Servicio / Estrategia Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local Centro Integrarte Atención Externa Grupo 3 / Rafael Uribe Uribe

ELABORADO POR:

Sandra Carolina Pinto Colorado – Trabajadora social
Fernando Alexander Bonilla Sandoval – Psicólogo
Jhon Fredy Ordoñez Ramos – Terapeuta ocupacional
Glendy Karine Torrado Garzón – Educadora especial
Ángel Andes Cocoma García – Educador físico
Kevin Alexander Herrera Olaya – Nutricionista
Yudy Patricia Berbesi Muñoz - Auxiliar de enfermería

REVISADO POR: Jeisson Fabián Rangel López

Marzo de 2026

INTRODUCCIÓN

El presente informe cualitativo y cuantitativo corresponde al periodo entre el 26 de febrero a 25 de marzo de 2026 y presenta los avances alcanzados en el Centro Integrarte Atención Externa Grupo 3, en el marco de la prestación de servicios sociales para la inclusión de personas con discapacidad y el fortalecimiento de sus referentes familiares y personas cuidadoras. Se reportan los resultados relacionados con la cobertura del servicio, intervenciones realizadas, acciones en los ejes de vida independiente, familias inclusivas y entornos inclusivos, así como los logros alcanzados para su independencia y autonomía conforme a la meta del Plan de Desarrollo Distrital.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	25	23	0	0	0	0	0	48	0	1	0	48
	Personas cuidadoras	8	40	0	0	0	0	0	48	0	1	0	48
	TOTAL	33	63	0	0	0	0	0	96	0	2	0	96

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio
Centro Integrarte Atención externa grupo 3	3	44	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA		
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	0	0

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?
No fue requerido durante el periodo reportado

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

Desde el Programa de Habilidades Emocionales para Sentir la Inclusión se realizaron actividades y procesos enfocados en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los participantes en las diferentes situaciones y contextos de interacción (talleres, intervenciones grupales, clases escolares, espacios intramurales complementarios, actividades de la vida diaria y salidas extramurales). De igual forma, las intervenciones individuales apuntaron a orientar y ofrecer estrategias y herramientas de manejo para mejorar la autogestión, regulación emocional, solución de problemas y conflictos, favorecer los canales de comunicación, fomentar la empatía, la escucha y el respeto por la diferencia. En este mes de marzo, el trabajo grupal se encauzó en enriquecer los autoesquemas, principalmente el autoconcepto, que condiciona el comportamiento de manera negativa, la autoestima y la autoimagen con cuestionamientos y autoanálisis sobre la autoaceptación y la necesidad de aprobación o aprobación social reforzada por las contingencias dadas por su grupo de pares.

Por otra parte, teniendo en cuenta el Plan de Generación de Apoyos del Centro (PGA), en las intervenciones grupales se trabajaron las cualidades, fortalezas, debilidades, dificultades, necesidades, gustos, intereses y valores de las/los participantes, logrando intervenir positivamente en los repertorios conductuales disfuncionales por medio del modelamiento y moldeamiento con la instauración de nuevas contingencias de refuerzo y modificaciones en el ambiente; es decir, en la dinámica institucional. De la misma forma, se apoyaron objetivos multidisciplinarios como, por ejemplo, la toma responsable y consciente (con sentido) de los medicamentos por parte de los participantes, la resolución de conflictos y el fair play en el ámbito deportivo y las habilidades socioemocionales para la empleabilidad y para la vida en general.

Como parte del programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión, durante el mes de marzo de 2026 se implementaron las siguientes estrategias orientadas al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía y la vida independiente de los participantes:

