CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	**x**	Pública Clasificada		Pública Reservada	

INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Bogotá D.C. mayo de 2026

Señor(a)
Edgar Aurelio Gelves Albarracin
Supervisor(a) contrato nro CO1.PCCNTR.9035512
Coordinador Académico
Centro de Diseño y Metrología
Bogotá D.C.

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mayo de 2026

Referencia: CO1.PCCNTR.9035512 de 2026

Nina Alejandra Diaz Ospina, identificado con la cédula de ciudadanía nro. 1022367706 de Bogotá D.C, en mi calidad de contratista del SENA, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: CUARENTA Y NUEVE MILLONES QUINIENTOS OCHENTA Y CINCO MIL OCHOCIENTOS VEINTIUN PESOS ($49.585.821,00) MCTE. Para cada contrato. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago correspondiente al mes de febrero de 2026 por valor de CUATRO MILLONES QUINIENTOS SETENTA Y NUEVE MIL QUINIENTOS NOVENTA Y TRES PESOS M/CTE.($4.579.593,00) b) Nueve (9) pagos iguales correspondientes a los meses de marzo y noviembre de 2026 por valor de CUATRO MILLONES SETECIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE PESOS ($ 4.737.497,00) M/CTE., cada uno y c) un último pago correspondiente al mes de diciembre de 2026 por valor de DOS MILLONES TRESCIENTOS SESENTA Y OCHO MIL SETECIENTOS CINCUENTA Y CINCO PESOS ($2.368.755,00) M/CTE

Plazo: Será hasta el 15 de diciembre de 2026.

Objeto: Prestar servicios profesionales de carácter temporal en formación profesional integral de acuerdo con la red de conocimiento y/o área temática en los niveles de formación titulada y/o complementaria, modalidad presencial, programadas por el Centro de Diseño y Metrología para la vigencia 2026.

Ejecución mensual de actividades

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Desarrollar actividades de formación profesional integral, asegurando la aplicación de metodologías activas para facilitar la apropiación de competencias por parte de los aprendices.	Se desarrollar actividades de formación profesional integral en competencias trasversales, aplicando metodologías activas para facilitar la apropiación de competencias para los grupos de formación técnica y tecnológica Fichas: 3171600 – 3171218 – 3313627 3411799 – 3313623 – 3402435 3387452 – 3411800 – 3455250 3114903 – 3141064 – 3160037	• Material pedagógico • Listas de asistencia • ClassRoom
2	Aplicar estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la adquisición de conocimientos y habilidades de acuerdo con la Diseño Curricular del Programa de Formación del programa.	• Se realiza el plan pedagógico acorde al diseño curricular de la competencia a impartir en formación complementaria en ejercicio de derechos fundamentales para el trabajo • Se establecen actividades lúdicas y pedagógicas para el desarrollo complementario de la formación	• Material pedagógico
3	Utilizar los ambientes de formación, herramientas y recursos tecnológicos definidos por la entidad (SOFIA Plus, LMS) para la ejecución de las actividades formativas.	Se hace revisión de las evidencias de los aprendices en la plataforma fichas: 3171600 – 3171218 – 3313627 3411799 – 3313623 – 3402435 3387452 – 3411800 – 3455250 3114903 – 3141064 – 3160037	• Reporte de revisión de evidencias
4	Implementar el plan de formación conforme a la Diseño Curricular del Programa de Formación y los lineamientos pedagógicos establecidos por el SENA.	Se realizan las actividades de formación acorde a lo establecido en el plan de trabajo elaborado para las fichas: 3171600 – 3171218 – 3313627 3411799 – 3313623 – 3402435 3387452 – 3411800 – 3455250 3114903 – 3141064 – 3160037	• Material pedagógico • Listas de asistencia
5	Para la formación en modalidad virtual, desarrollar las actividades formativas conforme a la Guía de Orientación para Ambientes Virtuales de Aprendizaje - GFPI-G014vs.3 y demás lineamientos de la Dirección de Formación Profesional.	Para el periodo objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación	• No aplica

6	Elaborar y gestionar actividades de evaluación formativa y sumativa, asegurando la correcta documentación y registro de los resultados en los aplicativos institucionales.	Se hace revisión de las evidencias de los aprendices en la plataforma fichas: 3171600 – 3171218 – 3313627 3411799 – 3313623 – 3402435 3387452 – 3411800 – 3455250 3114903 – 3141064 – 3160037	• Revisión de evidencias en Classroom
7	Registrar los juicios de evaluación en el aplicativo SOFIA Plus y gestionar los reportes de evaluación de los aprendices y demás informes requeridos por la coordinación académica dentro de los plazos estipulados.	Para el periodo objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación	• No aplica
8	Entregar evidencias de la ejecución de la formación, incluyendo portafolios de aprendizaje de los aprendices y los propios del instructor, conforme a los requisitos institucionales.	Se desarrollan y ejecutan los planes pedagógicos establecidos para el cumplimiento de los objetivos de las competencias	• Material pedagógico • Listas de asistencia • ClassRoom
9	Monitorear el avance académico de los aprendices y documentar novedades académicas que puedan afectar su desempeño.	Se diligencian los formatos y formularios correspondientes a los procesos de aprobación de los aprendices en la plataforma Fichas: 3171600 – 3171218 – 3313627 3411799 – 3313623 – 3402435 3387452 – 3411800 – 3455250 3114903 – 3141064 – 3160037	• Material pedagógico • Listas de asistencia • ClassRoom
10	Verificar el cumplimiento de los criterios de evaluación y certificación de los aprendices en los programas de formación complementaria, en concordancia con la normativa aplicable.	Para el periodo objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación	• No aplica
11	Orientar a los aprendices en la fase de inducción, proporcionando información sobre el plan de estudios, normativas institucionales y uso de plataformas tecnológicas.	Para el periodo objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación	• No aplica
12	Asesorar a los aprendices en el desarrollo de actividades prácticas y proyectos formativos que fortalezcan la aplicación de conocimientos en entornos de aprendizaje.	Para el periodo objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación	• No aplica
13	Acompañar a los aprendices en el proceso de formación basado en proyectos durante la vigencia del contrato, garantizando el desarrollo de competencias en escenarios aplicados.	Para el periodo objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación	• No aplica
14	Acompañar a los aprendices en la etapa productiva, cuando sea requerido, facilitando el proceso de	Para el periodo objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar	• No Aplica

	articulación entre la formación académica y la experiencia práctica.	actividades correspondientes a esta obligación	
15	Registrar y gestionar las evidencias de la formación en los aplicativos institucionales dentro de los plazos establecidos, asegurando la trazabilidad de los procesos formativos.	Se desarrollan y ejecutan los planes pedagógicos establecidos para el cumplimiento de los objetivos de la competencia impartida	• Material pedagógico
16	Presentar informes académicos relacionados con la ejecución de la formación, conforme a los lineamientos establecidos en el contrato.	Se participa en el comité de reintegro de aprendices acorde a solicitud	• Lista de asistencia
17	Documentar la planificación y ejecución de las actividades formativas, garantizando su alineación con los objetivos del programa de formación.	Para el periodo objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación	• No aplica
18	Cumplir con la entrega mensual de las evidencias de las actividades de formación profesional ejecutadas tanto en medios físicos como virtuales, de acuerdo con lo establecido por la coordinación académica, en concordancia con lo requerido en la formación en ambientes virtuales.	Se realiza el envío de correos electrónicos para el cumplimiento de los requerimientos necesarios para la ejecución de actividades de contrato	• Pantallazos de correo electrónico
19	Garantizar el adecuado uso y conservación de los materiales, equipos y demás elementos asignados para la formación, en cumplimiento de las normativas del SENA sobre administración de recursos pedagógicos.	Se hace verificación del estado de los equipos y herramientas en el ambiente de formación. Se reportan las novedades.	• Correo electrónico
20	Respetar y aplicar las disposiciones establecidas en el Reglamento del Aprendiz y el Manual de Convivencia, asegurando el cumplimiento de las normativas pedagógicas y disciplinarias.	Se realiza llamado de atención a aprendices de la ficha 3171600 por porte de uniforme.	• Correo electrónico
21	Implementar las medidas de seguridad y salud en el trabajo (SG-SST), en cumplimiento de la normativa vigente.	Para el periodo objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación	• No aplica
22	Atender los lineamientos del Manual de Supervisión e Interventoría para garantizar la correcta ejecución del contrato.	Se realiza el envío de correos electrónicos para el cumplimiento de los requerimientos necesarios para la ejecución de actividades de contrato	• Pantallazos correo electrónico
23	Las demás actividades: Desarrollar actividades complementarias relacionadas con el objeto contractual que sean asignadas por el subdirector del Centro o el Supervisor del contrato,	Para el periodo objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación	• No aplica

	siempre que estén directa y exclusivamente vinculadas al cumplimiento del objeto contractual establecido.		

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ÍTEM	NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1				
2				

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro. **75046335** MiPlanilla del mes de abril de 2026.

Cordialmente,



Nina Alejandra Diaz Ospina

Contratista

C.C. No. 1022367706 de Bogotá



Edgar Aurelio Gelves Albarracin
Supervisor del contrato CO1.PCCNTR.9035512 de 2026

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: NINA ALEJANDRA DIAZ OSPINA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGIA

FECHA INICIAL: 01/05/2026 00:00:00

FECHA FINAL: 30/05/2026 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3387452 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE

4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	11,90

FICHA DE APRENDIZAJE:	3141064 - DESARROLLO CREATIVO DE PRODUCTOS PARA LA INDUSTRIA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE

4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROYECTAR LOS PRODUCTOS REQUERIDOS POR EL MERCADO ESPECIFICANDO CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y PAUTAS DE PRODUCCIÓN MEDIANTE LA ESTRATEGIA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	REALIZAR EL PROTOTIPO DEL PRODUCTO DISEÑADO DE ACUERDO A LAS ESPECIFICACIONES TECNICAS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 11,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3411800 - DESARROLLO DE COMPONENTES MECANICOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Dibujar planos mecánicos de acuerdo con normas técnicas

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Diseñar sistemas mecánicos de maquinaria de acuerdo con requerimientos y normas técnicas

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE

4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Imprimir modelo tridimensional de acuerdo con técnicas de manufactura aditiva

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 11,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3402435 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE

4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	11,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3160037 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE

4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	14,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3313627 - CONTROL DE LA SEGURIDAD DIGITAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar sistema de seguridad de la información de acuerdo con los procedimientos y normativa técnica
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DIAGNOSTICAR LA SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON MÉTODOS DE ANÁLISIS Y NORMATIVA TÉCNICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE

4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 11,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3171218 - DISEÑO E INTEGRACIÓN DE AUTOMATISMOS MECATRÓNICOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DEFINIR LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DEL AUTOMATISMO DEL SISTEMA MECATRÓNICO SEGÚN LAS NECESIDADES DEL CLIENTE Y CONDICIONES DE LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	HOMOLOGAR DE ACUERDO A ESTÁNDARES INTERNACIONALES EL AUTOMATISMO DEL SISTEMA MECATRÓNICO, SEGÚN LAS CONDICIONES DE LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.

CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.

DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.

GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.

IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.

RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROYECTAR EL AUTOMATISMO DEL SISTEMA MECATRÓNICO SEGÚN REQUERIMIENTOS Y ALCANCE ACORDADOS CON EL CLIENTE

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: REALIZAR EL DESARROLLO DEL AUTOMATISMO DEL SISTEMA MECATRÓNICO DE ACUERDO A LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 11,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3455250 - ASEGURAMIENTO METROLOGICO INDUSTRIAL .

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Calibrar ítems de acuerdo con procedimiento técnico y normativa

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: CONTROLAR LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE ACUERDO CON REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMATIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Determinar necesidades metrológicas de acuerdo con requerimientos y normativa

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE

4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Manipular ítems de acuerdo con la documentación técnica

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Operar equipos de magnitud dimensional de acuerdo con los procedimientos de medición

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PREPARAR LAS CONDICIONES DEL LABORATORIO DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Probar ítems de acuerdo con procedimiento técnico y normativa

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Verificar condiciones metrológicas según procedimiento y normativa técnica

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 11,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3171600 - DESARROLLO DE COMPONENTES MECANICOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Dibujar planos mecánicos de acuerdo con normas técnicas
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Diseñar sistemas mecánicos de maquinaria de acuerdo con requerimientos y normas técnicas
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE

4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Imprimir modelo tridimensional de acuerdo con técnicas de manufactura aditiva

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 11,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3114903 - DESARROLLO Y ADAPTACION DE PROTESIS Y ORTESIS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: CONSTRUIR EL DISPOSITIVO DE TECNOLOGÍA ORTOPÉDICA DE ACUERDO CON PROPIEDADES MATERIAL Y CONDICIONES DEL USUARIO.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR ACTIVIDADES DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE GESTIÓN Y PROCESO ADMINISTRATIVO

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE

4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	OBTENER EL MOLDE INICIAL DEL DISPOSITIVO DE TECNOLOGÍA ORTOPÉDICA DE ACUERDO CON EL DISEÑO DEFINIDO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar personas según normativa de salud
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PREPARAR EL MOLDE POSITIVO DEL SEGMENTO CORPORAL DE ACUERDO CON LA GUÍA TÉCNICA.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Realizar manufactura de mecanismo para el dispositivo sobre medidas de acuerdo con bpe y bpm
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	SELECCIONAR EL TIPO DE DISPOSITIVO ORTOPÉDICO DE ACUERDO CON RESULTADOS DE LA VALORACIÓN, INDICACIONES DEL GRUPO INTERDISCIPLINAR Y
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	VERIFICAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS DISPOSITIVOS DE TECNOLOGÍA ORTOPÉDICA DE ACUERDO CON RECOMENDACIONES DEL EQUIPO INTERDISCIPLINAR.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 15,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3411799 - DESARROLLO CREATIVO DE PRODUCTOS PARA LA INDUSTRIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE

4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROYECTAR LOS PRODUCTOS REQUERIDOS POR EL MERCADO ESPECIFICANDO CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y PAUTAS DE PRODUCCIÓN MEDIANTE LA ESTRATEGIA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	REALIZAR EL PROTOTIPO DEL PRODUCTO DISEÑADO DE ACUERDO A LAS ESPECIFICACIONES TECNICAS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 11,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3313623 - PROGRAMACION DE SOFTWARE .

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ADMINISTRAR BASE DE DATOS DE ACUERDO CON LOS ESTÁNDARES Y REQUISITOS TÉCNICOS
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

01 ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

03 REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO

ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN

ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO

ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

01 ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.

02 ARGUMENTAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA ATENDIENDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE LAS DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS MEDIANTE LOS DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.

03 RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD.

04 ESTABLECER PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LEXICAL Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 11,90

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 149,80

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: NINA ALEJANDRA DIAZ OSPINA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE DISEÑO Y METROLOGIA

Outlook

LLAMADO DE ATENCIÓN – PORTE DEL UNIFORME

Desde Nina Alejandra Diaz Ospina <ndiazo@sena.edu.co>
Fecha Lun 04/05/2026 7:26
Para miguelespitiasanchez29@gmail.com <miguelespitiasanchez29@gmail.com>; camilotm02@gmail.com <camilotm02@gmail.com>; diego.crisleal@gmail.com <diego.crisleal@gmail.com>; edicastro19@gmail.com <edicastro19@gmail.com>
CC carlosmartinezcalvo3030@gmail.com <carlosmartinezcalvo3030@gmail.com>

Cordial saludo,

Por medio del presente se realiza llamado de atención los aprendices, debido al incumplimiento en el porte adecuado del uniforme durante la jornada de formación. Esta situación contraviene lo establecido en el **Reglamento del Aprendiz SENA**, el cual señala que es deber del aprendiz portar de manera correcta y completa el uniforme institucional, de acuerdo con los lineamientos definidos por el centro de formación.

El uso adecuado del uniforme no solo hace parte de la presentación personal, sino que también contribuye a la identidad institucional, la disciplina y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa. Asimismo, permite garantizar condiciones de orden, seguridad y reconocimiento dentro de los ambientes de formación.

Se les recuerda a los aprendices que el cumplimiento de las normas institucionales es fundamental para su proceso formativo. Por lo tanto, se le invita a asumir una actitud responsable frente a esta situación y a dar estricto cumplimiento a lo establecido en el reglamento, evitando la reincidencia en este tipo de conductas.

En caso de presentarse nuevamente este incumplimiento, se podrán generar acciones formativas y/o disciplinarias de acuerdo con lo estipulado en el Reglamento del Aprendiz SENA.

MIGUEL ANGEL ESPITIA SANCHEZ CC 1014863981

CAMILO ANDRES RINCON PATIÑO CC 1141319474

DIEGO CRSITANCHO LEAL CC 1034400143

EDIER CASTAÑEDA MONROY CC 1023368431

Nina Alejandra Diaz Ospina
Centro De Diseño Y Metrología - Complejo Paloquemao - Instructora
ndiazo@sena.edu.co
PBX:+(57) 601 5461500
Calle 15 31-42



www.sena.edu.co

@SENAcomunica

Ejercicio de Derechos Fundamentales en el Trabajo

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

RECORDEMOS!!!

PREGUNTAS

PARTICIPA



Derechos Humanos y Laborales

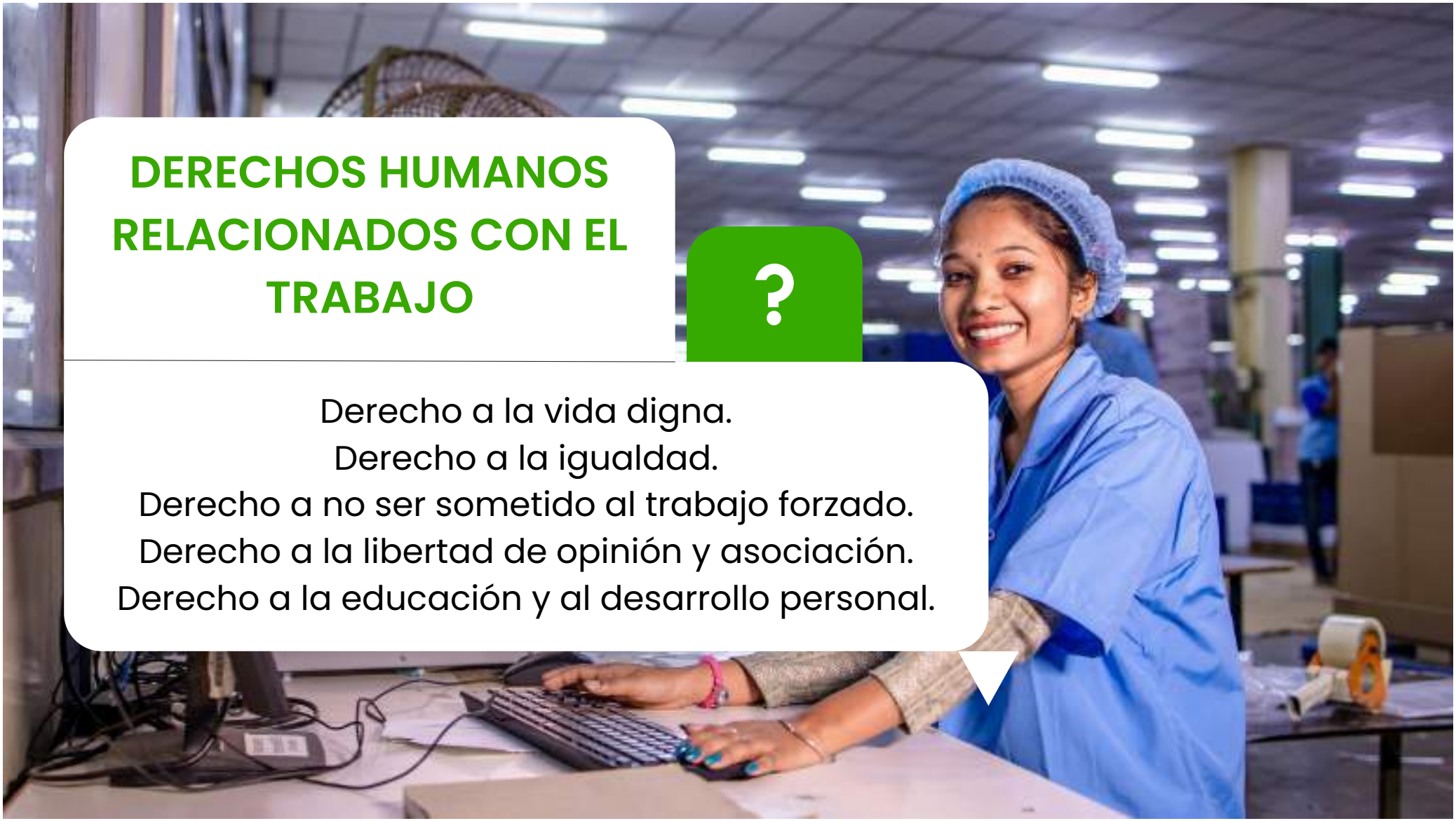


“El trabajo es un **derecho** y también una forma de dignidad”.



¿Qué son los Derechos Humanos?

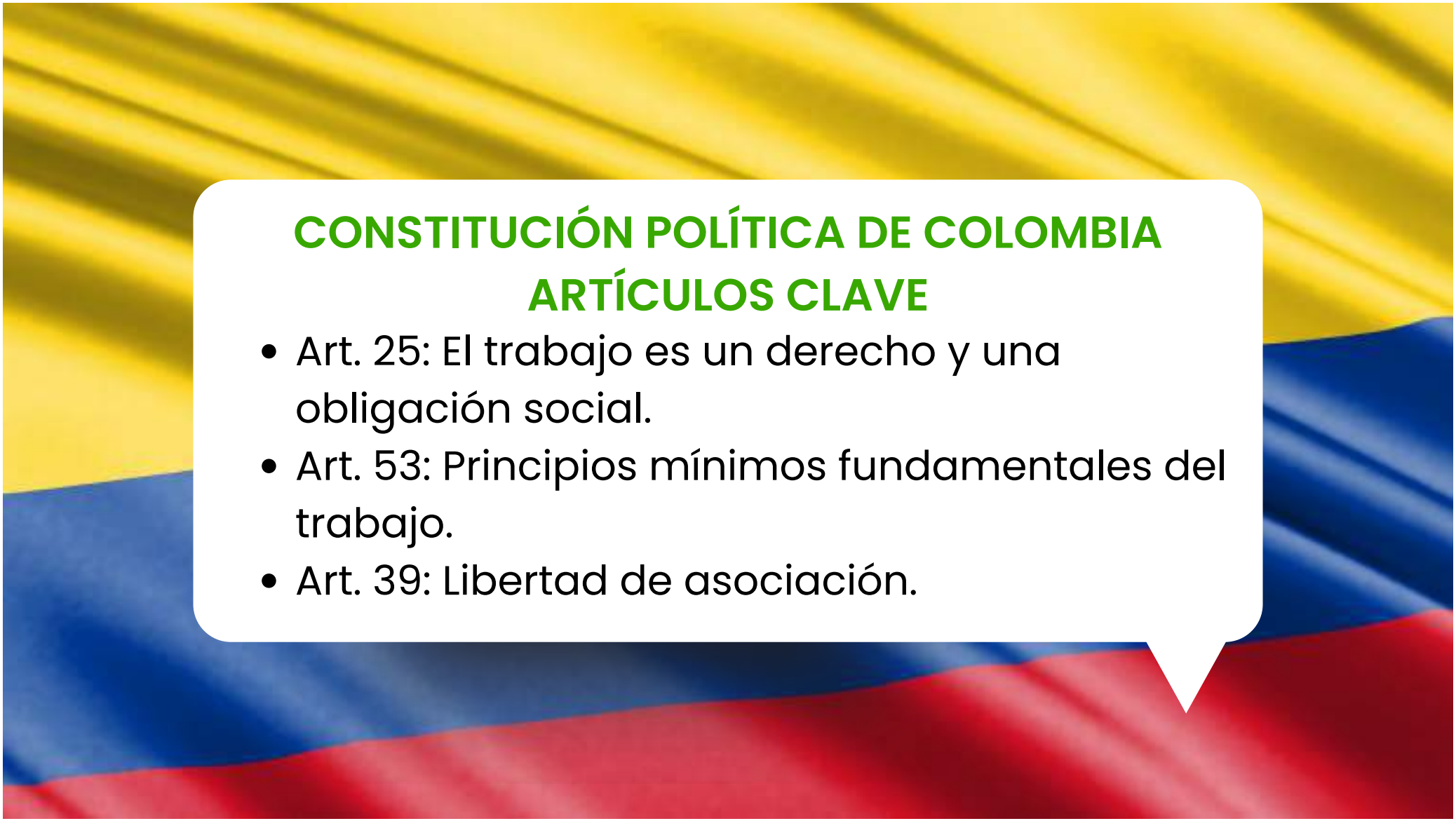
- Garantías inherentes a todas las personas.
- Universales, irrenunciables, indivisibles.
- Basados en dignidad y libertad.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).



DERECHOS HUMANOS RELACIONADOS CON EL TRABAJO

?

Derecho a la vida digna.
Derecho a la igualdad.
Derecho a no ser sometido al trabajo forzado.
Derecho a la libertad de opinión y asociación.
Derecho a la educación y al desarrollo personal.


CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
ARTÍCULOS CLAVE
• Art. 25: El trabajo es un derecho y una obligación social.
• Art. 53: Principios mínimos fundamentales del trabajo.
• Art. 39: Libertad de asociación.


HABLEMOS
?
¿Qué es la OIT?



La OIT es:

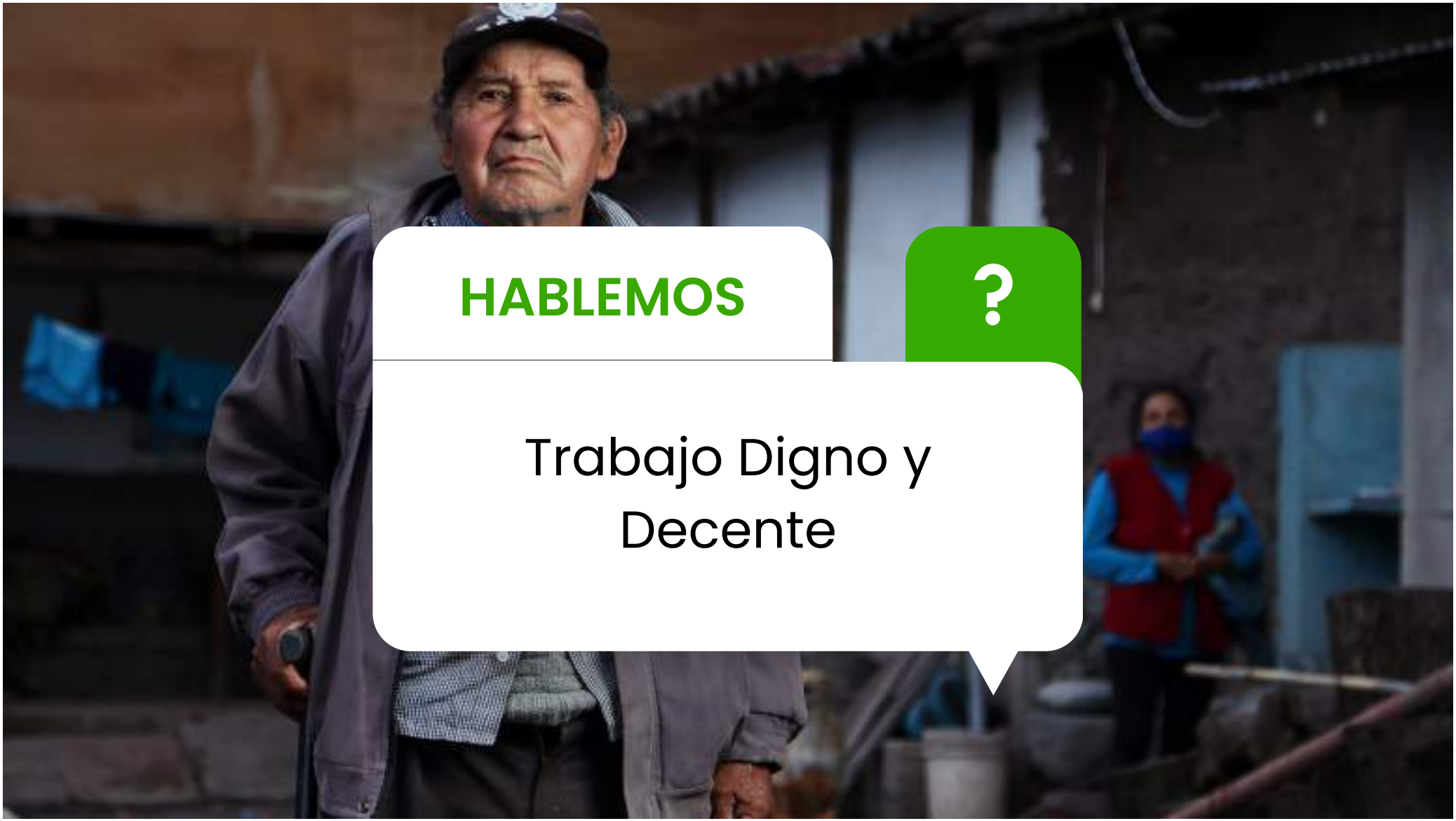
- Organización Internacional del Trabajo.
- Agencia especializada de la ONU.
- Promueve el trabajo decente.
- Sus convenios protegen derechos laborales fundamentales.

OIT Organización Internacional del Trabajo



Principios y derechos fundamentales de la OIT

- Libertad de asociación.
- Eliminación del trabajo forzoso.
- Abolición del trabajo infantil.
- Igualdad y no discriminación en el empleo.


HABLEMOS
?
Trabajo Digno y Decente

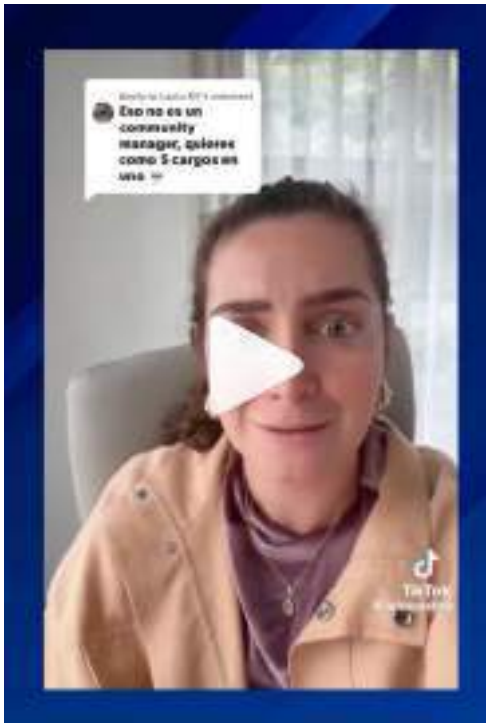
Condiciones de seguridad y bienestar.
Salario justo.
Estabilidad.
Igualdad y trato respetuoso.
Protección social.

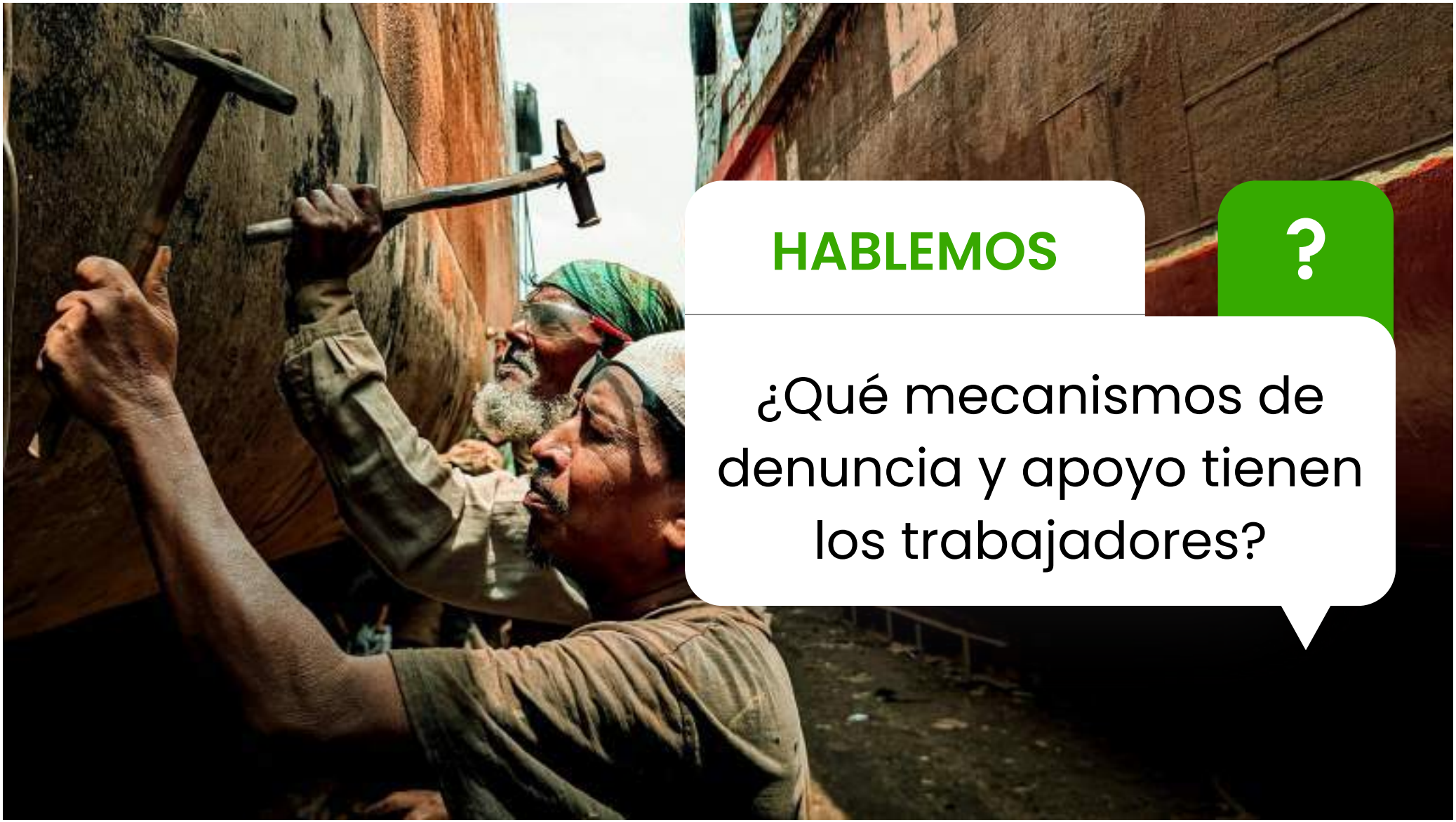
¡un Dato!

