ENTREGABLE II

PRODUCTO I

Documento técnico consolidado del Proyecto Educativo Comunitario con la definición de los ejes pedagógicos, culturales y lingüísticos, resultado de los encuentros con la comunidad educativa y autoridades tradicionales del resguardo Dotumá Costado izquierdo del río San Juan.

CONTRATO No CO1.PCCNTR.9272954 - 2026 CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Coordinadora pedagógica

María Angélica Sandoval Cabiativa

Apoyo Pedagógico

Sandra Milena Correa

Apoyo Pedagógico

Orlando Antonio Ruíz Cárdenas

Contenido

1. Introducción 4

2. Objetivo General 6

3. Objetivos Específicos 6

4. Población Objetivo y Lugar de Ejecución 6

5. Justificación 10

6. Enfoques Investigativos 11

6.1 Metodologías Indígenas de la Investigación (Oralidad, cultura y Lengua Propia) 11

6.2 Profundización de los saberes propios (círculo de la palabra, encuentro de sabedores y autoridades). 11

6.3 Investigación acción participativa (IAP) 11

6.4 Investigación Social Comunitaria (ISC) 11

7. Enfoque Metodológico 13

7.1 Equipo de Trabajo 13

7.2 Categorías de Análisis 14

7.3 Línea Base 20

7.3.1 Delimitación Pedagógica y consulta preliminar 20

- Eje # 1 Dimensión Cultural, “En el camino de la palabra” 20
- Eje # 2 Dimensión Política y Naturaleza 20

- Eje # 3 Dimensión Educativa 21

7.3.2 Recolección de información 21

7.3.3 Preguntas sugeridas para la entrevista. 21

8. Plan de trabajo 22

Componente político organizativo 23

Componente Pedagógico 23

Componente administrativo y gestión 23

9. Instrumentos de recolección de datos y actividades: 25

10.1 PRIMERA SALIDA 28

10.2 SEGUNDA SALIDA 30

Eje Cultural, “En el camino de la palabra” 32

Eje lingüístico 35

Referencias 38

1. Introducción

En el contexto general de este proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario, en el resguardo Dotumá, que se ubica en el costado izquierdo del río San Juan, en el municipio de Mistrató, departamento de Risaralda y que se enmarca el contrato con el Ministerio de educación Nacional, No CO1.PCCNTR.9272954 – 2026 y Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor, se adelantaron el pasado 13, 14 y 15 de abril las reuniones en las que se consolidaron algunas de las acciones pertinentes a la construcción del PEC en concordancia con el Sistema de Educación Indígena Propia SEIP, para esta comunidad.

Aunque en este capitulo viajaremos de forma consciente al pasado, para entender de alguna mejor forma las acciones que condujeron a la comunidad Dotumá a iniciar sus procesos de soberanía y poder obtener reconocimiento y con ello poseer la autonomía necesaria para iniciar su propio PEC y con él la pervivencia de un pueblo luchador, como lo es el Emberá Chamí.

Durante décadas, sobre todo estas últimas, los pueblos originarios han seguido peleando por sus derechos, y son los años más recientes los que permiten que la vida, los mayores en espíritu y los saberes propios demuestren que los caminos nos conducen al punto de partida, a la Madre Tierra.

Desde allí, ella nos ha hablado, diciéndonos que las luchas planteadas por cada uno de los pueblos y en cada uno de los caminos no deben ser excluidas y evitadas, pues en esa esencia los pasos andados recuerdan que son los deseos de igualdad y equidad los que permanecerán y nos permitirán pervivir en el camino de la ancestralidad.

El elemento principal de este trasegar, es la educación, en la que se reúnen todos y cada uno de los ejes transversales, llamados así desde occidente, pero que para los pueblos indígenas son el sistema de saberes propios, que los identifican como pueblos originarios, con derechos y deberes y como personas en formación constante.

No sólo se refiere a las acciones que desde la occidentalidad “educan” a los pueblos originarios, hablar de educación, se refiere al conocimiento del ser, de la madre tierra y de las ancestralidades y que están inmersas en cada uno de los pasos que se dan en el caminar por este plano.

Hablar de educación se convierte en la recolección de la cultura, del modo de jugar, del modo de comer, el modo de relacionarse y de la forma como se transmite la lengua, es Educación, es la forma de relacionarnos con el otro, entendiendo que el otro puede ser la madre tierra, el animal, la planta y el otro ser humano, de cómo aprendemos y enseñamos, y de la conciencia que se debe tener entorno a lo que nosotros vivimos y tenemos.

El presente documento tiene como propósito detallar la metodología y plan de trabajo para la formulación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Emberá Chami del Resguardo Dotumá (Risaralda). En cumplimiento de las actividades establecidas en el contrato No. CO1.PCCNTR.9139837-2026 entre el Ministerio de Educación Nacional y Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia - Gobierno Mayor. En el cual se muestra el diseño del plan de trabajo, la ruta metodológica y los instrumentos para la formulación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Emberá Chamí del Resguardo Dotumá.

Para el Resguardo Dotumá, la creación del PEC no se limita a un ejercicio administrativo; es un acto de soberanía pedagógica y una herramienta que nace de la memoria viva de la comunidad, como un elemento para la pervivencia cultural, frente a la interacción con la sociedad mayoritaria y la globalización.

Tras siglos de procesos de colonización, evangelización forzada e invisibilidad del sistema de conocimientos propios de los pueblos indígenas, y para nuestro caso el Pueblo Emberá Chamí, este proyecto es un mecanismo de reparación histórica para frenar la pérdida de la identidad frente a la globalización, así como, revitalizar la lengua materna, las prácticas ancestrales propias de la comunidad y fortalecer la autonomía territorial reconocida mediante el decreto 804 de 1995.

En este sentido, el PEC, se cimienta en los cuatro pilares del Plan de Vida de la comunidad Dotumá, la unidad, desde la práctica de saberes propios y procesos organizativos, el territorio, como el aula viva para las clases, su cultura y la espiritualidad en el saber de los Jaibanás, (médicos tradicionales), parteras y mayores, y la autonomía, para educar desde, para y en el territorio, con lo nuestro, con lo propio y desde la ancestralidad.

En cuanto a lo metodológico, se establecen tiempos para el desarrollo de cada una de las etapas del proyecto, así como actividades a realizar, momentos de inmersión territorial, instrumentos, productos a entregar, y responsables. Este plan permitirá establecer los tiempos de entrega, la articulación interinstitucional, y la coordinación entre los equipos de trabajo.

La construcción del PEC no termina con el cierre de este proyecto, al ser un documento Vivo no se quedará quieto, sino que se revisará con el Calendario Ecológico-Cultural del resguardo cada vez que se crea conveniente y apropiado para su fortalecimiento.

La construcción de este documento es el camino a seguir para las semillas de vida, los jóvenes que se forman para hacer de su comunidad un ejemplo a seguir, que fortalece al pueblo Emberá Chamí y que mantiene la esperanza en el futuro, en donde se construyen los saberes políticos, administrativos y pedagógicos, en defensa de los derechos de los pueblos indígenas y en nuestro caso para la comunidad Dotumá costado izquierdo del río San Juan, en el departamento de y que se refuerza desde las entidades nacionales e internacionales.

2. Objetivo General

Presentar y formalizar la hoja de ruta metodológica, el cronograma de actividades y los instrumentos técnicos para la formulación participativa del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) de la comunidad Emberá Chamí del Resguardo Dotumá en Risaralda Colombia, garantizando su armonización con los estándares educativos nacionales y sobre todo manteniendo los saberes propios, la ley de origen y el derecho propio que nos asiste.

