



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA: 07/04/2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Maria Fernanda Granados Blanco	Apoyo psicosocial
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EDUCATIVA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que favorezcan la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Dinámica rompehielos: “Así cuidamos en casa” Cada participante comparte una acción que realiza para cuidar la salud de su hijo/a o durante su embarazo. Presentación del objetivo del encuentro Exploración de saberes previos:		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Qué entienden por crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Con qué frecuencia asisten a controles de salud?

¿Qué dificultades han tenido para acceder a servicios de salud?

Intencionalidad pedagógica:

Activar saberes previos, generar confianza y motivar la participación.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Tema central:

Crecimiento y desarrollo – Controles prenatales – Acceso a servicios de salud

Diálogo guiado:

Importancia del control prenatal en gestantes

Seguimiento al crecimiento y desarrollo en niños/as

Señales de alerta en cada etapa

Importancia de asistir a controles de salud

Derechos en salud y rutas de atención

Actividades por grupos etarios

Grupo: Gestantes y lactantes

Actividad: “Cuidando desde el inicio”

Identifican controles prenatales y cuidados durante embarazo y lactancia

Tarjetas con imágenes (alimentación, controles, signos de alarma)



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Reflexión sobre autocuidado y asistencia médica

Actividad lúdica:

“Ruta de mi embarazo saludable” (secuencia de controles prenatales)

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

Rol del agente educativo:

Orienta la lectura del carné.

Facilita el diálogo.

Refuerza mensajes clave con lenguaje claro.

Promueve participación activa.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

“Mi familia cuida la salud”

Las familias acuerdan:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Asistir a controles prenatales y de crecimiento, Estar atentos a signos de alerta
Garantizar afiliación y acceso a servicios de salud Y Cumplir citas médicas,
Practicar hábitos saludables en casa, seguidamente la agente educativa en
compañía de la auxiliar pedagógica motivara a los niños a realizar juegos de
provocación.

Refuerzo:

Corresponsabilidad familia – programa – sistema de salud Asistir a jornadas de
vacunación.

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas
que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes,
garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Apoya en la organización de grupos.
- Entrega materiales.
- Acompaña actividades lúdicas.
- Refuerza aprendizajes de forma práctica
- Realiza actividades lúdicas con los niños y niñas.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué aprendí hoy sobre crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Qué voy a mejorar en mi hogar?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar, cuando la madre se vinculó a jugar con su niño

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor participación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 02		FECHA: 07/04/2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Maria Fernanda Granados Blanco	Apoyo psicosocial
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EDUCATIVA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que favorezcan la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Dinámica rompehielos: “Así cuidamos en casa” Cada participante comparte una acción que realiza para cuidar la salud de su hijo/a o durante su embarazo. Presentación del objetivo del encuentro Exploración de saberes previos:		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Qué entienden por crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Con qué frecuencia asisten a controles de salud?

¿Qué dificultades han tenido para acceder a servicios de salud?

Intencionalidad pedagógica:

Activar saberes previos, generar confianza y motivar la participación.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Tema central:

Crecimiento y desarrollo – Controles prenatales – Acceso a servicios de salud

Diálogo guiado:

Importancia del control prenatal en gestantes

Seguimiento al crecimiento y desarrollo en niños/as

Señales de alerta en cada etapa

Importancia de asistir a controles de salud

Derechos en salud y rutas de atención

Actividades por grupos etarios

Grupo: Gestantes y lactantes

Actividad: “Cuidando desde el inicio”

Identifican controles prenatales y cuidados durante embarazo y lactancia

Tarjetas con imágenes (alimentación, controles, signos de alarma)



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Reflexión sobre autocuidado y asistencia médica

Actividad lúdica:

“Ruta de mi embarazo saludable” (secuencia de controles prenatales)

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

Rol del agente educativo:

Orienta la lectura del carné.

Facilita el diálogo.

Refuerza mensajes clave con lenguaje claro.

Promueve participación activa.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

“Mi familia cuida la salud”

Las familias acuerdan:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Asistir a controles prenatales y de crecimiento, Estar atentos a signos de alerta
Garantizar afiliación y acceso a servicios de salud Y Cumplir citas médicas,
Practicar hábitos saludables en casa.

Refuerzo:

Corresponsabilidad familia – programa – sistema de salud Asistir a jornadas de
vacunación.

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas
que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes,
garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Apoya en la organización de grupos.
- Entrega materiales.
- Acompaña actividades lúdicas.
- Refuerza aprendizajes de forma práctica.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué aprendí hoy sobre crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Qué voy a mejorar en mi hogar?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar
a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente
ante situaciones de riesgo.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor participación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 03	FECHA: 07/04/2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Maria Fernanda Granados Blanco	Apoyo psicosocial
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EDUCATIVA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que favorezcan la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Dinámica rompehielos: “Así cuidamos en casa” Cada participante comparte una acción que realiza para cuidar la salud de su hijo/a o durante su embarazo. Presentación del objetivo del encuentro Exploración de saberes previos:		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Qué entienden por crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Con qué frecuencia asisten a controles de salud?

¿Qué dificultades han tenido para acceder a servicios de salud?

Intencionalidad pedagógica:

Activar saberes previos, generar confianza y motivar la participación.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Tema central:

Crecimiento y desarrollo – Controles prenatales – Acceso a servicios de salud

Diálogo guiado:

Importancia del control prenatal en gestantes

Seguimiento al crecimiento y desarrollo en niños/as

Señales de alerta en cada etapa

Importancia de asistir a controles de salud

Derechos en salud y rutas de atención

Actividades por grupos etarios

Grupo: Gestantes y lactantes

Actividad: “Cuidando desde el inicio”

Identifican controles prenatales y cuidados durante embarazo y lactancia

Tarjetas con imágenes (alimentación, controles, signos de alarma)



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Reflexión sobre autocuidado y asistencia médica

Actividad lúdica:

“Ruta de mi embarazo saludable” (secuencia de controles prenatales)

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

Rol del agente educativo:

Orienta la lectura del carné.

Facilita el diálogo.

Refuerza mensajes clave con lenguaje claro.

Promueve participación activa.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

“Mi familia cuida la salud”

Las familias acuerdan:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Asistir a controles prenatales y de crecimiento, Estar atentos a signos de alerta
Garantizar afiliación y acceso a servicios de salud Y Cumplir citas médicas,
Practicar hábitos saludables en casa.

Refuerzo:

Corresponsabilidad familia – programa – sistema de salud Asistir a jornadas de
vacunación.

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas
que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes,
garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Apoya en la organización de grupos.
- Entrega materiales.
- Acompaña actividades lúdicas.
- Refuerza aprendizajes de forma práctica.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué aprendí hoy sobre crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Qué voy a mejorar en mi hogar?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar
a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente
ante situaciones de riesgo.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor participación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1		FECHA: 14/04/2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Maria Fernanda Granados Blanco	Apoyo psicosocial
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EUCATIVA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral, seguidamente la agente educativa les hablara del día del idioma y la importancia de que ellos como padres o acudiente rescaten la tradición de leerle un cuento infantil a sus hijos desde la gestación.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: seguidamente se le entregaron unos libros de cuentos para que ellos le narraran un cuento a sus niños “Mi compromiso con la salud” Cada participante menciona una acción que realiza para cuidar la salud de su hijo/a o durante la gestación.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Presentación del objetivo del encuentro.

Exploración de saberes previos:

¿Qué es el carné de vacunación?

¿Para qué sirve?

¿Cada cuánto lo revisan?

¿Qué pasa si no lo tenemos actualizado?

Intencionalidad Pedagógica:

Activar conocimientos previos, generar confianza y motivar la participación activa.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema central: Revisión pedagógica del carné de vacunación

Diálogo guiado sobre:

Importancia del carné de vacunación.

Qué información contiene (datos del niño/a, vacunas aplicadas, fechas).

Importancia de mantenerlo actualizado.

Riesgos de esquemas incompletos.

Importancia en gestantes (vacunas como tétano, influenza, etc.).

Actividad práctica grupal:

“Exploradores del carné”

Se organizan las familias en grupos:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Grupo 1: Gestantes

Grupo 2: Lactantes (0-2 años)

Cada grupo:

Revisa su carné de vacunación (real o modelo).

Identifica:

Vacunas aplicadas

Vacunas pendientes

Próximas fechas

Se entrega una guía sencilla con imágenes para facilitar la comprensión.

Actividad lúdica:

“El rompecabezas del esquema de vacunación”

Se entrega a cada grupo piezas de un esquema de vacunación.

Deben armarlo correctamente según la edad.

Al finalizar, socializan lo aprendido.

Actividad dinámica:

“El semáforo del carné”

Cada familia clasifica su situación:



Verde: carné al día



Amarillo: tiene pendientes



Rojo: desactualizado o sin carné



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se reflexiona sobre cada caso y se orienta sobre rutas de atención en salud.

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

Componente Pedagógico

Actividad central: “Guardianes del Carné”

Cada familia crea un símbolo (dibujo, escudo o personaje) que represente:

El cuidado del carné

La protección de las vacunas

Luego explican:

¿Por qué es importante cuidar el carné?

¿Cómo protegen a sus hijos/as?

Rol del agente educativo: se motivó a los niños y niñas en compañía de sus padres o acudientes a realizar una actividad de garabateos en unas imágenes que se les entrego.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Orienta la lectura del carné.

Facilita el diálogo.

Refuerza mensajes clave con lenguaje claro.

Promueve participación activa.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

“Mi carné, mi responsabilidad”

A partir de la actividad del semáforo, las familias acuerdan:

Revisar periódicamente el carné.

Asistir a jornadas de vacunación.

No perder ni deteriorar el documento.

Consultar oportunamente ante dudas.

Cumplir citas de control y vacunación.

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.
Hogar.

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Rol del Auxiliar pedagógico:

- Apoya en la organización de grupos.
- Entrega materiales.
- Acompaña actividades lúdicas.
- Refuerza aprendizajes de forma práctica.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cierre reflexivo:

¿Qué aprendí hoy sobre el carné de vacunación?

¿Por qué es importante mantenerlo actualizado?

¿Qué acción voy a mejorar en casa?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 2		FECHA: 14/04/2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Maria Fernanda Granados Blanco	Apoyo psicosocial
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EUCATIVA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral, seguidamente la agente educativa les hablara del día del idioma y la importancia de que ellos como padres o acudiente rescaten la tradición de leerle un cuento infantil a sus hijos desde la gestación.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: seguidamente se realizará una dinámica llamada zapatos en venta “Mi compromiso con la salud” Cada participante menciona una acción que realiza para cuidar la salud de su hijo/a o durante la gestación.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Presentación del objetivo del encuentro.

Exploración de saberes previos:

¿Qué es el carné de vacunación?

¿Para qué sirve?

¿Cada cuánto lo revisan?

¿Qué pasa si no lo tenemos actualizado?

Intencionalidad Pedagógica:

Activar conocimientos previos, generar confianza y motivar la participación activa.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema central: Revisión pedagógica del carné de vacunación

Diálogo guiado sobre:

Importancia del carné de vacunación.

Qué información contiene (datos del niño/a, vacunas aplicadas, fechas).

Importancia de mantenerlo actualizado.

Riesgos de esquemas incompletos.

Importancia en gestantes (vacunas como tétano, influenza, etc.).

Actividad práctica grupal:

“Exploradores del carné”

Se organizan las familias en grupos:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Grupo 1: Gestantes

Grupo 2: Lactantes (0-2 años)

Cada grupo:

Revisa su carné de vacunación (real o modelo).

Identifica:

Vacunas aplicadas

Vacunas pendientes

Próximas fechas

Se entrega una guía sencilla con imágenes para facilitar la comprensión.

Actividad lúdica:

“El rompecabezas del esquema de vacunación”

Se entrega a cada grupo piezas de un esquema de vacunación.

Deben armarlo correctamente según la edad.

Al finalizar, socializan lo aprendido.

Actividad dinámica:

“El semáforo del carné”

Cada familia clasifica su situación:



Verde: carné al día



Amarillo: tiene pendientes



Rojo: desactualizado o sin carné



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se reflexiona sobre cada caso y se orienta sobre rutas de atención en salud.

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

Componente Pedagógico

Actividad central: “Guardianes del Carné”

Cada familia crea un símbolo (dibujo, escudo o personaje) que represente:

El cuidado del carné

La protección de las vacunas

Luego explican:

¿Por qué es importante cuidar el carné?

¿Cómo protegen a sus hijos/as?

Rol del agente educativo: se motivó a los niños y niñas en compañía de sus padres o acudientes a realizar una actividad llamada el rincón de la literatura, seguidamente se les entrega de un cuento infantil a los padres y madres gestantes o acudientes para que le narren a sus hijos desde la gestación luego



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



una de las agentes educativa les hace entrega a los niños y niñas unas imágenes alusivas a la literatura y los motivo para que reconozcan la imagen y coloren.

Orienta la lectura del carné.

Facilita el diálogo.

Refuerza mensajes clave con lenguaje claro.

Promueve participación activa.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

“Mi carné, mi responsabilidad”

A partir de la actividad del semáforo, las familias acuerdan:

Revisar periódicamente el carné.

Asistir a jornadas de vacunación.

No perder ni deteriorar el documento.

Consultar oportunamente ante dudas.

Cumplir citas de control y vacunación.

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud. Hogar.

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa.

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Apoya en la organización de grupos.
- Entrega materiales.
- Acompaña actividades lúdicas.
- Refuerza aprendizajes de forma práctica.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cierre reflexivo:

¿Qué aprendí hoy sobre el carné de vacunación?

¿Por qué es importante mantenerlo actualizado?

¿Qué acción voy a mejorar en casa?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA: 14/04/2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Maria Fernanda Granados Blanco	Apoyo psicosocial
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EUCATIVA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral, seguidamente la agente educativa les hablara del día del idioma y la importancia de que ellos como padres o acudiente rescaten la tradición de leerle un cuento infantil a sus hijos desde la gestación.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: seguidamente se realizará una dinámica llamada zapatos en venta “Mi compromiso con la salud” Cada participante menciona una acción que realiza para cuidar la salud de su hijo/a o durante la gestación.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Presentación del objetivo del encuentro.

Exploración de saberes previos:

¿Qué es el carné de vacunación?

¿Para qué sirve?

¿Cada cuánto lo revisan?

¿Qué pasa si no lo tenemos actualizado?

Intencionalidad Pedagógica:

Activar conocimientos previos, generar confianza y motivar la participación activa.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema central: Revisión pedagógica del carné de vacunación

Diálogo guiado sobre:

Importancia del carné de vacunación.

Qué información contiene (datos del niño/a, vacunas aplicadas, fechas).

Importancia de mantenerlo actualizado.

Riesgos de esquemas incompletos.

Importancia en gestantes (vacunas como tétano, influenza, etc.).

Actividad práctica grupal:

“Exploradores del carné”

Se organizan las familias en grupos:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Grupo 1: Gestantes

Grupo 2: Lactantes (0-2 años)

Cada grupo:

Revisa su carné de vacunación (real o modelo).

Identifica:

Vacunas aplicadas

Vacunas pendientes

Próximas fechas

Se entrega una guía sencilla con imágenes para facilitar la comprensión.

Actividad lúdica:

“El rompecabezas del esquema de vacunación”

Se entrega a cada grupo piezas de un esquema de vacunación.

Deben armarlo correctamente según la edad.

Al finalizar, socializan lo aprendido.

Actividad dinámica:

“El semáforo del carné”

Cada familia clasifica su situación:



Verde: carné al día



Amarillo: tiene pendientes



Rojo: desactualizado o sin carné



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se reflexiona sobre cada caso y se orienta sobre rutas de atención en salud.

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

Componente Pedagógico

Actividad central: “Guardianes del Carné”

Cada familia crea un símbolo (dibujo, escudo o personaje) que represente:

El cuidado del carné

La protección de las vacunas

Luego explican:

¿Por qué es importante cuidar el carné?

¿Cómo protegen a sus hijos/as?

Rol del agente educativo: se motivó a los niños y niñas en compañía de sus padres o acudientes a realizar una actividad llamada el rincón de la literatura, seguidamente la agente educativa los invita a los padres, madres gestantes o



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



acudiente es cuchar la narración de un cuento infantil llamado choco busca una mama.

Orienta la lectura del carné.

Facilita el diálogo.

Refuerza mensajes clave con lenguaje claro.

Promueve participación activa.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

“Mi carné, mi responsabilidad”

A partir de la actividad del semáforo, las familias acuerdan:

Revisar periódicamente el carné.

Asistir a jornadas de vacunación.

No perder ni deteriorar el documento.

Consultar oportunamente ante dudas.

Cumplir citas de control y vacunación.

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.
Hogar.

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Rol del Auxiliar pedagógico:

Las agentes educativas les presentan a los niños y niñas un libro grande alusivo a la literatura con unas imágenes don de ellos observaban y narraron su propio cuento.

Con imágenes

- Apoya en la organización de grupos.
- Entrega materiales.
- Acompaña actividades lúdicas.
- Refuerza aprendizajes de forma práctica.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cierre reflexivo:

¿Qué aprendí hoy sobre el carné de vacunación?

¿Por qué es importante mantenerlo actualizado?

¿Qué acción voy a mejorar en casa?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro? La puntualidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA:21/04/2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EDUCATIVA
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	DONELIA GUERERRO GARCIA	AUXILIAR PEDAGOGICA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con la vacunación, el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, reconociendo el carné de vacunación como una herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: Romper el hielo y conectar emocionalmente con el tema de la salud y la protección Actividad: Inspirada en la "Caja de Recuerdos" y la "Presentación Creativa" Dinámica: Invite a los padres y gestantes a sentarse en círculo Pida que cada uno piense en un objeto imaginario que represente el cuidado que brindan a sus hijos o a su embarazo (ej. un escudo, una manta, el carné de vacunación).		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Intercambio: Al presentarse, cada participante debe decir su nombre y por qué eligió ese objeto, destacando cómo ese elemento protege la vida

El profesional cerrará este momento resaltando que el carné de vacunación es, precisamente, un "escudo" real y un derecho que garantiza el bienestar

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Dinámica: Entregue papelógrafos y marcadores a subgrupos. Deben dibujar el camino que recorre una familia desde el inicio del embarazo hasta que el niño cumple 5 años

Conversación: Mientras dibujan, el profesional debe motivarlos a marcar los puntos de parada obligatorios (estaciones de salud):

Controles Prenatales: Resaltando su importancia para detectar riesgos a tiempo

Crecimiento y Desarrollo: Entendido como una valoración integral de nutrición, lenguaje y motricidad

Vacunación: Como un compromiso de amor para evitar enfermedades inmunoprevenibles

Componente Pedagógico

Rol del agente educativo: se inicia motivando a los niños y niñas a cuidar nuestro planeta por medio de unas imágenes donde cada uno deberán plasmar sus huellas como un acto de amor a cuidar nuestro planeta en compañía de los padres.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Estación Mamá-Bebé"

Objetivo: Fortalecer conocimientos prácticos mediante el juego y la simulación



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Actividad: Adaptación de la "Estación Interactiva" Se organiza una estacione por la que rotan las familias:

Estación del "Semáforo del Desarrollo": Presentan tarjetas con señales de alerta (ej. "el bebé no sigue objetos con la mirada" o "la gestante tiene visión borrosa") y las familias deben clasificarlas en verde (normal), amarillo (duda) o rojo (emergencia).

Rol del Auxiliar pedagógico: las agentes educativas le hacen entrega a los padre o acompañantes una hoja de block para que plasmen una reflexión de cómo debemos cuidar nuestro planeta, luego cada participante dará su punto de vista sobre el tema: cuidemos nuestro planeta.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cierre reflexivo:

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y establecer compromisos concretos de cuidado

¿Qué aprendí hoy sobre el carné de vacunación?

¿Por qué es importante mantenerlo actualizado?

¿Qué acción voy a mejorar en casa?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 2		FECHA:21/04/2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EDUCATIVA
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	DONELIA GUERERRO GARCIA	AUXILIAR PEDAGOGICA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con la vacunación, el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, reconociendo el carné de vacunación como una herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: Romper el hielo y conectar emocionalmente con el tema de la salud y la protección Actividad: Inspirada en la "Caja de Recuerdos" y la "Presentación Creativa" Dinámica: Invite a los padres y gestantes a sentarse en círculo Pida que cada uno piense en un objeto imaginario que represente el cuidado que brindan a sus hijos o a su embarazo (ej. un escudo, una manta, el carné de vacunación).		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Intercambio: Al presentarse, cada participante debe decir su nombre y por qué eligió ese objeto, destacando cómo ese elemento protege la vida

El profesional cerrará este momento resaltando que el carné de vacunación es, precisamente, un "escudo" real y un derecho que garantiza el bienestar

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Dinámica: Entregue papelógrafos y marcadores a subgrupos. Deben dibujar el camino que recorre una familia desde el inicio del embarazo hasta que el niño cumple 5 años

Conversación: Mientras dibujan, el profesional debe motivarlos a marcar los puntos de parada obligatorios (estaciones de salud):

Controles Prenatales: Resaltando su importancia para detectar riesgos a tiempo

Crecimiento y Desarrollo: Entendido como una valoración integral de nutrición, lenguaje y motricidad

Vacunación: Como un compromiso de amor para evitar enfermedades inmunoprevenibles

Componente Pedagógico

Rol del agente educativo: se inicia motivando a los niños y niñas a cuidar nuestro planeta por medio de unas imágenes donde cada uno deberán plasmar sus huellas como un acto de amor a cuidar nuestro planeta en compañía de los padres.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Estación Mamá-Bebé"

Objetivo: Fortalecer conocimientos prácticos mediante el juego y la simulación



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Actividad: Adaptación de la "Estación Interactiva" Se organiza una estacione por la que rotan las familias:

Estación del "Semáforo del Desarrollo": Presentan tarjetas con señales de alerta (ej. "el bebé no sigue objetos con la mirada" o "la gestante tiene visión borrosa") y las familias deben clasificarlas en verde (normal), amarillo (duda) o rojo (emergencia).

Rol del Auxiliar pedagógico: las agentes educativas le hacen entrega a los padre o acompañantes una hoja de block para que plasmen una reflexión de cómo debemos cuidar nuestro planeta, luego cada participante dará su punto de vista sobre el tema: cuidemos nuestro planeta.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cierre reflexivo:

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y establecer compromisos concretos de cuidado

¿Qué aprendí hoy sobre el carné de vacunación?

¿Por qué es importante mantenerlo actualizado?

