Sistematización de las responsabilidades y compromisos para la evaluación del PEC Mapayerri en sus tres componentes, enfocadas en la evaluación y proyección del PEC

Sede Principal: Calle 16A # 2 – 69 Barrio Las Aguas
Sede Calle 17: Calle 17 # 4 – 49 Barrio Veracruz
Celular: +57 3011131682
email: gobiernomayor@gmail.com – secre-general@gobiernomayor.co
Página web: www.gobiernomayor.org.co
Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia

Tabla de contenido

1. Presentación 3

2. Responsabilidades y compromisos para la evaluación del PEC 5

3. componente Político - Organizativo 6

3.1. Responsabilidades: 8

3.2. Compromisos: 8

4. Componente Administrativo 10

4.1. Responsabilidades: 11

4.2. Compromisos: 12

5. Componente Pedagógico 13

5.1. Responsabilidades: 15

5.2. Compromisos: 17

6. Evaluación para la proyección. 18

7. Conclusiones 19

1. Presentación

El presente proceso evaluativo del PEC Dolikito Liweisi se desarrolló como un ejercicio comunitario en el que el encuentro permitió visibilizar los diferentes roles que cumple cada integrante del pueblo Mapayerri y su importancia dentro del Proyecto Educativo Comunitario. En el marco del despliegue territorial, este proceso busca consolidar los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo, promoviendo la articulación entre autoridades tradicionales, dinamizadores, enlaces territoriales, sabedores y la comunidad en general.

De esta manera, se pretende fortalecer el modelo educativo propio del pueblo Mapayerri, así como evaluar las responsabilidades y compromisos relacionados con la implementación del PEC, a partir del diálogo de saberes y la reflexión colectiva. Este ejercicio permite identificar logros, desafíos y oportunidades de mejora en el fortalecimiento del Sistema Educativo Propio.



COMUNIDAD PUEBLO MAPAYERRI

Para el desarrollo de este proceso, se propuso el *Itoma* como metodología de trabajo, entendido como un espacio propio de encuentro que posibilita el reconocimiento de los componentes político-organizativos, administrativos y pedagógicos. A través de esta metodología, se logra identificar y nombrar colectivamente las funciones de quienes participan en la preservación de la educación propia y en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En este sentido, los objetivos del proceso son:

- Consolidar los procesos pedagógicos, políticos y administrativos del PEC Dolikito Liweisi, promoviendo la articulación entre autoridades tradicionales, docentes y

sabedores de la comunidad, para el fortalecimiento del modelo educativo propio del pueblo Mapayerri.

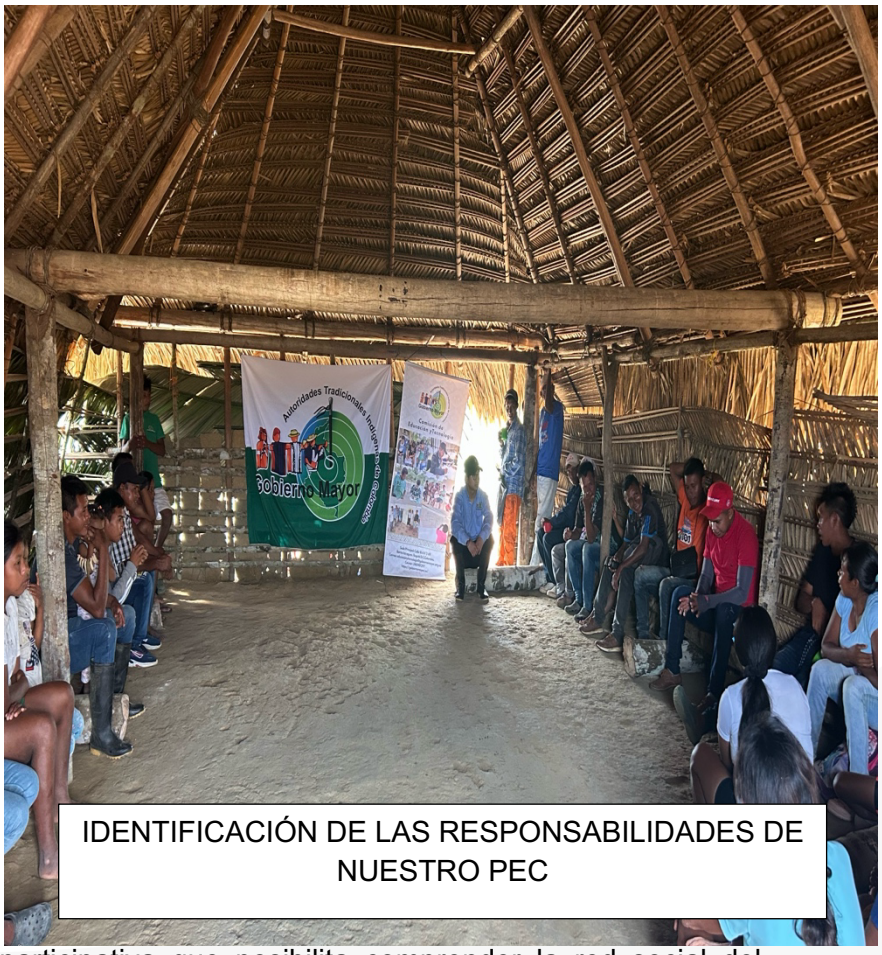
- Evaluar los avances y resultados obtenidos en la implementación del PEC, a partir del diálogo de saberes y la reflexión colectiva, con el propósito de identificar logros, desafíos y oportunidades de mejora en el Sistema Educativo Propio.
- Proyectar estrategias comunitarias que orienten la continuidad, sostenibilidad y revitalización del PEC Dolikito Liweisi, garantizando la transmisión intergeneracional de la lengua, la espiritualidad, los usos y costumbres, como fundamento del Derecho Mayor y de la pervivencia cultural del pueblo Mapayerri, de conformidad con los lineamientos del SEIP.

