CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	**X**	Pública Clasificada		Pública Reservada	

INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Pitalito – Huila Mayo de 2026

Señor
José Luis Sánchez Oviedo
Supervisor contrato nro. No. CO1.PCCNTR.9215550
Coordinador Académico (e), sede Yamboró.
Formación profesional Integral
Pitalito Huila

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mayo del año 2026

Referencia: **No. CO1.PCCNTR.9215550** de 2026

Luisa Fernanda Sarmiento Rivera, identificado con la cédula de ciudadanía nro. 55065750, en mi calidad de contratista del SENA, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de CUARENTA Y NUEVE MILLONES DOSCIENTOS SESENTA Y NUEVE MIL NOVECIENTOS SESENTA Y NUEVE PESOS M/CTE ($49.269.969). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un pago por los días del mes de febrero de 2026 por valor de CUATRO MILLONES DOSCIENTOS SESENTA Y TRES MIL SETECIENTOS CUARENTA Y SIETE ($4.263.747); b) nueve (9) pagos mensuales de marzo a noviembre de 2026 por valor CUATRO MILLONES SETECIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE PESOS M/CTE ($4.737.497); c) y un pago por los días del mes de diciembre de 2026 por valor de DOS MILLONES TRESCIENTOS SESENTA Y OCHO MIL SETECIENTOS CUARENTA Y NUEVE PESOS M/CTE ($2.368.749).

Plazo: Será hasta el 15 de diciembre de 2026.

Objeto: Prestar servicios profesionales de carácter temporal, en actividades de instructor del área AMBIENTAL, impartiendo Formación Profesional Integral, la administración educativa y el seguimiento en la etapa productiva, en las diferentes áreas del conocimiento de la formación Titulada Presencial, Titulada

Virtual, Complementaria Presencial, Complementaria Virtual y A Distancia en los programas regular que imparte el Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano.

Ejecución mensual de actividades

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Ejecutar la Formación Profesional Integral en el área objeto del contrato, de acuerdo con la asignación de grupos de los programas de formación titulada y/o complementaria, en modalidad presencial y/o virtual, del Centro de Formación, en las jornadas diurna, nocturna y de fin de semana, conforme a lo establecido en las guías, los procedimientos y el Sistema Integrado de Gestión y Autoevaluación – SIGA del SENA, definidos y documentados por la Entidad en la plataforma Compromiso.	Se registró en el programador de la presente vigencia la información: ID grupo, competencia, resultado, fecha de inicio, fecha de fin, ambiente de formación . Se cargó portafolio del instructor en el espacio designado por la coordinación académica. Tecnólogo gestión de recursos naturales. ID 3406595 COMPTENCIA: EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS RAP: Determinar la calidad, oferta y demanda ambiental de los recursos naturales renovables en el área de estudio. FECHA INICIO: 6/02/2026 A FECHA FIN: 29/05/2026 Tecnólogo gestión de recursos naturales ID 3145329 COMPETENCIA: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE. RAP: Evaluar y controlar las actividades y obras para la conservación de suelos y control de la erosión en el área de estudio, aplicando los procedimientos establecidos. FECHA INICIO 3/02/2026 A FECHA FIN: 9/06/2026	- Reporte de horas mes anterior, en el siguiente informe se adjuntan el reporte del mes vigente. Portafolio Instructor con contenido de cada subcarpetas correspondientes al mes -Pantallazos Programador en OneDrive por semana. **Ver obligación 1**

		Se cumplió con el objeto del contrato según lo designado por la coordinación académica y las horas programadas en SOFIA Plus para la ejecución de la FPI. Tecnólogo Prevención y Control Ambiental. ID: 3410377 COMPTENCIA: OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICO. RAP: Medir ruido y concentración de olor de acuerdo con la normatividad vigente y los protocolos establecidos. FECHA INICIO: 18/03/2026 A FECHA FIN: 13/05/2026	
2	Emitir juicio valorativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de las competencias del programa, aplicando los procedimientos y herramientas tecnológicas que la entidad defina en un plazo máximo de ocho (8) días calendario después de haber terminado el resultado de aprendizaje correspondiente.	Se gestionaron los juicios de evaluativos según los grupos programados y los tiempos estipulados en la planeación pedagógica, manejando plazo de 8 días hábiles entre la finalización y la emisión de los mismos.	Planeación pedagógica Ver obligación 2
3	Reportar de manera oportuna las novedades académicas y disciplinarias de los aprendices, conforme a lo establecido en el Reglamento del Aprendiz, aportando las actas de equipo ejecutor y los respectivos soportes para los casos de reintegros, traslados, aplazamientos y deserciones.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación
4	Realizar actividades de investigación, innovación y desarrollo tecnológico dentro de los procesos formativos, en función de la formación profesional integral de los programas relacionados, aportando a la generación y apropiación del conocimiento, de acuerdo con los lineamientos establecidos por el grupo de investigación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación

5	Liderar y/o apoyar el proceso de inducción institucional de los aprendices, de manera trimestral o cuando sea requerido por la coordinación académica asignada, aplicando rigurosamente el procedimiento y los formatos establecidos para este fin, asegurando la adecuada contextualización y orientación de los aprendices en su proceso formativo.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación
6	Realizar, cuando sea asignado, el seguimiento y la evaluación de la etapa productiva del aprendiz de manera oportuna, de acuerdo con lo establecido en la Guía de Etapa Productiva del Proceso Formativo, implementando los formatos vigentes de planeación, seguimiento y evaluación disponibles en la plataforma COMPROMISO para las diferentes alternativas de desarrollo de la etapa productiva.	Se realizaron los seguimientos designados por coordinación académica, diligenciando el formato GFPI-F-023 vigentes en plataforma COMPROMISO y entablando comunicaciones directas con el ente conformador y el aprendiz	Soportes de seguimiento, GFPI-F-023V06 vigentes en la plataforma COMPROMISO diligenciados. Pantallazos envíos de los documentos soporte de seguimiento. Documento bitácora realizada por el aprendiz GFPI-F-147v04. **Ver obligación 6**
7	Participar de las reuniones de equipo ejecutor programadas por la Coordinación Académica, y entregar los soportes derivados de las mismas: actas de inducción, control de entrega de materiales de formación, actas de seguimiento a la ejecución de la formación de las fichas asignadas, garantizando la emisión de todos los juicios evaluativos, trámite de novedades y actas de cierre de etapa lectiva.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación
8	Participar activamente en las actividades de apoyo a la formación, tales como bienestar al aprendiz, competitividad, emprendimiento, divulgación de la oferta regular, ofertas especiales y de formación complementaria, así como en eventos de carácter técnico, estratégico, de socialización u otros a los que sea convocado por el Centro de Formación.	Divulgación oferta virtual 2026 Piatlito -huila. Actividad de bienestar sobre “Feria de salud sexual y reproductiva”. Bioauditorio con el Tecnólogo Gestión de Recursos Naturales ID FICHA: 3145329	Registro fotográfico. **Ver obligación 8**

9	Participar activamente en los procesos de autoevaluación y/o de registro calificado, de acuerdo con la asignación realizada por la coordinación académica y conforme a su área de desempeño profesional, para los programas de nivel tecnológico, acatando las directrices y orientaciones impartidas desde la coordinación de formación.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación
10	Reportar con la debida antelación a su supervisor de contrato y/o a la coordinación académica asignada cualquier cambio en los horarios o en los ambientes de formación, con el fin de contar con la autorización previa correspondiente, en el marco del objeto contractual.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación
11	Apoyar la gestión documental del Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral manteniendo actualizado el Portafolio del Instructor, incorporando los formatos vigentes del Sistema Integrado de Gestión dispuestos en la plataforma COMPROMISO, de conformidad con la guía de los procesos formativos. Como mínimo, el portafolio deberá contener los siguientes soportes: Plan de trabajo concertado con el aprendiz, conforme a la guía de procesos formativos, Guía de aprendizaje, instrumentos de evaluación, material de apoyo, Actas que contengan los planes de mejoramiento académico de los aprendices que lo requieran, Planeación, seguimiento y evaluación de la etapa productiva (si aplica), Bitácora del aprendiz en etapa productiva (si aplica), registro de inasistencias debidamente diligenciado en el aplicativo SOFIA Plus.	Se da cumplimiento a esta obligación, con las evidencias entregadas en las obligaciones 1 y 6	La evidencia reposa en las obligaciones 1 y 6.
12	Participar activamente en las acciones de acompañamiento técnico, pedagógico, orientadas al mejoramiento continuo del rol del instructor en la Formación Profesional	Se solicito apoyo sobre el tema ¿Qué acciones de mejora continua puedo incorporar en mi práctica docente para favorecer la participación y el desempeño de los aprendices	Registro fotográfico. **Ver obligación 12**

	Integral, sin afectar la asignación y atención de los grupos a su cargo.		
13	Aplicar y participar en el proceso de certificación de la norma de competencia "Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa", o en su actualización conforme a las directrices institucionales vigentes.	Participar en el proceso de certificación de la norma de competencia "Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa", o en su actualización conforme a las directrices institucionales vigentes.	certificación de la norma de competencia "Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa" Ver obligación 13
14	Vigilar, custodiar y salvaguardar los bienes del SENA o de terceros entregados para la ejecución del contrato, llevando control actualizado del inventario, conforme a los procedimientos establecidos en la plataforma Compromiso, y reportar novedades cuando, cuando aplique.	Se realiza vigilancia del uso de los equipos computo de la biblioteca del ambiente de formación Y27, a los aprendices del titulado tecnólogo Gestión de Recursos Naturales ID Ficha: 3410377	Registro fotográfico y forma lista de chequeo/ control de ambientes. **Ver obligación 14**
15	Participar en la formulación y ejecución de proyectos formativos y/o técnicos cuando sea requerido, de acuerdo con su área de especialidad y la programación académica establecida.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación
16	En el marco del objeto contractual, apoyar la estructuración y definición de especificaciones técnicas de las necesidades de la Entidad; participar en la evaluación de propuestas dentro de los procesos de contratación de bienes, servicios u obras; y brindar apoyo a la supervisión de contratos cuando sea requerido por razones de idoneidad, conforme a la normatividad vigente.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación
17	Presentar informe mensual sobre la ejecución de las obligaciones contractuales donde se evidencie el avance a las metas asignadas, así como el respectivo análisis y acciones de mejora cuando dé a lugar y a la terminación del contrato presentar al supervisor de contrato informe anual de gestión de centro en los términos solicitados.	Se diligencio el formato informe mensual ejecución contractual.	GCCON-F-087 V2 informe mensual ejecución contractual

18	Las demás de acuerdo con los lineamientos emitidos por la Dirección del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ÍTEM	NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1				
2				

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro. 82900816 de mi planilla referente al mes de abril de 2026.

Cordialmente,



Luisa Fernanda Sarmiento Rivera
Contratista
C.C. No. 55.065.750 de Garzón



José Luis Sánchez Oviedo
Supervisor del contrato No. CO1.9215550 de 2026

OBLIGACIÓN 1

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LUISA FERNANDA SARMIENTO RIVERA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO

FECHA INICIAL: 01/04/2026 00:00:00

FECHA FINAL: 30/04/2026 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3410377 - PREVENCION Y CONTROL AMBIENTAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar las emisiones atmosféricas resultantes de procesos y operaciones productivas de acuerdo con la normativa ambiental establecida
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar los vertimientos resultantes de procesos y operaciones productivas de acuerdo con la normativa ambiental establecida
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Coordinar campaña ambiental según estrategias de promotoría y normativa

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Evaluar el cumplimiento ambiental de acuerdo con la normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R3. MEDIR RUIDO Y CONCENTRACIÓN DE OLOR DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROTOCOLOS

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: VALORAR MUESTRAS SEGÚN TÉCNICAS DE ANÁLISIS QUÍMICO

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 24.00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3145329 - GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APOYAR LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ORDENAMIENTO Y MANEJO DEL ECOSISTEMA DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DETERMINAR LA CALIDAD, OFERTA Y DEMANDA AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES EN EL ÁREA DE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

EVALUAR Y CONTROLAR LAS ACTIVIDADES Y OBRAS PARA LA CONSERVACIÓN DE SUELOS Y CONTROL DE LA EROSIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIO, APLICANDO LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	REALIZAR PROGRAMAS DE SANEAMIENTO AMBIENTAL BÁSICO, APLICANDO LAS NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	32.00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2925476 - PREVENCION Y CONTROL AMBIENTAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar las emisiones atmosféricas resultantes de procesos y operaciones productivas de acuerdo con la normativa ambiental establecida

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar los vertimientos resultantes de procesos y operaciones productivas de acuerdo con la normativa ambiental establecida
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Coordinar campaña ambiental según estrategias de promotoría y normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Evaluar el cumplimiento ambiental de acuerdo con la normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R3. MEDIR RUIDO Y CONCENTRACIÓN DE OLOR DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROTOCOLOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar investigación formativa según referentes técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	VALORAR MUESTRAS SEGÚN TÉCNICAS DE ANÁLISIS QUÍMICO

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	56.00

FICHA DE APRENDIZAJE: 3406595 - GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APOYAR LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ORDENAMIENTO Y MANEJO DEL ECOSISTEMA DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DETERMINAR LA CALIDAD, OFERTA Y DEMANDA AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES EN EL ÁREA DE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

EVALUAR Y CONTROLAR LAS ACTIVIDADES Y OBRAS PARA LA CONSERVACIÓN DE SUELOS Y CONTROL DE LA EROSIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIO, APLICANDO LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	REALIZAR PROGRAMAS DE SANEAMIENTO AMBIENTAL BÁSICO, APLICANDO LAS NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 16.00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 128.00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0.00

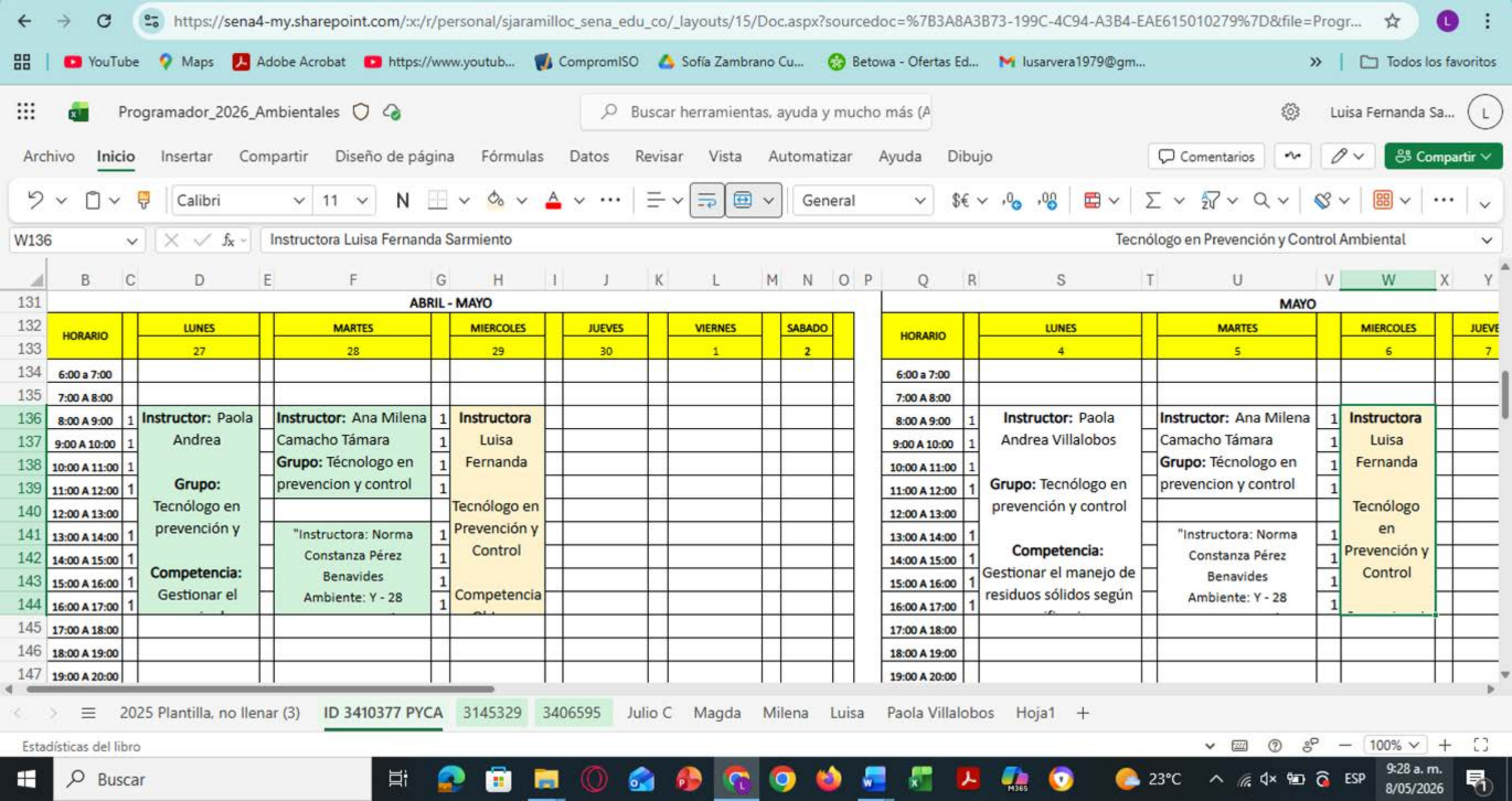
ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
01/04/2026	01/04/2026	OTROS	8.00
15/04/2026	16/04/2026	OTROS	16.00

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 24.00

INSTRUCTOR: LUISA FERNANDA SARMIENTO RIVERA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO



https://sena4-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/sjaramilloc_sena_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B3A8A3B73-199C-4C94-A3B4-EAE615010279%7D&file=Progr...

YouTube | Maps | Adobe Acrobat | https://www.youtub... | CompromISO | Sofía Zambrano Cu... | Betowa - Ofertas Ed... | lusarvera1979@gm... | Todos los favoritos

Programador_2026_Ambientales

Buscar herramientas, ayuda y mucho más (A

Luisa Fernanda Sa...

Archivo | Inicio | Insertar | Compartir | Diseño de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Automatizar | Ayuda | Dibujo

Comentarios | Compartir

Calibri | 11 | General

W136 | Instructora Luisa Fernanda Sarmiento | Tecnólogo en Prevención y Control Ambiental

ABRIL - MAYO

HORARIO		LUNES 27		MARTES 28		MIERCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 1	SABADO 2
6:00 a 7:00									
7:00 A 8:00									
8:00 A 9:00	1	**Instructor:** Paola Andrea		**Instructor:** Ana Milena	1	**Instructora** Luisa Fernanda			
9:00 A 10:00	1			Camacho Támara	1				
10:00 A 11:00	1			**Grupo:** Técnologo en	1				
11:00 A 12:00	1	**Grupo:**		prevencion y control	1				
12:00 A 13:00		Tecnólogo en				Tecnólogo en			
13:00 A 14:00	1	prevención y		"Instructora: Norma	1	Prevención y			
14:00 A 15:00	1			Constanza Pérez	1	Control			
15:00 A 16:00	1	**Competencia:**		Benavides	1				
16:00 A 17:00	1	Gestionar el		Ambiente: Y - 28	1	Competencia			
17:00 A 18:00									
18:00 A 19:00									
19:00 A 20:00									

MAYO

HORARIO		LUNES 4		MARTES 5		MIERCOLES 6	JUEVE 7
6:00 a 7:00							
7:00 A 8:00							
8:00 A 9:00	1	**Instructor:** Paola		**Instructor:** Ana Milena	1	**Instructora**	
9:00 A 10:00	1	Andrea Villalobos		Camacho Támara	1	Luisa	
10:00 A 11:00	1			**Grupo:** Técnologo en	1	Fernanda	
11:00 A 12:00	1	**Grupo:** Tecnólogo en		prevencion y control	1		
12:00 A 13:00		prevención y control				Tecnólogo	
13:00 A 14:00	1			"Instructora: Norma	1	en	
14:00 A 15:00	1	**Competencia:**		Constanza Pérez	1	Prevención y	
15:00 A 16:00	1	Gestionar el manejo de		Benavides	1	Control	
16:00 A 17:00	1	residuos sólidos según		Ambiente: Y - 28	1		
17:00 A 18:00							
18:00 A 19:00							
19:00 A 20:00							

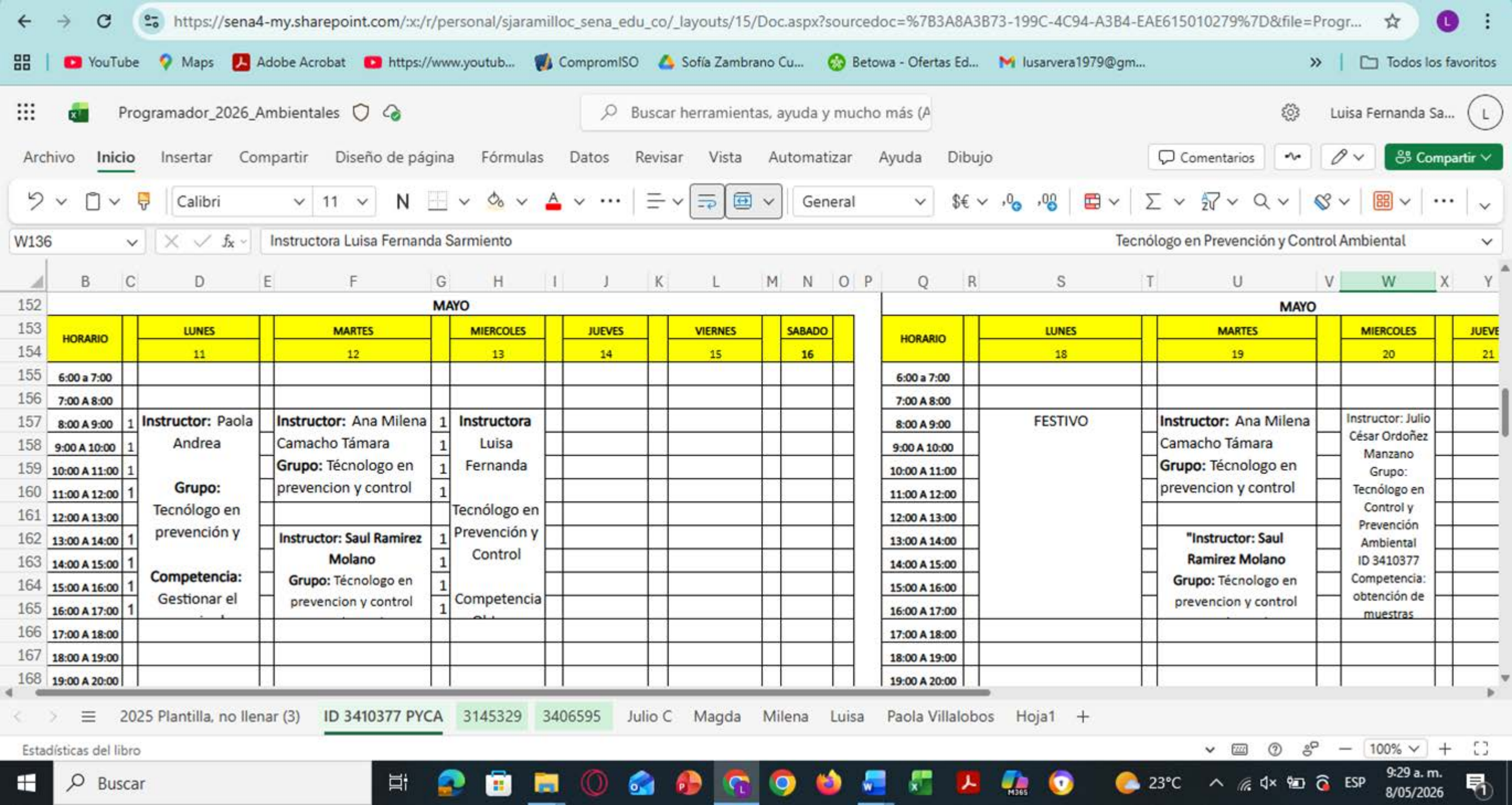
2025 Plantilla, no llenar (3) | ID 3410377 PYCA | 3145329 | 3406595 | Julio C | Magda | Milena | Luisa | Paola Villalobos | Hoja1

Estadísticas del libro

100%

Buscar

23°C | ESP | 9:28 a. m. 8/05/2026



https://sena4-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/sjaramilloc_sena_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B3A8A3B73-199C-4C94-A3B4-EAE615010279%7D&file=Progr...

YouTube | Maps | Adobe Acrobat | https://www.youtub... | CompromISO | Sofía Zambrano Cu... | Betowa - Ofertas Ed... | lusarvera1979@gm... | Todos los favoritos

Programador_2026_Ambientales

Buscar herramientas, ayuda y mucho más (A

Luisa Fernanda Sa...

Archivo | Inicio | Insertar | Compartir | Diseño de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Automatizar | Ayuda | Dibujo

Comentarios | Compartir

Calibri | 11 | General

W136

Instructora Luisa Fernanda Sarmiento

Tecnólogo en Prevención y Control Ambiental

MAYO

HORARIO		LUNES 11		MARTES 12		MIERCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15	SABADO 16
6:00 a 7:00									
7:00 A 8:00									
8:00 A 9:00	1	**Instructor:** Paola Andrea		**Instructor:** Ana Milena	1	**Instructora** Luisa Fernanda			
9:00 A 10:00	1			Camacho Támara	1				
10:00 A 11:00	1			**Grupo:** Técnologo en	1				
11:00 A 12:00	1	**Grupo:**		prevencion y control	1				
12:00 A 13:00		Tecnólogo en				Tecnólogo en			
13:00 A 14:00	1	prevención y		**Instructor: Saul Ramirez**	1	Prevención y			
14:00 A 15:00	1			**Molano**	1	Control			
15:00 A 16:00	1	**Competencia:**		**Grupo:** Técnologo en	1				
16:00 A 17:00	1	Gestionar el		prevencion y control	1	Competencia			
17:00 A 18:00									
18:00 A 19:00									
19:00 A 20:00									

MAYO

HORARIO	LUNES 18	MARTES 19	MIERCOLES 20	JUEVE 21
6:00 a 7:00				
7:00 A 8:00				
8:00 A 9:00	FESTIVO	**Instructor:** Ana Milena	Instructor: Julio	
9:00 A 10:00		Camacho Támara	César Ordoñez	
10:00 A 11:00		**Grupo:** Técnologo en	Manzano	
11:00 A 12:00		prevencion y control	Grupo:	
12:00 A 13:00			Tecnólogo en	
13:00 A 14:00		**"Instructor: Saul**	Control y	
14:00 A 15:00		**Ramirez Molano**	Prevención	
15:00 A 16:00		**Grupo:** Técnologo en	Ambiental	
16:00 A 17:00		prevencion y control	ID 3410377	
17:00 A 18:00			Competencia:	
18:00 A 19:00			obtención de	
19:00 A 20:00			muestras	

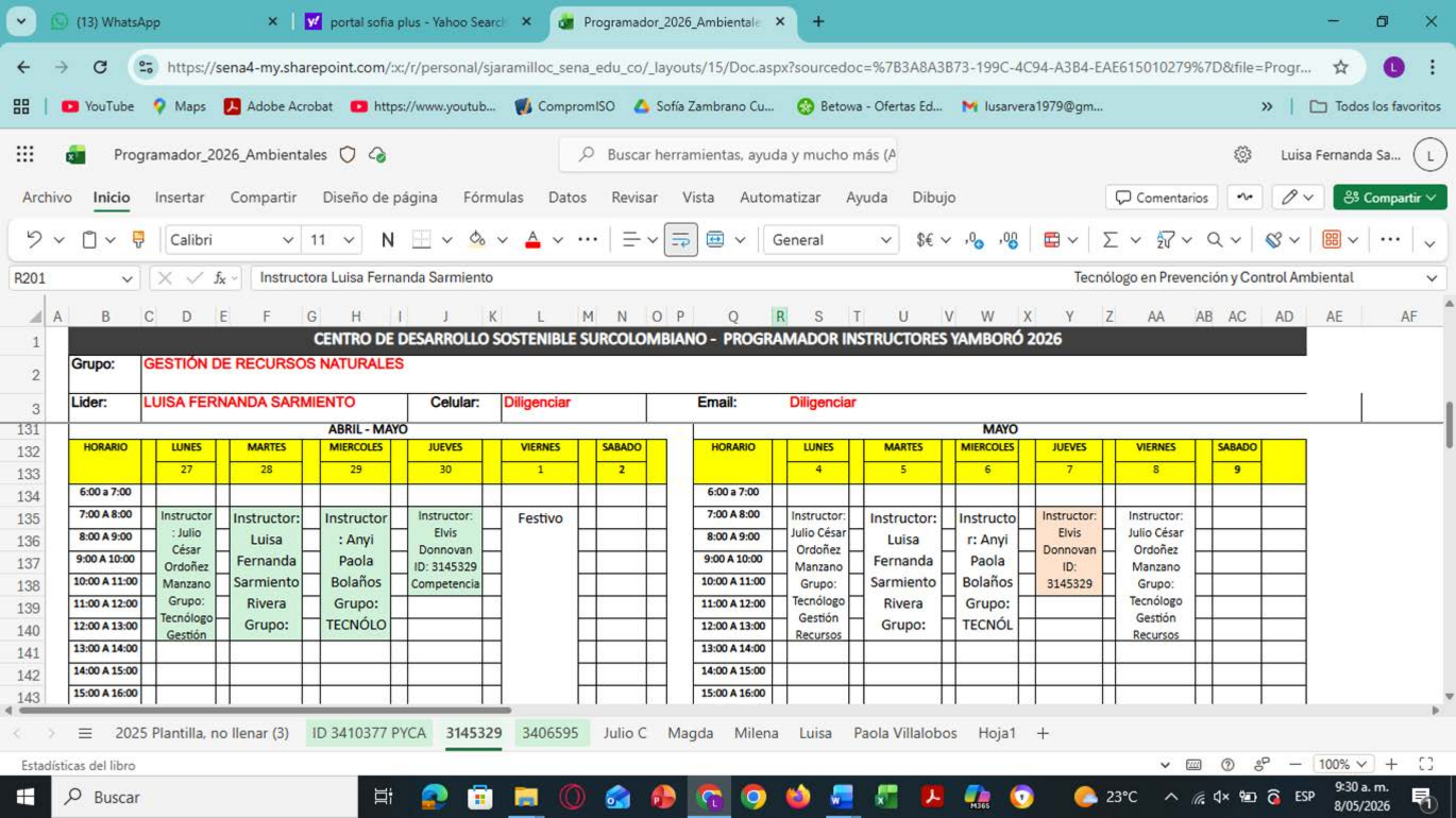
2025 Plantilla, no llenar (3) | ID 3410377 PYCA | 3145329 | 3406595 | Julio C | Magda | Milena | Luisa | Paola Villalobos | Hoja1

Estadísticas del libro

100%

Buscar

23°C | ESP | 9:29 a. m. 8/05/2026



(13) WhatsApp | portal sofia plus - Yahoo Search | Programador_2026_Ambientale

https://sena4-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/sjaramilloc_sena_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B3A8A3B73-199C-4C94-A3B4-EAE615010279%7D&file=Progr...

YouTube | Maps | Adobe Acrobat | https://www.youtub... | CompromISO | Sofía Zambrano Cu... | Betowa - Ofertas Ed... | lusarvera1979@gm... | Todos los favoritos

Programador_2026_Ambientales

Buscar herramientas, ayuda y mucho más (A

Luisa Fernanda Sa...

Archivo | Inicio | Insertar | Compartir | Diseño de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Automatizar | Ayuda | Dibujo

Comentarios | Compartir

Calibri | 11 | General

R201 | Instructora Luisa Fernanda Sarmiento | Tecnólogo en Prevención y Control Ambiental

CENTRO DE DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO - PROGRAMADOR INSTRUCTORES YAMBORÓ 2026

Grupo:	GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES				
Lider:	LUISA FERNANDA SARMIENTO	**Celular:**	Diligenciar	**Email:**	Diligenciar

ABRIL - MAYO

HORARIO	LUNES 27	MARTES 28	MIERCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 1	SABADO 2
6:00 a 7:00						
7:00 A 8:00	Instructor: Julio César Ordoñez Manzano Grupo: Tecnólogo Gestión	Instructor: Luisa Fernanda Sarmiento Rivera Grupo:	Instructor: Anyi Paola Bolaños Grupo: TECNÓLO	Instructor: Elvis Donnovan ID: 3145329 Competencia	Festivo	
8:00 A 9:00						
9:00 A 10:00						
10:00 A 11:00						
11:00 A 12:00						
12:00 A 13:00						
13:00 A 14:00						
14:00 A 15:00						
15:00 A 16:00						

MAYO

HORARIO	LUNES 4	MARTES 5	MIERCOLES 6	JUEVES 7	VIERNES 8	SABADO 9
6:00 a 7:00						
7:00 A 8:00	Instructor: Julio César Ordoñez Manzano Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos	Instructor: Luisa Fernanda Sarmiento Rivera Grupo:	Instructor: Anyi Paola Bolaños Grupo: TECNÓL	Instructor: Elvis Donnovan ID: 3145329	Instructor: Julio César Ordoñez Manzano Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos	
8:00 A 9:00						
9:00 A 10:00						
10:00 A 11:00						
11:00 A 12:00						
12:00 A 13:00						
13:00 A 14:00						
14:00 A 15:00						
15:00 A 16:00						

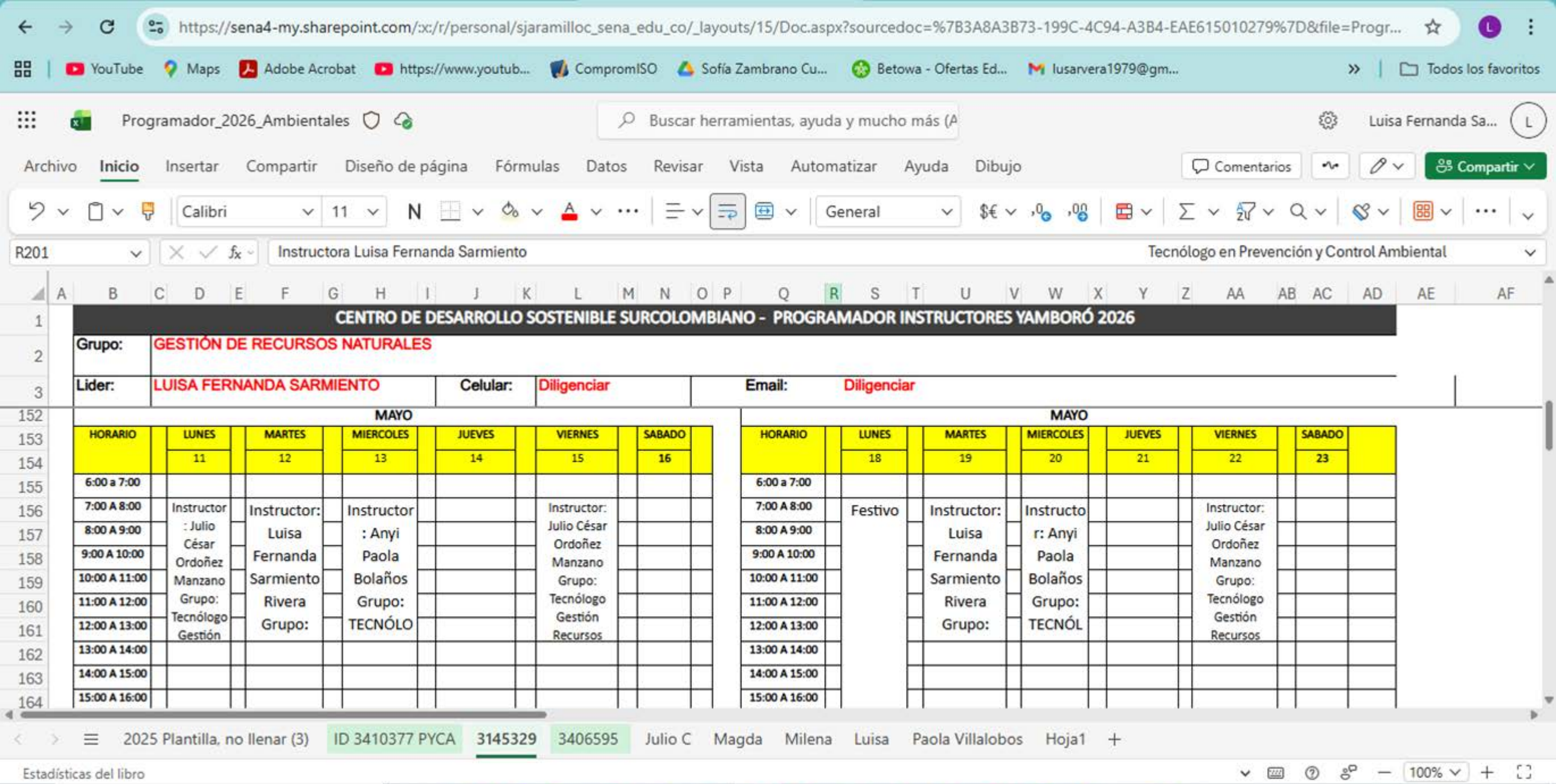
2025 Plantilla, no llenar (3) | ID 3410377 PYCA | 3145329 | 3406595 | Julio C | Magda | Milena | Luisa | Paola Villalobos | Hoja1

Estadísticas del libro

100%

Buscar

23°C | ESP | 9:30 a. m. 8/05/2026



https://sena4-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/sjaramilloc_sena_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B3A8A3B73-199C-4C94-A3B4-EAE615010279%7D&file=Progr...

YouTube | Maps | Adobe Acrobat | https://www.youtub... | CompromISO | Sofía Zambrano Cu... | Betowa - Ofertas Ed... | lusarvera1979@gm... | Todos los favoritos

Programador_2026_Ambientales

Buscar herramientas, ayuda y mucho más (A

Luisa Fernanda Sa...

