

DOCUMENTO SOPORTES EN ADQUISICIONES EFECTUADAS A NO OBLIGADOS A FACTURAR (Artículo 1,6,1,4,12 Decreto 1625 de 2016 Único Reglamento en Materia Tributaria)			
INDERPE NIT: 811.006.655-3		Autorización Numeración de Facturación 18764105342723 29 de enero de 2025 Rango Autorizado Prefijo INP	
Transv 6 Cr 20 - 12 Unidad deportiva El Peñol (Ant)		No 433 AL 10000	
Ciudad y Fecha: El Peñol, 14 de mayo de 2026			INP-510
Proveedor: SANDRA MIREYA HOYOS QUINCHIA			
CEDULA O Nit: 1.041.228.719 de El Peñol			
Dirección: Vda El Chilco			
Teléfono: 311 727 75 60			
CANTIDAD	V/ UNITARIO	CONCEPTO	VALOR/TOTAL
1		CUARTO PAGO AL CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS NO. 13 (PS-13-2026) DE APOYO A LA GESTION ORIENTADO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMO MONITORA DEPORTIVA EN EL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA, CON ENFASIS EN LA INICIACION Y FORMACION DEPORTIVA EN EL MUNICIPIO DE EL PEÑOL, TANTO EN EL AREA URBANA COMO RURAL, ASI COMO EL APOYO A LAS ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS DEL INSTITUTO DE DEPORTES. PAGO CORRESPONDIENTE DEL 01 AL 30 DE ABRIL DE 2026.	\$3,230,000
Declaro que por los servicios aquí facturados, cancelé en forma oportuna los aportes a la seguridad social establecidos en la Ley. Este valor será tenido en cuenta como disminución de la base gravable, para la retención en la fuente			
SON: TRES MILLONES DOSCIENTOS TREINTA MIL PESOS M.L. (\$3,230,000)			\$3,230,000
HILDA PATRICIA ALZATE MARIN ELABORO			
Sandra Hoyos FIRMA PROVEEDOR			

		DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA MUNICIPIO DE EL PEÑOL		Código:	
		INFORME DE SEGUIMIENTO DE SUPERVISIÓN		Versión:	
				Fecha de aprobación	
				Página: 1 de 1	
LUNES	30	De:	ABRIL	De:	2026
INFORMACION GENERAL DEL CONTRATO Y/O CONVENIO CONTRATO: PS 13-2026					
OBJETO DEL CONTRATO: Contrato de prestación de servicios de apoyo a la gestión de actividades como monitor deportivo del programa de educación física con énfasis en iniciación y formación deportiva en el Municipio de El Peñol con desarrollo en área urbana y rural.					
ASISTENTES A LA REUNION					
SUPERVISOR:		JOHNEISON CASTAÑO BEDOYA			
Por parte del contratista:		SANDRA MIREYA HOYOS QUINCHIA			
Lugar donde se realiza la reunión		Instalaciones del INDERPE			
Hora de inicio (a.m. /p.m.)		9:00 AM	Hora de finalización(a.m./p.m.)	11:30 Am	
VERIFICACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL CONTRATO					
ACTIVIDADES DESARROLLADAS	ESTADO DE CUMPLIMIENTO CUALITATIVO	ESTADO DE CUMPLIMIENTO CUANTITATIVO	EVIDENCIAS		
Proporcionar todo su conocimiento, experiencia para la implementación y desarrollo del objeto contractual.	La contratista cumple con el conocimiento y experiencia para el buen desarrollo del objeto contractual	Además de contar con el conocimiento y experiencia cuanta con el estudio de licenciada en educación física recreación y deporte	Anexo evidencias fotográficas y listados de asistencia (ver informe)		
Presentar un cronograma mensual de actividades, con la aprobación del supervisor, y se radicara ante el INDERPE, para su pectivo seguimiento en las diferentes etapas donde se desarrolla las actividades	La contratista suministra de manera correcta informe de actividades el cual fue revisado y aprobado	Se presenta informe mensual de actividades debidamente aprobado por el supervisor	Ver informe		
Depender por la masificación del desarrollo educativo y deportivo en la zona rural en el municipio.	La contratista cumple con la masificación de desarrollo educativo atendiendo más de 11 grupos rurales beneficiando una población de 300 estudiantes	11 grupos rurales y 300 estudiantes	Ver informe fotográfico y cronograma de actividades		
Responsable de la preparación de las diferentes actividades del programa de educación física con énfasis en iniciación y formación deportiva en el área urbana y rural.	La contratista es responsable de la preparación de las diferentes actividades realizadas en cada institución para el buen desarrollo del programa.	Actividades programadas según el cronograma	Ver informe evidencias fotográfico		
Establecer el trabajo teórico y práctico desde educación física la recreación y el deporte en todas las escuelas rurales del municipio de El Peñol.	La contratista cumple desde su experiencia brindando todo el conocimiento para el buen desarrollo del programa en las escuelas rurales	Actividades teóricas y prácticas desarrolladas en instituciones rurales con el programa de educación física recreación y deporte con énfasis en la iniciación y formación deportiva	Evidencias fotografías		

Cumplir durante la vigencia del contrato con la afiliación como cotizante independiente al Sistema de Seguridad Social, salud, pensiones y ARL, en los porcentajes de ley.	La contratista cumplió con el pago oportuno de su seguridad social	Pago oportuno seguridad social	Anexo al informe mensual
Asistir a las reuniones o capacitaciones programadas con ocasión del contrato.	La contratista cumplió con la asistencia de cada reunión programa durante el mes	Este mes no se realizó capacitaciones ni reuniones	Evidencias fotografías
Mantener actualizada la página de (secop II), en lo referente a subir los últimos pagos e informes	La contratista actualizo la página del (secop II)	Se actualiza cuando se sube el informe de mes de pago	Plataforma
Desarrollar reuniones y/o escuela de padres de manera trimestral; que den respuesta a la formación para el mejoramiento deportivo y se brinde toda la información relacionada con el desarrollo deportivo	En el momento el ítem no aplica	N/A	N/A
Desarrollar y apoyar escuelas de formación rurales, según los parámetros establecidos por la coordinación deportiva	La contratista	En el momento no se han iniciado con la escuela de padres, pero se tiene proyectado citar en algunas veredas a los padres de familia para contarles del programa y así trabajar mancomunadamente para que los niños entren al mundo del deporte, pueden desarrollar habilidades físicas y sociales, fomenta los valores y se formen como buenos atletas y descubran sus propias habilidades.	Informe mensual
Presentar los informes que sean requeridos según las necesidades específicas y en los tiempos acordados con el supervisor; para este caso los informes se deben de presentar dentro de los dos (2) días siguientes de la fecha de cierre del respectivo mes causado, con los anexos requeridos	La contratista cumple con los tiempos establecidos en la entrega de su respectivo informe	6 archivos	Informe mensual
Informe escrito que detalle las actividades desarrolladas durante el mes	La contratista cumplió presentando las respectivas planeaciones	Cronogramas de actividades	Ver informe de actividades
Planillas de asistencia de los deportistas y/o padres de familia que asisten a las respectivas jornadas deportivas y/o actividades programas por elINDERPE. (Deben estar totalmente diligenciadas, sin tachones ni enmendaduras)	La contratista entrego a satisfacción los listados de asistencia.	planillas	Ver informe mensual
Planillas de transporte totalmente diligenciadas, solo en los casos que tengan salidas para encuentros deportivos, suministrados por el instituto de deportesINDERPE. (Deben estar totalmente diligenciadas, sin tachones ni enmendaduras)	no se tuvo salidas suministradas por elINDERPE	N/A	N/A
Fotos que evidencien las diferentes actividades objetos del contrato. (Debe de llevar hora, fecha, lugar y nombre de la actividad).	La contratista cumplió	24 evidencias fotografias	Ver registro fotográfico

Atender los requerimientos, instrucciones y/o recomendaciones que durante el desarrollo del contrato le imparta EL INDERPE a través del supervisor, para una correcta ejecución y cumplimiento de sus obligaciones	La contratista atiende y es receptor a todas las recomendaciones brindadas por parte de la supervisión.	Es receptora a las recomendaciones dadas	Evidencias fotográficas
Reportar de manera inmediata al supervisor, la ocurrencia de cualquier novedad durante la ejecución del contrato.	La contratista esta presto a dar reporte si se presenta alguna anomalía en la ejecución del contrato	sin reportes negativos	N/A
Presentar un cronograma mensual de actividades, con la aprobación del Supervisor, que se radicará ante el INDERPE, para su respectivo seguimiento.	La contratista cumplió con la entrega del cronograma de actividades	El cronograma se concierta con los monitores del proyecto y el coordinador deportivo, quedando la atención en todos los Centros Educativos Rurales	Informe de actividades
Brindar acompañamiento en las escuelas de iniciación deportiva urbana y rurales.	La contratista brinda el acompañamiento a las escuelas rurales desde el programa de educación física con énfasis en iniciación y formación deportiva	Por medio de la intervención del programa de educación física, se acompaña directamente a la comunidad y al contexto rural, con su quehacer disciplinar, con bases teorías y prácticas que sean coherentes para el desarrollo motriz, corporal y deportivo de los estudiantes	Ver registro fotográfico
Desarrollar actividades en el sector rural; como: (formación en centros educativos rurales, formación a grupos deportivos rurales)	La contratista se encuentra en proceso de organizar los grupos para el programa	Pendiente por iniciar	N/A
Apoyar actividades programadas por el instituto de deportes y la administración municipal.	La contratista siempre se encuentra con buena disposición para las actividades extras que se deleguen	Se realizan las clases de educación física en áreas urbanas y rurales, enfocadas en habilidades motrices básicas en primaria, y en secundarias se trabajó las capacidades condicionales y atletismo y clases de enriquecimiento motriz en el Centro Infantil Mi Casita Alegre prejardín y Jardín. También se participa en: - apoyo de actividad de bienestar para la empresa aguas y aseo del Peñol. -carrusel recreativo sede Guamito (semana del movimiento). - Apoyo a la Ciclovía (espacio familiar de esparcimiento) Se realiza el apoyo a la actividad de bienestar a la empresa de aguas y aseo del peñol con un circuito de actividades recreativas donde participa todo el personal operativo y administrativo, también se realiza carrusel recreativo	Informe mensual Registro fotográfico

		con los niños de primaria en el C.E.R. Guamito sede principal por motivo de la semana de la actividad física. Del mismo modo se realiza apoyo con equipo de trabajo para pasar el gimnasio a la nueva sede y se realiza apoyo administrativo en la oficina y seguimiento al plan decenal.	
Las demás obligaciones que delegue el supervisor y el Gerente	La contratista esta presta a cualquier apoyo que se necesite	Apoyo al Instituto Municipal de Deportes para realiza traslado del Gimnasio municipal a la nueva sede.	Ver informe mensual

Balance General del Contrato		Pagos realizados al contratista			
Valor inicial del contrato	\$ 17.765.000	4			
concepto		Concepto (Anticipo, actas, pagos)	Compromiso de pago	Fecha	Valor
Primer pago	\$1.615.000	Pago	Acta # 1	30/enero/2026	\$1.615.000
Segundo pago	\$3.230.000	Pago	Acta # 2	27/ febrero/2026	\$3.230.000
Tercer pago	\$3.230.000	Pago	Acta # 3	30/ marzo/2026	\$3.230.000
Cuarto pago	\$3.230.000	Pago	Acta # 4	30/ abril /2026	\$3.230.000
Valor causado que no se ha pagado	\$ 6.460.000				
Valor total ejecutado	\$ 11.305.000				
Valor saldo por ejecutar	\$ 6.460.000				

El valor a pagar por la presente acta es de: TRES MILLONES DOCIENTOS TREITA MIL PESOS M/L. (\$3.230.000)

OBSERVACIONES AL PERIODO DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL QUE SE SUPERVISA.