1. Implementación de estrategias para el fortalecimiento de habilidades de aprendizaje funcional relacionadas con el manejo del dinero, mediante actividades de identificación de valores, asociación de cantidades, organización de secuencias y resolución de operaciones básicas en contextos cotidianos, incorporando ajustes razonables como el uso de la calculadora y material concreto según los niveles de apoyo requeridos. 2. Fortalecimiento de habilidades de lectura y escritura funcional mediante actividades diferenciadas según el nivel lector de los participantes, incluyendo lectura global con apoyo visual, construcción de palabras a partir de sílabas y lectura guiada de palabras, frases y oraciones. Estas acciones favorecen la comprensión, la asociación entre palabra e imagen y el uso del lenguaje en contextos de la vida diaria como estrategia funcional de aprendizaje. 3. Fortalecimiento de habilidades de comunicación relacionadas con el lenguaje receptivo y expresivo mediante espacios de lectura mediada en articulación con BibloRed, incluyendo taller de lectura, club de no ficción y experiencias en huerta, favoreciendo la comprensión, la expresión de ideas, la observación y la interacción con el entorno.4. Uso de herramientas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) con participantes que requieren apoyos específicos, mediante la entrega e implementación de libros de comunicación personalizados, favoreciendo la expresión de necesidades, la interacción y, en caso específico el fortalecimiento de la escritura funcional.5. Actividades orientadas al autocuidado, la seguridad personal y la comprensión de rutinas diarias mediante el uso de apoyos visuales, lectura guiada y experiencias simuladas relacionadas con la toma segura de medicamentos, favoreciendo el seguimiento de instrucciones, la comprensión de franjas horarias y la asociación entre palabra, imagen y acción. 6. Fortalecimiento del seguimiento de instrucciones, la imitación de movimientos y la participación en actividades grupales mediante espacios de acondicionamiento físico para la danza en articulación con el SENA, favoreciendo la atención, la

secuenciación y la interacción en contextos inclusivos. 7. Implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades de aprendizaje mediante el uso de panel visual, preguntas orales, señalamiento, diálogo guiado y repetición, favoreciendo la comprensión de los horarios de alimentación, la organización de la rutina diaria y la comunicación verbal y no verbal, en el marco de la promoción de prácticas saludables de alimentación.8. Ejecución de intervenciones individuales (PPA) ajustadas a las necesidades de apoyo, orientadas al mantenimiento y fortalecimiento de habilidades funcionales en contextos significativos, incluyendo experiencias en el entorno familiar como la compra y preparación de recetas. 9. Acompañamiento pedagógico en articulación con el Colegio Integrado de Fontibón, mediante la implementación de ajustes razonables, apoyos visuales y flexibilización de actividades en la estrategia de educación flexible, favoreciendo la participación y el acceso a los procesos educativos de 39 participantes.

De la misma manera, desde el programa de habilidades prácticas para la inclusión, se dio continuidad a las acciones orientadas al fortalecimiento de competencias ocupacionales, laborales y de autonomía personal. Se mantuvo la atención a 48 personas con discapacidad, quienes participaron en 8 sesiones grupales y 11 acompañamientos individuales. Las actividades continuaron enfocadas en el fortalecimiento de habilidades laborales en entornos intramurales, la consolidación de hábitos de autocuidado como higiene personal y manejo adecuado de hábitos y rutinas medicamentos, el desarrollo de competencias para el emprendimiento y el entrenamiento en actividades de la vida diaria (AVD) y actividades instrumentales (AIVD). Frente a inclusión productiva, los participantes continuaron con sus procesos de emprendimiento en áreas como chocolatería, elaboración de amasijos (arepas y empanadas) y tejido artesanal de bufandas y manillas. Estas acciones permitieron sostener habilidades previamente adquiridas como la organización del trabajo, seguimiento de instrucciones, registros básicos de producción, comunicación con clientes y manejo funcional del dinero. En particular, se continuó el acompañamiento a participantes en etapa práctica en el área de bodega de la cocina y servicios generales, fortaleciendo su proceso de adaptación laboral. En general, estas acciones permitieron mantener y consolidar el perfil ocupacional y el proyecto de vida de los participantes, en coherencia con la Meta PDD 2032.