Finalmente, el presente documento es resultado del encuentro entre el pueblo Mapayerri y el equipo técnico de la organización Gobierno Mayor, en el cual se logró la recolección e interpretación de la información mediante un trabajo comunitario y cooperativo, con la participación permanente de toda la comunidad. Este proceso permite evidenciar responsabilidades y compromisos orientados al fortalecimiento de la educación propia del pueblo Mapayerri.

2. Responsabilidades y compromisos para la evaluación del PEC

En el marco de la fase de consolidación, evaluación y proyección del PEC Dolikito Liweisi, esta actividad estuvo orientada al reconocimiento y análisis de los actores sociales del pueblo Mapayerri, con el fin de identificar sus relaciones, intereses e incidencias dentro del desarrollo social, comunitario y del proceso educativo propio.

Este ejercicio parte del reconocimiento de que el PEC se construye de manera colectiva, a partir de la participación de diversos actores como autoridades tradicionales, docentes, sabedores, niños, niñas, jóvenes y familias, quienes desde sus saberes, prácticas y experiencias aportan al fortalecimiento del proyecto de vida del pueblo Mapayerri. En este sentido, se entiende como actor social a toda persona, grupo u organización que tiene interés o incidencia, positiva o negativa, en los procesos que se desarrollan dentro del territorio.



IDENTIFICACIÓN DE LAS RESPONSABILIDADES DE NUESTRO PEC

A través de este proceso, se busca no solo identificar quiénes son estos actores, sino también comprender cómo se relacionan entre sí, cuáles son sus intereses, a quién acudir en determinados procesos y cuál es su nivel de responsabilidad dentro de la comunidad. De igual manera, se pretende reconocer sus funciones y el papel que cumplen en el equilibrio comunitario y en la implementación del PEC en sus componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo.

Para ello, se empleó como estrategia metodológica el mapeo de actores, entendido como una herramienta visual y participativa que posibilita comprender la red social del territorio. A través del círculo de la palabra y el diálogo de saberes, se generaron espacios de trabajo por cada componente del PEC, permitiendo que la comunidad identificara y ubicara a los actores, sus relaciones y sus niveles de incidencia.

En este marco, se propusieron los siguientes objetivos:

- Reconocer las funciones de cada actor por componente.
- Evidenciar las fortalezas y debilidades presentes en cada componente.
- Posibilitar un diálogo de saberes entre el equipo técnico y la comunidad.