Archivo | Inicio | Insertar | Compartir | Diseño de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Automatizar | Ayuda | Dibujo

Comentarios | Compartir

Calibri | 11 | General

R201 | Instructora Luisa Fernanda Sarmiento | Tecnólogo en Prevención y Control Ambiental

CENTRO DE DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO - PROGRAMADOR INSTRUCTORES YAMBORÓ 2026

Grupo:	GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES			
Lider:	LUISA FERNANDA SARMIENTO	**Celular:**	Diligenciar	**Email:** Diligenciar

MAYO

HORARIO	LUNES 11	MARTES 12	MIERCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15	SABADO 16
6:00 a 7:00						
7:00 A 8:00	Instructor: Julio César Ordoñez Manzano Grupo: Tecnólogo Gestión	Instructor: Luisa Fernanda Sarmiento Rivera Grupo:	Instructor: Anyi Paola Bolaños Grupo: TECNÓLO		Instructor: Julio César Ordoñez Manzano Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos	
8:00 A 9:00						
9:00 A 10:00						
10:00 A 11:00						
11:00 A 12:00						
12:00 A 13:00						
13:00 A 14:00						
14:00 A 15:00						
15:00 A 16:00						

MAYO

HORARIO	LUNES 18	MARTES 19	MIERCOLES 20	JUEVES 21	VIERNES 22	SABADO 23
6:00 a 7:00						
7:00 A 8:00	Festivo	Instructor: Luisa Fernanda Sarmiento Rivera Grupo:	Instructor: Anyi Paola Bolaños Grupo: TECNÓL		Instructor: Julio César Ordoñez Manzano Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos	
8:00 A 9:00						
9:00 A 10:00						
10:00 A 11:00						
11:00 A 12:00						
12:00 A 13:00						
13:00 A 14:00						
14:00 A 15:00						
15:00 A 16:00						

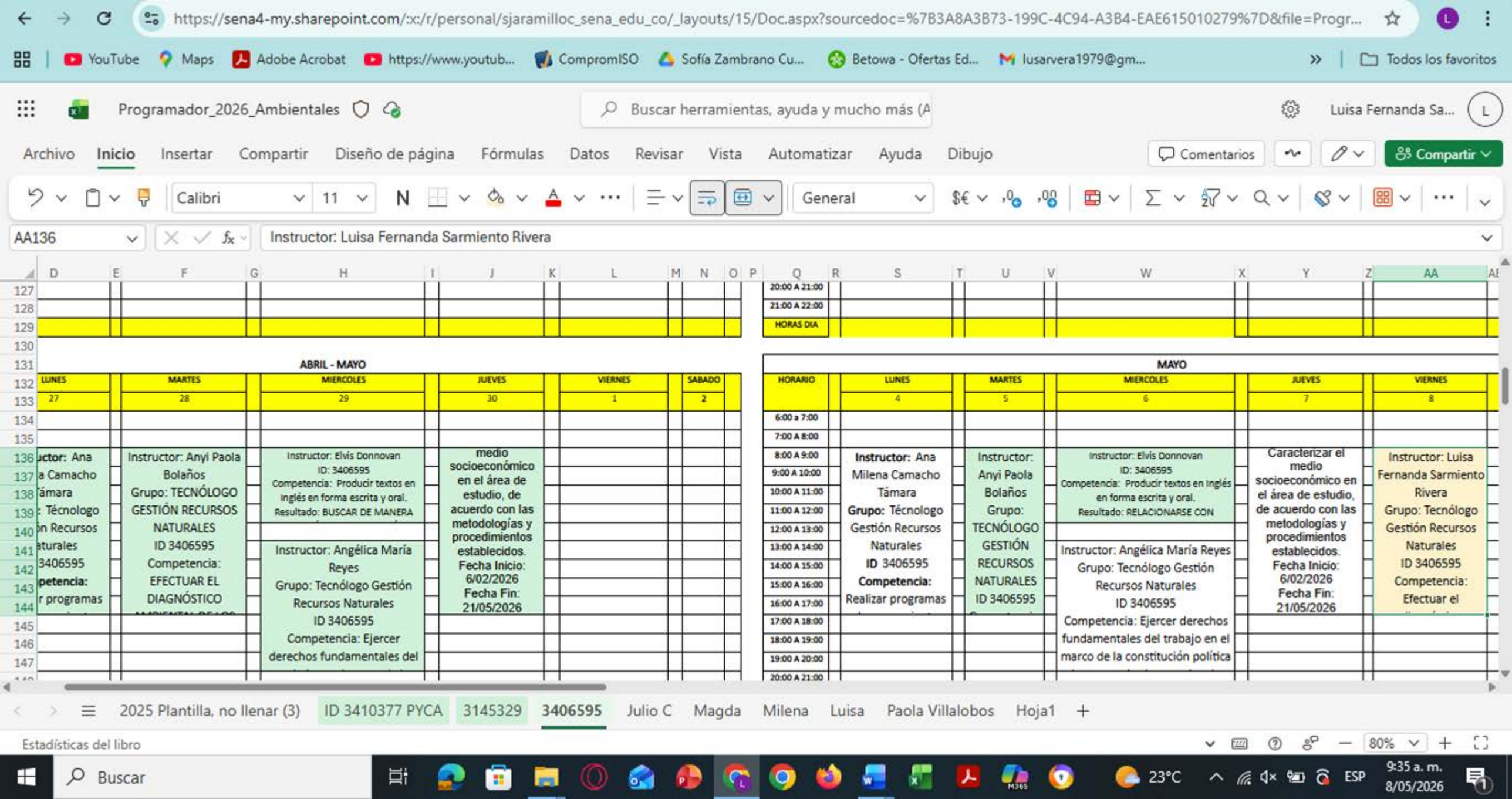
2025 Plantilla, no llenar (3) | ID 3410377 PYCA | 3145329 | 3406595 | Julio C | Magda | Milena | Luisa | Paola Villalobos | Hoja1

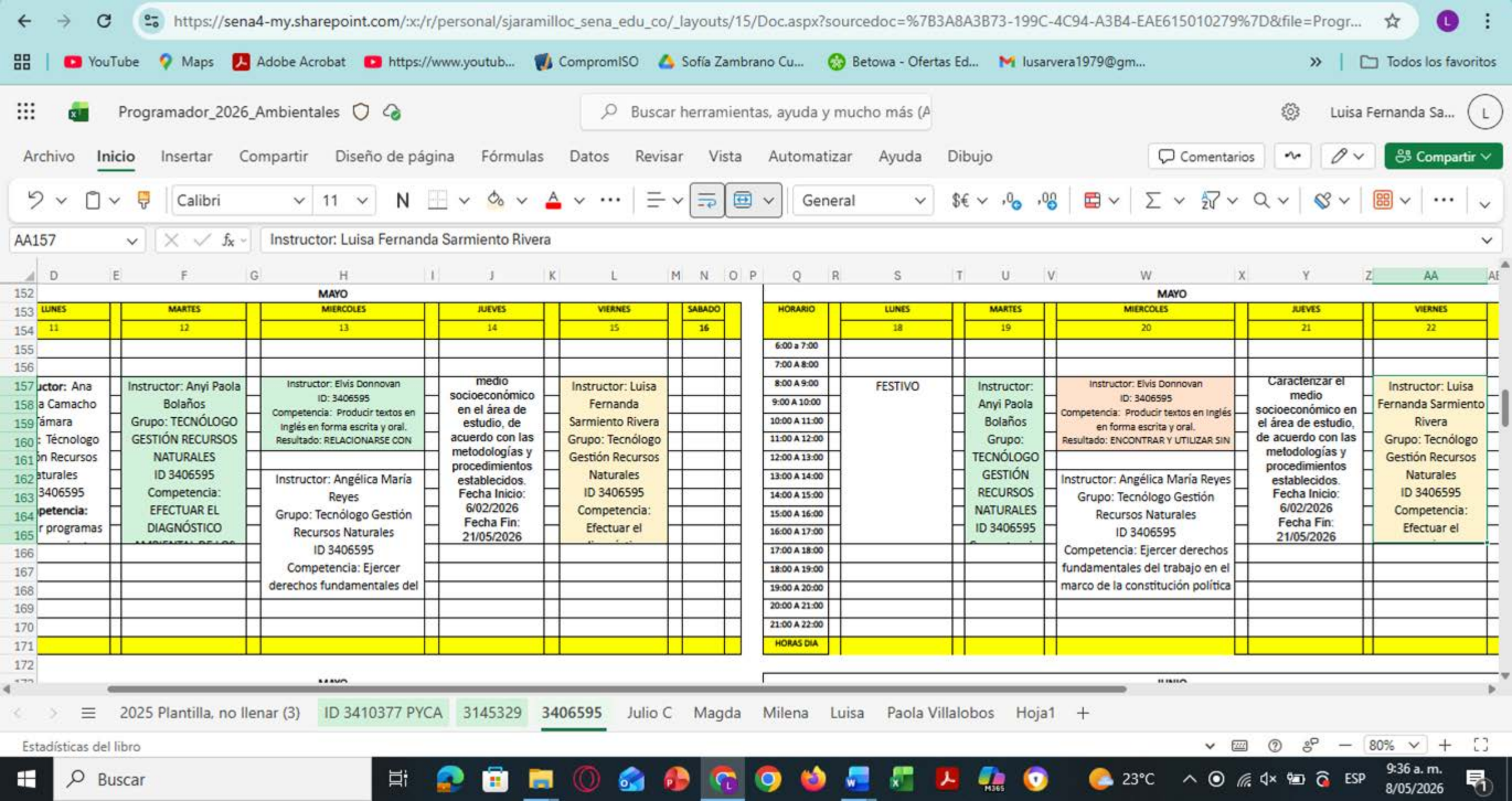
Estadísticas del libro

100%

Buscar

23°C | ESP | 9:31 a. m. 8/05/2026


https://sena4-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/sjaramilloc_sena_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B3A8A3B73-199C-4C94-A3B4-EAE615010279%7D&file=Progr...
YouTube
Maps
Adobe Acrobat
https://www.youtub...
CompromISO
Sofía Zambrano Cu...
Betowa - Ofertas Ed...
lusarvera1979@gm...
Todos los favoritos
Programador_2026_Ambientales
Buscar herramientas, ayuda y mucho más (A
Luisa Fernanda Sa...
Archivo
Inicio
Insertar
Compartir
Diseño de página
Fórmulas
Datos
Revisar
Vista
Automatizar
Ayuda
Dibujo
Comentarios
Compartir
Calibri
11
General
AA136
Instructor: Luisa Fernanda Sarmiento Rivera
ABRIL - MAYO
LUNES
MARTES
MIERCOLES
JUEVES
VIERNES
SABADO
27
28
29
30
1
2
Instructor: Anyi Paola Bolaños
Grupo: TECNÓLOGO GESTIÓN RECURSOS NATURALES
ID 3406595
Competencia: EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO
Instructor: Elvis Donnovan
ID: 3406595
Competencia: Producir textos en Inglés en forma escrita y oral.
Resultado: BUSCAR DE MANERA
Instructor: Angélica María Reyes
Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos Naturales
ID 3406595
Competencia: Ejercer derechos fundamentales del
medio socioeconómico en el área de estudio, de acuerdo con las metodologías y procedimientos establecidos.
Fecha Inicio: 6/02/2026
Fecha Fin: 21/05/2026
20:00 A 21:00
21:00 A 22:00
HORAS DIA
MAYO
HORARIO
LUNES
MARTES
MIERCOLES
JUEVES
VIERNES
4
5
6
7
8
6:00 a 7:00
7:00 A 8:00
8:00 A 9:00
9:00 A 10:00
10:00 A 11:00
11:00 A 12:00
12:00 A 13:00
13:00 A 14:00
14:00 A 15:00
15:00 A 16:00
16:00 A 17:00
17:00 A 18:00
18:00 A 19:00
19:00 A 20:00
20:00 A 21:00
Instructor: Ana Milena Camacho Támara
Grupo: Técnologo Gestión Recursos Naturales
ID 3406595
Competencia: Realizar programas
Instructor: Anyi Paola Bolaños
Grupo: TECNÓLOGO GESTIÓN RECURSOS NATURALES
ID 3406595
Instructor: Elvis Donnovan
ID: 3406595
Competencia: Producir textos en Inglés en forma escrita y oral.
Resultado: RELACIONARSE CON
Instructor: Angélica María Reyes
Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos Naturales
ID 3406595
Competencia: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política
Caracterizar el medio socioeconómico en el área de estudio, de acuerdo con las metodologías y procedimientos establecidos.
Fecha Inicio: 6/02/2026
Fecha Fin: 21/05/2026
Instructor: Luisa Fernanda Sarmiento Rivera
Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos Naturales
ID 3406595
Competencia: Efectuar el
2025 Plantilla, no llenar (3)
ID 3410377 PYCA
3145329
3406595
Julio C
Magda
Milena
Luisa
Paola Villalobos
Hoja1
Estadísticas del libro
80%
Buscar
23°C
ESP
9:35 a. m.
8/05/2026



https://sena4-my.sharepoint.com/:x:/r/personal/sjaramilloc_sena_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B3A8A3B73-199C-4C94-A3B4-EAE615010279%7D&file=Progr...

YouTube | Maps | Adobe Acrobat | https://www.youtub... | CompromISO | Sofía Zambrano Cu... | Betowa - Ofertas Ed... | lusarvera1979@gm... | Todos los favoritos

Programador_2026_Ambientales

Buscar herramientas, ayuda y mucho más (A

Luisa Fernanda Sa...

Archivo | Inicio | Insertar | Compartir | Diseño de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Automatizar | Ayuda | Dibujo

Comentarios | Compartir

Calibri | 11 | General

AA157

Instructor: Luisa Fernanda Sarmiento Rivera

MAYO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
11	12	13	14	15	16
uctor: Ana a Camacho ámara : Técnologo n Recursos turales 3406595 petencia: r programas	Instructor: Anyi Paola Bolaños Grupo: TECNÓLOGO GESTIÓN RECURSOS NATURALES ID 3406595 Competencia: EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO	Instructor: Elvis Donnovan ID: 3406595 Competencia: Producir textos en Inglés en forma escrita y oral. Resultado: RELACIONARSE CON Instructor: Angélica María Reyes Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos Naturales ID 3406595 Competencia: Ejercer derechos fundamentales del	medio socioeconómico en el área de estudio, de acuerdo con las metodologías y procedimientos establecidos. Fecha Inicio: 6/02/2026 Fecha Fin: 21/05/2026	Instructor: Luisa Fernanda Sarmiento Rivera Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos Naturales ID 3406595 Competencia: Efectuar el	

MAYO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
	18	19	20	21	22
6:00 a 7:00					
7:00 A 8:00					
8:00 A 9:00	FESTIVO	Instructor: Anyi Paola Bolaños Grupo: TECNÓLOGO GESTIÓN RECURSOS NATURALES ID 3406595	Instructor: Elvis Donnovan ID: 3406595 Competencia: Producir textos en Inglés en forma escrita y oral. Resultado: ENCONTRAR Y UTILIZAR SIN Instructor: Angélica María Reyes Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos Naturales ID 3406595 Competencia: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política	Caracterizar el medio socioeconómico en el área de estudio, de acuerdo con las metodologías y procedimientos establecidos. Fecha Inicio: 6/02/2026 Fecha Fin: 21/05/2026	Instructor: Luisa Fernanda Sarmiento Rivera Grupo: Tecnólogo Gestión Recursos Naturales ID 3406595 Competencia: Efectuar el
9:00 A 10:00					
10:00 A 11:00					
11:00 A 12:00					
12:00 A 13:00					
13:00 A 14:00					
14:00 A 15:00					
15:00 A 16:00					
16:00 A 17:00					
17:00 A 18:00					
18:00 A 19:00					
19:00 A 20:00					
20:00 A 21:00					
21:00 A 22:00					
HORAS DIA					

2025 Plantilla, no llenar (3) | ID 3410377 PYCA | 3145329 | 3406595 | Julio C | Magda | Milena | Luisa | Paola Villalobos | Hoja1

Estadísticas del libro

80%

Buscar

23°C

ESP

9:36 a. m.
8/05/2026

No seguro http://senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces

YouTube Maps Adobe Acrobat https://www.youtub... CompromISO Sofía Zambrano Cu... Betowa - Ofertas Ed... lusarvera1979@gm... Todos los favorit

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización* 3145329 - GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES

Consultar Aprendiz* CC 1079535674 SERGIO ANDRES CARVAJAL OSPINA

Consultar Inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia↑	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
09/06/2025	09/06/2025	SIN JUSTIFICAR	8
06/10/2025	06/10/2025	SIN JUSTIFICAR	6
01/12/2025	01/12/2025	SIN JUSTIFICAR	6
05/05/2026	05/05/2026	SIN JUSTIFICAR	6

Página 1 de 1

Buscar 23°C ESP 9:58 a. m. 8/05/2026

No seguro http://senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces

YouTube Maps Adobe Acrobat https://www.youtub... CompromISO Sofía Zambrano Cu... Betowa - Ofertas Ed... lusarvera1979@gm... Todos los favori

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización*: 3410377 - PREVENCION Y CONTROL AMBIENTAL

Consultar Aprendiz*: CC 1023369075 LINA SOFIA MERCHAN PAYANENE

Consultar Inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia↑	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
06/05/2026	06/05/2026	SIN JUSTIFICAR	8

Página 1 de 1

Buscar 23°C ESP 10:18 a. m. 8/05/2026

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE No 01

- Denominación del Programa de Formación: Tecnologo Gestión De Recursos Naturales
- Código del Programa de Formación: 222203/V100
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): Estrategias De Gestión Sostenible De Biodiversidad Y Recursos Biofísicos En El Área De Influencia De La Sede Yamboro Del CGDSS.
- Fase del Proyecto (si aplica): Analisis
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.
- Competencia: Implementar Prácticas De Manejo Y Conservación De Suelos, Aplicando Criterios Técnicos Y Normatividad Vigente.
- Resultados de Aprendizaje: Evaluar Y Controlar Las Actividades Y Obras Para La Conservación De Suelos Y Control De La Erosión En El Área De Estudio, Aplicando Los Procedimientos Establecidos.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 124

2. PRESENTACIÓN

El suelo se define como un cuerpo natural constituido por capas compuestas de materiales de minerales meteorizados, materia orgánica, aire y agua. Es el producto final de la influencia del tiempo combinada con el clima, topografía, organismos (flora, fauna y ser humano), de materiales parentales (rocas y minerales originarios), de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)

Sobre ellos se desarrolla la vida: especies vegetales y animales y, en general, es el soporte de muchos ecosistemas. Una hectárea de tierra fértil puede contener más de 300 millones de pequeños invertebrados: insectos, arañas, lombrices y otros animales diminutos. La tierra que cabe en una cuchara puede encerrar un millón de bacterias, además de cientos de miles de células de levaduras y pequeños hongos, de acuerdo con la FAO. Por ello, su conservación es esencial para mantener la vida en el planeta. Conservar un suelo se refiere a llevar a cabo actividades que mantengan o aumenten la su salud, principalmente en áreas afectadas o propensas a la degradación, esto incluye la prevención o la reducción de la erosión, compactación y la salinidad, su conservación o drenaje; su mantenimiento o su mejoramiento de la fertilidad. No obstante, actualmente los suelos están amenazados por la actividad agrícola y ganadera industrial, el uso exacerbado de agroquímicos, la expansión de las ciudades, la contaminación y eliminación de residuos, manejos y prácticas insostenibles, así como el cambio climático.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

En este primier momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad pedagógica, promover la motivación y el despertar del conocimiento e interes, frente a su proceso formativo, para que mejore permanentemente la cualificación de su rol como aprendiz SENA.

Esta actividad facilitan el Desarrollo del Esilo de Aprendizaje de procesamiento d información y el área de dimensión afectiva, valorativa y actitudinal. Propicia el desarrollo de las habilidades blandas o socioemocionales, que son parte fundamental del aprender ser y estar, uno de los tres ojetivos de Formación Profesional Integral.

Descripción de la actividad: El suelo es considerado como un sistema complejo, que se forma a partir de la interacción de diferentes factores físicos, químicos y biológicos, los cuales alteran y transforman la roca madre, para dar origen a un suelo con unas características físicas de acuerdo al material que lo originó.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que el aprendiz reflexione dando respuesta a las siguientes preguntas:

❖ ¿Por qué considera necesario conocer cómo evoluciona y cómo se forma el suelo?

❖ ¿En qué beneficia al agricultor, conocer las diferentes propiedades físicas del suelo de su predio?

Ambiente requerido: Ambiente convencional de aprendizaje

Estrategias o técnicas didácticas activas: Preguntas de reflexión/metacognitivas

Materiales de formación: computador, internet

Material de apoyo: asignado por el instructor

Duración de la actividad: 8 horas

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Teniendo en cuenta que las actividades de contextualización permite en el aprendiz la identificación de saberes construidos a partir de experiencias prebias con el fin de promover la evaluación auto diagnostica.

Descripción de la actividad: El suelo es la capa más superficial de la litósfera y tiene especial importancia para el desarrollo de la vida en la Tierra, ya que en él crece una gran cantidad de organismos, como bacterias, hongos, plantas e insectos, entre otros. Está compuesto por una mezcla de minerales, agua, aire y materia orgánica.

Formación de los suelos El suelo se forma durante miles de años. En este proceso la capa de rocas se fragmenta por acción de factores climáticos, como la lluvia y los cambios de temperatura. Horizontes del suelo El suelo está compuesto por distintas capas o niveles horizontales, cada una con sus características propias. Se pueden distinguir cuatro horizontes. Horizonte O: Constituido por material orgánico descompuesto como hojas, ramas, frutos, entre otros. Horizonte A: Es de color generalmente oscuro debido a la abundante materia orgánica que contiene. Horizonte B: es una zona de infiltración y acumulación de minerales, en especial de arcilla, arena y óxido de hierro, que son transportados por el agua desde las capas superiores. Es de color más claro que el anterior. Horizonte C: Formado por roca madre más o menos alterada y poco afectado por procesos edáficos. Propiedades y tipos de suelo Las propiedades del suelo pueden clasificarse en físicas, químicas o biológicas, y varían según las condiciones climáticas y el manejo que el ser humano le dé al suelo. Dentro de ellas podemos encontrar la textura, capacidad de retención de agua, salinidad, porosidad, entre otras. De acuerdo a lo anterior, podemos

determinar los diferentes tipos de suelos, entre los cuales podemos encontrar: arenosos, arcillosos y limosos. Propiedades físicas: Las propiedades físicas de un suelo son el resultado de la interacción que se origina entre las distintas fases del mismo (suelo, agua y aire) y la proporción en la que se encuentran cada una de estas. La condición física de un suelo determina su capacidad de sostenimiento, facilidad para la penetración de raíces, circulación del aire, capacidad de almacenamiento de agua, drenaje, retención de nutrientes, entre otros factores. Las principales propiedades físicas que influyen en el desarrollo de los cultivos son las siguientes:

La textura es la que determina la proporción en la que se encuentran las partículas minerales de diversos tamaños que hay presentes en el suelo.

❖ La estructura es la forma en la que las partículas del suelo se unen para formar agregados.

❖ La densidad influye en la distribución de la vegetación. Suelos más densos son capaces de sustentar más cantidad de vegetación.

❖ La temperatura también influye en la distribución de la vegetación, sobre todo en altitud.

❖ El color depende de sus componentes y varía con la cantidad de humedad presente en el suelo.

Características químicas:

❖ Capacidad de intercambio: Se trata de la capacidad que tiene el suelo de poder intercambiar arcilla y humus, cediendo nutrientes a las plantas por medio de la captación de partículas minerales.

❖ Fertilidad: Es la cantidad de nutrientes que están disponibles para las plantas.

❖ pH: la acidez, la neutralidad o alcalinidad del suelo. Características biológicas: Aquí nos encontramos con las especies de organismos que viven en él, tanto animales, como bacterias, hongos, etc. Los animales también ejercen su función en el suelo, dependiendo de su alimentación, su actividad, su tamaño, etc

¿Qué es la textura del suelo y cómo se mide?

El tamaño y la proporción en que se encuentran las partículas minerales que forman el suelo determinan sus propiedades físicas: textura, estructura, porosidad y el color. Según su textura podemos distinguir tres tipos de suelos: arena, arcilla y limo.

❖ La arena es la que existe en los diversos ríos. Los suelos arenosos, como son más sueltos son fáciles de trabajar, pero tienen pocas reservas de nutrientes aprovechables por las plantas.

❖ Los suelos limosos tienen gránulos de tamaño intermedio son fértiles y fáciles de trabajar. Forman terrones fáciles de desagregar cuando están secos.

❖ La arcilla son partículas muy finas y forman barro cuando están saturadas de agua. Los suelos arcillosos son pesados, no drenan ni se desecan fácilmente y contienen buenas reservas de nutrientes. Son fértiles, pero difíciles de trabajar cuando están muy secos.

Ambiente requerido: estudio DE CASO

Estrategias o técnicas didácticas activas: Estudio de campo

Materiales de formación: elementos e instrumentos de medición

Material de apoyo: equipos de medicion

Duración de la actividad: 32 horas

3.3 Actividades de apropiación:

Ubicación y delimitación esudio de campo

Descripción de la actividada) Escribe (V) si verdadero o (F) si es falso, según corresponda:

_____La porosidad corresponde a la cantidad de partículas contenidas en el suelo.

_____Cuando hablamos de capacidad de intercambio nos referimos al PH presente en el suelo.

_____La textura es la cantidad de partículas de distintos tamaños que contiene el suelo.

_____El color del suelo depende de la humedad y materia orgánica.

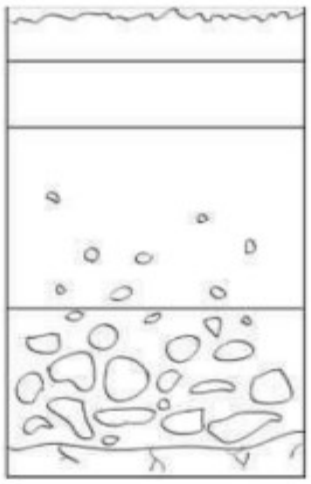
_____La capacidad de retención corresponde al agua que un suelo puede almacenar

b) Realiza el siguiente cuadro comparativo con las características de 3 diferentes tipos de suelos

	ARENOSO	LIMOSO	ARCILLOSO
TEXTURA			
CAPACIDAD DE RETENCIÓN DE AGUA			
FERTILIDAD			
PERMEABILIDAD			

c) Coloca la letra del horizonte a la que corresponde cada una de las definiciones y luego colorea la imagen.

HORIZONTE	DEFINICIÓN
	Está formado por materia orgánica sin descomponer (hojas, ramas, excrementos y otros).
	Corresponde al horizonte donde hay mayor cantidad de fragmentos rocosos.
	Es donde está presente la mayor cantidad de Humus.
	Es de color claro y tiene pocas raíces.



Ambiente requerido: ambiente de formacion

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: materiales de medición

Material de apoyo: Google earth

Evidencias de aprendizaje: documento de identificación del suelo

Instrumentos de evaluación: Informes de campo estructurados

Duración de la actividad: 30 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Identificación de las características ambientales del área de estudio.

Después de realizada la consulta, elaborar ficha técnica donde se hará la correspondiente descripción de la importancia del suelo, sus características y propiedades.

• En el texto referenciado del Sistema de Bibliotecas SENA “Manual de Prácticas de Campo y del Laboratorio de Suelos” que se encuentra en el siguiente link https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/2785/practicas_campo_laboratorio_suelos.pd%20f;jsessionid=AA30143DDC93FCDCD5C4F2DB7AF8DABB?sequence=1 en la página 7 Práctica No 1: TOMA DE MUESTRAS DE SUELO elabora un paso a paso de como realizar la toma de muestras de suelo.

Ambiente requerido: Area de Estudio

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: materiales de medición

Material de apoyo: informe de medición

Evidencias de aprendizaje: documento de identificación de la cuenca

Instrumentos de evaluación: Informe final de la microcuenca

Duración de la actividad: 54 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANALISIS	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.		Evidencias de Conocimiento Evidencias de Desempeño Evidencias de Producto:	Reconoce las generalidades, características del suelo y sus horizontes. Describe las características de las propiedades del suelo. Identifica las características y perfiles del suelo Elaborar ficha técnica donde se hará la correspondiente descripción de la importancia del suelo, sus características y propiedades Realiza una maqueta donde explique los diferentes	Cuestionarios, Conversatorios, Evaluaciones interactivas, Lista de chequeo, Sustentación, Quiz Cuestionarios, Conversatorios, Evaluaciones interactivas, Lista de chequeo, Sustentación, Quiz Lista de chequeo

				horizontes del suelo con sus características.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

• Arena: partícula del suelo cuyo tamaño está comprendido entre 2 y 0,05 milímetros.
• Arenoso: suelo que contiene una elevada proporción de arena.
• Arcilla: partícula de suelo cuyo tamaño es inferior a 0,002 milímetros.
• Arcilloso: suelo que contiene una elevada proporción de arcilla.
• Drenaje: es la capacidad que tiene un suelo para evacuar los excesos de agua, mediante escorrentía superficial o a través del perfil del suelo.
• Erodabilidad: susceptibilidad de un suelo a la erosión.
• Escorrentía: movimiento del agua por la superficie del suelo.
• Estructura del suelo: se refiere a la forma en que se unen las distintas partículas del suelo.
• Franco: suelo que contiene una proporción equilibrada de arena, limo y arcilla.
• Humus: materia orgánica de color pardo negruzco, que juega un papel de gran importancia en la fertilidad de los suelos.
• Infiltración: movimiento del agua desde la superficie del suelo hacia abajo.
• Limo: partícula de suelo cuyo tamaño está comprendido entre 0,05 y 0,002 milímetros.
• Limoso: suelo que contiene una elevada proporción de limo.
• Materia orgánica: materia existente en el suelo que procede de la descomposición de residuos vegetales y animales.
• Material parental: material mineral u orgánico del cual se desarrolla el perfil del suelo.
• Microelementos: son aquellos elementos nutritivos que las plantas necesitan en pequeña cantidad. Normalmente se encuentran en los suelos en las cantidades requeridas por las cosechas.
• Mineralización: proceso por el cual los residuos orgánicos se convierten en sustancias minerales (agua, amoníaco, anhídrido carbónico, etc.).
• Nivel freático: es la distancia a la que se encuentra el agua desde la superficie del terreno.
• Perfil del suelo: conjunto de capas más o menos horizontales que forman el suelo.
• Permeabilidad: capacidad del suelo para permitir el paso del aire y del agua a su través.
• Poro: espacio que dejan entre sí las partículas sólidas del suelo.
• Porosidad: conjunto de los poros del suelo.
• Suelo: capa más superficial de la corteza terrestre en donde se desarrollan las raíces de las plantas.
• Suelo alcalino: cualquier suelo con pH mayor de 7,0.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA).**

• Coral, D., Lozano, M. y Moreno, D. (2011). Prácticas culturales y de manejo de suelos. Colombia: Produmedios. Recuperado de https://www.sac.org.co/images/contenidos/Cartillas/Cartilla%20Suelos.pdf
• Crespo, C. (2004). Mecánica de suelos y cimientos. México: Editorial Limusa S.A. recuperado dehttps://books.google.com.co/books?id=Db2SQbBHVPQC&pg=PA18&redir_esc=y#v=onepage&q&f=fals
• Gómez, J. C. (2013). Manual de prácticas de campo y del laboratorio de suelos. Espinal: SENA. Recuperado de https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/2785/1/practicas_campo_laboratorio_suelos.pdf
• Instituto Nacional Tecnológico INATEC. Manual de prácticas de conservación de suelos y aguas. (2016). recuperado de https://www.jica.go.jp/project/nicaragua/007/materials/ku57pq0000224spzatt/Manual_de_Conserbacion_de_Suelo_y_Agua.pdf
• La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). (2018). Estructura del suelo. Recuperado de http://www.fao.org/fishery/static/FAO_Training/FAO_Training/General/x6706s/x6706s07.htm#top
• Pérez, J., (1998). Riegos y Drenajes. Colombia: Ediciones Hispanoamericanas Ltda. Ramírez, R. (1997). Propiedades físicas químicas y biológicas de los suelos. Bogotá, Colombia: Produmedios

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Luisa Fernanda Sarmiento R**	**Instructora**	**FPI**	**03/02/2026**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

SENA	**Regional Huila** **Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano** **Instrumento de Evaluación**	

LISTA DE CHEQUEO VALORACIÓN DE DESEMPEÑO Y PRODUCTO

Programa de Formación:	TECNOLOGO GESTION RECURSOS NATURALES
ID ficha:	3145329
Competencia:	Implementar Prácticas De Manejo Y Conservación De Suelos, Aplicando Criterios Técnicos Y Normatividad Vigente.
Resultado de aprendizaje:	Evaluar Y Controlar Las Actividades Y Obras Para La Conservación De Suelos Y Control De La Erosión En El Área De Estudio, Aplicando Los Procedimientos Establecidos.
Actividad de aprendizaje:	Fortalecer la competencia para evaluar y controlar actividades de mitigación de la erosión, asegurando que las obras cumplan con los estándares técnicos establecidos.
Aprendiz:	
Doc. identidad	

Indicadores a Evaluar	**Cumple**		**Observaciones**
	Si	**No**	
Entrega la evidencia a tiempo antes del cumplimiento de la fecha de vencimiento estipulada en el cronograma.			
Desarrolla el 100% de la actividad (Entrega de informe con buena ortografía).			
Realiza correctamente puntuación y coma y tiene buena ortografía.			
Maneja lenguaje Técnico			
Muestra dominio del tema y responsabilidad			
Entrega informe de las ideas principales de acuerdo al material de apoyo generalizando la problemático sobre el ambiente en Colombia.			

Cumple ☐ **No cumple** ☐

Si el concepto es **No Cumple**, se debe realizar un acta en el formato GD-F-007 V02 estableciendo las estrategias complementarias para el cumplimiento de los indicadores que no efectuó el aprendiz con las condiciones solicitadas en la evidencia.

Observaciones de los indicadores no alcanzados:
Recomendaciones:
Estrategia complementaria / Plan de mejoramiento.

_____ _____

Firma del Aprendiz **Firma del Instructor**

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO

Formato - Manual de identidad Corporativa Brandbook

Nombre del Aprendiz	Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó		Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó		Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó		Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó		Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó	
		Físico	Digital		Si	No		Físico	Digital		Si	No		Físico	Digital		Si	No		Físico	Digital		Si	No		Físico	Digital		Si	No
NICOL DAYAN DIAZ LOMBANA	**ACTIVIDAD 1** EVIDENCIAS DE PRODUCTO: DESARROLLO DE CONCEPTUALIZACION DE SUELOS		X	23/02/2026	X		**ACTIVIDAD 2** EVIDENCIAS DE PRODUCTO: INFORME DE LAS DIFERENCIAS DE LOS SUELOS DE ACUERDO A EL AMBIENTE		X	31/03/2026			**ACTIVIDAD 3** EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO: REALIZAR ESTUDIO PREVIO DE LA ZONA PARA ESTUDIO		X	28/04/2026			**ACTIVIDAD 4:** EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO: IDENTIFIACION DE LOS EQUIPOS DE MEDICION PARA SUELOS		X	26/05/2026			**ACTIVIDAD 5.** EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO : INFORME FINALDE GESTION AMBIENTAL DE ESTUDIO DEL SUELO		X	9/06/2026		
MARYI KATERINE LOPEZ SAMBONI			X	23/02/2026	X				X	31/03/2026					X	28/04/2026					X	26/05/2026					X	9/06/2026		
CRISTIAN CAMILO NARANJO ROJAS			X	23/02/2026	X				X	31/03/2026					X	28/04/2026					X	26/05/2026					X	9/06/2026		
EDINSON SERRATO ARIAS			X	23/02/2026	X				X	31/03/2026					X	28/04/2026					X	26/05/2026					X	9/06/2026		
SERGIO ANDRES CARVAJAL OSPINA			X	23/02/2026	X				X	31/03/2026					X	28/04/2026					X	26/05/2026					X	9/06/2026		
MICHEL DAYANA CUERVO GARCIA			X	23/02/2026	X				X	31/03/2026					X	28/04/2026					X	26/05/2026					X	9/06/2026		
					X																									
					X																									
					X																									
					X																									
					X																									
					X																									
					X																									
					X																									

Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Matricula

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización* 3145329 - GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES

Consultar Aprendiz* TI 1141117893 NICOL DAYAN DIAZ LOMBANA

Consultar Inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
03/03/2025	03/03/2025	SIN JUSTIFICACION	6
09/06/2025	09/06/2025	SIN JUSTIFICAR	6
06/10/2025	06/10/2025	SIN JUSTIFICAR	6
10/03/2026	10/03/2026	SIN JUSTIFICAR	6

Página 1 de 1

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Buscar 24°C ESP 4:56 p. m. 11/03/2026

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE No 01

- Denominación del Programa de Formación: Tecnologo Gestión De Recursos Naturales
- Código del Programa de Formación: 222203/V100
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): Estrategias De Gestión Sostenible De Biodiversidad Y Recursos Biofísicos En El Área De Influencia De La Sede Yamboro Del CGDSS.
- Fase del Proyecto (si aplica): Analisis
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.
- Competencia: 280201169 Efectuar El Diagnóstico Ambiental De Los Recursos Naturales Renovables De Acuerdo Con Las Metodologías Y Procedimientos Establecidos.
- Resultados de Aprendizaje: RAP-01 Determinar La Calidad, Oferta Y Demanda Ambiental De Los Recursos Naturales Renovables En El Área De Estudio.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 124

2. PRESENTACIÓN

La cuenca hidrográfica es la unidad fundamental para la planificación del territorio; debido a que sobre ella se sustenta en gran parte la oferta tanto de bienes como de servicios ambientales de los cuales las poblaciones se abastecen y sobre los cuales centran sus actividades, es imperativo el ordenamiento de la misma, así como la definición de un adecuado manejo de los recursos que la sustentan, de tal manera que se garantice su preservación a largo plazo.

En este sentido, es indispensable establecer estrategias para mantener su equilibrio; sin embargo, esto no es posible a menos que los entes territoriales y la comunidad comprendan que son, como funcionan, que bienes ofrecen y sobre todo, como son afectadas por la actividad humana.

Apreciado aprendiz, con base en lo anterior, durante el desarrollo de la presente guía, usted adquirirá no solo los conocimientos, sino además las habilidades requeridas para identificar y clasificar cuencas hidrográficas, comprender su funcionamiento, la oferta y demanda ambiental alrededor de estas unidades ecológicas, los bienes y servicios que ofrecen y la forma como pueden ser afectadas.

Lo invito a participar activamente y a desarrollar las actividades propuestas, ya que estas serán el punto de partida para el desarrollo de su proyecto formativo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

En este primier momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad pedagógica, promover la motivación y el despertar del conocimiento e interes, frente a su proceso formativo, para que mejore permanentemente la cualificación de su rol como aprendiz SENA.

Esta actividad facilitan el Desarrollo del Esilo de Aprendizaje de procesamiento d información y el área de dimensión afectiva, valorativa y actitudinal. Propicia el desarrollo de las habilidades blandas o socioemocionales, que son parte fundamental del aprender ser y estar, uno de los tres ojetivos de Formación Profesional Integral.

Descripción de la actividad: Estimado aprendiz, para el desarrollo de esta actividad, se propone una clases de preguntas donde el aprendiz de manera investigativa va a leer y responder con sus propias palabras lo que entendio de ccada una:

- ✓ ¿Qué variables describen el estado del teimpo en una región?

- ✓ ¿Qué métodos e instrumentos comunes exiten para la recolección de información climática básica?
- ✓ ¿Cuáles son los sistemas mas usados en la clasificación climatica?
- ✓ ¿Que Métodos y criterios básicos para la evaluación de fauna silvestre.?
- ✓ ¿Que metodos e instrumentos se utilizan en la hidrología?

De acuerdo a los investigado

Ambiente requerido: Ambiente convencional de aprendizaje

Estrategias o técnicas didácticas activas: Preguntas de reflexión/metacognitivas

Materiales de formación: computador, internet

Material de apoyo: asignado por el instructor

Duración de la actividad: 8 horas

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Teniendo en cuenta que las actividades de contextualización permite en el aprendiz la identificación de saberes construidos a partir de experiencias prebias con el fin de promover la evaluación auto diagnostica.

Descripción de la actividad: Estimado aprendiz, para el desarrollo de esta actividad deberá reunirse con su equipo de trabajo y contestar las siguientes preguntas:

•¿Que son bienes ambientales? De ejemplos.

•¿Que son servicios ambientales? De ejemplos.

•Enumere y describa 4 metodologías aplicables a la cuantificación de bienes y servicios ambientales.

•¿Por qué es importante realizar la valoración de los bienes y servicios ambientales?

•Realice un análisis (resumen) sobre la experiencia en la microcuenca (identificar una cerca a la de estudio) y la cuenca del río (Pialito), y concluya si dichas experiencias podrían ser aplicadas a la microcuenca de estudio.

•Elabore un gráfico en el cual plasme las tres funciones del medio ambiente.

•Describa los términos hidrología, balance hídrico, caudal, temperatura, evaporación, humedad relativa, evapotranspiración.

Ambiente requerido: Cuenca de estudio

Estrategias o técnicas didácticas activas: Estudio de campo

Materiales de formación: elementos e instrumentos de medición

Material de apoyo: equipos de medicion

Duración de la actividad: 32 horas

3.3 Actividades de apropiación:

Ubicación y delimitación de la microcuenca de estudio

Descripción de la actividad: Estimado aprendiz, para el desarrollo de esta actividad deberá reunirse con su equipo de trabajo y a través de la herramienta Google earth, deberá ubicar la microcuenca del Rio; explore, observe e identifique el estado de las cuencas. Posteriormente ingrese a www.tremarctoscolombia.org y ubique todas las herramientas que contiene este sistema de información geográfica, para determinar las alertas tempranas de biodiversidad. Utilizando la herramienta deberá:

- ✓ Delimitar la cuenca e identificar si línea divisoria de aguas.
- ✓ Señalar las diferentes partes de la cuenca hidrográfica.

Ambiente requerido: Cuenca de estudio

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: materiales de medición

Material de apoyo: Google earth

Evidencias de aprendizaje: documento de identificación de la cuenca

Instrumentos de evaluación: Informes de campo estructurados

Duración de la actividad: 30 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Identificación de las características ambientales del área de estudio.

Estimado aprendiz, para el desarrollo de esta actividad, deberá estar muy atento a la explicación que sobre determinación de caudales, calidad del agua y factores climáticos dé su instructor en el ambiente de formación. Una vez socializadas las metodologías para la determinación de estos factores, y junto con su equipo de trabajo, deberá:

- ✓ Identificar las herramientas, páginas de internet y bibliografía requerida para identificar las condiciones climáticas del área de estudio.
- ✓ Seleccionar un método de medición de caudal para la microcuenca del área de estudio. (de acuerdo con el método seleccionado, se realizará una práctica de campo)

- ✓ Delimitación de la microcuenca hidrográfica en el sector de Aguas Calientes.
- ✓ Resultados de la medición del caudal de la microcuenca.
- ✓ Análisis de los bienes y servicios ambientales de la microcuenca, identificando su calidad, oferta y posible demanda.

Ambiente requerido: Cuenca de estudio

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: materiales de medición

Material de apoyo: informe de medición

Evidencias de aprendizaje: documento de identificación de la cuenca

Instrumentos de evaluación: Informe final de la microcuenca

Duración de la actividad: 54 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANALISIS	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes		Evidencias de Conocimiento: Conceptualizacion Evidencias de Desempeño •Socializaciones realizadas en el ambiente de formación. Evidencias de Producto: Taller sobre cuencas hidrográficas.	Aplica y analiza conceptos de climatología, hidrología, geología, edafología, geomorfología, ecología básica y de poblaciones, en la caracterización de los componentes biofísicos del área de estudio. Obtiene y	TÉCNICA: Formulación de preguntas INSTRUMENTO: Cuestionario aplicado en el ejercicio de la entrevista. TÉCNICA: Observación

	biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.		• Describe los bienes y servicios ambientales de los recursos agua, suelo, flora, • Identifica relaciones, transformaciones y oferta de los componentes biofísicos en el área de estudio. Identifica la demanda (uso) de bienes y servicios ambientales en el área de estudio. •Representa por medio de cuadros, tablas, gráficos y/o TÉCNICA: Formulación de preguntas INSTRUMENTO: Cuestionario aplicado en el ejercicio de la entrevista. TÉCNICA: Observación	analiza información de campo sobre algunos de los componentes biofísicos del área de estudio (suelos, topografía, clima, hidrología, vegetación, fauna, entre otros). Consulta, ordena y analiza información secundaria sobre los aspectos biofísicos del área de estudio. Diseña y aplica cuestionarios y otros formatos para la recolección de información. Representa por medio de cuadros, tablas, gráficos y/o figuras la información obtenida para	directa INSTRUMENTO: Lista de chequeo TÉCNICA: Valoración de productos INSTRUMENTO: Lista de chequeo

			directa INSTRUMENTO: Lista de chequeo TÉCNICA: Valoración de productos INSTRUMENTO: Lista de chequeo TcTaalildeard, sobferreta aynádleismisanda e figuras la información obtenida ambiental de recursos naturales renovables. Taller sobre delimitación de la microcuenca Aguas Calientes. Taller sobre identificación de condiciones hidrológicas y climáticas. Informe de las	el área de estudio.	

			características ambientales del área de estudio.		

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Abiótico: Perteneciente a la parte no viviente de un ecosistema, o a un sistema ambiental donde no existe vida.

Acequia: Zanja o canal por donde son conducidas las aguas para el riego o para otros usos.

Acidez: La capacidad cuantitativa del agua de neutralizar una base, expresada en equivalente de carbonato de calcio en ppm o en mg/l. Viene determinada por el número de átomos de hidrógeno presentes.

Acueducto: Conducto artificial por donde va el agua a lugar determinado. Llámese especialmente así al que tiene por objeto abastecer de aguas a una población**.**

Acuicludo: Formación geológica que contiene agua en cantidad apreciable y que no permite que el agua circule a través de ella.

Acuífero: Una o más capas subterráneas de roca o de otros estratos geológicos que tienen la suficiente porosidad y permeabilidad para permitir ya sea un flujo significativo de aguas subterráneas o la extracción de cantidades significativas de aguas subterráneas.

Proceso biológico que se desarrolla en presencia de oxígeno.

Afluente: Río o curso de agua que no alcanza el mar, sino que desemboca en otro río principal o en otro afluente al que alimenta con su caudal.

Aforar: Medir la cantidad de agua que lleva una corriente en una unidad de tiempo.

Aforo.

1. Acción y efecto de aforar géneros, corrientes de agua o la capacidad de un recipiente.
2. Medida del caudal de una corriente de agua.

Aforo escalonado: Consiste en la medida consecutiva del caudal de un río entre dos puntos separados por un tramo en el que el curso fluvial no recibe aportaciones de afluentes. Si el aforo aguas abajo es de mayor valor el río es ganador, en caso contrario, es perdedor.

Agua: Elemento químico líquido, transparente, inodoro, incoloro e insípido en estado de pureza, compuesto por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, imprescindible para el desarrollo de la vida.

Agua blanda: Agua que presenta pequeñas concentraciones de minerales disueltos, tales como calcio y magnesio.

Agua de Consumo Humano: Según el RD 140/2003, de 7 de febrero:

a) Todas aquellas aguas, ya sea en su estado original, ya sea después del tratamiento, utilizadas para beber, cocinar, preparar alimentos, higiene personal y para otros usos domésticos, sea cual fuere su origen e independientemente de que se suministren al consumidor, a través de redes de distribución públicas o privadas, de cisternas, de depósitos públicos o privados.

b) Todas aquellas aguas utilizadas en la industria alimentaria para fines de fabricación, tratamiento, conservación o comercialización de productos o sustancias destinadas al consumo humano, así como a las utilizadas en la limpieza de las superficies, objetos y materiales que puedan estar en contacto con los alimentos.

c) Todas aquellas aguas suministradas para consumo humano como parte de una actividad comercial o pública, con independencia del volumen medio diario de agua suministrado.

Agua de percolación : Agua que pasa a través de la roca o del suelo bajo la fuerza de la gravedad

Agua desmineralizada: Agua que es tratada para eliminar los minerales que contenga en disolución.