3. Objetivos Específicos

● **Diagnóstico cultural y Pedagógico**: Caracterizar el estado actual de los saberes ancestrales y las prácticas pedagógicas propias, mediante procesos de inmersión territorial y diálogos de saberes con mayores, parteras, Jaibanás y líderes comunitarios, dinamizadores, padres de familia, estudiantes, que permitan identificar los vacíos generacionales y las fortalezas culturales del pueblo Emberá Chamí. De otro lado y sin dejar aparte la tecnología que la sociedad mayoritaria trae consigo y con la llegada a los territorios, poderla incluir con prácticas secuenciales de información y manejo adecuado.

● **Diseño Curricular propio**: estructurar el componente pedagógico del PEC, integrando los cuatro pilares del Plan de Vida, (Unidad, Territorio, Cultura y Autonomía), entendiendo que la base de este desarrollo se encuentra en la lengua materna, en los saberes propios y la Ley de Origen, que se deben combinar con los modelos educativos nacionales, permitiendo la interculturalidad y asegurando una educación de calidad que responda a las necesidades y soberanía pedagógica del Resguardo Dotumá.

● **Sostenimiento y Seguimiento**: Definir la ruta de acompañamiento, seguimiento y modificación del Proyecto Educativo Comunitario, entendiéndolo como un documento vivo, con los instrumentos de seguimiento pertinentes y estableciendo los compromisos de articulación comunitaria e intercultural, que aseguren la sostenibilidad del PEC, como un ejercicio de relevo generacional de resistencia, reconocimiento y dignidad.

4. Población Objetivo y Lugar de Ejecución

El proceso de contribución y fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), se territorializa en el Resguardo Indígena del pueblo Emberá Chamí, Dotumá, específicamente en el área de influencia del río San Juan, municipio de Mistrató, Risaralda, que tiene como población a

1.411 personas, entre quienes están las autoridades tradicionales, Jaibanás, dinamizadores, jóvenes y semillas de vida.

La ejecución técnica y pedagógica tendrá como sede principal el Centro Educativo Indígena, Bajo Canchivaré. Este centro educativo se encuentra en una etapa de transición institucional, el reto de estructurar su modelo educativo propio bajo los lineamientos del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y son sus instituciones educativas (escuelas veredales), quienes están ubicadas en el entorno de la sede de Bajo Canchivare, las que se priorizarán para la implementación del proyecto; aquí el listado de instituciones:

Pueblo indígena	Ubicación	Comunidades	Participantes
Pueblo Embera Chami	Resguardo Indígena cabildo Dotumá Mistrató	- Bajo Canchivare - Alto Canchivare - Bajo Humacas - El silencio Bajo - Barrancas - Alto Bonito - Alto Mira - Buenavista - El Socorro - Bajo Playa - Alto Florida - La Esperanza	- Directivos - Docentes - Dinamizadores culturales - Autoridades - Representante de los estudiantes - núcleos familiares - sabedores - parteras

Nombre de la sede	Código DANE	Modelo educativo	Jornada	Grados Dirección	Dirección comunidad
Sede principal CE Indígena Bajo Canchivare	266456000614	Académica	Mañana	0° - 5°	Bajo Canchivare

Alto Canchivare	266456000142	Académica	Mañana	0° - 5°	Alto Canchivare
Bajo Humacas	266456000321	Académica	Mañana	0° - 5°	Bajo Humacas
El silencio Bajo	Sin registro DANE	Académica	Mañana	0° - 5°	El silencio Bajo
Barrancas	Sin registro DANE	Académica	Mañana	0° - 5°	Barrancas
Alto Bonito	Sin registro DANE	Académica	Mañana	0° - 5°	Alto Bonito
Alto Mira	Sin registro DANE	Académica	Mañana	0° - 5°	Alto Mira
Buenavista	Sin registro DANE	Académica	Mañana	0° - 5°	Buenavista
El Socorro	Sin registro DANE	Académica	Mañana	0° - 5°	El Socorro
Bajo Playa	Sin registro DANE	Académica	Mañana	0° - 5°	Bajo Playa
Alto Florida	Sin registro DANE	Académica	Mañana	0° - 5°	Alto Florida
La Esperanza	Sin registro DANE	Académica	Mañana	0° - 5°	La Esperanza

Tabla # 1: Información de sede escolar; tomada de Dirección Nacional de Estadística DANE

Esta fase busca consolidar las bases pedagógicas, culturales y organizativas que orientarán el modelo educativo desde los sistemas de conocimientos propios, los saberes ancestrales, el Plan de Vida del territorio y el documento borrador PEC.

A través de este proceso, se promueve la participación activa de la comunidad educativa, Jaibanás, líderes y autoridades tradicionales, asegurando que el proyecto sea producto del pensamiento colectivo y refleje los principios del SEIP.

Esta etapa representa una oportunidad para definir estrategias de fortalecimiento institucional, pedagógico y cultural que permitan consolidar una escuela viva, con pertinencia cultural, bilingüe e intercultural, que forme a las nuevas generaciones en armonía con la Madre Tierra, el territorio y la espiritualidad ancestral.

Sede Principal: Calle 16A # 2 – 69 Barrio Las Aguas
Sede Calle 17: Calle 17 # 4 – 49 Barrio Veracruz
Celular: +57 3011131682
email: gobiernomayor@gmail.com – secre-general@gobiernomayor.co
Página web: www.gobiernomayor.org.co
Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia

5. Justificación

La contribución y fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) para el Resguardo Indígena Dotumá no responde únicamente a un cumplimiento contractual; es, ante todo, una necesidad vital de pervivencia física y cultural. Este proyecto se fundamenta en tres pilares de justicia social y educativa:

Durante siglos, los modelos educativos convencionales operan como herramientas de asimilación, omitiendo la riqueza intelectual y espiritual del pueblo Emberá Chamí. Procesos externos de evangelización y educación occidental no solo desplazaron la lengua materna, sino que fracturaron la transmisión del conocimiento ancestral, debilitando el tejido comunitario y la gobernanza interna.

Por tanto, el PEC surge como un acto de reparación histórica que devuelve al centro del proceso pedagógico la sabiduría de los jaibanás, las parteras y los mayores, sanando la ruptura generacional provocada por la escolarización ajena.

Bajo el amparo del Decreto 481 de 2025, el PEC es la herramienta técnica para que el Resguardo Dotumá fortalezca y ejerza su autonomía administrativa y pedagógica. Al institucionalizar un modelo propio, la comunidad deja de ser un receptor pasivo de políticas nacionales para convertirse en el arquitecto de su propio destino educativo, garantizando que el aprendizaje parta de la relación sagrada con la Madre Tierra y el territorio.

La relevancia de esta propuesta radica en su capacidad para armonizar los estándares académicos nacionales con los sistemas de conocimientos propios Emberá, transformando la escuela en un espacio de re-existencia.

Al reconocer al territorio como el aula mayor, se asegura que las nuevas generaciones:

- Porten con orgullo su identidad y hablen su lengua materna.
- Protejan los sistemas de vida y recursos naturales del margen izquierdo del río San Juan.
- Fortalezcan los pilares de Unidad, Territorio, Cultura y Autonomía que se establecen en el Plan de Vida.