¿Qué acción voy a mejorar en casa?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA:21/04/2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EDUCATIVA
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	DONELIA GUERERRO GARCIA	AUXILIAR PEDAGOGICA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con la vacunación, el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, reconociendo el carné de vacunación como una herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: Romper el hielo y conectar emocionalmente con el tema de la salud y la protección Actividad: Inspirada en la "Caja de Recuerdos" y la "Presentación Creativa" Dinámica: Invite a los padres y gestantes a sentarse en círculo Pida que cada uno piense en un objeto imaginario que represente el cuidado que brindan a sus hijos o a su embarazo (ej. un escudo, una manta, el carné de vacunación).		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Intercambio: Al presentarse, cada participante debe decir su nombre y por qué eligió ese objeto, destacando cómo ese elemento protege la vida

El profesional cerrará este momento resaltando que el carné de vacunación es, precisamente, un "escudo" real y un derecho que garantiza el bienestar

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Dinámica: Entregue papelógrafos y marcadores a subgrupos. Deben dibujar el camino que recorre una familia desde el inicio del embarazo hasta que el niño cumple 5 años

Conversación: Mientras dibujan, el profesional debe motivarlos a marcar los puntos de parada obligatorios (estaciones de salud):

Controles Prenatales: Resaltando su importancia para detectar riesgos a tiempo

Crecimiento y Desarrollo: Entendido como una valoración integral de nutrición, lenguaje y motricidad

Vacunación: Como un compromiso de amor para evitar enfermedades inmunoprevenibles

Componente Pedagógico

Rol del agente educativo: se inicia motivando a los niños y niñas a cuidar nuestro planeta por medio de unas imágenes donde cada uno deberán plasmar sus huellas como un acto de amor a cuidar nuestro planeta en compañía de los padres.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Estación Mamá-Bebé"

Objetivo: Fortalecer conocimientos prácticos mediante el juego y la simulación



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Actividad: Adaptación de la "Estación Interactiva" Se organiza una estacione por la que rotan las familias:

Estación del "Semáforo del Desarrollo": Presentan tarjetas con señales de alerta (ej. "el bebé no sigue objetos con la mirada" o "la gestante tiene visión borrosa") y las familias deben clasificarlas en verde (normal), amarillo (duda) o rojo (emergencia).

Rol del Auxiliar pedagógico: las agentes educativas le hacen entrega a los padre o acompañantes una hoja de block para que plasmen una reflexión de cómo debemos cuidar nuestro planeta, luego cada participante dará su punto de vista sobre el tema: cuidemos nuestro planeta.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cierre reflexivo:

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y establecer compromisos concretos de cuidado

¿Qué aprendí hoy sobre el carné de vacunación?

¿Por qué es importante mantenerlo actualizado?

¿Qué acción voy a mejorar en casa?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA: 28/04/ 2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	DONELIA GUERERRO GUTIERREZ	AUXILIAR PEDAGOGICA
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EDUCATIVA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias el conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas los derechos fundamentales al que tiene cada niño y niña, logrando con esto un buen desarrollo infantil como herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, de cumplimiento de una alimentación sana y de su esquema de vacunación y su controles de desarrollo puntuales y oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento de los derechos para garantizar el bienestar y desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Actividad: se realizará una dinámica entonando una canción sobre los derechos		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
se inicia el encuentro pedagógico motivando a las participantes a que escojan una pregunta sobre los derechos de los niños y niñas que se encuentra pegadas en la pared, luego cada una responderá cada pregunta y si ellos están cumpliendo con esos derechos, y que consecuencia trae cuando no se cumplen.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos

la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagógica motivara a los niños, niñas y participantes a la celebración del día de los niños y niñas, con anterioridad se le pidió a los padres o acompañantes a que realizaran una manualidad de un sombrero o unas gafas con material de reciclaje y colorido, seguidamente se realizaran unos juegos en compañía de sus padres o acudientes.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

se llevan el conocimiento de la importancia de cumplir con los derechos de los niños y niñas

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde los niños y niñas disfrutaran de los juegos tradicionales en compañía de los padres o acudientes y el compartir.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad a la hora de la llegada

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de cumplir con los derechos de los niños y niñas y rescatar los juegos tradicionales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con la misma disposición y participación.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 2	FECHA: 28/04/ 2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	DONELIA GUERERRO GUTIERREZ	AUXILIAR PEDAGOGICA
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EDUCATIVA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias el conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas los derechos fundamentales al que tiene cada niño y niña, logrando con esto un buen desarrollo infantil como herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, de cumplimiento de una alimentación sana y de su esquema de vacunación y su controles de desarrollo puntuales y oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento de los derechos para garantizar el bienestar y desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Actividad: se realizará una dinámica entonando una canción sobre los derechos		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
se inicia el encuentro pedagógico motivando a las participantes a que escojan una pregunta sobre los derechos de los niños y niñas que se encuentra pegadas en la pared, luego cada una responderá cada pregunta y si ellos están cumpliendo con esos derechos, y que consecuencia trae cuando no se cumplen.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos

la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagógica motivara a los niños, niñas y participantes a la celebración del día de los niños y niñas, con anterioridad se le pidió a los padres o acompañantes a que realizaran una manualidad de un sombrero o unas gafas con material de reciclaje y colorido, seguidamente se realizaran unos juegos en compañía de sus padres o acudientes.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

se llevan el conocimiento de la importancia de cumplir con los derechos de los niños y niñas

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde los niños y niñas disfrutaran de los juegos tradicionales en compañía de los padres o acudientes y el compartir.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad a la hora de la llegada

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de cumplir con los derechos de los niños y niñas y rescatar los juegos tradicionales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con la misma disposición y participación.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA: 28/04/ 2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	DONELIA GUERERRO GUTIERREZ	AUXILIAR PEDAGOGICA
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	AGENTE EDUCATIVA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias el conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas los derechos fundamentales al que tiene cada niño y niña, logrando con esto un buen desarrollo infantil como herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, de cumplimiento de una alimentación sana y de su esquema de vacunación y su controles de desarrollo puntuales y oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento de los derechos para garantizar el bienestar y desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Actividad: se realizará una dinámica entonando una canción sobre los derechos		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
se inicia el encuentro pedagógico motivando a las participantes a que escojan una pregunta sobre los derechos de los niños y niñas que se encuentra pegadas en la pared, luego cada una responderá cada pregunta y si ellos están cumpliendo con esos derechos, y que consecuencia trae cuando no se cumplen.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos

la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagógica motivara a los niños, niñas y participantes a la celebración del día de los niños y niñas, con anterioridad se le pidió a los padres o acompañantes a que realizaran una manualidad de un sombrero o unas gafas con material de reciclaje y colorido, seguidamente se realizaran unos juegos en compañía de sus padres o acudientes.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

se llevan el conocimiento de la importancia de cumplir con los derechos de los niños y niñas

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde los niños y niñas disfrutaran de los juegos tradicionales en compañía de los padres o acudientes y el compartir.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad a la hora de la llegada

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de cumplir con los derechos de los niños y niñas y rescatar los juegos tradicionales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con la misma disposición y participación.

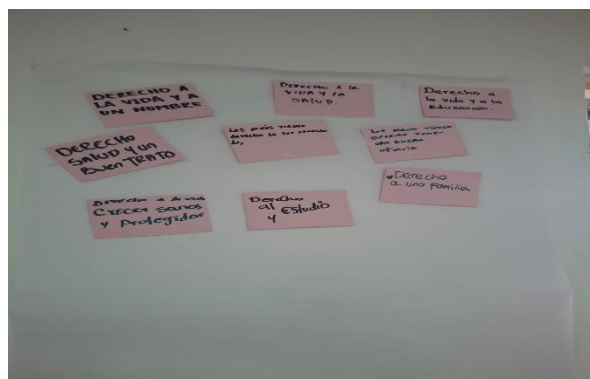


CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



REGISTRO VISUAL



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 7	FECHA: 06 Abril 2026	HORA: 9:00 Am
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Edith María Suarz Jiménez	Agente educativo
	Martha Nieves Castañeda	Auxiliar
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos sobre las rutas de atención en salud, directorio telefónico, promoviendo el acceso oportuno a los servicios (promoción, prevención, urgencias y controles), el reconocimiento de signos de alarma en gestantes, lactantes y niños/as, y la toma de decisiones adecuadas para el cuidado de la salud. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: “¿A dónde acudirías?” Se plantean situaciones sencillas (ejemplo: fiebre, caída, control médico) y las familias responden a dónde acudirían. Presentación del objetivo del encuentro.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Exploración de saberes previos:

¿Qué hacen cuando un niño se enferma?

¿Saben a dónde acudir en caso de urgencia?

¿Conocen los servicios de salud de su comunidad?

¿Qué controles deben tener las gestantes y los niños?

Intencionalidad Pedagógica:

Reconocer conocimientos previos y generar interés en el tema.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema: Rutas de atención en salud

Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad grupal: “El camino de la salud”

Se organizan en grupos:

Grupo 1: Gestantes

Grupo 2: : Niños/as

Cada grupo recibe tarjetas con situaciones:

Ejemplo:

Niño con fiebre

Gestante con dolor abdominal

Control de crecimiento y desarrollo

Deben ubicar la ruta correcta:

Casa → Centro de salud → Hospital → Urgencias

Luego socializan sus respuestas.

Actividad lúdica:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Rol del agente educativo:

Orienta las rutas de atención

Explica con ejemplos claros

Promueve la participación

Refuerza signos de alarma

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Actividad: “Compromisos por la salud familiar”

A partir de lo aprendido, las familias acuerdan:

Acudir oportunamente a los servicios de salud

Asistir a controles de gestación y crecimiento

Reconocer signos de alarma

No automedicar

Mantener comunicación con el centro de salud

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.

Rol del Auxiliar Pedagógico:

Apoya actividades grupales

Entrega materiales

Acompaña a las familias

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Rol del Auxiliar Pedagógico:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Apoya actividades grupales
- Entrega materiales
- Acompaña a las familias

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de los padres y haberles dejado la claro dónde acudir según la necesidad de las familias

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Conocer la ruta de salud

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir llevando material para que los niños puedan desarrollar las habilidades



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 7	FECHA: 06 Abril 2026	HORA: 2:00 Pm
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Edith María Suarz Jiménez	Agente educativo
	Martha Nieves Castañeda	Auxiliar
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos sobre las rutas de atención en salud, directorio telefónico, promoviendo el acceso oportuno a los servicios (promoción, prevención, urgencias y controles), el reconocimiento de signos de alarma en gestantes, lactantes y niños/as, y la toma de decisiones adecuadas para el cuidado de la salud. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: “¿A dónde acudirías?” Se plantean situaciones sencillas (ejemplo: fiebre, caída, control médico) y las familias responden a dónde acudirían. Presentación del objetivo del encuentro.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Exploración de saberes previos:

¿Qué hacen cuando un niño se enferma?

¿Saben a dónde acudir en caso de urgencia?

¿Conocen los servicios de salud de su comunidad?

¿Qué controles deben tener las gestantes y los niños?

Intencionalidad Pedagógica:

Reconocer conocimientos previos y generar interés en el tema.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema: Rutas de atención en salud

Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad grupal: “El camino de la salud”

Se organizan en grupos:

Grupo 1: Gestantes

Grupo 2: : Niños/as

Cada grupo recibe tarjetas con situaciones:

Ejemplo:

Niño con fiebre

Gestante con dolor abdominal

Control de crecimiento y desarrollo

Deben ubicar la ruta correcta:

Casa → Centro de salud → Hospital → Urgencias

Luego socializan sus respuestas.

Actividad lúdica:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Rol del agente educativo:

Orienta las rutas de atención

Explica con ejemplos claros

Promueve la participación

Refuerza signos de alarma

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Actividad: “Compromisos por la salud familiar”

A partir de lo aprendido, las familias acuerdan:

Acudir oportunamente a los servicios de salud

Asistir a controles de gestación y crecimiento

Reconocer signos de alarma

No automedicar

Mantener comunicación con el centro de salud

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.

Rol del Auxiliar Pedagógico:

Apoya actividades grupales

Entrega materiales

Acompaña a las familias

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Rol del Auxiliar Pedagógico:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Apoya actividades grupales
- Entrega materiales
- Acompaña a las familias

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de los padres y haberles dejado la claro dónde acudir según la necesidad de las familias

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Conocer la ruta de salud

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir llevando material para que los niños puedan desarrollar las habilidades

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 7	FECHA: 06 Abril 2026	HORA: 4:00 Am
	NOMBRE	ROL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



PROFESIONALES A CARGO	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Edith María Suarz Jiménez	Agente educativo
	Martha Nieves Castañeda	Auxiliar
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos sobre las rutas de atención en salud, directorio telefónico, promoviendo el acceso oportuno a los servicios (promoción, prevención, urgencias y controles), el reconocimiento de signos de alarma en gestantes, lactantes y niños/as, y la toma de decisiones adecuadas para el cuidado de la salud. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: “¿A dónde acudirías?” Se plantean situaciones sencillas (ejemplo: fiebre, caída, control médico) y las familias responden a dónde acudirían. Presentación del objetivo del encuentro. Exploración de saberes previos: ¿Qué hacen cuando un niño se enferma? ¿Saben a dónde acudir en caso de urgencia?		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Conocen los servicios de salud de su comunidad?

¿Qué controles deben tener las gestantes y los niños?

Intencionalidad Pedagógica:

Reconocer conocimientos previos y generar interés en el tema.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema: Rutas de atención en salud

Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa

Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad grupal: “El camino de la salud”

Se organizan en grupos:

Grupo 1: Gestantes

Grupo 2: : Niños/as

Cada grupo recibe tarjetas con situaciones:

Ejemplo:

Niño con fiebre

Gestante con dolor abdominal

Control de crecimiento y desarrollo

Deben ubicar la ruta correcta:

Casa → Centro de salud → Hospital → Urgencias

Luego socializan sus respuestas.

Actividad lúdica:

Rol del agente educativo:

Orienta las rutas de atención



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Explica con ejemplos claros

Promueve la participación

Refuerza signos de alarma

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Actividad: “Compromisos por la salud familiar”

A partir de lo aprendido, las familias acuerdan:

Acudir oportunamente a los servicios de salud

Asistir a controles de gestación y crecimiento

Reconocer signos de alarma

No automedicar

Mantener comunicación con el centro de salud

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.

Rol del Auxiliar Pedagógico:

Apoya actividades grupales

Entrega materiales

Acompaña a las familias

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Rol del Auxiliar Pedagógico:
- Apoya actividades grupales
- Entrega materiales
- Acompaña a las familias



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de los padres y haberles dejado la claro dónde acudir según la necesidad de las familias

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Conocer la ruta de salud

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir llevando material para que los niños puedan desarrollar las habilidades



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL



OPPO A40



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 8	FECHA: 13 abril 2026	HORA: 2:00 Pm
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Edith Maria Suárez Jinenez	Agente educativo
	Martha Nieves Castañeda Romero	Auxiliar Pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol agente educativa: Orientar a las familias sobre el objetivo principal de los derechos de los niños es garantizar su desarrollo integral, protección integral y bienestar, reconociéndolos como sujetos plenos de derecho y no como propiedad de sus padres o beneficiarios de caridad. Buscan asegurar su supervivencia, crecimiento saludable, educación, igualdad y protección contra todo tipo de violencia y abus		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Las <i>alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes</i> son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral. Actividad: “Detectives de los Derechos”		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



--

ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 8	FECHA: 13 abril 2026	HORA: 2:00 Pm
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Edith Maria Suárez Jinenez	Agente educativo
	Martha Nieves Castañeda Romero	Auxiliar Pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol agente educativa: Orientar a las familias sobre el objetivo principal de los derechos de los niños es garantizar su desarrollo integral, protección integral y bienestar, reconociéndolos como sujetos plenos		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



de derecho y no como propiedad de sus padres o beneficiarios de caridad. Buscan asegurar su supervivencia, crecimiento saludable, educación, igualdad y protección contra todo tipo de violencia y abuso

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.
VALORACION DEL ENCUENTRO
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.
¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro <ul style="list-style-type: none">• Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.• Asistir de manera puntual.
REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 8	FECHA: 13 de abril 2026	HORA 4:00 PM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Edith Maria Suárez Jiménez	Agente educativo
	Martha Nievs Castañeda	Auxiliar pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol agente educativa: Orientar a las familias sobre el objetivo principal de los derechos de los niños es garantizar su desarrollo integral, protección integral y bienestar, reconociéndolos como sujetos plenos de derecho y no como propiedad de sus padres o beneficiarios de caridad. Buscan asegurar su supervivencia, crecimiento saludable, educación, igualdad y protección contra todo tipo de violencia y abuso		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Las <i>alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes</i> son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral. Actividad: “Detectives de los Derechos”		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA: 20 Abril 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Virginia González	Apoyo en Salud
	Martha Nieves	Auxiliar pedagógica
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida Se brinda un saludo especial y caluroso a las familias que asisten al encuentro, se agradece la asistencia, así como la participación y disposición para realizar el encuentro, de manera seguida se procede a realizar la oración por parte de una madre o padre de familia, después se inicia con una dinámica de movimiento, trabajo en equipo y escucha activa. En segundo lugar, habla la profesional en salud sobre el tema relacionado con la importancia de las vacunas, crecimiento y desarrollo al día en niños (as) y mujeres gestantes. Después de hablar sobre el tema correspondiente, procede a socializar su tema la profesional psicosocial, en este caso expone sobre la importancia de conocer el transito armónico en niños (as).		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO DOS - Crear y conversar
<p>Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.</p> <p>Actividad: “transitando”</p> <p>Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores</p> <p>Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.</p> <p>Cada persona comparte su dibujo y explica:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué emociones identificó?• ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?
MOMENTO TRES - Construyendo juntos
<p>Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.• Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.• Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.• Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa
MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
<ul style="list-style-type: none">• Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA: 20 abril 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Virginia González	Apoyo en Salud
	Martha Nieves	Auxiliar pedagógica



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

MOMENTO UNO – Bienvenida

Se brinda un saludo especial y caluroso a las familias que asisten al encuentro, se agradece la asistencia, así como la participación y disposición para realizar el encuentro, de manera seguida se procede a realizar la oración por parte de una madre o padre de familia, después se inicia con una dinámica de movimiento, trabajo en equipo y escucha activa.

En segundo lugar, habla la profesional en salud sobre el tema relacionado con la importancia de las vacunas, crecimiento y desarrollo al día en niños (as) y mujeres gestantes. Después de hablar sobre el tema correspondiente, procede a socializar su tema la profesional psicosocial, en este caso expone sobre la importancia de conocer el tránsito armónico en niños (as).

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA:
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Virginia González	Apoyo en Salud
	Martha Nieves	Auxiliar pedagógica
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
<p>Se brinda un saludo especial y caluroso a las familias que asisten al encuentro, se agradece la asistencia, así como la participación y disposición para realizar el encuentro, de manera seguida se procede a realizar la oración por parte de una madre o padre de familia, después se inicia con una dinámica de movimiento, trabajo en equipo y escucha activa.</p> <p>En segundo lugar, habla la profesional en salud sobre el tema relacionado con la importancia de las vacunas, crecimiento y desarrollo al día en niños (as) y mujeres gestantes. Después de hablar sobre el tema correspondiente, procede a socializar su tema la profesional psicosocial, en este caso expone sobre la importancia de conocer el transito armónico en niños (as).</p>		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**
**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 9	FECHA: 27 Abril 2026	HORA: 9:00 Am
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	María Camila Martínez	Coordinadora
	Edith María Suarz Jiménez	Agente educativo
	Martha Nieves Castañeda	Auxiliar
INTENCIONALIDAD: Fortalecer a las familias en esta fecha que busca sensibilizar sobre la protección, el derecho al juego, el esparcimiento y el desarrollo, fomentando entornos seguros y equitativos Impulsar el bienestar físico, mental y social de niños, niñas a través de actividades recreativas. Generar conciencia en la sociedad sobre la necesidad de proteger a la infancia y ofrecerles lo mejor para su desarrollo		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo Se realizará el saludo y la bienvenida a las familias, propiciando un ambiente de confianza, respeto y alegría. Durante este momento se desarrollarán bailes y rondas infantiles que favorecerán la integración de los niños, niñas y sus cuidadores, promoviendo la participación activa desde el inicio del encuentro..te educativo:		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Se generará un espacio de diálogo con las familias donde se abordará la importancia del disfrute de los niños y niñas en espacios de recreación, resaltando el juego como un derecho fundamental y una estrategia clave para su desarrollo integral. Las familias participarán activamente compartiendo ideas y experiencias relacionadas con el tema.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Se llevará a cabo un desfile creativo en el cual los niños y niñas participarán con peinados, gafas, sombreros y medias locas, elaborados con apoyo de sus familias. Esta actividad fortalecerá la creatividad, la expresión y el trabajo conjunto entre padres, cuidadores y niños, generando un ambiente de alegría y reconocimiento.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Se realizará un espacio de pintura libre donde los niños y niñas, acompañados de sus familias, explorarán colores y materiales, expresando sus emociones y creatividad. Este momento permitirá cerrar la actividad resaltando la importancia del arte, el juego y el compartir en familia como experiencias significativas para el desarrollo infantil.

VALORACION DEL ENCUENTRO

Al finalizar la actividad, se genera un espacio de participación donde las familias expresan sus percepciones sobre el encuentro, a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuál es el mejor momento del encuentro?

Las familias identifican y comparten el momento que más disfrutaron junto a los niños y niñas, destacando actividades como las rondas, el desfile o la pintura.

¿Qué es lo principal que aprende en el encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**
**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Las familias expresan los aprendizajes adquiridos, especialmente en relación con la importancia del juego, la recreación y el acompañamiento afectivo en el desarrollo de los niños y niñas.

¿Qué ideas propone para mejorar el próximo encuentro?

Las familias brindan sugerencias que permiten fortalecer futuras actividades, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y expectativas.

Este espacio permite recoger aportes significativos de las familias, favos procesos pedagógicos y el fortalecimiento del trabajo articulado entre el agente educativo y la comunidad.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**
**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**
**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



--

.Se Anexa Listado de Asistencia

ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 9	FECHA: 27 Abril 2026	HORA: 2:00 Am
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	María Camila Martinez	
	Edith María Suarz Jiménez	Agente educativo
	Martha Nieves Castañeda	Auxiliar
INTENCIONALIDAD: Fortalecer a las familias en esta fecha que busca sensibilizar sobre la protección, el derecho al juego, el esparcimiento y el desarrollo, fomentando entornos seguros y equitativos Impulsar el bienestar físico, mental y social de niños, niñas a través de actividades recreativas. Generar conciencia en la sociedad sobre la necesidad de proteger a la infancia y ofrecerles lo mejor para su desarrollo		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo Se realizará el saludo y la bienvenida a las familias, propiciando un ambiente de confianza, respeto y alegría. Durante este momento se desarrollarán bailes y rondas infantiles que favorecerán la integración de los niños, niñas y sus cuidadores, promoviendo la participación activa desde el inicio del encuentro..te educativo:		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**
**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Se generará un espacio de diálogo con las familias donde se abordará la importancia del disfrute de los niños y niñas en espacios de recreación, resaltando el juego como un derecho fundamental y una estrategia clave para su desarrollo integral. Las familias participarán activamente compartiendo ideas y experiencias relacionadas con el tema.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Se llevará a cabo un desfile creativo en el cual los niños y niñas participarán con peinados, gafas, sombreros y medias locas, elaborados con apoyo de sus familias. Esta actividad fortalecerá la creatividad, la expresión y el trabajo conjunto entre padres, cuidadores y niños, generando un ambiente de alegría y reconocimiento.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Se realizará un espacio de pintura libre donde los niños y niñas, acompañados de sus familias, explorarán colores y materiales, expresando sus emociones y creatividad. Este momento permitirá cerrar la actividad resaltando la importancia del arte, el juego y el compartir en familia como experiencias significativas para el desarrollo infantil.

