INFORME DE AVANCE MENSUAL No	UNO (1)
Institución de Educación Superior (IES)	Instituto Superior de Educación Rural - ISER
Municipio	El Tarra
Nombre de las IEM	Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata
Periodo de informe	Del 18 de febrero al 28 de marzo de 2026
Fecha de entrega del informe	30 de marzo de 2026

Contenido

0. RESUMEN EJECUTIVO 3
1. CAPÍTULO I: Informe estado de avance de actividades con estudiantes y base de datos de asistencia. 4
1.1 FASE DE EJECUCIÓN 4
1.2 AVANCE DE ACTIVIDADES: 5
2. CAPÍTULO II: Informes mensuales de actividades con docentes 8
2.1 FASE DE EJECUCIÓN: 8
2.2. AVANCE 8
3. CAPÍTULO III: Informes mensuales del plan de acción familia–escuela–comunidad 9
3.1 FASE DE EJECUCIÓN: 9
3.2. AVANCE 10
4. CAPÍTULO IV: Informes mensuales sobre provisión de servicios de bienestar, jornadas, acompañamiento psicosocial y mentorías 11
4.1 FASE DE EJECUCIÓN: 12
4.2. AVANCE 12
5. CAPÍTULO V: Informes mensuales del desarrollo de cursos, con base de datos de asistencia y micro - credenciales o doble titulación 13
5.1 FASE DE EJECUCIÓN: 13
5.2 AVANCE: 13
6. CAPÍTULO VI: Informes mensuales del fortalecimiento curricular de educación media 15

6.1 FASE DE EJECUCIÓN: 15
6.2. AVANCE 15
7. CAPÍTULO VII: Informes mensuales de la estrategia de inducción universitaria 16
7.1 FASE DE EJECUCIÓN: 16
7.2. AVANCE 16

0. RESUMEN EJECUTIVO

0.1 (Por favor realice una breve descripción del proceso y estado de avance general de las actividades desarrolladas durante este periodo) No mayor a media cuartilla.

Durante el periodo reportado se alcanzó un avance significativo en las fases de alistamiento, articulación e implementación inicial del proyecto, consolidando las condiciones necesarias para su desarrollo. En la fase de alistamiento, se conformó el equipo multidisciplinario integrado por la Directora del Proyecto, profesional de monitoreo, docentes en matemáticas, lenguaje e inglés, así como profesionales en psicología y artes, garantizando la cobertura de los componentes académicos y psicosociales conforme a las necesidades identificadas en los diagnósticos de 2025.

De igual manera, se elaboró el plan de trabajo en articulación con la institución educativa, ajustado al inicio contractual y a los espacios concertados. Se realizó el diagnóstico institucional con participación de directivos y docentes, permitiendo identificar el análisis FODA y las necesidades del cuerpo profesoral. Adicionalmente, se aplicaron pruebas diagnósticas de intereses y expectativas a estudiantes, se desarrolló el diagnóstico de la relación familia–escuela–comunidad mediante trabajo con padres, y se socializó el plan de trabajo con profesores, estudiantes y acudientes.

En la fase de articulación armoniosa, se aplicaron pruebas diagnósticas en matemáticas, lenguaje y competencias socioemocionales, dando inicio al proceso de fortalecimiento de aprendizajes a partir de la identificación de saberes previos en estas áreas, incluyendo inglés. Asimismo, se formuló el plan de fortalecimiento pedagógico dirigido al equipo docente, definiendo los participantes y líneas de formación conjunta. Se avanzó en la caracterización socio-ocupacional inicial de los estudiantes y, en el componente familia–escuela–comunidad, se estructuraron temáticas y espacios para el desarrollo de una escuela de padres de carácter mensual.

En la fase de tránsito anticipado, se organizó las microcredenciales y cursos MOOC a implementar, así como la inscripción de los estudiantes en las diferentes rutas formativas. Finalmente, en los componentes transversales, se efectuó el monitoreo de la jornada de aplicación de pruebas diagnósticas, el cargue de la información en la plataforma SNIES de los participantes y la activación del comité de bienestar institucional, integrado por actores clave de la institución y del proyecto. Con este equipo se definieron las actividades y lineamientos para la implementación de la estrategia y política de bienestar institucional, evidenciando un avance organizado y pertinente hacia la ejecución del proyecto.