Para el desarrollo de la actividad, se realizaron grupos focales en los diferentes contextos comunitarios, en los cuales se promovió el reconocimiento de los actores, sus funciones y responsabilidades, apoyados en preguntas orientadoras y en la explicación del concepto de actor social. Todo ello se desarrolló mediante el diálogo de saberes como herramienta central para facilitar su identificación y análisis.

Es importante resaltar que no se estableció un orden rígido para las preguntas orientadoras; por el contrario, el desarrollo del ejercicio respondió a la dinámica propia del diálogo, permitiendo que la conversación se tejiera de manera natural según las intervenciones y aportes de los participantes.

3. **componente Político - Organizativo**

En el componente político-organizativo se reconocen aspectos fundamentales como la autonomía educativa, la gobernanza de las autoridades tradicionales y la participación comunitaria. En el desarrollo de este ejercicio se promovió la identificación de los roles que cada miembro de la comunidad desempeña dentro de la organización colectiva, resaltando la importancia de la estructura propia de gobierno para el fortalecimiento del pueblo Mapayerri.



AUTORIDADES PUEBLO MAPAYERRI

Cabe resaltar que el gobernador cumple una función de gran relevancia dentro de la comunidad, siendo una de las principales figuras de liderazgo en los espacios comunitarios. En este sentido, la misma comunidad destacó las responsabilidades que ejerce en la orientación, coordinación y toma de decisiones encaminadas al bienestar colectivo.

Asimismo, la comunidad manifestó que el gobernador, en el marco del cabildo, lidera la gestión de alternativas para que la comunidad exprese sus necesidades y pueda acceder a beneficios y mejores condiciones de vida. De esta manera, su papel resulta fundamental en el fortalecimiento organizativo, la representación comunitaria y la búsqueda del desarrollo integral del pueblo.

De igual forma, este componente también permitió reconocer la importancia de los líderes de cada comunidad, especialmente de los capitanes, quienes, según lo expresado por la comunidad, son los encargados de velar por las relaciones internas, la armonía colectiva y la orientación de los procesos comunitarios. Su liderazgo contribuye al mantenimiento del orden, la convivencia y la articulación entre las familias y las autoridades tradicionales.

Durante este proceso se generaron espacios de participación en los que la comunidad realizó intervenciones en lengua materna, propiciando un diálogo amplio sobre las funciones y roles de quienes los representan. Estos momentos permitieron fortalecer la identidad cultural, reafirmar los mecanismos propios de organización y reconocer las responsabilidades y compromisos que asume cada autoridad dentro de la estructura comunitaria.

Como resultado de este ejercicio participativo, se construyó un organigrama para dejarlo en la comunidad como herramienta de consulta y memoria colectiva. Este material responde a la manera en que el pueblo Mapayerri comprende y organiza sus procesos de relacionamiento con el mundo, mediante elementos visuales y representativos que facilitan la comprensión, la apropiación comunitaria y la transmisión de conocimientos a las nuevas generaciones.

3.1. Responsabilidades:

En el marco del gobierno propio, este componente tiene la responsabilidad de salvaguardar el orden, la armonía y la organización interna de la comunidad. En este sentido, es de vital importancia resaltar que cada uno de los roles participativos que integran el componente político-organizativo contribuye al fortalecimiento del liderazgo comunitario y a la continuidad de los ejercicios de gobernanza propia.

De esta manera, las responsabilidades asignadas dentro de este componente buscan orientar y gestionar procesos culturales, sociales, organizativos e institucionales que beneficien a la comunidad, en concordancia con la Ley de Origen, el Derecho Propio y el Derecho Mayor, como fundamentos normativos y espirituales del pueblo Mapayerri.

Asimismo, estas acciones se articulan con lo establecido en el Decreto 0481 del SEIP de 2025, desde el cual cada autoridad tradicional asume el compromiso de acompañar, orientar y fortalecer la implementación del PEC Dolikito Liweisi, garantizando su pertinencia cultural y su proyección comunitaria.



ENCUENTRO CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

3.2. Compromisos:

Dentro de los compromisos principales de este componente se destaca la importancia de salvaguardar el territorio y, al mismo tiempo, generar escenarios orientados a la pervivencia del pueblo Mapayerri. Lo anterior responde a las dinámicas actuales que enfrenta la comunidad, en las cuales diversos factores externos han incidido en procesos de transformación cultural que pueden debilitar las prácticas propias, la organización comunitaria y la identidad colectiva.

