SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

CONTRATO N° 10.14.00.00-21.12-007-2026

INFORME DE SUPERVISIÓN N.º 3

INFORME No: SUPERVISIÓN X INTERVENTORÍA ☐	No. 3	DE SEGUIMIENTO		FINAL	
		PARA PAGO	X		
PERIODO DE SEGUIMIENTO	DESDE:	19/03/2026	HASTA:	18/04/2026	

1. INFORMACIÓN GENERAL E HISTORIAL DEL CONTRATO / CONVENIO

CONTRATO CONVENIO	X	NÚMERO:	10.14.00.00 -21.12-007- 2026
		FECHA DE SUSCRIPCIÓN:	16 DE ENERO DE 2026
FECHA ACTA DE INICIO:			19 DE ENERO DE 2026
OBJETO: PRESTAR SERVICIOS ESPECIALIZADOS ORIENTADOS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DEL COMPORTAMIENTO, MATRICULADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO Y REPORTADOS EN EL SIMAT, INCLUYENDO LA PRESTACIÓN DE APOYO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS, ESPECIALMENTE EN AQUELLAS INSTITUCIONES CON MAYOR FRECUENCIA DE SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR.			
CONTRATISTA / ASOCIADO		WPR GESTIÓN EN SALUD S.A.S	
NIT O CÉDULA		900.229.865-3	
VALOR DEL CONTRATO		($ 4.280.761.543) CUATRO MIL DOSCIENTOS OCHENTA MILLONES SETECIENTOS SESENTA Y UN MIL QUINIENTOS CUARENTA Y TRES PESOS M/L, IVA INCLUIDO.	
PLAZO INICIAL		DIEZ (10) MESES Y QUINCE (15) DÍAS, CONTADOS A PARTIR DE LA SUSCRIPCIÓN DEL ACTA DE INICIO, SIN SUPERAR EL 15 DE DICIEMBRE DE 2026.	

ADICIÓN	N/A	VALOR ADICIÓN	% DE ADICIÓN
		N/A	N/A
PRÓRROGA	N/A	TIEMPO PRORROGADO	NUEVA FECHA DE TERMINACIÓN
		N/A	N/A
HISTÓRICO DE SUSPENSIONES	N/A	FECHA INICIO	FECHA REANUDACIÓN
		N/A	N/A

REINICIO	N/A	FECHA REINICIO	N/A
CDP	N.º 196	FECHA DEL CDP	14 de enero de 2026
REGISTRO PRESUPUESTAL	N.º 148	FECHA DEL CRP	16 de enero de 2026

2. HISTÓRICO DE SUPERVISORES

HISTÓRICO DE SUPERVISORES		
NELSON AGUSTIN VACA MARTINEZ Subsecretario de Planeación y calidad Educativa	FECHA	DESDE: 19 DE ENERO DE 2026 HASTA LA FECHA DEL PRESENTE INFORME

3. INFORMACIÓN DEL INTERVENTOR

INTERVENTOR	NOMBRE/RAZÓN SOCIAL:	N/A
	NÚMERO CONTRATO:	N/A

4. PORCENTAJES DE EJECUCIÓN FISICA Y FINANCIERA

PORCENTAJE DE EJECUCIÓN FÍSICA	26.28%
PORCENTAJE DE EJECUCIÓN FINANCIERA	26.28%

5. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES Y/O ACTIVIDADES DE LAS PARTES

Para este pago correspondiente a la vigencia 2026 comprendida entre el 19 de marzo al 18 de abril de 2026, el contratista dio cumplimiento a todas las obligaciones y actividades del contrato; presentan informe, histórico de actividades y relación de evidencias por componentes durante el periodo que se reporta, además aportan documentos que soportan pago a la seguridad social, aportes a parafiscales, facturación y certificación expedida por revisor fiscal, documentos que son revisados y aprobados por parte del apoyo a la supervisión y el supervisor del contrato.

En el resumen ejecutivo de cada componente, se incorporan las respectivas observaciones del apoyo a la supervisión y del supervisor.

Se procede con la autorización para dar trámite al Acta de pago N.º 3.

6. SEGUIMIENTO TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO DEL CONTRATO:

El informe de ejecución presentado por el contratista fue revisado y aprobado por el apoyo a la supervisión y la supervisión del contrato. Igualmente, la información fue contrastada con las evidencias suministradas en la plataforma *Drive* que se reporta en el siguiente enlace EVIDENCIAS

(ver enlace directo) y cuyo acceso está disponible para la profesional de apoyo, mediante el correo convivencia@ser.edu.co.

Enlace directo de evidencia https://educacionrionegro-my.sharepoint.com/shared?id=%2Fpersonal%2Fcalidad%5Feducativa%5Fser%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FCALIDAD%20EDUCATIVA%2F2026%2FACTIVIDADES%20PROCEDIMIENTO%20CALIDAD%20EDUCATIVA%2F8%2E%20INCLUSI%C3%93N%202026%2FWPR%2FPAGO3&listurl=%2Fpersonal%2Fcalidad%5Feducativa%5Fser%5Fedu%5Fco%2FDocuments

La siguiente tabla comprende los 14 componentes que se ejecutaron mediante la entidad contratista WPR y se relaciona la descripción del estado de cada uno, las cantidades acordes al tiempo de ejecución, los soportes, el porcentaje de cumplimiento y las observaciones generales de la supervisión, en cumplimiento de las obligaciones que se suscriben al proceso.

Tabla 1

Resumen de avances por componente del contrato Nro. 10.14.00.00 -21.12-007- 2026 *para el periodo del* 19 de marzo al 18 de abril de 2026

<table>
<tr><th colspan="5">COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO/EVIDENCIA CARPETA 1</th></tr>
<tr><th>ACTIVIDAD</th><th>DESCRIPCIÓN</th><th>No</th><th>EVIDENCIAS</th><th>% cumplimiento</th></tr>
<tr><td>Participar de manera conjunta con el docente de aula en la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manerapresencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.</td><td>Desde el área de apoyo a la supervisión, se realizó la descarga de las revisiones de PIAR, donde se evidencian las orientaciones y recomendación para los docentes de aula con relación a los ajustes generados a cada estudiante
Algunos docentes no tienen revisiones por los cortes de los periodos académicos.
<table>
<tr><th>DOCENTES DE APOYO</th><th>REVISIONES PIAR</th></tr>
<tr><td>I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>I. E. BALTAZAR SALAZAR</td><td>NO</td></tr>
<tr><td>I. E. BARRO BLANCO</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR EDUARDO</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>IECMP ITINERANTE</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>I. E. DOMINGO SAVIO</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>I. E. ENSM ITINERANTE</td><td>NO</td></tr>
<tr><td>I. E. GILBERTO ECHEVERRI MEJIA</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA</td><td>NO</td></tr>
<tr><td>I. E. LA MOSQUITA</td><td>SI</td></tr>
</table></td><td>483</td><td>PDT actualizado Información en EL SECOP II</td><td>26.28%</td></tr>
</table>

	I. E. SAN ANTONIO: SI I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS: NO I. E. SANTA BARBARA: SI I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA: SI IETISA ITINERANTE: NO I.E BALDOMERO SANIN CANO: SI I.E JOSE MARIA CORDOBA: SI *Se ejecutó el proceso de caracterización y diagnóstico pedagógico de la población reportada en el SIMAT. Esto incluyó la co-creación de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) mediante metodologías de flexibilización curricular, asegurando la trazabilidad de los avances en la plataforma MASTER y el Plan de Trabajo (PDT)*			
Socializar el acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial con los ajustes razonables y los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento, esto se debe hacer al inicio de cada periodo electivo a partir del segundo periodo	Desde el área de apoyo a la supervisión se pudo constatar que los docentes de apoyo realizaron socialización las actas de acuerdo con los padres o acudientes.  *se protocolizaron las actas de acuerdo con los núcleos familiares, estableciendo una hoja de ruta de corresponsabilidad educativa. El despliegue de esta actividad se adaptó a la periodicidad académica institucional según los periodos académicos. Esta información se encuentra subida en la plataforma MASTER en la pestaña PIAR*	196	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes	Desde el área de apoyo a la supervisión se realizó la descarga y revisión de los PDT y se tiene además la atención de estudiantes en presunción DOCENTES DE APOYO — **PRESUNTIVOS** INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO DONADO CAMACHO: 0 INSTITUCION EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR: 4	3846	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

de apoyo y directivos docentes.

INSTITUCION EDUCATIVA BARRO BLANCO	8
INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	0
ITINERANTE IENSM	0
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO	2
INSTITUCION EDUCATIVA SANTA BARBARA	4
INSTITUCION EDUCATIVA ANA GOMEZ DE SIERRA	0
INSTITUCION EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR EDUARDO	0
ITINERANTE IECMP	0
INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO SAVIO	11
INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJIA	21
INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO GAVIRIA CORREA	16
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA	6
IEJMC MODELO FLEXIBLES	0
INSTITUCION EDUCATIVA LA MOSQUITA	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALDOMERO SANÍN CANO.	0
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	16
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	15
ITINERANTE IETISA	0
CLEI	0

estudiantes presuntivos 105

NOTA: El informe de estudiantes atendidos por presunción puede variar debido a que algunos estudiantes se les confirma el diagnóstico

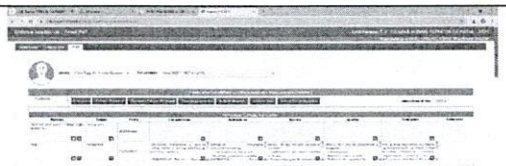
Los docentes de apoyo pedagógico implementaron un seguimiento individualizado para la totalidad de la población estudiantil vinculada al sistema SIMAT. Este proceso se fundamentó en la ejecución de valoraciones pedagógicas diagnósticas, así como en un acompañamiento técnico-pedagógico dentro del aula orientado a la determinación de ajustes razonables y la provisión de recomendaciones metodológicas.
Asimismo, se emplearon técnicas de observación directa, bajo modalidades tanto

	participantes como no participantes, lo que permitió la flexibilización de cronogramas y la gestión de tiempos específicos para educandos con TDAH o condiciones de discapacidad. Finalmente, la gestión se consolidó mediante la producción de recursos didácticos especializados y el robustecimiento continuo de los marcos de inclusión institucional.			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual opresencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Desde el apoyo a la supervisión en el módulo PDT se descargó el total de atenciones a familias y acudientes, de acuerdo con el listado del SIMAT el doble de atención seria 2932 por lo tanto se cumplió con las atenciones *Se ejecutó un proceso de acompañamiento técnico en la implementación de ajustes razonables, mediante el cual se orientó a los núcleos familiares respecto a la estructuración y aplicación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). Dicha intervención tuvo como objetivo garantizar la comprensión del propósito, alcance y el principio de corresponsabilidad de estos instrumentos.* *Paralelamente, se llevó a cabo un monitoreo sistemático de las familias cuyos estudiantes se encontraban bajo regímenes médicos o en fases de valoración diagnóstica, articulando estrategias transversales que promovieron la permanencia y la participación activa en el entorno educativo. Finalmente, se gestionó el seguimiento de los educandos en procesos de remisión externa, asegurando una atención institucional oportuna, pertinente y alineada con las necesidades detectadas.*	3526	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	También se revisó en el PDT el acompañamiento a los docentes de acuerdo con el listado del SIMAT el doble de atención seria 2932 por lo tanto se cumplió con las atenciones *Se ejecutaron procesos de acompañamiento y soporte técnico-pedagógico en el aula dirigidos al cuerpo docente, con el propósito de orientar la implementación efectiva de los ajustes razonables correspondientes al segundo periodo académico. Se desarrollaron*	5979	PDT actualizado Información en el SECOPI I	26.28%

	modelaciones de práctica pedagógica que facilitaron la identificación e integración de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planeación curricular. *Asimismo, se suministraron retroalimentaciones analíticas vinculadas al seguimiento y consolidación de los ajustes registrados en la plataforma MASTER. Finalmente, se llevaron a cabo jornadas de capacitación y talleres institucionales orientados a la mitigación de barreras para el aprendizaje y la clarificación de procedimientos técnicos sobre los ajustes razonables.*			
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particularesen el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informeanual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.	El informe anual de competencias es un documento que se realiza durante el año por medio del PIAR y se consolida al finalizar el año académico. *La estructuración del informe anual de competencias se concibe como un proceso técnico-pedagógico de carácter continuo, cuya elaboración se articula transversalmente durante el ciclo lectivo mediante la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Este instrumento alcanza su fase de sistematización y consolidación definitiva al cierre del año escolar, integrando de manera holística los avances y resultados del proceso educativo*	NA	Documento que se debe elaborar al finalizar el año escolar	0%
Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación o concepto medico reportado por parte de profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o	Desde el área de supervisión se evidencia que los docentes de apoyo van actualizando las historias escolares de acuerdo con los nuevos diagnósticos o reportes de los estudiantes. *Se procedió a la fase de actualización de los instrumentos documentales vinculados a las historias escolares del estudiantado registrado en el SIMAT. Este proceso es de manera gradual durante el año escolar, dependiendo de los movimientos que el mismo SIMAT vaya generando (ingresos-retiros)*	331	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante				
Crear material didáctico que contribuya a la disminución o eliminación de barreras del contexto, de acuerdo con las particularidades de cada establecimiento educativo.	**Nota:** el material es para los menores y debe posibilitar su trabajo dentro del aula.   (Ver evidencia completa en carpeta formación y actualización) Los docentes de apoyo pedagógico elaboraron materiales dirigidos a estudiantes y comunidad educativa, con el propósito de fortalecer los procesos de inclusión. Durante ese mes, diseñaron actividades y recursos fundamentados en la literatura, así como estrategias orientadas al desarrollo socioemocional y rutinas mediante pictogramas. *El equipo de docentes de apoyo pedagógico gestionó la creación de recursos didácticos especializados, orientados tanto al estudiantado como a la comunidad educativa, con el fin de robustecer los marcos de inclusión institucional. Durante el periodo reportado, se diseñaron experiencias de aprendizaje y materiales fundamentados en referentes literarios, además de estructurar estrategias dirigidas al fortalecimiento de competencias socioemocionales y la implementación de rutinas apoyadas en sistemas de comunicación aumentativa mediante pictogramas.*	15	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Elaborar los PIAR de cada uno de los estudiantes del CLEI	Desde el apoyo a la supervision se evidencia que el docente ya inciio con la consruccione de los PIAR de los estudiantes del CLEI	2	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

	 *Dado que las mallas curriculares de los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) se encontraban en fase de desarrollo, el profesional técnico procedió a la sistematización y organización de las competencias por área y nivel. Esta intervención tuvo como propósito la formulación de ajustes razonables orientados a mitigar las barreras para el aprendizaje y la participación. Simultáneamente, se registraron avances en la estructuración de entornos personales de aprendizaje y en la ejecución de valoraciones pedagógicas. Finalmente, desde la coordinación del programa, se gestionó la apertura de espacios de concertación institucional para dinamizar la consolidación y socialización de los ajustes pertinentes*			
Realizar como mínimo dos(2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	Desde el apoyo a la supervisión se constata que el profesional de CLEI y modelos flexibles cumplió con las atenciones ya que de acuerdo con el SIMAT el doble de atenciones serían 176 (cuenta con 88 docentes para asesorar) *Se llevaron a cabo sesiones de asesoría técnica dirigidas a los docentes que evidenciaron receptividad frente a las propuestas de ajustes razonables planteadas por el profesional especializado. Estos espacios de intercambio facilitaron la articulación de criterios pedagógicos y la validación de estrategias orientadas a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación dentro del aula*	180	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

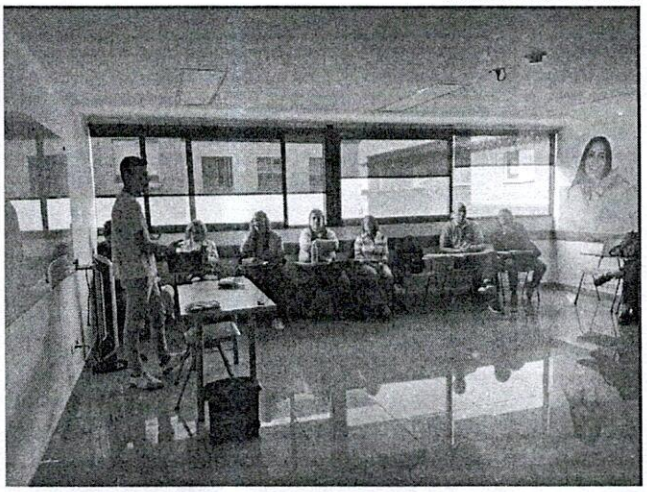
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	De acuerdo con la información descargada del PDT esta actividad se ha venido cumpliendo de manera parcializada en relación con las atenciones del profesional, igualmente se realiza revisión del programa de discapacidades y talentos con la finalidad de depurar la cantidad de estudiantes efectivos. *Se dio apertura a los procesos de valoración pedagógica de la población estudiantil con el objetivo técnico de diagnosticar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP), lo cual permitió avanzar en el diseño y ejecución de ajustes razonables pertinentes. Dichos diagnósticos, integrados con el análisis exhaustivo de los entornos personales y los factores contextuales de cada estudiante, resultaron determinantes para la orientación de estrategias pedagógicas alineadas con sus perfiles de necesidad específicos, garantizando una identificación integral de sus requerimientos educativos*	24	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.	El informe anual de competencias es un documento que se realiza durante el año por medio del PIAR y se consolida al finalizar el año académico. *La estructuración del informe anual de competencias se concibe como un proceso técnico-pedagógico de carácter continuo, cuya elaboración se articula transversalmente durante el ciclo lectivo mediante la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Este instrumento alcanza su fase de sistematización y consolidación definitiva al cierre del año escolar, integrando de manera holística los avances y resultados del proceso educativo.* El informe general se construye como etapa final en la ejecución del contrato ya que recopila toda la información consolidada del año	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	0

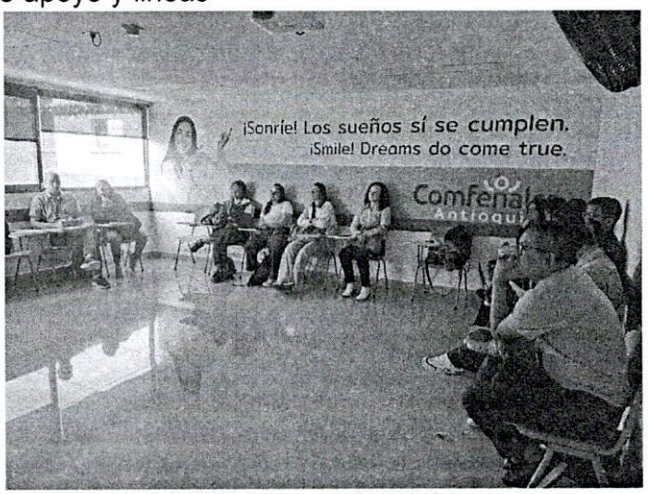
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza descarga de los PDT, y se realiza devolución a los docentes de apoyo de las acciones registradas

EVIDENCIAS DE LA SUPERVISIÓN

Mesa docentes de apoyo y lineas





DOCENTES DE APOYO	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
I E ANTONIO DONADO CAMACHO	226	433	172
I E BALTAZAR SALAZAR	232	183	649
I E BARRO BLANCO	144	151	72
I E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	407	406	372
I E ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA ITINERANTE	0	0	0
I E SAN ANTONIO	190	219	181
I E SANTA BARBARA	229	420	187
I E ANA GOMEZ DE SIERRA	280	157	521
I E CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR XIOMARA	137	152	263
I E CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR VANESSA	25	56	110
I E DOMINGO SAVIO	175	75	394
I E GILBERTO ECHEVERRI MEJIA	111	111	186
I E GUILLERMO GAVIRIA CORREA	81	59	56
I E JOSE MARIA CORDOBA	143	88	72
I E LA MOSQUITA	572	108	1621
I E SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	176	192	202
I E TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	524	302	535

I E TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA ITINERANTE	0	0	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALDOMERO SANÍN CANO.	170	142	204
CLEI JOSEFINA	5		36
CLEI NORMAL	16		48
PB IEJMC	3	2	96
Total	3846	3256	5979

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 1 DEL OPERADOR

Acta

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION:	FECHA:	ACTA
Socializar el proceso educativo del estudiante Sebastián Anaya, analizar su situación académica en el marco del SIEE y establecer acuerdos para la promoción anticipada asociada a condición de extraedad, así como compromisos de acompañamiento familiar.	27/03/2026	No
INSTITUCIÓN: Baldomero Sanín Cano		
LUGAR: Coordinación I.E B.S.C	**HORA INICIO:** 07:00 m	**HORA FINALIZACIÓN:** 08: 00 m

TEMA A TRATAR

Evaluación del proceso académico y definición de promoción anticipada por condición de extraedad y participación en programa SAP, junto con acuerdos de corresponsabilidad familiar.

DESCRIPCIÓN

Durante el encuentro con la acudiente del estudiante Sebastián Anaya, se realizó la socialización del proceso educativo, teniendo en cuenta los avances, dificultades y necesidades identificadas en su trayectoria escolar.

Se expone que, de acuerdo con los criterios establecidos en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), las orientaciones brindadas desde el servicio de apoyo pedagógico y el análisis realizado en Consejo Académico, se determina como pertinente la promoción anticipada del estudiante, asociada a factores de extraedad.
Esta decisión se fundamenta en la necesidad de favorecer su continuidad, permanencia y ajuste adecuado dentro del sistema educativo, garantizando condiciones más acordes a su desarrollo.
Asimismo, se informa a la acudiente que el Consejo Académico validó el cumplimiento de los criterios requeridos para la promoción al grado tercero, sin embargo, se enfatiza que el estudiante requiere fortalecer habilidades básicas y procesos cognitivos que son fundamentales para su desempeño en el grado siguiente.

En este sentido, se establecen orientaciones claras a la familia frente a la importancia del acompañamiento permanente en el proceso educativo, incluyendo el apoyo en actividades académicas, seguimiento escolar y generación de rutinas que favorezcan el aprendizaje.
De igual manera, se resalta la necesidad de acceder y dar continuidad a apoyos terapéuticos complementarios, como estrategia clave para el desarrollo y potenciación de habilidades del estudiante, en coherencia con sus necesidades educativas.

Página 1 de 2

Finalmente, se hace énfasis en la corresponsabilidad familiar, teniendo en cuenta que en años anteriores se ha evidenciado baja participación y acompañamiento en el proceso educativo, lo cual ha incidido en las dinámicas de aprendizaje del estudiante. Se invita a la acudiente a asumir un rol activo y comprometido en esta nueva etapa.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
• Formalizar por escrito la aceptación de la promoción anticipada del estudiante • Garantizar acompañamiento permanente en actividades académicas y refuerzos en casa • Gestionar y dar continuidad a apoyos terapéuticos complementarios • Fortalecer hábitos de estudio y rutinas en el hogar • Realizar seguimiento pedagógico y aplicación de estrategias de apoyo	• 06/04/2026 • Permanente • Permanente • Permanente • Permanente	• Acudiente • Acudiente • Acudiente • Acudiente • Institución

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Se concluye que la promoción anticipada del estudiante Sebastián Anaya responde a una medida pedagógica pertinente en función de su condición de extraedad, orientada a favorecer su permanencia y continuidad en el sistema educativo. No obstante, el éxito de este proceso dependerá en gran medida del cumplimiento de los compromisos establecidos, especialmente en lo relacionado con el acompañamiento familiar y el acceso a apoyos complementarios.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Monica Julieth Hernandez	Acudiente	
Ana Patricia Santa	Coordinadora Académica	
Anderson Leguizamon	Docente de Apoyo	

Página 2 de 2

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: Análisis de caso y ajustes de PIAR básica Primaria	FECHA: 13 de Abril 2026	ACTA No 1
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Guillermo Gaviria Correa		
LUGAR: Rectoría	**HORA INICIO:** 7:00 am	**HORA FINALIZACIÓN:** 8:10 am

TEMA A TRATAR

Descripción
Compromisos
Observaciones y conclusiones

DESCRIPCIÓN

Se da inicio a la reunión con los docentes de básica primaria, en la cual se dialoga sobre diversas dificultades de comportamiento que se están presentando en el aula, especialmente situaciones de agresión entre pares, asociadas en algunos casos a los diagnósticos de estudiantes que asisten al aula de apoyo. Asimismo, se socializan las estrategias que se vienen implementando en el aula y se realiza un análisis sobre la efectividad de los ajustes realizados hasta el momento. De igual manera, se aborda de manera puntual la situación del estudiante Martín Henao Cano, debido a reiterados comportamientos agresivos, los cuales requieren atención y seguimiento por parte de la institución.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
☐ Fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas y de manejo conductual dentro del aula. ☐ Realizar seguimiento a los ajustes y apoyos brindados a los estudiantes, evaluando su efectividad. ☐ Establecer comunicación con la madre de familia del estudiante Martín Henao Cano para sensibilizar la situación y buscar acuerdos que favorezcan el manejo adecuado del comportamiento. ☐ Implementar medidas institucionales orientadas a la regulación emocional y al fortalecimiento del respeto en el entorno escolar, las cuales serán analizadas en comité de convivencia. ☐ Citar a los padres de familia de aquellos estudiantes que presentan dificultades de comportamiento. ☐ Realizar remisión para atención en la EPS a Milan David Donado Bustamante, priorizando el bienestar del estudiante, ya que la familia se ha negado a iniciar el proceso de salud para la atención de sus necesidades.	**Durante este año escolar**	**Docentes, directivos docentes, padres de familia y estudiantes**

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Observaciones:
Se evidencia que, aunque se han implementado algunas estrategias, no todas han resultado efectivas en el manejo de las conductas agresivas. En el caso específico del estudiante Martín Henao Cano, persisten dificultades significativas en el control de impulsos y la interacción con sus pares. Además, se observa resistencia por parte de la madre de familia frente a los acuerdos establecidos previamente en el acta, especialmente en lo relacionado con el manejo de emociones y el respeto, ya que considera que el estudiante no está en capacidad de cumplirlos.

Conclusiones:
Se hace necesario fortalecer el trabajo articulado entre docentes, aula de apoyo y familia para favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. En el caso del estudiante mencionado, se requiere un acompañamiento más constante y la implementación de medidas institucionales que permitan garantizar un ambiente escolar seguro. Asimismo, es fundamental generar espacios de diálogo con las familias, incluyendo la citación formal de acudientes y la articulación con el área de psicología, con el fin de establecer acuerdos viables y coherentes con las necesidades de los estudiantes.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA





Reporte de actividades extras

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

FECHA: 19 de marzo al 18 de abril 2026
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: GILBERTO ECHEVERRI MEJÍA
PROFESIONAL/CARGO: Nancy Cristina Soler Garzón

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCION ACTIVIDAD
6 de abril	REUNIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES	Se asistió a la reunión con directivos y docentes en la que se abordaron aspectos relacionados con la consignación de situaciones de convivencia en el auxiliar correspondiente, incluyendo las respectivas anotaciones y las acciones formativas informadas al padre de familia.
10 de abril	MESA TÉCNICA	Se participó en la mesa técnica liderada por el nuevo coordinador de WPR, quien se presentó ante los docentes de apoyo y socializó lineamientos generales de trabajo. Asimismo, se recibió la capacitación del Máster, en la cual se orientó sobre cómo replicar la información de manera clara y pertinente, evitando plantear metas desproporcionadas, y se abordaron aspectos clave relacionados con la valoración pedagógica. De igual manera, se conformaron grupos de trabajo con el fin de actualizar los diferentes apartados correspondientes a las acciones del PDT.
15 de abril	ESTUDIANTES CON INCAPACIDAD	La profesional Carolina Ibarra, profesional de apoyo académico especial, informa que aparecen estudiantes en el SIMAT con atención médica; por lo tanto, solicita realizar la gestión correspondiente con la auxiliar administrativa para el retiro de estos estudiantes.

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN: I.E. SANTA BARBARA **FECHA: 19 MARZO – 18 ABRIL 2026**

PROFESIONAL/CARGO: MAYOLIS ANAYA BERTEL – DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19/MARZO/2026	SYNDY MENA	**ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTE PTAFI 3.0** Se realiza acompañamiento a docente Syndy Mena en la organización de listados de centros de interés que se realizaran el día 25 de marzo, por lo cual se requiere la estructuración de los grupos en los dos momentos que se realizaran en los centros de interés, además favoreciendo los espacios y eliminando riesgos de que algún estudiante se quede sin participar al presentar inconvenientes con el link de inscripción.
19/MARZO/2026	FAMILIAS	**TALLER DE LECTOESCRITURA - PADRES** Se lleva a cabo taller dirigido a las familias, con el propósito de socializar el objetivo del proyecto de lectoescritura, orientado al fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes. Durante el encuentro, se brindan orientaciones a los acudientes sobre su rol fundamental en el proceso de aprendizaje, resaltando la importancia del acompañamiento constante desde el hogar. Asimismo, se comparten estrategias y actividades prácticas que pueden implementarse en casa, con el fin de favorecer el desarrollo de competencias lecto escritoras en los estudiantes. La actividad permitió generar un espacio de reflexión y compromiso por parte de las familias, promoviendo su participación activa en el proceso educativo.

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: San Antonio **FECHA:** 19 de marzo al 18 de abril de 2026

PROFESIONAL/CARGO: Rocio Sepúlveda / Docente de apoyo

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
MARZO 19	Hugo Orlando Cardenas Martinez (Rector)	*Dialogo sobre la estudiante Valery del grado 6, atendida por psicologia desde la EPS.*
Marzo 24	Magda (coordinadora bachillerato)	*Socialización de incapacidad mayor a 30 dias del estudiante Santiago Andrés Patiño Urrea del grado 9*
Marzo 24	Roybel Quintero (coordinadora primaria)	*Solicitud de estudiantes con discapacidad*
Marzo 24	Francia Estela Arbelaez(Auxiliar administrativa)	*Se hace el registro del estudiante Santiago Andrés Patiño Urrea del grado 9 por incapacidad mayor a 30 dias.*

Cronogramas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización:20/01/2026

Institución Educativa: Ana Gómez de Sierra
Profesional designado: Gloria Cecilia Salazar Alzate
Fecha: 19 de marzo al 18 de abril

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	30	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	16	17
Acciones con directivos a favor de la educación inclusiva																				
Acciones propias del contrato																				
Seguimiento a estudiantes																				
Acompañamiento en favor de la educación inclusiva con familias																				
Cualificación profesional																				
Acompañamiento técnico y pedagógico en favor de la educación inclusiva con docentes y directivos docentes																				
Apoyo en la caracterización y actualización de la población de la I.E																				

Novedades:
Naranjado: festivos - semana santa

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa: ANTONIO DONADO CAMACHO
Profesional designado: JORGE ANDRES GALINDO NAVARRO
Fecha: 19 de marzo al 18 de abril de 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	24	25	26	27	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17
MESA TÉCNICA																
VALORACIONES PEDAGÓGICAS																
VALORACIONES PEDAGÓGICAS/MASTER																
ASESORÍA A DOCENTES AJUSTES RAZONABLES																
ACTA DE ACUERDO																
MASTER/ ACTA DE ACUERDO																
DERIVACIÓN A SALUD																
SEGUIMIENTO AL ESTUDIANTE																
VERIFICACIÓN Y REGISTRO EN LAS PLATAFORMAS SIMAT Y MASTER																
PARTICIPACIÓN EN COMITÉ DE CONVIVENCIA																
REVISIÓN AJUSTES RAZONABLES MASTER /PDT																
REMISION AL SAP																
CONSENTIMIENTOS INFORMADOS																

Cronogramas CLEI y Modelos flexibles

WPR Gestión en Salud S.A.S.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa IE ESCUELA NORMAL DE MARIA E I.E. JOSE MARIA CORDOBA
Profesional designado ESTEBAN FERNANDEZ TORO
Fecha: Marzo 19 – Abril 18 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	23	24	25	26	06	07	08	09	11	13	14	15	16
Asesorías generales a docente/Directivos														
Sistematización, recopilación e identificación de los estudiantes pertenecientes al programa del CLEI e I.E José María Córdoba														
Asesorías a familias y seguimiento a estudiantes														
Creación de material didáctico acorde a las particularidades de cada estudiante del CLE, procesos básicos y aceleración														
Participación espacios institucionales y formación														
Acciones SAP														
Valoraciones pedagógicas														

Página 1 de 1

Planillas de asistencia Clei y flexibles

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

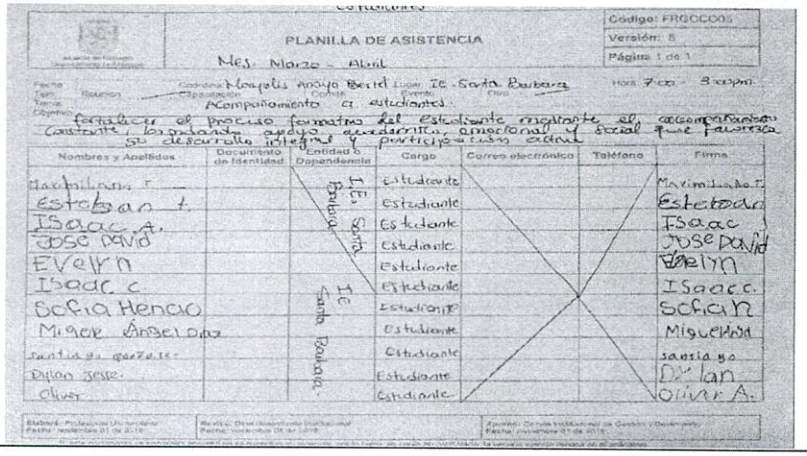
Fecha	D 10-18	M 3-4	A 26	Coordina: Esteban fernández	Lugar: I.E. Normal Superior	Hora: 3:00 pm - 7:00
Tipo	Reunión		Capacitación	X Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	Acompañamiento docente: Pedagogía activa aplicada a la implementación de Valoraciones Pedagógicas					
Objetivo	Realizar valoraciones pedagógicas para identificar necesidades y fortalezas de los estudiantes del CLEI 1 y 2 de la sede Normal Superior y participación en los procesos					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Maximiliano Santiago	1036	os Penal	estudiante		3154912985	Maximiliano
Eduardo Pamplona Ruiz G.	6566393	Jose Fino	Estudiante		3243044265	Eduardo
Ana Luz Pitalúa	1022657214	Jose Fino	estudiante	Luzanapitalua@gmail.com	3012402228	Ana pitalúa
Norelli Quintero Alcazar	1022657026	I.E.E.N.S	Estudiante		3136669824	Norelli
Salome Bizabeth Ortega		I.E.N.S.	estudiante			salome
Jairo Manuel Ortiz	1036 746 803	E.N.S.M.	estudiante		3234627350	Jairo Ortiz
Y. Dayis Alejandra Acosta	1022-701215	1.0015226045	Estudiante			Y. Dayis Alejandra
SUANCARIGOYO	YULIMENESES	Normal	estudiante			SUANCARIGO
Yuli YULIMENESES	1007522605	Normal	Clei 1			Yuli Yuli
Nelvis Quintero Flores	1022651026	Normal	Clei		3136069824	Nelvis
Jefferson Jose	7609774445	Normal	CEI		3155028077	Jefferson Jose
Jhon Alexander Isaza	1037898045	Josefina	Clei 5		3002619891	
Carmen Rosa Serna	1037172499	Josefina	clei 2		3007182208	Carmen Rosa

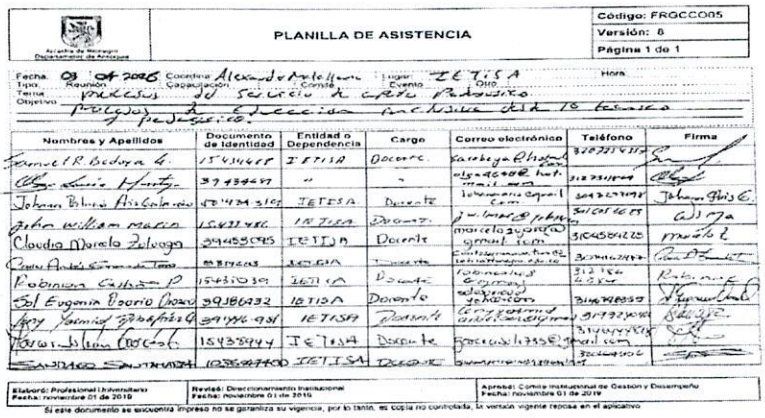
Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Planillas de asistencia estudiantes



planillas de asistencia docentes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCO05
Versión: 8
Página 1 de 1

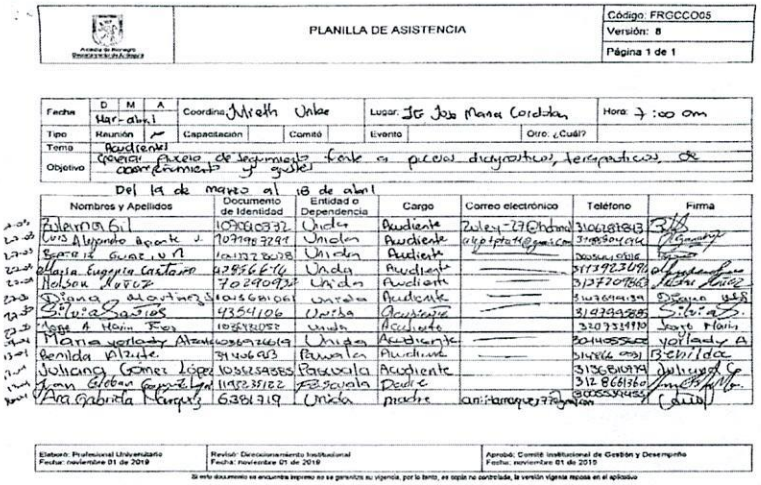
Fecha: 03 04 2026 Coordina: Alexandra Mallama Lugar: IETISA Hora:
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro:
Tema: Inicio de servicio de cafe Pedagogico
Objetivo: Brindar a Estudiantes Docentes y padres de familia.