Agua dura: Agua que contiene una elevada concentración de iones positivos, como Calcio y Magnesio. Los iones positivos divalentes determinan la dureza del agua

Agua estratificada: Agua léntica con unos gradientes de temperaturas que conducen a la aparición de una capa superficial, más cálida e isoterma que flota sobre una capa de agua más fría, más densa y generalmente también isoterma.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA).**

http://dhime.ideam.gov.co/atencionciudadano/

https://ideam.gov.co/

https://ponce.sdsu.edu/enlineablaneycriddle.php

https://sites.google.com/view/potpitalito/cartograf%C3%ADa

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Luisa Fernanda Sarmiento Rivera**	**Instrutora**	**FPI**	**3/02/2026**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

SENA	**Regional Huila** **Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano** **Instrumento de Evaluación**	

LISTA DE CHEQUEO VALORACIÓN DE DESEMPEÑO Y PRODUCTO

Programa de Formación:	TECNOLOGO GESTION RECURSOS NATURALES
ID ficha:	3406595
Competencia:	280201169 Efectuar El Diagnóstico Ambiental De Los Recursos Naturales Renovables De Acuerdo Con Las Metodologías Y Procedimientos Establecidos.
Resultado de aprendizaje:	RAP-01 Determinar La Calidad, Oferta Y Demanda Ambiental De Los Recursos Naturales Renovables En El Área De Estudio.
Actividad de aprendizaje:	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.
Aprendiz:	
Doc. identidad	

Indicadores a Evaluar	**Cumple**		**Observaciones**
	Si	**No**	
Entrega la evidencia a tiempo antes del cumplimiento de la fecha de vencimiento estipulada en el cronograma.			
Desarrolla el 100% de la actividad (Entrega de informe con buena ortografía).			
Realiza correctamente puntuación y coma y tiene buena ortografía.			
Maneja lenguaje Técnico			
Muestra dominio del tema y responsabilidad			
Entrega informe de las ideas principales de acuerdo al material de apoyo generalizando la problemático sobre el ambiente en Colombia.			

Cumple ☐ **No cumple** ☐

Si el concepto es **No Cumple**, se debe realizar un acta en el formato GD-F-007 V02 estableciendo las estrategias complementarias para el cumplimiento de los indicadores que no efectuó el aprendiz con las condiciones solicitadas en la evidencia.

Observaciones de los indicadores no alcanzados:
Recomendaciones:
Estrategia complementaria / Plan de mejoramiento.

_____ _____

Firma del Aprendiz **Firma del Instructor**

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO

Formato - Manual de identidad Corporativa Brandbook

Nombre del Aprendiz	Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó		Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó		Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó		Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó		Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó	
		Físico	Digital		Si	No		Físico	Digital		Si	No		Físico	Digital		Si	No		Físico	Digital		Si	No		Físico	Digital		Si	No
YOHANA CRISTINA CARDONA URBANO	**ACTIVIDAD 1** EVIDENCIAS DE PRODUCTO: ACTIVIDAD DE REFLEXION PREGUNTAS INVESTIGATIVAS		X	6/02/2026	X		**ACTIVIDAD 2** EVIDENCIAS DE PRODUCTO: IDENTIFICACION DE LA MICROCUENCA PARA ESTUDIO		X	27/03/2026			**ACTIVIDAD 3** EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO: REALIZAR ESTUDIO PREVIO DE LA MICROCUENCA PARA LA REALIZACION DE INFORMES TECNICOS		X	24/04/2026			**ACTIVIDAD 4:** EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO: IDENTIFIACION DE LOS EQUIPOS DE MEDICION PARA LA MICROCUENCA		X	15/05/2026			**ACTIVIDAD 5.** EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO : INFORME FINALDE GESTION AMBIENTAL DE OFERTA Y DEMANDA EN LA MICROCUENCA		X	29/05/2026		
ENAR NOE MUÑOZ ORTEGA			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
ANDRY XIMENA GOMEZ JIMENEZ			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
SERGIO LEANDRO ÑAÑEZ BELTRAN			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
NIYIRETH SOFIA RODRIGUEZ VELES			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
KAREN SOFIA CUENCA MARTINEZ			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
SEBASTIAN BRAVO DIAZ			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
ANDRES FELIPE ROJAS RODRIGUEZ			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
BREYNER STIVEN HERNANDEZ SALINAS			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
LUNA STEFHANIA JIMENEZ CUELLAR			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
GERSON SANTIAGO RODRIGUEZ VARGAS			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
SANDRA MILENA JOAQUI PEREZ			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		
JUAN DAVID CHICANGANA ANACONA			X	6/02/2026	X				X	27/03/2026					X	24/04/2026					X	15/05/2026					X	29/05/2026		

No seguro http://senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces

YouTube Maps Adobe Acrobat https://www.youtub... CompromISO Sofía Zambrano Cu... Betowa - Ofertas Ed... lusarvera1979@gm... Todos los favorit

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización*: 3410377 - PREVENCION Y CONTROL AMBIENTAL

Consultar Aprendiz*: CC 1083877067 JHONATAN STIVEN ACHURY FLOREZ

Consultar Inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia↑	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
25/03/2026	25/03/2026	SIN JUSTIFICAR	8
08/04/2026	08/04/2026	SIN JUSTIFICAR	8

Página 1 de 1

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Buscar AMZ... ESP 6:14 p. m. 9/04/2026

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Tecnólogo en Prevención y Control Ambiental.
- **Código del Programa de Formación:** 222319
- **Nombre del Proyecto:** Formulación De Medidas De Manejo Ambiental Para Las Unidades Productivas Pecuarias Y Agrícolas De La Sede Yamboró.
- **Fase del Proyecto:** Análisis
- **Actividad de Proyecto:** Realizar La Caracterización De Variables Ambientales De Las Unidades Productivas Agropecuarias Aplicando Normas De Sst, Hábitos Saludales, Herramientas Tecnológicas Y Procesos Comunicativos.
- **Competencia:** Obtener muestras representativas según protocolos y técnicas de análisis fisicoquímico.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** Medir ruido y concentración de olor de acuerdo con la normatividad vigente y los protocolos establecidos.
- **Duración de la Guía:** 72 horas

2. PRESENTACIÓN

Apreciados aprendices

La presente guía de aprendizaje se creó para brindar a los aprendices del Tecnólogo en Prevención y Control Ambiental la posibilidad de incorporar conocimientos en: cartografía y georreferenciación, con el objetivo de fortalecer habilidades y destrezas del aprendiz para la localización espacial del ruido en el Centro de Formación. Como producto de ésta se obtendrá el mapa de ruido ambiental de la sede Yamboró de conformidad con lo establecido en la resolución 627 de 2006. Cabe resaltar, que la presente formación le va a proporcionar al aprendiz los elementos necesarios para la localización geográfica de los puntos de muestreo

utilizando receptores de Sistema de Geoposicionamiento Global -GPS- y mapeo del ruido con sistemas de información geográfica libre y/o licenciado.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El desarrollo de las actividades de aprendizaje que se abordan en la presente actividad de proyecto se estructura de la siguiente manera: inicialmente, realizará ejercicio de reflexión, posteriormente, ejercicios analíticos, actividades de contextualización, profundización y transferencia del conocimiento. En el ambiente de formación Y26, las actividades prácticas se ejecutarán en el Centro de Formación, sede Yamboró, además, contaremos con materiales que se ajustan a las necesidades técnicas y didácticas para ejecutar las actividades (equipos de medición, cartografía impresa, pilas AA y/o baterías recargables, tablas de campo, lápices, borrador, entre otros).

Por consiguiente, la actividad de aprendizaje que se va a ejecutar es: *"Realizar el mapa de ruido ambiental del centro de formación, sede Yamboró de conformidad con lo establecido en la resolución 627 de 2006"*.

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Este primer momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad pedagógica, promover su motivación, despertar su conciencia e interés, frente a su proceso formativo, para que mejore permanentemente la cualificación de su rol como aprendiz.

Estas actividades facilitan el desarrollo del estilo de aprendizaje y el área de dimensión afectiva, valorativa y actitudinal. Propicia el desarrollo de las habilidades blandas o socioemocionales, que son parte fundamental del aprender ser y estar, uno de los tres objetivos de la Formación Profesional Integral.

Actividad 1: Foro de discusión

Con el objeto de generar algunos cuestionamientos referentes a la localización espacial de puntos de muestreo del ruido los aprendices deben participar activamente de la actividad de reflexión inicial, en donde definirán y analizarán conceptos como: ubicación espacial, cartografía, GPS, ruido y contaminación auditiva. Además, reflexionará sobre la contaminación auditiva en las ciudades capitales de Colombia. Seguidamente se dará repuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué actividades en las ciudades de Colombia cree usted generan contaminación auditiva?

- ¿Qué consecuencias trae esta contaminación auditiva?
- Desde su conocimiento, presente algunas alternativas de solución ante la problemática de la contaminación auditiva.

Descripción de la Actividad:

La actividad se va a orientar por medio de la técnica ***foro de discusión,*** la cual se va a orientar de forma presencial y cada aprendiz debe participar retroalimentando de forma respetuosa los aportes de sus compañeros sobre las temáticas mencionadas con anterioridad. En sumario, la actividad va a ser valorada de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Individuales:** El aprendiz realimenta de manera respetuosa los aportes de sus compañeros.
- **Colaborativos:** Cada aprendiz analiza los aportes de sus compañeros y plantea su opinión respecto a su calidad y pertinencia.
- **Participación:** El aprendiz participa activamente en el foro y realiza aportes de calidad para la construcción del conversatorio.
- **Capacidad de trabajo colaborativo:** El aprendiz realimenta de manera respetuosa y oportuna los aportes de sus compañeros de grupo para la construcción de la actividad solicitada.
- **Interacción, capacidad de trabajo en equipo:** El grupo realiza discusiones de alto nivel en el foro para la construcción del producto solicitado de manera colaborativa.

Ambiente Requerido: Ambiente convencional de aprendizaje Y-26.

Materiales: hojas, lapiceros, TV/Video Been, Equipos de cómputo.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Actividad 2: **Preguntas y lluvia de ideas.**

La característica esencial de esta actividad es permitir al aprendiz la identificación de saberes construidos a partir de experiencias previas con el fin de promover tanto la evaluación auto diagnóstica, esta va a ser orientada por medio de las técnicas tales como: ***preguntas y lluvia de ideas.***

Descripción actividad:

Al aprendiz se le van a realizar preguntas básicas sobre: ubicación espacial, cartografía, GPS y contaminación por ruido, con base en preguntas llevar a los aprendices a la discusión y análisis de información pertinente al

resultado de aprendizaje. Además, se realizará una actividad grupal por medio de la técnica de lluvia de ideas que facilitará el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Estimado aprendiz identifique los términos que se le presentan a continuación y que le serán útiles para que su proceso de formación avance adecuadamente: Cartografía, georreferenciación, Sistemas de Información Geográfica y su relación con la medición y mapeo del ruido ambiental.

Material de apoyo: TV/Video Been, Equipos de cómputo.

Ambiente Requerido: Ambiente convencional de aprendizaje, Y-26.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)

Actividad de aprendizaje: Realizar el mapa de ruido ambiental del centro de formación, sede Yamboró de conformidad con lo establecido en la resolución 627 de 2006.

El desarrollo de la formación se realizará en forma teórico-práctica con base en orientaciones del instructor:

- **Instrucción Directa:** El instructor actúa como orientador del proceso, procurando generar el ambiente adecuado para el desarrollo del aprendizaje, usando la clase magistral como elemento base de la transferencia de experiencias prácticas.
- **Trabajo colectivo:** El desarrollo de las prácticas implica un trabajo en grupo a desarrollarse en horas formación por parte del titulado.
- **Trabajo colaborativo:** El aprendiz desarrolla actividades en equipo asignadas por el instructor en pro de la construcción de un producto grupal.
- **Trabajo Independiente:** El aprendiz es agente responsable de su propio proceso de aprendizaje, este será evaluado según los criterios definidos para tal fin.

Estrategia didáctica activa: Formación por proyectos.

A continuación, se relaciona la actividad de apropiación que el aprendiz debe desarrollar para alcanzar su proceso de aprendizaje satisfactoriamente:

Actividad 3. Obtener información geográfica y alfanumérica de puntos de muestreo del ruido bajo condiciones de campo en el Centro de Formación, sede Yamboró de acuerdo con especificaciones técnicas y normatividad vigente.

Descripción de la actividad: La actividad se orientará presencial de forma práctica en el Centro de Formación, sede Yamboró**.** El aprendiz en grupos de trabajo realizará el levantamiento de información geográfica y alfanumérica en condiciones de campo de los siguientes requerimientos ambientales:

- Georreferenciar puntos de muestreo del ruido ambiental en el centro de formación, sede Yamboró.
- Realizar la medición del ruido ambiental en el centro de formación, sede Yamboró.
- Implementación de un Sistemas de Información Geográfica como herramienta para el mapeo del ruido ambiental en el centro de formación, sede Yamboró.

La actividad va a ser desarrollada por medio de la técnica didáctica y evidencia de aprendizaje:

Técnica didáctica: Simulación.

Evidencia de aprendizaje: *Registro fotográfico de trabajo de campo del levantamiento de información geográfica y alfanumérica de la medición del ruido ambiental en el centro de formación, sede Yamboró.*

Los criterios por evaluar para presentar la evidencia de desempeño se detallan en el documento LCD OBTENER INFORMACIÓN

Ambiente Requerido: Ambiente de formación, Centro de formación sede Yamboró.

Materiales: Equipos de geoposicionamiento global, pilas y/o baterías recargables, licencia para captura y descargue de datos en campo, software y herramientas tecnológicas SIG, equipo de cómputo, cartografía impresa, sonómetro, bitácora de campo, dotación para prácticas de campo y elementos de bioseguridad.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento. (Aplicación del aprendizaje)

Actividad 4. Entregar información geográfica y alfanumérica del muestreo del ruido ambiental del centro de formación, sede Yamboró según especificaciones técnicas y con herramientas SIG.

Descripción de la actividad:

Querido Aprendiz, ya afianzados sus conocimientos deberá realizar una la entrega del producto obtenido en el proceso de trabajo de campo e implementación SIG. Los aprendices en grupos de trabajo deben entregar como evidencia un informe del mapa de ruido ambiental del centro de formación sede Yamboró que contenga los siguientes requerimientos:

- Bitácoras de campo de georreferenciación diligenciados en físico y/o en digital.
- Registro fotográfico del proceso de georreferenciación realizado en campo.
- Entrega de datos obtenidos en campo (geográficos y alfanuméricos) en formatos .SSF, .SHP y/o .GPX.
- Mapa temático de ruido ambiental en el que se evidencie uso de la herramienta SIG.
- Implementación SIG mapeo del ruido ambiental en el centro de formación, sede Yamboró.

La actividad va a ser desarrollada por medio de la técnica didáctica y evidencia de aprendizaje:

Técnica didáctica: Simulación.

Evidencia de aprendizaje: *Informe del mapeo de ruido ambiental del centro de formación sede Yamboró.*

Los criterios por evaluar para de la evidencia de producto se detallan en el documento LCP INFORME GEORREFERENCIACIÓN, que lo pueden encontrar en la siguiente ruta en la plataforma Territorium:

Ambiente Requerido: Ambiente de formación

Materiales: Equipos de geoposicionamiento global, software y herramientas tecnológicas SIG y equipos de cómputo.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Evidencias de Desempeño: Registro fotográfico de trabajo de campo del levantamiento de información geográfica y alfanumérica de la medición del ruido ambiental en el centro de formación, sede Yamboró. **Evidencias de Producto:** Informe del mapeo de ruido ambiental del centro de formación sede Yamboró. .	Compara resultados de las mediciones frente a la normativa. Identifica los riesgos en los puntos de medición de acuerdo con normativa. Ubica los equipos de medición de presión sonora y olores acorde con normativa ambiental y estándares técnicos. Usa elementos de protección personal de acuerdo con normativa y tipo de muestreo. Presenta informes técnicos teniendo en	**Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de chequeo de desempeño **Técnica:** Valoración del producto **Instrumento:** Lista de chequeo de producto.

				cuenta la interpretación de resultados.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Los aprendices del Tecnólogo en Prevención y Control Ambiental se deben familiarizarse con la siguiente terminología:

Cartografía y SIG: "La cartografía se define como el arte de hacer mapas o como la técnica de confeccionar y representar sobre un plano todos los componentes del espacio terrestre, incluyendo las actividades y desarrollos del hombre" (IGAC, 1998). "Técnica de representar en forma convencional parte o toda la superficie terrestre sobre un plano, utilizando para este fin un sistema de proyección y una relación de proporcionalidad (escala) entre el terreno y el mapa" (IGAC, El uso de mapas y fotografías aéreas, 1990).

Cartografía: 1) Sistema formal para comunicar información espacial. 2) Disciplina responsable de estudiar y elaborar mapas de las diferentes realidades territoriales para facilitar su estudio. 3) Disciplina que estudia los diferentes métodos, sistemas, operaciones científicas y técnicas que permiten representar en un plano la superficie terrestre y los fenómenos o hechos que se desarrollan sobre ella. El producto de la representación recibe el nombre de mapa, plano o carta. Tomado de: Diccionario Geográfico de Colombia, Instituto Geográfico Agustín Codazzi, disponible en: http://www.igac.gov.co/digeo/app/index.html

Coordenadas Geográficas: "Uno de los principios de la cartografía consiste en establecer sobre la superficie de la tierra un sistema de coordenadas, al que se pueda referir cualquier punto de la tierra" (Raisz, 1965). Los antiguos griegos crearon el sistema de coordenadas geográficas basado en la rotación de la tierra, compuesto por una red de líneas imaginarias trazadas sobre la superficie de esta, denominadas paralelos y meridianos. IGAC, 1998. Principios básicos de cartografía temática, IGAC, Bogotá.

Dato: Es una colección de hechos considerados de forma aislada (Whitten, Benthley y Barlow, 1996). Ejemplo: en la división político–administrativa de Colombia se cuenta con 32 departamentos y 1.099 municipios.

Datos geográficos: Los datos son proposiciones referentes a experiencias efectuadas. Éstas se almacenan para ser utilizadas como evidencias de un fenómeno u objeto una vez interpretado; los datos que la ciencia utiliza son los que se refieren a hechos comprobados.

Decibel (dB). Décima parte del Bel, razón de energía, potencia o intensidad que cumple con la siguiente expresión: Log R = 1dB/10

Emisión de ruido. Es la presión sonora que generada en cualesquiera condiciones, trasciende al medio ambiente o al espacio público.

Geoportal: Un geoportal es un tipo de espacio web que permite acceder a información geográfica y a servicios asociados tales como despliegue, edición, análisis, filtros, entre otros. Los portales geográficos son la esencia de las infraestructuras de datos espaciales o IDEs que son un conjunto de tecnologías, estándares, políticas y recursos institucionales que operan coordinadamente para adquirir, procesar, almacenar, distribuir información geográfica y promover su uso.

Indices de ruido. Diversos parámetros de medida cuya aplicación está en función de la fuente productora del ruido y el medio donde incide. Ejemplos: Leq, L_{10}, L_{90}, TNI.

Información geográfica o geoinformación: Es información con un componente geométrico (espacial) que describe la localización de los objetos en el espacio y las relaciones espaciales entre ellos, un componente temático que recoge sus características descriptivas (atributos) y un componente temporal (tiempo) (Gutiérrez y Gould, 1994).

Información: Es el conjunto de datos arreglados y ordenados en forma útil. Es el conjunto de datos arreglados y ordenados en forma útil. "Es un dato que ha sido manipulado, con lo que resulta de utilidad para alguien. Lo que para una persona es información para otra persona puede ser un dato" (Whitten, Benthley y Barlow, 1996).

Instituto Geográfico Agustín Codazzi: El Instituto Geográfico Agustín Codazzi, IGAC, es la entidad encargada de producir el mapa oficial y la cartografía básica de Colombia; elaborar el catastro nacional de la propiedad inmueble; realizar el inventario de las características de los suelos; adelantar investigaciones geográficas como apoyo al desarrollo territorial; capacitar y formar profesionales en tecnologías de información geográfica y coordinar la Infraestructura Colombiana de Datos Espaciales (ICDE). Disponible en: http://www.igac.gov.co

Mapa: "Es la representación convencional gráfica, generalmente plana, de fenómenos concretos o abstractos, localizados en la tierra o en cualquier parte del Universo, conservando la posición relativa de su localización." (ICA); "Un mapa, en su aceptación más elemental, es una representación convencional de la superficie terrestre, a la que se agregan rótulos para la identificación de los detalles más importantes." (Erwin Raisz); "Es un documento que proporciona al usuario información geográfica y/o temática sobre una determinada área territorial. Esta información viene proporcionada por medios gráficos (simbología y color) y está referida a un sistema de referencia y localización espacial y/o temporal." (Fernando Aranaz).

Mapas de ruido. Se entiende por mapa de ruido, la representación de los datos sobre una situación acústica existente o pronosticada en función de un indicador de ruido, en la que se indica la superación de un valor

límite, el número de personas afectadas en una zona dada y el número de viviendas, centros educativos y hospitales expuestos a determinados valores de ese indicador en dicha zona.

Muestra: Una muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población.

Muestreo: Se conoce como muestreo a la técnica para la selección de una muestra a partir de una población.

Norma de emisión de ruido. Es el valor máximo permisible de presión sonora, definido para una fuente, por la autoridad ambiental competente, con el objeto de cumplir la norma de ruido ambiental.

Norma de ruido ambiental. Es el valor establecido por la autoridad ambiental competente, para mantener un nivel permisible de presión sonora, según las condiciones y características de uso del sector, de manera tal que proteja la salud y el bienestar de la población expuesta, dentro de un margen de seguridad.

Sistema de Geoposicionamiento Global: El Sistema de Posicionamiento Global (GPS) es un sistema de radionavegación de los Estados Unidos de América, basado en el espacio, que proporciona servicios fiables de posicionamiento, navegación, y cronometría gratuita e ininterrumpidamente a usuarios civiles en todo el mundo. A todo el que cuente con un receptor del GPS, el sistema le proporcionará su localización y la hora exacta en cualesquiera condiciones atmosféricas, de día o de noche, en cualquier lugar del mundo y sin límite al número de usuarios simultáneos.

Sistema de información Geográfico: "Conjunto de métodos, herramientas y actividades que actúan coordinada y sistemáticamente para recolectar, almacenar, validar, manipular, integrar, analizar, actualizar, extraer y desplegar información, tanto gráfica como descriptiva de los elementos considerados, con el fin de satisfacer múltiples propósitos" Definición Instituto Geográfico Agustín Codazzi.

Sistema global de navegación por satélite: (Global Navigation Satellite System, GNSS) es una constelación de satélites que transmite rangos de señales utilizados para el posicionamiento y localización en cualquier parte del globo terrestre, ya sea en tierra, mar o aire. Estos permiten determinar las coordenadas geográficas y la altitud de un punto dado como resultado de la recepción de señales provenientes de constelaciones de satélites artificiales de la Tierra para fines de navegación, transporte, geodésicos, hidrográficos, agrícolas, y otras actividades afines.

Sonido. Sensación percibida por el órgano auditivo, debida generalmente a la incidencia de ondas de comprensión (longitudinales) propagadas en el aire. Por extensión se aplica el calificativo del sonido, a toda perturbación que se propaga en un medio elástico, produzca sensación audible o no.

Sonómetro. Es un instrumento de medición de presión sonora, compuesto de micrófono, amplificador, filtros de ponderación e indicador de medida, destinado a la medida de niveles sonoros, siguiendo unas determinadas especificaciones.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Amable Álvarez, I., Méndez Martínez, J., Delgado Pérez, L., Acebo Figueroa, F., De Armas Mestre, J., & Rivero Llop, M. (2017). Contaminación ambiental por ruido. *Revista Médica Electrónica,* 640-649. https://sena-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1i756fj/TN_cdi_scielo_journals_S1684_18242017000300024

- Berné, V. J. L., Anquela, J. A. B., & Garrido, V. N. (2014). GNSS: GPS: fundamentos y aplicaciones en geomática. Valencia, ES: Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia. http://www.ebrary.com.bdigital.sena.edu.co

- Carles, O. J. (2013). Introducción a los sistemas de navegación por satélite. Barcelona, ES: Editorial UOC. http://www.ebrary.com.bdigital.sena.edu.co

- IGAC, 1998. Principios básicos de cartografía temática, IGAC, Bogotá.

- Resolución 0627 de 2006. (Ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial). por la cual se establece la norma nacional de emisión de ruido y ruido ambiental. Abril 07 de 2006.

- Sánchez A. Luis Hernán, Galeano P Juan Carlos, & Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá - Instituto de Estudios Ambientales. (2010). *Monitoreo de los niveles de ruido ambiental en el barrio el Poblado aplicando la técnica geoestadística del kriging poligonal*. https://sena-primo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/1j5choe/sena_virtualprovpro20239.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	Rosa Elvira Gaviria Torres	Instructor	Ambiental	Febrero 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					
Autor (es)					

Descriptores del Desarrollo de la Ruta de Aprendizaje

PLAN DE TRABAJO CONCERT ADO

Formato - Manual de identidad Corporativa B randbook

Nombre del Aprendiz	Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entr egó		Actividad de Aprendizaje	Forma de entrega de la actividad		Fecha de entrega	Entregó	
		Físico	Digital		Si	No		Físico	Digital		Si	No
KAREN YULIETH CRUZ CERON	**Evidencia de Desempeño:** Obtener información geográfica y alfanumérica de puntos de muestreo del ruido bajo condiciones de campo en el Centro de Formación, sede Yamboró de acuerdo con especificaciones técnicas y normatividad vigente. **Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de chequeo de desempeño		X	13/05/2026			**Evidencia de Producto:** Entregar información geográfica y alfanumérica del muestreo del ruido ambiental del centro de formación, sede Yamboró según especificaciones técnicas y con herramientas SIG. **Técnica:** Valoración del producto **Instrumento:** Lista de chequeo de producto.		X	13/05/2026		
LUZ MARLY JOAAQUI SAMBONI												
VALERIA ALEJANDRA CHIMONJA ZULETA												
SANDRA MILENA MENESES GONZALES												
CAMILA GUTIERREZ CORTES												
STEFANNY NATALIA OABNDO GIRON												
JHONNY STEVENSON MUÑOZ SALAMANCA												
ANGIE SOFIA MEÑACA CABRERA												
JHONATAN STIVEN ACHURY FLOREZ												
LUISA FERNANDA VILLALOBOS PALOMARES												

OBLIGACIÓN 2

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral	
Formato Planeación Pedagógica	
Fecha de Elaboración	MARZO DE 2026
Denominación del Programa de Formación	TECNÓLOGO EN PREVENCIÓN Y CONTROL AMBIENTAL
Modalidad de Formación	PRESENCIAL
Código y versión del Programa de Formación	222319
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	IMPLEMENTACIÓN DE MEDIDAS DE MANEJO AMBIENTAL PARA LAS UNIDADES PRODUCTIVAS PECUARIAS Y AGRICOLAS DE LA SEDE YAMBORÓ
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	3495843
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**Nombres y Apellidos** **Paola Andrea Villalobos López** — **Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano** **Nombres y Apellidos** **Anyi Paola Bolaños** — **Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano** **Nombres y Apellidos** **Luisa Fernanda Sarmiento** — **Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano** **Nombres y Apellidos** **Ana Milena Camacho** — **Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano**

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
		APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. 220201501	R.1.DESCRIBIR LOS FENÓMENOS Y PRINCIPIOS DE LA QUÍMICA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. R.2.CORRELACIONAR LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA CON LA REALIDAD PRODUCTIVA Y SOCIAL. R.3.APLICAR LEYES Y PRINCIPIOS DE LA QUÍMICA EN SITUACIONES CONCRETAS DE SU ENTORNO. R.4.PLANTEAR ALTERNATIVAS DE MEJORAMIENTO A SITUACIONES ESPECÍFICAS DE SU ENTORNO PRODUCTIVO Y	CIENCIA: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, CLASIFICACIÓN. TEORÍA, LEY PRINCIPIO Y FENÓMENO: CONCEPTO QUÍMICA: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN. PRINCIPIOS Y CONCEPTOS DE LA QUÍMICA MATERIA: CONCEPTO, NATURALEZA, CLASIFICACIÓN (ELEMENTO, COMPUESTO, SUSTANCIA, MEZCLA, SOLUCIÓN), ESTADO DE LA MATERIA (SÓLIDO, LÍQUIDO, GASEOSO), PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LA MATERIA (MASA, VOLUMEN, TEMPERATURA, DENSIDAD, LONGITUD). MEDICIÓN UNIDADES: SISTEMA INTERNACIONAL (SI), CONVERSIÓN DE UNIDADES, ESCALAS DE TEMPERATURA, NOTACIÓN CIENTÍFICA, CIFRAS SIGNIFICATIVAS. ÁTOMOS: ESTRUCTURA ACTUAL, MOLÉCULAS, IONES, ESTRUCTURA DEL ÁTOMO, NÚMERO ATÓMICO, MASA	IDENTIFICAR LOS FENÓMENOS QUÍMICOS DE SU CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. CONCEPTUALIZAR LOS PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN LOS FENÓMENOS QUÍMICOS DE SU CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. CLASIFICAR LOS FENÓMENOS IDENTIFICADOS EN SU CONTEXTO SEGÚN SU NATURALEZA. NTERPRETAR LOS FENÓMENOS TENIENDO EN CUENTA LOS PRINCIPIOS QUÍMICOS DE SU CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. REALIZAR CÁLCULOS DE CONVERSIONES Y ESTEQUIOMETRÍA APLICADAS A LAS DIFERENTES REACCIONES Y SOLUCIONES QUÍMICAS MEDIR DIFERENTES PROPIEDADES DE LA MATERIA DE ACUERDO CON SU ESTADO PREPARAR SOLUCIONES QUÍMICAS BÁSICAS APLICADAS A SU CONTEXTO PRODUCTIVO. IDENTIFICAR REACCIONES QUÍMICAS PRESENTES EN SU CONTEXTO PRODUCTIVO APLICAR LOS PRINCIPIOS DE LA QUÍMICA APLICADOS A SITUACIONES REALES DEL	IDENTIFICA LAS TRANSFORMACIONES QUÍMICAS QUE SE PRESENTAN EN SU CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO, SEGÚN SU NATURALEZA. ARGUMENTA LOS DIFERENTES FENÓMENOS Y PRINCIPIOS QUÍMICOS QUE SE PRESENTAN EN SU ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO APROPIA LOS CONCEPTOS Y PRINCIPIOS QUÍMICOS PRESENTES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. ESTABLECE LAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN LOS DIFERENTES FENÓMENOS QUÍMICOS DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS LEYES Y TEORÍAS.  SIGUE INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EXPERIMENTALES TENIENDO EN CUENTA ASPECTOS TÉCNICOS Y DE SEGURIDAD. MANIPULA INSTRUMENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE MEDICIONES INVOLUCRADAS EN SU CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	Identificar los fenomenos, principios y leyes de la quimicas en situaciones específicas de su contexto productivo y social	28	20	E2: Taller SI E3: Informe Laboratorio E4: Taller clasificación de la Material E5: Taller preparación de Soluciones E6: Taller evaluativo	Explicación dialogada Aprendizaje basado en ejemplos del contexto Resolución guiada de ejercicios Aprendizaje por observación manipulación directa Demostración guiada por el instructor Taller guiado de clasificación experimental guiada Aprendizaje basado en procedimientos Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor Activación de conocimientos previos Aprendizaje basado en preguntas Análisis reflexivo de situaciones o casos relacionados con la temática	Ambiente convencional: Con iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del reglamento técnico de instalaciones eléctrico (RETIE), norma técnica colombiana sobre colores y señalización de seguridad, conexión a internet, dotado de sillas y mesas de trabajo, equipo de cómputo, tablero, equipo de audio, televisor (o video beam) y demás recursos que apoyen la formación (capacidad para mínimo 15 aprendices).	Apoyo audiovisual, tablero y material de apoyo Probetas Erlenmeyer Pipeta Graduada Pipeta Aforada Propipeta Beackers Balanza Analitica Bureta Frasco Lavador Agitador de vidrio Solucion Buffer pH 4,01 Solucion Buffer pH 7,01 Solución Buffer Ph 10,01 Solucion calibracion 1413us/cm Gafas De Laboratorio PVs Ajustable(transparen	ANA MILENA CAMACHO ANA MILENA CAMACHO ANA MILENA CAMACHO ANA MILENA CAMACHO	Fecha Inicio: 17-03-2026 Fecha Fin: 5-05-2026
		APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE 220601501	R.1. ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y	MEDIO AMBIENTE: CONCEPTO, COMPONENTES, CONSERVACIÓN, ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES, NORMATIVIDAD BÁSICA LEGAL. ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, CLASES SEGÚN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO, PROBLEMÁTICA AMBIENTAL ASOCIADA Y LEGISLACIÓN APLICABLE	DIFERENCIAR LOS ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES ASOCIADOS A SU ENTORNO LABORAL Y SOCIAL. EXAMINAR LAS ESTRATEGIAS ESTABLECIDAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y LOS ATEL. REVISAR LA POLÍTICA AMBIENTAL Y DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. PONER EN PRÁCTICA LAS ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS	INTERPRETA EL CONTEXTO AMBIENTAL Y DE SST, ASOCIADO A SU ENTORNO LABORAL Y SOCIAL ACORDE CON LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE. RELACIONA LA LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD VIGENTE SOBRE MEDIO AMBIENTE Y SST CON LOS ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES, GROS Y RIESGOS QUE SE PRESENTAN EN SU AMBIENTE DE TRABAJO SEGÚN	Realizar exposición grupal sobre temas ambientales usando medios técnologicos.Realizar diagnosticos de puntos ecologicos ubicados en la sede Yamboró usando instructivo entregado por su instructor	7	5		Acta Induccion Estilos de aprendizaje de cada aprendiz Reconocimiento de aprendizajes previos Activación de	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor Activación de	Ambiente de formacion convencional Y28	Tablero, lapiz, cuaderno	Paola Andrea Villalobos López	
			R.2. IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y	IMPACTOS AMBIENTALES:CONCEPTO, CLASES, MEDIDAS DE MANEJO AMBIENTAL. POLÍTICAS AMBIENTALES Y DE SST: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, ALCANCE Y CLASES. PLANES DE MANEJO Y GESTIÓN AMBIENTAL: OBJETO, APLICACIÓN Y ESTRUCTURA. PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN DE SST: OBJETO, APLICACIÓN Y ESTRUCTURA. SISTEMA DE GESTIÓN Y SEGURIDAD Y SALUD	LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES ESTABLECIDAS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST, ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. ORIENTAR AL EQUIPO DE TRABAJO EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST.	ANALIZA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST PARA LA APLICACIÓN DE LOS CONTROLES DE IMPACTO AMBIENTAL ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.	Realizar exposición grupal sobre temas ambientales usando medios técnologicos.Realizar diagnosticos de puntos ecologicos ubicados en la sede Yamboró usando instructivo entregado por su instructor	7	5		Acta Induccion Estilos de aprendizaje de cada aprendiz Reconocimiento de aprendizajes previos	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial	Ambiente de formacion convencional Y28	Tablero, lapiz, cuaderno	Paola Andrea Villalobos López	
			R.3.REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO	DIRECTRICES Y REQUISITOS INTERNOS DEL SISTEMA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: REGLAMENTO DE HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL, REGLAMENTO INTERNO DE TRABAJO, PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO SEGURO, PROGRAMAS, POLÍTICA DE SEGURIDAD SALUD EN EL TRABAJO Y PLANES DE EMERGENCIAS Y CONTINGENCIAS.	MONITOREAR LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE SU CONTEXTO, ESTABLECIDAS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST. CONFIRMAR LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESTABLECIDAS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST.	PARTICIPA EN EL DESARROLLO DE ACCIONES ORIENTADAS AL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y LA DISMINUCIÓN DE ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.	Realizar exposición grupal sobre normatividad de SST en Colombia les usando medios técnologicos.Realizar diagnosticos de los lugres y actividades que representan un posible riesgo o peligro en la sede Yamboró usando instructivo entregado por su instructor	7	5		Acta Induccion Estilos de aprendizaje de cada aprendiz Reconocimiento de aprendizajes previos	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial	Ambiente de formacion convencional Y28	Tablero, lapiz, cuaderno	Saul Ramirez	
			R.4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y	CONCEPTO, CLASES, OBJETO, ALCANCE Y ESTRUCTURA BÁSICA. DIRECTRICES Y REQUISITOS INTERNOS DEL SISTEMA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: REGLAMENTO DE HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL, REGLAMENTO INTERNO DE TRABAJO, PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO SEGURO, PROGRAMAS, POLÍTICA DE SEGURIDAD SALUD EN EL TRABAJO Y POLÍTICAS DE PREVENCIÓN DE ALCOHOL Y	CONSOLIDAR LA INFORMACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL CUMPLIMIENTO DE LOS PLANES AMBIENTALES Y SST. PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN DE INCIDENTES AMBIENTALES Y ATEL. APOYAR LA GESTIÓN DE ACCIONES DE MEJORA DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA ORGANIZACIÓN.	DETERMINA ACCIONES PARA ORIENTAR A SU EQUIPO DE TRABAJO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST SEGÚN POLÍTICAS DE LA ORGANIZACIÓN. IMPLEMENTA ACCIONES COORDINADAS PARA EL MONITOREO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y DE SST SEGÚN SU ÁREA DE DESEMPEÑO. FOMENTA LA CULTURA AMBIENTAL RESPONSABLE, EL DESARROLLO SUSTENTABLE Y EL AUTOCUIDADO EN SU CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE	Realizar exposición grupal sobre normatividad de SST en Colombia les usando medios técnologicos.Realizar diagnosticos de los lugres y actividades que representan un posible riesgo o peligro en la sede Yamboró usando instructivo entregado por su instructor	7	5		Acta Induccion Estilos de aprendizaje de cada aprendiz Reconocimiento de aprendizajes previos	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor Activación de conocimientos previos	Ambiente de formacion convencional Y28	Tablero, lapiz, cuaderno	Saul Ramirez	
		DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO. 240201524	**R.1**. ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO	Comunicación: concepto, tipos, usos, medios, canales, técnicas, procesos característicos, escenarios, componentes, funciones, barreras, niveles. Expresión corporal: concepto,	Reconocer la importancia, naturaleza y características de la comunicación humana. Mantener la atención y escucha en los procesos de comunicación. reconocer la importancia, naturaleza y	Reconoce la importancia, naturaleza y características de la comunicación humana, según el contexto en el que se desarrolla. Escucha con atención y concentración, asiente y pregunta al hablante-oyente	**Evidencias de Conocimiento :** 1 Desarrollar conceptos comunicacionales argumentados desde el sentido de la	8	2	1 Resolver de manera individual test de preguntas referentes a conceptos comunicacionales argumentados por el instructor. (instrumento de	Técnicas didácticas activas:	Y-28 Ambiente convencional o escenarios urbanos y /o rurales, (descritos dentro del proyecto formativo)	Materiales didácticos: ((libros, cuadernos, regla, pizarras, lápiz, borrador,	Profesional en Comunicación Social y Periodismo: Norma Pérez	**Fecha de inicio**: 17 de marzo del 2026 **Fecha fin:** 12 de mayo del 2026.
			R.2. ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.	La proposición: concepto, procesos, elementos, características el estilo: concepto, características, aplicación. Carácter convencional y función social de los signos: concepto, tipos, relaciones, usos, carácter, interpretación, características, contexto, elementos básicos de la	Interpretar señales, signos, símbolos e íconos propios de su actividad laboral Seleccionar el tipo de texto con sus intereses y necesidades de conocimiento. Emplear estructuras textuales en la comunicación oral y escrita. Apropiar un método para leer	Interpreta señales, signos, símbolos e íconos propios de su actividad laboral. Usa el léxico con precisión y propiedad en los procesos de comunicación relacionados con el área de desempeño laboral. Gráfica la información utilizando instrumentos gráficos semánticos	**Evidencias desempeño :** 1 Resolver en equipo de manera digital o manual, las diferentes situaciones de resolución de conflictos comunicacionales que se presentan en el mundo laboral de la	8	2	1 Resolver estudio de casos en la cual encontrará situaciones de resolución de conflictos comunicacionales que se presentan en el mundo laboral de la cadena de valor de Prevención y Control Ambiental	Técnicas didácticas activas: 1.Estudio		Materiales didácticos: (cuadernos, regla, pizarras, lápiz, borrador, marcadores, sacapuntas, lapiceros).		
			R.3. RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.	Comprensión de textos: concepto, técnicas, procesos, niveles, características, interpretación, elementos. Actos de habla: concepto, percepción, observación, escucha activa,	Interpretar mensajes y reconstruir el discurso con sus propias palabras manteniendo el sentido. Organizar la información. Apropiar un método para leer comprensiva e interpretativamente	Interpreta mensajes y reconstruye el discurso con sus propias palabras manteniendo el sentido. Aplica técnicas para la comunicación verbal y no verbal teniendo en cuenta características comunicativas.	**Evidencias producto** 1 Demostrar el conocimiento y manejo de la comunicación verbal escrita aplicando normas GTC 185 desde la lógica y la racionalidad que se requiere para escribir en el	8	2	1 Presentar quiz de redacción y ortografía con el cual logre demostrar manejo y dominio de los procesos de la comunicación escrita	Técnicas didácticas activas: 1. Dictado.		Materiales didácticos: (cuadernos, regla, pizarras, lápiz, borrador, marcadores,		