En este sentido, el componente político-organizativo asume compromisos orientados a la protección de la comunidad, al fortalecimiento del gobierno propio y a la defensa de los principios culturales que sustentan la vida del pueblo Mapayerri.

Entre los compromisos priorizados se destacan los siguientes:

- Regular el ingreso de personas externas al resguardo, garantizando el cuidado del territorio y la prevención de factores que puedan afectar la armonía comunitaria.
- Desarrollar acciones concretas orientadas a la preservación de la cultura, la lengua materna, los usos y costumbres del pueblo Mapayerri.
- Realizar reuniones periódicas en cada comunidad para conocer sus condiciones actuales y evaluar los procesos desarrollados en los diferentes componentes del PEC.
- Hacer seguimiento a la asistencia escolar de los estudiantes y al cumplimiento de sus actividades académicas, teniendo en cuenta que el uso inadecuado de herramientas tecnológicas ha generado dificultades en algunos procesos formativos.
- Verificar que el dinamizador asignado por la Secretaría de Educación cumpla con las funciones establecidas, especialmente en lo relacionado con la formación en educación propia y el acompañamiento transversal en la Institución Educativa Weiwa.

De esta manera, el componente político-organizativo se consolida como una estructura fundamental dentro de la comunidad, orientada al liderazgo, la toma de decisiones y la protección integral del pueblo Mapayerri.



ORGANIZACIÓN COMPONENTE POLÍTICO - ORGANIZATIVO

4. Componente Administrativo

En el componente administrativo se revisó colectivamente la manera en que se gestiona y garantiza la sostenibilidad del proceso educativo dentro de la comunidad. Durante este ejercicio, se identificó el rol que cumplen los representantes de padres de familia como veedores y acompañantes del proceso de educación propia, así como la importancia de los estudiantes como actores centrales en este espacio de aprendizaje y enseñanza. De igual manera, se desarrolló la misma metodología aplicada en el componente anterior, promoviendo el reconocimiento de cada actor frente al grupo y permitiendo que la comunidad identificara quiénes son las personas encargadas de acompañar y respaldar el proceso educativo.

En el caso de los representantes de padres de familia, la comunidad reconoció su responsabilidad en el seguimiento, la participación y la articulación entre las familias, la institución educativa y las autoridades comunitarias. Su papel resulta fundamental para garantizar el cumplimiento de los compromisos adquiridos dentro del PEC.

Este ejercicio permitió comprender que el PEC Dolikito Liweisi constituye un proceso transversal en la vida del pueblo Mapayerri, en el que la dimensión administrativa no se limita a aspectos operativos, sino que también integra la corresponsabilidad comunitaria, la organización interna y el acompañamiento permanente a la educación propia.

4.1. Responsabilidades:

En el marco del fortalecimiento de la participación de los diferentes roles dentro del componente administrativo, y del ejercicio de observación, seguimiento y administración del proceso educativo, se evidenció que los representantes de padres de familia asumen responsabilidades fundamentales para el cumplimiento de las tareas establecidas desde la vigencia 2025, en concordancia con lo dispuesto en el Decreto 0481 de 2025.



REPRESENTANTE DE PADRES DE FAMILIA REUNIDOS CON LA COMUNIDAD

En este sentido, las responsabilidades identificadas se orientan al acompañamiento, la veeduría comunitaria y el adecuado funcionamiento del proceso educativo dentro del territorio.

Entre las principales responsabilidades se destacan:

- Realizar visitas periódicas a la Institución Educativa Weiwa, con el fin de verificar el cumplimiento de las actividades pedagógicas desarrolladas por el docente en el marco del proceso de enseñanza.
- Hacer seguimiento a la asistencia, participación y cumplimiento de las actividades propuestas a los estudiantes, promoviendo la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad.
- Informar a las autoridades tradicionales y a los capitanes en caso de presentarse faltantes de materiales escolares o necesidades relacionadas con el funcionamiento de la institución educativa.
- Verificar el ingreso, uso y distribución adecuada de los materiales educativos destinados a la comunidad.
- Acompañar los procesos comunitarios que permitan prevenir situaciones o actuaciones externas que puedan afectar la armonía, el orden y el bienestar colectivo.

