

La jornada funcionó como un laboratorio pedagógico donde los docentes no solo fueron receptores, sino diseñadores del juego frente a las sugerencias de modificar la redacción de preguntas, ajustar el número de casillas según el grado escolar y añadir retos contextualizados, subrayan la importancia de que las herramientas de enseñanza sean flexibles y construidas desde la experiencia directa de quienes habitan el territorio.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD



Fotografía 1. Apertura de la minga y contextualización del camino recorrido de las mingas anteriores en el proceso del fortalecimiento del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología.



Fotografía 2. Desarrollo de la dinámica de la construcción de la casa tradicional Awá por parte de docentes y participantes.



Fotografía 3. Trabajo en grupos en relación a la construcción de la casa tradicional Awá.



Fotografía 4. Presentación de maquetas de las casas tradicionales Awá elaboradas por los docentes.



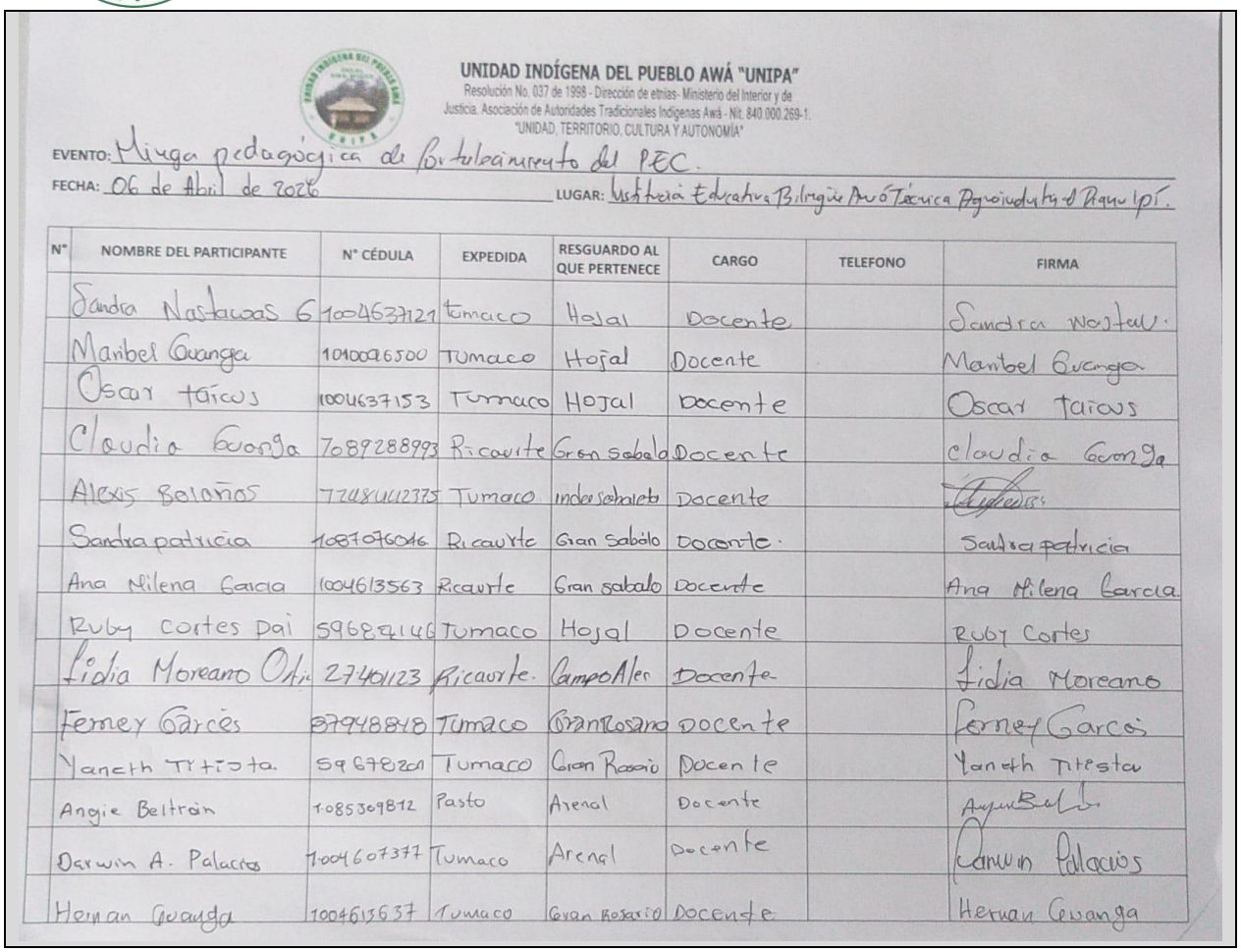
Fotografía 5. Presentación final de la construcción de la casa tradicional Awá por parte de los docentes con la respectiva cartelera en relación al procedimiento y materiales para la construcción de la casa Awá.

LISTADO DE ASISTENCIA DE LA ACTIVIDAD

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Mesa pedagógica de fortalecimiento del PEC.
FECHA: 06 de Abril de 2026 LUGAR: Institución Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustrial Piano Ipí.

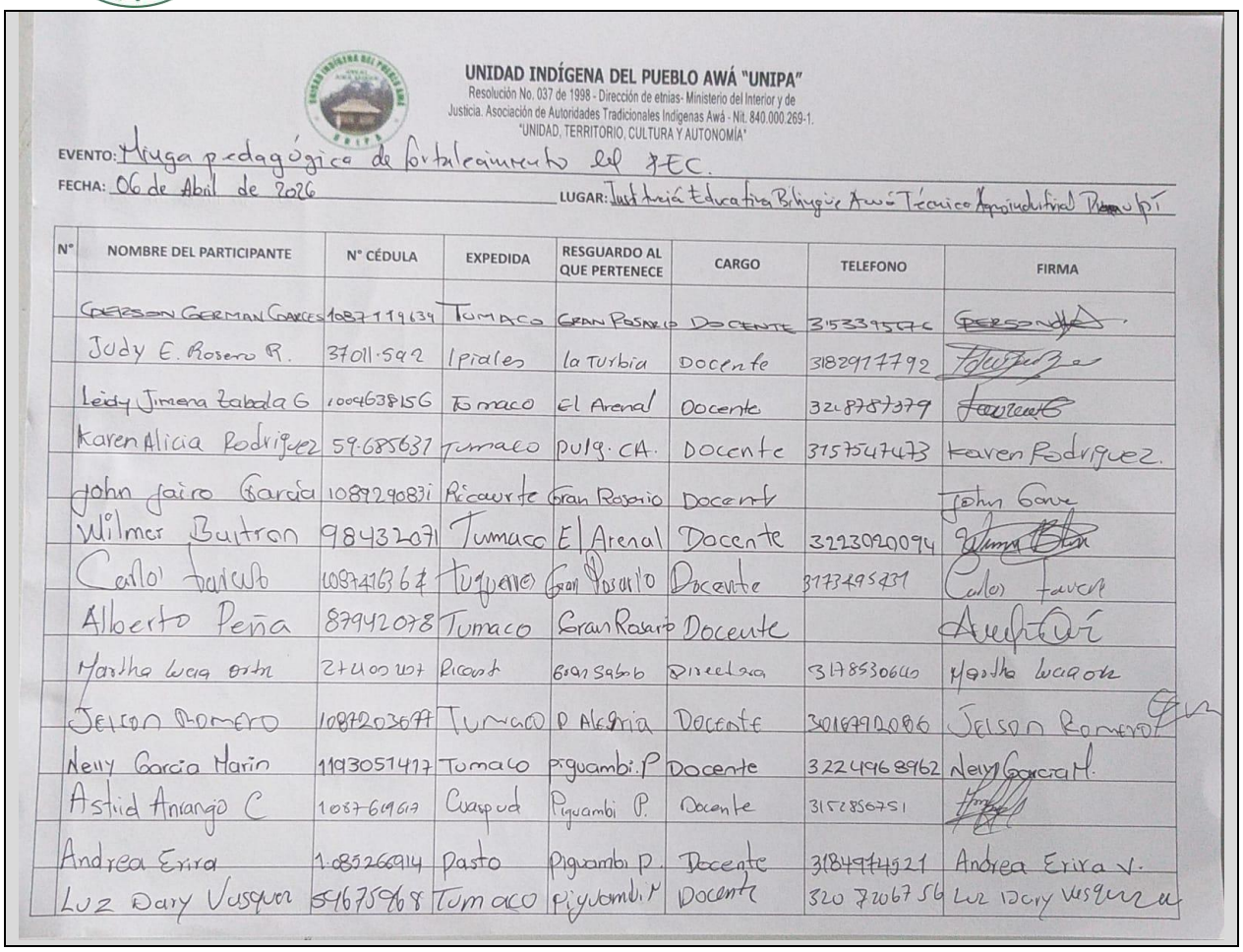
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Sandra Jurado	1089289507	Pte	Sande	Docente	3122493687	Sandra Jurado
	Daniela Pinchao	1085303980	pasto		Docente	3155887331	Daniela pinchao
	Jesus Estacio	1306625O	Tuquerres		Docente	3164212483	Jesus Estacio
	JACKSON AMAIT	1077453418	Ricaurte	Indus.	Docente		
	Elizabeth Chicaiza	1089478257	La Unión	Inda	Docente	3173792771	Elizabeth
	Ruth Karolina Muñoz	1087.132866	Tumaco	Inda Sabaleta	Docente	3177969 35.	R Karolina M.A.
	Antonio Palma	13055981	Tumaco	peña Alegria	Docente	3152908085	
	Ivan Ricardo Castro	78391823	Pasto	Inda sabaleta	Docente	3235283527	
	FABIO ROMERO	74425726	BOGOTA	SABALETA	DOCENTE	3165319104	
	Anlis Tunubala	1085262089	Pasto	Sabaleta	Docente	3185289779	
	Karol Marin	1087189932	Tumaco	Sabaleta	Docente	3175035858	Karol Marín.
	Angie Raiza	1001606799	Tumaco	Sabaleta	Docente		
	Nelson Herley Jamioy	18128540	Mocoa	La Brava	Docente	3202366683	
	Yeomary Portilla Taicus	1084146308	Ricaurte	Hojal	DOCENTE	3163511297	



