Servicio / Estrategia

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4/ LOCALIDAD 3 SANTA FE

ELABORADO POR:

EQUIPO PROFESIONAL CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

TRABAJADORA SOCIAL:	Daysy Cuellar García
PSICÓLOGA:	Diana Paola Alarcón Olaya
EDUCADOR FÍSICO:	Jimmy Armando Forero Quevedo
EDUCADORA ESPECIAL:	Gina Lissette Pulido Munar
TERAPIA OCUPACIONAL:	Diana Marcela Pardo López
TALLERISTA 1:	Luz Marina Nigrinis Gantiva
TALLERISTA 2:	Luz Ángela Guzmán Villanueva
NUTRICIONISTA:	Laura Ximena Vásquez Cárdenas
ENFERMERÍA:	Jorleni Rodríguez Ausique
AMBIENTAL:	Yuri Bibiana Becerra Ávila

REVISADO POR:

Sor Elizabeth Saldarriaga

Coordinadora

Mes Marzo de 2026

INTRODUCCIÓN

En el marco del inicio del nuevo convenio y teniendo en cuenta la cobertura asignada para el CIAE 4, correspondiente a 60 personas con discapacidad con la totalidad de los cupos activos, durante el mes de febrero se desarrollaron diversas actividades dirigidas a los participantes y sus familias en diferentes contextos. Estas acciones estuvieron orientadas al fortalecimiento de habilidades para la vida diaria, promoción del autocuidado, acompañamiento familiar y seguimiento a los procesos individuales, favoreciendo la participación activa, la inclusión y el bienestar integral .

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA G 4	Personas con discapacidad	38	22	0	0	0	0	0	60	0	0	0	60
	Personas cuidadoras	1	59	0	0	0	0	0	60	0	0	0	60
	TOTAL	38	22	0	0	0	0	0	60	0	0	0	60

Para el presente periodo se cuenta con una cobertura total de 60 personas con discapacidad, 38 hombres y 22 mujeres, en el rango de edad de 18 a 59 años, no se registran ingresos, egresos ni suspensiones y siendo atendidas un total de 60 participantes.

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA G4	*0*	*59*	*1*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

De acuerdo con los sistema de Apoyos requeridos 57 participantes requieren de un sistema de apoyo limitado y 3 de un sistema de apoyo extenso. Desde el enfoque diferencial no se encuentran personas indígenas, afrodescendientes, raizales, palenqueras ROM, víctimas del conflicto,LBTI y/o con flujo migratorio.

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA G4	*0*	*6*

Durante el presente periodo se realizó el ajuste a 6 planes personalizados de apoyo.

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

Se destaca el ejercicio de autonomía a través de la construcción de la cartelera social como una estrategia visual y participativa y del recuerdo donde los mismos participantes explican a los nuevos integrantes el significado de esta construcción: un espacio para reconocer avances, responsabilidades y habilidades que fomentan la autonomía. Esta herramienta se compone de evidencias del crecimiento personal y colectivo, donde los registros fotográficos son fundamentales, pues dinamizan la participación al visibilizar el desarrollo de las actividades grupales lideradas por el equipo profesional. Además, destaca el rol del grupo de apoyo, quienes no solo organizan el espacio, sino que fortalecen su sentido de pertenencia al asumir el liderazgo y la gestión de esta construcción colectiva.

La autodeterminación se consolidó como el eje transversal de los espacios grupales, donde el aprendizaje vivencial permitió que cada participante transitara de un rol pasivo a uno de toma de decisiones consciente. Al incentivar la elección autónoma frente a situaciones reales, se promovió una independencia genuina sustentada en el reconocimiento de los propios intereses, gustos y esquemas de pensamiento. Este enfoque facilitó que, mediante la formulación de objetivos personales, cada integrante se apropiaba de su proceso de desarrollo, asumiendo una postura activa e independiente. Dicha agencia se manifestó no sólo en los cuatro espacios grupales establecidos, sino también en su rol protagónico dentro de la construcción de la cartelera social y otros escenarios integrales, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y su capacidad de autogestión en diversos contextos de su vida cotidiana

En el marco del fortalecimiento de las habilidades conceptuales, el plan de intervención se articuló directamente con la ejecución funcional de la independencia en el cuidado personal. Este proceso permitió que los participantes comprendieran la importancia teórica y práctica del hábito de higiene menor, integrando esta conciencia con el entrenamiento en actividades básicas de la vida diaria. A través de este enfoque, se priorizó no solo la ejecución autónoma de las rutinas, sino también la organización sistemática y preservación de los implementos de aseo, fomentando una planificación motora eficiente y un sentido de responsabilidad sobre el kit personal que facilita la transición hacia un modelo de autogestión con supervisión mínima.

De manera complementaria, en el componente de accesibilidad comunicativa, se dio continuidad a los talleres prácticos para la adquisición de competencias en Lengua de Señas Colombiana (LSC), actividad que se desarrolla un día a la semana con la totalidad del grupo. Este espacio se centró en la incorporación de nuevo vocabulario funcional y signos universales de interacción, con el objetivo de mitigar las barreras del entorno y potenciar las habilidades expresivas y receptivas. Al consolidar este sistema de comunicación aumentativa y alternativa, se garantiza que los participantes desarrollen herramientas lingüísticas que favorezcan su autodeterminación, faciliten el seguimiento de consignas y promuevan una participación

social más inclusiva y bidireccional dentro del contexto institucional.