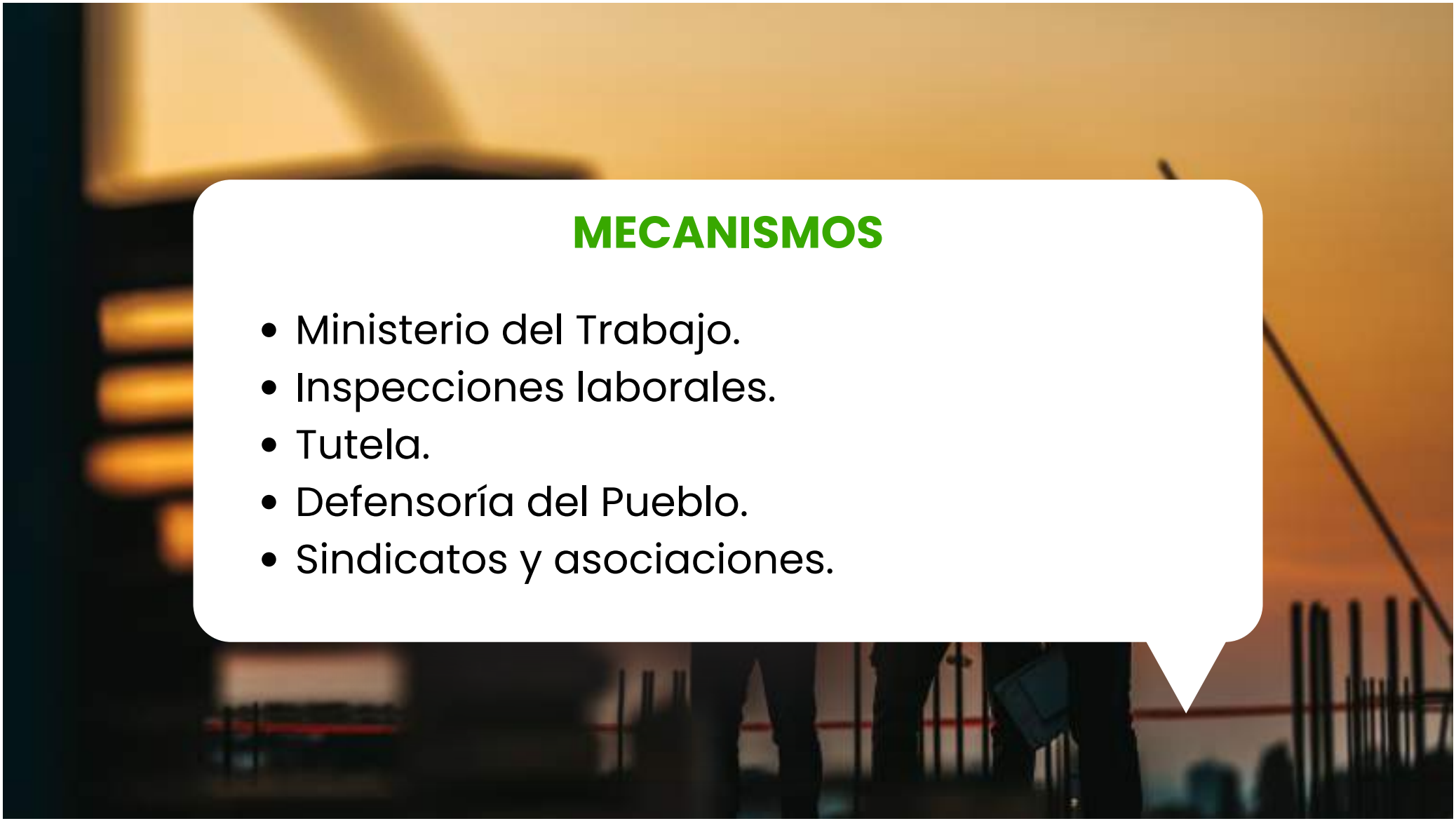
El derecho de los trabajadores a agruparse en sindicatos, asociaciones o comités es fundamental para ejercer poder colectivo frente al empleador. La reforma protege aún más estos derechos legales.



estudio de caso




HABLEMOS
?
¿Qué mecanismos de denuncia y apoyo tienen los trabajadores?



MECANISMOS

- Ministerio del Trabajo.
- Inspecciones laborales.
- Tutela.
- Defensoría del Pueblo.
- Sindicatos y asociaciones.

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

TIPOS DE ARGUMENTOS Y FALACIAS

INSTRUCTORA: NINA DIAZ OSPINA

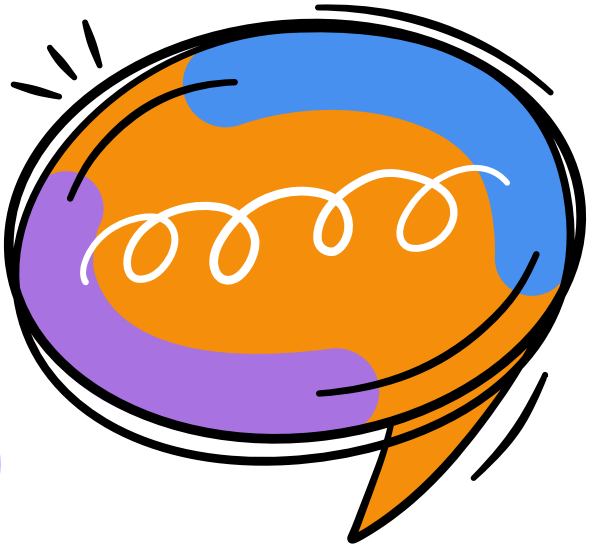
@SENAcomunica
www.sena.edu.co

GC-F-004V.11

OBJETIVO

RECONOCER Y APLICAR DIFERENTES TIPOS DE ARGUMENTOS Y FALACIAS DESDE LA LÓGICA ARISTOTÉLICA, FORTALECIENDO LA CAPACIDAD CRÍTICA Y LA ARGUMENTACIÓN ESCRITA.

¿QUÉ DECÍA ARISTÓTELES SOBRE LA ARGUMENTACIÓN?

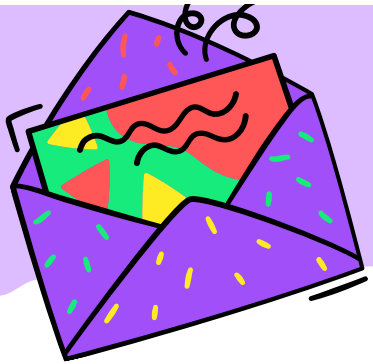
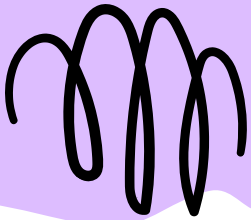


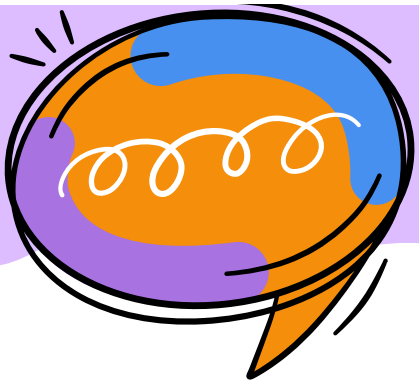
Aristóteles desarrolló las bases de la lógica formal y explicó cómo construir razonamientos válidos.

Para Aristóteles:

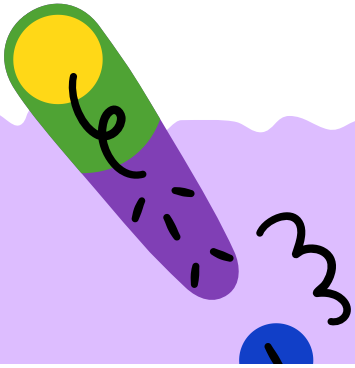
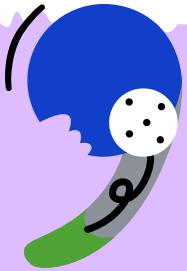
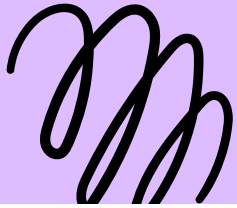
- Argumentar es demostrar una idea mediante razones.
- Un argumento debe tener coherencia lógica.
- Las falacias son errores del razonamiento que aparentan ser válidos.

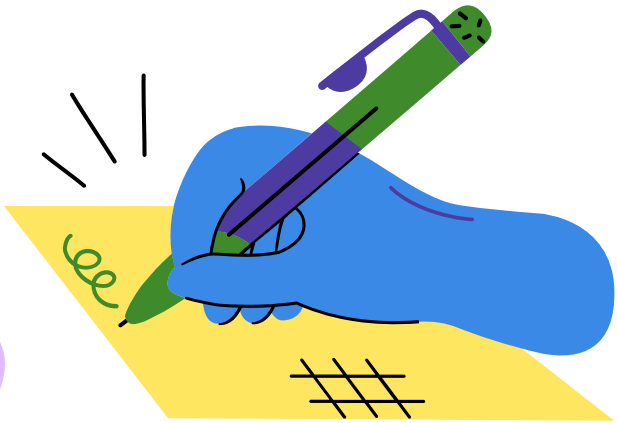
También explicó que la retórica puede persuadir, pero la lógica permite analizar si el razonamiento es verdadero o falso.



TIPOS DE ARGUMENTOS

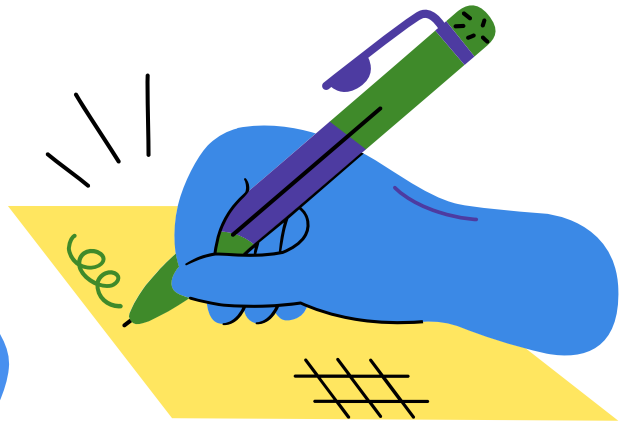



1. ARGUMENTO DEDUCTIVO

Parte de una idea general para llegar a una conclusión específica.

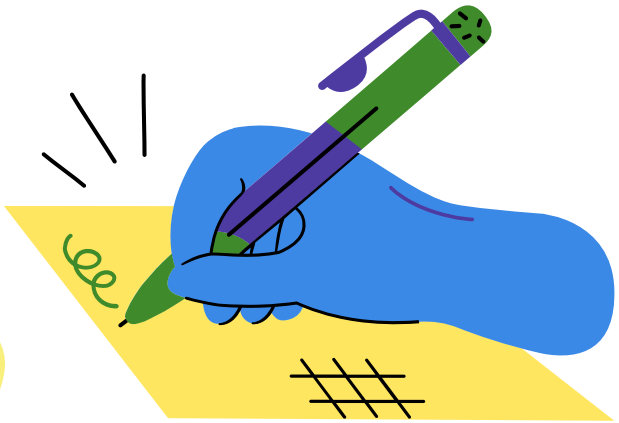
Todos los seres humanos necesitan comunicación.
Laura es un ser humano.
Entonces Laura necesita comunicación.

2. ARGUMENTO INDUCTIVO



Parte de casos particulares para llegar a una conclusión general.

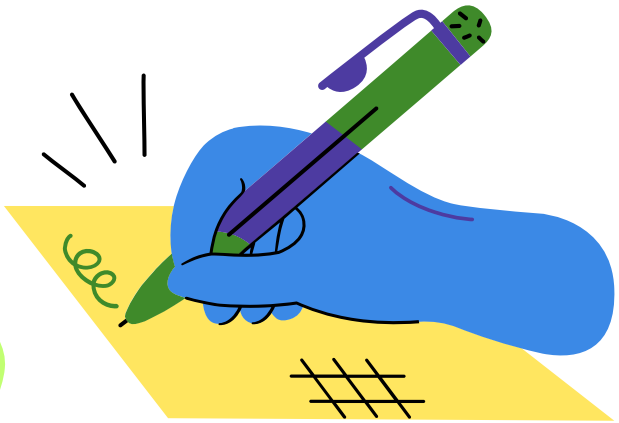
Varios estudiantes mejoraron sus resultados después de organizar su tiempo.
Por lo tanto, la organización mejora el rendimiento académico.



3. ARGUMENTO CAUSAL

Relaciona una causa con un efecto.

La contaminación ambiental aumenta las enfermedades respiratorias.

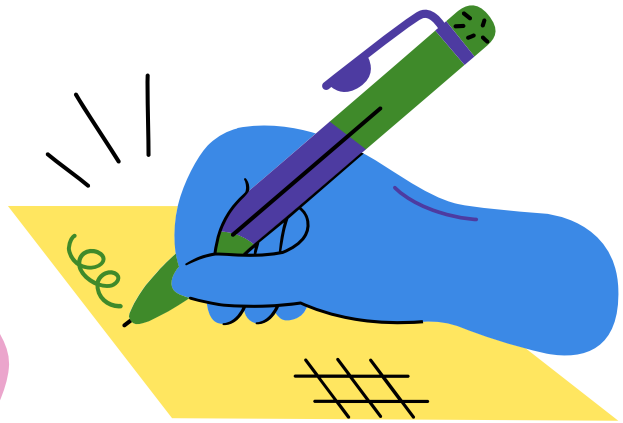


4. ARGUMENTO DE AUTORIDAD

Se basa en la opinión de expertos o personas reconocidas.

Los especialistas en neuroeducación afirman que dormir bien mejora el aprendizaje.

5. ARGUMENTO POR ANALOGÍA



Compara dos situaciones semejantes.

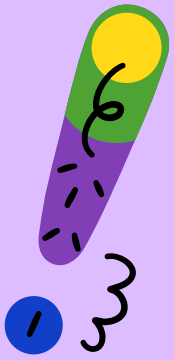
Así como el ejercicio fortalece el cuerpo, la lectura fortalece la mente.

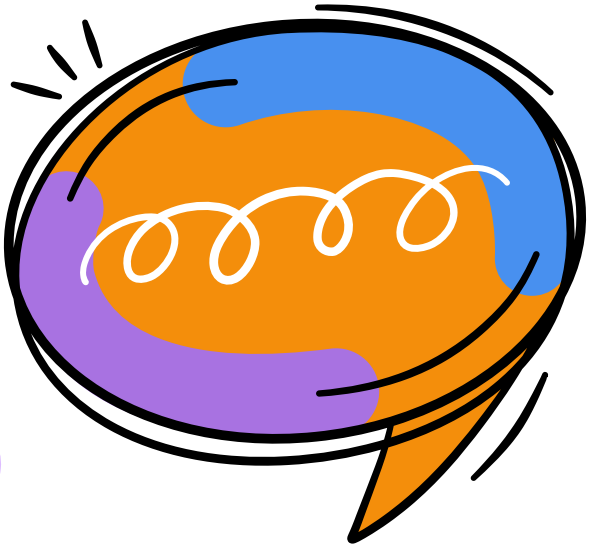




¿QUÉ SON LAS FALACIAS?







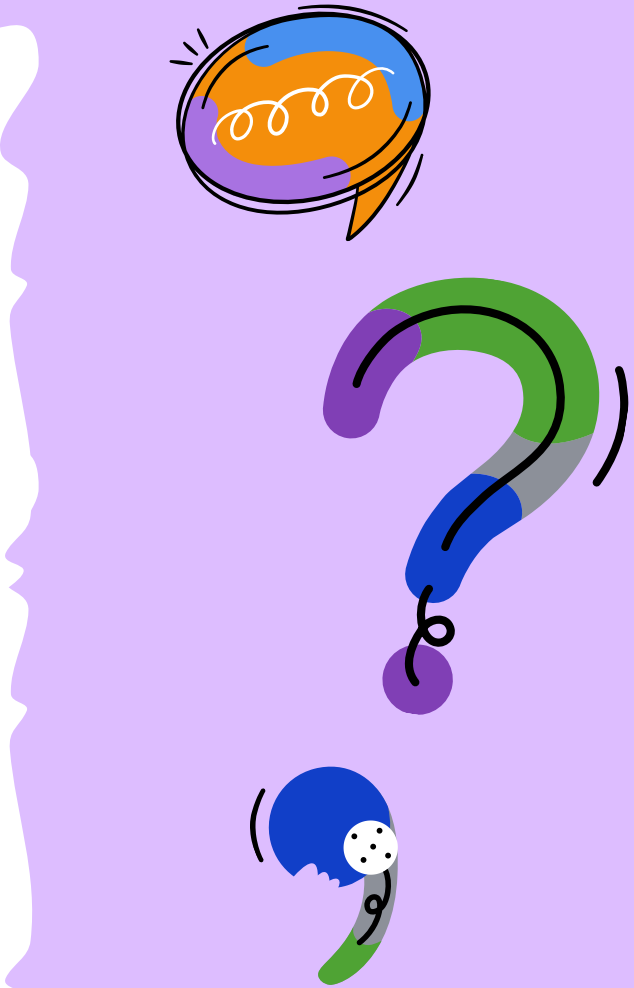
Son razonamientos incorrectos que parecen válidos.

Aristóteles estudió las falacias porque muchas veces las personas usan errores lógicos para persuadir o manipular.

1. FALACIA AD HOMINEM

Atacar a la persona y no al argumento.

“Tu opinión no sirve porque eres inexperto.”



2. GENERALIZACIÓN APRESURADA

Sacar conclusiones generales con pocos casos.

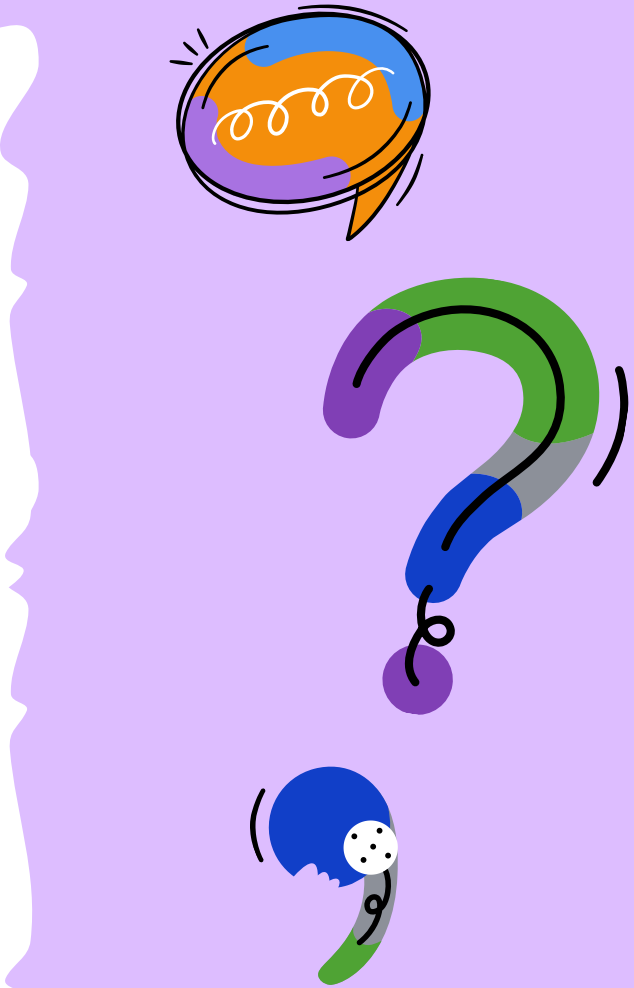
"Dos estudiantes llegaron tarde; todos los estudiantes son irresponsables."



3. FALSA CAUSA

Relacionar hechos sin pruebas reales.

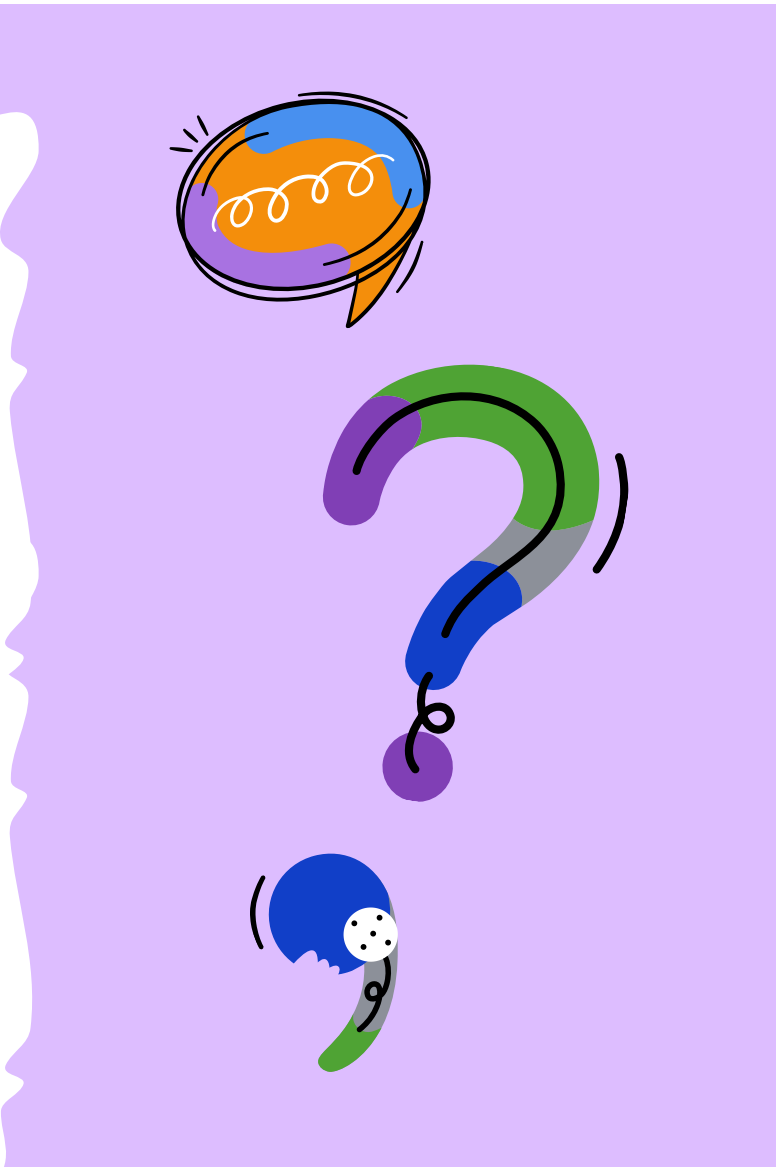
“Perdí el examen porque usé una camiseta negra.”



4. FALACIA DE AUTORIDAD

Aceptar algo solo porque alguien famoso lo dijo.

“Ese producto es excelente porque un influencer lo recomienda.”



5. HOMBRE DE PAJA

Distorsionar el argumento contrario para atacarlo más fácilmente.

"Si propones menos tareas, entonces no quieres que nadie aprenda."



GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ECONOMÍA CIRCULAR

INSTRUCTORA: NINA DIAZ OSPINA

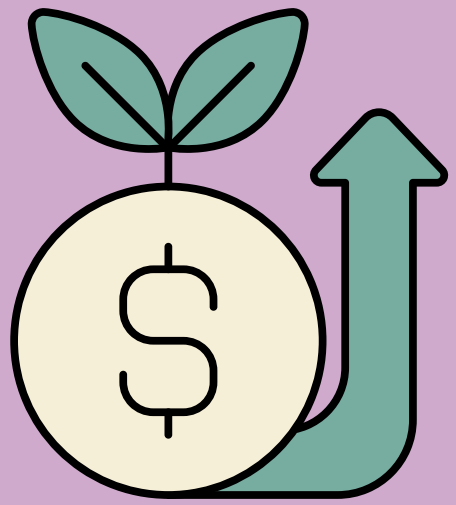
@SENAcomunica
www.sena.edu.co

GC-F-004V.11

OBJETIVO

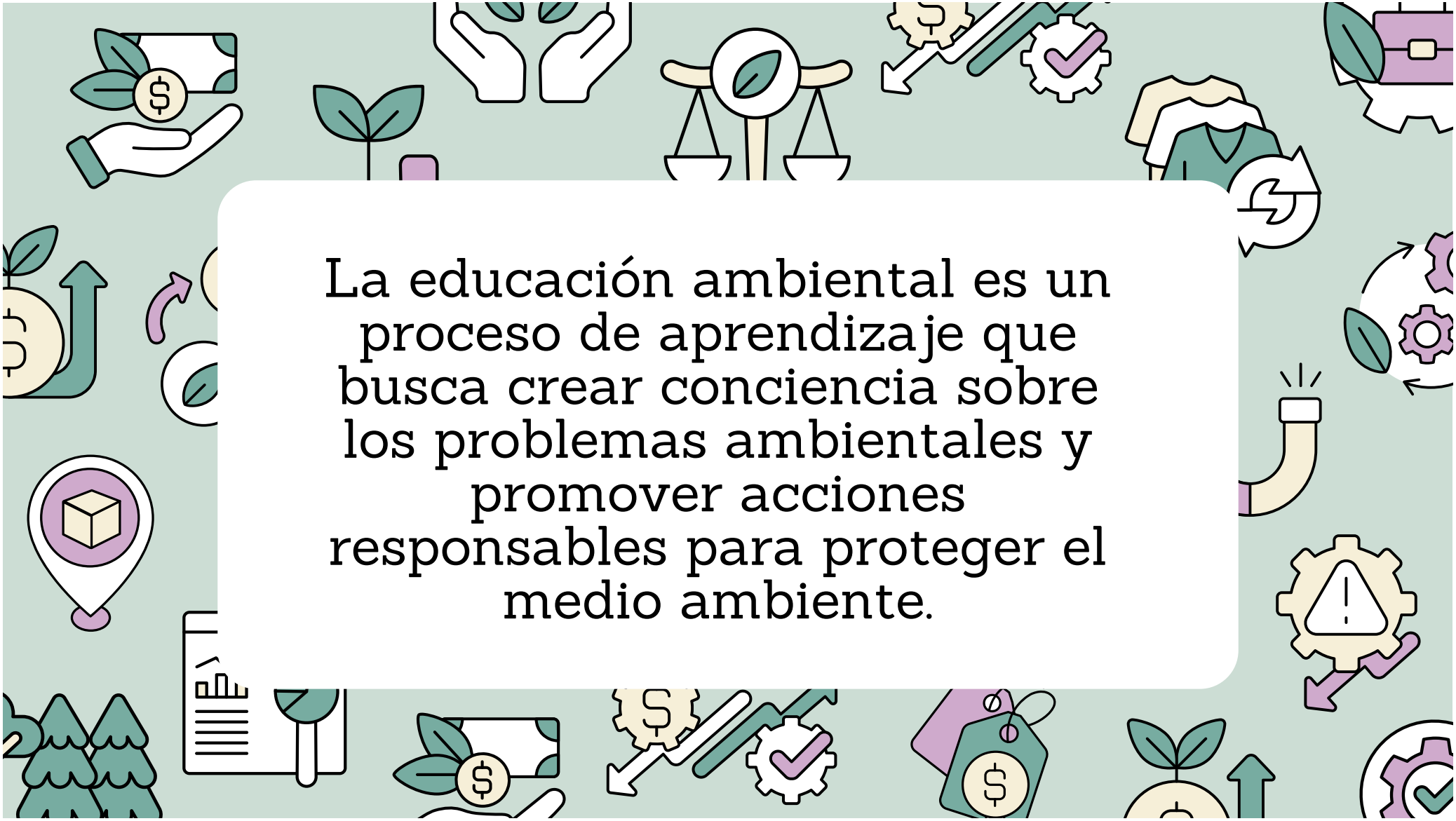
RECONOCER QUÉ ES UN ASPECTO AMBIENTAL, CÓMO SE RELACIONA CON UN IMPACTO Y CÓMO REGISTRAR AMBOS EN UNA MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN PARA PRIORIZAR CONTROLES.

EDUCACIÓN AMBIENTAL



Cuidar el planeta es responsabilidad de todos

- Formación integral para generar conciencia ambiental.
- Relación entre las personas y el medio ambiente.
- Importancia de las acciones sostenibles en la vida diaria.


La educación ambiental es un proceso de aprendizaje que busca crear conciencia sobre los problemas ambientales y promover acciones responsables para proteger el medio ambiente.



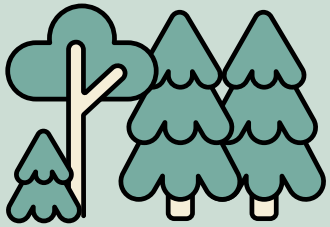
COMPRENDER

Comprender cómo nuestras acciones afectan el entorno.



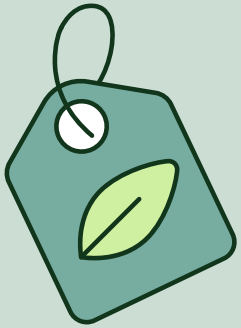
VALOR

Desarrollar valores de respeto por la naturaleza.



HÁBITOS

Promover hábitos sostenibles.



SOLUCIONES

Generar soluciones a problemas ambientales.

OBJETIVOS PRINCIPALES



Sensibilizar sobre el cuidado del ambiente.

Fomentar el uso responsable de los recursos naturales.

Promover la participación ciudadana.

Desarrollar pensamiento crítico frente a los problemas ambientales.

IMPORTANCIA



- Ayuda a reducir la contaminación.
- Promueve el cuidado del agua y la energía.
- Contribuye a la conservación de ecosistemas.
- Genera conciencia sobre el cambio climático.
- Mejora la calidad de vida de las personas.

PROBLEMAS ACTUALES

- Contaminación del aire.
- Contaminación del agua.
- Manejo inadecuado de residuos.
- Deforestación.
- Cambio climático.
- Pérdida de biodiversidad.



¿Qué problema ambiental observas más en tu entorno?

ECONOMÍA CIRCULAR





A diferencia de la economía tradicional (“usar y desechar”), la economía circular propone que los materiales y productos permanezcan en uso el mayor tiempo posible.

PRINCIPIOS



Reducir el consumo innecesario.



Reutilizar productos y materiales.



Reparar antes de desechar.



Reciclar residuos para convertirlos en nuevos recursos.



Diseñar productos más sostenibles y duraderos.

LAS 9 R´S



1 RECHAZAR

2 REDUCIR

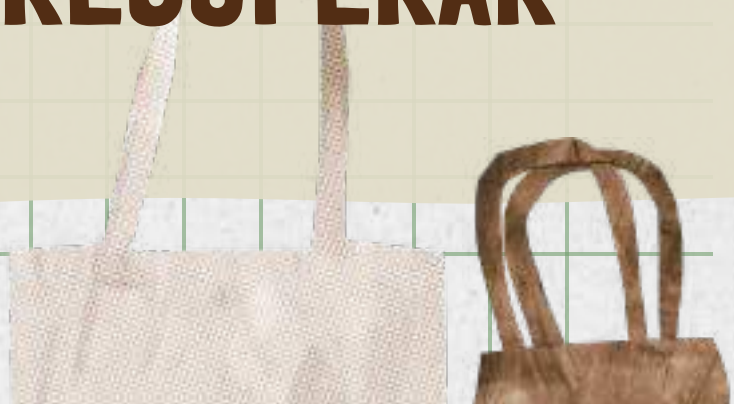
3 REUTILIZAR



4 REPARAR

5 RENOVAR

6 RECUPERAR



7

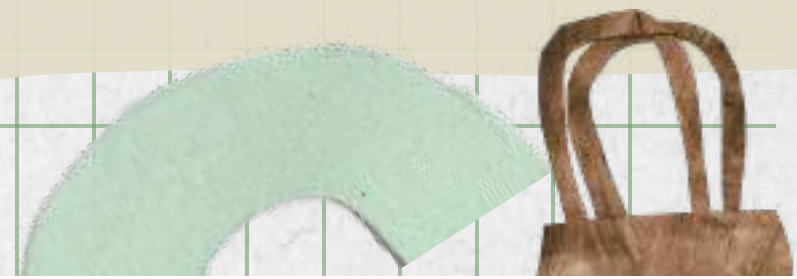
8

9

RECICLAR

REPENSAR

REDISEÑAR





Ejercicio de Derechos Fundamentales en el Trabajo

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

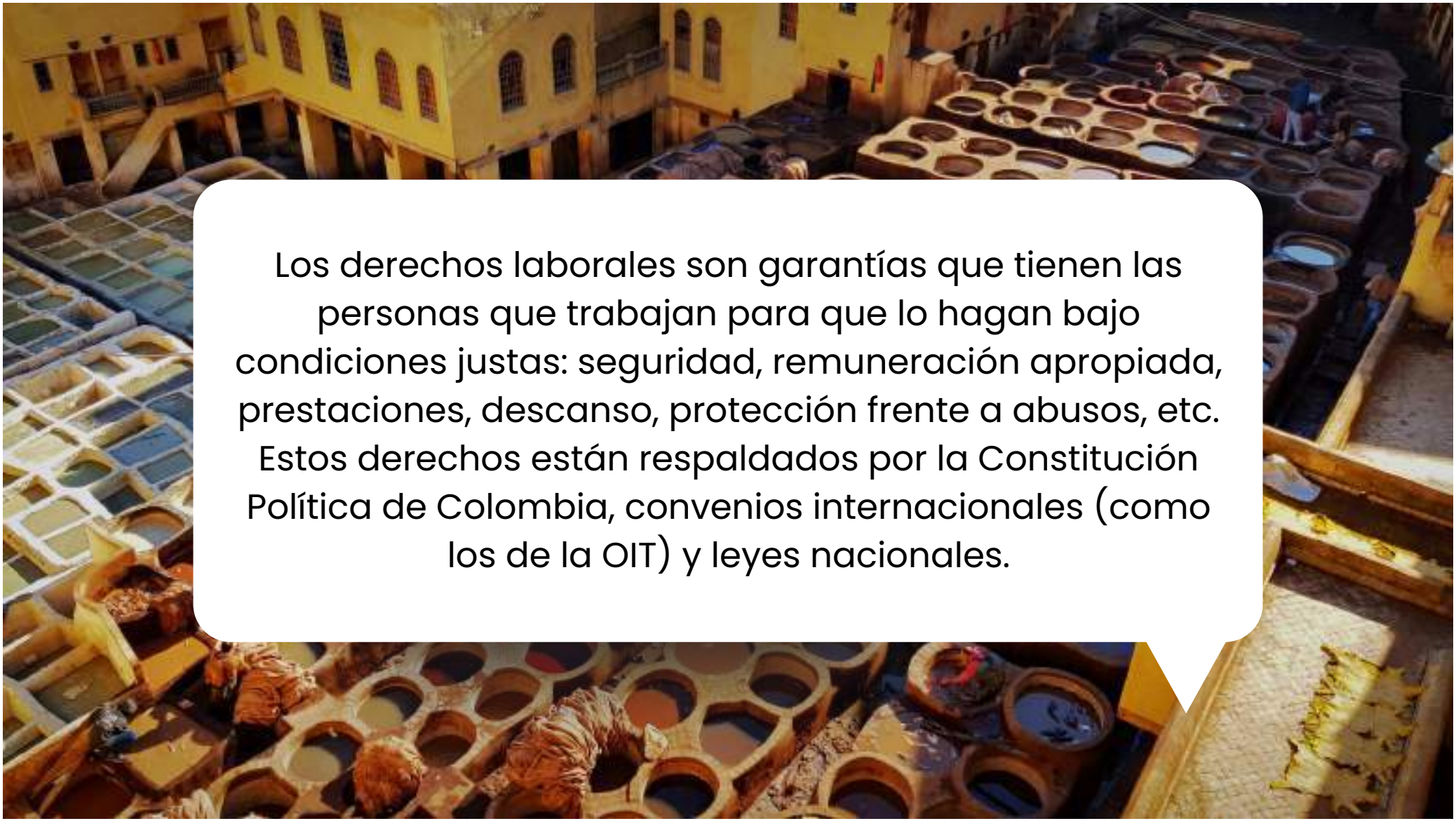
RECORDEMOS!!!

