PROCESO					
GESTIÓN CONTRACTUAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
INFORME MENSUAL DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	**X**	Pública Clasificada		Pública Reservada	

INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Armenia, mayo 2026

Señor
SEBASTIAN BETANCOURT GALLEGO
SUPERVISOR CONTRATO **No. CO1.PCCNTR. 9018191 de 2026**
Coordinador académico
Escuela de comercio y turismo
Armenia

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mayo de 2026

Referencia: No CO1.PCCNTR. 9018191 de **2026**

José Fabián Valencia Parra, identificado con la cédula de ciudadanía No. 9737340 de armenia, en mi calidad de Contratista del SENA, en el Programa de Comercio y Servicios del Centro de Comercio y Turismo, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de CUARENTA Y NUEVE MILLONES CIENTO DOCE MIL CINCUENTA Y DOS PESOS M/CTE ($ 49.112.052,00). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) un primer pago correspondiente al mes de febrero por valor de CUATRO MILLONES QUINIENTOS SETENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS OCHENTA PESOS M/CTE ($4.579.580,00), b) 9 pagos iguales por los meses de Marzo a Noviembre de 2026, por valor de CUATRO MILLONES SETECIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE PESOS M/CTE ($ 4.737.497,00) cada uno, un último pago correspondiente al mes de

diciembre por valor de UN MILLON OCHOCIENTOS NOVENTA Y CUATRO MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y NUEVE PESOS M/CTE ($ 1.894.999,00).

Plazo: Será hasta el 12 de diciembre de 2026.

OBJETO:
Orientar formación profesional integral titulada y/o complementaria en la modalidad presencial y o virtual, conforme a los modelos formativos establecidos por el SENA y los programas de formación ofertados por el Centro de Comercio y Turismo Regional Quindío, atendiendo las políticas institucionales y la normativa vigente.

Ejecución mensual de actividades

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Participar en la planeación de los procesos formativos de acuerdo con los lineamientos institucionales, para las áreas relacionadas con su perfil, correspondiente a la "Convocatoria de la APE para la conformación del Banco de Instructores del SENA 2026".	Se realizó alistamiento de los siguientes programas de formación titulada: - Cocina ficha 3411985 - Coordinación de servicios hoteleros fichas 3407368 - 3454044 Se realizó alistamiento de los siguientes programas de formación a distancia: - Guianza Turística ficha 3388156 NOTA: La guía de cocina cuenta con el aval de la jefe Carmen Eugenia	Evidencia N° 1.1 Documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II
2	Obrar con lealtad, buena fe, decoro y respeto en todas las actuaciones tendientes a la ejecución del objeto contractual contratado	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	N/A

3	Reportar en el sistema SOFIA Plus o la plataforma académico administrativa requerida, en un plazo máximo de tres (3) días hábiles una vez ocurrido el hecho, todas las actividades y novedades que son de su responsabilidad, garantizando la calidad de la información y su coherencia con el proceso formativo	Se remiten para comité por bajo rendimiento académico los siguientes aprendices. Juan José toro Castrillón ficha 3411985 del programa Cocina. Leandra Vanessa Chaparro Chaves ficha 3407798 del programa Cocina. Se adjuntan pantallazos de la solicitud a comité (correo institucional).	Evidencia N° 3.1 Documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II
4	Participar cuando el centro de formación lo requiera, en jornadas de diseño y desarrollo curricular de programas de Formación Profesional Integral, conforme a las necesidades nacionales y a los lineamientos institucionales requeridos para las áreas relacionadas con su perfil.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	N/A
5	Ejecutar la formación profesional integral de acuerdo con el currículo, desarrollo curricular y proyecto formativo de los programas relacionados con su perfil, desarrollando y dejando evidencia para cada programa formativo el proyecto, planeación pedagógica Instrumentos de evaluación, evidencias de aprendizaje, formatos requeridos por las diferentes áreas, llevar y conservar listas de asistencia. Cuando se requiera uso de plataforma LMS mantener actualizado el portafolio del instructor	Se ejecutó la formación presencial conforme a los cronogramas de formación, Programas de formación, y planeación pedagógica para las fichas de cocina y coordinación de servicios hoteleros	Evidencia N° 5.1 documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II
6	Aplicar según la modalidad, estrategias de enseñanza, aprendizaje, seguimiento y evaluación de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y metodológicos de la entidad	Se realizó elaboración de guías de aprendizaje conforme a lo establecido, aplicando las estrategias y lineamientos pedagógicos y metodológicos de la entidad.	Aplica misma evidencia obligación N° 1.1

7	Emitir juicio evaluativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizajes de las competencias del programa, adquiridos por los aprendices en el desarrollo de su formación, aplicando los procedimientos, plazos y herramientas tecnológicas que la entidad defina	Se emiten juicios evaluativos de la ficha 3407798 del programa de cocina y la ficha 3176492 del programa de coordinación de servicios hoteleros.	Evidencia N° 7.1 documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II
8	Emitir juicio evaluativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizajes de las competencias del programa, adquiridos por los aprendices en el desarrollo de su formación, aplicando los procedimientos, plazos y herramientas tecnológicas que la entidad defina según los tiempos establecidos en los cronogramas de ejecución de la formación de profesional integral de las fichas asignadas	Se emiten juicios evaluativos de la ficha 3407798 del programa de cocina y la ficha 3176492 del programa de coordinación de servicios hoteleros.	Aplica misma evidencia obligación N° 7.1
9	Aplicar y hacer cumplir el reglamento del aprendiz teniendo en cuenta todas sus actualizaciones.	Seguimiento en la carpeta “debido proceso aprendices turismo” de la aprendiz Leandra Vanessa Chaparro Chaves perteneciente a la ficha 3407798. Se cargan los 2 llamados de atención y el plan de mejoramiento firmado por el coordinador.	Evidencia N° 9.1 documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II

10	Apropiar a los aprendices desde el momento de su Inducción sobre el proceso de etapa productiva teniendo en cuenta sus diferentes fases y la documentación necesaria para la realización oportuna de los trámites administrativos. Realizar seguimiento en la etapa productiva y apoyar la verificación de alternativas de etapa práctica de los aprendices que le sean asignados, cuando el centro de formación lo requiera.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	NA
11	Entregar los soportes del procedimiento de Ingreso de aprendices al programa de formación tales como: Ficha de matrícula; fotocopia del documento de identidad, y/o requisitos definidos por normatividad SENA, Gestión Educativa o en el diseño curricular, cuando ejecute formación complementaria u oferta titulada cerrada.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	N/A
12	Acatar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión y el Sistema de Seguridad de Salud en el Trabajo y asistir a las convocatorias que el centro programa	Se acataron los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión y el Sistema de Seguridad de Salud en el Trabajo realizando la inducción en SST que la entidad aprobó a través de la respectiva evaluación.	Evidencia N° 12.1 documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II
13	Apoyar al centro de formación cuando este lo requiera, en la promoción del portafolio de servicios, ferias educativas, ofertas trimestrales, especiales, presenciales o virtuales en cualquier nivel formativo, bolsas corporativas, procesos de registro, inscripción y matricula de aprendices con sus respectivos expedientes, debidamente organizados conforme a tablas de retención documental de la entidad.	Se realiza difusión de la oferta educativa correspondiente al V trimestre por medio de la plataforma del Facebook.	Evidencia N° 13.1 documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II

14	Responder por los bienes y elementos puestos a su disposición para el cumplimiento del objeto del contrato y una vez finalizado, quedar a paz y salvo con el Almacén	Se adjunta el archivo descargado de la página https://miinventario.sena.edu.co/Inicio.aspx	Evidencia N° 14.1 documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II
15	Aplicar al proceso de certificación de la norma de competencia "orientar formación presencial y/o virtual de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa" o la actualización y aportar el respectivo certificado de aprobación, siempre que esta sea ofertada por la entidad. El plazo máximo de cumplimiento será el mes 08 de ejecución contractual	Cuento con la certificación NCL "orientar formación presencial y/o virtual de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa" actualizada. Fecha de vigencia certificación: 11 de Julio del 2026.	Evidencia N° 15.1 documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II
16	Acompañar a los aprendices a las actividades que se encuentren planeadas por el equipo de Bienestar al Aprendiz, cuando lo requiera.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	NA
17	Informar al Centro de formación dentro de las veinticuatro (24) horas siguientes al conocimiento del hecho (s) y circunstancia (s), que puedan incidir en la oportuna o debida ejecución del contrato o que puedan poner en peligro los intereses legítimos del SENA	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	N/A
18	Permanecer identificado con su carné dentro de las instalaciones del SENA y en los lugares donde desarrolle el objeto contractual, así como impartir formación con la ropa adecuada para el ambiente de aprendizaje	Porte del carnet durante la formación	Evidencia N° 18.1 documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II
19	Promover en los aprendices y velar por el cumplimiento de las normas de seguridad industrial y salud ocupacional, al igual que las normas ambientales y otras que sean de cumplimiento y referencia	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	N/A
20	Atender oportunamente las solicitudes y requerimientos hechos por la Subdirección del Centro, Coordinación Académica, Supervisor de Contrato y/o el	Se entrega en informe de ejecución contractual para el presente periodo y se realiza cargue de documentos en las carpetas GC, que reposan en el SECOP II.	Informe mensual, documento pdf que

	encargado del seguimiento técnico pedagógico y demás miembros de la comunidad educativa, que estén directamente relacionadas con el objeto contractual y presentar informes mensuales y/o periódicos de la ejecución del contrato, según lo determine la entidad o el centro de formación.		reposan en la carpeta GC de SECOP II

21	Brindar cierre a los procesos formativos en cualquier nivel y modalidad de formación dejando evidencia en acta toda novedad y estado de la ficha y programa formativo	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	N/A
22	Cumplir con los lineamientos establecidos en la Guía Orientaciones para la Formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, GFPI-G-014, publicada en el aplicativo Compromiso.	Se realiza encuentro sincrónico con la ficha 3388156 correspondiente al programa de guianza turística	Evidencia N° 22.1 documentos pdf que reposan en la carpeta GC de SECOP II
23	Apoyar la meta de formación complementaria del centro con la apertura de formaciones durante la ejecución de su objeto contractual.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	N/A
24	Apoyar, desde su autonomía técnica, la elaboración de comunicaciones y correspondencia jurídica relacionada con el objeto contractual, cuando sea requerido para el cumplimiento de los fines del contrato	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	N/A
25	En caso de que el supervisor así lo requiera, apoyar desde su experticia y conocimiento técnico, los procesos contractuales que se adelanten en el Centro.	Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.	N/A

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ÍTEM	NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1				
2				

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro. 9503605825 de la planilla, operador SALUD TOTAL referente al mes de abril del año 2026.

Cordialmente,



FIRMA
JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
Contratista
C.C. No. 9737340

Firma 
SEBASTIAN BETANCOURT GALLEGO
Supervisor Contrato No. CO1.PCCNTR. 9018191
Coordinador centro de comercio y turismo

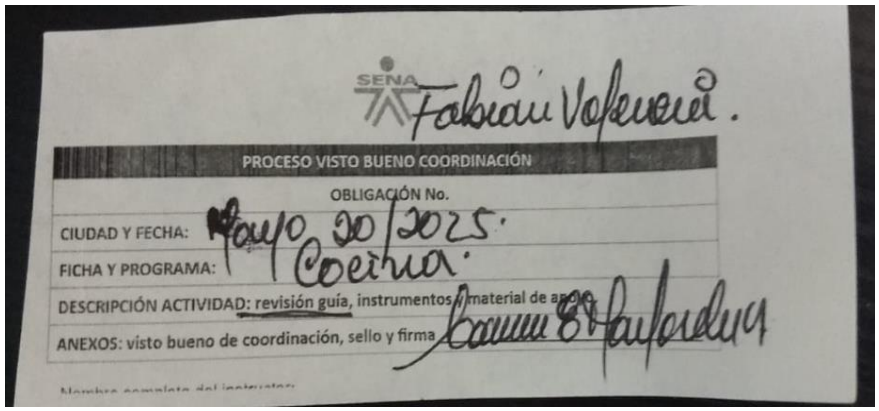
PROCESO					
EVIDENCIAS CONTRACTUALES					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

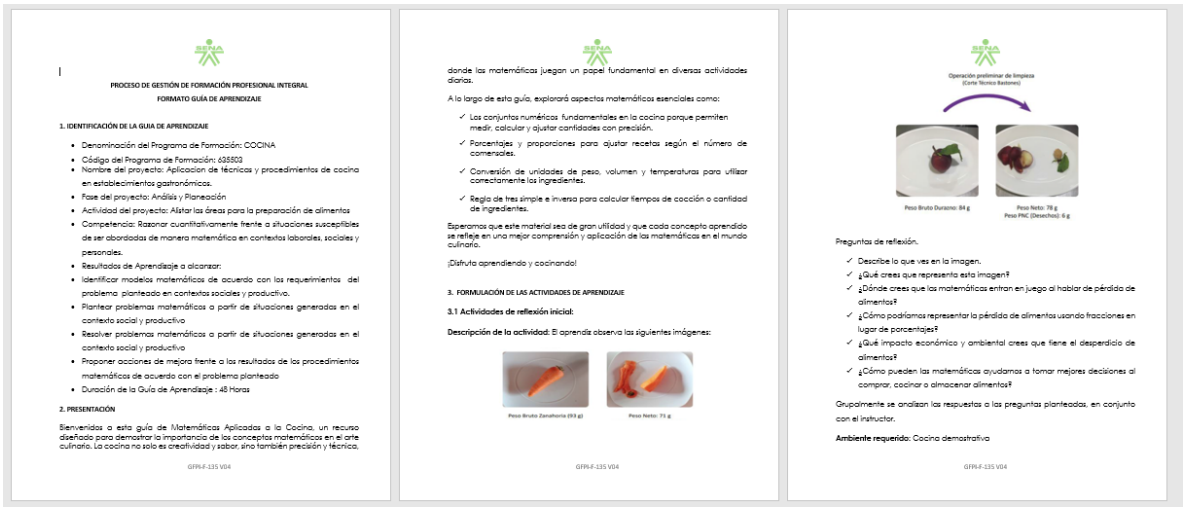
CIUDAD Y FECHA: Armenia - 11/05/2026

FICHA Y PROGRAMA: 3411985 - COCINA

DESCRIPCION ACTIVIDAD: GUIA DE APRENDIZAJE – INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y RECURSOS DIDACTICOS DE LA FICHA 3407798 DEL PROGRAMA DE COCINA

GUIA DE APRENDIZAJE COCINA (AVALADA POR LA COORDINADORA)





PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: COCINA
- Código del Programa de Formación: 635503
- Nombre del proyecto: Aplicacion de técnicas y procedimientos de cocina en establecimientos gastronómicos.
- Fase del proyecto: Análisis y Planeación
- Actividad del proyecto: Alistar las áreas para la preparación de alimentos
- Competencia: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- Resultados de Aprendizaje a alcanzar:
- Identificar modelos matemáticos de acuerdo con los requerimientos del problema planteado en contextos sociales y productivo.
- Plantear problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo
- Resolver problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo
- Proponer acciones de mejora frente a los resultados de los procedimientos matemáticos de acuerdo con el problema planteado
- Duración de la Guía de Aprendizaje : 48 Horas

2. PRESENTACIÓN

Bienvenidos a esta guía de Matemáticas Aplicadas a la Cocina, un recurso diseñado para demostrar la importancia de los conceptos matemáticos en el arte culinario. La cocina no solo es creatividad y sabor, sino también precisión y técnica,

GFPI-F-135 V04

donde las matemáticas juegan un papel fundamental en diversas actividades diarias.