VALORACION DEL ENCUENTRO



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Al finalizar la actividad, se genera un espacio de participación donde las familias expresan sus percepciones sobre el encuentro, a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuál es el mejor momento del encuentro?

Las familias identifican y comparten el momento que más disfrutaron junto a los niños y niñas, destacando actividades como las rondas, el desfile o la pintura.

¿Qué es lo principal que aprende en el encuentro?

Las familias expresan los aprendizajes adquiridos, especialmente en relación con la importancia del juego, la recreación y el acompañamiento afectivo en el desarrollo de los niños y niñas.

¿Qué ideas propone para mejorar el próximo encuentro?

Las familias brindan sugerencias que permiten fortalecer futuras actividades, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y expectativas.

Este espacio permite recoger aportes significativos de las familias, favos procesos pedagógicos y el fortalecimiento del trabajo articulado entre el agente educativo y la comunidad.

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

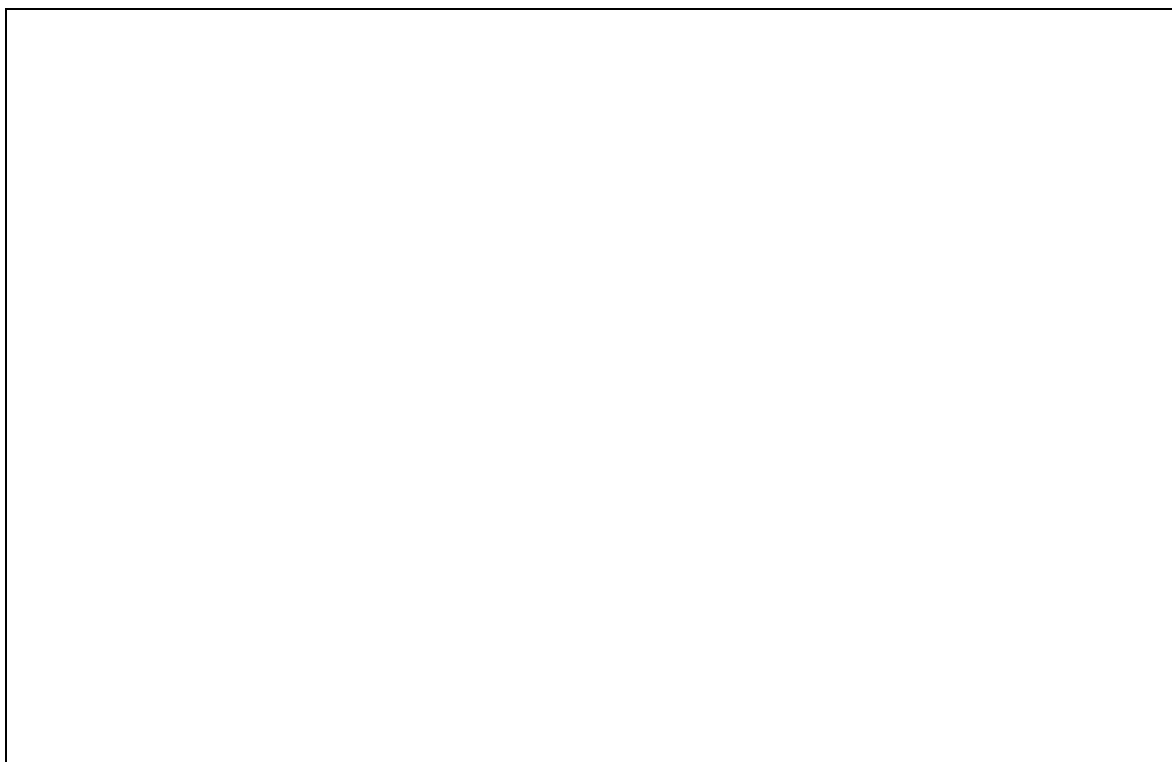
**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**
**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 9	FECHA: 27 Abril 2026	HORA: 4:00 Am
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	María Camila Martinez	
	Edith María Suarz Jiménez	Agente educativo
	Martha Nieves Castañeda	Auxiliar
INTENCIONALIDAD: Fortalecer a las familias en esta fecha que busca sensibilizar sobre la protección, el derecho al juego, el esparcimiento y el desarrollo, fomentando entornos seguros y equitativos Impulsar el bienestar físico, mental y social de niños, niñas a través de actividades recreativas. Generar conciencia en la sociedad sobre la necesidad de proteger a la infancia y ofrecerles lo mejor para su desarrollo		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo Se realizará el saludo y la bienvenida a las familias, propiciando un ambiente de confianza, respeto y alegría. Durante este momento se desarrollarán bailes y rondas infantiles que favorecerán la integración de los niños, niñas y sus cuidadores, promoviendo la participación activa desde el inicio del encuentro..te educativo:		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Se generará un espacio de diálogo con las familias donde se abordará la importancia del disfrute de los niños y niñas en espacios de recreación, resaltando el juego como un derecho fundamental y una estrategia clave para su desarrollo integral. Las familias participarán activamente compartiendo ideas y experiencias relacionadas con el tema.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**
**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Se llevará a cabo un desfile creativo en el cual los niños y niñas participarán con peinados, gafas, sombreros y medias locas, elaborados con apoyo de sus familias. Esta actividad fortalecerá la creatividad, la expresión y el trabajo conjunto entre padres, cuidadores y niños, generando un ambiente de alegría y reconocimiento.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Se realizará un espacio de pintura libre donde los niños y niñas, acompañados de sus familias, explorarán colores y materiales, expresando sus emociones y creatividad. Este momento permitirá cerrar la actividad resaltando la importancia del arte, el juego y el compartir en familia como experiencias significativas para el desarrollo infantil.

VALORACION DEL ENCUENTRO

Al finalizar la actividad, se genera un espacio de participación donde las familias expresan sus percepciones sobre el encuentro, a partir de las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuál es el mejor momento del encuentro?

Las familias identifican y comparten el momento que más disfrutaron junto a los niños y niñas, destacando actividades como las rondas, el desfile o la pintura.

¿Qué es lo principal que aprende en el encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Las familias expresan los aprendizajes adquiridos, especialmente en relación con la importancia del juego, la recreación y el acompañamiento afectivo en el desarrollo de los niños y niñas.

¿Qué ideas propone para mejorar el próximo encuentro?

Las familias brindan sugerencias que permiten fortalecer futuras actividades, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y expectativas.

Este espacio permite recoger aportes significativos de las familias, favos procesos pedagógicos y el fortalecimiento del trabajo articulado entre el agente educativo y la comunidad.

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA:08/04/2026	HORA: 4:00 PM - 5:30PM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Eladia María Gil Ariza	Agente educativo
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos sobre las rutas de atención en salud, directorio telefónico, promoviendo el acceso oportuno a los servicios (promoción, prevención, urgencias y controles), el reconocimiento de signos de alarma en gestantes, lactantes y niños/as, y la toma de decisiones adecuadas para el cuidado de la salud. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida. Las emociones: Promover en las familias el reconocimiento, la comprensión y la expresión adecuada de sus emociones, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia emocional como herramienta fundamental para el bienestar personal y la convivencia. A través de experiencias reflexivas y participativas, se busca que los integrantes identifiquen sus estados emocionales, fortalezcan la autorregulación, desarrollen la empatía hacia los demás y adquieran estrategias para gestionar sus emociones de manera asertiva en diferentes situaciones de su vida cotidiana.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos:		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El encuentro inicia con una bienvenida y una oración que favorecen un ambiente de respeto, calma y disposición. Luego, se realiza la actividad rompehielos “Ponle la cola al burro”, la cual promueve la integración del grupo, la confianza y la comunicación. Además, permite trabajar el reconocimiento y manejo de emociones, así como la importancia del trabajo en equipo a través de la cooperación y la participación activa.

“¿A dónde acudirías?”

Se plantean situaciones sencillas (ejemplo: fiebre, caída, control médico) y las familias responden a dónde acudirían.

Presentación del objetivo del encuentro.

Exploración de saberes previos:

¿Qué hacen cuando un niño se enferma?

¿Saben a dónde acudir en caso de urgencia?

¿Conocen los servicios de salud de su comunidad?

¿Qué controles deben tener las gestantes y los niños?

Intencionalidad Pedagógica:

Reconocer conocimientos previos y generar interés en el tema.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema: Rutas de atención en salud



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa

Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad grupal: “El camino de la salud”

Se organizan en grupos:

Grupo 1: Gestantes

Grupo 2: Niños/as



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Cada grupo recibe tarjetas con situaciones:

Ejemplo:

Niño con fiebre

Gestante con dolor abdominal

Control de crecimiento y desarrollo

Deben ubicar la ruta correcta:

Casa → Centro de salud → Hospital → Urgencias

Luego socializan sus respuestas.

Actividad lúdica:

Rol del agente educativo:

Orienta las rutas de atención

Explica con ejemplos claros

Promueve la participación

Refuerza signos de alarma

actividad “Bingo de la emoción” es un juego sencillo y muy útil para trabajar habilidades emocionales y sociales.

Con esta actividad se busca Reconocer emociones (como alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, etc.)

Desarrollar la empatía (entender cómo se sienten los demás)

Mejorar la comunicación y la expresión verbal



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Fomentar la inteligencia emocional. Trabajar en equipo y fortalecer la convivencia

Cómo se juega

Se les entrega un cartón con distintas emociones mientras se lee la emoción y según corresponda van encerrándola el primero en germinar grita bingo.

Se pueden turnar para que todos participen.

Con los niños: Esta actividad se realiza con el objetivo favorecer el reconocimiento de las emociones básicas a través de gestos, voz y contactos.

Desarrollo: Siéntate frente al espejo y míralo con atención.

Imitación: Haz una expresión exagerada (por ejemplo, alegría: sonrisa grande) y nómbrala:

☞ “¡Estoy feliz!”

Exploración en el espejo: Muéstrale su reflejo mientras repites la emoción.

Cambio de emoción: Cambia a otra (triste, sorprendido) usando tono de voz acorde.

Refuerzo afectivo: Acompaña con caricias, abrazos o cosquillas suaves.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Actividad: “Compromisos por la salud familiar”

A partir de lo aprendido, las familias acuerdan:

Acudir oportunamente a los servicios de salud



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Asistir a controles de gestación y crecimiento

Reconocer signos de alarma

No auto medicar

Mantener comunicación con el centro de salud

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.

Compromisos de la familia frente a las emociones

1. Brindar un entorno seguro y afectivo

Responder con cariño al llanto y a las necesidades del niño o niña fortalece su confianza y seguridad emocional.

2. Nombrar las emociones diariamente

☞ “Estás feliz”, “Veo que estás molesto”,

le ayuda a asociar sensaciones con palabras.

3. Validar lo que el niño o niña siente

Evitar ignorar o minimizar sus reacciones. En lugar de “no llores”, usar:

☞ “Entiendo que estás incómodo, estoy contigo”.

4. Expresar emociones de forma adecuada

Los adultos son el modelo: mostrar alegría, calma y también cómo manejar el enojo sin gritos ni violencia.

5. Mantener rutinas estables

Horarios de sueño, alimentación y juego ayudan a que el bebé se sienta seguro y regulado emocionalmente.

6. Favorecer el contacto físico



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Abrazos, caricias y contacto piel a piel fortalecen el vínculo y la regulación emocional.

7. Observar y responder a señales

Aprender a reconocer cuándo el niño o niña está cansado, sobre estimulado o incómodo.

8. Evitar el sobre estimulación

Respetar sus tiempos; no saturarlo con ruidos, pantallas o muchas actividades al mismo tiempo.

9. Dedicar tiempo de calidad

Jugar, hablarle y mirarlo a los ojos sin distracciones (como el celular).

10. Trabajar en equipo familia–cuidadores

Mantener coherencia entre casa y otros espacios (guardería, familiares).

Rol del Auxiliar Pedagógico:

Apoya actividades grupales

Entrega materiales

Acompaña a las familias

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Rol del Auxiliar Pedagógico:
- Apoya actividades grupales
- Entrega materiales
- Acompaña a las familias

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias lograron conectar sus emociones con las rutas de atención en salud compartiendo experiencias personales y comprendiendo como actuar en situaciones reales, también e adquirió conocimientos y se generó empatía y apoyo colectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mas puntualidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El principal aprendizaje del encuentro consistió en la comprensión de las rutas de atención en salud, junto al reconocimiento y manejo adecuado de las emociones.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fomentar mayor participación de todos los asistentes

Asistir de manera puntual



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



. Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA:08/04/2026	HORA: 200 PM – 3:30 PM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Eladia María Gil Ariza	Agente educativo
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos sobre las rutas de atención en salud, directorio telefónico, promoviendo el acceso oportuno a los servicios (promoción, prevención, urgencias y controles), el reconocimiento de signos de alarma en gestantes, lactantes y niños/as, y la toma de decisiones adecuadas para el cuidado de la salud. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida. Las emociones: Promover en las familias el reconocimiento, la comprensión y la expresión adecuada de sus emociones, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia emocional como herramienta fundamental para el bienestar personal y la convivencia. A través de experiencias reflexivas y participativas, se busca que los integrantes identifiquen sus estados emocionales, fortalezcan la autorregulación, desarrollen la empatía hacia los demás y adquieran estrategias para gestionar sus emociones de manera asertiva en diferentes situaciones de su vida cotidiana.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos:		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El encuentro inicia con una bienvenida y una oración que favorecen un ambiente de respeto, calma y disposición. Luego, se realiza la actividad rompehielos “Ponle la cola al burro”, la cual promueve la integración del grupo, la confianza y la comunicación. Además, permite trabajar el reconocimiento y manejo de emociones, así como la importancia del trabajo en equipo a través de la cooperación y la participación activa.

“¿A dónde acudirías?”

Se plantean situaciones sencillas (ejemplo: fiebre, caída, control médico) y las familias responden a dónde acudirían.

Presentación del objetivo del encuentro.

Exploración de saberes previos:

¿Qué hacen cuando un niño se enferma?

¿Saben a dónde acudir en caso de urgencia?

¿Conocen los servicios de salud de su comunidad?

¿Qué controles deben tener las gestantes y los niños?

Intencionalidad Pedagógica:

Reconocer conocimientos previos y generar interés en el tema.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema: Rutas de atención en salud

Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa

Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad grupal: “El camino de la salud”

Se organizan en grupos:

Grupo 1: Gestantes

Grupo 2: Niños/as

Cada grupo recibe tarjetas con situaciones:

Ejemplo:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Niño con fiebre

Gestante con dolor abdominal

Control de crecimiento y desarrollo

Deben ubicar la ruta correcta:

Casa → Centro de salud → Hospital → Urgencias

Luego socializan sus respuestas.

Actividad lúdica:

Rol del agente educativo:

Orienta las rutas de atención

Explica con ejemplos claros

Promueve la participación

Refuerza signos de alarma

actividad “Bingo de la emoción” es un juego sencillo y muy útil para trabajar habilidades emocionales y sociales.

Con esta actividad se busca Reconocer emociones (como alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, etc.)

Desarrollar la empatía (entender cómo se sienten los demás)

Mejorar la comunicación y la expresión verbal

Fomentar la inteligencia emocional. Trabajar en equipo y fortalecer la convivencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Cómo se juega

Se les entrega un cartón con distintas emociones mientras se lee la emoción y según corresponda van encerrándola el primero en Terminar grita bingo.

Con los niños: Esta actividad se realiza con el objetivo favorecer el reconocimiento de las emociones básicas a través de gestos, voz y contactos.

Desarrollo: Siéntate frente al espejo y míralo con atención.

Imitación: Haz una expresión exagerada (por ejemplo, alegría: sonrisa grande) y nómbrala:

☞ “¡Estoy feliz!”

Exploración en el espejo: Muéstrale su reflejo mientras repites la emoción.

Cambio de emoción: Cambia a otra (triste, sorprendido) usando tono de voz acorde.

Refuerzo afectivo: Acompaña con caricias, abrazos o cosquillas suaves.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Actividad: “Compromisos por la salud familiar”

A partir de lo aprendido, las familias acuerdan:

Acudir oportunamente a los servicios de salud

Asistir a controles de gestación y crecimiento

Reconocer signos de alarma



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



No auto medicar

Mantener comunicación con el centro de salud

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.

Compromisos de la familia frente a las emociones

1. Brindar un entorno seguro y afectivo

Responder con cariño al llanto y a las necesidades del niño o niña fortalece su confianza y seguridad emocional.

2. Nombrar las emociones diariamente

☞ “Estás feliz”, “Veo que estás molesto”,

le ayuda a asociar sensaciones con palabras.

3. Validar lo que el niño o niña siente

Evitar ignorar o minimizar sus reacciones. En lugar de “no llores”, usar:

☞ “Entiendo que estás incómodo, estoy contigo”.

4. Expresar emociones de forma adecuada

Los adultos son el modelo: mostrar alegría, calma y también cómo manejar el enojo sin gritos ni violencia.

5. Mantener rutinas estables

Horarios de sueño, alimentación y juego ayudan a que el bebé se sienta seguro y regulado emocionalmente.

6. Favorecer el contacto físico

Abrazos, caricias y contacto piel a piel fortalecen el vínculo y la regulación emocional.

7. Observar y responder a señales



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Aprender a reconocer cuándo el niño o niña está cansado, sobre estimulado o incómodo.

8. Evitar el sobre estimulación

Respetar sus tiempos; no saturarlo con ruidos, pantallas o muchas actividades al mismo tiempo.

9. Dedicar tiempo de calidad

Jugar, hablarle y mirarlo a los ojos sin distracciones (como el celular).

10. Trabajar en equipo familia–cuidadores

Mantener coherencia entre casa y otros espacios (guardería, familiares).

Rol del Auxiliar Pedagógico:

Apoya actividades grupales

Entrega materiales

Acompaña a las familias

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Rol del Auxiliar Pedagógico:
- Apoya actividades grupales
- Entrega materiales
- Acompaña a las familias

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias lograron conectar sus emociones con las rutas de atención en salud compartiendo experiencias personales y comprendiendo como actuar en situaciones reales, también e adquirió conocimientos y se generó empatía y apoyo colectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mas puntualidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El principal aprendizaje del encuentro consistió en la comprensión de las rutas de atención en salud, junto al reconocimiento y manejo adecuado de las emociones.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fomentar mayor participación de todos los asistentes

Asistir de manera puntual

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



. Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA:08/04/2026	HORA: 9AM- 10:30 AM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Eladia María Gil Ariza	Agente educativo
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos sobre las rutas de atención en salud, directorio telefónico, promoviendo el acceso oportuno a los servicios (promoción, prevención, urgencias y controles), el reconocimiento de signos de alarma en gestantes, lactantes y niños/as, y la toma de decisiones adecuadas para el cuidado de la salud. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida. Las emociones: Promover en las familias el reconocimiento, la comprensión y la expresión adecuada de sus emociones, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia emocional como herramienta fundamental para el bienestar personal y la convivencia. A través de experiencias reflexivas y participativas, se busca que los integrantes identifiquen sus estados emocionales, fortalezcan la autorregulación, desarrollen la empatía hacia los demás y adquieran estrategias para gestionar sus emociones de manera asertiva en diferentes situaciones de su vida cotidiana.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos:		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El encuentro inicia con una bienvenida y una oración que favorecen un ambiente de respeto, calma y disposición. Luego, se realiza la actividad rompehielos “Ponle la cola al burro”, la cual promueve la integración del grupo, la confianza y la comunicación. Además, permite trabajar el reconocimiento y manejo de emociones, así como la importancia del trabajo en equipo a través de la cooperación y la participación activa.

“¿A dónde acudirías?”

Se plantean situaciones sencillas (ejemplo: fiebre, caída, control médico) y las familias responden a dónde acudirían.

Presentación del objetivo del encuentro.

Exploración de saberes previos:

¿Qué hacen cuando un niño se enferma?

¿Saben a dónde acudir en caso de urgencia?

¿Conocen los servicios de salud de su comunidad?

¿Qué controles deben tener las gestantes y los niños?

Intencionalidad Pedagógica:

Reconocer conocimientos previos y generar interés en el tema.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema: Rutas de atención en salud



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa

Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad grupal: “El camino de la salud”

Se organizan en grupos:

Grupo 1: Gestantes

Grupo 2: Niños/as



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Cada grupo recibe tarjetas con situaciones:

Ejemplo:

Niño con fiebre

Gestante con dolor abdominal

Control de crecimiento y desarrollo

Deben ubicar la ruta correcta:

Casa → Centro de salud → Hospital → Urgencias

Luego socializan sus respuestas.

Actividad lúdica:

Rol del agente educativo:

Orienta las rutas de atención

Explica con ejemplos claros

Promueve la participación

Refuerza signos de alarma

actividad “Adivina la emoción” es un juego sencillo y muy útil para trabajar habilidades emocionales y sociales.

Con esta actividad se busca Reconocer emociones (como alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, etc.)

Desarrollar la empatía (entender cómo se sienten los demás)

Mejorar la comunicación y la expresión verbal



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Fomentar la inteligencia emocional. Trabajar en equipo y fortalecer la convivencia

Cómo se juega

Se realiza el bingo de las emociones la cual ayuda a fortalecer los vínculos familiares creando un ambiente de confianza.

Actividad: caritas que se sienten

Con los niños: Esta actividad se realizará en conjunto con las familias debido a que el niño de 0 a 12 meses se centra en la estimulación sensorial vínculo afectivo y reconocimiento básico “no aprenden emociones” de forma conceptual si no de experiencias con los adultos

Para ello se desarrolla la actividad carita que se sienten la cual tiene como objetivo favorecer el reconocimiento de las emociones básicas a través de gestos, voz y contactos.

Desarrollo: Siéntate frente al espejo bebé y míralo con atención.

Imitación: Haz una expresión exagerada (por ejemplo, alegría: sonrisa grande) y nómbrala:

☞ “¡Estoy feliz!”

Exploración en el espejo: Muéstrale su reflejo mientras repites la emoción.

Cambio de emoción: Cambia a otra (triste, sorprendido) usando tono de voz acorde.

Respuesta del bebé: Permite que el bebé observe, imite o reaccione libremente.

Refuerzo afectivo: Acompaña con caricias, abrazos o cosquillas suaves.

Con los padres y/o cuidadores Se les entrega un carton con distintas emociones mientras se lee la emoción y según corresponda van encerrándola el primero en terminar grita bingo.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Actividad: “Compromisos por la salud familiar”

A partir de lo aprendido, las familias acuerdan:

Acudir oportunamente a los servicios de salud

Asistir a controles de gestación y crecimiento

Reconocer signos de alarma

No auto medicar

Mantener comunicación con el centro de salud

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.