PREGUNTAS

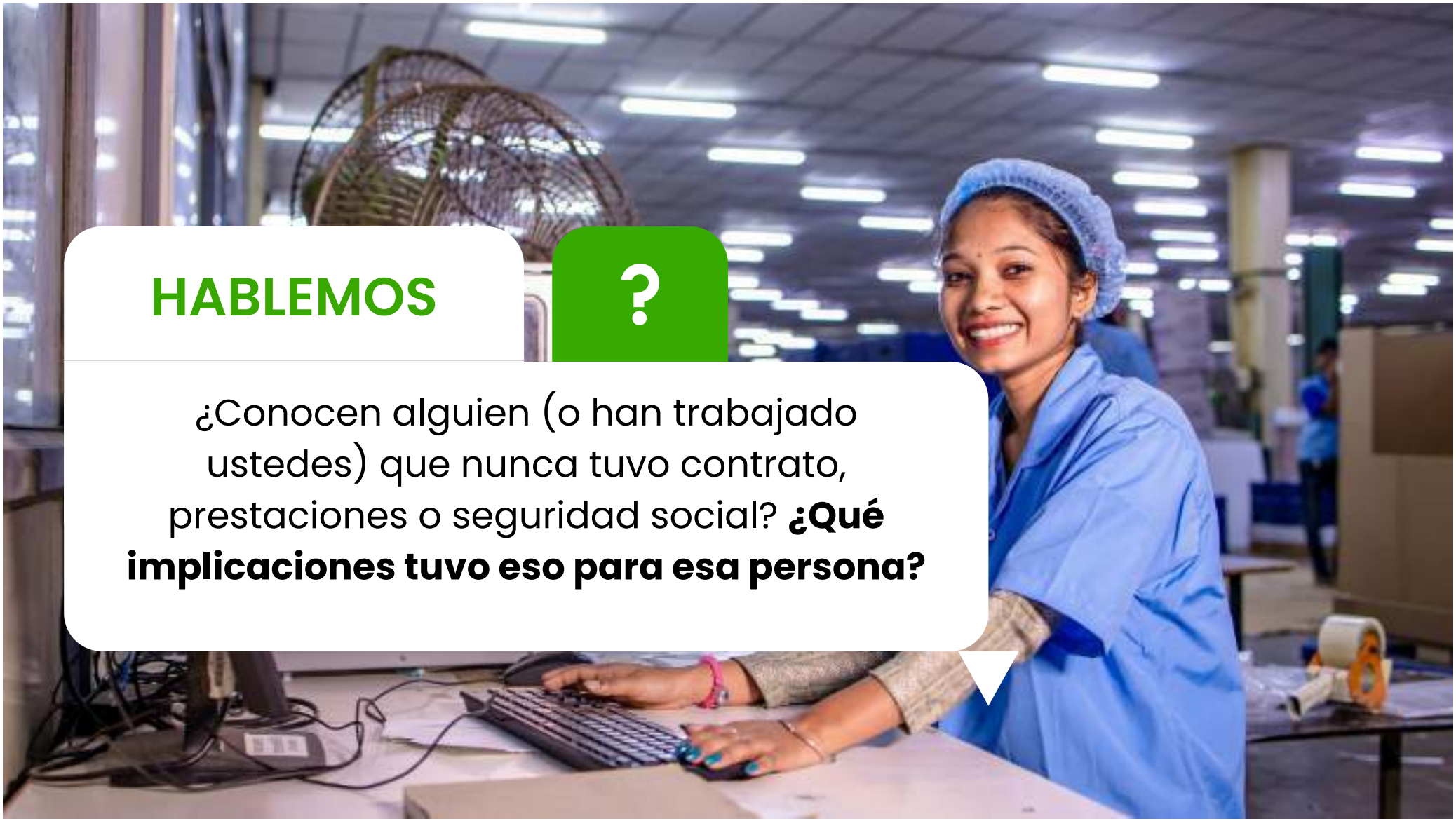
PARTICIPA



“El trabajo es un **derecho** y también una forma de dignidad”.



Los derechos laborales son garantías que tienen las personas que trabajan para que lo hagan bajo condiciones justas: seguridad, remuneración apropiada, prestaciones, descanso, protección frente a abusos, etc. Estos derechos están respaldados por la Constitución Política de Colombia, convenios internacionales (como los de la OIT) y leyes nacionales.


HABLEMOS
?
¿Conocen alguien (o han trabajado ustedes) que nunca tuvo contrato, prestaciones o seguridad social? **¿Qué implicaciones tuvo eso para esa persona?**



¿Qué es el trabajo?

La reforma laboral en Colombia quedó consagrada en la Ley 2466 de 2025. Ministerio del Trabajo

Busca adaptar la normativa vigente **(Código Sustantivo del Trabajo, Leyes 50 de 1990, 789 de 2002, entre otras)** para fortalecer derechos, formalización, estabilidad laboral y actualización de modalidades de contratación.

👉 **Puntos clave que veremos con detalle:**

- **Contratación:** modalidades y su regulación.
- **Jornada laboral y recargos** (nocturnos, dominicales).
- **Condiciones para aprendices**, trabajadores de plataformas, inclusión.
- **Derechos disciplinarios,** inspección y prevención de acoso.



Contratación: modalidad general y excepciones

- **Con la reforma, el contrato a término indefinido se establece como regla general para favorecer la estabilidad laboral.**

- **Los contratos a término fijo, obra o labor determinada siguen permitiéndose, pero con límites más estrictos:**

1. El contrato a término fijo no puede exceder 4 años. Si se prorroga o continúa sin formalidad, puede convertirse en indefinido automáticamente.
2. El contrato por obra o labor debe formalizarse por escrito. Si terminada la obra el trabajador sigue laborando, esa relación se considera indefinida.

Jornada laboral, reducción progresiva y recargos



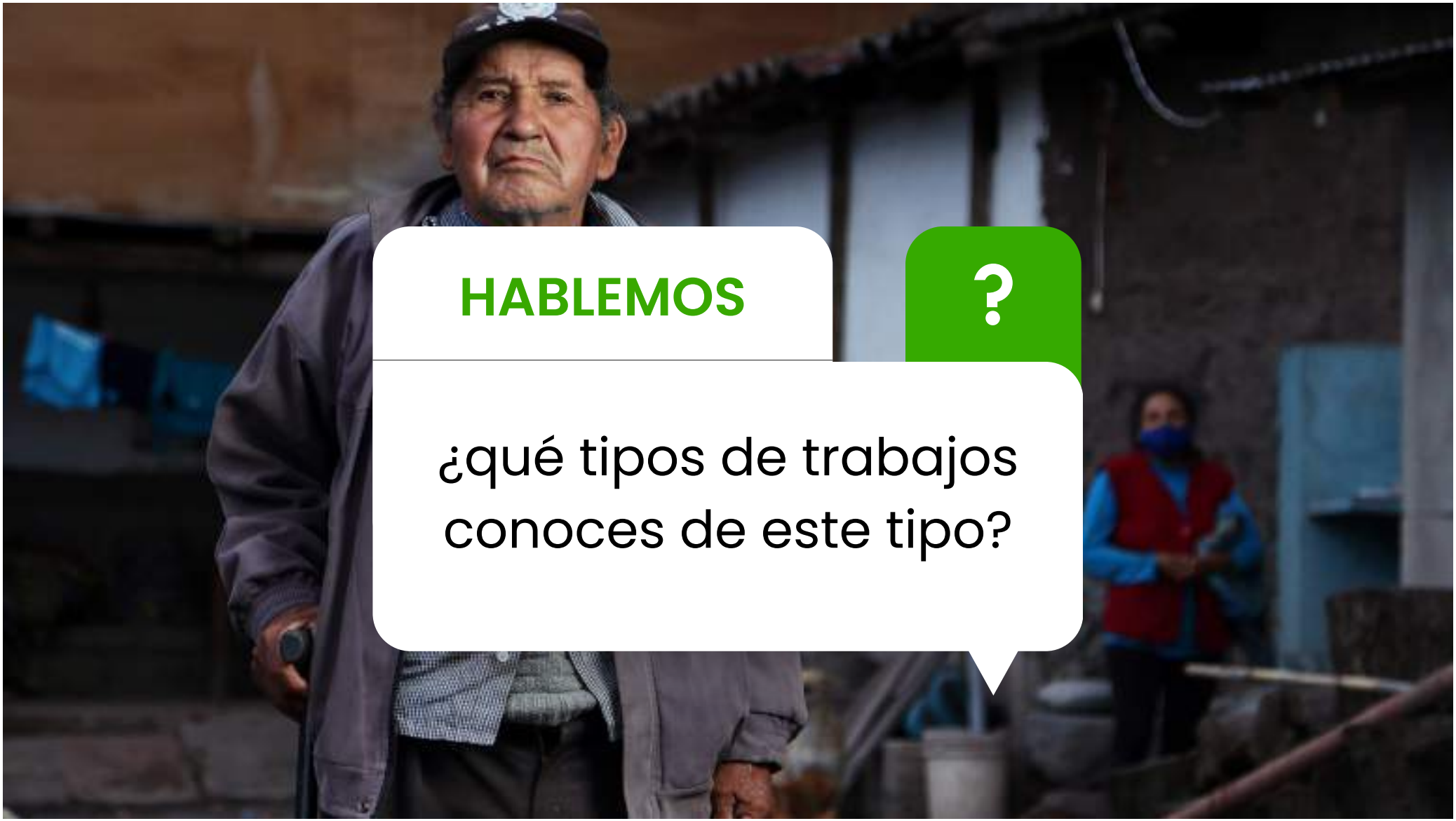
- **La jornada máxima pasa a ser 44 horas semanales desde el 15 de julio de 2025, distribuidas en 5 o 6 días.**

- **Luego, en 2026, esa jornada máxima llegará a 42 horas semanales.**

- **En cuanto a recargos:**

1. El recargo por trabajar en domingos y festivos sube gradualmente del 75 % al 100 %. En julio de 2025 se hará al 80 %, en 2026 al 90 %, y en 2027 al 100 %.
2. El recargo nocturno (35 %) comenzará a aplicarse desde las 7:00 p.m. (antes empezaba más tarde).

Trabajadores de plataformas y aprendices


HABLEMOS
?
¿qué tipos de trabajos conoces de este tipo?



- Los trabajadores de plataformas digitales (apps de reparto, transporte, domicilios) ahora tienen derecho a estar formalizados: cotizar a seguridad social, prestaciones sociales, etc.
- En los contratos de aprendizaje, estos ya no serán contratos “especiales sin prestaciones”: pasan a ser contratos laborales completos (salud, pensión, prestaciones, vacaciones).

👉 **Durante la etapa “teórica”: remuneración del 75 % del salario mínimo.**
👉 **En la etapa práctica: 100 % del salario mínimo**

Vigilancia, aplicación gradual y retos



- Algunas disposiciones no serán obligatorias de inmediato; la reforma es progresiva.
- El Ministerio del Trabajo ha definido plazos y resoluciones para su implementación (por ejemplo, resolución 3461 de 2025 relacionada con medidas de acoso).
- Los desafíos incluyen costos para las empresas (mayores recargos, formalización), adaptación de estructuras contractuales y cumplimiento riguroso.


La entrada en vigencia de la reforma laboral
Ambito Jurídico
7:00 P.M.
6:00 A.
Watch on YouTube

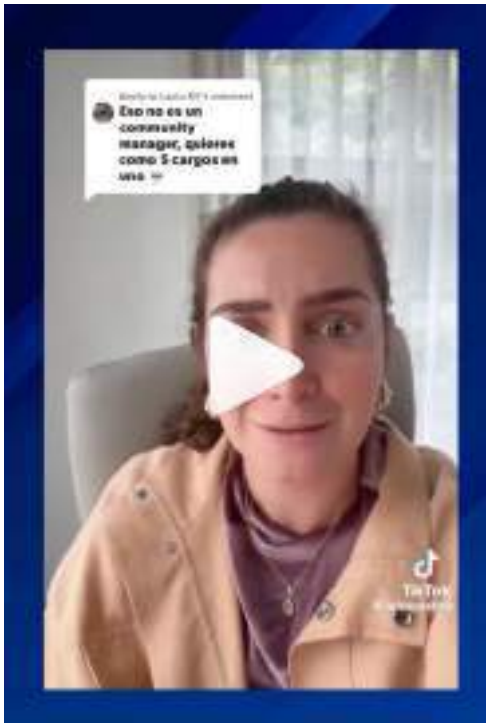
Derecho de asociación y negociación colectiva

¡un Dato!

El derecho de los trabajadores a agruparse en sindicatos, asociaciones o comités es fundamental para ejercer poder colectivo frente al empleador. La reforma protege aún más estos derechos legales.



estudio de caso



GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

COMPONENTES Y ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN

INSTRUCTORA: NINA DIAZ OSPINA

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

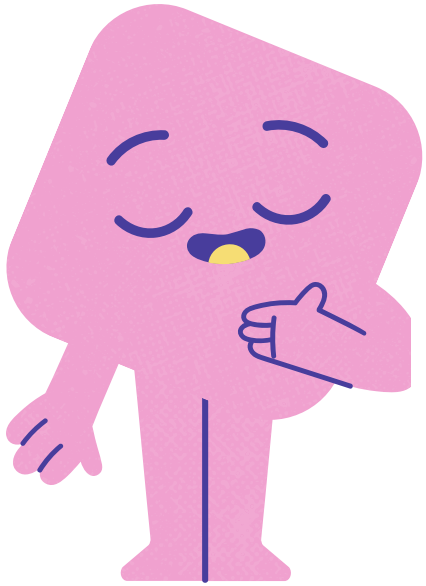
OBJETIVO

ANALIZAR Y OPTIMIZAR LA COMUNICACIÓN EN ENTORNOS PROFESIONALES, IDENTIFICANDO FALLAS EN LOS MENSAJES Y ADAPTÁNDOLOS ESTRATÉGICAMENTE SEGÚN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL.

RECORDEMOS LA ESTRUCTURA BÁSICA

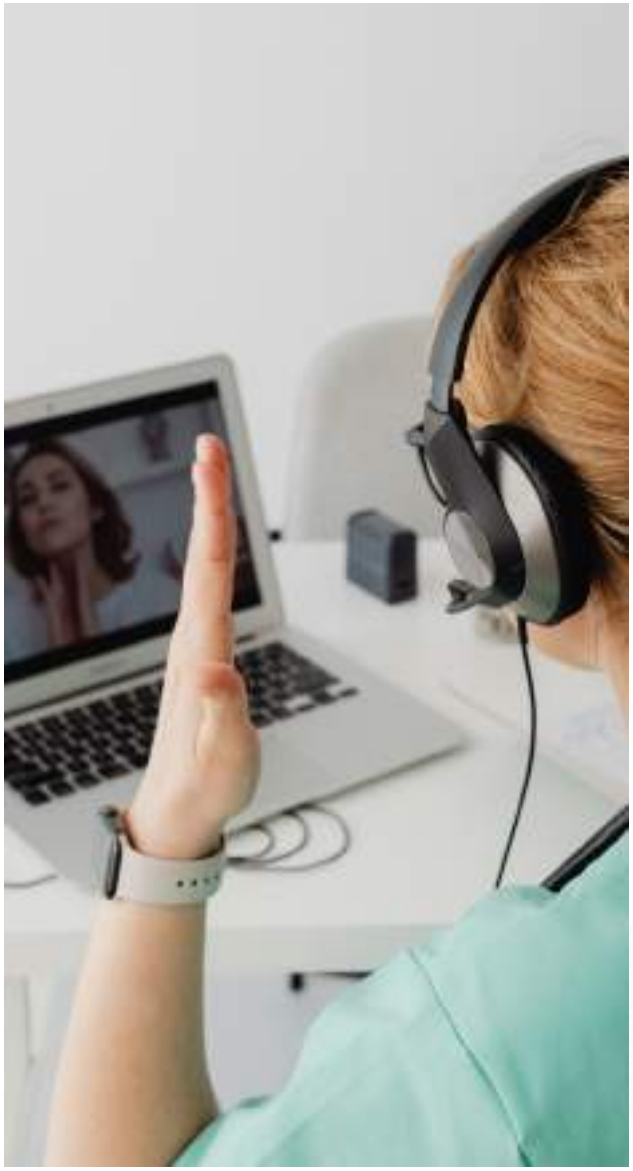
¿QUÉ ES...?

- UN VERBO
- UN SUSTANTIVO
- UN ADJETIVO
- UN ADVERBIO
- UN CONECTOR
- LOS PRONOMBRES



HAGAMOS UNA PRÁCTICA


HABLEMOS
?
Comunicación efectiva en entornos laborales



PRINCIPIOS CLAVES

- 🎯 **Orientación a resultados:** el mensaje debe generar acción clara
- 📏 **Precisión:** evitar ambigüedad (datos concretos)
- ⏱️ **Oportunidad:** comunicar en el momento adecuado
- 🤝 **Asertividad:** claridad sin agresividad
- 📎 **Trazabilidad:** que el mensaje pueda verificarse (ej. correos)



Análisis profesional del mensaje

En entornos laborales, un mensaje se evalúa por:

1. **Claridad operativa:**
   ¿Se puede ejecutar la instrucción?

2. **Nivel de detalle:**
   ¿Tiene la información suficiente?



Análisis profesional del mensaje

En entornos laborales, un mensaje se evalúa por:

3 **Riesgo de error:**
¿Se puede malinterpretar?

4 **Impacto organizacional:**
¿Qué pasa si se entiende mal?


HABLEMOS
?
Contexto profesional:
formalidad estratégica

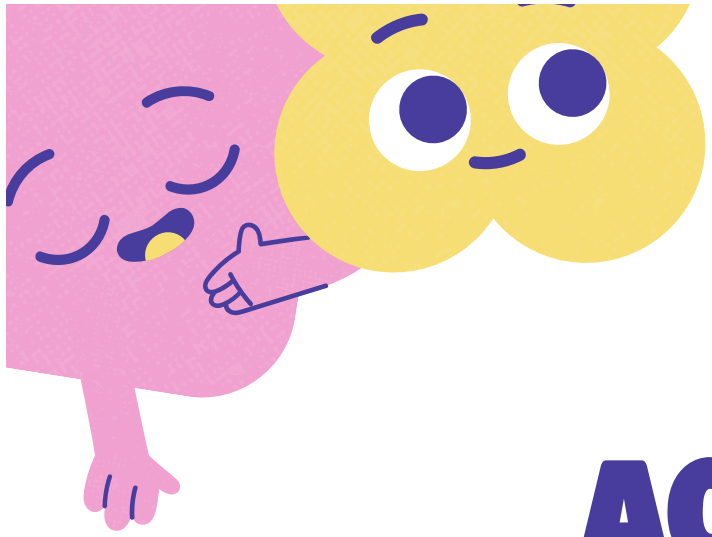


📌 **Ajustar según:**

- Rol (jefe, cliente, compañero)
- Medio (correo, chat, reunión)
- Nivel de urgencia
- Cultura organizacional

TELÉFONO ROTO





ACTIVIDAD DE CIERRE



GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

Ejercicio de Derechos Fundamentales en el Trabajo

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

TRABAJO COMO FACTOR DE MOVILIDAD SOCIAL



El trabajo ha sido históricamente uno de los principales medios para mejorar las condiciones de vida de las personas. A través de él, no solo se obtienen ingresos, sino también acceso a educación, bienestar, redes sociales y reconocimiento. Sin embargo, las oportunidades no siempre son iguales para todos. En esta sesión analizaremos cómo el trabajo puede convertirse en un motor de movilidad social y qué factores influyen en ese proceso.


HABLEMOS
?
¿Qué es la movilidad social?



¿Qué es la movilidad social?

La movilidad social es el cambio en la posición socioeconómica que experimenta una persona, familia o grupo dentro de la estructura social de una sociedad. Este cambio puede reflejarse en el nivel de ingresos, la educación, la ocupación, el prestigio o las condiciones de vida.

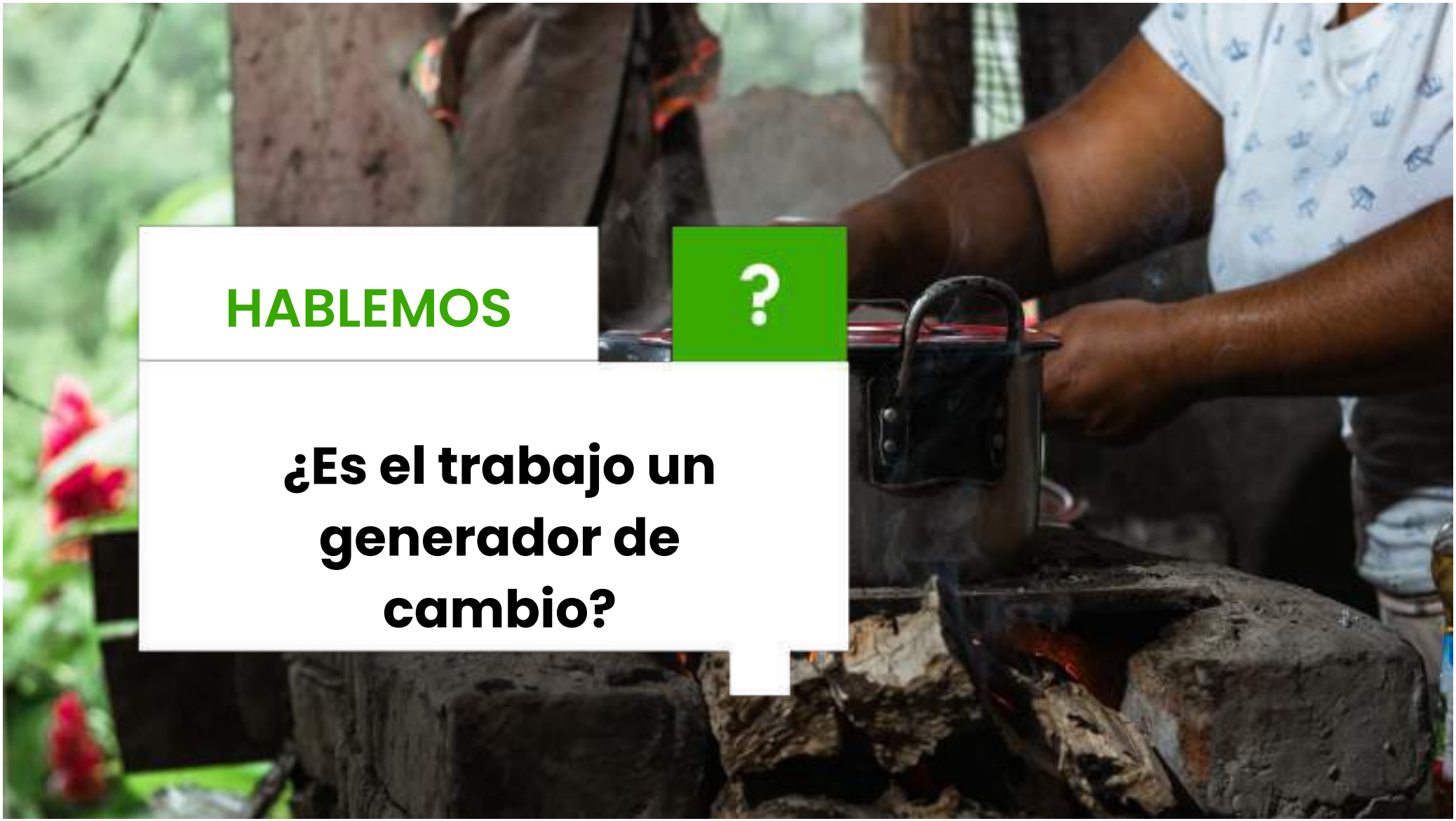
- Ascendente (mejora en la posición social).
- Descendente (pérdida de posición social).
- Horizontal (cambio sin mejora o descenso significativo).


HABLEMOS
?
¿Creen que en nuestro país es fácil "ascender" socialmente?



Tipos de movilidad social

- Movilidad intergeneracional (entre generaciones).
- Movilidad intrageneracional (en la misma vida).
- Movilidad estructural (cambios por transformaciones económicas).


HABLEMOS
?
¿Es el trabajo un generador de cambio?



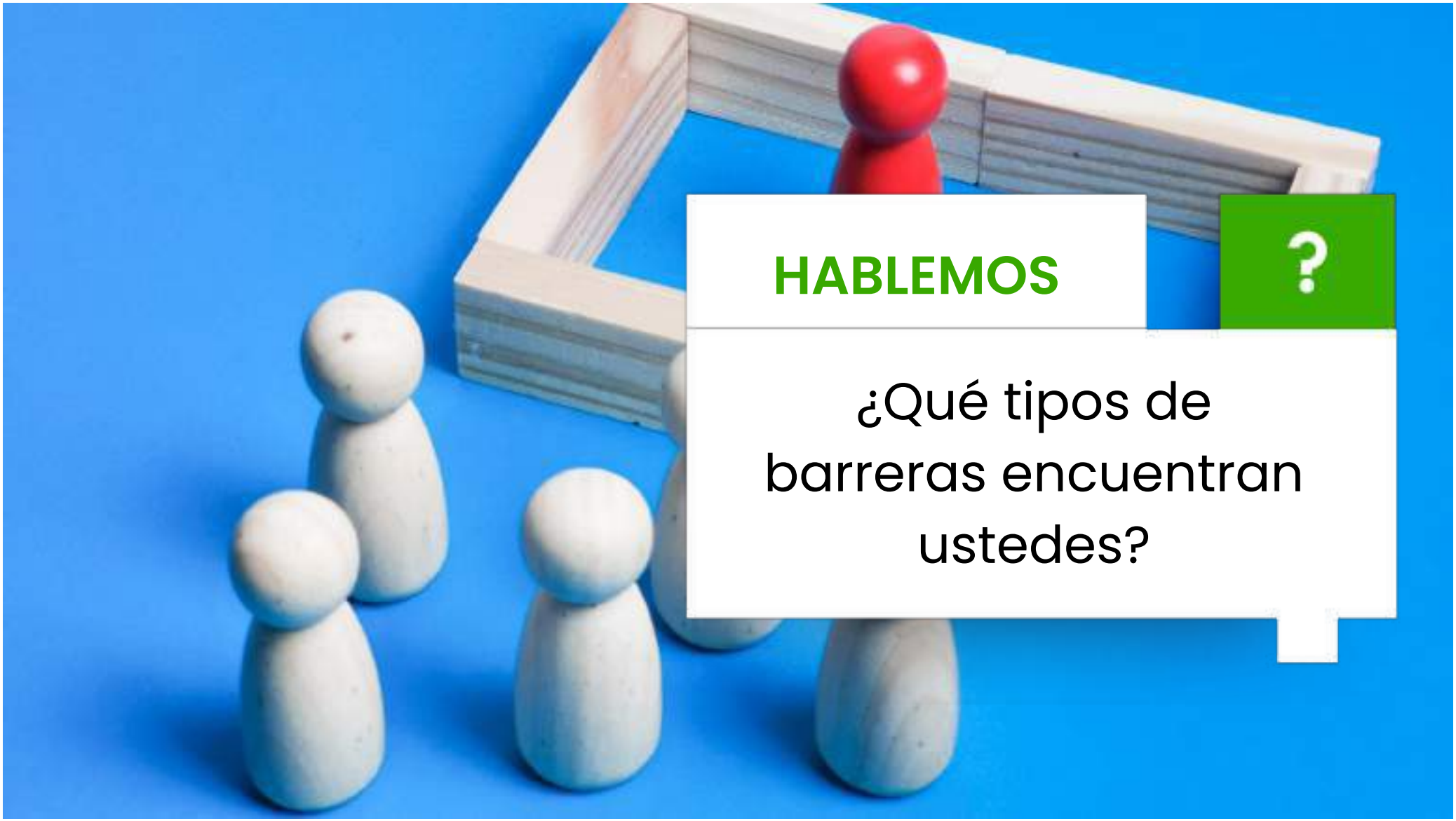
- Genera ingresos.
- Permite acceso a educación y salud.
- Construye experiencia y capital social.
- Favorece independencia económica.

Factores que potencian la movilidad a través del trabajo



- Educación y formación técnica/profesional.
- Acceso a empleo formal.
- Redes de apoyo y contactos.
- Emprendimiento.
- Políticas públicas inclusivas.

Barreras para la movilidad social


HABLEMOS
?
¿Qué tipos de barreras encuentran ustedes?



- Desigualdad educativa.
- Informalidad laboral.
- Discriminación de género, étnica o territorial.
- Falta de acceso a capital.

CIERRE


MOMENTO DE
REFLEXIÓN

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

Ejercicio de Derechos Fundamentales en el Trabajo

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

¿QUIÉNES ESTAMOS AQUÍ?



SOBRE LA INSTRUCTORA

Perfil Personal

SOBRE MÍ

NINA DIAZ OSPINA Gafufa de tiempo completo y Bogotana. Soñadora, tía y emprendedora Profe de vocación y corazón.

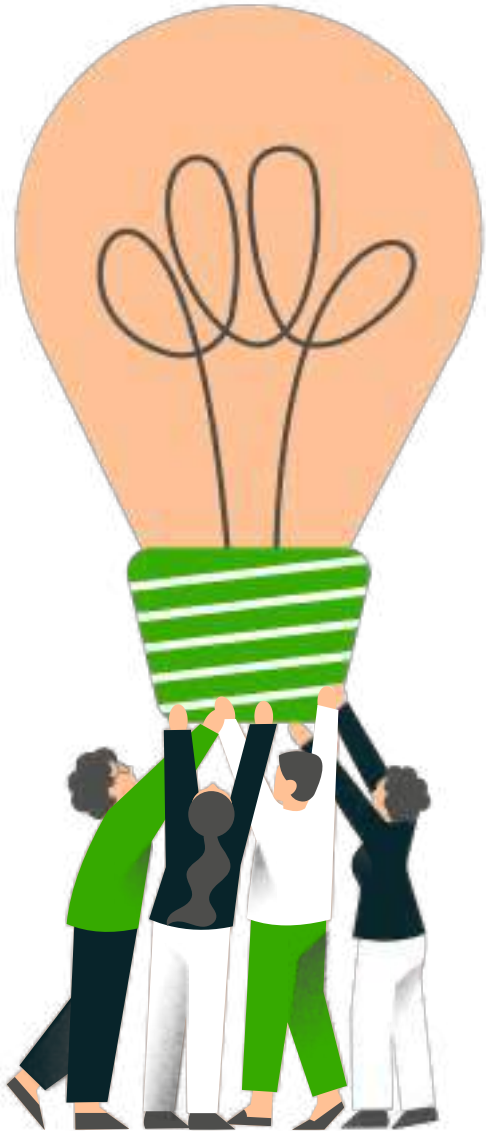
Sobre mi perfil profesional

Comunicadora social y periodista con énfasis en comunicación para el desarrollo. Gestora cultural de derechos humanos. Fotógrafa, investigadora académica y ecopublicista.

Mis mejores proyectos

Creadora de la revista literaria SENTIRPENSARES
Fotógrafa de la Corporación Folclórica Colombiana Raíces Quimbayas
Investigadora: Publiqué el fotodiario de investigación Creadora del Podcast de Investigación: Neurona

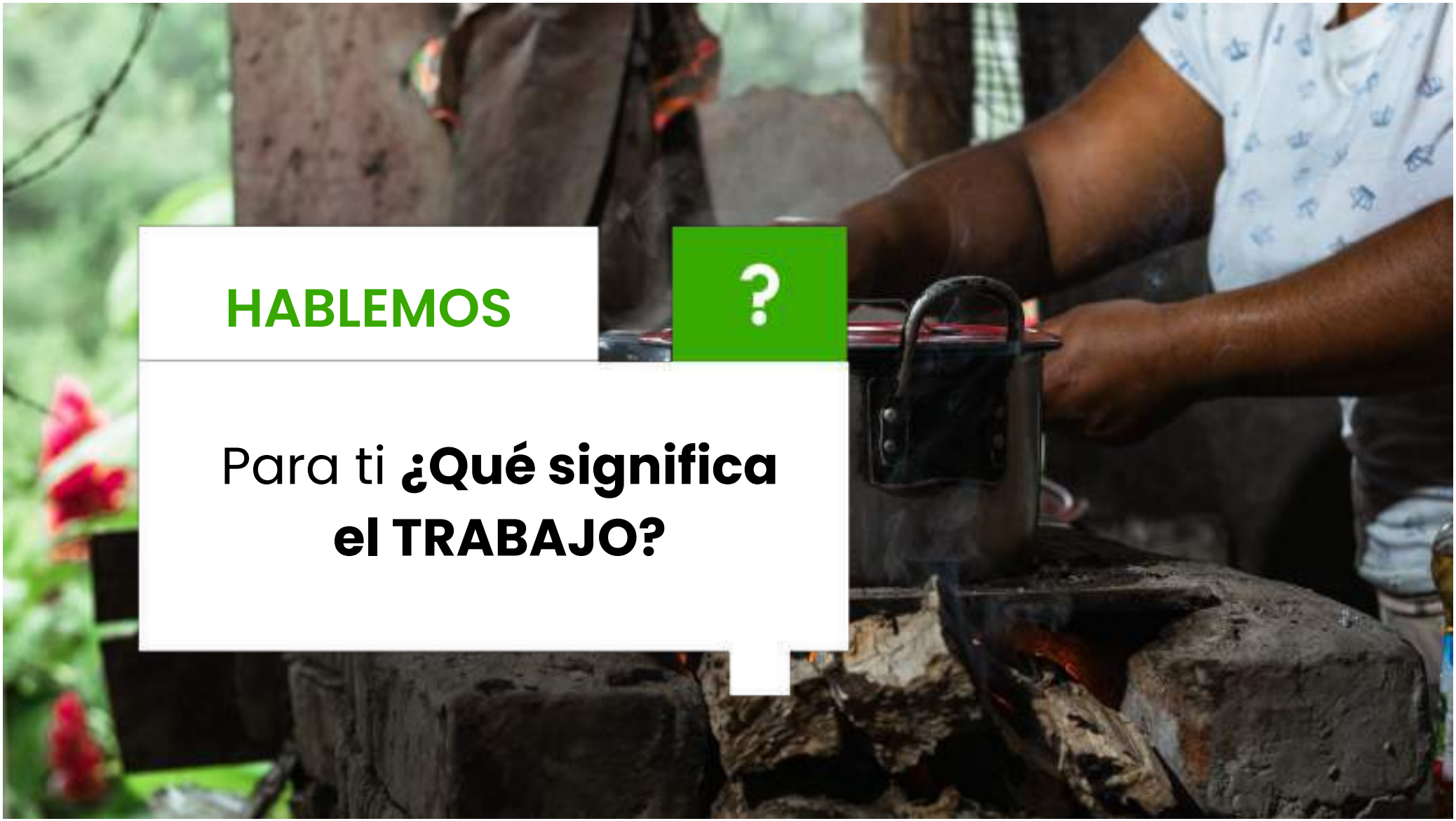
¿CUÁLES SON NUESTROS COMPROMISOS?



Ejercicio de Derechos Fundamentales en el Trabajo



Hoy iniciaremos un recorrido sobre los **derechos fundamentales en el trabajo**. Más allá de leyes y normas, reflexionaremos sobre lo que significa el trabajo en nuestra vida, cómo influye en nuestra dignidad y en nuestra sociedad. Nuestro objetivo hoy es comprender que el trabajo es más que un ingreso: es parte esencial del desarrollo humano y la ciudadanía laboral.


HABLEMOS
?
Para ti **¿Qué significa el TRABAJO?**



¿Qué es el trabajo?

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define el trabajo de manera amplia, no solo como empleo asalariado, sino como toda actividad que una persona realiza para producir bienes o prestar servicios, ya sea:

- **Remunerada**
- **No remunerada**

👉 **Según la OIT:**

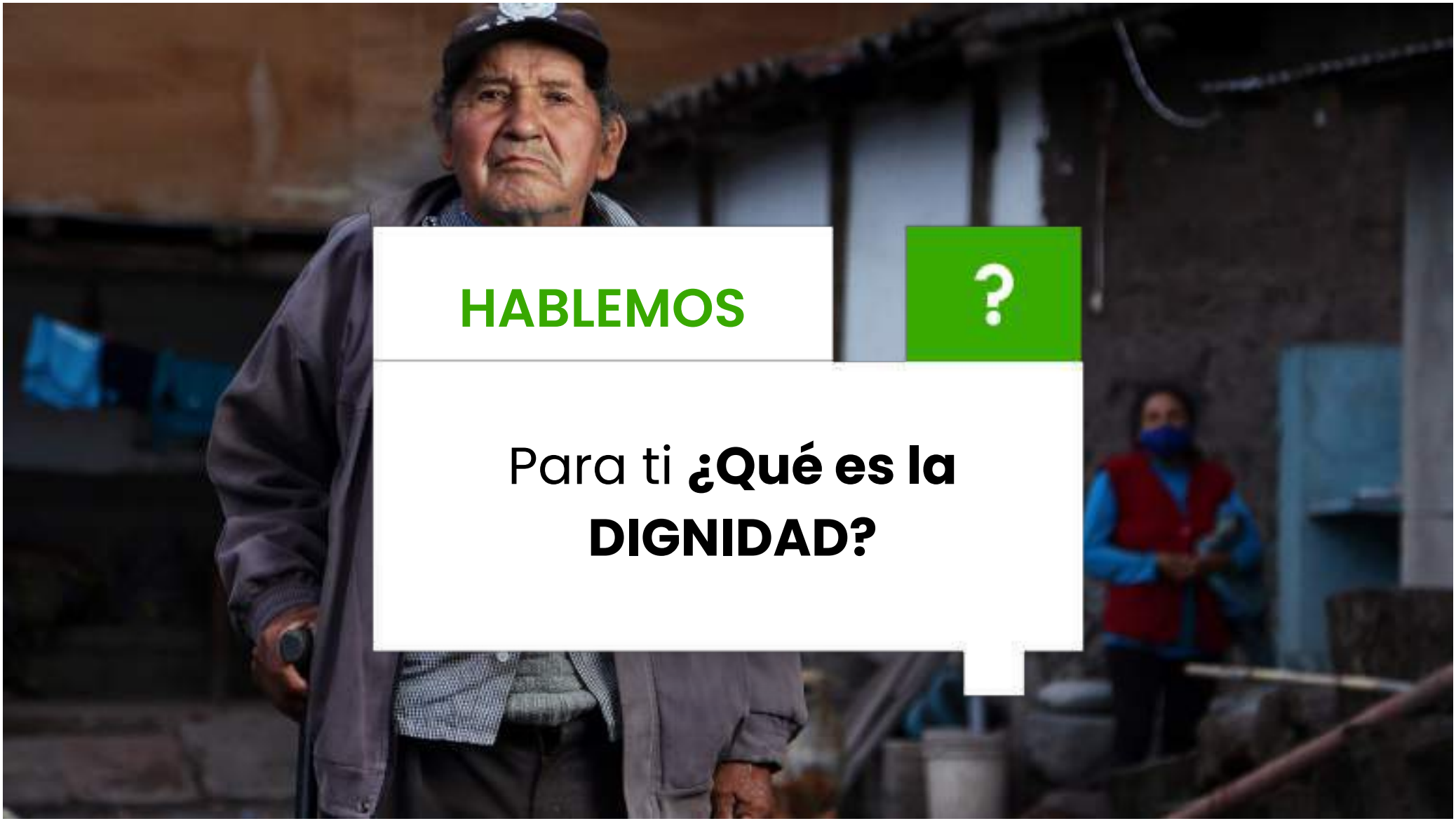
- El trabajo **es toda actividad realizada por personas de cualquier sexo y edad para producir bienes o servicios** con un valor económico o social, independientemente de que sea formal o informal, pago o no pago.
- **El empleo, en cambio, se refiere específicamente al trabajo remunerado** en dinero o especie dentro de una relación laboral formal o informal.



