CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. CO1.PCCNT.8419404, ENTRE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD Y EL CABILDO INDÍGENA MUISCA DE BOSA (CIMB)

Implementar acciones diferenciales poblacionales étnicas para el fortalecimiento de las prácticas propias en salud del pueblo Indígena Muisca de Bosa en lo referente a la ***Espiral IV Transmitiendo el Saber – Sasbekya*** de la "Estrategia para el fortalecimiento de los usos y costumbres en medicina tradicional y partería de la comunidad Muisca de Bosa", en cumplimiento del Plan parcial Edén el Descanso y sus normas asociadas.

AVANCE MENSUAL DISEÑO SUNA DE SABERES

en Medicina Ancestral y Partería

Transmitiendo el Saber – Sasbekya

Espiral IV

VIGENCIA: Mes 7

Bogotá D.C

2026

Tabla de contenido

Contexto 4
Introducción 8
Metodología propia 11
Objetivos 13
I: Elementos preliminares **14**
Definiciones propias y apropiadas 14
Tybas y Furatybas 16
II: Elementos Pedagógicos **19**
Principios de la transmisión de saberes en medicina ancestral y partería 20
Formas de transmisión 21
Momentos de la transmisión de saberes 26
III: Elementos Temáticos **29**
SUNA TAMUY: CAMINO DE INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO 29
Chisua ABOS 30
Chisua GUAKE 33
Chisua BACHUÉ 36
SUNA SASBEKIA: CAMINO DEL CONOCIMIENTO PROFUNDO 40
Chisua IE IASKUA (PARTERÍA) 40
Chisua HYZQA (MEDICINA ANCESTRAL) 54

Agradecimientos a la madre Hitscha Guaia

El presente diseño de transmisión de saberes no sería posible sin la palabra y el consejo de la *Espiral de Caminantes de la medicina, y la espiritualidad*, sin el *Consejo de Medicina ancestral, partería y salud*, las *Autoridades tradicionales*, el *Equipo de trabajo de la Espiral* IV, sin los valiosos aportes del *Proceso Educativo Comunitario* PEC y el *Grupo del Consejo de Mujeres*: *Transformadoras de Plantas*, *Huerteras* y el acompañamiento del *Semillero de la guardia indígena*, a todos y cada uno de los líderes y lideresas de la comunidad Muisca de Bosa que con su participación tejieron comunitariamente esta Suna de transmisión de saberes en medicina, ancestral, partería y salud.

Esta Suna honra el camino, resultado del trabajo, dedicación y reconocimiento de los médicos y médicas tradicionales, sabedores y sabedoras, parteras, sobanderas, terapeutas, poporeros, aprendices de la medicina ancestral y la partería, huerteras y huerteros, abuelas, abuelos, mujeres, mayores, jóvenes, estudiantes, profesionales, técnicos y profesionales en las áreas de la Salud de la comunidad Indígena Muisca de Bosa por saber preservar los conocimientos, aportar estrategias y metodologías propias, identificar y escuchar atentamente los procesos de aprendizaje y herramientas que se han utilizado en la transmisión de saberes y las formas de cuido integral de la comunidad.

Contexto

Dentro del fortalecimiento organizativo y político, para el año 2020 la comunidad indígena Muisca de Bosa, consolida su Plan de Vida "*Palabra que cuida y protege la semilla*" amparado en su Ley de Origen y cosmovisión, identificando siete pilares o estantillos fundamentales: espiritualidad y pensamiento propio, territorio, gobierno y justicia propia, economía y sustentabilidad, educación, cultura y medicina ancestral, partería y salud; estos cumplen entre otros, el propósito de rescatar y salvaguardar la ancestralidad, retornar al orden del calendario ancestral, garantizar su pervivencia cultural e identitaria y sustentar los principios de vida y de cuido con el otro y con lo otro.

Bajo este pensamiento, el estantillo de medicina ancestral, partería y salud planteó una estrategia de fortalecimiento a partir de seis (VI) espirales de conocimiento, que permitirán a la comunidad ir planeando y concertando el camino hacia un modelo de salud propia, orientado por la línea metodológica del Sistema indígena de Salud Propia e intercultural (SISPI) y en articulación con la Secretaría Distrital de Salud (SDS); a partir de la concertación e implementación de acciones diferenciales étnicas para el fortalecimiento de las prácticas propias en salud de la comunidad Muisca de Bosa.

Dicha estrategia de fortalecimiento se ha planeado, concertado y se viene desarrollando en la comunidad, a partir del cumplimiento de los acuerdos resultados del derecho fundamental de la consulta previa libre e informada, sobre el *Plan Parcial Edén el Descanso*, proyecto de desarrollo urbano por ejecutar en el territorio ancestral de la comunidad.

En este contexto, el presente documento responde al desarrollo comunitario de la **Espiral IV *Transmitiendo el Saber – Sasbekya en medicina ancestral, partería y salud*** de la estrategia de fortalecimiento correspondiente al Contrato No. CO1.PCCNT.8419404 entre el Cabildo indígena Muisca de Bosa y la Secretaría Distrital de Salud, el cual, desde sus estudios previos, plantea tres líneas de desarrollo:

> **1. *Tejiendo el saber***: *hace referencia al momento de encuentro, mingas, consulta, trasnochos, purgas, círculos de palabra internos de la comunidad entre sabedores, parteras, médicos y médicas ancestrales para tejer juntos los temas, conocimientos, saberes que se impartirán en la trasmisión para el fortalecimiento de los conocimientos en medicina tradicional, partería y salud* **2. *Apropiando saberes***, *será el momento en el que se identifique al interior de la comunidad, los aprendices de la medicina ancestral y la partería para en ejercicio, sean quienes reciben la entrega de conocimientos a partir de su interés, camino o legado* **3. *Compartir el saber***, *será el momento para que toda la comunidad participe de espacios de conocimiento y compartir de la medicina ancestral y la partería.* Anexo 4. Documento técnico. operativo. pág. (6)

Para abordar la línea 1 *Tejiendo el saber*, fue fundamental hacer una revisión del tejido comunitario y espiritual a partir diferentes escenarios, procesos y metodologías propias; identificación de saberes, ciclos, historias, actores y conocimientos que son determinantes para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad; en este punto, se vuelve imperante para este documento exponer el valioso recorrido que ha tenido la comunidad Muisca de Bosa por entender y construir su Proceso Educativo Comunitario (PEC). Un ejercicio de permanente socialización, concertación y validación a través de diferentes fases, eventos, hallazgos que ha permitido construir una ruta metodológica propia que como instrumento de planeación viene determinando el camino de la educación propia de la comunidad.

Si bien el presente documento es una propuesta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, retoma fundamentos recogidos en el PEC hallados en el documento: *Suna Tamuy* (2025) que plantea una educación propia desde el origen, la palabra, la tradición y la memoria, como algo esencial en la pervivencia de la comunidad. Las profundas reflexiones del documento de la Suna Tamuy permiten entender la importancia de la educación propia, para la comunidad Muisca de Bosa, desde los principios de la armonía, el respeto, la reciprocidad y el vínculo espiritual con el territorio. Es a través del PEC que la comunidad Muisca de Bosa ha recuperado el concepto de la SUNA.

> *[una suna] se recoge de la palabra de los mayores y mayoras, sabedores y sabedoras como el camino, pero no solo el físico que nos conecta con la tierra y el territorio, sino el espiritual y simbólico que nos lleva a revisar nuestro caminar. Es el transitar por la memoria y la palabra que nos permite ver los avances. tropiezos y futuros senderos para recorrer.* PEC Suna Tamuy (2025)

Esta dirección permite entender el importante momento de la comunidad para revisar lo andado y visionar su Suna-camino. La palabra *Suna* En lengua Muisca significa surco, o elevación de tierra que se hace para sembrar, representa el camino o recorrido; es entender el sendero que ha trazado la comunidad desde su educación y medicina propia para la transmisión y resguardo de sus sistemas de conocimiento. Desde esta visión, la presente Espiral IV será un aporte al Plan de Vida de la comunidad a partir de la recolección, análisis y concertación de temas, saberes y metodologías para la transmisión de los sistemas de conocimiento en medicina ancestral, partería y salud.

Los diferentes espacios realizados en el marco de este contrato con la Espiral IV junto con la comunidad han permitido entender la armonía que hay entre los hallazgos del PEC y el pensamiento y propuesta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, principalmente bajo la iniciativa por desaprender tanto el modelo de medicina como el modelo de educación occidental, para entender nuestras formas de sanar y cuidar y desde ahí sí, hablar de un diálogo intercultural.

En esta Suna de transmisión de saberes han surgido preguntas como: *¿Qué contenidos/saberes se deben abordar en la transmisión de los sistemas de conocimiento en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad Muisca de Bosa? ¿Cómo armonizar y proponer una ruta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud a partir de los múltiples saberes, historias de vida, conocimientos y formas de transmisión que hoy maneja la comunidad Muisca de Bosa? ¿Qué elementos son fundamentales para transmitir un saber que permita al Muisca entrar en armonía con los principios de la Ley de Origen y entender que la misión de este aprendizaje es el cuido de la vida, la recuperación de la memoria y la conciencia de quiénes somos como pueblo? ¿Por qué es importante esta herramienta de la Suna para la comunidad? y ¿Cómo caminar esta Suna desde los saberes en medicina ancestral y la partería y cómo llegará y florecerá*

este camino en las familias y clanes de la comunidad? Si bien algunas de estas incógnitas aún no tienen una respuesta clara, ciertamente han servido de guía, no solo para este ejercicio en particular, sino que han permitido que la comunidad dimensione la importancia de la transmisión de saberes para el cuidado de la vida en todas sus facetas.

Introducción

Yo pensaría que hay una tarea fundamental del sabedor, médico, partera, y es cuidar la vida (...). Entonces ahí ya se despliegan una serie de cosas de qué es la vida. Hablamos de que en lo tradicional todo tiene vida: las plantas tienen vida, el territorio tiene vida, los animales tienen vida, el río tiene vida, el humano tiene vida. Entonces yo creo que desde ahí tendríamos que partir a decir que esa es la tarea fundamental del sabedor: cuidar la vida. Pero también debe tener unas características (...) como es: la humildad aparte del conocimiento, la ética, su historia de vida (...). La tarea del sabedor, cuando padre y madre ya nos colocan acá, es ayudar a la comunidad, primero a cuidar la vida, y segundo a encontrar esa forma de vida más armoniosa, más tranquila. Yo creo que todo eso se puede (...) definir respondiendo ¿cómo usted, como sabedor, como médico, ayuda a cuidar la vida? Ahí está la sanación, hay muchas formas, la curación también, pero yo creo que lo primero de un sabedor, es cambiar uno mismo, es la primera tarea. Por eso uno habla de que uno primero cambia para poder después cambiar la familia y después la comunidad.

CIMB (2023) Sabedor Reinel Neuta.

Para la comunidad ha sido necesario recordar su propia historia, volver atrás y revisar cómo floreció el saber de la medicina ancestral y la partería en la comunidad. Así, se han traído a la memoria los muchos abuelos que la Hytscha Guaia ha elegido para liderar el camino del despertar Muisca. El traer nuevamente a la memoria estas historias ha permitido reconocer no solo las enseñanzas que han ido quedando en la comunidad, sino que han permitido también recibir con amor, responsabilidad y cuidado la medicina propia de la casa (Hosqa Ie - tabaco en polvo). Es así como, al recordar el camino que como muiscas se ha recorrido, ha sido posible ir entendiendo porqué la comunidad no se limita a los humanos, sino que también es montaña, animal, humedal y Qusmhuy.

La presente propuesta de transmisión del saber en medicina ancestral y partería surge de la necesidad y el compromiso de garantizar la continuidad de los conocimientos ancestrales y tradicionales de los mayores y mayoras de la comunidad. La entrega del conocimiento constituye un elemento fundamental para el ejercicio del médico o médica tradicional, el sabedor o sabedora y la partera, y se comprende como parte

esencial del cumplimiento de la espiral de la vida, en armonía con los principios de la Ley de Origen.

Teniendo en cuenta el número de su población, en la actualidad la comunidad no cuenta con suficientes médicos(as) tradicionales, sabedores(as) y parteras para acompañar los procesos de atención en medicina ancestral (Hyzqa) y partería tradicional (Iaskua). Esta situación representa un riesgo para la preservación y ejercicio de estos saberes, así como para el cuidado integral de la comunidad desde su propia cosmovisión.

El conocimiento ancestral y tradicional resguardado en las mochilas (Chisua) de conocimiento, se encuentra hoy en riesgo de pérdida si no se generan espacios colectivos y de calidad para su transmisión. En este contexto, el presente documento se plantea como una herramienta que permite organizar la entrega responsable y consciente de estos saberes. Se trata de una ruta y una guía para la transmisión del conocimiento ancestral, orientada a fortalecer los procesos formativos, garantizar la continuidad de la medicina tradicional y la partería para salvaguardar el legado cultural de la comunidad desde sus propios principios y prácticas.

Esta herramienta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, se estructura en tres apartados orientados a facilitar la comprensión y el acercamiento de la comunidad al proceso formativo propuesto.

En un primer apartado, la herramienta presenta elementos relacionados con i) un apartado de definiciones propias y apropiadas, cuyo objetivo es brindar elementos conceptuales que permitan la adecuada comprensión del documento; y ii) un apartado destinado a la presentación de los Tybas y Furatybas del CIMB, quienes serán las personas encargadas de la entrega y orientación de los conocimientos. Este apartado permite reconocer el rol, la responsabilidad y la legitimidad de quienes transmiten el saber, fortaleciendo así los procesos de formación desde el reconocimiento de ellos como autoridad ancestral y comunitaria.