El proceso de fortalecimiento de la autonomía y vida independiente de los participantes ha mostrado avances significativos en el desarrollo de habilidades ocupacionales y de autodeterminación. En el área de la cocina, contamos con un grupo de tres participantes que han demostrado una ejecución efectiva y comprometida de procesos de prealistamiento y actualmente, se encuentran en una fase avanzada de inducción orientada a la preparación de alimentos y servicio a gran escala, un reto que han asumido con un desempeño funcional notable, cumpliendo con los estándares de calidad y seguridad alimentaria requeridos.

Simultáneamente, la unidad operativa ha servido como escenario para el fortalecimiento del perfil comercial de otros cinco participantes, quienes lideran la estrategia de ventas internas. Este equipo se divide estratégicamente: tres de ellos gestionan la oferta de productos comestibles, mientras que dos se encargan de artículos de uso cotidiano. Lo más destacado de este grupo es su empoderamiento y comprensión de la dinámica comercial; han interiorizado con éxito la estrategia de negocio, demostrando total claridad sobre los procesos de venta, la atención al cliente y el cumplimiento riguroso de los días programados para sus actividades.

En el taller productivo de estampado 25 personas con discapacidad aplicaron la técnica en DTF y pintura en tela, fortaleciendo la motricidad fina, la concentración, el seguimiento instruccional y el trabajo en equipo, esto se logró durante la elaboración de los diseños en las prendas. Como resultado de su trabajo se llevaron camisetas elaboradas con ambas técnicas para su uso personal.

En las actividades Artísticas y culturales 25 personas con discapacidad afianzaron sus habilidades y destrezas psicomotrices elaborando un mural alusivo al Día de la Mujer y diseñando festones decorativos, de igual manera, realizaron un pendón para el Festival de Porras. Esto evidenció en las personas la creatividad y su participación e integración grupal.

Desde las habilidades motoras para disfrutar la inclusión:

Se evidencian avances significativos en las personas con discapacidad (60) a través de la participación constante en actividades de acondicionamiento físico, desarrolladas tres días a la semana, incluyendo ejercicios como la zumba. Estas sesiones han contribuido al mejoramiento de la condición física general, fortaleciendo la resistencia, la coordinación y la movilidad, así como al bienestar emocional y la integración social de los participantes. Asimismo, se ha observado un incremento en la motivación, la autonomía y la adherencia a los hábitos de vida saludable, reflejando logros importantes en su proceso de desarrollo integral.

Se evidencian importantes logros y avances en las personas con discapacidad (60) mediante la participación en entrenamientos deportivos como atletismo, fútbol, baloncesto y porras. A través de estas disciplinas, se ha fortalecido la condición física, mejorando capacidades como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la coordinación. Asimismo, se han desarrollado habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por las normas, favoreciendo la inclusión y la interacción grupal. De igual manera, se destaca el aumento en la confianza, la autonomía y la disciplina de los participantes, reflejando un progreso significativo en su desarrollo personal y deportivo.

Se evidencian avances significativos en los procesos de entrenamiento de la Escuela de la Bicicleta del Instituto Distrital de Recreación y Deporte, desarrollados en el Parque Tercer Milenio, con la participación de 12 personas con discapacidad. A lo largo de las sesiones, se ha observado un progreso constante en el manejo y control de la bicicleta, así como en el fortalecimiento de habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial. De igual manera, los participantes han incrementado su confianza y autonomía en el uso de este medio de transporte, superando progresivamente barreras físicas y emocionales. El proceso también ha favorecido la adopción de hábitos de vida saludable, el aprovechamiento del espacio público y la apropiación de prácticas de movilidad segura. Asimismo, se resalta el fortalecimiento de la interacción social, el trabajo colaborativo y la inclusión, evidenciando un impacto positivo tanto en el desarrollo físico como en el bienestar integral de los participantes.

Se destaca la participación activa de 9 personas con discapacidad en los entrenamientos de atletismo paralímpico desarrollados en el Velódromo Primero de Mayo, donde se han evidenciado avances importantes en su desempeño físico y técnico. A través de estas sesiones, los participantes han fortalecido capacidades como la resistencia, la velocidad, la fuerza y la coordinación, al tiempo que mejoran su técnica en pruebas propias del atletismo. Asimismo, se ha promovido la disciplina, la constancia y el cumplimiento de objetivos individuales, favoreciendo el desarrollo deportivo. De igual manera, estos espacios han contribuido al fortalecimiento de la confianza, la autonomía y la integración social, generando un impacto positivo en su bienestar integral y en su proceso de inclusión dentro del ámbito deportivo.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	60	*102*

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el mes de marzo, desde el área de enfermería se desarrollaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento del autocuidado, la promoción de la salud y el seguimiento integral de los participantes. En este periodo, se realizó seguimiento al plan de atención de enfermería, abordando temáticas como la estrategia “Yo cuido mi salud” donde se reforzó la autonomía de los participantes para tomar y reconocer su tratamiento farmacológico de manera autónoma y la promoción de hábitos saludables, haciendo énfasis en la disminución del consumo de sal en la alimentación como medida preventiva para enfermedades crónicas.

