INFORME No	UNO (1)
Institución de Educación Superior (IES)	INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL ISER
Municipio	EL TARRA
Nombre de la IEM	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DÍAZ PLATA
Periodo de informe	17 DE FEBRERO – 24 DE ABRIL
Fecha de entrega del informe	27 DE ABRIL DE 2026

Contenido

1. RESUMEN EJECUTIVO 2
2. ESTADO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO 3
2.1. FASE DE EJECUCIÓN: 3
2.2 Cumplimiento de avance del programa: 3
3. PRODUCTOS PRIMER INFORME: 7
3.1 INFORME EQUIPO DE TRABAJO: 8
3.2. PLAN DE TRABAJO 10
3.3. DIAGNÓSTICOS 12
3.4 DOCUMENTO QUE CONTENGA LA DESCRIPCIÓN Y PROGRAMACIÓN de la oferta de bienestar estudiantil a ser provista por la IES (servicios de bienestar, jornadas de bienestar para la promoción de la salud física y emocional, acompañamiento psicosocial para estudiantes con necesidades críticas (si hubiere lugar) y desarrollo de mentorías con los estudiantes). 17
3.6 BASE DE DATOS CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FORMATIVA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DURANTE EL PERIODO DE INTERVENCIÓN POR PARTE DE LA IES EN LA FECHA ACORDADA CON LA SUPERVISIÓN EN EL PLAN DE TRABAJO 18
4. EVIDENCIAS 18
4.1 ANEXO No. 8 EVIDENCIAS DE INFORME 1 19
TABLA No.1 RELACIÓN DE EVIDENCIAS 19

1. RESUMEN EJECUTIVO

Durante el presente periodo de reporte, el proyecto ha alcanzado un avance significativo, evidenciando el cumplimiento del 100% de la fase de alistamiento, lo que ha permitido consolidar las bases operativas, técnicas y metodológicas para su adecuada implementación en la Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata.

En este sentido, se desarrollaron de manera articulada las siguientes actividades: la conformación del equipo de trabajo con los perfiles requeridos; la aplicación de pruebas diagnósticas en las áreas de matemáticas, lenguaje, inglés, así como en los componentes de expectativas e intereses y el ámbito socioemocional; la socialización del proyecto con la comunidad educativa; y la estructuración del plan de trabajo, el cual integra las estrategias y líneas de acción del proyecto.

De manera complementaria, se dio inicio al proceso de fortalecimiento académico en las áreas priorizadas: matemáticas, lenguaje, inglés, artes y formación socioemocional, así como al desarrollo de diagnósticos institucionales con docentes, lo que permitió orientar la planeación del componente de fortalecimiento pedagógico con base en las necesidades identificadas. Asimismo, se adelantó el diagnóstico de la relación familia–escuela–comunidad mediante la implementación de talleres participativos como “Telaraña de las emociones” y “Silueta territorial”, los cuales facilitaron el reconocimiento de dinámicas socioemocionales, condiciones socioeconómicas del territorio y elementos asociados a la construcción de paz, aportando insumos clave para la planificación de los encuentros formativos con padres de familia.

Como resultado de este proceso, para el presente corte se entregan los siguientes productos: (i) el Plan de Trabajo, construido de manera participativa con actores de la comunidad educativa, donde se definen las actividades mensuales en los diferentes ejes del proyecto; (ii) el Informe del Equipo de Trabajo, junto con los soportes de su vinculación; (iii) el Diagnóstico de Estudiantes, basado en la aplicación de instrumentos propios para la identificación de presaberes y condiciones psicosociales; (iv) el Diagnóstico Institucional, elaborado a partir de la revisión documental y espacios de concertación con actores clave; (v) la Estrategia de Bienestar, diseñada con base en los hallazgos del comité de bienestar, la caracterización de infraestructura y espacios institucionales, y ejercicios de escucha activa con estudiantes; (vi) el Diagnóstico de la Relación Familia–Escuela, desarrollado mediante la escuela de padres con participación activa de la comunidad educativa; y (vii) la actualización del Diagnóstico Socioeconómico, construido a partir de información previa y validado mediante herramientas participativas aplicadas en territorio.

En términos generales, el proyecto se encuentra en una fase de transición entre la etapa del alistamiento y la primera fase de implementación, con condiciones técnicas consolidadas,

diagnósticos robustos y una planificación estratégica que permitirá avanzar de manera pertinente en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El informe No. 1 relaciona las actividades desarrolladas entre el 17/febrero/2026 y el 24/abril/2026.

2. ESTADO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. FASE DE EJECUCIÓN:

El proyecto se encuentra en la fase inicial de implementación, posterior al cumplimiento del 100% de la etapa de alistamiento. Actualmente, se han puesto en marcha las principales estrategias orientadas al fortalecimiento académico (matemáticas, lenguaje, inglés y artes), el acompañamiento socioemocional, el fortalecimiento pedagógico docente, la estrategia de bienestar institucional y la articulación familia–escuela–comunidad.

Estas acciones se desarrollan con base en los diagnósticos aplicados a estudiantes, docentes y familias, lo que ha permitido una implementación pertinente y contextualizada. A la fecha, el proyecto presenta un avance técnico estimado del 30%, correspondiente al inicio de la ejecución de las actividades planificadas y la consolidación de los primeros procesos de intervención en territorio.