El segundo apartado, propone elementos pedagógicos relacionados con i) principios para las transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud que orientarán

todos los momentos del compartir de saberes ii) algunas formas propias de transmisión del conocimiento de la medicina ancestral, la partería y la salud, reconociendo los métodos ancestrales y tradicionales de enseñanza y aprendizaje que han garantizado la continuidad de estos saberes a lo largo del tiempo; y iii) los momentos definidos para el desarrollo de un proceso de transmisión de saberes, que deben ser tenidos en cuenta en su planificación.

El tercer apartado relaciona contenidos temáticos para el desarrollo del proceso de transmisión de saberes propiamente dicho. Allí, según ha definido la comunidad, en un primer momento se piensa la transmisión a partir de ir introduciendo o enamorando a la comunidad al sistema de conocimientos de la medicina ancestral y la partería, denominado: **Suna Tamuy,** que permite articular la existencia individual y colectiva con Ley de Origen, la memoria ancestral, la espiritualidad y el territorio, equilibrando y fortaleciendo el pensamiento con profunda conexión espiritual.

Los contenidos temáticos de la Suna Tamuy se relacionan a partir de tres mochilas (Chisua) de conocimiento: 1. Chisua ABOS-Espiritualidad y pensamiento propio. 2. Chisua GUAKE - Plantas Medicinales, sobos y remedios. 3. Chisua BACHUE: Medicina de origen y cuido.

La comunidad plantea que una vez se vivencie la Suna Tamuy, se presentan contenidos que permitan caminar hacia un saber más especializado denominado: **Suna Sasbekya**, que tiene el objetivo de profundizar el conocimiento a partir de la articulación entre la práctica y vivencia del saber con la memoria ancestral y tradicional. Es así, como este camino busca que los Tybarogues vayan especializándose en el saber que haya resonado más con ellos. Para esta suna se identificaron dos mochilas (Chisua) de conocimiento: 1. Chisua IE IASKUA - Partería 2. Chisua HYZQA Medicina ancestral.

Finalmente, la guía propone concebir una caja de herramientas en medicina ancestral, partería y salud, orientado a la identificación, sistematización y ubicación de diversos materiales didácticos y académicos, así como a productos y herramientas audiovisuales elaborados a lo largo de los años de recuperación de la memoria por parte de la comunidad Muisca de Bosa. Este apartado reúne insumos como cuentos, relatos,

cartillas, herramientas pedagógicas, materiales documentales, historias de vida y documentos de investigación, los cuales podrán ser utilizados de acuerdo con las distintas mochilas (Chisua) de conocimiento, reconociendo las particularidades, usos y potencialidades didácticas y pedagógicas de cada una.

Así, la **Espiral IV: Transmitiendo el Saber – Sasbekya** propone la articulación de diversos saberes, metodologías y herramientas relacionadas con la medicina ancestral, la partería, la salud, la espiritualidad, los sobos y las plantas medicinales, con el propósito de apropiar y fortalecer la transmisión y la comprensión de los sistemas de conocimientos de la comunidad.

Cada una de las mochilas de conocimiento (Chisuas) planteadas en el presente documento está concebida para ser explorada y desarrollada por los Tybas, Furatybas y parteras, desde sus respectivos caminos espirituales y, a partir de sus amplios conocimientos en curación, sanación y cuidado de la vida. En este sentido, la guía no es una camisa de fuerza, sino un insumo para que los Tybarogues puedan comprender, reconocer y transitar los distintos momentos que requieren para su formación, fortaleciendo así los procesos de transmisión del saber desde una perspectiva integral y comunitaria.

Metodología propia

La metodología usada para la construcción de este documento fue cualitativa con enfoque diferencial interseccional. Tanto el centro del documento como del proceso de investigación es la transmisión de saberes de medicina ancestral y partería de la comunidad. A lo largo de los 6 meses que se ha desarrollado el proyecto, se han consultado fuentes primarias y secundarias.

Las fuentes primarias son resultado de las mingas de trabajo, círculos de palabra, intercambios de saberes, tertulias y espacios ceremoniales realizados en la casa sagrada Qusmhuy, en la casa de Bosa centro y en sitios sagrados de la comunidad. Estos espacios se llevaron a cabo con médico/as ancestrales, parteras, Tybas, Furatybas, Tybarogues, mujeres, jóvenes, niño/as y mayores de la comunidad. Estos encuentros

tenían como propósito conocer las perspectivas de la comunidad respecto a la transmisión de saberes y así poder construir una propuesta acorde con las necesidades y expectativas tanto de los que comparten el conocimiento, como de quienes lo reciben.

Respecto a las fuentes secundarias, se consultó el archivo propio de la comunidad, por lo que se consultaron documentos académicos, investigativos, pedagógicos y creativos, así como materiales audiovisuales. Algunos de los más relevantes fueron el PEC de la comunidad y el documento memoria de conceptos propios en medicina ancestral y partería.

La información tanto de fuente primarias como secundarias fue sistematizada por medio de una matriz de pensamiento que contó con tres categorías de análisis, siendo estas: "Elementos preliminares", donde se establecen conceptos clave para entender el proceso de transmisión de saberes; "Elementos pedagógicos", donde se presentan principios, formas y acuerdos fundamentales para que el proceso de transmisión se lleve a cabo de la mejor manera posible; y "Elementos temáticos", donde se presentan los saberes que están incluidos en las conas (mochilas pequeñas) de aprendizajes de las dos sunas de saberes a transmitir.

Cada uno de los espacios fue aclarando que los sistemas de conocimiento están establecidos desde el origen, son ancestrales; es decir, así fueron entregados los conocimientos a los Muiscas sobre las plantas, el territorio, los elementos y todo lo que confluye en el espacio que habita la comunidad. Dichos conocimientos se fundamentan en las enseñanzas ancestrales y tradicionales desde las historias de origen e historias de vida.

En este punto, es importante mencionar que la comunidad Muisca de Bosa para el presente contexto, contará con un proceso de pilotaje en la transmisión de saberes, derivado de los acuerdos obtenidos en la ESPIRAL IV *Transmitiendo el Saber – Sasbekya***.** Fundamentalmente se abordarán algunos contenidos identificados en la Suna Tamuy permitiendo ajustar, validar, vivenciar y proponer sobre los planteamientos previos.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una *Suna* (camino) *de Saberes* en medicina ancestral, partería y salud de manera colectiva con la comunidad indígena Muisca de Bosa, que aporte en la transmisión de saberes, a la revitalización y preservación de los sistemas de conocimientos propios.

Objetivos Específicos

1. Sistematizar saberes, prácticas, relatos, ceremonias y principios de la Ley de Origen de importancia para la transmisión de saberes en medicina ancestral y la partería Muisca, respetando acuerdos comunitarios de protección de conocimiento.
2. Brindar elementos metodológicos propios para el desarrollo del proceso de transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad Muisca de Bosa.
3. Construir una caja de herramientas propia que contenga materiales didácticos propios para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud.

I: Elementos preliminares

Definiciones propias y apropiadas

Acomodador de huesos	Persona encargada de ajustar los huesos del cuerpo humano. Término propio para el sobandero de huesos.
Bosa	Palabra que hace referencia a un territorio, también refiere al cercado que cuida las mieses o el alimento. En Mhuysqhubun, hace referencia al número dos (2) y a la palabra (*za* o *sa*) que hace referencia a la oscuridad, a la noche.
Calendario ancestral	Hace referencia a los cambios de ciclo que se tiene durante el año y que en el territorio marcan los cambios energéticos, de la naturaleza y los astros. Por medio del calendario también se organizan las ceremonias según la ley de origen.
Chía	En Mhuysqhubun, hace referencia al astro de la luna
Chisua	Palabra en Mhuysqhubun que significa Mochila grande.
Cona	Palabra en Mhuysqhubun significa Mochila pequeña.
Desarmonía	Hace referencia a la falta de equilibrio o armonía entre el cuerpo, el alma y el espíritu de una persona. Esta falta de equilibrio rompe con la armonía natural del ser humano y se manifiesta a través de diversos síntomas o efectos negativos los cuales afectan su bienestar físico, emocional y espiritual.
Furatybas	Palabra en Mhuysqhubun conformada por Fura: femenino y Tyba: sabedor o sabedora es un conocedor o conocedora de temas espirituales.
Huerteras	Término apropiado por la comunidad para definir la actividad de la siembra, al interior de la comunidad, tanto en huertas comunitarias, como en huertas familiares. Antiguamente se hablaba del sembrador o sembradora.
Hyzqa	Palabra en Mhuysqhubun que significa medicina propia de la comunidad Muisca de Bosa.
Hosqa Ie	Palabra en Mhuysqhubun conformada por dos palabras: "Hosqa" que hace referencia al tabaco como planta y en cualquiera de sus preparaciones, y "Ie" que hace referencia a un camino.
Hystcha Guaia	Palabra en Mhuysqhubun para referirse a la Madre Tierra, entendiendo por esto que es un espíritu vivo que nos alimenta y al que alimentamos por medio de pagamentos, ceremonias, rituales y visitas al territorio.

Ie Iaskua	Palabra en Mhuysqhubun que se descompone en *Ie*: camino y *Iaskua*: partería para hablar del camino de la partería de la comunidad Muisca de Bosa.
Isaquechi [palabra wiwa]	Es el proceso que se debe hacer para despedir y agradecer a quienes ya partieron de este plano de existencia.
Poporeros	Miembros de la comunidad que a través de prácticas espirituales y el uso de la medicina ancestral han adquirido experiencia y conocimiento que les permite ofrecer consejos y recomendaciones en diversos aspectos de los procesos comunitarios, especialmente en asuntos relacionados con la salud y el bienestar espiritual de la comunidad.
Qusmhuy	Casa sagrada, casa ceremonial o de búsqueda espiritual, tiene referencia a ser casa femenina, porque representa la casa del agua, casa de vientre de la mujer
Qyca	Palabra en Mhuysqhubun que hace referencia al territorio físico.
Sasbekia	Palabra en Mhuysqhubun que hace referencia a la sabiduría: Bekia y Sasbekia completo hace referencia al conocimiento transmitido por los primeros instructores de la humanidad.
Sewá [palabra damana]	Es el proceso para hacer acuerdos entre comuneros, el territorio y los espíritus del cosmos.
Suna	Palabra en Mhuysqhubun que significa surco, o elevación de tierra que se hace para sembrar, representa el camino o recorrido.
Tamuy	Es el tronco central ubicado en la parte central del Qusmhuy que conecta como puente entre el universo y la tierra, simbolizando la unión entre el pensamiento cósmico y el terrenal.
Terapeuta o Sobandera(o)	Concepto apropiado por la comunidad para nominar a la persona que realiza un tratamiento físico, espiritual o emocional.
Tybas	Palabra en Mhuysqhubun que hace referencia a los conocedores de temas específicos tanto en aspectos físicos como espirituales. Dependiendo de los saberes podemos encontrar a Tyba como prefijo, sufijo o infijo.
Tybarogue	Palabra en Mhuysqhubun que nomina a los aprendices de los diferentes saberes de los Tybas o Furatybas.
Uba	Palabra en Mhuysqhubun puede ser semilla, rostro o fruto según el contexto en el que se use.

Tybas y Furatybas

A continuación, se hará una breve explicación sobre los términos "sabedor(a)", "Tyba" y "Furatyba". Es importante mencionar que esto se hace con dos propósitos. El primero, reconocer y diferenciar la labor de cada uno de los roles; El segundo, reafirmar que los Tybas y Furatybas son las personas idóneas para compartir el conocimiento respecto a la medicina ancestral y la partería, siendo que ese es su camino de vida. Finalmente, se busca dar a entender que uno de los objetivos de la suna es el de empezar a formar más Tybas y Furatybas en la comunidad.

Sabedor(a)

Los sabedores y sabedoras son considerados como guardianes del legado cultural y espiritual de la comunidad, y desempeñan un papel crucial en la transmisión de este conocimiento a las generaciones futuras. Son expertos en diversos aspectos de la vida, que incluyen la historia oral, las prácticas desde la espiritualidad, las ceremonias, la medicina tradicional, la relación con la naturaleza y el uso de recursos naturales, entre otros.

Su principal labor es el cuido de los cuatro territorios (individual, familiar, comunitario y territorial) y según la silla que ocupen en la comunidad se pueden especializar, o no, en el cuidado de un territorio específico.

Los sabedores(as) pueden tener habilidades y conocimientos específicos en artesanía, música, danza y otras formas de expresión cultural fundamentales para la identidad de nosotros como comunidad Muisca.

Los sabedores(as) llegan a serlo porque sienten un llamado espiritual. Lo primero que deben hacer es un proceso de conexión, aceptación y cambio de sí mismos, pues primero ha de cambiar la vida propia, para luego poder acompañar procesos de sanación en la vida de los demás, y en ese sentido, su edad no es un factor determinante para ocupar el rol.

Su principal espacio de reunión y encuentro es la "Espiral de Caminantes de la medicina". Allí tienen unos "Principios que se siguen" en pro de que haya un bienestar personal y comunitario.

Para ese cuidado ellos han designado Tybas que se dedican al cuido de lo individual y Tybas que se dedican al cuido comunitario. En ambos casos se requiere un conocimiento especial para el cuido de la comunidad, a partir de la mediación con los seres de la naturaleza, pues Tybas median la sanación.

Médico(a) ancestral

Un médico o médica ancestral es la persona que, con sus conocimientos y saberes ancestrales, diagnostica, trata, cura y controla las enfermedades del cuerpo, el alma y el espíritu mediante las medicinas tradicionales, como lo son plantas medicinales, rezos, lecturas del territorio, masajes, despojos, limpias, entre otras, buscando así el buen vivir de las personas.