La OIT también distingue entre:

- **Trabajo decente →** aquel que es productivo, con ingresos justos, seguridad, protección social y respeto a los derechos laborales.
- **Trabajo forzoso →** cuando una persona es obligada a trabajar contra su voluntad bajo amenaza.
- **Trabajo infantil →** cuando implica explotación de niños y adolescentes, afectando su salud, educación o desarrollo.

Dignidad Humana en el Trabajo


HABLEMOS
?
Para ti ¿Qué es la DIGNIDAD?



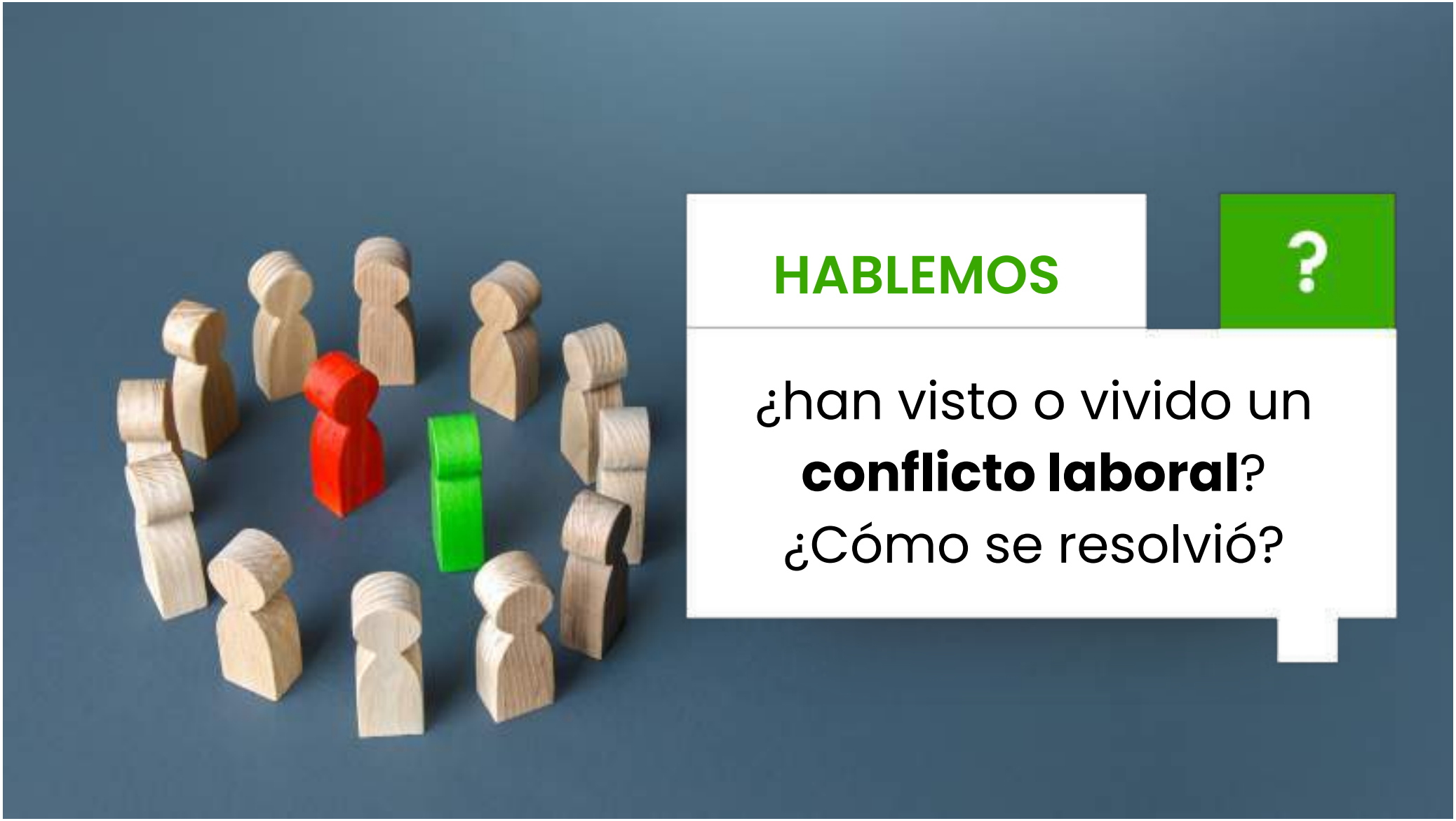
¿Qué es la DIGNIDAD?

seentiende como el reconocimiento del valor intrínseco que tiene cada persona por el hecho de ser humana, y que debe ser respetado en cualquier actividad laboral.

👉 **Según la OIT y diversos marcos de derechos humanos, la dignidad en el trabajo implica:**

- Respeto al valor humano
- Condiciones justas y seguras
- Remuneración justa
- Igualdad y no discriminación
- Libertad y participación
- Reconocimiento del trabajo

Democracia, Justicia y Paz en el Mundo Laboral


HABLEMOS
?
¿han visto o vivido un
conflicto laboral?
¿Cómo se resolvió?



- El mundo del trabajo refleja valores democráticos cuando hay participación en decisiones y sindicatos. La justicia laboral busca igualdad de condiciones. Y la paz laboral se construye resolviendo conflictos con diálogo, no con violencia.

Diversidad Cultural en el Trabajo


HABLEMOS
?
¿Qué entendemos por
diversidad?

¡un Dato!

Empresas con equipos directivos diversos tienen ~ 19 % más ingresos por innovación.



Desarrollo Humano Integral

El desarrollo humano no es solo ingresos, también es salud, educación, libertad y participación. El trabajo es clave porque brinda oportunidades para crecer en todas esas áreas.

Fenomenología del Mundo del Trabajo

¡un Dato!

En los años 1900 era común trabajar 14 horas diarias. Hoy, gracias a luchas sociales, la jornada en Colombia es de 8 horas.



CIERRE


MOMENTO DE
REFLEXIÓN

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

Ejercicio de Derechos Fundamentales en el Trabajo

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

RECORDEMOS!!!

PREGUNTAS

PARTICIPA



¿Qué es la ciudadanía laboral?





“La ciudadanía laboral implica que las personas trabajadoras puedan ejercer plenamente sus derechos, participar en las decisiones que les afectan y contribuir al desarrollo de sociedades más justas.”



Sobre la Ciudadanía Laboral

- La participación activa y responsable en el mundo del trabajo.
- Capacidad de exigir y defender derechos.
- Ejercer deberes laborales con autonomía y dignidad.
- Relación con la democracia y los derechos humanos.



ELEMENTOS DE LA CIUDADANÍA LABORAL

- Conocimiento de los derechos laborales.
- Capacidad de diálogo y resolución pacífica de conflictos.
- Participación en espacios colectivos (sindicatos, comités, asociaciones).
- Comprensión de la normativa laboral.

CAJA DE HERRAMIENTAS

“La ciudadanía laboral se ejerce con conocimiento. Entre más claras sean tus herramientas, más fuertes serán tus decisiones.”



¿QUÉ ES?

Es el conjunto de conocimientos y documentos básicos que permiten a todo trabajador comprender sus derechos, sus deberes y las condiciones de su relación laboral.

ELEMENTOS

1. Contrato laboral

- Define la relación entre empleador y trabajador.
- Debe especificar: funciones, horario, salario, tipo de contrato y condiciones de terminación.
- Tipos: término fijo, indefinido, obra o labor, aprendizaje, prestación de servicios (NO laboral).

2. SALARIO Y PRESTACIONES

- Salario mínimo legal vigente.
- Prestaciones obligatorias: prima, cesantías, intereses sobre cesantías, vacaciones.
- Dotación (si aplica).
- Pago puntual y comprobantes de nómina.

3. Seguridad Social

Incluye las afiliaciones obligatorias:

- Salud: acceso a atención básica y especializada.
- Pensión: ahorro para vejez e invalidez.
- ARL: protección en caso de accidentes o enfermedades laborales.

4. JORNADA LABORAL Y DESCANSOS

- Máximo legal: # horas semanales (según normativa vigente).
- Derecho a pausas activas y descanso dominical.
- Horas extra y recargos: nocturnos, festivos, dominicales.

5. Documentos clave que todo joven trabajador debe conocer

- Desprendible de pago o nómina.
- Certificado de afiliación a seguridad social.
- Copia de su contrato.
- Reglamentos internos de trabajo.
- Políticas de bienestar laboral.





ACTIVIDAD

Identifica los tipos de contrato



Prestaciones Sociales

- Prima de servicios.
- Cesantías y sus intereses.
- Vacaciones.
- Dotación (según tipo de contrato).
- Aportes parafiscales.



Seguridad Social

Componentes:

- Salud.
- Pensión.
- Riesgos laborales (ARL).

Derechos clave:

- Afiliación desde el día 1 del contrato.
- Atención por accidentes laborales.


RECORDEMOS
?
Mecanismos de Protección

- **Ministerio del Trabajo.**
- **Inspecciones laborales.**
- **Tutela por vulneración de derechos fundamentales.**
- **Juzgados laborales.**
- **Sindicatos y asociaciones.**
- **Comités de convivencia.**

¡un Dato!

¿Cuándo acudir?

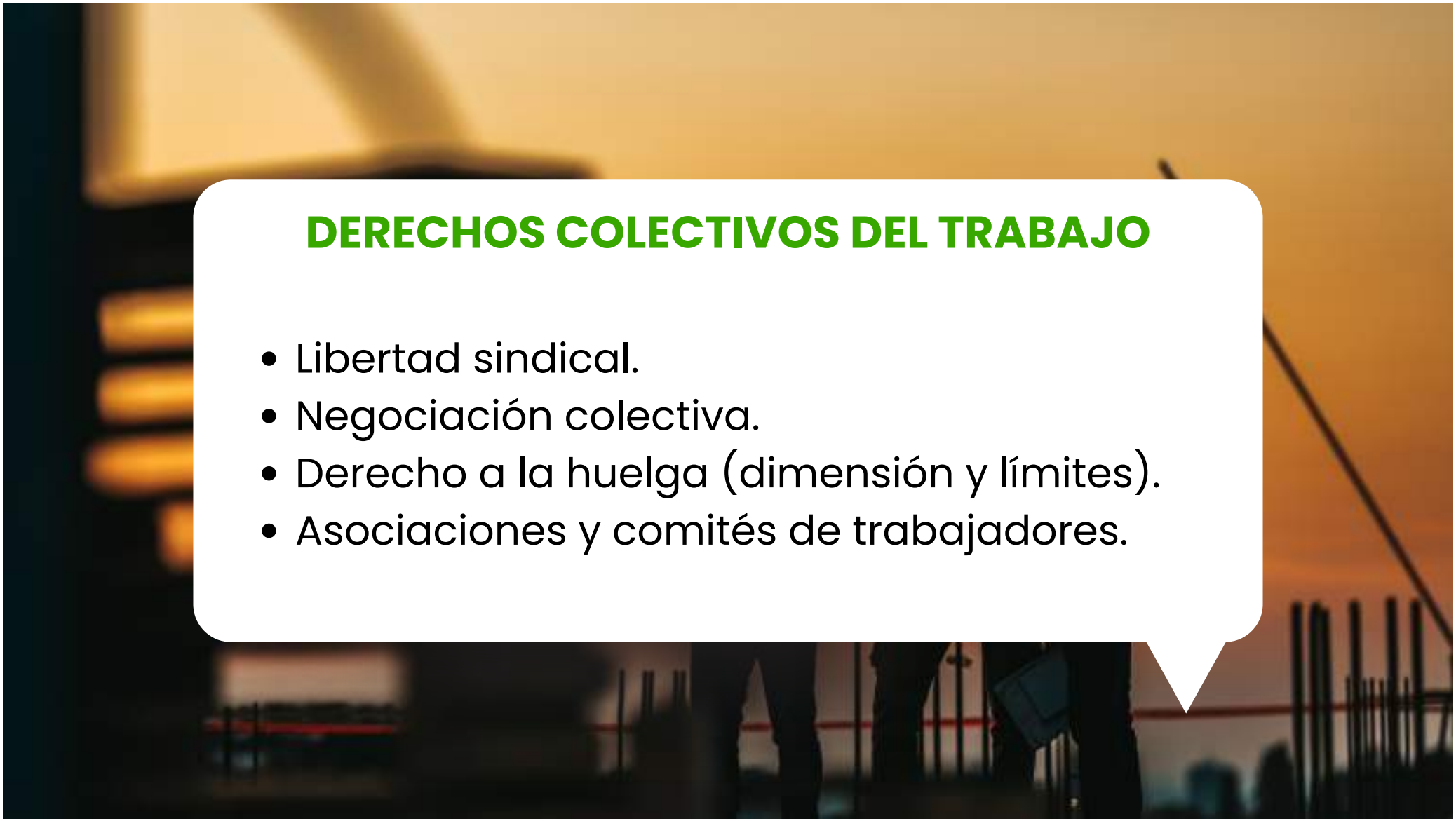
- **Salarios atrasados o impagos.**
- **Acoso laboral o discriminación.**
- **Negación de prestaciones sociales.**
- **Riesgos graves en salud laboral.**
- **Despidos injustificados.**





ACTIVIDAD

Mi Contrato Ideal



DERECHOS COLECTIVOS DEL TRABAJO

- Libertad sindical.
- Negociación colectiva.
- Derecho a la huelga (dimensión y límites).
- Asociaciones y comités de trabajadores.

GRACIAS

@SENAcomunica

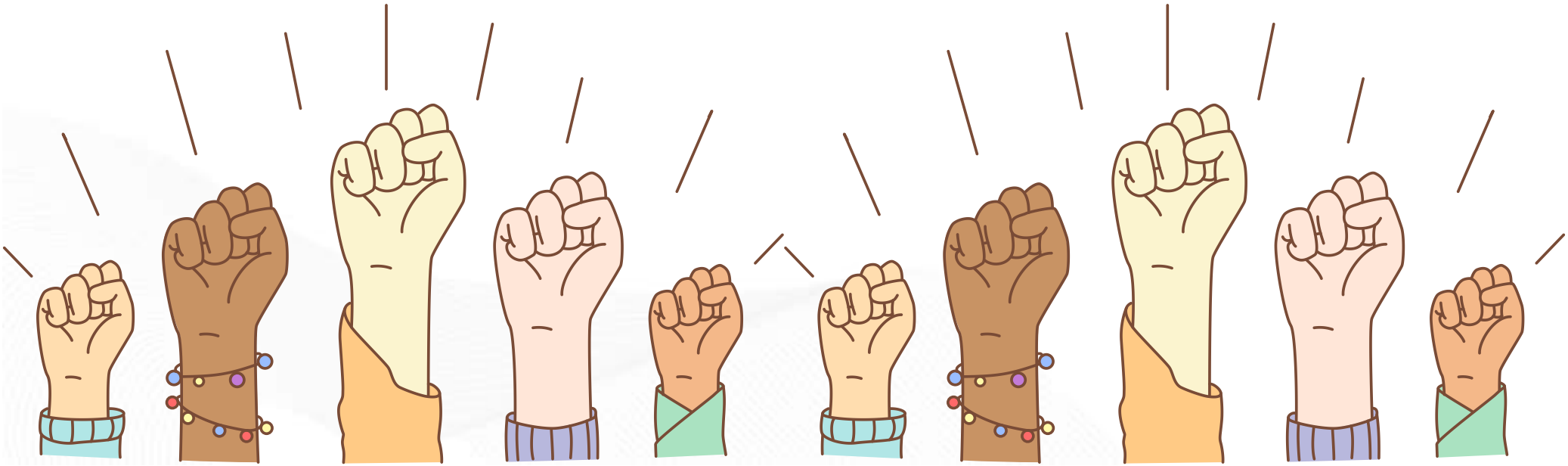
www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

Ejercicio de Derechos Fundamentales en el Trabajo

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

Igualdad, Diversidad y Trabajo Decente



¿Qué es el Trabajo Decente?

Empleo productivo, protección social, derechos laborales y diálogo social.



Principios del Trabajo Decente (OIT)

- Igualdad de oportunidades.
- Libertad de expresión y asociación.
- Eliminación del trabajo forzoso.
- Eliminación del trabajo infantil.
- No discriminación en el empleo.



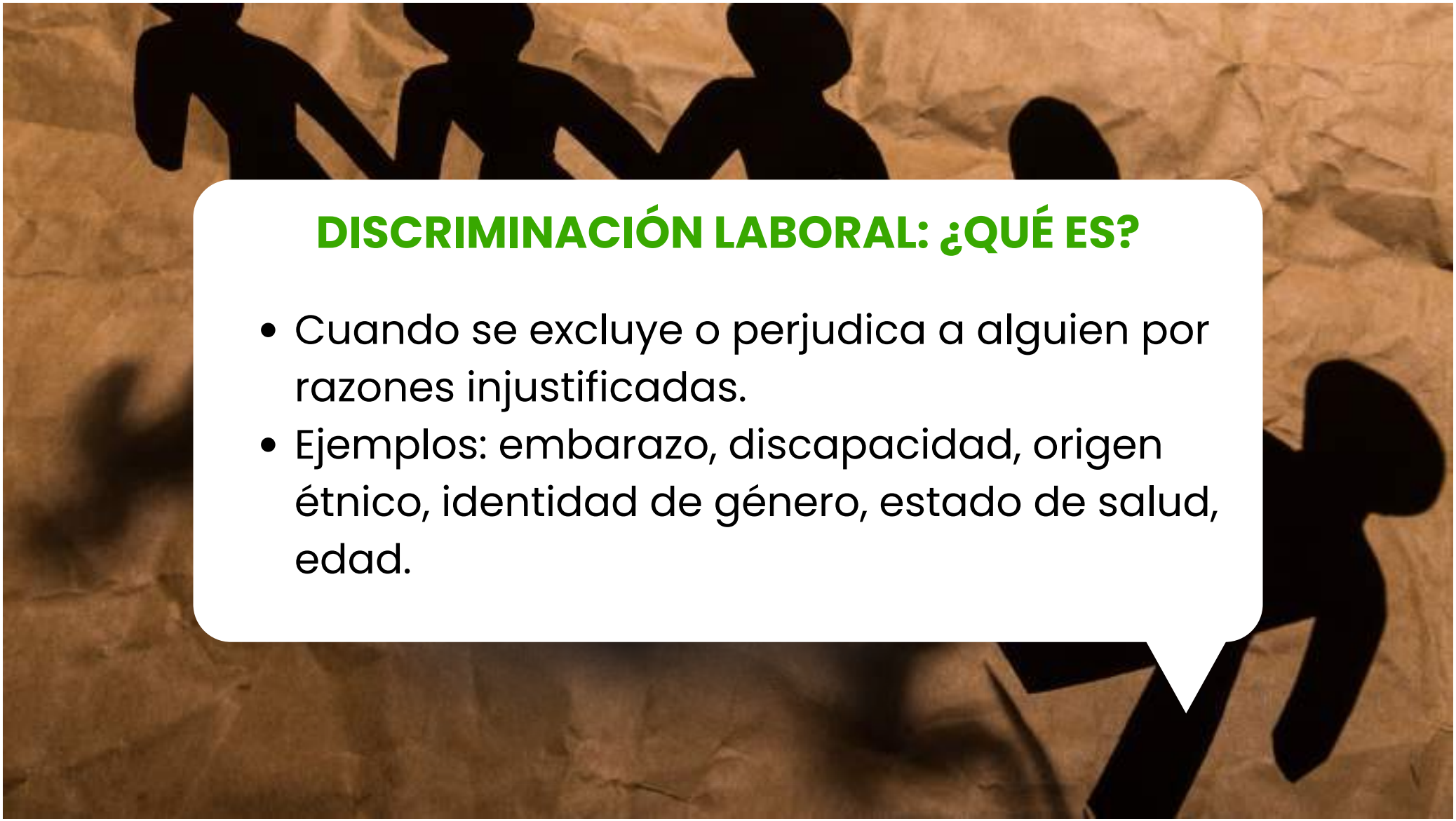
IGUALDAD EN EL TRABAJO

- Igual remuneración por trabajo de igual valor.
- Trato digno y libre de violencias.
- Acceso equitativo a oportunidades de formación y ascenso.

DIVERSIDAD Y ENFOQUE DIFERENCIAL

- Reconoce que todas las personas tienen características, identidades y necesidades diferentes.
- Incluye: género, edad, discapacidad, orientación, etnia, contexto socioeconómico.
- Promueve la inclusión.





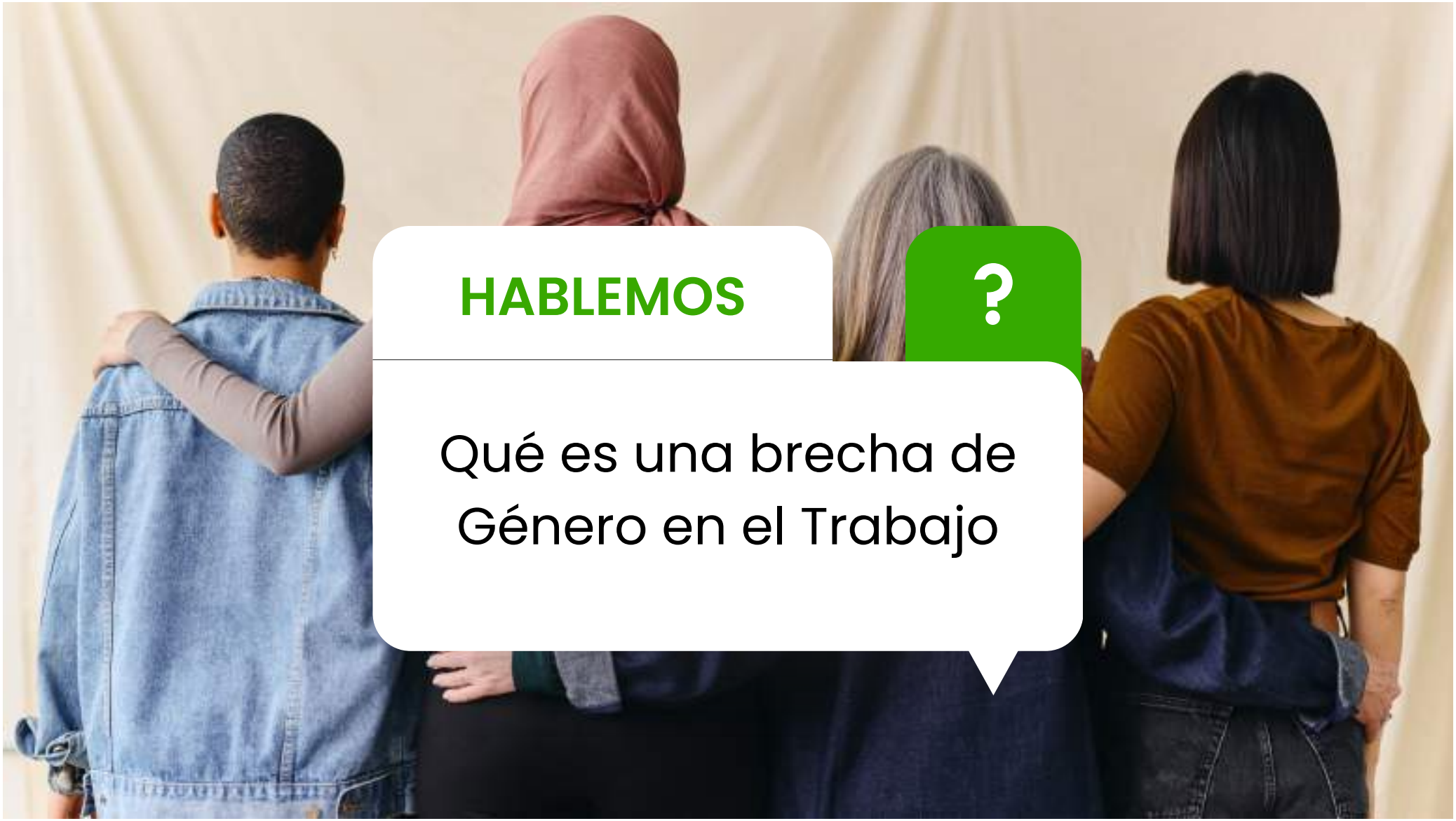
DISCRIMINACIÓN LABORAL: ¿QUÉ ES?

- Cuando se excluye o perjudica a alguien por razones injustificadas.
- Ejemplos: embarazo, discapacidad, origen étnico, identidad de género, estado de salud, edad.



ACTIVIDAD

“Historias que hablan”


HABLEMOS
?
Qué es una brecha de Género en el Trabajo



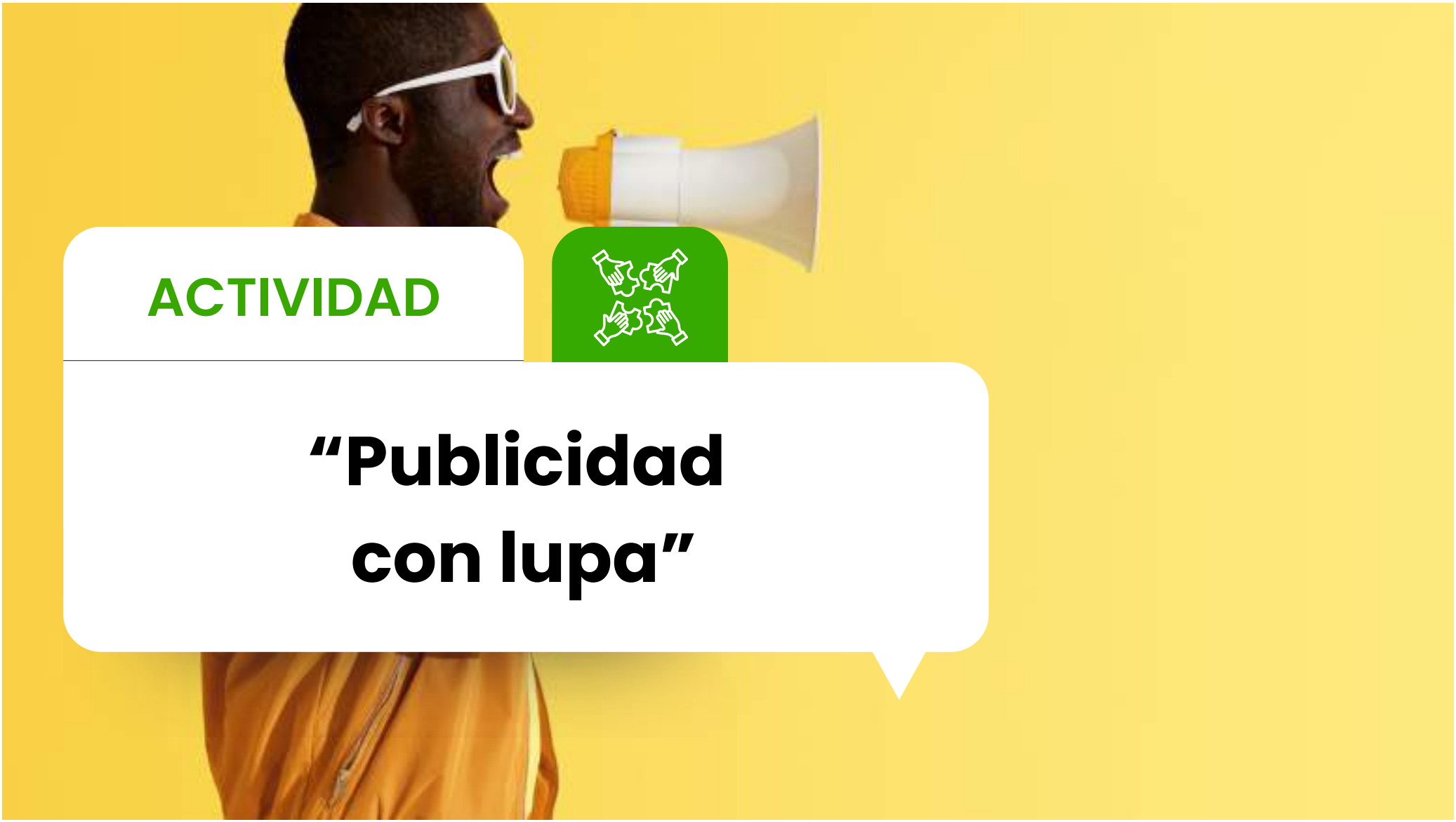
Brechas de Género en el Trabajo

- Brecha salarial.
- División sexual del trabajo.
- Cargas de cuidado no remuneradas.
- Techos de cristal.



Igualdad de Género en el Trabajo

- Políticas de no discriminación.
- Protocolos de prevención del acoso.
- Acciones afirmativas.
- Formación con perspectiva de género.



ACTIVIDAD

“Publicidad con lupa”


HABLEMOS
?
Diversidad e Inclusión
en el Entorno Laboral

¿qué debo saber?

- **Beneficios de equipos diversos.**
- **Ambientes libres de violencia.**
- **Respeto a la identidad cultural y social.**



Marco Legal

- Constitución Política.
- Ley 1010 de 2006 (Acoso laboral).
- Ley 1257 de 2008 (Violencia contra la mujer).
- Ley 1618 (discapacidad).
- Convenios de la OIT.


ACTIVIDAD
“Diseñemos un ambiente inclusivo”

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

Ejercicio de Derechos Fundamentales en el Trabajo

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

¿QUIÉNES ESTAMOS AQUÍ?



SOBRE LA INSTRUCTORA

Perfil Personal



SOBRE MÍ

Soy
NINA DIAZ OSPINA
Gafufa de tiempo completo y Bogotana.
Soñadora,tía y emprendedora
Profe de vocación y corazón.

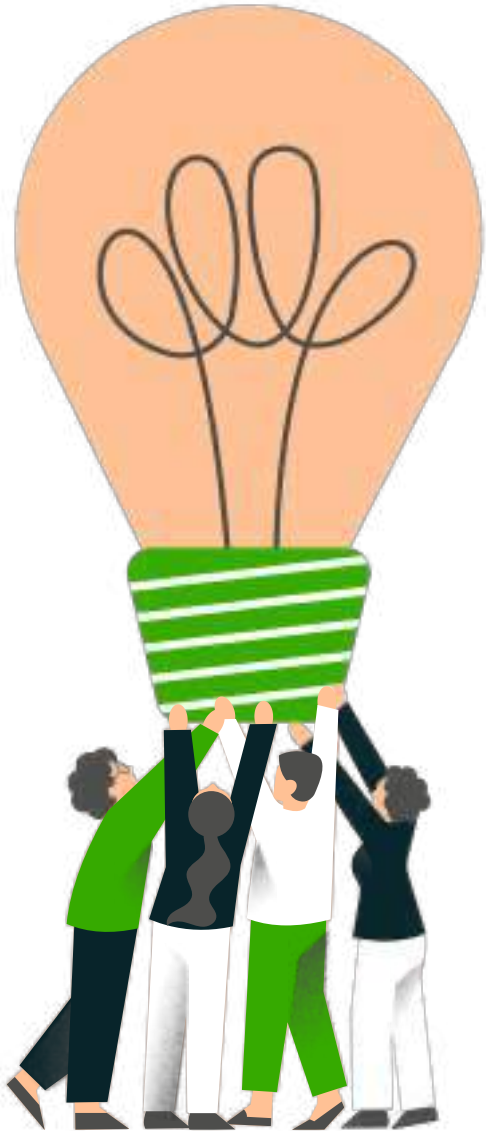
Sobre mi perfil profesional

Comunicadora social y periodista con énfasis en comunicaciónparaeldesarrollo.Gestoracultural, de derechos humanas. Fotógrafa, investigadora y ecopublicista.

Mis mejores proyectos

Creadora de la revista literario SENTIRPENSARES
Fotógrafa de la Cororación Folclórica Colombiana Raíces Quimbayas
Investigadora
Publique el fotodiario de investigación
Creadora del Podcast de Investigación: Neurona

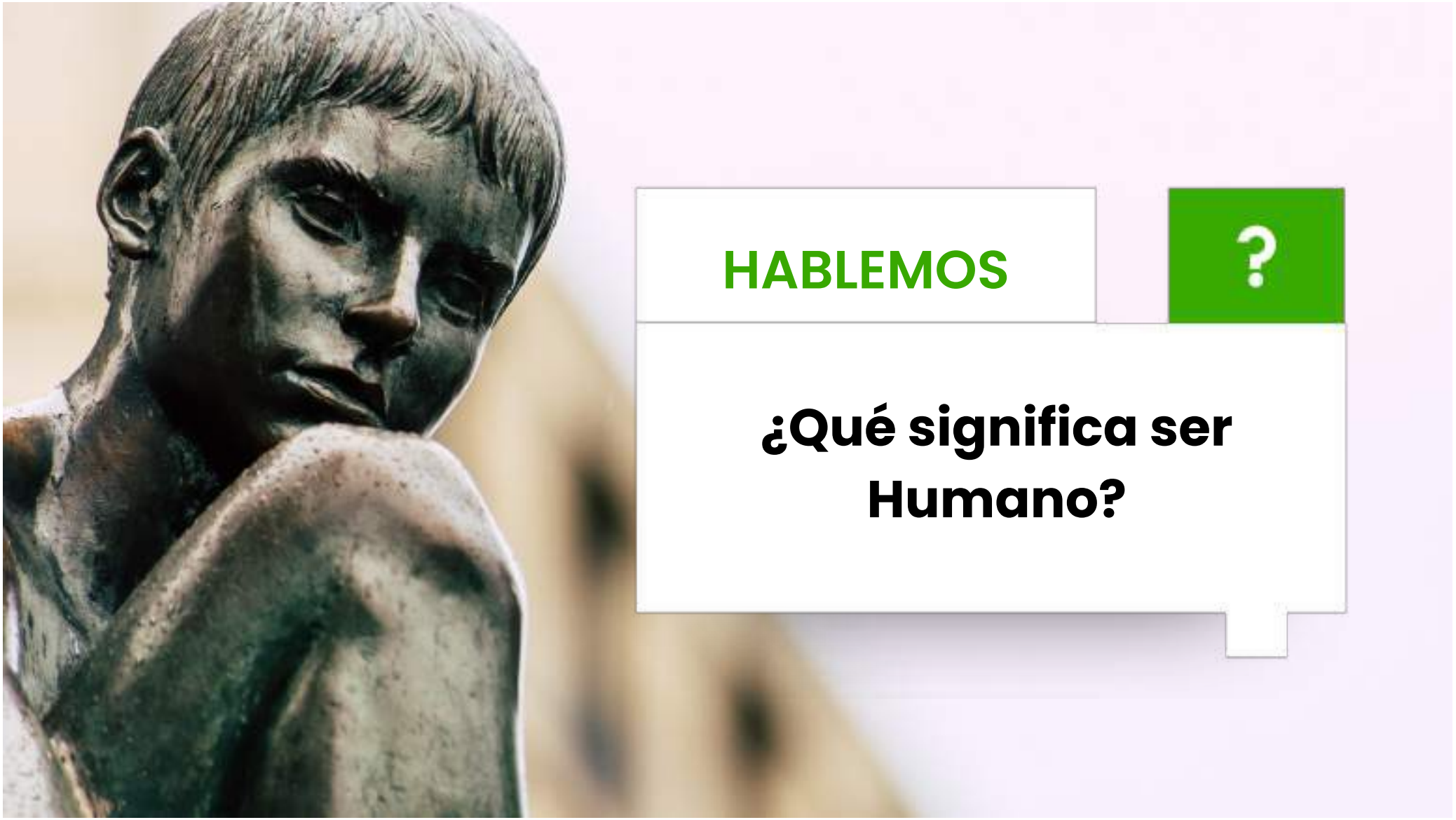
¿CUÁLES SON NUESTROS COMPROMISOS?