A lo largo de esta guía, explorará aspectos matemáticos esenciales como:

- ✓ Los conjuntos numéricos fundamentales en la cocina porque permiten medir, calcular y ajustar cantidades con precisión.
- ✓ Porcentajes y proporciones para ajustar recetas según el número de comensales.
- ✓ Conversión de unidades de peso, volumen y temperaturas para utilizar correctamente los ingredientes.
- ✓ Regla de tres simple e inversa para calcular tiempos de cocción o cantidad de ingredientes.

Esperamos que este material sea de gran utilidad y que cada concepto aprendido se refleje en una mejor comprensión y aplicación de las matemáticas en el mundo culinario.

¡Disfruta aprendiendo y cocinando!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: El aprendiz observa las siguientes imágenes:

Peso Bruto Zanahoria (93 g) Peso Neto: 71 g

GFPI-F-135 V04

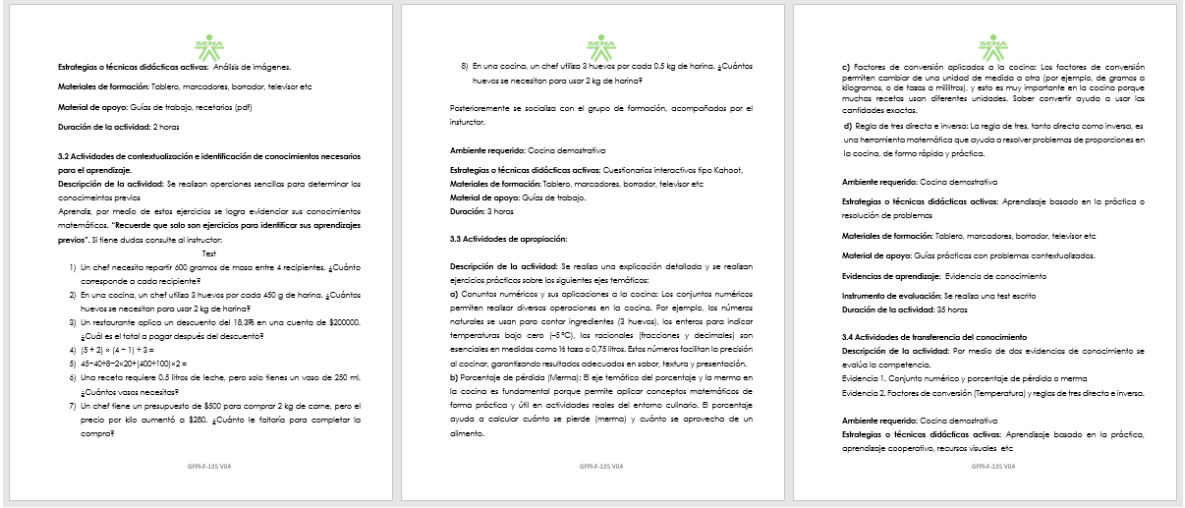
Preguntas de reflexión.

- ✓ Describe lo que ves en la imagen.
- ✓ ¿Qué crees que representa esta imagen?
- ✓ ¿Dónde crees que las matemáticas entran en juego al hablar de pérdida de alimentos?
- ✓ ¿Cómo podríamos representar la pérdida de alimentos usando fracciones en lugar de porcentajes?
- ✓ ¿Qué impacto económico y ambiental crees que tiene el desperdicio de alimentos?
- ✓ ¿Cómo pueden las matemáticas ayudarnos a tomar mejores decisiones al comprar, cocinar o almacenar alimentos?

Grupalmente se analizan las respuestas a las preguntas planteadas, en conjunto con el instructor.

Ambiente requerido: Cocina demostrativa

GFPI-F-135 V04



Estrategias o técnicas didácticas activas: Análisis de imágenes.

Materiales de formación: Tablero, marcadores, borrador, televisor etc

Material de apoyo: Guías de trabajo, recetarios (pdf)

Duración de la actividad: 2 horas

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Descripción de la actividad: Se realizan operaciones sencillas para determinar los conocimeintos previos

Aprendiz, por medio de estos ejercicios se logra evidenciar sus conocimientos matemáticos. **"Recuerde que solo son ejercicios para identificar sus aprendizajes previos".** Si tiene dudas consulte al instructor:

Test

1) Un chef necesita repartir 600 gramos de masa entre 4 recipientes. ¿Cuánto corresponde a cada recipiente?
2) En una cocina, un chef utiliza 3 huevos por cada 450 g de harina. ¿Cuántos huevos se necesitan para usar 2 kg de harina?
3) Un restaurante aplica un descuento del 18,3% en una cuenta de $200000. ¿Cuál es el total a pagar después del descuento?
4) (5 + 2) × (4 − 1) ÷ 3 =
5) 45−40×8−2×20+|400+100|×2 =
6) Una receta requiere 0.5 litros de leche, pero solo tienes un vaso de 250 ml. ¿Cuántos vasos necesitas?
7) Un chef tiene un presupuesto de $500 para comprar 2 kg de carne, pero el precio por kilo aumentó a $280. ¿Cuánto le faltaría para completar la compra?

GFPI-F-135 V04

8) En una cocina, un chef utiliza 3 huevos por cada 0.5 kg de harina. ¿Cuántos huevos se necesitan para usar 2 kg de harina?

Posteriormente se socializa con el grupo de formación, acompañados por el instructor.

Ambiente requerido: Cocina demostrativa

Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuestionarios interactivos tipo Kahoot.
Materiales de formación: Tablero, marcadores, borrador, televisor etc
Material de apoyo: Guías de trabajo.
Duración: 3 horas

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Se realiza una explicación detallada y se realizan ejercicios prácticos sobre los siguientes ejes temáticos:
a) Conuntos numéricos y sus aplicaciones a la cocina: Los conjuntos numéricos permiten realizar diversas operaciones en la cocina. Por ejemplo, los números naturales se usan para contar ingredientes (3 huevos), los enteros para indicar temperaturas bajo cero (−5 °C), los racionales (fracciones y decimales) son esenciales en medidas como ½ taza o 0,75 litros. Estos números facilitan la precisión al cocinar, garantizando resultados adecuados en sabor, textura y presentación.
b) Porcentaje de pérdida (Merma): El eje temático del porcentaje y la merma en la cocina es fundamental porque permite aplicar conceptos matemáticos de forma práctica y útil en actividades reales del entorno culinario. El porcentaje ayuda a calcular cuánto se pierde (merma) y cuánto se aprovecha de un alimento.

GFPI-F-135 V04

c) Factores de conversión aplicados a la cocina: Los factores de conversión permiten cambiar de una unidad de medida a otra (por ejemplo, de gramos a kilogramos, o de tazas a mililitros), y esto es muy importante en la cocina porque muchas recetas usan diferentes unidades. Saber convertir ayuda a usar las cantidades exactas.

d) Regla de tres directa e inversa: La regla de tres, tanto directa como inversa, es una herramienta matemática que ayuda a resolver problemas de proporciones en la cocina, de forma rápida y práctica.

Ambiente requerido: Cocina demostrativa

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en la práctica o resolución de problemas

Materiales de formación: Tablero, marcadores, borrador, televisor etc

Material de apoyo: Guías prácticas con problemas contextualizados.

Evidencias de aprendizaje: Evidencia de conocimiento

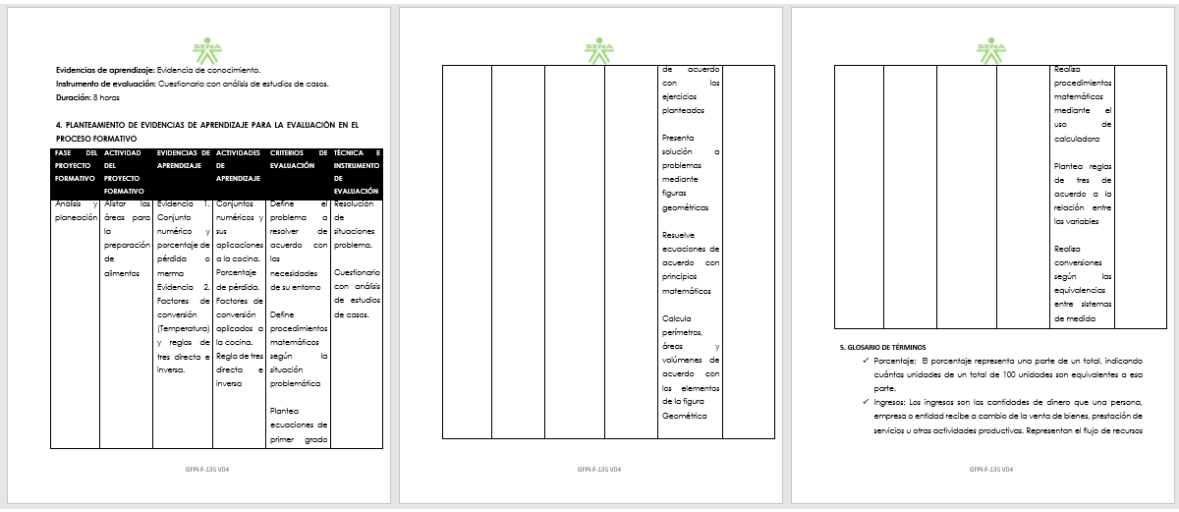
Instrumento de evaluación: Se realiza una test escrito
Duración de la actividad: 35 horas

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Descripción de la actividad: Por medio de dos evidencias de conocimiento se evalúa la competencia.
Evidencia 1. Conjunto numérico y porcentaje de pérdida o merma
Evidencia 2. Factores de conversión (Temperatura) y regla de tres directa e inversa.

Ambiente requerido: Cocina demostrativa
Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en la práctica, aprendizaje cooperativo, recursos visuales etc

GFPI-F-135 V04



Evidencias de aprendizaje: Evidencia de conocimiento.
Instrumento de evaluación: Cuestionario con análisis de estudios de casos.
Duración: 8 horas

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO

FASE DEL PROYECTO FORMATIVO	ACTIVIDAD DEL PROYECTO FORMATIVO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Análisis y planeación	Alistar las áreas para la preparación de alimentos	Evidencia 1, Conjunto numérico y porcentaje de pérdida o merma Evidencia 2, Factores de conversión (Temperatura) y reglas de tres directa e inversa.	Conjuntos numéricos y sus aplicaciones a la cocina. Porcentaje de pérdida. Factores de conversión aplicados a la cocina. Regla de tres directa e inversa	Define el problema a resolver de acuerdo con las necesidades de su entorno Define procedimientos matemáticos según la situación problemática Plantea ecuaciones de primer grado de acuerdo con los ejercicios planteados Presenta solución a problemas mediante figuras geométricas Resuelve ecuaciones de acuerdo con principios matemáticos Calcula perímetros, áreas y volúmenes de acuerdo con los elementos de la figura Geométrica Realiza procedimientos matemáticos mediante el uso de calculadora Plantea reglas de tres de acuerdo a la relación entre las variables Realiza conversiones según las equivalencias entre sistemas de medida	Resolución de situaciones problema. Cuestionario con análisis de estudios de casos.