Un médico o médica ancestral se forma desde la memoria viva de los abuelos y su saber se adquiere desde diferentes formas de aprender y de compartir el conocimiento y desde una decisión personal.

Los Tybas Muiscas de Bosa se han sentado con mayores y sabios de otros territorios para aprender y buscar el conocimiento propio de las plantas, de la cultura, de los mayores y el territorio para poder orientar, direccionar y empoderar a los Muiscas.

Un médico o médica ancestral primero debe aprender a sanarse a sí mismo, debe entender sus emociones y cómo funciona su cuerpo. Desde esa conexión profunda con su cuerpo, emociones y espíritu aprende a sanar a otros por medio de la palabra, conjuros, cantos, danzas, riegos, plantas y demás medicinas.

Los médicos o médicas ancestrales desarrollan la capacidad de leer el territorio a el paciente para desde ahí poderlos acompañar por el camino de sanación.

Una particularidad de los médicos(as) ancestrales es que el llamado espiritual que reciben suele estar estrechamente

ligado con la medicina, y es por eso que poco a poco van descubriendo que su camino de especialidad es la medicina ancestral.

Parteras

Las parteras tradicionales indígenas Muiscas son mujeres que han recibido de las manos de sus abuelas la virtud y el arte de cuidar la vida. Las parteras son acompañantes sabias de los tránsitos de la vida, acompañan la primera luna de la mujer, la gestación de la vida, el parto, el camino de la placenta, el posparto, el tránsito de la madre a la mujer sabia - abuela - y así recorriendo todos los ciclos de la vida, la partera acompaña el último aliento, la muerte y el paso de regreso al espíritu. Este cuido, es mediado con las plantas medicinales, el calor del emplasto, el baño, el riego, el vapor, sahumerios, soplos, sobos, cantos y rezos.

Su labor como cuidadoras trasciende las puertas de lo íntimo, son educadoras de sus pueblos, mediadoras, sembradoras del alimento físico y espiritual. Son médicas del territorio, que, con sus ofrendas, cantos, rezos, danzas, intuiciones y dones, hacen del cuidado una ceremonia viva de saberes, prácticas y conocimientos.

Las parteras tradicionales son salvaguardas de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres indígenas, en todos sus ciclos. Entienden que acompañar es permitir que cada madre encuentre su sabiduría, movimiento y aliento al partir, desde una mínima intervención propiciando espacios seguros, íntimos y armónicos para la parturienta, generando bienestar y tranquilidad en este acompañamiento a la primera ceremonia que es el nacer.

En esa medida, las parteras son guardianas de la vida personal, familiar, comunitaria y territorial en todas sus dimensiones, y es por eso por lo que suelen ser líderes comunitarias también.

II: Elementos Pedagógicos

Este capítulo profundiza en los elementos pedagógicos que estructuran la transmisión de saberes ancestrales y tradicionales en la comunidad Muisca de Bosa, un conocimiento que ha sido salvaguardado milenariamente. Para este análisis, resulta fundamental el establecimiento de principios comunitarios que rigen la enseñanza, así como la identificación de formas propias de transmisión fortalecidas a través de la recuperación de la medicina ancestral y el retorno a prácticas de cuidado esenciales como la partería. Estas dinámicas pedagógicas representan momentos de apropiación y constitución de identidad, los cuales reflejan el compromiso histórico y genuino de la comunidad por restaurar y preservar su herencia cultural.

A continuación, se contemplan diferentes principios, formas y momentos que a través de estrategias diferenciadas permite la vinculación de niños, niñas, jóvenes, mujeres y nuevos comuneros, asegurando la continuidad del conocimiento y su preservación a lo largo del tiempo. Así, a medida que se adquiere el saber, se cuida de la comunidad y del territorio.

Un hallazgo importante dado a partir de los encuentros sostenidos con la comunidad permitió identificar el concepto de la **doble espiral del saber** cómo un eje orientador de los procesos educativos propios. Dicho concepto, construido y reflexionado colectivamente en las tertulias comunitarias, se entiende como un proceso formativo vivo, de ida y vuelta, que permite organizar, recoger, recrear y compartir el conocimiento, garantizando así su transmisión intergeneracional y su continuidad en el tiempo.

Este enfoque reconoce que los procesos de aprendizaje y de transmisión de saberes en la comunidad Muisca de Bosa se encuentran en constante reflexión, resignificación y transformación. Lejos de constituirse como prácticas rígidas, estos procesos pedagógicos son dinámicos y se sustentan en el diálogo horizontal, en el que aprender y enseñar ocurren de manera simultánea. La memoria colectiva, la conciencia histórica y el orden propio se consolidan como principios pedagógicos que orientan la formación comunitaria y fortalecen la identidad cultural.

En este sentido, la transmisión de saberes no se concibe como un acto unidireccional ni únicamente instructivo, o cuadriculado, sino como una red, que interconecta todos los saberes, que reúne los conocimientos, en esa red participan activamente todos los actores de la comunidad. Esta mirada de transmisión se adapta de manera permanente a los cambios socioculturales, a los desafíos del tiempo presente y a las necesidades, intereses y prioridades de la comunidad, reafirmando su identidad.

Dentro de un marco pedagógico se identificaron diversas articulaciones formativas que dan forma a la doble espiral del saber. Entre ellas se encuentran las relaciones entre el saber propio y el saber apropiado, que permiten el diálogo entre conocimientos ancestrales y aprendizajes adquiridos; entre el sabedor y el educador, como referentes pedagógicos que orientan y acompañan los procesos formativos; entre la ancestralidad y la tradición, entendidas como fuentes de aprendizaje y continuidad cultural; así como entre el médico ancestral o la partera y el paciente, donde el cuidado se convierte en una práctica pedagógica basada en el conocimiento de la medicina ancestral, la palabra de origen y la observación.

De igual manera, la relación entre Tybas y Furatybas y la comunidad evidencia un proceso transformador que se construye en el hacer, en el recorrer y en el compartir cotidiano de la medicina ancestral. Todas estas relaciones configuran un sistema de conocimientos que están en constate entrega, que no solo fortalece la transmisión del saber, sino que también promueve el cuidado comunitario, la participación y la pervivencia cultural de la comunidad Muisca de Bosa.

Este apartado se estructura a partir de una matriz de transmisión propia. Para tal fin, se identificaron inicialmente **cinco principios** rectores que fundamentan la transmisión en medicina ancestral y partería, los cuales actúan como la base espiritual y política del proceso. A estos se suman **quince formas de transmisión** que, a modo de metodologías propias, han surgido y persistido en el seno de la comunidad como herramientas prácticas de enseñanza. Finalmente, el proceso se decanta en **seis momentos clave** que marcan el ritmo y la profundidad del aprendizaje, consolidando así un sistema de conocimientos que garantiza la pervivencia de la memoria colectiva de la comunidad Muisca de Bosa.

Principios de la transmisión de saberes en medicina ancestral y partería

Los principios que se presentan a continuación constituyen herramientas fundamentales para tejer los procesos de aprendizaje y transmisión de saberes en medicina ancestral y partería. Estos emergen del análisis colectivo de las orientaciones compartidas por los Tybas y las Furatybas en las tertulias e intercambios de saberes realizados en la comunidad, y permiten fundamentar las bases sobre las cuales se sostiene la estructura formativa propuesta.

Dichos principios orientan y guían la transmisión del conocimiento tanto hacia la comunidad en general como hacia los Tybarogues (aprendices), estableciendo los requerimientos necesarios para transitar de manera adecuada el camino de las Sunas. En este sentido, los principios se asumen como ordenanzas comunitarias acordadas y resguardadas por los Tybas y las Furatybas, quienes reconocen en ellas los fundamentos éticos, espirituales y pedagógicos que garantizan una transmisión respetuosa, equilibrada y coherente con la Ley de Origen.

Estos principios permiten establecer condiciones claras y compartidas para el intercambio responsable del conocimiento, asegurando su cuidado, continuidad y coherencia con los principios propios.

- *Aprender a desaprender*: Este principio permite revisar el camino andado, para esto se requiere sentarse a entender qué de lo aprendido desarmoniza el ser, el pensamiento, la palabra y la acción, es entrar en el sistema de pensamiento propio.
- *No violentar el espíritu de otro*: El cuidado del espíritu parte de la voluntad de cada uno para aprender, para sanarse y para buscar ayuda, por tanto, no se debe agredir el espíritu del otro: pues sus decisiones deben partir de su voluntad. El Tyba o la Furatyba están al servicio del espíritu y para dar consejo a quien lo pide.
- *Confiar en el otro y querer aprender del otro*: este principio se fundamenta en que la confianza se construye a lo largo del tiempo, en tanto se va conociendo a las

personas. Esto requiere de una apertura de corazón para no juzgar al otro por opiniones ajenas o de manera apresurada, sino a partir de la observación de su coherencia y sinceridad.

- *Aprender a revisarse*: Este principio permite adentrarse en el ser, para conocerse a cada uno, primero se inicia aquietando el pensamiento, aquietando el sentir, adietando, para ir soltando, entregando, para en un segundo momento lograr ordenar. Revisar qué estoy pensando qué estoy mirando qué estoy sintiendo qué estoy oyendo - revisar el pensamiento es revisar el corazón; como tú eres capaz de revisarse así eres capaz de recibir y entender al otro. Es un principio de revisión propia. Es un principio de relación de la vida propia con el otro.

Formas de transmisión

> *Leer el cuerpo como territorio le permite al médico aconsejar al paciente, para que revise sus acciones, su camino o sus decisiones. Por ejemplo, dentro de esta lectura del cuerpo se pueden revisar dolores o molestias en el cuello, la espalda, la columna, las caderas, las manos o las rodillas.* (SDS y CIMB, 2022, p.13).

En las formas de transmitir de la comunidad se puede reconocer que cada espacio de encuentro es una oportunidad para compartir saberes, profundizar en sus conocimientos y fortalecer sus sistemas. Es así como, por la experiencia que se ha adquirido con los años, se ha refinado la forma en que estos saberes se comparten. Gracias a ese camino andado previamente, hoy es posible identificar unas formas propias de encuentro, compartir, transmisión y aprendizaje que posibilitan la consolidación de un sistema de conocimiento propio.

En este punto, aclaran los Tybas y las Furatybas de la comunidad, que la transmisión de la medicina ancestral (*Hyzqa*) y la partería (*Ie Iaskua*) es diferente. Esta última se rige a partir de fases, ciclos, y momentos que tienen un principio y un final; por otro lado, la medicina ancestral se camina, revisa y consulta a partir del mito de origen, es decir, al formarse en la medicina ancestral, se hace necesario revisarse el mito en relación con

los momentos de la vida de cada uno, desde allí se resuelve, se sana y se aprende. Ambas son acompañadas por el saber de las plantas, el territorio y la palabra.

Así, el Tyba y la Furatyba crean lazos en la transmisión de saberes, iniciando el camino de la doble espiral entre el Tyba y el Tybarogue, en donde ambos se deben cuidar, es un aprendizaje que va de ida y de vuelta; como ellos dicen: se aprende desde el ejemplo y desde el aprender haciendo, "si usted hace, el otro se suma".

Andar este camino implica tener presente la disposición que debe tenerse para recibir y transmitir este conocimiento que, en función de acuerdos, orienta la transmisión; por eso Tybas y Furatybas mencionan la paciencia, la voluntad y la disciplina para aprender a revisarse, saber sentarse, aprender a escuchar, aprender del silencio, entender y comprender por qué es necesario hacer dietas (de alimento, de palabra, de sexo, de sueño, entre otras), aprender a aquietar el pensamiento, aprender a desaprender, confiar en el otro y querer aprender del otro. Todo esto para no enfermarse entre sí en la transmisión; así, las formas de transmisión pasan por los sentidos, por el cuerpo, por la revisión de la historia propia, la familiar y la comunitaria.

Otro elemento fundamental del que hablan los Tybas en este camino, es entender que la Madre Tierra, la *Hytscha Guaia* todo lo conduce, todo lo ve y todo lo sabe; por tanto, el Tybarogue no llega porque sí a este camino, pues no solo llega para aprender sino en busca de sanación, para aprender de la enfermedad. Entonces, la *Hytscha Guaia* que es la que todo lo sabe y la que abre el camino, pone a las personas en el lugar que deben estar, y es bajo este principio que se recibirá a todo el que llegue a este conocimiento.

A continuación, se presentan algunas formas de y para la transmisión de saberes que la comunidad Muisca de Bosa ha consolidado en clave de herramientas metodológicas y pedagógica propias en medicina ancestral (*Hyzqa*) y Partería (*Ie Iaskua*) esto con el fin de que los Tybas puedan recurrir a ellas para la transmisión de saberes cada que lo consideren pertinente y necesario.

Arreglar la tierra y bendecir la semilla: esta metodología propia se comprende como una estrategia formativa integral que articula lo físico, lo espiritual y lo comunitario

pues propone preparar la tierra tanto física, como espiritualmente para asegurar su fertilidad, se bendicen las semillas físicas que se plantarán, también los bebés y niños considerados como la semilla de la comunidad. Así mismo, se bendicen las semillas espirituales, que representan los sueños, metas y planes futuros de la comunidad. Esta preparación garantiza un ambiente fértil para el diálogo, la escucha, la reflexión y la apropiación del saber, reconociendo que el aprendizaje no se da de manera espontánea, sino que requiere cuidado, intención y equilibrio.