De igual manera, se fortaleció la articulación con la Subred Integrada de Servicios de Salud, promoviendo el acceso a información y servicios, así como la participación en espacios intersectoriales. En este marco, el grupo RBC desarrolló un espacio dirigido al talento humano, en el cual se abordaron temas relacionados con la orientación en procesos participativos y el fortalecimiento de vínculos con redes locales de personas con discapacidad y sus cuidadores.

Como parte de las actividades de bienestar, se llevó a cabo una brigada de belleza y arreglo de uñas, así como la conmemoración del Día de la Mujer, donde la Academia Danelly desarrolló actividades dirigidas a los participantes, promoviendo espacios de integración, reconocimiento y fortalecimiento de la autoestima.

Con las familias, se desarrolló un taller informativo enfocado en el certificado de discapacidad, su proceso de actualización y la orientación sobre el registro y certificación de cuidadores, con el apoyo de una funcionaria de la Subred Integrada de Servicios de Salud Centro Oriente, favoreciendo el acceso a rutas institucionales y el ejercicio de derechos.Se brinda acompañamiento a una participante en el trámite de su medicamento, debido a que su EPS presenta dificultades y demoras en la entrega de este tratamiento de alto costo.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

En el eje de prevención de pérdidas y desperdicios, se desarrolló una sesión práctica de elaboración de sales aromatizadas mediante el aprovechamiento de hierbas, tallos y cáscaras cítricas generadas en el servicio de alimentos. La actividad se realizó en compañía de participantes con habilidades en Buenas Prácticas de Manufactura, fortaleciendo competencias culinarias y promoviendo el uso responsable de insumos. De manera complementaria, se continuó con el registro sistemático de la matriz de pérdidas y desperdicios, permitiendo monitorear tendencias y evaluar el impacto de las estrategias implementadas.En la huerta institucional, se llevó a cabo la sesión de fertilización orgánica y manejo ecológico del suelo, orientada a mejorar la estructura del terreno, favorecer la retención de nutrientes y garantizar condiciones óptimas para los ciclos de siembra proyectados.

En el eje de planificación alimentaria, se realizó la actualización y socialización de las derivaciones dietarias, incorporando a los tres nuevos participantes provenientes de otros centros. Este proceso permitió ajustar las dietas según criterios clínicos, evolución nutricional y necesidades individuales. En el eje de abastecimiento, se mantuvo el seguimiento semanal y mensual al servicio de alimentación, evaluando todas las etapas del proceso (recepción, almacenamiento, preparación, distribución y devolución), así como la aceptación de los alimentos por parte de los participantes. Frente a la manipulación de alimentos y el talento humano, se desarrolló la socialización del tema Comunicación efectiva y trabajo en equipo en el servicio de alimentación, profundizando en estrategias de comunicación clara, roles en cocina y comedor, y resolución de conflictos, con el fin de fortalecer la coordinación operativa y la calidad del servicio.

Durante marzo se realizó el tamizaje nutricional a 63 participantes, incluyendo 60 antiguos y 3 nuevos traslados. Entre los participantes antiguos, los resultados fueron: delgadez en 2 participantes, normopeso en 34 participantes, sobrepeso en 14 participantes y obesidad en 10 participantes. Frente al mes anterior, la delgadez y el normopeso se mantuvieron estables (2 participantes), el sobrepeso disminuyó levemente (de 15 a 14 participantes) esto debido a que aumentó la clasificación de obesidad (de 9 a 10 participantes). Estos cambios reflejan variaciones esperadas en algunos participantes polimedicados, con poca motivación al cambio quienes mantienen comportamientos alimentarios inadecuados y bajos niveles de actividad física. Adicionalmente, se realizó el seguimiento nutricional trimestral, logrando contacto con las familias para evaluar cambios en medicación, comportamientos y patrones de alimentación en el hogar. Este proceso permitió alinear las acciones institucionales con las dinámicas familiares, identificar factores de riesgo y reforzar recomendaciones personalizadas para favorecer la estabilidad del estado nutricional.

Frente al eje de promoción de prácticas saludables en alimentación, nutrición y actividad física, se desarrolló la sesión 10, orientada a fortalecer una relación positiva con los alimentos y disminuir comportamientos inadecuados en la mesa. La sesión, realizada en articulación con psicología, tuvo como objetivo disminuir conductas asociadas a ansiedad, comer con exceso de velocidad o rechazo de alimentos, promoviendo una relación consciente, tranquila y positiva con la comida mediante actividades lúdicas y reflexivas que integraron aspectos emocionales y nutricionales.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son las intervenciones grupales con familia?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA G4	*11*	*11*	*3*	*1 TRABAJO SOCIAL*
TOTAL	*11*	*11*	*3*	*1 TRABAJO SOCIAL*

Observaciones.
Durante el mes se realizaron un total de 11 intervenciones con familia de manera individual; de comunicación, orientación y acompañamiento psicosocial en los casos de traslado, de orientación y fortalecimiento de habilidades familiares en los casos de intervención debido a las situaciones presentadas que alteraban la dinámica institucional y una visita domiciliaria de ampliacion de informacion de la dinamica familiar en el caso del participante que cumplio los 2 meses de periodo de evaluación.