GFPI-F-135 V04

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- ✓ Porcentaje: El porcentaje representa una parte de un total, indicando cuántas unidades de un total de 100 unidades son equivalentes a esa parte.
- ✓ Ingresos: Los ingresos son las cantidades de dinero que una persona, empresa o entidad recibe a cambio de la venta de bienes, prestación de servicios u otras actividades productivas. Representan el flujo de recursos que entra al patrimonio de una organización, y son fundamentales para medir la rentabilidad y la capacidad económica de la entidad.
- ✓ Costo total: El costo total se refiere a la cantidad total de dinero que una empresa incurre para producir una cierta cantidad de productos o servicios. Incluye todos los costos asociados con la producción y operación de la empresa, tanto fijos como variables.
- ✓ Costo inicial: El costo inicial hace referencia a los costos incurridos al principio de una actividad o proyecto. Es el monto necesario para empezar a operar o producir, y generalmente incluye los costos de instalación, compra de equipos, capacitación, entre otros. Este costo se calcula al inicio de la actividad o inversión.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

1. Salgado, D., Sanchez, C., Olarte, E., Perdomo, A., Rojas, D., Aldana, J., y otros. (2013). Los caminos del saber Matemáticas 6. Bogotá: Santillana S.A.
2. Salgado, D., Sánchez, C., Olarte, E., Rojas, D., Aldana, J., Cruz, O., y otros. (2013). Los caminos del saber Matemáticas 7. Bogotá: Santillana.
3. Salgado, D., Sánchez, C., Olarte, E., Ruiz, D., Aldana, J., Cruz, O., y otros. (2013). Los caminos del saber Matemáticas 8. Bogotá: Santillana.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

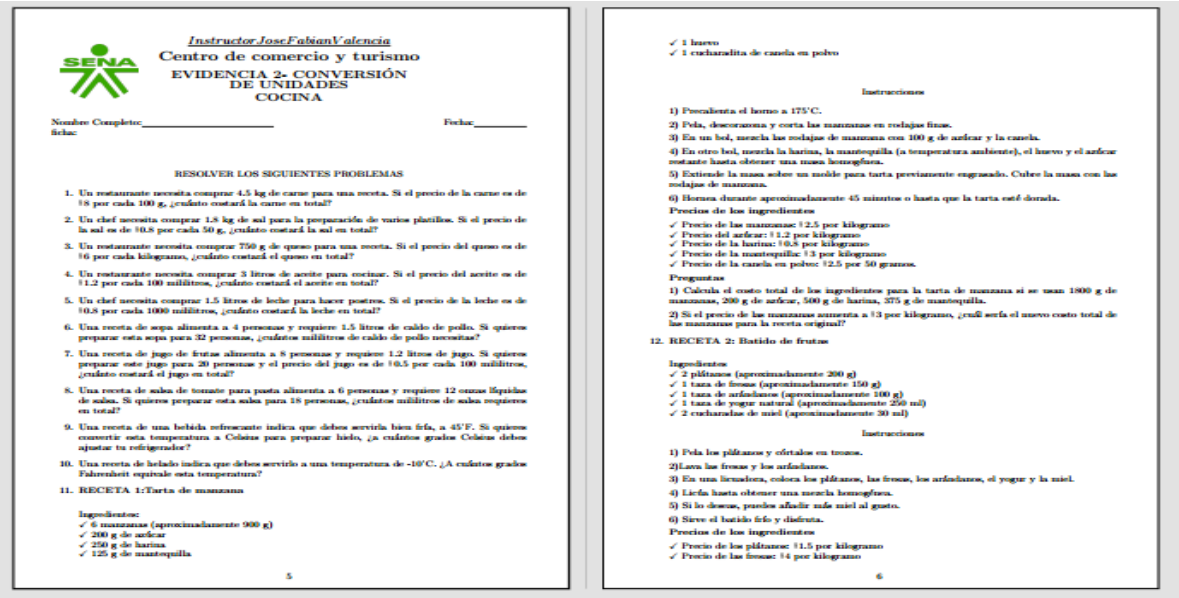
	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JOSÉ FABIAN VALENCIA PARRA	INSTRUCTOR		18 DE MAYO DEL 2025

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

GFPI-F-135 V04

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – COCINA



Instructor Jose Fabian Valencia

Centro de comercio y turismo

EVIDENCIA 2- CONVERSIÓN DE UNIDADES COCINA

Nombre Completo:_____ Fecha:_____
ficha:

RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS

1. Un restaurante necesita comprar 4.5 kg de carne para una receta. Si el precio de la carne es de $8 por cada 100 g, ¿cuánto costará la carne en total?
2. Un chef necesita comprar 1.8 kg de sal para la preparación de varios platillos. Si el precio de la sal es de $0.8 por cada 50 g, ¿cuánto costará la sal en total?
3. Un restaurante necesita comprar 750 g de queso para una receta. Si el precio del queso es de $6 por cada kilogramo, ¿cuánto costará el queso en total?
4. Un restaurante necesita comprar 3 litros de aceite para cocinar. Si el precio del aceite es de $1.2 por cada 100 mililitros, ¿cuánto costará el aceite en total?
5. Un chef necesita comprar 1.5 litros de leche para hacer postres. Si el precio de la leche es de $0.8 por cada 1000 mililitros, ¿cuánto costará la leche en total?
6. Una receta de sopa alimenta a 4 personas y requiere 1.5 litros de caldo de pollo. Si quieres preparar esta sopa para 32 personas, ¿cuántos mililitros de caldo de pollo necesitas?
7. Una receta de jugo de frutas alimenta a 8 personas y requiere 1.2 litros de jugo. Si quieres preparar este jugo para 20 personas y el precio del jugo es de $0.5 por cada 100 mililitros, ¿cuánto costará el jugo en total?
8. Una receta de salsa de tomate para pasta alimenta a 6 personas y requiere 12 onzas líquidas de salsa. Si quieres preparar esta salsa para 18 personas, ¿cuántos mililitros de salsa requieres en total?
9. Una receta de una bebida refrescante indica que debes servirla bien fría, a 45°F. Si quieres convertir esta temperatura a Celsius para preparar hielo, ¿a cuántos grados Celsius debes ajustar tu refrigerador?
10. Una receta de helado indica que debes servirlo a una temperatura de -16°C. ¿A cuántos grados Fahrenheit equivale esta temperatura?
11. RECETA 1:Tarta de manzana

Ingredientes:
- ✓ 6 manzanas (aproximadamente 900 g)
- ✓ 200 g de azúcar
- ✓ 250 g de harina
- ✓ 125 g de mantequilla

5

- ✓ 1 huevo
- ✓ 1 cucharadita de canela en polvo

Instrucciones

1) Precalienta el horno a 175°C.
2) Pela, descorazona y corta las manzanas en rodajas finas.
3) En un bol, mezcla las rodajas de manzana con 100 g de azúcar y la canela.
4) En otro bol, mezcla la harina, la mantequilla (a temperatura ambiente), el huevo y el azúcar restante hasta obtener una masa homogénea.
5) Extiende la masa sobre un molde para tarta previamente engrasado. Cubre la masa con las rodajas de manzana.
6) Hornea durante aproximadamente 45 minutos o hasta que la tarta esté dorada.

Precios de los ingredientes
- ✓ Precio de las manzanas: $2.5 por kilogramo
- ✓ Precio del azúcar: $1.2 por kilogramo
- ✓ Precio de la harina: $0.8 por kilogramo
- ✓ Precio de la mantequilla: $3 por kilogramo
- ✓ Precio de la canela en polvo: $2.5 por 50 gramos.

Preguntas
1) Calcula el costo total de los ingredientes para la tarta de manzana si se usan 1800 g de manzanas, 200 g de azúcar, 500 g de harina, 375 g de mantequilla.
2) Si el precio de las manzanas aumenta a $3 por kilogramo, ¿cuál sería el nuevo costo total de las manzanas para la receta original?

12. RECETA 2: Batido de frutas

Ingredientes
- ✓ 2 plátanos (aproximadamente 200 g)
- ✓ 1 taza de fresas (aproximadamente 150 g)
- ✓ 1 taza de arándanos (aproximadamente 100 g)
- ✓ 1 taza de yogur natural (aproximadamente 250 ml)
- ✓ 2 cucharadas de miel (aproximadamente 30 ml)

Instrucciones

1) Pela los plátanos y córtalos en trozos.
2)Lava las fresas y los arándanos.
3) En una licuadora, coloca los plátanos, las fresas, los arándanos, el yogur y la miel.
4) Licúa hasta obtener una mezcla homogénea.
5) Si lo deseas, puedes añadir más miel al gusto.
6) Sirve el batido frío y disfruta.

Precios de los ingredientes
- ✓ Precio de los plátanos: $1.5 por kilogramo
- ✓ Precio de las fresas: $4 por kilogramo

6

RECURSOS DIDÁCTICOS – COCINA

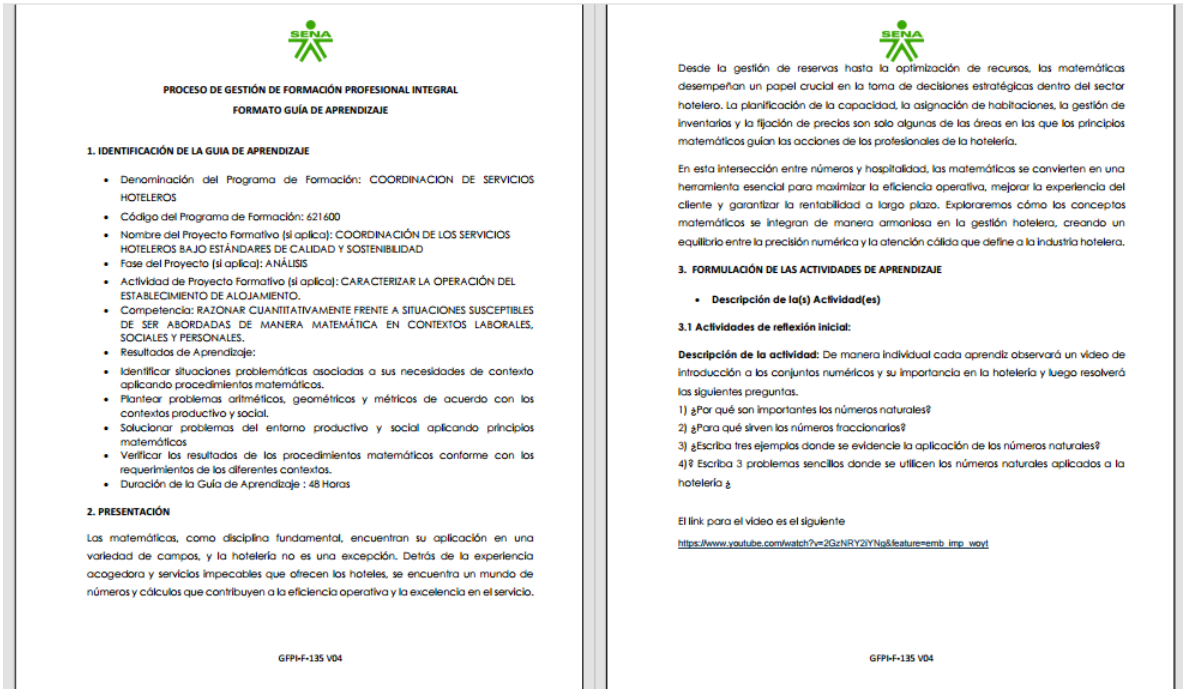


CIUDAD Y FECHA: Armenia - 11/05/2026

FICHA Y PROGRAMA: 3407368 - 3454044 COORDINACIÓN DE SERVICIOS HOTELEROS

DESCRIPCION ACTIVIDAD: GUIA DE APRENDIZAJE – INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y RECURSOS DIDACTICOS DE LAS FICHAS 3407368 - 3454044 DEL PROGRAMA COORDINACIÓN DE SERVICIOS HOTELEROS

GUIA DE APRENDIZAJE COORDINACIÓN DE SERVICIOS HOTELEROS



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: COORDINACION DE SERVICIOS HOTELEROS
- Código del Programa de Formación: 621600
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS HOTELEROS BAJO ESTÁNDARES DE CALIDAD Y SOSTENIBILIDAD
- Fase del Proyecto (si aplica): ANÁLISIS
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): CARACTERIZAR LA OPERACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO DE ALOJAMIENTO.
- Competencia: RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES.
- Resultados de Aprendizaje:
- Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos.
- Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social.
- Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos
- Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.
- Duración de la Guía de Aprendizaje : 48 Horas

2. PRESENTACIÓN

Las matemáticas, como disciplina fundamental, encuentran su aplicación en una variedad de campos, y la hotelería no es una excepción. Detrás de la experiencia acogedora y servicios impecables que ofrecen los hoteles, se encuentra un mundo de números y cálculos que contribuyen a la eficiencia operativa y la excelencia en el servicio.

GFPI-F-135 V04

Desde la gestión de reservas hasta la optimización de recursos, las matemáticas desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones estratégicas dentro del sector hotelero. La planificación de la capacidad, la asignación de habitaciones, la gestión de inventarios y la fijación de precios son solo algunas de las áreas en las que los principios matemáticos guían las acciones de los profesionales de la hotelería.

En esta intersección entre números y hospitalidad, las matemáticas se convierten en una herramienta esencial para maximizar la eficiencia operativa, mejorar la experiencia del cliente y garantizar la rentabilidad a largo plazo. Exploraremos cómo los conceptos matemáticos se integran de manera armoniosa en la gestión hotelera, creando un equilibrio entre la precisión numérica y la atención cálida que define a la industria hotelera.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: De manera individual cada aprendiz observará un video de introducción a los conjuntos numéricos y su importancia en la hotelería y luego resolverá las siguientes preguntas.

1) ¿Por qué son importantes los números naturales?
2) ¿Para qué sirven los números fraccionarios?
3) ¿Escriba tres ejemplos donde se evidencie la aplicación de los números naturales?
4)? Escriba 3 problemas sencillos donde se utilicen los números naturales aplicados a la hotelería ¿

El link para el video es el siguiente

https://www.youtube.com/watch?v=2GzNRY2iYNg&feature=emb_imp_woyt

GFPI-F-135 V04



AJUSTES RAZONABLES: El video cuenta con subtítulos

Ambiente requerido: ambiente asignado

Estrategias o técnicas didácticas activas: Participación activa

Materiales de formación: Tablero, televisor, marcadores etc

Material de apoyo: Componente Formativo "Matemáticas nivel básico"

Duración de la actividad: 20 minutos.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: En parejas deberán resolver un estudio de caso donde encontrará una serie de preguntas relacionadas con hotelería, los conjuntos numéricos y los porcentajes.