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica de fortalecimiento del PEC.
FECHA: 06 de Abril de 2026 LUGAR: Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial Pangulpí.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Sandra Nastacuas G	1004637121	Tumaco	Hojal	Docente		Sandra Nastacuas
	Maribel Cuanga	1010086500	Tumaco	Hojal	Docente		Maribel Cuanga
	Oscar taicus	1004637153	Tumaco	Hojal	Docente		Oscar Taicus
	Claudia Cuanga	1089288993	Ricaurte	Gran sabalo	Docente		claudia Cuanga
	Alexis Bolaños	1248461237	Tumaco	indersabalo	Docente		
	Sandra patricia	1087096016	Ricaurte	Gran sabalo	Docente		Sandra patricia
	Ana Milena Garcia	1004613563	Ricaurte	Gran sabalo	Docente		Ana Milena Garcia
	Ruby cortes pai	59687146	Tumaco	Hojal	Docente		Ruby Cortes
	Lidia Moreano Ota	27401123	Ricaurte	CampoAlegre	Docente		Lidia Moreano
	Ferney Garces	87948848	Tumaco	Gran Rosario	Docente		Ferney Garces
	Yaneth Titota	59678201	Tumaco	Gran Rosario	Docente		Yaneth Titota
	Angie Beltran	1085309812	Pasto	Arenal	Docente		Angie Beltran
	Darwin A. Palacios	1004607377	Tumaco	Arenal	Docente		Darwin Palacios
	Hernan Cuanga	1004613637	Tumaco	Gran Rosario	Docente		Hernan Cuanga



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica de fortalecimiento del PEC.
FECHA: 06 de Abril de 2026 LUGAR: Inst. Etnia Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustrial

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	GERSON GERMAN GARCES	1087119634	TUMACO	GRAN PORVENIR	DOCENTE	3153395746	
	Judy E. Rosero R.	37011-592	Ipiales	la Turbia	Docente	3182917792	
	Leidy Jimena Tabala G	1004638156	Tumaco	El Arenal	Docente	3218787379	
	Karen Alicia Rodriguez	59.685637	Tumaco	Pulg. CA.	Docente	3157547473	Karen Rodriguez.
	John jairo García	1089290831	Ricaurte	Gran Rosario	Docente		John Garc
	Wilmer Buitron	98432071	Tumaco	El Arenal	Docente	3223020094	
	Carlos Tarache	1087476364	Tuquerres	Gran Rosario	Docente	3173495431	Carlos Tarach
	Alberto Peña	87942078	Tumaco	Gran Rosario	Docente		
	Martha Lucia Ortiz	27400207	Ricaurte	Gran Rosario	Directora	3178530640	Martha Lucia Ort
	Jelson Romero	1087203677	Tumaco	P Alegria	Docente	3016792086	Jelson Romero
	Nelly García Marín	1193051417	Tumaco	piguambi. P	Docente	3224968962	Nelly Garcia M.
	Astrid Arango C	1087619619	Cuaspud	Piguambi P.	Docente	3152856751	
	Andrea Erira	1.085266914	Pasto	Piguambi P.	Docente	3184974921	Andrea Erira V.
	Luz Dary Vasquez	54675968	Tumaco	Piyambi P	Docente	320 7206756	Luz Dary Vasquez

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica de fortalecimiento del PEC.
FECHA: 06 de Abril de 2026 LUGAR: Institución Educativa Bilingüe Awá técnica Agroindustrial Piamonte.

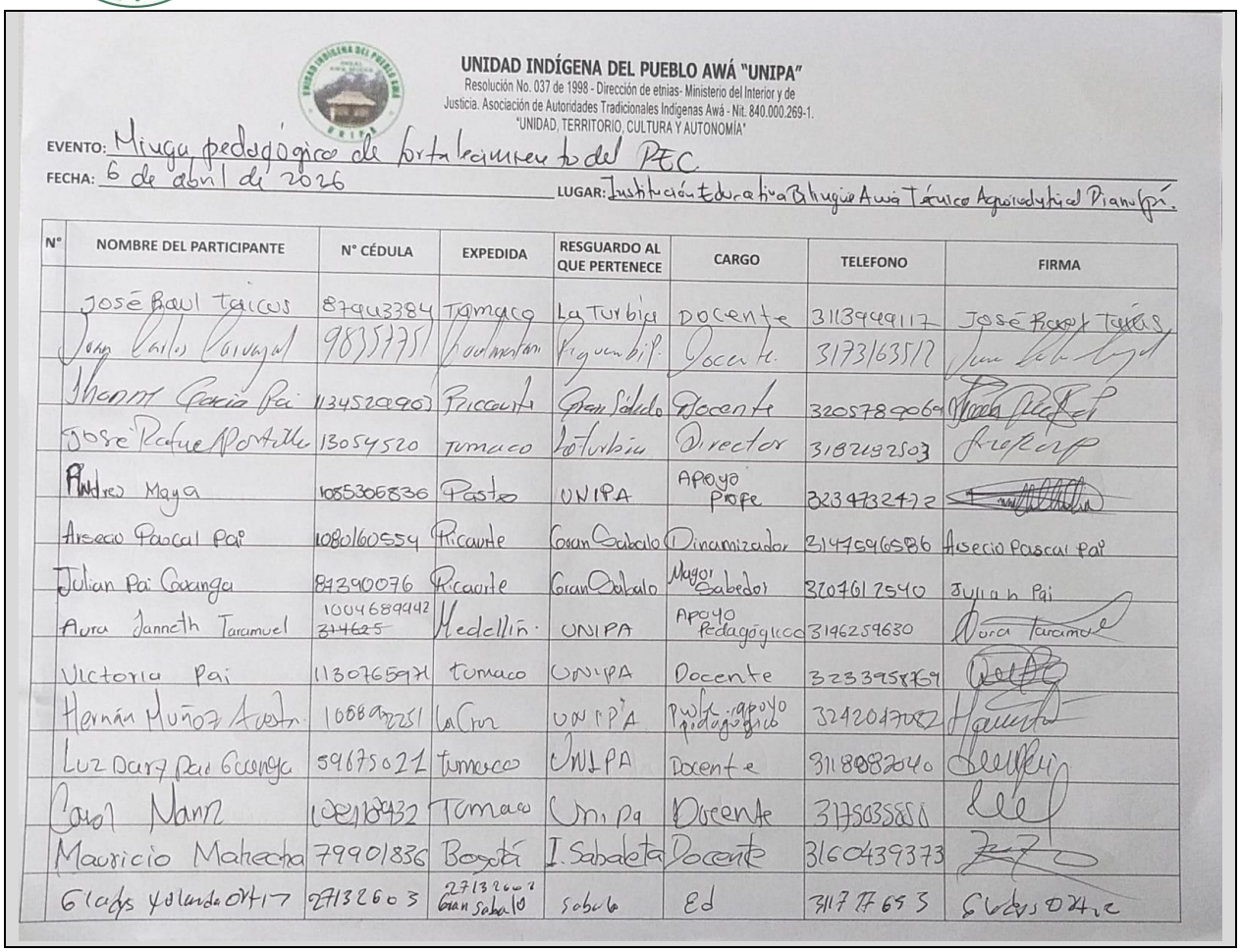
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Antony Garces	1087132912	Tumaco	Gran Rosario	Docente		Antony Garces
	DIEGO TITISTAR	1059168860	Tumaco	Gran R.	Docente		DIEGO TITISTAR.
	Jesus Enrique Rodriguez	98431340	Tumaco	Gran Rosario	Docente		Jesus Enrique R.
	Andres w/ Tum	1087185508	Tumaco	Hojal	Docente		Andres w/ Tum
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	Hojal	Docente		[illegible]
	Camilo Garcia	1006136[illegible]	Tumaco	Alto Albi	Docente		[illegible]
	Monica Nastacuas B.	1004607827	Tumaco	Pitambi P.	Docente		Monica Nastacuas
	Darla Pascal	1730764499	Tumaco	Hojal	Docente		Darla Pascal
	Maily Mayerli Pascal	1089283221	Ricaurte	Gransabalo	Docente		Maily Pascal
	Jose Luis Nastacuas.	1004607378	Tumaco	pitambi	Docente		Jose Luis Nastacuas.
	Alberto Garcia	1089291433	Ricaurte	Gran Sabal	Docente		Alberto Garcia
	Floriselba pai	1085161611	Barbacoas	quejuambi	docente		Floriselba pai
	Guillermo Angulo	98427406	Tumaco	Quejuambi	Docente		[illegible]
	Isabel Cristina pascal Z.	1004810523	Tumaco.	Gransabalo	Docente.		Isabel Cristina.

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica de fortalecimiento del PEC.