2.2 Cumplimiento de avance del programa:

Eje	Estrategia	#	Actividad	Producto	Nivel de Cumplimiento %
Alistamiento	Conformar un equipo de trabajo	1	Conformar un equipo de trabajo multidisciplinario que se encargará de adelantar todas las actividades a cargo de la IES a lo largo de la implementación del PTIES	Informe de conformación del equipo de trabajo	100%
	Identificar recursos disponibles en la IEM	2	Diagnóstico sobre los recursos disponibles en la IEM (cuerpo docente, infraestructura para realizar actividades de nivelación de competencias y horarios de atención de la IEM), el PEI y las dinámicas pedagógicas, en las áreas de intervención del PTIES.	Diagnostico institucional Planeación de las actividades de fortalecimiento pedagógico dentro del plan de trabajo	100%

		Identificar los intereses y expectativas de los estudiantes	3	Diagnóstico enfocado en identificar los intereses y expectativas de los estudiantes frente a la educación posmedia	Aplicación de pruebas diagnósticas socio emocional y de expectativas Validación de los resultados de las pruebas. Diagnóstico de estudiantes.	100%	
		Caracterización de las familias y la comunidad	4	Diagnóstico Relación familia – escuela – comunidad: Caracterización de las familias y la comunidad, utilizando datos sociodemográficos, nivel de escolaridad de padres, madres o acudientes, necesidades y percepciones frente a la formación y las trayectorias de sus hijos o jóvenes a su cargo, entre otros.	Informe diagnóstico de la relación Familia – Escuela – Comunidad.	100%	
		Diagnóstico de la dinámica regional	5	Diagnóstico del Contexto socioeconómico: dinámica regional, las vocaciones y realidades de desarrollo social de los territorios, donde se implementarán los PTIES	Diagnostico socio económico	100%	
	Articulación armoniosa	Fortalecimiento de aprendizajes y competencias	1	Diagnóstico de competencias básicas: matemáticas	Aplicación de pruebas diagnósticas de matemáticas Validación del cargue de los resultados de las pruebas diagnósticas de matemáticas. Diagnóstico de estudiantes	100%	
		Fortalecimiento de aprendizajes y competencias	2	Diagnóstico de competencias básicas: lenguaje	Aplicación de pruebas diagnósticas de lenguaje Validación del cargue de los resultados de las pruebas diagnósticas de lenguaje. Diagnóstico de estudiantes	100%	
		Fortalecimiento de aprendizajes y competencias	3		Aplicación de pruebas diagnósticas socio emocionales.	100%	

			Diagnóstico de competencias socioemocionales	Validación del cargue de los resultados de las pruebas diagnósticas socioemocionales. Diagnóstico de estudiantes	
	Fortalecimiento de aprendizajes y competencias	4	Fortalecimiento pedagógico del equipo docente: Ejecución del Plan de formación docente:	Taller 1 de profesores: Orientación Vocacional y tránsito a educación superior.	14.3%
Tránsito Anticipado	Oferta académica	1	Organización de cursos académicos homologables para educación superior: Ajuste del contenido de cada curso preferencias individuales de estudiantes	Revisión de cursos genéricos y contenidos	5%
Actividades Transversales	Bienestar Estudiantil	1	Diseño de una estrategia de bienestar estudiantil orientada a extender su oferta a la IEM de acuerdo con las particularidades del contexto: Jornadas de bienestar: actividades culturales, artísticas, recreativas y deportivas que promuevan la salud física y emocional Servicios integrales de bienestar: servicios de apoyo psicológico y de salud mental - recursos educativos disponibles o accesibles en sus municipios como bibliotecas Orientación y apoyo académico: por ejemplo, mentorías	Estrategia de bienestar	100%
	Bienestar Estudiantil	2	Estrategia de bienestar Acompañamiento Psicosocial	Caracterización Psicosocial de estudiantes de 10 y 11 grado Fecha: Marzo - Abril	50%
	Bienestar Estudiantil	3	Estrategia de bienestar Acompañamiento Psicosocial	Atención Psicológica de estudiantes Psicólogo: Alvaro Carvajalino Tema: Casos clínicos especiales de abuso, violencia y abandono. Fecha: Del 20 al 24 de abril de 2026	14.3%
	Bienestar Estudiantil	4		Acompañamiento a la permanencia: Asesorías en las áreas de	

			Estrategia de bienestar Acompañamiento a la permanencia académica	**1. Matemáticas 2. Lenguaje 3. Física 4. Química 5. Ingles**	**14.3%**
	Bienestar Estudiantil	**5**	**Estrategia de bienestar Acompañamiento Psicosocial.**	**Volver a mí: reconectando con mi esencia Objetivo: Fortalecer el bienestar espiritual y emocional de los participantes mediante un espacio de introspección que les permita reconocer sus emociones, soltar cargas y reconectarse con su propósito personal. Fecha: del 20 al 24 de abril de 2026**	**100%**

2.3 Enuncie y describa la identificación de riesgos y situaciones que puedan incidir en el buen desarrollo del PTIES.

Riesgo / Situación identificada	Descripción	Posible incidencia en el PTIES
Alta concurrencia de intervenciones institucionales	Presencia simultánea de múltiples programas (SIMES – Universidad de La Salle, Opción Legal, Conexión Catatumbo e ISER) en la institución educativa.	Limitación en la disponibilidad de tiempo de estudiantes y docentes, baja articulación entre iniciativas y posible saturación de actividades.
Limitaciones de infraestructura física	La institución se encuentra en proceso de remodelación, reduciendo la disponibilidad de espacios adecuados.	Dificultades logísticas para el desarrollo de actividades académicas, formativas y de bienestar.
Inasistencia recurrente de estudiantes	Se evidencia ausentismo frecuente en la población estudiantil.	Afectación en la continuidad de los procesos formativos y en el cumplimiento de los objetivos del programa.
Condiciones de orden público	Presencia de tensiones entre grupos armados ilegales en el territorio.	Riesgos en la movilidad, seguridad y posible interrupción de actividades programadas.
Baja motivación estudiantil	Apatía frente a actividades extracurriculares, asociada a la falta de proyectos de vida definidos.	Baja participación y compromiso en las estrategias del PTIES, afectando el impacto del programa.