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Yomel R Bedoya G.	1154446455	IETISA	docente	karbeya@hotmail.com	3187754334	
Olga Lucia Muñoz	39743447	"	"	olga4648@hotmail.com	3127314644	
Johan Blivis Arbeláez	1014434105	IETESA	Docente	johanarbelaez1@gmail.com	3042677998	Johan Blivis G.
Zuley William Marin	1543314461	IETISA	Docente		3012076699	
Claudia Marcela Zuluaga	39455085	IETISA	Docente	marcela3guzman@gmail.com	3154584425	
Carlos Andres Serna Tobon	98176243	IETISA	Docente	Carlosserna.tobon@gmail.com	3128144777	
Robinson Galeano P.	15431039	IETISA	Docente	Galeanopalacio@gmail.com	312 764 4284	
Sol Eugenia Osorio Chavez	39486432	IETISA	Docente	solosorio@yahoo.com	3148788553	
Ana Yasmin Zapata Ospina	39496481	IETISA	Docente	Coordinacionsedeprincipal@gmail.com	3147992498	
Yolanda Isabel Cano C.	15438944	IETISA	Docente	Yolandacano1755@gmail.com	3147494478	
Sandra Santamaria	1035847400	IETISA	Docente		3004549462	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada. La versión vigente reposa en el aplicativo

planillas de asistencia acudientes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCO05
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: D 03 M Abril A | Coordina: Judith Uribe | Lugar: IE Jose Maria Cordoba | Hora: 7:00 am
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál?
Tema: Acudientes
Objetivo: Generar espacio de seguimiento frente a procesos diagnosticos, terapeuticos, de acompañamiento y guias

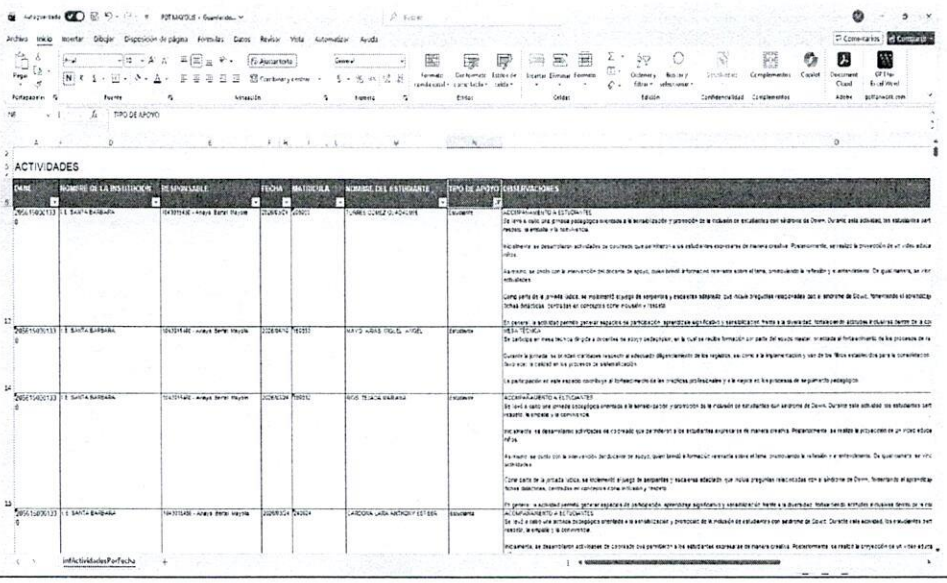
Del 14 de marzo al 18 de abril

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Zuleima Gil	1090060332	Unida	Acudiente	Zuley-27@hotmail.com	3106181843	
Luis Alejandro Agudelo J.	1017967297	Unidos	Acudiente	alejandroagudelo@gmail.com	3148904946	
Sandra Liliana Guarin	1017372698	Unidos	Acudiente		3004641696	
Angela Eugenia Cardona	42956616	Unida	Acudiente		3113923698	
Nelson Nuñez	70290935	Unidos	Acudiente		3137201860	
Diana Martinez	1035698106	Unida	Acudiente		3136114139	
Silvia Sanchez	43541106	Unida	Acudiente		3197998886	
Jorge A Marin Rios	1026980052	Unida	Acudiente		3207334110	
Maria Yolady Atehortua	1035973619	Unida	Acudiente		3044055	
Benilda Alzate	31406983	Pavuela	Acudiente		3148866	
Juliana Gomez Lopez	1035259385	Pavuela	Acudiente		3136801974	
Juan Esteban Gomez	1192235122	Pavuela	Docente		312 8661760	
Ana Gabriela Marquez	6381719	Unida	madre	anitamarquez7@yahoo.com	3004594462	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

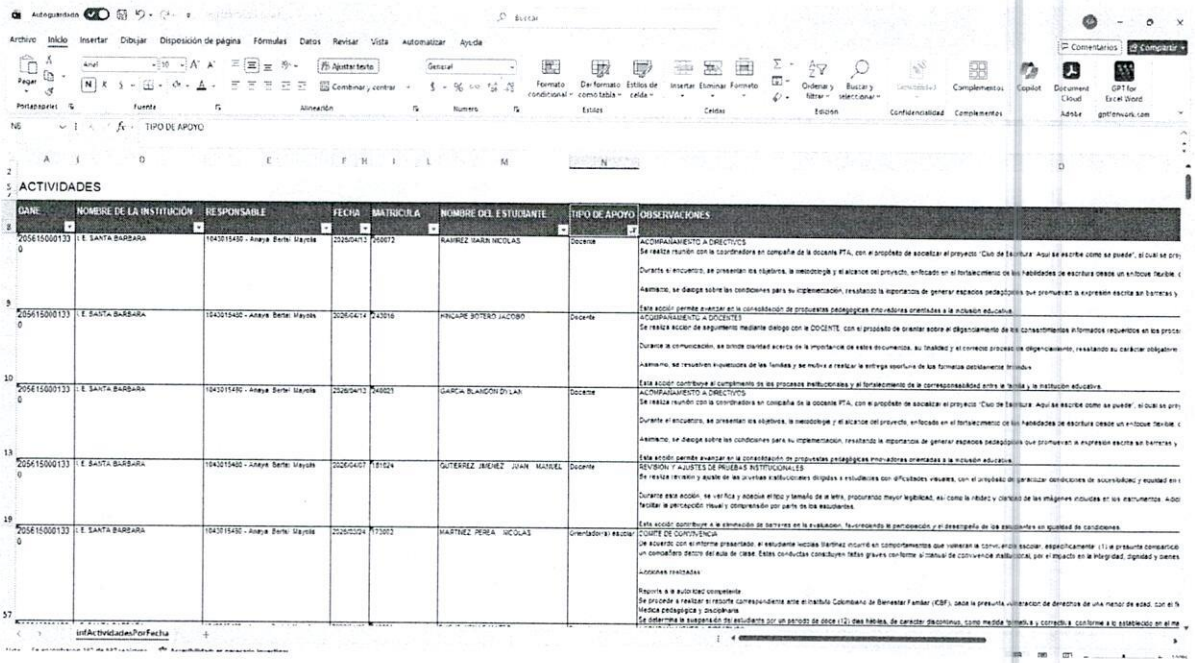
PDT estudiantes



ACTIVIDADES

CODIGO DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCION	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615400133	I. E. SANTA BARBARA	1035874436 - Ariana Bertel Hoyos	2026-03-24	426231	CUBILLOS LOPEZ SU ADHARE	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES
205615400133	I. E. SANTA BARBARA	1035874436 - Ariana Bertel Hoyos	2026-03-24	426231	MAYO ARIAS ANGEL ARIEL	Estudiante	MEDIATECA
205615400133	I. E. SANTA BARBARA	1035874436 - Ariana Bertel Hoyos	2026-03-24	426231	ARIZA TEJADA MARIANA	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES
205615400133	I. E. SANTA BARBARA	1035874436 - Ariana Bertel Hoyos	2026-03-24	426224	CARDONA LARA ANTHONY ESTEBAN	Estudiante	ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES

PDT Docentes

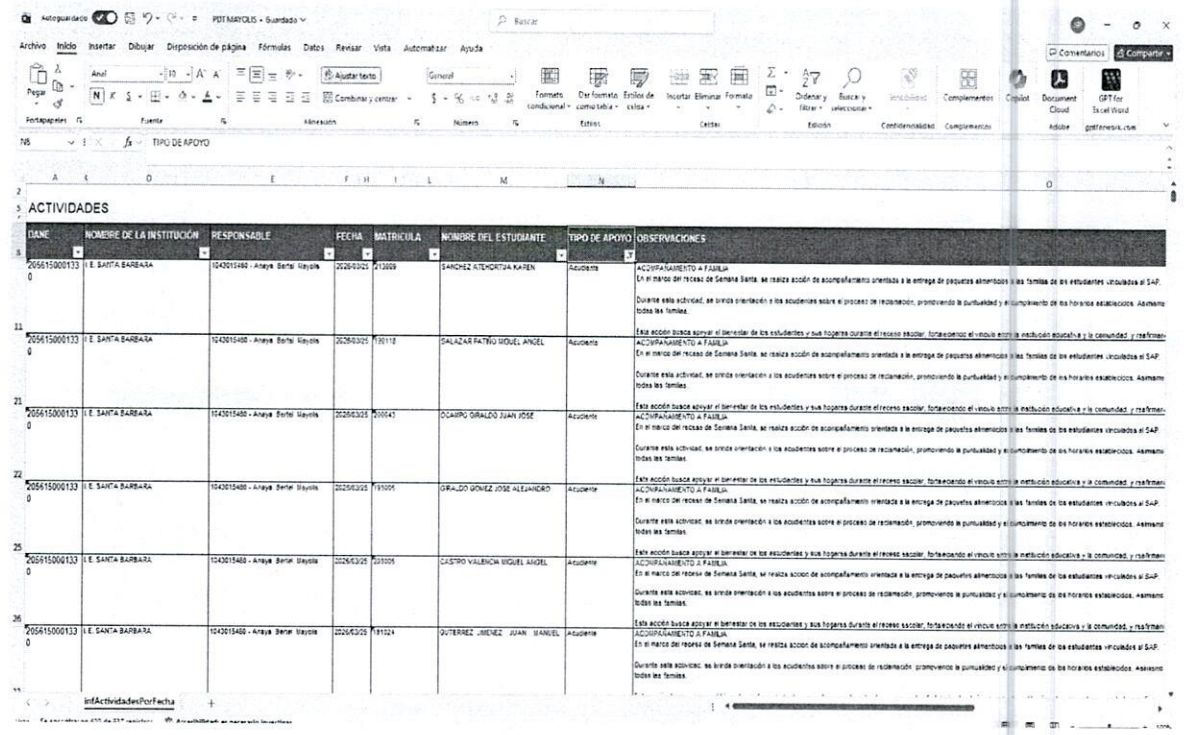


ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/04/13	760872	RAMIREZ IBARN NICOLAS	Docente	ACOMPAÑAMIENTO A DIRECTIVOS Se realiza reunión con la coordinadora en compañía de la docente PTA, con el propósito de socializar el proyecto 'Club de Escritura. Aquí se escribe como se puede', el cual se pre Durante el encuentro, se presentan los objetivos, la metodología y el alcance del proyecto, enfocado en el fortalecimiento de las habilidades de escritura desde un enfoque flexible, c Asimismo, se dialoga sobre las condiciones para su implementación, resaltando la importancia de generar espacios pedagógicos que promuevan la expresión escrita sin barreras y Esta acción permite avanzar en la consolidación de propuestas pedagógicas innovadoras orientadas a la inclusión educativa.
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/04/14	743016	HINCAPIE BOTERO JACOBO	Docente	ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Se realiza acción de seguimiento mediante diálogo con el DOCENTE, con el propósito de orientar sobre el diligenciamiento de los consentimientos informados requeridos en los proce Durante la comunicación, se brinda claridad acerca de la importancia de estos documentos, su finalidad y el correcto proceso de diligenciamiento, resaltando su carácter obligatorio Asimismo, se resuelven inquietudes de las familias y se motiva a realizar la entrega oportuna de los formatos debidamente firmados Esta acción contribuye al cumplimiento de los procesos institucionales y al fortalecimiento de la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa.
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/04/13	749021	GARCIA BLANDON DYLAN	Docente	ACOMPAÑAMIENTO A DIRECTIVOS Se realiza reunión con la coordinadora en compañía de la docente PTA, con el propósito de socializar el proyecto 'Club de Escritura. Aquí se escribe como se puede', el cual se pre Durante el encuentro, se presentan los objetivos, la metodología y el alcance del proyecto, enfocado en el fortalecimiento de las habilidades de escritura desde un enfoque flexible, c Asimismo, se dialoga sobre las condiciones para su implementación, resaltando la importancia de generar espacios pedagógicos que promuevan la expresión escrita sin barreras y Esta acción permite avanzar en la consolidación de propuestas pedagógicas innovadoras orientadas a la inclusión educativa.
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/04/07	781524	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Docente	REVISIÓN Y AJUSTES DE PRUEBAS INSTITUCIONALES Se realiza revisión y ajuste de las pruebas institucionales dirigidas a estudiantes con dificultades visuales, con el propósito de garantizar condiciones de accesibilidad y equidad en l Durante esta acción, se verifica y adecúa el tipo y tamaño de la letra, procurando mayor legibilidad, así como la nitidez y claridad de las imágenes incluidas en los instrumentos. Adici facilitar la percepción visual y comprensión por parte de los estudiantes. Esta acción contribuye a la eliminación de barreras en la evaluación, favoreciendo la participación y el desempeño de los estudiantes en igualdad de condiciones.
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/03/24	773002	MARTINEZ PEREA NICOLAS	Orientador(a) escolar	COMITÉ DE CONVIVENCIA De acuerdo con el informe presentado, el estudiante Nicolas Martinez incurrió en comportamientos que vulneran la convivencia escolar, específicamente: (1) la presunta comparticio un compañero dentro del aula de clase. Estas conductas constituyen faltas graves conforme al manual de convivencia institucional, por el impacto en la integridad, dignidad y bienes Acciones realizadas Reporte a la autoridad competente. Se procede a realizar el reporte correspondiente ante el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), dada la presunta vulneración de derechos de una menor de edad, con el fi Medida pedagógica y disciplinaria. Se determina la suspensión de estudiante por un periodo de doce (12) días hábiles, de carácter discontinuo, como medida formativa y correctiva, conforme a lo establecido en el ma

infActividadesPorFecha

PDT Acudientes

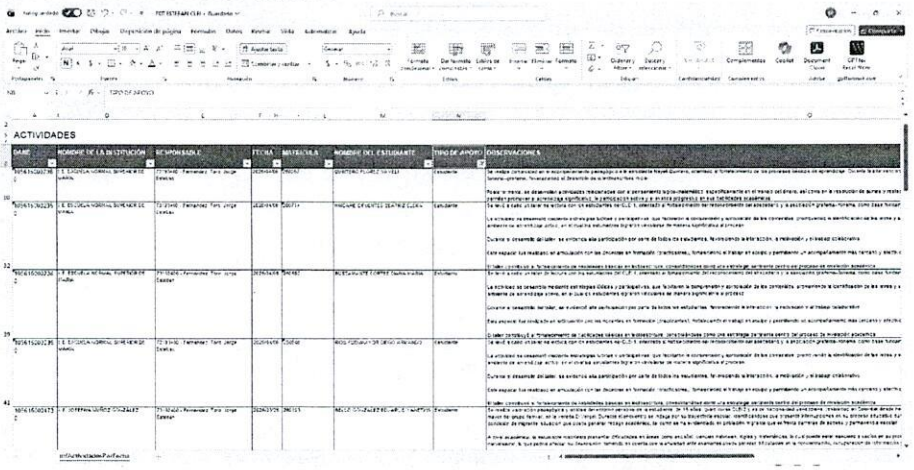


ACTIVIDADES

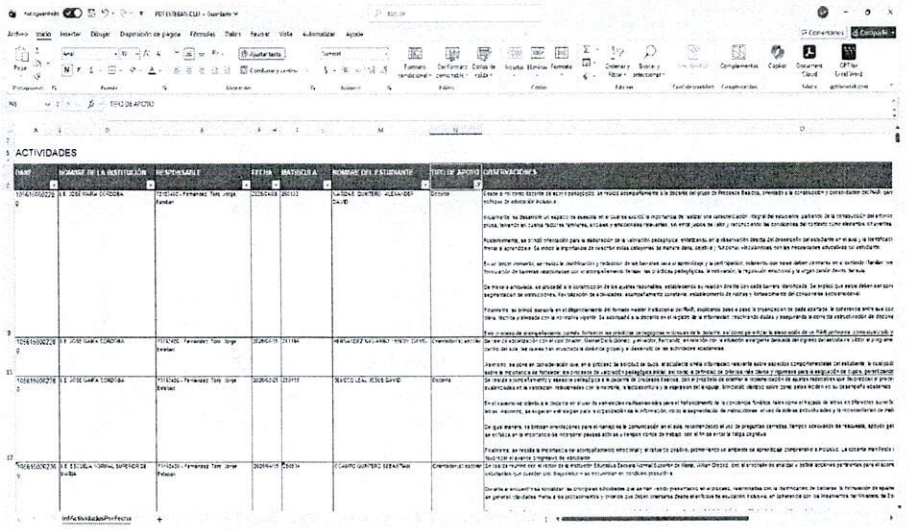
DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/03/25	713009	SANCHEZ ATEHORTUA KAREN	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA En el marco del receso de Semana Santa, se realiza acción de acompañamiento orientada a la entrega de paquetes alimentarios a las familias de los estudiantes vinculados al SAP. Durante esta actividad, se brinda orientación a los acudientes sobre el proceso de reclamación, promoviendo la puntualidad y el cumplimiento de los horarios establecidos. Asimismo todas las familias. Esta acción busca apoyar el bienestar de los estudiantes y sus hogares durante el receso escolar, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y la comunidad, y reafirman
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/03/25	730118	SALAZAR PATIÑO MIGUEL ANGEL	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA En el marco del receso de Semana Santa, se realiza acción de acompañamiento orientada a la entrega de paquetes alimentarios a las familias de los estudiantes vinculados al SAP. Durante esta actividad, se brinda orientación a los acudientes sobre el proceso de reclamación, promoviendo la puntualidad y el cumplimiento de los horarios establecidos. Asimismo todas las familias. Esta acción busca apoyar el bienestar de los estudiantes y sus hogares durante el receso escolar, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y la comunidad, y reafirman
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/03/25	720643	OCAMPO GIRALDO JUAN JOSE	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA En el marco del receso de Semana Santa, se realiza acción de acompañamiento orientada a la entrega de paquetes alimentarios a las familias de los estudiantes vinculados al SAP. Durante esta actividad, se brinda orientación a los acudientes sobre el proceso de reclamación, promoviendo la puntualidad y el cumplimiento de los horarios establecidos. Asimismo todas las familias. Esta acción busca apoyar el bienestar de los estudiantes y sus hogares durante el receso escolar, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y la comunidad, y reafirman
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/03/25	791005	GIRALDO GOMEZ JOSE ALEJANDRO	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA En el marco del receso de Semana Santa, se realiza acción de acompañamiento orientada a la entrega de paquetes alimentarios a las familias de los estudiantes vinculados al SAP. Durante esta actividad, se brinda orientación a los acudientes sobre el proceso de reclamación, promoviendo la puntualidad y el cumplimiento de los horarios establecidos. Asimismo todas las familias. Esta acción busca apoyar el bienestar de los estudiantes y sus hogares durante el receso escolar, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y la comunidad, y reafirman
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/03/25	739005	CASTRO VALENCIA MIGUEL ANGEL	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA En el marco del receso de Semana Santa, se realiza acción de acompañamiento orientada a la entrega de paquetes alimentarios a las familias de los estudiantes vinculados al SAP. Durante esta actividad, se brinda orientación a los acudientes sobre el proceso de reclamación, promoviendo la puntualidad y el cumplimiento de los horarios establecidos. Asimismo todas las familias. Esta acción busca apoyar el bienestar de los estudiantes y sus hogares durante el receso escolar, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y la comunidad, y reafirman
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1043015490 - Anaya Bertel Mayola	2026/03/25	781524	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Acudiente	ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIA En el marco del receso de Semana Santa, se realiza acción de acompañamiento orientada a la entrega de paquetes alimentarios a las familias de los estudiantes vinculados al SAP. Durante esta actividad, se brinda orientación a los acudientes sobre el proceso de reclamación, promoviendo la puntualidad y el cumplimiento de los horarios establecidos. Asimismo todas las familias.

infActividadesPorFecha

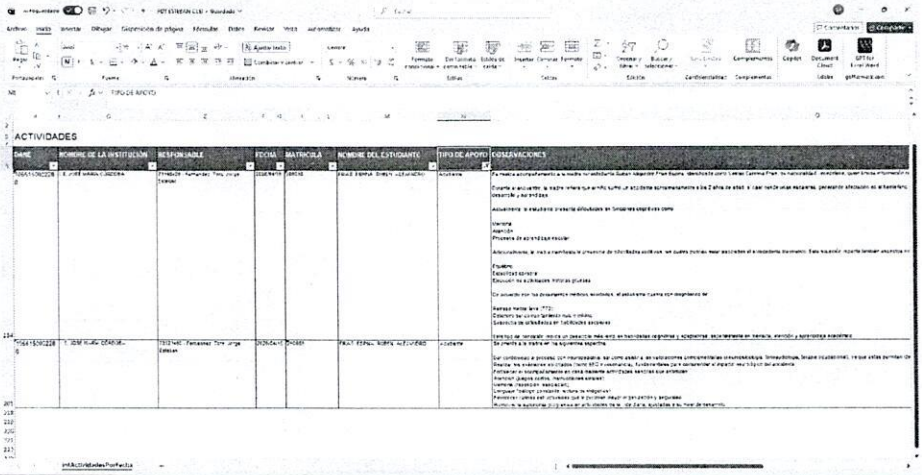
PDT CLEI y Modelos Flexibles Estudiantes



PDT CLEI docentes



PDT CLEI y modelos flexibles acudientes



COMPONENTE 2: INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA/EVIDENCIA CARPETA 2				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas: orientación Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos (secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones orales y citaciones.	Se realiza descarga del PDT donde se evidencia las acciones de los interpretes *Durante el periodo reportado, el equipo de intérpretes garantizó la prestación del servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana (LSC) en diversos entornos formativos, atendiendo los requerimientos específicos de la población con discapacidad auditiva. Esta mediación lingüística se focalizó en los programas de formación complementaria y en los niveles de CLEI de las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de María y Barro Blanco. El servicio se adaptó a las contingencias de los escenarios académicos y las dinámicas institucionales, constituyéndose en un factor determinante para el acceso a la información y la participación equitativa. No obstante, se registraron limitaciones de índole técnica en la transcodificación del material para el simulacro de las pruebas ICFES, lo cual generó dilaciones en los cronogramas de ejecución previstos para la comunidad sorda*	1491	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

OBSERVACIÓN DE LA SUPERVISIÓN

Desde el área de apoyo a la supervisión se descargan los PDT.

INTERPRETES	PDT ESTUDIANTES	PDTE ORIENTADORES/DOCENTES
I. E. BARRO BLANCO	98	
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	36	5
I. E. BARRO BLANCO	131	

	I. E. BARRO BLANCO	239	
	I. E. BARRO BLANCO	203	
	I. E. BARRO BLANCO	164	
	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	57	7
	I. E. BARRO BLANCO	136	
	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	227	
	I. E. BARRO BLANCO	188	
	Total		1491

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 2 DEL OPERADOR

Reporte de actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: BARRO BLANCO

FECHA: 19 DE MARZO A 17 DE ABRIL

PROFESIONAL/CARGO: KEIDY NAYELY GONZÁLEZ ROBLES/ INTÉRPRETE DE LENGUA DE SEÑAS

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
20/03/2026	Keidy González/ Intérprete Michel González/ Intérprete Marcelo Cuaure/ Intérprete Israel Mosquera/ Intérprete Luz Valencia/ Intérprete Natalia Soto/ Intérprete	**Reunión del equipo de intérpretes** Se realizo una reunión con el equipo de intérpretes en la que se hicieron algunos recordatorios importantes para el adecuado desarrollo de las actividades. En primer lugar, se indicó que cada vez que hubiera formación o cualquier evento en el patio, todos debían bajar, sin excepción, y no permanecer en el salón de intérpretes. Asimismo, se recordó la importancia de respetar el orden establecido para cada formación, asegurando que la primera persona en la lista estuviera presente desde antes de iniciar y que los relevos se realizaran en el momento correspondiente. Finalmente, se solicitó que los videos enviados como material ya estuvieran editados, ya que la edición es responsabilidad de cada intérprete y no debe recaer en otra persona.
20/03/2026	Keidy González/ Intérprete	**Organización de material grabado en YouTube** Se realizó la organización del material grabado en YouTube, subiendo los videos a una lista de reproducción específica con el fin de mantener el orden. Asimismo, se revisó que cada video correspondiera correctamente a su título, se verificó la cantidad total de videos disponibles y se identificó el intérprete responsable de cada uno.

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: I.E.BARRO BLANCO FECHA : Marzo 2026

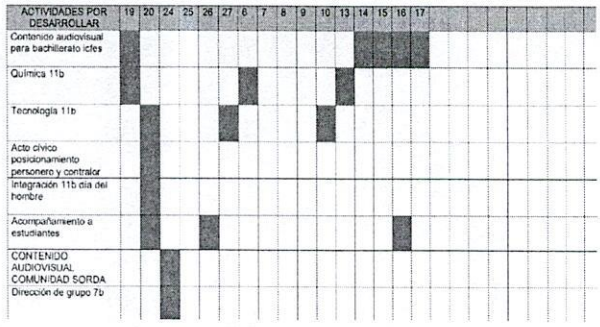
PROFESIONAL/CARGO: Israel Andrés Mosquera Hernández

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19/03/2026	**Reunión equipo de inclusión barro blanco**	Durante la reunión se abordaron los siguientes aspectos: Se explicaron los parámetros de inclusión del ICFES, enfocados en garantizar el acceso equitativo a las pruebas Saber. Se destacó la importancia de realizar adaptaciones necesarias, como: Uso de intérprete de lengua de señas colombiana (LSC). Ajustes en el tiempo de presentación de la prueba. Adecuaciones en el lenguaje de las preguntas para mayor comprensión. Se enfatizó en la responsabilidad de las instituciones educativas de: Reportar adecuadamente a los estudiantes con discapacidad. Solicitar los apoyos necesarios con anticipación. Se discutió el rol del intérprete, garantizando una interpretación fiel, sin alterar el contenido evaluativo, respetando los lineamientos del ICFES.
25/03/2026	**Reunión equipo de apoyo barro blanco valoración pedagogica**	Se realizó acompañamiento e interpretacion durante la reunión sobre inclusión y valoracion pedagogica, donde se explicó que este proceso permite identificar las fortalezas, dificultades y necesidades de los estudiantes para brindar una educación adecuada. Se destacó la importancia de realizar una valoración continua, flexible y centrada en el aprendizaje, especialmente en estudiantes con discapacidad, como los estudiantes sordos, garantizando apoyos como la Lengua de Señas Colombiana y el acompañamiento del intérprete. La interpretación se realizó de manera fiel, permitiendo el acceso a la información y la participación activa.

Cronogramas

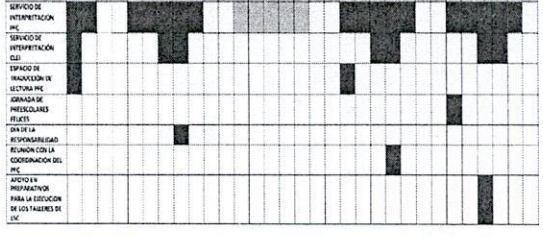
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa Institución Educativa Barro Blanco
Profesional designado Israel Andrés Mosquera Hernández
Fecha: del 19 de marzo al 18 de abril 2026

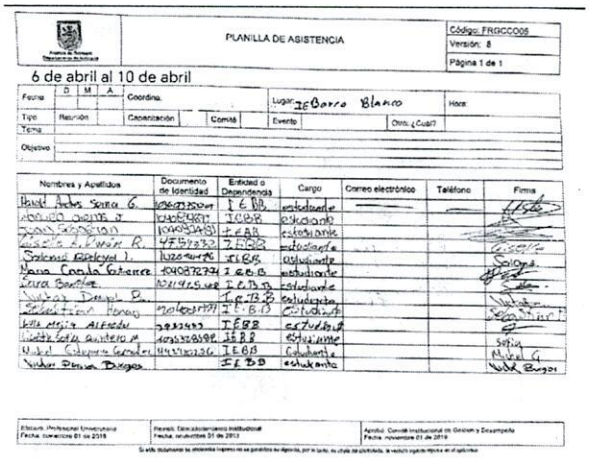


	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institucion Educativa: Escuela Normal Superior de Maria
Profesional designado: Santiago Arenas. Intérprete de LSC
Fecha: 19 De Marzo Al 18 De Abril De 2026



Planillas de asistencia estudiantes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

6 de abril al 10 de abril

Fecha	D	M	A	Coordina.	Lugar: IE Barro Blanco	Hora:

Tipo	Reunión	Capacitación	Comité	Evento	Otro ¿Cuál?

Tema:

Objetivo:

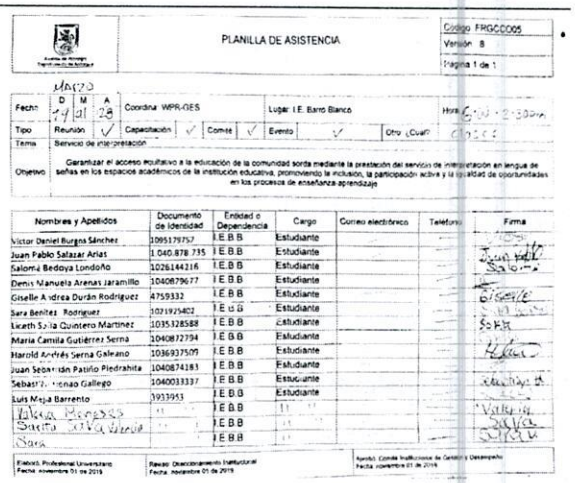
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Harold Andres Serna G.	1040732044	I.E.B.B.	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B.	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B.	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B.	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B.	estudiante			
Sara Camila Gutierrez	1040872774	I.E.B.B.	estudiante			
Sara Benitez	1021925402	I.E.B.B.	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B.	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B.	estudiante			
Valeria Alzate	1033326733	IEBB	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B.	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E.B.B.	estudiante			
Victor Daniel Burgos		IEBB	estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario
Fecha: noviembre 01 de 2019

Revisó: Direccionamiento Institucional
Fecha: noviembre 01 de 2019

Aprobó: Comité Institucional de Gestion y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha	D	M	A	Coordina: WPR-GES	Lugar: I.E. Barro Blanco	Hora:
	7	Mar 21	28			

Tipo	Reunión ✓	Capacitación	Comité	Evento ✓	Otro ¿Cuál?
Tema	Servicio de interpretación				

Objetivo: Garantizar el acceso equitativo a la educación de la comunidad sorda mediante la prestación del servicio de interpretación en lengua de señas en los espacios académicos de la institución educativa, promoviendo la inclusión, la participación activa y la igualdad de oportunidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Victor Daniel Burgos Sánchez	1095179757	I.E.B.B.	Estudiante			
Juan Pablo Salazar Arias	1.040.878.735	I.E.B.B.	Estudiante			
Saloma Bedoya Londoño	1026144216	I.E.B.B.	Estudiante			
Denis Manuela Arenas Jaramillo	1040879677	I.E.B.B.	Estudiante			
Giselle Andrea Durán Rodríguez	4759332	I.E.B.B.	Estudiante			
Sara Benitez Rodriguez	1021925402	I.E.B.B.	Estudiante			
Liceth Sofia Quintero Martinez	1035328588	I.E.B.B.	Estudiante			
Maria Camila Gutiérrez Serna	1040872774	I.E.B.B.	Estudiante			
Harold Andrés Serna Galeano	1036937509	I.E.B.B.	Estudiante			
Juan Sebastián Patiño Piedrahita	1040874183	I.E.B.B.	Estudiante			
Sebastián Arenas Gallego	1040033337	I.E.B.B.	Estudiante			
Luis Mejia Barrenio	1033953	I.E.B.B.	Estudiante			
Valeria Moreno	"	I.E.B.B.	"			
Santiago Valencia		I.E.B.B.	"			
Sara		I.E.B.B.	"			

Elaboró: Profesional Universitario
Fecha: noviembre 01 de 2019

Revisó: Direccionamiento Institucional
Fecha: noviembre 01 de 2019

Aprobó: Comité Institucional de Gestion y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019

Planillas de asistencia docentes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha	D	M	A	Coordina: Jairo Alberto Valencia	Lugar: I.E Escuela Normal Superior de María	Hora:
	19-20	MAR	2026			

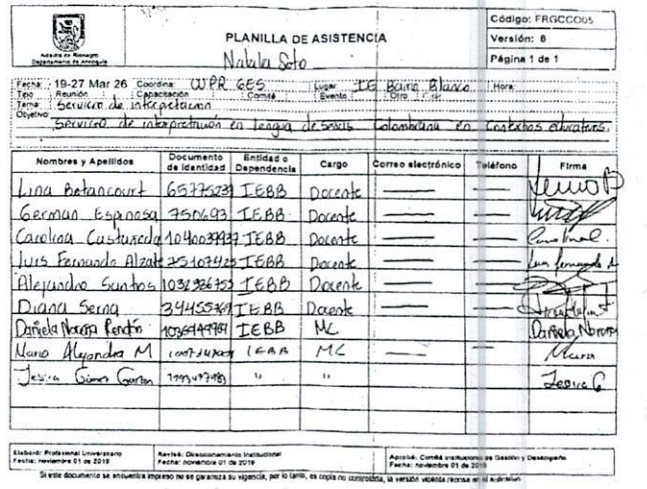
Tipo	Reunión	Capacitacion	Comité	Evento	Otro ¿Cual?	PFC
Tema	Interpretación Simultanea I.SC - Español - I.SC					
Objetivo	Español Como segunda lengua, Atención primera infancia, Pedagogía, Competencias matemáticas I, Competencias lecto escriturales, MTICS I					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Carmen Florez	15.388.561	I.E.E.N.S.M	Docente	rdey170dc@gmail.com	313 600 8282	
Natalia Alcalez	1041 148 484	I.E.E.N.S.M	Docente		320 620 1383	
Robinson Carmona León		I.E.E.N.S.M	Docente			
Andrés Felipe Marulanda	1.020.445.094	WPR/ I.E.E.N.S.M	Docente			
Daniela Ducue Rua	1.152.695.560	WPR/ I.E.E.N.S.M	Docente de apoyo		311 477 7740	
Sandra Jimena Martinez	39'192.306	I.E.E.N.S.M	Docente	sanji martinez@gmail.com	310 402 4852	
Camilo Jaramillo	1.038.688.522	I.E.E.N.S.M	Docente	Camiloandres.jaramillo@ensantamaria.edu.co	310 894 8299	
Ana Milcdy Gonzalez Robles	1.002'361.802	WPR/ I.E.E.N.S.M	Modelo Linguistico	anag70800gmail.com	304 107 3345	
Jheysson Andres Usuga	1.000.536.159	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3243932228	

Elaboró: Profesional Universitario
Fecha: noviembre 01 de 2019

Revisó: Direccionamiento Institucional
Fecha: noviembre 01 de 2019

Aprobó: Comité Institucional de Gestion y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019



PLANILLA DE ASISTENCIA

Natalia Soto

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: 19-27 Mar 26 Coordina: WPR 665 Lugar: IE Barro Blanco Hora:

Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro ¿Cual?

Tema: Servicio de interpretacion

Objetivo: Servicio de interpretación en lengua de señas colombiana en contextos educativos.

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Lina Betancourt	65775239	IEBB	Docente	——	——	
German Espinosa	7506693	IEBB	Docente	——	——	
Carolina Castañeda	1040037737	IEBB	Docente	——	——	
Luis Fernando Alzate	2510741	IEBB	Docente	——	——	
Alejandro Santos	1033826733	IEBB	Docente	——	——	
Diana Serna	3445584	IEBB	Docente	——	——	
Daniela Nerira Pardo	1036144981	IEBB	NL	——	——	
Mario Alejandro M	1007[illegible]	IEBB	MC	——	——	
Jesica Sierra Garzon	7775[illegible]	"	"			

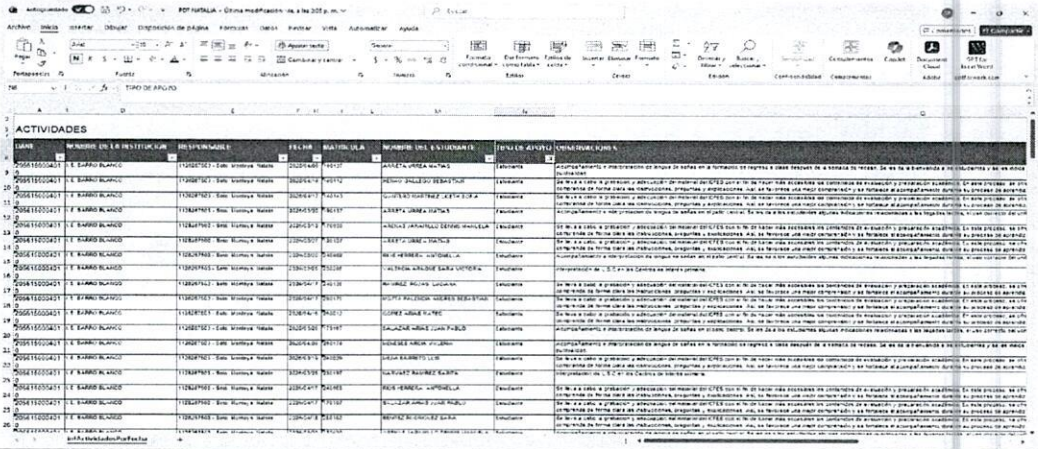
Elaboró: Profesional Universitario
Fecha: noviembre 01 de 2019

Revisó: Direccionamiento Institucional
Fecha: noviembre 01 de 2019

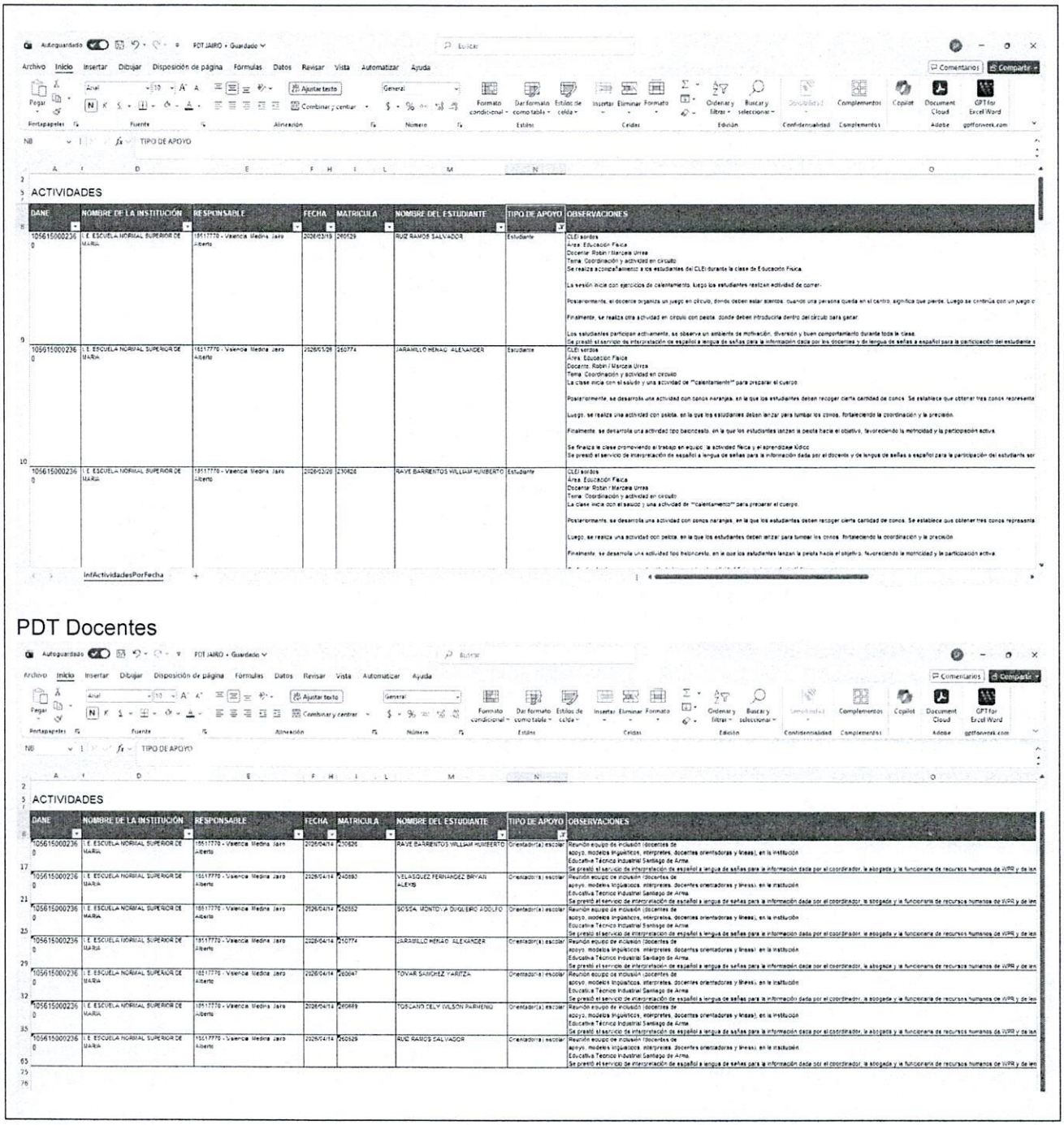
Aprobó: Comité Institucional de Gestion y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT Estudiantes



ACTIVIDADES



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - Vsencia Medina Jairo Alberto	2026/03/19	240529	RUIZ RAMOS SALVADOR	Estudiante	CLEI sordos Área: Educación Física Docente: Robin / Marcela Urrea Tema: Coordinación y actividad en circuito Se realiza acompañamiento a los estudiantes del CLEI durante la clase de Educación Física. La sesión inicia con ejercicios de calentamiento. Luego los estudiantes realizan actividad de correr. Posteriormente, el docente organiza un juego en círculo, donde deben estar sentos, cuando una persona queda en el centro, significa que pierde. Luego se continúa con un juego c Finalmente, se realiza otra actividad en circulo con pelota, donde deben introducirla dentro del círculo para ganar. Los estudiantes participan activamente, se observa un ambiente de motivación, diversión y buen comportamiento durante toda la clase. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la información dada por los docentes y de lengua de señas a español para la participación del estudiante s
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - Vsencia Medina Jairo Alberto	2026/03/26	260774	JARAMILLO HENAO ALEXANDER	Estudiante	CLEI sordos Área: Educacion Fisica Docente: Robin / Marcela Urrea Tema: Coordinación y actividad en circuito La clase inicia con el saludo y una actividad de ""calentamiento"" para preparar el cuerpo. Posteriormente, se desarrolla una actividad con conos naranjas, en la que los estudiantes deben recoger cierta cantidad de conos. Se establece que obtener tres conos representa Luego, se realiza una actividad con pelota, en la que los estudiantes deben lanzar para tumbar los conos, fortaleciendo la coordinación y la precisión. Finalmente, se desarrolla una actividad tipo baloncesto, en la que los estudiantes lanzan la pelota hacia el objetivo, favoreciendo la motricidad y la participación activa. Se finaliza la clase promoviendo el trabajo en equipo, la actividad física y el aprendizaje lúdico. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la información dada por el docente y de lengua de señas a español para la participación del estudiante sor
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - Vsencia Medina Jairo Alberto	2026/03/26	230426	RAVE BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	CLEI sordos Área: Educación Física Docente: Robin / Marcela Urrea Tema: Coordinación y actividad en circuito La clase inicia con el saludo y una actividad de ""calentamiento"" para preparar el cuerpo. Posteriormente, se desarrolla una actividad con conos naranjas, en la que los estudiantes deben recoger cierta cantidad de conos. Se establece que obtener tres conos representa Luego, se realiza una actividad con pelota, en la que los estudiantes deben lanzar para tumbar los conos, fortaleciendo la coordinación y la precisión. Finalmente, se desarrolla una actividad tipo baloncesto, en la que los estudiantes lanzan la pelota hacia el objetivo, favoreciendo la motricidad y la participación activa.