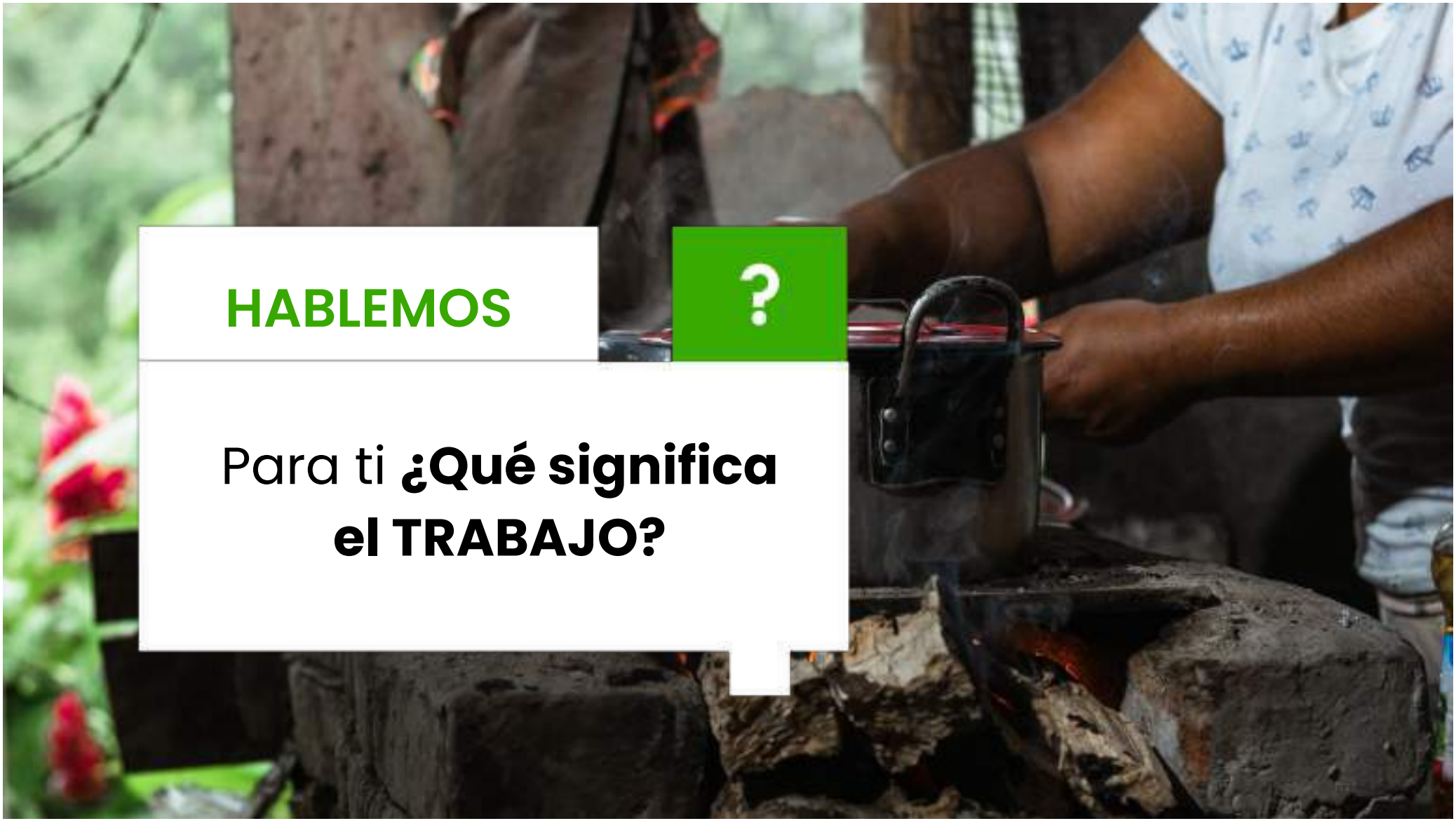
Ejercicio de Derechos Fundamentales en el Trabajo



Hoy iniciaremos un recorrido sobre los **derechos fundamentales en el trabajo**. Más allá de leyes y normas, reflexionaremos sobre lo que significa el trabajo en nuestra vida, cómo influye en nuestra dignidad y en nuestra sociedad. Nuestro objetivo hoy es comprender que el trabajo es más que un ingreso: es parte esencial del desarrollo humano y la ciudadanía laboral.


HABLEMOS
?
¿Qué significa ser Humano?


HABLEMOS
?
¿Qué es un derecho fundamental y un derecho humano?


HABLEMOS
?
Para ti **¿Qué significa el TRABAJO?**



¿Qué es el trabajo?

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define el trabajo de manera amplia, no solo como empleo asalariado, sino como toda actividad que una persona realiza para producir bienes o prestar servicios, ya sea:

- **Remunerada**
- **No remunerada**

👉 **Según la OIT:**

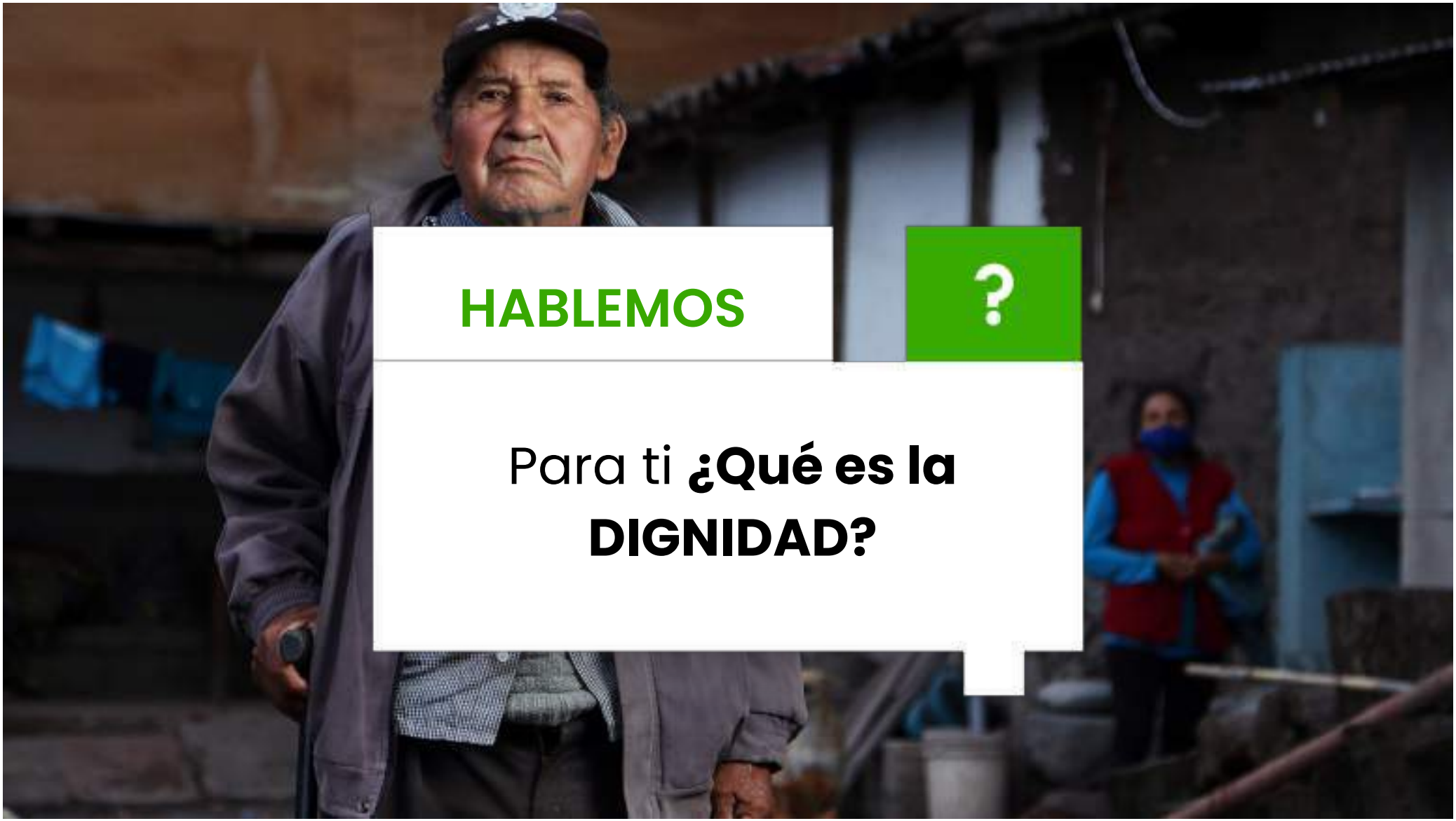
- El trabajo **es toda actividad realizada por personas de cualquier sexo y edad para producir bienes o servicios** con un valor económico o social, independientemente de que sea formal o informal, pago o no pago.
- **El empleo, en cambio, se refiere específicamente al trabajo remunerado** en dinero o especie dentro de una relación laboral formal o informal.

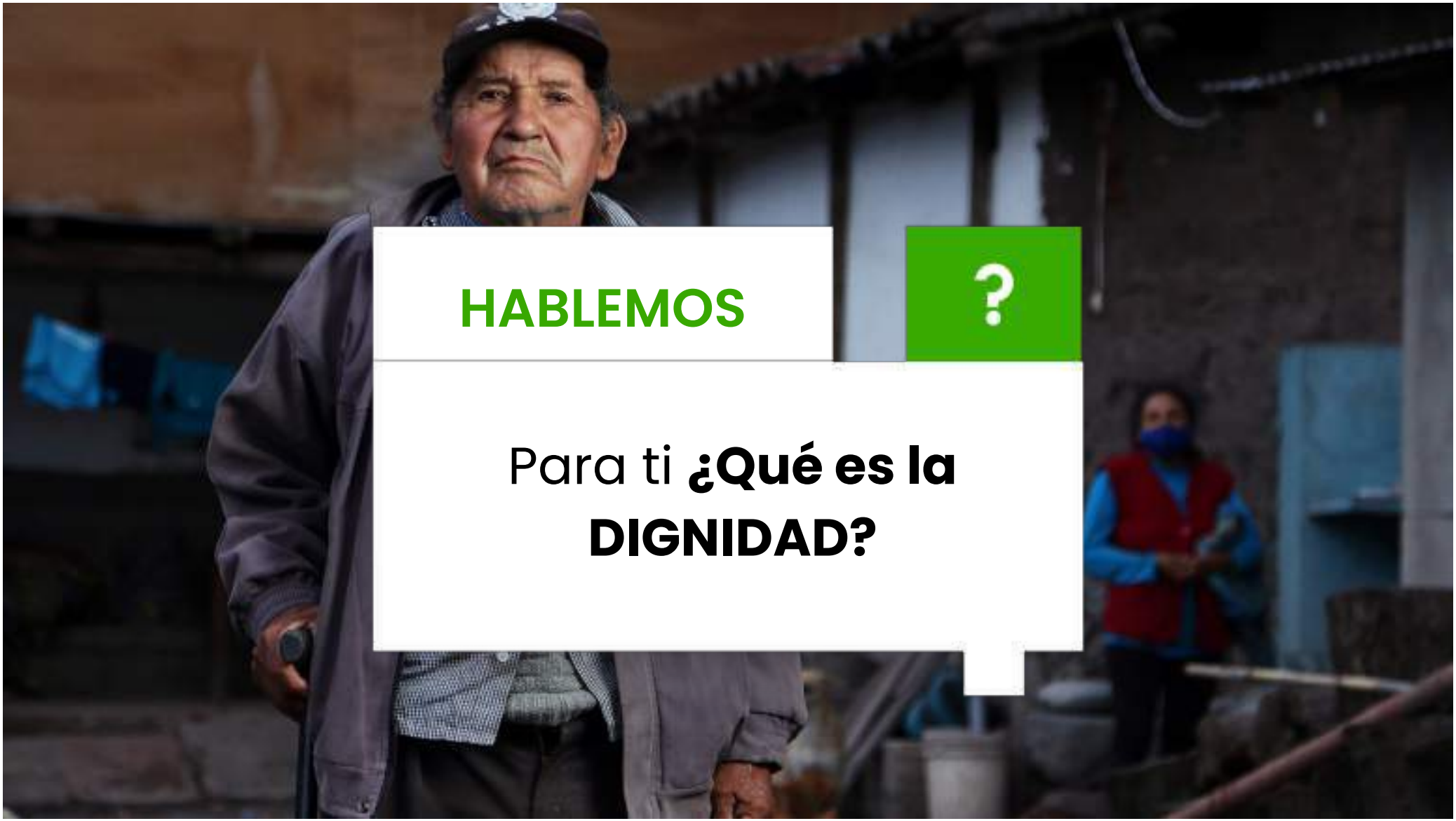


La OIT también distingue entre:

- **Trabajo decente →** aquel que es productivo, con ingresos justos, seguridad, protección social y respeto a los derechos laborales.
- **Trabajo forzoso →** cuando una persona es obligada a trabajar contra su voluntad bajo amenaza.
- **Trabajo infantil →** cuando implica explotación de niños y adolescentes, afectando su salud, educación o desarrollo.

Dignidad Humana en el Trabajo


HABLEMOS
?
Para ti ¿Qué es la DIGNIDAD?


HABLEMOS
?
Para ti ¿Qué es la DIGNIDAD?



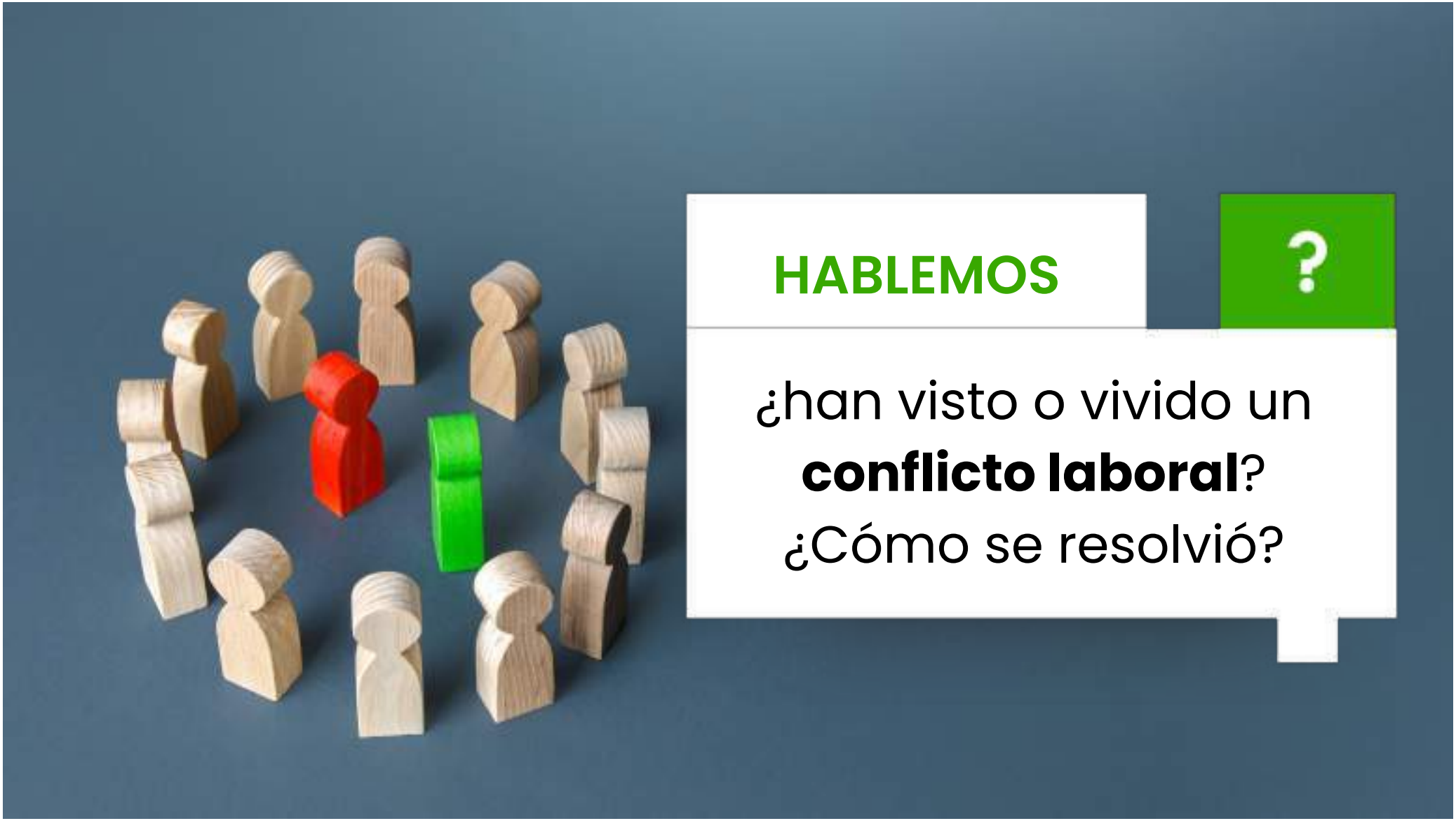
¿Qué es la DIGNIDAD?

seentiende como el reconocimiento del valor intrínseco que tiene cada persona por el hecho de ser humana, y que debe ser respetado en cualquier actividad laboral.

👉 **Según la OIT y diversos marcos de derechos humanos, la dignidad en el trabajo implica:**

- Respeto al valor humano
- Condiciones justas y seguras
- Remuneración justa
- Igualdad y no discriminación
- Libertad y participación
- Reconocimiento del trabajo

Democracia, Justicia y Paz en el Mundo Laboral


HABLEMOS
?
¿han visto o vivido un
conflicto laboral?
¿Cómo se resolvió?



- El mundo del trabajo refleja valores democráticos cuando hay participación en decisiones y sindicatos. La justicia laboral busca igualdad de condiciones. Y la paz laboral se construye resolviendo conflictos con diálogo, no con violencia.

Diversidad Cultural en el Trabajo


HABLEMOS
?
¿Qué entendemos por
diversidad?

¡un Dato!

Empresas con equipos directivos diversos tienen ~ 19 % más ingresos por innovación.



Desarrollo Humano Integral

El desarrollo humano no es solo ingresos, también es salud, educación, libertad y participación. El trabajo es clave porque brinda oportunidades para crecer en todas esas áreas.

Fenomenología del Mundo del Trabajo

¡un Dato!

En los años 1900 era común trabajar 14 horas diarias. Hoy, gracias a luchas sociales, la jornada en Colombia es de 8 horas.



CIERRE


MOMENTO DE
REFLEXIÓN

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

COMUNICACIÓN

INSTRUCTORA: NINA DIAZ OSPINA

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

SOBRE LA INSTRUCTORA

Perfil Personal

SOBRE MÍ

NINA DIAZ OSPINA Gafufa de tiempo completo y Bogotana. Soñadora, tía y emprendedora Profe de vocación y corazón.

Sobre mi perfil profesional

Comunicadora social y periodista con énfasis en comunicación para el desarrollo. Gestora cultural de derechos humanos. Fotógrafa, investigadora académica y ecopublicista.

Mis mejores proyectos

Creadora de la revista literaria SENTIRPENSARES
Fotógrafa de la Corporación Folclórica Colombiana Raíces Quimbayas
Investigadora: Publiqué el fotodiario de investigación Creadora del Podcast de Investigación: Neurona

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RELACIONAR LOS PROCESOS COMUNICATIVOS APLICANDO CRITERIOS DE LÓGICA.
2. ARGUMENTAR DE MANERA ORAL Y ESCRITA, CONSIDERANDO LAS EXIGENCIAS Y PARTICULARIDADES DE DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS, MEDIANTE EL USO DE DISTINTOS SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN.
3. ANALIZAR LOS COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS, INTENCIONALIDAD Y CONTEXTO.
4. DESARROLLAR PROCESOS DE ENRIQUECIMIENTO LÉXICO Y ACCIONES DE MEJORA QUE FORTALEZCAN LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS, DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.


CUESTIONARIO
Conocimientos previos


HABLEMOS
?
¿QUÉ ES
COMUNICACIÓN?


HABLEMOS
?
¿QUÉ SUELES COMUNICAR?



¿QUÉ ES COMUNICACIÓN?

Es el proceso mediante el cual una persona transmite y comparte ideas, emociones, información o intenciones con otra, usando distintos signos, lenguajes y medios.
No solo implica hablar: también involucra escuchar, interpretar, responder y actuar según el contexto.



Importancia de la comunicación

🤝

Construye relaciones
Permite crear confianza, expresar emociones y resolver diferencias.

🎓

Facilita el aprendizaje
Ayuda a comprender instrucciones, preguntar, debatir y producir conocimiento.

💼

Fortalece el trabajo
Hace posible coordinar tareas, presentar ideas y participar en equipos.


HABLEMOS
?
Cuáles son los elementos del proceso comunicativo?

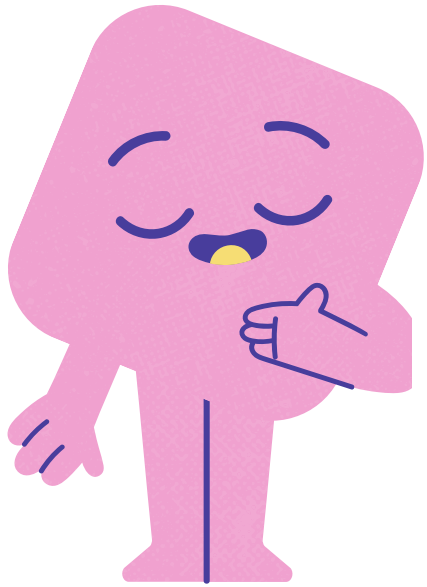

HABLEMOS
?
¿Qué Tipos de comunicación conoces?

VERBAL

Se expresa mediante palabras, de forma oral o escrita. Ejemplo: una exposición, una conversación o un mensaje de texto.

NO VERBAL

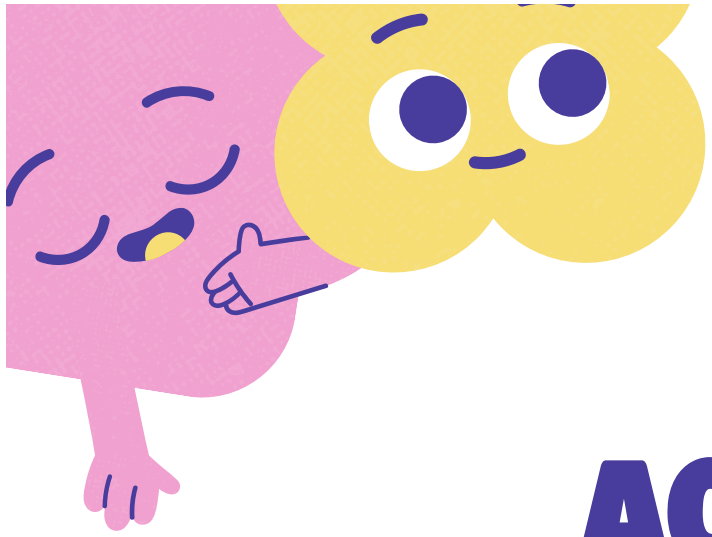
Se manifiesta a través de gestos, postura, mirada, tono de voz y silencios.



DIGITAL

Ocurre por plataformas y medios virtuales, donde texto, imagen, audio y emojis se combinan.


PROD. NO.
SCENE
TAKE
ROLL
SOUND
DATE
PRON. CO.
DIRECTOR
CAMERAMAN



ACTIVIDAD DE CIERRE



GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

AUTOCONOCIMIENTO COMO BASE DE LA INTERACCIÓN

Instructora: Nina Alejandra Diaz Ospina

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

PROPÓSITO DE LA CLASE

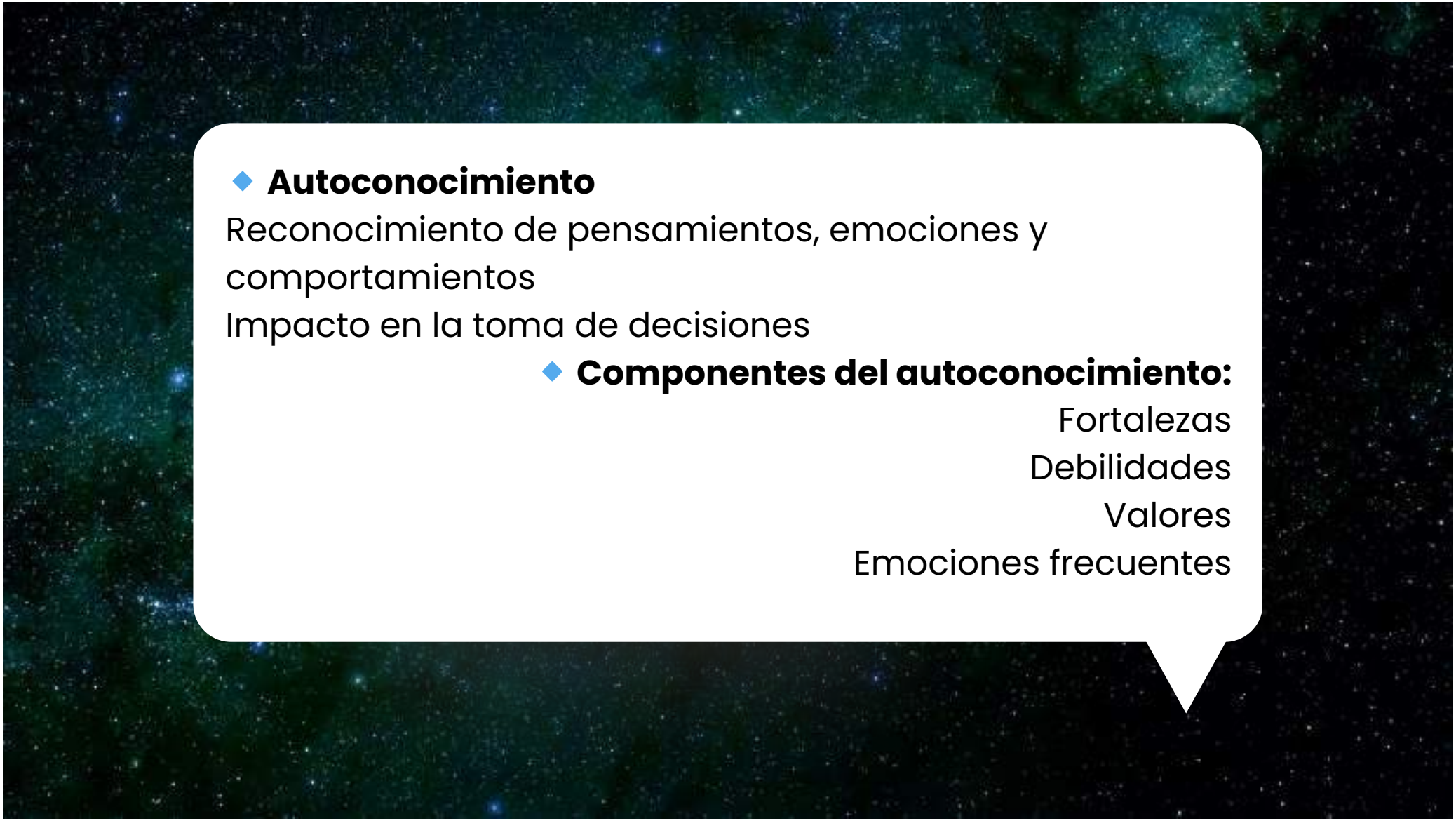


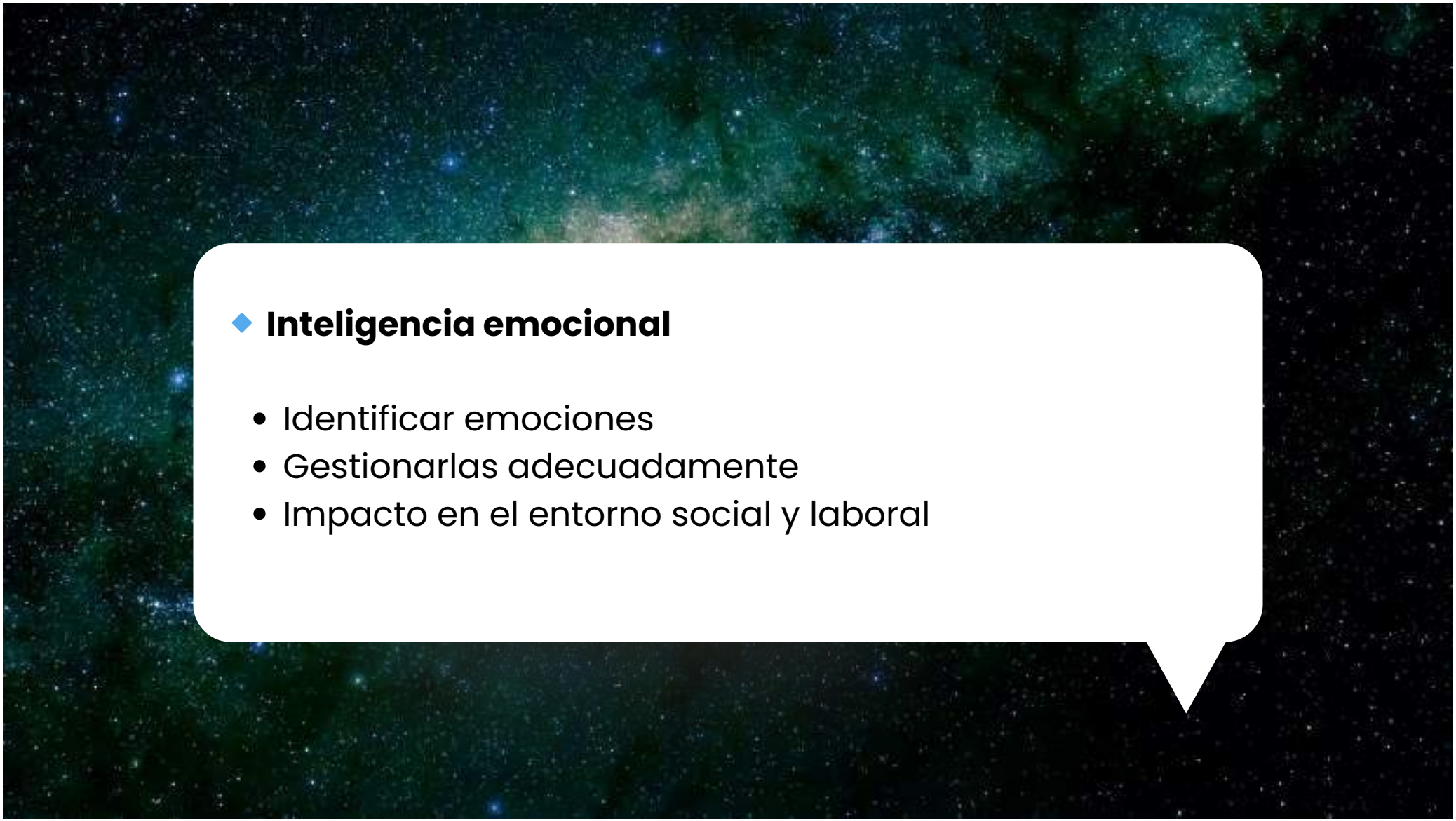
Objetivo general:
Reconocer características personales (emociones, fortalezas, valores) que influyen en la interacción con los demás en contextos sociales y productivos.

Activación



¿Por qué algunas personas se relacionan mejor que otras?


Autoconocimiento
Reconocimiento de pensamientos, emociones y comportamientos
Impacto en la toma de decisiones
Componentes del autoconocimiento:
Fortalezas
Debilidades
Valores
Emociones frecuentes


Inteligencia emocional
Identificar emociones
Gestionarlas adecuadamente
Impacto en el entorno social y laboral



T3-14

ACTIVIDAD FINAL



vamos a ClassRoom...

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

ASPECTOS E IMPACTOS AMBIENTALES

INSTRUCTORA: NINA DIAZ OSPINA

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

GC-F-004V.11

OBJETIVO

RECONOCER QUÉ ES UN ASPECTO AMBIENTAL, CÓMO SE RELACIONA CON UN IMPACTO Y CÓMO REGISTRAR AMBOS EN UNA MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN PARA PRIORIZAR CONTROLES.



¿QUÉ ES AMBIENTE?

El medio ambiente es todo lo que nos rodea, como el aire, el agua, las personas, los espacios y las construcciones, y cómo todo eso se relaciona.

MARCO DE GESTIÓN ISO 14001 y enfoque preventivo

¿Qué es el marco de gestión ambiental?

Es la forma organizada en que una institución (como el SENA) planifica, controla y mejora sus acciones para reducir el impacto en el medio ambiente.

es de caracter preventivo



♻ ISO 14001

Es una norma internacional que establece los requisitos para implementar un Sistema de Gestión Ambiental (SGA).

¿Para qué sirve?

- Identificar aspectos e impactos ambientales
- Cumplir la normatividad ambiental
- Reducir la contaminación
- Mejorar continuamente el desempeño ambiental





¿Qué es...?
ASPECTO

Un aspecto ambiental es cualquier actividad, acción o elemento que puede interactuar con el medio ambiente.

Es lo que hago y que puede generar un cambio en el entorno.

👉 **Es la causa**



ejemplo:

- Uso de agua en los baños → Aspecto
- Uso de computadores → Aspecto
- Generación de residuos en la cafetería → Aspecto
- Uso de energía en el aula → Aspecto



¿Qué es...?
IMPACTO

Un impacto ambiental es cualquier cambio en el medio ambiente, ya sea positivo o negativo, que se produce como consecuencia de una actividad humana.

ejemplo



- Uso excesivo de agua → Disminución del recurso hídrico
- Generación de basura → Contaminación del suelo
- Uso de energía → Aumento de emisiones de CO_2



¿Qué es...?
CONTROL

Un control ambiental es una medida, acción o mecanismo que se implementa para prevenir, reducir o eliminar un impacto ambiental.

ejemplo



1. Uso del agua
   - Control: instalación de llaves ahorradoras
   - Control: campañas de uso responsable
   - Control: revisión periódica de fugas



¿Qué es...?
MEJORA

Una mejora ambiental es una acción adicional o propuesta que busca optimizar los controles existentes o implementar nuevas soluciones para reducir aún más el impacto ambiental.



ejemplo

1. Agua
   - Control: llaves ahorradoras
   - Mejora: campañas permanentes + señalización en baños

RELACIÓN COMPLETA

Aspecto: lo que hago
Impacto: lo que ocurre
Control: lo que ya existe para reducirlo
Mejora: cómo lo optimizo o lo hago mejor



ACTIVIDAD DE CIERRE

MATRIZ

Actividad	Aspecto ambiental	Impacto ambiental	Tipo	Control	Mejora
Uso de baños	Consumo de agua	Disminución del recurso hídrico	Negativo	Llaves ahorradoras	Campañas de uso responsable


¿BASURA?
PLAY
CAP 9-22

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

INTRODUCCIÓN AL MODELO DE NEGOCIO CANVAS

INSTRUCTORA: NINA DIAZ OSPINA

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

OBJETIVO

Comprender la estructura básica del modelo de negocio CANVAS y aplicarlo a ideas relacionadas al área de conocimiento

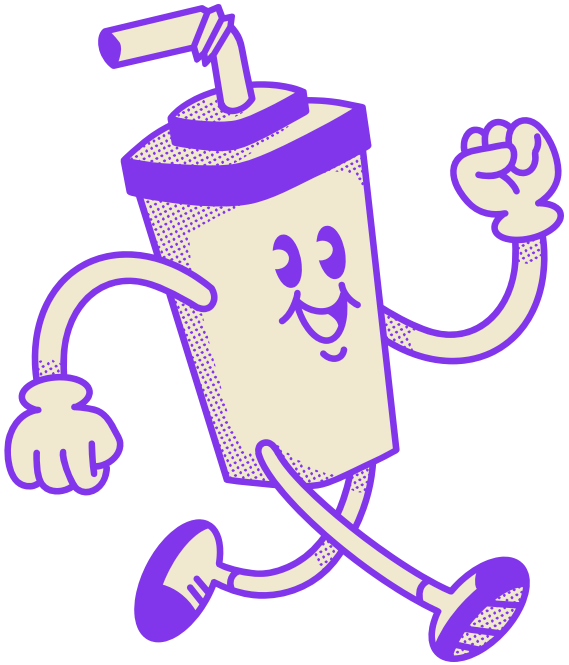
¿Cómo?