En el programa de habilidades motoras para disfrutar la inclusión, se dio prioridad al fortalecimiento del control corporal y al mejoramiento del acondicionamiento físico general de los participantes como eje fundamental dentro del proceso formativo del centro. Estas acciones estuvieron orientadas no solo al desarrollo físico, sino también a la consolidación de competencias técnicas que favorecen la autonomía, la disciplina y una adecuada interacción social. Las sesiones se estructuraron con un enfoque técnico deportivo, incorporando trabajos enfocados al fortalecimiento en fútbol, donde se exploraron fundamentos técnicos como el control, el pase, la conducción y el remate, así como principios tácticos básicos del juego, favoreciendo la toma de decisiones, la ubicación en el campo y el trabajo en equipo. Estas actividades permitieron un avance progresivo en la comprensión del deporte y en la ejecución adecuada de los gestos técnicos. En el componente de acondicionamiento físico, se trabajó en articulación con el SENA mediante rutinas de acondicionamiento físico orientadas a la danza, integrando ejercicios rítmicos y coordinativos que favorecieron la expresión corporal, la memoria motriz y la coordinación general, se desarrollaron actividades en parques aledaños, centradas en el manejo del peso corporal y el fortalecimiento de las capacidades físicas condicionales como la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la coordinación. Se reforzó el trabajo en colchoneta mediante ejercicios enfocados en el desarrollo de la fuerza, la coordinación, la resistencia y la flexibilidad, promoviendo el control postural y la correcta ejecución de los movimientos. Asimismo, se implementaron circuitos motrices progresivos y actividades funcionales que permitieron optimizar la activación física y consolidar hábitos de vida saludable. En cuanto a salidas pedagógicas, recreativas, se realizaron caminatas y una visita guiada a Usme Pueblo en compañía de los referentes familiares, promoviendo la integración social, el reconocimiento del entorno y el fortalecimiento de los vínculos familiares. En conjunto, estas estrategias fortalecieron significativamente las habilidades motrices,

las competencias deportivas y los procesos de inclusión, generando espacios de participación activa, aprendizaje significativo y desarrollo integral en los participantes.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	73	83
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	**73**	**83**

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa se realizó visita domiciliaria a un participante proyectado a egresar del servicio, con el fin de retroalimentar las acciones de cuidado que deben mantenerse a lo largo de su vida, en concordancia con su diagnóstico y necesidades individuales,durante la visita se brindó orientación a su referente familiar en torno a prácticas de autocuidado, adherencia al tratamiento farmacológico y seguimiento a controles médicos, favoreciendo la continuidad del cuidado en el entorno familiar y comunitario, así como el fortalecimiento de su proceso de egreso, por otra parte se gestionó la valoración por neurología para otra participante, logrando la adjudicación de la cita, con el propósito de fortalecer el seguimiento especializado, optimizar la oportunidad en la atención y garantizar una atención integral en salud acorde con sus requerimientos clínico, dando continuidad al proceso de entrenamiento de ingesta autónoma de medicamentos, se entrenó diariamente a uno de los participantes en el conteo de gotas según la prescripción del médico tratante, como resultado el participante logra realizar el procedimiento de manera adecuada, evidenciando avances significativos en su autonomía y en las habilidades de autogestión en salud, favoreciendo así la adherencia terapéutica y el manejo seguro de su tratamiento farmacológico, por otra parte se inicio entrenamiento de ingesta autonoma de medicamento a un participante quien mediante tamizaje de control de signos vitales se evidencio aumento de las cifras de tension arterial para un total de 10 participantes que logran identificar dosis, horario e importancia de la adecuada adherencia a tratamiento farmacologico en su estado de salud, con relación a las actividades de capacitación dirigidas a los participantes, se desarrolló una intervención educativa sobre menopausia y andropausia, mediante la proyección de material audiovisual y el uso de estrategias lúdico-pedagógicas, dicha actividad estuvo orientada a promover la identificación de signos y síntomas asociados a estas etapas del ciclo vital, así como a fortalecer la comprensión de los cambios inherentes a las mismas.

Se evidenció la apropiación de conocimientos y la interiorización de estrategias de autocuidado por parte de los participantes, encaminadas a la mitigación de la sintomatología y al mantenimiento de su bienestar integral, .mientras que con el talento humano se implementó una intervención de carácter educativo y preventivo orientada al abordaje de medidas de prevención y atención de primeros auxilios en casos de quemaduras, esta actividad tuvo como propósito fortalecer la adopción de prácticas seguras durante la jornada de atención y garantizar una respuesta oportuna, pertinente y basada en lineamientos técnicos ante la ocurrencia de este tipo de eventos, como resultado se evidenció el fortalecimiento de competencias teórico-prácticas así como la deconstrucción de mitos y la corrección de prácticas inadecuadas,

contribuyendo a la mejora en la calidad de la atención, la seguridad de participantes y talento humano y la disminución de riesgos asociados.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

1. Subcomponente de Vigilancia Nutricional

- Se realizó toma de datos antropométricos a 48 participantes de la unidad operativa con el fin de realizar seguimiento a estado nutricional, comportamiento alimentario y dieta suministrada de acorde al mismo y, de ser necesario, se llevaron a cabo ajustes en cada una de las dietas.
- Se realizó el informe de seguimiento del estado nutricional de los 48 participantes del servicio social y se retroalimenta con los profesionales de la unidad.