			R.4. ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO	Redacción de textos: tipos, usos, clases, partes, forma, contenido, intencionalidad, técnicas, métodos, cohesión, coherencia, sintaxis, ortografía, signos de puntuación, semántica, principios y cualidades	Aplicar técnicas para la comunicación verbal y no verbal Usar el léxico con precisión y propiedad en los procesos de comunicación Utilizar la información según el propósito establecido Codificar y decodificar mensajes.	Utiliza la información según el propósito establecido. Codifica y decodifica mensajes utilizando los íconos, los símbolos, las señales, planos, esquemas y flujogramas según requerimiento. Apropia un método para leer comprensiva e interpretativamente. Utiliza el lenguaje según el destinatario, el propósito, el contexto y el contenido. Aplica técnicas para la comunicación verbal y no	**Evidencias: Desempeño y producto** 1 Redactar y sustentar documento administrativo con normatividad GTC 185 vigente, teniendo en cuenta los conceptos gramaticales y ortográficos.	8	2	1 Elaborar a mano alzada o digital carta administrativa - comercial utilizando norma vigente GTC 185 para documentos empresariales y / o asociativas que se requieren en el mundo laboral productivo de	Técnicas didácticas activas: 1. Documento escrito. 2.Simulaciones.		Materiales didácticos: (cuadernos, regla, pizarras, lápiz, borrador, marcadores, sacapuntas, lapiceros, hojas		
		GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS 230101507	R.1.DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL	FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA CONCEPTOS, CARACTERÍSTICAS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE CONCEPTOS DE HIGIENE Y SU APLICABILIDAD CONCEPTOS DE NUTRICIÓN, BASES FUNDAMENTALES Y PLANES NUTRICIONALES SEGÚN ACTIVIDAD	IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA. APLICAR LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MIOLOGÍA HUMANA CON BASE EN EL ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO. INTERPRETA LOS FUNDAMENTOS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HIGIENE Y NUTRICIÓN EN LOS	IDENTIFICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA. APLICA LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA MIOLOGÍA HUMANA CON BASE EN EL ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO. INTERPRETA LOS FUNDAMENTOS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HIGIENE Y NUTRICIÓN EN LOS	FORMULACION POR PROYECTOS SITUACION PROBLEMA ESTUDIO DE CASO SEMINARIO	7	5	Identifica los conceptos básicos de anatomia y fisiología. Aplica los conceptos básicos de la miología humana con base en el análisis del movimiento. Interpreta los fundamentos de estilo de vida saludable, higiene y	Producto.: Evidencia: Taller teórico practico. conocimiento: Evidencia: Exposición Grupal. Desempeño:	AMBIENTE DE FORMACION CONVENCIONAL COMPLEJO DEPORTIVO	Balones de fútbol, baloncesto, voleibol, microfútbol, raquetas detenis de mesa, cuerdas para saltar, colchonetas,	Ana Silvia	2026
			R.2 PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E	FUNDAMENTOS DE MIOLOGÍA Y ANÁLISIS DEL MOVIMIENTO DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, COMPONENTES Y VENTAJAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEFINICIÓN, CLASES, CONDICIÓN, TIEMPOS DE APLICACIÓN, BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO CONCEPTUALIZACIÓN Y USO DE LA FICHA ANTROPOMÉTRICA CARACTERÍSTICAS DE LA FRECUENCIA CARDIACA	ADMINISTRAR UN PLAN DE HIGIENE CORPORAL DENTRO DEL CONTEXTO PRODUCTIVO. EJECUTA RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. ESTABLECE PAUSAS DE ACUERDO CON CARGAS DE TRABAJO Y TIEMPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA RECUPERACIÓN ADECUADA.	ADMINISTRA UN PLAN DE HIGIENE CORPORAL DENTRO DEL CONTEXTO PRODUCTIVO. EJECUTA RUTINAS DE EJERCICIO FÍSICO SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL. ESTABLECE PAUSAS DE ACUERDO CON CARGAS DE TRABAJO Y TIEMPOS DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA UNA RECUPERACIÓN ADECUADA.	FORMULACION POR PROYECTOS SITUACION PROBLEMA ESTUDIO DE CASO SEMINARIO	7	5	Identifica los conceptos básicos de anatomia y fisiología. Aplica los conceptos básicos de la miología humana con base en el análisis del movimiento. Interpreta los fundamentos de estilo de vida saludable, higiene y	Producto.: Evidencia: Taller teórico practico. conocimiento: Evidencia: Exposición Grupal. Desempeño:	AMBIENTE DE FORMACION CONVENCIONAL COMPLEJO DEPORTIVO	Balones de fútbol, baloncesto, voleibol, microfútbol, raquetas detenis de mesa, cuerdas para saltar, colchonetas,	Ana Silvia	2026
			R.3 EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL	DEFINICIÓN, CLASES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS TEST FÍSICO ATLÉTICOS. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO APLICACIÓN DE SERIES, REPETICIONES Y CARGAS DE TRABAJO EN EL EJERCICIO FÍSICO DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA DESTREZA MOTORA CONCEPTUALIZACIÓN Y CONDICIONANTES DE LA PSICOMOTRICIDAD	IDENTIFICA LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL. SELECCIONA TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR SUS DESTREZAS MOTORAS SEGÚN LA NATURALEZA DE SU ENTORNO LABORAL.	IDENTIFICA LAS TÉCNICAS DE COORDINACIÓN MOTRIZ RELACIONADAS CON SU PERFIL OCUPACIONAL. SELECCIONA TÉCNICAS QUE LE PERMITEN POTENCIAR SU CAPACIDAD DE REACCIÓN MENTAL Y MEJORAR APLICA CONCEPTOS BÁSICOS DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.	FORMULACION POR PROYECTOS SITUACION PROBLEMA ESTUDIO DE CASO SEMINARIO	7	5	Identifica los conceptos básicos de anatomia y fisiología. Aplica los conceptos básicos de la miología humana con base en el análisis del movimiento. Interpreta los fundamentos de estilo de vida saludable, higiene y	Producto.: Evidencia: Taller teórico practico. conocimiento: Evidencia: Exposición Grupal. Desempeño:	AMBIENTE DE FORMACION CONVENCIONAL COMPLEJO DEPORTIVO	Balones de fútbol, baloncesto, voleibol, microfútbol, raquetas detenis de mesa, cuerdas para saltar, colchonetas,	Ana Silvia	2026
			R.4. IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN	APLICABILIDAD DE LA ERGONOMÍA Y LA ACTIVIDAD FÍSICA POSTURAS, CLASIFICACIÓN, MANEJO DE CARGAS Y PLANES POSTURALES REHABILITACIÓN Y PLAN DE TRABAJO PAUSAS ACTIVAS, CONCEPTOS Y PRÁCTICAS	APLICA CONCEPTOS BÁSICOS DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA. DISCRIMINA EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ERGONÓMICOS SEGÚN SU ACTIVIDAD LABORAL.	DISCRIMINA EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS ERGONÓMICOS SEGÚN SU ACTIVIDAD LABORAL. ESTRUCTURA UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN CONTEXTO LABORAL	FORMULACION POR PROYECTOS SITUACION PROBLEMA ESTUDIO DE CASO SEMINARIO	7	5	Identifica los conceptos básicos de anatomia y fisiología. Aplica los conceptos básicos de la miología humana con base en el análisis del movimiento. Interpreta los fundamentos de estilo de	Producto.: Evidencia: Taller teórico practico. conocimiento: Evidencia: Exposición Grupal.	AMBIENTE DE FORMACION CONVENCIONAL COMPLEJO DEPORTIVO	Balones de fútbol, baloncesto, voleibol, microfútbol, raquetas detenis de mesa, cuerdas para saltar,	Ana Silvia	2026
		RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA INDUCCIÓN 240201530	R.1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL.	RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA INDUCCIÓN	IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL.	RECONOCER LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL.	FORMULACION POR PROYECTOS SITUACION PROBLEMA ESTUDIO DE CASO SEMINARIO	28	20	Acta Induccion Estilos de aprendizaje de cada aprendiz Reconocimiento de aprendizajes previos	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor Activación de	Ambiente de formacion convencional Y28	Tablero, lapiz, cuaderno	Paola Andrea Villalobos López	2026
		UTILIZAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE MANEJO DE INFORMACIÓ 220501046	R.1. ALISTAR HERRAMIENTAS DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	TECNOLOGÍA: CONCEPTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS. HERRAMIENTAS TIC: CLASES, CARACTERÍSTICAS, USOS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: CONCEPTO, COMPONENTES, CARACTERÍSTICAS, EQUIPOS Y PERIFERICOS TIC.	IDENTIFICAR EQUIPOS TIC, TIPOS DE SOFTWARE Y SERVICIOS DE INTERNET. DISPONER EQUIPOS TIC, TIPOS DE SOFTWARE Y SERVICIOS DE INTERNET.	IDENTIFICA EQUIPOS TIC, TIPOS DE SOFTWARE Y SERVICIOS DE INTERNET, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE USO. COMPARA EQUIPOS TIC, TIPOS DE SOFTWARE Y SERVICIOS DE INTERNET, DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS.		7	5	Evidencias de Producto Técnica: ☑ Valoración de producto. Instrumento: ☑ Lista de chequeo de producto Taller sobre las partes de la	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos	Ambiente de formacion convencional Y28	Computadores, tablero, lapiz, cuaderno.	Wilson Martinez	2026
			R.2. APLICAR FUNCIONALIDADES DE HERRAMIENTAS Y SERVICIOS TIC, DE ACUERDO CON MANUALES DE USO, PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y BUENAS PRÁCTICAS.	COMPUTADOR: CONCEPTO, ARQUITECTURA, FUNCIONAMIENTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS. PERIFÉRICOS: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, CARACTERÍSTICAS, FUNCIONAMIENTO. OTROS (TABLETAS, EQUIPOS MÓVILES, REPRODUCTORES DE MEDIOS	MANEJAR COMPUTADORES, PERIFERICOS, TABLETAS, EQUIPOS MÓVILES Y REPRODUCTORES DE MEDIOS ELECTRÓNICOS. APLICAR FUNCIONALIDADES DE SISTEMAS OPERATIVOS. MANEJAR PROCESADOR DE TEXTO, HOJA DE CÁLCULO, SOFTWARE PARA PRESENTACIONES, DIAGRAMACIÓN, BASES DE DATOS Y	MANEJA HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN INTERNET, DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL EQUIPO DE TRABAJO		7	5	Evidencias de Producto Técnica: ☑ Valoración de producto. Instrumento: ☑ Lista de chequeo de producto Taller sobre las partes de la computadora y el manejo de herramientas informáticas	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor	Ambiente de formacion convencional Y28	Computadores, tablero, lapiz, cuaderno.	Wilson Martinez	2026
			R.3. EVALUAR LOS RESULTADOS, DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS	VERIFICACIÓN DE RESULTADOS: OBJETO, TÉCNICAS.	MANEJAR HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN INTERNET	COMPRUEBA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS, PRODUCTOS O SERVICIOS OBTENIDOS CON EL USO DE HERRAMIENTAS TIC, DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS ESPERADOS.		7	5	Evidencias de Producto Técnica: ☑ Valoración de producto. Instrumento: ☑ Lista de chequeo de producto	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en	Ambiente de formacion convencional Y28	Computadores, tablero, lapiz, cuaderno.	Wilson Martinez	2026
			R4. OPTIMIZAR LOS RESULTADOS, DE ACUERDO CON LA VERIFICACIÓN	OPTIMIZACIÓN: DEFINICIÓN, OBJETO, IMPLEMENTACIÓN	VALORAR RESULTADOS OBTENIDOS APLICAR PROCESOS DE MEJORA	APLICA PROCESOS DE MEJORA A LOS PRODUCTOS, DE ACUERDO CON LAS COMPROBACIONES REALIZADAS.		7	5	Evidencias de Producto Técnica: ☑ Valoración de producto. Instrumento: ☑ Lista de chequeo de producto Taller sobre las partes de la	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente de formacion convencional Y28	Computadores, tablero, lapiz, cuaderno.	Wilson Martinez	2026
ANALISIS		CONTROLAR LOS VERTIMIENTOS RESULTANTES DE PROCESOS Y OPERACIONES PRODUCTIVAS DE ACUERDO CON LA NORMATIVA AMBIENTAL ESTABLECIDA 220201001	R1. DIAGNOSTICAR LOS VERTIMIENTOS GENERADOS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DE LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.	FUENTES DE GENERACIÓN, PARÁMETROS.- DIAGRAMAS DE PROCESO: ENTRADAS Y SALIDAS; TIPOS, TÉCNICAS DE ELABORACIÓN.- EFLUENTES: TIPOS Y CARACTERÍSTICAS, PRINCIPALES COMPUESTOS.- INFRAESTRUCTURA DE RECOLECCIÓN DE AGUAS RESIDUALES: CONCEPTOS, TIPOS, CARACTERÍSTICAS.- CARACTERÍSTICAS	GENERAN AGUA RESIDUAL DE ACUERDO CON EL TIPO DE ACTIVIDAD PRODUCTIVA.- DIFERENCIAR TIPOS DE INFRAESTRUCTURA DE RECOLECCIÓN Y DESCARGA DE AGUAS RESIDUALES.- ESTABLECER EL ORIGEN Y LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICO QUÍMICAS Y MICROBIOLÓGICAS DEL VERTIMIENTO.- AFORAR EL VERTIMIENTO DE AGUAS	ACUERDO CON LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA DESARROLLADA- DIAGRAMA EL PROCESO PRODUCTIVO CON BASE EN LOS VERTIMIENTOS GENERADOS.- IDENTIFICA EL TIPO DE INFRAESTRUCTURA HIDRÁULICA PARA EL TRANSPORTE Y DESCARGA DE AGUAS RESIDUALES DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE		65	47						
		EVALUAR EL CUMPLIMIENTO AMBIENTAL DE ACUERDO CON LA NORMATIVA 220201073	R1. DESCRIBIR LOS COMPONENTES AMBIENTALES DE ACUERDO AL CONTEXTO										Computadores, tablero, lapiz, cuaderno.		
		OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICO 291201001	R1. TOMAR MUESTRAS DE AGUA Y SUELO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.												
			R2. ALISTAR MATERIALES, EQUIPOS E INSUMOS, PARA LA TOMA DE MUESTRAS DE AGUA, SUELO, OLORES Y MEDICIÓN DE RUIDO DE ACUERDO CON LOS PROTOCOLOS Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS.												
			R3. MEDIR RUIDO Y CONCENTRACIÓN DE OLOR DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.	IDENTIFICAR ASPECTOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE RELACIONADOS CON MEDICIONES DE RUIDO Y OLORES.		MEDICIONES FRENTE A LA NORMATIVA. IDENTIFICA LOS RIESGOS EN LOS PUNTOS DE MEDICIÓN DE ACUERDO CON NORMATIVA. UBICA LOS EQUIPOS DE MEDICIÓN DE PRESIÓN SONORA Y OLORES ACORDE CON NORMATIVA AMBIENTAL Y		128	0	CONOCIMIENTO: CUESTIONARIO SOBRE TÉRMINOS Y DEFINICIONES PERTINENTES A RUIDO Y OLORES EVIDENCIA DE PRODUCTO: INFORME DE PRÁCTICA DE	FORMULACION POR PROYECTOS SITUACION PROBLEMA ESTUDIO DE CASO SEMINARIO	AMBIENTE DE FORMACION CONVENCIONAL	material de apoyo, pc, aplicación Desibel X para teléfonos celulares, conección a internet o red wifi	LUISA FERNANDA SARMIENTO	FECHA INICIO: 18/03/2026 A FECHA FIN: 13/05/2026
		VALORAR MUESTRAS SEGÚN TÉCNICAS DE ANÁLISIS QUÍMICO 291201086	R 1. ALISTAR LOS INSUMOS, REACTIVOS, SOLUCIONES, EQUIPOS Y MATERIALES PARA EL ANÁLISIS DE MUESTRAS DE AGUA, SUELO, OLORES Y RESIDUOS SÓLIDOS DE ACUERDO CON PROTOCOLOS Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS												
			R.2. APLICAR PROTOCOLOS DE ANÁLISIS DE LAS MUESTRAS SEGÚN NORMAS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.												
			01-RECONOCER EL TRABAJO COMO FACTOR DE MOVILIDAD SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN VITAL CON REFERENCIA A LA FENOMENOLOGÍA Y A LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO.	PERSONA SOCIEDAD Y TRABAJO- DIGNIDAD HUMANA, DEMOCRACIA, EL TRABAJO, JUSTICIA Y PAZ.- DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.- DIVERSIDAD CULTURAL- FENOMENOLOGÍA DEL MUNDO DEL TRABAJ	ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO (1) IDENTIFICAR LA NATURALEZA DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES DEL TRABAJO (1)	COMPARA LAS CONDICIONES DEL TRABAJO, EN EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA HUMANIDAD DE ACUERDO CON LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. (1)- ARGUMENTA LOS MOMENTOS RELEVANTES DEL DEVENIR HISTÓRICO DE LOS DERECHOS	REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA SEDE YAMBORO DEL CGDSS DEL SENA	7	5	uerdo con los impactos ambientales que se evidencian a nivel mundial.	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional: Con iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes,	COMPUTADORES VIDEO BEAM	**Angelica Reyes**	

	Evaluar los impactos de los componentes ambientales de las Unidades Productivas Agropecuarias implementando funtamentos matematicos y éticos	EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES. 210201501	02- VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO	LEYES FUNDAMENTALES Y MANDATOS LEGALES- POLÍTICA. DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.- PRINCIPIOS Y DERECHOS DE LA OIT: DECLARACIÓN DE LA O.I.T.- DERECHO A LA VIDA.- DERECHOS POLÍTICOS Y CIVILES.- TRABAJO DIGNO Y DECENTE: DEFINICIÓN.	RELACIONAR, EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANO EL DESARROLLO SOCIAL, LA AUTONOMÍA Y LA DIGNIDAD (2) DESARROLLAR DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LOS DERECHOS Y LAS OBLIGACIONES POLÍTICAS,	SELECCIONA LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL APLICANDO LA NORMATIVA. (2)- ANALIZA SITUACIONES QUE REPERCUTEN EN EJERCICIO DE LOS DERECHOS FUNDAME	REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA SEDE YAMBORO DEL CGDSS DEL SENA	7	5	uerdo con los impactos ambientales que se evidencian a nivel mundial.	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes,	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Angelica Reyes	
			03- PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	DERECHOS DEL TRABAJO Y CIUDADANÍA LABORAL- DERECHOS DEL TRABAJO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD- DIALOGO SOCIAL- PERSONA SUJETA DE DERECHOS Y DEBERES EN EL CONTEXTO DE LOS DERECHOS HUMANOS- DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS DEL TRABAJO: CARACTERÍSTICAS Y CAMBIOS PARA EL	ARGUMENTAR EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS DEL TRABAJO COMO DEFENSA DE LOS MISMOS Y EXPRESIÓN DE LA CIUDADANÍA LABORAL. DIMENSIONAR EL EJERCICIO DEL DERECHO A LA HUELGA. (3)	ANALIZA SITUACIONES QUE REPERCUTEN EN EJERCICIO DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO, DESARROLLANDO HABILIDADES DE COMUNICACIÓN SEGÚN TÉCNICAS Y PROTOCOLOS. (3)- ELABORA DOCUMENTOS RELACIONADOS CON LAS OBLIGACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES Y DE	REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA SEDE YAMBORO DEL CGDSS DEL SENA	7	5	uerdo con los impactos ambientales que se evidencian a nivel mundial.	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Angelica Reyes	
			04- PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS TENIENDO EN CUENTA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS. DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA.	EJERCICIO DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO.- APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO. - CAJA DE HERRAMIENTAS LABORALES: SALARIO, PRESTACIONES SOCIALES, SEGURIDAD SOCIAL Y CONTRATACIÓN.- SOCIEDAD DEL OCIO: RECREACIÓN, DEPORTE, ARTE CULTURA, VIDA FAMILIAR.- DERECHOS Y LIBERTADES	INTEGRAR ACCIONES DE SOLIDARIDAD PARA LA DEFENSA DEL SER HUMANO, LA NATURALEZA Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA SOCIAL Y CIUDADANÍA (4	JUSTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD EN EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL DE ACUERDO CON LA NORMATIVA. (4)- RELACIONA, DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD, LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO	REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA SEDE YAMBORO DEL CGDSS DEL SENA	7	5	uerdo con los impactos ambientales que se evidencian a nivel mundial.	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del reglamento técnico de	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Angelica Reyes	
		ENRIQUE LOW MURTRA- INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ÉTICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. 240201526	R.1. PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ	PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ	ESTABLECER COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA QUE CONLLEVE A RESPETAR AL OTRO TENIENDO COMO BASE EL PROYECTO DE VIDA QUE LE PERMITA RECLAMAR DERECHOS DE DIGNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EXIGIENDO RECONOCIMIENTO EN FUNCIÓN DE LO VALORES, ÉTICA Y MORAL QUE PERMITA A CADA PERSONA	DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, DE RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA. RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA	FORMULACION POR PROYECTOS SITUACION PROBLEMA ESTUDIO DE CASO SEMINARIO	7	5		Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor Activación de	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Angelica Reyes	2026
			R.2. ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN	PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ	ESTABLECER COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA QUE CONLLEVE A RESPETAR AL OTRO TENIENDO COMO BASE EL PROYECTO DE VIDA QUE LE PERMITA RECLAMAR DERECHOS DE DIGNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EXIGIENDO RECONOCIMIENTO EN FUNCIÓN DE LO VALORES, ÉTICA Y MORAL QUE PERMITA A CADA PERSONA	RELACIONA RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA	FORMULACION POR PROYECTOS SITUACION PROBLEMA ESTUDIO DE CASO SEMINARIO	7	5		Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor Activación de	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Angelica Reyes	2026
			R.3. PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y	PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ	ESTABLECER COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA QUE CONLLEVE A RESPETAR AL OTRO TENIENDO COMO BASE EL PROYECTO DE VIDA QUE LE PERMITA RECLAMAR DERECHOS DE DIGNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EXIGIENDO RECONOCIMIENTO EN FUNCIÓN DE LO VALORES, ÉTICA Y MORAL QUE PERMITA A CADA PERSONA	RECONOCE TIPOLOGÍAS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS APLICA ACCIONES DE PREVENCIÓN DE ACCIONES VIOLENTAS CON BASE EN	FORMULACION POR PROYECTOS SITUACION PROBLEMA ESTUDIO DE CASO SEMINARIO	7	5	Evidencia 2: Esquema de las diferentes etapas y componentes asociados a un esquema de gestión y manejo de residuos sólidos de la sede Yamboro del CGDSS.	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor Activación de	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Angelica Reyes	2026
			R.4. CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS	PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ	ESTABLECER COMUNICACIÓN CONSTRUCTIVA QUE CONLLEVE A RESPETAR AL OTRO TENIENDO COMO BASE EL PROYECTO DE VIDA QUE LE PERMITA RECLAMAR DERECHOS DE DIGNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA EXIGIENDO RECONOCIMIENTO EN FUNCIÓN DE LO VALORES, ÉTICA Y MORAL QUE PERMITA A CADA PERSONA	EVIDENCIA RESPETO POR EL BIEN COMÚN, LA ALTERIDAD Y EL DIÁLOGO CON EL OTRO CON BASE EN PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS	FORMULACION POR PROYECTOS SITUACION PROBLEMA ESTUDIO DE CASO SEMINARIO	7	5		Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor Activación de	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Angelica Reyes	2026
		RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES. 240201528	R.1. IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA	NÚMEROS REALES: CONCEPTO, REPRESENTACIONES (FRACCIONES, RAZONES, DECIMALES, PORCENTAJES) Y PROPIEDADES. NÚMEROS COMPLEJOS: CONCEPTO, REPRESENTACIONES Y OPERACIONES	PLANTEAR ECUACIONES PLANTEAR SISTEMAS DE ECUACIONES ESTABLECER RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD ENTRE VARIABLES APLICAR CRITERIOS DE SEMEJANZA Y CONGRUENCIA DE FIGURAS	PLANTEA LA RELACION ENTRE DOS CANTIDADES O VARIABLES SEGÚN LOS FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DEFINE EL PROBLEMA A RESOLVER DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE SU	APLICA PROCEDIMIENTOS ARITMÉTICOS Y ALGEBRAICOS SEGÚN EL PROBLEMA PLANTEAD	7	5	Evidencia 3: Informe del proceso de clasificación, cuantificación y determinación del porcentaje en peso y la densidad de los residuos peligrosos y no peligrosos en la sede Yamboro del CGDSS.	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Wilson Martinez	
			R.2.PLANTEAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y	FUNCIONES: CONCEPTO, REPRESENTACIONES Y TIPOS (POLINÓMICAS, EXPONENCIALES, TRIGONOMÉTRICAS, ETC.) VARIABLES ESTADÍSTICAS: CONCEPTO Y TIPOS ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: MEDIDAS DE CENTRALIDAD (MEDIA, MODA Y MEDIANA) Y MEDIDAS DE	REALIZAR OPERACIONES CON NÚMEROS REALES Y CON NÚMEROS COMPLEJOS CALCULAR PERÍMETROS, ÁREAS Y VOLÚMENES REALIZAR TRANSFORMACIONES GEOMÉTRICAS EN EL PLANO. REALIZAR CONVERSIONES DE UNIDADES DE MEDIDA.	PRESENTA SOLUCIÓN A PROBLEMAS MEDIANTE FIGURAS GEOMÉTRICAS APLICA PROCEDIMIENTOS ARITMÉTICOS Y ALGEBRAICOS SEGÚN EL PROBLEMA PLANTEADO RESUELVE ECUACIONES O SISTEMAS DE ECUACIONES DE ACUERDO CON PRINCIPIOS	APLICA PROCEDIMIENTOS ARITMÉTICOS Y ALGEBRAICOS SEGÚN EL PROBLEMA PLANTEAD	7	5	Evidencias de Producto Técnica: ☑ Valoración de producto. Instrumento: ☑ Lista de chequeo de producto Taller sobre las partes de la	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Wilson Martinez	
			R.3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y	GRÁFICOS ESTADÍSTICOS: DIAGRAMA DE BARRAS, CIRCULAR, PICTOGRAMAS Y SERIES TEOREMA DE PITÁGORAS Y THALES: CONCEPTO Y APLICACIONES CONVERSIÓN DE UNIDADES Y SISTEMA DE MEDIDAS.	RESOLVER SISTEMAS DE ECUACIONES. CONSTRUIR GRÁFICOS ESTADÍSTICOS CALCULAR ELEMENTOS DE FUNCIONES COMPROBAR LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS	REALIZA CONVERSIONES SEGÚN LAS EQUIVALENCIAS ENTRE SISTEMAS DE MEDIDA REPRESENTA CONJUNTO DE DATOS DE ACUERDO CON LA VARIABLE ESTADÍSTICA	APLICA PROCEDIMIENTOS ARITMÉTICOS Y ALGEBRAICOS SEGÚN EL PROBLEMA PLANTEAD	7	5	Evidencias de Producto Técnica: ☑ Valoración de producto. Instrumento: ☑ Lista de chequeo de producto Taller sobre las partes de la computadora y el manejo de	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Wilson Martinez	
			R.4.PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE	SEMEJANZA Y CONGRUENCIA DE SUPERFICIES Y CUERPOS. TRANSFORMACIONES SOBRE POLÍGONOS: RÍGIDAS (TRASLACIONES, ROTACIONES, REFLEXIONES) Y HOMOTECIAS (AMPLIACIONES Y REDUCCIONES).	VERIFICAR LA SOLUCIÓN DE UNA ECUACIÓN DETERMINAR ERRORES DE CÁLCULOS USAR HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES BÁSICAS PARA CÁLCULOS NUMÉRICOS ELABORAR INFERENCIA	SELECCIONA LAS HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES PARA LA VERIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS MATEMÁTICOS.	APLICA PROCEDIMIENTOS ARITMÉTICOS Y ALGEBRAICOS SEGÚN EL PROBLEMA PLANTEAD	7	5	Evidencias de Producto Técnica: ☑ Valoración de producto. Instrumento: ☑ Lista de chequeo de producto Taller sobre las partes de la computadora y el manejo de	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes,	COMPUTADORES VIDEO BEAM	Wilson Martinez	
		CONTROLAR LAS EMISIONES ATMOSFÉRICAS RESULTANTES DE PROCESOS Y OPERACIONES PRODUCTIVAS DE ACUERDO CON LA NORMATIVA AMBIENTAL ESTABLECIDA 220201002	R1. DIAGNOSTICAR LA PROBLEMÁTICA ATMOSFÉRICA SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL SECTOR.													
			R2. INTERPRETAR LOS RESULTADOS DE LAS MEDICIONES DE CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA, CON BASE EN LA NORMATIVA AMBIENTAL EN CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA.													
		EVALUAR EL CUMPLIMIENTO AMBIENTAL DE ACUERDO CON LA NORMATIVA 220201073	R2. VALORAR IMPACTOS Y RIESGOS AMBIENTALES DE ACUERDO CON NORMATIVA													
		GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA 220201078	R1. DIAGNOSTICAR LA SITUACIÓN DE LOS RESIDUOS GENERADOS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DE LA ORGANIZACIÓN	RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS: TIPOS, CLASES, NORMAS TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN, CARACTERÍSTICAS FÍSICO QUÍMICAS Y DE PELIGROSIDAD.- NORMATIVA ASOCIADA A LOS RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS: TIPOS, TÉRMINOS, DEFINICIONES, APLICACIÓN.- ECOMAPAS: TIPOS, ELABORACIÓN, INTERPRETACIÓN.- CUANTIFICACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS: DEFINICIÓN, MÉTODOS, TÉCNICAS.- MUESTREO: MÉTODOS Y TÉCNICAS- EQUIPOS DE PESAJE: TIPOS, CARACTERÍSTICAS	DIFERENCIAR LAS PROPIEDADES FÍSICAS, QUÍMICAS Y MICROBIOLÓGICAS DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS.- APLICAR LA NORMATIVA AMBIENTAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS.- IDENTIFICAR LOS PUNTOS DE GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS.- CUANTIFICAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LA ORGANIZACIÓN.	IDENTIFICA LAS PROPIEDADES FÍSICAS, QUÍMICAS Y MICROBIOLÓGICAS DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS ORGANIZACIÓN DE ACUERDO CON SU NATURALEZA.- CARACTERIZA LOS RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO CON SU PUNTO DE GENERACIÓN Y NORMATIVA.- PRESENTA INFORME CON EL DIAGNÓSTICO DE LA GENERACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE ACUERDO CON NORMAS TÉCNICAS Y NORMATIVA.- ZONIFICA ECOMAPAS TENIENDO EN CUENTA LA CARACTERÍSTICA, TIPO DE RESIDUO GENERADO Y	Actividad 1. Realizar la caracterización física de los residuos sólidos generados en la sede Yamboró mediante normatividad aplicada y lineamientos de seguridad y salud en el trabajo. Actividad 2. Presentar informe técnico de la caracterización física de residuos sólidos en la sede Yamboró.	56	40	Evidencia 1: Informe de la caracterización física de residuos sólidos de la sede Yamboró	Explicación dialogada Aprendizaje basado en ejemplos del contexto Resolución guiada de ejercicios Aprendizaje por observación manipulación directa Demostración guiada por el instructor Taller guiado de clasificación Aprendizaje basado en procedimientos Trabajo colaborativo en	Ambiente convecional Y28	Elementos de protección personal, lapiz, borrador , cuaderno,	Paola Andrea Villalobos López	
PLANEACIÓN	Formular estrategias de manejo ambiental para las Unidades Productivas Agropecuarias aplicando criterios técnicos y normativa	CONTROLAR LOS VERTIMIENTOS RESULTANTES DE PROCESOS Y OPERACIONES PRODUCTIVAS DE ACUERDO CON LA NORMATIVA AMBIENTAL ESTABLECIDA 220201001	R3. ESTABLECER CONDICIONES DE DESCARGA DEL VERTIMIENTO POSTERIOR AL SISTEMA DE TRATAMIENTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVA AMBIENTAL													
		COORDINAR CAMPAÑA AMBIENTAL SEGÚN ESTRATEGIAS DE PROMOTORÍA Y NORMATIVA 220201079	R1. PLANIFICAR LA EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE PROMOTORÍA AMBIENTAL, SEGÚN NECESIDADES.													
		GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA 220201078	R2. SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO CON NORMATIVA													

EJECUCIÓN	Implementar las estrategias de manejo ambiental en las unidades productivas agropecuarias articulando habilidades investigativas, de cultura emprendedora y el idioma ingles como segunda lengua.	GESTIONAR PROCESOS PROPIOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON EL PERFIL PERSONAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL. 240201529	R.1.INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL	EMPRENDIMIENTO, CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, HABILIDADES, TIPOS, PERFIL EMPRENDEDOR, RESPONSABILIDAD, COMUNICACIÓN ASERTIVA, AUTOGESTIÓN, AUTONOMÍA, PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS. IDEACIÓN, CONCEPTO, METODOLOGÍAS,	IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA RECONOCER CASOS DE ÉXITO EMPRESARIAL DETERMINAR ELEMENTOS PERSONALES EN LA CULTURA EMPRENDEDORA ANALIZAR EL SECTOR PRODUCTIVO DE INFLUENCIA CONSULTAR FUENTES DE	APLICA ACCIONES DE EMPRENDIMIENTO DE ACUERDO CON LOS ELEMENTOS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL PLANTEA IDEAS DE NEGOCIO A PARTIR DE OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL MERCADO CONFORME CON EL ANÁLISIS SECTORIAL	APLICA ACCIONES DE EMPRENDIMIENTO DE ACUERDO CON LOS ELEMENTOS DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL. ESTRUCTURA UN PERFIL DE EMPRENDEDOR TENIENDO EN CUENTA LAS HABILIDADES Y	7	5	Evidencia de Conocimiento: Taller Emprendimiento en Colombia -Foro	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Paola Garcia	
			R.2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL	VALIDACIÓN TEMPRANA DE MERCADOS; INNOVACIÓN, CREATIVIDAD, PROCESO CREATIVO. EMPRESA, CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, ESTRUCTURA, TIPOLOGÍA, ÁREAS FUNCIONALES, FORMALIZACIÓN MERCADOS, CONCEPTO, TIPOS, ESTRUCTURA, CARACTERÍSTICAS	ESTABLECER SOLUCIONES A PROBLEMAS O NECESIDADES PLANTEADAS IDENTIFICAR NECESIDADES EMPRESARIALES DEL SECTOR PRODUCTIVO DE INFLUENCIA RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL EMPRENDEDOR ANALIZAR EL	ESTRUCTURA UN PERFIL DE EMPRENDEDOR TENIENDO EN CUENTA LAS HABILIDADES Y PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN EMPRESARIAL INTEGRA ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DESCRIPTIVAS DEL PLAN DE NEGOCIO	PLANTEA IDEAS DE NEGOCIO A PARTIR DE OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL MERCADO CONFORME CON EL ANÁLISIS SECTORIAL.	7	5	Evidencias de Producto: Taller (Analisis sistuación problemática)	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Paola Garcia	
			R.3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE MERCADO	ESTRUCTURA OPERACIONAL, CONCEPTO, PRODUCTO, PROCESO, INFRAESTRUCTURA FÍSICA, REQUERIMIENTOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y HUMANOS.	EMPLEAR TÉCNICAS DE MERCADEO IDENTIFICAR ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES DEFINIR LA NATURALEZA DE LAS ORGANIZACIONES EMPRESARIALES RECONOCER ESTRUCTURAS OPERACIONALES CONSTRUIR PROPUESTAS EMPRESARIALES	DETERMINA GRUPOS FOCALES DE MERCADO DE ACUERDO CON LA IDEA DE NEGOCIO CONSTRUYE PROPUESTAS EMPRESARIALES Y DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES Y SEGMENTACIÓN DEL MERCADO	CONSTRUYE PROPUESTAS EMPRESARIALES Y DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES Y SEGMENTACIÓN DEL MERCADO. -- ARGUMENTA LA IDEA DE NEGOCIO CONFORME CON LA PROPUESTA Y	7	5	"Evidencias de Producto: Modelo Canvas- Idea de Negocios y Subproyecto	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Paola Garcia	
			R.4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIA	CONCEPTO, TIPOLOGÍA, ESTRUCTURA ORGÁNICA. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA. FINANZAS, CONCEPTO, TIPOS, ESTRUCTURA BÁSICA, TENDENCIA Y PROSPECTIVA	EMPRESARIAL DESARROLLAR HABILIDADES DE GESTIÓN EMPRESARIAL DETERMINAR ESTRATEGIAS DE MERCADEO CONSTRUIR IDEAS DE NEGOCIO EMPLEAR ELEMENTOS DE LA	NEGOCIO CONFORME CON LAS ATRIBUCIONES Y DINÁMICAS DEL SECTOR PRODUCTIVO ARGUMENTA LA IDEA DE NEGOCIO CONFORME CON LA PROPUESTA Y NECESIDADES DEL SECTOR	DETERMINA EL IMPACTO DEL PLAN DE NEGOCIO CONFORME CON LAS ATRIBUCIONES Y DINÁMICAS DEL SECTOR PRODUCTIVO.	7	5	Evidencias de Producto Plan de Negocios Evidencias de Desempeño: Presentación PowerPoint de la idea de negocios.	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Paola Garcia	
		INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS. 240202501	R.1 COMPRENDER INFORMACIÓN SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES Y FUTURAS A TRAVÉS DE INTERACCIONES SOCIALES DE FORMA ORAL Y ESCRITA.	PRESENTE CONTINUO PRESENTE CONTINUO: (USO PARA PLANES Y ACUERDOS) PRONOMBRES POSESIVOS PREPOSICIONES DE LUGAR (REVISIÓN) PREPOSICIONES DE MOVIMIENTO ADJETIVOS COMPARATIVOS FORMAS	PRESENTE SIMPLE Y PRESENTE CONTINUO EN TEXTOS SENCILLOS. PLANEAR UN ITINERARIO USANDO EL PRESENTE CONTINUO PARA LA ORGANIZACIÓN DE VIAJES, EVENTOS Y/O CELEBRACIONES. DESCRIBIR	ESPECÍFICOS EN INTERACCIONES ORALES DE LA VIDA COTIDIANA ARTICULADAS CON CLARIDAD Y UNA VELOCIDAD PROMEDIO. RECONOCE LA IDEA GENERAL Y DETALLES ESPECÍFICOS EN TEXTOS ESCRITOS DE LA VIDA COTIDIANA	CONCRETA RELATIVA A TEMAS COTIDIANOS Y LABORALES EN TEXTOS ORALES Y ESCRITOS. OFRECE BREVES RAZONAMIENTOS Y EXPLICACIONES DE OPINIONES, PLANES Y ACCIONES.	36	28	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Y PRODUCTO: VIDEO	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Yony Mesa	
			R.2. INTERCAMBIAR OPINIONES SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES, PASADAS Y FUTURAS	DIFERENCIA ENTRE EL PRESENTE PERFECTO Y PASADO SIMPLE. CONDICIONAL ZERO Y FIRST WOULD RATHER (USO Y CONTEXTO) HAD BETTER, SHOULD , I THINK (THAT), I CONSIDER (THAT), MUST, COULD. SUPERLATIVOS (USO Y CONTEXTO) ADVERBIOS DE	ESTABLECER DIFERENCIAS Y SIMILITUDES ENTRE PERSONAS, LUGARES O COSAS. NARRAR EVENTOS Y ACONTECIMIENTOS USANDO ESTRUCTURAS GRAMATICALES EN EL TIEMPO PASADO Y CONECTORES QUE BRINDEN COHERENCIA Y COHESIÓN AL TEXTO. ESCRIBIR TEXTOS SENCILLOS	OFRECE BREVES RAZONAMIENTOS Y EXPLICACIONES DE OPINIONES, PLANES Y ACCIONES. SE COMUNICA DE MANERA EFICAZ EN TORNO A TEMÁTICAS COTIDIANAS Y LABORALES SENCILLAS HACIENDO USO DE UNA ADECUADA PRONUNCIACIÓN, FLUIDEZ, RANGO DE	PARTICIPA EN JUEGOS DE ROL GUIADOS O SITUACIONES SIMULADAS SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES, PASADAS Y FUTURAS EN CONTEXTOS SOCIALES ORALES Y ESCRITOS.	36	28	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: ROLE PLAY representando una situación cotidiana y/o laboral	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Yony Mesa	
			R.3. DISCUTIR SOBRE POSIBLES SOLUCIONES A PROBLEMAS DENTRO DE UN RANGO VARIADO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES	LIBRE. CELEBRACIONES, COSTUMBRES Y TRADICIONES. CUARTOS, LUGARES EN UNA CASA Y SUS OBJETOS TIENDAS Y LUGARES EN LA CIUDAD Y LOS PUEBLOS EDIFICACIONES Y CONSTRUCCIONES APARIENCIA DE LAS PERSONAS COMPORTAMIENTOS Y PERSONALIDADES	HABLAR DE PLANES FUTUROS PARA SU TRABAJO Y SU CARRERA. NARRAR EVENTOS Y ACONTECIMIENTOS USANDO ESTRUCTURAS GRAMATICALES DEL TIEMPO PASADO, PERFECTO Y CONECTORES QUE BRINDEN COHERENCIA Y COHESIÓN AL TEXTO. EXPRESAR HECHOS REALES Y POSIBLES	SENCILLA HACIENDO USO DE UNA ADECUADA PRONUNCIACIÓN, FLUIDEZ, RANGO DE VOCABULARIO Y ESTRUCTURA GRAMATICAL PARA EL NIVEL PRE INTERMEDIO. ENLAZA UNA SERIE DE ELEMENTOS BREVES, CONCRETOS Y SENCILLOS PARA CREAR UNA SECUENCIA	PRESENTACIÓN BREVE Y PREPARADA SOBRE UN TEMA DENTRO DE SU CON LA SUFICIENTE CLARIDAD COMO PARA QUE SE PUEDA SEGUIR SIN DIFICULTAD LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO Y CUYAS IDEAS PRINCIPALES ESTÁN EXPLICADAS CON UNA	36	28	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Exposición explicando la posible solución a un problema dentro del area técnica de conocimiento	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Yony Mesa	
			R.4 IMPLEMENTAR ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL USO DE EXPRESIONES, EST	PRONUNCIACIÓN SUJETO + CONTRACCIONES CON AUXILIARES ACENTUACIÓN EN FRASES (CONTENIDO Y	PARTICIPAR EN UNA LLAMADA TELEFÓNICA (SALUDAR, PREGUNTAR, RESOLVER PREGUNTAS). HACER PROPUESTAS Y SOLICITUDES	HACE USO DE VOCABULARIO RELACIONADO CON FAMILIA, AFICIONES E INTERESES, TRABAJO, VIAJES Y HECHOS DE ACTUALIDAD, EN TEXTOS ORALES Y	HACE USO DE TÉRMINOS Y EXPRESIONES RELACIONADAS CON SU ÁMBITO LABORAL ESPECÍFICO.	36	28	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO: Exposición explicando procesos tecnicos laborales	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Yony Mesa	
			R.5. PRESENTAR UN PROCESO PARA LA REALIZACIÓN DE UNA ACTIVIDAD EN SU QUEHACER LABORAL DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS DESDE SU PROGRAMA DE FORMACIÓN.	DIFERENCIA ENTRE EL SONIDO TH / Y /D/ ENTONACIÓN PARA PRESENTAR INFORMACIÓN NUEVA. ACENTUACIÓN EN FRASES (CONTENIDO Y FUNCIONES DE LAS PALABRAS) ACENTUACIÓN DE ÉNFASIS REDUCCIÓN VOCÁLICA	DESCRIBIR EL PROCESO DE PREPARACIÓN Y EJECUCIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE SU QUEHACER LABORAL. DAR INSTRUCCIONES DE UN PROCESO RELACIONADO CON SU QUEHACER LABORAL. SEGUIR INSTRUCCIONES DE UN PROCESO	CON LA SUFICIENTE CLARIDAD COMO PARA QUE SE PUEDA SEGUIR SIN DIFICULTAD LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO Y CUYAS IDEAS PRINCIPALES ESTÁN EXPLICADAS CON UNA RAZONABLE PRECISIÓN.	ESTABLECE ACCIONES DE MEJORA CONTINUA PARA EL ALCANCE	36	28	EVIDENCIA DE PRODUCTO: INFORME DEL ESTUDIO DE CASO	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Yony Mesa	
			R.6. EXPLICAR LAS FUNCIONES DE SU OCUPACIÓN LABORAL USANDO EXPRESIONES DE ACUERDO AL NIVEL REQUERIDO POR EL PROGRAMA DE FORMACIÓN	INTERNATIONAL PHONETIC ALPHABET (RECONOCIMIENTO DE LOS SÍMBOLOS Y SU PRONUNCIACIÓN) ELEVACIÓN Y CAÍDA DE LA ENTONACIÓN EN DIFERENTES TIPOS DE FRASES CONEXIÓN Y FUSIÓN DE SONIDOS CON	PUNTUALIZAR LAS LABORES ESPECÍFICAS QUE DESARROLLA EN SU LUGAR DE TRABAJO, HACIENDO USO DE VOCABULARIO ADECUADO. RECONOCER LOS FONEMAS DEL SISTEMA VOCÁLICO INGLÉS	O SITUACIONES SIMULADAS SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES, PASADAS Y FUTURAS EN CONTEXTOS SOCIALES ORALES Y ESCRITOS. ESTABLECE ACCIONES DE	TORNO A TEMÁTICAS COTIDIANAS Y LABORALES SENCILLAS HACIENDO USO DE UNA ADECUADA PRONUNCIACIÓN, FLUIDEZ, RANGO DE VOCABULARIO Y ESTRUCTURA	36	28	EVIDENCIA DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO: Video Presentando la rutina en la sede de formación	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Yony Mesa	
		ORIENTAR INVESTIGACIÓN FORMATIVA SEGÚN REFERENTES TÉCNICOS	R.1. ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES	COSMOVISIÓN: CONCEPTO, PERSPECTIVAS E IMPORTANCIA. INVESTIGACIÓN: CONCEPTOS Y ENFOQUES METODOLOGÍAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPTOS Y TIPO	DIFERENCIAR FORMAS DE CONOCIMIENTO. DEFINIR LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. FORMULAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	RECONOCE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO, SEGÚN LAS PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS. DESCRIBE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS ELEMENTOS OBSERVADOS.	ESTRUCTURAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO, TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS TÉCNICOS DE LA INVESTIGACIÓN	7	5	"Evidencias de conocimiento y producto: Identificar el problema de investigación-Matriz de Vester Formular el problema de investigación Establecer los objetivos de	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Henry	
			R.2 ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPTO, TIPOS, ESTRUCTURAS Y PROCEDIMIENTOS. IDEAS, PROBLEMAS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	PLANTEAR LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. CONTEXTUALIZAR LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	PLANTEA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. CONSOLIDA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TENIENDO EN CUENTA LA PERTINENCIA Y LOS ALCANCES.	ESTRUCTURAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO, TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS TÉCNICOS DE LA INVESTIGACIÓN	7	5	"Evidencias de conocimiento y producto: Identificar el problema de investigación-Matriz de Vester Formular el problema de investigación Establecer los objetivos de	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Henry	
			R.3 ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E	JUSTIFICACIÓN: CONCEPTO, COMPONENTES OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPTO, TIPOS	DETERMINAR DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. REALIZAR BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN.	ELABORA EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS CONTEXTOS NACIONAL E INTERNACIONAL.	ESTRUCTURAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO, TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS TÉCNICOS DE LA INVESTIGACIÓN	7	5	"Evidencias de conocimiento y producto: Identificar el problema de investigación-Matriz de Vester Formular el problema de investigación Establecer los objetivos de investigación Elaborar el marco teórico de	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor Activación de	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Henry	
			R.4 PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA	FUENTES DE INFORMACIÓN: DEFINICIÓN, TIPOS Y REFERENCIACIÓN MARCO TEÓRICO: CONCEPTO, TIPOS INFORME DE INVESTIGACIÓN: CARACTERÍSTICAS, TIPOS	ELABORAR DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN. APLICAR TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. ELABORAR EL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.	APLICA TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE ACUERDO A CRITERIOS ESTABLECIDOS POR LA METODOLOGÍA COMUNICA LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN CRITERIOS DE PRESENTACIÓN DE INFORMES.	ESTRUCTURAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO, TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS TÉCNICOS DE LA INVESTIGACIÓN	7	5	"Evidencias de conocimiento y producto: Identificar el problema de investigación-Matriz de Vester Formular el problema de investigación Establecer los objetivos de investigación Elaborar el marco teórico de	Aprendizaje basado en ejemplos del contexto productivo y social Trabajo colaborativo en pequeños grupos Demostración inicial por el instructor Activación de	Ambiente convencional Y28 - Yamboró	Cuaderno, lapiez, lapicero, borrador. papel kraff.	Henry	
		CONTROLAR LAS EMISIONES ATMOSFÉRICAS RESULTANTES DE PROCESOS Y OPERACIONES PRODUCTIVAS DE ACUERDO CON LA NORMATIVA AMBIENTAL ESTABLECIDA 220201002	R3. SUPERVISAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS SISTEMAS DE CONTROL Y MONITOREO DE EMISIONES DE ACUERDO CON LA NORMATIVA AMBIENTAL.													
		CONTROLAR LOS VERTIMIENTOS RESULTANTES DE PROCESOS Y OPERACIONES PRODUCTIVAS DE ACUERDO CON LA NORMATIVA AMBIENTAL ESTABLECIDA 220201001	R2. CONTROLAR LA OPERACIÓN DE LOS SISTEMAS DE TRATAMIENTO FÍSICO, QUÍMICO Y BIOLÓGICO DE ACUERDO CON EL TIPO DE VERTIMIENTO.													
		COORDINAR CAMPAÑA AMBIENTAL SEGÚN ESTRATEGIAS DE PROMOTORÍA Y NORMATIVA 220201079	R2. ORIENTAR EL PROGRAMA DE PROMOTORÍA AMBIENTAL DE ACUERDO CON LA PLANIFICACIÓN.													
		EVALUAR EL CUMPLIMIENTO AMBIENTAL DE ACUERDO CON LA NORMATIVA 220201073	R3. MONITOREAR EL DESEMPEÑO AMBIENTAL TENIENDO EN CUENTA NORMATIVA Y PROTOCOLOS													
		GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA 220201078	R3. CONTROLAR VARIABLES EN EL TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO CON NORMAS TÉCNICAS.													
			R4. MONITOREAR LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO CON NORMATIVA													