Estudio de Caso: Gestión de Recursos en un Hotel Boutique

Contexto del Caso:

El Hotel Boutique "La Perla", ubicado en una zona turística de la ciudad, se prepara para la temporada alta de vacaciones. Como gerente del hotel, se debe asegurar que todos los

recursos estén correctamente gestionados y disponibles para ofrecer una experiencia excepcional a los huéspedes. Se ha encargado a un grupo de estudiantes la tarea de planificar y gestionar los recursos necesarios para el hotel.

Cálculo de Recursos para el Desayuno:

El hotel ofrece un desayuno buffet para sus huéspedes. Se espera una ocupación del 80% de las 50 habitaciones disponibles, con una ocupación media de 2 personas por habitación. Calcular la cantidad de ingredientes necesarios para preparar un desayuno completo para todos los huéspedes esperados, considerando que cada persona consume:

- 2 rebanadas de pan
- 1 huevo
- 200 ml de jugo
- 150 g de frutas variadas

Planificación de Personal:

- Determinar la cantidad de personal necesario para atender a los huéspedes en la temporada alta. Se recomienda una proporción de 1 empleado por cada 5 habitaciones ocupadas. Calcular el número total de empleados necesarios para cubrir las necesidades del hotel.

Gestión de Promociones y Descuentos:

- Durante la temporada alta, el hotel ofrece un descuento del 15% en las tarifas de habitación para estancias de más de 3 noches. Si la tarifa regular de una habitación es de $120 por noche, calcular el costo total para un huésped que se queda 5 noches con el descuento aplicado.

Cálculo de Ingresos:

- Estimar los ingresos totales del hotel para una semana de temporada alta, suponiendo una ocupación del 80% y considerando la tarifa regular sin descuento. Calcular el ingreso total de las habitaciones ocupadas.

Análisis de Ocupación:

- Comparar la ocupación del hotel en dos períodos: temporada baja (50% de ocupación) y temporada alta (80% de ocupación). Expresar la diferencia en porcentaje y discutir las posibles estrategias para aumentar la ocupación en temporada baja.

AJUSTES RAZONABLES: Con la ayuda del instructor los aprendices contarán la cantidad de ambientes ocupados y la cantidad total de ambientes que tiene la escuela de gastronomía, luego se le explicará como calcular el porcentaje de ocupación.

Ambiente requerido: ambiente asignado
Estrategias o técnicas didácticas activas: Participación activa
Materiales de formación: Tablero, televisor, marcadores etc
Material de apoyo: Componente Formativo "Matemáticas nivel básico"
Duración de la actividad: 2 horas

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Para esta actividad cada aprendiz deberá resolver un taller escrito el cual consta de 12 preguntas. El taller lo encontrarán en el siguiente enlace https://drive.google.com/file/d/1-axz4ds6dYpU_0ZogvIDEOLaCEAioq8/view?usp=drive_link.

Ambiente requerido: ambiente asignado
Estrategias o técnicas didácticas activas: Participación activa
Materiales de formación: Tablero, televisor, marcadores etc
Material de apoyo: Componente Formativo "Matemáticas nivel básico"
Evidencias de aprendizaje: Taller escrito.
Instrumento de evaluación: Cuestionario
Duración de la actividad: 12 horas

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los aprendices deberán realizar un taller final donde se identificará los conocimientos aprendidos durante el trimestre.

AMBIENTE REQUERIDO: Ambiente asignado

ESTRATEGIAS O TÉCNICAS DIDÁCTICAS ACTIVAS: Se realizarán actividades escritas y prácticas que le permitan evidenciar al aprendiz las aplicaciones de las matemáticas a la hotelería.

Materiales de formación: Tablero, televisor, marcadores etc
Material de apoyo: Componente Formativo "Matemáticas nivel básico"

Evidencias de aprendizaje: Taller escrito.
Instrumento de evaluación: Talleres escritos, actividades de clase y pruebas diagnósticas.
Duración de la actividad: 2 horas

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANÁLISIS	CARACTERIZAR LA OPERACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO DE ALOJAMIENTO.	(COGNITIVA) Identificar y aplicar de manera efectiva modelos matemáticos que respondan a las necesidades específicas de problemas planteados en diversos contextos sociales y productivos. (PROCEDIMENTAL) Analizar y resolver problemas en contextos sociales y productivos, descompon	(EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO) Identificar modelos matemáticos adecuados en función de los requerimientos de problemas planteados en diversos contextos sociales y productivos, aplicando estos modelos de manera efectiva para analizar y resolver dichos problemas. (EVIDENCIA DE DESEMPEÑO) Seleccionar y aplicar de manera efectiva los modelos matemáticos más adecuados para resolver diversos	PRESENTA LA RELACIÓN ENTRE DOS CANTIDADES O VARIABLES SEGÚN LOS FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DEFINE EL PROBLEMA A RESOLVER DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO. PLANTEA ECUACIONES O SISTEMAS DE ECUACIONES DE ACUERDO CON LA RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES, RESUELVE ECUACIONES O SISTEMAS DE	Talleres escritos – actividades teórico-prácticas.

		erlos en sus componentes esenciales, y seleccionar el modelo matemático más apropiado para cada situación. (ACTITUDINAL) Demostrar una actitud proactiva y analítica hacia la identificación y aplicación de modelos matemáticos en la resolución de problemas (COGNITIVA) Formular problemas matemáticos basados en situaciones generadas en contextos sociales y productivos, identificand	problemas. (EVIDENCIA DE PRODUCTO) Taller escrito con diferentes situaciones laborales y sociales que se resuelven por medio de modelos matemáticos. (EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO) Observar situaciones del mundo real, identificar variables clave y formular preguntas que conduzcan al diseño de modelos matemáticos adecuados para su análisis y resolución. (EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO) Estudio de caso de una situación laboral (EVIDENCIA DE PRODUCTO) Cuestionario escrito (EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO) Test escrito sobre problemas del	ECUACIONES DE ACUERDO CON PRINCIPIOS MATEMÁTICOS PRESENTA SOLUCIÓN A PROBLEMAS MEDIANTE FIGURAS GEOMÉTRICAS, REPRESENTA CONJUNTO DE DATOS DE ACUERDO CON LA VARIABLE ESTADÍSTICA. CALCULA PERÍMETROS, ÁREAS Y VOLÚMENES DE ACUERDO CON LOS ELEMENTOS DE LA FIGURA GEOMÉTRICA, REALIZA CONVERSIONES SEGÚN LAS EQUIVALENCIAS ENTRE SISTEMAS DE MEDIDA.SELECCIONA LAS HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES PARA LA VERIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE	

		o las variables clave y estructurando adecuadamente los problemas para su análisis y resolución. (PROCEDIMENTAL) Aplicar procedimientos sistemáticos para identificar, estructurar y formular problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en contextos sociales y productivos, utilizando herramientas matemáticas y técnicas de modelado adecuadas. (ACTITUDINAL) Fomentar una actitud	contexto laboral (EVIDENCIA DE DESEMPEÑO) Estudio de caso (EVIDENCIA DE PRODUCTO) Cuestionario escrito sobre un estudio de caso (EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO) Test sobre modelos matemáticos sencillos (EVIDENCIA DE DESEMPEÑO) Aplicaciones de diferentes modelos matemáticos aplicados al contexto laboral y social (EVIDENCIA DE PRODUCTO) Situaciones matemáticas para resolver usando diferentes estrategias que le permitan decidir la más apropida.	ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS MATEMÁTICOS. ELABORA UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN ALTERNATIVA A PARTIR DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS	

		responsabilidad en la búsqueda de soluciones efectivas. (COGNITIVA) Fortalecer la capacidad de analizar los resultados obtenidos de procedimientos matemáticos y proponer acciones de mejora pertinentes para optimizar la solución del problema planteado. (PROCEDIMENTAL) Evidenciar una actitud proactiva y crítica al proponer acciones de mejora frente a los resultados obtenidos de los procedimien			

		tos matemáticos, asegurando que las soluciones propuestas sean prácticas y efectivas en relación con el problema planteado. (ACTITUDINAL) Mostrar una disposición para la innovación y el perfeccionamiento continuo de las soluciones planteadas.			

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- ✓ Magnitudes directamente correlacionadas: Dos magnitudes están *directamente correlacionadas* si están relacionadas y al aumentar una de ellas la otra también aumenta o, al disminuir una de ellas la otra también disminuye.
- ✓ Magnitudes inversamente correlacionadas: Dos magnitudes están *inversamente correlacionadas* cuando, al aumentar una de ellas, la otra disminuye o cuando disminuir una de ellas la otra aumenta.
- ✓ Razón centesimal o porcentual: Toda razón cuyo denominador es igual a 100.
- ✓ Metro cuadrado: es la superficie de un cuadrado de un metro de lado.
- ✓ Metro cúbico: es el volumen que ocupa un cubo de un metro de arista.
- ✓ Litro: es la capacidad de un cubo de 1dm de arista.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

1. Salgado, D., Sanchez, C., Olarte, E., Perdomo, A., Rojas, D., Aldana, J., y otros. (2013). Los caminos del saber Matemáticas 6. Bogotá: Santillana S.A.
2. Salgado, D., Sánchez, C., Olarte, E., Rojas, D., Aldana, J., Cruz, Ó., y otros. (2013). Los caminos del saber Matemáticas 7. Bogotá: Santillana.
3. Salgado, D., Sánchez, C., Olarte, E., Ruiz, D., Aldana, J., Cruz, Ó., y otros. (2013). Los caminos del saber Matemáticas 8. Bogotá: Santillana.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

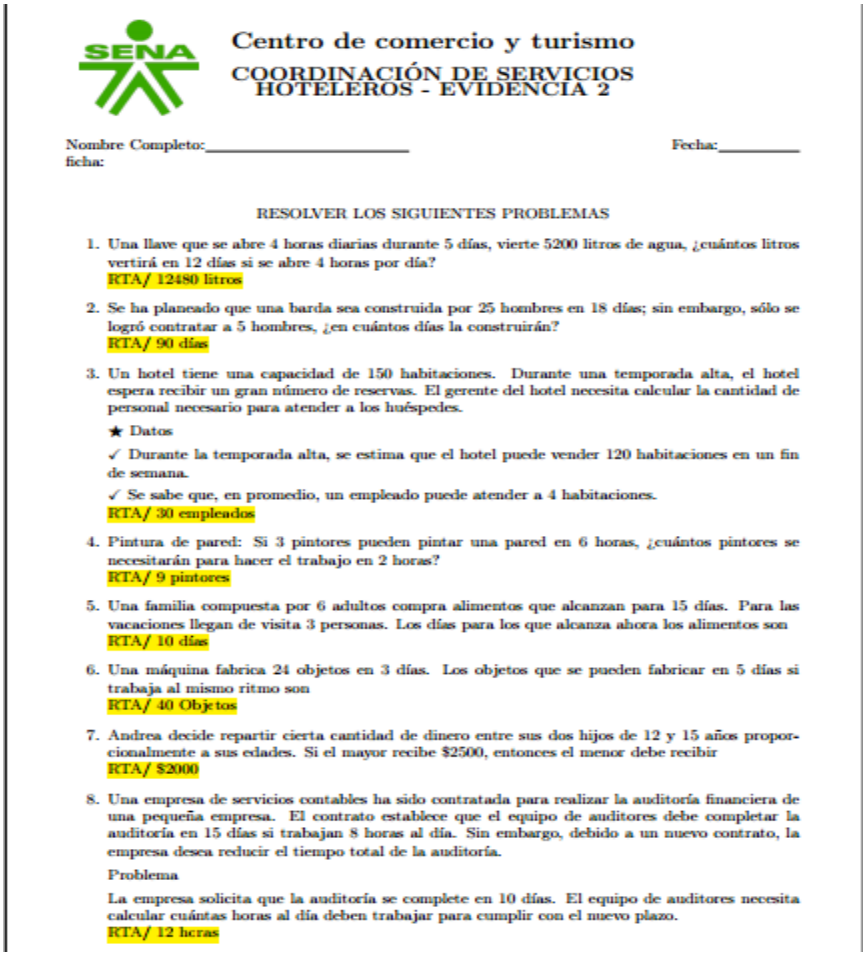
	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JOSÉ FABIAN VALENCIA PARRA	INSTRUCTOR		02 DE JULIO DEL 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – COORDINACIÓN DE SERVICIOS

HOTELEROS



Centro de comercio y turismo

COORDINACIÓN DE SERVICIOS HOTELEROS - EVIDENCIA 2

Nombre Completo:_____ Fecha:_____
ficha:

RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS

1. Una llave que se abre 4 horas diarias durante 5 días, vierte 5200 litros de agua, ¿cuántos litros vertirá en 12 días si se abre 4 horas por día?
   RTA/ 12480 litros
2. Se ha planeado que una barda sea construida por 25 hombres en 18 días; sin embargo, sólo se logró contratar a 5 hombres, ¿en cuántos días la construirán?
   RTA/ 90 días
3. Un hotel tiene una capacidad de 150 habitaciones. Durante una temporada alta, el hotel espera recibir un gran número de reservas. El gerente del hotel necesita calcular la cantidad de personal necesario para atender a los huéspedes.
   ★ Datos
   ✓ Durante la temporada alta, se estima que el hotel puede vender 120 habitaciones en un fin de semana.
   ✓ Se sabe que, en promedio, un empleado puede atender a 4 habitaciones.
   RTA/ 30 empleados
4. Pintura de pared: Si 3 pintores pueden pintar una pared en 6 horas, ¿cuántos pintores se necesitarán para hacer el trabajo en 2 horas?
   RTA/ 9 pintores
5. Una familia compuesta por 6 adultos compra alimentos que alcanzan para 15 días. Para las vacaciones llegan de visita 3 personas. Los días para los que alcanza ahora los alimentos son
   RTA/ 10 días
6. Una máquina fabrica 24 objetos en 3 días. Los objetos que se pueden fabricar en 5 días si trabaja al mismo ritmo son
   RTA/ 40 Objetos
7. Andrea decide repartir cierta cantidad de dinero entre sus dos hijos de 12 y 15 años proporcionalmente a sus edades. Si el mayor recibe $2500, entonces el menor debe recibir
   RTA/ $2000
8. Una empresa de servicios contables ha sido contratada para realizar la auditoría financiera de una pequeña empresa. El contrato establece que el equipo de auditores debe completar la auditoría en 15 días si trabajan 8 horas al día. Sin embargo, debido a un nuevo contrato, la empresa desea reducir el tiempo total de la auditoría.
   Problema
   La empresa solicita que la auditoría se complete en 10 días. El equipo de auditores necesita calcular cuántas horas al día deben trabajar para cumplir con el nuevo plazo.
   RTA/ 12 horas