6. Enfoques Investigativos

6.1 Metodologías Indígenas de la Investigación (Oralidad, cultura y Lengua Propia)

Se configuran como una apuesta política por la autodeterminación y el control sobre la producción de conocimiento, permitiendo al Resguardo Dotumá recuperar su identidad y proponer soluciones propias a sus realidades. A diferencia de los métodos convencionales, estas se sustentan en sistemas de saberes ancestrales y la espiritualidad y en una relación profunda con la naturaleza, donde la madre tierra se convierte en el principal ser vivo del que se aprende y se enseña. Así, se integran elementos fundamentales del pensamiento indígena como la espiritualidad, el rol de los mayores, las ceremonias y la mente metafórica, adaptando cada proceso al horizonte político y al propósito de aprendizaje de la comunidad.

6.2 Profundización de los saberes propios (círculo de la palabra, encuentro de sabedores y autoridades).

La oralidad y la metodología histórica se constituyen como pilares fundamentales para la pervivencia del pueblo Emberá, actuando como puentes entre la memoria colectiva y la educación propia. Mientras la narrativa oral garantiza la transmisión cotidiana de saberes mediante cantos, consejos y rezos, la disciplina histórica aporta herramientas para organizar y documentar estos saberes, transformando los relatos de los sabedores en fuentes de información pedagógica. De este modo, la sistematización de los saberes propios no sólo preserva la identidad ancestral, sino que permite que el documento PEC sea un modelo vivo de cambios para crear contextos de aprendizaje ubicados y centrados en el territorio Dotumá.

6.3 Investigación acción participativa (IAP)

Como enfoque teórico y una metodología científica trasciende la investigación tradicional al integrar de manera indisoluble la teoría con la práctica. Su carácter distintivo radica en la interrelación profunda de sus tres componentes: la investigación como proceso de generación de conocimiento, la acción como motor de transformación de las realidades humanas estudiadas, y la participación real y concreta de los sujetos involucrados, quienes dejan de ser objetos de estudio para convertirse en protagonistas del proceso científico.

6.4 Investigación Social Comunitaria (ISC)

Se entiende como una práctica comunitaria y de carácter dialógico que orienta la apropiación del conocimiento existente para proyectar escenarios futuros de transformación. Este enfoque no es neutral, pues involucra emociones y decisiones políticas para problematizar las experiencias acumuladas y generar nuevos saberes mediante la recreación cultural. Al entenderse como una dinámica en la que los sujetos se reconocen y reinventan, la ISC facilita la reorganización de los

contextos materiales y simbólicos, permitiendo el desarrollo de nuevos sentidos y la construcción de proyectos comunitarios basados en la identidad y la autonomía, que dinamiza la formulación del PEC al crear contextos de aprendizaje situados, facilitando procesos como la lectoescritura en lengua materna y el fortalecimiento de habilidades críticas desde la sistema de conocimientos propios de la comunidad.

7. Enfoque Metodológico

Si bien es cierto la trasmisión de la cultura, la lengua y las tradiciones en el sistema propio de creencias, nacen de las voces de las madres y padres que se encuentran en el territorio, en donde se viven dificultades como el desplazamiento, el despojo, el destierro o la confinación, y que no se da desde los escritos, ni los escritorios, sin embargo, es importante tener en cuenta que estos hechos han llevado a los pueblos a perder de alguna forma sus orígenes, su tradición, su territorio, su territorialidad, su ancestralidad y por ende parte de su espiritualidad.

Y entendiendo que, en tiempos anteriores se ha mal utilizado, borrado y tergiversado la información por parte de terceros mestizos, ocasionando con esto la perdida de esta, y promoviendo que los pueblos sean herméticos, desconfiados y cuidadosos de sus creencias, su cultura y saber propio, protegiendo los caminos trazados por los ancestros, que se han mal llamado erróneos, y es a partir de esto que en cumplimiento de la ley de origen de cada uno de los pueblos prioriza su lengua materna como elemento vital.

Este equipo de trabajo tratará de escribir y construir desde lo propio, con el permiso de los mayores y mayoras un documento llamado Proyecto Educativo Comunitario, que dé cuenta de esos saberes, que nos pueda dar luces y comprender la importancia de mantener el sistema propio de creencias tan vigente como en el principio de los tiempos.

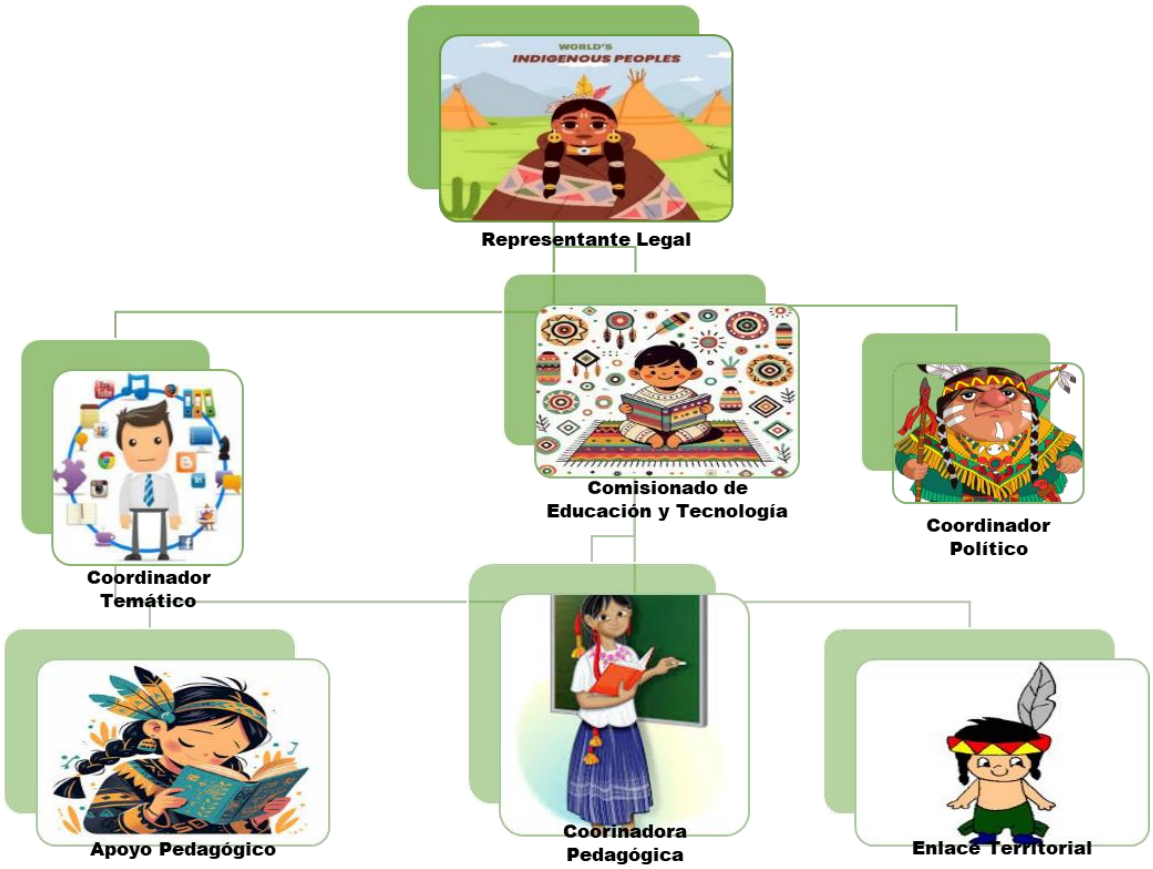
Para tal fin, es de gran importancia tener la palabra de las autoridades propias, quienes guiarán el desarrollo de todo este proceso, respetando las bases orales del resguardo quien será nuestro ente legitimador, que nos lleve a acciones posibles, viables y concretas que faciliten la estabilidad comunitaria dentro y fuera del mismo territorio.