EVALUACIÓN	Evaluar la ejecución total de proyecto formativo en la etapa lectiva	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA 999999999	APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN	EJECUTAR POR EL APRENDIZ LA ETAPA PRODUCTIVA Y APLICAR SUS CONOCIMIENTOS Y SUS COMPETENCIAS LABORALES OBTENIDAS EN SU PROCESO DE FORMACIÓN EN ETAPA LECTIVA EN LAS ENTIDADES PÚBLICAS, EMPRESAS PRIVADAS O EN SU UNIDAD PRODUCTIVA FAMILIAR.			EJECUTAR POR EL APRENDIZ LA ETAPA PRODUCTIVA Y APLICAR SUS CONOCIMIENTOS Y SUS COMPETENCIAS LABORALES OBTENIDAS EN SU PROCESO DE FORMACIÓN EN ETAPA LECTIVA EN LAS ENTIDADES PÚBLICAS, EMPRESAS PRIVADAS O EN SU UNIDAD PRODUCTIVA FAMILIAR.	864	0	Evidencia: 12 Bitácoras de ejecución etapa productiva y 3 seguimientos del instructor encargado		Empresa privada, estidades públicad y en su unidad productiva familiar.	Elementos, herramientas y eauipos	Paola Villalobos	

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral	
Formato Planeación Pedagógica	
Fecha de Elaboración	DICIEMBRE 12 DE 2025
Denominación del Programa de Formación	TECNÓLOGO EN GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES
Modalidad de Formación	PRESENCIAL
Código y versión del Programa de Formación	222203 / 100
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**Nombres y Apellidos** **Andrea Patiño Villarraga** — **Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano** **Nombres y Apellidos** **Jenifer Tatiana Ruiz** — **Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano** **Nombres y Apellidos** **Luisa Fernanda Sarmiento** — **Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano** **Nombres y Apellidos** **Ana Milena Camacho** — **Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano**

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
FUNDAMENTACIÓN	Apropiar la metodología SENA en la Formación Profesional	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.	Establecer relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad. Analizar de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas. Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas Desarrollar actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal Abordar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos. Armonizar los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo.	Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología. Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones Conceptos de: Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad Alteridad Dignidad humana Derechos Humanos Principios y Valores éticos universales	1.ESTABLECE ACUERDOS MEDIANTE EL USO DE PROCESOS COMUNICATIVOS, RACIONALES Y ARGUMENTADOS ORIENTADOS HACIA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS SEGÚN NORMAS Y PROTOCOLOS INSTITUCIONALES. 2.IDENTIFICA LA CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN AL DESARROLLO SOCIAL Y PRODUCTIVO DEL SECTOR Y DEL PAÍS. 3.ANALIZA DE MANERA CRÍTICA LAS SITUACIONES PERTINENTES QUE CONTRIBUYEN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.4.IDENTIFICA EN EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL LAS OPORTUNIDADES QUE LE OFRECE EL PROGRAMA DE FORMACIÓN.	Identificar la dinámica institucional del SENA de acuerdo con los lineamientos institucionales	8	8	"EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO: TÈCNICA: FORMULACIÒN DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LAS TEMATICAS. TÈCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO:LISTA DE CHEQUEO DE DESEMPEÑO. EVIDENCIAS DE PRODUCTO: TÈCNICA: OBSERVACIÓN INSTRUMENTO:LISTA DE CHEQUEO DE PRODUCTO. ENTREGA DOCUMENTO ESCRITO SUSTENTADO."	lluvia de ideas mapa conceptuales diagramas	SENA	LAPICEROS, TABLEROS, MARCADORES, ETC		
FUNDAMENTACIÓN	Apropiar la metodología SENA en la Formación Profesional	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.	dentificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. Vivenciar su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable. Facilitar los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Establecer procesos comunicativos asertivos que posibiliten la convivencia en los contextos social y productivo	Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología. Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones Conceptos de: Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad Alteridad Dignidad humana Derechos Humanos Principios y Valores éticos universales	ABORDA PROCESOS DE TRABAJO COLABORATIVO ORIENTADOS HACIA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA SEGÚN LOS REQUERIMIENTOS DE LOS CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVOS.	Planificar concertadamente alternativas y acciones de formación para el desarrollo de competencias, enmarcadas en la política institucional del SENA, promoviendo la participación activa de los aprendices en su proceso de aprendizaje.	8	8	TABLA EN EXCEL: RELACION DE LOS RIESGOS, SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA Y QUE ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL UTILIZAR PARA PREVENIR SUS EFECTOS.	lluvia de ideas mapa conceptuales diagramas	SENA	LAPICEROS, TABLEROS, MARCADORES, ETC		
FUNDAMENTACIÓN	Apropiar la metodología SENA en la Formación Profesional	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.	dentificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. Vivenciar su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable. Facilitar los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Establecer procesos comunicativos asertivos que posibiliten la convivencia en los contextos social y productivo Resolver conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad. Establecer acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas. Aportar elementos para la construcción colectiva del conocimiento Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas. Contribuir en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno	Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología. Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones Conceptos de: Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad Alteridad Dignidad humana Derechos Humanos Principios y Valores éticos universales	Argumenta la importancia de actuar dentro del marco de las leyes y el ordenamiento ciudadano e institucional. 2.Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas	Apropiar deberes y derechos de los aprendices del SENA dentro del marco legal e institucional, relacionándolos con su proyecto de vida y su desarrollo profesional.	8	8	Evidencias de Conocimiento: Tècnica: formulación de preguntas. Instrumento: Cuestionario. Evidencias de Desempeño: Participación activa en la socialización de las tematicas. Tècnica: Observación Instrumento:Lista de chequeo de desempeño. Evidencias de Producto: Tècnica: Observación Instrumento:Lista de chequeo de producto. Entrega documento escrito sustentado	lluvia de ideas mapa conceptuales diagramas	SENA	LAPICEROS, TABLEROS, MARCADORES, ETC		
FUNDAMENTACIÓN	Apropiar la metodología SENA en la Formación Profesional	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA	dentificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. Vivenciar su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable. Facilitar los procesos de comunicación entre	Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología. Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones Conceptos de: Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad Alteridad	Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales. Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución	Identificar el rol de los aprendices, instructores y demás actores en el proceso formativo, así como el uso de los ambientes de aprendizaje y la metodología del SENA.	8	8	"EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO: TÈCNICA: FORMULACIÒN DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO:	lluvia de ideas mapa conceptuales diagramas	SENA	LAPICEROS, TABLEROS, MARCADORES, ETC		
FUNDAMENTACIÓN	Apropiar la metodología SENA en la Formación Profesional	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	GESTIONAR LA INFORMACION DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON ALS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES	dentificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. Vivenciar su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable. Facilitar los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Establecer procesos comunicativos asertivos	Relaciones interpersonales: Conceptos, tipología. Sociedad y Cultura: Concepto, relaciones Conceptos de: Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad Alteridad Dignidad humana Derechos Humanos	Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales. Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos	Gestionar la información utilizando las herramientas tecnológicas disponibles en el SENA, siguiendo los procedimientos establecidos para la comunicación, el acceso a recursos académicos y la gestión administrativa.	8	8	"EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO: TÈCNICA: FORMULACIÒN DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: CUESTIONARIO. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO: PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LAS	lluvia de ideas mapa conceptuales diagramas	SENA	LAPICEROS, TABLEROS, MARCADORES, ETC		
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y	REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS	1.Establecer relaciones interpersonales	•Inteligencia emocional •Entorno y contexto	1.Vivencia su proyecto de vida en el marco		8	8	REPRESENTAR GRAFICAMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A	Lectura autodirigida, Mesa participativa y espacio de	Y29	Materiales de papelería	Angelica Maria Reyes	
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos, utilizando metodologías técnicas, herramientas de participación comunitaria,y la gestión de sistemas de información geográfica.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	DESARROLLAR PERMANENTEMENTE HABILIDADES SICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO	dentificar e integrar los elementos de su contexto que le permiten redimensionar su proyecto de vida. Vivenciar su proyecto de vida en el marco del Desarrollo Humano Integral y sustentable. Facilitar los procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.			importancia del desarrollo permanente de las habilidades psicomotrices en la ejecución de los procesos de aprendizaje para proporcionar autonomía, capacidades de manipulación pensamiento y relación social.	8	8						
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y	GENERAR HABITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA	identificación de los peligros y valoración de	conceptos relevantes normatividad legal vigente	APLICA TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL CONTROL DE LAS CONDICIONES	Desarrollar evidencia de aprendizaje presentar taller para la aplicación de	14	6	Articular la tabla de reforestados con el	Tutos estudio de caso	Y 27	COMPUTADORES TABLERO	1. PROFESIONAL SST	Fecha de Inicio: 26/05/2025

ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos, utilizando metodologías técnicas, herramientas de participación comunitaria y la gestión de	EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	DETERMINAR LA CALIDAD, OFERTA Y DEMANDA AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES EN EL ÁREA DE ESTUDIO	La cuenca hidrográfica como unidad básica de planificación y manejo: definición, componentes, límites, partes, elementos, tipos de cuencas, formas de la cuenca, ciclo hidrológico en la cuenca.	Ubicar y delimitar en la cartografía el área o cuenca hidrográfica objeto de estudio. Identificar, evaluar y ubicar las coberturas vegetales presentes en el área de estudio, a través de fotografías aéreas y verificación en	Ubica el área de estudio en la cartografía, aplicando procedimientos establecidos. Aplica y analiza conceptos de climatología, hidrología, geología, edafología,geomorfología, ecología básica y de poblaciones, en la caracterización de los	3.3.1 Apropiar conocimientos sobre cuenca hidrográfica como unidad básica de planificación y manejo hidrico en Colombia. 3.3.2 Realizar la revisión equipos y toma de variables variables climáticas en	88	58	Contextualiza e identifica los agentes de peligros y su factor de riesgo inherente mediante aplicativo	Lluvia de ideas , Formulación de preguntas, Estudio de caso	Ambiente de formación convencional y unidades productivas.	Computadores con acceso a internet, GPS, mapas, aplicaciones tecnológicas, libreta de apuntes,	1 Ingeniero ambiental	Rap. AProbado instructora Magda Lorena Rojas.FI: 19/02/2025 FF: 21/05/2025
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos, utilizando metodologías técnicas, herramientas de participación comunitaria,y la gestión de sistemas de información geográfica.	EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	CARACTERIZAR LOS COMPONENTES BIOFÍSICOS DEL ÁREA DE ESTUDIO, DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.				Realizar el levantamiento del componente socioeconómico de la calidad del agua y suelo de la fuente abastecedora del acueducto Yamboró.	112	34						
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos, utilizando metodologías técnicas, herramientas de participación comunitaria,y la gestión de sistemas de información geográfica.	EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	CARACTERIZAR EL MEDIO SOCIOECONÓMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIO, DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	• FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA RURAL: CULTURA, SOCIEDAD Y DESARROLLO RURAL. • CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN: DENSIDAD, POBLACIÓN URBANA, POBLACIÓN RURAL, ETC. • CRITERIOS BÁSICOS PARA LA CARACTERIZACIÓN PREDIAL: FORMAS Y CARACTERÍSTICAS DE LA TENENCIA, DISTRIBUCIÓN Y PROPIEDAD DE LA TIERRA EN COLOMBIA. • MÉTODOS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN BÁSICA:	• OBTENER, ORGANIZAR Y ANALIZAR INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES SOCIO ECONÓMICAS DE LAS COMUNIDADES, Y SU RELACIÓN CON LOS RECURSOS NATURALES, EN EL ÁREA DE ESTUDIO. • INTERPRETAR Y ELABORAR GRÁFICAS Y DIAGRAMAS ESTADÍSTICOS. • ELABORAR Y/O AJUSTAR MAPAS TEMÁTICOS CON LOS USOS DEL SUELO Y OTROS ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS, PARA EL ÁREA DE ESTUDIO. • DESCRIBIR Y ANALIZAR LA DEMANDA DE BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES DEL	• APLICA Y ANALIZA LOS CONCEPTOS Y CRITERIOS DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA PARA EL ÁREA DE ESTUDIO. • DISEÑA Y APLICA CUESTIONARIOS Y OTROS FORMATOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. • CONSULTA Y ORDENA LA INFORMACIÓN PARA LA DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES SOCIOECONÓMICOS EN EL ÁREA DE ESTUDIO DESCRIBE LOS BIENES Y SERVICIOS AMBIENTALES DE LOS RECURSOS	REALIZAR EL PROCESO DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONOMICA EN EL ÁREA DE ESTUDIO APLICANDO MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	112	34	Evidencia conocimiento: Cuestionario sobre caracterización socioeconomica Evidencia desempeño: Diagnostico participativo socioeconomico en el area de estudio. Evidencia producto: Informe de la caracterización socioeconoimica del area de estudio.	Foro, diagnóstico participativo, practica de campo	Aula polivalente: Ambiente con iluminación, conexión a internet, tomacorriente de energía eléctrica, dotado de mobiliario Unidades productivas y formativas	Materiales de paepeleria (Cartulinas, marcadores, tijeras, pliegos de papel, cuadernos, lapícerso, lapices), computadores, cintas metricas, tablas de soporte)	Ingeniero ambiental	**2025**
ANALISIS	REALIZAR LA CARACTERIZACIÓN DE LOS RECURSOS FLORA, FAUNA, AGUA, SUELO Y EL CLIMA DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE, DESARROLLANDO HABILIDADES PSICOMOTRICES, PREVINIENDO RIESGOS OCUPACIONALES Y APLICANDO PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES UTILIZANDO TECNOLOGÍAS, CON ACTITUD ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVA EN IDIOMA DE INGLÉS Y	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	IDENTIFICAR MEDIDAS PARA LA CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIDO DE LA VEGETACIÓN NATIVA EN EL ECOSISTEMA, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	PAPEL DE LA VEGETACIÓN EN LA CONSERVACIÓN DEL SUELO Y LA REGULACIÓN HÍDRICA. ELEMENTOS DE BOTÁNICA: MORFOLOGÍA, SISTEMÁTICA Y ETNOBOTÁNICA. SELECCIÓN Y MANEJO DE ÁRBOLES SEMILLEROS.	IDENTIFICAR ESPECIES DE LA COMUNIDAD VEGETAL. IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS ETNOBOTÁNICAS DE LAS ESPECIES VEGETALES EN EL ECOSISTEMA. COORDINAR LA PROPAGACIÓN DE MATERIAL VEGETAL EN VIVEROS. APLICAR CÁLCULOS Y MEDIDAS.	APLICA CONCEPTOS DE SILVICULTURA COMUNITARIA PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL BOSQUE NATURAL EN EL ECOSISTEMA. APLICA CONCEPTOS DE MORFOLOGÍA, SISTEMÁTICA VEGETAL, FENOLOGÍA Y ETNOBOTÁNICA EN LA CARACTERIZACIÓN DE ESPECIES VEGETALES.	Identificar aspectos básicos de la taxonomía vegetal relacionada a las especies florísticas aprovechadas en los sistemas productivos de la región, relacionando los criterios del contexto y visión prospectiva.	96	20	Evidencias de Conocimiento: Cuestionario diligenciado sobre flora, manejo y conservación. Evidencias de Desempeño: Propagación de diferentes especies vegetales de acuerdo a lo concertado Participación en foró temático	Observación de videos, presentaciones magistrales, participación en forós, desarrollo de talleres teóricos y prácticos, elaboración de informes	Ambiente con iluminación, conexión a internet, tomacorriente de energía eléctrica, dotado de mobiliario Unidades productivas y formativas	Materiales de papeleria (Cartulinas, marcadores, tijeras, pliegos de papel) Semillas de especies forestales (ornamentales, maderables	Jenniffer Tatiana Ruiz	Fecha de inicio: 19/02/2025 Fecha de finalización: 07/05/2025
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y	44628 - DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS	Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas	Formulación y Resolución de problemas	Analiza de manera crítica las situaciones	FORMULAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE MANEJO INTEGRAL	8	8	Evidencia de conocimiento: Resolver cuestionario de	Lectura guiada, simulaciones	El asignado	Computador, TV, Video Beam	Profesional en Comunicación Social	
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos, utilizando metodologías técnicas, herramientas de participación comunitaria,y la gestión de sistemas de información geográfica.	APOYAR LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ORDENAMIENTO Y MANEJO DEL ECOSISTEMA DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	EVALUAR LOS IMPACTOS Y PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES ASOCIADAS A LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES EN EL ÁREA DE ESTUDIO, CON BASE EN MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	RELACIONES Y PROCESOS ECOLÓGICOS Y SOCIOECONÓMICOS PRESENTES EN LOS ECOSISTEMAS. USO ACTUAL, USO PRIORITARIO, USO POTENCIAL Y CONFLICTOS DE USO DEL SUELO: CONCEPTOS, PRINCIPIOS, CLASIFICACIONES Y DETERMINACIÓN.	CLASIFICAR LOS USOS DEL SUELO EN EL ÁREA DE ESTUDIO. DETERMINAR LA DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DE LOS USOS DEL SUELO EN EL ÁREA DE ESTUDIO. UBICAR LAS ZONAS DE RIESGOS Y AMENAZAS NATURALES Y/O ANTRÓPICAS EN LA CARTOGRAFÍA Y EL TERRENO.	APLICA CONCEPTOS PARA LA CLASIFICACIÓN DE USOS DEL SUELO Y ESTABLECE RELACIONES Y PROCESOS ECOLÓGICOS Y SOCIOECONÓMICOS PRESENTES EN LOS ECOSISTEMAS. IDENTIFICA Y APLICA CONCEPTOS, NORMAS, CRITERIOS Y METODOLOGÍAS PARA LA ZONIFICACIÓN AMBIENTAL DE ECOSISTEMAS.	Realizar INFORME TÉCNICO FINAL del Plan de Manejo Ambiental teniendo en cuenta las características y necesidades de la unidad productiva correspondiente. El instructor habilitará el espacio en la plataforma TERRITORIUM para que aprendiz cargue el documento en la fecha acordada desde donde se revisara y se emitira el juicio evaluativo	176	44	Evidencias de Conocimiento: Cuestionario diligenciado de impactos ambientales asociados a los recursos Evidencias de Desempeño: relacionamiento de procesos ecológicos Evidencias de Producto:	Aprendizaje Basado en Problemas Trabajo de Campo con Aprendizaje Experiencial Estudio de Caso con Role-Playing	ambiente de formación dotado con equipos de computo y conexion a internet Ambiente Natural o de Campo	Carteles y mapas Fichas y estudios de caso Pizarras y rotafolios	LUISA FERNANDA SARMIENTO RIVERA.	Fecha de inicio: 17/02/2025 Fecha de finalización: 01/09/2025
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos, utilizando metodologías técnicas, herramientas de participación comunitaria,y la gestión de sistemas de información geográfica.	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS TÉCNICOS	*About me: Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje introductivo. Cómo presentarse presentarse y responder preguntas personales.-Be affirmative. Yes/ No Questions, Contractions, Short Answers, Present Simple	-Llenar formularios o registros con datos personales.-Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.	-Interpreta un texto sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo	Elaborar documentos para una entrevista de trabajo en inglés	20	8	Elaborar una C.V en inglés dentro de una entrevista de trabajo	Preguntas y respuestas en inglés	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	Fecha inicial: 13 de febrero 2025 Fecha fin: 6 de marzo 2025
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos, utilizando metodologías técnicas, herramientas	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS TÉCNICO	*My Day: Adquisición del lenguaje que se utiliza diariamente para hablar de ocupaciones y rutinas diarias.-Articles, Negative, WH Questions who, what, Affirmative, Yes/No Questions, Verbs	-Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.-Obtener información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.	-Pronuncia adecuadamente el vocabulario y modismos básicos del idioma	Conversatorio sobre mi rutina laboral en inglés	20	8	Presenta mi rutina de trabajo en inglés aplicando el presente simple	role play de situaciones y contextos reales en ingles	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	Fecha inicial: 13 de marzo 2025 Fecha fin: 10 de abril de 2025
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos, utilizando metodologías técnicas, herramientas	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS	*Supermarket and Clothes Shopping: Adquisición de lenguaje y vocabulario necesarios para hacer compras en un Súper Mercado, conocimiento de nombres de de alimentos y bebidas. Vocabulario sobre ropa.	-Obtener información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos.-Obtener vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.	Sostiene conversaciones con vocabulario básico y técnico aprendido	Comprender formatos y textos en inglés para comprar productos	20	8	Elaborar una lista de compras en inglés	escribir y llenar formatos en ingles	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	Fecha inicial: 24 de abril de 2025 Fecha fin: 22 de mayo 2025
ANALISIS	Realizar un diagnóstico integral de los ecosistemas en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos, utilizando metodologías técnicas, herramientas de participación comunitaria,y la gestión de sistemas de información geográfica.	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS	*Places: Vocabulario y habilidades comunicativas para trasladarse, visitar ciudades, solicitar información, desenvolverse en una ciudad.-Comparatives, WH questions, Subject pronouns, Object pronouns, present progresive	- Interactuar en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica. - Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves.-Describir con términos sencillos	Estructura adecuadamente una opinión sobre un tema conocido de su especialidad.	Identificar mi sitio de trabajo en inglés usando las estructuras gramaticales	20	8	Señalar las partes de mi sitio de trabajo en ingles aplicando los modismos del idioma y vocabulario comun y técnico	Conversatorios	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	Fecha inicial: 29 de abril de 2025 Fecha fin: 29 de junio 2025
PLANEACIÓN	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica, mediante el diseño de programas de saneamiento ambiental, manejo y conservación de suelos, flora y fauna silvestre, en cumplimiento de los planes de ordenamiento y de la normatividad vigente	APOYAR LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ORDENAMIENTO Y MANEJO DEL ECOSISTEMA DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	OBTENER LA ZONIFICACIÓN AMBIENTAL PARA EL ÁREA DE ESTUDIO, DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS	CONTEXTO NORMATIVO Y DE POLÍTICA AMBIENTAL VIGENTES PARA LA ZONIFICACIÓN AMBIENTAL. CATEGORÍAS DE ZONIFICACIÓN Y DE USO DEFINIDOS EN LA NORMATIVIDAD AMBIENTAL VIGENTE. METODOLOGÍAS PARA LA ZONIFICACIÓN AMBIENTAL: CLASE DE CAPACIDAD DE USO DE LAS TIERRAS, ZONAS	IDENTIFICAR, A NIVEL ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL, LAS OFERTAS Y LIMITACIONES, Y/O POTENCIALIDADES Y FRAGILIDADES AMBIENTALES DEL ÁREA DE ESTUDIO. DETERMINAR LA VOCACIÓN DE USO DE LOS SUELOS EN EL ÁREA DE ESTUDIO. DETERMINAR Y UBICAR ÁREAS DE MANEJO ESPECIAL EN EL ÁREA DE ESTUDIO.	IDENTIFICA Y APLICA CONCEPTOS, NORMAS, CRITERIOS Y METODOLOGÍAS PARA LA ZONIFICACIÓN AMBIENTAL DE ECOSISTEMAS. DETERMINA Y UBICA EN LA CARTOGRAFÍA LOS USOS ACTUALES, POTENCIALES Y CONFLICTOS DE USO DEL SUELO PRESENTES EN EL ÁREA DE ESTUDIO. DETERMINA Y UBICA EN LA CARTOGRAFÍA	REALIZAR UN INFORME TECNICO DE LOS CRITERIOS DE ZONIFICACION EN EL EDTUDIO DE CAMPO	176	44	Evidencias de Conocimiento: Cuestionario diligenciado DE CONCEPTUALIZACION DE ZONIFICACION Evidencias de Desempeño: MAPA CONCEPTUAL DE ZONIFICACION	APRENDIZAJE BASADO EN ESTUDIO DE CAMPO	ambiente de formación dotado con equipos de computo y conexion a internet	Carteles y mapas Fichas y estudios de caso Pizarras y rotafolios	LUISA FRNANDA SARMIENTO RIVERA	
PLANEACIÓN	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica, mediante el diseño de	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA	APLICAR PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y LEGALES RELACIONADOS CON EL DECOMISO	FAUNA SILVESTRE: GENERALIDADES, CLASIFICACIÓN, CARACTERÍSTICAS Y USOS	REHABILITAR Y REUBICAR FAUNA SILVESTRE. LIBERAR Y MONITOREAR FAUNA SILVESTRE	DESCRIBE LAS CLASES Y CARACTERÍSTICAS	REALIZA PROTOCOLOS DE DECOMISO, REHABILITACIÓN Y REUBICACIÓN DE	92	24	PRESENTA DOCUMENTO CON EL PROTOCOLO DE DECOMISO	SALIDAS DE CAMPO, EXPOSICIONES	Ambiente Natural o de Campo	REDES DE NIEBLA, BINOCLARES	KAROL TATIANA FIERRO GUTIÉRREZ	FECHA DE INICIO: 21/02/2025
PLANEACIÓN	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica, mediante el diseño de	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE	RECUPERAR Y/O MEJORAR LA CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LOS SUELOS EN EL	CONCEPTO DE SUELO: FACTORES Y PROCESOS FORMADORES, FASES DEL SUELO	TOMAR MUESTRAS DE SUELO Y CARACTERIZAR PERFILES	Analiza e interpreta características y propiedades físicas, químicas y biológicas de	Analizar e interpretar características y propiedades físicoquímicas de los suelos	96	20	Evidencias de Conocimiento: Reflexion inicial El suelo: un	Preguntas abiertas Mesa redonda	Y27	TV/Video Been, Equipos de	ANA MILENA CAMACHO	
PLANEACIÓN	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica, mediante el diseño de	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y	DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE	Establecer procesos comunicativos asertivos que posibiliten la convivencia en los											
PLANEACIÓN	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica, mediante el diseño de	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y	APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN	Diligenciar la ficha antropométrica según las técnicas de valoración	Ficha antropometrica: definición, características, clasificación, aplicaciones	Aplica los test de condición física según técnicas de medición	Reflexionar sobre la importancia de la cultura física para el aspecto fundamental	8	8						
PLANEACIÓN	Desarrollar estrategias de saneamiento básico ambiental en el área de estudio utilizando el idioma inglés y a través de procesos autónomos y colaborativos del aprendiz para su desarrollo integral.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.	_Relaciones interpersonales: conceptos, tipología. _Asertividad. _Desarrollo Humano Integral. _Trabajo en Equipo. _Empatía	_Abordar procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva en contextos sociales y productivos. _Armonizar los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo. _Establecer procesos comunicativos asertivos que posibiliten la convivencia en los contextos social y productivo.	_Aborda procesos de trabajo colaborativo orientados hacia la construcción colectiva según los requerimientos de los contextos sociales y productivos. _Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colectivo según normas de convivencia.	Concientizar en la importancia de la comunicación asertiva y comportamientos eticos para el avance en el proyecto de vida.	8	2	Analisis de casos practicos sobre la comunicación asertiva y los elementos que influyen en los las normas de convivencia del contexto contexto laboral y social.	Estrategia Didáctica: Aprendizaje colaborativo. Técnica Didactica: Debate.	Complej Y29	Equipo portatil, mesa, silla, hojas, lapicero o lapiz, televisor, video beam, formato digital de la actividad de aprendizaje.		
PLANEACIÓN	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica, mediante el diseño de programas de saneamiento ambiental, manejo y conservación de suelos, flora y fauna silvestre, en cumplimiento de los planes de ordenamiento y de la normatividad vigente	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	EFECTUAR EL SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FLORA, APLICANDO LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS	FUNDAMENTOS DE CARTOGRAFÍA Y FOTOINTERPRETACIÓN: GEOREFERENCIACIÓN, UBICACIÓN CARTOGRÁFICA Y FOTOLECTURA. PRINCIPIOS DE ECOLOGÍA VEGETAL: GRUPOS ECOLÓGICOS, SUCESIÓN NATURAL, ESTRUCTURA VERTICAL Y HORIZONTAL DE LAS COMUNIDADES VEGETALES, BOSQUES DE GALERÍA, AMENAZAS, ENDEMISMOS, FENOLOGÍA, PRODUCTOS Y USOS DE LA VEGETACIÓN, ENTRE OTROS.	UBICAR EN LA CARTOGRAFÍA LA LOCALIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LAS COBERTURAS VEGETALES NATURALES EN EL ECOSISTEMA. RECOMENDAR ACCIONES PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD FLORÍSTICA FORMULAR ACCIONES PARA EL MANEJO DEL BOSQUE NATURAL. ORGANIZAR Y COORDINAR PERSONAL: ASIGNAR ACTIVIDADES, CONTROLAR Y	DESCRIBE EL MARCO NORMATIVO PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE FLORA SILVESTRE. UBICA Y CARACTERIZA COBERTURAS VEGETALES Y DETERMINA LA ESTRUCTURA VERTICAL Y HORIZONTAL DEL ECOSISTEMA. FORMULA ACCIONES PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD FLORÍSTICA EN EL ECOSISTEMA, TENIENDO EN CUENTA LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	Caracterizar las especies florísticas mediante acciones de monitoreo e inventario de la sede Yamboró, aplicando conceptos de normatividad vigente.	88	28						
PLANEACIÓN	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica, mediante el diseño de programas de saneamiento ambiental, manejo y conservación de suelos, flora y fauna silvestre, en cumplimiento de los planes de ordenamiento	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB, ETC	*Food and restaurant: Vocabulario y habilidades comunicativas para leer y comprender la carta, hacer preguntas, ordenar o sugerir un plato, pedir la cuenta.-WH	-Reconocer palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente relativas a si mismo y a su entorno.-Reconocer vocabulario técnico básico. -Escribir notas y mensajes breves y sencillos	-Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico	Escribir documentos en inglès	20	8	leer un menu de comida en inglès	Lectura dirigida	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	fecha inicial: 26 de junio de 2025 fecha final: 7 de agosto de 2025
PLANEACIÓN	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica, mediante el diseño de programas de saneamiento ambiental, manejo y conservación de suelos, flora y fauna silvestre, en cumplimiento de los planes de ordenamiento	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA	*Permission and request. Talking about ability.-Modals for hability: can/can´t, Modals for permission and request: can/could, Countable and uncountable nous.	-Participar en una conversación de forma sencilla si el interlocutor está dispuesto a repetir lo que ha dicho o a usar un vocabulario básico, y a reformular lo que ha intentado decir.	Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno.	realizar un dramatizado en ingles aplicando preguntas tecnicas del trabajo	20	8	elabore una conversacion de una simulacion de trabajo en ingles	conversatorios	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	fecha inicial: 14 de agosto de 2025 fecha final: 11 de septiembre de 2025
PLANEACIÓN	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica, mediante el diseño de programas de saneamiento ambiental, manejo y conservación de suelos, flora y fauna silvestre, en cumplimiento de los planes de ordenamiento	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO	*Travel and transportaion: Vocabulario y expresiones relativas a viajes, transporte y desplazamiento.-Past simple, Past of To Be, Past Simple vs Past Progressive	Utilizar expresiones y frases sencillas para describir su entorno y relacionarse en su sitio de práctica o trabajo.-Escribir postales cortas y sencillas y anuncios cortos.	Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.	comprender señales en ingles de mi trabajo	20	8	señalar mi sitio de trabajo en inglès	Identificacion de mensajes cortos	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	Fecha inicial: 18 de septiembre de 2025 fecha final: 16 de octubre de 2025
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE	MITIGAR Y/O CONTROLAR PROCESOS EROSIVOS PRESENTES EN EL ECOSISTEMA				IDENTIFICAR LOS TIPOS DE EROSIÓN Y ESTABLECER MEDIDAS DE CONTROL DE	88	28						
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema	APOYAR LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ORDENAMIENTO Y MANEJO DEL	DESARROLLAR PROYECTOS AMBIENTALES PARTICIPATIVOS PARA EL MANEJO Y				DESARROLLAR PROGRAMAS ENFOCADOS A LA CONSERVACION DE RECURSOS	176	44						
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema, aplicando prácticas sostenibles para la recuperación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales.	REALIZAR PROGRAMAS DE SANEAMIENTO AMBIENTAL BÁSICO, APLICANDO LAS NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS.	IMPLEMENTAR ACCIONES PARA LA CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIDO DEL RECURSO HÍDRICO EN EL ECOSISTEMA, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	PROPIEDADES FISICOQUÍMICAS DEL AGUA. CICLO HIDROLÓGICO: IMPORTANCIA, CARACTERÍSTICAS, COMPORTAMIENTO, RELACIÓN VEGETACIÓN CICLO HIDROLÓGICO. TÉCNICAS PARA LA REALIZACIÓN DE AFOROS DE CAUDALES DE AGUA.	IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS FISICOQUÍMICAS DEL AGUA EN EL ECOSISTEMA. CARACTERIZAR LA OFERTA Y DEMANDA DEL RECURSO HÍDRICO EN EL ECOSISTEMA. IDENTIFICAR LOS CONFLICTOS DE USO DEL AGUA.	INTERPRETA RESULTADOS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICOS DE AGUAS, SEGÚN PARÁMETROS ESTABLECIDOS. RELACIONA LA DINÁMICA HIDROLÓGICA CON LOS TIPOS DE COBERTURA PRESENTES EN EL ECOSISTEMA. DESCRIBE EL PROCEDIMIENTO PARA	REALIZAR LA CARACTERIZACION FISICOQUIMICA DEL AGUA SEGUN PARAMETROS ESTABLECIDOS APLICANDO NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROCEDIMIENTOS TECNICOS.	88	28	**ACTIVIDAD 1** EVIDENCIAS DE PRODUCTO: ENSAYO **ACTIVIDAD 2** EVIDENCIAS DE PRODUCTO: ESTADO ACTUAL DEL AGUA EN	PRACTICAS DE LABORATORIO INFORMES TALLERES EXPOSICION	AMBIENTE DE FORMACION Y27 LABORATORIO DE AGUAS LABORATORIO DE BIODIVERSIDAD	TV, CABLE HDMI TABLERO, MARCADORES, BORRADOR MATERIAL DE VIDRIO REACTIVOS	**ANA MILENA CAMACHO TÁMARA**	**FI:** 18/02/2025 **FF:** 06/05/2025
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema, aplicando prácticas sostenibles para la recuperación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales.	REALIZAR PROGRAMAS DE SANEAMIENTO AMBIENTAL BÁSICO, APLICANDO LAS NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS.	EFECTUAR EL MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL ECOSISTEMA, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE	CARACTERIZACIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS: TIPOS DE RESIDUOS, MÉTODOS DE CARACTERIZACIÓN Y MANEJO Y DISPOSICIÓN DE RESIDUOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS, PLANES DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS (PGIRS).	CARACTERIZAR LA GENERACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN EL ECOSISTEMA. PLANEAR Y COORDINAR ACTIVIDADES PARA EL MANEJO, TRATAMIENTO Y DISPOSICIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS Y DE LA PRODUCCIÓN.	DESCRIBE PROCEDIMIENTOS Y ALTERNATIVAS PARA EL MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ÁREAS RURALES. CARACTERIZA RESIDUOS SÓLIDOS GENERADOS EN EL ECOSISTEMA, APLICANDO PARÁMETROS	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO INTEGRADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS	88	28	Realizar la caracterización física de los residuos sólidos generados en el ecosistema según normatividad ambiental-Diseñar estrategias para el manejo integral de los residuos en el ecosistema.	PRÁCTICAS DE CAMPO, DESAROLLO DE TALLERES, ENTREGA DE INFORMES	Ambiente de formación Y27	TABLERO, VIDEO BEAM, MARCAODRES, ELEMENTOS DE PROYECCIÓN PERSONAL, BASCULA	PAOLA ANDREA VILLALOBOS LÓPEZ	
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA	REALIZAR ACTIVIDADES DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE FAUNA AMENAZADA	APLICACIÓN DEL GPS, UBICACIÓN CARTOGRÁFICA		REALIZA ESTUDIOS DE CAMPO PARA LA	REALIZAR INFORME SOBRE IDENTIFICACION DE ESTRATEGIAS PARA	92	24	ENTREGA DOCUMENTO BASE Y PRESENTACIÓN DE	SALIDAS DE CAMPO, EXPOSICIONES	AMBIENTE DE FORMACION	REDES DE NIEBLA, BINOCLARES	KAROL TATIANA FIERRO GUTIÉRREZ	FECHA DE INICIO: 06/06/2025

EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema, aplicando prácticas sostenibles para la recuperación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales.	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	REALIZAR PROGRAMAS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA VEGETACIÓN NATIVA EN EL ECOSISTEMA.	PRINCIPIOS DE ECOLOGÍA VEGETAL: GRUPOS ECOLÓGICOS, SUCESIÓN NATURAL, ESTRUCTURA VERTICAL Y HORIZONTAL DE LAS COMUNIDADES VEGETALES, BOSQUES DE GALERÍA, AMENAZAS, ENDEMISMOS, FENOLOGÍA, PRODUCTOS Y USOS DE LA VEGETACIÓN, ENTRE OTROS. TÉCNICAS DE MUESTREO: PARCELAS Y TRANSECTOS. HERBORIZACIÓN. MEDIDA O	IDENTIFICAR, PLANEAR Y COORDINAR LA IMPLEMENTACIÓN DE OPCIONES AGROFORESTALES EN EL ECOSISTEMA.SELECCIONAR Y MANEJAR MATERIALES, HERRAMIENTAS, MÁQUINAS Y EQUIPOS IDENTIFICAR, PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS TÉCNICOS. ELABORAR SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN (FORMATOS,	APLICA PRINCIPIOS BÁSICOS DE ECOLOGÍA VEGETAL EN LA IDENTIFICACIÓN DE ALTERNATIVAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL BOSQUE NATURAL. DESCRIBE LOS DIFERENTES TIPOS DE COBERTURAS VEGETALES PRESENTES EN LOS ECOSISTEMAS Y SUS CARACTERÍSTICAS. EFECTÚA INVENTARIOS FLORÍSTICOS, IDENTIFICA Y DESCRIBE LAS ESPECIES	Realizar la actualización de la caracterización de especies y de variables dasométricas del inventario arbóreo del SENA Pitalito, sede Yamboró de acuerdo a procedimientos establecidos.	88	28	Evidencias de Conocimiento: Cuestionario diligenciado sobre flora, manejo y conservación. Evidencias de Desempeño: Propagación de diferentes especies vegetales de acuerdo a lo concertado Participación en foro temático	Observación de videos, presentaciones magistrales, participación en forós, desarrollo de talleres teóricos y prácticos, elaboración de informes	Aula polivalente: Ambiente con iluminación, conexión a internet, tomacorriente de energía eléctrica, dotado de mobiliario Plataforma virtual Territorium Unidades productivas y	Materiales de papelería (Cartulinas, marcadores, tijeras, pliegos de papel) Semillas de especies forestales (ornamentales, maderables,	Jenniffer Tatiana Ruiz	Fecha de inicio: 14/05/2025 Fecha de finalización: 30/07/2025
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema, aplicando prácticas sostenibles para la recuperación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales.	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	EFECTUAR EL SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FAUNA, APLICANDO LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE REGISTROS E INFORMES TÉCNICOS. ADMINISTRACIÓN BÁSICA: MANEJO DE INVENTARIOS Y PERSONAL. OPERACIONES MATEMÁTICAS BÁSICAS: RAZONES. PROPORCIONES, CONVERSIÓN DE UNIDADES DE MEDIDA. INFORMÁTICA BÁSICA: PROCESADOR DE TEXTO, HOJAS DE CÁLCULO, INTERNET. TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	APLICAR ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE NFORMACIÓN CON LA COMUNIDAD: FAUNA PRESENTE O EXTINTA, DISTRIBUCIÓN, USOS ASOCIADOS, ENTRE OTROS. APLICAR CÁLCULOS Y MEDIDAS. ORGANIZAR Y COORDINAR PERSONAL: ASIGNAR ACTIVIDADES, CONTROLAR Y VERIFICAR PROCESOS Y DESEMPEÑO	RECOLECTA INFORMACIÓN SOBRE FAUNA SILVESTRE MEDIANTE DIAGNÓSTICOS PARTICIPATIVOS. APLICA CONCEPTOS DE ECOLOGÍA DE POBLACIONES EN LA EVALUACIÓN Y MONITOREO DE FAUNA SILVESTRE. ANALIZA LAS POTENCIALIDADES DE LAS ESPECIE SILVESTRES PARA SU APROVECHAMIENTO ECONÓMICO.	FORMULAR ACCIONES PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS ESPECIES Y CONDICIONES DEL ECOSISTEMA DADAS EN CADA UNIDAD PRODUCTIVA	92	24	ENTREGA DOCUMENTO DONDE SE PROPONEN ACCIONES A IMPLEMENTAR DE ACUERDO A LOS DATOS OBTENIDOS, SOBRE EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE FAUNA SILVESTRE.	SALIDAS DE CAMPO, EXPOSICIONES, DESARROLLO DE PROYECTOS FORMATIVOS, VISITAS TECNICAS A ENTIDADES AMBIENTALES, VISITA A PARQUES NATURALES REGIONALES.	AMBIENTE DE FORMACION ASIGNADO, VISITAS TECNICAS A ENTIDADES AMBIENTALES, CAMPO, PARQUES NATURALES REGIONALES.	REDES DE NIEBLA, BINOCLARES, GUIAS DE CAMPO, PINZAS Y GANCHOS HERPETOLOGICOS, CAMAAS TRAMPA, COMPUTADORES, TELEVISOR, EPP.	KAROL TATIANA FIERRO GUTIÉRREZ	"FECHA DE INICIO: 19/09/2025 FECHA FIN: 19/12/2025"
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema, aplicando prácticas sostenibles para la	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y	44632 - ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y	disponer los estudios teniendo en cuenta las normas de clasificación de los viveros	Recurso renovables y no renovables Conceptos: Ecología, Medio Ambiente	porta elementos en la construcción colectiva del	Clasificar adecuadamente los residuos sólidos de acuerdo con la normatividad	8	8						
EJECUCION	Desarrollar estrategias de saneamiento básico ambiental en el área de estudio utilizando el idioma inglés y a través de procesos autónomos y colaborativos del aprendiz para su desarrollo integral.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	44623 - ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.	_Conceptos de: - Libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad. _Dignidad humana. _ Resolución de Conflictos	_Analizar de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas. _Argumentar y acoger los criterios que contribuyen a la resolución de problemas _Proponer alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas	__Analiza de manera crítica las situaciones pertinentes que contribuyen a la resolución de problemas según los requerimientos de los contextos productivos y sociales. _ Argumenta y acoge objetivamente los criterios que contribuyen a la resolución de problemas según requerimientos del proceso formativo en función de las demandas concretas de los contextos productivos y sociales. _Propone alternativas creativas, lógicas y coherentes que posibiliten la resolución de problemas según la demanda del contexto social y productivo. __Resuelve conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad	Sensibilizar en principios y valores que contribuyan en toma de decisiones asertivas y la resolución de conflictos en los diferentes entornos del individuo.	8	2	_Analisis de caso sobre la dignidad. Humana (Evidencia de Desempeño)	Estrategia Didáctica: Aprendizaje colaborativo. Técnica Didactica: Estudio de caso, debate.	Complejo Y29	Equipo portatil, mesa, silla, hojas, lapicero o lapiz, televisor, video beam, formato digital de la actividad de aprendizaje.	Yalely L. Conde C	
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema, aplicando prácticas sostenibles para la recuperación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable de los	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	RELACIONARSE CON HABLANTES NATIVOS EN UN GRADO SUFICIENTE DE FLUIDEZ Y NATURALIDAD, DE MODO QUE LA COMUNICACIÓN SE REALICE SIN ESFUERZO POR PARTE DE LOS	*Expresiones: de cortesía, saludos y despedidas de acuerdo con el momento del día *Tiempos verbales: presente simple, presente progresivo	-Reconocer en lengua inglesa, verbos regulares e irregulares en tiempo presente y pasado- interpretar mapas utilizando preposiciones de lugar en inglés-Formular al interlocutor preguntas en tiempo pasado y	-Saluda en inglés utilizando expresiones de cortesía de acuerdo con el momento del día		20	8	Evidencia de producto (workshop)	Juego de roles y estudios de casos en ingles	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	Fecha inicial: 23 de octubre 2025 Fecha final: 20 de noviembre
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema, aplicando prácticas sostenibles para la recuperación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	REPRODUCIR EN INGLÉS FRASES O ENUNCIADOS SIMPLES QUE PERMITAN EXPRESAR DE FORMA LENTA IDEAS O CONCEPTOS	Gramática: sustantivos, adjetivos, artículos, demostrativos, pronombres *Verbos: en presente y pasado; ser o estar, haber, tener, hacer, regulares, irregulares *Tiempos verbales: presente simple, pasado progresivo	Comprender discursos y conferencias extensas, e incluso seguir líneas argumentales complejas.-Identificar y extraer información relevante de un discurso o argumentación.-Identificar las ideas principales y secundarias de un discurso o	Dramatiza en inglés una historia breve utilizando verbos regulares e irregulares		20	8	Evidencia de conocimiento, taller de seleccion multiple	lecturas dirigidas	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	Fecha inicial: 27 de noviembre de 2025 Fecha final: 18 de diciembre
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema, aplicando prácticas sostenibles para la recuperación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	ENCONTRAR Y UTILIZAR SIN ESFUERZO VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ARTÍCULOS DE REVISTAS, LIBROS ESPECIALIZADOS, PÁGINAS WEB, ETC	*Vocabulario técnico o temas indispensables:-Relaciones interpersonales, problemas y preocupaciones	-Participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, tomando parte activa en debates desarrollados sobre temas especializados-Escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con su especialidad.-Comprender y seguir los puntos principales	-Ubica al interlocutor en un punto geográfico específico empleando preposiciones en inglés.-Traduce del inglés documentos técnicos sencillos en tiempo presente y pasado		20	8	situacion de trabajo en ingles	conversatorios	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	Fecha inicial: 2026 Fecha final: 2026
EJECUCION	Implementar las estrategias definidas en el plan de ordenamiento y manejo del ecosistema, aplicando prácticas sostenibles para la recuperación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	LEER TEXTOS COMPLEJOS Y CON UN VOCABULARIO MÁS ESPECÍFICO, EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO	-Descripción de situaciones de trabajo, elementos y equipos de trabajo-Medios de comunicación aplicados a su ocupación-La prensa	-Identificar significados que no están explícitos en el texto.-Entender y expresar hechos, ideas y puntos de vista, en una secuencia adecuada y en detalle,-Presentar a otros y hacer comparaciones.-Especular sobre eventos, personas y situaciones, así	-Explica y defiende sus opiniones técnicas en un debate, utilizando expresiones en inglés.		20	8	debate en ingles	elaboracion de escritos en ingles	Amiente Y15 con conexion a internet	Flashcards, marcadores, copias, lecturas	Lic. en inglés Jhony Mesa	Fecha inicial: Fecha final:
EVALUACIÓN		PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y	44630 - INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE	1. Resolver conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad	Tomar muestras de suelo y caracterizar perfiles. Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos. Identificar los procesos de degradación de	1. Resolver conflictos mediante el uso de la racionalidad, la argumentación y la asertividad	Realizar la identificación de los servicios ecosistemicos de los componentes	8	8	Estudio de caso	Lectura autodirigida, video	Y29	Parlante de sonido, Tablero para	Angelica Maria Reyes	
EVALUACIÓN	REALIZAR SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES DE MITIGACIÓN Y/O CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE	REALIZAR PROGRAMAS DE SANEAMIENTO AMBIENTAL BÁSICO	Concepto de suelo: factores y procesos formadores, fases del suelo. Propiedades físicas del suelo: densidad aparente, densidad real, textura, estructura, color	Analiza e interpreta características y propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos. Toma muestras y describe perfiles de suelo de acuerdo con parámetros	IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES FÍSICAS, QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS DE LOS SUELO PARA CADA UNIDAD PRODUCTIVA		88	28	Evidencia de Desempeño: Observación directa durante la toma de muestras de suelo en campo, aplicando protocolos de seguridad y recolección	Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Trabajo de campo (salida de observación y práctica), Trabajo colaborativo y	1. Trabajo de campo: Finca, lote o unidad productiva con área de estudio de suelos.	Barreno, palas, picas, machete, flexómetro (cinta métrica), bolsas plásticas	LUISA FERNANDA SARMIENTO RIVERA.	FECHA INICIO 3/02/2026 A FECHA FIN: 9/06/2026
EVALUACIÓN			EVALUAR Y CONTROLAR LAS ACTIVIDADES Y OBRAS PARA LA CONSERVACIÓN Y USO				ESTABLECER AREAS PARA LA PROTECCIÓN DEL RECURSO HÍDRICO	88	28						
EVALUACIÓN		PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	COMPRENDER UNA AMPLIA VARIEDAD DE FRASES Y VOCABULARIO EN INGLÉS SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS TÉCNICOS	-Como expresarse sobre temas técnicos de actualidad. *Contenidos:-Used to, en todas las formas	discutir sobre problemas, inconvenientes y dar consejo o instrucciones. -Hacer recomendaciones. -Expresar claramente acuerdo o desacuerdo sobre un tema o hecho particular			16	8						
EVALUACIÓN		PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	IDENTIFICAR FORMAS GRAMATICALES BÁSICAS EN TEXTOS Y DOCUMENTOS ELEMENTALES ESCRITOS EN INGLÉS	-Perfect present tense: Simple y continuo Future: Perfecto, simple y continuo-Simple past tense: modos pasivo y activo				16	8						
EVALUACIÓN		PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	BUSCAR DE MANERA SISTEMATICA INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y DETALLADA EN ESCRITOS EN INGLÉS, MAS ESTRUCTURADOS Y CON MAYOR	Simple present tense: modos pasivo y activo-Modal verbs: Utilizados en suposiciones.-Adjectives y prepositions: Ubicación-Ubicacion de Verbos y preposiciones.				16	8						
EVALUACIÓN		PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	COMPRENDER LAS IDEAS PRINCIPALES DE TEXTOS COMPLEJOS EN INGLÉS QUE TRATAN DE TEMAS TANTO	-Superlatives: adjetivos y adverbios -Adverbs conjuntives-Mixed conditional.-Expresions: para indicar posesión.-Clauses:				16	8						
EVALUACIÓN		RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS				El equipo ejecutor evalua la ejecución del proyecto formativo teniendo en cuenta	880							

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Copia no controlada

Fecha de Elaboración	ENERO 28 DE 2025	
Denominación del Programa de Formación	TECNÓLOGO EN GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES	
Modalidad de Formación	PRESENCIAL	
Código y versión del Programa de Formación	222203 / 100	
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	ESTRATEGIAS DE GESTIÓN SOSTENIBLE DE BIODIVERSIDAD Y RECURSOS BIOFÍSICOS EN EL ÁREA DE INFLUENCIA DE LA SEDE YAMBORO DEL CGDSS.	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)		
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**Nombres y Apellidos** **Anyi Paola Bolaños**	**Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano**
	Nombres y Apellidos **Paola Andrea Villalobos**	**Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano**
	Nombres y Apellidos **Ana Milena Camacho**	**Regional y Centro de formación** **Huila - Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano**

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	DETERMINAR LA CALIDAD, OFERTA Y DEMANDA AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES EN EL ÁREA DE ESTUDIO	Factores y elementos del clima: temperatura, precipitación, humedad, vientos, etc. Métodos e instrumentos para la recolección de información climática básica. Clasificación climática: zonas de vida. Métodos y criterios básicos para la evaluación de fauna silvestre. Hidrología: caudales, humedales, regulación, balance hídrico, calidad de las aguas superficiales y subterráneas. Métodos y criterios básicos para la medición de caudales, balance hídrico, toma de muestras de agua y otras variables hidrológicas. Características químicas (contenido de materia orgánica, nutrientes, ph, contenido de sales solubles, complejo arcillo - húmico, cic), características biológicas (microorganismos, micorrizas, calidad presencia de contaminantes), erodabilidad. Métodos y criterios básicos para la toma de muestras de	Describir y analizar las condiciones hidrológicas y climáticas del área de estudio. Estimar y evaluar la calidad, cantidad y disponibilidad de los recursos agua, suelo, flora y fauna en el área de estudio Recolectar, prensar, secar, almacenar y describir muestras botánicas, de suelos y aguas. Analizar y describir las características de los suelos y la topografía en el área de estudio. Describir y examinar los aspectos florísticos y faunísticos en el área de estudio. Analizar y describir las características de los suelos y la topografía en el área de estudio. identificar, evaluar y ubicar las coberturas vegetales presentes en el área de estudio, a través de fotografías aéreas y verificación en campo. Emplear software para la búsqueda, selección e intercambio de información (internet	Aplica y analiza conceptos de climatología, hidrología, geología, edafología, geomorfología, ecología básica y de poblaciones, en la caracterización de los componentes biofísicos del área de estudio. Obtiene y analiza información de campo sobre algunos de los componentes biofísicos del área de estudio (suelos, topografía, clima, hidrología, vegetación, fauna, entre otros). Consulta, ordena y analiza información secundaria sobre los aspectos biofísicos del área de estudio. Diseña y aplica cuestionarios y otros formatos para la recolección de información. Representa por medio de cuadros, tablas, gráficos y/o figuras la	3.3.1 Apropiar conocimientos sobre cuenca hidrográfica como unidad básica de planificación y manejo hídrico en Colombia. 3.3.2 Realizar la revisión equipos y toma de variables variables climáticas en cuatro unidades productivas agropecuarias. 3.4.1 Realizar el diagnóstico de variables climáticas, geología, geomorfolgia y ecosistemas en las unidades agropecuarias.	124	22	Contextualiza e identifica los agentes de peligros y su factor de riesgo inherente mediante aplicativo	Lluvia de ideas , Formulación de preguntas, Estudio de caso	Ambiente de formación convencional y unidades productivas.	Computadores con acceso a internet, GPS, mapas, aplicaciones tecnológicas, libreta de apuntes, lapiceros.	LUISA FERNANDA SARMIENTO	Fecha inicial: 6/02/2026 Fecha final: 29/05/2026
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	CARACTERIZAR LOS COMPONENTES BIOFÍSICOS DEL ÁREA DE ESTUDIO, DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	Fundamentos de cartografía y fotointerpretación: manejo de gps, brújula, escala, convenciones, orientación y ubicación cartográfica, manejo y actualización de mapas, manejo de fotografías aéreas (fotolectura, fotoanálisis y fotointerpretación). La cuenca hidrográfica como unidad básica de planificación y manejo: definición, componentes, límites, partes, elementos, tipos de cuencas, formas de la cuenca, ciclo hidrológico en la cuenca. Ecología básica: ecosistemas y su funcionamiento. Ecología de poblaciones y ecología del paisaje. Relaciones entre las características biofísicas de un sitio y los usos del suelo. Riesgos derivados de los procesos naturales: erosión, inundación, movimientos de masa, entre otros.	Elaborar y/o editar mapas temáticos sobre aspectos biofísicos para el área de estudio. Ubicar y delimitar en la cartografía el área o cuenca hidrográfica objeto de estudio. Identificar y analizar las relaciones y transformaciones de los componentes biofísicos en el área de estudio. Identificar y analizar los usos actuales del suelo en el área de estudio a partir de fotografías aéreas y verificación en campo. Relacionar las variables que determinan los usos del suelo con los componentes biofísicos del área de estudio. Identificar debilidades, oportunidades, fortalezas	Ubica el área de estudio en la cartografía, aplicando procedimientos establecidos. Actualiza y/o construye cartografía con la información obtenida, aplicando procedimientos establecidos. Establece las relaciones entre la información de las fotografías aéreas con los mapas topográficos. Identifica relaciones, transformaciones y oferta de los componentes biofísicos en el área de estudio. Elabora matriz dofa relacionada con los recursos naturales de la cuenca (agua, suelo		124	22		Elaboracion de informe Practica de campo Aprendizaje Basado en Problemas	Ambiente convencional: Con iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento	Computadores con acceso a internet, GPS, mapas, aplicaciones tecnológicas, libreta de apuntes, lapiceros,software arcgis, Metro.	ANYI PAOLA BOLAÑOS	Fecha inicial: 29/01/2026 Fecha final: 5/05/2026
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	CARACTERIZAR EL MEDIO SOCIOECONÓMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIO, DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	Características de la población: densidad, población urbana, población rural, etc. Criterios básicos para la caracterización predial: formas y características de la tenencia, diagnósticos participativos, etc. Elementos básicos para la caracterización socioeconómica de poblaciones: formas básicas de organización social, teorías socioeconómicas básicas sobre nivel y calidad de vida, infraestructura, servicios, entre otros. Actividades económicas: usos del suelo, sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería, forestal), sector secundario (industria), sector terciario (comercio). Riesgos y amenazas derivadas de la relación hombre recursos naturales. Importancia ecológica, social y económica del suelo, agua, flora, fauna y paisaje	Obtener, organizar y analizar información sobre las variables socio económicas de las comunidades, y su relación con los recursos naturales, en el área de estudio. Elaborar y/o ajustar mapas temáticos con los usos del suelo y otros aspectos socioeconómicos, para el área de estudio. Formular estrategias para corregir las debilidades y amenazas, así como para potencializar las oportunidades, en relación a los componentes biofísicos del área de estudio. Describir y analizar la demanda de bienes y servicios ambientales del ecosistema.	Aplica y analiza los conceptos y criterios de caracterización socioeconómica para el área de estudio. Identifica la demanda (uso) de bienes y servicios ambientales en el área de estudio. Consulta y ordena la información para la descripción de los componentes socioeconómicos en el área de estudio Establece y evalúa las relaciones entre los componentes biofísicos de un sitio, sus riesgos y potencialidades. Describe y analiza los riesgos y amenazas de la relación hombre recursos naturales. Describe los bienes y servicios ambientales de los recursos agua, suelo, flora, fauna y paisaje, basado en los parámetros	REALIZAR EL PROCESO DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONOMICA EN EL ÁREA DE ESTUDIO APLICANDO MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	124	22	Evidencia conocimiento: Cuestionario sobre caracterización socioeconomica Evidencia desempeño: Diagnostico participativo socioeconomico en el area de estudio. Evidencia producto: Informe de la caracterización socioeconoimica del area de estudio.	Foro, diagnóstico participativo, practica de campo	Aula polivalente: Ambiente con iluminación, conexión a internet, tomacorriente de energía eléctrica, dotado de mobiliario Unidades productivas y formativas	Materiales de paepeleria (Cartulinas, marcadores, tijeras, pliegos de papel, cuadernos, lapicerso, lapices), computadores, cintas metricas, tablas de soporte)	JULIO CESAR ORDOÑEZ MANZANO	Fecha inicial: 6/02/2026 Fecha final: 29/05/2026
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	APOYAR LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ORDENAMIENTO Y MANEJO DEL ECOSISTEMA DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	OBTENER LA ZONIFICACIÓN AMBIENTAL PARA EL ÁREA DE ESTUDIO, DE ACUERDO CON LAS METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS	Uso actual, uso prioritario, uso potencial y conflictos de uso del suelo: conceptos, principios, clasificaciones y determinación. Ordenamiento territorial (marco legal, componente urbano, componente rural, usos del suelo). Contexto normativo y de política ambiental vigentes para la zonificación ambiental. Categorías de zonificación y de uso definidos en la normatividad ambiental vigente. Metodologías para la zonificación ambiental: clase de capacidad de uso de las tierras, zonas agro ecológicas, zonificación ecológica y económica, ecología del paisaje, ecosistemas estratégicos, estructura ecológica principal, ecoregiones. Fundamentos de cartografía y fotointerpretación: escala, convenciones, orientación y ubicación cartográfica, manejo y actualización de mapas, manejo de fotografías aéreas (fotolectura, fotoanálisis y fotointerpretación).	Clasificar los usos del suelo en el área de estudio. Determinar la vocación de uso de los suelos en el área de estudio. Determinar conflictos de uso del suelo en el área de estudio. Determinar la distribución espacial de los usos del suelo en el área de estudio. Determinar y ubicar áreas de manejo especial en el área de estudio Determinar áreas, espacios y zonas social, económica y ambientalmente homogéneas en el área de estudio. Identificar, a nivel estructural y funcional, las ofertas y limitaciones, y/o potencialidades y fragilidades ambientales del área de estudio. Elaborar o actualizar el mapa de zonificación ambiental para el área de estudio.	Aplica conceptos para la clasificación de usos del suelo y establece relaciones y procesos ecológicos y socioeconómicos presentes en los ecosistemas. Identifica y describe normas, instrumentos económicos, métodos y medidas ambientales y de gestión para el manejo de los recursos naturales. Identifica y aplica conceptos, normas, criterios y metodologías para la zonificación ambiental de ecosistemas. Determina y ubica en la cartografía los usos actuales, potenciales y conflictos de uso del suelo presentes en el área de estudio.		187	33					ANYI PAOLA BOLAÑOS	Fecha inicial: 12/05/2026 Fecha final: 20/10/2026
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	IDENTIFICAR FORMAS GRAMATICALES BÁSICAS EN TEXTOS Y DOCUMENTOS ELEMENTALES ESCRITOS EN INGLÉS	* Adjetivos y preposiciones de ubicación. * Demostrativos y pronombres. * Expresiones para indicar posesión.	* Interpretar mapas utilizando preposiciones de lugar. * Identificar ideas principales y secundarias. * Comprender programas y documentales técnicos	1. Traduce del inglés documentos técnicos sencillos en tiempo presente y pasado. 2. Plantea, explica y contesta hipótesis técnicas. 3. Puede iniciar un discurso, tomar la palabra, y terminar una conversación técnica de su profesión. 4. Toma parte activa en debates informales dentro de contextos de trabajo habituales."	Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos.	10	2	DE DESEMPEÑO Observación del aprendiz en entrevista laboral. DE PRODUCTO Hoja de vida del aprendiz DE PRODUCTO Video de conversación sobre aspectos personales, laborales y de su entorno con un hablante	PROYECTO FORMATIVO Estudio de caso, videos, Juegos de Roles, Simulació-Lectura guiada.			ELVIS DIAZ ARAUJO	Fecha inicial: 25/02/2026 Fecha final: 11/02/2026

Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	REPRODUCIR EN INGLÉS FRASES O ENUNCIADOS SIMPLES QUE PERMITAN EXPRESAR DE FORMA LENTA IDEAS O CONCEPTOS	* Presente Simple y Progresivo. * Sustantivos, adjetivos y artículos. * Verbos ser/estar, haber, tener, hacer.	* Reconocer verbos regulares e irregulares. * Presentar a otros y hacer comparaciones básicas. * Describir procesos sencillos.	"1. Plantea, explica y contesta hipótesis técnicas 2.Dramatiza en inglés una historia breve utilizando verbos regulares e irregulares. 3. Ubica al interlocutor en un punto geográfico específico empleando preposiciones en inglés. 4. Puede extraer información adecuada y precisa y tomar nota de una conversación, programa, clase, etc.; referido a suprofesión."	Comprender una noticia internacional que contenga vocabulario especializado o técnico.	10	2	"DE PRODUCTO Video en inglés subtitulado en el mismo idioma explicando un proceso o procedimiento específico de su especialidad técnica. "	PROYECTO FORMATIVO Estudio de caso, videos, Juegos de Roles, Simulació-Lectura guiada.			ELVIS DIAZ ARAUJO	Fecha inicial: 04/03/2026 Fecha final: 11/03/2026
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	COMPRENDER UNA AMPLIA VARIEDAD DE FRASES Y VOCABULARIO EN INGLÉS SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS TÉCNICOS.	* Superlativos (adjetivos y adverbios). * Adverbios en Noun Phrases. * Vocabulario: Elementos y equipos de trabajo.	* Reconocer vocabulario técnico intermedio. * Identificar información relevante en discursos. * Seguir puntos principales de un escrito.	"1. Traduce del inglés documentos técnicos sencillos en tiempo presente y pasado. 2. Explica claramente su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión 3. Explica claramente las ventajas y desventajas de una posible decisión en lo técnico"	Identificar y utilizar los diferentes tiempos gramáticales en la comprension y produccion de textos complejos.	10	2	DE PRODUCTO Artículo en inglés relacionado con su área técnico como insumo para publicación del periodico digital de la ficha. DE DESEMPEÑO Observación del aprendíz socializando artículo técnico en inglés "	PROYECTO FORMATIVO Estudio de caso, videos, Juegos de Roles, Simulació-Lectura guiada.			ELVIS DIAZ ARAUJO	Fecha inicial: 18/03/2026 Fecha final: 8/04/2026
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE	IDENTIFICAR MEDIDAS PARA LA CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIDO DE LA VEGETACIÓN NATIVA EN EL ECOSISTEMA, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE	REALIZAR PROGRAMAS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA VEGETACIÓN NATIVA EN EL ECOSISTEMA.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE	EFECTUAR EL SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FLORA, APLICANDO LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE	REALIZAR ACTIVIDADES DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE FAUNA AMENAZADA Y/O DE IMPORTANCIA ECONÓMICA Y/O SOCIOCULTURAL EN EL ECOSISTEMA, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE	EFECTUAR EL SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FAUNA, APLICANDO LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS, ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										
Análisis	Realizar el diagnóstico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas.	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN										

Análisis	Realizar el diagnostico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN											
Análisis	Realizar el diagnostico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN											
Análisis	Realizar el diagnostico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL	RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN											
Análisis	Realizar el diagnostico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB, ETC	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN											
Análisis	Realizar el diagnostico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS TÉCNICOS	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN											
Análisis	Realizar el diagnostico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS TÉCNICO	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN											
Análisis	Realizar el diagnostico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN											
Análisis	Realizar el diagnostico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN											
Análisis	Realizar el diagnostico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN											
Análisis	Realizar el diagnostico integral de la biodiversidad y de los recursos biofísicos en el área de influencia de la sede Yamboró, mediante la caracterización de sus componentes biofísicos y socioeconómicos con metodologías estandarizadas y participativas	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA	COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA	PROCESO DE HOMOLOGACIÓN											
Planeación	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica para el área de influencia de la sede Yamboró.	APOYAR LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ORDENAMIENTO Y MANEJO DEL ECOSISTEMA DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	EVALUAR LOS IMPACTOS Y PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES ASOCIADAS A LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES EN EL ÁREA DE ESTUDIO, CON BASE EN MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.										LUISA FERNANDA	Fecha inicial: 5/06/2026 Fecha final: 13/11/2026
Planeación	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica para el área de influencia de la sede Yamboró.	REALIZAR PROGRAMAS DE SANEAMIENTO AMBIENTAL BÁSICO, APLICANDO LAS NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS.	EFECTUAR EL MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL ECOSISTEMA, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE	Caracterización y manejo de residuos sólidos: tipos de residuos, métodos de caracterización y manejo y disposición de residuos orgánicos e inorgánicos, planes de gestión integral de residuos sólidos (pgirs). Normatividad ambiental relacionada con la disposición y manejo de residuos sólidos.	Caracterizar la generación de los residuos sólidos en el ecosistema. Planear y coordinar actividades para el manejo, tratamiento y disposición de residuos sólidos domiciliarios y de la producción. Participar en la planeación y ejecución de proyectos de educación ambiental, para la conservación y uso sostenido del recurso hídrico, y el manejo integral de los residuos sólidos.	Describe procedimientos y alternativas para el manejo integral de residuos sólidos en áreas rurales. Caracteriza residuos sólidos generados en el ecosistema, aplicando parámetros establecidos. Formula, implementa y coordina actividades para el manejo integral de residuos sólidos en el ecosistema.		99	17					PAOLA ANDREA VILLALOBOS	Fecha inicial: 3/06/2026 Fecha final: 2/09/2026
Planeación	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica para el área de influencia de la sede Yamboró.	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	RECUPERAR Y/O MEJORAR LA CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LOS SUELOS EN EL ECOSISTEMA, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y DE SOSTENIBILIDAD	Recuperación de suelos con materia orgánica y residuos vegetales: compostaje, lombricultura, micorrizas. Degradación biológica del suelo. La erosión del suelo: clases, formas, factores y grados de erosión, caracterización de procesos erosivos. Elaboración y presentación de registros e informes técnicos.	Utilizar técnicas para desarrollar argumentos, preguntas, conclusiones y síntesis. Identificar, plantear y resolver problemas técnicos. Elaborar sistemas de representación de la información (formatos, diagramas, gráficos). Aplicar técnicas de redacción textual en la elaboración, presentación de informes y	Describe procesos erosivos y sus medidas de control, aplicando criterios técnicos y ambientales.		99	17					SERGIO QUIGUA	Fecha inicial: 5/06/2026 Fecha final: 13/11/2026
Planeación	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica para el área de influencia de la sede Yamboró.	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	APLICAR PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y LEGALES RELACIONADOS CON EL DECOMISO, REHABILITACIÓN Y REUBICACIÓN DE FAUNA SILVESTRE.					99	17				KAROL TATIANA FIERRO	Fecha inicial: 25/05/2026 Fecha final: 14/09/2026
Planeación	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica para el área de influencia de la sede Yamboró.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL	BUSCAR DE MANERA SISTEMÁTICA INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y DETALLADA EN ESCRITOS EN INGLÉS, MÁS ESTRUCTURADOS Y CON MAYOR CONTENIDO TÉCNICO	Clauses: lugar, tiempo, forma, causa y propósito. * Adverbs conjuntives. * Medios de comunicación aplicadas a su ocupación.	- Extraer información detallada de una argumentación. * Escribir textos claros y detallados sobre su especialidad.	1. Traduce del inglés documentos técnicos sencillos en tiempo presente y pasado. 2. Explica claramente su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión. 3. Puede completar frases basado en información leída previamente en un texto	Reconocer vocabulario de objetos relacionados a su area de formación mediate simulación.	10	2	DE CONOCIMIENTO Desarrollo de cuestionario basado en textos del area sobre vocabulario tecnico. DE PRODUCTO Redaccion de texto propio el cual se evidencia el correcto uso	PROYECTO FORMATIVO Estudio de caso, videos, Juegos de Roles, Simulació-Lectura guiada.		Apoyo audiovisual, tablero y material de apoyo	ELVIS DIAZ ARAUJO	Fecha inicial: 15/04/2026 Fecha final: 29/04/2026
Planeación	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica para el área de influencia de la sede Yamboró.	EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	RECONOCER EL TRABAJO COMO FACTOR DE MOVILIDAD SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN VITAL CON REFERENCIA A LA FENOMENOLOGÍA Y A LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO.	Persona sociedad y Trabajo. Dignidad humana, democracia, el trabajo, y paz. Desarrollo humano Justicia integral. Diversidad cultural Fenomenología del mundo del trabajo. Derecho a la Asociación, normatividad nacional e internacional. Valores democráticos sobre el sindicalismo. Asociaciones sindicales, libertad sindical y derechos asociados. Libertad de Asociación y Sindical Derecho de Negociación Colectiva: agentes, reconocimiento de la asociación para resolver problemas.	•Analizar la relación entre el trabajo y el desarrollo humano •Identificar la naturaleza de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo	•Compara las condiciones del trabajo, en el devenir histórico de la humanidad de acuerdo con los derechos humanos y fundamentales del trabajo. •Argumenta los momentos relevantes del devenir histórico de los derechos humanos y fundamentales del trabajo en la línea del tiempo.	Socializar a través de la exposición conocimientos de saberes que llevan al aprendiz a comprender que el trabajo en condiciones de dignidad y decente contribuyen a oportunidades de vida y bienestar económico y social.	10	2	MAPA CONCEPTUAL DE LA TEMATICA DIGNIDAD HUMANA	Aprendizaje colaborativo (Discucion y debates)	El designando por coordinacion academica	Apoyo audiovisual, tablero y material de apoyo	ANGELICA MARIA REYES	Fecha inicial: 18/03/2026 Fecha final: 25/03/2026

Planeación	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica para el área de influencia de la sede Yamboró.	EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO.	Leyes fundamentales y mandatos legales: Política. Derechos humanos y Constitución Política de Colombia. Principios y derechos de la OIT: Declaración de la O.I.T. Derecho a la vida. Derechos politicos y civiles. Trabajo digno y decente: Definición, análisis del trabajo forzoso u obligatorio.	•Relacionar en el marco de los derechos humanos, el desarrollo social, la autonomía y la dignidad •Argumentar el ejercicio de los derechos fundamentales en el trabajo como defensa de los mismos y expresión de la ciudadanía laboral.	•Analiza de manera autónoma situaciones que repercuten en el desarrollo de los procesos sociales desarrollando habilidades de comunicación según técnicas y protocolos. •Selecciona los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral aplicando la normativa.	Apropiar los tratados y convenios internacionales que protegen los derechos de los trabajadores mediante la elaboración de un folleto.	10	2	Folleto sobre los tratados y convenios internacionales.	Estrategia Didáctica: Aprendizaje colaborativo. Técnica Didactica: Exposición – Folleto	El designando por coordinacion academica	Apoyo audiovisual, tablero y material de apoyo	ANGELICA MARIA REYES	Fecha inicial: 1/04/2026 Fecha final: 8/04/2026
Planeación	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica para el área de influencia de la sede Yamboró.	EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	Derechos del trabajo y Ciudadanía laboral: Derechos del trabajo y su impacto en el desarrollo de la sociedad. Dialogo social. Persona sujeta de derechos y deberes en el contexto de los derechos humanos. Derechos individuales y colectivos del trabajo: Características y campos para el desarrollo del derecho individual y colectivo en el mundo del trabajo. Mecanismos de protección de los derechos en el trabajo. Trabajo Decente: Integración de políticas igualdad de género: equidad y balance de género Trabajo forzado y Trabajo Infantil Enfoque diferencial, valor ciudadano para la inclusión social Discriminación laboral en casos de enfermedades terminales Resolución pacífica de los conflictos; negociación colectiva y huelga Derechos para la sostenibilidad empresarial: Eficiencia, Eficacia, Efectividad.	•Desarrollar documentos relacionados con los derechos y las obligaciones políticas, prestacionales, sociales, y de bienestar derivadas de las acciones laborales.	•Elabora documentos relacionados con las obligaciones económicas, sociales, bienestar derivadas de las acciones laborales de acuerdo con la normativa. •Evalúa los resultados de la aplicación de los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral acorde con la normativa.	Promover a través de la lectura dirigida los Mecanismos de protección de los derechos del trabajo, para defensa de los mismos y expresión de la ciudadanía laboral.	10	2	Lectura dirigida sobre Los Mecanismos de Protección de los Derechos del Trabajo.	Aprendizaje interactivo (Debate)	El designando por coordinacion academica	Apoyo audiovisual, tablero y material de apoyo	ANGELICA MARIA REYES	Fecha inicial: 16/04/2026 Fecha final: 22/04/2026
Planeación	Formular estrategias de conservación y restauración ecológica para el área de influencia de la sede Yamboró.	EJERCER DERECHOS FUNDAMENTALES DEL TRABAJO EN EL MARCO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES.	PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS TENIENDO EN CUENTA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA.	Ejercicio de los derechos en el trabajo. Aplicación de los mecanismos de protección de los derechos en el trabajo. Caja de herramientas laborales: salario, prestaciones sociales, seguridad social y contratación. Sociedad del Ocio: recreación, deporte, arte cultura, vida familiar. Derechos y libertades ciudadanas. Derechos de Solidaridad o de los Pueblos Relación entre el ser humano, la naturaleza y el planeta. Autodeterminación de los pueblos y desarrollo sostenible y seguridad alimentaria. Estrategias de desarrollo e impacto ambiental en Colombia. Postconflicto y paz Apropiación del avance y uso de la ciencia y la tecnología. Desarrollo para una vida digna Identidad Nacional y Cultural.	•Dimensionar el ejercicio del derecho a la huelga. •Integrar acciones de solidaridad para la defensa del ser humano, la naturaleza y los valores de la convivencia social y ciudadana	•Propone estrategias de solución de conflictos y negociación de acuerdo con la normativa. •Justifica la importancia de los derechos de los pueblos y de la solidaridad en el ejercicio de la ciudadanía laboral de acuerdo con la normativa. •Relaciona, de los derechos de los pueblos y de la solidaridad, la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz en función de los indicadores de desarrollo humano. •Propone acciones de defensa relacionadas con la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz en función de los indicadores del desarrollo humano.	Identificar la naturaleza de los derechos humanos y fundamentales del trabajo en el ejercicio de la ocupación laboral.	10	2	ESTUDIO DE CASO SOBRE BULNERACION DE LOS DERECHOS HUMANOS	"Estrategia Didáctica: Aprendizaje colaborativo. Técnica Didactica: Estudio de caso.	El designando por coordinacion academica	Apoyo audiovisual, tablero y material de apoyo	ANGELICA MARIA REYES	Fecha inicial: 6/05/2026 Fecha final: 27/05/2026
Ejecución	Socializar acciones de prácticas sostenibles para la conservación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable del agua, en el área de influencia.	APOYAR LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE ORDENAMIENTO Y MANEJO DEL ECOSISTEMA DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	DESARROLLAR PROYECTOS AMBIENTALES PARTICIPATIVOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES EN EL ÁREA DE ESTUDIO, CON BASE EN POLÍTICAS, PROGRAMAS Y NORMATIVIDAD VIGENTES.	Sostenibilidad ambiental (medio ambiente y desarrollo): conceptos, principios, teorías. La licencia ambiental: tipos, requisitos, procedimiento. Diagnóstico y análisis participativos: conceptos, herramientas, marco legal. Escenarios técnico económicos para el uso coordinado y sostenible de los recursos agua, suelo, flora y fauna: prácticas de mitigación, control, conservación y restauración. Tipología e importancia de los proyectos. El marco lógico de los proyectos: planeación participativa, formulación, evaluación de riesgos y limitaciones, indicadores de logro para proyectos ambientales. Gestión de proyectos: definición de alcances y objetivos del proyecto, definición de actividades, planificación del proyecto, comunicación, seguimiento y reporte de avances, gestión del cambio, gestión del riesgo. Análisis económico y financiero de proyectos participativos: principios contables, costos, costos	Aplicar la normatividad ambiental para la formulación de proyectos ambientales. Aplicar herramientas de diagnóstico y análisis participativo para la identificación de problemáticas ambientales y sus alternativas de solución. Identificar y formular propuestas para la recuperación, conservación y manejo de los recursos naturales Orientar procesos de planificación participativa de proyectos. Implementar enfoques, instrumentos y métodos de gestión ambiental para la formulación de proyectos ambientales. Analizar necesidades y prioridades de comunidades específicas mediante procesos participativos Determinar la factibilidad técnica, económica y social de proyectos participativos	Describe los procedimientos para la realización de diagnósticos y análisis participativos de los recursos naturales. Analiza la viabilidad económica y social de proyectos ambientales participativos. Organiza y administra los recursos involucrados en la implementación de proyectos forestales participativos. Aplica estrategias y herramientas de diagnóstico participativo para la identificación y evaluación de las necesidades, problemáticas y oportunidades de la comunidad frente sus recursos naturales Identifica las alternativas técnico económicas para el manejo ambiental de los componentes del sistema (agua, suelos, flora, fauna y paisaje), aplicando métodos participativos		187	33					JULIO CESAR ORDOÑEZ MANZANO	Fecha inicial: 28/05/2026 Fecha final: 5/11/2026
Ejecución	Socializar acciones de prácticas sostenibles para la conservación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable del agua, en el área de influencia.	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	MITIGAR Y/O CONTROLAR PROCESOS EROSIVOS PRESENTES EN EL ECOSISTEMA, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS					99	17					SERGIO QUIGUA	Fecha inicial: 21/09/2026 Fecha final: 07/12/2026 (PENDIENTE 03 SESIONES 2027)
Ejecución	Socializar acciones de prácticas sostenibles para la conservación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable del agua, en el área de influencia.	REALIZAR PROGRAMAS DE SANEAMIENTO AMBIENTAL BÁSICO, APLICANDO LAS NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS.	IMPLEMENTAR ACCIONES PARA LA CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIDO DEL RECURSO HÍDRICO EN EL ECOSISTEMA, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	PROPIEDADES FISICOQUÍMICAS DEL AGUA. CICLO HIDROLÓGICO: IMPORTANCIA, CARACTERÍSTICAS, COMPORTAMIENTO, RELACIÓN VEGETACIÓN CICLO HIDROLÓGICO. TÉCNICAS PARA LA REALIZACIÓN DE AFOROS DE CAUDALES DE AGUA. TÉCNICAS PARA LA TOMA DE MUESTRAS DE AGUA EN CAMPO. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ANÁLISIS DE LABORATORIO DE AGUAS. USO Y CALIDAD DEL AGUA: TIPOS Y FUENTES DE CONTAMINACIÓN; RELACIÓN VEGETACIÓN CANTIDAD Y CALIDAD DEL AGUA; CARACTERÍSTICAS DEL AGUA PARA USO DOMÉSTICO, AGRÍCOLA, PECUARIO, INDUSTRIAL, ENTRE OTROS. APLICACIÓN DE MÉTODOS, SISTEMAS Y OBRAS BÁSICAS	IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS FISICOQUÍMICAS DEL AGUA EN EL ECOSISTEMA. CARACTERIZAR LA OFERTA Y DEMANDA DEL RECURSO HÍDRICO EN EL ECOSISTEMA. IDENTIFICAR LOS CONFLICTOS DE USO DEL AGUA. COORDINAR TAREAS DE IMPLEMENTACIÓN, DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL DE LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LOS SISTEMAS BÁSICOS DE CAPTACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE AGUAS, TRATAMIENTO Y DISPOSICIÓN DE AGUAS RESIDUALES. GESTIONAR PROCESOS DE LEGALIZACIÓN DEL USO DEL RECURSO HÍDRICO ANTE AUTORIDADES AMBIENTALES. IDENTIFICAR Y ESTABLECER ÁREAS DE	INTERPRETA RESULTADOS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICOS DE AGUAS, SEGÚN PARÁMETROS ESTABLECIDOS. RELACIONA LA DINÁMICA HIDROLÓGICA CON LOS TIPOS DE COBERTURA PRESENTES EN EL ECOSISTEMA. DESCRIBE EL PROCEDIMIENTO PARA GESTIONAR CONCESIONES DE AGUA ANTE LA AUTORIDAD AMBIENTAL. APLICA EL MARCO NORMATIVO PARA LA CONSERVACIÓN Y EL MANEJO DEL RECURSO HÍDRICO. TOMA MUESTRAS DE AGUA Y MIDE CAUDALES DE ACUERDO CON PARÁMETROS ESTABLECIDOS. ANALIZA LA OFERTA Y DEMANDA, Y	Realizar la caracterizacion fisicoquimica del agua según parametros establecidos aplicando normatividad vigente y los procedimientos técnicos.	99	18	Evidencias de Producto: Historieta Evidencias de Desempeño y Producto: Estado actual del agua en colombia Evidencias de Conocimiento: Taller sistema internacional de unidades, factores de conversión y cifras significativas Evidencias de Conocimiento: Determinar tipos y puntos de muestreo	Historiera Creación de recursos visuales Aprendizaje basado en problemas Practica de campo Practica de laboratorio Elaboracion de informe Elaboracion de boletin informativo	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas NTC de diseño y construcción sismo resistentes, cumplimiento del reglamento	Balde Plastico de 5 o 10 Litros Regla Limnimetrica Frasco tapa rosca azul 250 y 500 mL Botellas Winkler 250 mL Recipiente de plastico y vidrio 500mL, 1 y 2 L claro y Ambar Probetas plasticas 500 mL y 1 L Neveras de 20 L Solucion Buffer pH 4,01	ANA MILENA CAMACHO	Fecha inicial: 2/02/2026 Fecha final: 11/05/2025
Ejecución	Socializar acciones de prácticas sostenibles para la conservación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable del agua, en el área de influencia.	REALIZAR PROGRAMAS DE SANEAMIENTO AMBIENTAL BÁSICO, APLICANDO LAS NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS.	EVALUAR Y CONTROLAR LAS ACTIVIDADES Y OBRAS PARA LA CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIDO DEL RECURSO HÍDRICO Y MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS, APLICANDO LOS PROCEDIMIENTOS	Propiedades fisicoquímicas del agua. Ciclo hidrológico: importancia, características, comportamiento, relación vegetación ciclo hidrológico. Uso y calidad del agua: tipos y fuentes de contaminación; relación vegetación cantidad y calidad del agua; características del agua para uso doméstico, agrícola, pecuario, industrial, entre otros. Concesión de aguas: definición, trámites para otorgamiento. Educación ambiental y extensión rural: conceptos;	Promover la conservación y el uso racional del agua en las comunidades. "Identificar, plantear y resolver problemas técnicos. Utilizar técnicas para desarrollar argumentos, preguntas, conclusiones y síntesis." "Organizar y coordinar personal: asignar actividades, controlar y verificar procesos y desempeño, retroalimentar procesos. Manejar canales y medios de comunicación,	Formula e implementa técnicas básicas para el suministro de agua para uso doméstico y riego; tratamiento y vertimiento de aguas residuales. Evalúa y establece áreas para la protección del recurso hídrico, aplicando parámetros establecidos. Describe el procedimiento para gestionar concesiones de agua ante la autoridad ambiental.		99	18					ANYI PAOLA BOLAÑOS	Fecha inicial: 09/09/2026 Fecha final: 25/11/2026
Ejecución	Socializar acciones de prácticas sostenibles para la conservación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable del agua, en el área de influencia.	IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	EVALUAR Y CONTROLAR LAS ACTIVIDADES Y OBRAS PARA LA CONSERVACIÓN DE SUELOS Y CONTROL DE LA EROSIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIO, APLICANDO LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS	Concepto de suelo: factores y procesos formadores, fases del suelo. Propiedades físicas del suelo: densidad aparente, densidad real, textura, estructura, color. Características químicas del suelo: capacidad de intercambio catiónico, ph. Características biológicas del suelo: procesos biológicos de	Tomar muestras de suelo y caracterizar perfiles. Identificar las propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos. Identificar los procesos de degradación de los suelos en el ecosistema. Caracterizar procesos erosivos en el ecosistema. Involucrar a la comunidad en las actividades de manejo y conservación del suelo.	Analiza e interpreta características y propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos. Toma muestras y describe perfiles de suelo de acuerdo con parámetros establecidos. Caracteriza y evalúa procesos erosivos presentes en el	Analizar e interpretar características y propiedades fisicoquímicas de los suelos aplicando metodologías establecidas	99	17	Evidencias de Conocimiento: Reflexion inicial El suelo: un recurso vital Evidencias de Conocimiento: Cuestionario - Explorando el Suelo en Nuestro Entorno.	Aprendizaje basado en problemas Practica de campo Practica de laboratorio Elaboracion de informe	Ambiente convencional: Con Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas	Balde Plastico de 5 o 10 Litros Regla Limnimetrica Frasco tapa rosca azul 250 y 500 mL Botellas Winkler 250 mL Recipiente de	ANA MILENA CAMACHO	12/11/2026 Fecha final: 11/12/2026 PENDIENTE: 3 SESIONES 2027
Ejecución	Socializar acciones de prácticas sostenibles para la conservación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable del agua, en el área de influencia.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	RELACIONARSE CON HABLANTES NATIVOS EN UN GRADO SUFICIENTE DE FLUIDEZ Y NATURALIDAD, DE MODO QUE LA COMUNICACIÓN SE REALICE SIN ESFUERZO POR PARTE DE LOS INTERLOCUTORES	* Expresiones de cortesía, saludos y despedidas. * Multi-word verbs (Phrasal verbs técnicos). * Relaciones interpersonales y preocupaciones.	* Formular preguntas de forma amable y cortés. * Participar en debates sobre temas especializados con fluidez.	1. Saluda en inglés utilizando expresiones de cortesía de acuerdo con el momento del día. 2. Sostiene una conversación con naturalidad, fluidez y eficacia, incluso sobre temas especializados de su profesión. 3. Explica y defiende sus opiniones	Responder adecuadamente a una entrevista de trabajo	10	2	"DE DESEMPEÑO Observación del aprendiz en entrevista laboral. DE PRODUCTO Hoja de vida del aprendiz DE PRODUCTO Video de conversación sobre aspectos personales, laborales y	PROYECTO FORMATIVO Estudio de caso, videos, Juegos de Roles, Simulació-Lectura guiada.			ELVIS DIAZ ARAUJO	Fecha inicial: 6/05/2026 Fecha final: 13/05/2026
Ejecución	Socializar acciones de prácticas sostenibles para la conservación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable del agua, en el área de influencia.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	ENCONTRAR Y UTILIZAR SIN ESFUERZO VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ARTÍCULOS DE REVISTAS, LIBROS ESPECIALIZADOS, PÁGINAS WEB, ETC	* Used to (en todas sus formas). * Pasado Progresivo. * Future Perfect, Simple and Continuous.	"* Relatar historias breves en tiempo pasado (Anécdotas de obra). * Especular sobre eventos, personas y situaciones. * Discutir problemas y dar instrucciones."	"1. Traduce del inglés documentos técnicos sencillos en tiempo presente y pasado. 2. Explica claramente su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión 3. Explica claramente las ventajas y desventajas de una posible decisión en lo técnico"	Identificar y utilizar los diferentes tiempos gramáticales en la comprension y produccion de textos complejos.	10	2	"DE PRODUCTO Artículo en inglés relacionado con su área técnico como insumo para publicación del periodico digital de la ficha. DE DESEMPEÑO Observación del aprendiz socializando artículo técnico en inglés "	PROYECTO FORMATIVO Estudio de caso, videos, Juegos de Roles, Simulació-Lectura guiada.			ELVIS DIAZ ARAUJO	Fecha inicial: 20/05/2026 Fecha final: 27/06/2026