2.4 Presente acciones propuestas para gestionar el cambio que permita el alcance de los objetivos.

Acción propuesta	Descripción	Resultado esperado
Coordinación interinstitucional	Creación de un espacio de articulación entre los actores que desarrollan intervenciones en la institución (La Salle, Opción Legal, Conexión Catatumbo, ISER), para organizar cronogramas y evitar duplicidades.	Optimización del tiempo institucional, mayor coherencia entre estrategias y aumento en la participación de estudiantes y docentes.
Planeación flexible de actividades	Ajuste de horarios, metodologías y uso de espacios alternativos frente a limitaciones de infraestructura y condiciones del contexto.	Continuidad en la ejecución de actividades y adaptación efectiva a las condiciones del entorno.
Estrategias de permanencia y asistencia	Implementación de seguimiento a estudiantes, activación de acompañamiento psicosocial y vinculación de familias.	Disminución del ausentismo y fortalecimiento de la permanencia estudiantil.
Fortalecimiento de orientación socio-ocupacional	Desarrollo de actividades centradas en proyecto de vida, toma de decisiones y proyección educativa.	Mayor motivación, claridad en metas personales y aumento en la participación en actividades del programa.
Integración de actividades lúdicas, culturales y deportivas	Incorporación de espacios dinámicos que conecten con los intereses de los estudiantes.	Incremento en el sentido de pertenencia y participación activa en el PTIES.
Consolidación de la estrategia de bienestar	Fortalecimiento de espacios de escucha activa y participación estudiantil, articulados con el comité de bienestar institucional.	Respuesta más pertinente a necesidades socioemocionales y mejora en el ambiente escolar.

2.5 Dificultades Encontradas y Medidas de Mitigación

No	Dificultad identificada	Eje / Estrategia / Actividad afectada	Acción correctiva adoptada	Responsable
1	Alta concurrencia de intervenciones institucionales	Planeación y ejecución de actividades académicas y de bienestar	Articulación interinstitucional mediante ajuste de cronogramas y priorización de actividades conjuntas	Coordinación PTIES – Directivos institucionales
2	Limitaciones de infraestructura física por remodelación	Desarrollo de actividades académicas, pedagógicas y de bienestar	Reorganización de espacios, uso de ambientes alternativos y ajuste de horarios	Equipo PTIES – Institución Educativa
3	Inasistencia recurrente de estudiantes	Estrategias de fortalecimiento académico y acompañamiento socioemocional	Seguimiento individual a estudiantes, activación de rutas de acompañamiento y vinculación de familias	Equipo psicosocial – Docentes – PTIES
4	Condiciones de orden público en el territorio	Ejecución de actividades presenciales y desplazamiento	Ajuste de metodologías (virtualidad o encuentros focalizados) y reprogramación de actividades según condiciones de seguridad	Coordinación PTIES – Institución Educativa
5	Baja motivación y apatía estudiantil	Actividades extracurriculares, socioemocionales y de orientación socio-ocupacional	Implementación de estrategias lúdicas, culturales y de proyecto de vida para incentivar la participación	Equipo PTIES – Docentes – Área de bienestar

3. PRODUCTOS PRIMER INFORME:

3.1 INFORME EQUIPO DE TRABAJO:

3.1.1 Descripción de actividades realizadas para la conformación del equipo de trabajo.

La conformación del equipo de trabajo para la vigencia 2026 se realizó de acuerdo con los parámetros establecidos en la convocatoria, priorizando la experiencia específica y la formación solicitada para cada rol. El proceso de selección se basó en los siguientes criterios: la experiencia demostrada en el área, la formación académica requerida, y la capacidad para adaptarse a las necesidades del territorio. Para garantizar un equipo de alto rendimiento, se revisaron hojas de vida de diversos profesionales, y aquellos con un desempeño destacado en la implementación de 2025 fueron nuevamente seleccionados para continuar en 2026.

El equipo de trabajo estuvo compuesto por los siguientes miembros clave:

1. Director del proyecto: una (1) Profesional en Administración de empresas, especialista en gerencia de proyectos y magister en gerencia de instituciones educativas, con experiencia en educación superior en cargos directivos y de docencia y coordinación de programas académicos Responsable de la supervisión general y la gestión estratégica del PTIES. Este rol fue ocupado por un profesional con amplia experiencia en gestión de proyectos educativos y en la implementación de iniciativas académicas para el cumplimiento de trayectorias educativas. Importante indicar que la profesional hizo parte del equipo implementador del PTIES 2025.
2. Profesional de monitoreo y evaluación: una (1) Profesional en Administración de empresas, especialista y estudiante de maestría en gerencia social, con amplia experiencia en el seguimiento y monitoreo administrativo de proyectos; encargado del seguimiento y control de los avances del proyecto. Este puesto fue ocupado por un profesional con experiencia en gestión de proyectos y análisis de indicadores de impacto, garantizando que los resultados fueran alineados con los objetivos establecidos. Importante indicar que la profesional hizo parte del equipo implementador del PTIES 2025.
3. Profesores de Matemáticas: dos (2) profesionales en Ingeniería uno civil y otro ambiental, con alta experiencia en fortalecimiento del componente matemático, hicieron parte del equipo implementador del PTIES en el año 2023 en otra institución de educación superior, docentes para el fortalecimiento de área, con una gran experiencia y alto compromiso para el desarrollo del mismo. Importante indicar que los profesionales hicieron parte del equipo implementador del PTIES 2025.
4. Profesores de Lenguaje: dos (2) profesionales en comunicación social, con experiencia acreditada en el área. Importante indicar que uno (1) de los profesionales hizo parte del equipo implementador del PTIES 2025.
5. Profesor de Artes: Este profesor hizo parte integral del equipo psicosocial implementador en 2025, y debido a su desempeño sobresaliente en la implementación, se decidió mantenerlo en 2026. Esto debido a que, en una zona tal compleja por el conflicto armado, donde la vida está marcada por la ilegalidad, el arte y la cultura es una opción diferente de ver la vida y construir proyectos de vida.
6. Psicólogos: Se realizó la contratación de un psicólogo en 2026 para fortalecer el componente psicosocial del proyecto, dada la alta demanda de atención en salud mental identificada en los

diagnósticos de 2025 y la oferta de este servicio no se pudo prestar debido a que en el equipo implementador de 2025 habían contratadas eran dos (2) trabajadoras sociales. Por lo tanto, se optó por la contratación de un psicólogo en 2026 para cubrir esta creciente demanda y por la misma es importante indicar que se requiere otro.