Biojote: se hace una chicha y un guarapo muy especial, para emborrachar a quien se quiera revisar; cuando están borrachos se hace una lectura de la situación, por ejemplo, se observa: quién logró el manejo del trago, quién se enloqueció con el trago, quién se quedó bien sentado. Este proceso se hace para mirar la falencia, corregir y avanzar.

***Compartir de la medicina Hosqa IE*:** esta metodología propia se fundamenta en la entrega del conocimiento del tabaco a la comunidad, se reconoce como un puente entre la ancestralidad y la tradición. Se comparte por medio del soplo, se entrega para actuar según la necesidad de cada persona, permite la reflexión, limpiar y armonizar el ser para conectar en tiempo presente. Como parte de la tradición Muisca el abuelo tabaco (hosqa Ie) protege, ordena, el pensamiento armoniza y equilibra el cuerpo físico y espiritual.

***Círculos de palabras*:** esta metodología propia parte de tres momentos a tener en cuenta: primero, *saber sentarse*, para lo que se necesita saber cuál es la silla que cada uno ocupa, desde dónde voy a hablar, desde dónde voy a aportar y pensar; el segundo momento es *saber escuchar*, que es recibir la palabras del otro y llevarla del oído al corazón, para así revisar con tranquilidad lo que el otro está diciendo y así poder responder; el tercer momento es *saber hablar*, es cuidar la palabra, para que vaya sin candela, ni rabia, y hablando siempre desde el pensar.

***Camino de sanación entre médico y paciente*:** esta metodología propia plantea primero hacer un diagnóstico del paciente, luego se inicia un tratamiento desde lo físico con las

plantas, remedios y sobos; y desde lo espiritual por medio de limpiezas, rezos, conjuros y confieso.

Consejerías espirituales: esta metodología acompaña a las personas, desde la palabra, para aprender de la enfermedad, para poder vivir y transformar las desarmonías que se tienen, así como aprender de las emociones y a cuidarse desde lo físico, emocional y espiritual.

Cazar silencio: esta metodología parte de la apropiación, exploración y comprensión de cada individuo desde su ser; allí, se distingue tanto lo bello como lo más irreverente que tiene en el interior el ser humano; es una práctica con la cual se agudizan los sentidos para identificar lo que en nosotros y en el exterior se encuentra en desorden; desde esta caza de silencio se escucha a los ancestros y se identifica el gorgojo que entró en la palabra, en la acción y en el pensamiento.

Intercambios de saberes: esta metodología propia logra un valioso tejido comunitario que permite la transmisión e intercambio de saberes, conocimientos, habilidades y experiencias entre generaciones y diferentes miembros de la comunidad, como los sabedores, médicos, parteras, aprendices, autoridades, mayores, líderes, mujeres, jóvenes y niños entre otros.

Lectura del territorio: esta metodología propia está planteada desde la lectura del cuerpo como primer territorio. Se puede hacer a través de terapias, tratamientos, se revisa lo físico, lo emocional y espiritual, el Tyba o Furatyba es la voz de este territorio, se identifican dolencias, cargas almacenadas, miedos acumulados entre otros, se miran los hechos y se ordena. Por otra parte, la lectura de territorio de los sitios sagrados es una metodología de conexión, de observación, de silencio, se visita el territorio para reconocerse a través de él y todo lo que sucede durante el recorrido hace parte de la lectura.

Lectura de la placenta: La lectura de placenta es un ejercicio familiar, comunitario y territorial, pues la partera comparte con los padres lo que ha observado en la placenta y lo comunica, y así ellos quedan con la tarea de ir acompañando al nuevo ser en su

desarrollo, y cuando sea el momento adecuado, deben compartirle lo que en su placenta decía.

Por parte de la comunidad la lectura de la placenta permite que se generen relevos generacionales, en tanto se reconocen los dones que el nuevo ser trae, y en esa medida, se incentivan unos caminos más que otros. Finalmente, cuando se ofrenda la placenta al territorio, este también la lee y reconoce al nuevo ser como hijo suyo, y en esa medida puede generar el alimento y la medicina que el espíritu y cuerpo de ese ser va a necesitar.

***Medicina de consejo*:** esta metodología propia se da a partir de la palabra, es un momento de confianza con el Tyba o la Furatyba, se abordan los momentos de dificultad tanto personales, como familiares y comunitarios, la conversación ayuda a ir comprendiendo y transformando los momentos difíciles, trae paz y tranquilidad. Esta metodología se fundamenta en el principio de que se aprende a partir de la experiencia, por lo que al recibir el consejo se aprenden dos cosas: la enseñanza compartida por el Tyba o Furatyba, y la forma de aconsejar.

***Los mitos de origen*:** esta metodología propia se da a partir de la oralidad, establece relaciones con la cosmogonía, con las historias del territorio, la historia de vida de los y las abuelas, permite establecer relaciones con la ancestralidad y la tradición. Esta metodología es de consejo, en tanto permite que cada uno aprenda de su propio camino a partir del verse reflejado en las historias compartidas por el Tyba o Furatyba. Su principio es de guía y cuidado y enamora a las personas, pues la palabra siembra las ganas del conocimiento.

***Pedagogías del territorio*:** esta metodología propia permite entender que cuidar el territorio es cuidar la vida en todas sus formas. Para el pueblo muisca, el territorio no es un espacio físico, sino un ser vivo con memoria, espíritu e historia. Este principio nos invita a reconocer que somos parte del territorio y no sus dueños, y que nuestra responsabilidad es mantenerlo en equilibrio para que también sostenga a las generaciones futuras. En el proceso educativo, cuidar el territorio implica aprender a

leer sus señales, proteger los lugares sagrados, respetar los ciclos naturales y promover prácticas que fortalezcan la relación espiritual con la Madre Tierra. Educar desde este principio es formar guardianas y guardianes del territorio, conscientes de su papel como cuidadores del tejido de la vida. *PEC Suna Tamuy* (2025 *pág.* 38)

Siembra: esta metodología propia establece relaciones directas con el territorio y el conocimiento transmitido por las abuelas y abuelos; la siembra es un proceso de comunicación con la madre tierra la *Hystcha Guaia*, es un diálogo se extiende más allá de lo físico y se convierte en una interacción espiritual y energética. La siembra implica la plantación de las semillas, la preparación del terreno, el cuidado diario, pues a medida que la planta se desarrolla se revelan sus características, propiedades y etapas de vida, siguiendo los ciclos del calendario ancestral Muisca proporcionando un conocimiento más completo.

Tertulia: esta metodología propia es un espacio pensado para la conversación, en la palabra como semilla sobre un tema en particular que busca profundizar en los usos, costumbres y saberes propios de nuestra espiritualidad y sistema de conocimiento Muisca de Bosa, apoyada en el uso de las plantas de conocimiento, las bebidas ancestrales y alimentos propios y con la guía de Tyba o Furatyba o con invitados de otras comunidades indígenas u organizaciones.

Está metodología, aunque cuente con el nombre de tertulia por hacer converger a varios grupos o personas desde diferentes perspectivas y quehaceres que a hoy existen, no es más que un preámbulo para lo llamado palabreo o círculo de palabra, mambeadero, en el que ya no solo es un intercambio, sino que es una revisión de hojas de vida, rutas para caminar siendo Muisca, elementos que son trascendentales para vivir de acuerdo con unos acuerdos en lo territorial y espiritual también está metodología es, por demás, una figura de investigación en la que los temas son canales por el cual se filtra la información que entre todos van definiendo para hacerlo vida en toda la Comunidad.

Momentos de la transmisión de saberes

La comunidad Muisca de Bosa refleja un sin número de metodologías propias y apropiadas; gran parte de los saberes que hoy se comparten en la comunidad en medicina ancestral y partería reflejan la valiosa diversidad que se encuentran en sus sistemas de conocimientos; a lo largo del tiempo el proceso organizativo a consolidado momentos claves en su transmisión, muchos de estos se han instaurado cíclicamente incluso sin ser concertados desde la palabra, pero están vivos en los espacios de transmisión.

Estos se reconocen en una serie de pasos que orientan el camino de la transmisión de los saberes, entendidos no como una secuencia rígida, sino como un proceso en espiral, que crece y permite ir tomando conciencia, pues acompaña el desarrollo espiritual, formativo y comunitario de quienes participan. Dichos pasos se fundamentan en el respeto por la palabra, el cuidado mutuo, la escucha atenta y el reconocimiento de los roles de quienes orientan y de quienes aprenden.

Estos momentos para la transmisión de saberes constituyen, por tanto, un marco orientador que regula las relaciones entre Tybas, Furatybas y Tybarogues (aprendices), promoviendo un aprendizaje equilibrado, pensado y coherente con la Ley de Origen. A través de estos acuerdos, se fortalece la transmisión del saber comunitario que contribuye en la formación del ser y a la pervivencia del conocimiento ancestral en el territorio.

Los siguientes seis momentos fueron identificados a lo largo de la sistematización del presente documento y se proponen para orientar el desarrollo de lo encuentros del pilotaje que, a modo de fase de implementación inicial, ponen en práctica los principios, formas y momentos de transmisión previamente identificados. El pilotaje cumple por tanto el objetivo de observar cómo interactúan estos elementos pedagógicos en la realidad de la comunidad, del proceso y del territorio, para ir ajustando el presente diseño antes de su consolidación definitiva.

Preparación espiritual y cuido previo al encuentro:

Es el momento previo al encuentro, en el que se realizan las consultas espirituales, para el saber que se compartirá, se consultan las plantas y las historias que se transmitirán, en este momento para que Tybas y Furatybas identifiquen los elementos de protección que tendrán en el espacio: chumbes, piedras, cuarzos, wuairas, mochilas, ayunos y más que se consideren.

Ritual de inicio y armonización:

Es el acto previo al compartir de la palabra. Este momento es de conexión espiritual y de compartir la medicina. Se saluda a los elementales, al territorio y a los ancestros, y se pide permiso al universo para armonizar todo lo que se va a realizar y ritualizar la medicina. En este momento también se lleva a cabo la construcción de la mándala con plantas sagradas y alimento propio, así como la limpieza de los insumos propios a utilizar.

Momento de la oralidad:

Es el momento del compartir de la palabra: la palabra nace desde muchos lugares, permite compartir las historias de vida, las experiencias con la medicina, las historias del territorio, y de comunidad. Por ejemplo: a partir de los mitos se enseña sobre el convivir, pues estos transmiten aprendizajes para establecer acuerdos en la vida personal, familiar, comunitaria y territorial. Los mitos guardan el conocimiento de la convivencia en armonía con todo lo que existe.

Aquí se propone abordar la palabra de origen, tener un lugar y un momento para las historias de la Ley de Origen, las historias de las plantas, los mitos que permiten

reflexiones muy profundas que surgen en torno al cuidado personal y de la vida. Por tanto, las plantas, las Uba semilla que ses entregarán en el espacio tiene una historia de origen que permite guiar el proceso de la comunidad en medicina ancestral y partería.

Trabajo espiritual y ritual:

Proceso continúo orientado a la formación integral del ser, que permite armonizar el desarrollo del espacio comunitario mediante prácticas espirituales y rituales, así como fortalecer las formas propias de transmisión del conocimiento.

Aprender haciendo:

Aprender haciendo es un aprendizaje basado en el hacer, entendido como una estrategia fundamental para la apropiación del conocimiento. Implica poner la palabra en la práctica, donde el saber se construye a través del hacer vivencial.

Cierre espiritual y de la palabra:

Espacio de recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar una evaluación reflexiva que permita integrar lo vivido a nivel individual y comunitario.

Por tanto, para el presente diseño, estos momentos serán estratégicos en la implementación del pilotaje que, como ejercicio de revisión, permitirá comprender y validar comunitaria y espiritualmente cada uno de estos momentos. Cada uno de ellos se propuso dentro de la implementación inicial, que pondrá en práctica los principios, formas y momento de transmisión previamente identificados, principalmente con la *Suna Tamuy*: *camino de introducción y conocimiento*; de allí se identificaron diferentes *Uba*: semillas para entregar en el pilotaje; las Uba identificadas por los Tybas y Furatybas para la transmisión, corresponden a una determinada *Cona* de aprendizajes y por ende a una Chisua de conocimiento.

En el caso específico de la medicina ancestral y la partería, este pilotaje implica:

- Validación de los acuerdos: verificar si los cinco principios rectores resuenan con los sabedores y aprendices en los espacios de transmisión.
- Ajuste de las formas: evaluar si las quince metodologías propuestas (como el círculo de palabra, la siembra o la lectura del territorio) son efectivas para transmitir la profundidad del saber medicinal y el cuidado de la vida.
- Vivencia de los momentos: Observar si los seis momentos de transmisión fluyen de manera orgánica con los ciclos vitales de las y los Tybarogues y la comunidad.
- Resguardo del saber: asegurar que, durante el ejercicio, el conocimiento sagrado sea tratado con el respeto y el cuidado que la tradición exige, evitando su descontextualización.

En esencia, el pilotaje es un espacio de aprendizaje mutuo que permite refinar el sistema de conocimientos, asegurando que sea coherente con el compromiso genuino de recuperación cultural de la comunidad.

III: Elementos Temáticos

SUNA TAMUY: CAMINO DE INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO MUISCA QUE NOS CONECTA CON LA LEY DE ORIGEN

La Suna Tamuy, fue un proceso que *nos recordó que no estamos construyendo un currículo, sino una ruta de vida; que no estamos escribiendo un documento, sino afirmando la razón de ser del pueblo.* PEC Suna Tamuy (2025)

La Suna Tamuy es entendida por la comunidad, como el centro de pensamiento de toda transmisión, como la conexión cósmica entre el cielo, el centro y la tierra, con un orden establecido desde lo espiritual; corresponde también al camino andado y recorrido por ancestros, mayores y mayoras del pueblo Muisca, Tybas y Furatybas de la comunidad Muisca de Bosa; por tanto, esta ruta de transmisión será el momento introductorio al sistema de conocimientos de la medicina ancestral y la partería.