FECHA: 06 de Abril de 2026 LUGAR: Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agropecuaria Pinualpí.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Jana Yoseli Arciniegas	1087216473	Tumaco	Gran sabalo	Participante		Jana Yoseli A.
	Enpi Rocio	1051772146	Popayán	Hojal	Docente	3208310288	Enpi R.
	Carlos jimenez	1085123330	Ipiales	G. sabalo	Docente		
	Wilson Garcia Pascal	1004613593	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente		Wilson Garcia
	Daniel Rueda	1085512121	Pasto	Gran Sabalo	Docente	3215694529	
	Yadiangelica pascal	1004746624	Ricaorte	La brava	Docente		Yadi Angelica.
	Alexandra Cuasboi Pai	59.684.140	Tumaco	La Brava	Docente	3145141400	Alexandra Cuasboi P.
	Glensy Nayeli Pai Cuaspud	1087115129	Tumaco	La Brava	Docente		Glensy Nayeli Pai C
	Amanda Bolaños	59586329	Cumbal	Agua blanca	Docente		Amanda Bolaños.
	Cristina Pai Guang	1004607242	Tumaco	Agua blanca sede principal	Docente		
	Bayardo Pai	1134530163	Baibaco	Ricaurte	Docente		
	Jose Esteban Pai. P	1004600615	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente		
	Juan camilo Guanga P	1087732342	Ricaurte	Gran sabalo	Docente	3104518068	Juan camilo pai
	José Manuel Canticus	1007830663	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3148407392	Jose Manuel Canticos.



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica de fortalecimiento del PEC.
FECHA: 6 de abril de 2026 LUGAR: Institución Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustrial Piangüí.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	José Raul Tajicus	87943384	Tumaco	La Turbia	Docente	3113949117	José Raul Tajicus
	Jorge Carlos Caicedo	98357751	Pradmontan	Piguambi	Docente	3173163512	
	Yhonny García Pai	1134529903	Ricaurte	Gran Sabalo	Docente	3205789069	
	José Rafael Portilla	13054520	Tumaco	La Turbia	Director	3182932503	
	Andres Maya	1085306836	Pasto	UNIPA	Apoyo Prope	3239732472	
	Arsecio Pascal Pai	1080160554	Ricaurte	Gran Sabalo	Dinamizador	3147596586	Arsecio Pascal Pai
	Julian Pai Cuenga	84390076	Ricaurte	Gran Sabalo	Mayor Sabedor	3207617540	Julian Pai
	Aura Janneth Taramuel	1004689442 314625	Medellín	UNIPA	Apoyo Pedagógico	3146259630	Aura Taramuel
	Victoria Pai	1130765971	Tumaco	UNIPA	Docente	3233958759	
	Hernán Muñoz Acosta	1088272251	La Cruz	UNIPA	Profesional apoyo pedagógico	3242047082	
	Luz Dary Pai Cuenga	59675021	Tumaco	UNIPA	Docente	3118082640	
	Carol Nann	1087118432	Tumaco	Unipa	Docente	3175035880	
	Mauricio Mahecha	79901836	Bogotá	I. Sabaleta	Docente	3160439373	
	Gladys Yolanda Ortiz	27132603	27132603 Gran Sabalo	Sabalo	Ed	3177765 3	Gladys Ortiz

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica de fortalecimiento del PEC.
FECHA: 6 de abril de 2026. LUGAR: Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agropecuaria Piaulpi

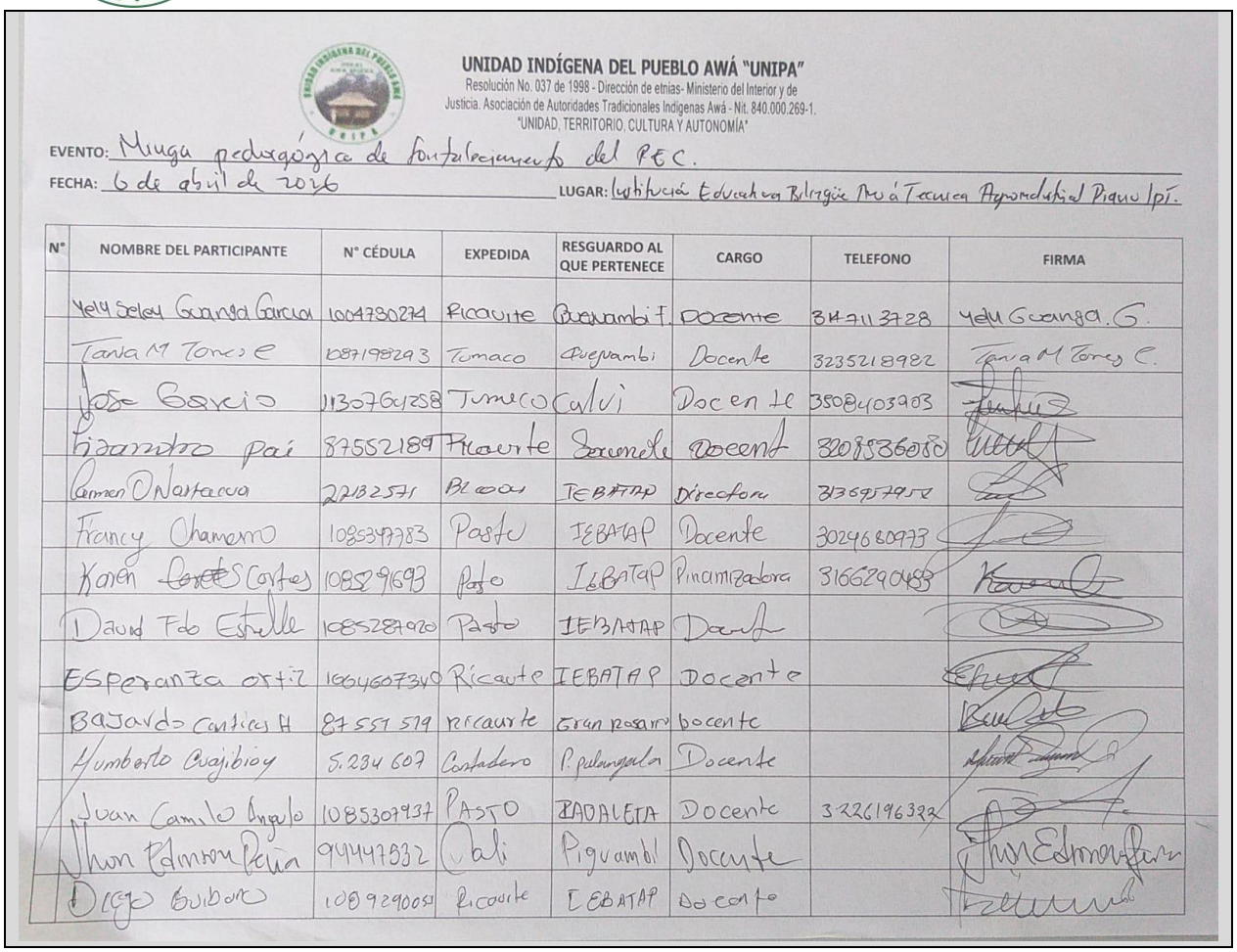
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Armando Pascal	1010007350	Pto	Gran Sabalo	Docente		
	Apolonio Cantico	87433012	B/Coco	Indasabaleta	Docente		
	Wilam Armando Chiran	1088598573	Cumbal	Gran Sabalo	Docente		
	Aura Eliana Pai Ortiz	59677012	Tumaco	Rosvambi	Docente		
	Armando Nastacuas	1310023907	Tumaco	La Turbia	Docente		
	Nedi Esperanza Fajardo	27.400.777	Ricaurte	Alto Albi	Docente	3215870788	Esperanza F.
	Indaura Cantacos	27400850	Ricaurte	Hoja Turbia	Docente		Indaura Cant.
	Maria Eugenia Cortés	59672709	Tumaco	Piguambi Palangala	Docente	3183928725	M i E
	María cruz Moriano	59671875	Tumaco	La Turbia	Docente	3135156874	Mª cruz M.
	Billy Tobar	1085944105	Ipiales	-	Apoyo Prof.	3234850209	
	Luz Mariela Meza	59670450	TCO	Inda sabaleta	Docente	315549 3578	
	Mauricio Flórez	87.550.556	Ricaurte	Inda sabaleta	11	3154751204	
	Leonuo G. Fajardo	1087119099	Tumaco	Planada la Turbia.	Docente	3135768482	

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica de fortalecimiento del PEC.

FECHA: 6 de abril de 2026 LUGAR: Institución Educativa Bilingüe Awa Técnica Agropecuaria Piangulpí.