De esta manera, el componente administrativo fortalece la sostenibilidad del PEC Dolikito Liweisi mediante mecanismos de seguimiento, control comunitario y participación de las familias en los procesos educativos.

4.2. Compromisos:

Dentro de los compromisos de este componente se resalta la importancia del diálogo permanente y de la interlocución que deben mantener los representantes de los padres de familia y los representantes de los estudiantes con las autoridades y capitanes de cada comunidad. Lo anterior parte del reconocimiento de que el proceso educativo debe canalizarse inicialmente a través de estas instancias de representación, con el fin de garantizar una comunicación oportuna, seguimiento continuo y toma de decisiones concertadas.



TELAR CON LA COMUNIDAD

En este sentido, se busca que los representantes comunitarios asuman un papel activo en el acompañamiento y fortalecimiento del proceso educativo desarrollado en el marco del PEC Dolikito Liweisi.

Entre los compromisos priorizados se destacan los siguientes:

- Comunicar a las autoridades tradicionales y a los capitanes el desarrollo del proceso educativo, tanto en la institución educativa como en los espacios comunitarios externos.
- Realizar seguimiento permanente a la institución educativa, ejerciendo labores de veeduría frente al cumplimiento de las funciones del docente y al desempeño académico y formativo de los estudiantes.
- Realizar visitas periódicas, preferiblemente cada dos semanas, al espacio educativo para identificar necesidades y orientar las acciones pertinentes dentro de la institución.
- Fortalecer la comunicación entre familias, estudiantes, autoridades y comunidad, promoviendo la corresponsabilidad en la educación propia.
- Apoyar las decisiones comunitarias orientadas al mejoramiento continuo del proceso educativo.

De esta manera, el componente administrativo consolida mecanismos de participación, seguimiento y acompañamiento comunitario que contribuyen al fortalecimiento del PEC y a la garantía de una educación pertinente para el pueblo Mapayerri.



ORGANIZACIÓN COMPONENTE ADMINISTRATIVO

5. Componente Pedagógico

El componente pedagógico del PEC Mapayerri se encuentra orientado al fortalecimiento de los conocimientos ancestrales, la lengua materna, la cultura propia y las prácticas sociales y vivenciales relacionadas con el territorio. Durante el proceso de evaluación se evidenció que este componente continúa siendo fundamental para la transmisión cultural, la formación integral de las nuevas generaciones y el desarrollo de aprendizajes tanto dentro como fuera de la institución educativa. En este sentido, la educación propia no se limita al aula, sino que se articula con los espacios comunitarios, familiares y territoriales como escenarios esenciales de enseñanza y aprendizaje.

En el desarrollo de la evaluación se reconoció la participación de los y las integrantes de la comunidad, destacándose el papel indispensable de los sabedores, el docente y el enlace territorial, quienes lideran los procesos formativos y pedagógicos. La comunidad identifica como docente a Manuel López (hijo), mientras que Manuel López (mayor) ejerce actualmente como enlace territorial encargado del proceso del PEC. Asimismo, se resaltó la labor de los sabedores Sandra, Boyoli, Alejandro y José Ángel, quienes orientan prácticas tradicionales y acompañan a la comunidad mediante la transmisión del conocimiento ancestral Mapayerri desde la oralidad, la experiencia territorial y las expresiones culturales propias. Su presencia constituye un eje estratégico para la continuidad de los procesos educativos comunitarios.

No obstante, durante el proceso también se identificaron diversas dificultades que afectan el fortalecimiento de este componente. Según lo manifestado y evidenciado por docentes y sabedores, la comunidad enfrenta transformaciones derivadas de influencias externas y cambios sociales contemporáneos que han incidido en la pérdida progresiva de elementos identitarios. Entre las principales preocupaciones se encuentran el abandono del vestuario tradicional, la disminución en el uso cotidiano de la lengua materna y el debilitamiento de algunas prácticas culturales propias.

De igual manera, se señaló la creciente incidencia de la tecnología dentro del territorio, particularmente en los espacios pedagógicos y en la vida cotidiana de niños, niñas y jóvenes. Desde la percepción de docentes, sabedores y familias, el uso inadecuado de dispositivos móviles está generando interferencias en los tiempos autónomos de aprendizaje, afectando el cumplimiento de tareas escolares y reduciendo el interés por actividades formativas orientadas desde el PEC.