InfActividadesPorFecha

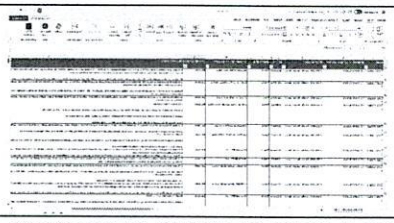
PDT Docentes

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - Vsencia Medina Jairo Alberto	2026/04/14	230626	RAVE BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Orientador(a) escolar	Reunión equipo de inclusión (docentes de apoyo, modelos lingüísticos, intérpretes, docentes orientadores y líneas), en la institución Educativa Técnica Industrial Santiago de Arma. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la información dada por el coordinador, la abogada y la funcionaria de recursos humanos de WPR y de las
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - Vsencia Medina Jairo Alberto	2026/04/14	240893	VELASQUEZ FERNANDEZ BRYAN ALEYIS	Orientador(a) escolar	Reunión equipo de inclusión (docentes de apoyo, modelos lingüísticos, intérpretes, docentes orientadores y líneas), en la institución Educativa Técnica Industrial Santiago de Arma. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la información dada por el coordinador, la abogada y la funcionaria de recursos humanos de WPR y de las
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - Vsencia Medina Jairo Alberto	2026/04/14	260552	SOSSA MONTOYA DUGLEBO ADOLFO	Orientador(a) escolar	Reunión equipo de inclusión (docentes de apoyo, modelos lingüísticos, intérpretes, docentes orientadores y líneas), en la institución Educativa Técnica Industrial Santiago de Arma. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la información dada por el coordinador, la abogada y la funcionaria de recursos humanos de WPR y de las
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - Vsencia Medina Jairo Alberto	2026/04/14	260774	JARAMILLO HENAO ALEXANDER	Orientador(a) escolar	Reunión equipo de inclusión (docentes de apoyo, modelos lingüísticos, intérpretes, docentes orientadores y líneas), en la institución Educativa Técnica Industrial Santiago de Arma. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la información dada por el coordinador, la abogada y la funcionaria de recursos humanos de WPR y de las
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - Vsencia Medina Jairo Alberto	2026/04/14	260947	TOVAR SANCHEZ YARITZA	Orientador(a) escolar	Reunión equipo de inclusión (docentes de apoyo, modelos lingüísticos, intérpretes, docentes orientadores y líneas), en la institución Educativa Técnica Industrial Santiago de Arma. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la información dada por el coordinador, la abogada y la funcionaria de recursos humanos de WPR y de las
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - Vsencia Medina Jairo Alberto	2026/04/14	260889	TOSCANO CELY WILSON PARMENIO	Orientador(a) escolar	Reunión equipo de inclusión (docentes de apoyo, modelos lingüísticos, intérpretes, docentes orientadores y líneas), en la institución Educativa Técnica Industrial Santiago de Arma. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la información dada por el coordinador, la abogada y la funcionaria de recursos humanos de WPR y de las
105615000236 0	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	18517770 - Vsencia Medina Jairo Alberto	2026/04/14	260929	RUIZ RAMOS SALVADOR	Orientador(a) escolar	Reunión equipo de inclusión (docentes de apoyo, modelos lingüísticos, intérpretes, docentes orientadores y líneas), en la institución Educativa Técnica Industrial Santiago de Arma. Se prestó el servicio de interpretación de español a lengua de señas para la información dada por el coordinador, la abogada y la funcionaria de recursos humanos de WPR y de las

COMPONENTE 3: MODELOS DE LENGUA Y CULTURA/EVIDENCIA CARPETA 3				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar como mínimo un (1) taller mensual de manera presencial, en la LSC en ambientes de interacción con la comunidad educativa en coherencia con la propuesta educativa.	Los modelos lingüísticos y culturales de la Institución Educativa Barro Blanco y la de la Escuela normal superior de María ejecutaron sesiones semanales de acompañamiento técnico, con una intensidad horaria de una hora por nivel escolar. Dichas intervenciones se orientaron al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al proceso de adquisición de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), promoviendo el desarrollo de la identidad cultural y lingüística dentro del entorno educativo.	4	Formato de actividade sextras Informe de planeación	26.28%
Realizar como mínimo tres (3) actividades mensuales en la adquisición y uso de la Lengua de Señas Colombianas LSC con los estudiantes sordos y/o con baja audición de manera presencial.	Los modelos lingüísticos y culturales ejercieron una función sustantiva en el itinerario pedagógico de la población estudiantil sorda, proveyendo acompañamiento técnico en los niveles de educación primaria, secundaria y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). Su intervención facilitó la mediación de contenidos curriculares transversales mediante el uso de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), lo cual optimizó la aprehensión de conocimientos académicos. Asimismo, este soporte técnico-pedagógico coadyuvó al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y al afianzamiento de la identidad cultural sorda dentro del marco de la educación inclusiva. Tres actividades realizadas 1. Sensibilización en curso de lengua de señas para estudiantes oyentes de 1 a 11 2. enseñanza de la lengua de señas colombiana a estudiantes Sordos. 3. Acompañamiento a los estudiantes Sordos frente a la identificación como comunidad Sorda	750	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

Crear material didáctico para la población sorda	Desde el apoyo a la supervisión se constata la creación de material por parte de los modelos para este periodo  Se gestionó la producción de recursos audiovisuales orientados al nivel de educación primaria. Asimismo, se brindó soporte técnico en la fase de revisión y validación de contenidos multimedia destinados a la preparación de las pruebas Saber (Pre-ICFES). Finalmente, se procedió al diseño y elaboración de material didáctico y recursos visuales, tales como presentaciones digitales, con el fin de dinamizar los procesos de mediación pedagógica y fortalecer el aprendizaje en el aula	3	PDT actualizado Información en el SECOP II	26,28
Modelar a los estudiantes sordos y con baja audición para la adquisición y uso de la Lengua de señas colombiana (LSC) Presencial mínimo 4 por cada estudiante categorizado en el SIMAT	Los modelos lingüísticos y culturales ejercieron una función sustantiva y transversal en el itinerario pedagógico de la población estudiantil sorda, proveyendo acompañamiento especializado en los niveles de educación primaria, secundaria y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). Dicha intervención técnica facilitó la mediación de contenidos curriculares en diversas áreas del conocimiento mediante el uso de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), lo cual optimizó la aprehensión conceptual y el acceso efectivo a la información. Asimismo, este soporte pedagógico resultó determinante para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y el afianzamiento del reconocimiento de la cultura sorda como pilar fundamental de su identidad sociolingüística. Con la descarga del PDT se evidencian los estudiantes atendidos adicional están los registros de asistencia	750	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%



OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza la descarga de PDT por cada modelo; se tabulan las evidencias se realiza tabulación del año

modelos	PDT ESTUDIANTES
I. E. BARRO BLANCO	251
I. E. BARRO BLANCO	221
I. E. BARRO BLANCO	146
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	112
I. E. BARRO BLANCO	20
total	750

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 3

Reporte de actividas extra.

	ACTIVIDADES EXTRA	Codigo: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN: Escuela Normal Superior de María **FECHA: 19 de marzo-18 de abril**

PROFESIONAL/CARGO: Ana Mileidy González Robles/ modelo lingüístico

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
20 de marzo	Ana González/ modelo lingüístico	INFORME DE PLANEACION Se realizó la planeación del PFC enfocada en el tema de la reseña. Se llevó a cabo una investigación sobre el concepto, características e importancia de la reseña, con el fin de preparar una enseñanza clara para los estudiantes. Además, se diseñó la planeación teniendo en cuenta la adaptación del proceso de aprendizaje, especialmente para facilitar la comprensión del tema en los estudiantes. Se priorizó el uso de estrategias visuales, ejemplos sencillos y actividades prácticas que permitan entender mejor el concepto de reseña
20 de marzo	Ana González/ modelo lingüístico	INFORME DE PLANEACION

	ACTIVIDADES EXTRA	Codigo: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: I.E Barro Blanco **FECHA:** 19 de marzo-16 abril

PROFESIONAL/CARGO: Maria Alejandra Morales Muñoz

Modelo lingüística

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
24/03/2026	Modelos Lingüísticas Daniela Rendón Maria Alejandra	**Planeación de actividades LSC con modelo lingüística** Se llevó a cabo una reunión con la modelo lingüística, en la cual se dialogó sobre la organización de las actividades del centro de interés de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Durante el encuentro se generó un espacio de intercambio de ideas, enfocado en fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias dinámicas, participativas y significativas. En conjunto, se acordó trabajar diversos temas y actividades que promuevan la expresión, la comprensión y el uso adecuado de la lengua de señas. Entre las propuestas se encuentran: • **Video cuento en LSC**: cada estudiante deberá grabar un cuento utilizando lengua de señas, fomentando la creatividad y la expresión narrativa. • **Árbol: ¿con quién vive?**: actividad en la que los estudiantes representarán su núcleo familiar y lo explicarán mediante señas. • **¿Qué dice el video?**: observar un video en LSC e interpretarlo, fortaleciendo la comprensión visual. • **Teatro en LSC**: representación de historias o situaciones cotidianas usando lengua de señas, promoviendo el trabajo en equipo. • **"Zombie de la seña"**: juego dinámico donde cada estudiante representa una seña de forma creativa

Taller de LSC


ACTA GENERAL



Elaboró: Equipo Interdisciplinario Fecha: 12 octubre 2022	Revisó: Subsecretaria de Contratación Fecha: 12 octubre de 2022	Aprobó: Equipo de direccionamiento Institucional Fecha: 20 de octubre del 2022

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



ACTA GENERAL

Codigo: FO-GEC-01		
Version: 01		
Fecha de actualización: 14/05/2024		

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION Dar la bienvenida a los estudiantes oyentes e iniciar el curso de LSC en los niveles 1, 2 y 3, promoviendo el interés, la motivación y el aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana	**FECHA:** 18 de abril de 2026	**ACTA** No
INSTITUCIÓN: ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARÍA		
LUGAR: ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARÍA	**HORA INICIO:** 8	**HORA FINALIZACION:** 12

TEMA A TRATAR

Bienvenida a estudiantes oyentes, presentación del curso e introducción al aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana (LSC) en niveles 1, 2 y 3.

DESCRIPCION

1. Inicio de la clase

Se saluda a los estudiantes oyentes y se da la bienvenida al curso de LSC, niveles 1, 2 y 3.
La docente de apoyo se presenta y presenta el equipo de trabajo: modelos lingüísticos sordos y el intérprete.

2. Desarrollo de la clase

Se inicia la actividad con **saberes previos** sobre el abecedario en LSC.
Se observa que algunos estudiantes conocen las señas del abecedario y otros no.

Luego, se comienza la enseñanza de las **señas básicas del abecedario**.
Después, el modelo lingüístico realiza una actividad donde usa la LSC del abecedario y los estudiantes oyentes responden en voz la letra correspondiente.

A continuación, los estudiantes realizan una actividad escribiendo su nombre.
Se recuerda las reglas para su juego.

3. Actividades lúdicas

Se realiza un dinámica.
Luego, se comienza con una actividad de **nombre y asignación de seña personal (fingerline)**

Posteriormente, se desarrolla un juego relacionado con las señas de cada estudiante.

4. Cierre de la clase

La docente pregunta a los estudiantes cómo se sienten en la clase.
Los estudiantes responden que se sienten bien y consideran la clase excelente.

Se realiza la firma de asistencia.
Finalmente, se cierra la clase y se informa que se verán en el próximo sábado.

Observación

La participación de los estudiantes oyentes y usuarios muestra interés en el aprendizaje de la LSC.

FECHA DE			

Los estudiantes se comprometen a asistir puntualmente, participar en clases, practicar el abecedario en LSC y fortalecer su aprendizaje de manera constante		Ana Milesdy Gonzales Maria Alejandra Morales Daniela Noreña Rendón

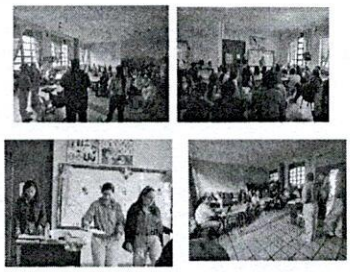
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

La clase se desarrolla de manera adecuada, logrando dar la bienvenida a los estudiantes oyentes e inicial el proceso de aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana (LSC). Los estudiantes participan activamente, muestran interés y comienzan a reconocer el abecedario y su uso en la presentación personal.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Daniela Noreña Rendón	Modelo lingüística	
Ana Milesdy Gonzalez	Modelo lingüística	
Marla Alejandra Morales	Modelo lingüística	

ANEXO:



Material





Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa BARRO BLANCO
Profesional designado Daniela Noreña Rendón
Fecha: 19 de febrero-18 de marzo

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	16	17	18
En la clase de la comunidad sorda con 6b																					
En la clase de la comunidad sorda con 7b																					
En la clase de la comunidad sorda con 8b																					
En la clase de la comunidad sorda con 9b																					
En la clase de la comunidad sorda con 11b																					
Asistencia en el acto cívico grado aula para sordos de primaria																					
Asistencia en el acto cívico grado aula para sordos de bachillerato																					
Evaluación de la interpretación en Lengua de Señas																					

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa IE Barro Blanco
Profesional designado María Alejandra Morales Muñoz
Fecha: 19 de marzo-18 de abril

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	24	25	26	27	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	18
En la clase de LSC 6A																	
En la clase de LSC 6B																	
En la clase de LSC 6C																	
En la clase de LSC 6D																	
En la clase de LSC 7A																	
En la clase de LSC 7B																	
En la clase de LSC 7C																	
En la clase de LSC 8A																	
En la clase de LSC 8B																	
En la clase de LSC 9A																	
En la clase de LSC 9B																	
En la clase de LSC 10A																	
En la clase de LSC 10B																	
En la clase de LSC 11A																	
En la clase de LSC 11B																	
En la Clase de LSC preescolar I.M																	
En la Clase de LSC 1° I.M																	
En la Clase de LSC 2° I.M																	
En la Clase de LSC 3°																	

Planillas de asistencia estudiantes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Daniela Noreña

Fecha	D: 3	M:	A: 26	Coordina: WPR	Lugar: IEBB	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema						
Objetivo	Comunidad Sorda y lengua de Señas					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Sara Bonilla R.	1036960062	I.E.B.B	estudiante			
Marian Orozco	1040...	IEBB	estudiante			
Ángela Sofía Quintero Muñoz	1036708580	IEBB	estudiante			Sofía
Giselle A. Durán B.	1039...	IEBB	estudiante			Giselle
Salomé Bedoya L.	1026...	IEBB	estudiante			Salomé
Sara Pinto	1036...	IEBB	estudiante			
Luis Eduardo Díaz V.	1036...	IEBB	Docente			
Natalia Gómez O.	1036...	IEBB	Docente			
Yesenia Zapata	1036...	IEBB	docente			
Deiby Hoyos	1040...	IEBB	Estudiante			
Juan Sebastian Patiño	1040...	IEBB	Estudiante			
Yuleidy Andrea Serna C.	1036...	IEBB	estudiante			
Maria Camila Gutierrez	1038...	—	—			
Dilan Daniel Burgos		IEBB	estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

7 a 27 de Marzo

Fecha	D	M	A	Coordina: Jessica Gomez	Lugar: I.E. Barro Blanco	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál? Clase
Tema						
Objetivo	Aulla para sordos, clase apoyo de academico acompañamiento en las materias fortalecimiento de la Lengua de señas y la identidad de la comunidad Sorda.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Leonar David Arias	1040...	I.E.B.B	estudiante			Leonar
Erick Gragales Miranda	1040...	"	"			Erick
Valeria Meneses Arcila	1040...	"	"			Valeria
Andres Sebastian Motta	1040...	"	"			Andres
Mathias Arrieta V.	1036...	"	"			Mathias
Mateo Gomez		"	"			Mateo
Sara Valencia	1040...	"	"			Sara
Antonella Rios Herrera	1040...	"	"			Antonella
Sarita Ramirez	1038...	"	"			Sarita
Sara Pizarro G.	1040...	"	"			Sara
Luis Felipe G.	1002...	ML				Luis
Juan Rendón	1040...	Docente				

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Planillas de asistencia docentes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: 19-20	M: 03	A: 26	Coordina: Ana González	Lugar: I.E. Rafael Nariño Sur Oriente	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema						
Objetivo						

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Alexia Duque	1036...	Normal	Docente			
Andrés Montaño	1020...	Normal	Docente			
Jairo Alberto Valencia	1951...	Normal	Interprete			
Adriana Echeverri G.	1017...	IAEN	Provisional			

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

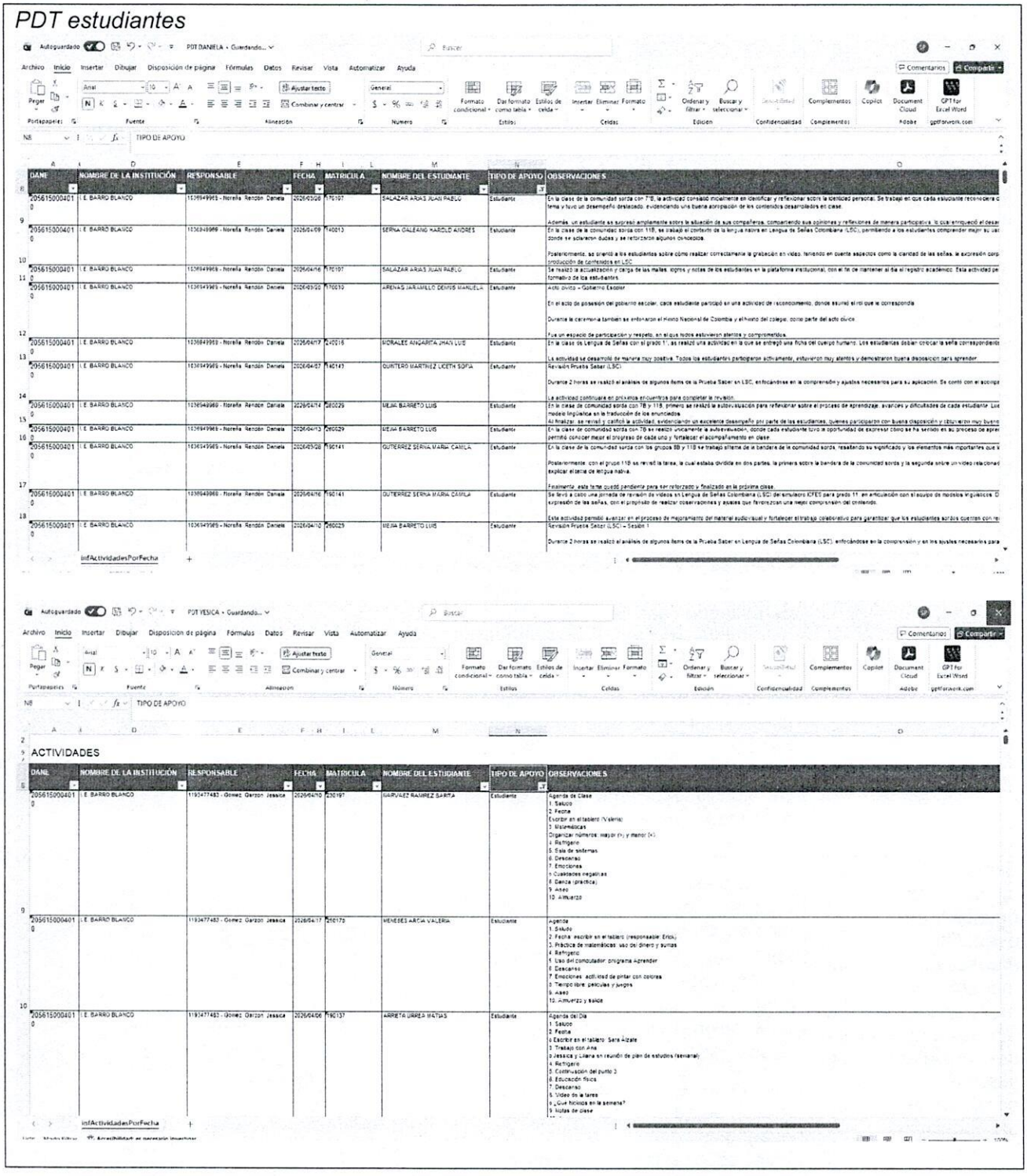
06-10

Fecha	D: 06	M: 03	A: 2026	Coordina: María Alejandra	Lugar: IE Barro Blanco	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema						
Objetivo	En la clase de LSC					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Viviana Yamile Sanchez	51.815....	IE.B.B	Docente			
Maribel Sanchez	1026...	I.E.B.B	Docente			
Laura J. Sandoval C.	1040...	I.E.B.B	Docente			
Geraldin Yuliana Ariza	1033...	I.E.B.B	Docente			
Yenny [illegible]	[illegible]	I.E.B.B	Docente			
Luciano García S.	3146...	I.E.B.B	docente			
Dra. Tatiana Ortiz F.	[illegible]	IEBB MI	Docente			
Mariela Tamara Londoño	[illegible]	I.E.B.B MI	Docente			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

PDT estudiantes



PDT DANIELA - Guardando...

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/03/26	170197	SALAZAR ARIAS JUAN PABLO	Estudiante	En la clase de la comunidad sorda con 7°B, la actividad consistió inicialmente en identificar y reflexionar sobre la identidad personal. Se trabajó en que cada estudiante reconociera c tema y tuvo un desempeño destacado, evidenciando una buena asimilación de los contenidos desarrollados en clase. Además, un estudiante se sorprendió ampliamente sobre la situación de sus compañeros, compartiendo sus opiniones y reflexiones de manera participativa, lo cual enriqueció el desar
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/04/09	140013	SERNA GALEANO HAROLD ANDRES	Estudiante	En la clase de la comunidad sorda con 11B, se trabajó el contenido de la lengua nativa en Lengua de Señas Colombiana (LSC), permitiendo a los estudiantes comprender mejor su uso donde se aclararon dudas y se reforzaron algunos conceptos. Posteriormente, se orientó a los estudiantes sobre cómo realizar correctamente la grabación en video, teniendo en cuenta aspectos como la claridad de las señas, la expresión corp producción de contenidos en LSC.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/04/16	170197	SALAZAR ARIAS JUAN PABLO	Estudiante	Se realizó la actualización y carga de las notas, logros y notas de los estudiantes en la plataforma institucional, con el fin de mantener al día el registro académico. Esta actividad pe formativo de los estudiantes.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/03/20	170010	ARENAS JARAMILLO DENNIS MANUELA	Estudiante	Acto cívico - Gobierno Escolar En el acto de posesión del gobierno escolar, cada estudiante participó en una actividad de reconocimiento, donde asumió el rol que le correspondía Durante la ceremonia también se entonaron el Himno Nacional de Colombia y el himno del colegio, como parte del acto cívico Fue un espacio de participación y respeto, en el que todos estuvieron atentos y comprometidos.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/04/17	140016	MORALES ANGARITA JHAN LUIS	Estudiante	En la clase de Lengua de Señas con el grado 11, se realizó una actividad en la que se entregó una ficha del cuerpo humano. Los estudiantes debían colocar la seña correspondiente La actividad se desarrolló de manera muy positiva. Todos los estudiantes participaron activamente, estuvieron muy atentos y demostraron buena disposición para aprender.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/04/07	140143	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Estudiante	Revisión Prueba Saber (LSC) Durante 2 horas se realizó el análisis de algunos ítems de la Prueba Saber en LSC, enfocándose en la comprensión y ajustes necesarios para su aplicación. Se contó con el acompa La actividad continuará en próximos encuentros para completar la revisión.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/04/14	260029	MEJIA BARRETO LUIS	Estudiante	En la clase de comunidad sorda con 7B y 11B, primero se realizó la autoevaluación para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, avances y dificultades de cada estudiante. Los modelo lingüística en la traducción de los enunciados. Al finalizar, se revisó y calificó la actividad, evidenciando un excelente desempeño por parte de los estudiantes, quienes participaron con buena disposición y trabajaron muy bueno
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/04/13	260029	MEJIA BARRETO LUIS	Estudiante	En la clase de comunidad sorda con 7B se realizó únicamente la autoevaluación, donde cada estudiante tuvo la oportunidad de expresar cómo se ha sentido en su proceso de aprer permitió conocer mejor el progreso de cada uno y fortalecer el acompañamiento en clase.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/03/26	190141	GUTIERREZ SERNA MARIA CAMILA	Estudiante	En la clase de la comunidad sorda con las grupos 8B y 11B se trabajo alterno de la bandera de la comunidad sorda, resaltando su significado y los elementos más importantes que s Posteriormente, con el grupo 11B se revisó la tarea, la cual estaba dividida en dos partes, la primera sobre la bandera de la comunidad sorda y la segunda sobre un video relacionad explicar el tema de lengua nativa. Finalmente, esta tarea quedó pendiente para ser reforzado y finalizado en la próxima clase.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/04/16	190141	GUTIERREZ SERNA MARIA CAMILA	Estudiante	Se llevó a cabo una jornada de revisión de videos en Lengua de Señas Colombiana (LSC) del simulacro ICFES para grado 11, en articulación con el equipo de modelos lingüísticos. D expresión de las señas, con el propósito de realizar observaciones y ajustes que favorezcan una mejor comprensión del contenido. Esta actividad permitió avanzar en el proceso de mejoramiento del material audiovisual y fortalecer el trabajo colaborativo para garantizar que los estudiantes sordos cuenten con re
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1036949965 - Noreña Rendón Daniela	2026/04/10	260029	MEJIA BARRETO LUIS	Estudiante	Revisión Prueba Saber (LSC) - Sesión 1 Durante 2 horas se realizó el análisis de algunos ítems de la Prueba Saber en Lengua de Señas Colombiana (LSC), enfocándose en la comprensión y en los ajustes necesarios para

infActividadesPorFecha

PDT YESICA - Guardando...

ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1193477483 - Gomez Garzon Jessica	2026/04/10	230197	NARVAEZ RAMIREZ SARITA	Estudiante	Agenda de Clase 1. Saludo 2. Fecha Escribir en el tablero (Valeria) 3. Matemáticas Organizar números: mayor (>) y menor (<) 4. Refrigerio 5. Sala de sistemas 6. Descanso 7. Emociones ¿Cualidades negativas 8. Danza (práctica) 9. Aseo 10. Almuerzo
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1193477483 - Gomez Garzon Jessica	2026/04/17	260175	MENESES ARCIA VALERIA	Estudiante	Agenda 1. Saludo 2. Fecha: escribir en el tablero (responsable: Erick) 3. Práctica de matemáticas: uso del dinero y sumas 4. Refrigerio 5. Uso del computador: programa Aprender 6. Descanso 7. Emociones: actividad de pintar con colores 8. Tiempo libre: películas y juegos 9. Aseo 10. Almuerzo y salida
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1193477483 - Gomez Garzon Jessica	2026/04/06	190137	ARRETIA URREA MATIAS	Estudiante	Agenda del Día 1. Saludo 2. Fecha 3. Escribir en el tablero: Sara Alzate 4. Trabajo con Ana 5. Jessica y Liliana en reunión de plan de estudios (semanal) 6. Refrigerio 7. Continuación del punto 3 8. Educación física 9. Descanso 10. Video de la tarea 11. ¿Qué hicimos en la semana? 12. Notas de clase

infActividadesPorFecha

COMPONENTE 4: CTE CARPETA 4				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Identificar, evaluar y realizar como mínimo dos (2) seguimientos al mes a los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales, de manera virtual o presencial.	Se descarga el PDT donde se evidencian las acciones adelantadas por este perfil se brindó continuidad al protocolo de identificación y seguimiento de estudiantes nominados con capacidades y/o talentos excepcionales, con el objetivo de reconocer y abordar de manera oportuna sus potencialidades bajo un enfoque de educación inclusiva y diferencial. Este proceso involucró el análisis técnico de reportes institucionales, la observación sistemática de desempeños destacados y la concertación con docentes y familias para la validación de las nominaciones, permitiendo así la definición de estrategias pedagógicas alineadas con sus perfiles de alta capacidad De acuerdo con el reporte del SIMAT para este informe este componente contaba con 15 estudiantes categorizados, por lo tanto, el doble de atenciones es de 30 y con lo registrado supera la meta	62	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con talentos y capacidades excepcionales	El profesional desarrolló un proceso de acompañamiento dirigido a los padres de familia, el total de padres de familia corresponde a 15 quienes cuentan con mínimo 2 orientaciones de acuerdo con lo descargado en el PDT profesional especializado lideró un proceso de acompañamiento técnico-pedagógico dirigido a los núcleos familiares, orientado a la identificación de capacidades y/o talentos excepcionales en el estudiantado. Se gestionaron espacios de orientación y	65	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

	diálogo en los cuales se suministró información técnica sobre la caracterización de la excepcionalidad y la importancia de su detección temprana. Ante la formalización de nominaciones, se dio continuidad al seguimiento familiar, canalizando a los acudientes hacia entornos de fortalecimiento específicos y especializados			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a los docentes de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales	De acuerdo con la información descargada en el PDT y los listados de asistencia reportados por el operador se realizó proceso con 70 docentes *Se ejecutaron jornadas de capacitación y encuentros formativos bajo la metodología de taller y asistencias técnicas focalizados en la distinción conceptual entre capacidades y talentos excepcionales. Asimismo, se intervino en instancias del gobierno escolar, específicamente en el Consejo Académico, con el propósito de estandarizar protocolos de flexibilización temporal para estudiantes con representatividad deportiva o cultural a nivel municipal, departamental o nacional en diversas categorías de talento*	70	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Abrir espacios institucionales que permitan visibilizar a los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, y doble excepcionalidad promoviendo su reconocimiento, participación activa y proyección dentro	Se ejecutó una sistematización de los eventos institucionales, incluyendo ferias de conocimiento, muestras pedagógicas y festividades, con el objetivo técnico de identificar experiencias significativas. Este proceso permitió documentar y visibilizar prácticas pedagógicas que evidenciaron el desarrollo de talentos tanto individuales como colectivos en la población estudiantil, promoviendo el reconocimiento institucional de sus potencialidades y el impacto de los procesos de inclusión	1	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

de la comunidad educativa				

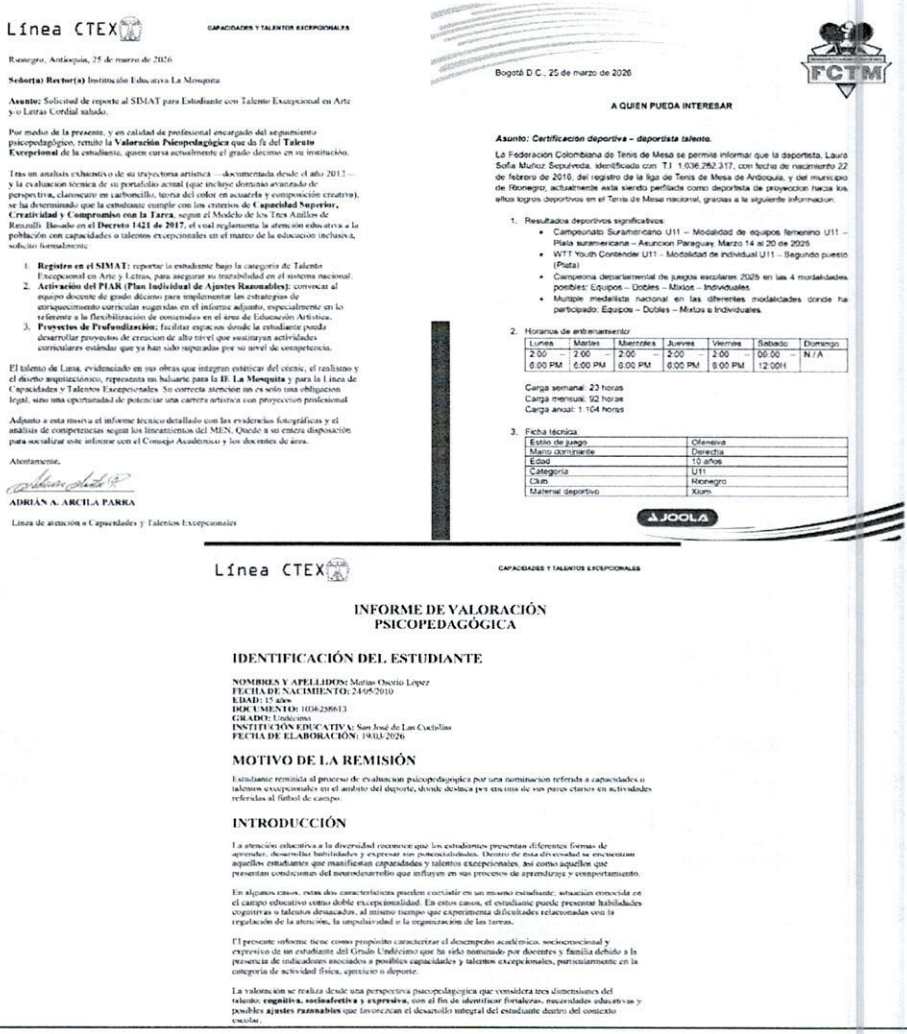
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se descarga el PDT

	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES	total
CTE	62	65	70	197

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 4

Actividades extras



Línea CTEX — CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES

Rionegro, Antioquia, 25 de marzo de 2026

Señor(a) Rector(a) Institución Educativa La Mosquita

Asunto: Solicitud de reporte al SIMAT para Estudiante con Talento Excepcional en Arte y/o Letras Cordial saludo.

Por medio de la presente, y en calidad de profesional encargado del seguimiento psicopedagógico, remito la **Valoración Psicopedagógica** que da fe del **Talento Excepcional** de la estudiante, quien cursa actualmente el grado décimo en su institución.

Tras un análisis exhaustivo de su trayectoria artística —documentada desde el año 2012— y la evaluación técnica de su portafolio actual (que incluye dominios avanzado de perspectiva, claroscuro en carboncillo, teoría del color en acuarela y composición creativa), se ha determinado que la estudiante cumple con los criterios de **Capacidad Superior, Creatividad y Compromiso con la Tarea**, según el Modelo de los Tres Anillos de Renzulli. Basado en el **Decreto 1421 de 2017**, el cual reglamenta la atención educativa a la población con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva, solicito formalmente:

1. **Registro en el SIMAT:** reportar la estudiante bajo la categoría de Talento Excepcional en Arte y Letras, para asegurar su trazabilidad en el sistema nacional.
2. **Activación del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables):** convocar al equipo docente de grado décimo para implementar las estrategias de enriquecimiento curricular sugeridas en el informe adjunto, especialmente en lo referente a la flexibilización de contenidos en el área de Educación Artística.
3. **Proyectos de Profundización:** facilitar espacios donde la estudiante pueda desarrollar proyectos de creación de alto nivel que sustituyan actividades curriculares estándar que ya han sido superadas por su nivel de competencia.

El talento de Luna, evidenciado en sus obras que integran estéticas del cómic, el realismo y el diseño angstaciónico, representa un baluarte para la IE **La Mosquita** y para la Línea de Capacidades y Talentos Excepcionales. Su correcta atención no es solo una obligación legal, sino una oportunidad de potenciar una carrera artística con proyección profesional.

Adjunto a esta misiva el informe técnico detallado con las evidencias fotográficas y el análisis de competencias según los lineamientos del MEN. Quedo a su entera disposición para socializar este informe con el Consejo Académico y los docentes de área.

Atentamente,

ADRIÁN A. ARCILA PARRA

Línea de atención a Capacidades y Talentos Excepcionales

Bogotá D.C., 25 de marzo de 2026

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Asunto: Certificación deportiva – deportista talento.

La Federación Colombiana de Tenis de Mesa se permite informar que la deportista, Laura Sofía Muñoz Sepúlveda, identificada con T.I. 1.036.252.317, con fecha de nacimiento 22 de febrero de 2010, del registro de la liga de Tenis de Mesa de Antioquia, y del municipio de Rionegro, actualmente esta siendo perfilada como deportista de proyección hacia los altos logros deportivos en el Tenis de Mesa nacional, gracias a la siguiente información:

1. Resultados deportivos significativos:
   - Campeonato Suramericano U11 – Modalidad de equipos femenino U11 – Plata suramericana – Asuncion Paraguay, Marzo 14 al 20 de 2025
   - WTT Youth Contender U11 – Modalidad de individual U11 – Segundo puesto (Plata)
   - Campeona departamental de juegos escolares 2025 en las 4 modalidades posibles: Equipos – Dobles – Mixtos – Individuales
   - Multiple medallista nacional en las diferentes modalidades donde ha participado: Equipos – Dobles – Mixtos e Individuales.
2. Horarios de entrenamiento:

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sabado	Domingo
2:00 – 6:00 PM	2:00 – 6:00 PM	2:00 – 6:00 PM	2:00 – 6:00 PM	2:00 – 6:00 PM	08:00 – 12:00H	N / A

Carga semanal: 23 horas
Carga mensual: 92 horas
Carga anual: 1.104 horas

3. Ficha técnica

Estilo de juego	Ofensiva
Mano dominante	Derecha
Edad	15 años
Categoría	U11
Club	Rionegro
Material deportivo	Xiom

JOOLA

Línea CTEX — CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES

INFORME DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS: Matias Osorio López
FECHA DE NACIMIENTO: 24/05/2010
EDAD: 15 años
DOCUMENTO: 1036288613
GRADO: Undécimo
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: San José de Las Cuchillas
FECHA DE ELABORACIÓN: 19/03/2026

MOTIVO DE LA REMISIÓN

Estudiante remitida al proceso de evaluación psicopedagógica por una nominación referida a capacidades o talentos excepcionales en el ámbito del deporte, donde destaca por encima de sus pares etarios en actividades referidas al fútbol de campo.

INTRODUCCIÓN

La atención educativa a la diversidad reconoce que los estudiantes presentan diferentes formas de aprender, desarrollar habilidades y expresar sus potencialidades. Dentro de esta diversidad se encuentran aquellos estudiantes que manifiestan capacidades y talentos excepcionales, así como aquellos que presentan condiciones del neurodesarrollo que influyen en sus procesos de aprendizaje y comportamiento.

En algunos casos, estas dos características pueden coexistir en un mismo estudiante, situación conocida en el campo educativo como doble excepcionalidad. En estos casos, el estudiante puede presentar habilidades cognitivas o talentos desarrollados, al mismo tiempo que experimenta dificultades relacionadas con la regulación de la atención, la impulsividad o la organización de las tareas.

El presente informe tiene como propósito caracterizar el desempeño académico, socioemocional y expresivo de un estudiante del Grado Undécimo que ha sido nominado por docentes y familia debido a la presencia de indicadores asociados a posibles capacidades y talentos excepcionales, particularmente en la categoría de actividad física, ejercicio o deporte.

La valoración se realiza desde una perspectiva psicopedagógica que considera tres dimensiones del talento: **cognitiva, socioafectiva y expresiva**, con el fin de identificar fortalezas, necesidades educativas y posibles **ajustes razonables** que favorezcan el desarrollo integral del estudiante dentro del contexto escolar.