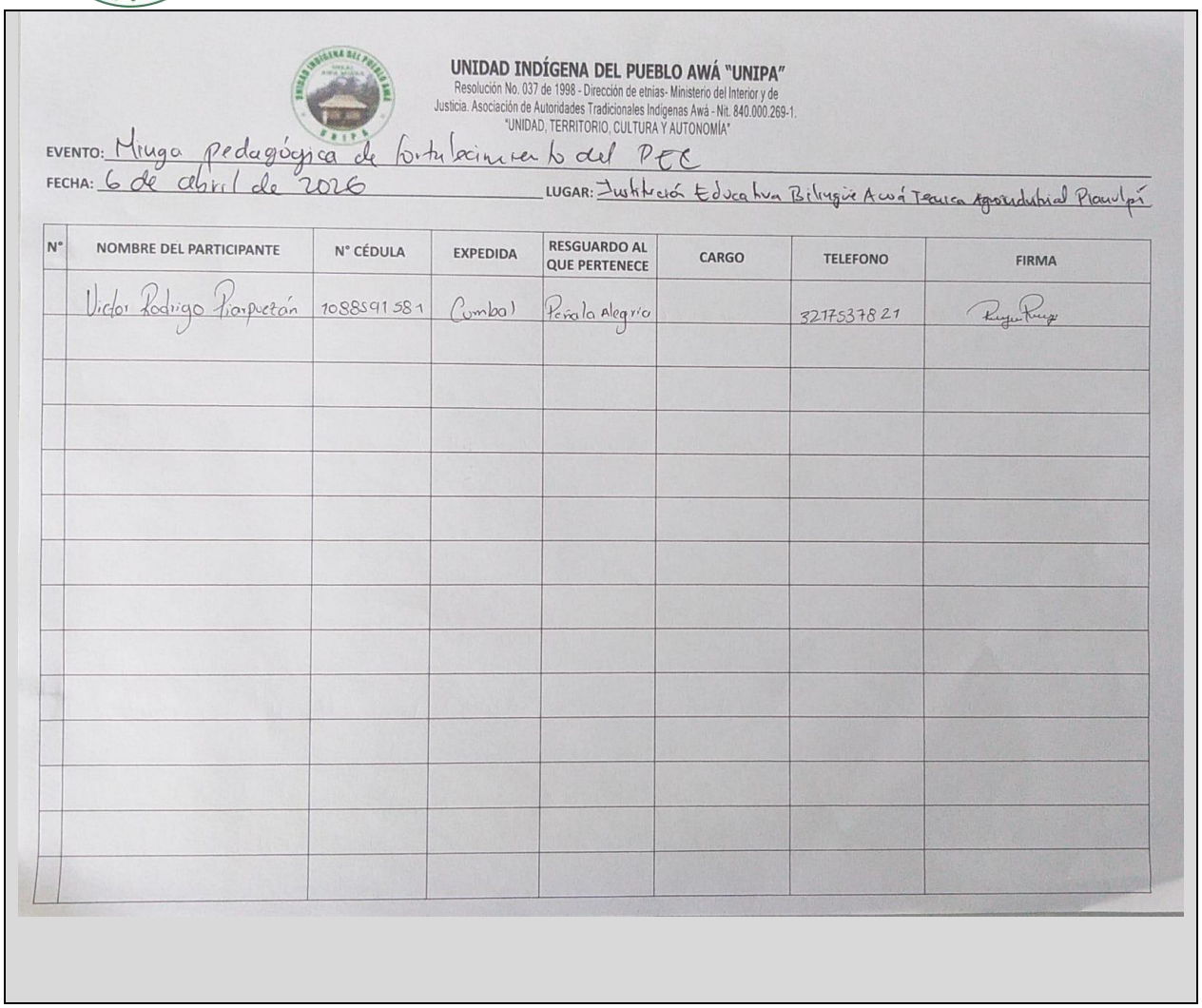
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Mauricio Bolaños	1087121723	Tumaco	Piña Inkayaku	Docente		
	Joan Pablo Cu	1089290877	Ricaurte	Cuaví	Docente		
	Iván Ortiz	13070398	Pasto	Sabalo	"		
	Luz Mónica Obando	1087121172	Tumaco	Piangulpí	Docente		Luz Mónica Obando
	Ruben Dario Tu	1004607	Tumaco	Guayacanbí	Docente		
	Yanith Sedhay Pa	36933919	Nariño	Inda Sabalo	Docente		
	Nubia Milena Goyes	A1182876	Sibundoy	P. Palangala	Docente		
	Alexi Jazmin Palma	1087777	Pasto	UNIPA	Docente		
	Edit Pasy Nasta	1087787392	Tumaco	Saundé	Docente		
	Milena Cortes Pa	1130744924	Tumaco	Piguambi	Docente		
	Erika Pai	1004730477	Ricaurte	Piedra Sellada	Docente		
	Luz Amparo Estupiñán	59672860	Tumaco	Piguambi palangala	Docente		
	Anderson F Cortés	1004609051	Tumaco	Piguambi palangala	Docente		Anderson Cortés
	Lupe J. Estupiñan	59683951	Tumaco	"	Docente		Lupe J. Estupiñ



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica de fortalecimiento del PEC.
FECHA: 6 de abril de 2026 LUGAR: Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agropecuaria Piguambí.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Yely Soley Guanga García	1004730274	Ricaurte	Piguambí T.	Docente	314 711 3728	Yely Guanga. G.
	Tania M Torres E	1087198293	Tumaco	Piguambi	Docente	3235218982	Tania M Torres E.
	José García	1130764258	Tumaco	Calvi	Docente	3508403903	
	Lizandro Paí	87552189	Ricaurte	Inguambi	Docente	3208536080	
	Carmen Narvaez	22132571	Bogotá	IEBATAP	Director	3136957956	
	Francy Chamorro	1085347783	Pasto	IEBATAP	Docente	3024680973	
	Karen Cortes Cortes	1085291693	Pasto	IEBATAP	Dinamizadora	3166290483	
	David Fdo Estrella	1085284920	Pasto	IEBATAP	Docente		
	Esperanza ortiz	1064607340	Ricaurte	IEBATAP	Docente		
	Bajardo Cortes H	87 557 579	Ricaurte	Gran Rosario	docente		
	Humberto Cuajibioy	5.234 607	Contadero	P. pulamgala	Docente		
	Juan Camilo Angulo	1085307937	PASTO	IMADALEJA	Docente	3226196322	
	Jhon Edmar Peña	94447832	Cali	Piguambí	Docente		Jhon Edmar Peña
	Diego Guibor	1089290059	Ricaurte	IEBATAP	Docente		



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagógica de fortalecimiento del PEC

FECHA: 6 de abril de 2026 LUGAR: Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial Piambí

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Victor Rodrigo Piamuetán	1088591581	Cumbal	Peña la alegría		3217537821	

NOMBRE ACTIVIDAD	**Segunda Reunión de supervisión al Contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026.**						
FECHA	**DÍA**	**MES**	**AÑO**	**HORA DE INICIO**	02:00 PM	**HORA FINAL**	03:00 PM
	22	04	2026				

RESUMEN DE ACTIVIDAD	**OBJETO DE LA ACTIVIDAD**
	Realizar la segunda reunión de supervisión al Contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación de Autoridades Tradicionales Awá "Organización Unidad del Pueblo Awá – UNIPA".
	ORDEN DEL DÍA
	1. Presentación de los participantes. **2. Informe de actividades**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Presentación de los participantes:

- Yefersón David Cuatin – Ministerio de Educación Nacional
- Dayana Bisbicus Ortiz – consejera de Educación UNIPA
- Erick Rómarió Rodríguez – Profesional de Apoyó UNIPA
- Manuel Tautas – Coordinador pedagógico
- Jórge Andrés Maya – Licenciado en informática, integrante equipó PEC.
- Aura Janneth Taramuel – Licenciada en Física y matemáticas, integrante equipó PEC.
- Hernan Efrain Muñoz – Ingeniero Agroforestal, integrante equipó PEC.

Informe de actividades

El coordinador pedagógico Manuel Tautas informa que hasta el momento se han desarrollado tres mingas comunitarias, de la siguiente manera:

- Minga colectiva en el Centro Educativo Indígena Awá El Verde, del 4 al 7 de marzo.
- Minga colectiva en la Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá – IETABA, el 12 y 13 de marzo.
- Minga colectiva en la Institución Educativa Indígena Awá El Gran Sábalo, del 18 al 21 de marzo.

En los encuentros se han considerado los aspectos de producción y sostenibilidad, considerando los diversos cultivos que se presentan en las

comunidades. Se ha trabajado la metodología de valoración, realizando sondeos sobre lo que los docentes consideran valoración.

Se tiene una propuesta de rúbrica, la cual se irá nutriendo (es un borrador) para la valoración desde preescolar hasta el grado once.

Aura Janneth Taramuel, apoyo profesional en matemáticas, informa que el trabajo del equipo PEC también está enfocado en los entregables del segundo pago. También se viene trabajando en el documento de la ruta de aprendizaje, el cual se viene compilando a través de los ejes de las necesidades; los ejes se han construido a partir de las experiencias de los docentes a lo largo de las mingas. Señala que las primeras mingas fueron experiencias de recolección de información, la cual se tiene sistematizada. El documento de la ruta no cuenta solo con la ruta desde preescolar hasta grado once, sino que se realiza la revisión sistemática del pueblo Awá, a través de un proceso progresivo desde el reconocimiento del entorno inmediato.

Productos:

I. Documento sistematizado de los avances en la construcción del tejido de Tecnología y Sostenibilidad.
II. Documento sistematizado de los avances en la construcción del componente de valoración de la práctica pedagógica.
III. Documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado.
IV. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registros fotográficos correspondientes al segundo pago.

Se tienen varios retos para los docentes en cuanto a la escritura y lectura, por la pérdida de los saberes propios. Se viene trabajando en los propósitos del

aprendizaje, los cuales se complementarán en las mingas restantes.

Hemos recopilado las experiencias que han compartido los docentes, para el entregable de las memorias colectivas.

La consejera Dayana Bisbicus menciona que los ingresos han sido un gran reto para los integrantes del equipo PEC, del trabajo de sistematización de los encuentros y de la preparación de los encuentros por venir.

Jorge Andrés Maya, apoyo profesional pedagogo, informa que las tres mingas se han desarrollado de buena manera, recolectando información importante de los docentes y la comunidad, para construir el componente de valoración. Ya se tiene sistematización, la cual será presentada para aprobación y corregida, en caso de ser necesario, Señala que la rúbrica es creada para el pueblo Awá, la cual no solo mide al estudiante, sino que brinda el espacio cualitativo.