Compromisos de la familia frente a las emociones

1. Brindar un entorno seguro y afectivo

Responder con cariño al llanto y a las necesidades del bebé fortalece su confianza y seguridad emocional.

2. Nombrar las emociones diariamente

Aunque el bebé no hable, escuchar frases como:

☞ “Estás feliz”, “Veo que estás molesto”,

le ayuda a asociar sensaciones con palabras.

3. Validar lo que el bebé siente

Evitar ignorar o minimizar sus reacciones. En lugar de “no llores”, usar:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



☞ “Entiendo que estás incómodo, estoy contigo”.

4. Expresar emociones de forma adecuada

Los adultos son el modelo: mostrar alegría, calma y también cómo manejar el enojo sin gritos ni violencia.

5. Mantener rutinas estables

Horarios de sueño, alimentación y juego ayudan a que el bebé se sienta seguro y regulado emocionalmente.

6. Favorecer el contacto físico

Abrazos, caricias y contacto piel a piel fortalecen el vínculo y la regulación emocional.

7. Observar y responder a señales

Aprender a reconocer cuándo el bebé está cansado, sobre estimulado o incómodo.

8. Evitar el sobre estimulación

Respetar sus tiempos; no saturarlo con ruidos, pantallas o muchas actividades al mismo tiempo.

9. Dedicar tiempo de calidad

Jugar, hablarle y mirarlo a los ojos sin distracciones (como el celular).

10. Trabajar en equipo familia–cuidadores

Mantener coherencia entre casa y otros espacios (guardería, familiares).

Rol del Auxiliar Pedagógico:

Apoya actividades grupales

Entrega materiales



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Acompaña a las familias

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Rol del Auxiliar Pedagógico:
- Apoya actividades grupales
- Entrega materiales
- Acompaña a las familias

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias lograron conectar sus emociones con las rutas de atención en salud compartiendo experiencias personales y comprendiendo como actuar en situaciones reales, también e adquirió conocimientos y se generó empatía y apoyo colectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mas puntualidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El principal aprendizaje del encuentro consistió en la comprensión de las rutas de atención en salud, junto al reconocimiento y manejo adecuado de las emociones.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fomentar mayor participación de todos los asistentes

Asistir de manera puntual

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



. Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA: 14/03/2026	HORA: 9:00 AM- 10:30AM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Eladia María Gil Ariza	Agente educativa
	Liliana Quintana Martínez	Auxiliar pedagógico.
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
<p>Rol agente educativa:</p> <p>El momento de bienvenida inició con una oración, creando un ambiente de respeto y recogimiento. Posteriormente, se brindó un saludo cordial a todas las familias presentes, fomentando un clima de cercanía y confianza.</p> <p>A continuación, se desarrolló una actividad rompehielos que consistió en dividir a los participantes en dos grupos. Cada equipo debía pasarse un globo entre sus integrantes, alternando por encima y por debajo de sus cuerpos, promoviendo la coordinación y el trabajo en equipo.</p> <p>La finalidad de esta actividad fue favorecer la integración entre las familias, generar un ambiente dinámico y participativo, fortalecer la comunicación, y propiciar la confianza entre los asistentes de una manera lúdica y divertida.</p>		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a:

- reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:
- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

CSe llevó a cabo una actividad sensorial utilizando pintura comestible elaborada a base de yogurt griego y colorantes alimentarios. La propuesta consistió en disponer pequeñas cantidades de la mezcla sobre una



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



superficie adecuada, permitiendo a los bebés interactuar libremente con los materiales.

Durante el desarrollo, los bebés exploraron la textura, el color y el sabor de la pintura mediante el uso de sus manos y, en algunos casos, llevándola a la boca, como parte de su proceso natural de reconocimiento del entorno.

Objetivo de la actividad:

Estimular el desarrollo sensorial y motor a través de la exploración libre de estímulos táctiles, visuales y gustativos en un entorno seguro.

Desarrollo:

La actividad inició con la preparación previa de la pintura comestible en diferentes colores. Posteriormente, se ubicó a los bebés en un espacio cómodo y seguro, adecuado a su etapa de desarrollo.

Se les permitió interactuar de manera espontánea con el material, sin intervención directa, favoreciendo la exploración autónoma. El adulto acompañó el proceso mediante la observación y la estimulación verbal suave.

Resultados / Observaciones:

Se evidenció interés por parte de los bebés al entrar en contacto con la pintura, manifestando diversas reacciones como curiosidad, agrado y sorpresa. Algunos participantes exploraron activamente con sus manos, mientras que otros mostraron una aproximación más gradual.

Se observaron movimientos asociados al desarrollo de la motricidad fina, así como respuestas sensoriales frente a las diferentes texturas y colores.

Conclusiones:

La actividad resultó adecuada para la estimulación integral de los bebés, promoviendo experiencias sensoriales significativas en un ambiente seguro. Se favoreció la exploración libre, respetando los ritmos individuales de cada participante.

on los niños: descripción de la actividad



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Las familias se comprometen a:

Garantizar el respeto y la protección de los derechos de los niños, niñas y mujeres en gestación dentro del entorno familiar.

Brindar un ambiente seguro, afectivo y libre de cualquier tipo de violencia física, psicológica o verbal.

Promover el buen trato, la empatía y el respeto por la dignidad de cada integrante de la familia.

Asegurar el acceso oportuno a los servicios de salud, controles prenatales y atención integral para las mujeres en gestación.

Velar por una adecuada alimentación, descanso y bienestar tanto de los niños como de la madre gestante.

Apoyar emocional y físicamente a la mujer en gestación, reconociendo sus necesidades y cuidados especiales.

Garantizar el acceso a la educación y acompañar el proceso formativo de los niños y niñas.

Escuchar, respetar y tener en cuenta la opinión de los niños, reconociendo su derecho a ser escuchados.

Fomentar prácticas de crianza positiva basadas en el respeto, el diálogo y la orientación.

Fortalecer los vínculos familiares mediante la comunicación asertiva y el acompañamiento constante.

Cumplir con las orientaciones y recomendaciones de las instituciones de salud y educativas.

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor puntualidad por parte de las familias

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA: 14/03/2026	HORA: 2:00 PM- 3:30AM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Eladia María Gil Ariza	Agente educativa
	Liliana Quintana Martínez	Auxiliar pedagógico.
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
<p>Rol agente educativa:</p> <p>El momento de bienvenida inició con una oración, creando un ambiente de respeto y recogimiento. Posteriormente, se brindó un saludo cordial a todas las familias presentes, fomentando un clima de cercanía y confianza.</p> <p>A continuación, se desarrolló una actividad rompehielos que consistió en dividir a los participantes en dos grupos. Cada equipo debía pasarse un globo entre sus integrantes, alternando por encima y por debajo de sus cuerpos, promoviendo la coordinación y el trabajo en equipo.</p> <p>La finalidad de esta actividad fue favorecer la integración entre las familias, generar un ambiente dinámico y participativo, fortalecer la comunicación, y propiciar la confianza entre los asistentes de una manera lúdica y divertida.</p>		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a:

- reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:
- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

Con los niños: La actividad consistió en ofrecer a los niños diferentes tipos de papel (revistas, papel de colores etc). para que los rasgaran de manera libre .



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



En un primer momento, se motivó a los niños mostrándoles el material y permitiendo su exploración. Posteriormente, se les indicó cómo rasgar el papel utilizando ambas manos. Los niños más pequeños recibieron apoyo directo, mientras que los mayores realizaron la actividad con mayor autonomía, algunos rasgando en tiras o trozos pequeños.

Como parte complementaria, algunos niños pegaron los pedazos de papel sobre una cartulina, creando composiciones sencillas.

. Desarrollo de la actividad

Inicio: Se realizó una presentación del material y se generó interés en los niños mediante la exploración libre.

Desarrollo: Los niños realizaron el rasgado de papel, con acompañamiento y orientación de la agente y auxiliar docente según su nivel de desarrollo.

Cierre: Se observaron los trabajos realizados, se reforzó positivamente la participación y se promovió la recolección de materiales.

Materiales utilizados

Papel de colores

Revistas

Cartulina

Lana

Observaciones

Durante la actividad se evidenció que los niños mostraron interés y disfrute al manipular el papel. Los más pequeños requirieron ayuda para iniciar el rasgado,



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



mientras que los mayores lograron hacerlo de forma autónoma. Se observó progreso en la coordinación y el uso de ambas manos.

La actividad permitió evidenciar:

Participación activa de los niños.

Desarrollo progresivo de la motricidad fina.

Capacidad de seguir indicaciones simples.

Expresión creativa a través del uso del material.

Conclusión

La actividad de rasgado de papel resultó adecuada para la edad de los niños, favoreciendo el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Se recomienda continuar implementando este tipo de actividades para fortalecer la motricidad fina y la creatividad en los niños.

Recomendaciones

Adaptar el nivel de dificultad según la edad.

Utilizar diferentes tipos de papel para enriquecer la experiencia sensorial.

Brindar acompañamiento constante, especialmente a los niños más pequeños.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Las familias se comprometen a:

Garantizar el respeto y la protección de los derechos de los niños, niñas y mujeres en gestación dentro del entorno familiar.

Brindar un ambiente seguro, afectivo y libre de cualquier tipo de violencia física, psicológica o verbal.

Promover el buen trato, la empatía y el respeto por la dignidad de cada integrante de la familia.

Asegurar el acceso oportuno a los servicios de salud, controles prenatales y atención integral para las mujeres en gestación.

Velar por una adecuada alimentación, descanso y bienestar tanto de los niños como de la madre gestante.

Apoyar emocional y físicamente a la mujer en gestación, reconociendo sus necesidades y cuidados especiales.

Garantizar el acceso a la educación y acompañar el proceso formativo de los niños y niñas.

Escuchar, respetar y tener en cuenta la opinión de los niños, reconociendo su derecho a ser escuchados.

Fomentar prácticas de crianza positiva basadas en el respeto, el diálogo y la orientación.

Fortalecer los vínculos familiares mediante la comunicación asertiva y el acompañamiento constante.

Cumplir con las orientaciones y recomendaciones de las instituciones de salud y educativas.

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor puntualidad por parte de las familias

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



--



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA: 14/03/2026	HORA: 4:00 PM- 5:30AM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Eladia María Gil Ariza	Agente educativa
	Liliana Quintana Martínez	Auxiliar pedagógico.
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
<p>Rol agente educativa:</p> <p>El momento de bienvenida inició con una oración, creando un ambiente de respeto y recogimiento. Posteriormente, se brindó un saludo cordial a todas las familias presentes, fomentando un clima de cercanía y confianza.</p> <p>A continuación, se desarrolló una actividad rompehielos que consistió en dividir a los participantes en dos grupos. Cada equipo debía pasarse un globo entre sus integrantes, alternando por encima y por debajo de sus cuerpos, promoviendo la coordinación y el trabajo en equipo.</p> <p>La finalidad de esta actividad fue favorecer la integración entre las familias, generar un ambiente dinámico y participativo, fortalecer la comunicación, y propiciar la confianza entre los asistentes de una manera lúdica y divertida.</p>		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a:

- reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:
- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

Con los niños: La actividad consistió en ofrecer a los niños diferentes tipos de papel (revistas, papel de colores etc). para que los rasgaran de manera libre .



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



En un primer momento, se motivó a los niños mostrándoles el material y permitiendo su exploración. Posteriormente, se les indicó cómo rasgar el papel utilizando ambas manos. Los niños más pequeños recibieron apoyo directo, mientras que los mayores realizaron la actividad con mayor autonomía, algunos rasgando en tiras o trozos pequeños.

Como parte complementaria, algunos niños pegaron los pedazos de papel sobre una cartulina, creando composiciones sencillas.

. Desarrollo de la actividad

Inicio: Se realizó una presentación del material y se generó interés en los niños mediante la exploración libre.

Desarrollo: Los niños realizaron el rasgado de papel, con acompañamiento y orientación de la agente y auxiliar docente según su nivel de desarrollo.

Cierre: Se observaron los trabajos realizados, se reforzó positivamente la participación y se promovió la recolección de materiales.

Materiales utilizados

Papel de colores

Revistas

Cartulina

Observaciones

Durante la actividad se evidenció que los niños mostraron interés y disfrute al manipular el papel. Los más pequeños requirieron ayuda para iniciar el rasgado,



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



mientras que los mayores lograron hacerlo de forma autónoma. Se observó progreso en la coordinación y el uso de ambas manos.

La actividad permitió evidenciar:

Participación activa de los niños.

Desarrollo progresivo de la motricidad fina.

Capacidad de seguir indicaciones simples.

Expresión creativa a través del uso del material.

Conclusión

La actividad de rasgado de papel resultó adecuada para la edad de los niños, favoreciendo el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. Se recomienda continuar implementando este tipo de actividades para fortalecer la motricidad fina y la creatividad en los niños.

Recomendaciones

Adaptar el nivel de dificultad según la edad.

Utilizar diferentes tipos de papel para enriquecer la experiencia sensorial.

Brindar acompañamiento constante, especialmente a los niños más pequeños.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Las familias se comprometen a:

Garantizar el respeto y la protección de los derechos de los niños, niñas y mujeres en gestación dentro del entorno familiar.

Brindar un ambiente seguro, afectivo y libre de cualquier tipo de violencia física, psicológica o verbal.

Promover el buen trato, la empatía y el respeto por la dignidad de cada integrante de la familia.

Asegurar el acceso oportuno a los servicios de salud, controles prenatales y atención integral para las mujeres en gestación.

Velar por una adecuada alimentación, descanso y bienestar tanto de los niños como de la madre gestante.

Apoyar emocional y físicamente a la mujer en gestación, reconociendo sus necesidades y cuidados especiales.

Garantizar el acceso a la educación y acompañar el proceso formativo de los niños y niñas.

Escuchar, respetar y tener en cuenta la opinión de los niños, reconociendo su derecho a ser escuchados.

Fomentar prácticas de crianza positiva basadas en el respeto, el diálogo y la orientación.

Fortalecer los vínculos familiares mediante la comunicación asertiva y el acompañamiento constante.

Cumplir con las orientaciones y recomendaciones de las instituciones de salud y educativas.

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor puntualidad por parte de las familias

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



EENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA: 22/03/2026	HORA: 2 pm A 4 PM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Eladia María Gil Ariza	Agente educativo
	Liliana Quintana Martínez	Auxiliar pedagógico
INTENCIONALIDAD: Promover la valoración del idioma como medio de expresión, comunicación y construcción de vínculos afectivos, a través de experiencias de literatura infantil basadas en cuentos, involucrando a los niños desde la gestación y a sus familias. En el marco de la conmemoración del Día del Idioma, se busca fortalecer la escucha, la narración y la interacción verbal como herramientas fundamentales para el desarrollo del lenguaje, reconociendo la importancia de la voz, el ritmo y la palabra desde las primeras etapas de vida, así como el papel de la familia en la transmisión cultural y lingüística.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
<p>Durante el encuentro con las familias se realiza un cordial saludo de bienvenida, generando un espacio de confianza y cercanía entre los participantes. De igual manera, se expresa un sincero agradecimiento por la asistencia, la disposición y el interés de cada una de las familias en participar en estos espacios que buscan fortalecer el acompañamiento y el bienestar.</p> <p>Actividad rompe hielo:</p> <p>Se inició el encuentro con una actividad lúdica de activación corporal, en la que la agente educativa orientó a los participantes a seguir una serie de movimientos utilizando distintas partes del cuerpo. A través de indicaciones como “manos a la cabeza”, “manos a los hombros”, “manos a las rodillas”, entre otras, las familias fueron participando activamente.</p> <p>De manera progresiva, se fueron acumulando los movimientos, favoreciendo la atención, la memoria y la coordinación, ya que debían recordar y ejecutar la secuencia completa.</p>		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Durante el encuentro se creó un espacio significativo de interacción entre las familias, los niños y niñas desde la gestación, en el que la literatura a través de los cuentos fue el eje principal para conmemorar el Día del Idioma. Se propició un ambiente cálido y participativo donde la palabra, la escucha y la expresión fueron protagonistas.

A partir de la narración de cuentos, se generaron conversaciones en torno a la importancia del lenguaje desde las primeras etapas de vida, destacando cómo, incluso desde la gestación, los bebés pueden percibir la voz, los sonidos y las emociones que se transmiten a través de la lectura y el habla. Las familias compartieron experiencias sobre cómo se comunican con sus hijos, la manera en que utilizan los cuentos en casa y la relevancia de fortalecer estos espacios de interacción.

Asimismo, se reflexionó sobre el valor del idioma como parte de la identidad cultural, resaltando la importancia de conservar las formas de hablar propias, los relatos familiares y las tradiciones orales. Este espacio permitió fortalecer vínculos afectivos, promover el amor por la literatura y reconocer el papel fundamental de la familia en el desarrollo del lenguaje.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

- –. Fomentar la lectura desde el hogar
- Fortalecer el vínculo afectivo a través de la palabra
- Hablar, cantar y contar historias a los niños y niñas desde la gestación, reconociendo la importancia del lenguaje como herramienta de conexión emocional.
- . Valorar el idioma y la tradición oral
- . Participar activamente en futuras actividades
- Asistir y apoyar los encuentros pedagógicos, reconociendo su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- **Rol del Auxiliar Pedagógico:**
 - Entrega materiales.
- Acompaña la elaboración de la actividad.
- Apoyo en actividades lúdicas



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Nos llevamos un espacio significativo de encuentro con los niños, niñas y sus familias, donde a través de los cuentos y la lectura en voz alta compartimos momentos de afecto, imaginación y disfrute. Se resaltó la importancia de acercar la literatura desde la gestación, reconociendo que la voz, las palabras y las historias fortalecen los vínculos y apoyan el desarrollo del lenguaje desde los primeros momentos de vida.

¿En qué quedamos?

Quedamos en continuar promoviendo estos espacios de lectura y encuentro, motivando a las familias a incluir los cuentos y la narración en su vida diaria. También acordamos seguir brindando orientaciones sencillas para que desde el hogar se fortalezcan estas prácticas, acompañando el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación y la primera infancia.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

. El mejor momento del encuentro fue la lectura compartida de los cuentos, cuando los niños, niñas y sus familias participaron activamente, escuchando, imaginando y disfrutando de las historias. Fue un espacio en el que se evidenció la conexión afectiva a través de la voz y la palabra, especialmente al involucrar también a las familias en etapa de gestación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que la literatura puede ser una herramienta muy valiosa desde la gestación, ya que la lectura en voz alta y la narración fortalecen los vínculos afectivos, estimulan el desarrollo del lenguaje y fomentan la imaginación. Además, se reconoció la importancia de que las familias integren estos momentos en su cotidianidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Más material visual: Utilizar videos cortos o infografías que podamos llevar a casa (físicas o por WhatsApp) para recordar los pasos de desinfección.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



}

. Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



EENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA: 22/03/2026	HORA: 9AM A 11 AM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Eladia María Gil Ariza	Agente educativo
	Liliana Quintana Martínez	Auxiliar pedagógico
INTENCIONALIDAD: Promover la valoración del idioma como medio de expresión, comunicación y construcción de vínculos afectivos, a través de experiencias de literatura infantil basadas en cuentos, involucrando a los niños desde la gestación y a sus familias. En el marco de la conmemoración del Día del Idioma, se busca fortalecer la escucha, la narración y la interacción verbal como herramientas fundamentales para el desarrollo del lenguaje, reconociendo la importancia de la voz, el ritmo y la palabra desde las primeras etapas de vida, así como el papel de la familia en la transmisión cultural y lingüística.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
<p>Durante el encuentro con las familias se realiza un cordial saludo de bienvenida, generando un espacio de confianza y cercanía entre los participantes. De igual manera, se expresa un sincero agradecimiento por la asistencia, la disposición y el interés de cada una de las familias en participar en estos espacios que buscan fortalecer el acompañamiento y el bienestar.</p> <p>Actividad rompe hielo:</p> <p>Se inició el encuentro con una actividad lúdica de activación corporal, en la que la agente educativa orientó a los participantes a seguir una serie de movimientos utilizando distintas partes del cuerpo. A través de indicaciones como “manos a la cabeza”, “manos a los hombros”, “manos a las rodillas”, entre otras, las familias fueron participando activamente.</p> <p>De manera progresiva, se fueron acumulando los movimientos, favoreciendo la atención, la memoria y la coordinación, ya que debían recordar y ejecutar la secuencia completa.</p>		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Durante el encuentro se creó un espacio significativo de interacción entre las familias, los niños y niñas desde la gestación, en el que la literatura a través de los cuentos fue el eje principal para conmemorar el Día del Idioma. Se propició un ambiente cálido y participativo donde la palabra, la escucha y la expresión fueron protagonistas.

A partir de la narración de cuentos, se generaron conversaciones en torno a la importancia del lenguaje desde las primeras etapas de vida, destacando cómo, incluso desde la gestación, los bebés pueden percibir la voz, los sonidos y las emociones que se transmiten a través de la lectura y el habla. Las familias compartieron experiencias sobre cómo se comunican con sus hijos, la manera en que utilizan los cuentos en casa y la relevancia de fortalecer estos espacios de interacción.

Asimismo, se reflexionó sobre el valor del idioma como parte de la identidad cultural, resaltando la importancia de conservar las formas de hablar propias, los relatos familiares y las tradiciones orales. Este espacio permitió fortalecer vínculos afectivos, promover el amor por la literatura y reconocer el papel fundamental de la familia en el desarrollo del lenguaje.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

- –. Fomentar la lectura desde el hogar
- Fortalecer el vínculo afectivo a través de la palabra
- Hablar, cantar y contar historias a los niños y niñas desde la gestación, reconociendo la importancia del lenguaje como herramienta de conexión emocional.
- . Valorar el idioma y la tradición oral
- . Participar activamente en futuras actividades
- Asistir y apoyar los encuentros pedagógicos, reconociendo su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- **Rol del Auxiliar Pedagógico:**
 - Entrega materiales.
- Acompaña la elaboración de la actividad.
- Apoyo en actividades lúdicas



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Nos llevamos un espacio significativo de encuentro con los niños, niñas y sus familias, donde a través de los cuentos y la lectura en voz alta compartimos momentos de afecto, imaginación y disfrute. Se resaltó la importancia de acercar la literatura desde la gestación, reconociendo que la voz, las palabras y las historias fortalecen los vínculos y apoyan el desarrollo del lenguaje desde los primeros momentos de vida.

¿En qué quedamos?