Presentaremos un equipo de trabajo enfocado en establecer acciones como líneas de base, para saber desde donde arrancar y poder contribuir de forma conjunta al Proyecto Educativo Comunitario (PEC) para el Resguardo Dotumá, del pueblo Emberá Chamí al margen izquierdo del rio San Juan, en el municipio de Mistrató, Departamento de Risaralda. Este ejercicio nos permitirá reconocer la información cuantitativa y cualitativa para la construcción del PEC, en el proceso de las salidas territoriales

Sin embargo, cabe aclarar que esta propuesta conservará los compromisos que como organización nacional y en representación de lo propio también mantiene con la preservación de los derechos de los pueblos indígenas, que desde las Naciones Unidas se han establecido.

7.1 Equipo de Trabajo

El equipo articulador para el PEC para la comunidad del resguardo a continuación, los perfiles que liderarán cada uno de los procesos relacionados con esta propuesta metodológica, se encuentran reflejados en el siguiente esquema.



7.2 Categorías de Análisis

El ejercicio de investigación y de caracterización de la comunidad Dotumá, plantea acciones que nos permitan abordar de primera mano las tareas propias en la construcción del PEC, esto teniendo en cuenta el círculo de la palabra, el diálogo de saberes y el conocimiento del sistema propio, y aunque suene redundante, es vital para la comunidad que conozca su pasado para establecer un espacio de enseñanza a las semillas de vida y con ello poder preservar su saber ancestral.

Es claro que el Resguardo Dotumá tiene varias categorías y con ellas un enlace bastante arraigado en su territorio, pero no sólo en un espacio de terreno que para este evento es una posesión imprescindible, sino también y lo más importante, la territorialidad, que se vive desde ese conocer “mi territorio” y que suma a las acciones en defensa de la Ley de Origen y del derecho propio.

Categoría	Análisis
Educación	La educación propia es un conjunto de conocimiento y saberes propios, que está viva, se transforma y que se interrelaciona con otros saberes, entre ellos la salud, la identidad, el territorio, la vida comunitaria y las relaciones interculturales, no se da en medio de un salón de clases y mucho menos se divide en asignaturas o materias, se vive y se disfruta desde la chagra, en las “reuni batati”, casa de reunión de las autoridades, en la pesca, en la caza, en el desarrollo del tejido, en la pintura con la Jagua, en los cantos, danzas y en las asambleas. Es una educación experimental, intergeneracional, es comunitaria y se aprende desde la oralidad, está conectada directamente con el ancestro y desde él, al futuro. La educación occidental, lo que ha labrado en este camino, es una ruptura en la que las semillas de vida, han perdido el lazo que los ata a su derecho Propio y al derecho mayor, la occidentalidad ha irrumpido, y con ella trae maestros occidentales, que desconocen el sistema de creencias propias. Por otro lado, la falta de infraestructura, de mobiliario y de dinamizadores que entiendan y enseñen en lengua propia amplían las brechas de desigualdad entre la occidentalidad y los pueblos

Espiritualidad	Una realidad entre los pueblos originarios, es que la educación de occidente sólo la conoce como religiosidad, (acción, de elección de una religión sea esta, católica, evangélica, cristiana, entre otras), y no la conexión que los indígenas tenemos con el cosmos, con la naturaleza, con cada uno de los seres visibles e invisibles, la relación profunda con el ser, consigo mismo y con la madre tierra, que se vive y se agradece, por la bondad de tenernos y cuidarnos y a quién aún no entendemos. Nuestra espiritualidad está presente desde antes de la misma concepción y se vive de manera distinta que occidente. Para el indígena, es la construcción que nos ata a la ley de origen, está en las cosas que hacemos, en el fogón, en la práctica de la chagra, en las tareas que desde niños y niñas vivimos.
Organización y Territorio	El espacio de tierra que para “los paisanos” es sólo lugar metrado y que significa un valor económico, para los pueblos originarios es mucho más, es un ser vivo que posee alma, energía, vida y que representa la vida misma en todas sus formas, con las que tenemos relación, es donde se mantienen las prácticas de conocimiento, los lenguajes simbólicos y los culturales, donde se viven las relaciones de valores, donde se asienta la espiritualidad y cada uno de los seres confluye con su energía para favorecer al ser humano que lo usa, cuida o destruye de él. El territorio es un lugar que permite la pervivencia y son los pueblos originarios quienes lo defendemos desde hace más de quinientos años, para el bien estar de todos y cada uno de los pueblos, sean o no indígenas.

Entornos TICS	La tecnología es un elemento de doble vía, para las comunidades y pueblos indígenas, tiene tanto beneficio, como destrucción de los pueblos originarios. El uso de estas herramientas debe estar enmarcado en la enseñanza dirigida, por un lado, mostrar que beneficios puede traer al desarrollo y preservación de las comunidades y por otro, que desventajas tienen frente a estas. La transmisión del conocimiento propio por medio de las TIC´s, traería para las semillas de vida una forma de preservar y mantener lengua y cultura; por otro, si los adultos se adaptan al uso de esta, comprenderían que este es un recurso que alienta a otros a conocer de ellos y de sus saberes, además, porque entenderían de primera mano que ven sus hijos y guiarlos en un camino en donde todo se mueve por redes. De otro lado, el uso de ésta, de forma incontrolada genera en las familias desarraigo de saberes, pérdida de comunicación familiar y con ello más occidentalización, menos amor a lo propio y al saber ancestral, al trabajo en la chagra y a la falta de conocimiento de la

Expresiones Culturales Artísticas y Deportivas	Este saber es una conexión desde el mismo ser con su entorno, en donde se mantiene la cultura, la lengua, la conexión espiritual, en donde se vive cada una de las tareas propias, el tejer, el cantar, la danza, la pintura con jagua, o materiales propios, el interpretar un instrumento musical son acciones que nos permite el crecer en la protección de nuestra simbología, de un sistema de conocimientos propios que nos entreteje en la unidad de la familia, de la comunidad y nos identifica como pueblos indígenas. Nos permite reconocer el sentido de la naturaleza, del ser visible e invisible, nos da fuerza en los momentos de desarraigo, de adversidad y nos motiva en la creencia de nuevas oportunidades de sanación. Mantiene vivo el espíritu de quienes no están en este plano y nos permite la conexión con quienes viven en el cuidado del otro y del ser
Infraestructura	Si bien es cierto hemos hablado de las aulas vivas, término occidental, para referirnos a la educación en la naturaleza y que está implícita en todo lo que viven los pueblos indígenas y que mantiene una idea de educación fuera de los salones, ahora la estructura de una escuela hecha en ladrillo y cemento no es el ejemplo que queremos tener. La referencia de ésta, está en mantener de igual forma que en occidente un salón en donde se puedan reunir a los estudiantes en sitio de resguardo, de protección en la adversidad climática, de posibilidad de conexión con las TICs, de uso de espacios modernos con igualdad de condiciones para experimentar, desde lo occidental

Salud	Entiéndase, que la salud de los pueblos indígenas es integral a las acciones del cuerpo y del espíritu, pero está presente en medio del territorio, los seres vivos y de la misma comunidad. Son los Jaibanás quienes conducen el saber en el área de la salud, que se basa en plantas medicinales y en el saber ancestral, que se usa para hacer la limpias e identificar los pagamentos de cada uno de los seres, pero el occidente siempre ha identificado este saber cómo un juego y/o charlatanería, argumentando ilegitimidad y menos cavando las acciones propias de los sabedores. Esto se evidencia en el desaparecer de las parteras y de los Jaibanás, en la pérdida de los territorios medicinales, la territorialidad, las acciones en beneficio de las comunidades y en la deslegitimación de estos saberes en contextos diferentes a los pueblos originarios, ahora bien, sin tener en cuenta que el mestizo no llega a los territorios en busca de aportar, sino en busca de ser el único con el derecho del saber en salud desde su occidentalidad, desconociendo estas figuras de ancestralidad sobre el uso de la medicina tradicional.