9. Una empresa necesita calcular el costo de producción de un lote de 500 unidades de un producto. Se sabe que la producción de 200 unidades cuesta $1200.
RTA/ $3000

10. En un hotel, un grupo de empleados ha recibido una propina total de $300 por un evento especial. La gerencia decide repartir esta propina entre los empleados en función de las horas trabajadas durante el evento. Los empleados que participaron en el evento son:
- Empleado A: 5 horas trabajadas
- Empleado B: 7 horas trabajadas
- Empleado C: 8 horas trabajadas

Se desea repartir los $300 de manera directamente proporcional al número de horas que cada empleado trabajó.
RTA/ Empleado A recibe $75, Empleado B recibe $105, Empleado C recibe $120

11. El gerente de un hotel quiere saber cuánto tiempo tardará el equipo de limpieza en preparar las habitaciones para un grupo de huéspedes que llegarán pronto. Normalmente, un equipo de 5 empleados puede limpiar 15 habitaciones en 3 horas. Ahora, el gerente quiere calcular cuánto tiempo les tomaría limpiar esas mismas 15 habitaciones si se dispone de solo 3 empleados.
RTA/ 5 horas

12. Una firma de auditoría tiene un equipo de 5 auditores que pueden completar una auditoría en una empresa en 15 días. La firma decide asignar más auditores al proyecto para reducir el tiempo necesario para completar la auditoría. Ahora quieren saber cuánto tiempo tomará la auditoría si asignan 8 auditores.
RTA/ 9,375 días

13. Se reparte $24 en partes directamente proporcionales a las edades de tres niños de 2, 4 y 6 años, respectivamente. ¿Cuánto toca a cada uno?
RTA/ Menor: $4, mediano: $8 y mayor $12

14. Un comerciante en quiebra tiene 3 acreedores. Al primero le debe $800, al segundo $550 y al tercero $300. Si su haber es de $412,5. ¿Cuánto cobrará cada acreedor?
RTA/ Primero $200, segundo $ 137,5 y tercero $75

15. Tres muchachos tienen $80 el 1º, $40 el 2º y $30 el 3º. Convienen entregar entre todos $30 a los pobres, contribuyendo cada uno de manera directamente proporcional a lo que tiene. ¿Cuánto pondrá cada uno?
RTA/ Primero $16, segundo $8 y tercero $6

16. Un bar está preparando una gran cantidad de cócteles para un evento masivo. Para un cóctel específico llamado "Tropical Dream", la receta estándar es para 5 cócteles, y requiere 1.5 litros de jugo de piña, 0.75 litros de ron, y 0.25 litros de leche de coco. El evento tiene 320 invitados, y se estima que cada uno consumirá 3 cócteles "Tropical Dream". El bar necesita calcular la cantidad total de cada ingrediente que se necesitará para preparar todos los cócteles.

Problema: ¿Cuántos litros de cada ingrediente (jugo de piña, ron, y leche de coco) se necesitarán para preparar suficientes cócteles "Tropical Dream" para todos los invitados?
288 litros de jugo de piña, 144 litros de ron y 48 litros de leche de coco

17. Tres socios invierten en un negocio con las siguientes aportaciones: el socio A invierte $10000, el socio B invierte $15000, y el socio C invierte $25000. Al final del año, el negocio genera una ganancia de $200000. Se desea repartir esta ganancia entre los socios de forma directamente proporcional a sus aportaciones.

Problema: ¿Cuánto dinero recibirá cada socio?
El socio A recibirá $40000, el socio B recibirá $60000 y el socio C recibirá $100000.

18. Una empresa tiene tres departamentos (X, Y, Z) que utilizan energía eléctrica en proporciones directamente proporcionales a sus empleados. El departamento X tiene 20 empleados, el departamento Y tiene 30 empleados y el departamento Z tiene 50 empleados. La factura de electricidad es de $6000 y debe repartirse proporcionalmente según el número de empleados de cada departamento.

Problema: ¿Cuánto debe pagar cada departamento?
El departamento X debe pagar $1200, el departamento Y debe pagar $1800 y el departamento Z debe pagar $3000.

19. Un bar está preparando un evento especial donde se espera la asistencia de 180 personas. Se ha decidido que cada persona recibirá un cóctel de bienvenida. La receta original del cóctel requiere los siguientes ingredientes para 50 personas
- 1 litro de jugo de piña
- 0,5 litros de ron
- 0,3 litros de licor de coco
- 0,2 litros de jarabe de azúcar

Calcular cuántos litros de cada ingrediente se necesitan para preparar cócteles para 180 personas.
RTA/ Piña: 3,6 litros, Ron: 1,8 litros, Licor de coco: 1,08 litros y Jarabe de azucar: 0,72 litros

RECURSOS DIDÁCTICOS – COORDINACIÓN DE SERVICIOS HOTELEROS



Pares coincidentes
HOTELERÍA

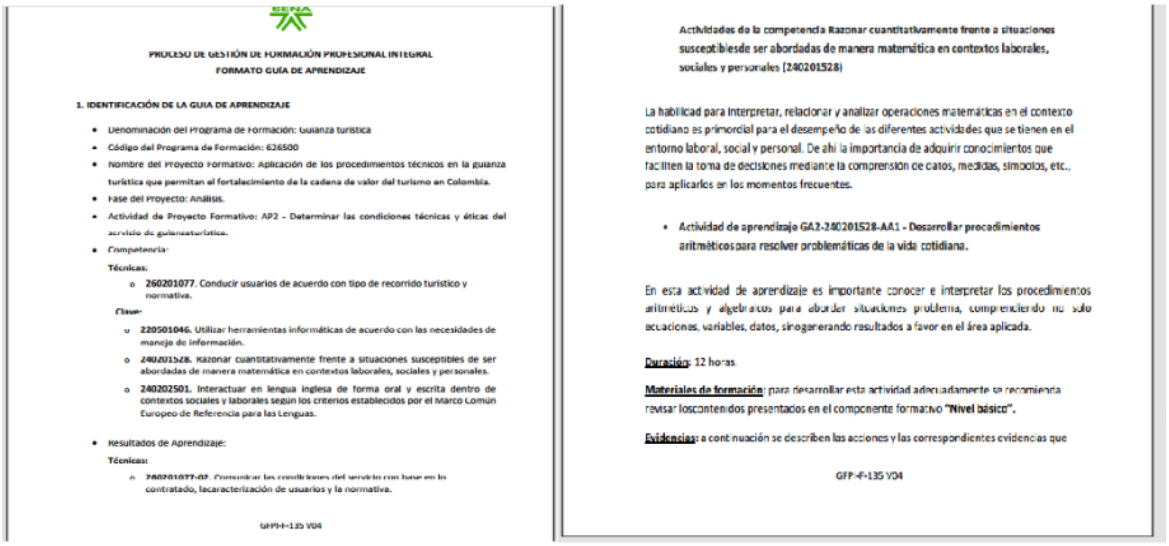
CIUDAD Y FECHA: Armenia - 11/05/2026

FICHA Y PROGRAMA: 3388156 - GUIANZA TURÍSTICA

DESCRIPCION ACTIVIDAD: GUIA DE APRENDIZAJE – INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y RECURSOS DIDACTICOS DE LA FICHA 3388156 DEL PROGRAMA GUIANZA TURÍSICA.

NOTA: LA GUIA DE GUIANZA TURISTICA ES EXTRAIDA DE LA SEMILLA Y NO SE MODIFICA.

GUIA DE APRENDIZAJE GUIANZA TURÍSTICA



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Guianza turística
- Código del Programa de Formación: 626500
- Nombre del Proyecto Formativo: Aplicación de los procedimientos técnicos en la guianza turística que permitan el fortalecimiento de la cadena de valor del turismo en Colombia.
- Fase del Proyecto: Análisis.
- Actividad de Proyecto Formativo: AP2 - Determinar las condiciones técnicas y éticas del servicio de guianzaturística.
- Competencia:

Técnicas:

- **260201077.** Conducir usuarios de acuerdo con tipo de recorrido turístico y normativa.

Clave:

- **220501046.** Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información.
- **240201528.** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- **240202501.** Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- Resultados de Aprendizaje:

Técnicas:

- **240201077-07.** Comunicar las condiciones del servicio con base en lo contratado, lacaracterización de usuarios y la normativa.

GFPI-F-135 V04

Actividades de la competencia Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptiblesde ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales (240201528)

La habilidad para interpretar, relacionar y analizar operaciones matemáticas en el contexto cotidiano es primordial para el desempeño de las diferentes actividades que se tienen en el entorno laboral, social y personal. De ahí la importancia de adquirir conocimientos que faciliten la toma de decisiones mediante la comprensión de datos, medidas, símbolos, etc., para aplicarlos en los momentos frecuentes.

- **Actividad de aprendizaje GA2-240201528-AA1 - Desarrollar procedimientos aritméticos para resolver problemáticas de la vida cotidiana.**

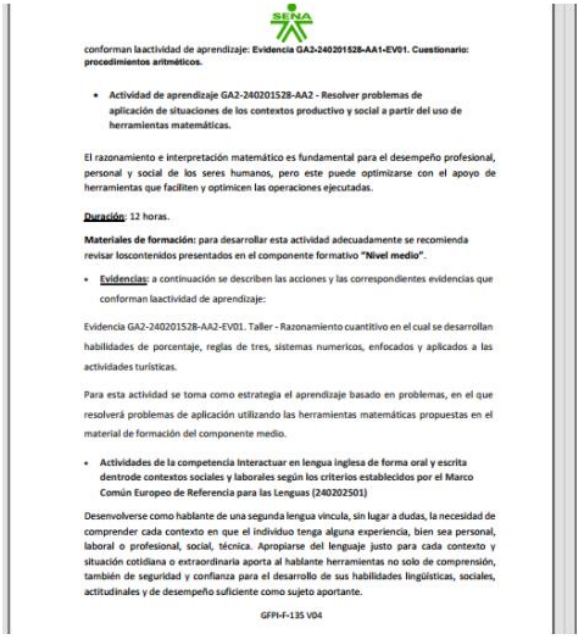
En esta actividad de aprendizaje es importante conocer e interpretar los procedimientos aritméticos y algebraicos para abordar situaciones problema, comprendiendo no solo ecuaciones, variables, datos, sinogenerando resultados a favor en el área aplicada.

Duración: 12 horas

Materiales de formación: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar loscontenidos presentados en el componente formativo **"Nivel básico".**

Evidencias: a continuación se describen las acciones y las correspondientes evidencias que

GFPI-F-135 V04



conforman laactividad de aprendizaje: **Evidencia GA2-240201528-AA1-EV01. Cuestionario: procedimientos aritméticos.**

- **Actividad de aprendizaje GA2-240201528-AA2 - Resolver problemas de aplicación de situaciones de los contextos productivo y social a partir del uso de herramientas matemáticas.**

El razonamiento e interpretación matemático es fundamental para el desempeño profesional, personal y social de los seres humanos, pero este puede optimizarse con el apoyo de herramientas que faciliten y optimicen las operaciones ejecutadas.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar loscontenidos presentados en el componente formativo **"Nivel medio"**.

- Evidencias: a continuación se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman laactividad de aprendizaje:

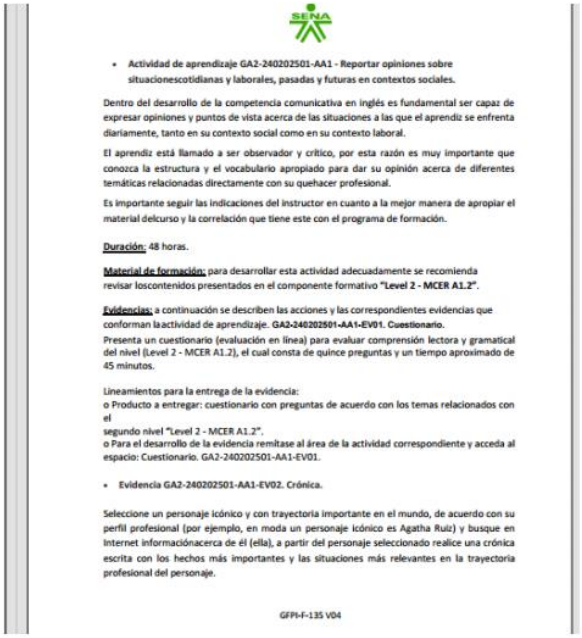
Evidencia GA2-240201528-AA2-EV01. Taller - Razonamiento cuantitivo en el cual se desarrollan habilidades de porcentaje, reglas de tres, sistemas numericos, enfocados y aplicados a las actividades turísticas.

Para esta actividad se toma como estrategia el aprendizaje basado en problemas, en el que resolverá problemas de aplicación utilizando las herramientas matemáticas propuestas en el material de formación del componente medio.

- **Actividades de la competencia Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentrode contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (240202501)**

Desenvolverse como hablante de una segunda lengua vincula, sin lugar a dudas, la necesidad de comprender cada contexto en que el individuo tenga alguna experiencia, bien sea personal, laboral o profesional, social, técnica. Apropiarse del lenguaje justo para cada contexto y situación cotidiana o extraordinaria aporta al hablante herramientas no solo de comprensión, también de seguridad y confianza para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, sociales, actitudinales y de desempeño suficiente como sujeto aportante.