Cronograma

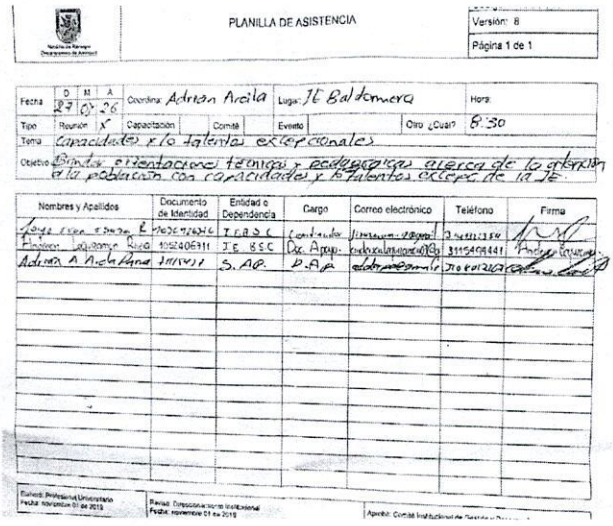
WPR Gestión en Salud S.A.S.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/202

Línea de atención a Capacidades y/o Talentos Excepcionales
Profesional designado: Adrián A. Arcila Parra
Fecha: abril 18 de 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	18	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15
Encuentros formativos				x			x							x						x	
Asesorías a familias	x	x			x				x				x				x				
Asesorías a docentes e IE	x		x				x								x	x					
Revisión SIMAT-PDT	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Valorac. psicopedagógica			x						x						x						
Oportunidades desarrollo				x						x							x				x
Alianzas estratégicas							x										x				

Novedades: Ninguna

Planillas

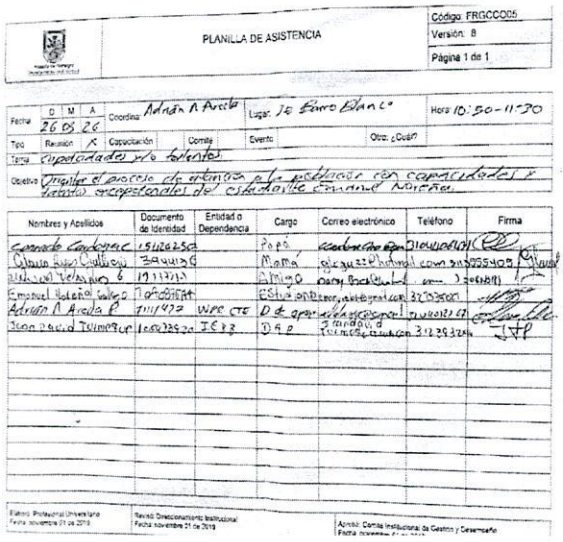


PLANILLA DE ASISTENCIA — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: 27 03 26 — Coordina: Adrian Arcila — Lugar: IE Baltomero — Hora: 8:30
Tipo: Reunión X — Capacitación — Comité — Evento — Otro ¿Cuál?
Tema: Capacidades y/o talentos excepcionales
Objetivo: Brindar orientaciones técnicas y pedagógicas acerca de la atención a la población con capacidades y talentos excepcionales de la IE

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Jorge Iván Ramos B	7626776246	T.B.S.C	Contratista	jramos.vargas@...	3144113584	
Floiran Lajonny Ruiz	1052406911	IE BSC	Dc. Apoyo	ruizvalentinajonny@...	3115409441	
Adrián A Arcila Parra	71115437	S.AP.	D.A.p	adarlarp@gmail.com	3104012267	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 — Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 — Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño



PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCCO05 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: 26 03 26 — Coordina: Adrián A Arcila — Lugar: IE Baltomero Blanco — Hora: 10:30-11:30
Tipo: Reunión X — Capacitación — Comité — Evento — Otro: ¿Cuál?
Tema: capacidades y/o talentos
Objetivo: Orientar el proceso de atención a la población con capacidades y talentos excepcionales del ciudadano común Nivel Básico

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Gerardo Cardonas	1512623...		Padre		3104...	
Olivia Ruiz Quiñonez	3941...		Mamá	olgaruiz2@hotmail.com	3132...	
Miguel Velasquez B	19...		Amigo			
Emanuel Valencia Valle	1...		Estud...		32...	
Adrián A Arcila P	7111...	WPR CTE	D de apoyo		3104...	
Juan David Tuirán	1...	IE B...	D A P		3132...	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 — Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 — Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño

Planillas expertos

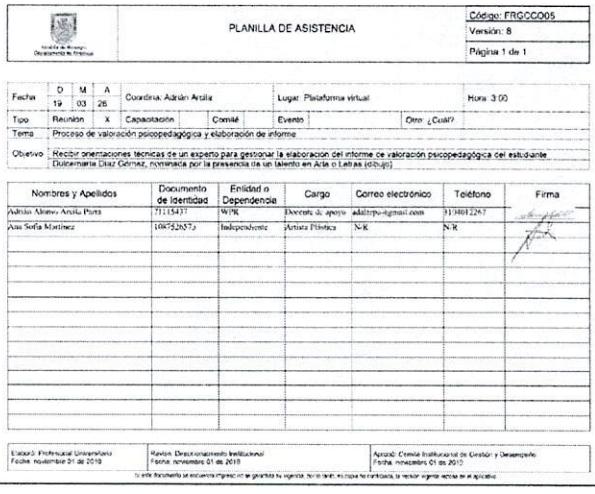


PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCCO05 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: 12 04 26 — Coordina: Adrián Arcila — Lugar: Plataforma virtual — Hora: 10:00
Tipo: Reunión X — Capacitación — Comité — Evento — Otro: ¿Cuál?
Tema: Proceso de valoración psicopedagógica y elaboración de informe
Objetivo: Recibir orientaciones técnicas de un experto para gestionar la elaboración del informe de valoración psicopedagógica del estudiante Emanuel Noreña, reportado al SIMAT por la presencia de un talento en Arte o Letras (música/cuentos)

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Adrián Alonso Arcila Parra	71115437	WPR	Docente de apoyo	adarlarp@gmail.com	3104012267	
Juan Diego Gómez Cartuño	1013428972	Bellas Artes	Músico			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 — Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 — Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019



PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCCO05 — Versión: 8 — Página 1 de 1

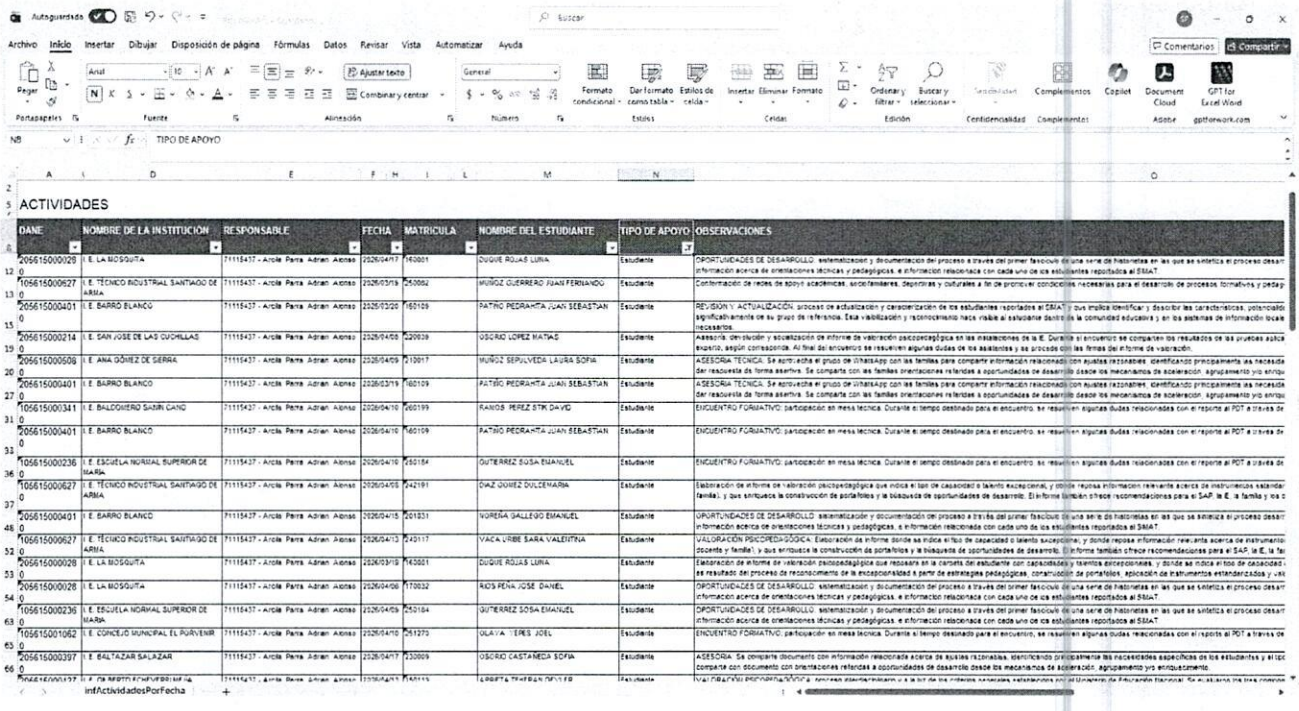
Fecha: 19 03 26 — Coordina: Adrián Arcila — Lugar: Plataforma virtual — Hora: 3:00
Tipo: Reunión X — Capacitación — Comité — Evento — Otro: ¿Cuál?
Tema: Proceso de valoración psicopedagógica y elaboración de informe
Objetivo: Recibir orientaciones técnicas de un experto para gestionar la elaboración del informe de valoración psicopedagógica del estudiante Dulcemaría Díaz Gómez, nominada por la presencia de un talento en Arte o Letras (dibujo)

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Adrián Alonso Arcila Parra	71115437	WPR	Docente de apoyo	adarlarp@gmail.com	3104012267	
Ana Sofía Martínez	1067526572	Independiente	Artista Plástica	N/R	N/R	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 — Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 — Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

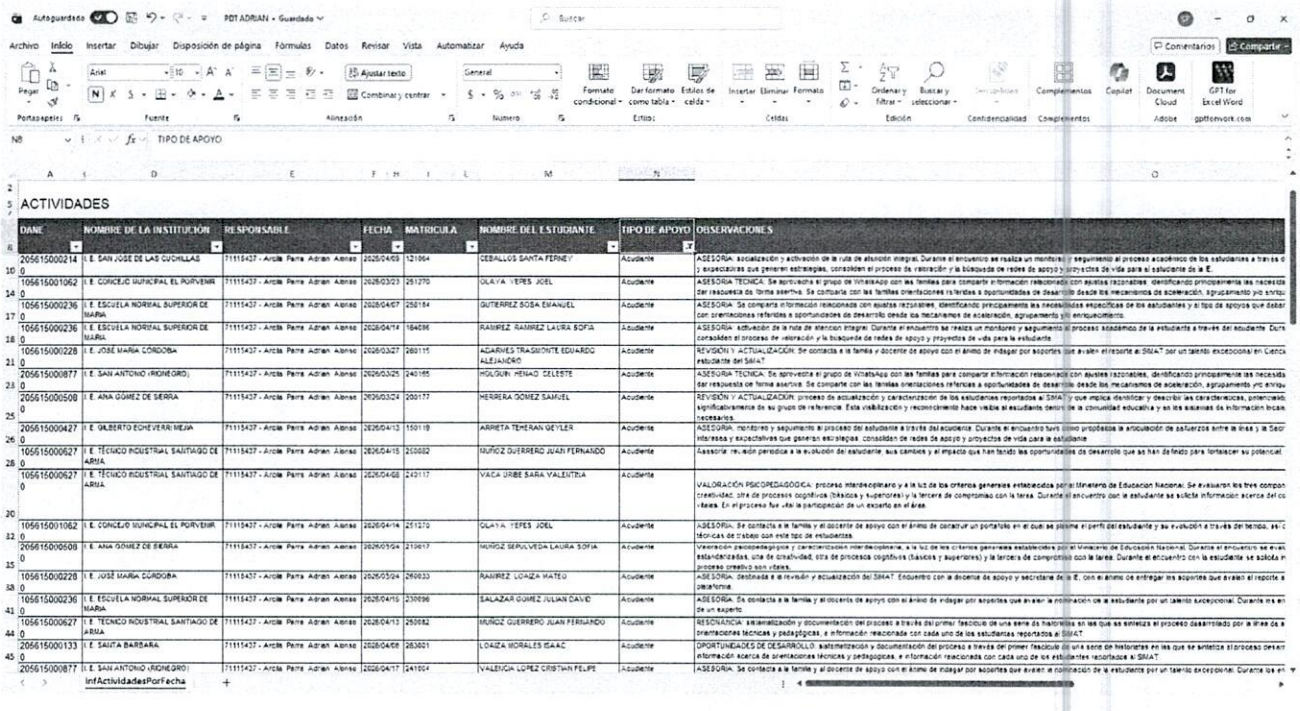
PDT estudiante



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000028	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/17	740801	DUQUE ROJAS LURA	Estudiante	OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: sistematizacion y documentacion del proceso a través del primer fascículo de una serie de historietas en las que se sintetiza el proceso desarr información acerca de orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
105615000627	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/19	750062	MUÑOZ GUERRERO JUAN FERNANDO	Estudiante	Conformación de redes de apoyo académicas, sociofamiliares, deportivas y culturales a fin de promover condiciones necesarias para el desarrollo de procesos formativos y pedag
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/20	760109	PATIÑO PEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: proceso de actualización y caracterización de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las características, potenciales significativamente de su grupo de referencia. Esta visibilización y reconocimiento hace visible al estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locale necesarios.
205615000214	I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/09	120939	OSORIO LOPEZ MATIAS	Estudiante	Asesoría, derivación y socialización de informe de valoración psicopedagógica en las instalaciones de la IE. Durante el encuentro se comparten los resultados de las pruebas aplica experto, según corresponda. Al final del encuentro se resuelven algunas dudas de los asistentes y se procede con las firmas del informe de valoración.
205615000508	I. E. ANA GÓMEZ DE SIERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/09	210917	MUÑOZ SEPULVEDA LAURA SOFIA	Estudiante	ASESORIA TECNICA: Se aprovecha el grupo de WhatsApp con las familias para compartir información relacionada con ajustes razonables identificando principalmente las necesida dar respuesta de forma asertiva. Se comparte con las familias orientaciones referidas a oportunidades de desarrollo desde los mecanismos de aceleración, agrupamiento y/o enriqu
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/19	760109	PATIÑO PEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	ASESORIA TECNICA: Se aprovecha el grupo de WhatsApp con las familias para compartir información relacionada con ajustes razonables identificando principalmente las necesida dar respuesta de forma asertiva. Se comparte con las familias orientaciones referidas a oportunidades de desarrollo desde los mecanismos de aceleración, agrupamiento y/o enriqu
205615000341	I. E. BALCONIERO SABIN CANO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/10	760199	RAMOS PEREZ STIK DAVID	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: participación en mesa técnica. Durante el tiempo destinado para el encuentro, se resuelven algunas dudas relacionadas con el reporte al PDT a través de
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/10	760109	PATIÑO PEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: participación en mesa técnica. Durante el tiempo destinado para el encuentro, se resuelven algunas dudas relacionadas con el reporte al PDT a través de
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/10	760184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: participación en mesa técnica. Durante el tiempo destinado para el encuentro, se resuelven algunas dudas relacionadas con el reporte al PDT a través de
105615000627	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/08	242191	DIAZ GOMEZ DULCEMARIA	Estudiante	Elaboración de informe de valoración psicopedagógica que indica el tipo de capacidad o talento excepcional, y donde reposa información relevante acerca de instrumentos estandar familia), y que enriquece la construcción de portafolios y la búsqueda de oportunidades de desarrollo. El informe también ofrece recomendaciones para el SAP, la IE, la familia y los d
205615000401	I. E. BARRO BLANCO	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/15	201231	MORENA BALLESTEROS EMANUEL	Estudiante	ASESORIA: sistematización y documentación del proceso a través del primer fascículo de una serie de historietas en las que se sintetiza el proceso desarr información acerca de orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
105615000627	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/13	242117	VACA URIBE SARA VALENTINA	Estudiante	VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: Elaboración de informe donde se indica el tipo de capacidad o talento excepcional, y donde reposa información relevante acerca de instrumento docente y familia), y que enriquece la construcción de portafolios y la búsqueda de oportunidades de desarrollo. El informe también ofrece recomendaciones para el SAP, la IE, la fa
205615000028	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/19	740801	DUQUE ROJAS LURA	Estudiante	Elaboración de informe de valoración psicopedagógica que responde en la consulta del estudiante con capacidades y talentos excepcionales, y donde se indica el tipo de capacidad es resultado del proceso de reconocimiento de la excepcionalidad a partir de estrategias pedagógicas, construcción de portafolios, aplicación de instrumentos estandarizados y val
205615000028	I. E. LA MOSQUITA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/08	170032	RIOS PEÑA JOSE DANIEL	Estudiante	OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: sistematizacion y documentacion del proceso a través del primer fascículo de una serie de historietas en las que se sintetiza el proceso desarr información acerca de orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/05	250184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Estudiante	OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: sistematizacion y documentacion del proceso a través del primer fascículo de una serie de historietas en las que se sintetiza el proceso desarr información acerca de orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
105615001062	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/10	251270	OLAYA YEPES JOEL	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: participación en mesa técnica. Durante el tiempo destinado para el encuentro, se resuelven algunas dudas relacionadas con el reporte al PDT a través de
205615000397	I. E. BALTAZAR SALAZAR	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/17	730009	OSORIO CASTAÑEDA SOFIA	Estudiante	ASESORIA: Se comparte documento con información relacionada acerca de ajustes razonables, identificando principalmente las necesidades específicas de los estudiantes y el tipo comparte con documento con orientaciones referidas a oportunidades de desarrollo desde los mecanismos de aceleración, agrupamiento y/o enriquecimiento.

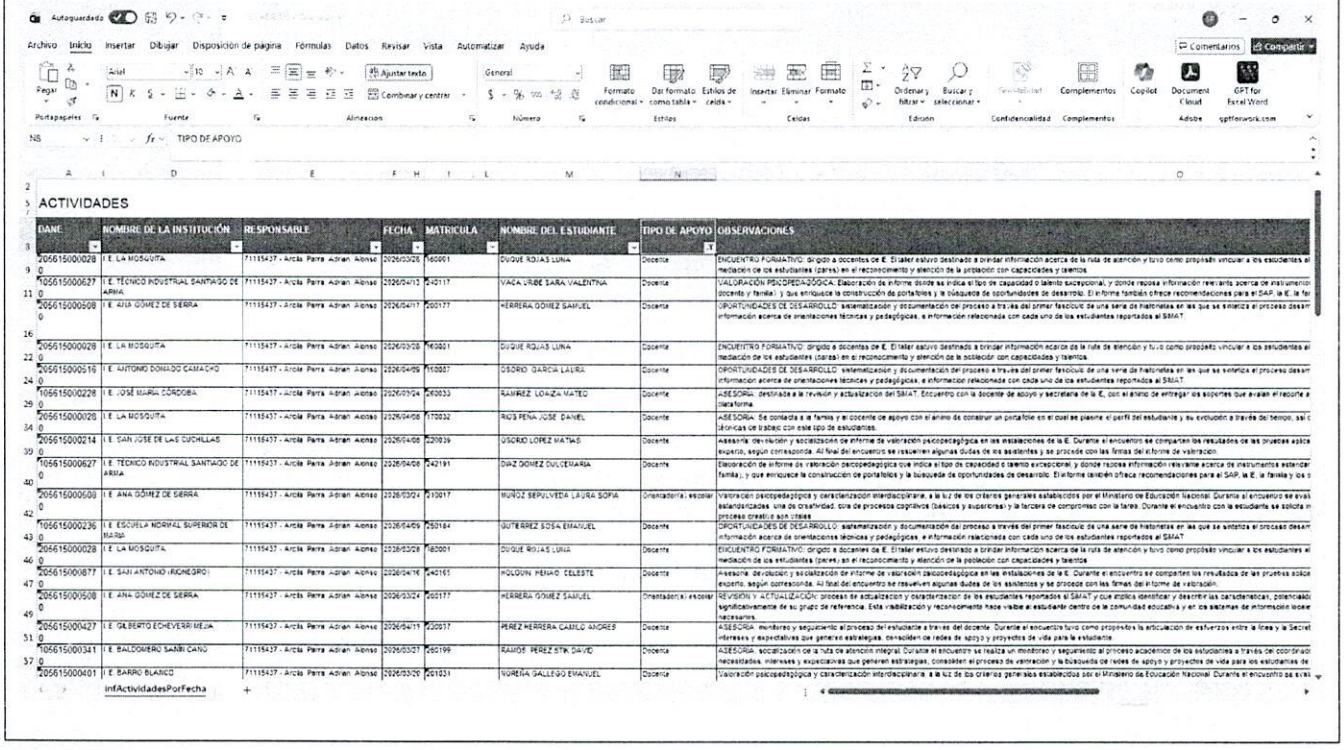
PDT Acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000214	I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/09	121064	CEBALLOS SANTA FERNEY	Acudiente	ASESORIA: socialización y activación de la ruta de atención integral. Durante el encuentro se realiza un monitoreo y seguimiento al proceso académico de los estudiantes a través d
105615001062	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/23	251270	OLAYA YEPES JOEL	Acudiente	ASESORIA TECNICA: Se aprovecha el grupo de WhatsApp con las familias para compartir información relacionada con ajustes razonables identificando principalmente las necesida dar respuesta de forma asertiva. Se comparte con las familias orientaciones referidas a oportunidades de desarrollo desde los mecanismos de aceleración, agrupamiento y/o enriqu
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/07	250184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Acudiente	ASESORIA: Se comparte información relacionada con ajustes razonables, identificando principalmente las necesidades específicas de los estudiantes y el tipo de apoyos que debar con orientaciones referidas a oportunidades de desarrollo desde los mecanismos de aceleración, agrupamiento y/o enriquecimiento.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/14	164086	RAMIREZ RAMIREZ LAURA SOFIA	Acudiente	ASESORIA: activación de la ruta de atencion integral. Durante el encuentro se realiza un monitoreo y seguimiento al proceso académico de la estudiante a través del acudiente. Dura consolidan el proceso de valoración y la búsqueda de redes de apoyo y proyectos de vida para la estudiante.
105615000228	I. E. JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/27	280115	AGUIRRES TRASMONTE EDUARDO ALEJANDRO	Acudiente	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: Se contacta a la familia y docente de apoyo con el ánimo de indagar por soportes que avalen el reporte al SIMAT por un talento excepcional en Ciencia estudiante del SIMAT.
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/25	240165	HOLGUIN HENAO CELESTE	Acudiente	ASESORIA TECNICA: Se aprovecha el grupo de WhatsApp con las familias para compartir información relacionada con ajustes razonables, identificando principalmente las necesida dar respuesta de forma asertiva. Se comparte con las familias orientaciones referidas a oportunidades de desarrollo desde los mecanismos de aceleración, agrupamiento y/o enriqu
205615000508	I. E. ANA GÓMEZ DE SIERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/24	200177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Acudiente	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: proceso de actualización y caracterización de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las características, potenciales, significativamente de su grupo de referencia. Esta visibilización y reconocimiento hace visible al estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locales necesarios.
205615000427	I. E. GILBERTO ECHEVERRI MEJIA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/13	150119	ARRIETA TEHERAN GEYLER	Acudiente	ASESORIA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través del acudiente. Durante el encuentro tuvo como propósito la articulación de esfuerzos entre la línea y la Secr interesa y expectativas que generan estrategias, consolidan de redes de apoyo y proyectos de vida para la estudiante.
105615000627	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/15	250082	MUÑOZ GUERRERO JUAN FERNANDO	Acudiente	Asesoría: revisión periódica a la evolución del estudiante, sus cambios y el impacto que han tenido las oportunidades de desarrollo que se han dado para fortalecer su potencial.
105615000627	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/08	242117	VACA URIBE SARA VALENTINA	Acudiente	VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: proceso interdisciplinario y a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Se evaluaron los tres compon creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea. Durante el encuentro con le estudiante se solicita información acerca del co ideas. En el proceso fue vital la participación de un experto en el área.
105615001062	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/14	251270	OLAYA YEPES JOEL	Acudiente	ASESORIA: Se contacta a la familia y al docente de apoyo con el ánimo de construir un portafolio en el cual se plasme el perfil del estudiante y su evolución a través del tiempo, así técnicas de trabajo con este tipo de estudiantes.
205615000508	I. E. ANA GÓMEZ DE SIERRA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/24	210917	MUÑOZ SEPULVEDA LAURA SOFIA	Acudiente	Valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el encuentro se eval estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea. Durante el encuentro con la estudiante se solicita in procesos previos con ideas.
105615000228	I. E. JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/03/24	260033	RAMIREZ LOAIZA MATEO	Acudiente	ASESORIA: destinada a la revisión y actualización del SIMAT. Encuentro con la docente de apoyo y secretaria de la IE, con el ánimo de entregar los soportes que avalan el reporte a plataforma.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/15	230096	SALAZAR GOMEZ JULIAN DAVID	Acudiente	ASESORIA: Se contacta a la familia y al docente de apoyo con el ánimo de indagar por soportes que avalen la nominación de la estudiante por un talento excepcional. Durante los en de un experto.
105615000627	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/13	250082	MUÑOZ GUERRERO JUAN FERNANDO	Acudiente	RESONANCIA: sistematización y documentación del proceso a través del primer fascículo de una serie de historietas en las que se sintetiza el proceso desarrollado por la línea de a orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
205615000133	I. E. SANTA BARBARA	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/08	263001	LOAIZA MORALES ISAAC	Acudiente	OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: sistematización y documentación del proceso a través del primer fascículo de una serie de historietas en las que se sintetiza el proceso desarr información acerca de orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
205615000877	I. E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	71115437 - Arcila Parra Adrian Alonso	2026/04/17	241004	VALENCIA LOPEZ CRISTIAN FELIPE	Acudiente	ASESORIA: Se contacta a la familia y al docente de apoyo con el ánimo de indagar por soportes que avalen la nominación de la estudiante por un talento excepcional. Durante los en

PDT docente



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000028	I E. LA MOSQUITA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/03/26	160001	DUQUE ROJAS LUNA	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a docentes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes al
205615000627	I E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARRIA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/04/15	642117	VACA URIBE SARA VALENTINA	Docente	VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: Elaboración de informe donde se indica el tipo de capacidad o talento excepcional, y donde reposa información relevante acerca de instrumento docente y familia; y que enriquece la construcción de portafolios y la búsqueda de oportunidades de desarrollo. El informe también ofrece recomendaciones para el SAP, la E. la fa
205615000508	I E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/04/17	200177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Docente	OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: sistematización y documentación del proceso a través del primer fascículo de una serie de historietas en las que se sintetiza el proceso desarr información acerca de orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
205615000028	I E. LA MOSQUITA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/03/26	160001	DUQUE ROJAS LUNA	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a docentes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes al mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000516	I E. ANTONIO DONADO CAMACHO	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/04/09	160057	OSORIO GARCIA LAURA	Docente	OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: sistematización y documentación del proceso a través del primer fascículo de una serie de historietas en las que se sintetiza el proceso desarr información acerca de orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
205615000228	I E. JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/03/24	640033	RAMIREZ LOAIZA MATEO	Docente	ASESORÍA: destinada a la revisión y actualización del SIMAT. Encuentro con la docente de apoyo y secretaria de la E., con el animo de entregar los soportes que avalan el reporte a clara forma.
205615000028	I E. LA MOSQUITA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/04/08	172032	RIOS PEÑA JOSE DANIEL	Docente	ASESORÍA: Se contacta a la familia y el docente de apoyo con el animo de construir un portafolio en el cual se plasme el perfil del estudiante y su evolución a través del tiempo, así c técnicas de trabajo con este tipo de estudiantes.
205615000214	I E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/04/08	220039	OSORIO LOPEZ MATIAS	Docente	Asesoría: devolución y socialización de informe de valoración psicopedagógica en las instalaciones de la E. Durante el encuentro se comparten los resultados de las pruebas aplica experto, según corresponda. Al final del encuentro se resuelven algunas dudas de los asistentes y se procede con las firmas del informe de valoración.
205615000627	I E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARRIA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/04/08	642191	DIAZ GOMEZ DULCEMARIA	Docente	Elaboración de informe de valoración psicopedagógica que indica el tipo de capacidad o talento excepcional, y donde reposa información relevante acerca de instrumentos estandar familia; y que enriquece la construcción de portafolios y la búsqueda de oportunidades de desarrollo. El informe también ofrece recomendaciones para el SAP, la E. la familia y los d
205615000508	I E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/03/24	210017	MUÑOZ SEPULVEDA LAURA SOFIA	Orientador(a) escolar	Valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinar, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el encuentro se eval estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de compromiso con la tarea. Durante el encuentro con la estudiante se solicita m proceso creativo son claves.
205615000236	I E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/04/09	650184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Docente	OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: sistematización y documentación del proceso a través del primer fascículo de una serie de historietas en las que se sintetiza el proceso desarr información acerca de orientaciones técnicas y pedagógicas, e información relacionada con cada uno de los estudiantes reportados al SIMAT.
205615000028	I E. LA MOSQUITA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/03/26	160001	DUQUE ROJAS LUNA	Docente	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a docentes de E. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención y tuvo como propósito vincular a los estudiantes al mediación de los estudiantes (pares) en el reconocimiento y atención de la población con capacidades y talentos.
205615000877	I E. SAN ANTONIO (RIONEGRO)	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/04/16	240161	HOLGUIN HENAO CELESTE	Docente	Asesoría: devolución y socialización de informe de valoración psicopedagógica en las instalaciones de la E. Durante el encuentro se comparten los resultados de las pruebas aplica experto, según corresponda. Al final del encuentro se resuelven algunas dudas de los asistentes y se procede con las firmas del informe de valoración.
205615000508	I E. ANA GOMEZ DE SIERRA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/03/24	200177	HERRERA GOMEZ SAMUEL	Orientador(a) escolar	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN: procesos de actualización y caracterización de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las características, potenciali significativamente de su grupo de referencia. Esta visibilización y reconocimiento hace visible al estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locale necesarios.
205615000427	I E. GILBERTO ECHEVERRI MEJIA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/04/11	220017	PEREZ HERRERA CAMILO ANDRES	Docente	ASESORÍA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través del docente. Durante el encuentro tuvo como propósito la articulación de esfuerzos entre la línea y la Secret intereses y expectativas que generen estrategias, consolidan de redes de apoyo y proyectos de vida para la estudiante.
105615000341	I E. BALDOMERO SANIN CANO	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/03/25	260199	RAMOS PEREZ ERIK DAVID	Docente	ASESORÍA: socialización de la ruta de atención integral. Durante el encuentro se realiza un monitoreo y seguimiento al proceso académico de los estudiantes a través de coordinaci necesidades, intereses y expectativas que generen estrategias, consoliden el proceso de valoración y la búsqueda de redes de apoyo y proyectos de vida para los estudiantes de
205615000401	I E. BARRO BLANCO	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/03/26	201031	NOREÑA GALLEGO EMANUEL	Docente	Valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinar, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el encuentro se eval

COMPONENTE 5: PROFESIONAL CON COMPETENCIAS EN TIFLOLOGÍA/EVIDENCIA CARPETA 5				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar como mínimo dos (2) asesorías y orientaciones mensuales de maneara virtual o presencial a cada docente, en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía de derecho a la educación de los estudiantes con	En el PDT se realiza descarga de la información y se constatan las acciones de este componente El profesional especializado en tiflología ejecutó una serie de encuentros técnicos con el cuerpo docente de las instituciones educativas, proveyendo asesoría experta en el abordaje pedagógico de estudiantes con discapacidad visual o baja visión. Estos espacios de formación técnica potenciaron las capacidades del equipo docente en la caracterización de los requerimientos específicos de dicha población y en el diseño de ajustes razonables orientados a mitigar barreras de acceso y potenciar los resultados de aprendizaje De acuerdo con el reporte del SIMAT de este periodo son 12 docentes por lo tanto	37	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

discapacidad visual y/o baja visión	el doble de atenciones es 24, por lo que el profesional cumplió con las atenciones			
Realizar como mínimo dos (2) asesorías y orientaciones mensuales de manera virtual o presencial a las familias en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía del derecho a la educación con discapacidad visual y/o baja visión	El profesional especializado gestionó una serie de encuentros con los núcleos familiares de los estudiantes, empleando modalidades tanto presenciales como virtuales para garantizar un seguimiento pormenorizado del itinerario formativo. En dichos espacios se procedió a la actualización técnica de la historia escolar, integrando datos analíticos sobre los alcances pedagógicos, las barreras detectadas y la pertinencia de los apoyos suministrados De acuerdo con el reporte del SIMAT de este periodo son 12 familias por lo tanto el doble de atenciones es 24, por lo que el profesional cumplió con las atenciones	31	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Realizar como mínimo dos (2) apoyos mensuales a los estudiantes ciegos y de baja visión en la enseñanza y/o fortalecimiento de las áreas tiflológicas que lo requieran.	De acuerdo con lo consignado en el PDT, este profesional realiza seguimiento continuo a los estudiantes se realiza tabulación *El profesional con competencias en tiflología llevó a cabo valoraciones pedagógicas individualizadas dirigidas a estudiantes con discapacidad visual o baja visión, permitiendo la identificación técnica de sus requerimientos específicos y la determinación de orientaciones pertinentes. Con base en estos diagnósticos, se diseñaron estrategias personalizadas que integraron materiales accesibles, adaptaciones curriculares y apoyos tecnológicos especializados. Asimismo, se brindó acompañamiento directo en áreas fundamentales como el sistema Braille, el manejo del ábaco, y el desarrollo de habilidades de orientación y movilidad.* De acuerdo con el reporte del SIMAT de este periodo son 12 estudiantes por lo tanto el doble de atenciones es 24, por lo que el profesional cumplió con las atenciones	36	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

Apoyar la evaluación pedagógica, la elaboración del PIAR y el informe anual de competencias o procesos pedagógicos a cada estudiante con discapacidad y/o baja visión de manera virtual o presencial.	Se dio continuidad a la fase de diseño y estructuración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para la población estudiantil con discapacidad visual o baja visión, mediante un proceso de articulación técnica con los docentes de aula regular y otros actores pedagógicos. Durante este ciclo, se identificaron barreras de orden metodológico y didáctico, lo cual permitió la definición de estrategias de mediación y adaptaciones curriculares orientadas a garantizar una respuesta educativa pertinente y plenamente accesible. •	19	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza el descargue de actividades del PDT de este profesional.

	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES	total
TIFLOLOGO	36	31	37	104

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 5

Actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Codigo: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

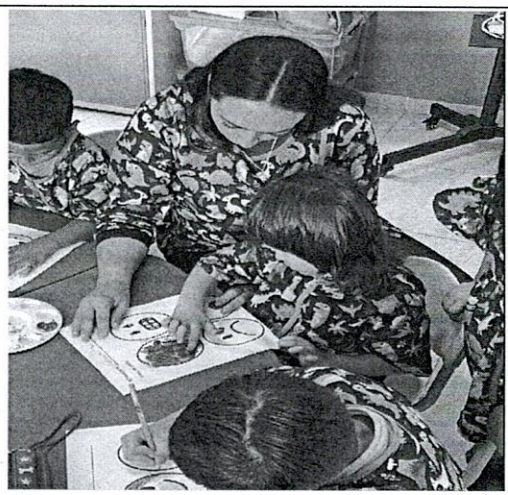
INSTITUCION: Tiflologia **FECHA:** 19 de marzo al 18 de abril de 2026

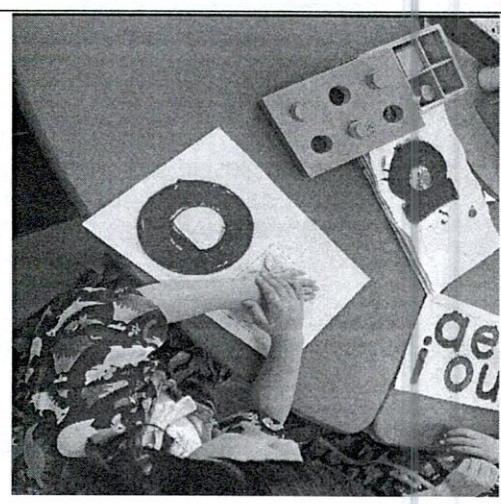
PROFESIONAL/CARGO: Juan Fernando Castaño Hincapié

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
07/04/2026	Esteban Fernández, docente de apoyo pedagógico modelos flexibles	Se realiza comunicación con Esteban Fernández, docente de apoyo de los modelos pedagógicos flexibles, en relación con la estudiante del CLEI Salomé Álzate Ortega, quien, según refiere el docente, presenta posibles condiciones asociadas a baja visión. En este sentido, se identifica la necesidad de realizar un proceso de valoración de habilidades visuales que permita determinar sus características y requerimientos de apoyo. Asimismo, se acuerda programar un encuentro presencial con la estudiante, con el fin de llevar a cabo dicha valoración y, a partir de los resultados, tomar decisiones pertinentes frente a su proceso educativo y los ajustes requeridos.
07/04/2026	Salomé Alzate Ortega	Se realiza encuentro con la estudiante Salomé Alzate Ortega, con el propósito de indagar sobre sus particularidades visuales, antecedentes clínicos, procedimientos realizados y posibles diagnósticos asociados, con el fin de contar con información relevante para determinar la presencia o no de una discapacidad visual. Durante la sesión, se desarrollan actividades de valoración funcional visual que permiten identificar el desempeño de la estudiante en tareas como reconocimiento de diferentes tamaños de letra, discriminación de colores, formas y tamaños, así como seguimiento de patrones visuales. Estas actividades se orientan a establecer qué condiciones favorecen su acceso a la información y cuáles representan dificultad.

Registro fotografico

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo





Cronograma

WPR Gestión en Salud S.A.S.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa: Tiflología
Profesional designado: Juan Fernando Castaño Hincapié
Fecha: 19 de marzo al 18 de abril de 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	30	31	01	02	03	06	07	08	09	10	13	14	15	16	17
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Domingo Savio																						
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Santa Barbara																						
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Técnico Industrial Santiago de Arma																						
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Concejo municipal el Porvenir																						
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE José María Córdova																						
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Barro Blanco																						
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Baltazar Salazar																						
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Baldomero Sanín Cano																						

Planillas de asistencia docentes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 6 Página 1 de 1

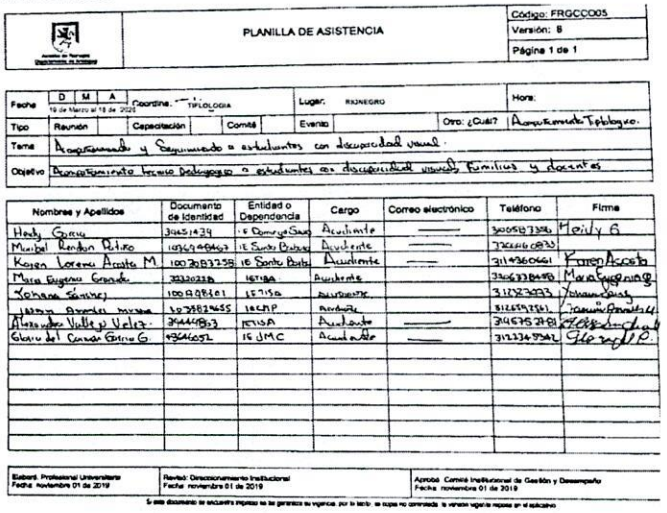
Fecha	D: 19 de Marzo al 18 de Abril 2026	M	A	Coordina: TIFLOLOGIA		Lugar: RIONEGRO		Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación		Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?	Acompañamiento Tiflología
Tema	Acompañamiento técnico pedagogico a estudiantes con discapacidad visual.							
Objetivo	Acompañamiento tecnico pedagogico a estudiantes con discapacidad visual, familias y docentes.							

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Alexandra Gallon Pato	1112459946	IENS	Docente	[illegible]	3216736556	
[illegible]	3493[illegible]	[illegible]	Docente	[illegible]	[illegible]	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente		300 4458573	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente		300 4458573	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente		300 4458573	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente		300 4458573	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente		300 4458573	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente		300 4458573	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente	murrego@gmail.com	300 4458573	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente	murrego@gmail.com	300 4458573	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente	" "	300 4458573	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente	" "	300 4458573	
Maribell Urrego Maulandia	39457451	IE Domingo Savio	Docente	" "	300 4458573	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Planillas de asistencia acudientes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Fecha: D M A — Coordina: TIFLOLOGIA — Lugar: RIONEGRO — Hora:

Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál? Acompañamiento Tiflologico.

Tema: Acompañamiento y Seguimiento a estudiantes con discapacidad visual.

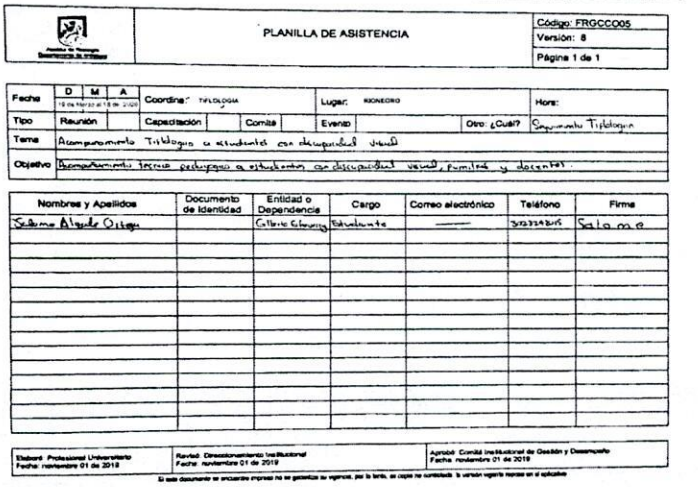
Objetivo: Acompañamiento tecnico pedagogico a estudiantes con discapacidad visual, Familias y docentes

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Heidy Garcia	39451439	I.E Ramayal Sur	Acudiente	———	3005187326	Heidy G
Maribel Rendon Ortiz	1035694963	I.E Santa Barbara	Acudiente	———	3226160833	
Karen Lorena Acosta M.	1007283758	I.E Santa Barbara	Acudiente	———	3114360461	Karen Acosta
Maria Eugenia Grande	39330338	16 JMC	Acudiente		3146338498	Maria Eugenia G
Yohana Sánchez	1007898201	16 JMC	Acudiente		3127273093	Yohana Sánchez
Johana Arenas moreno	1037823455	16 JMC	Acudiente		3126597561	Johana Arenas M.
Alexander Valle y Valle	3144498193	16 JMC	Acudiente	———	3146357281	Alexander Valle y Valle
Gloria del Carmen Garcia G.	43546052	16 JMC	Acudiente	———	3123343541	Gloria del Carmen Garcia G.