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

Observaciones.

SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA G4	1	15	"Cuerpos que hablan y se liberan"	0	0	1	27	Certificado de discapacidad Sistema de apoyo y actividades vividas en el servicio
TOTAL	1	15		0	0	1	27	

Durante el presente periodo se realizaron 3 intervenciones grupales con familia, en las que se abordaron temáticas como: "Certificado de discapacidad", con apoyo y acompañamiento de la Subred Integrada de Servicios Centro Oriente y taller reflexivo "Cuerpos que hablan y se liberan" espacio en el que se permitió identificar y transformar mandatos de género promoviendo la construcción de nuevas formas de autocuidado, apoyo mutuo y sistema de apoyo y actividades vividas en el servicio.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA G4	*0*	*0*

Observaciones.

Durante el presente periodo no se desarrollaron actividades de reconocimiento del rol de la persona con discapacidad

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	1	1	25	Colegio Integrado Fontibón Subred integrada de

				servicios
RECREATIVO	1	1	60	IDRD
CULTURAL	1	1	16	IDARTES
DEPORTIVO	1 1 1	1 1 1	60 12 9	Parque las Cruces Parque tercer milenio Velódromo 1 de mayo
PRODUCTIVO	1	1	27	Sena Curso de Bisuteria
TOTAL	7	7	214	

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

- Eje Vida Independiente para la Inclusión

A través de la implementación de dos talleres de educación sexual que integraron a 35 participantes, se consolidaron espacios de confianza diseñados para el fortalecimiento del autocuidado integral. La metodología permitió a los asistentes validar su percepción subjetiva del riesgo, facilitando la identificación de situaciones de la cotidianidad donde es necesario establecer límites asertivos en sus relaciones. Asimismo, la intervención fomentó la autonomía y el autoconocimiento mediante ejercicios prácticos de diferenciación y validación de sensaciones (confort, placer y bienestar). Este proceso no sólo orientó a los participantes en el ejercicio de su sexualidad, sino que les brindó herramientas clave para reconocer sus propios umbrales de seguridad, fortaleciendo así su capacidad de agencia y toma de decisiones conscientes

Durante el mes de marzo, se implementó un ciclo de formación enfocado en el fortalecimiento de la autorregulación emocional ante situaciones de la vida cotidiana. Esta intervención se estructuró a través de dos talleres grupales que contaron con la participación activa de 50 personas, centrando sus esfuerzos en brindar herramientas prácticas para el manejo de estados afectivos. Se llevaron a cabo dos espacios específicos orientados a la regulación emocional durante la alimentación. En estos encuentros se exploró cómo el estado de ánimo influye directamente en los hábitos alimenticios, utilizando un ejercicio práctico sensorial con estímulos gustativos para fomentar la consciencia plena. Para complementar este proceso, se practicaron estrategias dirigidas a disminuir la ansiedad y se identificaron diversas actividades de distracción positiva. Esta metodología permitió transformar estados de ánimo displacenteros en sentimientos de conexión y alegría, consolidando la expresión grupal como una opción saludable.

Se desarrollaron cuatro talleres de estrategias alternativas con la participación de 40 personas, integrando la musicoterapia y la expresión corporal. Estos espacios facilitaron la exploración de instrumentos musicales según los gustos individuales, fortaleciendo la confianza y fomentando la improvisación, la

imaginación y la comunicación de sensaciones. La intervención se complementa con el uso de aromas y esencias para promover estados de tranquilidad, consolidando un entorno seguro para el autoconocimiento. En conjunto, estas sesiones fortalecieron la interacción grupal y permitieron transformar emociones en habilidades personales, facilitando una conexión más profunda con el bienestar emocional

En la práctica de habilidades sociales, se ha continuado con el fortalecimiento de los vínculos afectivos mediante espacios grupales. Estas sesiones, centradas en el juego de roles, permitieron a los participantes abordar diversas situaciones desafiantes e identificar momentos agradables durante las interacciones. Fomento de comportamientos positivos: Se promovieron conductas proactivas a través de dinámicas participativas, mostraron una mayor capacidad para comprender y conectar con las emociones de los demás y Prácticas de acciones de apoyo y cooperación dentro del grupo, fortaleciendo la cohesión colectiva. Se desarrollaron dos espacios grupales con la participación de 50 participantes.

Durante el mes de marzo se dio continuidad al proceso de inclusión educativa en el Colegio Integrado Fontibón bajo el modelo de estrategia flexible. Tras el traslado de tres personas que se vincularon formalmente al centro, el grupo se consolidó con un total de 25 participantes. Pese a los cambios en la planta docente de la institución, el proceso mantiene su solidez con el apoyo de dos docentes líderes, quienes han priorizado la implementación de ajustes razonables para garantizar la eliminación de barreras pedagógicas. La carga académica se ha estructurado sistemáticamente: los días martes se abordan las Ciencias Sociales, mientras que los jueves se profundiza en Matemáticas y Lectoescritura, integrando apoyos didácticos visuales y auditivos que adaptan los contenidos a los ritmos individuales y necesidades específicas de los participantes

En cuanto al componente comunicativo, se avanzó significativamente en el aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), enfocando los esfuerzos tanto en el refuerzo de señas previas como en la incorporación de nuevo vocabulario funcional. Las temáticas abordadas incluyen categorías esenciales como lugares, alimentos, normas de cortesía y estructuras de preguntas. En el desempeño grupal se observa una segmentación clara: mientras una parte de los participantes ha logrado una comunicación fluida y satisfactoria, otro grupo requiere de procesos de mediación pedagógica constante y refuerzos específicos para consolidar el dominio de estas señas y asegurar su uso funcional en diversos contextos institucionales y sociales.