El contrato de prestación de servicios PS. 13 del año 2026, se está ejecutado en los términos en que fue pactado, cumpliéndose con las actividades, entregables y obligaciones.

SUSENSIONES, REANUDACIONES, MODIFICACIONES, REAJUSTES

El presente contrato no presenta ninguna de las anteriores.

VERIFICACION DE PAGOS DE SEGURIDAD SOCIAL Y APORTES DE PARAFISCALES

El contratista presenta los documentos que acreditan que se encuentra a paz y salvo por concepto del pago de aportes a los sistemas de seguridad social en salud, pensiones y ARL, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 50 de la ley 789 de 2002.

ANEXOS

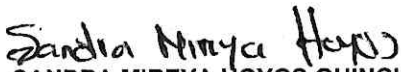
- Informe de actividades final
- Cuenta de cobro N°4
Comprobante de pago al sistema de seguridad social pensiones, salud y ARL

APROBACIÓN DEL PAGO

De acuerdo con el seguimiento efectuado y presentación de los informes, soportes y cuenta de cobro se constata que se cumplieron las actividades y obligaciones contractuales emanadas del contrato.

Por tanto, la supervisión aprueba y solicita realizar el respectivo pago de acuerdo con la cuenta de cobro y el balance financiero.

Para constancia, se firma la presente acta en el Municipio de El Peñol a los veinte (30) días del mes de abril del año 2026.


SANDRA MIREYA HOYOS QUINCHIA

Cc: 1.041.228.719

Contratista-INDERPE


JOHNEISON CASTAÑO BEDOYA
Supervisor-INDERPE

El Peñol, 30 de abril de 2026

Señor
 Johnelson Castaño Bedoya
 Coordinador Deportivo.



Asunto: Informe mensual de actividades

INFORME	N.º 4
NOMBRE:	SANDRA MIREYA HOYOS QUINCHIA
CEDULA:	1041228719
PERIODO DEL INFORME:	01 de abril al 30 de abril de 2026
OBJETO DEL CONTRATO:	Contrato de prestación de servicios de apoyo a la gestión, orientado al desarrollo de actividades como monitorea deportiva en el programa de educación física, con énfasis en la iniciación y formación deportiva en el municipio de el peñol, tanto en el área urbana como rural, así como en el apoyo a las actividades administrativas del instituto de deportes.
CARGO	MONITOR DEPORTIVO

ASPECTOS GENERALES:

Se rinde informe de actividades en cumplimiento a mis obligaciones y responsabilidades en calidad de contratista, dejando evidencia física como constancia del trabajo realizado en el periodo comprendido del 01 de abril al 30 de abril de 2026.

RELACIONAR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERIODO

Nº Obligaciones del Contrato	Descripción - Desarrollo de la obligación
Proporcionar todo su conocimiento, experiencia para la implementación y desarrollo del objeto contractual.	Se propone implementar un programa de educación física y formación deportiva en áreas urbanas y rurales, adaptado a las necesidades de la población. Se utilizarán estrategias y metodologías innovadoras para fomentar el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, promoviendo valores a través del deporte. Se evaluará continuamente para asegurar resultados positivos y un impacto en la comunidad, siguiendo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.
Presentar un cronograma mensual de actividades, con la aprobación del supervisor, que se radicara ante el INDERPE, para su respectivo seguimiento en las diferentes veredas donde se desarrolla las actividades	El cronograma de actividades se construye con el coordinador y los monitores contratados para el desarrollo del programa de la educación física, recreación y deporte con énfasis en la iniciación y formación deportiva, se realiza cobertura en todas las instituciones del área rural y se asignan los grados preescolar segundos y terceros de la I.E LEON XIII

Propender por la masificación del desarrollo educativo y deportivo en la zona rural en el municipio.	Se propone que el programa de educación física rural y urbano, con énfasis en iniciación y formación deportiva, abarque toda el área rural, creando grupos por centro zonal para fomentar la práctica deportiva y poder realizar el festival escolar con todos los niños del programa donde se tendrá como sede las instalaciones del Instituto municipal de deportes INDERPE.
Ser responsable de la preparación de las diferentes actividades del programa de educación física con énfasis en iniciación y formación deportiva en el área urbana y rural.	Adjuntas se encuentran las planeaciones didácticas. Estas han sido diseñadas con un enfoque sistemático, asegurando la progresión de los contenidos temáticos y su adaptación específica a las necesidades de la población estudiantil, cubriendo los niveles de primaria, secundaria y estudiantes con necesidades educativas y con discapacidad.
Brindar apoyo, acompañamiento a las escuelas de iniciación y formación deportiva en la parte urbana y rural del municipio del Peñol	Realizaremos apoyo a las escuelas de iniciación y formación deportiva urbanas y rurales a través de herramientas pedagógicas actualizadas para la enseñanza de diversas disciplinas. Nuestro apoyo incluirá la identificación y optimización de recursos, la gestión de espacios para la práctica deportiva y la promoción de valores a través del juego y el deporte.
Fortalecer el trabajo teórico y práctico desde la educación física la recreación y el deporte en todas las escuelas rurales del municipio de el Peñol.	Se realizará un trabajo teórico y práctico para vincular estrechamente el programa de educación física y deporte (urbano y rural) con las metas del Plan de Desarrollo Municipal y el Plan Decenal del Deporte. Esto asegurará que las intervenciones semanales en las zonas rurales, además de prácticas, también aporten conocimiento y resultados concretos, alineándose con la visión institucional.
Cumplir durante la vigencia del contrato con la afiliación como cotizante independiente al Sistema de Seguridad Social, salud, pensiones y ARL, en los porcentajes de ley.	El soporte o factura de pago da constancia del cumplimiento de la presente obligación, cargadas en el informe.
Asistir a las reuniones o capacitaciones programadas con ocasión del contrato.	- Este mes no se realizó capacitaciones ni reuniones
Mantener actualizada la página de (secop II), en lo referente a subir los últimos pagos e informes	Página actualizada constantemente.
Desarrollar reuniones y/o escuela de padres de manera trimestral; que den respuesta a la formación para el mejoramiento deportivo y se brinde toda la información relacionada con el desarrollo deportivo	En el momento no se han iniciado con la escuela de padres, pero se tiene proyectado citar en algunas veredas a los padres de familia para contarles del programa y así trabajar mancomunadamente para que los niños entren al mundo del deporte, pueden desarrollar habilidades físicas y sociales, fomenten los valores y se formen como buenos atletas y descubran sus propias habilidades.
Desarrollar y apoyar escuelas de formación rurales, según los parámetros establecidos por la coordinación deportiva	N/A
Presentar los informes que sean requeridos según las necesidades específicas y en los tiempos acordados con el supervisor; para este caso los informes se deben de presentar dentro de los dos (2) días siguientes de la fecha de cierre del respectivo mes causado, con los anexos requeridos	El presente informe sustenta el cumplimiento de esta obligación. Entre ellos se anexan las planeaciones sistemáticas del mes, el informe del monitor rural, las evidencias fotográficas y planilla de seguridad social.
Informe escrito que detalle las actividades desarrolladas durante el mes	Se realiza informe detallado de las actividades realizadas durante el presente abril, se anexa las planeaciones de mayo siguiente, donde se planea para el mes con cuatro planeaciones para primaria y cuatro para secundaria, cada uno con un objetivo general, respondiendo al



¡AVANCEMOS POR EL PEÑOL!

	tema curricular, actividades descritas que ayudan a cumplir objetivos específicos y con sesiones organizadas desde los ejes temáticos y unidades didácticas establecidas desde la educación física con una parte inicial, una parte final y la vuelta a la calma, cada sesión contara con una intensidad horaria de 1 hora en las diferentes instituciones y centros educativos rurales. Los monitores se reúnen para construir la planeación y así trabajar de forma articulada.
Planillas de asistencia de los deportistas y/o padres de familia que asisten a las respectivas jornadas deportivas y/o actividades programas por el INDERPE. (Deben estar totalmente diligenciadas, sin tachones ni enmendaduras)	Se entregan planillas de asistencia de cada grupo con el nombre y apellido, sesiones de clase y con firma de docentes.
Planillas de transporte totalmente diligenciadas, solo en los casos que tengan salidas para encuentros deportivos, suministrados por el instituto de deportes INDERPE. (Deben estar totalmente diligenciadas, sin tachones ni enmendaduras)	N/A
Fotos que evidencien las diferentes actividades objetos del contrato. (Debe de llevar hora, fecha, lugar y nombre de la actividad).	El formato de evidencias, da constancia del cumplimiento a esta obligación, se entrega junto al informe del monitor rural y las planeaciones.
Atender los requerimientos, instrucciones y/o recomendaciones que durante el desarrollo del contrato le imparta EL INDERPE a través del supervisor, para una correcta ejecución y cumplimiento de sus obligaciones	El trabajo mancomunado con el coordinador deportivo y demás agentes implicados al objeto de contrato, son importantes para un desarrollo más eficiente del programa y del objeto contractual.
Reportar de manera inmediata al supervisor, la ocurrencia de cualquier novedad durante la ejecución del contrato.	Se respeta y se atiende el conducto regular, basado en la comunicación asertiva con el supervisor. Si sucede alguna anomalía se avisará oportunamente para solucionar de forma eficiente y en el menor tiempo posible llegando a un consenso o acuerdos requeridos.
Presentar un cronograma mensual de actividades, con la aprobación del Supervisor, que se el INDERPE, para su respectivo seguimiento.	El cronograma se concierta con los monitores del proyecto y el coordinador deportivo, quedando la atención en todos los Centros Educativos Rurales, la Institución Educativas Rural Palmira y los grados de preescolar segundo y tercero del Colegio león XIII.
Brindar acompañamiento en las escuelas de iniciación deportiva urbana y rurales.	Por medio de la intervención del programa de educación física, se acompaña directamente a la comunidad y al contexto rural, con su quehacer disciplinar, con bases teorías y prácticas que sean coherentes para el desarrollo motriz, corporal y deportivo de los estudiantes.
Desarrollar actividades en el sector rural; como: (formación en centros educativos rurales, formación a grupos deportivos rurales)	N/A
Apoyar actividades programadas por el instituto de deportes y la administración municipal.	Se realizan las clases de educación física en áreas urbanas y rurales, enfocadas en habilidades motrices básicas en primaria, y en secundarias se trabajó las capacidades condicionales y atletismo y clases de enriquecimiento motriz en el Centro Infantil Mi Casita Alegre prejardín y Jardín. También se participa en: - apoyo de actividad de bienestar para la empresa aguas y aseo del Peñol. -carrusel recreativo sede Guamito (semana del movimiento). - Apoyo a la Ciclovía (espacio familiar de esparcimiento)
Las demás obligaciones que delegue el supervisor y el Gerente.	Apoyo al Instituto Municipal de Deportes para realiza traslado del Gimnasio municipal a la nueva sede.