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada. La versión vigente reposa en el aplicativo

Planillas de asistencia estudiante



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005 | Versión: 8 | Página 1 de 1

Fecha: D M A — Coordina: TIFLOLOGIA — Lugar: RIONEGRO — Hora:

Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál? Seguimiento Tiflologia

Tema: Acompañamiento Tiflologico a estudiantes con discapacidad visual

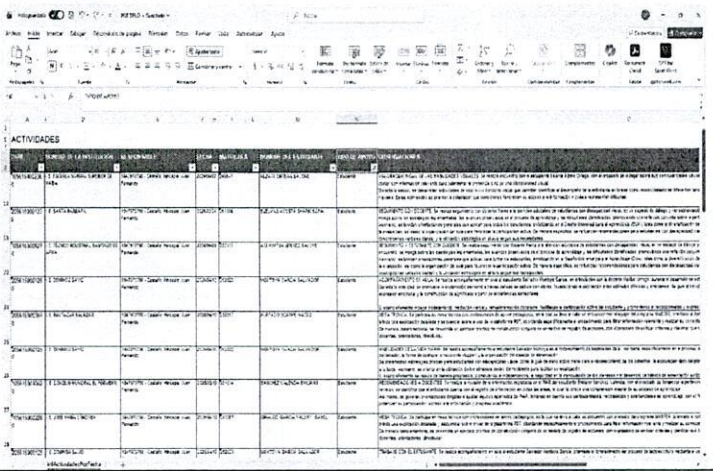
Objetivo: Acompañamiento tecnico pedagogico a estudiantes con discapacidad visual, Familias y docentes.

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Salome Alzate Ortega		Colegio Gimnasio	Estudiante	———	3123342615	Salome

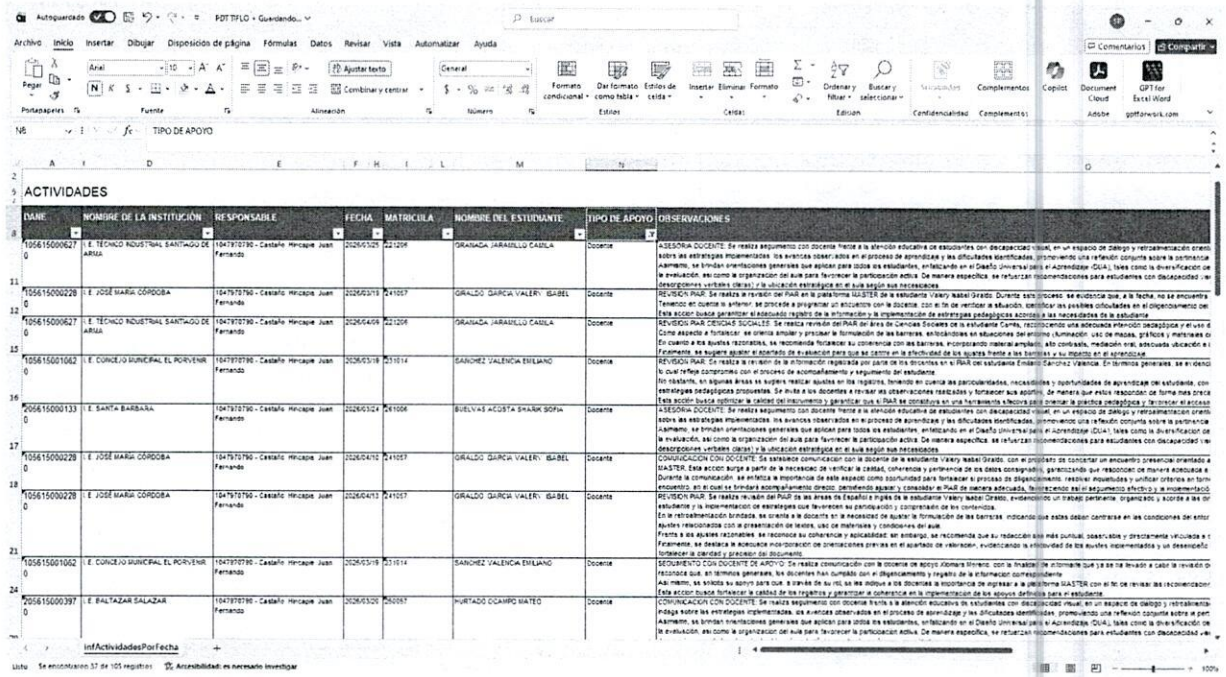
Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada. La versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes



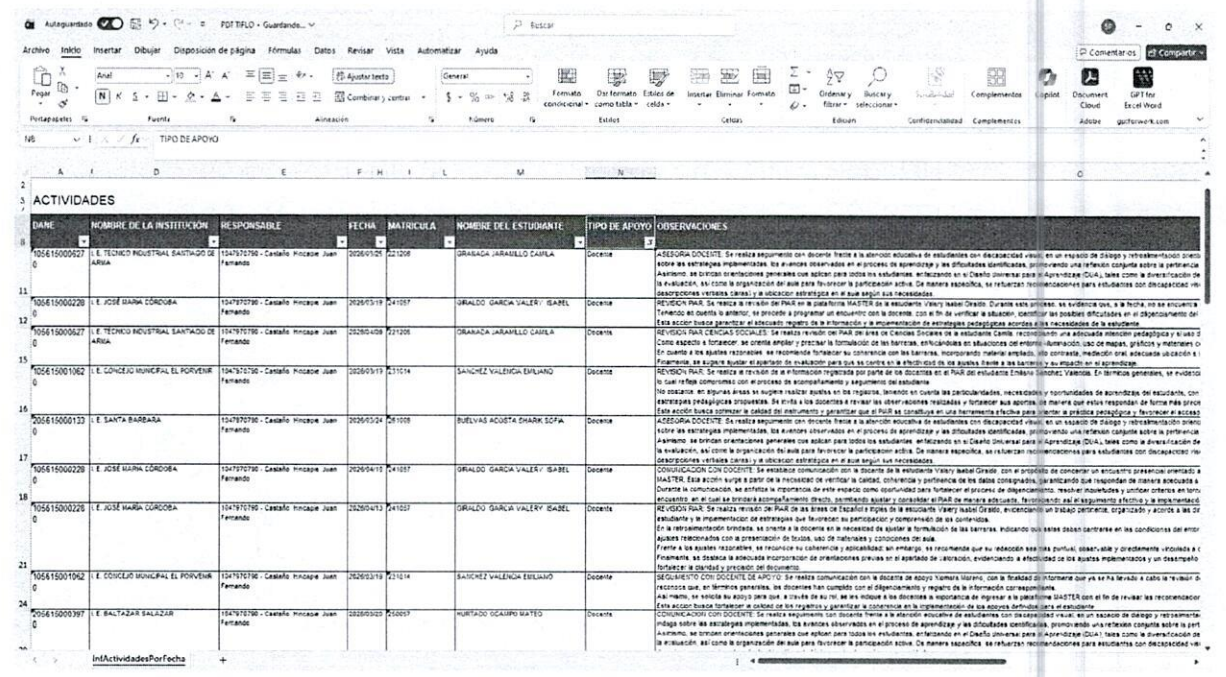
PDT Docentes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000627 0	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/25	221206	GRANADA JARAMILLO CAMILA	Docente	ASESORIA DOCENTE: Se realiza seguimiento con docente frente a la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual, en un espacio de diálogo y retroalimentación orient
105615000228 0	I. E. JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/19	241057	GIRALDO GARCIA VALERY ISABEL	Docente	REVISION PIAR: Se realiza a revisión del PIAR en la plataforma MASTER de la estudiante Valery Isabel Giraldo. Durante este proceso, se evidencia que, a la fecha, no se encuentra
105615000627 0	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/04/08	221206	GRANADA JARAMILLO CAMILA	Docente	REVISION PIAR CIENCIAS SOCIALES: Se realiza revisión del PIAR en área de Ciencias Sociales de la estudiante Camila, reconociendo una adecuada intención pedagógica y el uso d
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/18	231014	SANCHEZ VALENCIA EMILIANO	Docente	REVISION PIAR: Se realiza la revisión de la información registrada por parte de los docentes en el PIAR del estudiante Emiliano Sánchez Valencia. En términos generales, se evidenci
105615000133 0	I. E. SANTA BARBARA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/24	261006	BUELVAS ACOSTA SHARK SOFIA	Docente	ASESORIA DOCENTE: Se realiza seguimiento con docente frente a la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual, en un espacio de diálogo y retroalimentación orient
105615000228 0	I. E. JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/04/10	241057	GIRALDO GARCIA VALERY ISABEL	Docente	COMUNICACION CON DOCENTE: Se establece comunicación con la docente de la estudiante Valery Isabel Giraldo, con el propósito de concertar un encuentro presencial orientado a
105615000228 0	I. E. JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/04/04	241057	GIRALDO GARCIA VALERY ISABEL	Docente	REVISION PIAR: Se realiza revisión del PIAR de las áreas de Español e Inglés de la estudiante Valery Isabel Giraldo, evidenciando un trabajo pertinente, organizado y acorde a las ne
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/18	231014	SANCHEZ VALENCIA EMILIANO	Docente	SEGUIMIENTO CON DOCENTE DE APOYO: Se realiza comunicación con la docente de apoyo Xiomara Moreno, con la finalidad de informarle que ya se ha llevado a cabo la revisión d
105615000397 0	I. E. BALTAZAR SALAZAR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/26	260057	HURTADO OCAMPO MATEO	Docente	COMUNICACION CON DOCENTE: Se realiza seguimiento con docente frente a la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual, en un espacio de diálogo y retroalimenta

PDT Acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000627 0	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/25	221206	GRANADA JARAMILLO CAMILA	Docente	ASESORIA DOCENTE: Se realiza seguimiento con docente frente a la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual, en un espacio de diálogo y retroalimentación orient
105615000228 0	I. E. JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/19	241057	GIRALDO GARCIA VALERY ISABEL	Docente	REVISION PIAR: Se realiza a revisión del PIAR en la plataforma MASTER de la estudiante Valery Isabel Giraldo. Durante este proceso, se evidencia que, a la fecha, no se encuentra
105615000627 0	I. E. TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/04/08	221206	GRANADA JARAMILLO CAMILA	Docente	REVISION PIAR CIENCIAS SOCIALES: Se realiza revisión del PIAR en área de Ciencias Sociales de la estudiante Camila, reconociendo una adecuada intención pedagógica y el uso d
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/18	231014	SANCHEZ VALENCIA EMILIANO	Docente	REVISION PIAR: Se realiza la revisión de la información registrada por parte de los docentes en el PIAR del estudiante Emiliano Sánchez Valencia. En términos generales, se evidenci
105615000133 0	I. E. SANTA BARBARA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/24	261006	BUELVAS ACOSTA SHARK SOFIA	Docente	ASESORIA DOCENTE: Se realiza seguimiento con docente frente a la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual, en un espacio de diálogo y retroalimentación orient
105615000228 0	I. E. JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/04/10	241057	GIRALDO GARCIA VALERY ISABEL	Docente	COMUNICACION CON DOCENTE: Se establece comunicación con la docente de la estudiante Valery Isabel Giraldo, con el propósito de concertar un encuentro presencial orientado a
105615000228 0	I. E. JOSÉ MARÍA CÓRDOBA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/04/04	241057	GIRALDO GARCIA VALERY ISABEL	Docente	REVISION PIAR: Se realiza revisión del PIAR de las áreas de Español e Inglés de la estudiante Valery Isabel Giraldo, evidenciando un trabajo pertinente, organizado y acorde a las ne
105615001062 0	I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/18	231014	SANCHEZ VALENCIA EMILIANO	Docente	SEGUIMIENTO CON DOCENTE DE APOYO: Se realiza comunicación con la docente de apoyo Xiomara Moreno, con la finalidad de informarle que ya se ha llevado a cabo la revisión d
105615000397 0	I. E. BALTAZAR SALAZAR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/03/26	260057	HURTADO OCAMPO MATEO	Docente	COMUNICACION CON DOCENTE: Se realiza seguimiento con docente frente a la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual, en un espacio de diálogo y retroalimenta

COMPONENTE 6: APOYO ACADÉMICO ESPECIAL/EVIDENCIA CARPETA 6				
CTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar dos apoyos pedagógicos por estudiante, con el fin de que puedan superar las barreras generadas por su condición de enfermedad.	Con la descarga del PDT se evidencian las atenciones de esta linea Relación de estudiantes atendidos IE Concejo Municipal el Porvenir: 2 IE Santa Barbara: 2 IE Josefina Muñoz González: 1 IE Baldomero Sanin Cano:1 IE San Antonio: 2 IE Domingo Savio: 1 IE Escuela Normal superior de María: 1 IE Baltazar Salazar: 2 IE Ana Gómez: 1 **Total 13** *la profesional encargada ejecutó procesos de acompañamiento académico especializado dirigidos a la población estudiantil con requerimientos específicos, logrando el fortalecimiento de sus itinerarios de aprendizaje a través de la implementación de estrategias diferenciadas. Dichas intervenciones fueron diseñadas y adaptadas conforme a las necesidades particulares detectadas, garantizando una atención pedagógica ajustada a su condición de salud, y permitiendo la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo*	31	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes de los estudiantes atendidos	De acuerdo con la información registrada en PDT la profesional realizo el doble de orientaciones a las familias o acudientes que atiende para este periodo *Se ejecutaron asesorías técnicas y orientación pedagógica destinadas a docentes, con el*	39	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

	propósito de suministrar herramientas didácticas que potenciarán los marcos de inclusión. Asimismo, se gestionaron encuentros con los núcleos familiares bajo modalidades híbridas, orientados a la transferencia de estrategias de apoyo domiciliario que aseguren la sostenibilidad del proceso educativo. Por otra parte, la profesional llevó a cabo valoraciones diagnósticas y seguimientos sistemáticos, identificando barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) y formulando ajustes razonables. Finalmente, se institucionalizaron espacios de articulación con docentes y directivos para consolidar estrategias que garantizaran el éxito académico de los estudiantes en condición de enfermedad.				

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se descarga el PDT de este componente y se tabulan las accione registradas

DOCENTE DE APOYO ACADEMICO ESPECIAL	**PDT ESTUDIANTES**	**PDT ACUDIENTES**	**DOCENTES**
	31	39	17

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 6

Acta



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: Establecer acuerdos para la entrega y recepción de actividades escolares debido a la situación de salud del estudiante Ana María Muñoz Hernadez del grado 5, garantizando su continuidad pedagógica durante el periodo de recuperación medica	FECHA: 9/04/2026	ACTA No

INSTITUCION: José María Córdoba – Sede Pascuala Muñoz

LUGAR: Coordinación	HORA INICIO: 12:00 PM	HORA FINALIZACION: 1:00 PM

TEMA A TRATAR

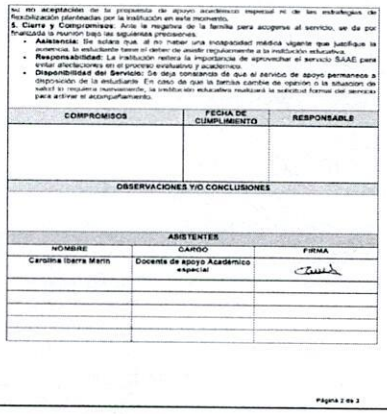
Orden del Día
1. Saludo y apertura de la reunión.
2. Contextualización del estado de salud de la estudiante.
3. Análisis de las condiciones institucionales y riesgos identificados.
4. Socialización del Servicio de Apoyo Académico Especial (SAAE) y estrategias pedagógicas.
5. Intervención de la familia y conclusiones.

DESCRIPCION

1. Apertura: La reunión inicia con el saludo y la presentación de los asistentes por parte del docente orientador, quien establece el objetivo del encuentro: compartir acciones que garanticen el bienestar y el derecho a la educación de la estudiante, dada su condición de salud actual.
2. Contexto de Salud y Situación Institucional. La docente directora de grupo expone las novedades reportadas sobre el estado de salud de la estudiante. Se informa que, si bien la institución educativa ha implementado las precauciones posibles, el entorno escolar representa un riesgo para la integridad de la menor. La anterior se fundamenta en la alta densidad poblacional (promedio superior a 30 estudiantes por aula), lo cual dificulta garantizar un ambiente controlado y seguro para su recuperación o estabilidad.
3. Propuesta de Apoyo Pedagógico: Se procede a explicar el **Servicio de Apoyo Académico Especial (SAAE)**, detallando que es una estrategia diseñada para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje en estudiantes que, por motivos de salud, no pueden asistir presencialmente de manera regular. Se proponen estrategias específicas como:
- Flexibilización curricular y ajustes razonables.
- Entrega y recepción de guías de aprendizaje.
- Acompañamiento pedagógico mediado por las herramientas disponibles.

4. Posición de la Familia: Tras la exposición de las estrategias, la madre de la estudiante manifiesta

Página 1 de 2



su no aceptación de la propuesta de apoyo académico especial ni de las estrategias de flexibilización planteadas por la institución en este momento.
5. Cierre y Compromisos: Ante la negativa de la familia para acogerse al servicio, se da por finalizada la reunión bajo las siguientes precisiones:
- **Asistencia:** Se solicita que, si no hubiera una incapacidad médica vigente que justifique la ausencia, la estudiante tenga el deber de asistir regularmente a la institución educativa.
- **Responsabilidad:** La institución reitera la importancia de aprovechar el servicio SAAE para evitar afectaciones en el proceso evaluativo y académico.
- **Disponibilidad del Servicio:** Se deja constancia de que el servicio de apoyo permanece a disposición de la estudiante. En caso de que la familia cambie de opinión o la situación de salud lo requiera nuevamente, la institución educativa realizará la solicitud formal del servicio para activar el acompañamiento.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Carolina Ibarra Marín	Docente de apoyo Académico especial	

Página 2 de 2

Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa
Profesional designado Carolina Ibarra Marin Fecha: 19 de marzo al 18 de abril

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	30	31	01	02	03	06	07	08	09	10	13	14	15	16	17
Seguimiento a Estudiantes con incapacidad mayor a 30 día con docentes y/o directivos docentes.																						
Seguimiento a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días con acudiente.																						
Envio de talleres o guías a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días.																						
Visita domiciliaria a estudiantes con incapacidad mayor a 30 días.																						
Acompañamiento en la presentación de pruebas acumulativas.																						
Participación en la mesa técnica mensual																						

Página 1 de 1

Listado de asistencia

Alcaldía de Rionegro Departamento de Antioquia	PLANILLA DE ASISTENCIA familias	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha: 19 de marzo al 18 de abril Coordina: AAE Lugar: Hora:
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro
Tema:
Objetivo: Seguimiento a estudiantes con incapacidad mayor de 30 días con familias

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
DREGO LÓPEZ	1038837146					
Jaimi Hernandez	1002363861					
Juan Esteffe Molina Valencia	1038787881					
Nora. Jimenez	42900409				3773764	Nora J.
Juan Manuel						Juan
Nora. Jimenez	42900409					Nora.
Maritza Valencia M	1036925810				3007300520	Maritza V M

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA Docentes	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha: 19 de marzo al 18 de abril Coordina: AAE Lugar: Hora
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro
Tema:
Objetivo: Seguimiento a estudiantes con incapacidad mayor de 30 días

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Yenny Lucia Ruiz	1036912743	UPR	Docente AP		3007300520	
Yanneth Monsalve B	1036773494	UPR	Docente Apoyo Pedagogico		3007300520	
Gina Patricia Santos	39444401	Baldomero Sanin Cano	Coord.		3138251552	GinaPSantos
Elena A. Cardona	43673972	BSC	Docente Orientador		3108321	
Vanessa Cano Ruiz	1036912743	UPR	Docente AP		3007300520	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Alcaldía de Rionegro Departamento de Antioquia	PLANILLA DE ASISTENCIA Estudiantes	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 1

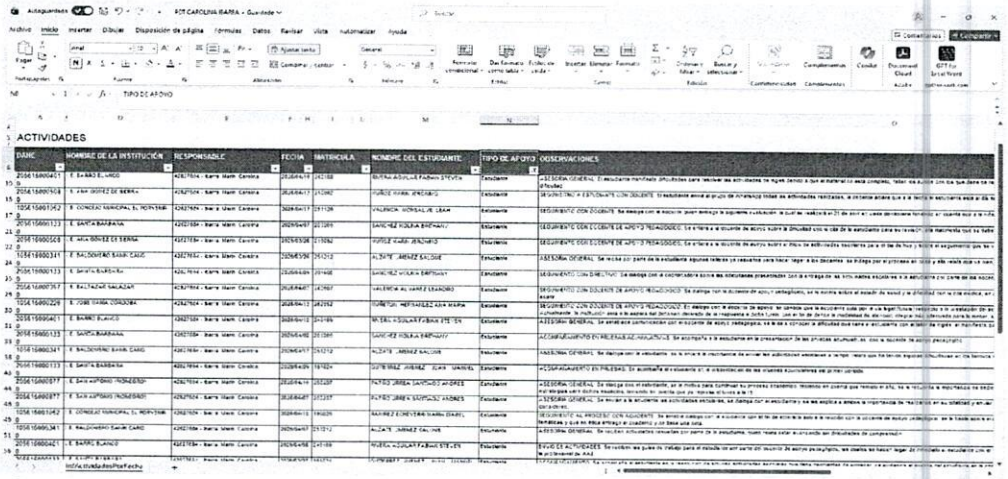
Fecha: 19 de marzo al 18 de abril Coordina: AAE Lugar: Hora
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro
Tema:
Objetivo: Seguimiento a estudiantes en casa por incapacidad mayor a 30 días

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juan Manuel	1038252337					Juan manuel
Brithany Sanchez M	1036995					Brithany
Juan Manuel	1038252337					Juan Manuel
Leah	1234939860					Leah
Heidedi Valera	34.260.604	B.S.C	Estudiante		3001772	

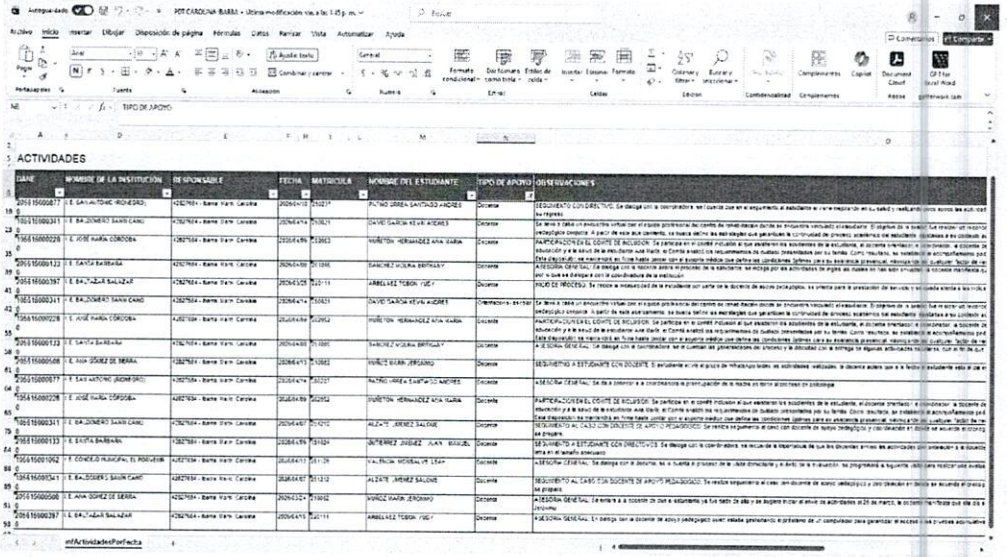
Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

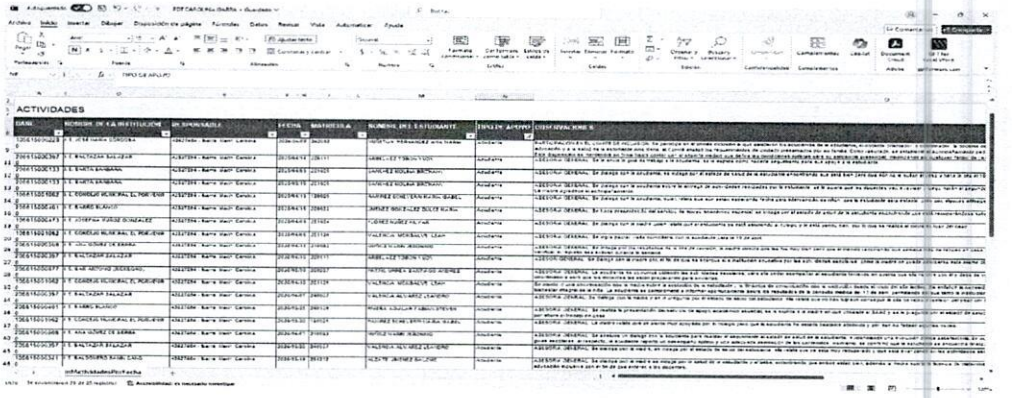
PDT estudiantes



PDT Docentes



PDT Acudientes



COMPONENTE 7: DOCENTE BILINGÜE BICULTURAL/EVIDENCIA CARPETA 7				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Apoyar la elaboración del plan individual de ajuste razonable (PIAR), de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los docentes de la institución educativa.	El profesional especializado dio apertura al proceso de identificación de necesidades educativas mediante encuentros de carácter presencial, los cuales facilitaron la observación directa de las dinámicas de aprendizaje y el nivel de competencia en el área de matemáticas. Este diagnóstico permitió analizar las estrategias cognitivas empleadas y detectar las barreras que incidían en el desempeño académico. Asimismo, estos espacios de interacción mediada promovieron vínculos de confianza, factor determinante para la consolidación de una relación pedagógica significativa. Los hallazgos constituyeron insumos fundamentales para la estructuración de la valoración pedagógica y el reconocimiento del entorno personal de los educandos Se evidencia en los PIAR de los estudiantes las observaciones del docente	12	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Se brindó soporte técnico en la fase de diseño, construcción y revisión de los recursos audiovisuales destinados a la preparación de las pruebas Saber (Pre-ICFES) en las áreas de Matemáticas y Química, garantizando la pertinencia de los contenidos y la calidad pedagógica del material	10	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de	Se ejecutaron procesos de seguimiento mensual dirigidos a la totalidad de la población estudiantil caracterizada en las categorías del SIMAT, empleando modalidades presenciales y virtuales para monitorear los procesos de	238	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	desarrollo y aprendizaje, en estricta observancia de los lineamientos del Sistema Institucional de Evaluación (SIEE). Dichas acciones contaron con la participación articulada de docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, garantizando una intervención integral y corresponsable en el entorno educativo			
Realizar actividades de acompañamiento en el área de matemáticas, a los estudiantes SORDOS.	Se implementaron encuentros técnicos semanales por nivel escolar, con una intensidad horaria flexible de entre una y cuatro horas, supeditada a la estructura organizacional de cada institución educativa. Estos espacios se centraron en la valoración sistemática de los procesos de aprendizaje en el área de matemáticas, proporcionando acompañamiento pedagógico orientado al fortalecimiento de las competencias curriculares específicas de cada grado de escolaridad	12	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se descarga PDT del profesional, se observa de las evidencias aportadas que el profesional aun no reporta atenciones a familias o acudientes, indica que está en construcción de material, pero aun no se observa dicho avance

DOCENTE BILINGÜE PARA SORDOS	PDT ESTUDIANTES
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	26
IE BARRO BLANCO	212
Total	238

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 7

cronograma



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Código: FO-GEC-51
Versión: 01
Fecha de actualización: 20/07/2022

Institución Educativa: Barro Blanco
Profesional designado: Andres Maturana
Fecha: 18 de marzo al 19 de abril

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	18	19	20	26	26	27	Abril	1	2	3	8	9	10
18 de marzo – Tema: Números pares e impares Se abordó la identificación de números pares e impares mediante estrategias prácticas y ejemplos cotidianos. Los estudiantes exploraron criterios para diferenciarlos, fortaleciendo la comprensión a través de patrones numéricos.	X												
19 de marzo – Tema: Números primos y no primos Se explicó el concepto de números primos y compuestos dentro de los números naturales. Los estudiantes		X											

Planillas asistencia Barro blanco

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D 3	M 3	A 26	Coordina:	Lugar: IE Barro Blanco	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema						
Objetivo						

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Jhonfabio Y t	1040878332	IEBB	estudiante			
[illegible]	[illegible]	IEBB	estudiante			
Giselle A Duran R.	4753932	IEBB	estudiante			
Salomé Bedoya l.	1026444946	IEBB	estudiante			
Sara Bonifaz	1021925	I.E.B.B	estudiante			
Nubel Estefanio Gonzalez	1192430256	I.E.B.B	Integrante			
Sofia quinteto M	1035378598	IEBB	estudiante			
Jhon Daniel Burgos		IEBB	estudiante			
Jessica Corona Gutiérrez	1119774963	11	ML			

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D 25	M 3	A 26	Coordina:	Lugar: IE Barro Blanco	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema						
Objetivo						

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Harold Andres Sanin G.	1036735041	I E BB	estudiante			
Jhonfabio Y t	1040878332	IEBB	estudiante			
Jhon Sebastian	1040854148	IEBB	estudiante			
Giselle A. Duran R.	4753932	IEBB	estudiante			
Salomé Bedoya l.	1026444946	IEBB	estudiante			
Maria Camila Gutierrez	1040877394	I.E.B.B	estudiante			
Sara Bonifaz	1021925	I.E.B.B	estudiante			
Jhon Daniel Bu		I.E.B.B	estudiante			
Sebastian Herrera	1040853999	IE.B.B	estudiante			
Luis migle Alzate	1037453	IEBB	estudiante			
Sofia Quinteto M	1035378598	IEBB	estudiante			
Nubel Estefanio Gonzalez	1192430256	IEBB	Estudiante			
Victor Donna Burgos		IEBB	estudiante			

Planilla de asistencia normal

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

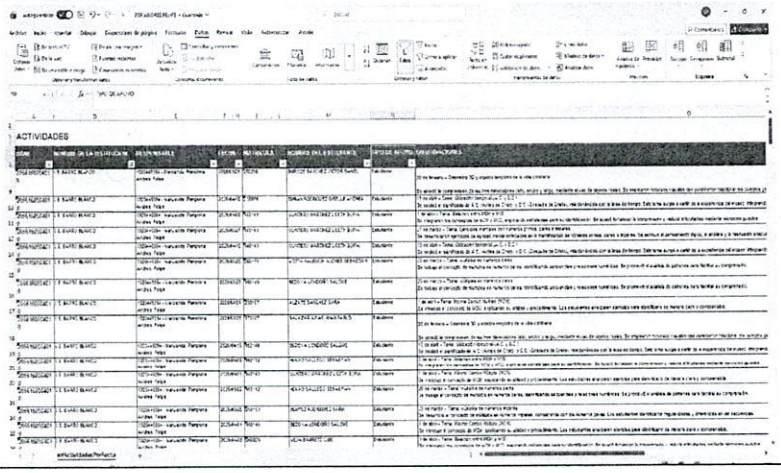
Fecha: 19/ Marzo/ 26 Coordina: Andrés Montoya Lugar: La Manuel CLEZ Hora:
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro:
Tema:
Objetivo: Motivación

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Santiago Arenas Velasco	1036490333	UdeA - JENUH	Integrante	santiago.arenas@udea.edu.co	3045739265	
Ana Milendy G.R	1002564902	11	ML	—	—	
Brayan alcaraz	1007187789	11	11	—	3174691901	
Wilson Toscano	79534991				3007896015	
Alexander Sarmiento	1154137533	estudiante			3008	
Yajairo Ramos					3107397473	

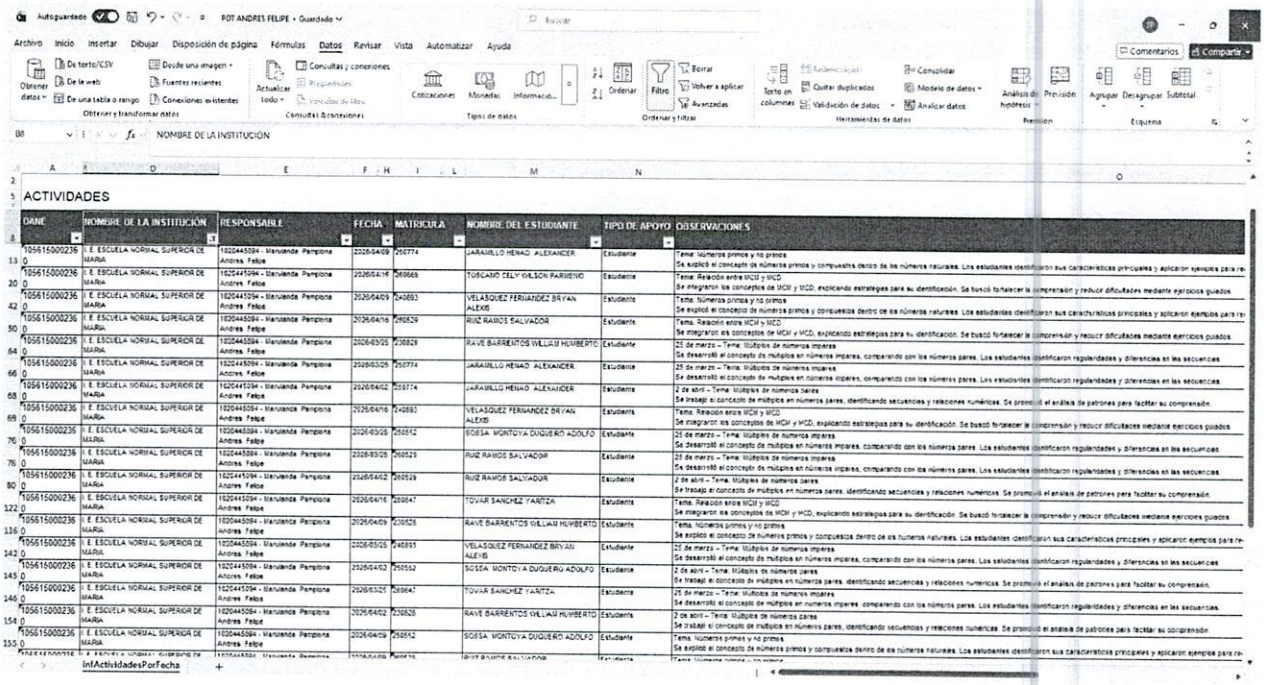
Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes barro blanco



PDT estudiantes Normal superior de María



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/09	258774	JARAMILLO HENAO ALEXANDER	Estudiante	Tema: Números primos y no primos Se explicó el concepto de números primos y compuestos dentro de los números naturales. Los estudiantes identificaron sus características principales y aplicaron ejemplos para re
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/16	260668	TOSCANO CELY WILSON PARMENIO	Estudiante	Tema: Relación entre MCM y MCD Se integraron los conceptos de MCM y MCD, explicando estrategias para su identificación. Se buscó fortalecer la comprensión y reducir dificultades mediante ejercicios guiados
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/09	240693	VELASQUEZ FERNANDEZ BRYAN ALEXIS	Estudiante	Tema: Números primos y no primos Se explicó el concepto de números primos y compuestos dentro de los números naturales. Los estudiantes identificaron sus características principales y aplicaron ejemplos para re
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/16	260829	RUIZ RAMOS SALVADOR	Estudiante	Tema: Relación entre MCM y MCD Se integraron los conceptos de MCM y MCD, explicando estrategias para su identificación. Se buscó fortalecer la comprensión y reducir dificultades mediante ejercicios guiados
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/03/25	260829	RAVE BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	25 de marzo – Tema: Múltiplos de números impares Se desarrolló el concepto de múltiplos en números impares, comparando con los números pares. Los estudiantes identificaron regularidades y diferencias en las secuencias
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/03/25	258774	JARAMILLO HENAO ALEXANDER	Estudiante	25 de marzo – Tema: Múltiplos de números impares Se desarrolló el concepto de múltiplos en números impares, comparando con los números pares. Los estudiantes identificaron regularidades y diferencias en las secuencias
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/02	258774	JARAMILLO HENAO ALEXANDER	Estudiante	2 de abril – Tema: Múltiplos de números pares Se trabajó el concepto de múltiplos en números pares, identificando secuencias y relaciones numéricas. Se promovió el análisis de patrones para facilitar su comprensión.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/16	240693	VELASQUEZ FERNANDEZ BRYAN ALEXIS	Estudiante	Tema: Relación entre MCM y MCD Se integraron los conceptos de MCM y MCD, explicando estrategias para su identificación. Se buscó fortalecer la comprensión y reducir dificultades mediante ejercicios guiados
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/03/25	258552	SOSSA MONTOYA DUQUERO ADOLFO	Estudiante	25 de marzo – Tema: Múltiplos de números impares Se desarrolló el concepto de múltiplos en números impares, comparando con los números pares. Los estudiantes identificaron regularidades y diferencias en las secuencias
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/03/25	260829	RUIZ RAMOS SALVADOR	Estudiante	25 de marzo – Tema: Múltiplos de números impares Se desarrolló el concepto de múltiplos en números impares, comparando con los números pares. Los estudiantes identificaron regularidades y diferencias en las secuencias
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/02	260829	RUIZ RAMOS SALVADOR	Estudiante	2 de abril – Tema: Múltiplos de números pares Se trabajó el concepto de múltiplos en números pares, identificando secuencias y relaciones numéricas. Se promovió el análisis de patrones para facilitar su comprensión.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/16	260647	TOVAR SANCHEZ YARITZA	Estudiante	Tema: Relación entre MCM y MCD Se integraron los conceptos de MCM y MCD, explicando estrategias para su identificación. Se buscó fortalecer la comprensión y reducir dificultades mediante ejercicios guiados
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/09	258626	RAVE BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	Tema: Números primos y no primos Se explicó el concepto de números primos y compuestos dentro de los números naturales. Los estudiantes identificaron sus características principales y aplicaron ejemplos para re
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/03/25	240693	VELASQUEZ FERNANDEZ BRYAN ALEXIS	Estudiante	25 de marzo – Tema: Múltiplos de números impares Se desarrolló el concepto de múltiplos en números impares, comparando con los números pares. Los estudiantes identificaron regularidades y diferencias en las secuencias
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/02	258552	SOSSA MONTOYA DUQUERO ADOLFO	Estudiante	2 de abril – Tema: Múltiplos de números pares Se trabajó el concepto de múltiplos en números pares, identificando secuencias y relaciones numéricas. Se promovió el análisis de patrones para facilitar su comprensión.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/03/25	260647	TOVAR SANCHEZ YARITZA	Estudiante	25 de marzo – Tema: Múltiplos de números impares Se desarrolló el concepto de múltiplos en números impares, comparando con los números pares. Los estudiantes identificaron regularidades y diferencias en las secuencias
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/02	258626	RAVE BARRIENTOS WILLIAM HUMBERTO	Estudiante	2 de abril – Tema: Múltiplos de números pares Se trabajó el concepto de múltiplos en números pares, identificando secuencias y relaciones numéricas. Se promovió el análisis de patrones para facilitar su comprensión.
105615000236	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	1020445094 - Maruleida Pamplona Andres Felipe	2026/04/09	258552	SOSSA MONTOYA DUQUERO ADOLFO	Estudiante	Tema: Números primos y no primos Se explicó el concepto de números primos y compuestos dentro de los números naturales. Los estudiantes identificaron sus características principales y aplicaron ejemplos para re

COMPONENTE 8: PROFESIONAL DE APOYO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (LSC) /EVIDENCIA CARPETA 8				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Participar de manera conjunta con el docente de aula en la elaboración del plan individual y el ajuste razonable (PIAR), de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los docentes de la institución educativa.	Se suministró asistencia técnica y pedagógica al cuerpo docente para la estructuración y ejecución de ajustes razonables dirigidos a la población con discapacidad auditiva. Mediante asesorías individualizadas, se analizaron los perfiles sociolingüísticos y las condiciones del entorno escolar para mitigar barreras de aprendizaje. Asimismo, se institucionalizaron procesos de seguimiento continuo para validar la efectividad de los ajustes y proponer recomendaciones técnicas. De forma paralela, se inició la fase diagnóstica para estudiantes con dificultades auditivas, integrando observaciones de aula y análisis de reportes clínicos para garantizar un acceso equitativo al currículo	27	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