0.2 Diligencie en la siguiente tabla los riesgos y situaciones identificadas que puedan incidir en el buen desarrollo de cada una de las estrategias y enuncie las acciones propuestas para gestionar el cambio que permita el alcance de los objetivos. (Ingrese las filas que considere necesario)

Dificultad o riesgo y medidas de mitigación

Nombre de la IEM	Dificultad o riesgo	Eje/Estrategia /Actividad afectada	Medida de mitigación adoptada	Estado (Eje: Identificado, en trámite, superado)
I.E. Monseñor Díaz Plata	Remodelación de Infraestructura física	Fortalecimiento de competencias	Organización de horarios específicos para lograr que tanto estudiante de 10 y 11 estén en los mismos horarios.	Superado.
I.E. Monseñor Díaz Plata	Infraestructura tecnológica	Oferta académica	Material impreso Recursos offline	En trámite.
I.E. Monseñor Díaz Plata	Ingreso al territorio	Todas	Reprogramación de actividades	En trámite.
I.E. Monseñor Díaz Plata	Diferentes intervenciones institucionales	Bienestar y socio ocupacional	Articulación en programación de actividades	Superada.

El informe No # 1 relaciona las actividades desarrolladas entre el 18/02/2026 y el 28/03/2026

1. CAPÍTULO I: Informe estado de avance de actividades con estudiantes y base de datos de asistencia.

1.1 FASE DE EJECUCIÓN

(Ingrese en la siguiente tabla la fase de ejecución en la que se encuentra y el porcentaje de avance para esta estrategia según el cronograma y plan de trabajo propuesto)

IEM	FASE	PORCENTAJE DE AVANCE

I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Alistamiento	100%
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Articulación armoniosa	12.5%
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Transito anticipado	12.5%
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Componentes transversales	12.5%

1.2 AVANCE DE ACTIVIDADES:

(Diligencie la información solicitada en las siguientes tablas según el grado escolar, relacionando las actividades ejecutadas durante este periodo, correspondientes a los procesos de formación para el fortalecimiento de aprendizajes y competencias en lenguaje, matemáticas, socio-ocupacionales, ejecución de pruebas y cursos genéricos. Ingrese las filas que considere necesarias)

GRADO 11				
IEM	**NOMBRE DEL CURSO O ÁREA DE FORMACIÓN**	**NOMBRE ACTIVIDAD**	**DESCRIPCIÓN**	**CANTIDAD PARTICIPANTES**
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Matemáticas	Aplicación de pruebas diagnosticas	Los estudiantes del grado 11 presentaron las pruebas diagnósticas iniciales antes de iniciar el proceso de fortalecimiento de aprendizajes en el área.	104
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Fortalecimiento de competencias en Matemáticas	Diagnóstico de saberes previos	Se realizó una sesión para el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes y poder identificar desde donde hay que iniciar el refuerzo de las competencias matemáticas enfocadas en dos aspectos: 1. Saber 11 y tránsito a educación superior.	101
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Lenguaje	Aplicación de pruebas diagnosticas	Los estudiantes del grado 11 presentaron las pruebas diagnósticas iniciales antes de iniciar el proceso de fortalecimiento de aprendizajes en el área.	139

I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Fortalecimiento de competencias de Lenguaje	Diagnóstico de saberes previos	Se realizó una sesión para el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes y poder identificar desde donde hay que iniciar el refuerzo de las competencias matemáticas enfocadas en dos aspectos: 1. Saber 11 y tránsito a educación superior.	100
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Socioemocional	Aplicación de pruebas diagnosticas	Los estudiantes del grado 11 presentaron las pruebas diagnósticas iniciales antes de iniciar el proceso de fortalecimiento de aprendizajes en el área.	103
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Fortalecimiento de competencias Socio emocionales	Caracterización psicosocial	Se realizó caracterización psicosocial de los estudiantes para identificar el perfil de sacada uno.	103