2. Subcomponente de Aporte Alimentario

- Se realiza socialización con talento humano del formato mensual de derivación dietaria con el fin de suministrar adecuadamente las dietas a cada uno de los participantes.
- Se realizó la capacitación al personal manipulador de alimentos y de servicios generales sobre el tema “tipos de dietas por consistencia: fundamentos y uso práctico”.
- Se autorizan intercambios de alimentos durante el mes, con el fin de suministrar los alimentos de manera adecuada y con los requerimientos necesarios de energía y nutrientes.

3. Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable

- Se realizó la actividad I.E.C. de huertas llamada: “Residuos que se Transforman: Reciclaje Creativo en la Huerta”, la cual tiene como objetivo educar sobre el aprovechamiento de residuos reciclables mediante la elaboración de elementos útiles para la huerta, fortaleciendo prácticas de economía circular y la reducción de residuos desde la vida cotidiana. En esta actividad participaron 11 personas con discapacidad del servicio.
- Se realizó la actividad I.E.C. de desperdicios llamada “Mindful Eating y manejo de desperdicios”, la cual tenía como objetivo concientizar a los participantes sobre su comportamiento de ingesta alimentaria y su relación con los diferentes alimentos, identificando cuándo se come por hambre física real o por hambre emocional (tristeza, estrés, aburrimiento) sin un manejo adecuado de los desperdicios. En esta actividad participaron 15 personas con discapacidad del servicio.
- Se realizó la actividad I.E.C. en prácticas de alimentación saludable y actividad física llamada “Rutina de alimentación saludable con comprensión del horario”, la cual tiene como objetivo promover en los participantes la comprensión y el respeto de los horarios de alimentación, mediante una experiencia pedagógica vivencial con apoyos visuales, favoreciendo hábitos alimentarios saludables, el autocuidado y la organización de rutinas en la vida dia. En esta actividad participaron 14 personas con discapacidad del servicio social.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

				De las intervenciones realizadas con familia			¿Cuántas visitas	
SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados		No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
CENTRO o UNIDAD OPERATIVA *Centro Integrarte ACentro Externa Integrarte 3*			13	Visita Guiada Usme Pueblo contacto con la naturaleza	*2*	*48*	1	19	Los 5 momentos de la higiene Cuidado al cuidador – Activación física
Atención Externa grupo 3 TAL		1	11 13						
TOTAL	1		11	1	2	48	1	19	

Observaciones. Durante el mes se realizaron 10 intervenciones con familia, 4 intervenciones grupales en actividad pedagógica y formativa, 1 taller reflexivo y 2 jornadas adaptativas con el profesional de terapia ocupacional, finalmente 9 en visitas domiciliarias de seguimiento por parte de la profesional de trabajo social, auxiliar de enfermería de cuidados inclusivos para la salud, plan de vida, dinámica familiar y taller de brunch con los profesionales de terapia ocupacional y educación especial.

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

Observaciones. taller reflexivo dirigido a los referentes familiares promoviendo el reconocimiento de la importancia del autocuidado, el fortalecimiento de su bienestar físico y emocional, y la identificación de estrategias que contribuyan a mejorar su calidad de vida y su rol como cuidadores, la jornada formativa y pedagógica habilidades de autocuidado y hábitos de higiene personal mediante el reconocimiento y práctica de higiene, promoviendo mayor autonomía, participación ocupacional y bienestar en los diferentes entornos (hogar, institución y comunidad) para su apoyo con el tema con los participantes del servicio social.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	Autocuidado, el fortalecimiento de bienestar físico y emocional	*19*

Observaciones. Identificación de estrategias que contribuyan a mejorar su calidad de vida y su rol como cuidadores.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	0	6	48	Taller de lectura (Bibliored) Club no Ficción (biblioteca pública de localidad Rafael uribe) Estrategias Flexibles (Colegio Integrado Fontibon) CDC Sena - formación complementaria CDC Sena - Taller Crochet Cámara y comercia Huerta
RECREATIVO	0	1	48	Caminatas IDRD Recreación IDRD
CULTURAL	0	0	0	
DEPORTIVO	0	1	48	Escuela de la bicicleta IDRD
PRODUCTIVO	0	0	0	
TOTAL	0	8		8