?

ACTIVIDAD INICIAL



MODELO DE NEGOCIO CANVAS

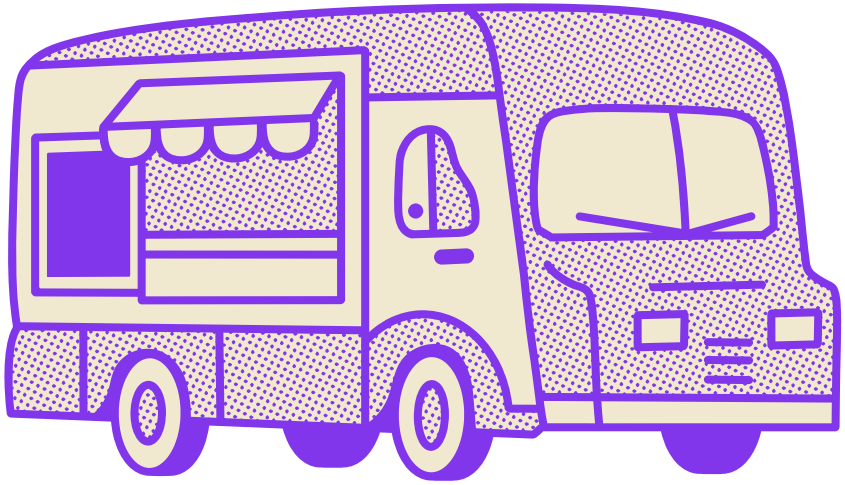


¿Una buena idea es suficiente para crear un negocio?

- Piensa en esto:
- Muchas personas tienen ideas.
- Pocas logran organizarlas.
- Un emprendimiento necesita estructura.

AHÍ ES DONDE ENTRA EL MODELO CANVAS.

¿QUÉ ES EL MODELO CANVAS?



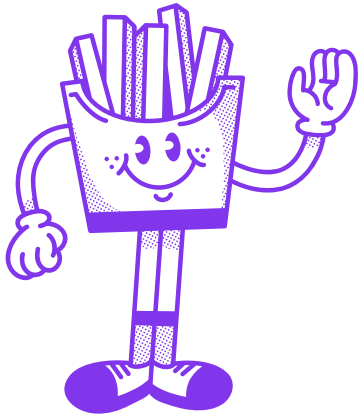
El Modelo CANVAS es una herramienta que permite:

- ✅ Organizar una idea de negocio
- ✅ Identificar clientes
- ✅ Analizar costos e ingresos
- ✅ Entender cómo funcionará el emprendimiento

Fue creado para visualizar un negocio de forma sencilla.



MODELO CANVAS



DISEÑANDO LA PROPUESTA DE VALOR MODELO CANVAS



Socios Clave

¿Quién te puede ayudar?

- Peras
- Manzanas
- Agua



Actividades Clave

¿Qué harás para cumplir la propuesta de valor?

- Peras
- Manzanas
- Agua



Recursos Clave

¿Qué recursos necesitas para la Propuesta de valor?

- Peras
- Manzanas
- Agua



Propuesta de Valor

¿Qué haces diferente de la competencia?

- Peras
- Manzanas
- Agua



Relación con Clientes

¿Cómo interactúas con

- Peras
- Manzanas
- Agua



Canales

¿Cómo llegas a los clientes?

- Peras
- Manzanas
- Agua



Segmento de Clientes

¿A quién ayudarás?

- Peras
- Manzanas
- Agua



Estructura de Costos

¿Cuánto te costará?

- Peras
- Manzanas
- Agua



Fuente de Ingresos

¿Cuántos ingresos tendrás?

- Peras
- Manzanas
- Agua



Socios Clave

¿Quién te puede ayudar?

- Peras
- Manzanas
- Agua

SOCIOS CLAVE

¿Quién te puede ayudar?

Son aliados estratégicos que aportan recursos, conocimientos, materiales, tecnología, distribución o apoyo operativo que la empresa no puede desarrollar sola o que le resulta más eficiente obtener mediante colaboración.

¿Para qué sirven los socios clave?

- Reducir costos y riesgos.
- Conseguir recursos importantes.
- Mejorar procesos.
- Llegar a más clientes.
- Fortalecer la producción o el servicio.

Socios Clave

¿Quién te puede ayudar?

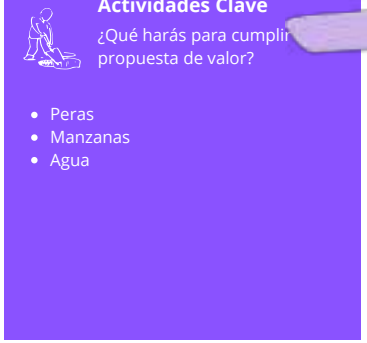
- Peras
- Manzanas
- Agua

SOCIOS CLAVE

¿Quién te puede ayudar?

Ejemplos

- Proveedores de materiales.
- Empresas de transporte.
- Clínicas u hospitales.
- Universidades o centros de formación.
- Patrocinadores.
- Distribuidores.
- Plataformas digitales.



ACTIVIDADES CLAVE

¿Quién te puede ayudar?

Son aliados estratégicos que aportan recursos, conocimientos, materiales, tecnología, distribución o apoyo operativo que la empresa no puede desarrollar sola o que le resulta más eficiente obtener mediante colaboración.

¿Para qué sirven los socios clave?

- Reducir costos y riesgos.
- Conseguir recursos importantes.
- Mejorar procesos.
- Llegar a más clientes.
- Fortalecer la producción o el servicio.



Actividades Clave

¿Qué harás para cumplir propuesta de valor?

- Peras
- Manzanas
- Agua

ACTIVIDADES CLAVE

¿Quién te puede ayudar?

Tipos de actividades clave

1. Producción: fabricar productos o prestar servicios.
2. Resolución de problemas: asesorar, reparar o brindar soluciones.
3. Plataforma o red: administrar aplicaciones, páginas web o sistemas digitales.

Ejemplos

- Diseñar productos.
- Atender clientes.
- Hacer publicidad en redes sociales.

Recursos Clave

¿Qué recursos necesitas para la Propuesta de valor?

- Peras
- Manzanas
- Agua

RECURSOS CLAVE

¿Qué necesitamos para funcionar?

Son los recursos que permiten desarrollar las actividades clave, atender clientes y generar ingresos.

Tipos de recursos clave

1. Físicos: instalaciones, máquinas, herramientas, vehículos.
2. Humanos: trabajadores, especialistas, técnicos.
3. Intelectuales: marcas, conocimientos, diseños, software.
4. Financieros: dinero, créditos, inversiones.

Recursos Clave

¿Qué recursos necesitas para la Propuesta de valor?

- Peras
- Manzanas
- Agua

RECURSOS CLAVE

¿Qué necesitamos para funcionar?

¿Para qué sirven?

- Crear productos o servicios.
- Mantener la operación del negocio.
- Diferenciarse de la competencia.
- Generar valor para los clientes.

Ejemplos

- Computadores.
- Materia prima.
- Personal capacitado.



Propuesta de Valor
¿Qué haces diferente de la competencia?

- Peras
- Manzanas
- Agua

PROPUESTA DE VALOR

¿Qué necesitamos para funcionar?

Es la razón por la cual una persona elige un producto o servicio y no el de la competencia.

¿Qué responde la propuesta de valor?

- ¿Qué problema soluciono?
- ¿Qué necesidad satisfago?
- ¿Qué hace diferente mi negocio?
- ¿Por qué deberían elegirme?



Propuesta de Valor
¿Qué haces diferente de la competencia?

- Peras
- Manzanas
- Agua

PROPUESTA DE VALOR

¿Qué necesitamos para funcionar?

Características de una buena propuesta de valor

- Clara.
- Útil.
- Diferente.
- Enfocada en el cliente.
- Fácil de entender.

Ejemplos

- Entregas rápidas.
- Atención personalizada.

Relación con Clientes

¿Cómo interactúas con

- Peras
- Manzanas
- Agua

RELACIÓN CON EL CLIENTE

¿Cómo atendemos a nuestros usuarios?

Busca generar confianza, satisfacción y fidelización.

¿Para qué sirve?

- Mantener clientes satisfechos.
- Generar confianza.
- Resolver dudas o problemas.
- Lograr que el cliente vuelva a comprar.
- Crear una buena experiencia de atención.

Relación con Clientes

¿Cómo interactúas con

- Peras
- Manzanas
- Agua

RELACIÓN CON EL CLIENTE

¿Cómo atendemos a nuestros usuarios?

Tipos de relación con el cliente

1. Asistencia personal: atención directa al cliente.
2. Autoservicio: el cliente realiza procesos por sí mismo.
3. Atención automatizada: chatbots, correos automáticos.
4. Comunidades: grupos o redes de usuarios.
5. Co-creación: el cliente participa en mejoras o ideas.

Ejemplos

- Atención por WhatsApp.
- Seguimiento después de la compra.



CANALES

¿Cómo llegamos al cliente?

Los canales permiten dar a conocer la propuesta de valor, vender y entregar el producto o servicio al cliente.

¿Para qué sirven los canales?

- Informar sobre el producto o servicio.
- Promocionar el negocio.
- Facilitar la compra.
- Entregar el producto.



CANALES

¿Cómo llegamos al cliente?

Tipos de canales

1. Canales de comunicación: redes sociales, publicidad, página web.
2. Canales de venta: tienda física, plataformas digitales, distribuidores.
3. Canales de entrega: domicilios, transporte, atención presencial.

Ejemplos

- Instagram o Facebook.
- WhatsApp Business.



Segmento de Clientes

¿A quién ayudarás?

- Peras
- Manzanas
- Agua

SEGMENTO DE CLIENTE

¿Cómo llegamos al cliente?

Representa a los clientes que tienen necesidades, características o problemas similares y que la empresa desea atender.

¿Para qué sirve?

- Identificar a quién se quiere vender.
- Comprender necesidades y preferencias.
- Diseñar productos o servicios adecuados.
- Crear estrategias de venta más efectivas.



Segmento de Clientes

¿A quién ayudarás?

- Peras
- Manzanas
- Agua

SEGMENTO DE CLIENTE

¿Cómo llegamos al cliente?

Tipos de segmentos de clientes

1. Mercado masivo: dirigido a muchas personas.
2. Nicho de mercado: grupo específico con necesidades particulares.
3. Segmentado: diferentes grupos de clientes.
4. Diversificado: varios tipos de clientes distintos.
5. Multilateral: conecta diferentes grupos de usuarios.

Ejemplos

- Jóvenes universitarios.
- Deportistas.



ESTRUCTURA DE COSTOS

¿En qué vamos a gastar?

Los canales permiten dar a conocer la propuesta de valor, vender y entregar el producto o servicio al cliente.

¿Para qué sirven los canales?

- Informar sobre el producto o servicio.
- Promocionar el negocio.
- Facilitar la compra.
- Entregar el producto.
- Mantener contacto con los clientes.



ESTRUCTURA DE COSTOS

¿En qué vamos a gastar?

Permite reconocer cuánto dinero se necesita para mantener funcionando la empresa.

Incluye costos como:

- Materia prima.
- Sueldos y salarios.
- Arriendo.
- Servicios públicos.
- Transporte.
- Publicidad.



FUENTE DE INGRESOS

¿Cómo gana dinero el negocio?

Es el bloque que muestra cómo la empresa genera ganancias a partir de la propuesta de valor ofrecida a los clientes.

¿Para qué sirve?

- Identificar de dónde proviene el dinero del negocio.
- Definir cómo se cobrará al cliente.
- Evaluar la rentabilidad.
- Planear estrategias de venta.

Fuente de Ingresos

¿Cuántos ingresos tendrás?

- Peras
- Manzanas
- Agua

FUENTE DE INGRESOS

¿Cómo gana dinero el negocio?

Tipos de fuentes de ingresos

1. Venta de productos: cobro por un bien físico.
2. Prestación de servicios: pago por atención o asesoría.
3. Suscripciones: pagos periódicos.
4. Alquiler o arrendamiento: cobro por uso temporal.
5. Licencias o comisiones: ingresos por intermediación o permisos.

Ejemplos

- Venta directa.
- Pagos por consulta.

DISEÑANDO LA PROPUESTA DE VALOR MODELO CANVAS



Socios Clave

¿Quién te puede ayudar?

- Peras
- Manzanas
- Agua

8



Actividades Clave

¿Qué harás para cumplir la propuesta de valor?

- Peras
- Manzanas
- Agua

7



Recursos Clave

¿Qué recursos necesitas para la Propuesta de valor?

- Peras
- Manzanas
- Agua

6



Propuesta de Valor

¿Qué haces diferente de la competencia?

- Peras
- Manzanas
- Agua

1



Relación con Clientes

¿Cómo interactúas con

- Peras
- Manzanas
- Agua

4



Canales

¿Cómo llegas a los clientes?

- Peras
- Manzanas
- Agua

3



Segmento de Clientes

¿A quién ayudarás?

- Peras
- Manzanas
- Agua

2



Estructura de Costos

¿Cuánto te costará?

- Peras
- Manzanas
- Agua

9



Fuente de Ingresos

¿Cuántos ingresos tendrás?

- Peras
- Manzanas
- Agua

5



Actividad Final

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE

INSTRUCTORA: NINA DIAZ OSPINA

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

GC-F-004V.11

SOBRE LA INSTRUCTORA

Perfil Personal

SOBRE MÍ

NINA DIAZ OSPINA Gafufa de tiempo completo y Bogotana. Soñadora, tía y emprendedora Profe de vocación y corazón.

Sobre mi perfil profesional

Comunicadora social y periodista con énfasis en comunicación para el desarrollo. Gestora cultural de derechos humanos. Fotógrafa, investigadora académica y ecopublicista.

Mis mejores proyectos

Creadora de la revista literaria SENTIRPENSARES
Fotógrafa de la Corporación Folclórica Colombiana Raíces Quimbayas
Investigadora: Publiqué el fotodiario de investigación Creadora del Podcast de Investigación: Neurona

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES LABORALES (ATEL) DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y EL ENTORNO SOCIAL.
2. IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA EL CONTROL DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES Y DE LOS ACCIDENTES Y ENFERMEDADES DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN
3. REALIZAR SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESARROLLO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS AMBIENTALES Y SST, SEGÚN EL ÁREA DE DESEMPEÑO
4. PROPONER ACCIONES DE MEJORA PARA EL MANEJO AMBIENTAL Y EL CONTROL DE LA SST, DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE TRABAJO, COLABORATIVO, COOPERATIVO Y COORDINADO EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.


AL AIRE
NOTA AMBIENTAL
PLAY

Comprender los conceptos básicos de SST y gestión ambiental, reconociendo su relación directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su impacto en el entorno laboral y social.





¿QUÉ SON LOS ODS?

O OBJETIVOS

D DESARROLLO

S SOSTENIBLE





¿¿QUÉ SON LOS ODS??

- Son 17 objetivos globales
- Buscan mejorar la calidad de vida
- Promueven el equilibrio entre lo social, económico y ambiental
- Fueron adoptados en 2015
- Meta: cumplirlos para el año 2030

No son solo metas de gobiernos, también aplican a empresas, organizaciones y a cada persona en su vida cotidiana.

LOS 17 OBJETIVOS DE ODS



RELACIONADOS CON SST Y AMBIENTE

ODS 3: SALUD Y BIENESTAR

ODS 8: TRABAJO DECENTE

ODS 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

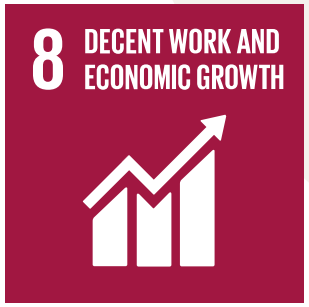
ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA



CONCEPTO DE SST

- Conjunto de medidas para prevenir accidentes y enfermedades laborales
- Busca proteger la salud física, mental y social
- Promueve ambientes de trabajo seguros y saludables
- Es responsabilidad de todos







Aquí es donde se conecta directamente con el ODS 3 (Salud y bienestar), ya que garantiza que las personas trabajen en condiciones dignas y seguras.

¿QUÉ ES UN RIESGO LABORAL?

- **Físicos:** ruido, temperatura, iluminación
- **Químicos:** gases, vapores, sustancias tóxicas
- **Biológicos:** virus, bacterias
- **Ergonómicos:** posturas, movimientos repetitivos
- **Psicosociales:** estrés, carga laboral



GESTIÓN AMBIENTAL

- Conjunto de acciones para cuidar el medio ambiente
- Busca prevenir, reducir y controlar impactos ambientales
- Promueve el uso responsable de los recursos
- Se aplica en todos los entornos (laboral, social, personal)

No se trata solo de “no contaminar”, sino de prevenir daños, reducir impactos negativos y generar prácticas sostenibles en el tiempo.



IMPACTO AMBIENTAL

¿QUÉ ES?

- Alteración del medio ambiente
- Puede ser positivo o negativo
- Se genera por actividades humanas
- Afecta aire, agua, suelo y seres vivos



EJEMPLOS

- Botar basura → contamina el suelo
- Uso excesivo de energía → afecta el clima
- Uso de químicos → contamina el agua

ODS

- ODS 12: consumo responsable
- ODS 13: acción por el clima

NORMATIVIDAD Y RESPONSABILIDAD

- Existen normas que regulan la SST y el cuidado ambiental
- Buscan proteger la vida, la salud y el entorno
- La responsabilidad es compartida
- Cumplir normas = prevenir riesgos e impactos



CULTURA DE SOSTENIBILIDAD

La SST protege la vida y el bienestar.
La gestión ambiental cuida el planeta
Todo está conectado
Cada acción cuenta







ACTIVIDAD DE CIERRE

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DE NEGOCIO

INSTRUCTORA: NINA DIAZ OSPINA

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

OBJETIVO

Identificar oportunidades de negocio a partir del análisis del entorno cercano, reconociendo necesidades reales que puedan transformarse en ideas emprendedoras.


¿Cómo?
?
DESCUBRAMOS UNA NECESIDAD

¿QUÉ ES UNA NECESIDAD?

Una necesidad es algo que una persona requiere o le hace falta para estar bien, resolver un problema o mejorar su situación.
No siempre es algo vital (como comer), también puede ser algo que facilite la vida o la haga mejor.



¿CÓMO IDENTIFICAR UNA NECESIDAD?



1. Observa problemas cotidianos
Mira lo que la gente se queja o lo que le cuesta trabajo.



2. Escucha activamente a las personas



3. Analiza tu propio entorno
Tus propias frustraciones también cuentan.
Si algo te molesta a ti, probablemente a otros también.

DETECTA "SOLUCIONES INCOMPLETAS"



A veces sí existe una solución, pero:

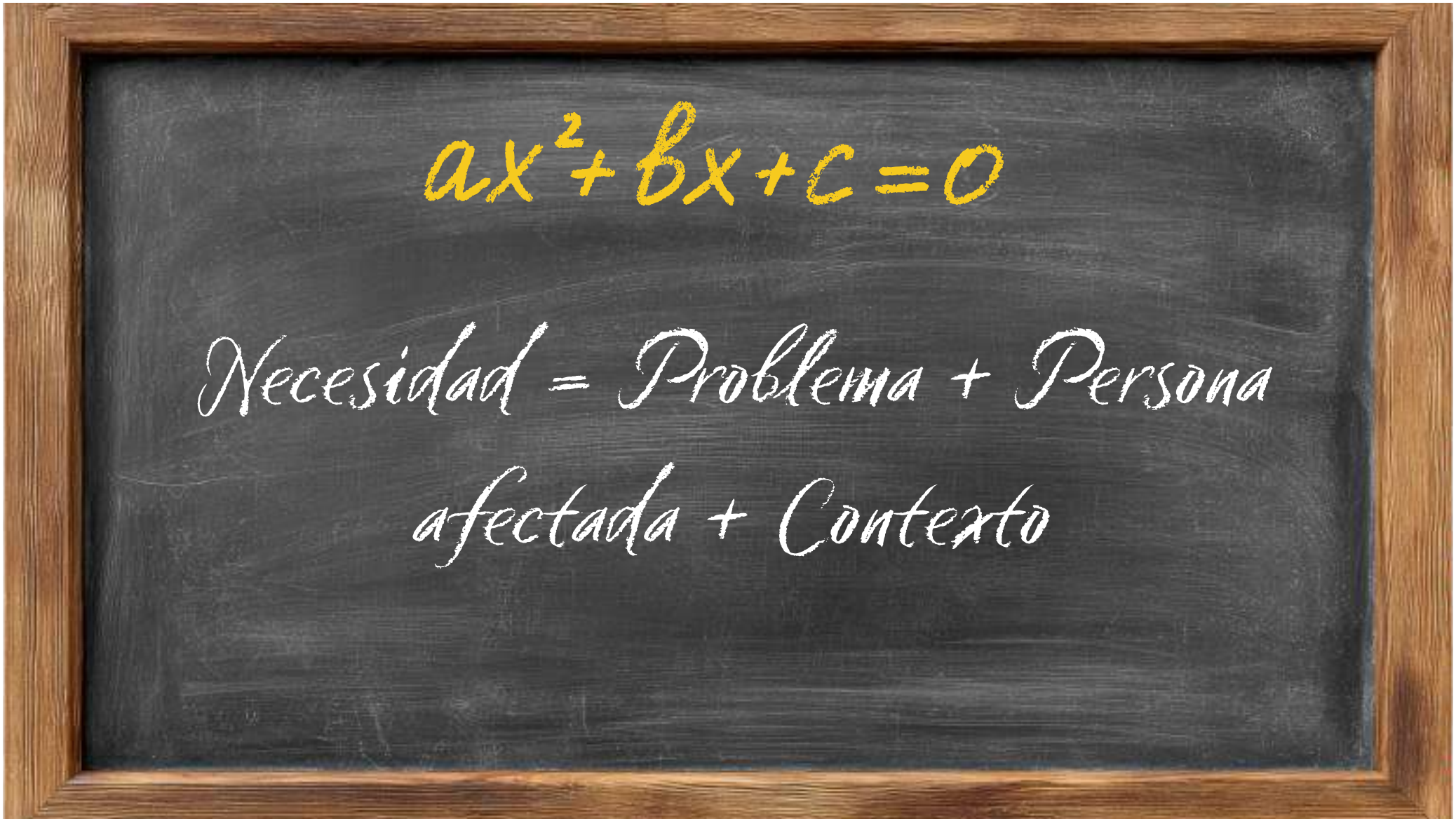
- Es costosa
- Es difícil de usar
- No se adapta a todos

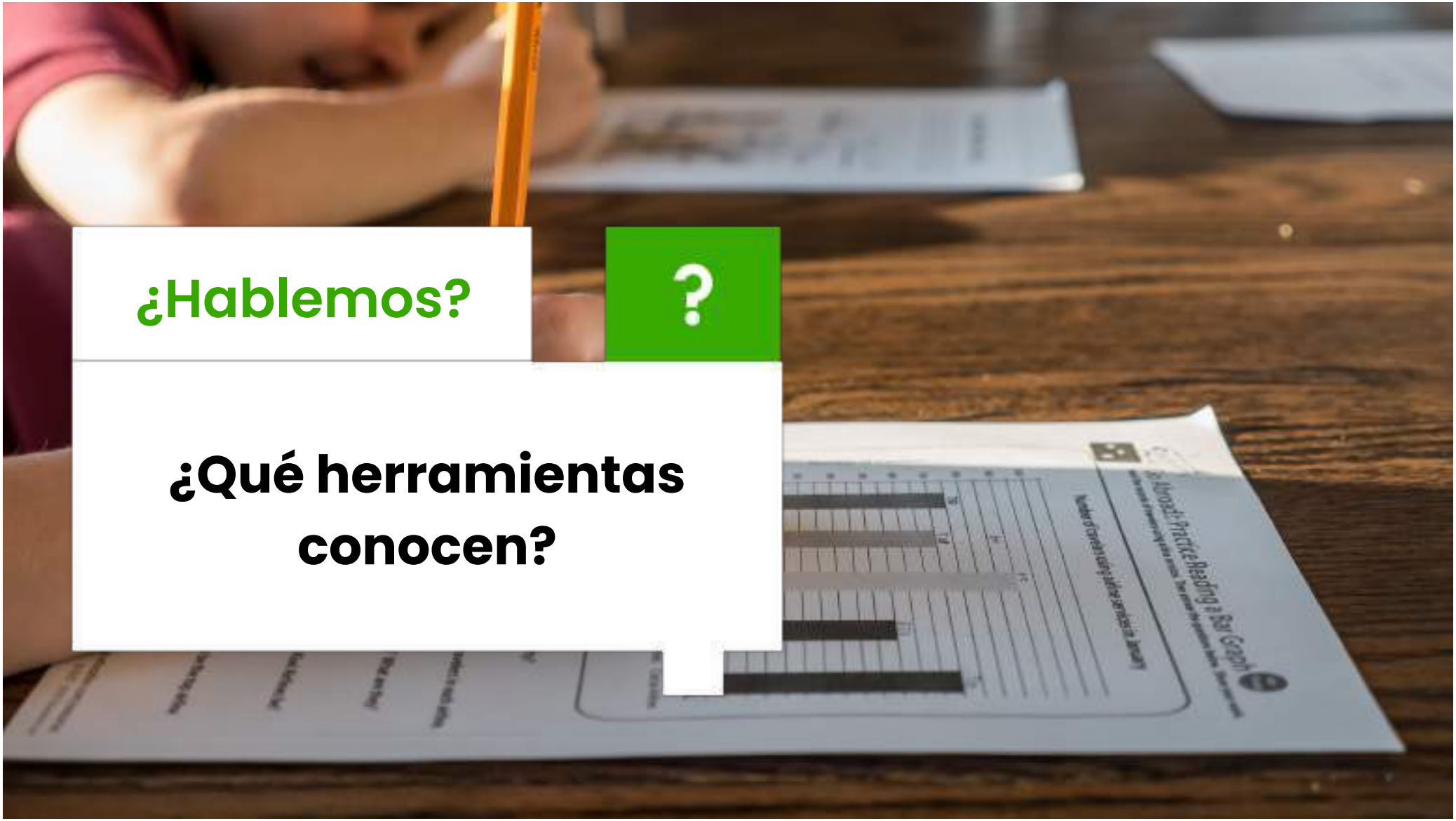
Ahí hay una oportunidad clara.

BUSCA CAMBIOS O TENDENCIAS



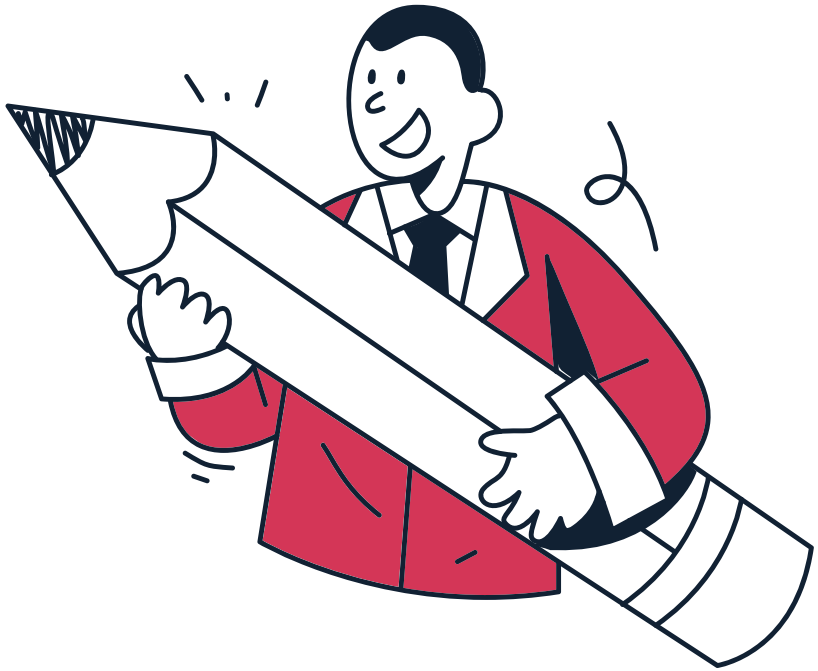
Nuevas tecnologías, cambios sociales o de salud generan nuevas necesidades.


$ax^2+bx+c=0$
Necesidad = Problema + Persona afectada + Contexto


¿Hablemos?
?
¿Qué herramientas conocen?

LLUVIA DE IDEAS

Técnica para generar muchas ideas sin juzgarlas



Reglas:

- No criticar ideas
- Todas las ideas son válidas
- Pensar libremente
- Priorizar cantidad sobre calidad



Actividad Final

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

LÓGICA Y PROCESOS COMUNICATIVOS EN ACCIÓN

INSTRUCTORA: NINA DIAZ OSPINA

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

OBJETIVO

DESARROLLAR EN LOS APRENDICES LA CAPACIDAD DE ESTRUCTURAR IDEAS DE MANERA LÓGICA Y COMUNICARLAS DE FORMA CLARA, COHERENTE Y EFECTIVA EN CONTEXTOS COTIDIANOS Y PROFESIONALES.

¿QUÉ ES LA LÓGICA?

La lógica es la capacidad de pensar de manera ordenada y coherente.

Permite:
Analizar situaciones
Resolver problemas
Argumentar correctamente

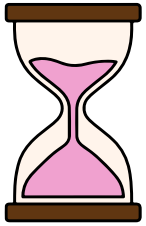



RETO
?
Hoy iniciaremos a ejecutar la comunicación y la capacidad argumentativa

ACTIVIDAD 1



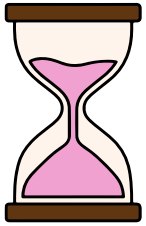
RE-ESCRIBIR



5MINS

ACTIVIDAD 2

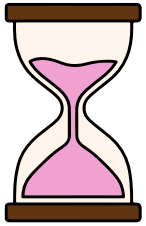
VENDEDORES DE PRODUCTOS



20MINS

ACTIVIDAD 3

REALIZA UN ANÁLISIS ARGUMENTATIVO



30MINS

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

Ejercicio de Derechos Fundamentales en el Trabajo

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

RECORDEMOS!!!

PREGUNTAS

PARTICIPA



Derechos Humanos y Laborales

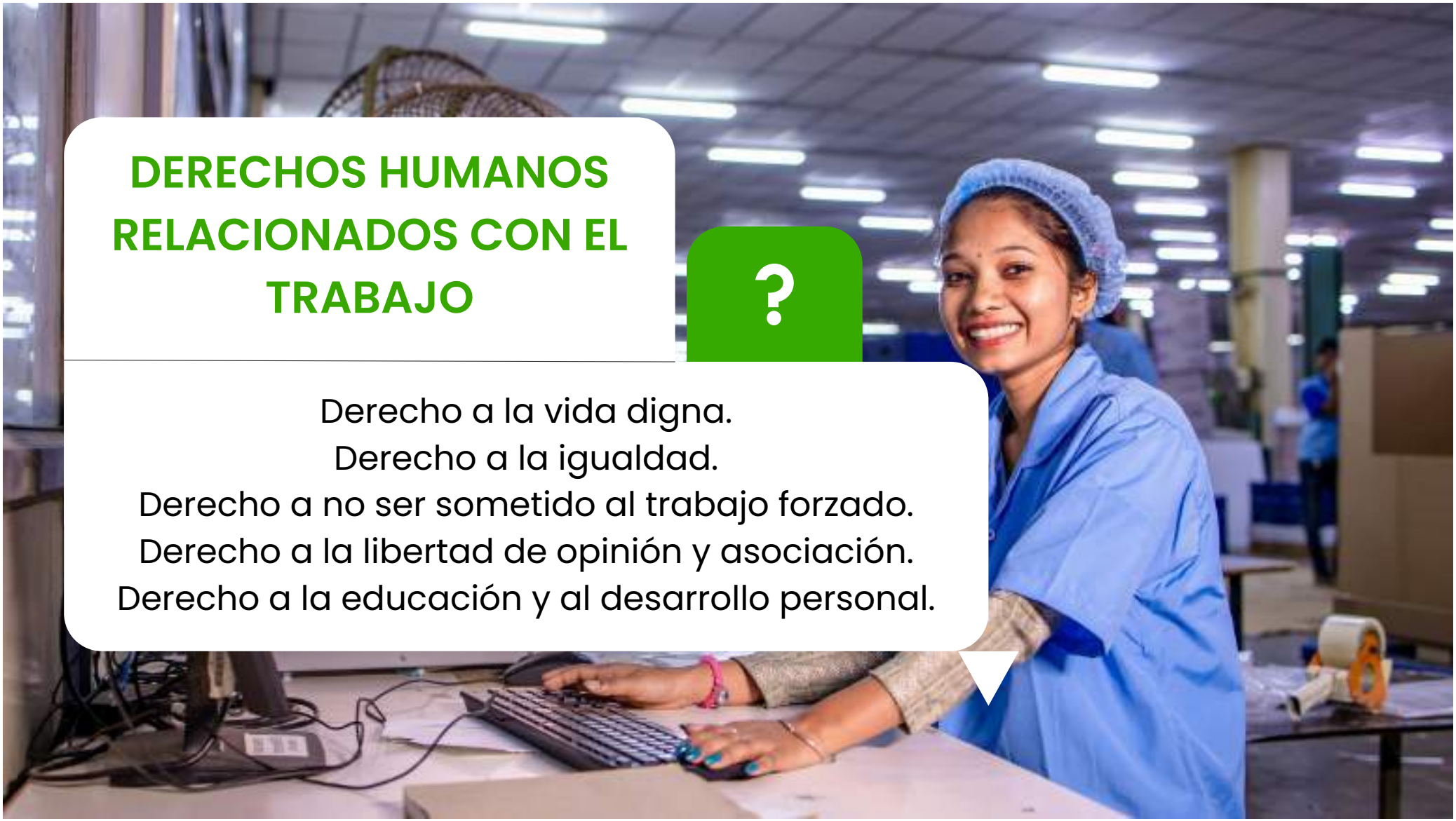


“El trabajo es un **derecho** y también una forma de dignidad”.



¿Qué son los Derechos Humanos?