DIALOGO DE SABERES CON DOCENTE Y ELANCE Y COMUNIDAD

Otro aspecto relevante identificado en la evaluación corresponde al acompañamiento familiar. Se evidenció preocupación por la limitada participación de algunos padres y madres en los procesos educativos de sus hijos, situación que debilita la transmisión intergeneracional de conocimientos. En algunos casos, familias jóvenes —entre los 18 y 40 años— recurren al uso del teléfono celular como mecanismo para entretener o controlar a los niños, lo cual disminuye las oportunidades de interacción pedagógica, diálogo familiar y vinculación con prácticas culturales comunitarias.

Durante los espacios de conversación, varios padres expresaron que algunos niños presentan desinterés frente a las tareas y orientaciones pedagógicas promovidas desde el PEC Dolikito Liweisi. Esta situación se evidencia especialmente en actividades como la ida al conuco, los tejidos, las danzas tradicionales y la elaboración de productos propios, prácticas que históricamente han sido espacios centrales de aprendizaje comunitario.

En síntesis, uno de los factores de mayor impacto identificado en la actualidad es el uso inadecuado de la tecnología, particularmente de los celulares, los cuales están transformando las dinámicas sociales de la comunidad. El uso excesivo de redes sociales y de formas externas de entretenimiento está desplazando progresivamente actividades culturales esenciales. Frente a este panorama, la comunidad reconoce la necesidad de proyectar estrategias pedagógicas y familiares que permitan armonizar el acceso a la tecnología con la preservación de la identidad cultural, garantizando así la continuidad de los saberes propios del pueblo Mapayerri.

5.1. Responsabilidades:

La búsqueda de diferentes estrategias para el cumplimiento de las actividades pedagógicas resulta de vital importancia para garantizar el desarrollo adecuado de los procesos formativos dentro y fuera del aula de clase. En este sentido, es necesario establecer responsabilidades claras que orienten el ejercicio educativo y fortalezcan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEC. Por ello, se resalta el papel fundamental del docente como actor principal en la dinamización de los aprendizajes y en la articulación entre la educación propia y los procesos escolares.



ESTUDIANTE APRENDIENDO TEJIDO PROPIO

Docente:

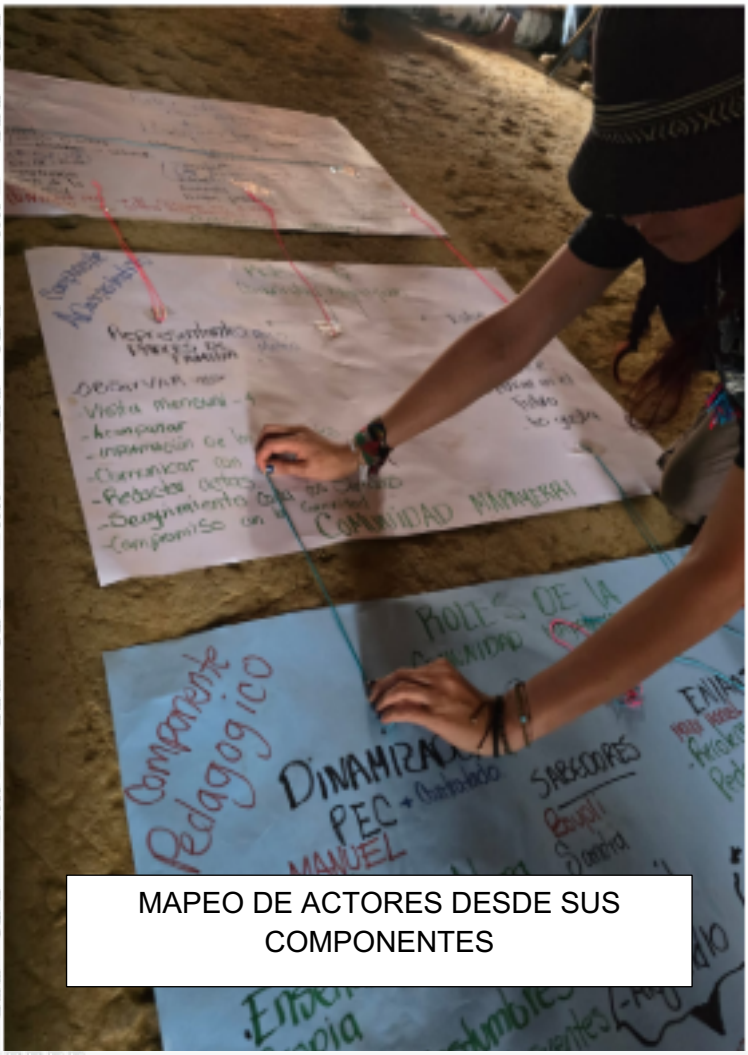
- El docente debe asistir de manera permanente y puntual a la institución educativa, garantizando la continuidad de los procesos académicos y comunitarios. Asimismo, le corresponde realizar las planeaciones pedagógicas de acuerdo con el plan de clase, en coherencia con las acciones contempladas en el PIA y los lineamientos establecidos.
- El docente tiene la responsabilidad de orientar procesos de enseñanza que integren de manera transversal la lengua materna, promoviendo su uso cotidiano como