7. Profesor de Inglés: A solicitud de la institución, se mantuvo un docente especializado en inglés, desde el perfil docente universitario, dada la necesidad identificada de fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes en lenguas extranjeras. Este docente fue seleccionado debido a su experiencia y conocimiento en el área, así como su capacidad para generar un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

   En resumen, la selección de los profesionales se basó en una revisión exhaustiva de sus hojas de vida, evaluando su experiencia en el campo, su desempeño previo en la implementación de 2025 y su capacidad para abordar las necesidades del territorio. Esta estrategia garantizó que el equipo de trabajo estuviera compuesto por profesionales altamente capacitados y comprometidos con el éxito del proyecto.

Situaciones relevantes presentadas:

Situación presentada	Descripción	Acción implementada	Solución adoptada
Falta de proyectos de vida y desmotivación estudiantil	Los jóvenes de la institución no tienen proyectos de vida claros, lo que genera apatía y falta de motivación en sus estudios.	Implementación de actividades de orientación socio-ocupacional y construcción de proyectos de vida.	Se fortaleció el componente socioemocional a través de talleres y acompañamiento, promoviendo el desarrollo de proyectos de vida y la reflexión sobre su futuro.
Conductas de abuso, maltrato y conflictos	Prevalencia de conductas de abuso, maltrato, trabajo a temprana edad e involucramiento en actividades ilegales.	Intervención psicosocial intensiva, incluyendo talleres de prevención de violencia y promoción de valores.	Se contrató un psicólogo en 2026 para trabajar específicamente con los casos de violencia y abuso, promoviendo la resolución pacífica de conflictos y mejorando la convivencia escolar.
Condiciones psicosociales críticas: ansiedad, depresión y abandono	Alta incidencia de casos de ansiedad, depresión y abandono en los estudiantes, relacionados con la situación socioeconómica y familiar.	Aumento de la atención psicosocial y acompañamiento emocional a los estudiantes.	Se ajustó el perfil del equipo psicosocial, reemplazando trabajadores sociales por psicólogos en 2026 para dar un apoyo más adecuado a las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes.
Limitación en recursos humanos (falta de psicólogos)	La institución cuenta con un número elevado de estudiantes y solo un psicólogo que ejerce como psico orientador, lo que genera una alta demanda por sus servicios.	Contratación de un psicólogo adicional para el proyecto, con el objetivo de cubrir la alta demanda de atención psicosocial.	Debido a la alta demanda de atención psicológica y la falta de psicólogos en el territorio, se contrató un psicólogo local adicional, con experiencia en el contexto educativo y territorial.
Dificultad para conseguir profesionales con alta experiencia	En el territorio es difícil encontrar profesionales con la experiencia requerida debido a la ubicación geográfica.	Selección de profesionales que residan cerca del territorio y tengan experiencia en el contexto local.	Se priorizó la contratación de profesionales locales, cercanos al territorio, con experiencia en el área, garantizando que puedan responder de manera efectiva a las necesidades del proyecto.

3.1.2 Relación equipo de trabajo

En cumplimiento con los requerimientos establecidos, se diligenció el Anexo 1: Relación del equipo de trabajo, el cual incluye la información detallada sobre los miembros del equipo, sus roles, responsabilidades y las características de su formación y experiencia. Este anexo se encuentra debidamente completado y se incluye dentro de los productos entregados en este informe.

Eje	Descripción de la organización del equipo de trabajo
Eje 1: Articulación armoniosa	**Profesores de Matemáticas y Lenguaje**: Desarrollan el fortalecimiento de aprendizajes en los estudiantes. - **Equipo socioemocional**: Fortalece los aspectos socioemocionales de los estudiantes. **Director del proyecto**: Diseña el plan de formación, guía al equipo en el fortalecimiento según sus competencias y acompaña el proceso pedagógico y socio-ocupacional. **Profesional de monitoreo**: Dirige la aplicación de las pruebas diagnósticas, carga los resultados en la plataforma y realiza el análisis de datos de los participantes. **Equipo psicosocial (Psicólogo, Artes, Inglés)**: Desarrolla el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad a través de las escuelas de padres, bajo la dirección del director del proyecto.
Eje 2: Tránsito anticipado	**Directora del proyecto**: Trabaja en la oferta académica. **Profesionales en Matemáticas y Lenguaje**: Desarrollan los cursos homologables. **Equipo Psicosocial**: Desarrolla actividades complementarias a los cursos homologables. **Profesional de monitoreo**: Realiza el control de asistencia y las evidencias del aprendizaje.
Eje 3: Componentes transversales	**Director del proyecto y Psicólogo**: Diseñan la estrategia de bienestar, considerando los resultados de los diagnósticos. **Profesionales en Matemáticas, Lenguaje e inglés**: Acompañan al equipo psicosocial en el desarrollo de las actividades de bienestar. **Profesional de monitoreo**: Lleva el control de participación en la estrategia de bienestar.

3.1.3 Anexo 2 Copia de hojas de vida equipo de trabajo

De acuerdo con los requerimientos establecidos, se adjunta una carpeta comprimida que contiene las hojas de vida en formato PDF de cada uno de los miembros del equipo de trabajo. Las hojas de vida están debidamente numeradas y marcadas según el orden y rol indicado en la tabla de relación del Anexo 1: Equipo de trabajo, asegurando su correcta organización y fácil acceso.

3.2. PLAN DE TRABAJO

En cumplimiento con los requisitos establecidos, se adjunta el Anexo 2: Plan de Trabajo acordado con la IEM. Este documento contiene lo siguiente:

- Cronograma detallado: Incluye todos los Ejes, Estrategias, Actividades y Metodologías previstas para la Fase de implementación, siguiendo el marco estipulado.
- Descripción de actividades y responsables: Se han detallado las actividades correspondientes a cada eje y las responsabilidades asignadas a cada miembro del equipo, incluyendo los acuerdos realizados con las instituciones educativas.