Institución o entidad		INDERPE	Fecha: 04 -08 MAYO DE 2026
Nombre del Formador: Sandra Mireya Hoyos Quinchía			
Departamento:	Antioquia	Municipio	El Peñol
Nombre del Colegio:	C.E.R GUAMITO, I.E.R PALMIRA – GUARDERIA MI CASITAY LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII.		
Nombre de la Unidad Didáctica: Habilidades motrices básicas		Grupo/Grados: 0°-1°-2°-3°-4°-5°	
Edades: 5 años -12 años	Nivel de Formación: Básica Primaria	Sesión N°: 1	
Objetivo de la Unidad Didáctica: Desarrollar las habilidades motrices básicas de movimiento por medio de secuencias temáticas que involucren actividades lúdicas, recreativas y deportivas, que aporten a la formación corporal de los estudiantes.			
Eje Temático:	Desplazamientos		
Tema:	Saltos		
ESTRATEGIAS O METODOLOGÍAS	Metodología escuela nueva. Juegos individuales y grupales Ejercicios planificados y dirigidos Fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales Conceptos básicos y ejemplos comprensibles para los niños Vincular a los docentes en las sesiones de clase Retroalimentar con los alumnos los conceptos temáticos para una mejor asimilación de las actividades realizadas durante la sesión		
Materiales/Implementos Didácticos:	Pelotas, conos, aros	Tiempo de Duración: 60 MINUTOS	
Desarrollo de la Sesión. (Nota: Elabore una descripción de las actividades, con relación a los contenidos y temas seleccionados, que realiza durante la sesión)	Fase Inicial: Momento de encuentro por medio de una dinámica o ronda llamada Ronda llamada "UA-UAA": En el lugar que estamos Referenciamos a un compañero, daremos un golpe con Nuestras manos en los muslos diciendo "U" una palmada Diciendo "A" con el compañero que referenciamos damos Tres palmadas diciendo "UAA" repetimos todo lo anterior y Damos las tres palmadas con el compañero del otro lado, y así sucesivamente colocando diferentes partes del Cuerpo, como los hombros, la cadera, los pies etc...		

Fase Central:

1-Ardillas y casitas: se divide el grupo por parejas formado un círculo, en parejas se define quien va hacer la ardilla y quien la casita, luego después de tener una circunferencia donde se ubican uno de tras del otro el de adelante será la casita y el de atrás la ardilla, cuando el profe diga ardillas a dormir, la ardilla sale corriendo y da la vuelta por fuera del círculo, cuando llegue se mete debajo de las piernas del compañero, y así sucesivamente realizando variantes (ardillas a sus árboles, ardillas bebes. Ardillas a su silla etc) y cambian de rol. El que era ardilla va hacer árbol.

2- el cono Ágil: se divide el grupo en 2 subgrupos, se ubican por parejas donde cada compañero queda en equipo contrario, se realizan varios ejercicios a una distancia indicada y cuando el profe de la orden debe ir en velocidad a tocar un cono o elemento que está ubicada en la mitad de ambos subgrupos, se contarán puntos realizados.

3-saltos individuales, por parejas y tríos: se realizan varias hileras de acuerdo a la cantidad de participando, cada hilera debe realiza salto superando unas ula ulas que están a una distancia moderada, luego lo realizaran por parejas tomados de la mano alternando los saltos y al final lo realizaran por grupos.

4-Performance: actividad propuesta por los estudiantes, con el propósito de promover la participación creativa durante la sesión, con base en las actividades realizadas.

Fase Final:

Actividad de cierre, momento de despedida por medio de una actividad de tingo tango, formados en circulo. Con el propósito de promover un espacio de interacción y dialogo con la sesión de clase.

Evaluación

Saber hacer en contexto.

Realizar acciones motrices específicas con diferentes posturas corporales, a diferentes ritmos, y con velocidad de reacción, que mejore su motricidad y su conciencia de cuerpo.

Saber conocer en contexto.

Identificar por medio de analogías las formas de desplazamiento de saltos, con el fin de que se consciente las posibilidades de movimiento corporal.

Saber ser en contexto.

Comprende la necesidad de realizar diferentes acciones y tareas motrices que posibiliten a un mejor desarrollo de su corporeidad.



Institución o entidad		INDERPE	Fecha: 11 -15 Mayo de 2026	
Nombre del Formador: Sandra Mireya Hoyos Quinchía				
Departamento:		Antioquia	Municipio	El Peñol
Nombre del Colegio:		C.E.R GUAMITO, I.E.R PALMIRA – GUARDERIA MI CASITAY LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII.		
Nombre de la Unidad Didáctica: Habilidades motrices básicas			Grupo/Grados: 0°-1°-2°-3°-4°-5°	
Edades: 5 años -12 años		Nivel de Formación: Básica Primaria		Sesión N°: 1
Objetivo de la Unidad Didáctica: Desarrollar las habilidades motrices básicas de movimiento por medio de secuencias temáticas que involucren actividades lúdicas, recreativas y deportivas, que aporten a la formación corporal de los estudiantes.				
Eje Temático:		Desplazamientos		
Tema:		Saltos		
ESTRATEGIAS O METODOLOGÍAS		Metodología escuela nueva. Juegos individuales y grupales Ejercicios planificados y dirigidos Fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales Conceptos básicos y ejemplos comprensibles para los niños Vincular a los docentes en las sesiones de clase Retroalimentar con los alumnos los conceptos temáticos para una mejor asimilación de las actividades realizadas durante la sesión		
Materiales/Implementos Didácticos:		Pelotas, conos, aros		Tiempo de Duración: 60 MINUTOS
Desarrollo de la Sesión. (Nota: Elabore una descripción de las actividades, con relación a los contenidos y temas seleccionados, que realiza durante la sesión)		Fase Inicial: Saludo: ronda y con las palmas 3 Los niños se ubican en circulo, y empiezan a repetir después de la profe Y con las palmas tres, un dos tres, y con los pies también, un dos tres, saludo por aquí, saludo por allá doy vuelta al campanario y vuelvo a comenzar... con la mano saludo a mi compañero que tengo a la derecha y a la izquierda y se va saludando con las partes del cuerpo repitiendo la canción. Juego: pasando el puente todos los niños se ubican en el espacio, se selecciona 4 niños y se les presta un cono, ellos son los encargados de		

atrapar a los demás y dejarlos congelados para que los demás niños lleguen y puedan pasar por debajo de las piernas y pasen el puente y queden descongelados. Se va cambiando a los niños que congelan.

Fase Central:

Los saltos: La saltabilidad, es la capacidad del hombre para levantar su cuerpo del suelo, mediante la fuerza de empuje de sus piernas. La capacidad de salto depende en primer lugar del nivel de desarrollo de la fuerza y la rapidez.

Se realizan actividades donde los niños de forma individual y por parejas deban realizar saltos de diferentes formas, ritmos e intensidades para que vayan interiorizando el salto.

- Saltando en pie derecho
- Saltando en pie izquierdo
- Saltando en ambos pies.
- Saltando la ula ula
- Saltando en posición de ranita
- Saltando por encima del compañero en el piso
- Salto con el compañero en cuadrupedia.
- Trabajo de salto con ula ula y por equipos.

4-Performance: actividad propuesta por los estudiantes, con el propósito de promover la participación creativa durante la sesión, con base en las actividades realizadas.

Fase Final:

Actividad de cierre, momento de despedida por medio de una actividad formados en círculo. Con el propósito de promover un espacio de interacción y diálogo con la sesión de clase.

Evaluación

Saber hacer en contexto.

Realizar acciones motrices específicas con diferentes posturas corporales, a diferentes ritmos, y con velocidad de reacción, que mejore su motricidad y su conciencia de cuerpo.

Saber conocer en contexto.

Identificar por medio de analogías las formas de desplazamiento de saltos, con el fin de que se conciente las posibilidades de movimiento corporal.

Saber ser en contexto.

Comprende la necesidad de realizar diferentes acciones y tareas motrices

que posibiliten a un mejor desarrollo de su corporeidad.



Institución o entidad		INDERPE		Fecha: 18 -22 Mayo de 2026	
Nombre del Formador: Sandra Mireya Hoyos Quinchía					
Departamento:		Antioquia	Municipio	El Peñol	
Nombre del Colegio:		C.E.R GUAMITO, I.E.R PALMIRA – GUARDERIA MI CASITAY LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII.			
Nombre de la Unidad Didáctica: Habilidades motrices básicas				Grupo/Grados: 0°-1°-2°-3°-4°-5°	
Edades: 5 años -12 años		Nivel de Formación: Básica Primaria		Sesión N°: 1	
Objetivo de la Unidad Didáctica: Desarrollar las habilidades motrices básicas de movimiento por medio de secuencias temáticas que involucren actividades lúdicas, recreativas y deportivas, que aporten a la formación corporal de los estudiantes.					
Eje Temático:		Desplazamientos			
Tema:		Saltos			
ESTRATEGIAS O METODOLOGÍAS		Metodología escuela nueva. Juegos individuales y grupales Ejercicios planificados y dirigidos Fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales Conceptos básicos y ejemplos comprensibles para los niños Vincular a los docentes en las sesiones de clase Retroalimentar con los alumnos los conceptos temáticos para una mejor asimilación de las actividades realizadas durante la sesión			
Materiales/Implementos Didácticos:		Pelotas, conos, aros		Tiempo de Duración: 60 MINUTOS	
Desarrollo de la Sesión. (Nota: Elabore una descripción de las actividades, con relación a los contenidos y temas seleccionados, que realiza durante la sesión)		Fase Inicial: Juego toca parejas: se realiza un círculo con todos los niños y se toman de las manos, una pareja queda por fuera del círculo y empiezan a correr alrededor de él, cuando estén preparados al azar realizan un toque suave en las manos de cualquier pareja que está tomada de las manos y esta debe salir en sentido contrario para ganar nuevamente el puesto, se continua con el juego, el que llegue primero cierra el círculo, la otra pareja realiza la misma acción.			

Fase Central:

Los saltos: La saltabilidad, es la capacidad del hombre para levantar su cuerpo del suelo, mediante la fuerza de empuje de sus piernas. La capacidad de salto depende en primer lugar del nivel de desarrollo de la fuerza y la rapidez. Se involucra acá también el grado de dominio de la técnica del salto

Fases que tiene todo salto:

- Carrera
- Batida (pique o impulso)
- Vuelo
- Caída.

Nombre del juego: Salto con un solo pie

Tipo de juego: Activo

Formación: en hilera

Lugar: cancha

Material: estudiantes y conos

Explicación: En las mismas 4 hileras estarán ubicados unos platillos a 1 metro de distancia de forma vertical, a la orden salen los primeros de cada hilera y deberán pasar saltando por encima de los platillos en un solo pie.

Variante: Se dará la instrucción de saltar 2 veces con el derecho 1 vez con el izquierdo y caer con los dos pies.

-Luego cambiaremos los platillos por conos, y los conos por aros.

Nombre del juego: Saltos con vallas

Tipo de juego: Activo

Formación: en hilera

Lugar: cancha

Material: estudiantes y vallas

Explicación: Se divide el grupo en 4 equipos, colocados detrás de una línea. A la señal los primeros alumnos de cada grupo salen corriendo y saltan las vallas que están colocadas a un metro de distancia una detrás de la otra, primero saltan con pie derecho, luego saltan con pie izquierdo, seguidamente con ambos pies y luego de forma alternada, se aplican variantes y se pueden colocar más elementos como conos y aros.

Nombre del juego: carrera sobre compañeros

Tipo de juego: semi-activo

Formación: en hilera

Lugar: cancha

Material: estudiantes

Explicación: En los mismos equipos del juego anterior, colocados en hilera en posición de banco y separados unos de los otros aproximadamente a 4 metros, el capitán sobre la línea de salida. A la señal el capitán se levanta y corre, saltando a sus compañeros ida y vuelta hasta volver a la posición de partida, a continuación, vá el siguiente y así sucesivamente.

4-Performance: actividad propuesta por los estudiantes, con el propósito de

Evaluación

promover la participación creativa durante la sesión, con base en las actividades realizadas.

Fase Final:

Actividad de cierre, momento de despedida por medio de una actividad formados en circulo. Con el propósito de promover un espacio de interacción y dialogo con la sesión de clase.