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

- Eje Vida Independiente para la Inclusión

- Desde el Programa de Habilidades Emocionales se realizaron 17 intervenciones individuales y 16 grupales con 48 participantes, enfocadas en la autodeterminación, el reconocimiento, la expresión, gestión y regulación emocional, así como en el refuerzo de habilidades sociales semicomplejas a nivel comunicativo, convivencial y para el emprendimiento; por ejemplo, sobre la comunicación y el trabajo en equipo. A través de estas, se siguieron evidenciando logros en un aumento de las habilidades intrapersonales e interpersonales de los participantes.
- Por medio del desarrollo de 6 actividades grupales con 48 participantes, se le dio seguimiento al proceso de fortalecimiento de habilidades de aprendizaje funcional en los participantes, identificándose una mayor capacidad para aprender, de comprensión de las explicaciones y análisis de situaciones ejemplificadas, ponderación de alternativas para solucionar problemas, comunicación asertiva, así como el reconocimiento de factores y conductas de autocuidado emocional y las acciones preventivas frente a los riesgos o amenazas sociales (situaciones de inseguridad, abuso, bullying y/o maltrato), beneficiando la independencia, autonomía, participación activa e inclusión social, aún en la diferencia.
- Se logró apoyar y realizar la estrategia de información, educación y comunicación de prácticas saludables de alimentación y nutrición sobre el Mindfuleating o Alimentación consciente con 25 participantes y una gran acogida y agrado de parte de estos, donde aprendieron habilidades de Mindfulness (atención plena y consciente) aplicada a la respiración y alimentación cumpliendo el objetivo de enfocarse en el momento presente, en el “aquí y en el ahora”, como otra estrategia de autorregulación y autogestión emocional.
- En marzo de 2026 se fortalecieron habilidades de aprendizaje funcional en 48 personas con discapacidad del centro integrarte – grupo 3 en Bogotá, mediante la ejecución de 15 intervenciones grupales, 20 intervenciones individuales y 2 intervenciones familiares orientadas al manejo funcional del dinero, la lectura y escritura funcional y el uso de apoyos visuales. El proceso permitió fortalecer la asociación de cantidades, la organización de secuencias y la comprensión de consignas, evidenciando mayor participación en las actividades del servicio.
- Se promovió la autonomía de 48 participantes mediante actividades de autocuidado, seguridad personal y organización de rutinas diarias, enfocadas en la comprensión de la toma segura de medicamentos, los horarios de alimentación y el seguimiento de instrucciones a través del uso de apoyos visuales y estrategias pedagógicas funcionales. Como resultado, se evidenció mayor comprensión de instrucciones y toma de decisiones en contextos cotidianos.
- Se fortalecieron las habilidades de comunicación de 48 participantes mediante espacios de lectura mediada en articulación con Biblored, actividades de estimulación del lenguaje receptivo y expresivo, uso de apoyos visuales, señas transparentes e instauradas y experiencias vivenciales en entornos naturales, incluyendo la atención específica a 7 participantes que requieren comunicación aumentativa y alternativa. El proceso favoreció la intención comunicativa y la interacción en actividades grupales e individuales.
- Se fortalecieron las capacidades motrices básicas de 15 participantes que presentan patrones de movimiento en estado inicial, a través de 12 sesiones desarrolladas entre trabajo grupal e individual. Las actividades se enfocaron en la mejora de la coordinación, el equilibrio, el control postural y la disociación de movimientos. Como resultado, se evidenció una ejecución más fluida y controlada de los patrones motores, mayor seguridad en la realización de las tareas y avances significativos en la autonomía motriz de los participantes.
- En el ámbito deportivo, se evidencia un avance significativo en la ejecución de las habilidades técnicas en el fútbol en 10 participantes, quienes participaron en 6 sesiones específicas de entrenamiento. Durante estas jornadas se reforzaron fundamentos como el control, pase, conducción y tiro al arco. Como resultado, se observó una mejor precisión en los gestos técnicos,

mayor comprensión del juego y un incremento en la confianza y desempeño durante las actividades deportivas.