- Mecanismos de seguimiento y evaluación: Se ha definido un sistema de seguimiento y evaluación, que contempla indicadores clave y fechas de evaluación para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- Este documento está debidamente diligenciado en todas las pestañas solicitadas, garantizando su completa conformidad con los requisitos establecidos.

Marco General del Plan de Trabajo:

El Plan de Trabajo para la implementación del PTIES se desarrollará durante un periodo de ocho meses, desde marzo hasta octubre, es decir, 32 semanas, lo que permitirá cubrir todos los ejes y estrategias planificados. El plan está compuesto por un total de 96 actividades, que incluyen acciones estratégicas distribuidas de manera equilibrada entre los diferentes ejes del proyecto. Dentro de estas actividades, se destacan las siguientes:

- 7 escuelas de Padres: Espacios de formación y acompañamiento para las familias, fortaleciendo la relación escuela-comunidad.
- 8 fortalecimientos pedagógicos: Talleres y sesiones de acompañamiento académico en las áreas clave de matemáticas, lenguaje, inglés y artes.
- 7 actividades socio-ocupacionales: Talleres y actividades orientadas al desarrollo de habilidades y competencias para el tránsito al mercado laboral o la educación superior.
- 4 talleres financieros: Actividades enfocadas en la educación financiera, relacionadas con el Tránsito a la Educación Superior.
- 25 actividades de fortalecimiento del bienestar: Acciones diseñadas para promover la salud mental y física de los estudiantes, con enfoque integral.
- Fortalecimiento de aprendizajes para estudiantes en las áreas de matemáticas
- Desarrollo de micro credenciales para homologación.

Para el desarrollo de estas actividades, se proponen metodologías activas y estrategias que fomentan la participación y el aprendizaje significativo. Estas incluyen talleres participativos, fortalecimiento en aula, estudio de casos, y ciclos de escucha activa, todos orientados a que los estudiantes y demás actores involucrados en el proyecto participen de manera activa y comprometida en su formación.

Es importante destacar que todas estas actividades fueron trabajadas de manera conjunta con la Institución Educativa y sus actores, garantizando su pertinencia y adaptación a las necesidades específicas de la comunidad educativa. Este enfoque colaborativo asegura que el plan de trabajo no solo sea adecuado, sino también eficaz en el cumplimiento de los objetivos del PTIES, facilitando el tránsito de los estudiantes hacia la educación superior y fortaleciendo sus capacidades para enfrentar los desafíos futuros.

Situaciones relevantes para el análisis de la experiencia para futuras implementaciones.

Situación presentada	Descripción	Lecciones aprendidas para futuras implementaciones
Alta carga de intervenciones simultáneas	Varias intervenciones institucionales se desarrollaron al mismo tiempo (por ejemplo, SIMES, Opción Legal, Conexión Catatumbo).	Es importante coordinar mejor las actividades y tiempos para evitar la sobrecarga en los estudiantes y docentes, optimizando el uso de recursos y mejorando la integración entre las diferentes estrategias.

Limitaciones en infraestructura física	La remodelación de la infraestructura educativa redujo los espacios disponibles para actividades.	Planificar con antelación el uso de espacios alternativos y gestionar la infraestructura para evitar interrupciones en la ejecución de actividades clave.
Inasistencia recurrente de estudiantes	Los estudiantes mostraron altos niveles de inasistencia, lo que afectó el seguimiento y el rendimiento.	Se debe establecer un sistema de seguimiento más efectivo para motivar la asistencia, incluyendo incentivos o estrategias específicas de intervención psicosocial para mejorar la motivación.
Condiciones de orden público en el territorio	La violencia en el territorio generó problemas de seguridad y movilidad.	Es necesario establecer planes de contingencia para situaciones de seguridad, considerando posibles cambios en las metodologías o modalidades de las actividades (virtual o reprogramadas).
Sobrecarga de responsabilidades para psicólogos	Un solo psicólogo estaba cubriendo una alta demanda de atención, lo que afectó la calidad del servicio.	Contratar más personal especializado en salud mental, asegurando una mejor ratio de atención y distribuyendo las responsabilidades para cubrir mejor las necesidades psicosociales de los estudiantes.
Exceso de estudiantes y falta de personal	El número de estudiantes superó los pactados en el contrato, lo que generó grupos excesivamente grandes y una sobrecarga en el personal contratado.	Se requiere ajustar la contratación de personal para cubrir adecuadamente las necesidades del proyecto, incluyendo al menos tres profesionales por área para mantener la calidad en la atención y el desarrollo de actividades.
Retraso en la entrega de diagnósticos de estudiantes	El diagnóstico de estudiantes depende de un tercero, lo que podría retrasar otras acciones clave del proyecto, como el desembolso inicial.	Para futuras implementaciones, se sugiere realizar un primer desembolso con un informe parcial que incluya el desarrollo de actividades iniciales y la contratación del equipo de trabajo, ya que los diagnósticos pueden tardar.

3.3. DIAGNÓSTICOS

3.3.1 Diagnóstico de estudiantes:

Se realiza aplicación de prueba diagnóstica a los estudiantes de 10 y 11 grado de la Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata de la siguiente manera:

PRUEBA	PRIMERA APLICACIÓN	REAPLICACIÓN	TOTAL PRUEBAS
Lenguaje 1101	101	7	108
Lenguaje 1001	130	15	145
Matemáticas1001	138	32	170
Socioemocional01	205	49	254
Expectativas	222	36	258

Los resultados de las pruebas fueron cargados a la plataforma SNIES con la finalidad de ser analizados. Al llegar dichos reportes se construye el informe diagnóstico de estudiantes el cual contiene:

1. Un análisis de las competencias matemáticas para el grado 10
2. Un análisis de las competencias matemáticas para el grado 11

3. Un análisis de las competencias de lenguaje para el grado 10
4. Un análisis de las competencias de lenguaje para el grado 11
5. Un análisis de las competencias lingüísticas de inglés del grado 11.