GFPI-F-135 V04



- **Actividad de aprendizaje GA2-240202501-AA1 - Reportar opiniones sobre situacionescotidianas y laborales, pasadas y futuras en contextos sociales.**

Dentro del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés es fundamental ser capaz de expresar opiniones y puntos de vista acerca de las situaciones a las que el aprendiz se enfrenta diariamente, tanto en su contexto social como en su contexto laboral.

El aprendiz está llamado a ser observador y crítico, por esta razón es muy importante que conozca la estructura y el vocabulario apropiado para dar su opinión acerca de diferentes temáticas relacionadas directamente con su quehacer profesional.

Es importante seguir las indicaciones del instructor en cuanto a la mejor manera de apropiar el material delcurso y la correlación que tiene este con el programa de formación.

Duración: 48 horas.

Material de formación: para desarrollar esta actividad adecuadamente se recomienda revisar loscontenidos presentados en el componente formativo **"Level 2 - MCER A1.2"**.

Evidencias: a continuación se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman laactividad de aprendizaje. **GA2-240202501-AA1-EV01. Cuestionario.**
Presenta un cuestionario (evaluación en línea) para evaluar comprensión lectora y gramatical del nivel (Level 2 - MCER A1.2), el cual consta de quince preguntas y un tiempo aproximado de 45 minutos.

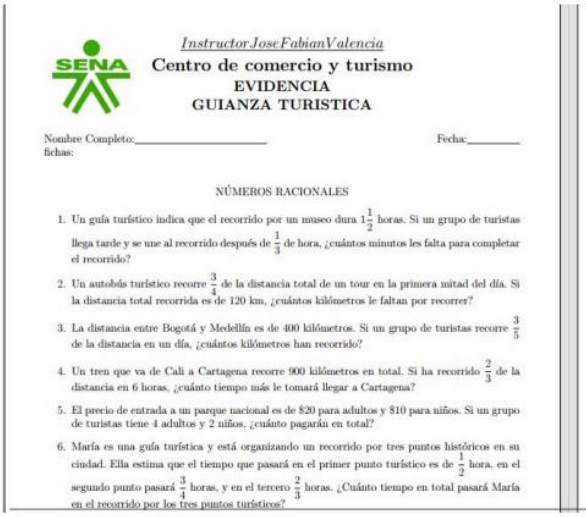
Lineamientos para la entrega de la evidencia:
o Producto a entregar: cuestionario con preguntas de acuerdo con los temas relacionados con el
segundo nivel "Level 2 - MCER A1.2".
o Para el desarrollo de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio: Cuestionario. GA2-240202501-AA1-EV01.

- **Evidencia GA2-240202501-AA1-EV02. Crónica.**

Seleccione un personaje icónico y con trayectoria importante en el mundo, de acuerdo con su perfil profesional (por ejemplo, en moda un personaje icónico es Agatha Ruiz) y busque en Internet informaciónacerca de él (ella), a partir del personaje seleccionado realice una crónica escrita con los hechos más importantes y las situaciones más relevantes en la trayectoria profesional del personaje.

GFPI-F-135 V04

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – GUIANZA TURISTICA



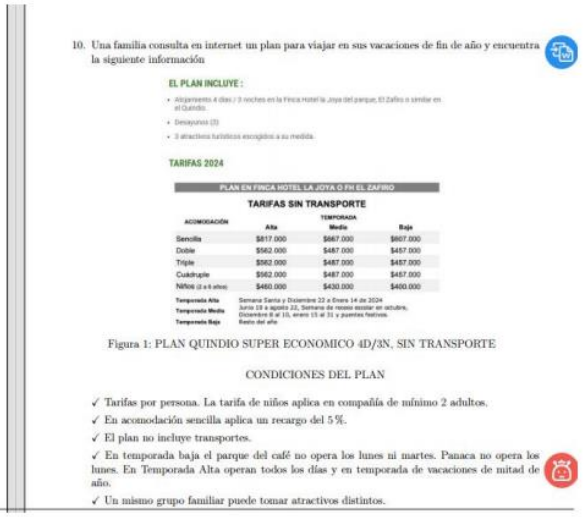
Instructor Jose Fabian Valencia

Centro de comercio y turismo
EVIDENCIA
GUIANZA TURISTICA

Nombre Completo:_____ Fecha:_____
fichas:

NÚMEROS RACIONALES

1. Un guía turístico indica que el recorrido por un museo dura $1\frac{1}{2}$ horas. Si un grupo de turistas llega tarde y se une al recorrido después de $\frac{1}{3}$ de hora, ¿cuántos minutos les falta para completar el recorrido?
2. Un autobús turístico recorre $\frac{3}{4}$ de la distancia total de un tour en la primera mitad del día. Si la distancia total recorrida es de 120 km, ¿cuántos kilómetros le faltan por recorrer?
3. La distancia entre Bogotá y Medellín es de 400 kilómetros. Si un grupo de turistas recorre $\frac{3}{5}$ de la distancia en un día, ¿cuántos kilómetros han recorrido?
4. Un tren que va de Cali a Cartagena recorre 900 kilómetros en total. Si ha recorrido $\frac{2}{3}$ de la distancia en 6 horas, ¿cuánto tiempo más le tomará llegar a Cartagena?
5. El precio de entrada a un parque nacional es de $20 para adultos y $10 para niños. Si un grupo de turistas tiene 4 adultos y 2 niños, ¿cuánto pagarán en total?
6. María es una guía turística y está organizando un recorrido por tres puntos históricos en su ciudad. Ella estima que el tiempo que pasará en el primer punto turístico es de $\frac{1}{2}$ hora, en el segundo punto pasará $\frac{3}{4}$ horas, y en el tercero $\frac{2}{3}$ horas. ¿Cuánto tiempo en total pasará María en el recorrido por los tres puntos turísticos?



10. Una familia consulta en internet un plan para viajar en sus vacaciones de fin de año y encuentra la siguiente información

EL PLAN INCLUYE :

- Alojamiento 4 días / 3 noches en la Finca Hotel la Joya del parque, El Zafiro o similar en el Quindío.
- Desayunos (3)
- 3 atractivos turísticos escogidos a su medida.

TARIFAS 2024

PLAN EN FINCA HOTEL LA JOYA O FIN EL ZAFIRO

TARIFAS SIN TRANSPORTE

ACOMODACIÓN	TEMPORADA Alta	Media	Baja
Sencilla	$817.000	$667.000	$607.000
Doble	$562.000	$487.000	$457.000
Triple	$562.000	$487.000	$457.000
Cuádruple	$562.000	$487.000	$457.000
Niños (2 a 6 años)	$460.000	$430.000	$400.000

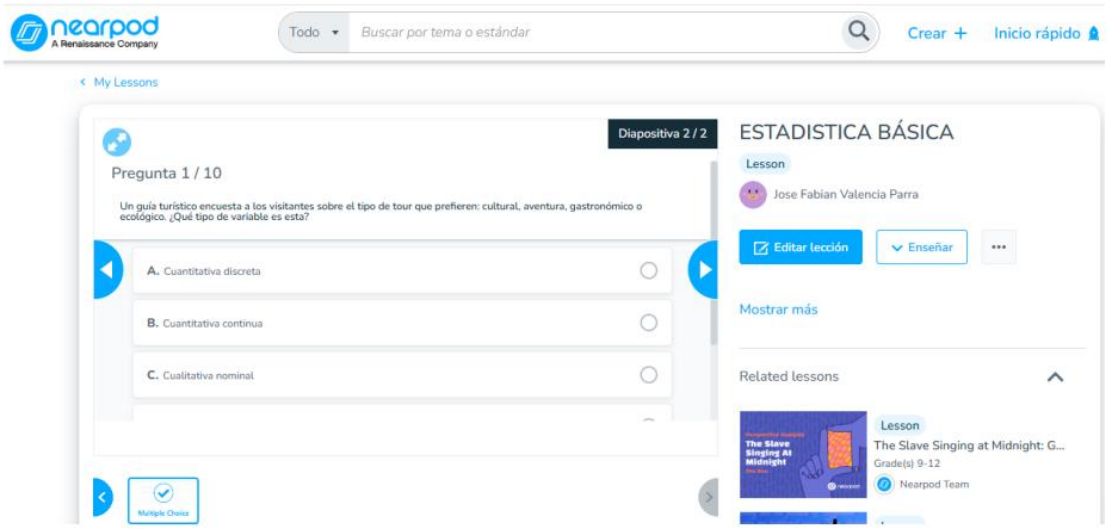
Temporada Alta	Semana Santa y Diciembre 22 a Enero 14 de 2024
Temporada Media	Junio 19 a agosto 22, Semana de receso escolar en octubre, Diciembre 6 al 15, enero 15 al 31 y puentes festivos.
Temporada Baja	Resto del año

Figura 1: PLAN QUINDIO SUPER ECONOMICO 4D/3N. SIN TRANSPORTE

CONDICIONES DEL PLAN

✓ Tarifas por persona. La tarifa de niños aplica en compañía de mínimo 2 adultos.
✓ En acomodación sencilla aplica un recargo del 5 %.
✓ El plan no incluye transportes.
✓ En temporada baja el parque del café no opera los lunes ni martes. Panaca no opera los lunes. En Temporada Alta operan todos los días y en temporada de vacaciones de mitad de año.
✓ Un mismo grupo familiar puede tomar atractivos distintos.

RECURSOS DIDÁCTICOS – GUIANZA TURÍSTICA



José Fabian Valencia Parra.

FIRMA

JOSE FABIAN VALENCIA PARRA

Contratista C.C. No. 9737340

Tenga presente que unas buenas evidencias no solo fortalecen su proceso, sino que también reflejan el compromiso y la calidad de su labor."

PROCESO					
EVIDENCIAS CONTRACTUALES					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

CIUDAD Y FECHA: Armenia 03/05/2026

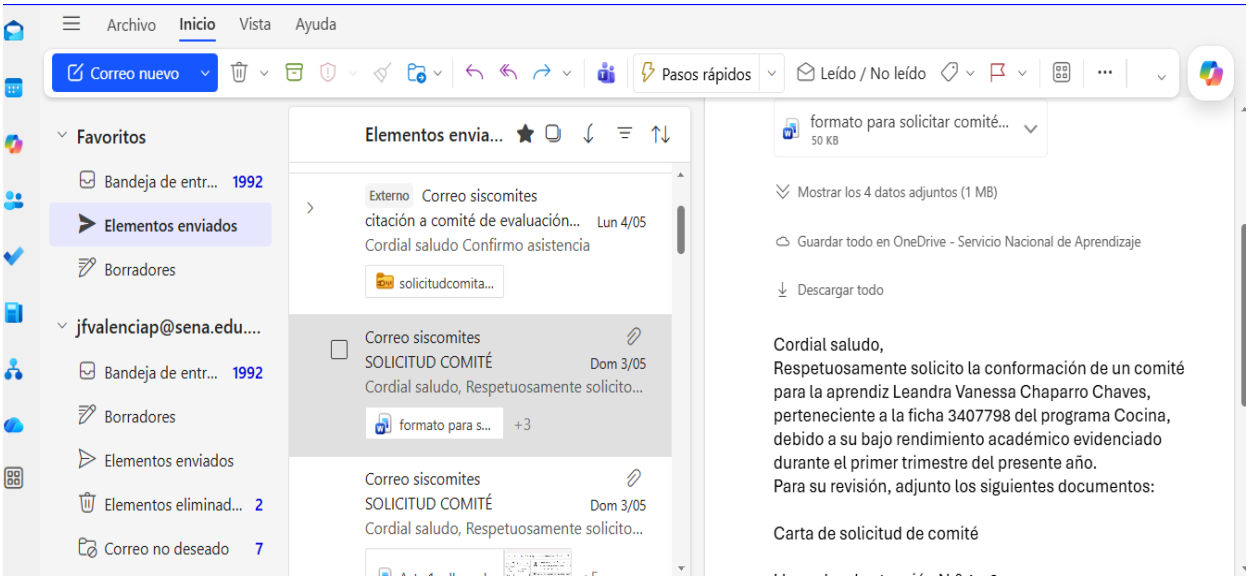
FICHA Y PROGRAMA: 3407798 - 3411985 – COCINA

DESCRIPCION ACTIVIDAD: Se remiten para comité por bajo rendimiento académico los siguientes aprendices.

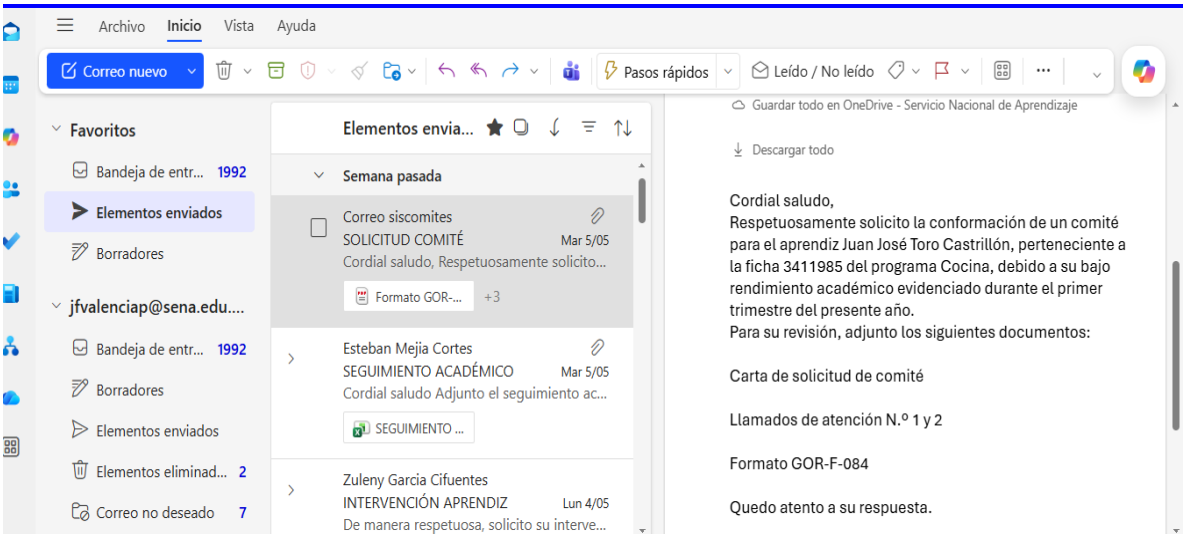
Juan José toro Castrillón ficha 3411985 del programa Cocina.