Saber hacer en contexto.

Realizar acciones motrices específicas con diferentes posturas corporales, a diferentes ritmos, y con velocidad de reacción, que mejore su motricidad y su conciencia de cuerpo.

Saber conocer en contexto.

Identificar por medio de analogías las formas de desplazamiento de saltos, con el fin de que se consciente las posibilidades de movimiento corporal.

Saber ser en contexto.

Comprende la necesidad de realizar diferentes acciones y tareas motrices que posibiliten a un mejor desarrollo de su corporeidad.



Institución o entidad		INDERPE	Fecha: 25 -29 Mayo de 2026	
Nombre del Formador: Sandra Mireya Hoyos Quinchía				
Departamento:		Antioquia	Municipio	El Peñol
Nombre del Colegio:		C.E.R GUAMITO, I.E.R PALMIRA – GUARDERIA MI CASITAY LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII.		
Nombre de la Unidad Didáctica: Habilidades motrices básicas			Grupo/Grados: 0°-1°-2°-3°-4°-5°	
Edades: 5 años -12 años		Nivel de Formación: Básica Primaria		Sesión N°: 1
Objetivo de la Unidad Didáctica: Desarrollar las habilidades motrices básicas de movimiento por medio de secuencias temáticas que involucren actividades lúdicas, recreativas y deportivas, que aporten a la formación corporal de los estudiantes.				
Eje Temático:		Desplazamientos		
Tema:		Saltos		
ESTRATEGIAS O METODOLOGÍAS		Metodología escuela nueva. Juegos individuales y grupales Ejercicios planificados y dirigidos Fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales Conceptos básicos y ejemplos comprensibles para los niños Vincular a los docentes en las sesiones de clase Retroalimentar con los alumnos los conceptos temáticos para una mejor asimilación de las actividades realizadas durante la sesión		
Materiales/Implementos Didácticos:		Pelotas, conos, aros		Tiempo de Duración: 60 MINUTOS
Desarrollo de la Sesión. (Nota: Elabore una descripción de las actividades, con relación a los contenidos y temas seleccionados, que realiza durante la sesión)		Fase Inicial: <u>SOL Y LUNA</u> juego de concentración Se ubican por parejas, un compañero va hacer el sol y el otro la luna, se ubican en la mitad de la cancha en hilera, uno al frente del otro, cuando el profe de la orden debe dar, media vuelta quedando espalda con espalda, cuando el profesor diga luna, el que es luna debe salir corriendo y no dejarse coger del sol, y viceversa, cuando el profe diga sol este debe salir corriendo y no dejarse atrapar de la luna. Al que cojan debe realizar 5 payasitos.		

Fase Central:

Nombre del juego: carrera sobre compañeros

Tipo de juego: semi-activo

Formación: en hilera

Lugar: cancha

Material: estudiantes

Explicación: En los mismos equipos del juego anterior, colocados en hilera en posición de banco y separados unos de los otros aproximadamente a 4 metros, el capitán sobre la línea de salida. A la señal el capitán se levanta y corre, saltando a sus compañeros ida y vuelta hasta volver a la posición de partida, a continuación, vá el siguiente y así sucesivamente.

Circuito de saltos: se realiza un circuito de saltos donde evaluaremos como se desempeña los niños de acuerdo a los diferentes saltos y desplazamientos, con el fin de que conozcan las posibilidades de movimiento corporal.

Base # 1 ula ula

Se divide el grupo en 4 subgrupos, esta base se realiza con ula ulas poniéndolas a diferentes distancias para que los niños salten de aro en aro realizando el recorrido establecido, cuando regrese da la salida al siguiente al compañero.

Base # 2 platos

Se colocan los platos seguidos a una distancia determinada para que el niño realice el cambio de ritmo en los diferentes saltos. En pie derecho, pie izquierdo i ambos pies.

Base # 3 conos

Se colocan los conos en hilera para que el niño salte de forma alternada con derecha e izquierda a una altura diferente, luego se realiza de forma lateral con ubicación.

Base # 4 vallas

Se colocan las vallas en hilera para que el niño tenga la experiencia de saltar en diferentes alturas, pequeñas, altas medio altas.

Nota: se divide el grupo en 4 subgrupos y cada uno se hace en diferentes bases, cada grupo realiza la actividad durante 5 minutos y va rotando a la orden que, de el profe, el objetivo final es experimentar los diferentes tipos de saltos.

4-Performance: promover la participación en la actividad para la exploración y la vivencia de los diferentes tipos de saltos, permitiendo que el niño realice acciones motrices de acuerdo a su capacidad motora.

Evaluación

Fase Final:

Actividad de cierre, momento de despedida por medio de una actividad formados en círculo. Con el propósito de promover un espacio de interacción y diálogo con la sesión de clase.

Saber hacer en contexto.

Realizar acciones motrices específicas con diferentes posturas corporales, a diferentes ritmos, y con velocidad de reacción, que mejore su motricidad y su conciencia de cuerpo.

Saber conocer en contexto.

Identificar por medio de analogías las formas de desplazamiento de saltos, con el fin de que se conciente las posibilidades de movimiento corporal.

Saber ser en contexto.

Comprende la necesidad de realizar diferentes acciones y tareas motrices que posibiliten a un mejor desarrollo de su corporeidad.



Institución o entidad		INDERPE	Fecha: 04 -08 de mayo de 2026
Nombre del Formador: Sandra Mireya Hoyos Quinchía			
Departamento:	Antioquia	Municipio	El Peñol
Nombre del Colegio:	C.E.R GUAMITO, I.E.R PALMIRA – GUARDERIA MI CASITAY LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII.		
Nombre de la Unidad Didáctica: Corporalidad y formación deportiva		Grupo/Grados: 6°-7°-8°-9°-10°-11°	
Edades: 12-17 años	Nivel de Formación: Básica secundaria- Media		Sesión N°: 1
Objetivo de la Unidad Didáctica: Fortalecer las experiencias corporales de los estudiantes de educación básica y media, por medio del deporte haciendo énfasis en su fundamentación técnico- táctica en diferentes disciplinas individuales y colectivas.			
Eje Temático:	Deporte de conjunto		
Tema:	Futbol de salón		
ESTRATEGIAS O METODOLOGÍAS	Metodología escuela nueva. Metodología educación flexible y pos primaria adaptada a escuela nueva. El juego y sus formas jugadas Trabajo cooperativo y colaborativo		
Materiales Utilizados en La Sesión:	Aros, conos, vallas, balones de futbol de salón, petos, hidratación pito.	Tiempo de Duración: 60 MINUTOS	
Desarrollo de la Sesión. (Nota: Elabore una descripción de las actividades, con relación a los contenidos y temas seleccionados, que realiza durante la sesión)	Fase Inicial: Se realiza un círculo y se le pregunta saberes previos sobre el futbol de salón , dejando que los participantes expresen su conocimiento acerca de este deporte damos inicio con un poco de teoría sobre este deporte. HISTORIA DEL FUTBOL DE SALON. La creación de este deporte se remonta a <u>Uruguay</u> de los años 1930 y se lo conoce deportivamente como FUTSAL desde 1956. Este nombre se utilizó oficialmente en el Mundial de 1982 en España, organizado en ese entonces por FIFUSA (Federación de Fútbol Sala), época en que la selección de Uruguay había ganado el campeonato del		

mundo y la medalla de oro en los Juegos Olímpicos, viviéndose en todo el país una auténtica locura por el fútbol. El fútbol de salón nace de varios deportes: balonmano, baloncesto, waterpolo y fútbol.

En las calles de Montevideo, los niños jugaban al fútbol en campos de baloncesto, debido a la falta de campos libres. Por ello, el profesor Juan Carlos Ceriani, profesor de la Asociación Cristiana de Jóvenes (A.C.J.) de Montevideo, decidió plantear unas normas que adaptaran el deporte del fútbol a un espacio de dimensiones reducidas, habitualmente destinado a la práctica de otros deportes y de superficie dura. Se basó en el waterpolo, balonmano, y baloncesto para redactar las primeras reglas de un nuevo deporte. Algunas de las que se adoptaron fueron: cinco jugadores en el campo (baloncesto), duración del partido de 40 minutos (baloncesto), aunque un partido de baloncesto dura una hora, un balón que rebotara poco, porterías pequeñas (balonmano), medidas del campo (balonmano) y reglamentación relacionada con los porteros (waterpolo).

Inicialmente se le llamó "fútbol de salón" y causó sensación en Uruguay, pasando posteriormente al resto de Sudamérica y de allí al mundo.

En 1965, se creó la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón, primera organización internacional del deporte. Ese año también se disputó el primer campeonato sudamericano de selecciones.

La Federación Internacional de Fútbol de Salón (FIFU SA), fue fundada en 1971 en Sao Paulo, Brasil. Esta organización realizó en 1982 el primer mundial del deporte, y posteriormente otros seis más. La FIFUSA se mantuvo como organización independiente hasta su disolución en el año 2002.

<http://aprendeajugarmicrofutbol.blogspot.com.co/2011/10/historia-del-microfutbol.html>

CALENTAMIENTO:

Ubicados en círculo realizaremos movilidad articular, realizándolo de forma ascendente, llamando a cada movimiento por su nombre.

COORDINACIÓN CON MI PAREJA:

Ubicados en parejas realizamos los siguientes ejercicios de coordinación:

-Uno detrás del otro tomándolo por los hombros deberán caminar de frente y regresar de espaldas, el que está en la parte de atrás seguirá los pasos del que esta adelante, caminando al mismo tiempo.

-Juntando los hombros abrazados, caminaremos llevando la misma frecuencia de paso.

Fase Central:

En la parte central se realiza una familiarización con el balón, el terreno de juego y los compañeros de cancha.

- Cada participante tendrá un balón y realizará conducción por la línea amarilla que indica el área del fútbol de salón.
- Conduce el balón con planta con el pie derecho por toda la línea amarilla.
- Conduce balón con pie izquierdo por la línea amarilla
- El participante conduce balón con planta hacia adelante con ambos pies por la línea amarilla de fútbol de salón.
- El participante conduce el balón con planta, pero en desplazamiento hacia atrás por toda la línea.
- El participante conduciendo balón, realiza un circuito que está compuesto por conos y platos para mejorar el dominio del balón, se repite 3 veces por cada uno alternando ambos pies.

Trabajo por parejas

- Por parejas se realiza un trabajo de desplazamiento con pases cortos, donde el profe indica que debe pasarlo por la mitad de los conos que se encuentran ubicados en el centro de la cancha de forma lateral. (Trabajo con pie derecho e izquierdo).

Variante: repetirlo en varias veces y aumentar la velocidad, reducir el espacio.

Juego predeportivo:

Fútbol de salón x parejas.

Se divide el grupo en dos equipos, cada equipo debe hacerse por parejas y tomados de las manos deben jugar todo el partido sin soltarse.

PERFORMANCE: actividad propuesta por los estudiantes, con el propósito de promover la participación creativa durante la sesión, con base en las actividades realizadas y el deporte específico.

Fase Final:

Se realizan ejercicios de vuelta a la calma, por medio de un estiramiento cefálico-caudal

y se dialogar acerca de la experiencia vivida en clase.

Evaluación

Saber hacer en contexto.

Realizar acciones por medio de actividades introductorias a la especificidad de la disciplina, la cual podría facilitar una mejor asimilación de las acciones motrices en medio del juego.

Saber conocer en contexto.

Reconocer por medio de juegos predeportivos genéricos y específicos las reglas del voleibol y ejecuta movimientos.

Saber ser en contexto.

Trabaja en equipo y es consciente de la importancia de la comunicación asertiva para alcanzar las metas grupales.