Los resultados de las competencias socioemocionales y de expectativas e intereses no fue remitido por SOFINSER, por tal motivo el componente no fue incluido dentro del diagnóstico, sin embargo, dentro de las evidencias se carga una caracterización social, económica y demográfica de los estudiantes, que permite comprender el contexto social.

Es importante indicar que, aunque esto no quedo consignado dentro de este informe diagnóstico, la estrategia de bienestar, el informe diagnostico socio económico y el informe diagnóstico de la relación familia – escuela contienen elementos evidenciados de la vocación, expectativas e intereses de los estudiantes y de las conductas socio emocionales más evidenciadas durante los encuentros y círculos de escucha activa con los estudiantes las cuales son:

1. Normalización de situaciones de abuso sexual
2. Violencia intrafamiliar
3. Situaciones de abandono
4. Trabajo infantil
5. Desapego familiar
6. Limitación de sueños y expectativas

Las anteriores conductas generan situaciones de estrés y salud mental constantes en los estudiantes y casos críticos de salud mental que ya se encuentran en tratamiento por parte de Psicólogo del Programa.

En cuanto a las expectativas, intereses y vocaciones, hay algo claro y es que el municipio del El Tarra es un Territorio agrícola, sin embargo, los estudiantes han manifestado no querer estudiar nada relacionado con esta área, toda vez que la agricultura en el territorio se realiza para la subsistencia y lo observan como símbolo de pobreza y también es asociado a la ilegalidad, ya que quien es agricultor en el territorio lo hace con cultivos ilícitos. Por tal motivo las niñas se inclinan más por programas de salud y belleza y trabajo comunitario y social y los niños por ingenierías y fuerzas militares.

Igualmente, esta información será corroborada con el levantamiento de la información diagnostica socio ocupacional planeada para el mes de mayo.

3.3.1.1 Uso de las pruebas de diagnóstico proporcionadas por el MEN como línea base.

Las pruebas diagnósticas suministradas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) fueron utilizadas como instrumento base para identificar el nivel de competencias académicas y

socioemocionales de los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, en el marco del Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES). En una primera aplicación, se logró el registro de resultados en las áreas de:

- Lenguaje: 101 estudiantes en 1101 y 130 en 1001
- Matemáticas: 138 estudiantes en 1001 y 102 en 1101,
- Componente socioemocional: 205 estudiantes y expectativas 222 estudiantes.

Estos resultados permitieron establecer un diagnóstico inicial de la población efectivamente participante.

La aplicación de las pruebas se desarrolló en un primer momento de manera presencial; sin embargo, debido a dificultades de asistencia asociadas a las particularidades del territorio, no se logró la cobertura total de los estudiantes matriculados. En este sentido, se identificó la necesidad de reprogramar una segunda jornada de aplicación, con el propósito de ampliar la participación y garantizar mayor representatividad en los resultados. En esta segunda jornada se registraron:

- 7 pruebas adicionales en Lenguaje grado 1101, 15 en Lenguaje grado 1001,
- 49 en el componente socioemocional
- 36 en expectativas,

La información recolectada tanto en las dos jornadas de aplicación fue organizada y sistematizada en la plantilla dispuesta para el cargue en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). Este proceso permitió consolidar una base de datos más completa, integrando los registros obtenidos en ambos momentos de aplicación y facilitando el análisis de los resultados de manera estructurada y coherente con los lineamientos establecidos.

Para asegurar la calidad de la información, se implementaron mecanismos de control durante todo el proceso, incluyendo el registro de asistencia en cada jornada, la verificación individual de los estudiantes evaluados y la validación de los datos antes de su cargue en la plataforma SNIES. La segunda aplicación de las pruebas constituyó una medida clave para mitigar vacíos de información y mejorar la completitud de los datos, permitiendo captar a un grupo adicional de estudiantes que no había participado en la primera jornada.

El proceso evidenció que, a pesar de los esfuerzos institucionales por garantizar la participación, persisten condiciones propias del territorio que inciden en la asistencia y permanencia de los estudiantes. En particular, se identificó que algunos jóvenes deben alternar sus tiempos entre el estudio y actividades laborales, llegando incluso a asistir una semana a clases y la siguiente a trabajar para contribuir a su sostenimiento y el de sus familias. Esta dinámica, sumada a casos de estudiantes que se matriculan, pero no retornan a la institución, impacta directamente la cobertura de las pruebas. No obstante, la estrategia de la segunda aplicación permitió mejorar

significativamente el alcance del ejercicio diagnóstico, logrando que los resultados reflejen de manera más fiel las condiciones reales de los estudiantes activos en el proceso educativo.

3.3.2 Diagnóstico de las Instituciones Educativas (IEM):

En concordancia a los solicitado a continuación se anexa un análisis básico de cada componente:

(i) Generalidades del PEI. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata se centra en una formación integral que promueve la inclusión y la adaptación a las necesidades socioculturales del municipio del Tarra. A pesar de tener una base sólida en cuanto a misión, visión y principios institucionales, se identificaron debilidades en la articulación de los procesos pedagógicos y en la integración entre áreas, lo que afecta la coherencia del currículo y el uso efectivo de las tecnologías.

(ii) Docentes. El cuerpo docente se caracteriza por su compromiso y formación en áreas clave como matemáticas, lenguaje y ciencias sociales. Sin embargo, existe una falta de articulación pedagógica entre los docentes y una limitada apropiación de TIC en el aula, lo que limita el aprovechamiento de los recursos digitales. Además, el bajo seguimiento académico afecta la calidad de los aprendizajes y el rendimiento de los estudiantes. Así mismo se identifica que los docentes reciben poca capacitación en el asocio emocional de inclusión por lo que es difícil para ellos incorporar dichas temáticas en el aula para fortalecer las trayectorias académicas y la autoestima de los estudiantes.