herramienta fundamental para la preservación cultural del pueblo Mapayerri. interculturales como las prácticas ancestrales del pueblo Mapayerri

- Fortalecer los procesos interculturales mediante la enseñanza y práctica de saberes ancestrales, reconociendo las tradiciones, costumbres y conocimientos propios de la comunidad. Dentro de este ejercicio, resulta esencial promover valores interculturales como el respeto, la solidaridad, la convivencia, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la diversidad como al igual la práctica de valores humanos dentro y fuera del aula de clase.

Enlace Territorial:

El enlace territorial cumple un papel fundamental en el fortalecimiento y articulación de los procesos educativos, comunitarios y organizativos del PEC Mapayerri. Su función principal consiste en acompañar de manera constante al docente y de forma transversal, a la comunidad en acciones que promuevan los espacios sociales, políticos, administrativos y culturales del territorio. Este acompañamiento permite consolidar la relación entre la institución, la comunidad y las autoridades tradicionales, garantizando que los procesos pedagógicos respondan a las realidades y necesidades de la comunidad.



MAPEO DE ACTORES DESDE SUS COMPONENTES

En este sentido, el trabajo del enlace territorial debe desarrollarse de manera conjunta y coordinada con los diferentes componentes y actores comunitarios, orientando esfuerzos hacia la pervivencia cultural y el fortalecimiento del PEC, de esta manera se entiende que el enlace debe:

- Realizar la recolección y organización de material pedagógico relacionado con la cultura, la lengua materna, el territorio y los saberes ancestrales, para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Acompañar a las autoridades tradicionales y capitanes en distintos espacios culturales, políticos y administrativos, fortaleciendo la representación y participación del pueblo Mapayerri en escenarios internos y externos.

- Brindar acompañamiento permanente al docente en los espacios pedagógicos desarrollados en la institución educativa, contribuyendo a la articulació en educación propia.
- Servir como puente de comunicación entre la comunidad, el cuerpo docente, las autoridades tradicionales y las instituciones externas vinculadas al proceso educativo

5.2. Compromisos:

En el marco de la implementación del PEC Dolikito Liweisi y del reconocimiento de los actores vinculados a este componente, se establece que cada uno de ellos debe constituirse en garante del derecho a la educación del pueblo Mapayerri. Su papel resulta fundamental, en tanto actúan como interlocutores entre la comunidad educativa y las diferentes instituciones que intervienen en el territorio.

Lo anterior cobra especial relevancia debido a que estos actores manejan tanto la lengua materna como el español, condición que les permite generar procesos efectivos de articulación, mediación y comunicación intercultural. Gracias a esta capacidad bilingüe, pueden orientar adecuadamente las relaciones institucionales, transmitir información de manera clara y canalizar las necesidades, intereses y prioridades que presenta la comunidad.

En este sentido, su labor no solo se limita al acompañamiento pedagógico y organizativo, sino que también fortalece la gestión comunitaria, la representación del pueblo Mapayerri y la defensa de una educación pertinente, contextualizada y coherente con su identidad cultural.