A partir de las orientaciones en los encuentros con la comunidad, se busca que este primer momento brinde herramientas propias para andar este camino; se planea no solo como un trayecto individual sino como un proceso colectivo, que permita una conexión con la palabra de origen, con la tradición oral y con las historias de origen en búsqueda del equilibrio y continuidad cultural de la comunidad, convirtiendo la Suna TAMUY en el momento previo al conocimiento profundo SASBEKYA.

Así, retomando los planteamientos del PEC, la transmisión de saberes es sinónimo del cuidado de la vida orientado por la espiritualidad que da vida y sentido a los saberes, por tanto, asumir el rol de Tybarogue requiere un compromiso profundo con el cuidado del pensamiento, la vida, el territorio y la comunidad. Para recorrer la Suna Tamuy, la comunidad propone caminar tres *Chisuas* (mochilas grandes) de conocimiento, que son fundamentales para este momento introductorio o iniciático.

En los procesos de transmisión de saberes, este primer momento no solo es posible para quienes desean iniciar una formación en medicina ancestral y partería, sino para toda la comunidad, ya que está propuesto como una base en la transmisión en los sistemas de conocimiento del CIMB. Ahora bien, cada *Chisua* contiene diferentes *Conas* (mochilas más pequeñas) de aprendizajes, estas Conas tienen en su interior las *Uba* (semillas) que serán los saberes que se van a entregar a cada comunero y comunera.

Las tres Chisuas de conocimiento (mochilas grandes) propuestas para la Suna Tamuy son: 1. Chisua ABOS: plantea entrar al conocimiento de la espiritualidad y pensamiento Muisca, propone encuentros de autorreflexión, autocuidado y autosanación, no desde una creencia individual sino como una forma comunitaria de sentir, cuidar y transformar la vida, guiada por la Ley de Origen; 2. Chisua GUAKE: plantea adentrarse en el conocimiento de las plantas medicinales, los sobos y las terapias, será el momento para acercarnos a las huertas, a la siembra y al conocimiento del cuerpo; 3. Chisua BACHUÉ: propone espacios de transmisión de conocimientos sobre la medicina del territorio que permite aprender del cuidado personal, familiar y comunitario. Abre las puertas al entendimiento de la medicina de mujer, como reconocimiento al cuidado de madre tierra *Hystcha Guaia.*

En el presente documentos, al finalizar de cada una de las Chisuas se referenciará la manera en la fueron desarrolladas en cada una de las Conas de aprendizaje Ubas a entregar a la comunidad priorizadas por los Tybas y Furatybas en el pilotaje, referenciadas en el siguiente cuadro.

Uba (semillas) entregadas en el pilotaje de la Suna Tamuy:

***Chisua* de Conocimiento**	***Conas* de aprendizaje**	***Uba:** semillas para entregar en el **Pilotaje***
Chisua ABOS *Espiritualidad y pensamiento propio*	*Cona*: **Ser paciente**	• Interrogarse a sí mismo (Mente, Espíritu, Cuerpo) • Aceptar lo malo y lo bueno.
	Cona: **Ser consciente**	• Purga de limpieza. • Equilibrio: Trabajo diario para lograr la armonía.
	Cona: **Ser Muisca**:	• Principios de la Ley de origen. • Mitos de origen. • Preparación de medicinas.

		• Tejido espiritual desde la Ley de origen.
Chisua GUAKE *Plantas medicinales, remedios, sobos y terapias*	*Cona*: ***Ser planta sagrada***	• Elaboración de riegos y armonizadores de protección. • Preparación de medicina. • Preparaciones de medicina para niños. • Plantas para baños, vapores y emplasto. • Preparación de pomadas, oleatos y bálsamos medicinales.
	Cona: ***Vivir la medicina ancestral***	
Chisua BACHE *Medicina de origen y cuido*	Cona: ***Saberes ancestrales y tradicionales para el cuido de la salud de la mujer.***	• Cuidados espirituales en la medicina de mujer. • Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra. • Salud de la mujer desde la tradición Muisca niña, mujer, madre y abuela. • Cuido de los ciclos lunares: las sangres de las mujeres. • Plantas y Herbolaria preparación de medicinas para la mujer. • Cuidado de la matriz, con fajón y Chumbe

Chisua ABOS

Espiritualidad y pensamiento propio

Asimismo, se evidencia la importancia de la espiritualidad como base pedagógica común. En todos los saberes, los elementos rituales, las plantas, los instrumentos, los juegos o la danza tienen un sentido sagrado que conecta a las personas con los elementales, la Madre Tierra y el cosmos. Esta visión coloca a la Suna Tamuy como un camino de formación integral que va más allá de lo académico, orientando la vida en comunidad. (PEC. CIMB 2025)

¿Qué es?

La Chisua ABOS se comprende como la *mochila del conocimiento mayor*, portadora y orientadora de la Ley de Origen. Representa la comprensión de las formas de vida y los principios que guían al Tybarogue a la armonía, el orden y la organización desde las relaciones comunitarias, permiten comprender la importancia de la conciencia permanente del cuidado y del recordar el camino legado de los ancestros.

Constituye un espacio para el conocimiento de la espiritualidad y el pensamiento propio de la comunidad Muisca de Bosa, integrando prácticas, espacios y acciones tanto físicas como espirituales, que posibilitan encuentros de la palabra, conexiones profundas y reflexiones sobre la vida y todo aquello que la rodea, conforma y transforma.

¿Cuál es su objetivo?

Promover espacios de diálogo y ejercicios de profundo descubrimiento personal y colectivo, a partir de la cosmovisión, la Ley de Origen, la Ley Natural e historias de vida, que permitan reconocer y entender el sistema de pensamiento Muisca de Bosa, para guiar y orientar el orden espiritual en la formación del ser, contribuyendo al reconocimiento de habilidades, dones, roles o misiones por medio de la medicina ancestral y la partería.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a despertar la memoria, a cuidar las medicinas ancestrales, a ser parte de la Ley origen y entender (me) desde sus principios. Para aprender a sentarse (nos), a escuchar la palabra de los sabios y sabias de la comunidad (sabedores, mayores, Tybas y Furatybas) y poder llegar a su entendimiento, apropiarla en conocimientos de vida, y luego caminar hacia el hacer, hacer vida la palabra con ayuda de las medicinas ancestrales.

Para este aprendizaje se plantean las siguientes Conas (mochila pequeña) con sus respectivas Uba (semillas):

Conas de aprendizaje	***Uba:*** *semillas para entregar*	***Uba del Pilotaje***
Cona: ***Ser paciente*** Este aprendizaje permite andar el camino del crecimiento espiritual, a	• Escucha y observación profunda de sí mismo. • Cazar silencio para comprender quién soy.	Interrogarse a sí mismo (Mente, Espíritu, Cuerpo) Aceptar lo malo y lo bueno.

partir de pensar, escuchar, sentir y hacer, para generar un autoconocimiento desde una autobservación integral.	• Interrogarse a sí mismo (Mente, Espíritu, Cuerpo). • Aceptar lo malo y lo bueno que hay en cada uno. • Manejo del positivo y del negativo para poder limpiar el camino. • Adietar para aprender a discernir y saber soltar lo que hace daño. • Fortalecer los valores de solidaridad, respeto y voluntad de la medicina. • Palabra de orden: ayudar a limpiar y cuidar la casa Qusmhuy.	
Cona: ***Ser consciente*** Este aprendizaje nos invita a realizar una "Limpieza del Yo" desde el autoconocimiento, pues propone despertar la conciencia. No se trata solo de acumular información, sino de realizar un trabajo espiritual profundo que nos permita redescubrir nuestra esencia y armonizar nuestra existencia.	• Purga de limpieza. • Yo Espiritual: Conexión con el origen. • Yo Negativo: Lo que debe ser limpiado. • Yo Positivo: Lo que se busca fortalecer. • Equilibrio: Trabajo diario para lograr la armonía entre el ser y lo que lo rodea.	Purga de limpieza. Equilibrio: Trabajo diario para lograr la armonía.
Cona: ***Ser Muisca*** Inicia al aprendiz en un proceso de autorreconocimiento ancestral, donde el mito, la simbología y el territorio se integran para transformar el pensamiento en una herramienta de creación de vida.	• Principios de la Ley de origen. • Mitos de origen. • Tejido espiritual desde la Ley de origen. • Trasnochos, para que amanezca la palabra de origen. • Preparación de medicinas ancestrales. • Caminar los sitios sagrados. • Sintonizarse con el calendario ancestral.	Principios de la Ley de origen. Mitos de origen. Preparación de medicinas. Tejido espiritual desde la Ley de origen.

	• Historia de la tradición a partir de las 9 noches (9 mitos - 9 historia del Muisca).	

¿Qué construimos, qué despertamos?

A continuación, se presentan algunas preguntas de seguimiento a la comprensión de los temas propuestos en función de que los Tybarogues usen lo que han aprendido para su vida cotidiana. Así, las preguntas se proponen como indicadores de desarrollo del proceso de cada uno de los aprendices.

Preguntas orientadoras:

- ¿Se entendió la diferencia entre el camino espiritual y el material?
- ¿Qué bases espirituales se identifican en el proceso de transmisión?
- ¿Identifiqué en qué parte del mito de origen estoy?
- ¿Aprendí de la Ley de Origen y sus principios o historias de origen?
- ¿Entendí los conocimientos que nos brinda el territorio y por ende la relación con el sentido de la ofrenda y el pagamento?

Para la Chisua ABOS de espiritualidad y pensamiento propio, los momentos de transmisión de saber que fueron descritos de manera genérica en la Suna Tamuy, se especificaron durante el pilotaje de acuerdo con lo que se definió y se presenta en el Anexo 1. Aunque estas precisiones no son una camisa de fuerza para el desarrollo de actividades o jornadas similares a la que se realizó, sí constituyen una guía que puede ser de gran utilidad para las personas encargadas de la transmisión.

Chisua GUAKE

Plantas medicinales, remedios, sobos y terapias

Son cuatro las plantas sagradas que los Muisca de Bosa preservamos desde la ancestralidad, es decir, son plantas que nos fueron entregadas, como a todos los demás pueblos nativos, desde nuestra Ley de Origen y las medicinas sagradas.

Guake - herbario Muisca de Bosa (2024.)

¿Qué es?

Este conocimiento viene del resguardo que hicieron los abuelos y las abuelas en el territorio de Bosa, y forma parte de la base del saber en medicina ancestral y tradicional de la comunidad, por tanto, es vital su transmisión. Su conocimiento parte de la siembra, de la creación de un diálogo más allá de lo físico y se transforma en una intención espiritual y energética. La práctica de cultivar y cuidar la tierra es esencial para nuestra comunidad, pues durante generaciones permitió la autonomía y la sostenibilidad alimentaria.

El conocimiento de las plantas ha llevado a la comunidad desde tiempos milenarios, a entender el conocimiento de los sobos, pues esta ha sido una práctica ancestral especializada en el cuidado de huesos, tendones y músculos, realizada por los llamados sobanderos(ras). Este saber nace del corazón y del aprender haciendo, a través de la conexión con el cuerpo y la energía de la otra persona por medio de las manos. Las terapias constituyen un proceso espiritual y físico que permite leer el cuerpo como un universo, comprender las causas de la desarmonía y acompañar procesos de sanación. A través del tacto, la palabra y el consejo, se logra liberar memorias y emociones, transformando el sufrimiento en paz y conciencia del ser.

Las plantas orientan los procesos que pueden realizarse a partir de ellas, pues cada una, desde su esencia, naturaleza y energía, señala la forma en que debe ser cuidada, transformada y compartida. Su transformación consciente permite que las Tybas y Furatyb*as*, abuelas, abuelos y mujeres elaboren remedios como jarabes, pomadas,

aceites, jabones, riegos y otras preparaciones medicinales, respetando los tiempos, los ciclos y la intención espiritual que cada planta requiere.

Este camino exige desarrollar una sensibilidad mayor hacia las plantas, reconocer que no se camina solo y comprender la importancia de su acompañamiento, su visión y su consulta. Es necesario mantener despierta la sensibilidad para escuchar, ya que, al entrar en este campo de vibración, la medicina habla, orienta y aconseja en los procesos de sanación y tratamiento de la enfermedad.

Por tanto, se aprenderá que estas prácticas surgen de una relación profunda con el territorio, la escucha atenta y el diálogo espiritual con las plantas. Cada medicina elaborada lleva consigo el pensamiento, la palabra y el propósito de sanación, convirtiéndose en un acto de cuidado integral que articula lo físico, lo emocional y lo espiritual.

¿Cuál es su objetivo?

Recuperar y fortalecer el conocimiento colectivo sobre las plantas medicinales del territorio, promoviendo el reconocimiento de sus usos, procesos e historia, así como la exploración y valoración de las plantas nativas. Este proceso busca generar lazos comunitarios, comprender el cuidado desde el amor y crear entornos donde la salud y el bienestar sean asuntos comunes, entendiendo el conocimiento y el aprendizaje como pasos fundamentales hacia la espiritualidad.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos el cuidado de la Madre Tierra, Hystcha Guaia, reconociendo el cuidado y el crecimiento de la semilla tanto en su dimensión física como espiritual. Reflexionaremos sobre la importancia de la siembra cuando esta es ritualizada y bendecida, comprendiendo el valor del acto de sembrar como un compromiso con la vida.