Leandra Vanessa Chaparro Chaves ficha 3407798 del programa Cocina.

FICHA 3407798 - Leandra Vanessa Chaparro Chaves



FICHA 3411985 - Juan José toro Castrillón



José Fabian Valencia Parra.

FIRMA

JOSE FABIAN VALENCIA PARRA

Contratista C.C. No. 9737340

"Tenga presente que unas buenas evidencias no solo fortalecen su proceso, sino que también reflejan el compromiso y la calidad de su labor."

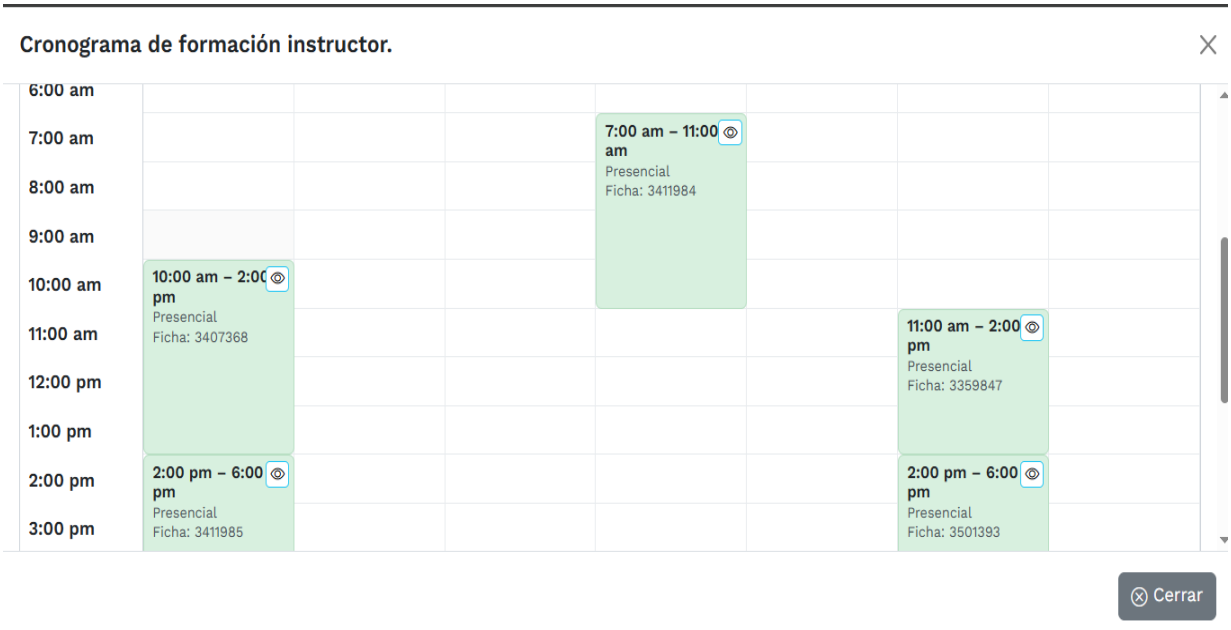
PROCESO					
EVIDENCIAS CONTRACTUALES					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

CIUDAD Y FECHA: Armenia 07/05/2026

FICHA Y PROGRAMA: 3411985 - COCINA

DESCRIPCION ACTIVIDAD: Se anexa el cronograma de formación plataforma sisge

CRONOGRAMA FICHAS 3411985 - COCINA

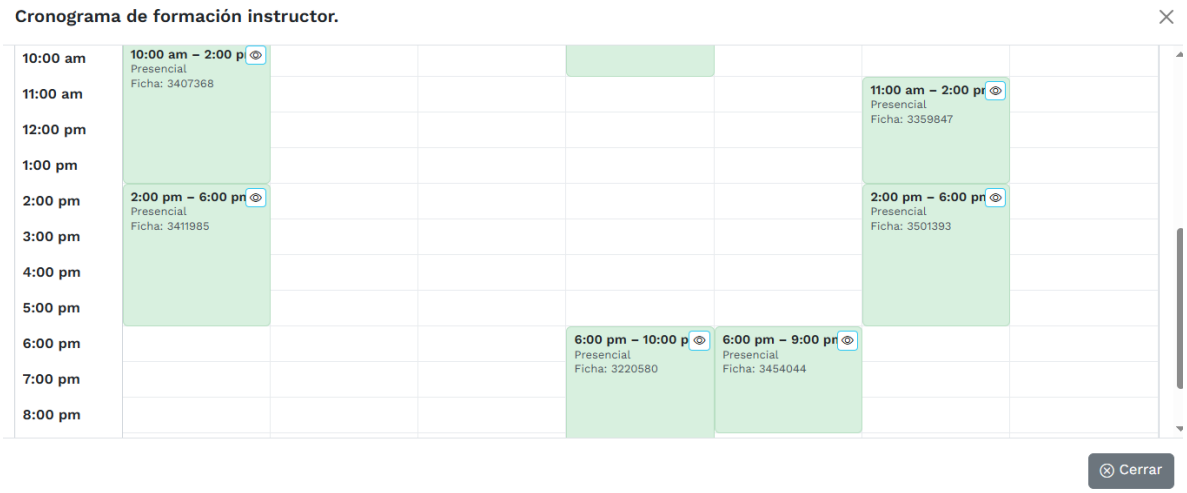


CIUDAD Y FECHA: Armenia 07/05/2026

FICHA Y PROGRAMA: 3407368 – 3454044- COORDINACIÓN DE SERVICIOS HOTELEROS

DESCRIPCION ACTIVIDAD: Se anexa el cronograma de formación plataforma sisge

CRONOGRAMAS FICHAS 3407368 – 3454044- COORDINACIÓN DE SERVICIOS HOTELEROS



José Fabian Valencia Parra.

FIRMA

JOSE FABIAN VALENCIA PARRA

Contratista C.C. No. 9737340

"Tenga presente que unas buenas evidencias no solo fortalecen su proceso, sino que también reflejan el compromiso y la calidad de su labor."

PROCESO					
EVIDENCIAS CONTRACTUALES					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

CIUDAD Y FECHA: Armenia 14/04/2026

FICHA Y PROGRAMA: 3407798 – COCINA

DESCRIPCION ACTIVIDAD: Se emiten juicios evaluativos de la ficha 3407798 correspondiente al programa de cocina.

Fecha del Reporte:	14/04/2026
Ficha de	3407798
Cógigo:	635503
Versión:	103
Denominación:	COCINA.
Estado de la Ficha	EN EJECUCION
Fecha Inicio:	03/02/2026
Fecha Fin:	07/04/2027
Modalidad de	PRESENCIAL
Regional:	63 - REGIONAL QUINDÍO
Centro de	9538 - CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO

Tipo de	Nombre	Apellidos	Competencia	Juicio de	Fecha y Hora del Juicio	Funcionario que registro el juicio evaluativo
CC	JERONIMO	CASTRO RODRIGUEZ	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
CC	JERONIMO	CASTRO RODRIGUEZ	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
CC	JERONIMO	CASTRO RODRIGUEZ	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
CC	JERONIMO	CASTRO RODRIGUEZ	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JUAN JOSE	TABARES CASTAÑO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JUAN JOSE	TABARES CASTAÑO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JUAN JOSE	TABARES CASTAÑO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JUAN JOSE	TABARES CASTAÑO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	SAMUEL	PELAEZ GARCIA	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	SAMUEL	PELAEZ GARCIA	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	SAMUEL	PELAEZ GARCIA	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	SAMUEL	PELAEZ GARCIA	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
CC	JUAN MANUEL	TRIVIÑO CAMACHO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
CC	JUAN MANUEL	TRIVIÑO CAMACHO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
CC	JUAN MANUEL	TRIVIÑO CAMACHO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JACOBO	RINCON ABAD	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JACOBO	RINCON ABAD	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JACOBO	RINCON ABAD	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JACOBO	RINCON ABAD	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JUAN PABLO	GOMEZ DE LA ROSA	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JUAN PABLO	GOMEZ DE LA ROSA	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JUAN PABLO	GOMEZ DE LA ROSA	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	JUAN PABLO	GOMEZ DE LA ROSA	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	BRANDON ANDRES	LOPEZ RESTREPO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	BRANDON ANDRES	LOPEZ RESTREPO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	BRANDON ANDRES	LOPEZ RESTREPO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	BRANDON ANDRES	LOPEZ RESTREPO	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	ANDRES FELIPE	YARON JIMENEZ	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	ANDRES FELIPE	YARON JIMENEZ	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA
TI	ANDRES FELIPE	YARON JIMENEZ	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales u	APROBADO	14/04/2026 17:55 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN VALENCIA PARRA

CIUDAD Y FECHA: Armenia 14/04/2026

FICHA Y PROGRAMA: 3176492 – COORDINACIÓN DE SERVICIOS HOTELEROS

DESCRIPCION ACTIVIDAD: Se emiten juicios evaluativos de la ficha 3176492 correspondiente al programa de coordinación de servicios hoteleros.

Fecha del Reporte:	14/04/2026
Ficha de Caracterización:	3176492
Cógigo:	621600
Versión:	1
Denominación:	COORDINACION DE SERVICIOS HOTELEROS
Estado de la Ficha de Caracterización:	EN EJECUCION
Fecha Inicio:	29/04/2025
Fecha Fin:	28/07/2027
Modalidad de Formación:	PRESENCIAL
Regional:	63 - REGIONAL QUINDÍO
Centro de Formación:	9538 - CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO

Nombre	Apellidos	Estado	Competencia	Resultado de Aprendizaje	Juicio de	Fecha y Hora del Juicio	Funcionario que registro e
CRISTIAN CAMILO	CASTAÑO GUZMAN	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553856 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:16 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
CRISTIAN CAMILO	CASTAÑO GUZMAN	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553858 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:16 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
CAMILA ANDREA	MAFLA URIBE	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553856 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:17 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
CAMILA ANDREA	MAFLA URIBE	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553858 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:16 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
LUISA FERNANDA	USAMA TRESPALACIOS	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553856 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
LUISA FERNANDA	USAMA TRESPALACIOS	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553858 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
SAMIR ANDRES	SALAS DIAZ	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553856 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:16 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
SAMIR ANDRES	SALAS DIAZ	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553858 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:15 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
KELLY VALENTINA	TABARES JAIMES	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553856 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
KELLY VALENTINA	TABARES JAIMES	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553858 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
JENIFER	ZUÑIGA ANACONA	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553856 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
JENIFER	ZUÑIGA ANACONA	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553858 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:17 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
MARIA FERNANDA	VARGAS RODRIGUEZ	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553856 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA
MARIA FERNANDA	VARGAS RODRIGUEZ	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser	553858 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 97037340 - JOSE FABIAN VA

LUISA FERNANDA	USAMA TRESPALACIOS	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
LUISA FERNANDA	USAMA TRESPALACIOS	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553958 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
SAMIR ANDRES	SALAS DIAZ	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:16 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
SAMIR ANDRES	SALAS DIAZ	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553958 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:15 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
KELLY VALENTINA	TABAREZ JAIMES	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
KELLY VALENTINA	TABAREZ JAIMES	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553958 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
JENIFER	ZUÑIGA ANACONA	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
JENIFER	ZUÑIGA ANACONA	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553958 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:17 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
MARIA FERNANDA	VARGAS RODRIGUEZ	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
MARIA FERNANDA	VARGAS RODRIGUEZ	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553958 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
JHINET FERNANDA	GARCIA SANCHEZ	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:16 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
JHINET FERNANDA	GARCIA SANCHEZ	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553958 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
JUAN JOSE	CANO PINZON	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:17 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
JUAN JOSE	CANO PINZON	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553958 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:17 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
SANTIAGO	MUÑOZ GAVIRIA	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
SANTIAGO	MUÑOZ GAVIRIA	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553958 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
NATALIA MARCELA	CASTAÑO MACA	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:17 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
NATALIA MARCELA	CASTAÑO MACA	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553958 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
BRENDA YISELI	CAMACHO FISCAL	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO	APROBADO	13/04/2026 17:17 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
BRENDA YISELI	CAMACHO FISCAL	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y	553958 - 3. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO	APROBADO	13/04/2026 17:16 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V
NICOLE	RIOS ALZATE	EN FORMACION	38560 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser	553956 - 4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS	APROBADO	13/04/2026 17:18 a	CC 9737340 - JOSE FABIAN V



FIRMA

JOSE FABIAN VALENCIA PARRA

Contratista C.C. No. 9737340

"Tenga presente que unas buenas evidencias no solo fortalecen su proceso, sino que también reflejan el compromiso y la calidad de su labor."