7.3 Línea Base

Para establecer un diagnóstico sobre las condiciones educativas y para la contribución del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), debemos ahondar en los documentos secundarios que se encuentran en torno a la comunidad Dotumá y a la posibilidad de comunicación vía video o telefónica, son las autoridades las que pueden indicar de primera mano las acciones que se requieren para el fortalecimiento y contribución de este proceso como fuentes primarias de trabajo.

Para ello revisaremos los documentos denominados plan de vida de la Comunidad Dotumá “Somos Hijos de la Madre Tierra” y el documento borrador del PEC escrito por las comunidades en la fecha, documentos que que dan cuenta de algunas de las acciones que las autoridades y la comunidad han llevado a cabo para conocer la hoja de ruta del resguardo en el camino por este plano. Con la evidencia de este saber iniciaremos el segundo proceso que hace referencia a las actividades que nos permita construir los primeros cimientos del PEC.

7.3.1 Delimitación Pedagógica y consulta preliminar

El equipo de trabajo busca reunir en ejes de acción las actividades que permitan recolectar de forma sistémica las tareas que den cuenta del desarrollo del PEC, esta consulta deberá llevarse a cabo dentro de los despliegues territoriales y apoyadas con la información recolectada en los espacios comunitarios y las averiguaciones con las autoridades tanto presencial como de manera remota y con las fuentes secundarias.

Para tal fin hemos preparado tres ejes de trabajo en el que uniremos las categorías antes mencionadas para poder avanzar de forma más rápida y precisa en la recolección de datos, así:

- Eje # 1 Dimensión Cultural, “En el camino de la palabra”

Este eje reúne las categorías de Lengua propia, Identidad y cultura que se expresan en Educación, Salud, Expresiones culturales, espiritualidad y que tiene que ver con saberes ancestrales y memoria oral, lengua propia y comunicación comunitaria.

- Eje # 2 Dimensión Política y Naturaleza

Este eje recoge las categorías de Gobierno Propio, Espiritualidad, territorio y territorialidad, y proyección como líder comunitario, y aunque específicamente no se mencionan en el cuadro anterior de categorías son transversales a los procesos comunitarios enmarcados en el plan de vida del resguardo Dotumá.

- Eje # 3 Dimensión Educativa

Recoge el sentir desde la categoría de educación, espiritualidad, naturaleza y sistema de conocimiento propios, y habla acerca de la educación propia PEC, SEIP, vs la educación tradicional occidental, con sus acciones tecnológicas y el desarraigo de la ancestralidad, para llevar a los pueblos indígenas a la "modernidad", que no es invitada a hacer parte de nosotros los pueblos originarios.

7.3.2 Recolección de información

En el camino de encontrar las acciones de recolección de la información en los despliegues se llevará a cabo acciones como:

Entrevistas semi estructuradas, que permitirán conocer las acciones que la comunidad ha realizado y que sugiere realizar para formalizar el PEC, estaremos atentos a los círculos de la palabra, con traductores para poder conocer de primera mano las inquietudes y necesidades de la comunidad y las posibles soluciones que desde la articulación del Proyecto se puedan dar en beneficio de este proceso, esta actividad está enfocada en las autoridades, dinamizadores, rectores, docentes, padres de familia y algunos estudiantes

Observación Participante, esto permitirá que reconozcamos las acciones diarias tanto en la institución educativa como en el quehacer diario de la comunidad, el ejercicio está enfocado a todas las personas de la comunidad.

Talleres Participativos y círculos de la palabra, diálogo de saberes, mingas de pensamiento. Con ellos se busca conocer de primera mano las acciones de pensamiento, y trabajo adelantado y por adelantar desde la ancestralidad, pues es necesario comprender los caminos que el resguardo tiene trazados por los mayores en el andar y en el fortalecimiento de la Comunidad Dotumá.

De esta forma y en medio de las acciones se podrá dimensionar las tareas cuantitativas, el trabajo de recolección de listados de asistencia y las entrevistas podrán denotar la participación de los diferentes grupos etarios que hacen presencia y desarrollan actividades en pro del Proyecto educativo Comunitario.

7.3.3 Preguntas sugeridas para la entrevista.

- Eje # 1

· ¿Personas que conocen las historias de la comunidad, su origen, mitos, leyendas? (identificadas por rangos de edad).

· ¿Cómo influye este hecho, el de conocer la ancestralidad en las decisiones de los jóvenes y de las semillas de vida dentro de la comunidad?

· ¿Cuánto son los niños menores de 15 años que usan la lengua materna para comunicarse dentro del resguardo?

· ¿Cómo se sienten los niños al expresar su lengua materna con iguales o mayores en lugares fuera del resguardo?

- Eje # 2

· ¿sabe usted cuántas chagras funcionan en este momento en la comunidad? ¿y cuántas de ellas son cuidadas por los menores de 20 años?

· ¿Cree usted que las semillas de vida y los jóvenes se preparan para afrontar la responsabilidad de guiar a su comunidad? Justifique la respuesta.

· ¿Cree que la tecnología (uso de computadores y celulares) ha traído mejoras a la comunidad? (justifique su respuesta)

- Eje # 3

· ¿Cómo perciben las semillas de vida y los jóvenes el alimento y el cuidado de este, para fortalecerse en el campo educativo?

· ¿Cree usted que las semillas de vida creen en la educación propia?

· ¿Sabe usted cuántas horas de clase le dedican a la enseñanza de los saberes propios en el colegio?

· ¿Cómo califica usted el uso de contenidos occidentales como herramienta formativa para sus hijos?

8. Plan de trabajo

De acuerdo con el cronograma anteriormente mencionado, se tienen contempladas diferentes fases para la ejecución de este documento final: PEC.

El alistamiento, entre las reuniones de planeación para definir la metodología a utilizar como grupo encargado de la consolidación del documento. Luego, las salidas territoriales en las cuales se pretende desarrollar encuentros con diferentes sectores de la población para poder recoger sus voces en la sistematización del PEC. Finalmente, se debe sistematizar toda la información para tener un consolidado del PEC Emberá Chamí.

Para la recolección de la información se le dará prioridad a encuentros con la comunidad mediante círculos de la palabra, mingas de pensamiento, diálogos de saberes, entre otras metodologías propias que permitan el acercamiento y el diálogo directo con la población Emberá Chamí.

La organización de la información se dará mediante los componentes del SEIP, por lo cual se proponen los siguientes temas para abordar desde cada uno de los componentes.

8.1 Componente político organizativo

1. Plan de vida
2. Territorialidad
3. Ancestralidad
4. Lengua Emberá Chamí.
5. Gobierno Propio
6. Organización política
7. Sistema productivo
8. Estructura organizacional

8.2 Componente Pedagógico

1. Saberes y capacitación en lo propio (artes propias)
2. Estrategias pedagógicas propias
3. Materiales didácticos y lúdicos propios
4. Uso de la lengua Emberá Chamí dentro del I.E.I
5. Uso de las TICS para la preservación de la cultura

8.3 Componente administrativo y gestión

1. Talento humano (con los perfiles)
2. Conocimientos y metodologías de los procesos administrativos y de gestión educativa.
3. Costos integrales

4. Infraestructura propia
5. Autonomía administrativa y financiera

Por lo tanto, se plantea seguir como ejes estructurales de estos espacios a las tres líneas del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP): el componente político-organizativo, el componente pedagógico y el componente de administración y gestión. Para lograr recolectar la información, se acordaron las siguientes orientaciones generales:

1. Para los espacios de tejido de la palabra, los participantes deben estar previamente informados.
2. Asegurar la participación efectiva de miembros representativos en la comunidad.
3. Centrarse en la identificación y formulación de críticas y aportes para el PEC

9. Instrumentos de recolección de datos y actividades:

De acuerdo a lo que se ha mencionado y teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar, se proponen los siguientes instrumentos para contribuir con la dinamización de los espacios cuando se esté en la salida territorial, los cuales servirán de base para la recolección de la información que dará cuerpo al PEC.