Institución o entidad		INDERPE	Fecha: : 11 -015 de mayo de 2026
Nombre del Formador: Sandra Mireya Hoyos Quinchía			
Departamento:	Antioquia	Municipio	El Peñol
Nombre del Colegio:	C.E.R GUAMITO, I.E.R PALMIRA – GUARDERIA MI CASITAY LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII.		
Nombre de la Unidad Didáctica: Corporalidad y formación deportiva		Grupo/Grados: 6°-7°-8°-9°-10°-11°	
Edades: 12-17 años	Nivel de Formación: Básica secundaria- Media	Sesión N°: 2	
Objetivo de la Unidad Didáctica: Fortalecer las experiencias corporales de los estudiantes de educación básica y media, por medio del deporte haciendo énfasis en su fundamentación técnico- táctica en diferentes disciplinas individuales y colectivas.			
Eje Temático:	Deporte de conjunto VOLEIBOL		
Tema:	Futbol de salón		
ESTRATEGIAS O METODOLOGÍAS	Metodología escuela nueva. Metodología educación flexible y pos primaria adaptada a escuela nueva. El juego y sus formas jugadas Trabajo cooperativo y colaborativo		
Materiales Utilizados en La Sesión:	Aros, conos, vallas, balones de futbol de salón, petos, hidratación pito.	Tiempo de Duración: 60 MINUTOS	
Desarrollo de la Sesión. (Nota: Elabore una descripción de las actividades, con relación a los contenidos y temas seleccionados, que realiza durante la sesión)	Fase Inicial: Se realiza un círculo y se le pregunta saberes previos sobre el futbol de salón, referente a los fundamentos técnico, dejando que los participantes expresen su conocimiento acerca de este deporte damos inicio con un poco de teoría sobre este deporte. <u>LAS 4 ESQUINAS</u> Juego de integración. Se divide el grupo en dos equipo de igual número de participantes donde se utilizara		

un balón de micro, otro de voleibol, otro de baloncesto y otro de balón mano, cuando el profe de la orden y lance un balón ellos deben jugar el deporte que corresponde al balón, se realizara de acuerdo a las reglas que se acuerde con el profesor.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS

EL PASE: Es la acción de entregar el balón a otro jugador, con la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria, serán ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo y según su dirección: en profundidad, lateral, retrasados y en diagonal.

EL TOQUE: Es un gesto básico e imprescindible para adquirir una buena técnica, ya que es la base para dominar el pase, la conducción y el tiro. Es necesario controlar la superficie de contacto con el balón, la suavidad del toque, la presión y el equilibrio de todo el cuerpo para conseguir la máxima eficacia.

EL REGATE: Se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón el regate se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene en la defensa.

EL SAQUE: Hay diferentes tipos de saque en función de la situación del juego en la que se lleva a cabo: Saque Inicial: Se realiza al comenzar el partido, el segundo periodo, y si se da el caso, en el inicio de la prórroga. En su recorrido inicial, el balón debe ir hacia adelante, y pasar en el primer lugar al campo contrario antes de tocarlo el compañero. Saque de Banda: Desde el punto por donde ha salido el balón del campo, con las dos manos, y con un movimiento rotatorio, de atrás hacia delante, por encima de la cabeza. Los pies están paralelos y no pueden pisar la línea lateral. Saque de Portería: Al salir el balón fuera por la línea de fondo, se pone en juego desde el área pequeña, por el mismo lado por donde ha salido el balón. El saque de puerta lo puede hacer cualquier jugador incluso el portero, pero en todos los casos el balón debe estar parado. Saque de Esquina o Córner: Cuando el balón sale por el fondo pero impulsado por un defensor o el portero, se saca con el pie desde la esquina más próxima a su salida.

LA CONDUCCIÓN: Mediante la conducción se progresa con el balón en los pies de un lado a otro de terreno del juego. Una buena ejecución técnica permite conducir el esférico sin mermar la velocidad de desplazamiento, y además tener un buen campo visual para poder adoptar la mejor solución posible y, en cualquier momento, pasar, chutar, o driblar.

LA RECEPCIÓN: Es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior. La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad, pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico.

LAS FINTAS: Sirven para engañar a los adversarios ya sea de chut, pase o de conducción, lo suelen utilizar los defensas.

CALENTAMIENTO

ADG

Se realizará un trote de lateral a lateral de la cancha.

Trote levantando talón al glúteo, regreso en trote.

Trote elevando rodilla, regreso en trote.

Trote levantando talón y elevando rodilla, regreso en trote.

Trote realizando circunducción de hombro hacia adelante, regreso en trote.

Trote realizando circunducción de hombro hacia tras regreso en trote.

Fase Central:

En la parte central se realizará un trabajo individual, por parejas y en grupos para aprender la conducción, el pase y el dominio de balón con ambas lateralidades.

Trabajo con bomba

A.D.E

- Se ubican por parejas y se enumeran del 1 al 2
- Cada pareja con una bomba inflada golpearla con las superficies de contacto del cuerpo, excepto con las manos sin dejarla tocar el suelo; cuando suene el pito el 1 debe coger la bomba y perseguir al 2 hasta que el profesor indique y viceversa. **Variantes:** Cambiar de pareja.
- Golpear la bomba solo con una superficie de contacto del cuerpo (cabeza o pie) Luego una bomba por cada alumno dominarla sin dejarla caer, a la señal coge la bomba con las manos y en velocidad desplazarse hasta un punto determinado, el último en llegar debe estallar su bomba en señal de eliminación.
- Nuevamente se ubican en parejas con un balón de fútbol de salón para trabajar técnica (pase, recepción y dominio), para ambos pies izquierdo y derecho.
- Se ubican frente a frente en una distancia de 5 metros, realizar el pase rastrero solo con borde interno, recepcionar solo con planta.
- Por parejas realizar 20 pases con borde interno a una distancia de 5 metros con pie derecho recibiendo con planta.
- Por parejas realizar 20 pases con borde interno a una distancia de 5 metros con pie izquierdo recibiendo con planta.
- Por parejas realizar 20 pases con borde externo a una distancia de 5 metros con pie derecho recibiendo con planta.
- Por parejas realizar 20 pases con borde externo a una distancia de 5 metros con pie izquierdo recibiendo con planta.
- Por parejas realizar pases alternando derecha e izquierda sin para con planta y devolviendo el pase al primer toque.

	• Por parejas uno al frente del otro de lateral a latera, un compañero conduce el balón hasta el centro y realiza el pase al compañero y se devuelve hacia atrás, luego lo hace el otro compañero. 10 repeticiones. • Por parejas uno al frente del otro de lateral a latera, un compañero conduce el balón hasta el centro llevando el balón en zigza y realiza el pase al compañero y se devuelve hacia atrás, luego lo hace el otro compañero. se pueden poner conos. 10 repeticiones. PERFORMANCE: actividad propuesta por los estudiantes, con el propósito de promover la participación creativa durante la sesión, con base en las actividades realizadas y el deporte específico. Fase Final: Se realizan ejercicios de vuelta a la calma, por medio de acciones respiratorias consiente y dialogar acerca de la experiencia vivida en clase.
Evaluación	<i>Saber hacer en contexto.</i> Realizar acciones técnicas por medio de actividades introductorias a la especificidad de la disciplina, la cual podría facilitar una mejor asimilación de las acciones motrices en medio del juego. <i>Saber conocer en contexto.</i> Reconocer por medio de juegos predeportivos genéricos y específicos los fundamentos técnicos y ejecutar movimientos. <i>Saber ser en contexto.</i> Trabaja en equipo y es consciente de la importancia de la comunicación asertiva para alcanzar las metas grupales.



Institución o entidad		INDERPE	Fecha: : 18 -22 de mayo de 2026
Nombre del Formador: Sandra Mireya Hoyos Quinchía			
Departamento:	Antioquia	Municipio	El Peñol
Nombre del Colegio:	C.E.R GUAMITO, I.E.R PALMIRA – GUARDERIA MI CASITAY LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII.		
Nombre de la Unidad Didáctica: Corporalidad y formación deportiva			Grupo/Grados: 6°-7°-8°-9°-10°-11°
Edades: 12-17 años	Nivel de Formación: Básica secundaria- Media	Sesión N°: 3	
Objetivo de la Unidad Didáctica: Fortalecer las experiencias corporales de los estudiantes de educación básica y media, por medio del deporte haciendo énfasis en su fundamentación técnico- táctica en diferentes disciplinas individuales y colectivas.			
Eje Temático:	Deporte de conjunto		
Tema:	Futbol de salón		
ESTRATEGIAS O METODOLOGÍAS	Metodología escuela nueva. Metodología educación flexible y pos primaria adaptada a escuela nueva. El juego y sus formas jugadas Trabajo cooperativo y colaborativo		
Materiales Utilizados en La Sesión:	Aros, conos, vallas, balones de futbol de salón, petos, hidratación pito.	Tiempo de Duración: 60 MINUTOS	
Desarrollo de la Sesión. (Nota: Elabore una descripción de las actividades, con relación a los contenidos y temas seleccionados, que realiza durante la sesión)	Fase Inicial: Se realiza un círculo se realiza el saludo y se procede a explicar la sesión de clase y el objetivo propuesto acompañado de teoría. EL FUTSAL las posiciones principales son Portero, Cierre, Alas y Pívor. El portero es el último defensor y organizador del ataque. El cierre defiende la zona cercana al arco y corta los ataques rivales. Las alas son jugadores versátiles por las bandas, apoyando en ataque y cubriendo en defensa. El pívot es el jugador más adelantado, enfocado en marcar goles y crear espacios. 1. Portero		

Función: Es el último eslabón de la defensa, atajando disparos y protegiendo la portería. También tiene un rol activo en la construcción del juego, distribuyendo el balón con sus pies para iniciar ataques.

2. Poste o defensa (o Último)

Función: Es el defensor más retrasado, considerado la "piedra angular" de la defensa. Su responsabilidad es interceptar jugadas rivales, organizar la zaga y evitar que el contrario penetre.

3. Alas (o Laterales)

Función: Juegan en los costados del campo, conectando la defensa y el ataque. Son jugadores versátiles con agilidad y habilidad para el regate, buscando desbordar, crear oportunidades de gol y también cumpliendo funciones defensivas.

4. Pívot (o Delantero)

Función: Es el referente ofensivo principal del equipo, situado cerca de la portería rival. Su objetivo es generar oportunidades de gol, tanto recibiendo el balón de espaldas al arco para crear o para finalizar jugadas. Puede ser un pívot fijo (más fuerte y que aguanta el balón) o un falso pívot (más móvil y rápido para crear espacios).

Flexibilidad y Adaptabilidad

Es importante destacar que en el fútbol hay una gran fluidez entre las posiciones. Los jugadores no deben limitarse estrictamente a su rol, sino estar preparados para cambiar de posición y asumir diferentes funciones según las necesidades del partido.

CALENTAMIENTO:

Ubicados en círculo realizaremos movilidad articular, realizándolo de forma ascendente, llamando a cada movimiento por su nombre.

Juego la mosquita

Se realiza un círculo en la mitad de la cancha y el último participante que llegue queda de mosquita, este se debe ubicar en la mitad del círculo e intentar quitar o interceptar el balón, queda la persona que pierde el balón en el pase y así sucesivamente.

Variante: se puede realizar el ejercicio a un solo toque, a dos toques, con dos mosquitas y aumentando la velocidad.

Fase Central:

En la parte central se realiza un circuito físico de habilidades motrices, se divide el grupo en 5 subgrupos y se trabajará 3 minutos por 1 de recuperación.

Base # 1 platos

Se ubican 10 platos en hilera y se coloca un cono a una distancia de 3 metros, se deben desplazar en zigzag e ir a tocar el cono, regresa en trote (repeticiones).