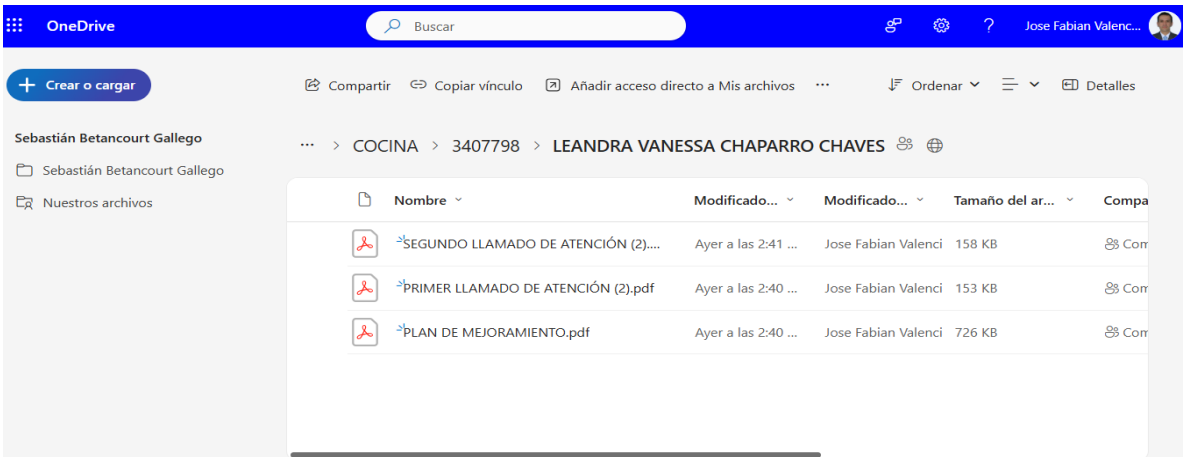
PROCESO					
EVIDENCIAS CONTRACTUALES					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

CIUDAD Y FECHA: Armenia 10/05/2026

FICHA Y PROGRAMA: 3407798 – COCINA

DESCRIPCION ACTIVIDAD: Seguimiento en la carpeta "debido proceso aprendices turismo" de la aprendiz Leandra Vanessa Chaparro Chaves, perteneciente a la ficha 3407798.

Se cargan los 2 llamados de atención y el plan de mejoramiento firmado por el coordinador.



José Fabian Valencia Parra.

FIRMA

JOSE FABIAN VALENCIA PARRA

Contratista C.C. No. 9737340

"Tenga presente que unas buenas evidencias no solo fortalecen su proceso, sino que también reflejan el compromiso y la calidad de su labor."

Hace constar:

Que el Sr(a) JOSE FABIAN VALENCIA PARRA Identificado(a) con cédula de ciudadanía 9737340 realizó el día 12/02/2026 la inducción en Seguridad y Salud en el Trabajo de la entidad y aprobó la respectiva evaluación.

La presente constancia tiene validez para aplicación y uso al interior de la entidad, con el fin de dar cumplimiento al Decreto 1072 de 2015, Libro 2, Parte 2, Título 4, Capítulo 6, Articulo 2.2.4.6.11., Parágrafo 2.

Compromiso SST:

Yo JOSE FABIAN VALENCIA PARRA Identificado(a) con cédula de ciudadanía 9737340 me comprometo a dar cumplimiento a las obligaciones en Seguridad y Salud en el Trabajo (Decr. 1072/2015):

1. Procurar el cuidado integral de mi salud.

2. Contar con los elementos de protección personal necesarios para ejecutar la actividad contratada, para lo cual asumiré su costo.

3. Informar a los contratantes la ocurrencia de incidentes, accidentes de trabajo y enfermedades laborales.

4. Participar en las actividades de Prevención y Promoción organizadas por los contratantes, los Comités Paritarios de Seguridad y Salud en el Trabajo o Vigías Ocupacionales o la Administradora de Riesgos Laborales.

_____

Firma

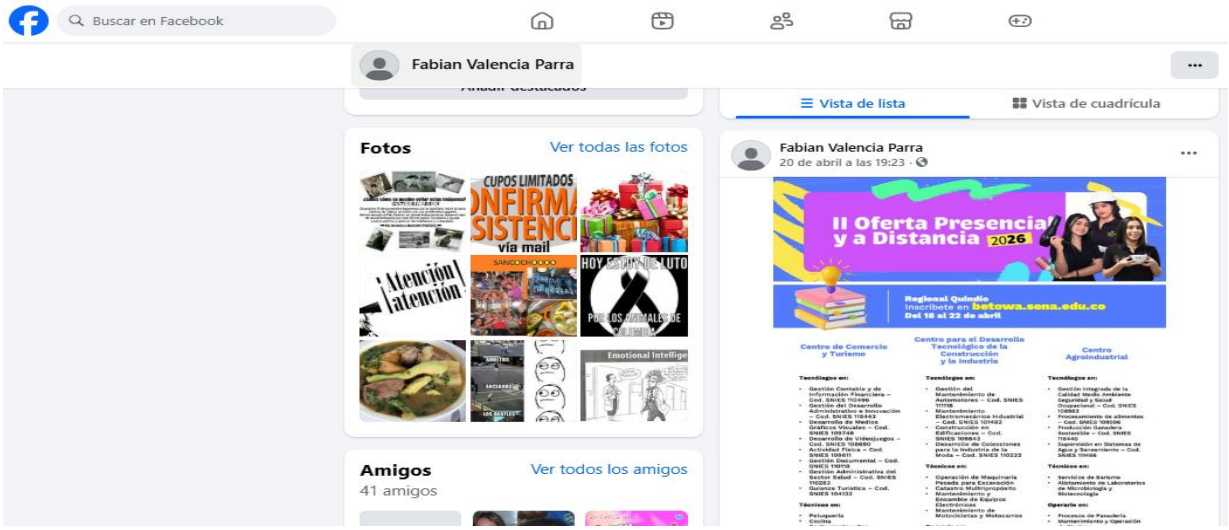
Dependencia de Seguridad y Salud en el Trabajo – Secretaría General -

PROCESO					
EVIDENCIAS CONTRACTUALES					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

CIUDAD Y FECHA: Armenia 20/04/2026

FICHA Y PROGRAMA: II OFERTA PRESENCIAL 2026

DESCRIPCION ACTIVIDAD: Se realiza difusión de la II oferta educativa presencial y a distancia regional Quindío.



José Fabian Valencia Parra.

FIRMA

JOSE FABIAN VALENCIA PARRA

Contratista C.C. No. 9737340

"Tenga presente que unas buenas evidencias no solo fortalecen su proceso, sino que también reflejan el compromiso y la calidad de su labor."

SENA	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA PROCESO DE GESTIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y LOGÍSTICA RELACION DE BIENES A CARGO DEL CUENTADANTE	Versión: 1.01 Fecha: 15.10.2020

De acuerdo con los registros del Sistema para la Administración y Control de Bienes SACB, el documento 9737340 NO ha sido registrado en la Base de Datos y por tanto NO registra bienes a cargo.

Fecha de emisión del reporte: 10 de Mayo de 2026 a las 17:15:25

El cuentadante responde administrativa y fiscalmente por los bienes aquí relacionados y rendirá cuentas de su utilización. Todo ello según lo dispuesto sobre este particular en la Constitución Política Nacional Art. 124 y en especial lo establecido en los numerales 21 y 22 del Art. 34 de la Ley 734 de 2002; Resolución 1378 de 2018 y en las obligaciones generales de los Contratos de Prestación de Servicios.

PROCESO					
EVIDENCIAS CONTRACTUALES					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

CIUDAD Y FECHA: Armenia 10/05/2026

FICHA Y PROGRAMA: CERTIFICACIÓN LABORAL

DESCRIPCION ACTIVIDAD: Se realiza el curso correspondiente



Libertad y orden
REPÚBLICA DE COLOMBIA

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En Cumplimiento del Decreto 1072 de 2015
otorga
Certificado de Competencia Laboral a

JOSÉ FABIAN VALENCIA PARRA
Con CÉDULA DE CIUDADANÍA No. 9737340
Quien demostró su Competencia Laboral en la
Norma
Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa - NIVEL INTERMEDIO
Código: 240201056 - Versión: 1

En testimonio de lo anterior. se firma el presente en ARMENIA. A los once (11) días del mes de Julio de dos mil veintitres (2023)
Firmado Digitalmente por

César Augusto Ospina P.

1619656 - 11/07/2023
No Y FECHA REGISTRO

CESAR AUGUSTO OSPINA PUERTAS
Subdirector CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO
REGIONAL QUINDÍO

Vigencia:
hasta el 11 de Julio de 2026

La autenticidad de este documento puede ser verificada en el registro electrónico que se encuentra en la página web https://certificados.sena.edu.co, bajo el número 95380024020105623ICC9737340C.

José Fabian Valencia Parra.

JOSE FABIAN VALENCIA PARRA

Contratista C.C. No. 9737340

"Tenga presente que unas buenas evidencias no solo fortalecen su proceso, sino que también reflejan el compromiso y la calidad de su labor."

PROCESO					
EVIDENCIAS CONTRACTUALES					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

CIUDAD Y FECHA: Armenia 23/04/2026

FICHA Y PROGRAMA: 3411984 – SERVICIO DE RESTAURANTE Y BAR

DESCRIPCION ACTIVIDAD: Uso adecuado del carnet durante la formación.



José Fabian Valencia Parra.

FIRMA

JOSE FABIAN VALENCIA PARRA

Contratista C.C. No. 9737340

"Tenga presente que unas buenas evidencias no solo fortalecen su proceso, sino que también reflejan el compromiso y la calidad de su labor."

PROCESO					
EVIDENCIAS CONTRACTUALES					
NOMBRE DEL FORMATO					
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

CIUDAD Y FECHA: Armenia 21/04/2026

FICHA Y PROGRAMA: 3388156 – GUIANZA TURÍSTICA

DESCRIPCION ACTIVIDAD: Se realiza encuentro sincrónico con la ficha 3388156, se explican los siguientes ejes temáticos

- ✓ Competencias, resultados de aprendizaje, evidencia a presentar, fechas de entrega de evidencias y fechas para el debido proceso en caso de no cumplir con las evidencias asignadas.
- ✓ Se explica el tema de población, muestra, variable y cálculo de la población.



José Fabian Valencia Parra.

FIRMA

JOSE FABIAN VALENCIA PARRA

Contratista C.C. No. 9737340

"Tenga presente que unas buenas evidencias no solo fortalecen su proceso, sino que también reflejan el compromiso y la calidad de su labor."

aportes en línea

Resumen General de Pago

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
CC 9737340		VALENCIA PARRA JOSE FABIAN	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	MANANTIALES MZ M NO. 6 ETAPA 2	ARMENIA-QUINDIO	7452030	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-04	2026-04	275527919	9503605825	I	2026/05/12	2026/05/04	BANCOLOMBIA	0	$551,500

LIQUIDACION DETALLADA DE APORTES

EMPLEADO				PENSION				SALUD				CCF				RIESGOS				PARAFISCALES		
No.	Identificación		Nombres	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Días	IBC	Aporte
1	CC	9737340	VALENCIA PARRA JOSE FABIAN	230301	30	$1,900,000	$304,000	EPS002	30	$1,900,000	$237,500		0	$0	$0	14-23	30	$1,900,000	$10,000	0	$0	$0
Total	**Afiliados(1)**					**$1,900,000**	**$304,000**			**$1,900,000**	**$237,500**			**$0**	**$0**			**$1,900,000**	**$10,000**		**$0**	**$0**

aportes en línea

Resumen General de Pago

RESUMEN DE PAGO

RIESGO	CODIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES	VALOR A PAGAR
AFP (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$304,000	$0	$0	$304,000
PORVENIR	230301	800,224,808	8	1	$304,000	$0	$0	$304,000
ARL (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$10,000	$0	$0	$10,000
POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS	14-23	860,011,153	6	1	$10,000	$0	$0	$10,000
EPS (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$237,500	$0	$0	$237,500
SALUD TOTAL	EPS002	800,130,907	4	1	$237,500	$0	$0	$237,500
TOTAL				**1**	**$551,500**	**$0**	**$0**	**$551,500**

Bancolombia

Sucursal Virtual Personas
Facturas pagadas

Domingo, 3 de mayo de 2026, 12:12 p. m.
JAVIER ALEXANDER VALENCIA

¡Pago exitoso!

Comprobante No. TR260503120901lWOq9V

Datos del pago

Empresa o servicio **APORTES EN LINEA**	CUS **275527919**
Referencia 1 **PAGO PSE APORTES EN LINEA**	Valor pagado **$ 551.500,00**
Estado **Exitoso**	Producto origen **Cuenta de Ahorros**
Número de producto **86519704881**	Canal **PSE**
Banco **Bancolombia**	Número de comprobante **TR260503120901lWOq9V**
Oficina **Sucursal Virtual**	Fecha y hora del pago **3 may 2026 - 12:09:01**

aportes en línea

Pagos aportes en línea

Módulo de pagos electrónicos

Pago electrónico

Resumen del pago electrónico



Dirección IP:	181.60.14.138
Estado de la transacción:	APROBADA
Clave planilla:	9503605825
Período de pago:	2026-04
Fecha:	2026/05/04
Banco:	BANCOLOMBIA
Descripción :	Pago de la planilla de aportes con clave: 9503605825
Aportes en línea:	9999001472382

Aceptar

Imprimir

Recuerda los canales de atención que tiene Aportes en Línea para brindarte soporte

- Si usted es un cliente empresarial comuníquese con nuestras líneas de servicio telefónico en Bogotá 601 746 0888, Medellín 604 604 3010, Cali 602 485 2050, Barranquilla 605 385 8090, Cartagena: 605 693 4080 y en el resto del país 01 8000 510245.
- Si usted es independiente o empleador doméstico comuníquese con nuestras líneas de servicio telefónico en Bogotá 601 742 3900, Medellín 604 604 1060, Cali 602 485 3939, Barranquilla 605 385 2080, Cartagena 605 693 1515, Bucaramanga 607 697 0909, Ibagué 608 277 1100, Nacional 01 8000 524448
- Nuestro horario de atención con asesores telefónicos es de lunes a viernes de 7:00 a.m. a 6:00 p.m. y los sábados de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

Preguntas frecuentes

Registre solicitudes

Consulte el estado de sus solicitudes

Novedades y noticias

Guías y tutoriales

Protección de datos

Código del buen gobierno

Términos y condiciones

Política del Sistema Integrado de Gestión

Línea ética

Copyright © 2026 Aportes en Línea