Finalmente, se reactivó con éxito la articulación con IDARTES, dando continuidad formal al taller de Teatro, el cual se desarrolla los días lunes y miércoles con una proyección de asistencia de 16 participantes. Este espacio busca potenciar las habilidades expresivas y corporales a través de metodologías inclusivas. Simultáneamente, se ha completado el cargue de documentación necesaria y la organización de los grupos, quedando actualmente a la espera del inicio del taller de Música, con el fin de robustecer la oferta artística y cultural que complementa el desarrollo integral de la población atendida durante este periodo.

A través de iniciativas de emprendimiento y simulaciones de contextos reales, los participantes desarrollaron la capacidad de reconocer billetes y monedas, optimizando sus destrezas en transacciones comerciales y el cálculo de excedentes o "vueltas". La implementación de ajustes razonables, tales como apoyos visuales y experiencia real a través de la compra de mani, manillas, entre otros productos,, fue determinante para transformar estos conceptos matemáticos en competencias funcionales. Como resultado, se evidencia un incremento significativo en la autodeterminación y autonomía de los alumnos frente a las demandas de la vida cotidiana.

Se evidencian logros significativos en el desarrollo del programa de acondicionamiento físico basado en zumba, con la participación activa de 60 personas con discapacidad, quienes han mostrado un progreso constante tanto a nivel físico como psicosocial. A través de las sesiones, se ha fortalecido la resistencia cardiovascular, la coordinación, el equilibrio y la movilidad, permitiendo a los participantes mejorar su condición física general de manera progresiva y acorde a sus capacidades. Asimismo, la práctica regular ha favorecido la adopción de hábitos de vida saludable, incrementando la motivación, la disciplina y la adherencia al ejercicio. En el ámbito emocional, se destaca el aumento de la autoestima, la confianza y la expresión corporal, generando espacios de disfrute, integración y bienestar. De igual manera, el programa ha promovido la inclusión social y el trabajo en grupo, fortaleciendo los vínculos entre los participantes y consolidando un entorno participativo, accesible y enriquecedor que impacta positivamente en su calidad de vida.

Se evidencian importantes logros en las 60 personas con discapacidad que participan en los entrenamientos deportivos de atletismo, fútbol, baloncesto y porras, reflejando avances significativos en su desarrollo físico, social y emocional. A través de estas disciplinas, los participantes han fortalecido capacidades como la resistencia, la fuerza, la velocidad, la coordinación y el equilibrio, mejorando su desempeño y condición física general. Asimismo, se ha observado un progreso en la adquisición de habilidades técnicas y tácticas propias de cada deporte, favoreciendo su desempeño en los entrenamientos y en espacios de práctica colectiva. En el ámbito psicosocial, estos procesos han contribuido al fortalecimiento del trabajo en equipo, la comunicación, el respeto por las normas y la convivencia, promoviendo entornos inclusivos y participativos. De igual manera, se destaca el incremento en la confianza, la autonomía, la disciplina y la motivación, aspectos que impactan positivamente en su autoestima y calidad de vida. En conjunto, estos logros evidencian un proceso integral que no solo fortalece sus capacidades deportivas, sino que también impulsa su inclusión social y su desarrollo personal.

Se evidencian avances y logros significativos en las 12 personas con discapacidad que participan en los entrenamientos de la Escuela de la Bici, realizados los días miércoles, donde se ha observado un progreso constante en el proceso de aprendizaje y dominio de la bicicleta. A través de estas sesiones, los participantes han fortalecido habilidades como el equilibrio, la coordinación, la orientación y el control corporal, permitiéndoles mejorar su desempeño de manera gradual. Asimismo, se destaca el aumento en la confianza, la seguridad y la autonomía al momento de desplazarse, superando barreras físicas y emocionales. De igual manera, estos espacios han favorecido la adopción de hábitos de vida saludable, el uso adecuado del tiempo libre y la apropiación del espacio público, promoviendo la inclusión social y la participación activa. En conjunto, estos logros reflejan un impacto positivo en el desarrollo integral y la calidad de vida de los participantes.

Se evidencian avances significativos en las 9 personas con discapacidad que asisten los días lunes al Velódromo Primero de Mayo para participar en los entrenamientos de atletismo paralímpico, reflejando un progreso constante en su desarrollo físico y técnico. A lo largo de las sesiones, los participantes han fortalecido capacidades como la resistencia, la velocidad, la fuerza y la coordinación, así como la mejora en la ejecución de técnicas propias de las diferentes pruebas atléticas. Asimismo, se ha observado un incremento en la disciplina, la constancia y el compromiso con el proceso de entrenamiento, lo que ha favorecido el cumplimiento de objetivos individuales. De igual manera, estos espacios han contribuido al fortalecimiento de la confianza, la autonomía y la integración social, promoviendo la inclusión y generando un impacto positivo en el bienestar integral y la calidad de vida de los participantes.