Asimismo, profundizaremos en el poder de las plantas para acompañar las decisiones de cuidado de la comunidad, la familia y el territorio. Este camino permitirá entender la relevancia de los sobos y las terapias con plantas, así como de sus procesos de transformación, como prácticas ancestrales que aportan al equilibrio, la sanación y el bienestar colectivo.

Para este camino formativo, espiritual y comunitario, se propone entregar las siguientes Uba (semillas):

Conas de aprendizaje	***Uba:*** *semillas para entregar*	***Uba del Pilotaje***
Cona: ***Ser semilla nativa*** Formar seres conscientes de su rol como semillas de vida, capaces de interpretar el entorno desde la cosmovisión ancestral para proteger y armonizar el territorio a través del rito y la práctica.	• Cuidado tierra: ritualización de la tierra con cantos. • Ritual de armonización para limpiar los abonos, las semillas, el agua: como estoy yo así está la tierra. • Siembra de plantas medicinales: borraja, verbena, yerba mora, albahaca, diente de león, eucalipto, higo y romaza. • Conocer y sembrar las plantas nativas. • Observación de las plantas para entender su parte negativa y positiva, su proceso del sol y la luna • Aprender de las plantas de la huerta: el olor, la textura, el espíritu de las plantas. • Historia de las cuatro plantas sagradas. • Pagamento y reconocimiento de las plantas del territorio. • Ritualidad de las plantas • Conexiones que establezco con las plantas. • Aprender a pedir permiso a las plantas. • Identificar y profundizar en la planta de cada uno: ¿Cuál es mi planta amiga?	
Cona: ***Ser planta sagrada*** Despertar al aprendiz en el reconocimiento del espíritu de las	• Elaboración de riegos y armonizadores de protección. • Preparación con plantas medicinales: pomadas, oleatos y bálsamos medicinales. • Preparación de las medicinas como la hosqa, la ambira, la cal, entre otras.	Elaboración de riegos y armonizadores de protección. Preparación de medicina.

plantas nativas, permitiéndole ser un canal para la elaboración de medicinas y armonizadores que protejan la vida y el territorio.	• Preparación con plantas medicinales para baños, vapores y emplasto. • Apropiación en la preparación de remedios, jarabes, vomitivos.	Preparaciones de medicina para niños. Plantas para baños, vapores y emplasto. Preparación de pomadas, oleatos y bálsamos medicinales.
Cona: ***Vivir la medicina ancestral*** Despertar de la sensibilidad a partir contacto físico con el cuerpo para aprender a leerlo integralmente e identificar la aplicación de sobos o terapias como forma de comunicación y sanación.	• Estructura del ser: cuerpo físico, espiritual y emocional. • Lectura de territorio (ruta de conflicto) • Diagnóstico y manejo de las patologías más comunes. • Comportamiento de la enfermedad en el cuerpo. • Fisiología "Mi cuerpo, mi primer territorio - relación íntima con el territorio. • Uso de plantas medicinales para el cuido de posibles desarmonías. • Limpieza y orden de historias de vida para armonizar. • Confieso para la sanación del cuerpo físico, espiritual y emocional. • Pulsos tradicionales para la lectura de la enfermedad o desarmonía en el cuerpo. • Identificación y conocimiento de los puntos de dolor. • Principios y concepto de terapia ancestral. • Pautas para el desarrollo de terapias. • Cuidado del paciente, ética y confidencialidad. • Mochila del Tyba o Furatyba y elementos de cuido y protección.	Estado físico, espiritual y emocional de las terapias.

¿Qué construimos, qué despertamos?

A continuación, se presentan algunas preguntas de seguimiento a la comprensión de los temas propuestos en función de que los Tybarogues usen lo que han aprendido para

su vida cotidiana. Así, las preguntas se proponen como indicadores de desarrollo del proceso de cada uno de los aprendices.

Preguntas orientadoras:

Las plantas medicinales orientan los procesos que se pueden realizar con ellas, pues cada una, desde su esencia, naturaleza y energía, enseña cómo cuidarnos.

A partir del encuentro identificaste alguna orientación de cuido. Por favor cuéntanos ¿cuál? o ¿cuáles?

¿Qué te llevas hoy de este aprendizaje?

¿Qué aprendiste Hoy?

Para la Chisua GUAKE de espiritualidad y pensamiento propio, los momentos de transmisión de saber que fueron descritos de manera genérica en la Suna Tamuy, se especificaron durante el pilotaje de acuerdo con lo que se definió y se presenta en el Anexo 1. Aunque estas precisiones no son una camisa de fuerza para el desarrollo de actividades o jornadas similares a la que se realizó, sí constituyen una guía que puede ser de gran utilidad para las personas encargadas de la transmisión.

Chisua BACHUÉ

Medicina de origen y cuido

Las parteras tradicionales son cuidadoras de los rituales, de las placentas, de los nacimientos, de la salud de las mujeres, de la medicina preventiva y del cuidado de los niños. Gracias a esta labor se afirma la fuerza femenina creadora de vida que ha sido entregada por la Madre Bagué en cada uno de los cuerpos y espíritus de las mujeres Muiscas. (SDS y CIMB, 2022).

Partera Yuli Chiguasuque.

¿Qué es?

Los procesos de recuperación de la memoria de la medicina de la mujer han sido desarrollados de manera sostenida por Médicas tradicionales, parteras, y sabedoras de otras especialidades, con el propósito de rescatar, revitalizar y fortalecer los saberes ancestrales transmitidos por las abuelas. Dichos saberes se fundamentan en conocimientos propios de la herbolaria tradicional y en prácticas de autocuidado, orientadas por el cuido y protección de la salud integral de las mujeres a lo largo de sus diferentes ciclos de vida.

Estas prácticas tienen en cuenta los cambios fisiológicos, emocionales y espirituales que acompañan el transcurrir del tiempo, reconociendo la salud desde una perspectiva holística. En este marco, la transmisión de estos conocimientos a las mujeres de la comunidad se configura como una estrategia de medicina de cuido (preventiva), basada en la escucha consciente del cuerpo, la relación con los elementos de la naturaleza y la comprensión del territorio como un espacio vivo que incide directamente en el bienestar.

Estas prácticas suponen la visita y resignificación de los lugares sagrados del territorio, entendidos como espacios de conexión espiritual y energética. Desde esta perspectiva, se reconoce la relación profunda entre el ser mujer, familia y comunidad desde la espiritualidad y las energías que habitan el territorio, lo cual refuerza la importancia del vínculo con la Madre Tierra como eje fundamental para el cuidado de la salud, el equilibrio espiritual y la continuidad de los saberes ancestrales.

¿Cuál es su objetivo?

Contextualizar las principales necesidades de la comunidad, identificando las problemáticas que afectan a las mujeres, especialmente desde procesos de sanación espiritual, las violencias intrafamiliares, la violencia de género y las agresiones ejercidas contra lideresas. Estas situaciones de maltrato evidencian una problemática estructural que requiere ser abordada de manera integral desde los saberes propios.

Reconocer las problemáticas actuales de las mujeres de la comunidad para así entender la importancia de generar procesos de sanación dirigidos a dicha población, comprendiendo que muchos de estos dolores y afectaciones tienen un origen

intergeneracional, que se remonta al nacimiento de las familias y, a las experiencias vividas por las abuelas y mujeres ancestras. Esto permite entender la existencia de medicinas ancestrales y tradicionales, así como prácticas espirituales orientadas al fortalecimiento físico, emocional y espiritual.

Plantear como fundamental la preparación y formación no solo de las mujeres en prácticas de autocuidado y sanación, sino de la familia, la comunidad y el territorio que les permitan reconocerse, protegerse y sostener su bienestar integral. Este apartado busca, así, adentrar en el desarrollo del trabajo de reconocimiento y fortalecimiento comunitario desde la cosmovisión de la comunidad Muisca de Bosa, valorando los saberes ancestrales de las mujeres como eje central para la sanación y la vida digna.

¿Qué aprenderemos?

La comunidad Muisca de Bosa recoge y sistematiza un conjunto de conocimientos sobre el cuidado personal, familiar y comunitario que perviven en la memoria colectiva de la comunidad, particularmente en los saberes de las mujeres, las abuelas y las parteras. Este conocimiento ancestral, transmitido de generación en generación, constituye una base fundamental para la formación en medicina tradicional y el fortalecimiento de la identidad cultural.

La huerta, la familia, el alimento, el territorio, el saber de las abuelas, las plantas se configuran como una enseñanza y aprendizaje vivo, en el que se desarrollan procesos integrales de formación orientados al reconocimiento de usos, costumbres y formas propias de cuidado. Así, el aprendizaje se concibe como un proceso completo y profundo, que integra el conocimiento práctico con el pensamiento espiritual.

Para las y los aprendices, esto implica conocer el cuerpo, los ciclos del calendario ancestral, los movimientos de las aguas del cuerpo en relación con las emociones, sentires y decisiones tanto de las mujeres, como de todos los miembros de la comunidad, para comprender los ciclos de vida, su energía y su pensamiento, así como establecer una relación consciente y responsable con ellos, que permita sanar.

Conas de aprendizaje	***Uba:*** *semillas para entregar*	***Uba del Pilotaje***
Cona: ***Saberes ancestrales y tradicionales para el cuido de la salud de la mujer.*** Reconocimiento del cuido como la armonía entre la herencia de las abuelas y la Ley de origen que entregó su sabiduría en las plantas medicinales para el autocuidado físico, espiritual y emocional.	• Cuidados espirituales en la medicina de mujer. • Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra. • Salud de la mujer desde la tradición Muisca niña, mujer, madre y abuela. • Cuido de los ciclos lunares: las sangres de las mujeres. • Plantas y Herbolaria preparación de medicinas para la mujer. • Visitas a sitios sagrados de cuido de las mujeres. • Cuidado de la matriz, con fajón y Chumbe. • Cuidados y medicinas para los descuajos.	Cuidados espirituales en la medicina de mujer. Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra. Salud de la mujer desde la tradición Muisca niña, mujer, madre y abuela. Cuido de los ciclos lunares: las sangres de las mujeres. Plantas y Herbolaria preparación de medicinas para la mujer. Cuidado de la matriz, con fajón y Chumbe.

¿Qué construimos, qué despertamos?

A continuación, se presentan algunas preguntas de seguimiento a la comprensión de los temas propuestos en función de que los Tybarogues usen lo que han aprendido para su vida cotidiana. Así, las preguntas se proponen como indicadores de desarrollo del proceso de cada uno de los aprendices.

Preguntas orientadoras:

Cada medicina elaborada lleva consigo el pensamiento, la palabra y el propósito de sanación, convirtiéndose en un acto de cuidado integral que articula lo físico, lo emocional y lo espiritual.

¿qué medicina de mujer se preparo hoy en el espacio?

Este proceso busca generar lazos comunitarios, comprender el cuidado desde el amor y crear entornos donde la salud y el bienestar sean asuntos comunes, entendiendo el conocimiento y el aprendizaje como pasos fundamentales hacia la espiritualidad.

¿Qué saber aprendido hoy lo realizaría con tú familia? o con la comunidad?

¿Qué forma debemos hacer en el cuerpo para subir la matriz?

¿Qué aprendiste Hoy?

¿Qué te llevas hoy de este aprendizaje?

Para la Chisua BACHUÉ de espiritualidad y pensamiento propio, los momentos de transmisión de saber que fueron descritos de manera genérica en la Suna Tamuy, se especificaron durante el pilotaje de acuerdo con lo que se definió y se presenta en el Anexo 1. Aunque estas precisiones no son una camisa de fuerza para el desarrollo de actividades o jornadas similares a la que se realizó, sí constituyen una guía que puede ser de gran utilidad para las personas encargadas de la transmisión.

SUNA SASBEKIA: CAMINO DEL CONOCIMIENTO PROFUNDO

Esta Suna reflexiona sobre la educación propia desde una perspectiva crítica y unificada, con el objetivo de orientar el entendimiento comunitario. Promueve espacios de diálogo para definir enfoques educativos centrados en conceptos como educación ancestral y formación propia Muisca. Además, destaca la importancia del territorio y su memoria ancestral, invitando a recorrerlo y comprender sus transformaciones a través de las enseñanzas de los antiguos, integrando así territorio y territorialidad como fundamentos para resignificar la educación comunitaria. PEC 2025

Chisua IE IASKUA (PARTERÍA)

¿Qué es?

Es la oportunidad para encontrarnos con el conocimiento milenario que han recorrido las parteras tradicionales de la comunidad Muisca de Bosa, este saber ha sido fundamental para la comunidad especialmente para las mujeres, las familias y el hacer comunitario. Este saber ha sido guardado principalmente por abuelas y mayoras de la comunidad, quienes ayudaron, participaron, vieron o aprendieron al interior de sus familias y la comunidad en el recibimiento de la vida, principalmente de sus hermanos e hijos. Se compartirán las prácticas tradicionales y ancestrales, que tienen conexión directa con el conocimiento de las *abuelas parteras ancestrales* que guían el camino de la partería Muisca.

¿Cuál es su objetivo?

Principalmente viene de la urgencia, la importancia y la necesidad de tener más parteras y parteros en la comunidad; dicen la parteras que todo lo que aprendemos se debe entregar, es un principio del conocimiento, se habla de desocupar la Chisua de entregar: lo que hay en la mochila (dicen los abuelos) hay que entregarlo para que lleguen más cosas, es así, como las parteras se encuentran, se sientan, revisan, orientan y entregan este proceso de la *Ie Iaskua* a partir de un recorrido por ocho (8) *conas* de conocimientos.

¿Qué aprenderemos?