Quedamos en continuar promoviendo estos espacios de lectura y encuentro, motivando a las familias a incluir los cuentos y la narración en su vida diaria. También acordamos seguir brindando orientaciones sencillas para que desde el hogar se fortalezcan estas prácticas, acompañando el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación y la primera infancia.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

. El mejor momento del encuentro fue la lectura compartida de los cuentos, cuando los niños, niñas y sus familias participaron activamente, escuchando, imaginando y disfrutando de las historias. Fue un espacio en el que se evidenció la conexión afectiva a través de la voz y la palabra, especialmente al involucrar también a las familias en etapa de gestación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que la literatura puede ser una herramienta muy valiosa desde la gestación, ya que la lectura en voz alta y la narración fortalecen los vínculos afectivos, estimulan el desarrollo del lenguaje y fomentan la imaginación. Además, se reconoció la importancia de que las familias integren estos momentos en su cotidianidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Más material visual: Utilizar videos cortos o infografías que podamos llevar a casa (físicas o por WhatsApp) para recordar los pasos de desinfección.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



. Se Anexa Listado de Asistencia



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



EENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA: 22/03/2026	HORA: 4PM A 6 PM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Eladia María Gil Ariza	Agente educativo
	Liliana Quintana Martínez	Auxiliar pedagógico
INTENCIONALIDAD: Promover la valoración del idioma como medio de expresión, comunicación y construcción de vínculos afectivos, a través de experiencias de literatura infantil basadas en cuentos, involucrando a los niños desde la gestación y a sus familias. En el marco de la conmemoración del Día del Idioma, se busca fortalecer la escucha, la narración y la interacción verbal como herramientas fundamentales para el desarrollo del lenguaje, reconociendo la importancia de la voz, el ritmo y la palabra desde las primeras etapas de vida, así como el papel de la familia en la transmisión cultural y lingüística.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
<p>Durante el encuentro con las familias se realiza un cordial saludo de bienvenida, generando un espacio de confianza y cercanía entre los participantes. De igual manera, se expresa un sincero agradecimiento por la asistencia, la disposición y el interés de cada una de las familias en participar en estos espacios que buscan fortalecer el acompañamiento y el bienestar.</p> <p>Actividad rompe hielo:</p> <p>Se inició el encuentro con una actividad lúdica de activación corporal, en la que la agente educativa orientó a los participantes a seguir una serie de movimientos utilizando distintas partes del cuerpo. A través de indicaciones como “manos a la cabeza”, “manos a los hombros”, “manos a las rodillas”, entre otras, las familias fueron participando activamente.</p> <p>De manera progresiva, se fueron acumulando los movimientos, favoreciendo la atención, la memoria y la coordinación, ya que debían recordar y ejecutar la secuencia completa.</p>		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Durante el encuentro se creó un espacio significativo de interacción entre las familias, los niños y niñas desde la gestación, en el que la literatura a través de los cuentos fue el eje principal para conmemorar el Día del Idioma. Se propició un ambiente cálido y participativo donde la palabra, la escucha y la expresión fueron protagonistas.

A partir de la narración de cuentos, se generaron conversaciones en torno a la importancia del lenguaje desde las primeras etapas de vida, destacando cómo, incluso desde la gestación, los bebés pueden percibir la voz, los sonidos y las emociones que se transmiten a través de la lectura y el habla. Las familias compartieron experiencias sobre cómo se comunican con sus hijos, la manera en que utilizan los cuentos en casa y la relevancia de fortalecer estos espacios de interacción.

Asimismo, se reflexionó sobre el valor del idioma como parte de la identidad cultural, resaltando la importancia de conservar las formas de hablar propias, los relatos familiares y las tradiciones orales. Este espacio permitió fortalecer vínculos afectivos, promover el amor por la literatura y reconocer el papel fundamental de la familia en el desarrollo del lenguaje.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

- –. Fomentar la lectura desde el hogar
- Fortalecer el vínculo afectivo a través de la palabra
- Hablar, cantar y contar historias a los niños y niñas desde la gestación, reconociendo la importancia del lenguaje como herramienta de conexión emocional.
- . Valorar el idioma y la tradición oral
- . Participar activamente en futuras actividades
- Asistir y apoyar los encuentros pedagógicos, reconociendo su importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- **Rol del Auxiliar Pedagógico:**
 - Entrega materiales.
- Acompaña la elaboración de la actividad.
- Apoyo en actividades lúdicas



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Nos llevamos un espacio significativo de encuentro con los niños, niñas y sus familias, donde a través de los cuentos y la lectura en voz alta compartimos momentos de afecto, imaginación y disfrute. Se resaltó la importancia de acercar la literatura desde la gestación, reconociendo que la voz, las palabras y las historias fortalecen los vínculos y apoyan el desarrollo del lenguaje desde los primeros momentos de vida.

¿En qué quedamos?

Quedamos en continuar promoviendo estos espacios de lectura y encuentro, motivando a las familias a incluir los cuentos y la narración en su vida diaria. También acordamos seguir brindando orientaciones sencillas para que desde el hogar se fortalezcan estas prácticas, acompañando el desarrollo de los niños y niñas desde la gestación y la primera infancia.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

. El mejor momento del encuentro fue la lectura compartida de los cuentos, cuando los niños, niñas y sus familias participaron activamente, escuchando, imaginando y disfrutando de las historias. Fue un espacio en el que se evidenció la conexión afectiva a través de la voz y la palabra, especialmente al involucrar también a las familias en etapa de gestación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que la literatura puede ser una herramienta muy valiosa desde la gestación, ya que la lectura en voz alta y la narración fortalecen los vínculos afectivos, estimulan el desarrollo del lenguaje y fomentan la imaginación. Además, se reconoció la importancia de que las familias integren estos momentos en su cotidianidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

Más material visual: Utilizar videos cortos o infografías que podamos llevar a casa (físicas o por WhatsApp) para recordar los pasos de desinfección.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



--

. Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA: 24/03/2026	HORA: 4:00 PM- 5:30 PM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Eladia Maria Gil Ariza	Agente educativo
	Liliana Quintana Martinez	Auxiliar pedagógica
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con la vacunación, el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, reconociendo el carné de vacunación como una herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: Romper el hielo y conectar emocionalmente con el tema de la salud y la protección		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Actividad: Inspirada en la "Caja de Recuerdos" y la "Presentación Creativa"

Dinámica: Invite a los padres y gestantes a sentarse en círculo Pida que cada uno piense en un objeto imaginario que represente el cuidado que brindan a sus hijos o a su embarazo (ej. un escudo, una manta, el carné de vacunación).

Intercambio: Al presentarse, cada participante debe decir su nombre y por qué eligió ese objeto, destacando cómo ese elemento protege la vida

El profesional cerrará este momento resaltando que el carné de vacunación es, precisamente, un "escudo" real y un derecho que garantiza el bienestar

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Dinámica: Entregue papelógrafos y marcadores a subgrupos. Deben dibujar el camino que recorre una familia desde el inicio del embarazo hasta que el niño cumple 5 años

Conversación: Mientras dibujan, el profesional debe motivarlos a marcar los puntos de parada obligatorios (estaciones de salud):

Controles Prenatales: Resaltando su importancia para detectar riesgos a tiempo

Crecimiento y Desarrollo: Entendido como una valoración integral de nutrición, lenguaje y motricidad

Vacunación: Como un compromiso de amor para evitar enfermedades inmunoprevenibles

Con los niños:



Descripción de la actividad

Se realizó una actividad con los niños en la cual pintaron sus manos utilizando colores representativos del planeta Tierra (azul, verde y blanco). Posteriormente, plasmaron sus manos sobre una cartulina simulando la forma del planeta. Esta actividad permitió que los niños exploraran texturas, colores y formas, al mismo tiempo que se promovía la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Componente Pedagógico

La actividad se enmarca en el desarrollo de la motricidad fina, la expresión artística y la sensibilización ambiental. A través de esta experiencia, los niños fortalecen habilidades sensoriales, cognitivas y sociales, al tiempo que construyen aprendizajes significativos sobre el planeta y la importancia de su cuidado

Rol del agente educativo:

La agente educativo orientó la actividad brindando instrucciones claras, motivando la participación activa de los niños y fomentando la creatividad. Además, acompañó el proceso guiando el uso adecuado de los materiales, promoviendo el trabajo colaborativo y reforzando valores como el respeto por la naturaleza y el entorno.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Estación Mamá-Bebé"

Objetivo: Fortalecer conocimientos prácticos mediante el juego y la simulación



Actividad: Adaptación de la "Estación Interactiva" Se organiza una estacione por la que rotan las familias:

Estación del "Semáforo del Desarrollo": Presentan tarjetas con señales de alerta (ej. "el bebé no sigue objetos con la mirada" o "la gestante tiene visión borrosa") y las familias deben clasificarlas en verde (normal), amarillo (duda) o rojo (emergencia).

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Colabora en la organización de materiales y espacios.
- Refuerza las orientaciones dadas por la agente educativa.
- Acompaña de manera individual a los niños que lo requieren.
- Favorece un ambiente de aprendizaje activo, seguro y significativo.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cierre reflexivo:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Objetivo: Evaluar el aprendizaje y establecer compromisos concretos de cuidado

¿Qué aprendí hoy sobre el carné de vacunación?

¿Por qué es importante mantenerlo actualizado?

¿Qué acción voy a mejorar en casa?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor puntualidad por parte de las familias

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA:24/03/2026	HORA: 9AM -10:30 AM
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Eladia Maria Gil Ariza	Agente educativo
	Liliana Quintana Martinez	Auxiliar pedagógica
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con la vacunación, el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, reconociendo el carné de vacunación como una herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: Romper el hielo y conectar emocionalmente con el tema de la salud y la protección		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Actividad: Inspirada en la "Caja de Recuerdos" y la "Presentación Creativa"

Dinámica: Invite a los padres y gestantes a sentarse en círculo Pida que cada uno piense en un objeto imaginario que represente el cuidado que brindan a sus hijos o a su embarazo (ej. un escudo, una manta, el carné de vacunación).

Intercambio: Al presentarse, cada participante debe decir su nombre y por qué eligió ese objeto, destacando cómo ese elemento protege la vida

El profesional cerrará este momento resaltando que el carné de vacunación es, precisamente, un "escudo" real y un derecho que garantiza el bienestar

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Dinámica: Entregue papelógrafos y marcadores a subgrupos. Deben dibujar el camino que recorre una familia desde el inicio del embarazo hasta que el niño cumple 5 años

Conversación: Mientras dibujan, el profesional debe motivarlos a marcar los puntos de parada obligatorios (estaciones de salud):

Controles Prenatales: Resaltando su importancia para detectar riesgos a tiempo

Crecimiento y Desarrollo: Entendido como una valoración integral de nutrición, lenguaje y motricidad

Vacunación: Como un compromiso de amor para evitar enfermedades inmunoprevenibles

Con los niños:



Descripción de la actividad

Se realizó una actividad con los niños en la cual pintaron sus manos utilizando colores representativos del planeta Tierra (azul, verde y blanco). Posteriormente, plasmaron sus manos sobre una cartulina simulando la forma del planeta. Esta actividad permitió que los niños exploraran texturas, colores y formas, al mismo tiempo que se promovía la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Componente Pedagógico

La actividad se enmarca en el desarrollo de la motricidad fina, la expresión artística y la sensibilización ambiental. A través de esta experiencia, los niños fortalecen habilidades sensoriales, cognitivas y sociales, al tiempo que construyen aprendizajes significativos sobre el planeta y la importancia de su cuidado

Rol del agente educativo:

La agente educativo orientó la actividad brindando instrucciones claras, motivando la participación activa de los niños y fomentando la creatividad. Además, acompañó el proceso guiando el uso adecuado de los materiales, promoviendo el trabajo colaborativo y reforzando valores como el respeto por la naturaleza y el entorno.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Estación Mamá-Bebé"

Objetivo: Fortalecer conocimientos prácticos mediante el juego y la simulación



Actividad: Adaptación de la "Estación Interactiva" Se organiza una estacione por la que rotan las familias:

Estación del "Semáforo del Desarrollo": Presentan tarjetas con señales de alerta (ej. "el bebé no sigue objetos con la mirada" o "la gestante tiene visión borrosa") y las familias deben clasificarlas en verde (normal), amarillo (duda) o rojo (emergencia).

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Colabora en la organización de materiales y espacios.
- Refuerza las orientaciones dadas por la agente educativa.
- Acompaña de manera individual a los niños que lo requieren.
- Favorece un ambiente de aprendizaje activo, seguro y significativo.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cierre reflexivo:



Objetivo: Evaluar el aprendizaje y establecer compromisos concretos de cuidado

¿Qué aprendí hoy sobre el carné de vacunación?

¿Por qué es importante mantenerlo actualizado?

¿Qué acción voy a mejorar en casa?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor puntualidad por parte de las familias

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1	FECHA: 24/03/2026 HORA: 2:00 PM . 3:30 PM	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Eladia Maria Gil Ariza	Agente educativo
	Liliana Quintana Martinez	Auxiliar pedagógica
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con la vacunación, el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, reconociendo el carné de vacunación como una herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos:		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Romper el hielo y conectar emocionalmente con el tema de la salud y la protección

Actividad: Inspirada en la "Caja de Recuerdos" y la "Presentación Creativa"

Dinámica: Invite a los padres y gestantes a sentarse en círculo. Pida que cada uno piense en un objeto imaginario que represente el cuidado que brindan a sus hijos o a su embarazo (ej. un escudo, una manta, el carné de vacunación).

Intercambio: Al presentarse, cada participante debe decir su nombre y por qué eligió ese objeto, destacando cómo ese elemento protege la vida.

El profesional cerrará este momento resaltando que el carné de vacunación es, precisamente, un "escudo" real y un derecho que garantiza el bienestar.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Dinámica: Entregue papelógrafos y marcadores a subgrupos. Deben dibujar el camino que recorre una familia desde el inicio del embarazo hasta que el niño cumple 5 años.

Conversación: Mientras dibujan, el profesional debe motivarlos a marcar los puntos de parada obligatorios (estaciones de salud):

Controles Prenatales: Resaltando su importancia para detectar riesgos a tiempo.

Crecimiento y Desarrollo: Entendido como una valoración integral de nutrición, lenguaje y motricidad.

Vacunación: Como un compromiso de amor para evitar enfermedades inmunoprevenibles.



Con los niños:

Descripción de la actividad

Se realizó una actividad con los niños en la cual pintaron sus manos utilizando colores representativos del planeta Tierra (azul, verde y blanco). Posteriormente, plasmaron sus manos sobre una cartulina simulando la forma del planeta. Esta actividad permitió que los niños exploraran texturas, colores y formas, al mismo tiempo que se promovía la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.

Componente Pedagógico

La actividad se enmarca en el desarrollo de la motricidad fina, la expresión artística y la sensibilización ambiental. A través de esta experiencia, los niños fortalecen habilidades sensoriales, cognitivas y sociales, al tiempo que construyen aprendizajes significativos sobre el planeta y la importancia de su cuidado

Rol del agente educativo:

La agente educativa orientó la actividad brindando instrucciones claras, motivando la participación activa de los niños y fomentando la creatividad. Además, acompañó el proceso guiando el uso adecuado de los materiales, promoviendo el trabajo colaborativo y reforzando valores como el respeto por la naturaleza y el entorno.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Estación Mamá-Bebé"

Objetivo: Fortalecer conocimientos prácticos mediante el juego y la simulación



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Actividad: Adaptación de la "Estación Interactiva" Se organiza una estacione por la que rotan las familias:

Estación del "Semáforo del Desarrollo": Presentan tarjetas con señales de alerta (ej. "el bebé no sigue objetos con la mirada" o "la gestante tiene visión borrosa") y las familias deben clasificarlas en verde (normal), amarillo (duda) o rojo (emergencia).

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Colabora en la organización de materiales y espacios.
- Refuerza las orientaciones dadas por la agente educativa.
- Acompaña de manera individual a los niños que lo requieren.
- Favorece un ambiente de aprendizaje activo, seguro y significativo.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



Cierre reflexivo:

Objetivo: Evaluar el aprendizaje y establecer compromisos concretos de cuidado

¿Qué aprendí hoy sobre el carné de vacunación?

¿Por qué es importante mantenerlo actualizado?

¿Qué acción voy a mejorar en casa?

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor puntualidad por parte de las familias

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA:23/04/2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativa
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol agente educativa: invitar a los padres y cuidadores para que se reúnan en el salón y así iniciar el encuentro de formación.		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
<i>Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes</i> son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral. Actividad: “Detectives de los Derechos”		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA:23/04/2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativo
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol agente educativa: invitar a los padres y cuidadores para que se reúnan en el salón y así iniciar el encuentro de formación.		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
<i>Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes</i> son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral. Actividad: “Detectives de los Derechos”		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA:23/04/2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativo
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol agente educativa: invitar a los padres y cuidadores para que se reúnan en el salón, y así empezar el encuentro de formación.		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
<i>Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes</i> son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral. Actividad: “Detectives de los Derechos”		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL







**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA:23/04/2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativo
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol agente educativo: invitar a los padres y cuidadores para que se reúnan en el salón y así iniciar el encuentro de formación.		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA:23/04/2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativo
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del Agente Educativo invitar a los padres y cuidadores para que se reúnan en el salón y así iniciar el encuentro de formación.		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA:23/04/2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	Ermelinda Mejía Gamarra	Agente Educativo
	Saida Ospino Ariza	Auxiliar Pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del Agente Educativo invitar a los padres y cuidadores para que se reúnan en el salón y así iniciar el encuentro grupal.		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°1		FECHA: 9 de abril de 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Jineth Angelica Bohórquez	Agente Educativa
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Mawncy Cabarcas Sisquiarco	Auxiliar Pedagógico
TEMA: DIRECTORIO Y RUTAS EN SALUD		
ACTIVIDAD: LA RUTA QUE CUIDA DE MI FAMILIA		
OBJETIVO: Que las familias identifiquen las rutas de atención en salud y algunos números del directorio telefónico que pueden utilizar en caso de emergencia o necesidad de atención.		
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos sobre las rutas de atención en salud, directorio telefónico, promoviendo el acceso oportuno a los servicios (promoción, prevención, urgencias y controles), el reconocimiento de signos de alarma en gestantes, lactantes y niños/as, y la toma de decisiones adecuadas para el cuidado de la salud. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: “La pelota viajera de la salud” Los participantes se ubican en círculo. Se pasa una pelota mientras suena una canción infantil.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Cuando la música se detiene, la persona que tenga la pelota responde una pregunta sencilla como:

¿Qué haces cuando tu hijo se enferma?

¿A dónde acudes cuando necesitas atención médica?

¿Conoces algún número de emergencia?

Con los niños pequeños se puede preguntar:

¿Quién te lleva al médico?

Esto permite romper el hielo y explorar saberes previos.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición y agente educativa

Tema: Rutas de atención en salud

Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa

Urgencias



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad: “El camino de la salud”

Se coloca en el piso un camino hecho con carteles o huellas que representen diferentes situaciones:

control prenatal

vacunación

urgencias

crecimiento y desarrollo

centro de salud

Las familias avanzan por el camino mientras se presentan situaciones:

Ejemplo:

"Una mamá gestante siente dolor fuerte"

Las familias deben decir a dónde acudirían o a qué número llamarían.

Se presentan números importantes como:

secretaria de salud

centro de salud

EAPB



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Los niños participan caminando por la ruta, señalando imágenes o pegando dibujos.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Tema: conmemoración al día de la tierra

Objetivo: fomentar en los participantes y sus familias la importancia del cuidado de la tierra, sus beneficios y lo fundamental que es para nuestra vida, creando conciencia de protección y siembra con una actividad de exploración e interacción con la naturaleza.

Actividad: “nuestro hogar merece todo nuestro amor y cuidado”

Realizaremos un pequeño dialogo acerca de las actividades que realiza cada familia para proteger y cuidar la tierra, de qué manera la utilizan para veneficio de sus familias, tomaremos conciencia de que es nuestro principal hogar y debemos mantenerlo limpio y cuidado.

Para el cierre llevaremos a los niños y a las niñas para que siembren semillas de tomate, a cada participante se le dará una bolsa adecuada para sembrar al igual que las semillas, con ayuda de sus acompañantes realizaran el proceso.

Actividad: “Nuestro directorio familiar”

Cada familia recibe una hoja para construir su propio directorio de emergencia, donde escriben o dibujan:

número de emergencias

hospital o centro de salud

número del agente educativo

familiar cercano

Los niños pueden decorar la hoja con colores o pegatinas.

Compromiso: cada familia se compromete a mantener visible el directorio telefónico en su hogar.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

Información importante acerca de los números de teléfono y encargados de las entidades a donde podemos acudir y pedir asesoría en diferentes casos o necesidades que podamos tener.

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

Debo acudir siempre a servicio médico, no debo automedicar a mis hijos y nadie de la familia siempre debe haber un diagnóstico medico

¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

Tener siempre presentes los números de teléfono más necesario, en caso de emergencia, tener mi propio directorio de emergencia.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro es tener conocimiento acerca de los contactos principales de las diferentes entidades, y la manera en cómo se dio la información fue muy divertida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos la importancia de tener a la mano los contactos de los diferentes entes del territorio ya que en cualquier momento podemos hacer uso de ellos, conocer el rol de cada entidad y saber en qué casos podemos contactarlos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que siga siendo dinámico, participativo y que sigan involucrando a los niños.



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°1		FECHA: 9 de abril de 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Jineth Angelica Bohórquez	Agente Educativa
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Mawncy Cabarcas Sisquiarco	Auxiliar Pedagógico
TEMA: DIRECTORIO Y RUTAS EN SALUD		
ACTIVIDAD: TELEFONOS QUE AYUDAN Y SALVAN		
OBJETIVO: Reconocer números de emergencia y comprender cuando y como utilizarlos para proteger la salud de la familia, al igual que las rutas de atención en salud.		
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias el conocimiento de los números telefónicos y servicios de salud disponibles en la comunidad para actuar con rapidez ante emergencias o situaciones de riesgo. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Dinámica: “el teléfono descompuesto de la salud” Las participantes forman una fila o circulo. La primera persona recibe un mensaje como: “Si un niño tiene fiebre alta, llama al médico” El mensaje se susurra hasta el final.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El ultimo dice el mensaje en voz alta.

Reflexión breve:

El componente en salud explica que cuando ocurre una emergencia la información debe ser clara y rápida, por eso es importante tener los números correctos.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición y agente educativa

Tema: Rutas de atención en salud

Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa

Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad: “A quien llamamos”

Se muestran tarjetas con situaciones:

Un niño se golpea fuerte

Una gestante siente dolor

Un niño tiene fiebre

Alguien se desmaya

Las familias deben elegir la tarjeta del número correcto:

Secretaría de salud

Centro de salud

EAPB

Línea de orientación en salud

Los niños pueden participar levantando tarjetas con dibujos de teléfonos o ambulancias.

Luego se conversa sobre la ruta de atención en salud

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Tema: conmemoración al día de la tierra

Objetivo: fomentar en los participantes y sus familias la importancia del cuidado de la tierra, sus beneficios y lo fundamental que es para nuestra vida, creando conciencia de protección y siembra con una actividad de exploración e interacción con la naturaleza.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Actividad: “nuestro hogar merece todo nuestro amor y cuidado”

Realizaremos un pequeño dialogo acerca de las actividades que realiza cada familia para proteger y cuidar la tierra, de qué manera la utilizan para veneficio de sus familias, tomaremos conciencia de que es nuestro principal hogar y debemos mantenerlo limpio y cuidado.