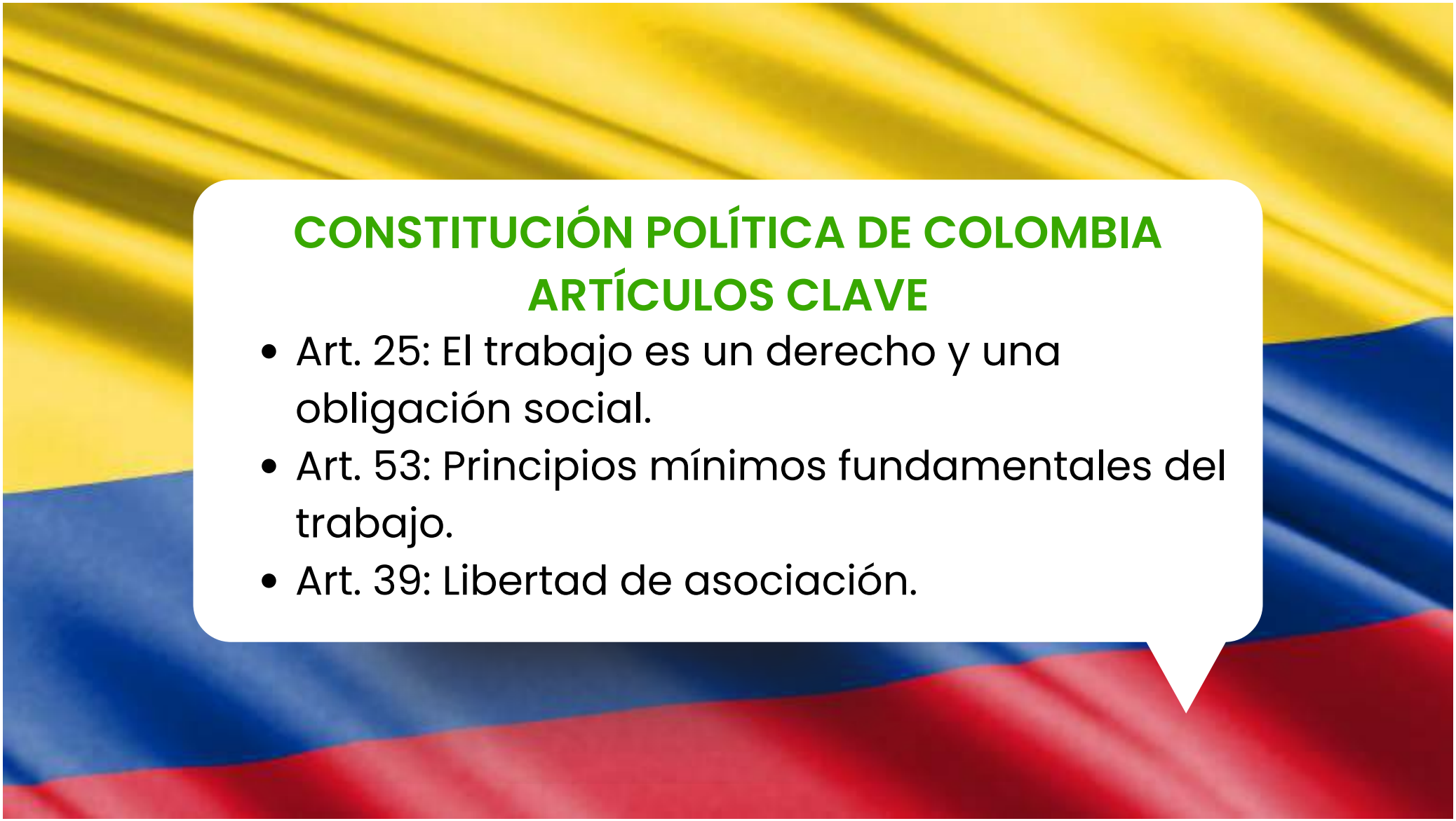
- Garantías inherentes a todas las personas.
- Universales, irrenunciables, indivisibles.
- Basados en dignidad y libertad.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).



DERECHOS HUMANOS RELACIONADOS CON EL TRABAJO

?

Derecho a la vida digna.
Derecho a la igualdad.
Derecho a no ser sometido al trabajo forzado.
Derecho a la libertad de opinión y asociación.
Derecho a la educación y al desarrollo personal.


CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
ARTÍCULOS CLAVE
• Art. 25: El trabajo es un derecho y una obligación social.
• Art. 53: Principios mínimos fundamentales del trabajo.
• Art. 39: Libertad de asociación.


HABLEMOS
?
¿Qué es la OIT?



La OIT es:

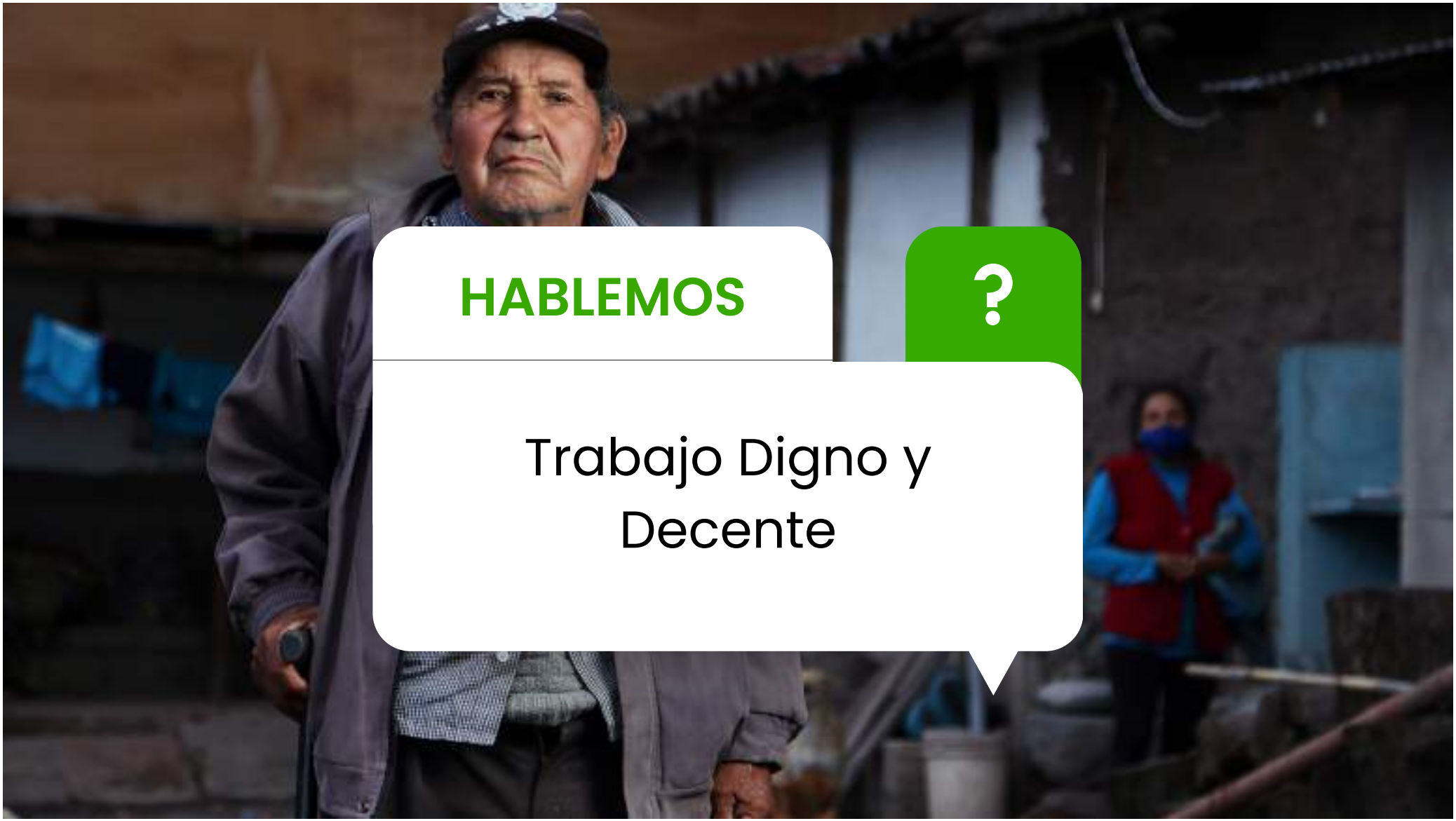
- Organización Internacional del Trabajo.
- Agencia especializada de la ONU.
- Promueve el trabajo decente.
- Sus convenios protegen derechos laborales fundamentales.

OIT Organización Internacional del Trabajo



Principios y derechos fundamentales de la OIT

- Libertad de asociación.
- Eliminación del trabajo forzoso.
- Abolición del trabajo infantil.
- Igualdad y no discriminación en el empleo.


HABLEMOS
?
Trabajo Digno y Decente

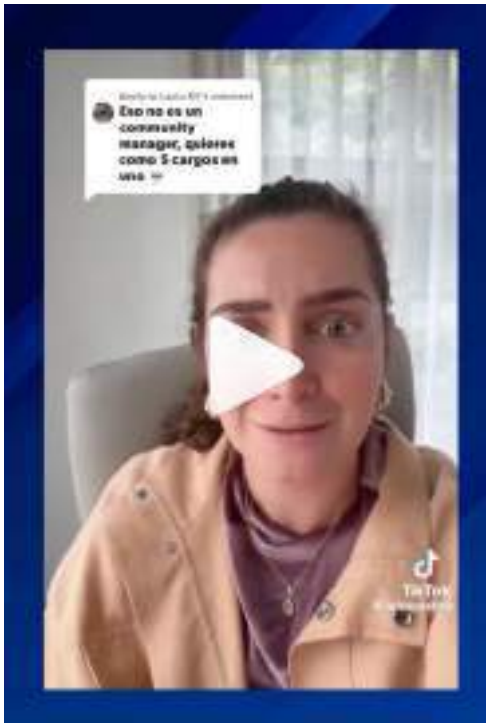
Condiciones de seguridad y bienestar.
Salario justo.
Estabilidad.
Igualdad y trato respetuoso.
Protección social.

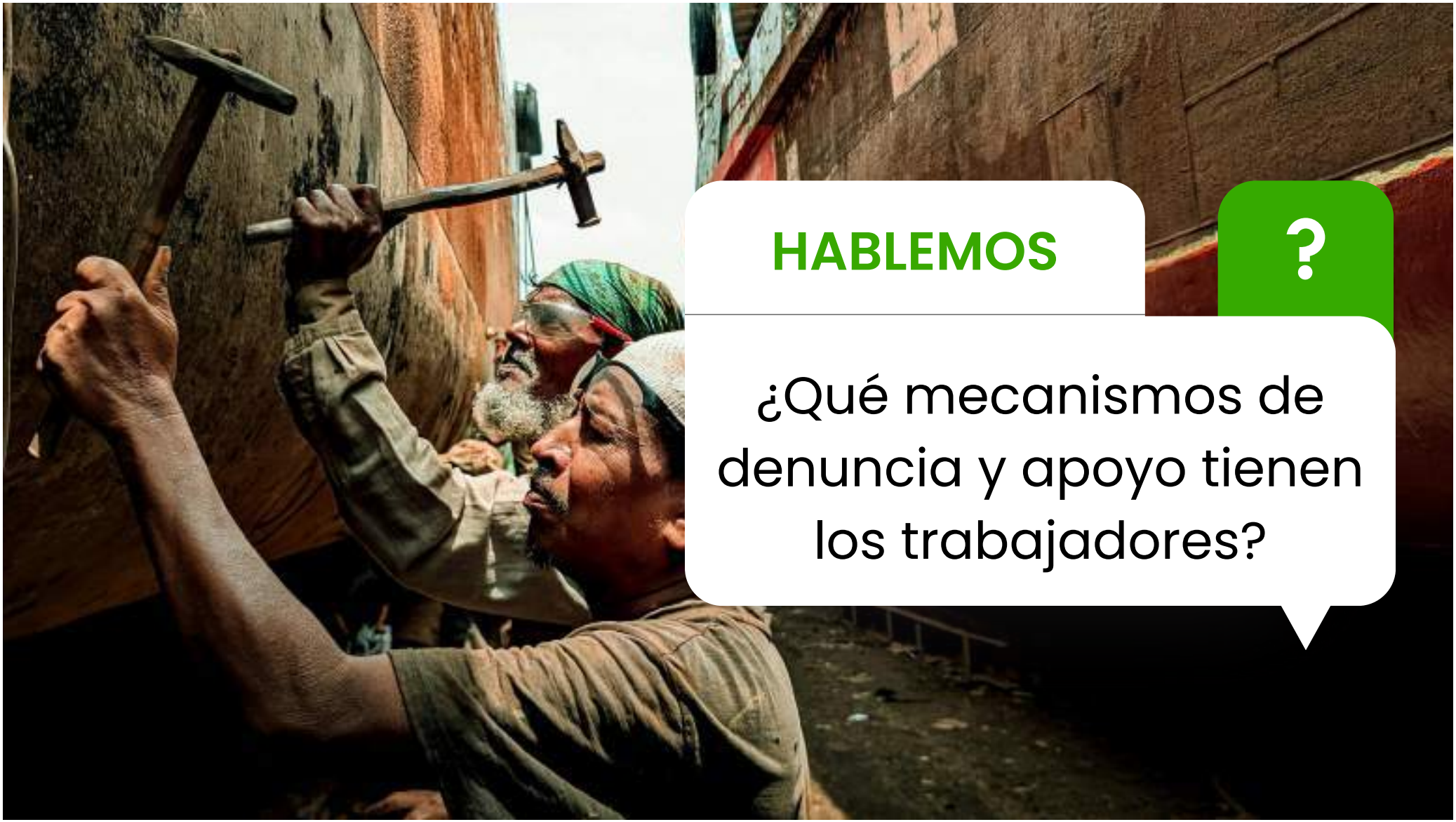
¡un Dato!

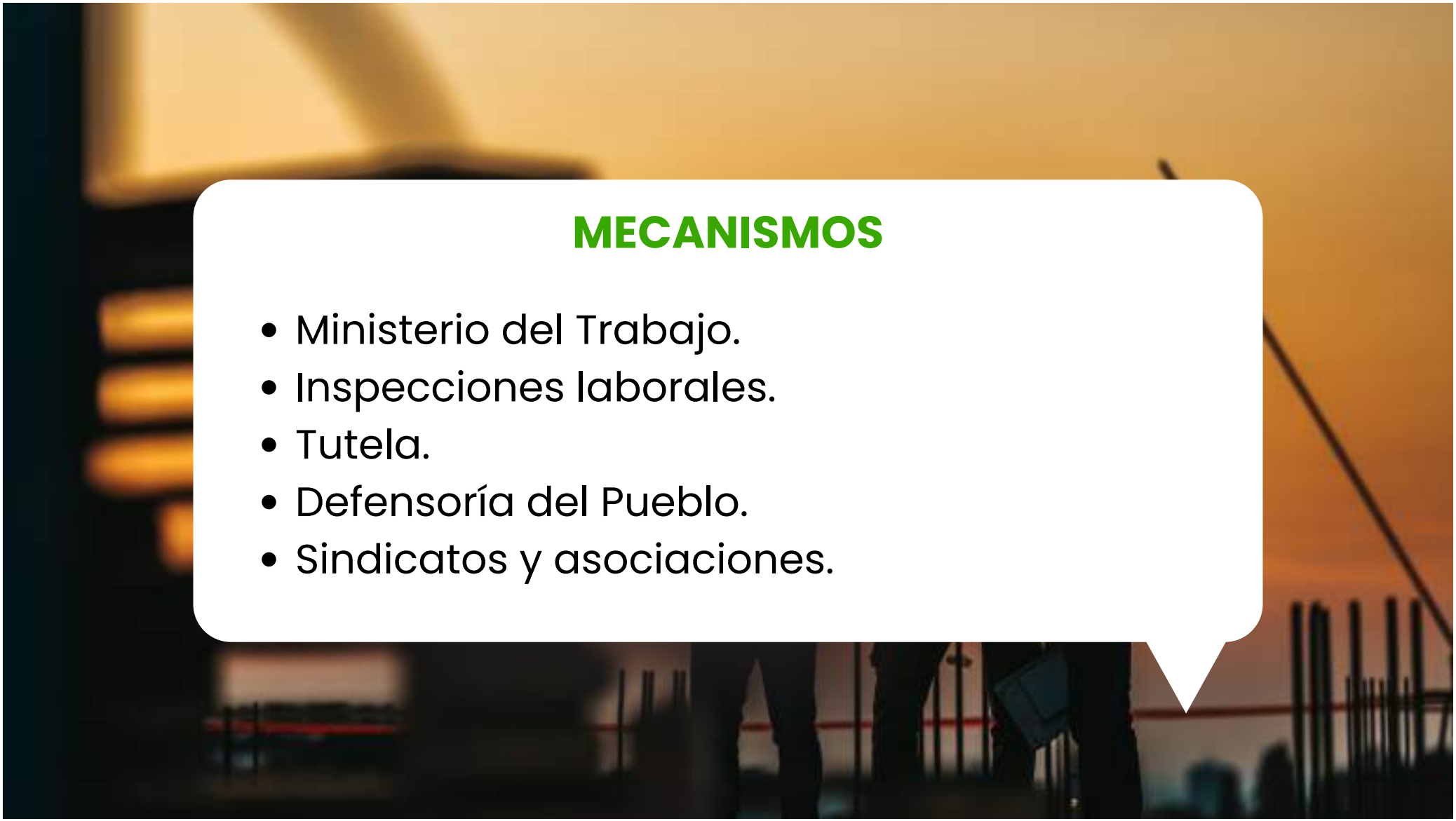
El derecho de los trabajadores a agruparse en sindicatos, asociaciones o comités es fundamental para ejercer poder colectivo frente al empleador. La reforma protege aún más estos derechos legales.



estudio de caso




HABLEMOS
?
¿Qué mecanismos de denuncia y apoyo tienen los trabajadores?



MECANISMOS

- Ministerio del Trabajo.
- Inspecciones laborales.
- Tutela.
- Defensoría del Pueblo.
- Sindicatos y asociaciones.

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

CULTURA Y PAZ

"Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz."

Instructora: Nina Alejandra Diaz Ospina

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

LA RESILIENCIA

¿Cómo ser resilientes?



¿QUÉ SIGNIFICA PARA TI VIVIR EN PAZ?

¿Qué es la cultura de paz?



- Rechazo a la violencia.
- Dignidad humana.
- Solución dialogada de conflictos.
- Respeto a los derechos humanos.
- Cooperación entre personas y grupos.



ACTIVIDAD 1

?

¿Por qué Colombia es pobre?




¿Por qué hablar de conflicto?

conflicto en Colombia

- Violencia política
- Aparición de grupos armados
- Proceso de paz
- Acuerdos clave
- Reconciliación

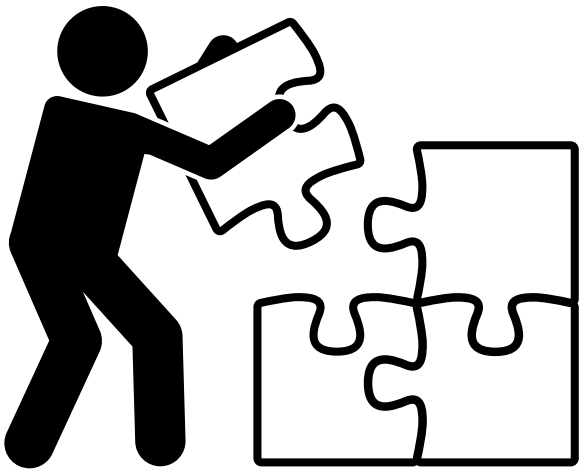



HABLEMOS
?
¿Cómo identificamos la corrupción estatal?

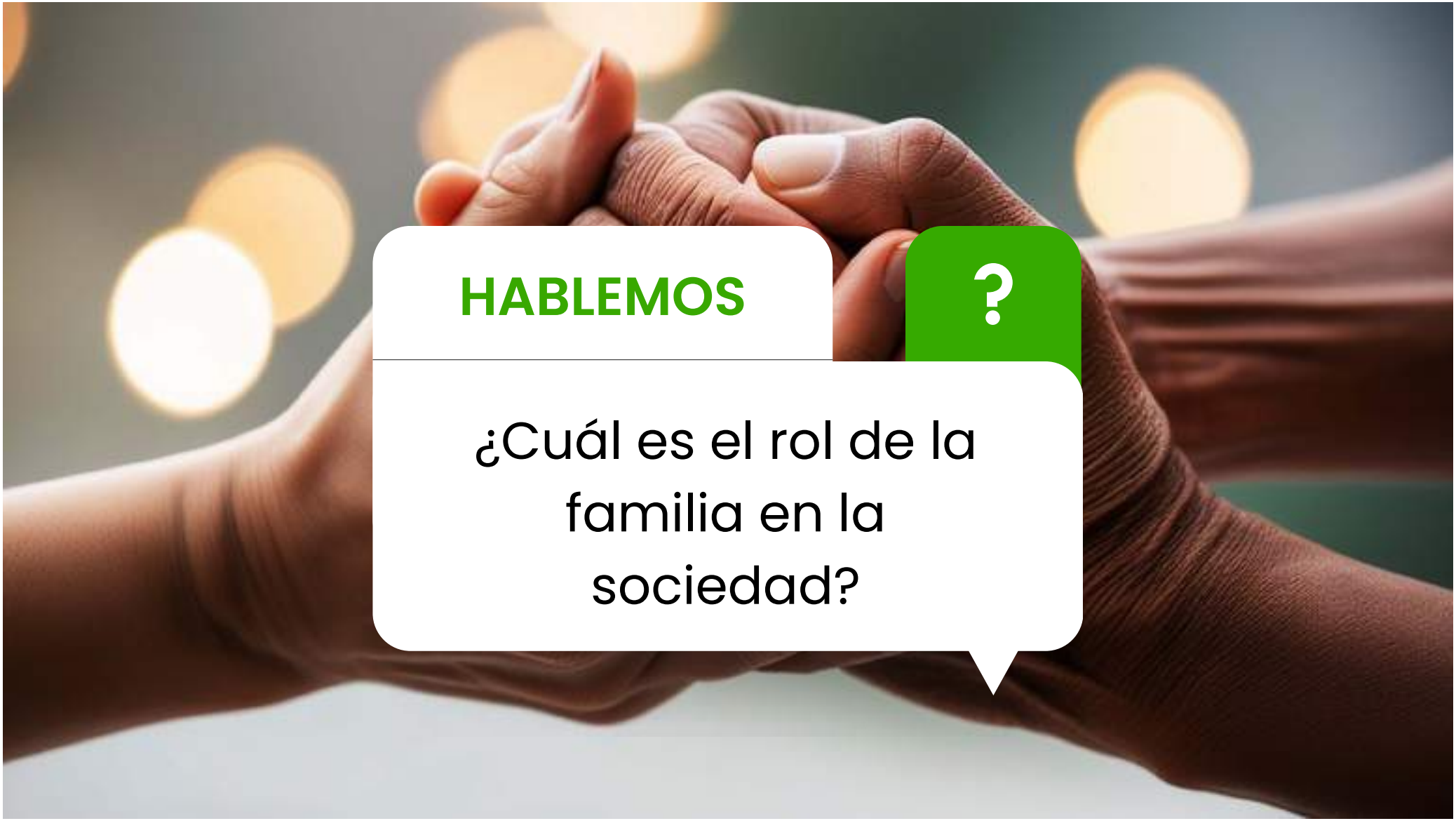

Abuso de poder para beneficio propio, en detrimento del bien común
¿Cómo afecta esto a la paz y al bienestar del país?

Cultura, diversidad y familia

¿Cómo construir una cultura de paz?



1. Educación
2. Diálogo
3. Inclusión
4. Justicia social
5. Respeto a la diversidad cultural


HABLEMOS
?
¿Cuál es el rol de la familia en la sociedad?

Tipos de familia

Funciones

Enfoque biológico / sociológico / jurídico

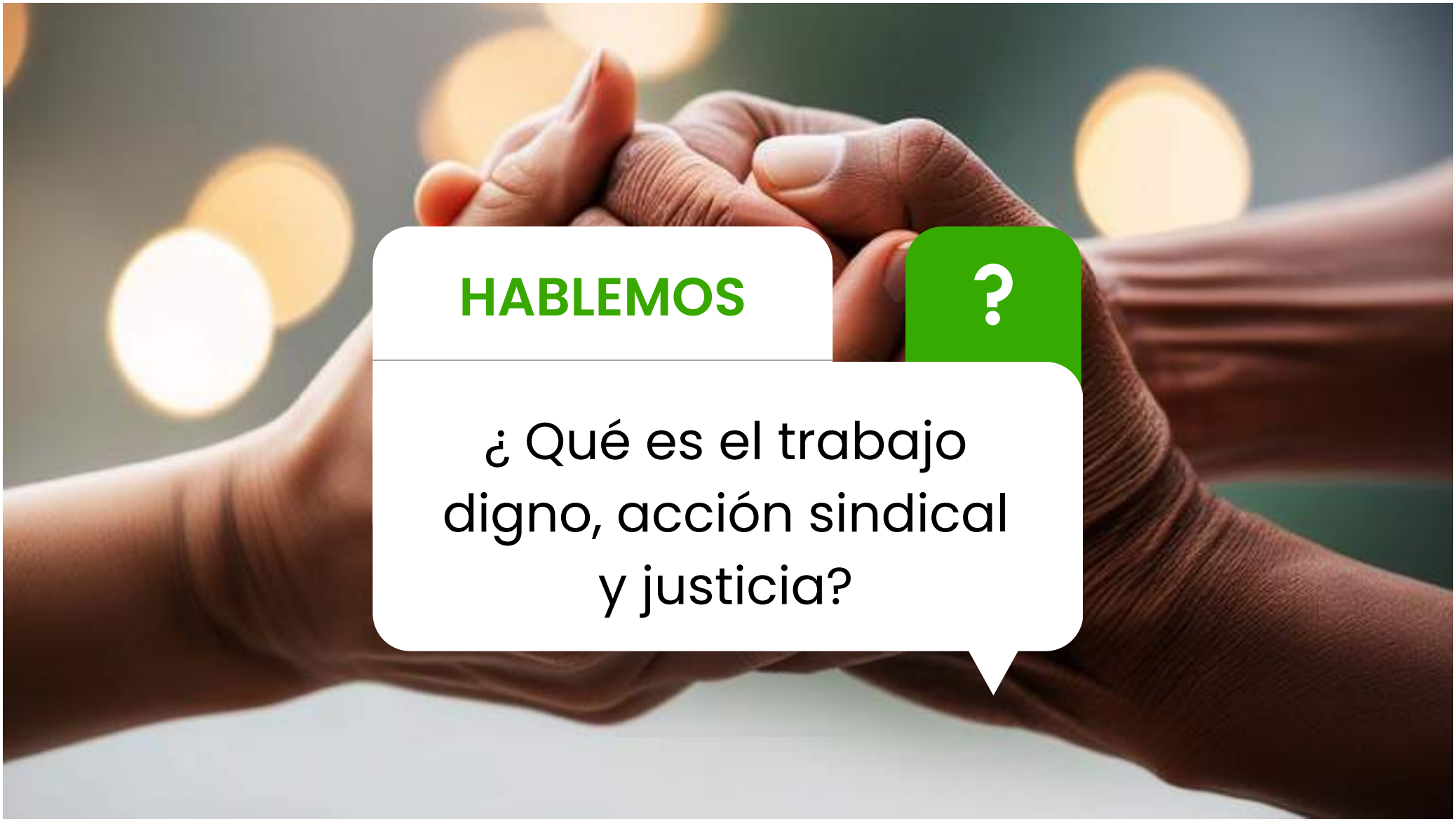


Gobernabilidad, gobernanza y democracia



Gobernabilidad: capacidad del gobierno para cumplir sus funciones.

Gobernanza: participación colectiva para la toma de decisiones.

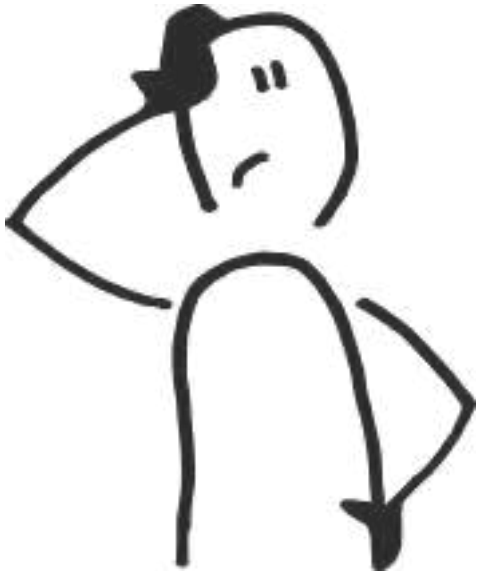

HABLEMOS
?
¿ Qué es el trabajo digno, acción sindical y justicia?

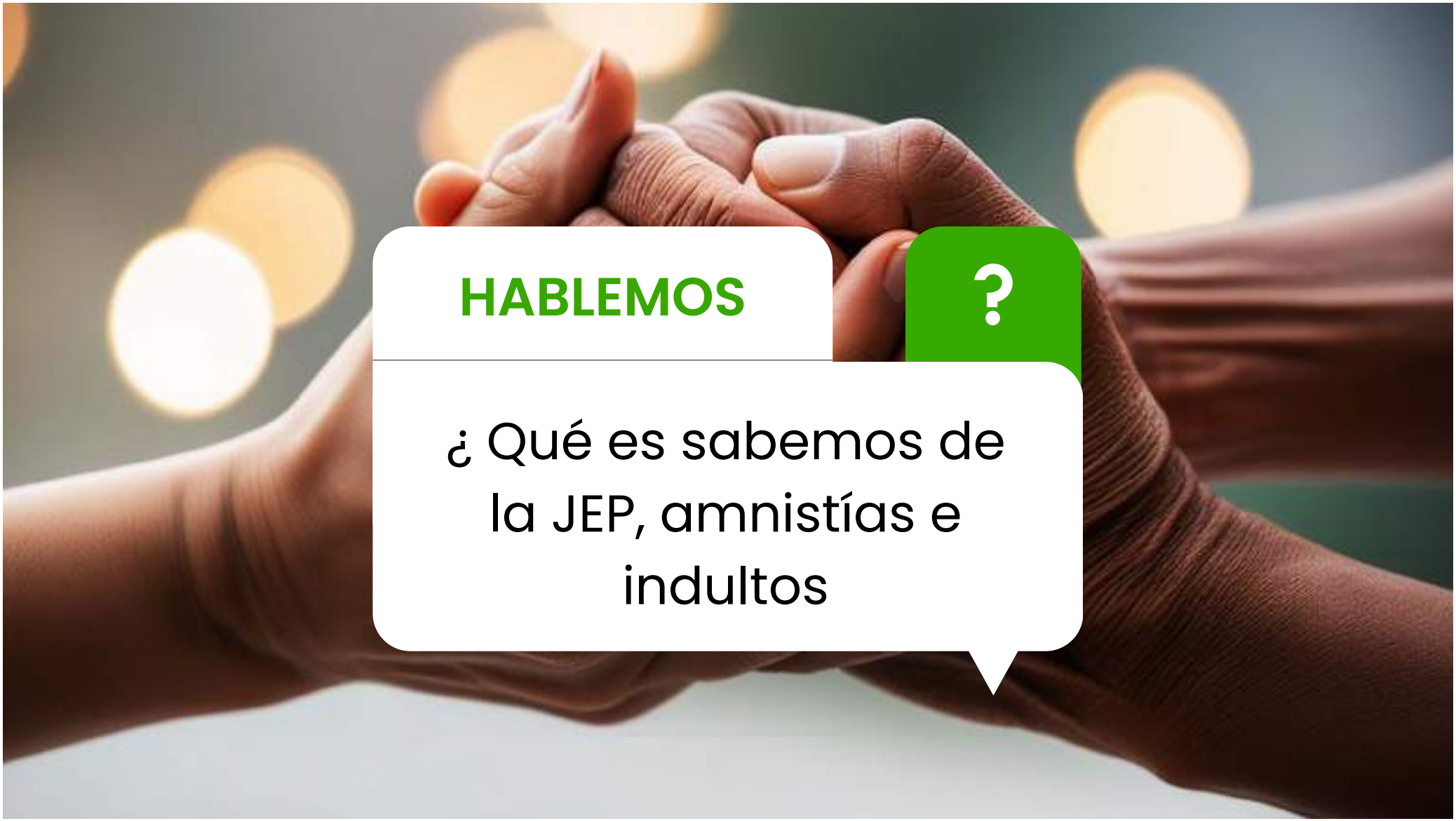
¡momento de Reflexión



Reclutamiento forzado

El reclutamiento forzado es la acción mediante la cual un grupo armado ilegal, organización criminal o actor en conflicto obliga, amenaza o engaña a una persona — generalmente niños, niñas y adolescentes — para que ingrese a sus filas y participe en actividades militares, logísticas, delictivas o de apoyo, sin su consentimiento.




HABLEMOS
?
¿ Qué es sabemos de la JEP, amnistías e indultos

¿Es la resiliencia un mecanismo potencializador de la cultura de paz?

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

Instructora: Nina Alejandra Diaz Ospina

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

PROPÓSITO DE LA CLASE



Objetivo general:
Desarrollar en los aprendices la capacidad de interactuar de manera idónea consigo mismos, con los demás y con la naturaleza, mediante el fortalecimiento de procesos autónomos y de trabajo colaborativo, promoviendo el equilibrio entre los componentes racionales y emocionales, y orientando sus acciones hacia el desarrollo humano integral basado en principios y valores universales en contextos laborales y sociales.

SOBRE LA INSTRUCTORA

Perfil Personal

SOBRE MÍ

NINA DIAZ OSPINA Gafufa de tiempo completo y Bogotana. Soñadora, tía y emprendedora Profe de vocación y corazón.

Sobre mi perfil profesional

Comunicadora social y periodista con énfasis en comunicación para el desarrollo. Gestora cultural de derechos humanos. Fotógrafa, investigadora académica y ecopublicista.

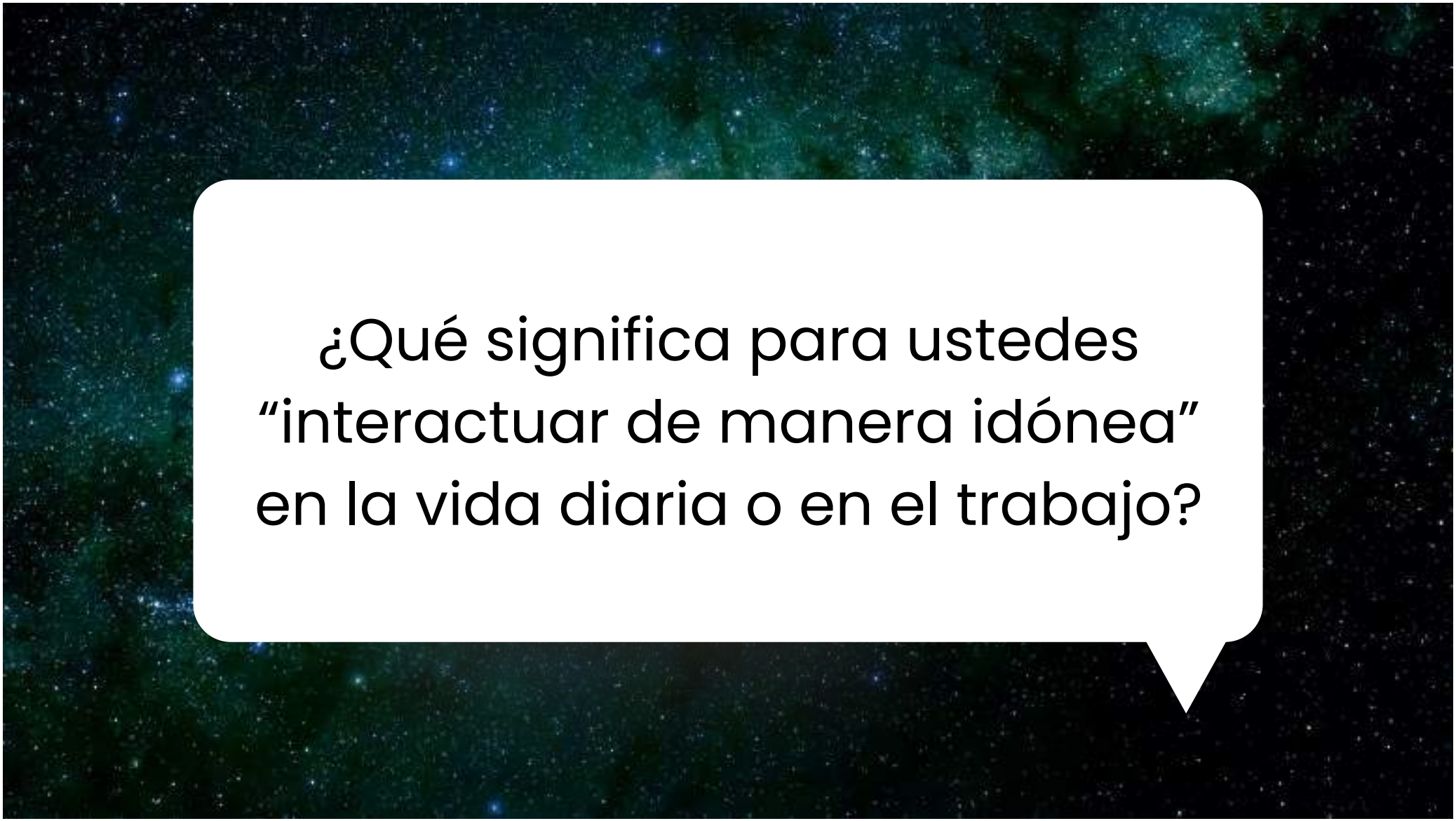
Mis mejores proyectos

Creadora de la revista literaria SENTIRPENSARES
Fotógrafa de la Corporación Folclórica Colombiana Raíces Quimbayas
Investigadora: Publiqué el fotodiario de investigación Creadora del Podcast de Investigación: Neurona

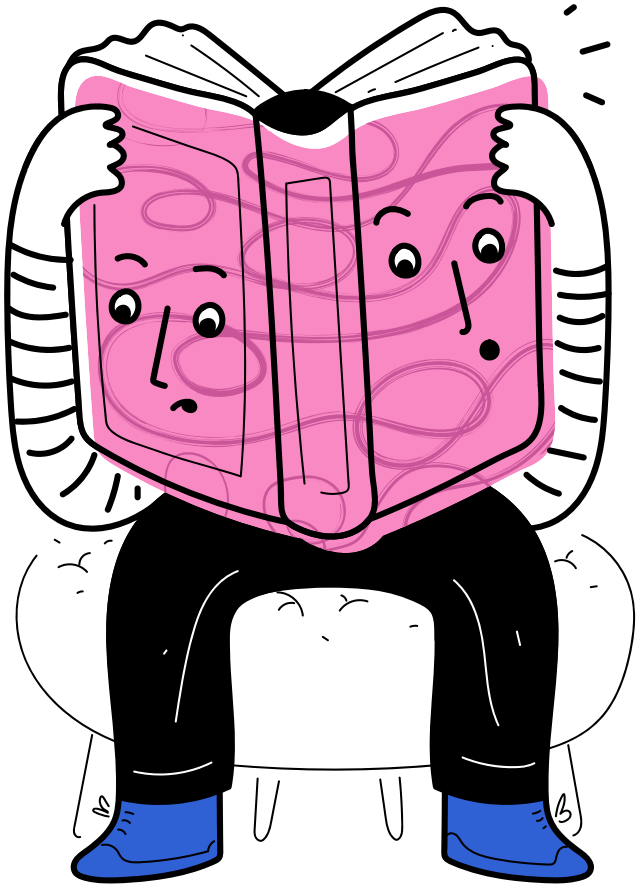
ACTIVIDAD DE INICIO



¿¿QUIÉN SOY
QUÉ VALOR
TENGO??