Socializar el acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes sordos registrados en las categorías del SIMAT, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo.	En la medida que se cita a los padres de familia se van socializando las actas de acuerdo Se procedió a la formalización de actas de acuerdo, con una ejecución focalizada principalmente en la I.E. Barro Blanco. Asimismo, en la I.E. Normal Superior de María, se gestionó la suscripción de dichos instrumentos con estudiantes que contaban con la mayoría de edad, garantizando así el cumplimiento de los protocolos administrativos y el compromiso legal de los actores en el proceso educativo	12	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Hacer como mínimo (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes sordos registrados en el SIMAT	Se continuó con el proceso de observación sistemática en el aula y al acompañamiento permanente de los estudiantes con discapacidad auditiva en las Instituciones Educativas Barro Blanco y Escuela Normal Superior de María. Estas observaciones permitieron identificar, desde una perspectiva contextual, las dinámicas de interacción, participación y acceso a los contenidos curriculares por parte de los estudiantes, así como las posibles barreras comunicativas y pedagógicas que se presentaban en el entorno escolar.El acompañamiento se realizó de manera continua, articulando acciones con los docentes del aula, intérpretes de lengua de señas y demás actores educativos involucrados, con el propósito de fortalecer las estrategias de enseñanza, promover la inclusión activa de los estudiantes y asegurar que se implementaran los ajustes razonables necesarios para su adecuado desarrollo académico y social. Adicionalmente, se brindó apoyo específico a un estudiante de grado transición con discapacidad auditiva en la Institución Educativa	95	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

	Baldomero Sanín Cano. En este caso, se trabajó de manera directa con el equipo docente, orientando prácticas pedagógicas inclusivas y adaptaciones metodológicas acordes a la edad y necesidades del niño, promoviendo así un proceso de inclusión desde los primeros niveles de escolaridad En total por el reporte de marzo del SIMAT son 33 estudiantes sordos o con baja audición por lo tanto la profesional cumplió a cabalidad con el doble de atenciones que serian 66			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante sordo, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Durante el periodo reportado, se ejecutaron parcialmente acciones específicas de asesoría o asistencia técnica dirigidas a los núcleos familiares. Sin embargo, la profesional llevó a cabo un seguimiento continuo a los estudiantes en articulación con sus familias, utilizando como herramienta principal el acta de acuerdo previamente establecida. A través de este proceso, se mantuvo una comunicación constante con los acudientes, con el fin de verificar el cumplimiento de los compromisos adquiridos, identificar avances en el proceso formativo de los estudiantes y detectar posibles dificultades. Asimismo, este acompañamiento permitió fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias, promoviendo la corresponsabilidad en el desarrollo académico y personal de los estudiantes De acuerdo con la información descargada del PDT esta actividad se ha venido cumpliendo de manera parcializada en relación con las atenciones del profesional, igualmente se realiza revisión del programa de discapacidades y	10	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

	talentos con la finalidad de depurar la cantidad de familias efectivas.			
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los e nfoques de educación inclusiva.	En el PDT están registradas las acciones de esta profesional Durante el periodo reportado, se gestionó el diseño de recursos pedagógicos especializados para el cuerpo docente, orientados a la transferencia efectiva de las estrategias didácticas del INSOR. Este material, adaptado a las particularidades del contexto institucional, proveyó orientaciones técnicas para la mediación de contenidos en población con discapacidad auditiva. Asimismo, se ejecutaron jornadas de asistencia técnica híbrida para la validación de ajustes razonables del primer periodo, promoviendo la reflexión pedagógica y la sistematización de buenas prácticas. Estas acciones fortalecieron la articulación institucional y la pertinencia de la atención educativa, alineándose con los marcos normativos nacionales de inclusión De acuerdo con la información descargada del PDT esta actividad se ha venido cumpliendo de manera parcializada en relación con las atenciones del profesional, igualmente se realiza revisión del programa de discapacidades y talentos con la finalidad de depurar la cantidad de docentes de estudiantes sordos o con baja audición efectivos.	41	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Realizar el informe anual de competencias o de proceso	Este informe se realiza finalizando año.	1 carpeta	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

pedagógico, para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica media.	En la carpeta 8 se evidencian todas las acciones realizadas por este componente, la cuales son el insumo para el informe anual de competencias		

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se descarga PDT y se tabulan las evidencias

		PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES	TOTAL
DOCENTE DE APOYO PARA SORDOS	I. E. BARRO BLANCO	73	15	34	122
	I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	22		7	29
TOTAL		95		41	151

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 8

Actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN: BArro Blanco y Escuela Normal Superior De Maria **FECHA:** 19 de marzo al 18 de abril de 2026

PROFESIONAL/CARGO: Docente de Apoyo Daniela Duque Rua

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GIRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
5 de marzo	Maria Camila (Secretaria de educacion)	Se realiza participación en la jornada institucional del Día E, espacio de reflexión y fortalecimiento de los procesos educativos de la institución. Durante esta jornada se contó con la participación de la Secretaria de Educación del municipio de Rionegro, quien desarrolló una exposición relacionada con el enfoque de "Ciudad del Aprendizaje", estrategia que busca consolidar al municipio como un territorio que promueve el aprendizaje a lo largo de la vida y el fortalecimiento de la calidad educativa. En este contexto se destacó la importancia de reconocer y visibilizar las buenas prácticas pedagógicas que favorecen la promoción, la evaluación formativa y la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo, fortaleciendo así procesos que garanticen el acceso, la participación y la continuidad en la educación. Durante el encuentro también se realizaron diferentes actividades de reflexión y trabajo colaborativo orientadas a analizar aspectos relevantes del funcionamiento institucional y del bienestar de la comunidad educativa. Entre los temas abordados se generaron espacios de indagación y diálogo sobre el proceso de seguridad y salud en el trabajo, así como sobre inquietudes relacionadas con las condiciones laborales del magisterio, incluyendo aspectos asociados a los aumentos salariales y

Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa Barro Blanco y IE escuela normal superior de maria
Profesional designado: Daniela Duque Rua
Fecha:19 de marzo al 18 de abril

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	23	24	25	26	27	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19
Asesoría a Docentes																					
Asesoría a familias																					
Acompañamiento en aula																					
Valoraciones pedagógicos																					
PIAR																					
Taller Docentes																					
seguimientos																					
Asesorías																					

Novedades:

listados de asistencia docentes



	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

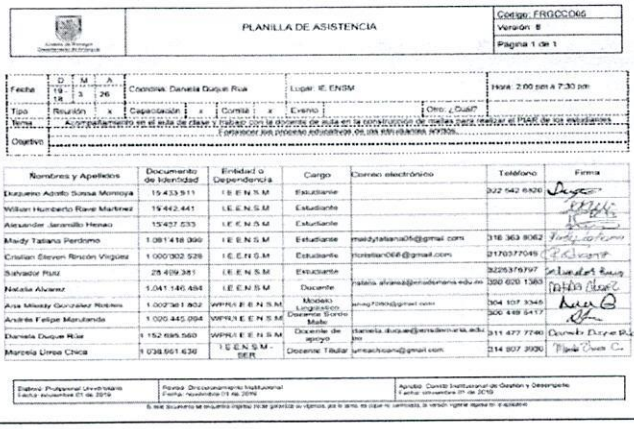
Fecha: 19 - 18 Marzo 2025 | Coordina: Daniela Duque Rua | Lugar: IE Barro Blanco | Hora:
Tipo: Reunion x | Capacitacion | Comité | Evento | Otro:
Tema: Acompañamiento a Docentes en aula de los grados de básica
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juan Felipe Alzate Ruiz	1036944941	I.E.B.B	Docente	juanfe.alzate1@gmail.com	3136449826	
Edwin E Abate T	3044944944	I.E.B.B	Docente	edwinfrancisco@gmail.com	3148743787	
Alexandra Santos	1128336353	I.E.B.B	Docente	[illegible]	3137614974	
Nabil Zacnafa Sanchez	1085944413	I.E.B.B	Docente	nabilzachadsanchez@gmail.com	3126918859	
Yesi Rodriguez	1101203243	I.E.B.B	Docente	[illegible]	3116214449	
Catalina Ruiz Alzate	1036937486	I.E.B.B	Docente	[illegible]	3137717647	
Juan Carlos Rojas	9577950	IEBB	Interprete	[illegible]	3241814019	
Luis Eduardo Diaz Y	1036932663	I.E.B.B	Docente	luisdiaz.s@gmail.com	3137935945	
Nelson Villada	71573469	I.E.B.B	Docente	[illegible]	3147597	
[illegible]	1036896662	I.E.B.B	Docente	[illegible]	[illegible]	
Leonor Isabel Molina	42.594611	IEBB	Docente	[illegible]	3116[illegible]	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

listados de asistencia estudiantes



	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC006 Versión: 8 Página 1 de 1

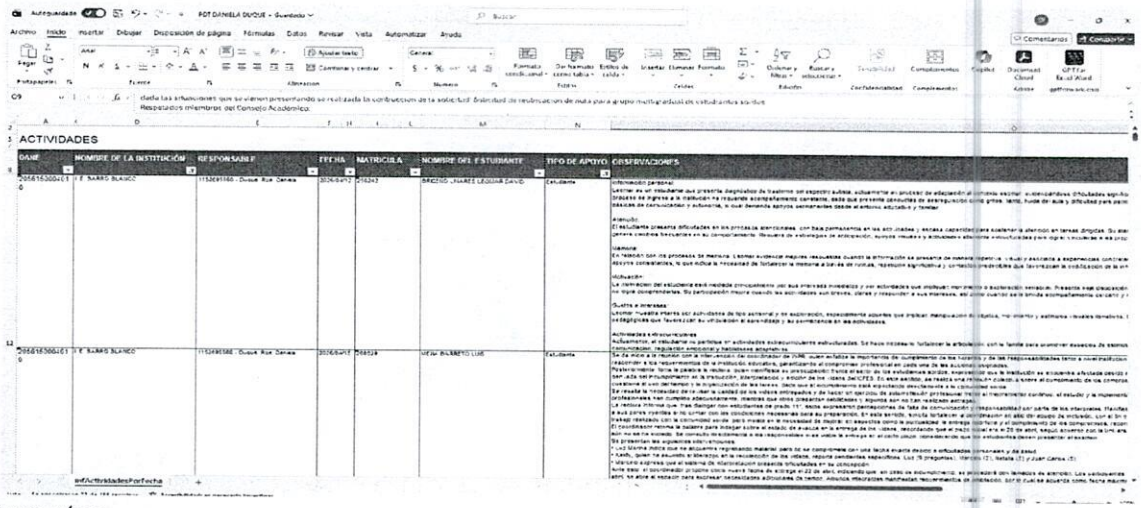
Fecha: D 19 18 | M 3 | A 26 | Coordina: Daniela Duque Rua | Lugar: IE ENSM | Hora: 2:00 pm a 7:30 pm
Tipo: Reunión | Capacitación x | Comité | Evento | Otro: ¿Cual?
Tema: Acompañamiento en el aula de clase y Talleres para los docentes de aula en la construcción de: mallas para realizar el PIAR de los estudiantes
Objetivo: Fortalecer los procesos educativos de los estudiantes NEE/DI.

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Eugenio Adolfo Sossa Montoya	15.433.511	I.E.E.N.S.M	Estudiante		302 542 6826	
William Humberto Ravé Martínez	15.442.441	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Alexander Jaramillo Henao	15.457.533	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Maidy Tatiana Perdomo	1.081.418.999	I.E.E.N.S.M	Estudiante	maidytatiana06@gmail.com	316 363 8062	
Cristian Steven Rincón Vinguez	1.000'302.529	I.E.E.N.S.M	Estudiante	cristian1068@gmail.com	2170377049	
Salvador Ruiz	28.409.381	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3226376797	
Natalia Alvarez	1.041.146.484	I.E.E.N.S.M	Docente	natalia.alvarez@ensdeloriente.edu.co	300 629 1383	
Ana Milady González Robles	1.002'361.802	WPR/I.E.E.N.S.M	Modelo Lingüístico	anag7080@gmail.com	304 307 3345	
Andrés Felipe Manotanda	1.020.445.094	WPR/I.E.E.N.S.M	Docente Sordo Mate		300 488 6417	
Daniela Duque Rúa	1.152.695.560	WPR/I.E.E.N.S.M	Docente de apoyo	daniela.duque@ensdeloriente.edu.co	311 477 7740	
Marcela Urrea Chica	1.038.561.636	I.E.E.N.S.M - SER	Docente Titular	urreachicam@gmail.com	314 807 3930	

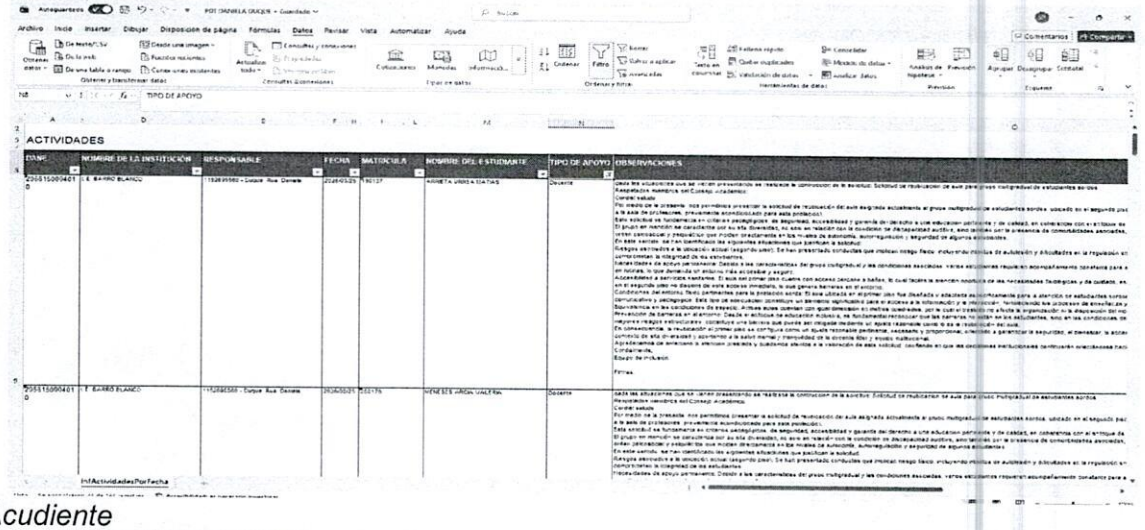
Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 19 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

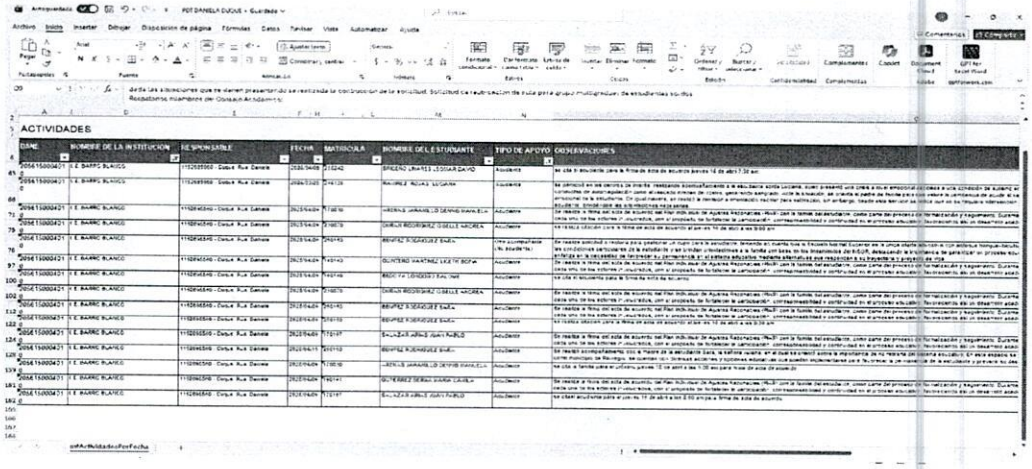
PDT Estudiantes



PDT Docentes



PDT Acudiente



COMPONENTE 9 DOCENTE DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA/ EVIDENCIA CARPETA 9				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Planear, estructurar y organizar actividades pedagógicas orientadas al aprendizaje del español escrito como segunda lengua, adaptadas a las características lingüísticas, cognitivas y comunicativas del estudiante sordo.	La profesional intervino en mesas técnicas interinstitucionales para consolidar el diagnóstico de la asignatura de Español como Segunda Lengua (L2) para estudiantes sordos. Estas sesiones permitieron revisar enfoques metodológicos y necesidades formativas, fundamentando el diseño de un plan de estudios que reconoce la Lengua de Señas Colombiana (LSC) como lengua materna. El proceso culminó con la planeación curricular y la entrega formal del microcurrículo al Programa de Formación Complementaria (PFC	191	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Realizar valoraciones pedagógicas continuas del progreso lingüístico de los estudiantes, ajustando estrategias, retroalimentando, y redistribuyendo actividades según las necesidades específicas del proceso de aprendizaje del español como segunda lengua.	La profesional lideró el proceso de actualización de las valoraciones pedagógicas de los estudiantes sordos, con una intervención focalizada principalmente en la I.E. Barro Blanco. Este acompañamiento técnico permitió ajustar los perfiles individuales de los educandos, garantizando que sus requerimientos específicos estuvieran alineados con las estrategias pedagógicas y los apoyos vigentes	16	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Participar de manera conjunta con el docente de aula en la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manera presencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.	Se brindaron asesorías y asistencias técnicas al equipo docente, con énfasis en la caracterización de las competencias de lectoescritura en español como segunda lengua para los estudiantes sordos. Se identificó la necesidad de sensibilizar sobre las barreras presentes en las evaluaciones escritas tradicionales, las cuales pueden generar condiciones de desventaja, y se propusieron alternativas de evaluación que reconozcan su perfil sociolingüístico y comunicativo	16	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

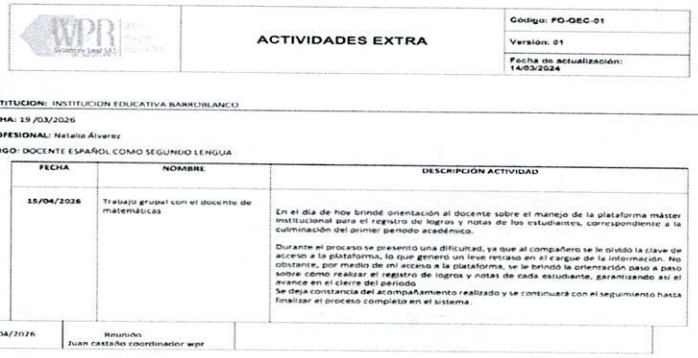
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad auditiva o baja audición, para fortalecer el proceso de educación inclusiva	Se ejecutaron encuentros y jornadas de asistencia técnica con las familias de estudiantes con discapacidad auditiva, orientados a la identificación de acciones de corresponsabilidad en el proceso de adquisición del español como segunda lengua. Estos espacios funcionaron como escenarios de sensibilización, permitiendo a los núcleos familiares comprender la relevancia de esta competencia lingüística como un factor determinante para la apertura de nuevas oportunidades y horizontes para los educandos De acuerdo con la información descargada del PDT esta actividad se ha venido cumpliendo de manera parcializada en relación con las atenciones del profesional, igualmente se realiza revisión del programa de discapacidades y talentos con la finalidad de depurar la cantidad de estudiantes sordos o con baja audición efectivos.	7		26,28

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

DOCENTE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	PDT ESTUDIANTES	DOCENTES	FAMILIA
IE BARRO BLANCO	161		7
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	23		
			191

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 9

Reporte de actividades extra



	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: INSTITUCION EDUCATIVA BARROBLANCO
FECHA: 19 /03/2026
PROFESIONAL: Natalia Álvarez
CARGO: DOCENTE ESPAÑOL COMO SEGUNDO LENGUA

FECHA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
15/04/2026	Trabajo grupal con el docente de matemáticas	En el día de hoy brindé orientación al docente sobre el manejo de la plataforma máster institucional para el registro de logros y notas de los estudiantes, correspondiente a la culminación del primer periodo académico. Durante el proceso se presentó una dificultad, ya que al compañero se le olvidó la clave de acceso a la plataforma, lo que generó un leve retraso en el cargue de la información. No obstante, por medio de mi acceso a la plataforma, se le brindó la orientación paso a paso sobre cómo realizar el registro de logros y notas de cada estudiante, garantizando así el avance en el cierre del periodo. Se deja constancia del acompañamiento realizado y se continuará con el seguimiento hasta finalizar el proceso completo en el sistema.
15/04/2026	Reunión Juan castaño coordinador wpr	

Cronograma

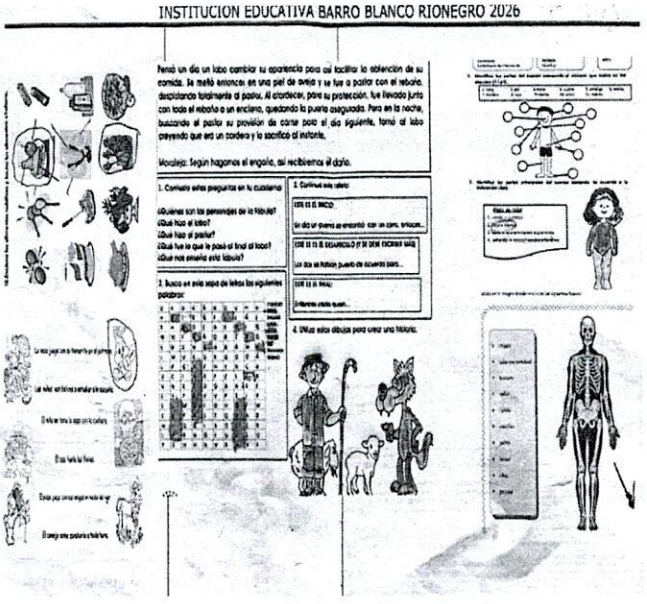
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa: Institución Educativa Barro Blanco, Normal Superior de María
Profesional designado: Natalia Álvarez
Fecha:Marzo19 – 18 de Abril 2026

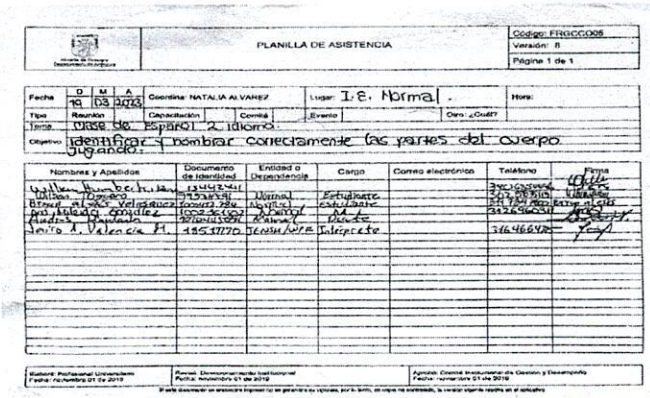
	19	20	23	24	25	26	27	06	07	08	09	10	13	14	15	16	17	20
Grado: 6° Español como 2 Lengua			I															
Español como 2 Lengua Grado:3			H															
			G															
Español como 2 Lengua Grado:7°			I															
Español como 2 Lengua GRADO:8°			I															
Español como 2 Lengua C.L.I			V															
Español como 2 Lengua Grado:11°			D															
Español como 2 Lengua P.F.C			I															
Reunión del equipo			G															
Español como 1 Lengua Grado:4			B															
Español como 2 Lengua Grado:5			I															
Español como 2 Lengua Grado:2			I															
REUNION EQUIPO, SALIDA COORDINADOR .			V															
			G															

Material





Listados de asistencia Normal



	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

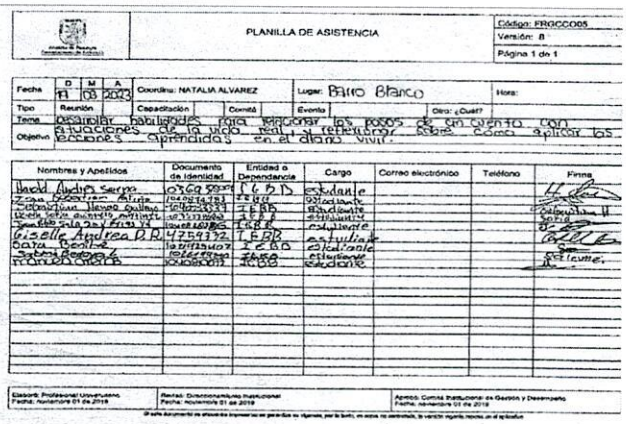
Fecha	D: 19	M: 03	A: 2026	Coordina: NATALIA ALVAREZ	Lugar: I.E. Normal	Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	clase de: español 2 idioma					
Objetivo	identificar y nombrar correctamente las partes del cuerpo jugando.					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Yuliana Tamayo	1037[illegible]	Normal	Estudiante		3[illegible]	
Brandi alexis Velasquez Ramirez	1037[illegible]	Normal	estudiante		321 [illegible]	
[illegible]	1002[illegible]	Normal	[illegible]		3126[illegible]	
[illegible]	1[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]	
Jairo J. Valencia H.	1153[illegible]	Tecnologia	Interprete		3164664[illegible]	

Elaboró: Equipo Interdisciplinario Fecha: 12 octubre 2022	Revisó: Subsecretaria de Contratación Fecha: 12 octubre de 2022	Aprobó: Equipo de direccionamiento Institucional Fecha: 20 de octubre del 2022

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Listados de asistencia Barro Blanco



PLANILLA DE ASISTENCIA

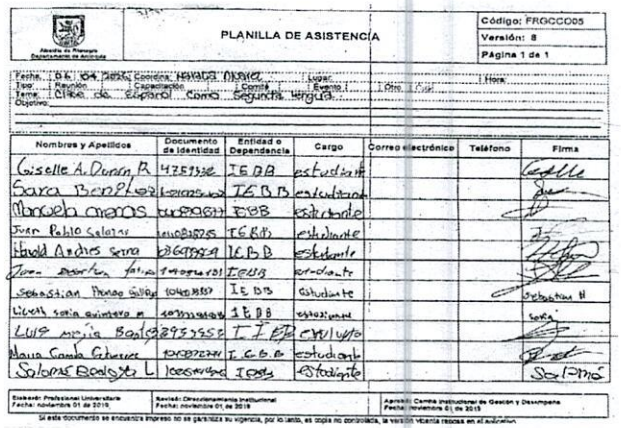
Código: FRGCCO05
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: D 11 M 05 A 2023 | Coordina: NATALIA ALVAREZ | Lugar: Barrio Blanco | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál?
Tema: Desarrollar habilidades para afrontar los pasos de un evento con situaciones de la vida real y el reforzar sobre como aplicar los lecciones aprendidas en el diario vivir.
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Harold Andres Serna	1036958332	I.E.B.B.	estudiante			
Zoya Sebastian Arias	1040944783	I.E.B.B.	estudiante			
Sebastian Pemberthy Quiroz	1040254339	I.E.B.B.	estudiante			
Laura Sofia Quintero Mesa	1037330855	I.E.B.B.	estudiante			
Juan Pablo Salazar	1040818795	I.E.B.B.	estudiante			
Giselle Aquiteo D.R.	4759332	I.E.B.B.	estudiante			
Laura Bedoya L.	1216437407	I.E.B.B.	estudiante			
Manuela Giraldo	1040945011	I.E.B.B.	estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario | Revisó: Direccionamiento Institucional | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019 | Fecha: noviembre 01 de 2019 | Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCO05
Versión: 8
Página 1 de 1

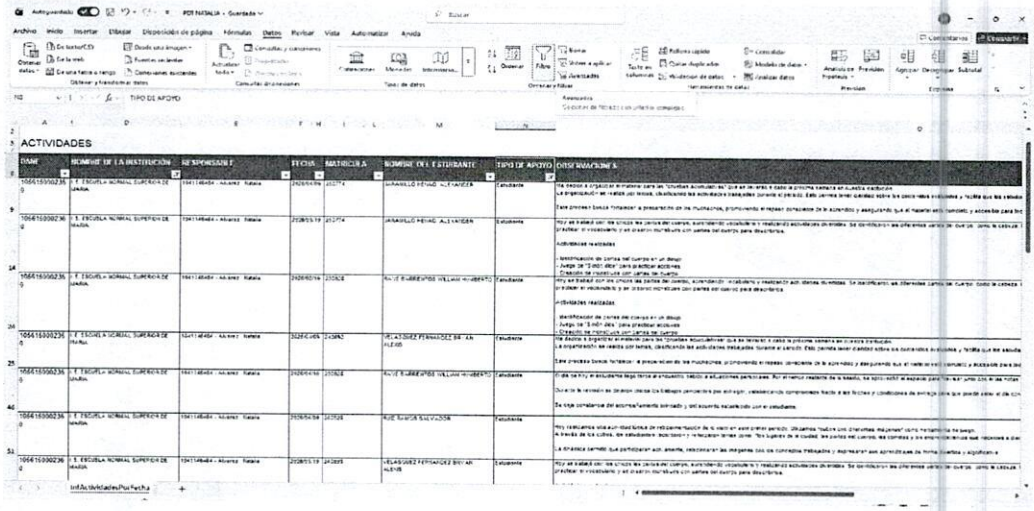
Fecha: D 04 M 05 A 2023 | Coordina: NATALIA ALVAREZ | Lugar: | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál?
Tema: Clases de Ciclismo Comici segunda jornada
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Giselle A. Duran R.	4759332	I.E.B.B.	estudiante			
Laura Bedoya L.	1216437407	I.E.B.B.	estudiante			
Manuela Giraldo	1040945011	I.E.B.B.	estudiante			
Juan Pablo Salazar	1040818795	I.E.B.B.	estudiante			
Harold Andres Serna	1036958332	I.E.B.B.	estudiante			
Juan Pemberthy Quiroz	1040944783	I.E.B.B.	estudiante			
Sebastian Pemberthy Quiroz	1040254339	I.E.B.B.	estudiante			
Laura Sofia Quintero M.	1037330855	I.E.B.B.	estudiante			
Luis Maria Bedoya L.	1216437407	I.E.B.B.	estudiante			
Maria Camila Giraldo	1040945011	I.E.B.B.	estudiante			
Sebastian Bedoya L.	1036958332	I.E.B.B.	estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario | Revisó: Direccionamiento Institucional | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019 | Fecha: noviembre 01 de 2019 | Fecha: noviembre 01 de 2019

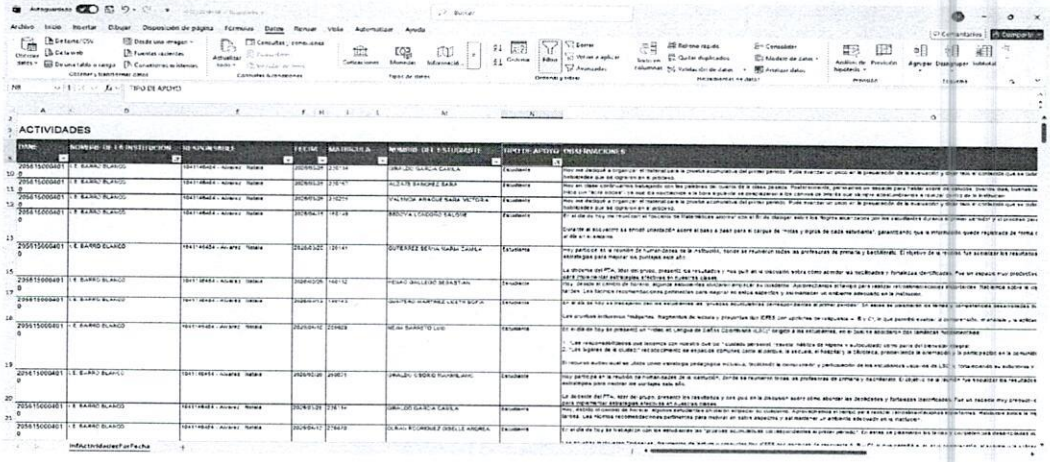
Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes Normal



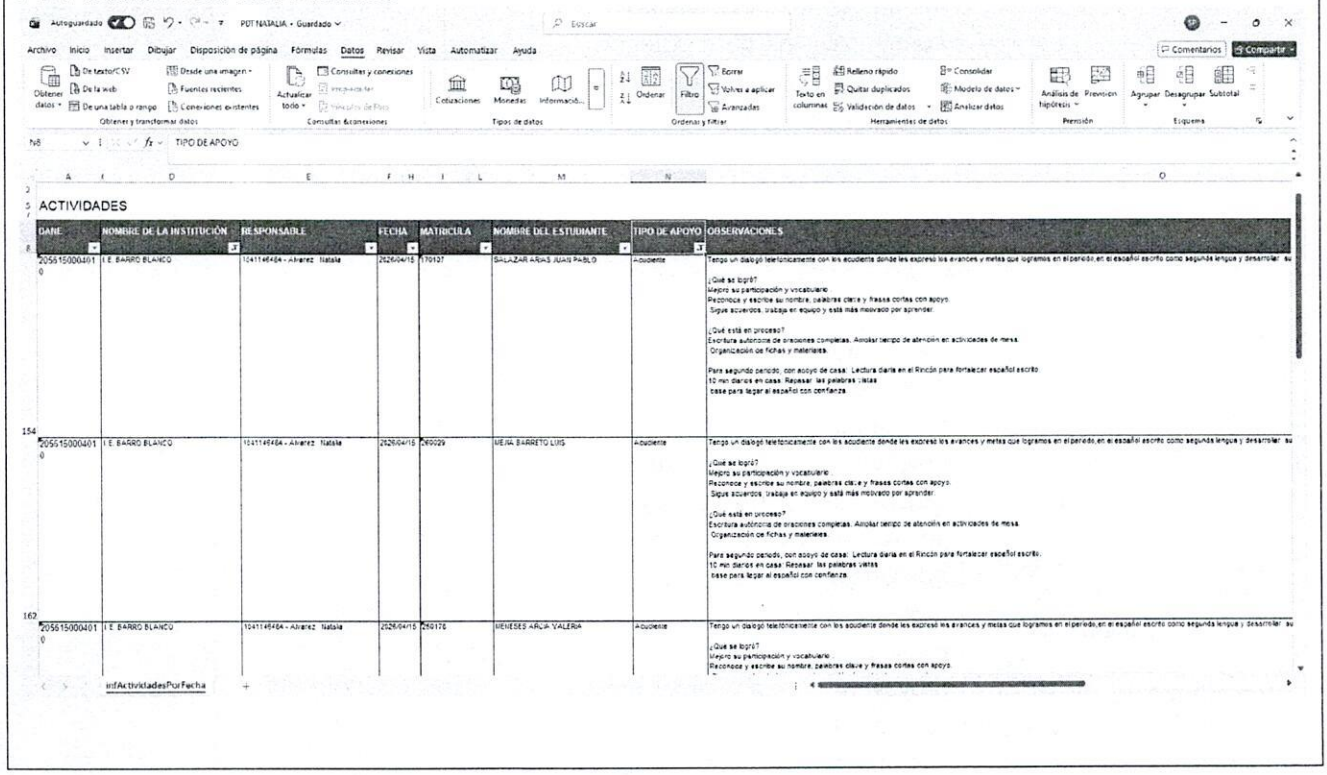
ACTIVIDADES

PDT Estudiantes barro blanco



ACTIVIDADES

PDT acudientes barro blanco



COMPONENTE 10 FORTALECIMIENTO EN PROCESOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SALUD MENTAL ESCOLAR

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS	% cumplimiento
Realizar talleres de lectoescritura dirigidos a niños, niñas y adolescentes con discapacidad y trastornos del comportamiento y aprendizaje de grados 1°,2°, 3° y 4°, en grupos de estudiantes focalizados en su desempeño en lengua castellana en las 17 IE públicas del Municipio de Rionegro	Durante este periodo de pago el operador realizo los 34 talleres correspondientes al mes y además realizo 10 de los pendientes del pago 1 Se implementaron talleres de alfabetización inicial para estudiantes de primaria con barreras en la adquisición del código lectoescrito. Estas jornadas se desarrollaron semanalmente en contrajornada, con una intensidad de dos horas. La intervención se centró en estrategias diversificadas bajo	44	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

	un enfoque de gamificación, integrando métodos silábicos y constructivistas para potenciar el aprendizaje de forma lúdica y significativa			
Realizar encuentros con las familias de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje, orientados a fortalecer el acompañamiento familiar en la lectoescritura en las 17 IE públicas del Municipio de Rionegro	Se llevaron a cabo jornadas de socialización con los núcleos familiares para dar a conocer los objetivos de intervención y sensibilizar sobre la relevancia de su rol activo en el proceso. Adicionalmente, se gestionó la formalización de los consentimientos informados, proveyendo la información técnica necesaria para asegurar la transparencia y fortalecer los marcos de corresponsabilidad en la ejecución de las acciones pedagógicas Este componente tiene 49 talleres pendientes por realizar por lo que se espera un cronograma o propuesta para realizar la depuración de pendientes y poder efectuar el pago correspondiente.	24	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Realizar encuentros con las docentes de 1°, 2° 3° y 4°de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje, orientados a fortalecer el acompañamiento en la lectoescritura en las 17 IE públicas del Municipio de Rionegro	Se dio apertura al proceso de articulación docente mediante jornadas de sensibilización técnica sobre los talleres de lectura y escritura. En estos espacios se enfatizó la necesidad de integrar metodologías y actividades específicas dentro del aula regular, orientadas a la transversalización de estrategias que potencien el desarrollo de las competencias	18	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

	comunicativas en la población estudiantil Este componente tiene 66 talleres pendientes por realizar por lo que se espera un cronograma o propuesta para realizar la depuración de pendientes y poder efectuar el pago correspondiente.			

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 10

Taller estudiantes



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/01/2026

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Fortalecer los procesos de lectura de los estudiantes mediante el uso de fichas de fluidez lectora, promoviendo la participación activa de los padres de familia, con el fin de mejorar la precisión, velocidad y comprensión lectora, así como consolidar el acompañamiento en el hogar y el refuerzo en el aula.

FECHA: 06/04/2026 — **ACTA:** Nu

INSTITUCIÓN: Institución Educativa San Antonio

LUGAR: IE San Antonio — **HORA INICIO:** 7:00 am — **HORA FINALIZACIÓN:** 8:00 am

TEMA A TRATAR

Taller de lectoescritura con familia

DESCRIPCIÓN

DESCRIPCIÓN DEL TALLER:
Se desarrolló un taller dirigido a padres de familia y estudiantes, enfocado en el fortalecimiento de la fluidez lectora a través del uso de fichas pedagógicas. Durante la jornada, la docente asesoró el uso adecuado de tres fichas diseñadas para trabajar aspectos como la lectura consciente, reconocimiento de palabras y comprensión básica.

El espacio permitió que los padres comprendieran cómo acompañar de manera efectiva a sus hijos en casa, siguiendo instrucciones claras y aplicando estrategias sencillas de apoyo. La actividad tuvo una duración de una hora, en la cual se realizaron ejercicios prácticos que facilitaron la interacción directa entre padres e hijos, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje.

PASO A PASO DEL TALLER:
1. Bienvenida e introducción
Se dio inicio al taller con el saludo a los padres de familia y estudiantes, se explicó el propósito del encuentro, resaltando la importancia de la fluidez lectora en el proceso de aprendizaje, además se presentaron las fichas de trabajo y se dieron orientaciones generales para su uso.

2. Presentación y explicación de las fichas
Se socializaron las tres fichas de fluidez lectora, explicando el objetivo de cada ficha, la forma correcta de desarrollarlas y se dieron recomendaciones para el acompañamiento en casa.
Los padres resolvieron dudas y observaron ejemplos prácticos.

3. Desarrollo de actividad práctica guiada
Los estudiantes trabajaron en una de las fichas con el acompañamiento directo de sus padres.
Durante esta actividad se realizaron ejercicios como:
- Lectura en voz alta.
- Repetición de palabras y frases.
- Seguimiento visual de la lectura.

Se acompañó el proceso, brindando retroalimentación y corrigiendo aspectos como entonación, ritmo lector y reconocimiento de palabras.

4. Ejercicio de lectura autónoma
Los estudiantes realizaron un segundo ejercicio de lectura, esta vez con menor intervención del padre, permitiendo observar avances en la fluidez.
Los padres acompañaron en rol de escucha activa, registrando dificultades y logros.

5. Retroalimentación y cierre
Se realizó una socialización final donde la se brindaron recomendaciones para trabajar en casa durante la semana (del 6 al 10 de abril).
Se enfatizó en la importancia de la constancia y el acompañamiento familiar.
Finalmente, se entregaron copias/fichas y se agradeció la participación.

Página 1 de 1

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

El taller permitió fortalecer los procesos de fluidez lectora mediante el uso de fichas estructuradas, evidenciando la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades lectoras. La participación activa de los padres favoreció la aprobación de estrategias para el trabajo en casa, con incluyendo al cumplimiento continuo de los estudiantes.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Rocio Sepúlveda	Docente de apoyo	



FLUIDEZ LECTORA

Actividad: Lee la oración y relaciona el dibujo correcto.

1. El árbol es alto.
2. La araña teje su telaraña.
3. El avión es azul.
4. La abeja hace miel.
5. La ardilla come bellotas.
6. El anillo es de oro.



NOMBRE	CARGO	FIRMA
	Estudiantes	Lista Asistencia



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/01/2026

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Fortalecer el reconocimiento de las letras del abecedario en niños preescolares mediante actividades lúdicas e interactivas, promoviendo la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, así como el uso de recursos visuales y la participación activa de los estudiantes.