En el área del servicio de alimentos, tres participantes han integrado el aprendizaje técnico como un pilar fundamental de su proyecto de vida, su desempeño efectivo en el prealistamiento y la preparación de alimentos a gran escala no representa sólo una labor técnica, sino la consolidación de una meta vocacional

que les permite proyectarse como perfiles competitivos en el sector productivo. Al asumir con rigurosidad la inducción en servicios de alta demanda, están construyendo una base sólida de autoconfianza y disciplina, elementos esenciales para su tránsito hacia la inclusión laboral y la independencia.

En cuanto a las actividades de emprendimiento realizadas por los participantes, se evidencia que los cinco participantes encargados de las ventas dentro de la unidad operativa, están transformando la unidad operativa en un proceso experimental y formativo, al liderar la venta de productos comestibles y de uso cotidiano, no solo ejecutan una transacción, sino que desarrollan un sentido de autodeterminación. El hecho de que desarrollen una estrategia, dominen y reconozcan los días de venta y gestionen su propio tiempo, evidencia que han incorporado la planificación y la responsabilidad que les permite tener herramientas clave para su futuro, visualizándose a sí mismos como sujetos productivos y capaces de autogestionar sus propios recursos, en esta organización, los participantes deben acudir 1 vez por semana para dar cuenta de las acciones que realizaron en la semana y proyectarse para la semana siguiente.

Por último, el hecho de que ellos mismos se encarguen de tareas del día a día como llevar el refrigerio a los profesores, cuidar las instalaciones y ayudar a organizar los espacios

es una muestra clara de su crecimiento. Al cumplir con estas responsabilidades por iniciativa propia, los participantes se sienten parte importante de la comunidad y aprenden que su ayuda es valiosa para todos. La seguridad con la que realizan las tareas que les pide la cooperativa demuestra que han entendido que su proyecto de vida también se construye colaborando con los demás.

En el componente de agricultura urbana de la unidad operativa, se llevó a cabo un proceso práctico con 6 personas con discapacidad enfocado en el cuidado del cultivo de tomate cherry, que incluyó poda, riego, eliminación de “chupones”, recolección progresiva de frutos y aplicación de un biopreparado elaborado en la unidad para el control de plagas. En cuanto al desempeño, el 17 % de los participantes realizó la poda de forma adecuada, el 50 % efectuó la recolección con el cuidado necesario y el 100 % aplicó correctamente las prácticas de riego y uso del biopreparado. Como resultado, se evidencian avances en la adquisición de habilidades para el manejo básico del cultivo, así como mayor apropiación de prácticas de cuidado que favorecen su desarrollo y sostenibilidad.

Se da continuidad a las actividades de cuidado de las plantas ornamentales en la unidad operativa, con la participación de 14 personas con discapacidad, de las cuales el 43 % (6 personas) realiza de manera independiente el riego de las plantas, evidenciando apropiación de la práctica, mientras que el 57 % (8 personas) comprende y ejecuta la remoción de pasto y especies competidoras desde la raíz con mínima supervisión. Durante el proceso, se refuerzan de manera constante aspectos técnicos relacionados con el mantenimiento adecuado de las especies. Como resultado, se observa un fortalecimiento progresivo de habilidades en el cuidado de jardines, mayor autonomía en la ejecución de tareas y condiciones favorables para el desarrollo saludable de las plantas.

En el marco de la conmemoración del Día Mundial del Agua, se desarrollaron dos actividades pedagógicas en la unidad operativa denominadas “árbol del agua” y “agua en movimiento”, orientadas a promover el uso responsable de este recurso. Como resultado, se evidenció que entre 45 y 50 personas con discapacidad (aproximadamente entre el 75 % y 83 %) comprenden la importancia del cuidado del agua y reconocen acciones básicas para su uso adecuado. De manera complementaria, se continúa fortaleciendo el manejo de puntos ecológicos, evidenciando avances en la correcta disposición de residuos y en la consulta al equipo profesional cuando se presentan dudas. En conjunto, estas acciones favorecen la adopción de hábitos ambientales responsables y el fortalecimiento progresivo de la autonomía en el cuidado de los recursos dentro y fuera de la unidad operativa.

PROGRAMA DE ACCIONES PREVENTIVAS Y DE CUIDADO INCLUSIVO PARA LA SALUD

Entre el 2 y el 14 de marzo de 2026 se desarrollaron actividades formativas dirigidas a los participantes, en el marco del plan de atención por enfermería “Yo cuido mi salud”, con el objetivo de incentivar y fortalecer la autonomía en la toma del tratamiento farmacológico. Para ello, se ejecutaron 1 jornada formativa con 5 participantes quienes se encontraban en entrenamiento y reconocimiento de su medicamento como parte de su autodeterminación, además, se abordaron temas de nutrición, haciendo énfasis en la importancia del consumo bajo de sal en los alimentos, estas acciones se realizaron en articulación con la Subred Integrada de Servicios de Salud, con la ejecución de 1 jornada formativa adicional orientada al fortalecimiento de conocimientos en salud con el 60 % de los participantes. Como parte de las actividades de bienestar, se llevó a cabo una brigada de belleza y arreglo de uñas, así como la conmemoración del Día de la Mujer, en la cual la Academia Danelly desarrolló actividades dirigidas a los participantes. Para ello, se ejecutó 1 jornada formativa con metodología educativa, promoviendo espacios de integración, reconocimiento y fortalecimiento de la autoestima; como resultado, se contó con la participación del 100 % de las mujeres.