- Mediante el entrenamiento diario en el conteo e ingesta de gotas, un participante fortaleció su nivel de autonomía en el proceso de ingesta de tratamiento farmacológico, evidenciando una adecuada ejecución del procedimiento conforme a la prescripción médica y favoreciendo la adherencia terapéutica y el manejo seguro de la medicación.
- Gracias a las actividades de capacitación dirigidas a los participantes, se evidenció la apropiación de conocimientos relacionados con la menopausia y la andropausia, así como la identificación oportuna de signos y síntomas asociados a estas etapas del ciclo vital, de igual manera se observó la interiorización de estrategias de autocuidado orientadas a la mitigación de la sintomatología, contribuyendo al fortalecimiento de su bienestar integral y a la adopción de prácticas saludables.
- Se evidenció la apropiación de conocimientos y la interiorización de estrategias de autocuidado por parte de los participantes, encaminadas a la mitigación de la sintomatología y al mantenimiento de su bienestar integral
- Se fortalecieron las habilidades técnicas y sociales en 48 participantes a través de 20 sesiones desarrolladas en espacios grupales, orientadas al trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Como resultado, se evidenció una mejora en la interacción social, mayor disposición al trabajo colaborativo, respeto por las normas y una adecuada gestión de situaciones conflictivas dentro de las dinámicas deportivas y recreativas
- Se fortaleció la coordinación de 15 participantes mediante 5 sesiones de acondicionamiento físico orientado a la danza en articulación con el SENA. Durante estas sesiones se trabajaron aspectos como la coordinación, la memoria coreográfica, la lateralidad y la ubicación en el tiempo y el espacio. Como resultado, se evidenció una mejor sincronización de movimientos, mayor retención de secuencias rítmicas y un avance significativo en la expresión corporal y la orientación espacio temporal
- Durante marzo de 2026 se dio continuidad a la atención de personas con discapacidad vinculadas al servicio, enfocándose en el fortalecimiento de competencias para la inclusión productiva.
- Se mantuvieron (8) sesiones prácticas formativas orientadas al desarrollo de tareas productivas, organización del trabajo, cumplimiento de rutinas y manejo del dinero.
- Se evidenció la consolidación de habilidades laborales en (6) personas, reflejada en la estabilidad en la ejecución de actividades y la continuidad de (6) iniciativas productivas activas.

Eje Familias Inclusivas

- A través de las 10 intervenciones familiares, grupales y en visita domiciliaria realizadas, se evidenció un proceso de corresponsabilidad frente a las habilidades de autocuidado y hábitos de higiene personal, promoviendo una mayor autonomía en los participantes, generando bienestar en los diferentes entornos (hogar, institución y comunidad), así mismo en las familias específicamente en los cuidadores, la importancia del autocuidado, fortaleciendo su bienestar físico y emocional, y la identificación de estrategias que contribuyan a mejorar su calidad de vida y su rol como cuidadores.
- Mediante el acompañamiento en domicilio específicamente de las 6 familias, se observa la continuidad frente a la generación de estrategias para el fortalecimiento de los proyectos de vida a nivel individual y/o familiar, de acuerdo en algunos casos frente a los emprendimientos y su proyección a futuro.

Eje Entornos Inclusivos

- A través de la activación de redes institucionales, como sena en taller de crochet, y la formación complementaria en actividad física con 26 y 20 participantes respectivamente fortaleciendo redes interinstitucionales que promueven actividades de aprendizaje según las habilidades y capacidades de los participantes, generando procesos exitosos.
- Se logra continuar con la construcción de redes de apoyo institucional, donde se inició con Cámara Y comercio de Kennedy, con la asistencia de 45 participantes y el equipo profesional, a la inauguración de actividades de este año 2026 generando procesos de inclusión y sentido de pertenencia institucional de los participantes, que esperan iniciar con los talleres en la última semana del mes de marzo.

- 7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

- Se observaron dificultades en algunos referentes familiares para implementar de manera contingente y consistente en el entorno domiciliario, las orientaciones y recomendaciones ofrecidas frente al manejo comportamental, el fortalecimiento de habilidades funcionales y el establecimiento de rutinas estructuradas, lo cual limitó la generalización de los aprendizajes alcanzados en el servicio.
- Se apreciaron dificultades en la generalización y mantenimiento de habilidades funcionales en el entorno familiar en algunos participantes, debido a la baja interacción, acompañamiento y exigencia a la hora de practicar y reforzar los procesos ejecutados en el centro; limitando la continuidad de las estrategias de apoyo y la generalización de avances fuera del contexto institucional.
- Persisten limitaciones en el acceso y uso de herramientas digitales para mejorar la promoción y comercialización de productos.