Entraremos en el conocimiento de la medicina de mujer, de las sanadoras, yerbateras, sobanderas y parteras indígenas Muiscas; un conocimiento ordenado por los ciclos de la luna, por los movimientos físicos, energéticos y espirituales de Guaya Chía; allí en estos movimientos astrales las y los aprendices Tybarogues son instruidos primero desde un profundo autoconocimiento, desde el cual puede conectar con su energía y la medicina que la habita para así poder acompañar y cuidar de otros, de su familia y de su comunidad.

Aprenderemos de la importancia del ciclo lunar en los movimientos de las aguas internas - nuestras emociones y sentires, al igual que su influencia en las plantas y animales, este conocimiento guían el camino de sanación individual, familiar y colectivo; teniendo en cuenta esta ciclicidad es que las mujeres sanadoras y parteras de la comunidad indígena Muisca de Bosa, realizan los procesos de transmisión del saber, partiendo de la energía que se mueve en todos los seres dentro de los procesos de aprendizaje y de sanación.

Cona de aprendizaje 1

Introducción a la Ie Iaskua

Introducción al oficio de la partería tradicional indígena Muisca de Bosa donde se estudiarán las bases del pensamiento espiritual y ancestral implementando, metodologías propias en los espacios de encuentro de la comunidad, como el Qusmhuy y las visitas a los sitios sagrados, teniendo en cuenta nuestra Ley de Origen, prácticas de partería y las apuestas históricas, sociales y políticas, donde se compartirán saberes prácticos con los participantes los cuales permitirán una profunda reflexión personal, familiar y comunitaria para identificar el llamado individual para el aprendizaje y definir su camino de sanación que se irá dando dentro del mismo proceso de conocimientos propios, ya que en este aprendizaje todas las medicinas se van realizando primero en

cada persona como un camino de sanación de historia de vida lo cual permitirá posteriormente poder compartir esos saberes con la demás comunidad, e ir definiendo de manera consciente la decisión y la responsabilidad de asumir la partería tradicional como el servicio y el camino para su vida.

Los siguientes temas que se desarrollarán en este módulo corresponden al despertar del camino de la partería, desde el autoconocimiento.

Conas para el aprendizaje	***Uba:*** *semillas que se va a entregar*
Cona 1 *Introducción a la Ieiaskua*	• Historia de la partería en la comunidad / El hacer de la partera en la comunidad Muisca de Bosa. • Derechos de los pueblos indígenas. Derechos de las mujeres gestantes - legislación en partería. • La partería como un proceso de prevención - el cuido / Primeros cuidados en gestación. • Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra. • Salud de la mujer desde la tradición niña, mujer, madre y abuela. • Ciclo lunar en la gestación, parto y posparto. Trabajo • de placenta personal. Trasnocho. • Plantas y Herbolaria preparación de medicinas, historia de las plantas y transformados de las plantas (cremas, oleatos, etcétera). Autocuidado de las aprendices / Sobos, terapias y mensajes de la partería. • Mortuoria. Ceremonia. • Revisión en algodones y consulta espiritual para los aprendices. • Visita al territorio (espacio de pagamento de apertura a la escuela).

Conas de aprendizaje 2

Luna nueva

Esta luna representa la oscuridad sin camino, el tiempo donde todo es pensamiento, donde todos somos semillas, está atada a como nuestros padres nos pensaron y nos gestaron, este ciclo se contempla desde que nuestros padres, conscientes o inconscientemente, nos sembraron (fecundación) hasta el momento en que la luz o el aire toca el cuerpo en el parto (bebé corone o cesárea).

En este ciclo se contemplan los proceso de fertilidad y gestación en los cuales los temas se fundamentan en la sexualidad, como acto sagrado que se representa en la siembra y en el hilado y en el tejido preparando el cuerpo y el espíritu para la decisión de gestar, en este ciclo se recuerda la importancia y la responsabilidad de traer nueva gente a la tierra, cuidando el cuerpo y el espíritu desde la alimentación, el pensamiento, el uso de la plantas y trabajos espirituales como prácticas propias de la medicina y partería de la comunidad muisca.

Este ciclo se contempla desde que nuestros padres, consciente o inconscientemente, nos sembraron (fecundación) hasta unos segundos antes de que la luz o el aire toque el cuerpo en el parto (bebé corone o cesárea). Trae oscuridad sin camino (porque no hay experiencia). Se sabe que el bebé está allí en el vientre, pero no podemos verlo, al igual que la luna en el cielo. son las ideas y el pensamiento.

es el momento de introspección, el tiempo sin tiempo, es la preparación de la semilla aquí está la preconcepción, la gestación

Conas para el aprendizaje	***Uba:*** *semillas que se va a entregar*
Cona 2 *Luna nueva*	• Cuidado de la semilla sembrada - siembra de semillas • La célula como principio de vida • Territorio y cuerpo - lectura del territorio • Articulaciones del cuerpo en relación con las (comunicaciones) • Fertilidad siembra y cuidados • Cuatro lunas - Cuatro sangres • Alimentación y tradición • Ritual de semillas • Tejidos Tradicionales - hilado • Fisiología y fecundación • Trabajos espirituales desde el pensamiento • Armonización de linaje • Preparación de medicina de la Hosqa • Plantas e historias de Luna nueva • Sexualidad sagrada • Armonización y orden de mi historia de vida • Masajes, baños y vapor de Luna nueva. • Cantos tradicionales • 9 Orificios del cuerpo • Consulta espiritual - Tú cómo vas en tu proceso en tu pensamiento aprender a consultar.

Conas de aprendizaje 3

Luna creciente

Esta luna representa nuestra niñez, el tiempo en que todo es novedoso y sorprendente donde el espíritu de la semilla nacida interactúa y aprende sobre lo que existe y las

relaciones, es la etapa del aprendizaje de allí la importancia de saber acompañar y cuidar a estas semillas ya que de esto dependerá su salud, y su labor dentro de la comunidad.

Este ciclo va desde que la luz o el aire tocan el cuerpo en el parto hasta cuando llega la primera gota de sangre menarquia o el cambio de voz en los niños. En este ciclo se enmarca la comunicación y la relación con todo lo que existe, se debe proteger ahora la semilla en crecimiento respetando su canto y su danza, se enseña a cuidar en lo personal, familiar y comunitario.

Desde que la luz o el aire tocan el cuerpo en el parto hasta unos segundos antes de que llegue la primera gota de sangre (menarquia) o el cambio de voz. Este ciclo en el crecimiento se enmarca en la comunicación y la relación con todo lo que existe. Se debe proteger ahora la semilla en crecimiento respetando su canto y su danza. En este tiempo, se enseña a cuidar en lo personal, familiar y comunitario. Como nos cuidaron, es como vamos a cuidar. la educación. el cuidado de los niños y las niñas hasta que llega su primera sangre.

Conas para el aprendizaje	***Uba:*** *semillas que se van a entregar*
Cona 3 *Luna creciente* *Cona de conocimientos: Nacimiento*	• Corte y ritual de cordón umbilical • Cuidados de la semilla nacida o germinada • Alimentación y nutrición desde la tradición • Plantas, baños, vapores, masajes para el recién nacido • Uso del rebozo • Amor y apego
Cona de conocimientos: Placenta	• Ceremonias cosmovisión muisca • Medicina placentaria • Oficio de la placenta - placenta mi origen: el canto y la danza propio
Cona de conocimientos Niños y niñas	• Plantas, baños, vapores, masajes para niños y niñas.

	• Enfermedades propias y su manejo en la luna creciente • Cambios fisiológicos, hormonales de los niños y las niñas • Rituales y ceremonias de pasos. • Mis 9 plantas de nacimiento y 9 cantos de nacimiento. • Sanación de la niñez de la luna creciente • Visitas en el territorio • Preparación de medicina
Cona de conocimientos: Sobos propios y terapias para niños	• Descuajo • Seco de difunto • Pujo • Displasia de cadera • Mal de ojo

Conas de aprendizaje 4

Luna llena

Esta luna representa la sensualidad y la sexualidad, nos recuerda cómo la luz de *Paba Sue* Padre Sol con su fuego y luz es reflejada por la luna, de esta forma nos muestra el camino del reflejo de vernos a nosotros mismos, para cuidar la relación con todo lo que existe, familia, pareja, hijos y comunidad.

Este ciclo va desde la primera gota de sangre o cambio de voz hasta que se convierte en abuelas o abuelos, es el ciclo más largo en el cual se trabaja la sexualidad, las ceremonias de cambio de ciclo, la maternidad, los diferentes cambios físicos, hormonales y espirituales hasta transitar a ser abuela o abuelo de la comunidad.

Definición de la Luna la sexualidad y sensualidad con nosotras mismas, nuestra labor

Conas para el aprendizaje	*Saberes: semillas - ubha que se va a entregar*
Cona 4 *Luna llena*	• Ritual de paso de la segunda sangre • Ceremonia de paso: Cuidados tradicionales para menarquia o primera sangre Madre e hija. • Siembras en el territorio • Fisiología y ciclo menstrual ovulatorio • Hormonas • Plantas, baños, vapores, masajes y emplastos para esta luna • Cambios físicos, emocionales y espirituales • Cuido entre pareja • Sexualidad y sensualidad: Preparación y remedios • Enfermedades de la mujer: quistes, miomas, ETS, cáncer de mama, el cáncer de cuello uterino, la osteoporosis, la depresión, la endometriosis, adenomiosis y enfermedades tiroideas, también existen afecciones ginecológicas y del sistema urinario, como infecciones urinarias y quistes ováricos, tricomoniasis, verrugas genitales, virus del papiloma humano, microbiota vaginal: cándida, vaginosis bacteriana, VPH e infecciones vaginales, síndrome de ovario poliquístico. Síndrome premenstrual y dismenorrea. • Desequilibrios ginecológicos y trabajos espirituales • Visita al territorio en esta luna. • Tejido en esta luna • Preparación de medicina en esta luna. • Perimenopausia • Alimentación y nutrición

Conas de aprendizaje 5

Gestación y parto

Padre y madre nos pensaron desde la oscuridad que se situaba en el origen, así es como todos fuimos pensados, la gestación es donde se materializa en lo humano la creación divina, las mujeres somos un portal por medio del recordamos lo maravillosa de la creación, donde se traen pensamientos del cosmos a lo humano, es la ley de origen de la humanidad, todos hemos sido gestados desde la voluntad del amor divino.

en este ciclo se aprenderá a cuidar a esa mujer y hombre desde lo físico, emocional, espiritual y energético por medio de diferentes prácticas propias para que sea una gestación sana y un buen parto el cual está profundamente relacionado con la vida de ese ser que llega, la gestación en armonía garantiza una mujer sana, una familia sana, una pareja sana y una comunidad en armonía.

Gestación desde la cosmovisión tradicional muisca,

Conas para el aprendizaje	***Uba:*** *semillas que se va a entregar*
Cona 5 *Gestación y parto* *Cona de conocimientos: Sabiduría de la gestación y el parto*	• Luna nueva: primer trimestre • Luna creciente: segundo trimestre • Luna llena: tercer trimestre • Biomecánica en la gestación, parto y post parto • piso pélvico en la gestación, parto y post parto • adaptación neonatal
Cona de conocimientos: cambios hormonales.	• Cambios hormonales • Órganos y sistema de la mujer en gestación • Alimentación • Acomodación de bebe (bebe bajito, sentados) • Signos vitales madre e hijo • Parto

	• preparación de lesiones perineales • manejo de hemorragia post parto de parto en casa • Carta de consentimiento informado y plan de parto • Manejo del dolor • Respiración • Ejercicios para suelo pélvico • Dilatación, • Nacimiento, nacimiento de la placenta, corte umbilical. • Canto y ceremonia de placenta -Lengua Muisca
Cona de conocimientos: Cona Post parto	• Fisiología en post parto - mortuoria del post parto el cuido de las abuelas, la mortuoria • Hormonas • Post parto desde la cosmovisión tradicional Muisca
Cona de conocimientos: Cuidados tradicionales en posparto.	• Lectura cuerpo territorio - necesidades individuales • Baños, infusiones, trabajos espirituales • Vaporizaciones completas, parciales, cataplasmas, compresas, baño de asiento. • Alimentación en el posparto • Suelo pélvico y post parto • Sobos de pre-cierre • Cuidados de la cesárea, desgarros, episiotomías
Cona de conocimientos: Cambios emocionales:	• Depresión y tristeza
Cona de conocimientos: Lactancia materna:	• lactancia desde la cosmovisión del pueblo muisca • Lazo madre e hijo@ • posturas y agarre • sobo para llamar la leche • sobos para obstrucciones (mastitis) • Medicinas para pezones

Cona de conocimientos: Sobos cierre de dieta.	• ajuste de huesos • acomodación de matriz • cierre de costillas • cierre de cadera • masaje de calor • cierre energético y espiritual
Cona de conocimientos: Pos parto Abortos.	• Post partos IVE interrupción voluntaria del embarazo (acompañamiento, cuidados y nutrición) • Post parto aborto involuntario (acompañamiento, cuidados y nutrición) • Embarazo ectópico, molar y anembrionada • baños, vapores, limpieza espiritual • 3 meses • muerte neonatal

Conas de aprendizaje 6

Luna menguante

La luna menguante nos recuerda que todo se trasforma día a día, mes a mes, año a año, y que con la energía de esta luna debemos aprender a vivir en este estado de menguar para volver a brillar, en este tiempo las mujeres y hombre de la comunidad se convierten en guías y sabedores de la comunidad con un conocimiento enraizado por la experiencia de vida y su trabajo comunitario, abuelos y abuelas se encaminan hacia un ciclo maravilloso que es el buen morir.