Entre el 16 y el 24 de marzo de 2026, se realizó seguimiento a cinco participantes que toman su tratamiento farmacológico de manera autónoma y se reforzó, en diez participantes de la población activa (60 en total), el reconocimiento de su tratamiento en cuanto a horarios y dosis, de acuerdo con la fórmula médica. Se desarrollaron sesiones diarias de lunes a viernes, formativas con lavado de manos, como resultado, el 100 % de los participantes aplicó correctamente las orientaciones durante la verificación práctica posterior. Con las familias en articulación con la Subred Integrada de Servicios de Salud, brindando orientación sobre el proceso de obtención del certificado de discapacidad y el registro de cuidadores, con el fin de fortalecer la autogestión en el acceso a estos trámites. Para ello, se ejecutó 1 jornada formativa con metodología educativa.

PROGRAMA DE ALIMENTACION Y NUTRICION

Se fortaleció el aprovechamiento responsable de alimentos mediante la elaboración de sales aromatizadas con participación de 3 participantes capacitados en BPM, logrando reducir desperdicios y mejorar habilidades culinarias sostenibles.

Se mejoraron las condiciones agroecológicas de la huerta institucional mediante la sesión de fertilización orgánica y manejo ecológico del suelo, garantizando la continuidad de los ciclos de siembra.

Se actualizó y socializó la derivación dietaria para los 63 participantes, incluyendo los tres nuevos ingresos, asegurando una asignación dietaria coherente con criterios clínicos y necesidades nutricionales.

Se fortaleció la articulación con las familias mediante el seguimiento nutricional trimestral, identificando cambios en medicación, comportamientos y patrones alimentarios que permitieron ajustar recomendaciones y mejorar la continuidad del proceso.

Se promovió una relación positiva con los alimentos en 20 participantes mediante la sesión 10 en articulación con psicología, disminuyendo conductas inadecuadas en mesa y fortaleciendo habilidades de autocontrol y alimentación consciente.

- Eje Familias Inclusivas

En los casos relacionados con procesos de traslado, se alcanzó un logro significativo en términos de orientación y acompañamiento psicosocial, facilitando la adaptación de las familias a los cambios contextuales. A través de intervenciones técnicas centradas en la contención emocional, la psicoeducación y la anticipación de escenarios, se contribuyó a reducir la incertidumbre y el impacto emocional asociado a estas transiciones, promoviendo la continuidad en los procesos de atención y el mantenimiento de vínculos de apoyo efectivos.

Se evidencia el fortalecimiento progresivo de los procesos de comunicación intrafamiliar, a partir de la ejecución de once intervenciones individuales con familias. Estas acciones permitieron generar espacios estructurados de escucha activa, mediación y retroalimentación, favoreciendo la clarificación de roles, expectativas y normas dentro del sistema familiar. Como resultado, se observa una mejora en la calidad de las interacciones, disminuyendo la aparición de conflictos derivados de fallas comunicativas y promoviendo una participación más consciente y corresponsable de los miembros en la dinámica institucional.

La realización de la visita domiciliaria orientada a la ampliación de información sobre la dinámica familiar permitió un abordaje más integral y contextualizado del caso evaluado. Este ejercicio técnico facilitó la identificación de factores de riesgo y protectores presentes en el entorno del participante, fortaleciendo la toma de decisiones profesionales y la formulación de estrategias de intervención ajustadas a la realidad familiar. En consecuencia, se consolida un proceso evaluativo más preciso y pertinente, especialmente en el marco del cumplimiento de los dos meses de periodo de evaluación.

Durante el período reportado, las intervenciones grupales con familias permitieron consolidar avances significativos en términos de acceso a derechos y fortalecimiento de capacidades familiares. En la sesión orientada al Certificado de Discapacidad, desarrollada con el acompañamiento de la Subred Integrada de Servicios Centro Oriente, se logró incrementar el nivel de conocimiento de las familias respecto a los procedimientos administrativos, criterios de valoración y beneficios asociados a la certificación. Este proceso favoreció la apropiación de rutas institucionales, reduciendo barreras de acceso a servicios de salud, educación y protección social. Asimismo, se evidenció un fortalecimiento en la capacidad de gestión de las familias para la exigibilidad de derechos, promoviendo una participación más activa e informada frente a las entidades prestadoras de servicios.

Por otra parte, el taller reflexivo “Cuerpos que hablan y se liberan” generó logros importantes en el ámbito psicosocial y relacional. A través de metodologías participativas y vivenciales, se facilitó la identificación crítica de mandatos de género arraigados, permitiendo a las personas participantes cuestionar prácticas naturalizadas que inciden en la distribución desigual de cargas de cuidado y en la vivencia del cuerpo. Como resultado, se promovió la resignificación de experiencias corporales y emocionales, fortaleciendo la autonomía, la expresión emocional y el reconocimiento del cuerpo como territorio de derechos. Este proceso contribuyó al desarrollo de estrategias de autocuidado consciente y colectivo, así como a la consolidación de redes de apoyo mutuo entre las familias participantes.