GRADO 10				
IEM	NOMBRE DEL CURSO O ÁREA DE FORMACIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD PARTICIPANTES
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Matemáticas	Aplicación de pruebas diagnosticas	Los estudiantes del grado 11 presentaron las pruebas diagnósticas iniciales antes de iniciar el proceso de fortalecimiento de aprendizajes en el área.	146
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Fortalecimiento de competencias en Matemáticas	Diagnóstico de saberes previos	Se realizó una sesión para el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes y poder identificar desde donde hay que iniciar el refuerzo de las competencias matemáticas enfocadas en dos aspectos: 1. Saber 11 y tránsito a educación superior.	101
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Lenguaje	Aplicación de pruebas diagnosticas	Los estudiantes del grado 11 presentaron las pruebas diagnósticas iniciales antes de iniciar el proceso de fortalecimiento de aprendizajes en el área.	139

I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Fortalecimiento de competencias de Lenguaje	Diagnóstico de saberes previos	Se realizó una sesión para el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes y poder identificar desde donde hay que iniciar el refuerzo de las competencias matemáticas enfocadas en dos aspectos: 1. Saber 11 y tránsito a educación superior.	70
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Socioemocional	Aplicación de pruebas diagnosticas	Los estudiantes del grado 10 presentaron las pruebas diagnósticas iniciales antes de iniciar el proceso de fortalecimiento de aprendizajes en el área.	112
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Fortalecimiento de competencias Socio emocionales	Caracterización psicosocial	Se realizó caracterización psicosocial de los estudiantes para identificar el perfil de sacada uno.	91

a) **Incluya en esta sección, una muestra de máximo dos evidencias fotográficas, tituladas y con fecha. (EJ; Foto de listado de asistencia, foto del desarrollo de la actividad etc.)**



Aplicación pruebas diagnósticas 24-03-2026



Fortalecimiento PTIES – inglés 26-03-2026

b) **Si durante el periodo según cronograma realizó actividades asociadas a la estrategia, favor realice el cargue de la base de datos de asistencia en el sistema SNIES según corresponda, Plantillas: *Asistencia a actividades de Fortalecimientos PTIES, Asistencia a actividades de Orientación Socio Ocupacional PTIES, Respuestas de las evaluaciones PTIES* y adjunte aquí la captura de pantalla de la confirmación de la carga validada.**

Durante la semana del 24 al 28 de marzo se llevó a cabo el proceso de fortalecimiento en el marco del programa PTIES, específicamente el día jueves 26 de marzo. No obstante, debido a la prioridad en la solicitud de las plantillas de participantes y el cargue de los resultados de las pruebas diagnósticas, se acordó con el supervisor del contrato que esta información sería reportada una vez se cuente con la totalidad de las plantillas diligenciadas y los resultados consolidados de dichas pruebas.

2. CAPÍTULO II: Informes mensuales de actividades con docentes

2.1 FASE DE EJECUCIÓN:

Ingrese en la siguiente tabla la fase de ejecución en la que se encuentra y el porcentaje de avance para esta estrategia según el cronograma y plan de trabajo propuesto.

IEM	FASE	PORCENTAJE DE AVANCE
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	0. Alistamiento Diagnóstico Institucional	100%
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Fase 1. Articulación armoniosa	12.5

2.2. AVANCE

a) (Diligencie la información solicitada en la siguiente tabla, relacionando las actividades ejecutadas durante este periodo asociadas a los procesos de formación del plan de acción para el fortalecimiento pedagógico y de orientación socio-ocupacional de los docentes de las IEM)

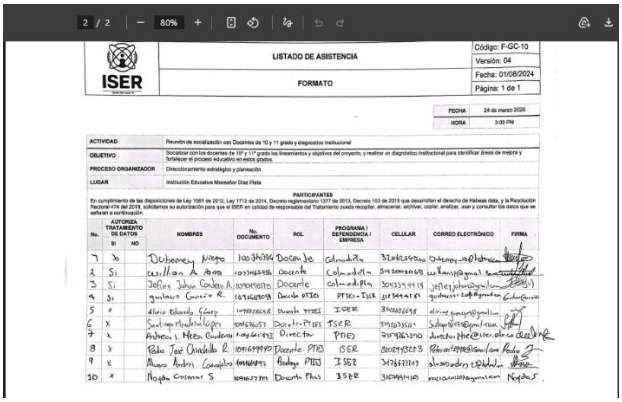
IEM	ÁREA DE ENSEÑANZA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
I.E. Colegio Monseñor Díaz	Articulación armoniosa	Socialización del programa y componentes.	A través de un video se realizo el proceso de sensibilización del programa PTIES y los componentes de trabajo a desarrollar	13 profesores de 10 y 11 grado.