Yefersón pregunta si se vienen trabajando el componente de valoración y el tejido de tecnología y sostenibilidad de manera conjunta en cada minga, informando que tenía entendido que se trabajarían por separado, en diferentes mingas.

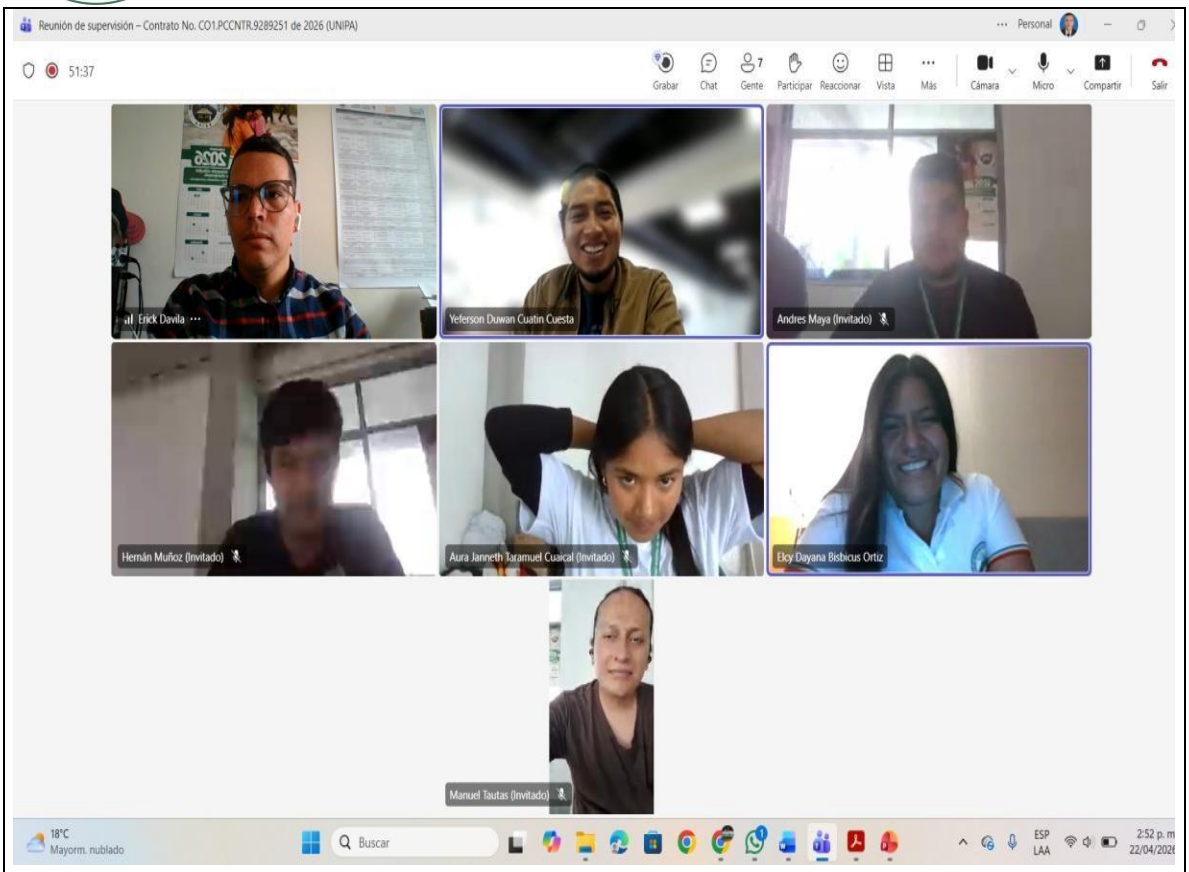
Manuel Tautas brinda respuesta, informando que se vienen trabajando los dos temas en cada minga; un día el componente de valoración y otro día el tejido de tecnología y sostenibilidad.

Yefersón manifiesta que las actividades se están adelantando conforme al cronograma y que se debe continuar dando cumplimiento al mismo. De igual manera, manifiesta que espera Poder acompañar la minga colectiva del Centro Educativo Inda Guacaray, los días 25 y 26 de mayo.

Adicionalmente, manifiesta que se deben solicitar las reuniones con las

Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas, para informar del avance del contrato y solicitar su participación en las mingas.

CONCLUSIONES O COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD
UNIPA enviará un oficio solicitando la participación de Yefersón Duwan Cuatin, Farides Margarita Pitres Redondo y Paola Andrea García Romero, supervisores del contrato CO1.PCCNTR.9289521 DE 2026, en la minga colectiva del Centro Educativo Inda Guacaray, los días 25 y 26 de mayo. Se enviarán solicitudes de reunión a la Secretaría de Educación Distrital de Tumaco y a la Secretaría de Educación Departamental de Nariño. Yefersón Cuatin nos compartirá información sobre el trámite de facturación.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD



LISTADO DE ASISTENCIA DE LA ACTIVIDAD

<table>
<tr><td>NOMBRE ACTIVIDAD</td><td colspan="7">RUTA DE APRENDIZAJE DEL TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA Y EL COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA

MINGA PEDAGÓGICA (Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial de Pianulpí - IEBATAP)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">FECHA</td><td>DÍA</td><td>MES</td><td>AÑO</td><td rowspan="2">HORA DE INICIO</td><td rowspan="2">07:30 A.M.</td><td rowspan="2">HORA FINAL</td><td rowspan="2">04:00 P.M.</td></tr>
<tr><td>29 - 30</td><td>Abril</td><td>2026</td></tr>
</table>

RESUMEN DE ACTIVIDAD	**OBJETO DE LA ACTIVIDAD**
	Objetivo General Propiciar un espacio de encuentro para el intercambio y sistematización de experiencias de valoración pedagógica, que permita articular los saberes propios con las tecnologías occidentales y las iniciativas de los Proyectos Pedagógicos Productivos, en el marco del fortalecimiento del tejido de sostenibilidad y tecnología, partiendo de los insumos de las mingas desarrolladas con las Instituciones Educativas El Verde, IETABA y El Sábalo. **Objetivos Específicos** ● Identificar los proyectos productivos pedagógicos desarrollados en la institución educativa en el marco del tejido de sostenibilidad y tecnología

- Realizar un paralelo comparativo entre las tecnologías propias y las convencionales en el marco curricular.
- Conocer las experiencias de valoración pedagógica en el contexto intercultural que están desarrollando los docentes en la institución educativa.

ORDEN DEL DÍA

La presente minga pedagógica se convoca como un espacio de encuentro, reflexión y construcción colectiva orientado a fortalecer el Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y su Componente de Valoración Pedagógica en la Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial de Pianulpí. El siguiente orden del día estructura los tiempos, actividades y responsables que orientarán este caminar conjunto.

DÍA 1 (29 DE abril de 2026)

TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA.

Horario	Actividad	Responsables
8:00 – 8:30 a.m.	Desayuno	Comunidad
8:30 – 9:30 a.m.	Actividad 1. Armonización y apertura de la minga.	Sabedor bilingüe – Dinamizador bilingüe
9:30 a.m. - 10:00 a.m.	Refrigerio	Comunidad

10:00 a.m - 12:30 p.m	Actividad 2. Estaciones del saber.	Docentes – Equipo PEC
12:00 – 1:30 p.m	Almuerzo	Comunidad
1:30 – 4:00 p.m.	Actividad 3. Nuestras tecnologías y las convencionales.	Docentes – Equipo PEC

DÍA 2 (30 de abril de 2026) **COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**		
Horario	**Actividad**	**Responsables**
8:00 – 8:30 a.m.	Desayuno	Comunidad
8:30 – 10:30 p.m.	Actividad 4. Construyendo la valoración pedagógica.	Equipo PEC – Docentes
10:30 – 11:00 a.m.	Refrigerio	Comunidad
11:00 – 12:00 a.m.	Continuación de la actividad 4.	Equipo PEC – Docentes
12:00 – 1:30 p.m.	Almuerzo	Comunidad
1:30 - 3:30 p.m.	Actividad 5. Socialización, reflexiones finales y cierre de la minga.	Equipo PEC – Docentes

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La presente guía metodológica orienta la minga pedagógica del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología, a desarrollarse con la participación de 33 docentes de la Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial de Pianulpí. Este espacio de trabajo colectivo busca fortalecer el proceso educativo propio mediante la definición de ejes transversales y preguntas dinamizadoras que orienten el análisis y la proyección del tejido en coherencia con el caminar del pueblo Awá. A continuación, se presentan los ejes y preguntas dinamizadoras, al igual que la guía detallada de actividades, tiempos y responsables para el desarrollo de la jornada:

EJES TRANSVERSALES	
TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA	**COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA**
• Cuidado y organización del territorio ɨnkal Awá • Pensamiento matemático situado en el caminar Awá • Tecnologías propias como saber-hacer del pueblo Awá • Gestión responsable y colectiva de los recursos • Memoria escrita y registro del hacer comunitario	• Armonización de los tiempos propios y escolares • Coherencia con la educación propia y el mandato del pueblo Awá • Aprendizaje desde la minga y el hacer comunitario • Valoración del pensamiento lógico aplicado al territorio • Seguimiento del proceso y no solo del resultado
PREGUNTAS DINAMIZADORAS	

TEJIDO DE SOSTENIBILIDAD Y TECNOLOGÍA	COMPONENTE DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA
• ¿Qué tecnologías propias siguen vivas en la escuela y cuáles necesitan ser revitalizadas? • ¿Cómo se manifiesta el pensamiento matemático en las prácticas cotidianas del territorio?	• ¿Qué instrumentos propios podríamos construir para valorar desde nuestra identidad Awá?