Ejecución	Socializar acciones de prácticas sostenibles para la conservación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable del agua, en el área de influencia.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	LEER TEXTOS COMPLEJOS Y CON UN VOCABULARIO MÁS ESPECÍFICO, EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO	* Passive Voice (Presente y Pasado Simple). * Perfect Present Tense (Simple y Continuo). * Mixed Conditionals.	* Analizar y extraer temas importantes de un escrito técnico. * Identificar significados no explícitos (inferencia). * Comprender contenidos generales y específicos.	"1. Explica claramente su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión. 2. Saluda en inglés utilizando expresiones de cortesía de acuerdo con el momento del día. 3. Sostiene una conversación con naturalidad, fluidez y eficacia, incluso sobre temas especializados de su profesión. 4. Puede interactuar fácil y	Poner en practica vocabulario y expresiones de su area ocupacional en exposiciones, informes, y/o reportes.	10	2	DE DESEMPEÑO Observación del aprendiz presentando un proyecto técnico en inglés en evento o feria tecnológica. DE PRODUCTO Informe escrito en inglés sobre proyecto participante en evento o feria tecnológica	PROYECTO FORMATIVO Estudio de caso, videos, Juegos de Roles, Simulació-Lectura guiada.			ELVIS DIAZ ARAUJO	Fecha inicial: 3/06/2026 Fecha final: 10/06/2026
Ejecución	Socializar acciones de prácticas sostenibles para la conservación de suelos, la protección de la biodiversidad y el uso responsable del agua, en el área de influencia.	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL.	COMPRENDER LAS IDEAS PRINCIPALES DE TEXTOS COMPLEJOS EN INGLÉS QUE TRATAN DE TEMAS TANTO CONCRETOS COMO ABSTRACTOS, INCLUSO SI SON DE CARÁCTER TÉCNICO, SIEMPRE QUE ESTÉN DENTRO DE SU CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN	* Modal Verbs utilizados en suposiciones. * Cómo expresarse sobre temas técnicos de actualidad. * La prensa técnica.	* Seguir líneas argumentales complejas. * Expresar con claridad puntos de vista (acuerdo/desacuerdo). * Entender hechos e ideas en secuencia detallada.	"1. Explica claramente su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión. 2. Saluda en inglés utilizando expresiones de cortesía de acuerdo con el momento del día. 3. Puede relacionar textos en inglés con imágenes o con títulos que le sean adecuados. 4. Proporciona explicaciones, argumentos y explicaciones lógicas sobre aspectos técnicos de su profesión en un debate. "	Presentar un proceso para la realización de una actividad en su quehacer laboral de acuerdo con los procedimientos establecidos desde su programa de formación.	10	2	DE DESEMPEÑO La observación del aprendiz presentando el proceso de desarrollo, diseño, fabricacion o realizacion de un producto o servicio) . DE PRODUCTO Periodico digital, blog o pagina web donde presente las ideas principales de diversos textos (Articulos y Noticias) relacionados a su area de	PROYECTO FORMATIVO Estudio de caso, videos, Juegos de Roles, Simulació-Lectura guiada.			ELVIS DIAZ ARAUJO	Fecha inicial: 17/06/2026 Fecha final: 24/06/2026
Evaluación		RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA	APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN					880					ANYI PAOLA BOLAÑOS	

Copia no cont

OBLIGACIÓN 6

	Código: GFPI-F-147
	Versión: 05

PROCESO

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

NOMBRE DEL FORMATO

FORMATO BITÁCORA DE SEGUIMIENTO ETAPA PRODUCTIVA

CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Pública	Pública Clasificada	Pública Reservada
	x	

Bitácora N°	Período a reportar
5	**Desde** 17/02/26 **hasta** 18/03/26

Datos del aprendiz

Nombre completo del aprendiz	Tipo de documento	Número de identificación	Contacto telefónico
Juan José Samboni Burbano	C.C	1084252830	**3158764972**
Correo electrónico institucional	**Correo electrónico personal**		**Dirección de residencia**
juan_samboni@soy.sena.edu.co	juanojosesamboni@gmail.com		**Isnos-Huila**
Número de grupo	**Modalidad de formación**		**Programa de formación**
2900812	**DIURNA**		**Produccion Agropecuaria Ecológica**
Modalidad de ejecución de la etapa productiva (presencial o virtual)	**¿Realiza la etapa productiva con una entidad u organización en el exterior? (si o no)**		**País donde realiza la etapa productiva**
Presencial	**No**		**COLOMBIA**

Datos del ente co-formadorB23B49B23:K24B23:K23B23:M23B49B23:K24

Nombre de la entidad, empresa, institución u organización donde está realizando la etapa productiva	NIT	Dirección de la entidad, empresa, institución u organización
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	899.999.034-1	Carrera 8 no. 7-53

Datos de la persona encargada del proceso formativo del aprendiz en la entidad co-formadora

Nombre completo del ente co-formador (Jefe inmediato/Supervisor)	Cargo del ente co-formador	Contacto telefónico del ente co-formador	Correo electrónico del ente co-formador
Geraldin del Rocio Barahona Ojeda	Jefe	3164393634	grbarahona@sena.edu.co

Datos del instructor de seguimiento

Nombre completo del instructor de seguimiento	Correo electrónico del instructor de seguimiento
Luisa Fernanda Sarmiento Rivera	lfsarmiento@sena.edu.co

Seleccione con una "X" la alternativa de etapa productiva que está realizando

Alternativa de etapa productiva	Marque con una X	Alternativa de etapa productiva	Marquen con una X
Contrato de aprendizaje	x	**Monitoria**	
		Proyecto productivo	
Contrato de vínculo formativo		**Vínculo laboral**	

Descripción de las actividades realizadas

Descripción de la actividad *(Ingrese cuantas filas sean necesarias)*	Competencias del programa de formación aplicadas en el desarrollo de la actividad	Fecha de inicio (dd/mm/aa)	Fecha de fin (dd/mm/aa)	Evidencia de cumplimiento (*Indique si corresponde a un documento, proceso, producto, entregable u otro*) En anexo puede fortalecer la evidencia si es el caso.	Observaciones, inasistencias, dificultades presentadas, y/o comentarios realizados por el aprendiz y/o jefe inmediato
Se realizó la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque, así como la toma de parámetros fisicoquímicos (grados Brix, volumen de alcohol, % de ceniza y % de grasa) a diferentes productos, además de la clarificación de un vino con sedimentos.	Inspeccionar condiciones de la materia prima, insumos y materiales garantizando la inocuidad y seguridad alimentaria según instrucciones del área de producción y normas.	17/02/2026	22/02/2026	Evidencia documental y de producto	
Se efectuó la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque y la toma de parámetros físicos (actividad acuosa, grados Brix, pH, humedad y volumen de alcohol) y microbiológicos a diferentes productos, alimentos y licores.	Verificar condiciones sanitarias y de inocuidad de los productos según criterios técnicos y normatividad.	23/02/2026	01/03/2026	Evidencia documental y de producto	
Se culminó la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque, además de la toma de parámetros fisicoquímicos y microbiológicos a diferentes productos para su validación.	Inspeccionar condiciones de la materia prima, insumos y materiales garantizando la inocuidad y seguridad alimentaria según instrucciones del área de producción y normas.	02/03/2026	08/03/2026	Evidencia documental	
Se continuó con la elaboración de informes de validación y revisión documental de proyectos, junto con la toma de parámetros fisicoquímicos y microbiológicos a productos, el descarte de placas microbiológicas, la elaboración de fichas técnicas, la rotulación de sustancias químicas y la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque.	Verificar condiciones sanitarias y de inocuidad de los productos según criterios técnicos y normatividad.	09/03/2026	18/03/2026	Evidencia documental y de producto	

Información afiliación a la ARL

Decreto 055 de 2015, por el cual se reglamenta la afiliación de estudiantes al Sistema General de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones

Este espacio debe ser siempre diligenciado.

Artículo 11. Obligaciones de la institución de educación. Corresponde a las instituciones de educación a las que pertenezcan los estudiantes, que deban ser afiliados al Sistema General de Riesgos Laborales de conformidad con el presente decreto:

1. Revisar periódicamente que el estudiante en práctica desarrolle labores relacionadas exclusivamente con su programa de formación o educación, que ameritaron su afiliación al Sistema General de Riesgos Laborales.

2. Verificar que el espacio de práctica cuente con los elementos de protección personal apropiados según el riesgo ocupacional.

¿El aprendiz se encuentra afiliado a la ARL?	Indique el nivel de riesgo actual	¿El nivel de riesgo de la ARL corresponde a las actividades que desarrolla el aprendiz en la empresa?	SI / NO	¿El aprendiz cuenta con los elementos de protección personal (EPP), requeridos para desarrollar su etapa productiva?	SI / NO / NA
SI	3		**SI**		**SI**

Aprendiz: *recuerde diligenciar completamente el formato de bitácora y entregarlo o cargarlo al espacio asignado para este*

Juan José Samboni

Firma del aprendiz

19/03/2026

Fecha entrega bitácora

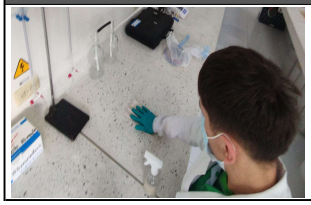
Firma del instructor de seguimiento

Firma del ente co-formador

Nota: Con el diligenciamiento de este formato autorizo al SENA para la recolección y tratamiento de mis datos personales, conforme a la política de datos personales de la entidad GOR-POL-006. Entiendo que los datos serán objeto de recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, transferencia, transmisión, cesión y todo el tratamiento, realizados por el SENA.

Anexo: Es opcional relacionar evidencia fotográfica de las actividades desarrolladas

(No aplica documentos de la empresa u otros aspectos sensibles)






SENA	Código: GFPI-F-147 Versión: 05

PROCESO

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

NOMBRE DEL FORMATO

FORMATO BITÁCORA DE SEGUIMIENTO ETAPA PRODUCTIVA

CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Pública	Pública Clasificada	Pública Reservada
☐	x	☐

Bitácora N°	Período a reportar
6	**Desde** 19/03/26 **hasta** 17/04/26

Datos del aprendiz

Nombre completo del aprendiz	Tipo de documento	Número de identificación	Contacto telefónico
Juan José Samboni Burbano	C.C	1084252830	**3158764972**
Correo electrónico institucional	**Correo electrónico personal**		**Dirección de residencia**
juan_samboni@soy.sena.edu.co	juanjosesamboni@gmail.com		**Isnos-Huila**
Número de grupo	**Modalidad de formación**		**Programa de formación**
2900812	**DIURNA**		**Produccion Agropecuaria Ecológica**
Modalidad de ejecución de la etapa productiva (presencial o virtual)	**¿Realiza la etapa productiva con una entidad u organización en el exterior? (si o no)**		**País donde realiza la etapa productiva**
Presencial	**No**		**COLOMBIA**

Datos del ente co-formadorB23B49B23:K24B23:K23B23:M23B49B23:K24

Nombre de la entidad, empresa, institución u organización donde está realizando la etapa productiva	NIT	Dirección de la entidad, empresa, institución u organización
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	899.999.034-1	Carrera 8 no. 7-53

Datos de la persona encargada del proceso formativo del aprendiz en la entidad co-formadora

Nombre completo del ente co-formador (Jefe inmediato/Supervisor)	Cargo del ente co-formador	Contacto telefónico del ente co-formador	Correo electrónico del ente co-formador
Geraldin del Rocio Barahona Ojeda	Jefe	3164393634	grbarahona@sena.edu.co

Datos del instructor de seguimiento

Nombre completo del instructor de seguimiento	Correo electrónico del instructor de seguimiento
Luisa Fernanda Sarmiento Rivera	lfsarmiento@sena.edu.co

Seleccione con una "X" la alternativa de etapa productiva que está realizando

Alternativa de etapa productiva	Marque con una X	Alternativa de etapa productiva	Marquen con una X
Contrato de aprendizaje	x	**Monitoria**	
		Proyecto productivo	
Contrato de vínculo formativo		**Vínculo laboral**	

Descripción de las actividades realizadas

Descripción de la actividad *(Ingrese cuantas filas sean necesarias)*	Competencias del programa de formación aplicadas en el desarrollo de la actividad	Fecha de inicio (dd/mm/aa)	Fecha de fin (dd/mm/aa)	Evidencia de cumplimiento (*Indique si corresponde a un documento, proceso, producto, entregable u otro*) En anexo puede fortalecer la evidencia si es el caso.	Observaciones, inasistencias, dificultades presentadas, y/o comentarios realizados por el aprendiz y/o jefe inmediato
Se realizó la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque, junto con la toma de parámetros fisicoquímicos (grados Brix y volumen de alcohol) a diferentes productos y la elaboración de su documentación técnica, incluyendo estado del arte, normatividad y plan de negocios.	Inspeccionar condiciones de la materia prima, insumos y materiales garantizando la inocuidad y seguridad alimentaria según instrucciones del área de producción y normas.	19/03/2026	29/03/2026	Evidencia de proceso	
Se efectuó la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque, además de la toma de parámetros físicos y microbiológicos a diferentes productos, alimentos y licores, junto con la elaboración de la documentación requerida para su posible validación.	Verificar condiciones sanitarias y de inocuidad de los productos según criterios técnicos y normatividad.	30/03/2026	05/04/2026	Evidencia documental y de proceso	
Se culminó la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque, así como la toma de parámetros fisicoquímicos y microbiológicos a diferentes productos para su validación, obteniendo prototipos validados e invalidados.	Inspeccionar condiciones de la materia prima, insumos y materiales garantizando la inocuidad y seguridad alimentaria según instrucciones del área de producción y normas.	06/04/2026	12/04/2026	Evidencia de producto	
Se continuó con la elaboración de informes de validación, planes de negocio, estados del arte y revisión de normatividad de diferentes proyectos, además de la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque, la toma de parámetros fisicoquímicos y microbiológicos a productos para su validación, el descarte de placas microbiológicas y la entrega de informes con resultados de aprobación de productos.	Verificar condiciones sanitarias y de inocuidad de los productos según criterios técnicos y normatividad.	13/04/2026	17/04/2026	Evidencia documental y de producto	

Información afiliación a la ARL

Decreto 055 de 2015, por el cual se reglamenta la afiliación de estudiantes al Sistema General de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones

Este espacio debe ser siempre diligenciado.

Artículo 11. Obligaciones de la institución de educación. Corresponde a las instituciones de educación a las que pertenezcan los estudiantes, que deban ser afiliados al Sistema General de Riesgos Laborales de conformidad con el presente decreto:

1. Revisar periódicamente que el estudiante en práctica desarrolle labores relacionadas exclusivamente con su programa de formación o educación, que ameritaron su afiliación al Sistema General de Riesgos Laborales.
2. Verificar que el espacio de práctica cuente con los elementos de protección personal apropiados según el riesgo ocupacional.

¿El aprendiz se encuentra afiliado a la ARL?	Indique el nivel de riesgo actual	¿El nivel de riesgo de la ARL corresponde a las actividades que desarrolla el aprendiz en la empresa?	SI / NO	¿El aprendiz cuenta con los elementos de protección personal (EPP), requeridos para desarrollar su etapa productiva?	SI / NO / NA
SI	3		SI		SI

Aprendiz: *recuerde diligenciar completamente el formato de bitácora y entregarlo o cargarlo al espacio asignado para este*

Juan José Samboni

Firma del aprendiz

Firma del instructor de seguimiento

18/04/2026

Fecha entrega bitácora

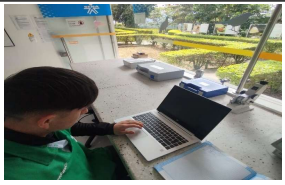
Firma del ente co-formador

Nota: Con el diligenciamiento de este formato autorizo al SENA para la recolección y tratamiento de mis datos personales, conforme a la política de datos personales de la entidad GOR-POL-006. Entiendo que los datos serán objeto de recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, transferencia, transmisión, cesión y todo el tratamiento, realizados por el SENA.

Anexo: Es opcional relacionar evidencia fotográfica de las actividades desarrolladas

(No aplica documentos de la empresa u otros aspectos sensibles)






SENA	Código: GFPI-F-147 Versión: 05

PROCESO

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

NOMBRE DEL FORMATO

FORMATO BITÁCORA DE SEGUIMIENTO ETAPA PRODUCTIVA

CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Pública	Pública Clasificada	Pública Reservada
	x	

Bitácora N°	Período a reportar
7	**Desde** 18/04/26 **hasta** 03/05/26

Datos del aprendiz

Nombre completo del aprendiz	Tipo de documento	Número de identificación	Contacto telefónico
Juan José Samboni Burbano	C.C	1084252830	**3158764972**
Correo electrónico institucional	**Correo electrónico personal**		**Dirección de residencia**
juan_samboni@soy.sena.edu.co	juanojosesamboni@gmail.com		**Isnos-Huila**
Número de grupo	**Modalidad de formación**		**Programa de formación**
2900812	**DIURNA**		**Produccion Agropecuaria Ecológica**
Modalidad de ejecución de la etapa productiva (presencial o virtual)	**¿Realiza la etapa productiva con una entidad u organización en el exterior? (si o no)**		**País donde realiza la etapa productiva**
Presencial	**No**		**COLOMBIA**

Datos del ente co-formadorB23B49B23:K24B23:K23B23:M23B49B23:K24

Nombre de la entidad, empresa, institución u organización donde está realizando la etapa productiva	NIT	Dirección de la entidad, empresa, institución u organización
Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	899.999.034-1	Carrera 8 no. 7-53

Datos de la persona encargada del proceso formativo del aprendiz en la entidad co-formadora

Nombre completo del ente co-formador (Jefe inmediato/Supervisor)	Cargo del ente co-formador	Contacto telefónico del ente co-formador	Correo electrónico del ente co-formador
Geraldin del Rocio Barahona Ojeda	Jefe	3164393634	grbarahona@sena.edu.co

Datos del instructor de seguimiento

Nombre completo del instructor de seguimiento	Correo electrónico del instructor de seguimiento
Luisa Fernanda Sarmiento Rivera	lfsarmiento@sena.edu.co

Seleccione con una "X" la alternativa de etapa productiva que está realizando

Alternativa de etapa productiva	Marque con una X	Alternativa de etapa productiva	Marquen con una X
Contrato de aprendizaje	x	**Monitoria**	
		Proyecto productivo	
Contrato de vínculo formativo		**Vínculo laboral**	

Descripción de las actividades realizadas

Descripción de la actividad *(Ingrese cuantas filas sean necesarias)*	Competencias del programa de formación aplicadas en el desarrollo de la actividad	Fecha de inicio (dd/mm/aa)	Fecha de fin (dd/mm/aa)	Evidencia de cumplimiento (*Indique si corresponde a un documento, proceso, producto, entregable u otro*) En anexo puede fortalecer la evidencia si es el caso.	Observaciones, inasistencias, dificultades presentadas, y/o comentarios realizados por el aprendiz y/o jefe inmediato
Se realizó la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque, además de la toma de parámetros a diferentes productos y la elaboración de la documentación técnica de fertilizantes, alimentos y conservas, incluyendo estado del arte, normatividad y plan de negocios.	Inspeccionar condiciones de la materia prima, insumos y materiales garantizando la inocuidad y seguridad alimentaria según instrucciones del área de producción y normas.	18/04/2026	19/04/2026	Evidencia documental y de proceso	
Se efectuó la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque, así como el análisis de parámetros físicos y microbiológicos en diferentes productos y alimentos, acompañado de la elaboración de la documentación necesaria para su validación y evaluación de vida útil.	Verificar condiciones sanitarias y de inocuidad de los productos según criterios técnicos y normatividad.	20/04/2026	26/04/2026	Evidencia documental y de proceso	
Se culminó la limpieza y desinfección de los laboratorios de la Red Tecnoparque, además de la elaboración de documentación técnica y administrativa, incluyendo estado del arte, normatividad, plan de negocios, informes de validación y fichas técnicas, obteniendo prototipos validados e invalidados.	Inspeccionar condiciones de la materia prima, insumos y materiales garantizando la inocuidad y seguridad alimentaria según instrucciones del área de producción y normas.	27/04/2026	03/05/2026	Evidencia de producto	

Información afiliación a la ARL

Decreto 055 de 2015, por el cual se reglamenta la afiliación de estudiantes al Sistema General de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones

Este espacio debe ser siempre diligenciado.

Artículo 11. Obligaciones de la institución de educación. Corresponde a las instituciones de educación a las que pertenezcan los estudiantes, que deban ser afiliados al Sistema General de Riesgos Laborales de conformidad con el presente decreto:

1. Revisar periódicamente que el estudiante en práctica desarrolle labores relacionadas exclusivamente con su programa de formación o educación, que ameritaron su afiliación al Sistema General de Riesgos Laborales.
2. Verificar que el espacio de práctica cuente con los elementos de protección personal apropiados según el riesgo ocupacional.

¿El aprendiz se encuentra afiliado a la ARL?	Indique el nivel de riesgo actual	¿El nivel de riesgo de la ARL corresponde a las actividades que desarrolla el aprendiz en la empresa?	SI / NO	¿El aprendiz cuenta con los elementos de protección personal (EPP), requeridos para desarrollar su etapa productiva?	SI / NO / NA
SI	3		SI		SI

Aprendiz: *recuerde diligenciar completamente el formato de bitácora y entregarlo o cargarlo al espacio asignado para este*

Juan José Samboni

Firma del aprendiz

04/05/2026

Fecha entrega bitácora

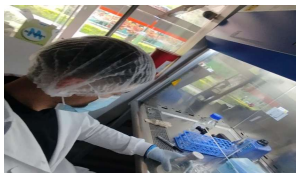
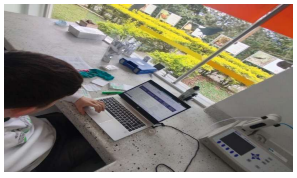
Firma del instructor de seguimiento

Firma del ente co-formador

Nota: Con el diligenciamiento de este formato autorizo al SENA para la recolección y tratamiento de mis datos personales, conforme a la política de datos personales de la entidad GOR-POL-006. Entiendo que los datos serán objeto de recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, transferencia, transmisión, cesión y todo el tratamiento, realizados por el SENA.

Anexo: Es opcional relacionar evidencia fotográfica de las actividades desarrolladas

(No aplica documentos de la empresa u otros aspectos sensibles)



Seguimientos Etapa Productiva CGDSS YAMBORO (2)

Seguimiento al aprendiz (solo archivo PDF)

6

Subir seguimiento Formato F-23 (Pregunta no anónima)

GFPI-F-023V06.FormatoSeguimiento_Juanse.pdf

Límite de número de archivos:1 Límite de tamaño del archivo individual: 1GB Tipos de archivo permitidos: PDF

7

Subir Bitácoras del aprendiz (Pregunta no anónima)

Bitacora_Juanse_unidas 5-7.pdf

Límite de número de archivos:1 Límite de tamaño del archivo individual: 1GB Tipos de archivo permitidos: PDF

PROCESO
GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
NOMBRE DEL FORMATO
Formato de Planeación, Seguimiento y Evaluación de Etapa Productiva
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Pública	■	Pública Clasificada		Pública Reservada	

Información general							
Regional:	Huila						
Centro de formación:	Centro de Gestión y Desarrollo Sostenible Surcolombiano			**Nivel formativo:**	Tecnólogo		
Programa de formación:	Producción Agropecuaria Ecológica				**No. Grupo:**	**2900810**	
Modalidad de formación:	**Presencial**	**X**	**Virtual**		**A Distancia**		
Estrategia formativa:	**Regular**			**Fecha fin de la etapa lectiva:**	**07/08/2025**		

Datos del aprendiz	**Nombre completo:**	**Juan José Samboni Burbano**
	Tipo de documento:	Cédula de ciudadanía
	N° de identificación:	**1084252830**
	Contacto telefónico:	**3158764972**
	Dirección:	**B. AMÉRICAS SAN JOSE DE ISNOS**
	Correo electrónico personal:	**juanojosesamboni@gmail.com**
	Correo electrónico institucional:	**juan_samboni@soy.sena.edu.co**
	Alternativa de etapa productiva registrada:	**Contrato de Aprendizaje**
	Fecha de Registro en SofiaPlus:	**04/11/2025**
Datos del instructor de seguimiento:	**Nombre:**	**Luisa Fernanda Sarmiento Rivera**
	Contacto telefónico:	**3124702936**
	Correo electrónico institucional:	**lfsarmiento@sena.edu.co**
Datos del ente co-formador *(jefe Inmediato o tutor* y empresa u organización)*	**Nombre empresa o entidad co-formadora:**	**SENA SENNOVA - COMPETITIVIDAD E INNOVACIÓN**
	Dirección:	**Sede Yamboro**
	Nit:	**899999034**
	Correo electrónico:	**grbarahona@sena.edu.co**
	Nombre del jefe inmediato/ co-formador del aprendiz/tutor:	**Geraldin del Rocio Barahona Ojeda**
	Cargo:	**Experta línea de Biotecnología**
	Contacto telefónico:	**3164393634**
	Nombre otro contacto:	**N/A**
	Teléfono institucional (fijo/móvil):	**3164393634**
Persona en situación de discapacidad *(Si aplica)*	**Nombre de la persona que asiste al aprendiz:**	**N/A**
	Tipo de asistencia *(lenguaje de señas, apoyo visual, u otros)*:	**N/A**
	Contacto telefónico:	**N/A**

** Tutor: resolución 0623 del 2020 y 3546 del 2018.*

Con el diligenciamiento de este formato autorizo al SENA para la recolección y tratamiento de mis datos personales, conforme a la política de datos personales de la entidad GOR-POL-006. Entiendo que los datos serán objeto de recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, transferencia, transmisión, cesión y todo el tratamiento, realizados por el SENA.

Momento N° 1 - Planeación de la Etapa Productiva (*Se realiza por una única vez)*					
Fecha inicio etapa productiva: *(04/11/2025)*		**Fecha fin de etapa productiva:** *(03/05/2026)*		**Fecha de afiliación a la ARL:** *(07/11/2025)*	
Número de póliza ARL: *(Si aplica)*		**Horario**: *(Indicar si es diurno, nocturno, días de la semana y la hora)*	Diurno, lunes a viernes en el horario de 7: 00 am - 4:00 pm.		
Enlace de grabación del momento 1: *(Aplica si se realiza de forma virtual)*					

Concertación plan de trabajo durante la etapa productiva del aprendiz	
Competencias a desarrollar *(Competencias del programa relacionadas)*	*1) Gestionar sistemas de producción agropecuaria sostenible de acuerdo con principios ecológicos y normatividad vigente.* *2) Implementar prácticas agroecológicas para el manejo de cultivos y animales, garantizando la conservación de los recursos naturales.* *3) Coordinar procesos productivos agropecuarios con criterios de eficiencia, sostenibilidad y calidad de acuerdo con las demandas del mercado.*
Resultados de aprendizaje	*1. ACONDICIONAR PRODUCTOS AGROPECUARIOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTO SEGÚN NORMATIVIDAD VIGENTE.* *2. OBTENER PRODUCTOS TRANSFORMADOS SEGÚN, NECESIDADES DEL MERCADO Y PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA APLICANDO NORMATIVIDAD VIGENTE.* *3. ELABORAR ALIMENTOS BALANCEADOS SEGÚN, NECESIDADES DEL MERCADO Y PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA APLICANDO NORMATIVIDAD VIGENTE.* *4. INSPECCIONAR CONDICIONES DE LA MATERIA PRIMA, INSUMOS Y MATERIALES GARANTIZANDO LA INOCUIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA SEGÚN INSTRUCCIONES DEL ÁREA DE PRODUCCIÓN Y NORMAS.* *5. EMBALAR PRODUCTOS AGROPECUARIOS SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.* *6. MANEJAR COSECHA Y OBTENCIÓN DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.* *7. VERIFICAR CONDICIONES SANITARIAS Y DE INOCUIDAD DE LOS PRODUCTOS SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD.* *8. ACONDICIONAR PRODUCTOS AGROPECUARIOS SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.* *9. APROVECHAR RECURSOS FORRAJEROS Y SUPLEMENTOS EN LA ALIMENTACIÓN ANIMAL SEGÚN LOS PRINCIPIOS DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA Y AL PLAN DE MANEJO.* *10. MANEJAR RESIDUOS GENERADOS POR LA ACTIVIDAD ANIMAL SEGÚN PRINCIPIOS DE BIOSEGURIDAD Y NORMATIVIDAD VIGENTE.* *11. ESTABLECER TÉCNICAS DE CONTROL DE POBLACIONES ASOCIADAS A CULTIVOS SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.* *12. ELABORAR PRODUCTOS DE REGULACIÓN DE POBLACIONES ASOCIADAS A CULTIVOS SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.* *13. EMPLEAR TÉCNICAS DE VALIDACIÓN DE PRODUCTOS DE REGULACIÓN DE POBLACIONES ASOCIADAS SEGÚN CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE*
Actividades a desarrollar *(Durante los 6 meses de Etapa Productiva)*	*Limpieza de laboratorio de biotecnología y biorecursos y uso adecuado de los recursos, manejo de equipos de laboratorio para el desarrollo de los proyectos de Tecnoparque, manejo de reactivos de acuerdo a las normas y fichas de seguridad de cada uno, documentación y planeación de los diferentes proyectos de base tecnológica. Ejecución de proyectos a nivel agropecuario, formulación de concentrados para animales, análisis de abonos orgánicos a nivel de laboratorio y acompañamiento en las actividades que requiera Tecnoparque*
Evidencias de aprendizaje *(Que generará el Aprendiz de acuerdo con cada Actividad)*	*Resultado de procesos y producto en registro, control, trazabilidad y actualización de información.*
Observaciones adicionales *(En caso de ser necesarias)*	*N/A*

Firma del aprendiz	**Firma del instructor de seguimiento**	**Firma del ente co-formador**

Ciudad Pitalito- Huila y fecha de diligenciamiento: 9/ 11/ 2025 de forma presencial _X__ o virtual ___

Momento N° 2 - Seguimiento Etapa Productiva			
Fecha inicio de etapa productiva: *(04/11/2025)*		**Fecha del momento de seguimiento:** *(9/03/2026)*	
Modalidad del seguimiento: *(presencial)*		**Enlace de grabación del momento 2:** *(si se hace de forma virtual)*	

Factores Técnicos			
Variable	**Valoración** *(marcar con X)*		**Observaciones / Compromisos de mejora**
	Satisfactorio	Por mejorar	
Aplicación de conocimiento	x		
Mejora continua	x		
Fortalecimiento ocupacional	x		
Oportunidad y calidad	x		
Responsabilidad ambiental	x		
Administración de recursos	x		
Seguridad y salud en el trabajo	x		
Documentación etapa productiva	x		

Factores Actitudinales y Comportamentales			
Variable	**Valoración** *(marcar con X)*		**Observaciones / Compromisos de mejora**
	Satisfactorio	Por mejorar	
Relaciones interpersonales	x		
Trabajo en equipo	x		
Solución de problemas	x		
Cumplimiento	x		
Organización	x		

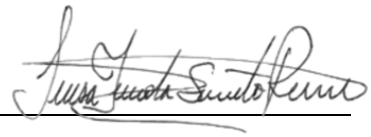
Observaciones complementarias del instructor de seguimiento:

Observaciones del aprendiz:

Observaciones del responsable ente co-formador:



Firma del aprendiz



Firma Instructor de seguimiento



Firma del ente co-formador

Ciudad Pitalito- Huila **y fecha de diligenciamiento: 9 / 03 / 2025 de forma presencial x o virtual ____**

Momento N° 3 - Evaluación etapa productiva *(Este ítem solo se diligencia una vez, al finalizar la Etapa Productiva)*					
Fecha inicio etapa productiva: *(04/11/2025)*		**Fecha de fin de la ejecución de la etapa productiva:** *(03/05/2025)*		**Número de visitas realizadas en toda la etapa productiva:**	**3**
La evaluación se realizó en forma *(virtual/presencial)***:**		**Enlace de grabación del momento 3:** *(si se hace de forma virtual)*	**https://youtu.be/WAEzw2u6X6s**		

Factores Técnicos			
Variable	**Valoración** *(marcar con X)*		**Observaciones / Compromisos de mejora**
	Satisfactorio	**Por mejorar**	
Aplicación de conocimiento	X		
Mejora continua	X		
Fortalecimiento ocupacional	X		
Oportunidad y calidad	X		
Responsabilidad ambiental	X		
Administración de recursos	X		
Seguridad y salud en el trabajo	X		
Documentación etapa productiva	X		

Factores Actitudinales y Comportamentales			
Variable	**Valoración** *(marcar con X)*		**Observaciones / Compromisos de mejora**
	Satisfactorio	**Por mejorar**	
Relaciones interpersonales	X		
Trabajo en equipo	X		
Solución de problemas	X		
Cumplimiento	X		
Organización	X		

Retroalimentación ente co-formador o reconocimientos especiales	
Proceso de formación del aprendiz:	El aprendiz aplicó los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación y cumplió con los lineamientos establecidos por la Red Tecnoparque.
Desempeño de las competencias técnicas y actitudinales del programa de formación que el aprendiz pone en práctica durante la etapa productiva:	Aunque algunas actividades desarrolladas no correspondían directamente a su área de formación, el aprendiz se desempeñó satisfactoriamente. Además, atendió adecuadamente los llamados de atención y dio respuesta oportuna a las observaciones realizadas. Se recomienda fortalecer su participación y proactividad durante el proceso.

Retroalimentación instructor de seguimiento o reconocimientos especiales	
Proceso de formación del aprendiz:	El aprendiz Juan José Samboni Burbano demostró un desempeño pertinente en el cumplimiento de sus funciones, destacándose por su capacidad de adaptación y sentido de responsabilidad. Asimismo, se resalta su compromiso, disposición permanente para el aprendizaje, entrega oportuna de bitácoras y actitud orientada a la mejora continua, cualidades que fortalecen.
Desempeño de las competencias técnicas y actitudinales del programa de formación que el aprendiz pone en práctica durante la etapa productiva:	El aprendiz evidenció un buen desempeño en las competencias técnicas y actitudinales del programa de Producción Agropecuaria Ecológica, destacándose por su compromiso, responsabilidad, iniciativa. Aplicó adecuadamente sus competencias técnicas, afianzando destreza y actitud proactiva y cumplimiento de las actividades asignadas.

Retroalimentación del aprendiz	
Proceso de formación del aprendiz:	El proceso desarrollado durante la etapa práctica fue satisfactorio, ya que me permitió aplicar los conocimientos adquiridos y fortalecí nuevas competencias y aprendizajes.
Desempeño de las competencias técnicas y actitudinales del programa de formación que el aprendiz pone en práctica durante la etapa productiva:	Las competencias aplicadas durante la etapa productiva fueron un poco limitadas, debido a que las actividades estuvieron enfocadas principalmente en procesos y documentación de laboratorio, caracterizados por tareas repetitivas.