			durante a la intervención a IE.	
	Fortalecimiento pedagógico	Análisis de necesidades de fortalecimiento pedagógico	Se realizo jornada de trabajo con los profesores de los grados 10 y 11 para analizar las necesidades de formación pedagógica y organizar el plan de trabajo.	13 profesores de 10 y 11 grado.

b) Incluya en esta sección, una muestra de máximo dos evidencias fotográficas, tituladas y con fecha. (EJ; Foto de listado de asistencia, foto del desarrollo de la actividad etc.)



Análisis de necesidades de fortalecimiento pedagógico 24-03-2026



ISER — LISTADO DE ASISTENCIA — FORMATO

Código: F-GC-10
Versión: 04
Fecha: 01/08/2024
Página: 1 de 1

FECHA: 24 de marzo 2026
HORA: 3:00 PM

ACTIVIDAD	Reunión de socialización con Docentes de 10 y 11 grado y diagnostico institucional
OBJETIVO	Socializar con los docentes de 10° y 11° grado los lineamientos y objetivos del proyecto, y realizar un diagnostico institucional para identificar áreas de mejora y fortalecer el proceso educativo en estos grados.
PROCESO ORGANIZADOR	Direccionamiento estratégico y planeación
LUGAR	Institución Educativa Monseñor Díaz Plata

PARTICIPANTES

En cumplimiento de las disposiciones de Ley 1581 de 2012, Ley 1712 de 2014, Decreto reglamentario 1377 de 2013, Decreto 103 de 2015 que desarrollan el derecho de Habeas data, y la Resolución Rectoral 474 del 2019, solicitamos su autorización para que el IDER en calidad de responsable del Tratamiento pueda recopilar, almacenar, archivar, copiar, analizar, usar y consultar los datos que se señalan a continuación.

No.	AUTORIZA TRATAMIENTO DE DATOS SI	AUTORIZA TRATAMIENTO DE DATOS NO	NOMBRES	No. DOCUMENTO	ROL	PROGRAMA / DEPENDENCIA / EMPRESA	CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	X		Dishaney Mejia	1003[illegible]6	Docente	Colmadilla	3[illegible]	Dishaney[illegible]	
2	Si		William A Arias	1037[illegible]55	Docente	Colmadilla	3[illegible]	williamjgmail.com	
3	Si		Jaiber Johan Cadena A	1007[illegible]3	Docente	Colmadilla	3043399419	jaiberjohan@gmail.com	
4	Si		gustavo Cuello R.	1076[illegible]9	Docente PTSD	PTSD - ISER	3[illegible]1	gustavo[illegible]	
5	X		Maria Eduarda Garay	1192[illegible]8	Docente TTSS	ISER	3[illegible]8	maria[illegible]	
6	X		Santiago Montiel Lopez	1096[illegible]3	Docente PTSD	ISER	3[illegible]1	Santiago[illegible]	
7	X		Andrea L Mesa Cardona	1[illegible]2	Director	PTSD	3[illegible]0	Andrea.Mesa@iser.edu.co	
8	X		Pablo José Chinchilla R.	1014[illegible]0	Docente PTSD	ISER	3[illegible]3	Pablo[illegible]	
9	X		Alvaro Andres Carvajalino	1[illegible]1	Psicologo PTSD	ISER	3[illegible]3	alvaro[illegible]	
10	X		Angie Cristina S	1046[illegible]1	Docente PTSD	ISER	3[illegible]0	angie[illegible]	

Listado de asistencia del proceso de socialización del programa y cronograma de trabajo 24-03-2026

c) Si durante el periodo según cronograma realizó actividades asociadas a la estrategia, favor realice el cargue de la base de datos de asistencia en el sistema SNIES y adjunte aquí la captura de pantalla de la confirmación de la carga validada.