Para el cierre llevaremos a los niños y a las niñas para que siembren semillas de tomate, a cada participante se le dará una bolsa adecuada para sembrar al igual que las semillas, con ayuda de sus acompañantes realizaran el proceso.

Actividad: “mural de la ayuda”

En un mural se colocan imágenes de:

Ambulancia

Hospital

Medico

Teléfono

Las familias escriben o pegan los números importantes de la comunidad.

El mural puede quedar como material pedagógico para futuros encuentros.

Compromiso: guardar los números en el celular y enseñar a otros miembros de la familia.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Aprendimos acerca de la ruta de malnutrición, ya que no teníamos el concepto claro, que los niños con sobre peso también están mal nutridos.

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

Siempre debemos acudir al médico, ya que no podemos automedicarnos y a nuestros hijos, ni familiares, necesitamos siempre una formula para poder suministrar la dosis indicada, después de tener un diagnostico profesional.

¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

Mantener una alimentación saludable para toda la familia

FRASE DE CIERRE

“Una familia informada protege mejor la vida y la salud”

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad del teléfono roto ya que se pudo evidenciar la necesidad de transmitir los mensajes claros y rápido para que la emergencia sea solucionada.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Tener presentes los números de los familiares mas cercanos en caso de cualquier emergencia que se pueda presentar, poder tener comunicación con ellos en caso de que nuestro celular no este disponible en el momento.



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sigan siendo dinámicas ya que el mensaje se capta más rápido y de manera divertida.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°1		FECHA: 9 de abril de 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Jineth Angelica Bohórquez	Agente Educativa
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Mawncy Cabarcas Sisquiarco	Auxiliar Pedagógico
TEMA: DIRECTORIO Y RUTAS EN SALUD		
ACTIVIDAD: CUIDARNOS ES SABER A DONDE ACUDIR		
OBJETIVO: Motivar a las familias a identificar los servicios de salud de su comunidad y los teléfonos de apoyo ante emergencias.		
INTENCIONALIDAD: Generar conciencia en las familias sobre la importancia de conocer las rutas de atención y los servicios de salud disponible, promoviendo el cuidado oportuno de gestantes, niños y niñas. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Dinámica: “La caja sorpresa de la salud” Se presenta una caja con objetos o imágenes: un termómetro un teléfono una ambulancia		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



una jeringa de juguete

Cada participante toma uno y responde:

¿Para qué sirve?

¿Cuándo lo usamos?

Esto introduce el tema de salud y atención oportuna.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición y agente educativa

Tema: Rutas de atención en salud

Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa

Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad: “Pequeñas dramatizaciones”

Se organizan pequeños grupos familiares para representar situaciones como:

una gestante que necesita control prenatal

un niño que necesita vacuna

una emergencia médica

Los demás participantes dicen:

¿A dónde deben acudir?

¿Qué número deben marcar?

Esto permite aprender jugando y reflexionando.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Tema: conmemoración al día de la tierra

Objetivo: fomentar en los participantes y sus familias la importancia del cuidado de la tierra, sus beneficios y lo fundamental que es para nuestra vida, creando conciencia de protección y siembra con una actividad de exploración e interacción con la naturaleza.

Actividad: “nuestro hogar merece todo nuestro amor y cuidado”

Realizaremos un pequeño dialogo acerca de las actividades que realiza cada familia para proteger y cuidar la tierra, de qué manera la utilizan para veneficio de



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



sus familias, tomaremos conciencia de que es nuestro principal hogar y debemos mantenerlo limpio y cuidado.

Para el cierre llevaremos a los niños y a las niñas para que siembren semillas de tomate, a cada participante se le dará una bolsa adecuada para sembrar al igual que las semillas, con ayuda de sus acompañantes realizaran el proceso.

Actividad: “Tarjeta de emergencia para la familia”

Cada familia elabora una tarjeta pequeña para guardar en el bolso o la casa con:

nombre del centro de salud

número de emergencia

contacto familiar

Los niños decoran la tarjeta con dibujos.

Compromiso: cada familia se compromete a compartir esta información con otros cuidadores del hogar.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

Aprendimos acerca de las rutas de atención en salud, a donde podemos acudir según la necesidad o situación que se pueda presentar, como también la importancia de la lactancia materna y los beneficios que tiene para los niños.

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

Siempre debemos acudir al médico, ya que no podemos automedicarnos y a nuestros hijos, ni familiares, necesitamos siempre una formula para poder suministrar la dosis indicada, después de tener un diagnostico profesional.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

Estar mas atentos a los controles y citas de vacunas para garantizar un buen estado de salud de nuestros hijos,

FRASE DE CIERRE

“Una familia informada protege mejor la vida y la salud”

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la representación de los niños y las niñas, siendo profesionales y atendiendo en el sector que les correspondía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

tener en cuenta siempre los números de teléfono importantes y de emergencia familiares en caso de ser necesario.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sigan siendo representativas con los niños ya que se aprende de manera conjunta y es muy bonito ver a los niños desarrollar estas actividades.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°2	FECHA: 16 de abril de 2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo Psicosocial
	Jineth Angelica Bohórquez C	Agente Educativa
	Mawncy Cabarcas Sisquiarco	Auxiliar Pedagógico
TEMA: DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y GESTANTES		
ACTIVIDAD: “CUIDAR LA SALUD TAMBIEN ES AMAR”		
OBJETIVO: Promover en las familias practicas de cuidado y crianza que garanticen el derecho a la salud de los niños, niñas y gestantes.		
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Dinámica rompehielos: “La pelota del cuidado” Los participantes se ubican en círculo. Se lanza una pelota mientras suena música infantil. Cuando la música se detiene, quien tiene la pelota responde: ¿Cómo cuidas la salud de tu hijo?		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Cuándo fue la última vez que fuiste a control médico?

Los niños pueden participar pasando la pelota.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición y agente educativa

Las *alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes* son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “El semáforo del cuidado”

Se colocan tres carteles:

- Verde – Buen cuidado
- Amarillo – Debemos mejorar
- Rojo – No es adecuado

Quien dirige menciona situaciones:

- llevar al niño a vacunarse
- no asistir a controles
- acudir al médico cuando el niño tiene fiebre
- no revisar el carnet de vacunas

Las familias se ubican en el color que consideren correcto y explican su respuesta.

Esto genera diálogo y reflexión participativa.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Construcción de compromisos:

Tema: día de la literatura

Actividad: “el lenguaje es el puente que une corazones y culturas”

Se adecua un espacio llamativo y creativo referente al tema, nos organizaremos en circulo en el espacio, se hará un dialogo con las familias acerca de la importancia de motivar más a nuestros niños a ver más libros que pantallas, interactuamos acerca de que tanto tiempo invierten en leer con sus hijos, se compartirá la lectura de cuentos.

Actividad: “El mural de los derechos de los niños”

Se construye un mural con dibujos de:

niños felices

médicos

vacunas

gestantes en control prenatal

Cada familia escribe una frase como:

“Los niños tienen derecho a la salud.”

“Vacunar es proteger.”

Compromiso: cuidar la salud de nuestros niños es respetar sus derechos.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro fue la actividad del semaforo de los derechos, ya que se puso en conocimiento los presaberes de cada uno y fortalecimos conocimientos de forma participativa, y la competencia te cuidados que cada uno tiene con su familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a ser más conscientes de que cada acto que de pronto descuide como no llevar a tiempo a los niños a control, estoy vulnerando sus derechos a la salud, al igual con el tema de las vacunas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que las actividades sigan siendo de participación e interacción y dinámicas

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°2		FECHA: 16 de abril de 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo Psicosocial
	Jineth Angelica Bohórquez C	Agente Educativa
	Mawncy Cabarcas Sisquiarco	Auxiliar Pedagógico
TEMA: DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y GESTANTES		
ACTIVIDAD: “CRECER SANOS ES UN DERECHO”		
OBJETIVO: Promover la importancia de los controles de crecimiento y desarrollo, controles prenatales y vacunación como garantía del derecho a la salud.		
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Dinámica rompehielos: “Si cuida la salud, da un paso adelante” Los participantes se ubican en una línea o en círculo. La facilitadora explica que va a decir algunas frases relacionadas con el cuidado de la salud de los niños y las gestantes. Instrucciones:		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Cada vez que una familia o participante realice esa práctica en su hogar, debe dar un paso adelante.

Frases ejemplo:

- Si llevas a tu hijo a los controles de crecimiento y desarrollo, da un paso adelante.
- Si tu hijo tiene las vacunas al día, da un paso adelante.
- Si sabes que los niños tienen derecho a la salud, da un paso adelante.
- Si alguna vez llevaste a tu hijo al médico cuando estaba enfermo, da un paso adelante.
- Si una gestante ha asistido a controles prenatales, da un paso adelante.

Al finalizar se observa cómo muchas familias avanzaron y la docente reflexiona:

"Cada paso que dimos representa una acción de cuidado que protege la salud y los derechos de nuestros niños."

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición y agente educativa

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: "El árbol de los derechos"

Se presenta un árbol dibujado en un cartel grande.

Las familias reciben hojas de papel con dibujos de:

vacunas

hospital

médico

control prenatal

niño sano



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Cada familia coloca una hoja en el árbol mientras responde:

¿Por qué esto es importante para los niños?

Se explica que los niños tienen derecho a la salud y los adultos tenemos el deber de garantizarlo.

Los niños pueden pegar las hojas o colorearlas.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Tema: día de la literatura

Actividad: “el lenguaje es el puente que une corazones y culturas”

Se adecua un espacio llamativo y creativo referente al tema, nos organizaremos en circulo en el espacio, se hará un dialogo con las familias acerca de la importancia de motivar mas a nuestros niños a ver más libros que pantallas, interactuamos acerca de que tanto tiempo invierten en leer con sus hijos, se compartirá la lectura de cuentos.

Actividad: “El árbol de los derechos”

La facilitadora presenta una rueda dividida en varias partes, cada una con una imagen relacionada con el cuidado y los derechos de los niños, niñas y gestantes.

Ejemplo de secciones de la rueda:

Vacunas

Control prenatal

Crecimiento y desarrollo

Alimentación saludable

Atención médica oportuna



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Amor y cuidado familiar

Cada familia o participante hace girar la rueda.

Cuando la rueda se detiene, la persona debe responder una pregunta como:

¿Por qué es importante esta práctica para los niños?

¿Cómo lo aplicas en tu hogar?

¿Qué podemos hacer para mejorar?

Participación de los niños:

pueden girar la rueda

pegar imágenes

señalar dibujos

compromiso: revisar periódicamente el carnet de vacunas y controles para asistir puntuales a las citas.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro fue la actividad del árbol de los derechos, ya que se puso en conocimiento los presaberes de cada uno y fortalecimos conocimientos de forma participativa, y la competencia te cuidados que cada uno tiene con su familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Aprendimos a ser más conscientes de que cada acto que de pronto descuide como no llevar a tiempo a los niños a control, estoy vulnerando sus derechos a la salud, al igual con el tema de las vacunas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que las actividades sigan siendo de participación e interacción y dinámicas.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

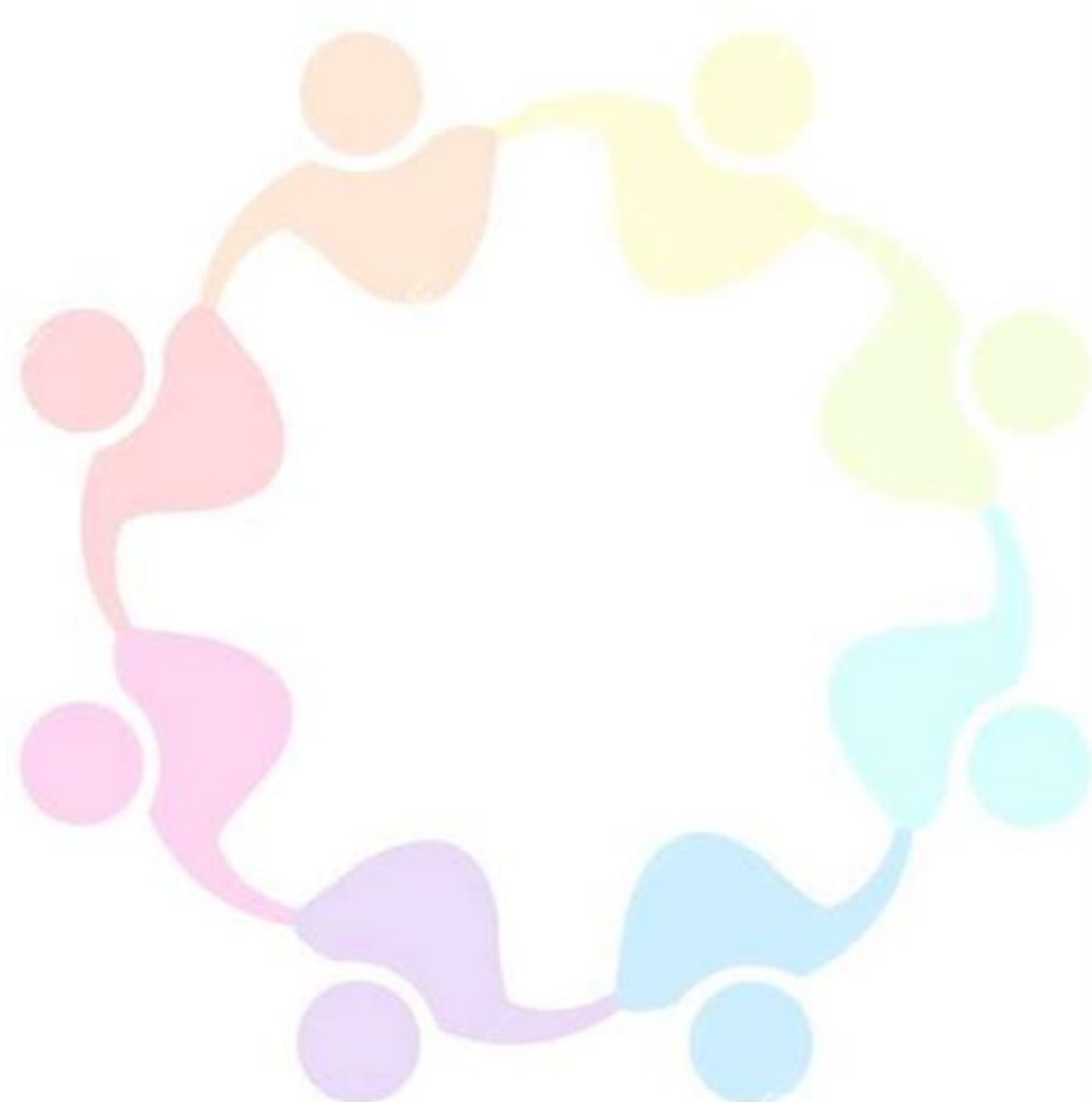
**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°2	FECHA: 16 de abril de 2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo Psicosocial
	Jineth Angelica Bohórquez C	Agente Educativa
	Mawncy Cabarcas Sisquiarco	Auxiliar Pedagógico
TEMA: DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y GESTANTES		
ACTIVIDAD: “NUESTROS DERECHOS NOS CUIDAN”		
OBJETIVO: Reconocer el derecho a la salud de los niños, niñas y gestantes y la importancia de asistir a controles médicos y cumplir con los esquemas de vacunación.		
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Dinámica rompehielos: “La telaraña de los derechos” Los participantes se ubican en círculo. La facilitadora sostiene un ovillo de lana y dice: "Todos los niños tienen derecho a crecer sanos." Luego lanza el ovillo a otra persona sin soltar el hilo.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Quien recibe el ovillo menciona algo que hace para cuidar la salud de su hijo o bebé:

Ejemplos:

llevarlo al médico

vacunarlo

alimentarlo bien

Al final se forma una telaraña que simboliza la red de cuidado que protege a los niños.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Psicosocial y agente educativo

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

Los niños participan caminando por la ruta, señalando imágenes o pegando dibujos.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromiso

Tema: día de la literatura

Actividad: “el lenguaje es el puente que une corazones y culturas”

Se adecua un espacio llamativo y creativo referente al tema, nos organizaremos en circulo en el espacio, se hará un dialogo con las familias acerca de la importancia de motivar mas a nuestros niños a ver mas libros que pantallas, interactuamos acerca de que tanto tiempo invierten en leer con sus hijos, se compartirá la lectura de cuentos.

Actividad: compromisos de cuidado

Cada familia recibe una tarjeta para escribir o dibujar un compromiso como:

asistir a controles

mantener el carnet de vacunas al día

llevar al niño al médico cuando esté enfermo

Las tarjetas se pegan en un mural llamado:

“Familias que cuidan los derechos de los niños.”

Compromiso: cumplir con las citas programadas de controles y vacunas y estar atentos a cualquier cambio en la salud.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro fue la actividad de la telaraña, ya que se puso en conocimiento los presaberes de cada uno y fortalecimos conocimientos de forma participativa

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a ser más conscientes de que cada acto que de pronto descuide como no llevar a tiempo a los niños a control, estoy vulnerando sus derechos a la salud, al igual con el tema de las vacunas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que las actividades sigan siendo de participación e interacción y dinámicas.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°3		FECHA: 23 de abril de 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Jineth Angelica Bohórquez C	Agente educativa
	Mawncy Sisquiarcos	Auxiliar pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con la vacunación, el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, reconociendo el carné de vacunación como una herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: Romper el hielo y conectar emocionalmente con el tema de la salud y la protección Actividad: Inspirada en la "Caja de Recuerdos" y la "Presentación Creativa"		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Dinámica: Invite a los padres y gestantes a sentarse en círculo. Pida que cada uno piense en un objeto imaginario que represente el cuidado que brindan a sus hijos o a su embarazo (ej. un escudo, una manta, el carné de vacunación).

Intercambio: Al presentarse, cada participante debe decir su nombre y por qué eligió ese objeto, destacando cómo ese elemento protege la vida.

El profesional cerrará este momento resaltando que el carné de vacunación es, precisamente, un "escudo" real y un derecho que garantiza el bienestar.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

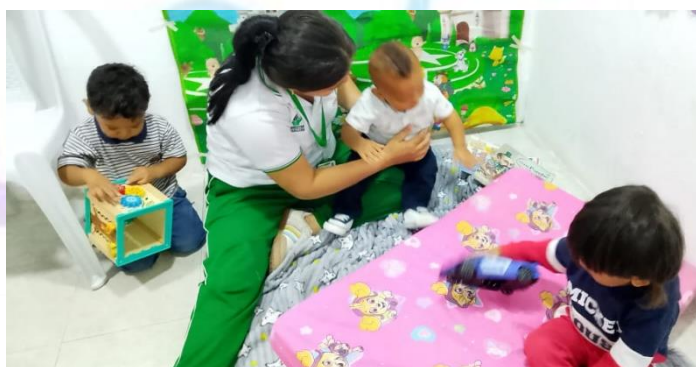


CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°3		FECHA: 23 de abril de 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Jineth Angelica Bohórquez C	Agente educativa
	Mawncy Sisquiarcos	Auxiliar pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con la vacunación, el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, reconociendo el carné de vacunación como una herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: Romper el hielo y conectar emocionalmente con el tema de la salud y la protección Actividad: Inspirada en la "Caja de Recuerdos" y la "Presentación Creativa"		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Dinámica: Invite a los padres y gestantes a sentarse en círculo. Pida que cada uno piense en un objeto imaginario que represente el cuidado que brindan a sus hijos o a su embarazo (ej. un escudo, una manta, el carné de vacunación).

Intercambio: Al presentarse, cada participante debe decir su nombre y por qué eligió ese objeto, destacando cómo ese elemento protege la vida.

El profesional cerrará este momento resaltando que el carné de vacunación es, precisamente, un "escudo" real y un derecho que garantiza el bienestar.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°3		FECHA: 23 de abril de 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Virginia González Martínez	Apoyo Salud y Nutrición
	Gisell Daianna Gil Montoya	Apoyo psicosocial
	Jineth Angelica Bohórquez C	Agente educativa
	Mawncy Sisquiarcos	Auxiliar pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con la vacunación, el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, reconociendo el carné de vacunación como una herramienta fundamental de seguimiento y protección, promoviendo su revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho, para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que permitan el reconocimiento del carné como un documento clave para garantizar el bienestar y desarrollo integral, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: Romper el hielo y conectar emocionalmente con el tema de la salud y la protección Actividad: Inspirada en la "Caja de Recuerdos" y la "Presentación Creativa"		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Dinámica: Invite a los padres y gestantes a sentarse en círculo Pida que cada uno piense en un objeto imaginario que represente el cuidado que brindan a sus hijos o a su embarazo (ej. un escudo, una manta, el carné de vacunación).