Este ciclo se enmarca cuando a las mujeres les llega su última gota de sangre, aquí se compartirán todos los conocimientos relacionados con las mortuorias durante la vida

Conas para el aprendizaje	***Uba:*** *semillas que se va a entregar*
Cona 6 *Luna menguante*	• Menopausia • Mortuoria • Cambios fisiológicos, emocionales y espirituales • Sobos, baños, plantas, terapias • Ceremonia de paso de la última sangre • El buen morir • Enfermedades: Camino de la vida, enfermedades, neurodegenerativas, articulaciones, huesos, audición, visión, incontinencia urinaria, caídas, cardiovasculares.

Conas de aprendizaje 7

Plantas y herbolaria partería

Las plantas no solo son parte de la memoria ancestral de la tierra, sino también de la sabiduría medicinal transmitida a lo largo de generaciones por mujeres: curanderas, parteras, médicas tradicionales y sanadoras. Desde tiempos inmemoriales, las mujeres han sido las primeras médicas tradicionales, ginecólogas naturales, obstetras y farmacológicas de nuestra comunidad, así se ha venido recuperando y fortaleciendo este saber, entendiendo el cuido de la tierra, las plantas y las semillas como pilar fundamental de la salud de las mujeres y las familias, así se quiere transmitir al grupo de aprendices los conocimientos de plantas para la prevención y el cuidado de la salud.

En este módulo se profundizará en la conexión profunda entre el territorio, las plantas y nuestro cuerpo, aprendiendo los usos y las propiedades, pero también la energía y el espíritu de conexión de las plantas vivas con cada persona, además de sesiones prácticas donde se transformarán diferentes plantas en medicinas como: oleatos, jarabes, ungüentos, tinturas entre otras, para el uso en la familia y los tratamientos para la comunidad.

Conas para el aprendizaje	***Uba:*** *semillas que se va a entregar*
Cona 7 *Guake -Plantas y herbolaria partería*	• Las 9 plantas con las que nacemos cada mujer: Cacería a las plantas con las que nacemos y son tus plantas aliadas desde el primer hasta el último aliento. 9 encuentros en círculo de escucha, palabra y atrapando silencio para encontrarlas.
Cona Preparación de la tierra y bendición de las semillas	• Cuidado de la semilla (Angie) • Sitios sagrados • Árboles nativos, árbol madre
Cona Luna y herbolaria	• Herbolaria y primera luna - menarquia • Herbolaria y fertilidad • Herbolaria gestación y posparto. • Herbolaria, climaterio y menopausia
Técnicas hidro terapéuticas	• baños de cuerpo total y parcial, baños de asiento, compresas, cataplasmas, baños de vapor totales, parciales y localizados, vaporización vaginal secos y húmedos.
Preparación de medicinas	• Tinturas madre • Extractos • Infusiones • Tisanas, decocciones, oleatos • Uso de hidrolatos • Ungüentos • Chirinche - Vinos • Dobles extracciones • Microdosis • Arcillas usos y salud femenina. • Preparación de hosqa • Ambil

Conas de aprendizaje 8

Práctica comunitaria y Práctica Clínica

(En construcción)

A pesar de que se lleva un avance en los diálogos en terapias y sobos no se evidencia reflejado en el documento; así como tampoco lo relacionado a los temas de interés en medicina ancestral y los conocimientos de en medicina ancestral.

Especificar de igual manera de qué forma se salvaguarda el conocimiento, así como el método que protege, ordena y devuelve el saber sin despojarlo de su sentido cultural a la comunidad.

Chisua HYZQA (MEDICINA ANCESTRAL)

Es diferente las clases de sanación que manejamos los sabedores, porque lo que pasa es que yo puedo ser médico tradicional y aliento con las plantas; otros alientan a través del rezo y de la espiritualidad. Son diferentes formas de sanación que manejan los sabedores, no solamente una sola forma de sanar, sino varias formas espirituales que se manejan para sanar CIMB (2023). Sabedor Oswaldo Galeano

Definir y concertar comunitariamente la transmisión de saberes en medicina ancestral para la comunidad Muisca de Bosa se complejiza en la medida en la que está viene de un proceso de reconstrucción y recuperación; con muchos momentos y experiencias valiosas que hoy le permiten a la comunidad comprender y tener un sistema de conocimientos en medicina ancestral. En primer lugar, su recuperación ha estado guiada por un llamado espiritual, desde la Ley de Origen que sigue viva en el corazón del territorio, por esto, en un momento de la historia de la comunidad llegaron muchos hermanos indígenas, a orientar, a guiar el proceso de recuperación de las medicinas ancestrales, llegaron con las medicinas de sus pueblos para ayudar a recordar al Muisca.

En este camino de transmisión surgieron preguntas como: *¿cuándo nos reconocemos o nos reconoce nuestra comunidad como médicos o médicas ancestrales, como sabedoras y sabedores, o como poporeros*? El segundo lugar se puede identificar en palabras de nuestros Tybas y Furatybas, desde sus historias de vida y las decisiones que tomaron para aprender de las medicinas ancestrales de otros pueblos indígenas para ir poco a poco recuperando sus saberes propios, por eso fue muy importante saber *¿cómo aprendieron*? *¿con quién aprendieron*? y de ese conocimiento *¿qué quieren, pueden y están dispuestos a transmitir*?

En palabra de Tybas y Furatybas se entiende que su proceso de aprendizaje fue estricto, para ser médicos y médicas ancestrales hicieron dietas muy estrictas, para que poco a poco les fuera entregado el conocimiento. Nos dice que para aprender de la medicina

lo primero que hay que aprender es desaprender, porque la forma de sanar o la sanación tiene varias líneas, así como queda claro que el aprendizaje de este saber es de toda la vida, siempre se está aprendiendo algo nuevo.

El Tyba Edward Arévalo Neuta aclara dos líneas fundamentales en la medicina, en sí dos una es la medicina correctiva que es cuando ya está la enfermedad y hay otra medicina que es la preventiva antes de la enfermedad.

en comparación con la medicina occidental el pueblo Muisca de Bosa a través de la palabra de sus Tybas y Furatybas mencionan que la medicina ancestral ataca la raíz y busca el bienestar desde un pensamiento espiritual, considera que un médico ancestral es un don, entregado por la madre, por eso se debe cuidar tanto la transmisión, como el aprendizaje, porque no siempre es para cualquiera, es decir, si su misión de vida no está ahí, no tendrá esa conexión, o cuesta más el aprendizaje, hay una profundidad en la espiritualidad, que se puede o no formar.

¿Qué es?

El conocimiento de la medicina ancestral ha sido un camino diverso donde los Tybas y Furatybas de la comunidad han venido sentándose con la intención de remembrar la memoria del Pueblo Muisca. Con ello se han conocido diferentes comunidades y Mayores(as) con saberes médicos que han pensado en la responsabilidad que representa y significa recordar quiénes son, qué y cómo hacen "Los Muiscas" con dicha información. Esta experiencia y compartir ha llevado a sostener y mantener el equilibrio del Abos y la Hystcha Guaia misma, dentro de los bohíos (Qusmhuy, Chunsua); Afuera en los Sitios Sagrados (Chucuas, Montañas, cerros, lagunas, ríos). Pero a su vez en los hogares de cada familia Muisca.

Por tanto este sistema de conocimientos se impulsa a través de la necesidad y sueño de que este conocimiento pase por reconocerse, identificarse y asumirse en un papel dentro del respeto y honra de cada pensamiento, cada práctica, técnica, canto y danza que se ha heredado en un ámbito tradicional desde el hogar pero también desde la Suna que unos han arrancado para entrar en la ancestralidad con las plantas mayores y de

allí evocar principios antiguos que hacen parte del Tamuy de la comunidad Muisca de Bosa.

Dentro del reconocimiento al camino que han realizado los médicos, médicas tradicionales, sabedores y sabedoras se plantean procesos internos de transmisión que hoy deben responder a *¿cómo enseñar la medicina ancestral desde una construcción comunitaria?*

¿Cuál es su objetivo?

Salvaguardar y poder vivir la medicina ancestral para que haya un bienestar comunitario y un bienestar personal en el que ya hayan caminado nuestros Tybas y Furatybas.

Este oficio no es solo del conocedor de esta información en toda su magnitud. también le corresponde a cada comunero por qué en cada uno existe y vive una medicina. En este proceso se piensa en salvaguardar las prácticas y toda herramienta usada allí, se tiene en cuenta que entre cada comunero si se quiere ser sabedor o ser médico tradicional, hay un principio de no violentar el espíritu del otro, estar al servicio del todo que cruza a todas las personas en sí mismo; es un proceso íntimo, de confianza a través de la conciencia para encontrar la raíz, es una comunicación que la vida de cada Muisca es una misma con la madre y hay que pagar para estar sano individualmente y colectivamente.

Así vivir la medicina es el acto último por el cual se piensa en transmitir estos conocimientos; La ritualidad, intimidad y la misma sacralidad, son derroteros y elementos que están inmiscuidos en el corazón Muisca para comprender en el silencio y la práctica hacia dónde va dirigida cada medicina en su inmenso, prolongado o inmediato propósito; Estás pautas son inamovibles, cada uno que quiera verse en ese camino buscará consagrarse, hacerse uno con la cultura, la identidad, la familia, comunidad y uno con la humanidad misma, por lo tanto este es el principio de realidad por el cual se busca trasmitir saberes nacidos en el seno de la medicina Muisca.

¿Qué aprenderemos?

La medicina se debe enseñar, pero no desde el corazón cuando se está formando, se es drástico, es decir no es flexible, porque tiene un grado de responsabilidad muy grande, porque de la forma de la que usted aprende así enseña. Para ser médico debe pasar por muchos caminos, es un proceso muy personal porque lo confronta a uno, se debe estar en un nivel muy ordenado para poder sanar.

Conas para el aprendizaje	***Uba:*** *semillas que se va a entregar*
Cona: Consulta espiritual	otro principio es primero ser paciente después ser iniciado, ser paciente es descontaminarse, limpiarse, purgarse, luego será ser ayudante de la medicina, para ser médico hay que tener impulsó, tener la fuerza para serlo, aún somos empoderados, saber definir y discernir qué es lo que quiero, qué pienso, por qué lo quiero, para qué lo quiero, aprender a ordenarse para poder recibir el camino de la enseñanza, conocer cuales son las medicina de uno, cuales son las plantas, conocer su comunidad, se debe formar en comunidad, porque es la familia la que le da aprobación para aprender de este camino otro principio es aprender a cuidarse así mismo, si no se sabe no se puede coger a otro enfermo y todo es con mérito, se gana si se es juicioso, es entenderse, conocerse asi mismo,
	Tyba del negativo el que está pendiente para que la comunidad no le entren males, no se enferme, y es uno de los más importantes, es el que se prepara desde todo lo negativo, ya que este se disfraza y si no lo conoce lo puedes tener por dentro, cuando tiene una enfermedad o cosas peores. Ese Tyba es muy importante para nosotros porqué sé que va a formar parte espiritual y nos va a decir en que se va a especializar cada uno.

Cona: Autocuidado y protección	• Poporear (uso de la cal y la hoja). • Tabaco como herramienta de limpieza. • Dietas específicas (Sal, Azúcar, etc.).
	la medicina parte de la confianza y el amor y porque así se semilla en la comunidad
Cona: Calendario ancestral	
Cona: Ceremonias, pagamentos, Armonizaciones y Rituales	
Cona: Territorio personal, comunitario y Sitios Sagrados.	• Sitios sagrados • enraizamientos • El territorio se especializa en cuáles son los rezos que van a hacer para sembrar un árbol, cuales son los rezos para sacar una piedra, un montón de cosas que se manejan de esa palabra y se debe entender para manejar el territorio.
Cona: Sobos y Terapias	• Principios y concepto de terapia ancestral • Pautas para el manejo de terapias • Terapia general • Terapia de nuca, espalda y cintura • Terapia de columna • Terapia cara • Terapia de rodilla • Terapia hombro • Terapia de coyunturas • Terapia pecho con mentol

	• Terapia de estómago • Terapia de colon (estreñimiento y diarrea) • Terapia de próstata (emplasto de próstata) • Terapia de pulmón • Terapia útero, vejiga y próstata • Terapias espirituales: tabaco, cuarzos, moxa, manejo de ortiga. • Baño mentolado • Tratamiento de venas • Tratamiento ulceras varicosas y drenaje linfático • Fascia • Ventosas • Vaporizaciones • Emplastos y cataplasma según desarmonía • Despojo
Cona: Medicina preventiva y curativa. Desarmonías propias	es reconocer que su espíritu está ahí, por eso sanarse con las plantas es tener fé en ellas, en su historia y en su consejo.
	la medicina ancestral se enseña a los niños desde los olores, desde las formas, desde las semillas, y los colores, y preguntan mucho, a través del juejo y del ejemplo, el Guaque fue un primer momento de búsqueda de la comunidad, pero las huertas son esos lugares de desarrollo y enseñanza de las plantas, un proceso de formación entonces parte de la siembra
Cona: Plantas y remedios de la medicina ancestral	Borrachero o TYHYKY, Tabaco u HOSQA. Coca o HAIO y Yopo. Estas son creaciones de la Hystcha Guaia (madre tierra), para guiar el caminar de la comunidad, facilitar consultas, interpretar el territorio y establecer un contacto directo con él.

Cona: Música, danza, tejido como medicina de cuido.	las dietas del proceso de formación de la medicina ancestral es prioridad en la comunidad, la medicina tiene canto, rezo, el pulso, el agua, en la educación tradicional se debe es identificar en la primera infancia los dones, de la niñez, esto se cuida, no se expone, la comunidad lo cuida para que no crezca el ego.