3. CAPÍTULO III: Informes mensuales del plan de acción familia–escuela–comunidad

3.1 FASE DE EJECUCIÓN:

Describa la fase de implementación en la que se encuentra para esta estrategia según el cronograma y plan de trabajo propuesto

IEM	FASE	PORCENTAJE DE AVANCE

I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	**0. alistamiento**	**100%**

3.2. AVANCE

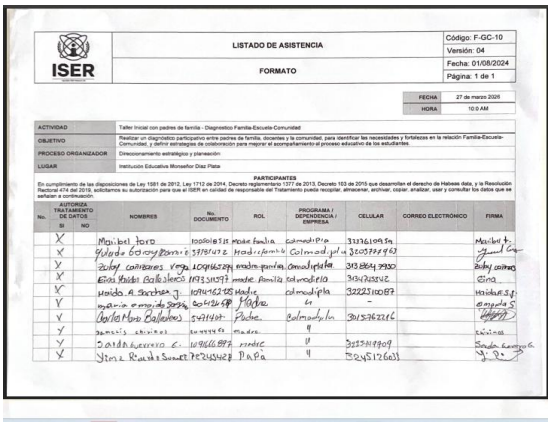
a) **(Diligencie la información solicitada en la siguiente tabla, relacionando las actividades ejecutadas durante este periodo asociadas al desarrollo del plan de acción familia-escuela-comunidad)**

IEM	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIPO DE PARTICI-PANTE	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Diagnóstico relación Familia - Escuela – Comunidad	Se realizó el diagnostico a través de la actividad telaraña de las emociones, donde se logró identificar conexiones y barreras en el proceso de relacionamiento de la familia, la escuela y la comunidad y pactar puntos de encuentro mensual.	Padres Profesores Estudiantes	50

b) **Incluya en esta sección, una muestra de máximo dos evidencias fotográficas, tituladas y con fecha. (EJ; Foto de listado de asistencia, foto del desarrollo de la actividad etc.)**



Circulo de escucha activa "Telaraña de las emociones" 27-03-2026



Listado de asistencia de encuentro con padres 27-03-2026

c) **Si durante el periodo según cronograma realizó actividades asociadas a la estrategia, favor realice el cargue de la base de datos de asistencia en el sistema SNIES, Planilla: *Asistencia a actividades de Fortalecimientos PTIES* y adjunte aquí la captura de pantalla de la confirmación de la carga validada.**

4. **CAPÍTULO IV: Informes mensuales sobre provisión de servicios de bienestar, jornadas, acompañamiento psicosocial y mentorías**

4.1 FASE DE EJECUCIÓN:

Describa la fase de implementación en la que se encuentra para esta estrategia según el cronograma y plan de trabajo propuesto

IEM	FASE	PORCENTAJE DE AVANCE
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	3. Componentes transversales	12.5%

4.2. AVANCE

a) **(Diligencie la información solicitada en las siguientes tablas. Por favor ingrese las actividades relacionadas a los procesos de bienestar incluyendo las artísticas, deportivas y psicosociales y todas aquellas que desarrolle para esta estrategia. Ingrese las filas que considere necesarias)**

IEM	NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIPO DE PARTICIPANTE	CANTIDAD PARTICIPANTES
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	comité de Bienestar	Activación del comité de bienestar institucional	Psicorientadora I.E. Profesor Deportes I.E. Coordinador I.E. Director PTIES Psicólogo PTIES Profesor artes PTIES	6
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Caracterización Psicosocial	Reconocimiento diagnostico Psicosocial de los estudiantes	Estudiantes	30

b) **Incluya en esta sección, una muestra de máximo dos evidencias fotográficas, tituladas y con fecha. (EJ; Foto de listado de asistencia, foto del desarrollo de la actividad etc.)**



Diagnostico Psicosocial de estudiantes 27-03-2026



Activación comité de Bienestar 25-03-2026

c) **Si durante el periodo según cronograma realizó actividades asociadas a la estrategia, favor realice el cargue de la base de datos de asistencia en el sistema SNIES: *Plantilla: Participantes PTIES favorecidos por los servicios de bienestar* y adjunte aquí la captura de pantalla de la confirmación de la carga validada.**

5. CAPÍTULO V: Informes mensuales del desarrollo de cursos, con base de datos de asistencia y micro - credenciales o doble titulación

5.1 FASE DE EJECUCIÓN:

Por favor ingrese en la siguiente tabla la fase de ejecución en la que se encuentra y el porcentaje de avance para esta estrategia según el cronograma y plan de trabajo propuesto.