DÍA 1: 29 de abril

ACTIVIDAD 1

Armonización de apertura y presentación.

Objetivo general: Generar un espacio de conexión y agradecimiento con el territorio que nos recibe para el encuentro en el marco del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología del Proyecto Educativo Comunitario, además de la presentación del equipo docente y equipo dinamizador

Responsables

- Sabedor bilingüe
- Dinamizador bilingüe
- Equipo PEC (apoyo logístico y orientación)

Participantes: 33 docentes aprox

Duración estimada: una hora

Modalidad: Círculo de palabra – dinámica simbólica participativa

Materiales

11. Incienso

La actividad inicia con la disposición de los docentes en círculo, el sabedor bilingüe realiza una armonización, agradeciendo a los participantes y al territorio por permitir estar en el espacio de encuentro, diálogo y construcción colectiva.

ACTIVIDAD 2

Estaciones del saber.

Objetivo: Conocer los proyectos productivos que se están desarrollando en el marco del tejido de sostenibilidad y tecnología y su aporte en las mallas curriculares.

Responsables

- Equipo PEC

Ejes:

- Pensamiento matemático situado en el caminar Awá
- Tecnologías propias como saber-hacer del pueblo Awá

Pregunta dinamizadora: ¿Cómo se manifiesta el pensamiento matemático y la tecnología propia en nuestras prácticas reales?

¿Cómo se manifiesta el pensamiento matemático en las prácticas cotidianas del territorio?

Participantes: 33 docentes aprox.

Duración estimada: 2 horas y media

Modalidad: Trabajo colaborativo por grupos.

Materiales

- Preguntas impresas
- Papel bond
- Marcadores
- Lapiceros
- Calendario de mensajeras impreso
- Pirinola Awá
- Roles impresos

Para el desarrollo de la dinámica se implementarán tres estaciones de trabajo, dirigidas por el equipo PEC. Cada estación abordará un eje temático específico mediante estrategias lúdicas tradicionales del pueblo Awá, con el fin de recuperar saberes, experiencias y percepciones de los docentes, para el desarrollo de cada estación se designa 40 minutos.

Primera estación: Calendario de mensajeras y saberes del territorio

Esta estación estará orientada a identificar las experiencias, conocimientos y saberes que poseen los docentes en torno al calendario de mensajeras. Dicho calendario integra conocimientos asociados al área productiva, a la sostenibilidad y a las herramientas

propias del territorio Awá. La indagación se dinamizará a través del juego de la boquera, juego tradicional del pueblo Awá. Mediante esta estrategia, cada docente responderá preguntas relacionadas con su comprensión y aplicación de estos saberes en el contexto educativo y comunitario.

Segunda estación: Perfil docente para el tejido de sostenibilidad y tecnología

El objetivo de esta estación es indagar sobre el perfil que requiere el docente en el marco del tejido de sostenibilidad y tecnología, conforme a los requerimientos establecidos en la ruta de aprendizaje para dicho tejido. Los docentes compartirán con un integrante del equipo PEC sus percepciones y aportes respecto al rol que deben cumplir en este proceso formativo. Asimismo, se explorarán conocimientos específicos por áreas y grados que contribuyan a la construcción de la ruta de aprendizaje. La actividad se mediará con el juego de la Pirinola, mediante el cual se asignarán las preguntas que cada docente socializará con el grupo, bajo la moderación del equipo PEC.

Tercera estación: Roles y actores del sistema educativo propio

En esta estación, a cada docente se le entregará una tarjeta con una pregunta relacionada con proyectos, experiencias y saberes vinculados a situaciones específicas del ámbito escolar. Adicionalmente, se le asignará un rol correspondiente a los distintos actores del sistema educativo: maestros, padres de familia y directivos. Cada participante deberá argumentar la importancia del rol asignado dentro del sistema educativo propio. Posteriormente, el grupo deberá debatir y llegar a un consenso para prescindir de uno o dos de estos actores, defendiendo las razones de su decisión. El ejercicio busca generar una reflexión colectiva sobre la interdependencia y el valor de cada actor en el sostenimiento del sistema educativo propio.

Cierre

Al finalizar el recorrido por las tres estaciones, se promoverá un espacio de reflexión conjunta en el que se socialicen los hallazgos y se destaque la importancia del rol docente, así como de los demás actores, en la consolidación de una educación pertinente, contextualizada y enraizada en el territorio.

ACTIVIDAD 3.

Nuestras tecnologías y las convencionales.

Objetivo: Conocer qué tecnologías son propias o apropiadas y como cada una de estas le está aportando al a la formación y aprendizaje en los estudiantes.

Responsables

- Equipo PEC (orientación técnica)

Eje: Tecnologías propias como saber-hacer del pueblo Awá
Pregunta dinamizadora: ¿Qué tecnologías propias siguen vivas en la escuela y cuáles necesitan ser revitalizadas

Participantes: 33 docentes aprox.

Duración estimada: Dos horas y media

Modalidad: moldeado y círculo de palabra

Materiales

- Bloc de hojas colores tamaño carta
- Plastilina

- Marcadores
- Cinta

Nuestras tecnologías y las convencionales.

Se solicita a lo y las docentes que seleccionen un elemento que se relacione con una tecnología, posteriormente lo dibujan o modelan (plastilina), y dan respuesta las siguientes preguntas:

- **¿Qué historia cuenta este elemento?**
- **¿Cómo este saber o herramienta "tecnológica" facilita el aprendizaje en la institución educativa?**
- **¿Con qué área o tema se relaciona esta tecnología?**

Posteriormente, cada integrante diligencia un formato consignando información sobre:

- Nombre de la tecnología
- ¿Qué historia cuenta el elemento?
- ¿Qué datos importantes conoce?
- ¿Cuáles son los principales usos en el territorio?
- ¿Qué materiales se necesitan para la construcción de la tecnología?
- Además de marcar en una de las casillas si esta tecnología hace referencia a:

Lo propio: Aquí va lo que nace de la raíz, lo ancestral, lo que se ha creado en el territorio para dar respuesta a necesidades de la comunidad.

Lo apropiado: se ubican las tecnologías convencionales que el docente ha tomado del mundo exterior, pero ha "territorializado", dándoles un nuevo sentido y uso local.

Lo impuesto: Representa lo que llega por norma o presión externa, que no siempre dialoga con el contexto y que a veces desplaza los saberes locales.

Importante reconocer la complementariedad de las tecnologías propias y convencionales.

Para cerrar este momento, mediante el juego del tingo tingo tango, cada participante nos comenta lo desarrollado en la actividad según una serie de preguntas.

DÍA 2: 20 DE MARZO

ACTIVIDAD 4

Construyendo la valoración pedagógica.

Objetivo general: Reflexionar colectivamente sobre las prácticas de valoración pedagógica que se realizan en las diferentes sedes.

Responsables

- Equipo PEC

Eje: Seguimiento del proceso y no solo del resultado
Pregunta dinamizadora:
¿Qué estamos valorando realmente cuando evaluamos a nuestros estudiantes?

Participantes: 33 docentes aprox.

Duración estimada: 3 horas

Modalidad: Dinámica participativa y trabajo por grupos.

Materiales

- Papel bond.
- Marcadores
- Tiza

- Hojas block de colores tamaño carta

Para este primer momento, se solicita al docente que se dividan en 4 grupos para jugar rayuela. Posteriormente, el reto es construir en un papel bond de manera colectiva el concepto del Estudiante Awá Integral desde una mirada de la valoración pedagógica. Para ello, quien inicia jugando, debe empezar a construir la idea y así sucesivamente hasta finalizar el todo el jugador. Posteriormente, se tendrá un tiempo de 10 minutos para organizar y finalizar el concepto.

Una vez terminada la actividad, se da un espacio para que los docentes den a conocer la construcción colectiva.

Con el fin de conocer el estado actual frente a la valoración, se hace la solicitud de que cada docente nos comparta una experiencia frente a la valoración mediante un círculo de la palabra donde cada educador comparte un relato sobre una vivencia significativa de valoración. Posteriormente, se solicita a los docentes que se dividan por grados para desarrollar un círculo de palabra, donde una persona del grupo será el relator, quien en un pliego de papel bond tomará los apuntes del diálogo desarrollado.

El diálogo se guiará con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo más importante que debe aprender un niño o niña Awá de este grado según su cultura y el currículo?
2. ¿Qué instrumentos propios podríamos construir para valorar desde nuestra identidad Awá?

Para finalizar, cada grupo construye una propuesta de instrumento de valoración, donde se involucre los siguientes tres aspectos:

La valoración no es un acto final, sino un proceso permanente de acompañamiento que se retroalimenta constantemente a través de tres momentos:

1. Momento Inicial: Es el momento de escucha y observación respetuosa. Su objetivo no es medir conocimientos académicos, sino comprender quién es el estudiante.

Qué busca: Identificar saberes previos, experiencias de vida y la relación del estudiante con su familia y el territorio (*Katsa Su*).

2. Momento de valoración en Proceso: Se realiza durante todo el camino formativo y tiene un carácter formativo, no sancionador.

Qué busca: Comprender cómo aprenden, participan y relacionan los saberes escolares con su vida cotidiana.

3. Momento de valoración de Proyección: No se considera un cierre o un final, sino una oportunidad de trascender.

Qué busca: Reflexionar sobre los avances alcanzados y reconocer el camino recorrido.

ACTIVIDAD 5.