Juicio de evaluación de la etapa productiva (seleccione): **Aprobado x ☐** **No aprobado ☐**

Firma del aprendiz | **Firma Instructor de seguimiento** | **Firma del ente co-formador**

El momento 3 – Evaluación se llevó a cabo en la ciudad Pitalito- Huila con fecha de diligenciamiento: __4_/__05_/___2026_ de forma presencial _X__ o virtual ___

Anexo *(Si aplica)*			
Seguimiento - Momento -N°___ - Seguimiento extraordinario Etapa Productiva			
Fecha del momento de seguimiento anterior:		**Fecha del seguimiento extraordinario:**	
Modalidad del seguimiento: *(presencial/virtual)*		**Enlace de grabación del seguimiento extraordinario:** *(si se hace de forma virtual)*	
Motivo del seguimiento extraordinario:			

Factores Técnicos			
Variable	**Valoración** *(marcar con X)*		**Observaciones / Compromisos de mejora**
	Satisfactorio	**Por mejorar**	
Aplicación de conocimiento			
Mejora continua			
Fortalecimiento ocupacional			
Oportunidad y calidad			
Responsabilidad ambiental			
Administración de recursos			
Seguridad y salud en el trabajo			
Documentación etapa productiva			

Factores Actitudinales y Comportamentales			
Variable	**Valoración** *(marcar con X)*		**Observaciones / Compromisos de mejora**
	Satisfactorio	**Por mejorar**	
Relaciones interpersonales			
Trabajo en equipo			
Solución de problemas			
Cumplimiento			
Organización			

Compromisos por parte del instructor de seguimiento:

_____

Compromisos por parte del aprendiz:

_____

Compromisos por parte del responsable ente co-formador:

_____

Firma del aprendiz	**Firma Instructor de seguimiento**	**Firma del ente co-formador**

Ciudad_____y fecha de diligenciamiento: ___/___/____ de forma presencial ___ o virtual ___

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO (NO IMPRIMIR ESTA SECCIÓN)

Generalidades

El presente formato corresponde a la planeación, seguimiento y evaluación de la etapa productiva del aprendiz y hace parte del GFPI-P-6 Proceso Ejecución de la Formación Profesional Integral. Su diligenciamiento debe ser realizado por el instructor de seguimiento con el apoyo del aprendiz y ente co-formador, conforme a la frecuencia establecida en el reglamento del aprendiz vigente o los lineamientos SENA.
Cuando se trate de aprendices vinculados mediante articulación con la media técnica, se debe diligenciar el formato específico definido para este caso el cual se encuentra disponible a partir de la página 7 de este documento.
Una vez diligenciado, debe entregarse en formato físico o digital según las orientaciones dadas por el instructor de seguimiento, como evidencia de la ejecución de la etapa productiva. Se debe tener en cuenta que el aprendiz no debe relacionar información confidencial de la entidad u organización en la cual está desarrollando su etapa productiva.

CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN: Marque con una equis (X) la clasificación del documento según los lineamientos establecidos en la GOR-G-015 Guía Etiquetado de Información, que puede ser consultada en la herramienta de gestión del SIGA
Importante: solo se debe clasificar la información cuando se diligencie el formato, por si el formato vacío no contiende información por ende no se etiqueta.

2. Instrucciones para diligenciar las casillas

Información general

NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
Regional:	Registrar nombre de la regional	
Centro de formación:	Registrar nombre del centro de formación	
Nivel formativo:	Indicar el nivel formativo en el cual se encuentra el aprendiz	
Programa de formación:	Registrar el nombre del programa	
No. de grupo:	Registre el número del grupo en el que se encuentra matriculado según el programa de formación.	
Modalidad de formación:	Indicar con una **X** la modalidad de Formación, es decir presencial, virtual o a distancia.	
Estrategia formativa:	Indicar la estrategia formativa: Formación Dual, Full popular, Campesena, entre otros.	
Fecha fin de la etapa lectiva:	Registrar la fecha de culminación de la etapa lectiva del aprendiz.	
Datos del Aprendiz		
Nombre completo:	Registrar nombre del aprendiz como aparece en su documento de identificación.	
Tipo de documento:	Este tipo de documento debe coincidir con las opciones de identificación descritas en el aplicativo Sofia Plus (NUIP, TI, CC, CE, PEP)	NUIP: Número Único de Identificación. TI: Tarjeta de Identidad CC: Cédula de Ciudadanía CE: Cédula de Extranjería PEP: Permiso Especial Permanente
No. de identificación:	Registrar el número de identificación del aprendiz	En el apartado de aprendices en articulación con la media técnica se registra el tipo y número de identificación en la misma celda.
Contacto telefónico:	Registrar teléfonos fijo y celular del aprendiz u otro número de contacto.	Estos datos con el fin de no perder el contacto del aprendiz vía telefónica
Dirección:	Ingrese la dirección actual de correspondencia del aprendiz.	
Correo electrónico personal:	Registrar el correo electrónico personal del aprendiz	
Correo electrónico institucional:	Registrar el correo electrónico institucional del aprendiz @sena.edu.co	
Alternativa de etapa productiva registrada:	Registrar el nombre de la alternativa de etapa productiva, de acuerdo con las alternativas descritas en el reglamento del aprendiz vigente	De acuerdo con las alternativas descritas en el reglamento del aprendiz vigente.

NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
		En el apartado dispuesto para articulación con la media técnica la alternativa se registra 1 vez en el espacio de información general.
Fecha de registro en SofiaPlus:	Indicar la fecha en que quedó registrada la alternativa en el aplicativo SofiaPlus	Gestione con la coordinación académica el reporte del SVP para obtener la información requerida en este apartado
Datos del instructor de seguimiento		
Nombre:	Registrar el nombre completo del instructor de seguimiento	
Contacto telefónico:	Registrar el número de contacto de la entidad y la IP	
Correo electrónico institucional:	Registrar el correo institucional del instructor de Seguimiento	
Datos del ente co-formador (jefe Inmediato o tutor* y empresa u organización)		
Nombre empresa o entidad co-formadora:	Registrar el nombre completo de la empresa o entidad co-formadora (empresa, entidad o institución gubernamental o no gubernamental).	
Dirección:	Registrar la dirección de la empresa, entidad o institución gubernamental o no gubernamental.	
NIT:	Registrar el numero NIT de la empresa, entidad o institución gubernamental o no gubernamental.	
Correo electrónico:	Registrar el correo organizacional o institucional de la empresa, entidad o institución gubernamental o no gubernamental.	
Nombre del jefe inmediato / co-formador del aprendiz/tutor:	Registrar el nombre del jefe inmediato o quien va a supervisar las actividades del aprendiz en la empresa, entidad o institución gubernamental o no gubernamental.	En caso de estar participando en una convocatoria de proyecto productivo, aquí se registran los datos del instructor de proyecto productivo.
Cargo:	Registrar el cargo dentro de la empresa	
Contacto telefónico:	Registrar el número del celular del ente co-formador y el número fijo de la empresa con extensión	
Nombre otro contacto:	En caso de que aplique, registrar el nombre de otro contacto en la empresa (co-formadora)	
Teléfono institucional *(fijo/móvil)*:	Registrar el teléfono institucional al cual contactarse en caso que el ente coformador no responda	
Persona en situación de discapacidad (Si aplica)		
Este espacio se diligencia en caso de que el aprendiz corresponda a "Persona en situación de discapacidad" y requiera de la asistencia de una persona para que lo apoye en la interpretación, comprensión o comunicación de la información. Tener presente que la persona que preste la asistencia podrá ser un instructor asignado por el centro de formación o un tercero propuesto por el aprendiz (Familiar, amigo, otro).		
Nombre de la persona que asiste al aprendiz:	En caso de que el aprendiz sea una persona en situación de discapacidad, diligencie este espacio con el nombre de la persona que le asiste.	Para el apartado de aprendices en articulación con la media técnica relacione el número del aprendiz que se encuentra en la celda "nombre completo" en caso de ser necesario.
Tipo de asistencia *(lenguaje de señas, apoyo visual, u otros)*:	Aquí se especifica el tipo de asistencia brindada al aprendiz para que desempeñe la totalidad de sus tareas asegurando un ambiente laboral inclusivo adecuado a sus necesidades.	Puede incluir asistencias como lenguaje de señas, soporte visual o tecnologías adaptativas, asegurando un ambiente laboral inclusivo y adecuado a las necesidades individuales del aprendiz.
Contacto telefónico:	Registrar el número del celular de la persona que asiste al aprendiz	
Momento N°1 – Planeación de la Etapa Productiva *(Se realiza por una única vez)*		
Fecha inicio etapa productiva:	Indicar la fecha Inicial de ejecución de la etapa productiva del aprendiz	La cual se encuentra registrada en el sistema de gestión académico administrativo

NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
Fecha fin de etapa productiva:	Indicar la fecha fin de ejecución de la etapa productiva del aprendiz	La cual se encuentra registrada en el sistema de gestión académico administrativo
Fecha de afiliación a la ARL *(si aplica)***:**	Indicar la fecha de afiliación en la ARL realizada por el centro de formación o la empresa, solo aplica para aprendices que se encuentren en Colombia.	Esta información puede ser verificada con el aprendiz o el ente co-formador.
Número de póliza ARL *(si aplica)***:**	Indicar el número de póliza que se registra en la ARL.	
Horario: *(indicar si es diurno, nocturno, días de la semana y la hora)*	Registrar el horario en el cual el aprendiz ejecutará su etapa productiva.	
Enlace de grabación del momento 1: *(aplica si se realiza de forma virtual)*	Se debe grabar la sesión en la cual se realiza el momento de planeación y adjuntar el enlace de la grabación.	
Concertación plan de trabajo durante la etapa productiva del aprendiz		
Competencias a desarrollar: *(competencias del programa relacionadas)*	Escoja y transcriba las competencias técnicas del programa que planea desarrollar de acuerdo con las actividades a realizar, estas deben ser al menos dos (2).	En caso de ser necesario, se pueden agregar la cantidad de filas que se requieran.
Resultados de aprendizaje:	Relacione el o los resultados de aprendizaje de las competencias que van a desarrollarse.	
Actividades a desarrollar: *(durante los 6 meses de etapa productiva)*	Relacione las actividades que el aprendiz va a realizar según lo acordado con el co-formador. (Estas deben corresponder al perfil del egresado establecido en el programa de formación que el aprendiz está desarrollando.)	Redactar las actividades a realizar utilizando verbos en infinitivo, ya pueden formar parte de la constancia de cumplimiento a satisfacción. Además, asegúrese de que sean claras, concisas y específicas, describiendo las principales acciones a realizar.
Evidencias de aprendizaje: *(que generará el aprendiz de acuerdo con cada actividad)*	Describa las evidencias o entregables que se van a generar de acuerdo con las actividades a desarrollar. En este apartado adicionalmente, es importante definir si dichas evidencias serán entregadas de manera digital o física.	
Observaciones adicionales: *(en caso de ser necesarias)*	Registre los comentarios que considere pertinentes en relación a la visita correspondiente.	
Firma del aprendiz	Registrar el nombre completo del aprendiz y Firma manuscrita o digital.	Para el apartado de aprendices en articulación con la media técnica se deben relacionar las firmas teniendo en cuenta la numeración realizada en la celda de “nombre completo”.
Firma del instructor de seguimiento	Registrar el nombre completo del instructor con rol de seguimiento y firma manuscrita o digital.	
Firma del ente co-formador	Registrar el nombre completo del co-formador y Firma manuscrita o digital.	
Ciudad	Indicar la ciudad en la que se realiza la concertación o planeación de actividades	
Fecha de diligenciamiento: / /	Establezca la fecha en la que se realiza la reunión de planeación de la etapa productiva teniendo en cuenta el formato *DIA/MES/AÑO*	
De forma presencial o virtual	Seleccione de acuerdo con si la sesión se realizó de forma presencial o virtual	
Momento N° 2 - Seguimiento Etapa Productiva ***Este apartado se diligencia en la visita de seguimiento que se realiza durante la ejecución de la etapa productiva; es decir, el segundo momento de la etapa productiva.***		
Fecha inicio de etapa productiva: *(DD/MM/AA)*	Registre la fecha en que el aprendiz dio inicio a su etapa productiva.	
Fecha del momento de seguimiento: *(DD/MM/AA)*	Registre la fecha en que se realizó el momento de planeación de la etapa productiva	
Modalidad del seguimiento:	Indique si el seguimiento a la etapa productiva es realizado de forma presencial, virtual o híbrida (en algunas oportunidades de forma presencial y otro tiempo de manera virtual o remota)	

NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
Enlace de grabación del momento 2: *(si se hace de forma virtual)*	Se debe grabar la sesión en la cual se realiza el momento de seguimiento y adjuntar el enlace de la grabación.	
Factores Técnicos		
Valoración:	De acuerdo con cada variable y descripción marque con una **X** si la valoración es satisfactoria o por mejorar.	Para el apartado de aprendices en articulación con la media técnica se debe indicar para cada aprendiz "S" si es satisfactorio o "M" si es por mejorar de acuerdo con la valoración de cada variable.
Observaciones / compromisos de mejora:	Indique las razones por las que se brinda dicha valoración (indispensable en las valoradas por mejorar).	Antes de imprimir el documento, modifique los espacios que sean necesarios para realizar los aportes que considere pertinentes.
Aplicación de conocimiento	Demuestra las competencias específicas del programa de formación en situaciones reales de trabajo.	
Mejora continua	Aporta activamente al mejoramiento de sus habilidades técnicas y métodos de trabajo.	
Fortalecimiento ocupacional	Realiza acciones que fortalezcan su perfil ocupacional potenciando sus competencias en el marco de su proyecto de vida.	
Oportunidad y calidad	Presenta con oportunidad y calidad los productos generados en el desarrollo de sus actividades.	
Responsabilidad ambiental	Administra los recursos para el desarrollo de sus actividades con criterios de responsabilidad ambiental.	
Administración de recursos	Utiliza de manera racional los materiales, equipos y herramientas suministrados para el desempeño de sus actividades.	
Seguridad y salud en el trabajo	Utiliza los elementos de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con la normatividad vigente establecida para sus actividades.	
Documentación etapa productiva	Cumple con la documentación exigida por el instructor de seguimiento dentro de los tiempos establecidos y según la alternativa seleccionada por el aprendiz.	
Factores Actitudinales y Comportamentales		
Valoración	De acuerdo con cada variable y descripción marque con una **X** si la valoración es satisfactoria o por mejorar.	Para el apartado de aprendices en articulación con la media técnica se debe indicar para cada aprendiz "S" si es satisfactorio o "M" si es por mejorar de acuerdo con la valoración de cada variable.
Relaciones interpersonales	Desarrolla relaciones interpersonales en las diferentes áreas de la empresa en forma armoniosa, respetuosa y enmarcada en la comunicación asertiva demostrando un sentido de pertenencia con la organización.	
Trabajo en equipo	Participa en forma activa y propositiva en equipos de trabajo asumiendo los roles, de acuerdo con sus fortalezas.	
Solución de problemas	Propone alternativas de solución a situaciones problemáticas, en el contexto del desarrollo de su etapa productiva.	
Cumplimiento	Es comprometido con las actividades asignadas y con la empresa, demostrando puntualidad, proactividad y buena presentación personal en el desarrollo de su etapa productiva.	
Organización	Demuestra capacidad para ordenar y disponer los elementos necesarios e información que facilite la ejecución del trabajo y el logro de los objetivos.	
Observaciones / Compromisos de mejora	Registrar las correspondientes observaciones para cada variable sea del co-formador, instructor de seguimiento y del aprendiz, si es del caso	Antes de imprimir el documento, modifique los espacios que sean necesarios para realizar los aportes que considere pertinentes.

NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
Observaciones complementarias del instructor de seguimiento:	Registrar de manera objetiva y concisa la información adicional que complemente el proceso de acompañamiento al aprendiz en su etapa productiva.	
Observaciones del aprendiz	Registrar las observaciones que aportan al mejoramiento de la calidad de la formación profesional integral.	Para el apartado de aprendices en articulación con la media las observaciones por parte del aprendiz se deben realizar en la celda de "Observaciones / Compromisos de mejora por aprendiz" registrando el nombre y firma de quien hace dichas observaciones.
Observaciones del responsable ente co-formador	Registrar de manera objetiva y concisa la información adicional que complemente el proceso de acompañamiento al aprendiz en su etapa productiva.	Registrar el nombre y firma de quien hace dichas observaciones
Firma del aprendiz	Registrar el nombre completo del aprendiz y firma manuscrita o digital.	Para el apartado de aprendices en articulación con la media técnica se deben relacionar las firmas teniendo en cuenta la numeración realizada en la celda de "nombre completo".
Firma del instructor de seguimiento	Registrar el nombre completo del instructor de seguimiento y Firma manuscrita o digital.	
Firma del ente co-formador	Registrar el nombre completo del co-formador y firma manuscrita o digital.	
Ciudad	indicar la ciudad en la que se realiza el seguimiento a la etapa productiva.	
Fecha concertación actividades: / /	Establezca la fecha en la que se realiza la reunión de seguimiento de la etapa productiva teniendo en cuenta el formato DIA/MES/AÑO	
De forma presencial o virtual	Seleccione de acuerdo con si la sesión se realizó de forma presencial o virtual	
Momento N° 3 - Evaluación etapa productiva		
Fecha inicio de etapa productiva: *(DD/MM/AA)*	Registre la fecha de inicio de la ejecución de la etapa productiva.	
Fecha fin de la ejecución de la etapa productiva: *(DD/MM/AA)*	Registre la fecha de fin de la ejecución de la etapa productiva.	
Número de visitas realizadas en toda la etapa productiva:	Registre en este espacio cuantas visitas fueron realizadas a lo largo de la etapa productiva.	Incluya la visita de planeación, seguimiento, anexos y la evaluación final.
La evaluación se realizó en forma: *(virtual/presencial):*	Registre si la evaluación final de la etapa productiva se realizó en forma presencial o virtual	
Enlace de grabación del momento 3: *(si se hace de forma virtual)*	Se debe grabar la sesión en la cual se realiza el momento de evaluación y adjuntar el enlace de la grabación.	
Factores técnicos		
Valoración:	De acuerdo con cada variable y descripción marque con una **X** si la valoración es satisfactoria o por mejorar.	Para el apartado de aprendices en articulación con la media técnica se debe indicar para cada aprendiz "S" si es satisfactorio o "M" si es por mejorar de acuerdo con la valoración de cada variable.
Observaciones / Compromisos de mejora	Indique las razones por las que se brinda dicha valoración (indispensable en las valoradas por mejorar).	Antes de imprimir el documento, modifique los espacios que sean necesarios para realizar los aportes que considere pertinentes.
Aplicación de conocimiento	Demuestra las competencias específicas del programa de formación en situaciones reales de trabajo.	
Mejora continua	Aporta activamente al mejoramiento de sus habilidades técnicas y métodos de trabajo.	
Fortalecimiento ocupacional	Realiza acciones que fortalezcan su perfil ocupacional potenciando sus competencias en el marco de su proyecto de vida.	
Oportunidad y calidad	Presenta con oportunidad y calidad los productos generados en el desarrollo de sus actividades.	

NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
Responsabilidad ambiental	Administra los recursos para el desarrollo de sus actividades con criterios de responsabilidad ambiental.	
Administración de recursos	Utiliza de manera racional los materiales, equipos y herramientas suministrados para el desempeño de sus actividades.	
Seguridad y salud en el trabajo	Utiliza los elementos de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con la normatividad vigente establecida para sus actividades.	
Documentación etapa productiva	Cumple con la documentación exigida por el instructor de seguimiento dentro de los tiempos establecidos y según la alternativa seleccionada por el aprendiz.	
Factores actitudinales y comportamentales		
Valoración:	De acuerdo con cada variable y descripción marque si la valoración es Satisfactorio o Por mejorar.	Para el apartado de aprendices en articulación con la media técnica se debe indicar para cada aprendiz “S” si es satisfactorio o “M” si es por mejorar de acuerdo con la valoración de cada variable.
Observaciones / Compromisos de mejora	Indique las razones por las que se brinda dicha valoración (indispensable en las valoradas por mejorar).	Antes de imprimir el documento, modifique los espacios que sean necesarios para realizar los aportes que considere pertinentes.
Relaciones interpersonales	Desarrolla relaciones interpersonales en las diferentes áreas de la empresa en forma armoniosa, respetuosa y enmarcada en la comunicación asertiva demostrando un sentido de pertenencia con la organización.	
Trabajo en equipo	Participa en forma activa y propositiva en equipos de trabajo asumiendo los roles, de acuerdo con sus fortalezas.	
Solución de problemas	Propone alternativas de solución a situaciones problemáticas, en el contexto del desarrollo de su etapa productiva.	
Cumplimiento	Es comprometido con las actividades asignadas y con la empresa, demostrando puntualidad, proactividad y buena presentación personal en el desarrollo de su etapa productiva.	
Organización	Demuestra capacidad para ordenar y disponer los elementos necesarios e información que facilite la ejecución del trabajo y el logro de los objetivos.	
Retroalimentación ente co-formador o reconocimientos especiales		
Proceso de formación del aprendiz:	Registrar la retroalimentación sobre el proceso de formación realizado por parte del ente co-formador, así como las recomendaciones u oportunidades de mejora. De la misma manera, si el aprendiz tiene o no reconocimientos especiales frente a su desempeño.	
Desempeño de las competencias técnicas y actitudinales del programa de formación que el aprendiz pone en práctica durante la etapa productiva:	Registrar las observaciones realizadas por parte del ente co-formador, así como las recomendaciones u oportunidades de mejora sobre las competencias del programa desarrolladas por el aprendiz en la etapa productiva y si están son pertinentes para las necesidades del sector productivo. Así como, si el aprendiz tiene o no reconocimientos especiales frente a su desempeño.	
Retroalimentación instructor de seguimiento o reconocimientos especiales		
Proceso de formación del aprendiz:	Registrar la retroalimentación sobre el proceso de formación del aprendiz y recomendaciones u oportunidades de mejora. Así como, si el aprendiz tiene o no reconocimientos especiales frente a su desempeño.	
Desempeño de las competencias técnicas y actitudinales del programa de formación que el	Registrar las observaciones sobre las competencias del programa desarrolladas por el aprendiz en la etapa productiva y si están son pertinentes para las necesidades	

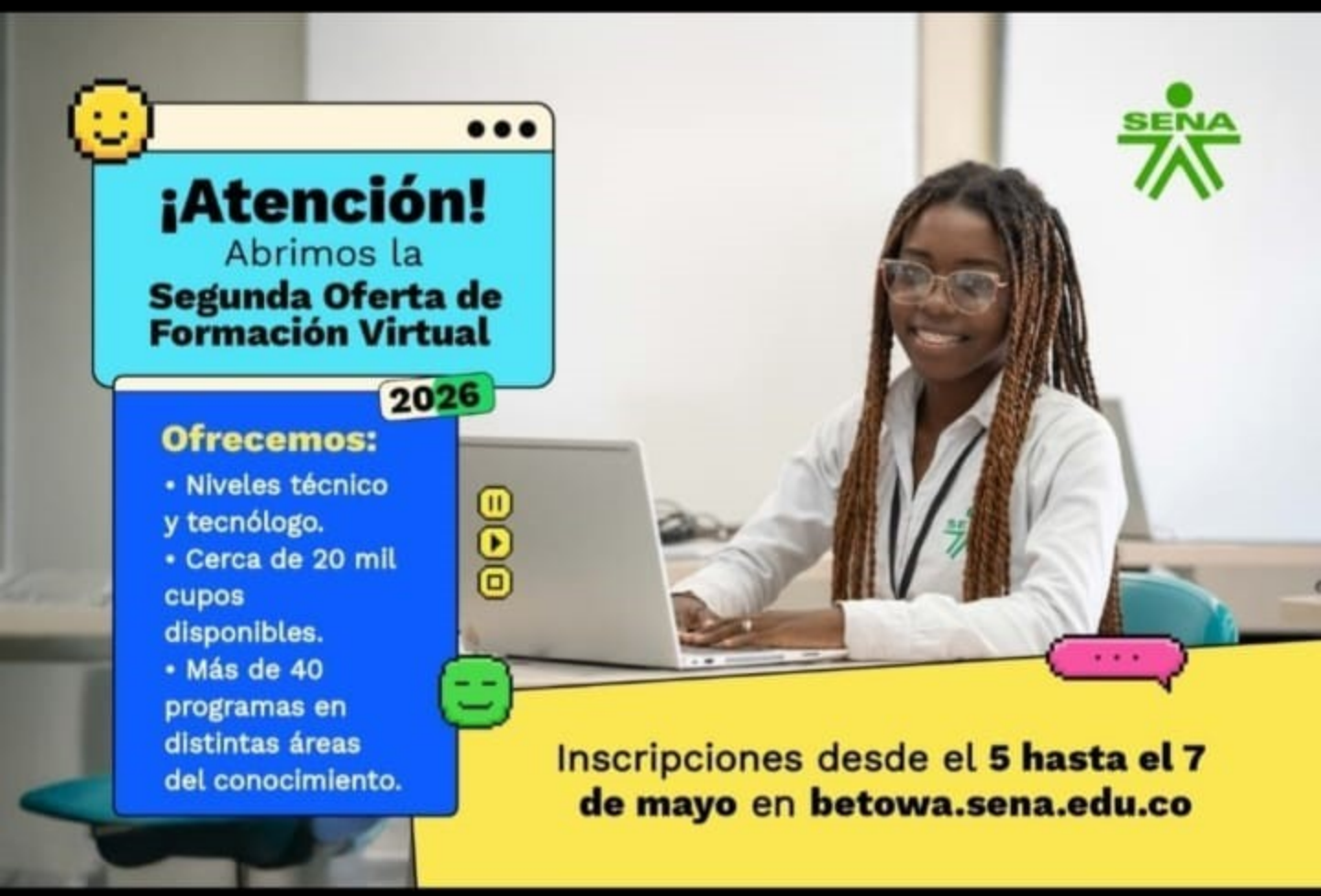
NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
aprendiz pone en práctica durante la etapa productiva:	del sector productivo. Así como, si el aprendiz tiene o no reconocimientos especiales frente a su desempeño.	
Retroalimentación del aprendiz		
Proceso de formación del aprendiz	El aprendiz debe describir de manera clara y sincera su experiencia durante la etapa productiva.	Se deben resaltar los logros alcanzados, las competencias fortalecidas, las dificultades enfrentadas y las estrategias implementadas para superarlas.
Desempeño de las competencias técnicas y actitudinales del programa de formación que el aprendiz pone en práctica durante la etapa productiva:	Registrar las observaciones sobre las competencias del programa desarrolladas en su etapa productiva y si estás son pertinentes para las necesidades del sector productivo	
Juicio de evaluación de la etapa productiva *(Seleccione)***:**	Marque con una X en aprobado o no aprobado según corresponda.	
Firma del aprendiz	Registrar el nombre completo del aprendiz y firma manuscrita o digital.	Para el apartado de aprendices en articulación con la media técnica se deben relacionar las firmas teniendo en cuenta la numeración realizada en la celda de “nombre completo”.
Firma del instructor de seguimiento	Registrar el nombre completo del instructor de seguimiento y firma manuscrita o digital.	
Firma del ente co-formador	Registrar el nombre completo del co-formador (empresario) y firma manuscrita o digital.	Aplica para las alternativas de etapa productiva con intermediación laboral
Ciudad	indicar la ciudad en la que se realiza la evaluación a la etapa productiva.	
Fecha concertación actividades: / /	Establezca la fecha en la que se realiza la reunión de evaluación de la etapa productiva teniendo en cuenta el formato DIA/MES/AÑO	
De forma presencial o virtual	Seleccione de acuerdo con si la sesión se realizó de forma presencial o virtual	
Anexo - Seguimiento complementario a etapa productiva		
Seguimiento - Momento - N°__ - Seguimiento extraordinario etapa productiva	Registre en este espacio el número consecutivo de visita a la que corresponde la visita extraordinaria de etapa productiva.	**Ejemplo:** Visita N°1,1 (en caso de que la visita extraordinaria se realice después del momento 1 y antes del momento 2) Visita N°2,1 (en caso de que la visita extraordinaria se realice después del momento 2)
Fecha del momento de seguimiento anterior:	Registre la fecha del seguimiento inmediatamente anterior al que se va a realizar.	
Fecha del seguimiento extraordinario:	Registre si la evaluación final de la etapa productiva se realizó en forma presencial o virtual	
Modalidad del seguimiento *(presencial/virtual)***:**	Registre si el seguimiento complementario a la etapa productiva se realizó en forma presencial o virtual	
Enlace de grabación del seguimiento extraordinario: *(si se hace de forma virtual)*	Se debe grabar la sesión en la cual se realiza el momento extraordinario y adjuntar el enlace de la grabación.	
Motivo del seguimiento extraordinario:	Registre el motivo puntual por el cual se hace el seguimiento extraordinario.	
Factores Técnicos		
Valoración:	De acuerdo con cada variable y descripción marque si la valoración es Satisfactorio o Por mejorar.	Para el apartado de aprendices en articulación con la media técnica se debe indicar para cada aprendiz “S” si es satisfactorio o “M” si es por mejorar de acuerdo con la valoración de cada variable.

NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
Observaciones / Compromisos de mejora	Indique las razones por las que se brinda dicha valoración (indispensable en las valoradas por mejorar).	Antes de imprimir el documento, modifique los espacios que sean necesarios para realizar los aportes que considere pertinentes.
Aplicación de conocimiento	Demuestra las competencias específicas del programa de formación en situaciones reales de trabajo.	
Mejora continua	Aporta activamente al mejoramiento de sus habilidades técnicas y métodos de trabajo.	
Fortalecimiento ocupacional	Realiza acciones que fortalezcan su perfil ocupacional potenciando sus competencias en el marco de su proyecto de vida.	
Oportunidad y calidad	Presenta con oportunidad y calidad los productos generados en el desarrollo de sus actividades.	
Responsabilidad ambiental	Administra los recursos para el desarrollo de sus actividades con criterios de responsabilidad ambiental.	
Administración de recursos	Utiliza de manera racional los materiales, equipos y herramientas suministrados para el desempeño de sus actividades.	
Seguridad y salud en el trabajo	Utiliza los elementos de seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con la normatividad vigente establecida para sus actividades.	
Documentación etapa productiva	Cumple con la documentación exigida por el instructor de seguimiento dentro de los tiempos establecidos y según la alternativa seleccionada por el aprendiz.	
Factores Actitudinales y Comportamentales		
Valoración	Registrar para cada variable la valoración de satisfactorio o por mejorar	Para el apartado de aprendices en articulación con la media técnica se debe indicar para cada aprendiz “S” si es satisfactorio o “M” si es por mejorar de acuerdo con la valoración de cada variable.
Observaciones / Compromisos de mejora	Registrar las correspondientes observaciones para cada variable sea del co-formador, instructor de seguimiento y del aprendiz, si es del caso	Antes de imprimir el documento, modifique los espacios que sean necesarios para realizar los aportes que considere pertinentes.
Relaciones interpersonales	Desarrolla relaciones interpersonales en las diferentes áreas de la empresa en forma armoniosa, respetuosa y enmarcada en la comunicación asertiva demostrando un sentido de pertenencia con la organización.	
Trabajo en equipo	Participa en forma activa y propositiva en equipos de trabajo asumiendo los roles, de acuerdo con sus fortalezas.	
Solución de problemas	Propone alternativas de solución a situaciones problemáticas, en el contexto del desarrollo de su etapa productiva.	
Cumplimiento	Es comprometido con las actividades asignadas y con la empresa, demostrando puntualidad, proactividad y buena presentación personal en el desarrollo de su etapa productiva.	
Organización	Demuestra capacidad para ordenar y disponer los elementos necesarios e información que facilite la ejecución del trabajo y el logro de los objetivos.	
Compromisos por parte del instructor de seguimiento:	Profundizar en el plan de mejoramiento, indicar si será necesario agendar un seguimiento complementario y los compromisos adquiridos durante este seguimiento extraordinario.	
Compromisos por parte del aprendiz:	Registrar los compromisos que aportan al mejoramiento de la calidad de la formación profesional integral	Luego de las observaciones se debe registrar el nombre y firma de quien hace dichas observaciones

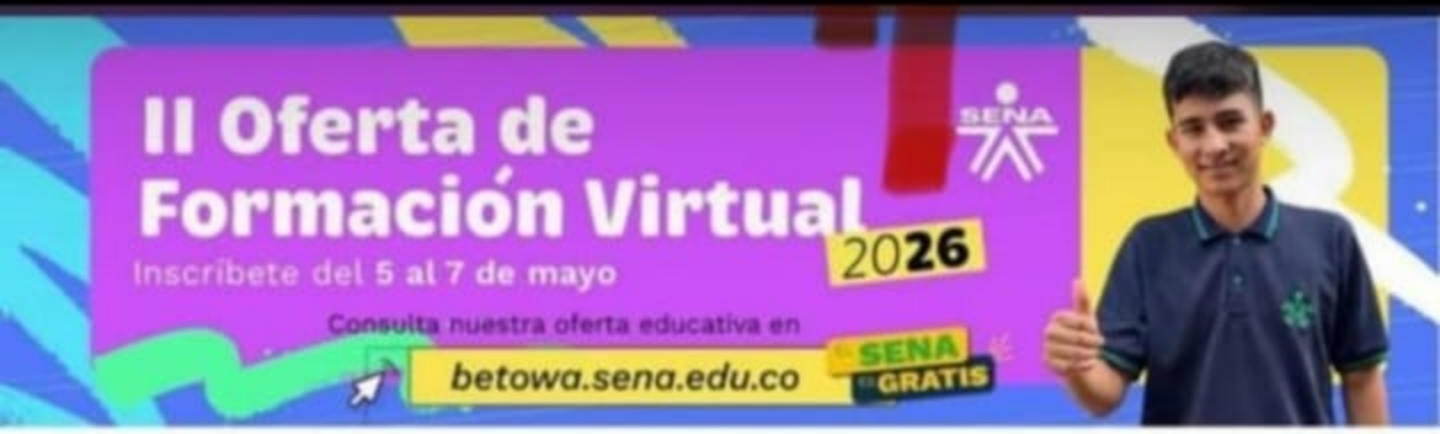
NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
Compromisos por parte del responsable ente co-formador	Registrar los compromisos que aportan al mejoramiento de la calidad de la formación profesional integral	Luego de las observaciones se debe registrar el nombre y firma de quien hace dichas observaciones
Firma del aprendiz	Registrar el nombre completo del aprendiz y firma manuscrita o digital.	
Firma del instructor de seguimiento	Registrar el nombre completo del instructor de Seguimiento y Firma manuscrita o digital.	
Firma del ente co-formador	Registrar el nombre completo del co-formador y firma manuscrita o digital.	

OBLIGACIÓN 8

Mi estado
Hoy, 10:06 a. m.



71



TÉCNICOS

- AGENTE DE TRÁNSITO Y TRANSPORTE
- ASESORIA COMERCIAL
- AGROTRÓNICA
- ATENCION COMERCIAL Y OPERACION EN SEGUROS
- ASISTENCIA PARA LA INTELIGENCIA EMPRESARIAL
- ATENCIÓN INTEGRAL AL CLIENTE
- COMERCIO DE PRODUCTOS SOSTENIBLES
- COMPRAS Y ABASTECIMIENTO
- CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS
- CONTROL DE CALIDAD EN CONFECCIÓN INDUSTRIAL
- CONTROL DE LA SEGURIDAD DIGITAL
- COMERCIO DE PRODUCTOS MAYORISTAS
- ELABORACIÓN DE PRENDAS DE VESTIR SOBRE MEDIDAS
- EMPRENDIMIENTO Y FOMENTO EMPRESARIAL
- INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES
- IMPULSO MULTICANAL DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS
- MANEJO DE INFORMACIÓN PARA SISTEMAS DE GESTIÓN
- MARKETING DIGITAL PARA EL SISTEMA MODA
- OPERACIONES COMERCIALES EN RETAIL
- OPERACIONES DE COMERCIO EXTERIOR
- PATRONAJE INDUSTRIAL DE PRENDAS DE VESTIR
- PROGRAMACIÓN PARA ANALÍTICA DE DATOS
- PRESELECCION DE TALENTO HUMANO MEDIADO POR HERRAMIENTAS TIC
- PROCESAMIENTO DE PRUEBAS DE SOFTWARE
- PROGRAMACIÓN DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES
- PROMOCION DE CONTENIDOS EN MEDIOS DIGITALES
- PROGRAMACIÓN DE APLICACIONES Y SERVICIOS PARA LA NUBE
- PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE MERCADO
- PROGRAMACIÓN DE SOFTWARE
- PROGRAMACIÓN DE VIDEOJUEGOS
- PROYECTOS AGROPECUARIOS
- SANEAMIENTO Y SALUD AMBIENTAL
- SEGURIDAD DE APLICACIONES WEB
- SERVICIOS COMERCIALES Y FINANCIEROS
- SERVICIOS DIGITALES DE BIBLIOTECAS
- SERVICIOS DE RECEPCIÓN HOTELERA
- SERVICIOS Y OPERACIONES MICROFINANCIERAS
- SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS
- SERVICIO AEROPORTUARIO A PASAJEROS
- SERVICIOS POSTALES Y TRANSPORTES DE MERCANCIAS
- TRATAMIENTO DE RIESGOS DE CIBERSEGURIDAD EN LA MICRO, PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA (MIPYMES)
- VENTA DE PRODUCTOS EN LÍNEA

TECNOLOGÍAS

- ANÁLISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE
- ANIMACIÓN 3D
- ANIMACIÓN DIGITAL
- COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS
- DESARROLLO DE COLECCIONES PARA LA INDUSTRIA DE LA MODA
- DESARROLLO MULTIMEDIA Y WEB
- DESARROLLO DE MEDIOS GRÁFICOS VISUALES
- DESARROLLO DE PRODUCTOS ELECTRÓNICOS
- DESARROLLO DE VIDEOJUEGOS Y ENTORNOS INTERACTIVOS
- DESARROLLO PUBLICITARIO
- GESTIÓN AGROEMPRESARIAL
- GESTIÓN CONTABLE Y DE INFORMACIÓN FINANCIERA
- GESTION DE NEGOCIOS Y FINANZAS
- GESTIÓN DE REDES DE DATOS
- GESTIÓN DEL DESARROLLO ADMINISTRATIVO E INNOVACIÓN
- GESTIÓN EFICIENTE DE LA ENERGÍA
- GESTIÓN INTEGRAL DEL TRANSPORTE
- IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DE BASES DE DATOS

Requisitos

Técnicos
Aplican condiciones y restricciones de acuerdo al técnico seleccionado.
Para mayor información: betowa.sena.edu.co
1. Acta de grado o diploma grado 11°.
Tecnologías:
2.Resultados pruebas saber 11 ICFES
Originales y fotocopias:
- Documento de identidad
- Certificado de afiliación a salud / EPS: Subsidiado o contributivo (Estado activo / No Mayor de 30 días). No FOSYGA, ni ADRES.
Menores de edad:
- Registro civil
- Formato GFPI-F-129-V1 Firmado por la madre, padre o tutor.
Pasos por seguir en betowa: 1° Registro / 2° Inscripción / 3° [illegible] / 4° Matrícula / 5° Inicio formación.

Pitalito 👆


SENNOVA
SENA
FERIA DE LA SALU
12/05/2026 10:21

SENA | Bienestar al Aprendiz

Te invitamos a la

FERIA de SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA



Infórmate, decide y cuida tu bienestar.

ENCUENTRA EN LA FERIA:

PRUEBAS RÁPIDAS

VIH, Hepatitis B y C

ASESORÍAS PSICOLÓGICAS

Acompañamiento para tu bienestar emocional.

ASESORÍAS EN PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Infórmate, decide y planifica tu futuro.

Con el apoyo de: ese calamo — *Nuestra pasión, tu salud*

12 DE MAYO | YAMBORÓ

Tu salud, tu derecho, tu decisión.

• Bienestar que te acompaña •

OBLIGACIÓN 12


DELL
07/05/2026 09:03

OBLIGACIÓN 13

Libertad y orden
RÉPUBLICA DE COLOMBIA

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En Cumplimiento del Decreto 1072 de 2015
otorga
Certificado de Competencia Laboral a

LUISA FERNANDA SARMIENTO RIVERA

Con CÉDULA DE CIUDADANÍA No. 55065750

Quien demostró su Competencia Laboral en la
Norma

Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa - NIVEL INTERMEDIO

Código: 240201056 - Versión: 2

En testimonio de lo anterior. se firma el presente en PITALITO. A los veinticinco (25) días del mes de Noviembre de dos mil veinticuatro (2024)

Firmado Digitalmente por



2080178 - 25/11/2024
No Y FECHA REGISTRO

JAMES ANTONIO RAMIREZ LOPEZ
Subdirector CENTRO DE GESTIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO
REGIONAL HUILA

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web http://certificados.sena.edu.co, bajo el número 952800240201056242CC55065750C.

OBLIGACIÓN 14

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
CENTRO DE GESTION Y DESARROLLO SOSTENIBLE SURCOLOMBIANO
REGIONAL HUILA- SEDE YAMBORO

LISTA DE CHEQUEO / CONTROL DE AMBIENTES

Cantidad	Elemento	Cantidad	Elemento
	AMBIENTE Y28		Y28

Día	Mes	Año	Hora Ingreso	Hora Salida	Nombre Instructor	Firma Ingreso	Firma Salida	Nombre Guarda	Observación
16	Abril	2026	8:00	1:00	Paola Villalobos			Hoyos	S/N
17	Marzo	2026	8:00	1:00	Ana Milena C			Hoyos	S/N
18	Mayo	2026	8:00	1:00	Luisa f. Soto			G/Ramirez	S/N
19	03	2026	8:00	12:00m	Yenny P. Hurtado			G/Ramirez	S/N.
24	03	2026	10:30	1:00 PM	Marlene C Pij			G/Ramirez.	S/N. Volmo. P. Milena Conucho
25	03	2026	8:00	1:00 PM	Luisa f. Soto			G/Ramirez	S/N Control y prevencion sanitaria
26	03	2026	8:00	12:00m	Yenny P. Hurtado			Zambrano	
26	03	2026	1:00	5:00 PM	Julio Ordoñez			Zambrano	
27	03	2026	8:00	1:00 pm	Paola Villalobos			Zambrano	
06	04	2026	8:00	1:00 pm	Paola Villalobos			G/Ramirez	S/N.
09	04	2026	8:00	1:00 PM	Luisa f. Soto			Zambrano	
09	04	2026	1 pm	3:00 pm	Yenny P. Hurtado			Hoyos	
10	04	2026	1:00	1:00pm	Julio Ordoñez			Hoyos	S/N
13	04	2026	8:00	5:00 pm	PAOLA VILLALOBOS			Zambrano	
19	04	2026	8:00	5:00pm	Ana Milena C				
20	04	2026	8:00	5:00 PM	Luisa f. Soto				
23	04	2026	8:00	12:00 pm	Yenny P. Hurtado			G/Ramirez	S/N
23	04	26	1:00	5:00pm	Ana Silva			G/Ramirez	S/N
27	04	26	8:00	12:45 pm	PAOLA VILLALOBOS			G Hoyos	S/N
28	04	26	9:00	5:00 PM	Marlene C Pij			G Hoyos	S/N
29	04	26	8:00	5:00 PM	Luisa f. Soto			G/Ramirez	S/N
30	04	26	8:00	12:00m	Yenny P. Hurtado			G/Ramirez	S/N Ana Silva
04	05	26	8:00	12:45pm	PAOLA VILLALOBOS				
05	05	26	9:00	12:45pm	Ana Milena C			Ruiz Duran Jun 1	S/N
05	05	26	2 PM	5 PM	Norvey Ruiz B			Ruiz Duran Jun 1	S/N.
06	05	26	8:00AM	5:00 PM	Luisa f. Soto				

3410377


LIMPIEZA
1 Lunes
2 Martes
3 Miercoles
4 Jueves
5 Viernes
06/05/2026 16:42