(iii) Infraestructura. La infraestructura educativa de la sede principal y sus sedes integradas presenta limitaciones significativas. Se requiere mantenimiento preventivo en los salones y otras instalaciones, como baños y zonas comunes. Además, la infraestructura tecnológica es insuficiente para cubrir la demanda estudiantil, con conectividad deficiente y escasez de equipos informáticos, lo que limita el uso de TIC en los procesos pedagógicos. También se destaca la falta de cercado perimetral en áreas deportivas y la necesidad de mejoramiento de espacios de circulación.

(iv) Jornadas/Horarios. La institución trabaja en un horario convencional con jornadas académicas diarias. Sin embargo, la alta densidad de estudiantes en algunos grupos dificulta la atención adecuada. Las jornadas de bienestar y otras actividades extracurriculares están limitadas por la falta de espacios adecuados y el tiempo disponible debido a la carga académica. En este mimo momento todos los estudiantes no asisten al mismo tiempo a las instalaciones por falta de aulas.

(v) Recursos. La dotación de recursos es insuficiente, especialmente en lo que respecta a materiales didácticos y equipos tecnológicos. Aunque se han recibido algunos recursos como computadoras, la cantidad es inadecuada para la matrícula actual de más de 3,000 estudiantes. Además, la conectividad a internet es deficiente, lo que dificulta el uso de plataformas educativas y recursos digitales en todas las sedes.

(vi) Otros en relación con el desarrollo del PTIES. El diagnóstico también identifica desafíos significativos derivados del contexto social y territorial. La violencia histórica y las economías ilegales afectan la permanencia y el bienestar de los estudiantes, lo que se refleja en la deserción escolar y la falta de proyecto de vida entre los jóvenes. Es crucial fortalecer la articulación con actores externos, como universidades y organismos locales, para ampliar las oportunidades educativas y promover la educación como una alternativa ante los riesgos sociales del entorno.

En cumplimiento con los requisitos establecidos, se presenta el Anexo No 4: Documento de diagnóstico de las IEM, el cual fue elaborado mediante un proceso detallado y participativo. Este diagnóstico se construyó de la siguiente manera:

Primero, se tomó como base el informe diagnóstico realizado en octubre de 2025, donde se analizó el PEI de la institución, identificando tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. Posteriormente, se llevó a cabo un taller diagnóstico participativo con la participación de 30 profesores, quienes proporcionaron información clave sobre las dinámicas pedagógicas y los retos a enfrentar en el desarrollo del proyecto. Además, se realizaron reuniones con diferentes actores, como estudiantes, directivos y la psico orientadora, con el objetivo de obtener una visión más completa y detallada de las dificultades y oportunidades que afectan la implementación del PTIES en la institución.

Este diagnóstico incluye un análisis exhaustivo de las dinámicas pedagógicas en las áreas de intervención del PTIES, y evalúa los recursos disponibles en la IEM, tales como el cuerpo docente, la infraestructura física y tecnológica, y los horarios de atención de la institución. También se consideran aspectos sociales y territoriales relevantes que impactan directamente el desarrollo del PTIES.

El informe resultante proporciona una visión clara y completa de la situación actual de la IEM, lo cual servirá como base para orientar de manera efectiva la implementación del proyecto en las siguientes fases.

3.3.3 Diagnóstico de relación familia – escuela – comunidad:

En cumplimiento con los requerimientos establecidos, se presenta el Anexo No 5: Documento diagnóstico, que contiene información detallada sobre la relación entre la escuela, la familia y la comunidad. Este diagnóstico fue elaborado a través de un taller participativo que involucró a 50 padres de familia, 13 profesores y 25 estudiantes, quienes participaron activamente en la dinámica "Telaraña de las Comunicaciones", que permitió recolectar información clave sobre cómo se perciben y viven estas relaciones.

Además, se aplicó una encuesta a los padres de familia para obtener datos sociodemográficos, lo que enriqueció el análisis de la caracterización de las familias y la comunidad. La información obtenida permitió construir un informe claro sobre el estado actual de esta relación y organizar un plan de fortalecimiento desde las escuelas de padres.

Este diagnóstico es un insumo clave para la formulación de estrategias de intervención y mejora de la relación escuela-familia-comunidad.

Participantes	Cantidad
Padres de familia	50
Profesores	13
Estudiantes	25
Total	**88**

3.3.4 Diagnóstico del Contexto socioeconómico:

El diagnóstico socioeconómico realizado para el municipio de El Tarra resalta diversas barreras y oportunidades en relación con el acceso a la educación superior, enfocándose principalmente en las

condiciones sociales y económicas de las familias y su impacto en las trayectorias educativas de los estudiantes.

Se identificaron limitaciones estructurales significativas, como bajas condiciones económicas, baja conectividad digital y escasa oferta educativa local, lo que dificulta el acceso y la permanencia en la educación superior. Sin embargo, el diagnóstico también revela un fuerte compromiso de las familias con la educación de sus hijos, a pesar de las dificultades. El 82.5% de los estudiantes provienen de familias víctimas del conflicto armado, lo que subraya la necesidad de apoyo psicosocial y la importancia de la educación como vía para la transformación social.

Además, se observó que 32.9% de los estudiantes combinan trabajo y estudio, lo cual refleja la presión económica que enfrentan, pero también la resiliencia y motivación para continuar sus estudios. Las familias, aunque con recursos limitados, muestran una clara aspiración hacia el acceso a la educación superior, lo que hace del PTIES una oportunidad clave para superar estas barreras y fomentar la movilidad social.

Este diagnóstico subraya la necesidad de estrategias integrales que incluyan apoyo financiero, acompañamiento psicosocial y mejoras en la conectividad, para asegurar que los jóvenes de El Tarra puedan acceder y permanecer en la educación superior.

Se presenta el Anexo No 6: Documento de diagnóstico, que analiza la dinámica regional y territorial del municipio de El Tarra, teniendo en cuenta las vocaciones y realidades de desarrollo económico y social del territorio. El diagnóstico se construyó a partir de la información recopilada en octubre de 2025 y fue actualizado mediante un taller participativo con padres denominado "Silueta Territorial", donde los padres pudieron compartir sus perspectivas sobre la situación del territorio, incluyendo conflictos, condiciones de paz y estrategias para mejorar la situación.