Socialización, reflexiones finales y cierre de la minga.
Objetivo: Identificar cómo los docentes están aplicando en sus escuelas los principios, dimensiones y tipos de valoración pedagógica del pueblo Awá.

Eje: Seguimiento del proceso y no solo del resultado
Pregunta dinamizadora:
¿Qué estamos valorando realmente cuando evaluamos a nuestros estudiantes?

Duración: 2 horas

Para este momento se socializa lo desarrollado por los y las docentes frente a las experiencias y propuestas de valoración pedagógica.

CIERRE DE LA JORNADA

CONCLUSIONES O COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD
La minga permitió consolidar un espacio efectivo de encuentro, diálogo y construcción colectiva entre los docentes, fortaleciendo el intercambio de experiencias en torno al tejido de sostenibilidad y tecnología y la valoración pedagógica desde el contexto propio Awá. El ejercicio comparativo entre tecnologías propias, apropiadas e impuestas facilitó una comprensión más crítica del uso de herramientas en el aula, promoviendo una visión de complementariedad entre saberes ancestrales y conocimientos externos, Las actividades desarrolladas estaciones del saber, modelado, círculos de palabra permitieron identificar que los saberes del territorio están presentes en las prácticas cotidianas, fortaleciendo su integración curricular. Se logró una reflexión profunda sobre el rol de los actores del sistema educativo propio, reconociendo el trabajo cooperativo interdisciplinario entre docentes, familias y comunidad en la formación integral de los estudiantes, la construcción colectiva del concepto de estudiante Awá integral permitió alinear las prácticas pedagógicas con los principios culturales, fortaleciendo la coherencia entre currículo, territorio e identidad. Los docentes diseñaron propuestas de instrumentos de valoración propios, incorporando los momentos de valoración (inicial, proceso y proyección), lo cual representa un avance hacia la consolidación de un sistema de valoración pertinente culturalmente, Finalmente, la minga dejó bases claras para continuar el proceso de sistematización, implementación y ajustes de las prácticas pedagógicas, en coherencia con el Proyecto Educativo Comunitario.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD



Fotografía 1. Trabajo por estaciones para el fortalecimiento del tejido de sostenibilidad y tecnología, en el marco de la Minga



Fotografía 2. Juego tradicional de la bodoquera en la estación del calendario de mensajeras del tejido de sostenibilidad y tecnología.



Fotografía 3. Representación de la tecnología propia del canasto elaborado con plastilina.



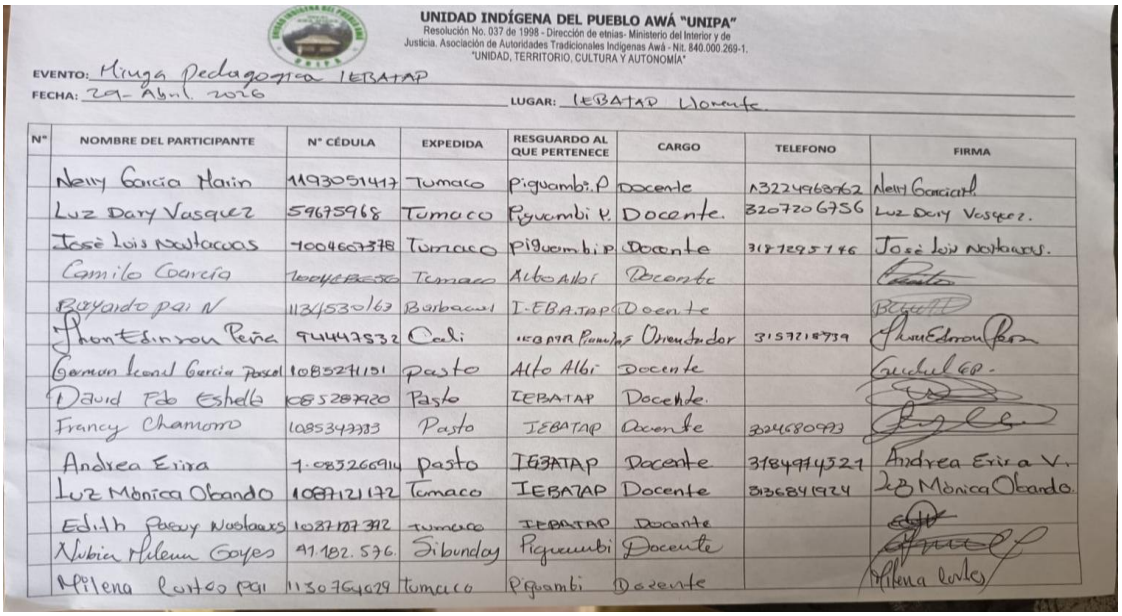
Fotografía 4. Docentes de la Institución Educativa IEBATAP y centros asociados proponen un instrumento de valoración que integra los principios y criterios del pueblo Awá.



Fotografía 5. Momento de cierre y socialización de los instrumentos construidos, junto con reflexiones finales de los docentes

UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

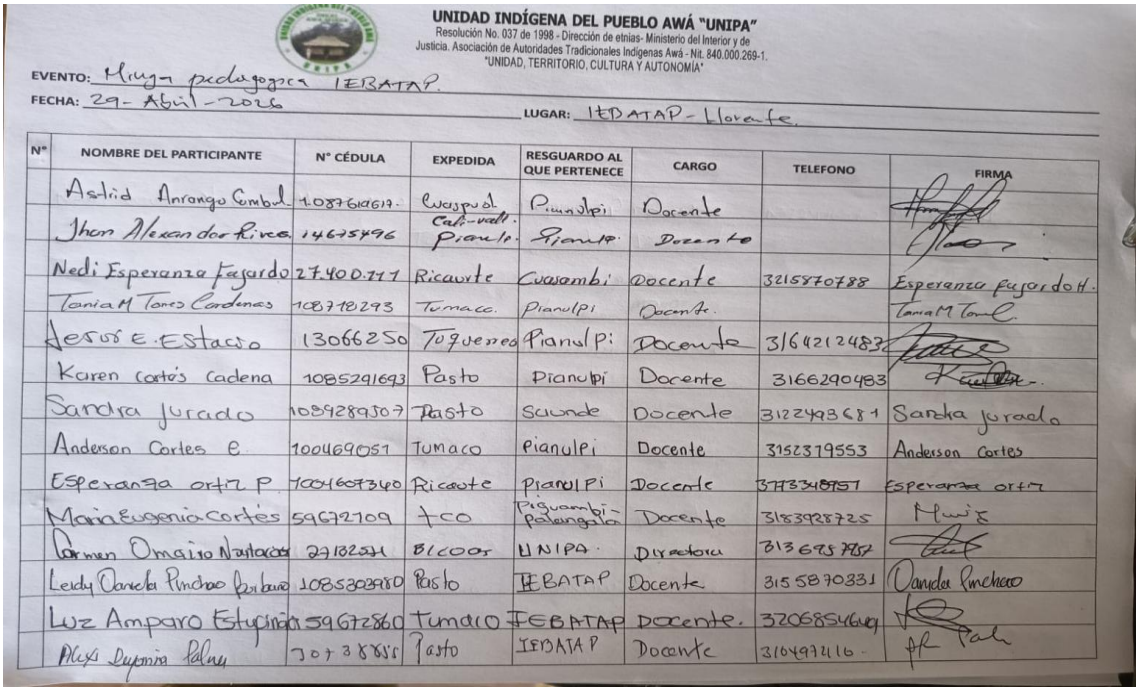
LISTADO DE ASISTENCIA DE LA ACTIVIDAD



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga Pedagogica IEBATAP
FECHA: 29- Abril 2026 LUGAR: IEBATAP Llorente