Actividad	Definición	¿Por qué usarlo?	Duración aproximada
Rompehielos	Actividad inicial mediante la cual se dispone a los participantes para estar atentos y activos al espacio, se suele hacer mediante procesos lúdicos que involucran el movimiento y el trabajo colectivo.	Es importante, ya que ayuda a poner en disposición el ambiente y permite conocer a los participantes, así mismo generar confianza con la actividad.	15-20 min.
Entrevista semiestructurada	Este es un mecanismo directo para la recolección de información, se denomina semiestructurada porque se conocen los temas que se quieren abordar, pero se busca que sea llevada de una manera orgánica.	Esto nos ayuda a focalizar a personas que nos brinde información que permita nutrir el documento y dar identidad al mismo.	30-40 min.
Círculo de la palabra	Esta es una metodología propia en la cual todos pueden participar sin importar su rol o cargo, pues no hay jerarquías, se busca propiciar el diálogo para escuchar	Es una de las metodologías propias más conocidas, y permitirá escuchar las intervenciones de cada participante.	2 horas

	las voces de los participantes.		
	Es una herramienta con la se organiza y sistematiza los resultados de las indagaciones en territorio.	Se puede estructurar y organizar la información obtenida en los diferentes encuentros.	
zación	Es un espacio liderado por mayores, médicos o sabedores (jaibanás), en el cual piden permiso y orientación para desarrollar el proceso que se va a realizar durante la jornada.	Respetando la cosmovisión del pueblo se garantiza este espacio para el inicio y cierre de la actividad.	20-30 min
Presentación del tema	Ofrecer a los participantes la información de forma clara y ordenada, para que todos entiendan y puedan tener una idea de lo que se está trabajando	La comunidad debe poder acceder a la información de manera clara, para decidir y participar activamente de la actividad.	10-15 min
Danza y cantos	Son parte del arte propio y como tal dan cuenta de su vida en el territorio, además de su forma de verlo y relacionarse con él mediante el movimiento del cuerpo y la voz.	Como parte de las expresiones de arte propio es fundamental tenerlas en cuenta para realizar trabajo de observación y poder llegar entender desde sus sistemas de conocimientos propios por qué de la danza y por qué de los cantos,	20-30 min.

		para poder relacionarlo en el documento final.	
Espacios de diálogo	Se realizan espacios de diálogo con los mayores, sabedores (Jaibanás) y autoridades para la recolección de información del pueblo Emberá Chamí que permita el fortalecimiento del	Mediante estos espacios de Diálogo se puede conocer más de cerca a la comunidad y su actuar diario.	2 horas

10. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

10.1 PRIMERA SALIDA

JORNADA	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
MAÑANA	Armonización Actividad rompe hielo Presentación de las autoridades territoriales Presentación de Autoridades tradicionales Indígenas de Colombia- Gobierno Mayor Presentación del Contrato Presentación del SEIP con sus componentes	Saludo y actividad rompe hielo Tejido de palabra alrededor de cada uno de los componentes de SEIP	Saludo y actividad rompe hielo Compartir de saberes a través del arte propio (danza, música, tejido) y la actividad física propia.
RECESO			
TARDE	Circulo de palabra acerca de la educación propia y su importancia para la cultura Emberá Chamí	Compartir de saberes a través de la jagua (pintura facial, corporal o del cabello)	Presentación de danzas y música por parte de la comunidad Armonización y cierre de la jornada.

	Socialización de los resultados		

Sede Principal: Calle 16A # 2 – 69 Barrio Las Aguas
Sede Calle 17: Calle 17 # 4 – 49 Barrio Veracruz
Celular: +57 3011131682
email: gobiernomayor@gmail.com – secre-general@gobiernomayor.co
Página web: www.gobiernomayor.org.co
Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia

10.2 SEGUNDA SALIDA

JORNADA	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
MAÑANA	Armonización Actividad rompe hielo Recorrido por la comunidad y sus espacios	Saludo y actividad rompe hielo Dibujar la simbología propia	Saludo y actividad rompe hielo Establecer retos a corto, mediano y largo plazo; compromisos y periodicidad de revisión del PEC
RECESO			
TARDE	Presentación de los grupos de la comunidad (autoridades, guardia, Jaibanás, dinamizadores…)		Presentaciones culturales por parte de la comunidad Armonización y cierre de la jornada.

PARTE 2

Componente Pedagógico

De acuerdo con las acciones planteadas desde la primera visita al territorio del Resguardo Dotumá al margen izquierdo del río San Juan, se han encontrado resultados alentadores que nos permite consolidar entenderes y saberes que están descritos sólo desde la oralidad.

Si bien la oralidad es la principal herramienta para la transmisión de la cultura, la educación y el quehacer diario, es la escritura la herramienta que nos permitirá conocer de mejor forma cada una de las tradiciones ancestrales de los pueblos indígenas, en especial, para las nuevas generaciones que con la intromisión de la occidentalidad han visto cambios significativos en su día a día.

Educar desde lo propio significa que todo lo que tengo a mi alrededor es vida y me enseña, el canto de las aves, el silencio del bosque, el rumor de río y la montaña misma, describen y hablan de cada pensamiento y del entendimiento que la madre tierra, nos da, pero, no sólo en el cuidado de esta, sino también en el esfuerzo de conocer desde “occidente”la “modernidad”, el verdadero saber de la ancestralidad.

Ahora bien, las tareas que tenemos no son nada fáciles, pues plantear un Proyecto Educativo Comunitario PEC, significa un hilado de sabiduría ancestral con utensilios del mundo mestizo y un compromiso de parte de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, desde los mayores en espíritu que nos acompaña en el territorio hasta las nuevas generaciones, las semillas de vida, que se vienen abriendo camino en este territorio.

La educación para el pueblo Emberá Chamí no es un mundo de sumatorias por fragmentos como lo es la educación impartida desde las instituciones nacionales y como la comprende la sociedad mayoritaria, es un mundo entendido desde la vida misma, el pensamiento, la conexión con lo divino y la palabra que sienta el saber en el que escucha y mantiene la tradición.

Entendiendo este sistema de saberes propios y guiados desde la misma ley de origen, es nuestro compromiso poder acercarnos a las necesidades más sentidas del resguardo, para plantear las siguientes acciones pedagógicas en busca del crecimiento de ellas y ellos, nuestras semillas de vida, el fortalecimiento de las y los jóvenes y el mandato escrito por nuestros mayores y mayoras en temas que encierran el vivir en comunidad y en la territorialidad. Entendiendo este sistema de saberes propios y guiados desde la misma ley de origen, es nuestro compromiso poder acercarnos a las necesidades más sentidas del resguardo, para plantear las siguientes acciones pedagógicas en busca del crecimiento de ellas y ellos, nuestras semillas de vida, el fortalecimiento de las y los jóvenes y el mandato escrito por nuestros mayores y mayoras en los temas que encierran el vivir en comunidad y en la territorialidad.