Base # 2 coordinación

Se coloca una escalera de coordinación donde el participante realizara ejercicios dirigidos por el profesor, termina el ejercicio y debe ir a tocar el cono ubicado a 3 metros de distancia (repetición).

Base # 3 Salto de vayas

Se colocan los vayas de la más pequeña a la mas alta y se realizan diferentes saltos para trabajar la fuerza, debe de ir a tocar el cono a 3 metro de distancia y regresar en trote.

Base # 4 conos

Se colocan los conos en zigzag amplio y cada participante debe hacer zigza largo desplazando de espalda, da medio giro, va toca el cono y regresa en trote.

Base # 5 trabajo platos desplazamiento lateral.

Cada participante realizara un trabajo de salto lateral pasando los platos que están seguidos, pero a una distancia moderada. Debe ir a tocar el cono y regresar en troté.

Se jugará un partido para identificar las posiciones mencionadas en la teoría.
 5 vs 5

PERFORMANCE: actividad propuesta por los estudiantes, con el propósito de promover la participación creativa durante la sesión, con base en las actividades realizadas y el deporte específico.

Fase Final:

Se realizan ejercicios de vuelta a la calma, por medio de un estiramiento y se dialogar acerca de la experiencia vivida en clase.

Evaluación

Saber hacer en contexto.

Realizar acciones por medio de actividades introductorias a la especificidad de la disciplina, la cual podría facilitar una mejor asimilación de las acciones motrices en medio del juego.

Saber conocer en contexto.

Reconocer por medio de juegos predeportivos genéricos y específicos las reglas del voleibol y ejecuta movimientos.

Saber ser en contexto.

Trabaja en equipo y es consciente de la importancia de la comunicación asertiva para alcanzar las metas grupales.



Institución o entidad		INDERPE		Fecha: 25-29 de mayo de 2026	
Nombre del Formador: Sandra Mireya Hoyos Quinchía					
Departamento:		Antioquia	Municipio	El Peñol	
Nombre del Colegio:		C.E.R GUAMITO, I.E.R PALMIRA – GUARDERIA MI CASITAY LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII.			
Nombre de la Unidad Didáctica: Corporalidad y formación deportiva				Grupo/Grados: 6°-7°-8°-9°-10°-11°	
Edades: 12-17 años		Nivel de Formación: Básica secundaria- Media		Sesión N°: 8	
Objetivo de la Unidad Didáctica: Fortalecer las experiencias corporales de los estudiantes de educación básica y media, por medio del deporte haciendo énfasis en su fundamentación técnico- táctica en diferentes disciplinas individuales y colectivas.					
Eje Temático:		Deporte de conjunto			
Tema:		Fútbol de salón			
ESTRATEGIAS O METODOLOGÍAS		Metodología escuela nueva. Metodología educación flexible y pos primaria adaptada a escuela nueva. El juego y sus formas jugadas Trabajo cooperativo y colaborativo			
Materiales Utilizados en La Sesión:		Aros, conos, vallas, balones de fútbol de salón, petos, hidratación pito.		Tiempo de Duración: 60 MINUTOS	
Desarrollo de la Sesión. (Nota: Elabore una descripción de las actividades, con relación a los contenidos y temas seleccionados, que realiza durante la sesión)		Fase Inicial: Se realiza un círculo se realiza el saludo y se procede a explicar la sesión de clase y el objetivo propuesto, acompañado de teoría. Técnica y táctica La técnica en futsal se refiere a los gestos motores y habilidades individuales como el dominio del balón, el pase, el drible y el disparo, mientras que la táctica es la toma de decisiones inteligentes y la aplicación coordinada de estas habilidades para lograr objetivos específicos del juego, como la salida de presión, el juego de cuatro o el uso			

del pivot. Ambos son interdependientes, ya que la técnica permite ejecutar las acciones que la táctica planifica

CALENTAMIENTO:

Se inicia con trote de lateral a lateral.

- Desplazamiento lateral. D-I
- Desplazamiento salticado alto
- Desplazamiento levantando rodilla
- Desplazamiento levantando talón al glúteo.
- Desplazamiento en velocidad
- Esquipin Desplazamiento velocidad.

Juego la lleva por parejas con balón.

se deben ubicar x parejas y cada pareja tiene un balón, el objetivo es correr conduciendo el balón, pero sin dejarse tocar por la pareja que lleva la chucha, si lo tocan quedan automáticamente con la lleva.

Variantes: no se pueden soltar, no se pueden salir de la línea, realizar un espacio reducido.

Fase Central:

En la parte central se realiza un trabajo de técnica asociado con la táctica.

La trenza es una técnica fundamental en el futsal que puede ser utilizada para superar a los oponentes.

La trenza: se ubican de a tres participantes con un balón, las posiciones son uno en el centro y los otros 2 a los laterales, el del centro realiza el pase al lateral derecho o izquierdo en diagonal hacia delante e inmediatamente pasa a la lateral por detrás del compañero al que la lanzo y sigue en movimiento avanzando hacia adelante acompañando la jugada y recibiendo el pase en hasta que termine la jugada en la portería contraria.

Juego: este juego consiste en realizar un ataque de uno contra uno en el terreno de juego, a lo más termine la jugada deben salir 2 participantes en ataque contra 1 que será la defensa y finalizar en el arco, a lo más termine la jugada sale nuevamente otro participante y así quedarían 2 contra 2 unos en ataque y otros defendiendo, finaliza la jugada y se suma otro jugadores, y así sucesivamente hasta que quedan 4 vs 4 más los porteros.

1 vs 1

2vs 1

2vs 2

3vs 3

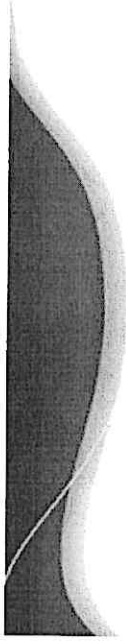
3vs 4

4vs 4

	Se finaliza con un partido de futbol de salón aplicando los ejercicios trabajados. PERFORMANCE: actividad propuesta por los estudiantes, con el propósito de promover la participación creativa durante la sesión, con base en las actividades realizadas y el deporte específico.
Evaluación	Fase Final: Se realizan ejercicios de vuelta a la calma, por medio de un estiramiento y se dialogar acerca de la experiencia vivida en clase. <i>Saber hacer en contexto.</i> Realizar acciones por medio de actividades introductorias a la especificidad de la disciplina, la cual podría facilitar una mejor asimilación de las acciones motrices en medio del juego. <i>Saber conocer en contexto.</i> Reconocer por medio de juegos predeportivos genéricos y específicos las reglas del voleibol y ejecuta movimientos. <i>Saber ser en contexto.</i> Trabaja en equipo y es consciente de la importancia de la comunicación asertiva para alcanzar las metas grupales.

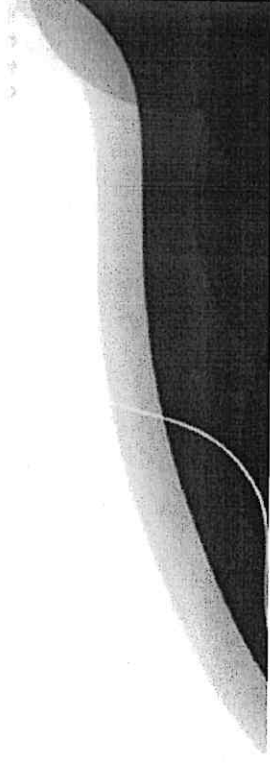
Sandra Mireya Hoyos
 SANDRA MIREYA HOYOS QUINCHIA
 C.C: 1041228719
 Celular: 3117277560

Johneison Castaño Bedoya
 Johneison Castaño Bedoya
 Supervisor



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

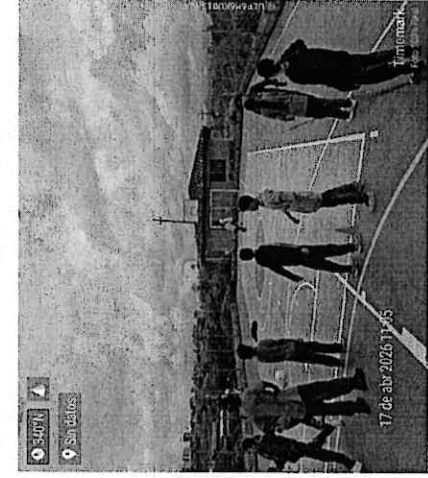
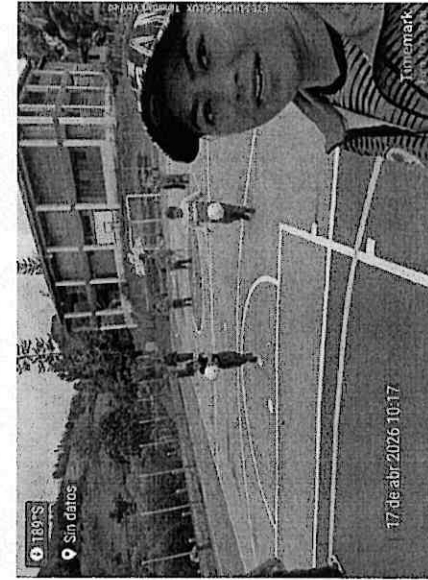
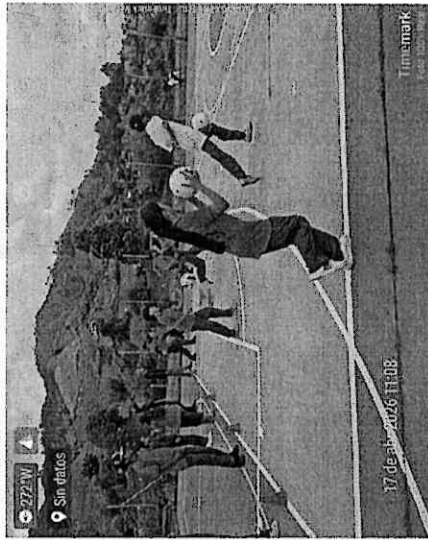
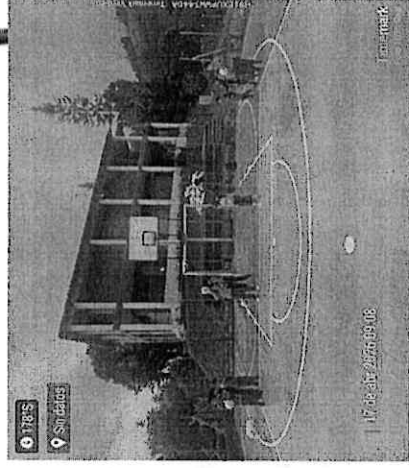
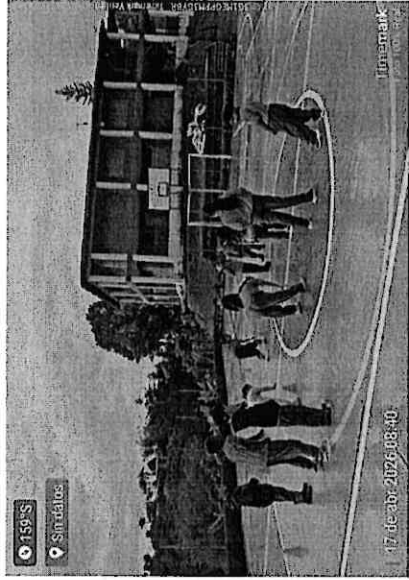
**PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE CON
ÉNFASIS EN LA INICACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA URBANA Y
RURAL Y APOYO A LAS ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS DEL
INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTES
INDERPE**