FECHA: 23/03/2026 — **ACTA No:** 12

INSTITUCIÓN: Escuelita Ana Gómez de Sierra

LUGAR: Globo — **HORA INICIO:** 12:00 m — **HORA FINALIZACIÓN:** 1:00 pm

TEMA A TRATAR

1. Saludo y bienvenida
2. Socialización de la actividad a desarrollar
3. El Gourmet del Abecedario

DESCRIPCIÓN

Se da inicio a la actividad con una canción de presentación.

Hoy nos vuelve a visitar,
no cuenta su Gloria Trabaja
Ya me olvidé ya me acordé
ahora le toca a ti

Luego, se nos explica a los niños en que consiste la actividad.
Del presente se **Monstruo comelletras**, indicando que hacen no aprovechan de lectura quieren se como a él. Como el monstruo no tiene hambre, se propone a los niños que den diferentes opciones, y posteriormente se realiza una votación por la elección más votada.

Seguidamente, se comunica la actividad **"El Gourmet del Abecedario"**, con el propósito de que los niños comiencen a reconocer y relacionar las letras.

La dinámica consiste en indicar que el monstruo tiene hambre y que debemos preparar una sopa de una letra específica, por ejemplo:
"El monstruo tiene hambre de la letra B".

A partir de ahí, cada niño(a), se le da un nuevo instrucciones y se formulan preguntas orientadoras sobre el menú:

Luego, los niños deben buscar la letra entre un conjunto de opciones y "alimentar" al monstruo. A medida, deben leer el nombre de la letra, representar su sonido y decir algunas palabras con esta.

Finalmente se le pregunta a los niños como les parecio la actividad.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Materiales para los talleres.		Docente de apoyo pedagógico

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Los niños se mostraron muy contentos y motivados durante el desarrollo del taller. Participaron activamente en todas las actividades, demostrando interés por el juego y la diversión para reconocer las letras. Finalmente con el monstruo comelletras y crear las oraciones propuestas. Este tipo de actividades refuerza y significativo para el aprendizaje.

ASISTENTES

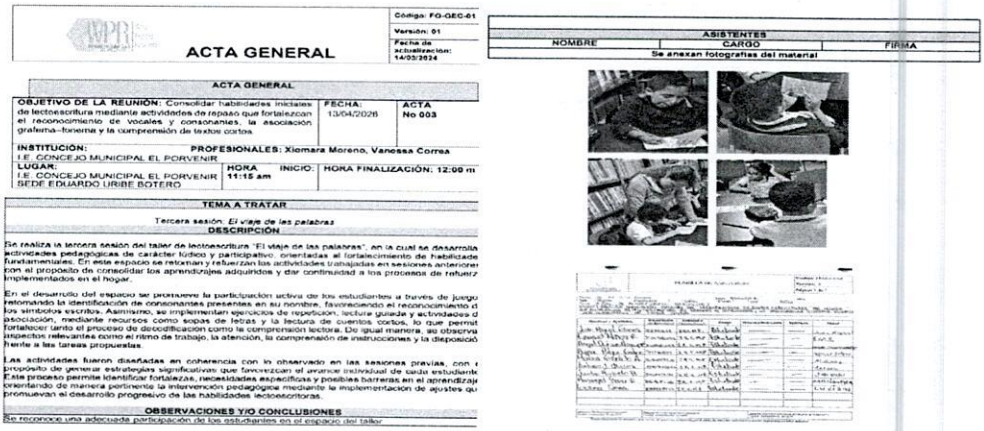
Página 1 de 2





Página 2 de 2

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Consolidar habilidades iniciales de lectoescritura mediante actividades de repaso que fortalezcan el reconocimiento de vocales y consonantes, la asociación grafema–fonema y la comprensión de textos cortos.	FECHA: 13/04/2026	ACTA No 003
INSTITUCIÓN: I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	PROFESIONALES: Xiomara Moreno, Vanessa Correa	
LUGAR: I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR SEDE EDUARDO URIBE BOTERO	HORA INICIO: 11:15 am	HORA FINALIZACIÓN: 12:00 m

TEMA A TRATAR

Tercera sesión: *El viaje de las palabras*

DESCRIPCIÓN

Se realiza la tercera sesión del taller de lectoescritura "El viaje de las palabras", en la cual se desarrolla actividades pedagógicas de carácter lúdico y participativo, orientadas al fortalecimiento de habilidade fundamentales. En este espacio se retoman las actividades trabajadas en sesiones anteriores con el propósito de consolidar los aprendizajes adquiridos y dar continuidad a los procesos de refuerz implementados en el hogar.

En el desarrollo del espacio se promueve la participación activa de los estudiantes a través de juego retomando la identificación de consonantes presentes en su nombre, favoreciendo el reconocimiento d los símbolos escritos. Asimismo, se implementan ejercicios de repetición, lectura guiada y actividades d asociación, mediante recursos como sopas de letras y la lectura de cuentos cortos, lo que permit fortalecer tanto el proceso de decodificación como la comprensión lectora. De igual manera, se observa aspectos relevantes como el ritmo de trabajo, la atención, la comprensión de instrucciones y la disposició frente a las tareas propuestas.

Las actividades fueron diseñadas en coherencia con lo observado en las sesiones previas, con el propósito de generar estrategias significativas que favorezcan el avance individual de cada estudiante Este proceso permite identificar fortalezas, necesidades específicas y posibles barreras en el aprendizaje orientando de manera pertinente la intervención pedagógica mediante la implementación de ajustes qu promuevan el desarrollo progresivo de las habilidades lectoescritoras.

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Se reconoce una adecuada participación de los estudiantes en el espacio del taller

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Se anexan fotografías del material		

Taller familias



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Socializar con padres de familia las estrategias pedagógicas implementadas en los talleres de fortalecimiento de lectura y escritura, y orientar acciones de acompañamiento en el hogar para potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.	FECHA: 11/04/2026	ACTA No
INSTITUCIÓN: Baldomero Sanz Cano		
LUGAR: Aula Transición I.E B.S.C	HORA INICIO: 03:50	HORA FINALIZACIÓN: 04:10 P.M.

TEMA A TRATAR

Taller de fortalecimiento del lenguaje, la comunicación y la construcción de palabras.

DESCRIPCIÓN

Durante el encuentro con padres de familia, se realizó la socialización de las estrategias pedagógicas desarrolladas en los talleres de fortalecimiento de lectura y escritura, explicando las actividades implementadas y su impacto en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

Se orientó a las familias sobre la importancia de generar espacios de refuerzo en el hogar, destacando el rol fundamental del acompañamiento familiar en la consolidación de procesos de lectura, escritura, comprensión y expresión oral.

Asimismo, se brindaron orientaciones específicas para aquellos estudiantes que requieren apoyo adicional, enfatizando la necesidad de realizar seguimiento constante, establecer rutinas de estudio y reforzar habilidades básicas de manera progresiva.

Como parte del encuentro, se desarrolló un ejercicio de lectura compartida, en el cual se modelaron estrategias prácticas para la promoción de la lectura en casa, permitiendo a los padres vivenciar herramientas concretas que pueden ser replicadas en el entorno familiar.

Se orientaron las siguientes estrategias a padres:

1. Lectura compartida diaria
   - Descripción: Leer en compañía del niño, alternando turnos o acompañando la lectura.
2. Preguntas durante la lectura
   - Descripción: Realizar preguntas antes, durante y después del texto (¿qué crees que pasará?, ¿qué entendiste?).
3. Relación lectura-vida cotidiana
   - Descripción: Asociar lo leído con experiencias del entorno del niño.
4. Creación de historias en casa
   - Descripción: Invitar al niño a inventar cuentos a partir de imágenes, personajes o situaciones.
5. Refuerzo positivo y motivación
   - Descripción: Valorar el esfuerzo del niño más que el resultado.
6. Rutinas de lectura
   - Descripción: Establecer horarios diarios o semanales para leer.
7. Uso de material visual y lúdico
   - Descripción: Utilizar dibujos, juegos de palabras, tapetes o letras móviles.
8. Modelamiento del adulto
   - Descripción: Que el niño observe a los padres leer y escribir.

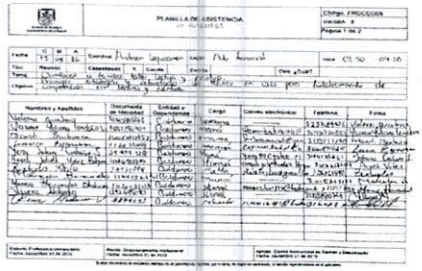
COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
• Implementar estrategias de lectura en el hogar. • Acompañar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes. • Realizar seguimiento a estudiantes con mayores necesidades de apoyo. • Continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas desde el aula	• Permanente • Permanente • Permanente • Permanente	• Padres de familia • Padres de familia • Docente de apoyo • Docentes

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

El encuentro permitió fortalecer la articulación familia-escuela, brindando herramientas prácticas para el acompañamiento en casa. Se evidenció la importancia del rol de los padres como mediadores del aprendizaje especialmente en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Los padres requieren práctica constante y apoyo significativo en el entorno familiar.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA



PLANILLA DE ASISTENCIA

Página 3 de 3

Taller docentes



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Socializar con los docentes la estrategia pedagógica del "Narrativo Comestero", explicando su implementación en el aula a través de la sub-unidad "El Gourmet del Abecedario"	FECHA: 20/03/2025	ACTA No: 17
INSTITUCIÓN: Escuela Ana Gómez de Sierra		
LUGAR: Salón de clase	HORA INICIO: 12:00 m	HORA FINALIZACIÓN: 1:00 pm

TEMA A TRATAR

1. Saludo y bienvenida
2. Socialización de las actividades a partir del monstruo comestero
3. Cierre

DESCRIPCIÓN

Se realiza un saludo inicial a los docentes y se presenta la propuesta del taller, la cual se fundamenta en el uso del personaje del "Monstruo comestero" como estrategia lúdica para el aprendizaje de vocales.

Se explica que, posteriormente, con los niños se ha llevado a cabo la presentación del personaje y la construcción de su identidad, permitiendo su participación activa en aspectos como la elección del nombre. Este proceso ha favorecido la apropiación del personaje y el interés por las actividades propuestas.

A partir de esta ruptura, se desarrollan diversas actividades pedagógicas orientadas al reconocimiento de letras, integrando juegos, cuentos y dinámicas de búsqueda que promueven el aprendizaje significativo.

Como actividad central del taller, se presenta "El Gourmet del Abecedario", en el cual los niños trabajan el reconocimiento de letras mediante consignas como: "el monstruo tiene hambre de la letra…". A partir de esto, los estudiantes identifican la letra, pronuncian su sonido y la asocian con palabras, fortaleciendo habilidades iniciales de lectoescritura.

Se socializa con los docentes que estas estrategias tienen como propósito potenciar el proceso de lectoescritura de manera motivadora, favoreciendo la participación activa, el aprendizaje significativo y el desarrollo del lenguaje.

Finalmente, se invita a los docentes a continuar implementando y adaptando estas (o las estrategias en el aula, así como a promover espacios donde el juego, la exploración y la creatividad sean elementos clave en el aprendizaje del alfabeto.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

El uso de estrategias lúdicas, como el personaje del "monstruo comestero", favorece significativamente el proceso de enseñanza del abecedario, ya que incrementa la motivación, el interés y la participación activa de los niños en su aprendizaje.

La implementación de actividades como "El Gourmet del Abecedario" permite fortalecer el reconocimiento de letras, la asociación sonido-grafía y el desarrollo inicial de la lectoescritura de manera dinámica y significativa.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
	Docentes	Lista Asistencia



COMPONENTE 11 APOYO PEDAGÓGICO - PSICO ORIENTADOR				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar acompañamiento psicológico y socioemocional desde el programa: "Entornos educativos seguros y para el Bienestar" para identificar las necesidades de los estudiantes. Esta evaluación debe ser individual y que permita conocer el perfil de cada estudiante para proporcionar apoyos específicos que favorezcan su integración y desarrollo dentro del aula	Se ejecutaron intervenciones directas en el aula orientadas a la identificación de necesidades específicas, con especial énfasis en la dimensión socioemocional. Se implementaron protocolos de activación cognitiva y talleres de gestión emocional, orientados al fortalecimiento de habilidades para la vida. Estas acciones facilitaron la promoción de la convivencia escolar y permitieron la detección temprana de requerimientos de acompañamiento individual o grupal, favoreciendo el bienestar integral de los educandos Este componente corresponde a 6 profesionales que están ubicadas en 6 instituciones focalizadas por situaciones de Convivencia escolar	6 informes (185)	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Realizar Intervenciones individuales para estudiantes con dificultades emocionales o psicológicas, como ansiedad, depresión, estrés que den respuesta al programa: "Entornos educativos seguros y para el Bienestar"	Se brindó acompañamiento psicológico y socioemocional a la población estudiantil mediante procesos de acceso voluntario o remisión docente. Estos espacios se centraron en la escucha activa y contención emocional para mitigar factores incidentes en el bienestar y desempeño académico. A través de evaluaciones individuales y confidenciales, se estructuraron perfiles integrales que permitieron la implementación de estrategias de apoyo	6 informes (42)	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

	personalizadas, garantizando la participación y el desarrollo integral en el entorno escolar			
Asesorar psicológicamente a los alumnos cuando se detecten dificultades académicas, de adaptación, de relación con compañeros o profesores y demás, con el fin de orientarlos en sus procesos formativo	Se ejecutó el proceso de acompañamiento psicológico y socioemocional para los educandos de las instituciones municipales, atendiendo tanto a solicitudes voluntarias como a remisiones por parte del estamento docente. La metodología de evaluación individualizada facilitó la caracterización de perfiles y necesidades específicas, permitiendo el diseño de apoyos técnicos orientados a optimizar la integración y el desarrollo integral del estudiante en el escenario áulico	6 informes (129)	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%
Realizar mínimo tres (3) Intervenciones grupales que promuevan la convivencia escolar, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el respeto por la diversidad	Se ejecutaron intervenciones en aula para la detección de necesidades socioemocionales, reconociendo su impacto directo en el rendimiento académico y la convivencia. La implementación de protocolos de activación cognitiva, ejercicios de atención y talleres de regulación emocional permitió fortalecer habilidades como la empatía y la comunicación asertiva. Esta estrategia facilitó la identificación temprana de requerimientos de apoyo individual. Asimismo, la articulación con los núcleos familiares permitió integrar datos del contexto personal, consolidando una visión holística para la toma de	24	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28%

	decisiones y la personalización de los apoyos pedagógicos			

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

ORIENTADORAS	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ	40	38	18
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	43	53	51
INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	110	44	12
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALDOMERO SANÍN CANO.	28	41	12
INSTITUCION EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	43	86	27
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA	186	56	11
	450	318	131

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 11

Actividades Extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN: ENS DE MARIA Y SEDES CARMELA I Y II , OJO DE AGUA Y CLEI **FECHA:** 19 Marzo- 18 Abril-2026

PROFESIONAL/CARGO: Lyda Villegas Calle- docente orientadora

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19/03/2026	Acompañamiento actividad restaurativa y pedagógica	Teniendo en cuenta los requerimientos y las ayudas pedagógicas definidas en el Comité de Convivencia, se realiza acompañamiento al estudiante en la ejecución de las mismas. Durante el proceso, el niño se muestra propositivo, participativo y con disposición para la reflexión. Se abordan y fortalecen habilidades socioemocionales, relacionales y sociales, con énfasis en el seguimiento de instrucciones, la autorregulación y la comprensión de normas y límites. Se orienta en la importancia de los procesos restaurativos, promoviendo la toma de 

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN: Institución Educativa Consejo Municipal el Porvenir.

FECHA: Semana del 19 de marzo al 18 abril.

PROFESIONAL/CARGO: Estefany Sánchez Arias, psicóloga.

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19-03-2026	Reunion comité de convivencia (estudiantes, rector, coordinadores,	Se realiza la presentación oficial de las personas que conforman el comité, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y directivos docentes. Durante el encuentro se

Acta

	ACTA GENERAL	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN:	FECHA:	ACTA
Sensibilizar a los estudiantes de sexto grado sobre las Violencias Basadas en Género (VBG), mediante la identificación de sus tipologías y el reconocimiento de las rutas de atención institucional y nacional, para fortalecer la cultura de prevención y denuncia en la comunidad educativa.	20.03.2026	6
INSTITUCIÓN: José María Córdoba / Unida		
LUGAR: Salón de informática	**HORA INICIO:** 6C,6D)8:00AM	**HORA FINALIZACIÓN:** 6C,6D)10:00AM

TEMA A TRATAR
PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS BASADAS EN GENERO
DESCRIPCIÓN
En articulación con la Subsecretaría de la Mujer, se llevó a cabo un taller pedagógico sobre la prevención de las violencias basadas en género (VBG), orientado a fortalecer la cultura de respeto y equidad en la institución. Durante la sesión, se conceptualizaron los diversos tipos de violencia y se brindaron herramientas prácticas sobre el protocolo de actuación ante posibles casos. Asimismo, se socializaron de manera detallada las líneas de atención y los mecanismos para la activación de rutas de protección integral. Esta acción se enmarca en las funciones de promoción y prevención de la Ley 1620 de 2013, buscando garantizar entornos escolares seguros y libres de violencia.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
N/A	N/A	N/A
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES		

- Se observó una actitud de apertura y respeto por parte de los estudiantes frente a conceptos tradicionalmente sensibles. Hubo una participación activa en la identificación de microcheckmarks y comportamientos cotidianos que pueden derivar en violencia de género.
- Durante la sesión, algunos estudiantes manifestaron dudas sobre la confidencialidad al denunciar casos externos a la institución, lo que permitió profundizar en el marco legal de protección a menores y las garantías de las líneas de atención.
- El uso de casos hipotéticos facilitó que los asistentes comprendieran la diferencia entre los tipos de violencia (física, psicológica, económica y simbólica), logrando aterrizar la teoría a situaciones de su entorno cercano.
- El taller cumplió con el objetivo de promover una cultura institucional basada en la equidad. Se logró sensibilizar sobre la importancia de desnaturalizar conductas violentas que afectan desproporcionadamente a mujeres y diversidades, fomentando un trato digno entre pares.

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	FIRMA
Se adjunta lista de asistencia al informe.		

Página 2 de 2

		Código: FO-GEC-01
	ACTA GENERAL	Versión: 01
		Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL		
OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Brindar orientación a padres de familia sobre las problemáticas asociadas al uso inadecuado de las tecnologías, los factores de riesgo relacionados, los signos de alarma y la posible relación con síntomas de ansiedad en niños, niñas y adolescentes, promoviendo estrategias de prevención y acompañamiento en el entorno familiar.	**FECHA:** 17-03-2026	**ACTA** No
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Consejo Municipal el Porvenir		
LUGAR: Auditorio Consejo Municipal el Porvenir	**HORA INICIO:** 7:00 am	**HORA FINALIZACIÓN:** 8:00 am

TEMA A TRATAR
Uso de las tecnologías, factores de riesgo asociados, síntomas de ansiedad y signos de alarma en niños, niñas y adolescentes.
DESCRIPCIÓN
Se desarrolla escuela de padres con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre el uso adecuado de las tecnologías en niños, niñas y adolescentes. Durante la jornada se abordan las principales problemáticas derivadas del uso excesivo o inadecuado de dispositivos electrónicos, tales como aislamiento social, alteraciones del sueño, bajo rendimiento académico y dependencia digital. Asimismo, se explican los factores de riesgo asociados al uso de tecnología, incluyendo la exposición prolongada a redes sociales, contenido inapropiado, falta de supervisión parental y ausencia de límites en el

lugar.

Se orienta a los padres sobre los síntomas de ansiedad que pueden presentarse en los menores, tales como irritabilidad, preocupación constante, alteraciones del sueño, cambios en el estado de ánimo y dificultades de atención, relacionándolos con el uso desregulado de la tecnología.

Finalmente, se socializan signos de alarma que requieren atención inmediata, como ausentismo marcado, pérdida de interés en actividades cotidianas, cambios bruscos en el comportamiento y alteraciones significativas en la vida escolar y familiar.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
• Los padres de familia deben asistir a las escuelas de padres programadas por la IE. • Se realizará sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia a las Escuelas de Padres, con el fin de garantizar la oportuna participación en las temáticas de interés para todas. • Como compromiso, se dejará establecido el fortalecimiento de la asistencia y participación activa en estos espacios formativos, con ello se lleve a cabo la Escuela de Padres.		
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES		
Se concluye que el uso inadecuado de las tecnologías puede influir significativamente en la salud emocional y conductual de los niños, niñas y adolescentes. Se resalta la importancia del acompañamiento familiar, la supervisión constante y el establecimiento de límites claros como factores protectores frente al desarrollo de ansiedad y otras dificultades emocionales.		

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	FIRMA

EVIDENCIAS





Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa: BALDOMERO SANIN CANO
Profesional designado: Eliane Cardona Hernández
Fecha: 19 DE MARZO AL 18 DE ABRIL

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	24	25	26	27	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17
Atención a padres de Familia presencial , vía telefónica y WhatsApp																
Reunión consejo académico																
Reunión con funcionarias de cinco pasitos y perspectiva de género																
Reunión con centro de rehabilitación Clínica San Juan de Dios																
Reuniones equipo psicosocial, docentes orientadoras, psicólogas y docente de apoyo pedagógico																
Reunión con padres de familia																
Acompañamiento a estudiantes																
Asesoría a docentes																
Reunión con WPR																
Participación elección de representantes de grupo primaria y																

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa: Josefina Muñoz González
Profesional designado: Daniela Cárdenas Sánchez
Fecha: 19 de marzo a 18 de abril

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	23	24	25	26	27	30	31	01	02	03	06	07	08	09	10	13	14	15	16	17
Atención individual a estudiantes																						
Atención a familias o Acudientes																						
Atención a Docentes																						
Reunión general con los docentes de primaria																						
Reunión proyecto Cátedra Socioemocional																						
Taller con grupos																						
Taller con padres de familia																						
Acciones comité de convivencia																						
Reunión Comité de Convivencia																						
Reunión con docente de transición, coordinación y rectoría																						
Mesa Técnica docentes orientadores																						
Reunión Coordinadora y Psicólogas WPR																						

Planillas de asistencia

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 2 de 2

Fecha	D 19-03-26 / 6-03-26	M	A	Coordina: Eliane Cardona	Lugar: I.E Baldomero Sanin Cano	Hora: Jornada Laboral
Tipo	Reunión	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?	
Tema	Atención a Estudiantes					
Objetivo	Realizar una atención y acompañamiento a estudiantes remitidos por docentes y dirección docente					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Salomé Cira Gallego	1040880411	BSC	Estudiante 8-1		3233716674	Salomé Cira G
Brayan Herrera		BSC	Estudiante 11		3157036246	Brayan Herrera
Edison Alexander D	1036250846	BSC	Estudiante		3225238878	
Stephanie Montoya R	1036944119	BSC	Estudiante 8-1		3332514890	Stephanie M R
Dylan Osorno	1019404872	BSC	Estudiante		Bautizado	12/08
Nairetha Cano		BSC	Estudiante 8-4		3148037892	Naireth
Valentina Moreno	1040889861	BSC	estudiante 8-4		3148044994	
Luciana Betancur		BSC	Estudiante 8-1		3217297878	
Acosta Ana	1037247113	BSC	Estudiante 8-2		3135844900	Acosta Ana
Sofia Giraldo	1040879511	BSC	Estudiante 8-2			Sofia G
Carlos David Gomez	1040888	BSC	Estudiante 8-3			Carlos.d
Geronimo Arbeláez	1040888778	BSC	Estudiante 8-3		300 7000	
Sofia Martinez Lopez	1038338877	BSC	Estudiante 8-4		3219231756	Sofia Martinez
Manuel José Arboleda Arbeláez	1119395111	BSC	Estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCO05 Versión: 8 Página 1 de 2

Fecha	D 19-03-26	M	A	Coordina: Eliane Cardona	Lugar: Auditorio Consejo Municipal el Porvenir	Hora: Jornada Escolar
Tipo	Reunión	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?	
Tema	Atención a padres de familia y acudientes					
Objetivo	Realizar una atención y acompañamiento a familias de los estudiantes remitidos por docentes y dirección docente					

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
[illegible]	5178375	BSC	Mamá		3136504203	
Aida Liz Florez	39417481	BSC	mama		3160938481	Aida Florez
Juliana Cano	1678041981	BSC	Mamá		3160780311	Juliana Cano
Yenci quinchia	43.467448	BSC	Mamá		3117394344	Yenci Quinchia
Sindy acosta	1128201641	BSC	Mama		3104129	
Cristian Camilo Vargas	1036511674	BSC	Papa		3004	
Leidy Johana Zapata	1128421182	BSC	Mamá		3023931936	Leidy Zapata
Tatiana Henao A	1036943784	BSC	Mama		3023931936	Tatiana A.
[illegible]	1036923601	BSC	Madre		3215333973	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Taller



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 16/03/2021

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: Reconocernos con la capacidad de transformar nuestras relaciones para el logro de una espacio con más libertad de expresión y buen trato.
INSTITUCION: Baldomero Sanin Cano
FECHA: 09/04/2025
ACTA No 01
LUGAR: Salón de preescolar
HORA INICIO: 2:00 p.m
HORA FINALIZACION: 4:30 p.m

TEMA A TRATAR
Se realiza actividad con el grupo 6-2
Tema: en el marco de los lineamientos socioemocionales, la actividad busca reafirmar actos de buen trato que lleve como resultado a una sana convivencia.

DESCRIPCION
Implementar con el ejercicio de respiración.
Video la regulación emocional
Dialogo compartido
¿Preguntas de donde vienen nuestras emociones?
¿Por que en ocasiones reaccionamos sin pensar ante situaciones que nos molestan?
En cimiló desfavorecemos la sana convivencia en el aula, ajuste de manera positiva a aprender a manejar nuestras emociones, porque un ambiente seguro y que escuche nos da tranquilidad.
Vivir en comunidad implica aceptar que tenemos cosas por mejorar y que estamos aprendiendo todos los días, así que la oportunidad de desfavorecernos entre nosotros mismos cosas positivas es reconocer que tambien podemos ser reconocidos de manera positiva
Actividad: en círculo cada uno pensará en algo positivo que tiene y en algo por mejorar y dirá lo positivo a su grupal, luego escribirá algo para compartir a una persona del grupo que necesite o de consejo, estas frases las dejaremos sin nombre de quien escribe y sin receptor de para quien es.
Las pondremos en la mitad del círculo y la docente leerá en voz alta, quien pienso que eso es para el levantará la mano y se le entregará la actividad.
Al finalizar se destaca la necesidad de ser mediadores del buen trato siempre, con nuestras palabras y actos, no solo nuestra enfermera, especialista, nuestras funcionarias agricultoras en la regulación emocional que nos llevará a la toma de mejores decisiones.
Nota: en la próxima parte realizamos actividades de integración con juegos

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

El docente se compromete a gestionar la documentación de las evaluaciones por parte de los demás docentes.

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

ASISTENTES

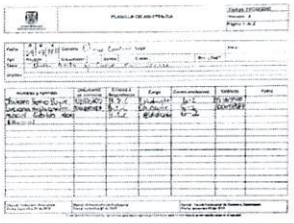
NOMBRE	CARGO	FIRMA
Grado 6-2		



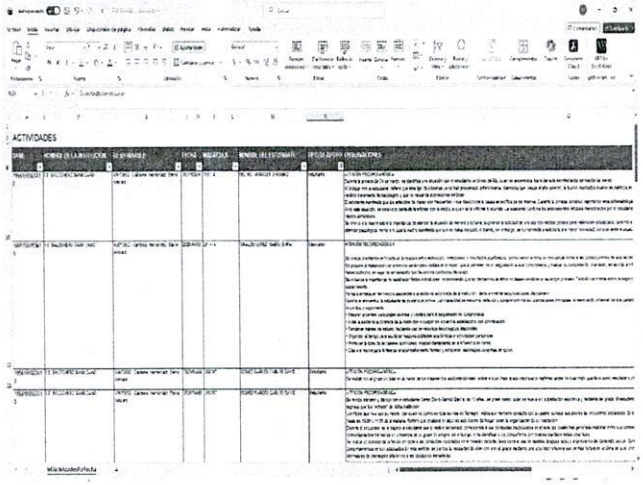
ASISTENCIA



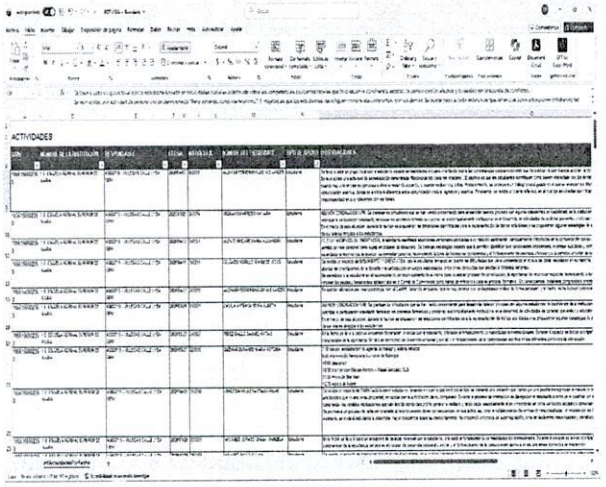




PDT estudiantes

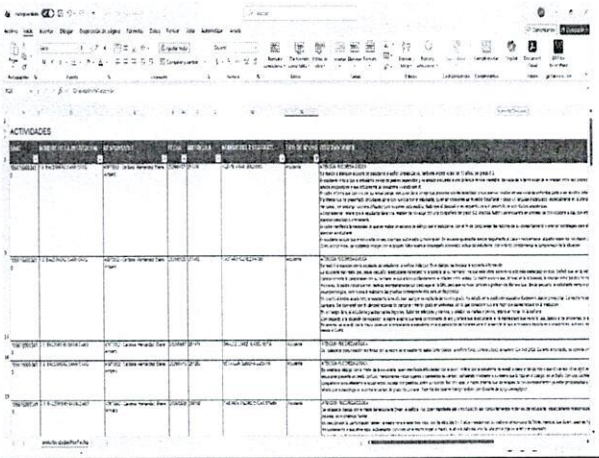


ACTIVIDADES

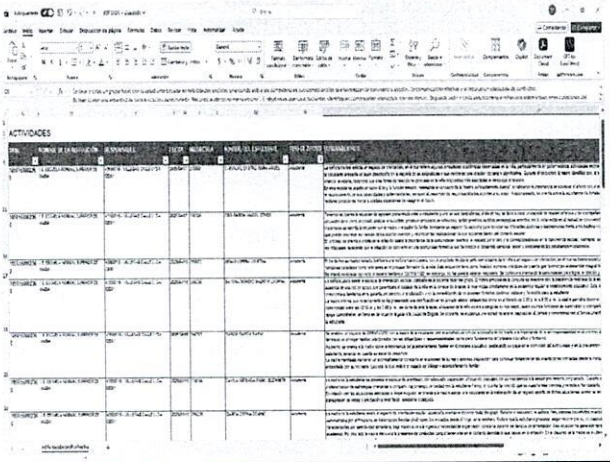


ACTIVIDADES

PDT Acudientes

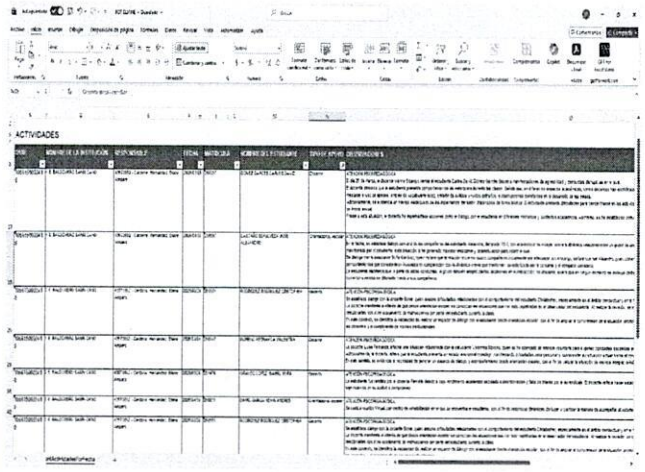


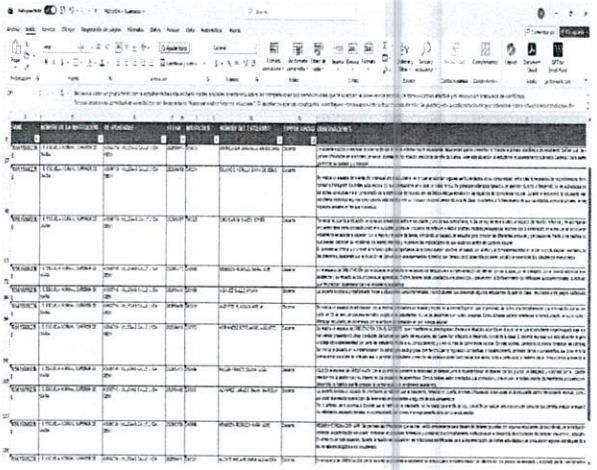
ACTIVIDADES



ACTIVIDADES

PDT Docente





COMPONENTE DOCE (12) FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN				
Realizar un foro que incorpore temáticas educativas, de inclusión y de equidad	El foro está proyectado para el mes de septiembre de 2026.	NA	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores	0%
Configuración de un banco de formación y capacitación para la atención educativa y acompañamiento pedagógico de acuerdo con las condiciones de discapacidad que pueden ser emocionales, cognitivas, del desarrollo, sensoriales.	Se inició la configuración del banco de formaciones a partir de las infografías, videos y demás materiales audiovisuales elaborados por los profesionales, con el propósito de consolidar una capacidad instalada que permitiera acompañar los procesos de manera ágil y pertinente, de acuerdo con las necesidades específicas de cada institución educativa. Este material quedó a disposición de las instituciones como herramienta de consulta y apoyo permanente. Asimismo, se proyectó su publicación en la página web de la Secretaría de Educación, con el fin de garantizar mayor	1 carpeta	Carpeta en el Drive	26.28%

	acceso, continuidad y sostenibilidad de las acciones formativas.			
Realizar una actualización práctica dirigida a docentes en plan individual de ajustes razonables (PIAR)	Se proyecta la realización de un diplomado, curso o semillero en convenio con una universidad o entidad especializada, que pueda ofrecer formación en educación inclusiva y ajustes razonables. Esta iniciativa tiene como propósito fortalecer las capacidades de los docentes y profesionales del sector educativo, promoviendo prácticas pedagógicas más equitativas y pertinentes, acordes con las necesidades de la población estudiantil.	NA	Registros fotográficos y de asistencia	0%
Talleres formativos para establecimientos educativos	Se desarrollaron diversos talleres formativos dirigidos a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, acudientes y estudiantes. Estas acciones se planificaron desde los distintos componentes del proyecto, de acuerdo con las necesidades específicas identificadas en cada establecimiento educativo, garantizando así una intervención pertinente y contextualizada. En este componente se aclara que el operador realizó un total de 37 talleres sin embargo se precisa que exceden de los 10 solicitados, no generan erogación económica	37	Registro fotográfico y asistencia	26.28%
Realizar la feria de la inclusión donde se premie y exalte niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad,	La feria está proyectada para el mes de septiembre.	NA	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores	0%

talentos y capacidades excepcionales y Trastornos específicos en el aprendizaje y el comportamiento escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro reportados en el SIMAT.				

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 12

Talleres familias



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 11/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION:	FECHA:	ACTA
Desarrollar un taller de corresponsabilidad familiar con estudiantes de grado transición y sus acudientes, orientado al fortalecimiento de habilidades cognitivas, socioemocionales y vínculos afectivos, mediante estrategias pedagógicas inclusivas.	16/04/2026	No
INSTITUCIÓN: Baldomero Sanz Cano		
LUGAR: Aula Transición 03 I.E B.S.C	**HORA INICIO:** 10:00 A.M.	**HORA FINALIZACION:** 11:15 A.M.

TEMA A TRATAR

Corresponsabilidad familiar y fortalecimiento de habilidades en la primera infancia desde un enfoque inclusivo.

DESCRIPCIÓN

Durante el desarrollo del taller de corresponsabilidad familiar con estudiantes de grado transición y sus padres, se generó un espacio de diálogo reflexivo orientado a reconocer la importancia del acompañamiento activo y consciente en el proceso educativo desde edades tempranas.

Se enfatizó en la necesidad de establecer acciones de apoyo en el hogar que fortalezcan los aprendizajes escolares, así como en la relevancia de los vínculos afectivos como base para el desarrollo integral de los niños. En este sentido, se abordó como el acompañamiento familiar incide directamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, favoreciendo procesos como la atención, la autorregulación, la comunicación y la construcción de la confianza.

Posteriormente, se desarrolló una metodología de trabajo por estaciones, permitiendo la participación activa de padres e hijos en experiencias prácticas orientadas al fortalecimiento de diferentes habilidades:

Estación 1: Atención y memoria

Se implementaron actividades con fichas que requerían observación, identificación y relación de información, promoviendo el desarrollo de la atención sostenida, la memoria visual y la concentración. Estas actividades permitieron evidenciar la importancia de generar entornos estructurados y estímulos adecuados para favorecer los procesos atencionales en los niños.

Estación 2: Funciones ejecutivas y motricidad fina

Página 1 de 4



En esta estación se realizaron ejercicios orientados al seguimiento de instrucciones, coordinación motriz y organización de acciones. Se trabajaron habilidades como la planificación, el control inhibitorio, la secuenciación y la motricidad fina, fundamentales para el aprendizaje escolar. Las actividades propuestas integraron el juego como medio para fortalecer procesos cognitivos de manera significativa.

Dentro de esta estación, se desarrolló la elaboración de un "pacaplojos" como herramienta pedagógica, resignificando este recurso tradicional en un instrumento didáctico para el fortalecimiento de competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales.

Desde un enfoque de educación inclusiva y neurodiversidad, esta actividad permitió:

- Reconocer y respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Favorecer la participación activa de todos los niños, independientemente de sus características individuales.
- Promover el aprendizaje multisensorial (visual, kinestésico y verbal).
- Estimular funciones ejecutivas como la toma de decisiones, la anticipación y la resolución de situaciones.
- Fortalecer la interacción social y el lenguaje mediante preguntas, elecciones y construcción de mensajes dentro del juego.

Además, se orientó a los padres sobre cómo este tipo de herramientas puede ser replicado en casa como estrategia lúdica para el aprendizaje, facilitando el acompañamiento pedagógico desde el hogar.

Estación 3: Fortalecimiento de vínculos afectivos

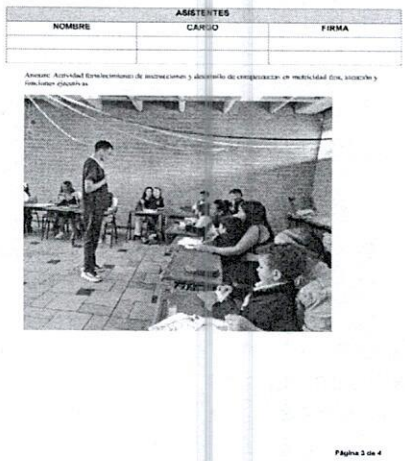
Se desarrollaron actividades orientadas a la interacción entre padres e hijos, promoviendo el reconocimiento emocional, la comunicación asertiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Este espacio permitió reflexionar sobre la importancia del tiempo compartido, la escucha activa y el acompañamiento emocional como factores clave en el desarrollo integral de los niños.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
• Fortalecer el acompañamiento en casa mediante actividades lúdicas y pedagógicas • Implementar estrategias para el desarrollo de la atención, memoria y funciones ejecutivas en el hogar • Continuar generando espacios pedagógicos inclusivos desde la institución	• Permanente • Permanente • Permanente	• Padres de familia • Familias • Docente de apoyo

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

El taller permitió fortalecer la corresponsabilidad entre familia e institución, evidenciando la importancia del acompañamiento en edades iniciales para el desarrollo integral de los niños. Las actividades desarrolladas desde un enfoque inclusivo y de neurodiversidad favorecieron la participación activa, el reconocimiento de las diferencias individuales y la construcción de aprendizajes significativos a través del juego, la interacción y el vínculo afectivo.

Página 2 de 4



ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	FIRMA

Anexos: Actividad fortalecimiento de instrucciones y desarrollo de comprensión en motricidad fina, atención y funciones ejecutivas

Página 3 de 4

Talleres estudiantes



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION:	FECHA:	ACTA
Desarrollar un taller con estudiantes de grado quinto orientado al fortalecimiento de estrategias de aprendizaje, uso de organizadores de información y comprensión de la neurodiversidad como base para mejorar los procesos académicos.	20/03/2026	No
INSTITUCIÓN: Baldomero Sanz Cano		
LUGAR: Aula grado Quinto	**HORA INICIO:** 09:00 a.m	**HORA FINALIZACION:** 10:10 a.m.

TEMA A TRATAR

Estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje, organizadores de información y neurodiversidad.

DESCRIPCIÓN

En un primer momento, se realizó una sensibilización inicial orientada a reconocer que todos los estudiantes aprenden de manera diferente, abordando el concepto de neurodiversidad como una forma de comprender que cada cerebro procesa la información de manera particular. Se promovió la reflexión sobre cómo estas diferencias influyen en la forma de entender, memorizar y aplicar los contenidos académicos, destacando la importancia de respetar los ritmos de aprendizaje propios y de los compañeros.