El análisis revela que, aunque la vocación del territorio es agrícola, los estudiantes ya no están interesados en seguir carreras relacionadas con la agricultura, debido a la presencia de cultivos ilegales en la región. En consecuencia, tanto los estudiantes como sus familias prefieren optar por una oferta académica diversificada, en campos como cosmetología y belleza, emprendimiento, finanzas, ingenierías, trabajo social y comunitario, y psicología.

Este diagnóstico refleja la necesidad de adaptar la oferta educativa para alinearse con los intereses y necesidades actuales de la población beneficiaria, facilitando su acceso a áreas de formación más demandadas y con mayores oportunidades de inserción laboral.

3.4 ESTRATEGIA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL ISER -RESILENTE

La estrategia de bienestar estudiantil denominada ISER-Resiliente es el resultado de un proceso diagnóstico realizado con estudiantes y el comité de bienestar de la institución, con el fin de fortalecer las áreas de acompañamiento psicosocial. Esta estrategia tiene como objetivos principales brindar consulta psicológica y desarrollar actividades psicosociales y de fortalecimiento socioemocional.

Durante el diagnóstico, se identificaron conductas problemáticas como abuso sexual normalizado, abandono parental, falta de acompañamiento académico por parte de los padres, y violencia intrafamiliar.

Además, se ha observado que los estudiantes carecen de proyectos de vida claros y tienen dificultades para soñar y visualizar un futuro mejor, debido al contexto social y familiar de la región, marcado por el conflicto armado y la desestructuración familiar.

Acompañamiento deportivo: Debido a la falta de elementos deportivos y la escasa oferta de actividades en la institución, se propone implementar actividades deportivas y recreativas que fomenten la integración y el desarrollo físico y emocional de los estudiantes.

Acompañamiento académico: Se organizarán asesorías en contra jornada y de manera virtual, en colaboración con los docentes del PTIES, con el objetivo de fortalecer los procesos académicos en áreas clave, asegurando una atención personalizada para los estudiantes.

Acompañamiento para el tránsito a la educación superior: Se desarrollarán actividades para fortalecer el liderazgo, la toma de decisiones y la adaptación de los estudiantes a nuevos entornos educativos, facilitando su transición exitosa a la educación superior.

Esta estrategia de bienestar está orientada a proporcionar un apoyo integral para mejorar la salud mental, académica y física de los estudiantes, adaptándose a las particularidades del contexto de cada municipio y las necesidades específicas de la IEM.

Se remite la estrategia de bienestar, la cual ha sido elaborada con base en los diagnósticos realizados y los hallazgos identificados en la institución. Esta estrategia tiene como objetivo abordar de manera integral las necesidades detectadas en los estudiantes, tomando en cuenta tanto los aspectos psicosociales como académicos. Los resultados obtenidos de los análisis realizados han permitido diseñar un enfoque personalizado, alineado con las particularidades del contexto institucional, para promover el bienestar emocional, físico y académico de los estudiantes.

3.6 BASE DE DATOS CON LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FORMATIVA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DURANTE EL PERIODO DE INTERVENCIÓN POR PARTE DE LA IES EN LA FECHA ACORDADA CON LA SUPERVISIÓN EN EL PLAN DE TRABAJO.

Se remite como evidencia del anexo 3. Excel con resultados de las pruebas diagnósticas aplicadas a los estudiantes de la IE Colegio Monseñor Díaz Plata.

4. EVIDENCIAS:

4.1 ANEXO No. 8 EVIDENCIAS DE INFORME 1

TABLA No.1 RELACIÓN DE EVIDENCIAS

No.	NOMBRE DEL ENTREGABLE	NOMBRE DE LA EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
1	Anexo 1. Relación del equipo de trabajo	Evidencia 1. Contratos cargados en el SECOP	https://www.secop.gov.co/
2	Anexo 2. Plan de trabajo	Evidencia 2. Listado de asistencia de reunión con el Rector de la IE y el Equipo de trabajo.	Se realizó socialización del proyecto y se organizaron los espacios para el proceso de alistamiento.
3	Anexo 3. Diagnostico de estudiantes	Evidencia 3. Listado de asistencia de aplicación de pruebas diagnosticas	Registro de los estudiantes que presentaron prueba diagnostica
		Evidencia 4. Excel con resultados de pruebas diagnosticas	Es el registro de los resultados de las pruebas diagnósticas analizadas.
4	Anexo 4. Diagnostico Institucional	Evidencia 5. Listado de asistencia de la reunión con profesores	Donde se adelantó diagnóstico de la institución y diagnostico pedagógico
		Evidencia 6. PEI	Se realiza cargue del PEI el cual fue tenido en cuenta para el diagnóstico institucional
5	Anexo 5. Diagnostico relación Familia – Escuela	Evidencia 7. Listado de asistencia de taller de Padres de Familia	El taller corresponde al levantamiento de información diagnostica
		Evidencia 8. Encuestas aplicadas.	Se carga como evidencia las encuestas aplicadas a los padres de familia, estudiantes y profesores para el análisis diagnóstico de la relación Familia – Escuela.
6	Anexo 6. Diagnostico socio económico	Evidencia 9. Informe de caracterización socio demográfica	La caracterización contiene datos importantes de reconocimiento del contexto socio económico de los estudiantes.
		Evidencia 10. Evidencia fotográfica del taller silueta territorial y socio económica	Evidencia el desarrollo del taller y la metodología de recolección de datos.
7	Anexo 7. Estrategia de bienestar	Evidencia 11. Listado de asistencia de comité de bienestar	Reunión sostenida con el equipo institucional que liderara el componente de fortalecimiento de bienestar.
		Evidencia 12. Acta de la reunión de bienestar.	Consta de los temas tratados en el comité y de su conformación.

JUDITH LORENA BAUTISTA RICO
C.C No 60.263.211 de Pamplona
Profesional Universitario de Direccionamiento Estratégico y Planeación – ISER