De manera transversal, las intervenciones favorecieron la cohesión grupal, el intercambio de saberes y la construcción de vínculos solidarios entre las familias. Se evidenció un aumento en la confianza para la participación activa, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad en los procesos de cuidado. En términos técnicos, los espacios grupales funcionaron como dispositivos de intervención psicosocial que

potenciaron factores protectores, disminuyeron percepciones de aislamiento y promovieron entornos familiares más inclusivos, equitativos y orientados al bienestar integral.

Eje Entornos Inclusivos

A partir de acciones de inclusión y articulación desarrolladas con el Colegio Integrado Fontibón y actores institucionales y comunitarios del territorio, se evidencian en la consolidación de redes intersectoriales que favorecen el acceso equitativo a bienes y servicios urbanos. La articulación con la Subred Integrada de Servicios de Salud y el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) permitió fortalecer rutas de atención integral, promoviendo la participación activa de estudiantes en actividades de promoción de la salud, prevención de riesgos y aprovechamiento del tiempo libre. Estas acciones contribuyen al reconocimiento del territorio como un espacio pedagógico ampliado, donde convergen dinámicas sociales, culturales y de cuidado.

En relación con el uso y apropiación del espacio público, la vinculación de escenarios como el Parque Las Cruces, el Parque Tercer Milenio y el Velódromo Primero de Mayo facilitó la implementación de estrategias inclusivas orientadas al desarrollo de habilidades físicas, sociales y ciudadanas. La participación en estos entornos permitió superar barreras de acceso, promoviendo la equidad territorial y el derecho a la ciudad. Asimismo, se evidenció un fortalecimiento en el sentido de pertenencia y apropiación del entorno, al integrar prácticas recreativas, deportivas y comunitarias en contextos reales.

Por otra parte, la articulación con el SENA a través del curso de bisutería representó un avance significativo en la inclusión socioeconómica, al brindar herramientas técnicas para el desarrollo de competencias laborales y emprendimiento. Este tipo de acciones favorece la proyección ocupacional al tiempo que fortalece la relación entre educación formal y formación para el trabajo, generando oportunidades de inserción productiva en el territorio.

De manera transversal, estos logros reflejan un enfoque territorial inclusivo que reconoce la diversidad de actores, escenarios y capacidades presentes en la comunidad. La integración efectiva entre instituciones educativas, entidades públicas y espacios comunitarios permitió generar procesos sostenibles de inclusión, impactando positivamente en la calidad de vida de los participantes y en la transformación del entorno como un escenario accesible, participativo y corresponsable.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

- Persisten casos de sobrepeso y obesidad entre los participantes antiguos, influenciados por factores externos como medicación, ansiedad y hábitos alimentarios en el hogar.
- Se evidenciaron dificultades para mantener hábitos saludables fuera del contexto institucional, especialmente en familias con baja disponibilidad de alimentos o rutinas poco estructuradas.
- Algunos participantes presentaron comportamientos alimentarios asociados a ansiedad o rechazo de alimentos, lo que requirió intervenciones interdisciplinarias continuas.

- Durante los espacios de interacción, se observó que ante situaciones de estrés o escenarios desafiantes, los participantes manifestaron retos significativos en la gestión asertiva de sus estados anímicos. Por consiguiente, se evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las habilidades sociales y de resolución de conflictos, con el fin de optimizar su capacidad de adaptación y respuesta dentro del entorno colectivo. El desarrollo de estas competencias es fundamental para consolidar una convivencia basada en el respeto mutuo, capaces de trascender y generalizarse de manera efectiva en otros contextos de su vida cotidiana.
- Un subgrupo de tres participantes manifestó fluctuaciones significativas en sus estados anímicos y patrones de comportamiento. Ante estas inestabilidades emocionales, se requirió de un acompañamiento individualizado y de la reestructuración de las estrategias de intervención, con el fin de implementar herramientas de autorregulación efectivas. Estos ajustes metodológicos fueron fundamentales para estabilizar la dinámica grupal.
- Se identificó la necesidad de fortalecer la tolerancia a la frustración en el marco de dinámicas competitivas. Ante retos para gestionar las emociones derivadas del resultado del juego (perder o enfrentar obstáculos), lo que incide en el clima de convivencia.
- Desde el proceso de prealistamiento de alimentos y apoyo en el servicio de cocina se puede presentar que a veces a los participantes puede costarles mantener siempre el mismo orden o las normas de higiene y uso de EPP, por lo que el personal de cocina debe reforzar el uso correcto y el proceso de manipulación de alimentos.
- En el proceso de ventas de productos ya sean comestibles o no pueden presentar frustración si un cliente no quiere comprar o si alguien les hace un comentario negativo sobre el producto.
- Aunque hacen las tareas cuando se les pide, la mayor dificultad suele ser que den el paso de hacer las cosas sin que nadie les dé la orden, anticipándose a la necesidad.