Componente Cultural, “En el camino de la palabra”

Nuestra base del proyecto es, la Ley de Origen, que es la que nos permite enraizarnos y re-conocer lo que somos, nuestra realidad y los saberes que nos construyen como pueblo, este proceso busca formar seres integrales, que comprendan desde la misma madre tierra, como es el recorrido de la vida.

Entendemos que lo más importante de nuestra vida, está inmerso en cada una de las acciones que nos describen como pueblos originarios, es nuestra forma de vernos, de sentirnos, de la conexión que nos conduce hacia el futuro, pero que nos enraíza a la madre tierra, es nuestra ancestralidad y que se vive en el territorio, es la más simple pero compleja experiencia de la espiritualidad, la que guía nuestro camino y en sí, nuestro caminar.

Somos territorio en la extensión de la palabra, somos ancestralidad, recogida en el saber de los mayores y las mayoras, que están en este mundo material y al mismo tiempo, territorialidad, que lo define nuestra forma de vivir, nuestra realidad, son los lugares y los eventos que con el paso se construyeron por los que ya no están y de quienes hasta ahora lo empiezan a andar.

Es esencial que comprendamos que cada uno de los comportamientos antes descritos nos atan, como la Jagua a la piel, como el fique a las semillas que crean las okamas, como el antes del tiempo y el futuro del viento, somos esencia y presencia dentro de los destinos de las comunidades, somos comunidad, somos pueblos que se dignifican cuando su cultura pervive, y se reconoce desde el otro.

Ustedes los de occidente lo llamaran transversalidad, pero, para nosotros son las huellas que se dejan en la naturaleza, las que marcan los espacios sagrados y nos recuerdan la importancia del Gobierno Mayor, la pervivencia de nuestro pueblo en cada una de sus luchas, nos hace más valientes, en entendimiento y en el cuidado de lo nuestro, de la madre tierra.

Es importante que como Dotumás entendamos que nuestras raíces no están en la occidentalidad, en la moda del jean y la camiseta, en la forma de comer, ahora la hamburguesa, o en el camino de la mendicidad cuando al pueblo salimos.

Nuestro destino es más que un sueño, escrito por quienes aún no han entendido que la originalidad está desde el principio de los tiempos, y no en el apropiamiento de tierras y territorios marcados por la sangre de nuestros antepasados.

Este eje que viene y se va, quey está presente en cada uno de los miembros de nuestra comunidad, es el que nos permite la lucha constante, enfrentar la adversidad y desde el pensamiento encontrar el entendimiento, es la ley de origen, es un lazo que ata el pasado, el presente y el futuro de nuestro pueblo, es la palabra hecha realidad, es la transmisión de la ancestralidad con la modernidad, es el espacio en el que las semillas de vida aprenden el Emberá Bedía, su lengua natural.

El Resguardo Dotumá al costado izquierdo del río San Juan ha entendido que su comunidad está creciendo y que los espacios de comunicación no se quedan quietos, que la pervivencia de ellos se siente en los encuentros, de los unos con otras y de los mismos con lo extranjero, nuestra esencia está en juego, la cultura y la tradición son las que marcan al viento.

En este momento la lengua es la prioridad de nuestra comunidad, con la que se enseña a contar, a cantar, a recordar de dónde somos y para donde vamos, es la forma de mostrar quienes somos y con qué contamos, no son las paredes de cada uno de los salones las que nos enseñan, es la madre tierra la que nos da las mayores lecciones de vida, son sus aguas las que nos forman en la física, son la caza y la pesca las que indican cuanto es uno, dos o más pedazos de carne, son las plantas las que nos enseñan la botánica y la medicina ancestral, nuestra vida se determina por "**Dachi Nabe Drua**".

Son estos espacios los que nos muestran de dónde somos y cada una de ellas determinan el quehacer de nuestra comunidad, y cada uno de los Mayores y Mayoras hacen que las semillas de vida puedan crecer con la posibilidad de hacerse cada vez más íntegros, con más herramientas de vida, con el crecimiento de las verdades que nos atan a la vida misma.

Son las herramientas que desde casa cimientan la existencia de este plano y la que nos conduce a la maravillosa vida de la espiritualidad, es el quehacer diario el que dignifica nuestra existencia y son nuestras tareas de vida en el territorio las que marcan el paso a paso de una vida de luchas, de reconocimiento y de dignificación de nuestros derechos.

La organización como pueblo la que determina nuestras propias reglas las condiciones del orden orgánico, de la jerarquía del resguardo, tenemos como nustras propias determinaciones y nos permite enseñar como son las reglas que nos permiten la convivencia con otros y otras dentro y fuera del territorio, nuestra ley es tan importante y se complementa con la que viene de estado nacional.

En el caminar por esta territorialidad se siembran las acciones que perviven a diario con la forma de entendernos, de lo cultural, sabemos y queremos re-construir, son la jagua, el fique y la canasta, la que nos enseñan quienes somos, son la trepada a la vara la que mide la forma de trabajar, es la cerbatana la que califica nuestra habilidad y nos conduce a la competencia y nos alimenta, en muchos casos cuando de caza se trata.

La madre naturaleza nos lleva a caminar con los pasos de la ancestralidad en el territorio en donde somos parte, en donde compartimos la vida con quién ya no está, con el sabedor y el Jaibaná, esta tierra nos da de comer, de vestir, nos permite jugar, aprender, hablar y enseñar, es la forma de vida, es la pasión de una cultura que se fortalece y que no se deja morir, pero el Resguardo Dotumá no pierde su raíz, lucha por la pervivencia y su esencia.

El Proyecto Educativo Comunitario PEC, es la razón de un nuevo destino que conduce a las semillas de vida por el camino que recorre la ancestralidad y está en la modernidad, que enseña desde el saber de los mayores y las mayoras, pero, se ajusta a las nuevas tecnologías, que se atraviesa en la naturaleza, pero al mismo tiempo demuestra la existencia, lo que vivimos escribiendo en lengua y en español, los verdaderos cuentos, esos que nacen desde los principios

del tiempo, que no sólo es el paso del tiempo sino el movimiento que lleva y nos trae, que se aprecia en silencio, que en lengua materna, Ąŗją ɓęntįąkąŗįbų y en español viento.

De eso se trata el PEC, de los espacios que en la naturaleza se convierten en maestros, amarrados a los saberes de las plantas, de lo nuestro, en donde las parteras alzan a las semillas que germinan de los vientres y se comienza de nuevo, el Proyecto Educativo Comunitario, se vive en silencio, y se cuenta a los cuatro vientos, se reescribe en lengua materna, en español y se canta con ritmo de tambor, es expresión del saber propio, del Gobierno Mayor, de la ley de origen del yo sabedor, del Jaibaná armonizando lo que mestizo cambió.

El PEC es propio, reconoce nuestro saber, el cambio del tiempo y donde se involucra lo nuevo, la tecnología que a pasos agigantados entra en el territorio y ha cambiado a los nuestros, pero que nos permite su uso, su aprendizaje y nos convierte en indígenas tecnológicos, con conexión con el universo, para preservar nuestra cultura, dejando un legado, que ahora los jóvenes y jovencitas llaman aventura.

Componente lingüístico

En cuanto al aspecto lingüístico de las comunidades indígenas en Colombia, y en este caso particular, el Resguardo Dotumá, costado izquierdo del río San Juan, en Mistrató, Risaralda, se reconoce la deuda histórica de la nación con los pueblos indígenas.