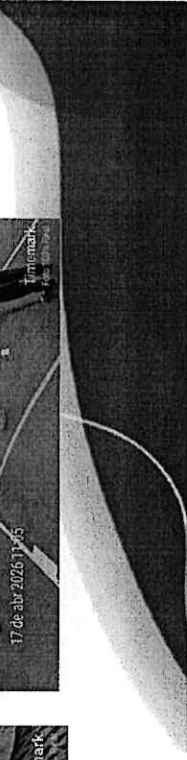
ACTIVIDADES REALIZADAS

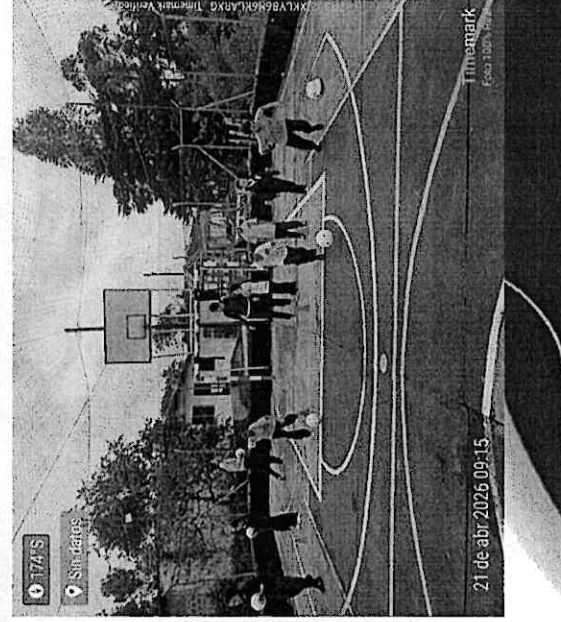
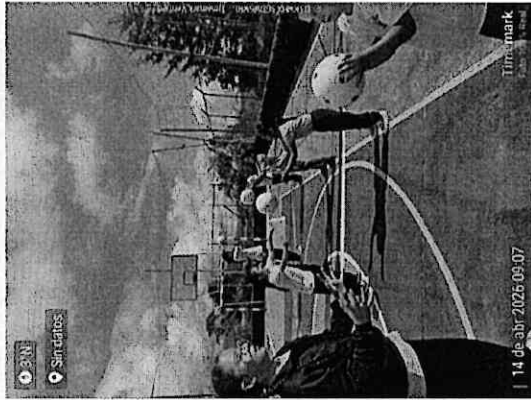
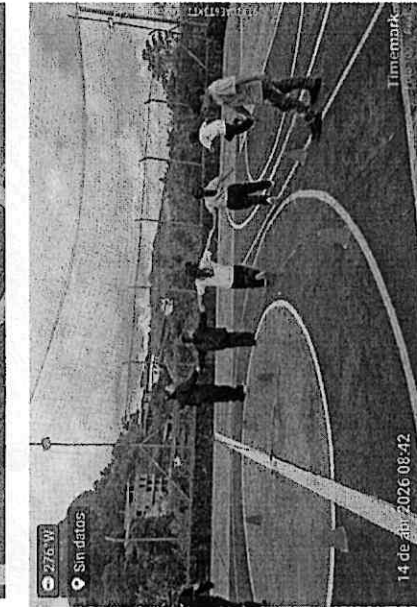
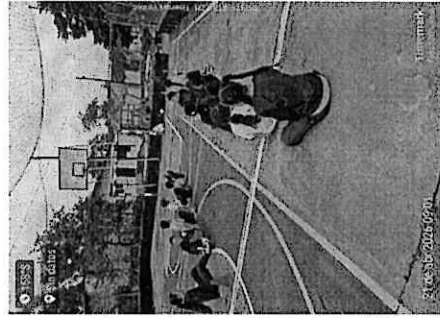
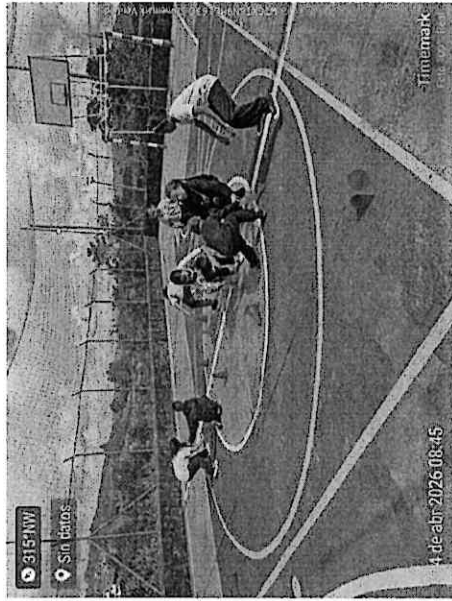


- Inventario de material didáctico.
- Desarrollo de las clases de Educación Física en los grupos asignados en las veredas de Guamito primaria, el Marial primaria y secundaria, concordia, la Culebra primaria, y el hogar infantil mi casita alegre en grupos de prejardín y jardín
- Apoyo actividad de bienestar Empresa Aguas y Aseo.
- Apoyo en la semana de la actividad física (carrusel recreativo C.E.R. Guamito sede principal).
- Apoyo a la ciclovia.
- Apoyo administrativo.
- Apoyo al traslado del Gym Municipal a la nueva Sede.

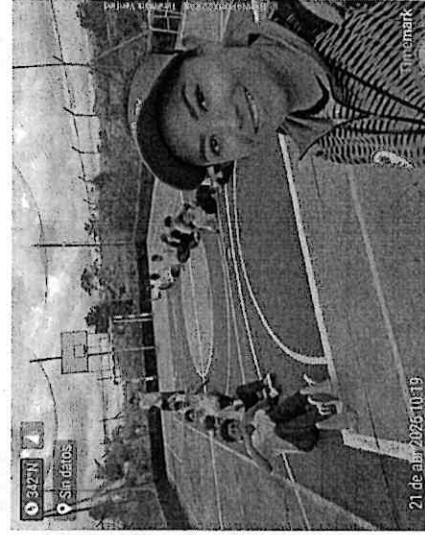
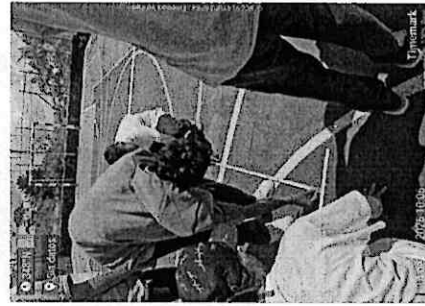
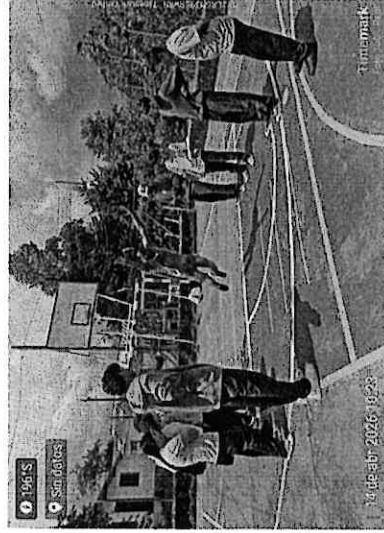
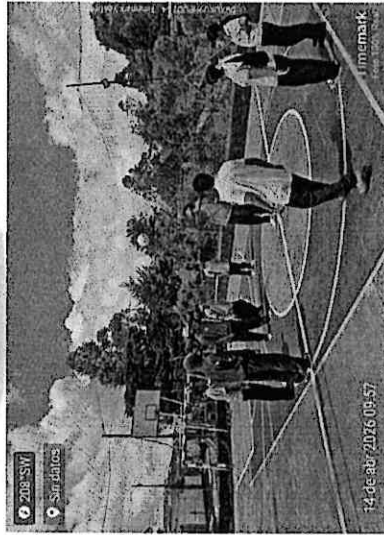


E.R GUAMITO – PRIMARIA





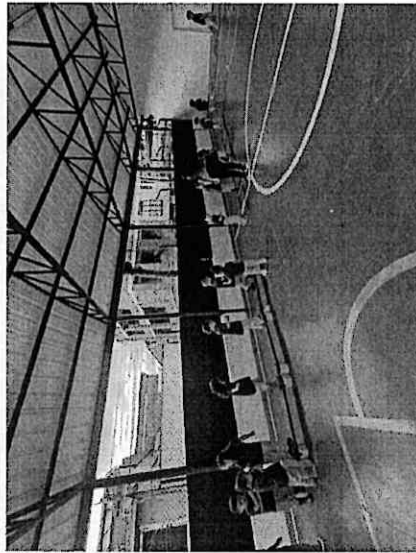
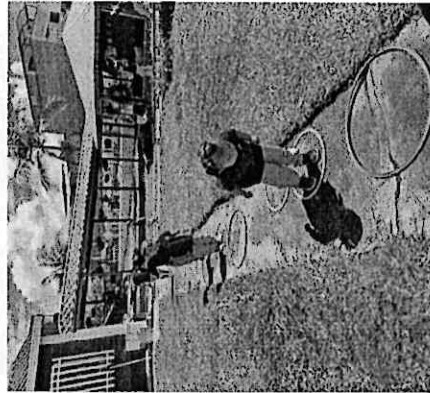
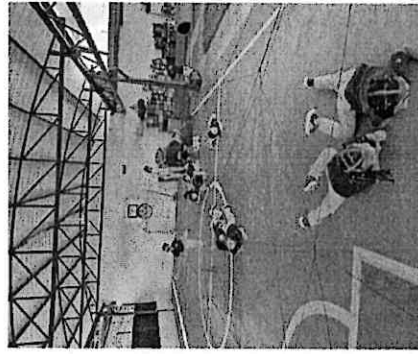
I-E-R PALMIRA SEDE EL MARIA -PRIMARIA