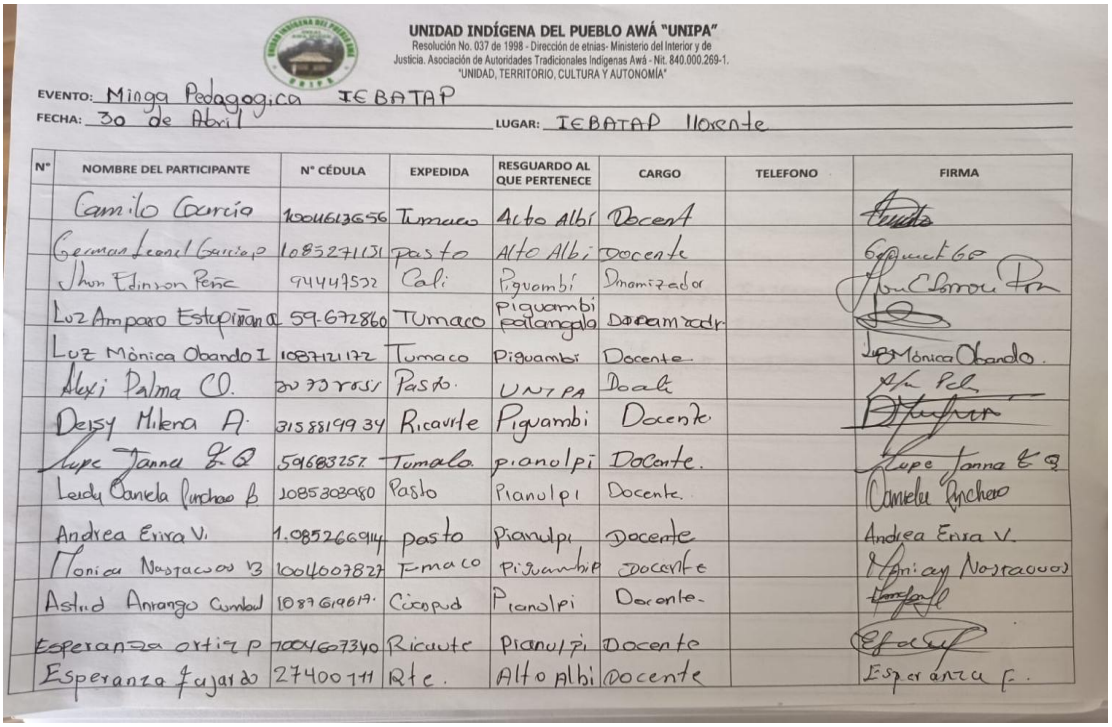
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Nelly Garcia Marin	1193051417	Tumaco	Piguambi P.	Docente	3224968762	Nelly Garcia M
	Luz Dary Vasquez	59675968	Tumaco	Piguambi P.	Docente.	3207206756	Luz Dary Vasquez.
	Jose Luis Nastacuas	1004667378	Tumaco	piguambi P.	Docente	3187295746	Jose luis Nastacuas.
	Camilo Garcia	1004668630	Tumaco	Alto Albi	Docente		
	Bayardo pai N	1123530163	Barbacoas	I-EBATAP	Docente		
	Jhon Edinson Peña	94447832	Cali	UNIPA Piguambi	Orientador	3157218739	Jhon Edinson Peña
	German Leonel Garcia Pascal	1085271131	pasto	Alto Albi	Docente		
	David Fdo Estella	1085287920	Pasto	IEBATAP	Docente.		
	Francy Chamorro	1085343333	Pasto	IEBATAP	Docente	3246809933	
	Andrea Erira	1-085266914	pasto	IEBATAP	Docente	3184974327	Andrea Erira V.
	Luz Monica Obando	1087121172	Tumaco	IEBATAP	Docente	3136841924	Luz Mónica Obando
	Edith Paola Nastacuas	1087187372	Tumaco	IEBATAP	Docente		
	Nubia Milena Goyes	41182.576	Sibundoy	Piguambi	Docente		
	Milena Cortes Pai	1130764029	Tumaco	Piguambi	Docente		Milena Cortes



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga pedagogica IEBATAP.
FECHA: 29- Abril-2026 LUGAR: IEBATAP- Llorente.

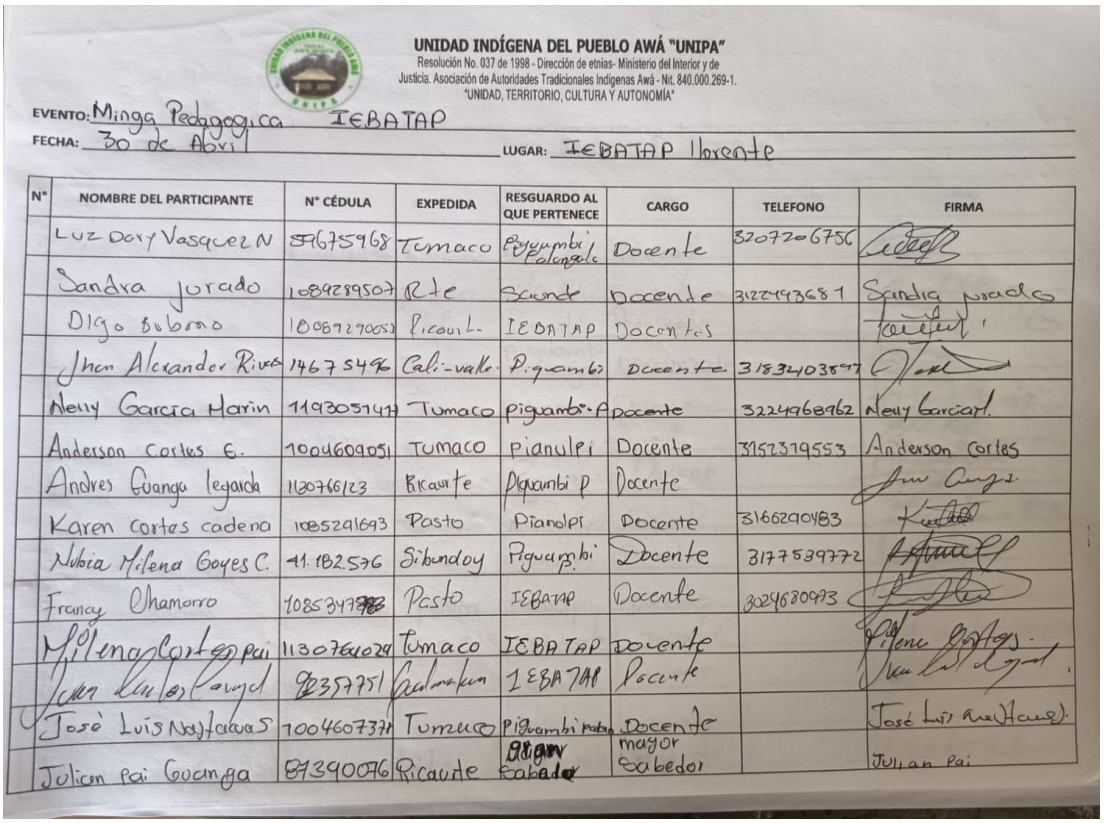
N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Astrid Arango Combal	1087614619	Cuaspud	Pianulpi	Docente		
	Jhon Alexander Rivera	14675496	Cab-vall. Pianulpi	Pianulpi	Docente		
	Nedi Esperanza Fajardo	27400777	Ricaurte	Cuasambi	Docente	3215870788	Esperanza Fajardo H.
	Tania M Torres Cardenas	1087182293	Tumaco	Pianulpi	Docente.		Tania M Torres
	Jesus E. Estacio	13066250	Tuquerres	Pianulpi	Docente	3164212483	
	Karen Cortés Cadena	1085291693	Pasto	Pianulpi	Docente	3166290483	
	Sandra Jurado	1089289307	Pasto	Saunde	Docente	3122983681	Sandra Jurado
	Anderson Cortes E	1004690571	Tumaco	Pianulpi	Docente	3152379553	Anderson Cortes
	Esperanza ortiz P	1004697340	Ricaurte	Pianulpi	Docente	3173348757	Esperanza ortiz
	Maria Eugenia Cortes	59672709	Taco	Piguambi-Palangala	Docente	3183928725	Muiz
	Carmen Omaira Nastacuas	27182571	Bicoor	UNIPA	Directora	3136757857	
	Leidy Daniela Pinchao Barbara	1085303980	Pasto	IEBATAP	Docente	3155870331	Daniela Pinchao
	Luz Amparo Estupiñan	59672860	Tumaco	IEBATAP	docente.	3206854649	
	Alexi Dayanna Palma	1073885??	Pasto	IEBATAP	Docente	3104972116	



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga Pedagogica IEBATAP
FECHA: 30 de Abril LUGAR: IEBATAP Ilorente

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Camilo Garcia	1004613656	Tumaco	Alto Albi	Docent		
	German Leonel Garcia P	1085271131	pasto	Alto Albi	Docente		
	Jhon Edinson Pena	94447532	Cali	Piguambi	Dinamizador		
	Luz Amparo Estupiñan C	59.672860	Tumaco	Piguambi palangala	Dinamizadr		
	Luz Mònica Obando I	1087121172	Tumaco	Piguambi	Docente		
	Alexi Palma CO.	20 73 7051	Pasto	UNIPA	Docente		
	Deisy Milena A.	315881993 4	Ricaurte	Piguambi	Docente		
	Lupe Janna E Q	59683257	Tumaco	pianulpi	DoCente		
	Leidy Daniela Pinchao B	1085308980	Pasto	Pianulpi	Docente		
	Andrea Enra V.	1.085266914	pasto	Pianulpi	Docente		
	Monica Nastacuas B	1004007827	Tumaco	Piguambi	Docente		
	Astrid Arango Cumbal	1087619619	Cicapud	Pianulpi	Docente		
	Esperanza ortiz p	1004607340	Ricaute	Pianulpi	Docente		
	Esperanza Fajardo	27400711	Rte.	Alto albi	Docente		



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Minga Pedagogica IEBATAP
FECHA: 30 de Abril LUGAR: IEBATAP Ilorente

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Luz Dary Vasquez N	59675968	Tumaco	Piguambi Palangala	Docente	3207206756	
	Sandra jurado	1084289507	Rte	Suente	Docente	3122493681	
	Diga Bolaños	1006729053	Ricaur.	IEBATAP	Docentes		
	Jhon Alexander Rivas	1467546	Cali-valle	Piguambi	Docente	3183403897	
	Nelly Garcia Marin	1193057477	Tumaco	piguambi-A	pocente	3224968962	
	Anderson Cortes E.	1004609051	Tumaco	pianulpi	Docente	3152379553	
	Andres Guanga legarda	1207616123	Ricaurte	Piguambi p	Docente		
	Karen cortes cadena	1085241693	Pasto	Pianulpi	Docente	3166290483	
	Nubia Milena Goyes C.	11.182.576	Sibundoy	Piguambi	Docente	3177539772	
	Francy Chamorro	1085347788	Pasto	IEBATAP	Docente	3024880493	
	Milena Cortes Pai	1130761024	Tumaco	IEBATAP	Docente		
	Jhon Carlos Cayapu	92357751	Colombia	IEBATAP	Docente		
	José Luis Nastacuas	1004607377	Tumaco	Piguambi Palangala	Docente		
	Julian Pai Guanga	87390076	Ricaurte	Sabedor	mayor sabedor		