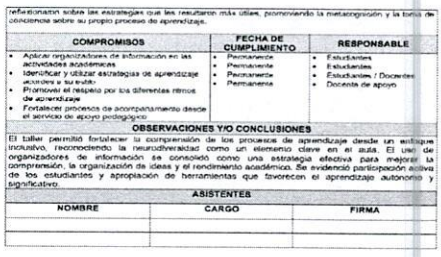
Posteriormente, se desarrolló una actividad diagnóstica participativa en la que los estudiantes identificaron las estrategias que utilizan habitualmente para estudiar, tales como repetir información, leer en voz alta, escribir o subrayar. A partir de esta exploración, se generó la necesidad de fortalecer el uso de estrategias más estructuradas para organizar y comprender la información.

En un segundo momento, se trabajó el uso de organizadores de información, presentando herramientas como mapas conceptuales, esquemas, tablas de ideas principales y organizadores gráficos simples. Los estudiantes participaron en una actividad práctica donde, a partir de un tema dado, debían organizar la información utilizando uno de estos recursos, promoviendo habilidades de síntesis, jerarquización de ideas y comprensión lectora.

Seguidamente, se desarrolló una actividad de aplicación en la que los estudiantes, organizados en grupos, construyeron un organizador gráfico a partir de un texto o explicación breve, permitiendo fortalecer la interpretación de información, el trabajo colaborativo y la estructuración del conocimiento.
Adicionalmente, se orientaron estrategias de aprendizaje adaptadas a diferentes estilos, tales como el uso de colores, dibujos, palabras clave, repetición guiada y asociación de ideas, destacando que no existe una única forma correcta de aprender, sino múltiples estrategias que pueden ajustarse a las características individuales de cada estudiante.

Finalmente, se realizó un espacio de socialización en el que los estudiantes compartieron sus producciones y

Página 1 de 2



reflexionaron sobre las estrategias que les resultaron más útiles, promoviendo la metacognición y la toma de conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
• Aplicar organizadores de información en las actividades académicas • Identificar y utilizar estrategias de aprendizaje acordes a su estilo • Promover el respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje • Fortalecer procesos de acompañamiento desde el servicio de apoyo pedagógico	• Permanente • Permanente • Permanente • Permanente	• Estudiantes • Estudiantes • Estudiantes / Docentes • Docente de apoyo

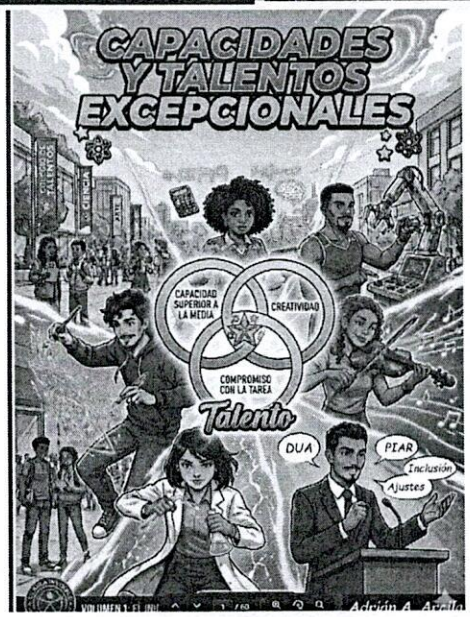
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

El taller permitió fortalecer la comprensión de los procesos de aprendizaje desde un enfoque inclusivo, reconociendo la neurodiversidad como un elemento clave en el aula. El uso de organizadores de información se consolidó como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión, la organización de ideas y el rendimiento académico. Se evidenció participación activa de los estudiantes y apropiación de herramientas que favorecen el aprendizaje autónomo y significativo.

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	FIRMA







Formacion docentes



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL		
OBJETIVO DE LA REUNION: Brindar orientaciones metodológicas y prácticas a los docentes para la elaboración y aplicación de evaluaciones acumulativas favoreciendo procesos evaluativos más pertinentes, claros e inclusivos.	**FECHA:** 17 de julio de 2024	**ACTA** No
INSTITUCION: Baltazar Salazar		
LUGAR: SAP	**HORA INICIO** 9:00AM	**HORA FINALIZACION** 10:00AM

TEMA A TRATAR
Recomendaciones metodológicas para la construcción y aplicación de evaluaciones acumulativas.

DESCRIPCIÓN
Se desarrolló un espacio de formación de manera asincrónica, en el cual se compartió con los docentes vía WhatsApp una infografía que contenía recomendaciones metodológicas y prácticas para tener en cuenta en la elaboración y aplicación de evaluaciones acumulativas. El material incluyó orientaciones relacionadas con la claridad en la redacción de preguntas, coherencia entre los contenidos evaluados y los aprendizajes trabajados, diversidad en los tipos de ítems, ajustes razonables para estudiantes que lo requieren, así como consideraciones para la aplicación de las evaluaciones. Los docentes tuvieron acceso al recurso para su revisión autónoma, promoviendo la reflexión sobre sus prácticas evaluativas y la posibilidad de implementar mejoras en sus procesos de evaluación.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES
Se fortalece la importancia de diseñar evaluaciones claras, coherentes y ajustadas a las necesidades de los estudiantes

ASISTENTES		
NOMBRE	**CARGO**	**FIRMA**
Karlhen Andrea Duque Arias	Docente de apoyo Pedagógico	





COMPONENTE 13: SEGUIMIENTO EN CAMPO				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Elaborar un (1) informe mensual de actividades y productos para adjuntarlo a la cuenta de cobro.	Se elaboro el informe que corresponde a los días 19 de marzo 18 de abril	1	Informe mensual Información en el SECOP II	26.28%
Recoger las evidencias de las actividades	Se realizó la recolección de las evidencias en el drive de la Secretaría de Educación.	318	Información PDTInformación en el SECOP II	26.28%
Realizar dos (2) reuniones mensuales de seguimiento técnico con la supervisión del Contrato.	Desde la supervisión y apoyo a la misma se realizó seguimiento constante al contrato por medio de encuentros y reuniones que permitieron dar claridad al cumplimiento del contrato, de lo cual reposan planillas de asistencia a las reuniones.	2	Actas Información en el SECOP II	26.28%
Realizar (2) dos informes de seguimiento.	Se realizará a mitad y final de año	NA	Actas Información en el SECOP II	0%

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 13

Captura de oficio



WPR What People Requieres
Gestión en Salud S.A.S.
Nit. 900.229.965-3

Rionegro 4 de mayo de 2026

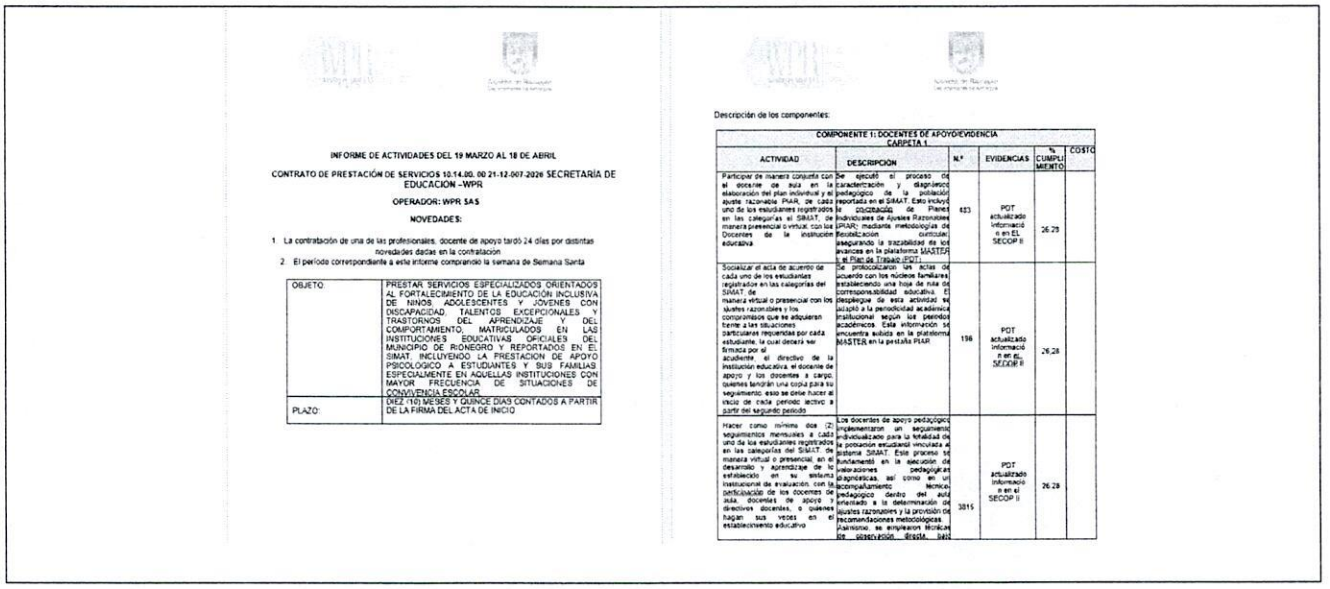
Dr. Nelson Agustin Vaca
Supervisión al contrato de prestación de servicio 10.14.00. 00 21-12-007-2026
secretaria de Educación Municipal

Asunto. Radicado para revisión informe uno correspondiente al mes de 19 de marzo al 18 de abril convenio contrato de prestación de servicio 10.14.00. 00 21-12- 007-2026 suscrito entre WPR SAS y la SEM de Rionegro

En calidad de representante legal Nelson Agustin Vaca Martinez me permito dar en conocimiento de la SEM el cargue en Drive de la documentación correspondiente a la ejecución de las responsabilidades contratadas con el municipio de Rionegro en el marco del proyecto cuyo objeto es.
SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACION DE DISCAPACIDAD, TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS ESPECIFICOS EN EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.

GILMA LUCIA ARDILA CASTILLO
Representante legal
CC. 32.187.440
Nit.900.229.965-3

wprgestionensalud...@gmail.com
Cra 43 A N°. 27 A Sur - 65, Of. 201
448 04 28 / 313 767 44 45



INFORME DE ACTIVIDADES DEL 19 MARZO AL 18 DE ABRIL

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS 10.14.00. 00 21-12-007-2026 SECRETARÍA DE EDUCACION -WPR

OPERADOR: WPR SAS

NOVEDADES:

1. La contratación de una de las profesionales, docente de apoyo tardó 24 días por distintas novedades dadas en la contratación
2. El período correspondiente a este informe comprendió la semana de Semana Santa

OBJETO:	PRESTAR SERVICIOS ESPECIALIZADOS ORIENTADOS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DEL COMPORTAMIENTO, MATRICULADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO Y REPORTADOS EN EL SIMAT, INCLUYENDO LA PRESTACION DE APOYO PSICOLOGICO A ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS ESPECIALMENTE EN AQUELLAS INSTITUCIONES CON MAYOR FRECUENCIA DE SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR.
PLAZO:	DIEZ (10) MESES Y QUINCE DIAS CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL ACTA DE INICIO

Descripción de los componentes:

COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO/EVIDENCIA CARPETA 1					
ACTIVIDAD	DESCRIPCION	N.°	EVIDENCIAS	% CUMPLIMIENTO	COSTO
Participar de manera conjunta con el docente de aula en la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manera presencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa	Se ejecutó el proceso de caracterización y diagnóstico pedagógico de la población reportada en el SIMAT. Esto incluyó la vinculación de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR); mediante metodologías de flexibilización curricular, asegurando la trazabilidad de los avances en la plataforma MASTER y el Plan de Trabajo (PDT).	633	PDT actualizado Información en EL SECOP II	26.29	
Socializar el acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial con los padres, acudientes o los compromisos que se adquieran frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento; esto se debe hacer al inicio de cada periodo lectivo a partir del segundo periodo	Se protocolizaron las actas de acuerdo con los núcleos familiares, estableciendo una hoja de ruta de corresponsabilidad educativa. El despliegue de esta actividad se adaptó a la periodicidad académica institucional según los periodos académicos. Esta información se encuentra subida en la plataforma MASTER en la pestaña PIAR.	198	PDT actualizado Información en EL SECOP II	26.28	
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo	Los docentes de apoyo pedagógico implementaron un seguimiento individualizado para la totalidad de la población estudiantil vinculada al sistema SIMAT. Este proceso se fundamentó en la ejecución de valoraciones pedagógicas diagnósticas, así como en un acompañamiento técnico-pedagógico dentro del aula orientado a la determinación de ajustes razonables y la provisión de recomendaciones metodológicas. Asimismo, se emplearon técnicas de observación directa, [illegible]	3815	PDT actualizado Información en el SECOP II	26.28	

COMPONENTE 14: ALISTAMIENTO Y SEGUIMIENTO ADMINISTRATIVO				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Proceso de contratación de personal durante todo el año	Se realizó la contratación de los profesionales y la asignación de los establecimientos educativos.	45	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	26.28%
Planeación y ejecución de plan de actividades de cada componente	Se compartió el cronograma de los profesionales y las acciones en cada establecimiento educativo.	**43**	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	26.28%
Asesorías y asistencias técnicas	En el marco de las acciones de asesoría y asistencia técnica, se desarrollaron diferentes espacios de articulación y seguimiento con actores institucionales, orientados al fortalecimiento de los procesos administrativos y operativos del contrato. En primer lugar, se llevó a cabo reunión con la rectora de la	**18**	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	26.28%

	Institución Educativa Barro Blanco y el equipo de intérpretes de lengua de señas, con el propósito de establecer acuerdos relacionados con la construcción de los videos para el Preicfes. En este espacio se definieron lineamientos para la participación de los intérpretes en la producción de los contenidos, así como se abordaron aspectos asociados al cumplimiento de horarios y otras condiciones de carácter contractual, con el fin de garantizar una adecuada ejecución de sus funciones. De igual manera, se realizó la presentación del nuevo coordinador ante los equipos directivos de las Instituciones Educativas José María Córdoba y Quebrada Arriba Baldomero Sanín Cano, promoviendo el reconocimiento institucional, la articulación de procesos y el fortalecimiento de la comunicación entre los actores involucrados en la implementación del programa. Finalmente, se desarrolló un encuentro con el rector de la Institución Educativa Normal Superior de María, orientado a la organización y definición de aspectos logísticos y operativos del curso de Lengua de Señas Colombiana (LSC). En este espacio se precisaron elementos como la cantidad de sesiones (sábados) en las que se desarrollará el curso, el número de participantes por grupo, así como la disposición de materiales y espacios requeridos para su adecuada implementación			
Reconocimiento de la Plataforma o aplicativo designado por la	Se realizó una inducción general a los profesionales mediante un taller durante la primera semana de contratación, con el fin de socializar	**51**	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de	26.28%

Secretaría de Educación	lineamientos, responsabilidades, metas y rutas de trabajo establecidas para el desarrollo del proyecto. De igual manera, este proceso de inducción se llevó a cabo con cada profesional que se vinculó de manera extemporánea, garantizando que todos contaran con la información, orientación y herramientas necesarias para el adecuado desempeño de sus funciones. Durante el periodo se registraron 3 novedades de ingreso o cambio y estos son el número de personal a los que se le realizo inducción, para un total de 51 durante el avance del contrato.		Educación Información en el SECOP II	
Acompañar y coordinar al personal (docentes de apoyo intérpretes, tiflóloga, entre otros.)	Se llevó a cabo un proceso continuo de acompañamiento y seguimiento a los profesionales vinculados a las distintas instituciones educativas, mediante encuentros presenciales y virtuales, los cuales se realizaron de acuerdo con las demandas específicas de cada institución y en coherencia con la programación establecida en los cronogramas de trabajo. Este acompañamiento tuvo como finalidad garantizar la articulación efectiva de los lineamientos institucionales con las prácticas pedagógicas y de inclusión desarrolladas por los profesionales en campo. Durante estos espacios, se revisaron avances en la implementación de ajustes razonables, la elaboración de PIAR, el desarrollo de estrategias de aula, así como aspectos relacionados con la comunicación con las familias, la elaboración de informes y la articulación con el equipo docente de cada institución. Asimismo, se brindó orientación frente a situaciones particulares que pudieron surgir con estudiantes, docentes o	**63**	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	26.28%

	familias, propiciando la toma de decisiones fundamentadas y contextualizadas. Este tipo de acompañamiento técnico-pedagógico fortaleció el rol de los profesionales, promovió el intercambio de saberes y permitió una respuesta más oportuna y pertinente a los desafíos que planteaba la atención a la diversidad en el entorno escolar. La combinación de encuentros presenciales y virtuales facilitó la cobertura integral del proceso, optimizando los recursos disponibles y adaptándose a las dinámicas de cada institución.			
Orientar y asesorar a los directivos docentes en sus inquietudes sobre el desarrollo de las actividades	Se estableció constante comunicación con los directivos de las instituciones de manera presencial y virtual, según las necesidades de cada establecimiento.	**11**	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	26.28%

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde la supervisión y el apoyo, se realiza seguimiento al contrato se constata el cumplimiento de las actividades

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 14

Seguimientos profesionales



ACTA GENERAL

Código: FO-GSC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Fortalecer a Articulación del estudio de viabilidad TECHA: 15 de abril de 25 | ACTA No

INSTITUCIÓN: IE Barro Blanco

LUGAR: Aula de clase | HORA INICIO: 11:20 | HORA FINALIZACIÓN: 1:30 pm

TEMA A TRATAR

- Apertura de la reunión
- Lineamientos institucionales y contractuales
- Situación de estudiantes activos
- Seguimiento a niños/as ICFES
- Desempeño profesional
- Ajuste de metodologías
- Roles y responsabilidades
- Dificultades y requerimientos
- Avance al proceso
- Proposiciones y varios
- Valoraciones pedagógicas
- Cierre

DESCRIPCIÓN

Se inicia la reunión con la intervención del coordinador de IERR, quien enfatiza la importancia del cumplimiento de las horarios y de las responsabilidades frente a nuevo institucional como contractual. Señala que, aunque se pertenece a una entidad externa (IERR), es fundamental recuperar a los requerimientos de la institución educativa, garantizando el compromiso profesional en cada una de las acciones asignadas.

Posteriormente, toma la palabra el rector, quien manifiesta su preocupación frente al perdón de los estudiantes activos, expresando que la institución se encuentra afectada debido a que estos estudiantes reportan inasistir al no haberseles permitido presentar el simulacro situación derivada del incumplimiento en la evaluación, interpretación y ejecución de los videos de ICFES. En este sentido, se realiza una reflexión conjunta sobre el cumplimiento de los compromisos, llevando en cuenta que previamente se habían establecido y revisado fechas de entrega. Se cuestiona el uso del tiempo y la organización de los tiempos, dado que el incumplimiento está impactando directamente a la comunidad toda.

Se resalta la necesidad de revisar la calidad de los videos entregados y de hacer un ejercicio de autorreflexión profesional frente al requerimiento continuo, el estudio y la implementación de estrategias que permitan cumplir con el 10 dando el dólar tal. Se reconoce que algunos profesionales han cumplido adecuadamente, mientras que otros presentan dificultades y requiere aún un fuerte esfuerzo entregas.

La rectora informa que, tras dialogar con estudiantes de grado 11°, estos expresaron preocupaciones de falta de comunicación y responsabilidades por parte de los docentes. Manifiesta sentirse sorprendida frente a esta situación, ya que los estudiantes se perciben en desventaja frente a sus pares cercanos al no tener con las condiciones necesarias para su preparación. En este sentido, solicita fortalecer la coordinación en esta fase del equipo de inclusión, con el fin de realizar seguimiento, permanencia y cumplimiento de las funciones asignadas. Asimismo, agradece el trabajo realizado con la comunidad sorda, pero frente en la necesidad de reforzar en aspectos como la puntualidad, la entrega oportuna y el cumplimiento de los compromisos, recordando que se trata de un contrato con recursos públicos.

El mandatario retoma la palabra para indagar sobre el estado de avance de la entrega de los videos, recordando que el plazo vence el 20 de abril, según acuerdo con la Universidad de Antioquia. Se informa que de la primera salen faltan 21 preguntas y que la segunda sender aún no se ha iniciado. Se consulta directamente a los responsables si es viable la entrega en el corto plazo, considerando que los estudiantes deben presentar el examen.

Se presentan las siguientes intervenciones:

- Luz Marina indica que se encuentra registrando material, pero no se compromete con una fecha exacta debido a dificultades personales y de salud.

Página 1 de 3



- Hacer quien les acompaña e interagua en la realización de los videos, reputa preguntas específicas. Luz (3 preguntas), Marivel (3), Natalia (5) y Juan Carlos (3).
- Marivel informa que el sistema de interpretación presenta dificultades en su conexión.

Ante esto, el coordinador propone como nueva fecha de entrega el 22 de abril, indicando que, en caso de incumplimiento, se procederá con llamados de atención. Los participantes manifiestan su acuerdo. Posterior a la segunda sesión del ICFES, inicialmente prevista para el 24 de abril, se abre el espacio para expresar necesidades adicionales de tiempo. Algunos integrantes manifiestan requerimientos de ampliación, por lo cual se acuerda como fecha definitiva de entrega el 29 de abril a las 2:30 p.m., momento en el cual todo el material deberá estar cargado para iniciar pruebas con los estudiantes. Todos los asistentes aceptan esta propuesta, aunque no quedan no requerimientos pendientes, quienes deberán asignarse a las fechas establecidas.

Se abren situaciones particulares, como la de Natalia Soto, quien manifiesta haber interpretado únicamente que los videos correspondientes a grado 9°, lo cual generó confusión; sin embargo, indica que la situación ya fue comprendida. Se abre un espacio para resolver inquietudes frente a las funciones de cada rol. Luz Marina explica que parte del retraso se debió a dificultades de los materiales en términos reducidos. Se acuerda que el 29 de abril los intérpretes entregarán a los maestros para revisión y que el 6 de mayo deberá estar todo finalizado.

Daniela Sánchez señala la importancia de evitar la asignación de responsabilidades entre actores, destacando que los maestros han cumplido con este proceso. Propone reforzar que las fechas establecidas buscan previamente organizar el flujo de trabajo y evitar retrasos. Se informa que los maestros destinarán la jornada completa a la revisión de videos, por lo que no fundamento contar con nuevas entregas para continuar con el proceso.

Se establece que el 9 de junio se realizará el segundo simulacro, el cual ocurre antes a estudiantes sordos como nuevos. Asimismo, se recuerda que la aplicación de la prueba inicia este el 24 de abril y la segunda el 8 de mayo; de esta fecha no son problemas pues no que enviar los sordos con la presencia al simulacro.

Finalmente, se informa que el docente de matemáticas, Andrés Mendivelso, apoyará voluntariamente en el revisión de los videos correspondientes a áreas exactas, destinando para ello la jornada del miércoles 29 de abril.

Los maestros refieren que es importante que los intérpretes reciban las recomendaciones que se realicen ya que vuelven a revisar y no se nuevos la corrección, entonces el coordinador refiere que el dejar el intérprete a la revisar la gloss el video deben las correcciones.

El docente Andrés Mendivelso manifiesta su disposición para apoyar en procesos, indicando que, en caso de que algún profesional tenga dudas frente a temas específicos, puede investigar previamente y acordarse a el para recibir orientación y fortalecer la calidad de la interpretación.

Por su parte, el coordinador Juan Fernando señala que, ante cualquier situación relacionada con horarios o cuerdos establecidos, los intérpretes del equipo deben comunicarse directamente con él por las canales personales que el fin de tener conocimiento oportuno y poder gestionar las situaciones de manera adecuada.

De igual manera, se abordó el tema de las valoraciones pedagógicas, enfatizando que los intérpretes tambien deben aportar desde su rol en la construcción y descripción de fichas valoraciones. Se resalta que la valoración pedagógica de los estudiantes sordos debe ser un proceso integral, construido de manera articulada por todo el equipo.

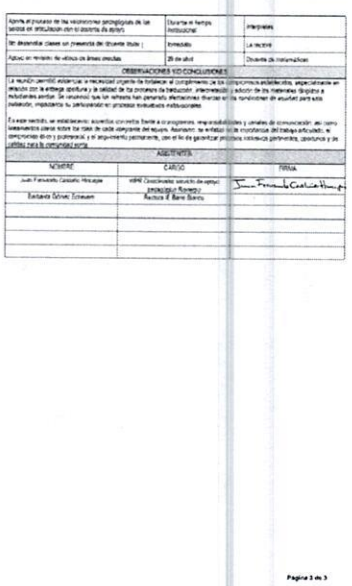
Posteriormente, se dialoga sobre las clases de lengua de señas dirigidas a estudiantes oyentes, orientadas por los maestros [illegible]. Se manifiesta la preocupación de contacto a que, en algunos casos, los docentes titulares se retiran de aula, dejando a los estudiantes con el intérprete, lo que ha generado situaciones de desorden, considerando que la actividad pedagógica recae en el [illegible].

Frente a esta situación, se decide informar que se va a dialogar con los docentes sobre esta situación. Asimismo, se indica la necesidad de generar un espacio de articulación entre los maestros lingüísticos y los docentes de aula, con el fin de establecer acuerdos claros. De precisar que no se debe reducir el tiempo de las clases, dado que corresponden a una asignación curricular.

Finalmente, el coordinador Juan Fernando indica que, en caso de que el docente titular no se encuentre en el aula, los auxiliares no deben desarrollar la clase. En estas situaciones, deberán informar a coordinación o rectoría y abstenerse de orientar la sesión hasta que el docente esté presente, ya que los maestros no son responsables del grupo. La rectora reafirma esta directriz, señalando que, si el docente no asiste, la clase debe cancelarse.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Entrega completa de videos de la primera sesión ICFES	22 de abril	Maestros y maestras
Entrega completa de videos segunda sesión a los maestros	29 de abril – 2:00 p.m.	Todo el equipo de intérpretes
Entrega de sesión 2 listo para la prueba	6 de mayo	Todo el equipo

Página 2 de 3



Apoyo al proceso de las valoraciones pedagógicas de los sordos en articulación con el docente de aula	Durante el tiempo institucional	Intérpretes
Sin desventaja clases sin presencia del docente titular	Inmediato	La rectora
Apoyo en revisión de videos de áreas exactas	29 de abril	Docente de matemáticas

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

La reunión permitió establecer la necesidad urgente de fortalecer el cumplimiento de los compromisos establecidos, especialmente en relación con la entrega oportuna y la calidad de los procesos de traducción, interpretación y adición de los materiales dirigidos a estudiantes sordos. Se concluyó que las acciones han generado afectaciones directas en la permanencia de estudiantes para esta evaluación, impactando su participación en procesos evaluativos institucionales.

Es este sentido, se establecieron acuerdos concretos frente a compromisos, responsabilidades y canales de comunicación, así como lineamientos claros sobre los roles de cada integrante del equipo. Asimismo, se enfatizó en la importancia del trabajo articulado, el cumplimiento de los protocolos y el seguimiento permanente, con el fin de garantizar procesos inclusivos, pertinentes y de calidad para la comunidad sorda.

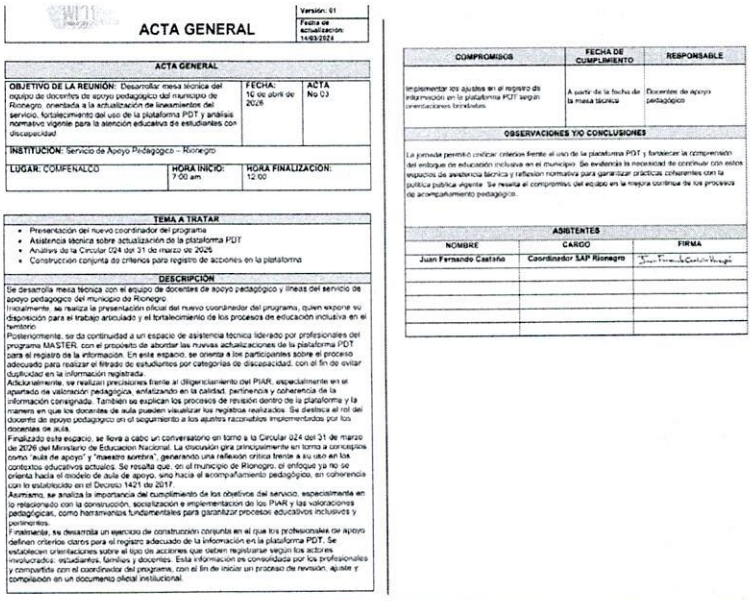
ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	FIRMA
Juan Fernando Castaño Hincapie	IERR Coordinador sede de apoyo psicologico Rionegro	
Barbara Silver Estiven	Rectora IE Barro Blanco	

Página 3 de 3

Elaboró: Equipo Interdisciplinario Fecha: 12 octubre 2022	Revisó: Subsecretaria de Contratación Fecha: 12 octubre de 2022	Aprobó: Equipo de direccionamiento Institucional Fecha: 20 de octubre del 2022

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Acta mesa técnica



ACTA GENERAL

Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Desarrollar mesa técnica del equipo de docentes de apoyo pedagógico del municipio de Rionegro, orientada a la actualización de lineamientos del servicio, fortalecimiento del uso de la plataforma PDT y análisis normativo vigente para la atención educativa de estudiantes con discapacidad	FECHA: 16 de abril de 2025	ACTA No 03
INSTITUCIÓN: Servicio de Apoyo Pedagógico – Rionegro		
LUGAR: COMFENALCO	HORA INICIO: 7:00 am	HORA FINALIZACIÓN: 12:00

TEMA A TRATAR

- Presentación del nuevo coordinador del programa
- Asistencia técnica sobre actualización de la plataforma PDT
- Análisis de la Circular 024 del 31 de marzo de 2025
- Construcción conjunta de criterios para registro de acciones en la plataforma

DESCRIPCIÓN

Se desarrolla mesa técnica con el equipo de docentes de apoyo pedagógico y líneas del servicio de apoyo pedagogico del municipio de Rionegro
Inicialmente, se realiza la presentación oficial del nuevo coordinador del programa, quien expone su disposición para el trabajo articulado y el fortalecimiento de los procesos de educación inclusiva en el territorio.
Posteriormente, se da continuidad a un espacio de asistencia técnica liderado por profesionales del programa MASTER, con el propósito de abordar las nuevas actualizaciones de la plataforma PDT para el registro de la información. En este espacio, se orienta a los participantes sobre el proceso adecuado para realizar el filtrado de estudiantes por categorías de discapacidad, con el fin de evitar duplicidad en la información registrada.
Adicionalmente, se realizan precisiones frente al diligenciamiento del PIAR, especialmente en el apartado de valoración pedagógica, enfatizando en la calidad, pertinencia y coherencia de la información consignada. También se explican los procesos de revisión dentro de la plataforma y la manera en que los docentes de aula pueden visualizar los registros realizados. Se destaca el rol del docente de apoyo pedagógico en el seguimiento a los ajustes razonables implementados por los docentes de aula.
Finalizado este espacio, se lleva a cabo un conversatorio en torno a la Circular 024 del 31 de marzo de 2025 del Ministerio de Educación Nacional. La discusión gira principalmente en torno a conceptos como "aula de apoyo" y "maestro sombra", generando una reflexión crítica frente a su uso en los contextos educativos actuales. Se resalta que, en el municipio de Rionegro, el enfoque ya no se orienta hacia el modelo de aula de apoyo, sino hacia el acompañamiento pedagógico, en coherencia con lo establecido en el Decreto 1421 de 2017.
Asimismo, se analiza la importancia del cumplimiento de los objetivos del servicio, especialmente en lo relacionado con la construcción, socialización e implementación de los PIAR y las valoraciones pedagógicas, como herramientas fundamentales para garantizar procesos educativos inclusivos y pertinentes.
Finalmente, se desarrolla un ejercicio de construcción conjunta en el que los profesionales de apoyo definen criterios claros para el registro adecuado de la información en la plataforma PDT. Se establecen orientaciones sobre el tipo de acciones que deben registrarse según los actores involucrados: estudiantes, familias y docentes. Esta información es consolidada por los profesionales y compartida con el coordinador del programa, con el fin de iniciar un proceso de revisión, ajuste y compilación en un documento oficial institucional.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Implementar los ajustes en el registro de información en la plataforma PDT según orientaciones brindadas.	A partir de la fecha de la mesa técnica	Docentes de apoyo pedagógico

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

La jornada permitió unificar criterios frente al uso de la plataforma PDT y fortalecer la comprensión del enfoque de educación inclusiva en el municipio. Se evidencia la necesidad de continuar con estos espacios de asistencia técnica y reflexión normativa para garantizar prácticas coherentes con la política pública vigente. Se resalta el compromiso del equipo en la mejora continua de los procesos de acompañamiento pedagógico.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Juan Fernando Castaño	Coordinador SAP Rionegro	

SEGUIMIENTO FINANCIERO DEL CONTRATO / CONVENIO: EJECUCION POR COMPONENTE

COMPONENTES	CANTIDAD POR MES	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL IVA INCLUIDO	NOVEDADES	TOTAL COMPONENTE
Docentes de apoyo	19	$ 5.926.034	$133.987.621	24 dias sin docente $ 4.740.827	$ 129.246.794
Intérpretes de lengua y señas colombiana	10	$ 4.476.294	$53.267.897	N/A	$53.267.897
Modelo de lengua y cultura	4	$ 4.476.294	$21.307.159	NA	$ 21.307.159
Profesional en Pedagogía con competencias en Talentos y capacidades Excepcionales	1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Profesional con competencias en tiflología	1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Apoyo pedagógico- Apoyo académico especial	1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980

COMPONENTES		CANTIDAD POR MES	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL IVA INCLUIDO	NOVEDADES	TOTAL COMPONENTE
Docente Bilingüe Para Sordos - Apoyo Pedagógico		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Docente de Apoyo con Competencias en Lengua de Señas Colombiana		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Docente de Español como Segunda Lengua		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Fortalecimiento en procesos de dificultades de aprendizaje y salud mental escolar	Talleres de lectoescritura	34	$ 363.000	$14.686.980	Cantidad ejecutada 44 Son 34 del pago 3 y 10 corresponden a cantidad pendientes del pago1	$15.972.000
	Encuentros con las familias de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje	34	$ 165.000	$ 6.675.900	Cantidad ejecutada 24 pendientes 49	$ 3.960.000
	Encuentros con los docentes de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje	34	$ 264.000	$ 10.681.440	Cantidad ejecutada 18 pendientes 66	$4.752.000
Apoyo pedagógico - Psico orientador		6	$ 5.926.034	$ 42.311.880	NA	$ 42.311.880
Formación y actualización	Foro	1	$ 60.000.000	$ 71.400.000	SE EJECUTA EN SEPTIEMBRE	0
	Feria	1	$ 35.000.000	$ 41.650.000	SE EJECUTA EN SEPTIEMBRE	0
	Talleres formativos a establecimientos educativos	10	$ 554.106	$ 6.593.862	NA	$ 6.593.862
	Actualización práctica a docentes	1	$ 9.500.000	$ 11.305.000	SEMESTRAL $ 22.610.000	0
	Banco de formación	1	$ 11.550.000	$ 13.744.500	NA	$ 13.744.500

COMPONENTES		CANTIDAD POR MES	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL IVA INCLUIDO	NOVEDADES	TOTAL COMPONENTE
Seguimiento en campo	Informe general mensual	1	$ 7.023.049	$ 8.357.428	NA	$ 8.357.428
	Evidencias de las actividades	1	$ 1.650.084	$ 1.963.600	NA	$ 1.963.600
	Reuniones de seguimiento técnico	2	$ 1.375.000	$ 3.272.500	NA	$ 3.272.500
	1 informe semestral de seguimiento técnico	1	$ 7.700.000	$ 9.163.000	SEMESTRAL $ 18.326.000	0
Alistamiento y seguimiento administrativo	Proceso de contratación de personal durante todo el año	1	$ 1.650.000	$ 1.963.500	NA	$ 1.963.500
	Planeación y ejecución de plan de actividades de cada componente	1	$ 2.750.000	$ 3.272.500	NA	$ 3.272.500
	Asesorías y asistencias técnicas	1	$ 3.156.802	$ 3.756.595	NA	$ 3.756.595
	Reconocimiento de la Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación	1	$ 2.200.000	$ 2.618.000	NA	$ 2.618.000
	Acompañar y coordinar al personal (docentes de apoyo intérpretes, tiflóloga, entre otros.)	1	$ 7.700.000	$ 9.163.000	NA	$ 9.163.000
	Orientar y asesorar a los directivos docentes en sus inquietudes sobre el desarrollo de las actividades	1	$ 11.000.000	$ 13.090.000	NA	$ 13.090.000
TOTAL						$380.925.095

COMPONENTE INFORMACIÓN FINANCIERA DEL CONTRATO	
1. Valor contrato	$4.280.761.543
2. valor Total del acta N°3	$380.925.095
3. Valor ejecución del contrato a la fecha del informe con la cuenta de cobro de este pago.	$1.125.074.135
4. Pagos pendientes	$3.155.687.408

CONTROL DE PAGOS O DESEMBOLSOS:

CLÁUSULA QUINTA –FORMA DE PAGO:

El Municipio pagará al contratista sus honorarios de manera mensual de acuerdo con el cumplimiento parcial de las actividades y la verificación de los resultados esperados en cumplimiento de los componentes, objetivos y actividades establecidas en las especificaciones técnicas, previa aprobación en informe de supervisión.

Los pagos se harán mediante transferencia electrónica a la cuenta que el contratista informe, previa presentación de la certificación expedida por su revisor fiscal, contador o representante legal, en la que certifique que se encuentra al día en el pago de los aportes relativos al sistema de seguridad Integral en pensión, salud y riesgos profesionales, así como los propios del S.E.N.A., I.C.B.F. y cajas de compensación familiar, cuando a ello hubiere lugar.

La transferencia electrónica o consignación para la cancelación de cuentas, la hará la Secretaría de Hacienda de la Alcaldía Municipal de Rionegro. El contratista se obliga a informar a la Entidad Territorial, una cuenta bancaria (corriente o de ahorros) a su nombre, en la cual le serán consignados o transferidos electrónicamente los pagos que por cualquier concepto le efectúe el municipio.

En todo caso, el pago estará sujeto a la planeación financiera de la Secretaría de Hacienda del municipio de Rionegro, y sólo se aprobará el pago de aquellas actividades y suministros que sean comprobables y efectivamente soportadas y que en consecuencia hayan sido debidamente ejecutadas por el contratista.

VALOR POR PAGAR: $380.925.095 (TRESCIENTOS OCHENTA MILLONES NOVECIENTOS VEINTICINCO MIL NOVENTA Y CINCO PESOS M/L), según factura N°FVE-544 del 05 de mayo de 2026 correspondiente a las actividades realizadas entre los días 19 marzo 2026 al 18 de abril de 2026. Esta factura se pagará con cargo al Certificado de Registro Presupuestal N°148 de 16 de enero de 2026 expedido por la Secretaría de Hacienda.

CONTROL DE PAGOS.

NÚMERO DE PAGO	NÚMERO DE FACTURA	PAGO PARCIAL	PAGO ANTICIPADO	ANTICIPO	PAGO FINAL	COMPROBANTE DE EGRESO Y FECHA DE PAGO	VALOR	AMORTIZACIÓN	SALDO
1	FVE-532	X				0944 (18/03/2026)	$358.837.738	N/A	$3.921.923.805
2	FVE-540	X				1634 (28/04/2026)	$379.869.229	N/A	$3.542.054.576
						1659 (29/04/2026)	$5.442.073		$3.536.612.503
3	FVE-544	X				En trámite	$380.925.095	N/A	$3.155.687.408

7. SALDOS POR LIBERAR N/A

8. VERIFICACIÓN DE PAGOS DE SEGURIDAD SOCIAL, APORTES DE PARAFISCALES Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

El contratista presenta los documentos que acreditan que se encuentra a paz y salvo por concepto del pago de aportes a los sistemas de seguridad social en salud, pensiones, ARL y parafiscales, de él (y de sus empleados, según el caso), de conformidad con lo dispuesto en el artículo 50 de la ley 789 de 2002 y el artículo 23 de la ley 1150 de 2007 y e igualmente por el cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo, seguridad industrial, trabajo en alturas, bioseguridad y uso adecuado de los desechos (para los contratos y convenios que aplique) de conformidad con lo dispuesto en el Decreto Nacional 1072 de 2015 y la Resolución 1111 de 2017.

9.ANOTACIONES ADICIONALES:

N/A

10. ANEXOS Y OBSERVACIONES ADICIONALES

- Factura correspondiente FVE-544 del 05 de mayo de 2026
- Certificado Seguridad Social.
- Soporte SECOP II.
- SIA OBSERVA.
- APPUI

Para constancia, se firma la presente acta 14 MAY 2026

NELSON AGUSTIN VACA MARTINEZ
Subsecretario de Planeación y Calidad Educativa
Supervisor

Proyectó: Sindy Paola Roldan Aguirre | Profesional Universitaria.
Revisó: Jaison Panesso Arango I Abogado contratista
Aprobó: Nelson Agustín Vaca Martínez/ SubsecrePtario de Planeación y Calidad Educativa