IEM	FASE	PORCENTAJE DE AVANCE
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	2. Transito Anticipado	12.5%

5.2 AVANCE:

a) **(Diligencie la información solicitada en las siguientes tablas, según el grado escolar. Por favor ingrese las actividades relacionadas a los procesos de cursos para la obtención de micro- credenciales o doble titulación)**

GRADO 11			
IEM	NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD PARTICIPANTES
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Espacio de escucha activa estudiantil	Se realizó un espacio de escucha activa con los cuatro grados de 11 existentes en la institución para conocer sus expectativas e intereses frente al proceso de micro credenciales, evidenciando el interés de los estudiantes por tres áreas: Ingenierías	154

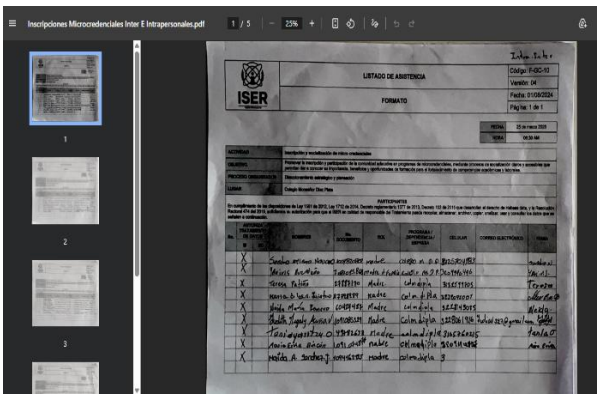
		Trabajos sociales y comunitarios Marketig y temas digitales.	
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Pre registro en micro credenciales genéricas	Se realizó un pre registro a micro credenciales genéricas de: Herramientas tecnológicas Habilidades inter e intra personales Habilidades comunicativas	154

GRADO 10			
IEM	Nombre de la actividad	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD PARTICIPANTES
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	No se ha realizado la actividad	Los estudiantes se encontraban fuera de la institución	Cero (0)

b) Incluya en esta sección, una muestra de máximo dos evidencias fotográficas, tituladas y con fecha. (EJ; Foto de listado de asistencia, foto del desarrollo de la actividad etc.)



Espacio de escucha activa estudiantil – expectativas e intereses 26-03-2026



Listado de inscripción a micro credenciales genéricas 26-03-2026

c) Si durante el periodo según cronograma realizó actividades asociadas a la estrategia, favor realice el cargue de la base de datos de asistencia en el sistema SNIES, ***Plantilla: "Asistencia y micro- credenciales estudiantes PTIES"*** y adjunte aquí la captura de pantalla de la confirmación de la carga validada.

6. CAPÍTULO VI: Informes mensuales del fortalecimiento curricular de educación media

6.1 FASE DE EJECUCIÓN:

Por favor ingrese en la siguiente tabla la fase de ejecución en la que se encuentra y el porcentaje de avance para esta estrategia según el cronograma y plan de trabajo propuesto.

IEM	FASE	PORCENTAJE DE AVANCE
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	0. Alistamiento	12.5%

6.2. AVANCE

a) (Diligencie la información solicitada en la siguiente tabla, relacionando las actividades ejecutadas durante este periodo asociadas a los procesos de fortalecimiento curricular de educación media

IEM	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	TIPO DE PARTICIPANTE	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	Plan de fortalecimiento curricular	Organización del Plan de fortalecimiento curricular	Rector Profesores matemáticas y lenguaje	10

b) Incluya en esta sección, una muestra de máximo dos evidencias fotográficas, tituladas y con fecha, una que corresponda al acta de reuniones desarrolladas entre docentes, directivos o los actores que corresponda para el desarrollo de esta actividad.