Intercambio: Al presentarse, cada participante debe decir su nombre y por qué eligió ese objeto, destacando cómo ese elemento protege la vida

El profesional cerrará este momento resaltando que el carné de vacunación es, precisamente, un "escudo" real y un derecho que garantiza el bienestar

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



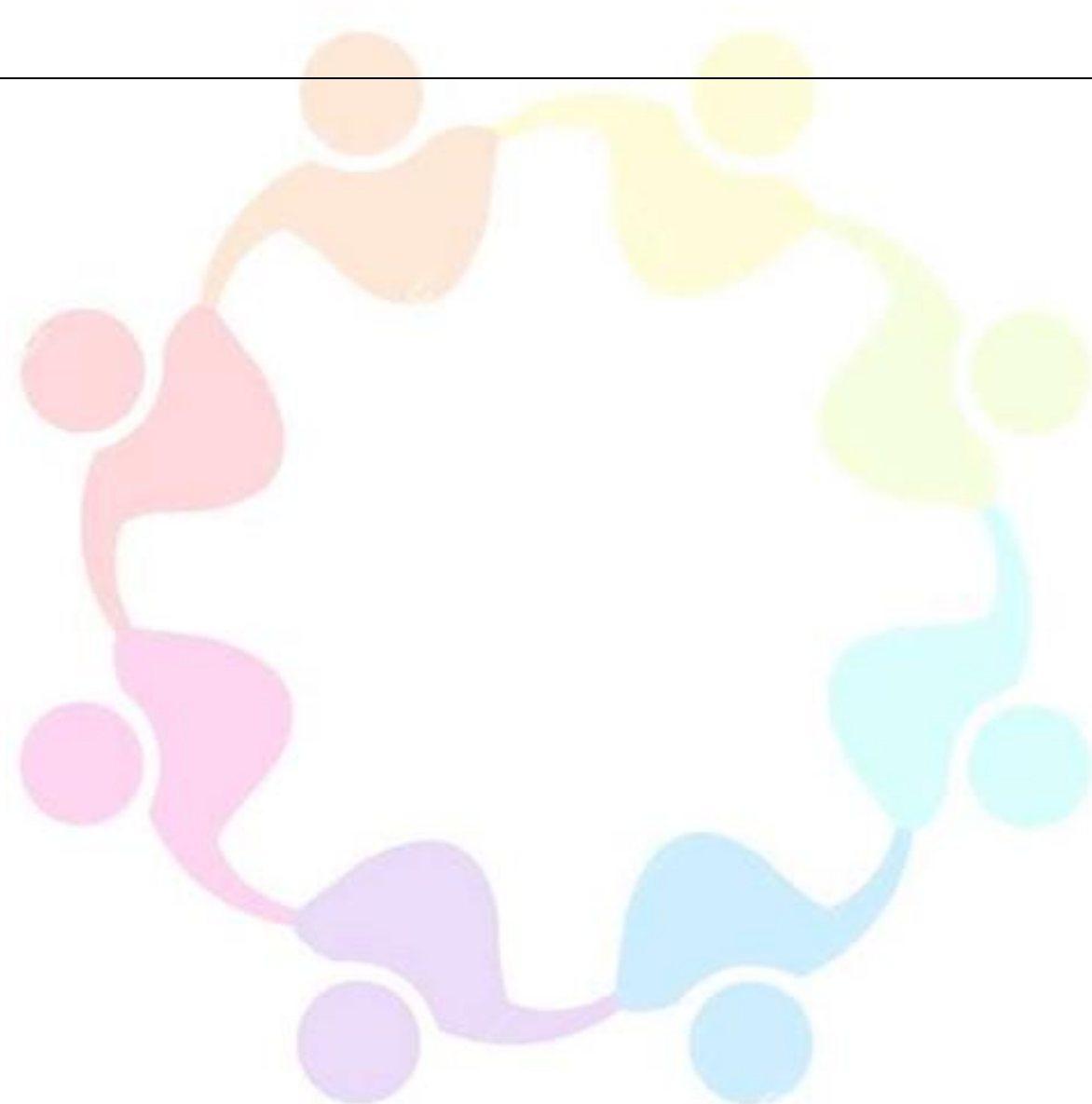
REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°4		FECHA: 25 de abril de 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Camila	Coordinadora
	Jineth Angelica Bohórquez	Agente Educativa
	Mawncy Cabarcas Sisquiarco	Auxiliar Pedagógico
TEMA: “Jugando y creando juntos celebramos la infancia”		
INTENCIONALIDAD: Generar un espacio de encuentro donde niñas, niños, gestantes y sus familias participen en una experiencia lúdica integral que favorezca el desarrollo emocional, sensorial, comunicativo y creativo, fortaleciendo los vínculos afectivos a través del juego.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Se realizará el saludo y la bienvenida a las familias, propiciando un ambiente de confianza, respeto y alegría. Durante este momento se desarrollarán bailes y rondas infantiles que favorecerán la integración de los niños, niñas y sus cuidadores, promoviendo la participación activa desde el inicio del encuentro..		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Se generará un espacio de diálogo con las familias donde se abordará la importancia del disfrute de los niños y niñas en espacios de recreación, resaltando el juego como un derecho fundamental y una estrategia clave para su desarrollo		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



integral. Las familias participarán activamente compartiendo ideas y experiencias relacionadas con el tema.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Se llevará a cabo un desfile creativo en el cual los niños y niñas participarán con peinados, gafas, sombreros y medias locas, elaborados con apoyo de sus familias. Esta actividad fortalecerá la creatividad, la expresión y el trabajo conjunto entre padres, cuidadores y niños, generando un ambiente de alegría y reconocimiento.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Se realizará un espacio de pintura libre donde los niños y niñas, acompañados de sus familias, explorarán colores y materiales, expresando sus emociones y creatividad. Este momento permitirá cerrar la actividad resaltando la importancia del arte, el juego y el compartir en familia como experiencias significativas para el desarrollo infantil.

VALORACION DEL ENCUENTRO

Al finalizar la actividad, se genera un espacio de participación donde las familias expresan sus percepciones sobre el encuentro, a partir de las siguientes preguntas orientadoras:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Cuál es el mejor momento del encuentro?

Las familias identifican y comparten el momento que más disfrutaron junto a los niños y niñas, destacando actividades como las rondas, el desfile o la pintura.

¿Qué es lo principal que aprende en el encuentro?

Las familias expresan los aprendizajes adquiridos, especialmente en relación con la importancia del juego, la recreación y el acompañamiento afectivo en el desarrollo de los niños y niñas.

¿Qué ideas propone para mejorar el próximo encuentro?

Las familias brindan sugerencias que permiten fortalecer futuras actividades, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y expectativas.

Este espacio permite recoger aportes significativos de las familias, favos procesos pedagógicos y el fortalecimiento del trabajo articulado entre el agente educativo y la comunidad.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA: 08-04-2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	MIRYAM GARCIA	AGENTE EDUCATIVO
	ANA ISABEL OSPINO	AUXILIAR PEDAGOGICO
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
La agente educativa le da la bienvenida a cada uno de las familias niños y niñas brindándole un cordial saludo les motiva al lavado de manos seguido sentarse en cada una de sus respectivas sillas, de este mismo modo se realiza la oración de acción de gracias a Dios dirigida por el agente educativo respetando la libertad de culto; seguido se realiza la dinámica (tiene zapatos de colores) donde la familia disfruta de risas y de movimientos de motricidad gruesa luego se les invita a sentarse y se realiza la retroalimentación del tema anterior visto y seguido se da a conocer el tema que lo llevara acabo el apoyo psicosocial y la agente educativa		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.
- **AUXILIAR PEDAGOGICA** : La auxiliar pedagógica motiva a las madres lactantes y gestantes a colocar a los niños y niñas en un tapete de diferentes imágenes y hay tendrá diferentes juguetes donde los niños escogerán el que mas les llame la atención para jugar con la intencionalidad de explorar la curiosidad del niño y niña

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL			
ENCUENTRO N° 3		FECHA: 08-04-2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE		ROL
	Maria Fernanda Granados		Apoyo psicosocial
	MIRYAM GARCIA MENDEZ		AGENTE EDUCATIVO
	ANA ISABEL OSPINO		AUXILIAR PEDAGOGICO
INTENCIONALIDAD:			
Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			
MOMENTO UNO – Bienvenida			
La agente educativa le da la bienvenida a cada uno de las familias niños y niñas brindándole un cordial saludo les motiva al lavado de manos seguido sentarse en cada una de sus respectivas sillas, de este mismo modo se realiza la oración de acción de gracias a Dios dirigida por el agente educativo respetando la libertad de culto; seguido se realiza la dinámica (tiene zapatos de colores) donde la familia disfruta de risas y de movimientos de motricidad gruesa luego se les invita a sentarse y se realiza la retroalimentación del			



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



tema anterior visto y seguido se da a conocer el tema que lo llevara acabo el apoyo psicosocial y la agente educativa

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

LA AUXILIAR PEDAGOGICA: La auxiliar motiva Alos niños y niñas a realizar una actividad de pintar en unos tableros con vinilos de diferentes colores con la intencionalidad de fortalecer sus habilidades motrices con pinceladas grandes

Recursos: tableros, vinilos de colores hojas con diferentes imágenes, pinceles

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA: 08-04-2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	MIRYAM PAOLA GARCIA MENDEZ	AGENTE EDUCATIVO
	ANA ISABEL OSPINO	AUXILIAR PEDAGOGICO
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
La agente educativa le da la bienvenida a cada uno de las familias niños y niñas brindándole un cordial saludo les motiva al lavado de manos seguido sentarse en cada una de sus respectivas sillas, de este mismo modo se realiza la oración de acción de gracias a Dios dirigida por el agente educativo respetando la libertad de culto; seguido se realiza la dinámica (tiene zapatos de colores) donde la familia disfruta de risas y de movimientos de motricidad gruesa luego se les invita a sentarse y se realiza la retroalimentación del tema anterior visto y seguido se da a conocer el tema que lo llevara acabo el apoyo psicosocial y la agente educativa		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
<i>Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.</i> Actividad: “Detectives de los Derechos”		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

LA AUXILIAR PEDAGOGICA: La auxiliar motiva Alos niños y niñas a realizar una actividad de pintar en unos tableros con vinilos de diferentes colores con la intencionalidad de fortalecer sus habilidades motrices con pinceladas grandes

Recursos: tableros, vinilos de colores hojas con diferentes imágenes, pinceles

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

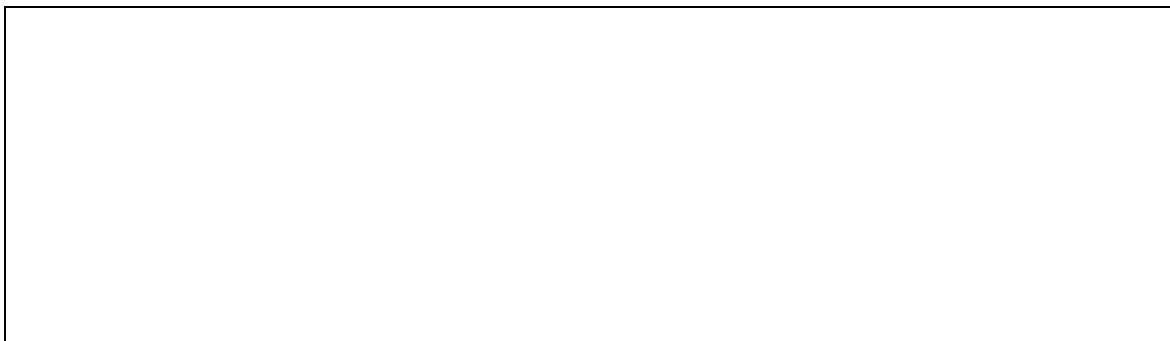
REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA: 22 04 2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	LORENA VIDALES	APOYO EN SALUD
	MIRYAM GARCIA	AGENTE EDUCATIVO
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA:
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	LORENA VIDALES	APOYO EN SALUD
	MIRYAM GARCIA	AGENTE EDUCATIVO
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

MOMENTO UNO – Bienvenida

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA: 22 04-2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	LORENA VIDALES	APOYO EN SALUD
	MIRYAM GARCIA	AGENTE EDUCATIVO
INTENCIONALIDAD: <p>Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito</p>		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

MOMENTO UNO – Bienvenida

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°	FECHA: 15 ABRIL	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	LORENA VIDALES	A. SALUD Y NUTRICION
	MIRYAM GARCIA	AGENTE EDUCATIVO
	ANA ISABEL OSPINO	AUXILIAR PEDAGOGICO
INTENCIONALIDAD: Fortalecer el conocimiento de las familias sobre el crecimiento y desarrollo infantil, promoviendo prácticas adecuadas de alimentación, cuidado y estimulación en el hogar. <ul style="list-style-type: none">• Reconocer las etapas del crecimiento y desarrollo en niños y niñas.• Identificar señales de desarrollo adecuado y signos de alerta.• Promover hábitos de alimentación saludable según la edad. Fomentar prácticas de estimulación temprana en casa. PRACTICA : 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. ACCIONES ORIENTADORAS 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Daremos la bienvenida a todos los participantes de la actividad indagando como están, seguido realizaremos una actividad rompe hielo “a trapa la hoja” la cual consiste en: realizaremos 2 filas con los participantes, se colocara frente a frente a cada uno se le entregara un papel el cual irán a sostener de con la mano derecha, estirada a la altura de su		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



pecho el facilitador dará indicaciones que deberá realizar con la mano izquierda, cuando diga hoja el jugador de enfrente deberá quedar con el papel de su compañero y será el ganador, se repetirá las veces que se considere.



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Rol del agente educativo: Daremos continuación a nuestro encuentro ludico-pedagogico con un concepto general del tema **garantía de derechos**, enfocado en crecimiento y desarrollo y vacuas, así mismo control prenatal, etapas de desarrollo, alimentación adecuada según la edad, estimulación según su momento de desarrollo y signos de alerta en el desarrollo.

Para ello jugaremos tingo, tingo tango y quien sea la persona del tango deberá sacar un papelito de la bolsa y leer la frase y decir que edad debe tener un niño para ese desarrollo descrito y el público también dará su opinión.

Hitos de Desarrollo





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Daremos un papel y lápiz a cada participante, cada uno deberá recortar en 3 pedazos y deberá identificar de su hijo y según su edad o momento de desarrollo:

Rojo: no cumple

Verde: cumple a la perfección

Amarillo: por mejorar

Y luego se ubicara en un semáforo haciendo un pequeño análisis.

CON LOS NIÑOS DE 7 MESES A 2 AÑOS: La auxiliar pedagógica le hace entrega a los niños y niñas de unos trompos que fueron creados con cd bola de pimpón y tapas de colores donde los niños y niñas ejercitaron su motricidad fina, y recrearon su imaginación

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cada padre o cuidador deberá realizar una serie de compromisos consigo mismo y con su hijo como por ejemplo:

- Me comprometo a llevar a mi hijo/a a sus controles de crecimiento y desarrollo.
- Me comprometo a estar atento/a a cambios en el peso o talla.
- Me comprometo a seguir las recomendaciones del personal de salud.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



“Hoy aprendimos que el crecimiento y desarrollo de nuestros niños depende mucho de lo que hacemos en casa. Por eso, los invito a elegir un compromiso realista que podamos empezar desde hoy.”

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La dinámica del papel con los padres donde lograron reír y comunicar con sus emociones

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El trabajo en equipo hace la unión posible

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir realizando actividades didácticas y dinámicas ya que nos ayuda a fomentar la participación del grupo



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°	FECHA: ABRIL 15 -2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	LORENA VIDALES	A. SALUD Y NUTRICION
	MIRYAM GARCIA	AGENTE EDUCATIVO
	ANA ISABEL OSPINO	AUXILIAR PEDAGOGICO
INTENCIONALIDAD: Fortalecer el conocimiento de las familias sobre el crecimiento y desarrollo infantil, promoviendo prácticas adecuadas de alimentación, cuidado y estimulación en el hogar. <ul style="list-style-type: none">• Reconocer las etapas del crecimiento y desarrollo en niños y niñas.• Identificar señales de desarrollo adecuado y signos de alerta.• Promover hábitos de alimentación saludable según la edad. Fomentar prácticas de estimulación temprana en casa. PRACTICA : 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. ACCIONES ORIENTADORAS 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Daremos la bienvenida a todos los participantes de la actividad indagando como están, seguido realizaremos una actividad rompe hielo “a trapa la hoja” la cual consiste en: realizaremos 2 filas con los participantes, se colocara frente a frente a cada uno se le entregara un papel el cual irán a sostener de con la mano derecha, estirada a la altura de su		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



pecho el facilitador dará indicaciones que deberá realizar con la mano izquierda, cuando diga hoja el jugador de enfrente deberá quedar con el papel de su compañero y será el ganador, se repetirá las veces que se considere.



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Rol del agente educativo: Daremos continuación a nuestro encuentro ludico-pedagogico con un concepto general del tema **garantía de derechos**, enfocado en crecimiento y desarrollo y vacuas, así mismo control prenatal, etapas de desarrollo, alimentación adecuada según la edad, estimulación según su momento de desarrollo y signos de alerta en el desarrollo.

Para ello jugaremos tingo, tingo tango y quien sea la persona del tango deberá sacar un papelito de la bolsa y leer la frase y decir que edad debe tener un niño para ese desarrollo descrito y el público también dará su opinión.

Hitos de Desarrollo





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Daremos un papel y lápiz a cada participante, cada uno deberá recortar en 3 pedazos y deberá identificar de su hijo y según su edad o momento de desarrollo:

Rojo: no cumple

Verde: cumple a la perfección

Amarillo: por mejorar

Y luego se ubicara en un semáforo haciendo un pequeño analisis.

CON LOS NIÑOS GESTANTE -LACTANTE :

Se realizo estimulación prenatal charla sobre la importancia de la lactancia materna y

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cada padre o cuidador deberá realizar una serie de compromisos consigo mismo y con su hijo como por ejemplo:

- Me comprometo a llevar a mi hijo/a a sus controles de crecimiento y desarrollo.
- Me comprometo a estar atento/a a cambios en el peso o talla.
- Me comprometo a seguir las recomendaciones del personal de salud.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



“Hoy aprendimos que el crecimiento y desarrollo de nuestros niños depende mucho de lo que hacemos en casa. Por eso, los invito a elegir un compromiso realista que podamos empezar desde hoy.”

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La auxiliar pedagógica expuso un tapete en el suelo donde colocho varios juguetes para que los niños y niñas exploran logrando estimular su imaginación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia del crecimiento del niño acorde a su edad y desarrollo de sus destrezas y habilidades

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Puntualidad por parte de algunos padres familias



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N°	FECHA: 15 ABRIL	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	LORENA VIDALES	A. SALUD Y NUTRICION
	MIRYAM GARCIA MENDEZ	AGENTE EDUCATIVO
	ANA ISABEL OSPINO	AUXILIAR PEDAGOGICO
INTENCIONALIDAD: Fortalecer el conocimiento de las familias sobre el crecimiento y desarrollo infantil, promoviendo prácticas adecuadas de alimentación, cuidado y estimulación en el hogar. <ul style="list-style-type: none">• Reconocer las etapas del crecimiento y desarrollo en niños y niñas.• Identificar señales de desarrollo adecuado y signos de alerta.• Promover hábitos de alimentación saludable según la edad. Fomentar prácticas de estimulación temprana en casa. PRACTICA : 10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. ACCIONES ORIENTADORAS 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Daremos la bienvenida a todos los participantes de la actividad indagando como están, seguido realizaremos una actividad rompe hielo “a trapa la hoja” la cual consiste en: realizaremos 2 filas con los participantes, se colocara frente a frente a cada uno se le entregara un papel el cual irán a sostener de con la mano derecha, estirada a la altura de su		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



pecho el facilitador dará indicaciones que deberá realizar con la mano izquierda, cuando diga hoja el jugador de enfrente deberá quedar con el papel de su compañero y será el ganador, se repetirá las veces que se considere.



MOMENTO DOS - Crear y conversar

Rol del agente educativo: Daremos continuación a nuestro encuentro ludico-pedagogico con un concepto general del tema **garantía de derechos**, enfocado en crecimiento y desarrollo y vacuas, así mismo control prenatal, etapas de desarrollo, alimentación adecuada según la edad, estimulación según su momento de desarrollo y signos de alerta en el desarrollo.

Para ello jugaremos tingo, tingo tango y quien sea la persona del tango deberá sacar un papelito de la bolsa y leer la frase y decir que edad debe tener un niño para ese desarrollo descrito y el público también dará su opinión.

Hitos de Desarrollo





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Daremos un papel y lápiz a cada participante, cada uno deberá recortar en 3 pedazos y deberá identificar de su hijo y según su edad o momento de desarrollo:

Rojo: no cumple

Verde: cumple a la perfección

Amarillo: por mejorar

Y luego se ubicara en un semáforo haciendo un pequeño analisis.

CON LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS: La auxiliar pedagógica le hace entrega de unos arma todos de animales a los niños y niñas se los coloca en el piso para que los niños los armen

Ayuda a los niños a entender cómo encajar piezas para formar una figura tridimensional (animal) específica.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Cada padre o cuidador deberá realizar una serie de compromisos consigo mismo y con su hijo como por ejemplo:

- Me comprometo a llevar a mi hijo/a a sus controles de crecimiento y desarrollo.
- Me comprometo a estar atento/a a cambios en el peso o talla.
- Me comprometo a seguir las recomendaciones del personal de salud.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



“Hoy aprendimos que el crecimiento y desarrollo de nuestros niños depende mucho de lo que hacemos en casa. Por eso, los invito a elegir un compromiso realista que podamos empezar desde hoy.”

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA: 29-04-2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	MIRYAM GARCIA	AGENTE EDUCATIVO
	ANA ISABEL OSPINO	AUXILIAR PEDAGOGICA
INTENCIONALIDAD: Fortalecer los vínculos afectivos entre niños, cuidadores y agentes educativos, promoviendo el desarrollo integral a través del juego, la exploración y la interacción. Se busca reconocer saberes familiares y construir aprendizajes significativos de manera conjunta.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Generar un ambiente cálido, de confianza y disposición para el encuentro.		
Actividad sugerida: <ul style="list-style-type: none">• Canción de saludo con movimientos (puede incluir el nombre de cada niño).• Dinámica breve: “¿Cómo llegamos hoy?” (usar caritas, colores o gestos).• Presentación del propósito del encuentro en lenguaje sencillo		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Favorecer la expresión, la creatividad y la exploración.		
Actividad sugerida: <ul style="list-style-type: none">• Experiencia artística o sensorial:<ul style="list-style-type: none">◦ Pintura con elementos naturales (hojas, esponjas, dedos).◦ Construcción con materiales reciclados.• Se invita a los cuidadores a participar activamente con los niños.		
Rol del agente educativo: Acompañar, observar y hacer preguntas abiertas: “¿Qué estás haciendo?”, “¿Qué pasaría si...?”		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO TRES - Construyendo juntos
<p>AUXILIAR PEDAGOGICA: Promover el diálogo, la reflexión y el intercambio de saberes.</p> <p>Actividad sugerida:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversatorio corto con cuidadores:<ul style="list-style-type: none">◦ Tema ejemplo: rutinas en casa, juego, crianza positiva.• Preguntas orientadoras:<ul style="list-style-type: none">◦ ¿Qué disfrutaban hacer con sus hijos?◦ ¿Qué retos han tenido recientemente?• Compartir experiencias y posibles estrategias.
MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
VALORACION DEL ENCUENTRO
<p>¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?</p> <p>El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.</p> <p>¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?</p> <p>¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?</p> <p>Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.</p> <p>Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA: 08-04-2026	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	MIRYAM GARCIA MENDEZ	AGENTE EDUCATIVO
	ANA ISABEL OSPINO	AUXILIAR PEDAGOGICO
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
La agente educativa le da la bienvenida a cada uno de las familias niños y niñas brindándole un cordial saludo les motiva al lavado de manos seguido sentarse en cada una de sus respectivas sillas, de este mismo modo se realiza la oración de acción de gracias a Dios dirigida por el agente educativo respetando la libertad de culto; seguido se realiza la dinámica (tiene zapatos de colores) donde la familia disfruta de risas y de movimientos de motricidad gruesa luego se les invita a sentarse y se realiza la retroalimentación del tema anterior visto y seguido se da a conocer el tema que lo llevara acabo el apoyo psicosocial y la agente educativa		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Las <i>alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes</i> son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral. Actividad: “Detectives de los Derechos”		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

LA AUXILIAR PEDAGOGICA: La auxiliar motiva Alos niños y niñas a realizar una actividad de pintar en unos tableros con vinilos de diferentes colores con la intencionalidad de fortalecer sus habilidades motrices con pinceladas grandes

Recursos: tableros, vinilos de colores hojas con diferentes imágenes, pinceles

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA: 08-04-2026
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	MIRYAM PAOLA GARCIA MENDEZ	AGENTE EDUCATIVO
	ANA ISABEL OSPINO	AUXILIAR PEDAGOGICO
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
La agente educativa le da la bienvenida a cada uno de las familias niños y niñas brindándole un cordial saludo les motiva al lavado de manos seguido sentarse en cada una de sus respectivas sillas, de este mismo modo se realiza la oración de acción de gracias a Dios dirigida por el agente educativo respetando la libertad de culto; seguido se realiza la dinámica (tiene zapatos de colores) donde la familia disfruta de risas y de movimientos de motricidad gruesa luego se les invita a sentarse y se realiza la retroalimentación del tema anterior visto y seguido se da a conocer el tema que lo llevara acabo el apoyo psicosocial y la agente educativa		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

LA AUXILIAR PEDAGOGICA: La auxiliar motiva Alos niños y niñas a realizar una actividad de pintar en unos tableros con vinilos de diferentes colores con la intencionalidad de fortalecer sus habilidades motrices con pinceladas grandes

Recursos: tableros, vinilos de colores hojas con diferentes imágenes, pinceles

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1		FECHA:
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Lorena Vidales Téllez	Apoyo Salud y Nutrición
	Yesica Sánchez	Agente educativo
	Ana Rosa Amaris	Auxiliar pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos sobre las rutas de atención en salud, directorio telefónico, promoviendo el acceso oportuno a los servicios (promoción, prevención, urgencias y controles), el reconocimiento de signos de alarma en gestantes, lactantes y niños/as, y la toma de decisiones adecuadas para el cuidado de la salud. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: “¿A dónde acudirías?” Se plantean situaciones sencillas (ejemplo: fiebre, caída, control médico) y las familias responden a dónde acudirían. Presentación del objetivo del encuentro.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Exploración de saberes previos:

¿Qué hacen cuando un niño se enferma?