Partimos del hecho que hace más de treinta años, con la Constitución Política de 1991, a través de su Artículo 7. “El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.”, (Colombia, 1991), como comunidades indígenas creemos que, los estados se han quedado en el reconocimiento y aún falta la protección de manera concreta, garantizando la pervivencia y permanencia étnica y el cumplimiento de sus derechos.

En este sentido, tampoco se le da cumplimiento al Artículo 8. “Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación”, (Colombia, 1991), entendiendo que la población indígena hace parte de estas riquezas culturales. Así mismo y puntualmente lo que respecta a la lengua, el Artículo 10. reconoce que “El castellano es el idioma oficial de Colombia dejando de lado las lenguas y dialectos de los grupos étnicos, son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe”, (Colombia, 1991).

Ahora bien, teniendo en cuenta que son las poblaciones aisladas por el mismo territorio, las primeras en caer ante los embates de la violencia, por su distancia, por estar en el centro de la selva, en donde la autoridad y la custodia de la nación es nula, sus integrantes deben desplazarse, desarraigarse de su todo, incluyendo su ancestralidad, su cultura y lengua, en donde la particularidad es el nuevo idioma impuesto.

Partiendo de este hecho y con el compromiso del Ministerio de Educación Nacional, como también, de la Secretaría Municipal de Educación en Mistrató, se inicia este proceso de cambios, en donde se tiene en cuenta a la comunidad y sus necesidades lingüísticas, entendiendo que son 65 lenguas indígenas que reclaman ese reconocimiento y con él su derecho a verse de forma distinta en el contexto educativo.

Este proceso de creación del Proyecto Educativo Comunitario, para la comunidad del Resguardo Dotumá, costado izquierdo del río San Juan, busca fortalecer la palabra, la oralidad que aún se mantiene, pero que con el paso de los días y la intromisión de la occidentalidad se va a desgastar, hasta tal punto que de ella, la lengua Enberá Bedea, no se vuelva a saber.

Sin embargo, los comuneros aún luchan por preservar esta, su raíz, la conexión con sus ancestros y con la ley de origen, son hombres y mujeres los que luchan en busca de encontrar espacios tanto públicos como provados los que les permitan reforzar y mantenerse en el tiempo, hablar sin dificultad, comunicarse en lengua originaria, debería ser una fortaleza, no un acto de discriminación, de cierre de puertas por parte de las instituciones y de las entidades que dejan de lado una existencia que se mantiene en constante lucha por sus derechos.

La adaptación al español se ha convertido en un hecho desobligante, pues es la única forma de ser tenidos en cuenta; ahora bien, las semillas de vida como los jóvenes y jovencitas, prefieren hablar

español, pues es una forma de ser aceptados, en un mundo moderno que los descalifica por su pronunciación, por su forma de hablar y hasta por la misma apariencia, que desde la sociedad mayoritaria les han vendido, una imagen de facilismo, de desarraigo y de imitación.

De esta manera la lengua Emberá Bedea, como conocimiento ancestral, como arraigo a lo propio y como atadura a la ley de origen, se va perdiendo, no se considera lo suficiente útil e importante, no se le reconoce su valor, y son el paso del tiempo la desinformación y las nuevas costumbres las que hacen que se pierda en el ruido del modernismo.

Desde esta perspectiva el panorama es bastante desolador, no sólo para la comunidad Emberá Chamí, sino para las comunidades indígenas del país. Sin embargo, desde el interior de éstas se han emprendido distintos caminos y estrategias para contrarrestar los efectos de las problemáticas sociales, esas que vienen desde el exterior, y no es ese exterior de extranjero, es el exterior de lo que en la ciudad y con el cambio de lo moderno se entromete dentro de los fogones de la cocina, en el camino de la montaña, en el saber del Jaibaná en la recolección de la cosecha y en la crianza de los más pequeños.

De esta manera las comunidades como actores participativos, preocupados por el estado de su lengua, entienden la necesidad de una educación bilingüe en la cual el Emberá tenga la forma de transmitir su sistema de saberes propios como elemento protector de su cultura, de la ancestralidad y en defensa de su territorialidad, donde sea la lengua Emberá Bedea, la base fundamental de la educación propia, ya que el Sistema Educativo Indígena Propio, SEIP, se ha constituido, aprobado, legislado en el marco político y pedagógico de la educación, el cual permite su uso, enseñanza y revitalización dentro del sistema educativo.

La autonomía lingüística dentro del SEIP, permite que sea la misma comunidad la encargada de gestionar la enseñanza / aprendizaje de su lengua (cómo, cuándo, dónde, etc.). De esta forma, se fundamenta en la Ley de Origen y el Derecho mayor permite que haciendo uso de la lengua materna se puedan transmitir la sabiduría ancestral desde los mayores a los más pequeños, dándole fuerza a la memoria del pueblo y con ello a la identidad.

La lengua propia es pilar fundamental de los pueblos originarios, que permite no sólo la comunicación entre pares, sino de estos con otros grupos poblacionales, es una forma de ver la vida y relacionarse en el territorio. Así pues, a través del Decreto 0481 de 2025, se busca que las lenguas nativas permanezcan en el tiempo, siendo una herramienta de resistencia de los pueblos Indígenas, de la comunidad del Resguardo Dotumá costado izquierdo del río San Juan.

Dicho lo anterior, la comunidad asume su responsabilidad y reconoce la importancia del trabajo de todos y todas de cada uno y cada una de las personas involucradas en el Resguardo, pues de todos depende empezar a contribuir para que el prestigio de la lengua materna cambie.

Además, mucha de la responsabilidad recae sobre las autoridades orientadas por los mayores, los Jaibanás, Parteras y médicos tradicionales, justamente por el respeto y la posición que tienen dentro de la comunidad. Es así como la tradición oral adquiere relevancia como método de trasmisión del sistema de saberes propios, mediante sus estrategias o metodologías como lo son

los cantos, rezos, cuentos, historias, dichos, entre otros; que son enseñados a las nuevas generaciones.

Por consiguiente, para la comunidad Emberá Chamí del Resguardo de Dotumá del costado izquierdo del río San Juan, resulta de mucha importancia que las semillas de vida, jóvenes y jovencitas aprendan y usen la lengua materna, pues es así como le está fortaleciendo la lengua Emberá Bedea en el territorio.

Cuando al interior de la casa y en espacios comunitarios, en rituales, asambleas, en círculos de la palabra, en el entorno al fogón se acompañan de historias, enseñanzas y cantos, se vive, se usa y se defiende la lengua propia.

Actualmente, las semillas de vida adquieren el Emberá Bedea como lengua materna, sin embargo, pierde espacio justo cuando se inicia la escolarización. Es en este aspecto donde se deben abrir espacios para que el Emberá tenga mayor interacción y protagonismo,

Es importante tener espacio para ser usada a nivel escolar y la transición de Emberá a español no resulte tan brusca para las semillas de vida.

Lo anteriormente dicho, contribuye al trabajo de dignificar a la lengua Emberá Bedea en el contexto colombiano, lo cual es una tarea de largo aliento para cualquier lengua nativa del país. Por lo que es necesario un amplio trabajo a nivel educativo, el cual requiere estar acompañado de la creación de material pedagógico para potencializar el valor de lo indígena, contribuyendo a la mitigación del rechazo y discriminación, visibilizando de esta manera el valor cultural; el cual inicia desde que la comunidad misma reconoce su valor y está dispuesta a compartir, enseñarlo y hacer las acciones necesarias para impedir la extinción de sí mismos.

Referencias

Colombia, R. d. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991.* Bogotá D.C.: Imprenta Nacional.