Articulación para la revisión para el fortalecimiento curricular 26-03-2026

Mes	Periodo de actividades reportadas	Fecha de entrega del informe	Contenido principal del informe
Marzo 2026	Diagnóstico institucional y curricular, revisión de planes de área y socialización del proceso con directivos y docentes de educación media	31 de marzo de 2026	Diagnóstico inicial, caracterización institucional y necesidades de fortalecimiento curricular
Abril 2026	Análisis de resultados del diagnóstico y definición de líneas de fortalecimiento curricular	30 de abril de 2026	Identificación de oportunidades de mejora en prácticas pedagógicas y estructura curricular
Mayo 2026	Planeación pedagógica y ajustes curriculares con docentes de grado 10° y 11°	31 de mayo de 2026	Estrategias de fortalecimiento curricular y articulación con proyectos institucionales
Junio 2026	Implementación inicial de estrategias pedagógicas y acompañamiento docente	30 de junio de 2026	Evidencias de implementación curricular y seguimiento a prácticas pedagógicas
Julio 2026	Seguimiento al proceso de fortalecimiento curricular y retroalimentación docente	31 de julio de 2026	Evaluación de avances y ajustes metodológicos

Cronograma de fortalecimiento curricular de marzo a Noviembre 26-03-2026

7. CAPÍTULO VII: Informes mensuales de la estrategia de inducción universitaria

7.1 FASE DE EJECUCIÓN:

Describa la fase de implementación en la que se encuentra para esta estrategia según el cronograma y plan de trabajo propuesto.

IEM	FASE	PORCENTAJE DE AVANCE
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	2. Transito Anticipado	12.5%

7.2. AVANCE

a) **(Diligencie la información solicitada en las siguientes tablas, según el grado escolar. Por favor ingrese las actividades relacionadas a los procesos de inducción a vida universitaria)**

GRADO 11			
IEM	**NOMBRE ACTIVIDAD**	**DESCRIPCIÓN**	**CANTIDAD PARTICIPANTES**
I.E. Colegio	Cronograma	Formulación del cronograma de actividades de inducción a la vida universitaria.	0

Monseñor Díaz Plata			

GRADO 10			
IEM	**Nombre de la actividad**	**DESCRIPCIÓN**	**CANTIDAD PARTICIPANTES**
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	**Cronograma**	**Formulación del cronograma de actividades de inducción a la vida universitaria.**	**0**
I.E. Colegio Monseñor Díaz Plata	**Cronograma**	**Formulación del cronograma de actividades de inducción a la vida universitaria.**	**0**

d) Incluya en esta sección, una muestra de máximo dos evidencias fotográficas, tituladas y con fecha. (EJ; Foto de listado de asistencia, foto del desarrollo de la actividad etc.)

Componente	Grado 10° (Nombre de la actividad)	Grado 11° (Nombre de la actividad)
Proyecto de vida	Descubriendo mi camino	Decido mi futuro
Orientación vocacional	Explora tus talentos	Elijo mi vocación
Habilidades académicas	Fortalezco mis bases	Potencio mi rendimiento
Relación con la universidad	Conociendo la vida universitaria	Viviendo la experiencia universitaria
Acceso a educación superior	Acercándome a la universidad	Ingreso a la universidad
Socioemocional	Conociéndome y gestionando mis emociones	Fortalezco mi bienestar y decisiones
Psicosocial	Construyendo confianza y apoyo	Acompañamiento para la toma de decisiones
Familiar	Mi familia, parte de mi futuro	Red de apoyo para mi proyecto de vida
Tecnológico	Explorando herramientas digitales	Herramientas para mi futuro académico
Experiencial	Historias que inspiran	Conectando con mi futuro

Consolidación de actividades por Grado para organización de cronograma 26-03-2026



Reunión de articulación con opción legal componente socio ocupacional 27-03-2026

e) **Si durante el periodo según cronograma realizó actividades asociadas a la estrategia, favor realice el cargue de la base de datos de asistencia en el sistema SNIES Plantilla: *Asistencia a actividades de Fortalecimientos PTIES* y adjunte aquí la captura de pantalla de la confirmación de la carga validada.**
 **NOMBRE: Andrea Estefanía Meza Cardenas** **FIRMA Y CÉDULA: 1091665843** **RESPONSABLE DE LA ENTREGA IES**