¿Saben a dónde acudir en caso de urgencia?

¿Conocen los servicios de salud de su comunidad?

¿Qué controles deben tener las gestantes y los niños?

Intencionalidad Pedagógica:

Reconocer conocimientos previos y generar interés en el tema.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema: Rutas de atención en salud

Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad grupal: “El camino de la salud”

Se organizan en grupos:

Grupo 1: Gestantes- lactante

Cada grupo recibe tarjetas con situaciones:

Ejemplo:

Niño con fiebre

Gestante con dolor abdominal

Control de crecimiento y desarrollo

Deben ubicar la ruta correcta:

Casa → Centro de salud → Hospital → Urgencias

Luego socializan sus respuestas.

Actividad lúdica:

Rol del agente educativo:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Orienta las rutas de atención

Explica con ejemplos claros

Promueve la participación

Refuerza signos de alarma

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Actividad: “Compromisos por la salud familiar”

A partir de lo aprendido, las familias acuerdan:

Acudir oportunamente a los servicios de salud

Asistir a controles de gestación y crecimiento

Reconocer signos de alarma

No automedicar

Mantener comunicación con el centro de salud

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.

Rol del Auxiliar Pedagógico:

Apoya actividades grupales

Entrega materiales

Acompaña a las familias

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Rol del Auxiliar Pedagógico:
- Apoya actividades grupales
- Entrega materiales
- Acompaña a las familias



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

Aprendimos donde identificar donde ir cuando se presenten situaciones, ahora sabemos a que entidades acudir y la importancia de asistir a los controles y las vacunas.

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

Ya sabemos como funcionan muchas de las entidades, como lo es EPS, comisaria, fiscalía y hospitales, dependiendo de la situación lo amerite.

¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

Garantizarle a la familia la atención en el momento adecuado, tanto en atención a salud y todos los derechos y deberes como personas.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Me gusto la explicación de las profesionales en su tema aprendimos mucho, además la actividad de las docentes con los niños fue muy divertida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seria bueno mejorar un poco la participación y disposición de las familias en el encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de reconocer los derechos y deberes de la familia, aprendimos los periodos de atención de los controles y de las vacunas.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

Traer más dinámicas y mejorar los espacios de participación.

REGISTRO VISUAL



.Se Anexa Listado de Asistenci



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1		FECHA:
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Lorena Vidales Tellez	Apoyo salud y Nutricion
	Yesica Sánchez	Agente educativo
	Ana Rosa Amaris	Auxiliar pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos sobre las rutas de atención en salud, directorio telefónico, promoviendo el acceso oportuno a los servicios (promoción, prevención, urgencias y controles), el reconocimiento de signos de alarma en gestantes, lactantes y niños/as, y la toma de decisiones adecuadas para el cuidado de la salud. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: “¿A dónde acudirías?” Se plantean situaciones sencillas (ejemplo: fiebre, caída, control médico) y las familias responden a dónde acudirían. Presentación del objetivo del encuentro.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Exploración de saberes previos:

¿Qué hacen cuando un niño se enferma?

¿Saben a dónde acudir en caso de urgencia?

¿Conocen los servicios de salud de su comunidad?

¿Qué controles deben tener las gestantes y los niños?

Intencionalidad Pedagógica:

Reconocer conocimientos previos y generar interés en el tema.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema: Rutas de atención en salud

Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Consulta externa

Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad grupal: “El camino de la salud”

Se organizan en grupos:

Grupo 2: : Niños/as 1a 2 años

Cada grupo recibe tarjetas con situaciones:

Ejemplo:

Niño con fiebre

Gestante con dolor abdominal

Control de crecimiento y desarrollo

Deben ubicar la ruta correcta:

Casa → Centro de salud → Hospital → Urgencias

Luego socializan sus respuestas.

Actividad lúdica:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Rol del agente educativo:

Orienta las rutas de atención

Explica con ejemplos claros

Promueve la participación

Refuerza signos de alarma

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Actividad: “Compromisos por la salud familiar”

A partir de lo aprendido, las familias acuerdan:

Acudir oportunamente a los servicios de salud

Asistir a controles de gestación y crecimiento

Reconocer signos de alarma

No automedicar

Mantener comunicación con el centro de salud

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.

Rol del Auxiliar Pedagógico:

Apoya actividades grupales

Entrega materiales

Acompaña a las familias

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Rol del Auxiliar Pedagógico:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



- Apoya actividades grupales
- Entrega materiales
- Acompaña a las familias

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

Aprendimos donde identificar donde ir cuando se presenten situaciones, ahora sabemos a que entidades acudir y la importancia de asistir a los controles y las vacunas.

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

Ya sabemos como funcionan muchas de las entidades, como lo es EPS, comisaria, fiscalía y hospitales, dependiendo de la situación lo amerite.

¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

Garantizarle a la familia la atención en el momento adecuado, tanto en atención a salud y todos los derechos y deberes como personas.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Me gusto la explicación de las profesionales en su tema aprendimos mucho, además la actividad de las docentes con los niños fue muy divertida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seria bueno mejorar un poco la participación y disposición de las familias en el encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



La importancia de reconocer los derechos y deberes de la familia, aprendimos los periodos de atención de los controles y de las vacunas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

Traer más dinámicas y mejorar los espacios de participación.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



--

.Se Anexa Listado de Asistencia

ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 1		FECHA:
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Lorena Vidales Telle	Apoyo salud y Nutricion
	Yesica Sánchez	Agente educativo
	Ana Rosa Amaris	Auxiliar pedagógico
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos sobre las rutas de atención en salud, directorio telefónico, promoviendo el acceso oportuno a los servicios (promoción, prevención, urgencias y controles), el reconocimiento de signos de alarma en gestantes, lactantes y niños/as, y la toma de decisiones adecuadas para el cuidado de la salud. Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios de participación que favorezcan la comprensión, el aprendizaje significativo y la corresponsabilidad en el cuidado de la vida.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
Rol del agente educativo: Recibimiento cálido con dinámica rompehielos: “¿A dónde acudirías?”		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Se plantean situaciones sencillas (ejemplo: fiebre, caída, control médico) y las familias responden a dónde acudirían.

Presentación del objetivo del encuentro.

Exploración de saberes previos:

¿Qué hacen cuando un niño se enferma?

¿Saben a dónde acudir en caso de urgencia?

¿Conocen los servicios de salud de su comunidad?

¿Qué controles deben tener las gestantes y los niños?

Intencionalidad Pedagógica:

Reconocer conocimientos previos y generar interés en el tema.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Componente Salud y Nutrición

Tema: Rutas de atención en salud

Diálogo guiado sobre:

¿Qué son las rutas de atención en salud?

Están dirigidas a promover la salud, prevenir el riesgo, prevenir la enfermedad y generar cultura del cuidado de la salud en las personas, familias y comunidades; incluye como atenciones obligatorias para toda la población colombiana la valoración integral del estado de salud, la detección temprana de alteraciones, la



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



protección específica y la educación para la salud, que contiene el cuidado a los cuidadores.

Tipos de atención:

Promoción y prevención

Consulta externa

Urgencias

Importancia de acudir oportunamente

Servicios disponibles en el territorio

Signos de alarma en:

Gestantes (dolor, sangrado, fiebre)

Lactantes y niños/as (fiebre alta, diarrea, vómito, dificultad para respirar)

Actividad grupal: “El camino de la salud”

Se organizan en grupos:

Grupo 3: Niños/as 3 a 5 años

Cada grupo recibe tarjetas con situaciones:

Ejemplo:

Niño con fiebre

Gestante con dolor abdominal

Control de crecimiento y desarrollo



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Deben ubicar la ruta correcta:

Casa → Centro de salud → Hospital → Urgencias

Luego socializan sus respuestas.

Actividad lúdica:

Rol del agente educativo:

Orienta las rutas de atención

Explica con ejemplos claros

Promueve la participación

Refuerza signos de alarma

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

Actividad: “Compromisos por la salud familiar”

A partir de lo aprendido, las familias acuerdan:

Acudir oportunamente a los servicios de salud

Asistir a controles de gestación y crecimiento

Reconocer signos de alarma

No automedicar

Mantener comunicación con el centro de salud

Se refuerza la corresponsabilidad familia – programa – servicios de salud.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Rol del Auxiliar Pedagógico:

Apoya actividades grupales

Entrega materiales

Acompaña a las familias

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Rol del Auxiliar Pedagógico:
- Apoya actividades grupales
- Entrega materiales
- Acompaña a las familias

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Reflexión final:

¿Qué aprendí hoy sobre rutas de atención?

Aprendimos donde identificar donde ir cuando se presenten situaciones, ahora sabemos a que entidades acudir y la importancia de asistir a los controles y las vacunas.

¿A dónde acudiré en caso de enfermedad?

Ya sabemos como funcionan muchas de las entidades, como lo es EPS, comisaria, fiscalía y hospitales, dependiendo de la situación lo amerite.

¿Qué voy a mejorar en el cuidado de mi familia?

Garantizarle a la familia la atención en el momento adecuado, tanto en atención a salud y todos los derechos y deberes como personas.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Me gusto la explicación de las profesionales en su tema aprendimos mucho, además la actividad de las docentes con los niños fue muy divertida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seria bueno mejorar un poco la participación y disposición de las familias en el encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de reconocer los derechos y deberes de la familia, aprendimos los periodos de atención de los controles y de las vacunas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

Traer más dinámicas y mejorar los espacios de participación.

REGISTRO VISUAL



.Se Anexa Listado de Asistencia



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA:
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	Yesica Sánchez	Agente educativo
	Ana Rosa Amaris	Auxiliar pedagógica
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA:
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Maria Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	Yesica Sánchez	Agente educativo
	Ana Rosa Amaris	Auxiliar pedagógica
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



--

ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA:	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	María Fernanda Granados	Apoyo psicosocial
	Yesica Sánchez	Agente educativo
	Ana Rosa Amaris	Auxiliar pedagógica
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.		
MOMENTO UNO – Bienvenida		
MOMENTO DOS - Crear y conversar		
Fortalecer en las familias conocimientos y prácticas relacionadas con la importancia del carné de vacunación como herramienta de seguimiento y protección, promoviendo la revisión periódica, el cumplimiento del esquema de vacunación y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, así como la importancia del tránsito		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



armónico de las niñas y los niños al sistema de educación formal, favoreciendo su desarrollo integral y adaptación escolar.

Actividad: “transitando”

Se requiere: hojas blancas, cartulina colores, crayones o marcadores

Cada participante dibuja o representa “el primer día de escuela” de un niño o niña, incluyendo: Cómo se siente, quién lo acompaña.

Cada persona comparte su dibujo y explica:

- ¿Qué emociones identificó?
- ¿Qué ayudaría a que ese niño o niña se sienta mejor?

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Los padres se comprometen a acompañar de manera activa, afectiva y responsable el tránsito de sus hijos al sistema de educación formal, garantizando su bienestar y adaptación. Esto implica:

- Preparar a los niños emocionalmente para el inicio escolar.
- Brindar apoyo, confianza y seguridad en esta nueva etapa.
- Establecer rutinas (horarios, descanso, alimentación) que faciliten la adaptación.
- Mantener una comunicación constante con docentes e institución educativa

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Comprensión sobre la importancia del tránsito armónico al sistema educativo.
- Reconocimiento de las emociones de los niños al iniciar la escuela.
- Estrategias para acompañar y apoyar a los niños en este proceso.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus dibujos y experiencias, expresando las emociones que viven los niños en su ingreso al sistema educativo y reconociendo la importancia del acompañamiento familiar para lograr un tránsito armónico y seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de acompañar de manera consciente y afectiva a las niñas y los niños en su ingreso al sistema educativo, reconociendo sus emociones y promoviendo un tránsito armónico que favorezca su adaptación, bienestar y desarrollo integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Fomentar una mayor participación de todos los asistentes.
- Asistir de manera puntual.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL

ENCUENTRO N° 3

FECHA:

PROFESIONALES A CARGO

NOMBRE

ROL

Lorena Vidales Téllez

Apoyo Salud y Nutrición

Maria Fernanda Granados Blanco

Apoyo psicosocial

Yesica Sánchez Trillos

Agente Educativa

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que favorezcan la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del desarrollo integral.

MOMENTO UNO – Bienvenida

Rol del agente educativo:

Dinámica rompehielos:

“Así cuidamos en casa”

Cada participante comparte una acción que realiza para cuidar la salud de su hijo/a o durante su embarazo.

Presentación del objetivo del encuentro

Exploración de saberes previos:

¿Qué entienden por crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Con qué frecuencia asisten a controles de salud?

¿Qué dificultades han tenido para acceder a servicios de salud?

Intencionalidad pedagógica:

Activar saberes previos, generar confianza y motivar la participación.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Tema central:

Crecimiento y desarrollo – Controles prenatales – Acceso a servicios de salud

Diálogo guiado:

Importancia del control prenatal en gestantes

Seguimiento al crecimiento y desarrollo en niños/as

Señales de alerta en cada etapa

Importancia de asistir a controles de salud

Derechos en salud y rutas de atención

Actividades por grupos etarios

Grupo: Gestantes y lactantes

Actividad: “Cuidando desde el inicio”

Identifican controles prenatales y cuidados durante embarazo y lactancia

Tarjetas con imágenes (alimentación, controles, signos de alarma)

Reflexión sobre autocuidado y asistencia médica

Actividad lúdica:



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



“Ruta de mi embarazo saludable” (secuencia de controles prenatales)

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

Rol del agente educativo:

Orienta la lectura del carné.

Facilita el diálogo.

Refuerza mensajes clave con lenguaje claro.

Promueve participación activa.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

“Mi familia cuida la salud”

Las familias acuerdan:

Asistir a controles prenatales y de crecimiento, Estar atentos a signos de alerta Garantizar afiliación y acceso a servicios de salud Y Cumplir citas médicas, Practicar hábitos saludables en casa.

Refuerzo:

Corresponsabilidad familia – programa – sistema de salud Asistir a jornadas de vacunación.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Apoya en la organización de grupos.
- Entrega materiales.
- Acompaña actividades lúdicas.
- Refuerza aprendizajes de forma práctica.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué aprendí hoy sobre crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Qué voy a mejorar en mi hogar?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor participación



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los participantes mejoren la puntualidad y tratar que cada encuentro sea aún mejor con la ayuda de ellos en asistir y participar más de lo normal.

REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3	FECHA:	
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Lorena Vidales Téllez	Apoyo Salud y Nutrición
	María Fernanda Granados Blanco	Apoyo psicosocial
	Yesica Sánchez Trillos	Agente Educativa
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia, identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que favorezcan la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del desarrollo integral.

MOMENTO UNO – Bienvenida

Rol del agente educativo:

Dinámica rompehielos:

“Así cuidamos en casa”

Cada participante comparte una acción que realiza para cuidar la salud de su hijo/a o durante su embarazo.

Presentación del objetivo del encuentro

Exploración de saberes previos:

¿Qué entienden por crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Con qué frecuencia asisten a controles de salud?

¿Qué dificultades han tenido para acceder a servicios de salud?

Intencionalidad pedagógica:

Activar saberes previos, generar confianza y motivar la participación.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Tema central:

Crecimiento y desarrollo – Controles prenatales – Acceso a servicios de salud

Diálogo guiado:

Importancia del control prenatal en gestantes

Seguimiento al crecimiento y desarrollo en niños/as

Señales de alerta en cada etapa



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Importancia de asistir a controles de salud

Derechos en salud y rutas de atención

Actividades por grupos etarios

Grupo: Gestantes y lactantes

Actividad: “Cuidando desde el inicio”

Identifican controles prenatales y cuidados durante embarazo y lactancia

Tarjetas con imágenes (alimentación, controles, signos de alarma)

Reflexión sobre autocuidado y asistencia médica

Actividad lúdica:

“Ruta de mi embarazo saludable” (secuencia de controles prenatales)

Las *alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes* son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

Rol del agente educativo:

Orienta la lectura del carné.

Facilita el diálogo.

Refuerza mensajes clave con lenguaje claro.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Promueve participación activa.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

“Mi familia cuida la salud”

Las familias acuerdan:

Asistir a controles prenatales y de crecimiento, Estar atentos a signos de alerta Garantizar afiliación y acceso a servicios de salud Y Cumplir citas médicas, Practicar hábitos saludables en casa.

Refuerzo:

Corresponsabilidad familia – programa – sistema de salud Asistir a jornadas de vacunación.

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Apoya en la organización de grupos.
- Entrega materiales.
- Acompaña actividades lúdicas.
- Refuerza aprendizajes de forma práctica.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



¿Qué aprendí hoy sobre crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Qué voy a mejorar en mi hogar?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor participación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los participantes mejoren la puntualidad y tratar que cada encuentro sea aún mejor con la ayuda de ellos en asistir y participar más de lo normal.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



ENCUENTRO GRUPAL		
ENCUENTRO N° 3		FECHA:
PROFESIONALES A CARGO	NOMBRE	ROL
	Lorena Vidales Téllez	Apoyo Salud y Nutrición
	María Fernanda Granados Blanco	Apoyo psicosocial
	Yesica Sánchez Trillos	Agente Educativa
INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias los conocimientos y prácticas de cuidado y crianza relacionadas con el crecimiento y desarrollo infantil y los controles prenatales, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud como un derecho fundamental para garantizar el bienestar de gestantes, lactantes y niños/as en la primera infancia,		



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



identificando y atendiendo oportunamente las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Desde el componente pedagógico, se busca generar espacios participativos que favorezcan la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar en el seguimiento del desarrollo integral.

MOMENTO UNO – Bienvenida

Rol del agente educativo:

Dinámica rompehielos:

“Así cuidamos en casa”

Cada participante comparte una acción que realiza para cuidar la salud de su hijo/a o durante su embarazo.

Presentación del objetivo del encuentro

Exploración de saberes previos:

¿Qué entienden por crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Con qué frecuencia asisten a controles de salud?

¿Qué dificultades han tenido para acceder a servicios de salud?

Intencionalidad pedagógica:

Activar saberes previos, generar confianza y motivar la participación.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Tema central:

Crecimiento y desarrollo – Controles prenatales – Acceso a servicios de salud

Diálogo guiado:

Importancia del control prenatal en gestantes



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Seguimiento al crecimiento y desarrollo en niños/as

Señales de alerta en cada etapa

Importancia de asistir a controles de salud

Derechos en salud y rutas de atención

Actividades por grupos etarios

Grupo: Gestantes y lactantes

Actividad: “Cuidando desde el inicio”

Identifican controles prenatales y cuidados durante embarazo y lactancia

Tarjetas con imágenes (alimentación, controles, signos de alarma)

Reflexión sobre autocuidado y asistencia médica

Actividad lúdica:

“Ruta de mi embarazo saludable” (secuencia de controles prenatales)

Las alertas que afectan la garantía de los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes son señales, situaciones o condiciones de riesgo que evidencian una posible vulneración o amenaza a sus derechos fundamentales, como la salud, la nutrición, la protección, el cuidado y el desarrollo integral.

Actividad: “Detectives de los Derechos”

Se les dice a los participantes que se convertirán en “detectives”, cuya misión es descubrir situaciones que pueden poner en riesgo los derechos. A cada grupo se le entrega una tarjeta con una situación, por ejemplo:

- “Una gestante no tiene acceso a controles médicos”
- “Un niño pasa muchas horas solo en casa”
- “Una madre recibe orientación sobre lactancia”

Cada grupo debe responder: ¿Hay una alerta? ¿Qué se debería hacer? ¿Qué derecho está en riesgo?

Rol del agente educativo:

Orienta la lectura del carné.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



Facilita el diálogo.

Refuerza mensajes clave con lenguaje claro.

Promueve participación activa.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Construcción de compromisos:

“Mi familia cuida la salud”

Las familias acuerdan:

Asistir a controles prenatales y de crecimiento, Estar atentos a signos de alerta Garantizar afiliación y acceso a servicios de salud Y Cumplir citas médicas, Practicar hábitos saludables en casa.

Refuerzo:

Corresponsabilidad familia – programa – sistema de salud Asistir a jornadas de vacunación.

Las familias se comprometen a reconocer y actuar oportunamente ante las alertas que puedan afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, garantizando su cuidado, protección y bienestar. Esto implica:

- Brindar cuidado, alimentación adecuada y afecto a niños y gestantes.
- Estar atentos a señales de riesgo (salud, nutrición, maltrato, negligencia, abandono).
- Buscar atención en los servicios de salud cuando sea necesario.
- Promover entornos seguros y protectores en el hogar.

Rol del Auxiliar pedagógico:

- Apoya en la organización de grupos.
- Entrega materiales.
- Acompaña actividades lúdicas.
- Refuerza aprendizajes de forma práctica.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**
**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué aprendí hoy sobre crecimiento y desarrollo?

¿Por qué son importantes los controles prenatales?

¿Qué voy a mejorar en mi hogar?

Mayor conciencia sobre la importancia de identificar alertas que pueden afectar a las niñas, niños y mujeres gestantes, herramientas para actuar oportunamente ante situaciones de riesgo.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes compartieron sus experiencias y reflexiones durante la actividad lúdica, logrando identificar de manera práctica las alertas que afectan los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y reconociendo la importancia de actuar oportunamente desde el entorno familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor participación

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de identificar a tiempo las alertas que pueden afectar los derechos de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, y cómo actuar de manera oportuna buscando apoyo en los servicios de salud y fortaleciendo el cuidado y la protección desde la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los participantes mejoren la puntualidad y tratar que cada encuentro sea aún mejor con la ayuda de ellos en asistir y participar más de lo normal.



**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**



REGISTRO VISUAL





**CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE
AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR
COAFROB**

**MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA
INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH**