6. Evaluación para la proyección.

A partir de la aplicación de la metodología implementada, se evidenció un importante ejercicio de apropiación comunitaria, el cual permitió generar un acercamiento asertivo con los participantes y facilitar la exposición de su realidad frente a las problemáticas que actualmente enfrenta la comunidad. Este proceso posibilitó la participación de los distintos actores, quienes compartieron percepciones, experiencias y necesidades relacionadas con los componentes del PEC.

Como parte del desarrollo metodológico, se realizó un ejercicio simbólico mediante la unión con hilos de las carteleras correspondientes a los componentes político-organizativo, administrativo y pedagógico. Esta actividad permitió reconocer la interdependencia existente entre cada uno de ellos y resaltar la importancia del tejido comunitario como base para el fortalecimiento organizativo y educativo del pueblo Mapayerri.

Partiendo de que cada componente posee características propias e independientes, se comprendió que, en conjunto, dentro del PEC Dolikito Liweisi, constituyen una columna estructural que sostiene a la comunidad. Esta articulación permite tener mayor claridad frente a los procesos de evaluación, consolidación y proyección comunitaria que deben orientarse a futuro. Asimismo, este ejercicio permitió entender que resulta indispensable detallar y priorizar las necesidades estructurales que el pueblo Mapayerri debe tener presentes para fortalecer su desarrollo organizativo, educativo, cultural y territorial.



DIALOGO DE SABERES CON ALGUNOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD

De igual manera, la metodología facilitó la identificación de tensiones relacionadas con el ejercicio del poder y la existencia de brechas de género al interior de la comunidad. En este sentido, se evidenció que las mujeres enfrentan mayores dificultades para asumir procesos de capitanía y liderazgo, debido a factores como la falta de apoyo comunitario, las cargas familiares y las limitaciones en el manejo del idioma español. Estas condiciones inciden directamente en su participación dentro de los espacios de toma de decisiones.

Durante la jornada también se desarrolló un ejercicio de reconocimiento de nombres en lengua propia, destacándose su valor como elemento esencial de la identidad cultural. Esta actividad permitió reflexionar sobre la necesidad de fortalecer el uso cotidiano de la lengua

materna y reconocer que cada nombre posee una historia y una relación directa con el territorio habitado.

Finalmente, se identificó la ausencia de un proceso estructurado de acompañamiento y formación dirigido a los capitanes comunitarios, situación que representa un desafío importante para el fortalecimiento de la gobernanza interna y la consolidación del gobierno propio del pueblo Mapayerri.

7. Conclusiones

El proceso de evaluación y consolidación del PEC Dolikito Liweisi permitió reconocer los avances alcanzados en el fortalecimiento de la educación propia del pueblo Mapayerri, especialmente en la articulación de los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo. De igual manera, evidenció el compromiso de las autoridades tradicionales, sabedores, docentes, familias, estudiantes y comunidad en general en la construcción colectiva de un modelo educativo acorde con la identidad cultural, la lengua materna y las dinámicas territoriales.

A través de este ejercicio participativo fue posible identificar fortalezas significativas, tales como la permanencia de los saberes ancestrales, la participación comunitaria en la toma de decisiones y el reconocimiento de los actores responsables dentro de cada componente. Asimismo, se identificaron desafíos relacionados con la pérdida progresiva de algunas prácticas culturales, el debilitamiento del uso cotidiano de la lengua propia, la necesidad de mayor acompañamiento familiar en los procesos formativos y los impactos derivados del uso inadecuado de la tecnología.



MAPEO DE ACTORES DESDE LA PERSEPECION DE LA COMUNIDAD

En este sentido, el proceso desarrollado no solo permitió valorar los resultados obtenidos hasta el momento, sino también proyectar acciones estratégicas orientadas a las vigencias futuras. Entre ellas se destaca la necesidad de fortalecer la formación de liderazgos comunitarios, consolidar mecanismos de seguimiento y veeduría, promover el uso permanente de la lengua materna, revitalizar prácticas culturales propias, fortalecer la participación de las familias y garantizar una articulación institucional coherente con los lineamientos del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Finalmente, se concluye que el PEC Dolikito Liweisi constituye una herramienta fundamental para la pervivencia cultural y el proyecto de vida del pueblo Mapayerri. Por ello, las próximas vigencias deberán orientarse al cumplimiento de lineamientos claros, sostenibles y concertados, que permitan consolidar los avances logrados y responder de manera pertinente a los retos actuales y futuros de la comunidad.