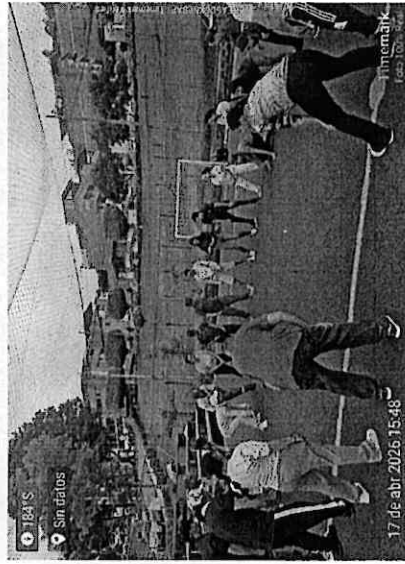
I-E-R PALMIRA SEDE EL MARIAL
SECUNDARIA



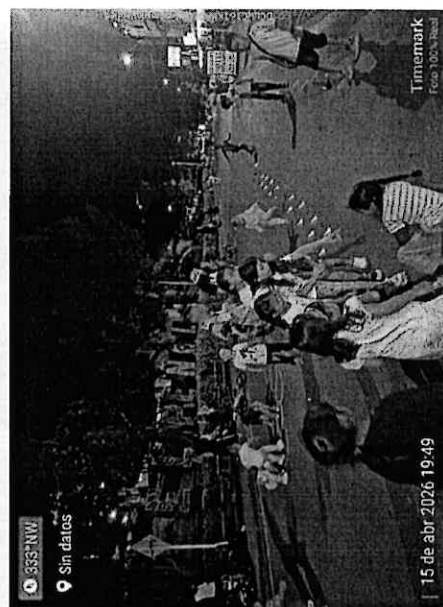
I.E.R PALMIRA SEDE LA CULEBRA



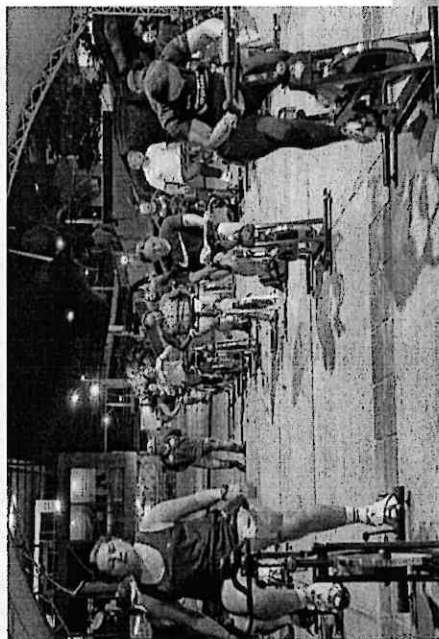
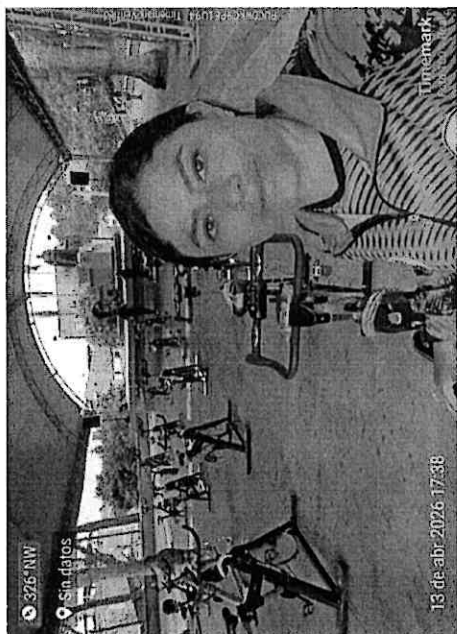
HOGAR INFANTIL MI CASITA ALEGRE



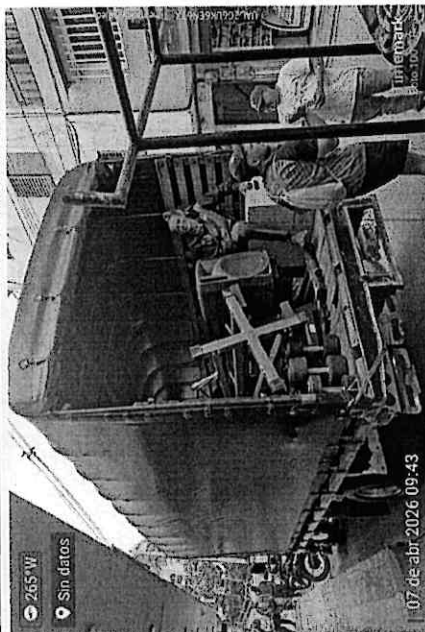
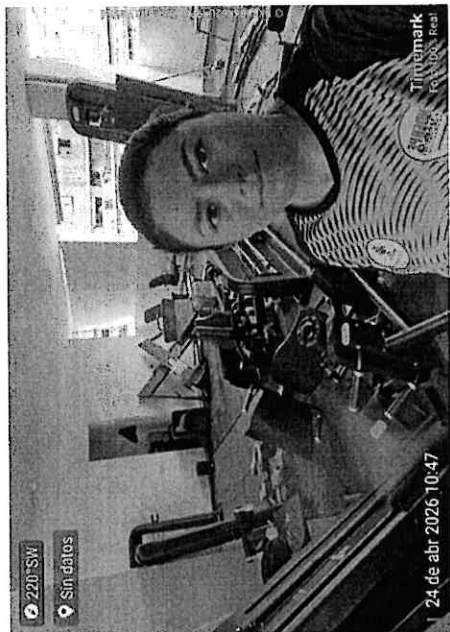
APOYO JORNADA DE BIENESTAR
EMPRESA AGUAS Y ASEO



APOYO DEL INDERPE AL PROGRAMA DE LA
CICLOVIA



APOYO DEL INDERPE A LA SEMANA DE LA ACTIVIDAD FISICA.



APOYO AL INSTITUTO DE DEPORTES
INDERPE, TRASLADO DEL GYM



Municipio de El Doral



PROGRAMA: EDUCACIÓN FÍSICA RURAL CON ÉNFASIS EN INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA				JORNADA:					
I.E.R./C.E.R./VEREDA: T.E.P. Palmira		FECHA:	FECHA:	FECHA:					
Sede Marañón - 6-11		06-10 abril	13-17 abril	20-22 abril	27-01 abril				
FORMADOR:		GRADOS:							
# SESIONES		SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4	
N°	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE	A	F	A	F	A	F	A	F
1	Samuel Huello López	/		/		/			
2	Juan Alfonso Cely	/		/		/			
3	Shieson Castillon	/		/		/			
4	Juan Esteban Duque	/		/		/			
5	Juan Esteban Naranjo	/		/		/			
6	Marcela Iván Ovaco	/		/		/			
7	Fulgencio Sanchez	/		/		/			
8	Kelly Celmi Estorcer	/		/		/			
9	Hernán Celvallos	/		/		/			
10	Juan Pablo Hernandez	/		/		/			
11	Juan Manuel Morales	/		/		/			
12	Blanca Cardona	/		/		/			
13	Ana María Rios	/		/		/			
14	Patry Sanchez	/		/		/			
15	David Garzon	/		/		/			
16	Jerson Muelks	/		/		/			
17	Juan Esteban Suma	/		/		/			
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Samuel Huello

FIRMA FORMADOR.

Carmelina

FIRMA DOCENTE.

[Signature]

FIRMA SUPERVISOR.



Municipio de El Peral



PROGRAMA: EDUCACIÓN FÍSICA RURAL CON ÉNFASIS EN INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA											
I.E./C.E./VEREDA: G.E.B. Guamo.		FECHA: 06-10 Abril		FECHA: 13-17 Abril		FECHA: 20-24 Abril		FECHA: 27-01 Abril			
FORMADOR: Sede Pinalpal.		GRADOS:		SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4	
N°	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE	A	F	A	F	A	F	A	F	A	F
1	Andrés Gaitán	✓									
2	Ana Sofía Beltrán	✓									
3	Yeraldin Gamel	✓									
4	Maximiliano Zapata	✓									
5	Valencia Quintana	✓									
6	Juan Diego Quintero	✓									
7	Diego José Sánchez	✓									
8	Miguel Ángel Cano	✓									
9	Yusuf Nelli Morango	✓									
10	Marcos Celso Arango	✓									
11	Wilson Gabriel Maná	✓									
12	Jeremy Alvarado	✓									
13	Benigno Angarita	✓									
14	Enrique Castiella	✓									
15	Edgardo Valenzuela	✓									
16	Alfonso Aguado	✓									
17	Isidro Pérez	✓									
18	Diego Flores Hoyos	✓									
19	Flavio Aguado	✓									
20	Wilson Galla	✓									
21	Jefferson Rodríguez	✓									
22	Diego Villalobos	✓									
23	Julian Gaitán	✓									
24	Araceli Rivera	✓									
25											

Sandoz Hoyos

FIRMA FORMADOR.

Cristian Usuga.

FIRMA DOCENTE.

FIRMA SUPERVISOR.



Municipio de El Peñol



PROGRAMA: EDUCACIÓN FÍSICA RURAL CON ÉNFASIS EN INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA											
I.E.R./C.E./VEREDA:		FECHA:		FECHA:		FECHA:		FECHA:			
Sede la Cumbre.		08-10 Abril		13-12 Abril		20-24 Abril		27-01 Abril			
FORMADOR:		GRADOS:		SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4	
N°	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE	A	F	A	F	A	F	A	F	A	F
1	Romano Rubio polo	/		/		/		/		/	
2	Barrios Perez	/		/		/		/		/	
3	María Julieta Guzmán	/		/		/		/		/	
4	Lena María Guzmán	/		/		/		/		/	
5	María Shilky Urdarroz	/		/		/		/		/	
6	Isabella Rubio polo	/		/		/		/		/	
7	Diana María	/		/		/		/		/	
8	Michelle Gomez	/		/		/		/		/	
9	Mathias Hayao	/		/		/		/		/	
10	Miguel Angel Matinez	/		/		/		/		/	
11	María Agueda	/		/		/		/		/	
12	Dulce María Guzmán	/		/		/		/		/	
13	Samuel Ciro	/		/		/		/		/	
14	Heide Guzmán	/		/		/		/		/	
15	Samuel Ciro	/		/		/		/		/	
16	María Zoray Guzmán	/		/		/		/		/	
17	Miguel Angel Barrient	/		/		/		/		/	
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Sandra Hayao

FIRMA FORMADOR.

Victor Hayao

FIRMA DOCENTE.

[Signature]

FIRMA SUPERVISOR.



Municipio de El Piñal



PROGRAMA: EDUCACIÓN FÍSICA RURAL CON ÉNFASIS EN INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA										JORNADA:	
I.E.R./C.E.R./VEREDA:		FECHA:		FECHA:		FECHA:		FECHA:		FECHA:	
Sede Nariño - 0-5°		06-10 abril		13-17 abril		20-24 abril		27-01- abril			
FORMADOR:											
GRADOS:											
# SESIONES											
N°	NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTE			SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4	
	A	F		A	F	A	F	A	F	A	F
1	/		Tomás Valenzuela	/		/		/		/	
2	/		Nathalia Hernández	/		/		/		/	
3	/		Martina Aguado	/		/		/		/	
4	/		Emiliano Nardis	/		/		/		/	
5	/		Madly Celyer Gueles	/		/		/		/	
6	/		Laura Valenzuela Gueles	/		/		/		/	
7	/		Feylen Sanchez	/		/		/		/	
8	/		Isabella Mejorado	/		/		/		/	
9	/		Yoselin Niza Ceballos	/		/		/		/	
10	/		Edgardo Gueles	/		/		/		/	
11	/		Antony Gueles	/		/		/		/	
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Sandra Hoyos

FIRMA FORMADOR.

Adrian López

FIRMA DOCENTE.

[Signature]

FIRMA SUPERVISOR.



RAZÓN SOCIAL :	SANDRA MIREYA HOYOS QUINCHIA
IDENTIFICACIÓN:	CC-1041228719
COD. DEPENDENCIA O SUCURSAL:	0
NOM. DEPENDENCIA O SUCURSAL:	0
FECHA GENERACIÓN REPORTE:	2026-05-06
FECHA LÍMITE DE PAGO:	2026-05-07
FECHA DE PAGO:	2026-05-06
ENTIDAD DE PAGO:	BANCOLOMBIA
PERÍODO PENSIÓN:	2026-04
PERÍODO SALUD:	2026-04
NÚMERO PLANILLA:	36947727
TOTAL COTIZANTES:	1
REFERENCIA DE PAGO (PIN):	36947727
TIPO DE PLANILLA:	1

CÓDIGO ENTIDAD	NIT	NOMBRE	NÚMERO AFILIADOS	IBC	FONDO SOLIDARIDAD	FONDO SUBSISTENCIA	TOTAL INTERESES	VALOR PAGAR SIN INTERESES	VALOR PAGAR
EPS037	900156264	NUEVA E.P.S. S.A.	1	\$ 1.750.905	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 218.900	\$ 218.900
230301	800224808	PORVENIR	1	\$ 1.750.905	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 280.200	\$ 280.200
14-23	880011153	POSITIVA	1	\$ 1.750.905	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 42.700	\$ 42.700
				Total a pagar	\$ 0	\$ 0	\$ 0	\$ 541.800	\$ 541.800

FECHA DE PAGO DEL SIGUIENTE MES:

04/06/2026