¿Qué significa para ustedes
“interactuar de manera idónea”
en la vida diaria o en el trabajo?

Un acercamiento al ser



“Conocerse a sí mismo es el principio de toda sabiduría.”

Sócrates

¿QUÉ DEBEMOS SABER?



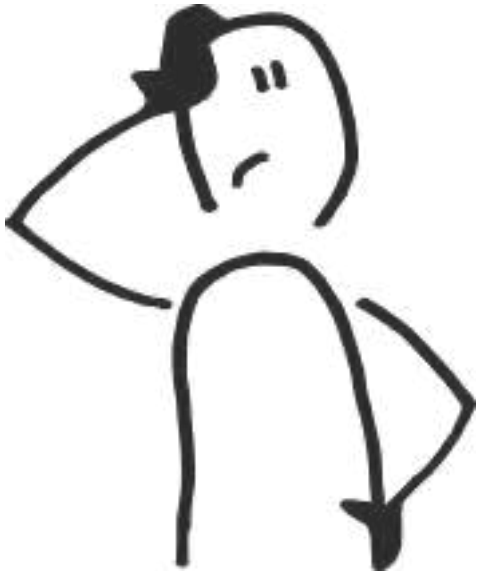
La competencia busca que el aprendiz:

Se reconozca como persona (emociones, pensamientos, acciones)

Se relacione de forma respetuosa con otros

Actúe con responsabilidad frente al entorno y la naturaleza

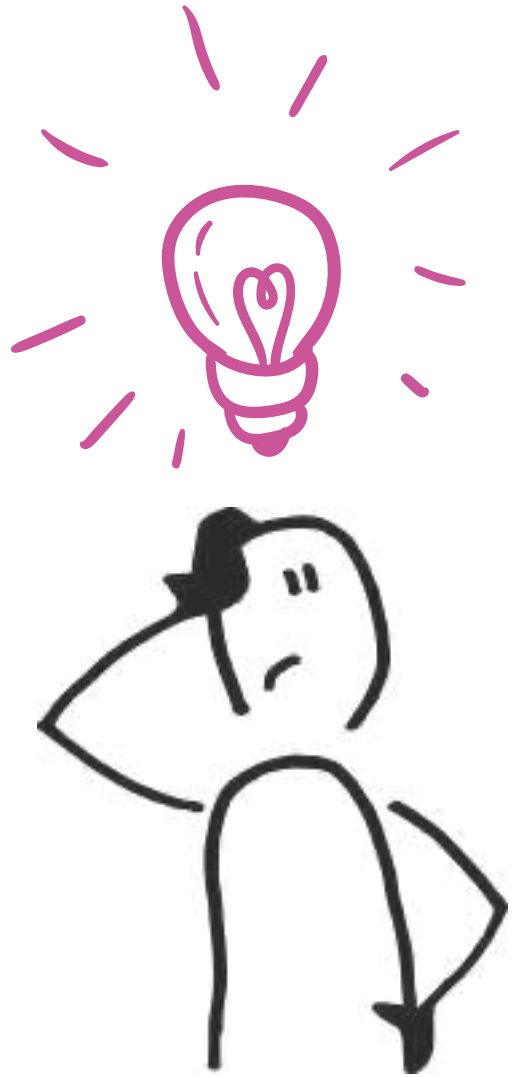
Desarrolle habilidades para el trabajo en equipo y la autonomía

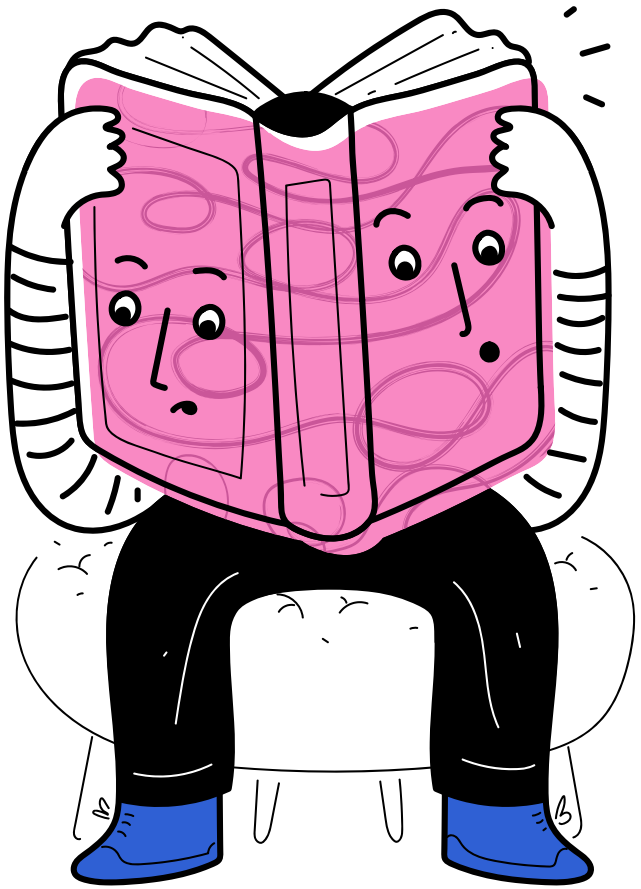


Relación con resultados de aprendizaje:

1. **RAB (Resultado de Aprendizaje Básico):**
- Generar procesos autónomos
- Trabajar colaborativamente
- Equilibrar lo racional y lo emocional
- Enfocarse en el desarrollo humano integral

2. **RAT (Resultado de Aprendizaje Transversal):**
- Interactuar en contextos sociales y laborales
- Actuar con principios y valores universales (respeto, responsabilidad, honestidad, empatía)





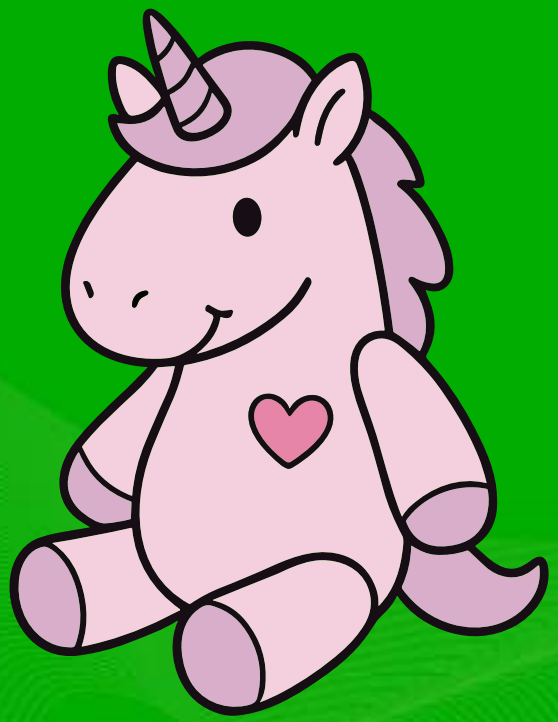
- 🟢 Verde: acción correcta
- 🟡 Amarillo: depende / dudoso
- 🔴 Rojo: acción incorrecta


Un aprendiz llega constantemente tarde a sus actividades formativas.
Una persona ayuda a un compañero que tiene dificultades con una tarea sin que se lo pidan.


Un trabajador evita participar en actividades grupales porque “prefiere trabajar solo”.
Alguien arroja basura en un espacio natural porque “no hay caneca cerca”.


Un aprendiz escucha con atención y respeta la opinión de sus compañeros, aunque no esté de acuerdo.
Una persona responde de manera agresiva cuando recibe una crítica constructiva.

Interacción idónea



Conceptos clave:

- *Autoconocimiento*
- *Inteligencia emocional*
- *Trabajo en equipo*
- *Comunicación asertiva*
- *Responsabilidad social y ambiental*

ACTIVIDAD FINAL



vamos a ClassRoom...

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

EMPLEAR ELEMENTOS DE CULTURA EMPRENDEDORA YEMPRESARIAL DE ACUEROS CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS, SOCIAL Y PERSONA

INSTRUCTORA: NINA DIAZ OSPINA

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

GC-F-004V.11

SOBRE LA INSTRUCTORA

Perfil Personal

SOBRE MÍ

NINA DIAZ OSPINA Gafufa de tiempo completo y Bogotana. Soñadora, tía y emprendedora Profe de vocación y corazón.

Sobre mi perfil profesional

Comunicadora social y periodista con énfasis en comunicación para el desarrollo. Gestora cultural de derechos humanos. Fotógrafa, investigadora académica y ecopublicista.

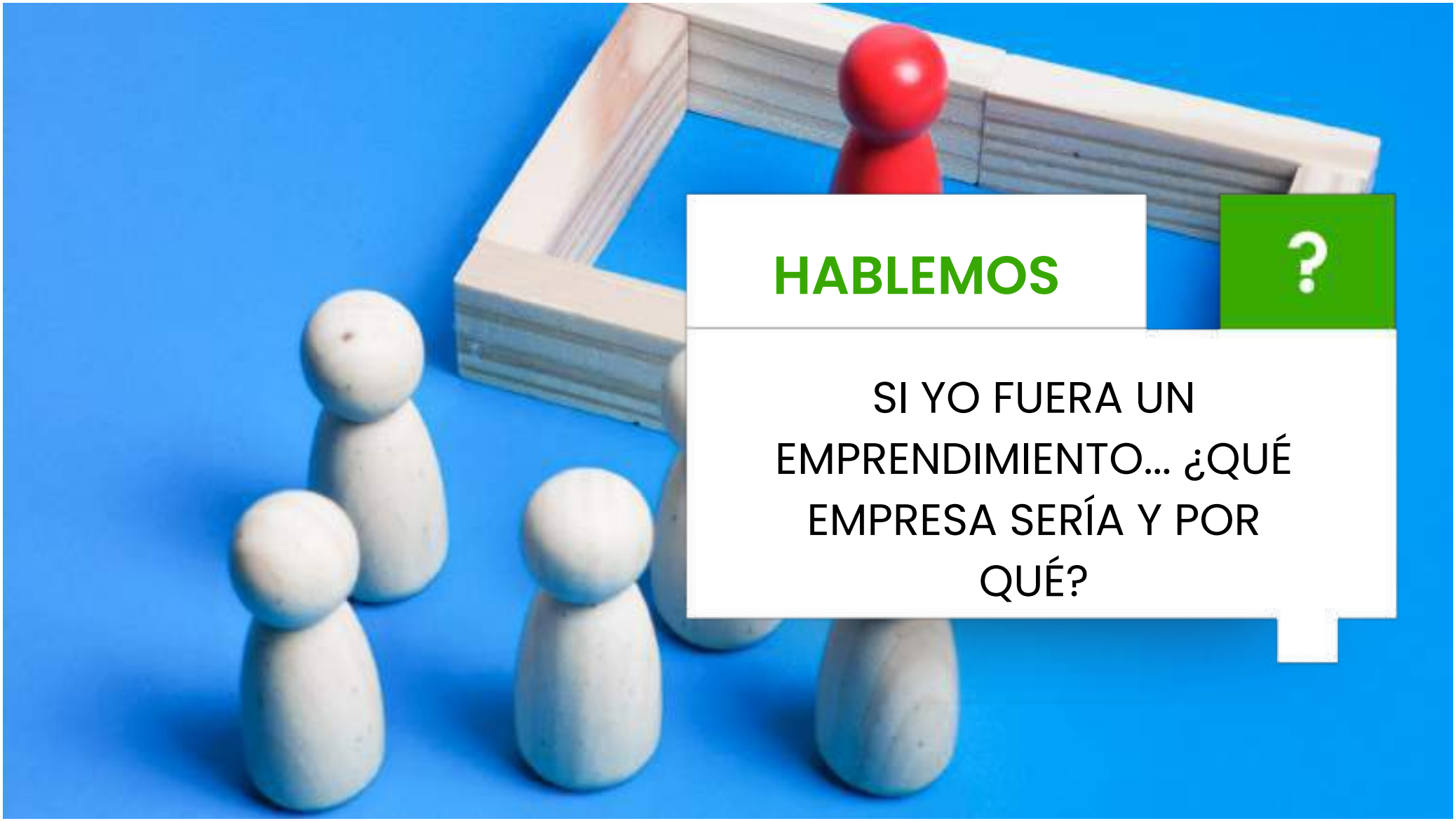
Mis mejores proyectos

Creadora de la revista literaria SENTIRPENSARES
Fotógrafa de la Corporación Folclórica Colombiana Raíces Quimbayas
Investigadora: Publiqué el fotodiario de investigación Creadora del Podcast de Investigación: Neurona

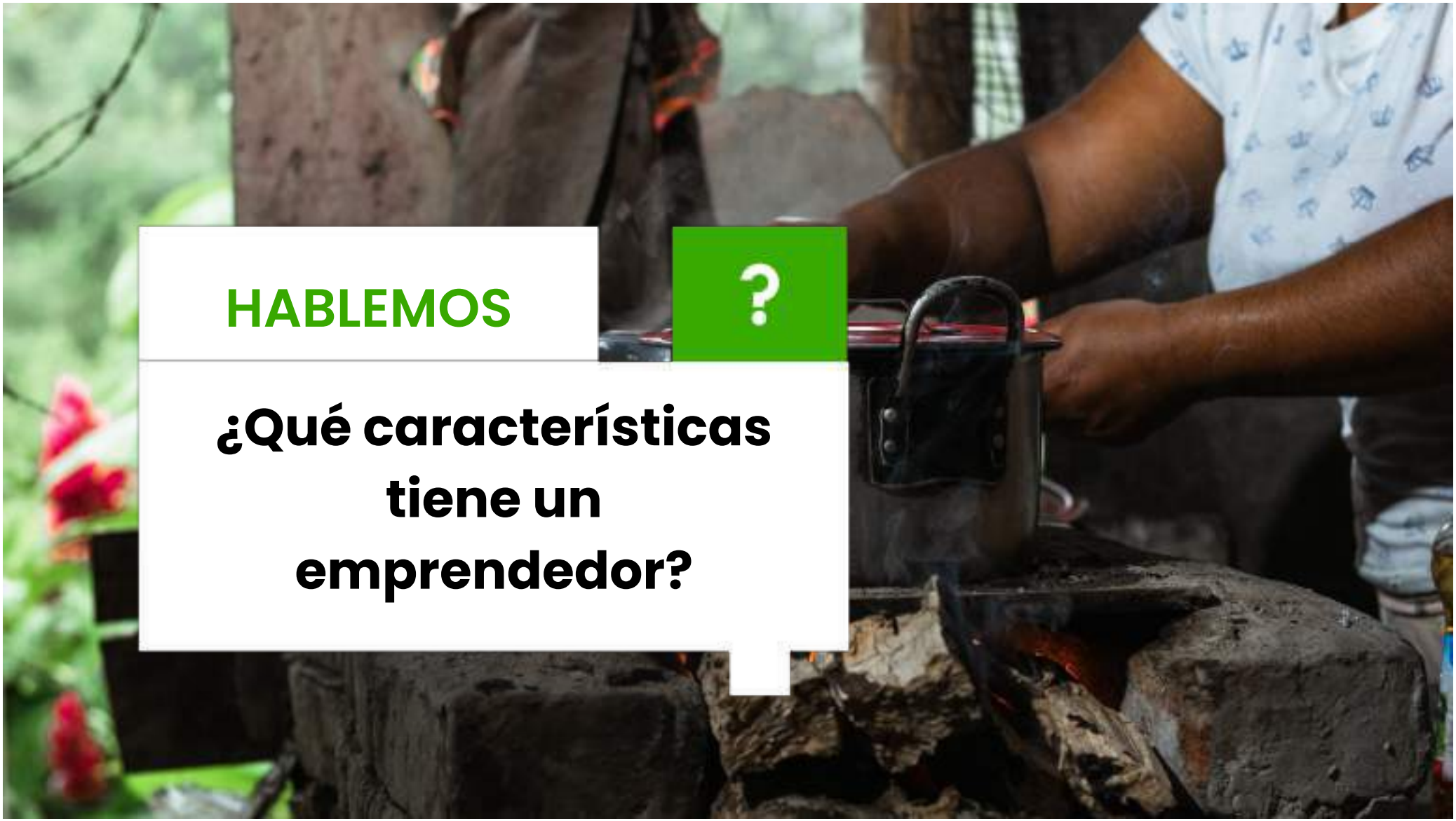
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL
2. CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL
3. ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE MERCADO
4. VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL


¿Cómo?
?
¿COMO QUÉ FRUTA
ME SIENTO HOY?

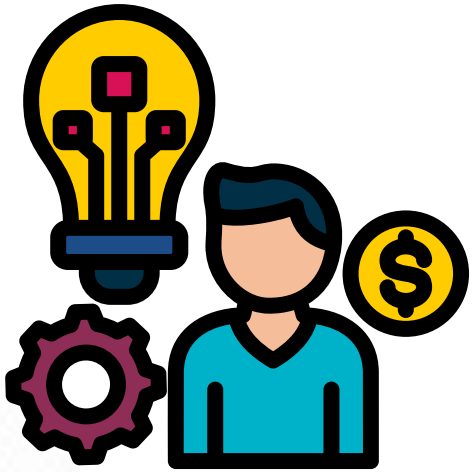

HABLEMOS
?
SI YO FUERA UN EMPRENDIMIENTO... ¿QUÉ EMPRESA SERÍA Y POR QUÉ?

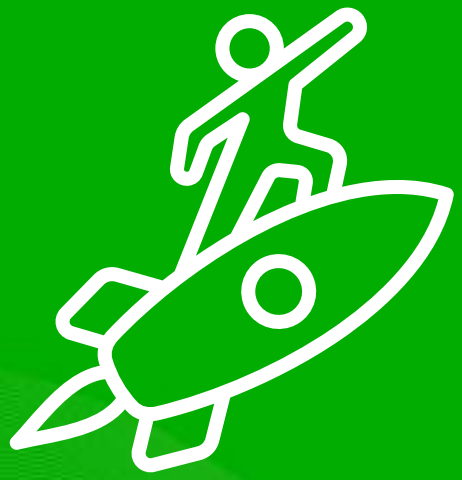

Definamos
?
¿Qué es emprender?


HABLEMOS
?
¿Qué características tiene un emprendedor?



- **Creatividad**
- **Liderazgo**
- **Toma de decisiones**
- **Resiliencia**





“Construyendo mi perfil emprendedor”



1. **Cada estudiante dibuja una silueta de sí mismo.**
2. **Dentro escribe:**
   - Habilidades
   - Talentos
   - Gustos
3. **Fuera de la silueta:**
   - Problemas de su entorno (barrio, colegio, familia, ciudad)
4. **Luego en grupos:**
   - Relacionan habilidades con problemas
   - Proponen posibles ideas de negocio



- **Social:** Problemas de la comunidad (educación, empleo, cultura)
- **Productivo:** Empresas, industrias, economía



Reflexión Final

GRACIAS

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

Líneas de atención al ciudadano, empresarios y PQRS:
Bogotá: +(57) 601 736 60 60
Línea gratuita resto del país: 018000 91 02 70
Línea nacional: +(57) 601 546 15 00

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CUESTIONARIO

1. DATOS GENERALES

Programa de Formación:	
Regional: **Centro de formación:** **No. De Ficha:** **Nombre del Instructor: NINA ALEJANDRA DIAZ OSPINA** **Nombre del Aprendiz en formación: _____**	

2. INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO

Estimado Aprendiz: Le sugiero tener presente la información contenida en este Instrumento de Evaluación, el cual ha sido realizado para **recoger verificar y valorar** sus conocimientos. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda de manera clara, concisa, precisa y preséntelas a su Facilitador. Usted debe:

- Analizar tranquilamente cada pregunta
- Diligencie los datos en tinta negra

DESARROLLO

3. FORMULACION DE PREGUNTAS

Seleccione la respuesta correcta acorde a la premisa

1. ¿Cuántos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) conforman la Agenda 2030?

A) 15
B) 17
C) 20
D) 25

2. ¿En qué año fue adoptada la Agenda 2030 por la Organización de las Naciones Unidas?

A) 2010
B) 2012
C) 2015
D) 2020

3. La gestión ambiental tiene como propósito principal:

A) Incrementar la producción industrial sin restricciones
B) Minimizar impactos ambientales y optimizar recursos
C) Eliminar completamente la actividad económica
D) Sustituir todas las fuentes energéticas

4. La norma International Organization for Standardization (ISO) 14001 establece requisitos para:

A) Seguridad informática
B) Gestión de calidad
C) Gestión ambiental
D) Gestión financiera

5. ¿Cuál es la base metodológica de ISO 14001?

A) Planeación secuencial
B) Método científico
C) Ciclo PHVA
D) Evaluación comparativa

6. ¿Qué significa PHVA?

A) Planificar, Hacer, Verificar y Actuar
B) Procesar, Hallar, Valorar y Ajustar
C) Planear, Homologar, Validar y Aplicar
D) Proyectar, Hacer, Vigilar y Ampliar

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CUESTIONARIO

7. Un aspecto ambiental es:

A) Un impacto ya generado
B) Un elemento de actividades que interactúa con el ambiente
C) Una sanción legal
D) Una auditoría externa

8. Un impacto ambiental es:

A) La causa de una actividad
B) Una política empresarial
C) El cambio generado en el ambiente por una actividad
D) Una norma jurídica

9. La educación ambiental busca principalmente:

A) Generar beneficios económicos
B) Modificar conductas hacia la sostenibilidad
C) Aumentar procesos industriales
D) Sustituir la educación formal

10. La educación ambiental debe ser:

A) Exclusiva para científicos
B) Temporal
C) Interdisciplinaria y permanente
D) Solo teórica

11. ¿Qué principio orienta la educación ambiental?

A) Competencia empresarial
B) Participación ciudadana
C) Privatización de recursos
D) Exclusividad institucional

12. La economía circular propone:

A) Extraer, producir y desechar
B) Maximizar residuos
C) Mantener recursos en uso el mayor tiempo posible
D) Sustituir reciclaje por incineración

13. ¿Cuál NO pertenece a estrategias de economía circular?

A) Reutilizar
B) Reparar
C) Desechar rápidamente
D) Reciclar

14. La política de economía circular en Colombia promueve:

A) Incrementar vertederos
B) Uso lineal de recursos
C) Innovación y aprovechamiento sostenible
D) Eliminación de industrias

15. ¿Cuál es una ventaja de la economía circular?

A) Mayor agotamiento de recursos
B) Reducción de residuos
C) Incremento del desperdicio
D) Disminución tecnológica

16. Un residuo aprovechable es aquel que:

A) Debe enterrarse
B) Puede reincorporarse al ciclo productivo
C) No tiene utilidad
D) Debe incinerarse siempre

17. La mejora continua en gestión ambiental significa:

A) Cambios improvisados
B) Ajustes permanentes para optimizar desempeño ambiental
C) Reducción de personal
D) Eliminación de procesos

18. La responsabilidad ambiental empresarial implica:

A) Cumplir solo requisitos mínimos
B) Asumir compromiso ético y legal con el ambiente
C) Evitar participación social
D) Delegar toda responsabilidad al Estado

Classroom > 3411799-Interacción idónea
ETICA

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no...	Sin fecha límite DEL CONFLICTO A... de 100	Sin fecha límite BART SE LEVANTA de 100	Sin fecha límite "MI MAPA DE AUTOCONOC... de 100	
Promedio de la clase				
ana barrero			___/100	
Ana Sofia Estupiñan Lotta				
David Alba			___/100	
Deiby Parra			___/100	
Felipe Avila				
Hernán Pinzón			___/100	
Juan Sebastián Villarreal Fl...			___/100	
Juanseak			___/100	
karen gomez				
Laura Barragán Morantes				
laura cruzz				
luz sanchez			___/100	
María paula Garcia Guevara			___/100	
Paula Sofía Rodríguez Mora			___/100	
Roger Rodriguez Vega			___/100	
Sara Valentina Rodriguez H...			___/100	

Classroom > 3411800-APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD E...
AMBIENTAL - SST

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no...	Calificación general	Sin fecha límite CREA TU HEROE... de 100	Sin fecha límite MIS IMPACTOS de 100	Sin fecha límite Análisis ambiental a... de 100	Sin fecha límite CÓMIC DEL RIESGO Y LA... de 100
Promedio de la clase	82.75%		63.91	91.74	92.61
Alex Jurado	90%		90	90	90
Andrés Farfan	60%		0 Sin presentar	90 Sin presentar	90 Sin presentar
angel pavia	60%		0 Sin presentar	90 Sin presentar	90 Sin presentar
Anyela lizette Olaya Alvara...	95%		100	90 Sin presentar	95 Sin presentar
Atoj	60%	___/100	0 Sin presentar	90	90
Danna Martinez Vega	60%		0 Sin presentar	90	90 Sin presentar
delvis jose oviedo caro	93.33%		90 Sin presentar	100 Sin presentar	90 Sin presentar
Diego Moreno	93.33%		90	95 Sin presentar	95 Sin presentar
Faustino Florián	88.33%	___/100	80	90	95
Gabriela Rodríguez	91.67%	___/100	90	90	95
Jandel Barrero	93.33%		90	95 Sin presentar	95 Sin presentar
JHOAN DÍAZ	90%	___/100	90 Sin presentar	90	90
Juan Sebastian Serrano Si...	93.33%	___/100	90	95	95
Leonardo	93.33%		90	95 Sin presentar	95 Sin presentar
Luis David Roa Rodríguez	91.67%		95	90 Sin presentar	90 Sin presentar
Maria Jose rangel	61.67%	___/100	0 Sin presentar	90 Sin presentar	95 Sin presentar
nicollvaleria garzon casas	91.67%		90	90 Sin presentar	95 Sin presentar
Salome Cardenas Daza	91.67%		90	90 Sin presentar	95 Sin presentar
Samuel Esteban Galvis Rod...	60%		0 Sin presentar	90 Sin presentar	90
Soufy Min	93.33%		95	90	95
Thomas Galeano Peñas	61.67%		0 Sin presentar	90 Sin presentar	95

		Sin fecha límite CREA TU HEROE...	Sin fecha límite MIS IMPACTOS	Sin fecha límite Análisis ambiental a...	Sin fecha límite CÓMIC DEL RIESGO Y LA...
Novedades · Trabajo en clase · Personas · Calificaciones					
Vargas Ospina Kristina	96.67%	___/100	100	100	90 Sin presentar
Yeremy Gordillo	93.33%		100	90 Sin presentar	90 Sin presentar

Classroom > 3313623-Ejercicio Derechos Fundamentales en el Trabajo
DDFF

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no...	Calificación general	Sin fecha límite REFLEXIÓN FINAL de 100	Sin fecha límite ESTUDIO DE CASO de 100	Sin fecha límite CARTOGRAFÍA SOCIAL de 100	Sin fecha límite Línea del tiempo de 100
Promedio de la clase	100%			100	
Ale_	100%			100 Sin presentar	
Alejandro Rodríguez	100%	___/100		100 Sin presentar	___/100
Alejandro Rodriguez	100%	___/100		100 Sin presentar	
Alejandro Saenz	100%			100 Sin presentar	___/100
Alexander Acevedo Suarez	100%			100 Sin presentar	___/100
Andriu Zambrano	100%	___/100		100 Sin presentar	___/100
Angie	100%	___/100		100 Sin presentar	___/100
camilo Cruz	100%			100 Sin presentar	___/100
Cristian david Escobar	100%			100 Sin presentar	___/100
Cristian Escobar	100%			100 Sin presentar	
Dilan Peña	100%	___/100		100 Sin presentar	
edwin acosta	100%			100 Sin presentar	
Javier felipe Chilatra	100%			100 Sin presentar	___/100
Jerson Perez	100%	___/100		100 Sin presentar	___/100
Lizeth Molano	100%			100 Sin presentar	___/100
Manuel Arrieta	100%			100 Sin presentar	
Manuel Chiquillo Pinzon	100%			100 Sin presentar	___/100
Mariana Zarate	100%			100 Sin presentar	
Nicolás Herran	100%	___/100	___/100	100 Sin presentar	___/100
Russel Garcia	Sin calificación				
Sebastian Camargo	100%			100 Sin presentar	

		Sin fecha límite REFLEXIÓN FINAL	Sin fecha límite ESTUDIO DE CASO	Sin fecha límite CARTOGRAFÍA SOCIAL	Sin fecha límite Línea del tiempo
Novedades · Trabajo en clase · Personas · Calificaciones					
Y Yecid Manrique	100%			100 Sin presentar	___/100

Classroom > 3160037-APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y …
AMBIENTAL - SST

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no…	Sin fecha límite MATRIZ de 100	Sin fecha límite CÓMIC DEL RIESGO Y LA… de 100	
Promedio de la clase			
Ashley Buitrago	___/100	___/100	
Castrillon Alzate Juan Seb…			
Daniel Londoño		___/100	
Diego Garcia Gonzalez			
DILAN ORTIZ			
Estefanía Garzón			
Faiver Poveda			
Joan Sebastian Guerrero C…			
Johannes Emanuel Vargas …			
joshua Jafet Aviles Caballero		___/100	
Juan David Rivera Grillo			
julian camilo piñeros medina	___/100		
Karen Redondo			
Laura Tovar			
Mejía León Juan Martín	___/100	___/100	
Nicolle Agudelo R			
Samuel Varela			
Santiago Paez Rodríguez	___/100		
Santiago Yaima			

	Sin fecha límite MATRIZ	Sin fecha límite CÓMIC DEL RIESGO Y LA…
S Sebastian Morales morales		

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

Classroom > 3455250-COMUNICACIÓN
COMUNICACION

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no...	Calificación general	Sin fecha límite ESCRIBO Y ANALIZO MIS... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 3: ANÁLISIS DE... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 2: VENDE UN... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 1: DETECTIVE D... de 100	Sin fecha límite Actividad evaluativa:... de 100	Sin fecha límite MI CUENTO de 100	Sin fecha lím CONOCIMI OS PREVIO de 100
Promedio de la clase	77.12%		90	90	90.94	63.75	39.38	87.5
Ale Holguin	94.71%	__/100	90	90 Sin presentar	100	95	90	100
aleja garcia	80%		90	90 Sin presentar	95	95	90	100
David Ruiz	66.43%	__/100	90 Se volvió a enviar.	90 Sin presentar	100	95	0 Sin presentar	0 Sin presentar
diego gaona	67.86%	__/100	90	90 Sin presentar	100	0 Se volvió a enviar.	0 Se volvió a enviar.	100
Ingrid Calderon	93.57%		90	90 Sin presentar	95	95	90	100
Karen Bulla	80%	__/100	90	90 Sin presentar	95 Sin presentar	90 Sin presentar	0 Sin presentar	100
Karen Dayana Rodríguez R...	31.67%			90 Sin presentar	100	0 Se volvió a enviar.	0 Se volvió a enviar.	0 Sin presentar
Kelitza Jaimes	52.86%		90 Sin presentar	90 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar	0	100
Kevin Andres Ortiz Ruiz	81.14%	__/100	90	90	100	90	0 Se volvió a enviar.	100
lesly palacios	93.57%		90	90 Sin presentar	100	90	90	100
Martin Bohorquez	65.71%	__/100	90	90 Sin presentar	90 Sin presentar	0 Se volvió a enviar.	0 Se volvió a enviar.	100
Martinez Yanquen	66.43%	__/100	90	90 Sin presentar	95	0 Se volvió a enviar.	0 Se volvió a enviar.	100
Samuel Escobar	93.57%	__/100	90	90 Sin presentar	95	95	90	100
Saracamila Suárez	94.29%		90	90 Sin presentar	100	95	90	100
Sebastián Correa	92.14%		90	90 Sin presentar	90	90	90	100
sebastian gonzalez	80%	__/100	90	90 Sin presentar	100	90	0 Se volvió a enviar.	100

Classroom > 3387452-COMUNICACIÓN
COMUNICACION

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no...	Calificación general	13 may ESCRIBO Y ANALIZO MIS... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 2: VENDE UN... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 1: DETECTIVE D... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 3: ANÁLISIS DE... de 100	Sin fecha límite Actividad evaluativa:... de 100	Sin fecha límite MI CUENTO de 100	Sin fecha lím CONOCIMI OS PREVIO de 100
Promedio de la clase	89.36%		90	97.22	89.11	84.62	86.67	88.89
Alejandra Alcaraz	93.57%	__/100 Entrega tardía	90 Sin presentar	95	90	100	90	100
Andersson Santos	92.14%	__/100	90 Sin presentar	95 Sin presentar	90 Sin presentar	90	90	100
Armando Delgado	66%	0 *Borrador • Sin entregar*	90 Sin presentar	95	87 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar	100
Brilly Alexandra Mora	93.57%	0 *Borrador • Sin entregar*	90	100	90 Sin presentar	95	90	100
Bryan Bastidas	78.57%	0 *Borrador • Sin entregar*	90 Sin presentar	95	90	90	90	0
carolain colmenares (catito...	92.86%	0 *Borrador • Sin entregar*	90 Sin presentar	95 Sin presentar	90 Sin presentar	90	90 Sin presentar	100
cristian franco	92.86%	0 *Borrador • Sin entregar*	90	95	90 Sin presentar	90	90 Sin presentar	100
Dara Romero	92.5%	0 *Borrador • Sin entregar*	90	95	90 Sin presentar		90	100
David Santiago Marín More...	92.86%	__/100	90 Sin presentar	100	90 Sin presentar	90	90	100
Edwin Gonzalez	94.57%	0 *Borrador • Sin entregar*	90	100	87	100	90	100
Esteban Sánchez	92.43%	0 *Borrador • Sin entregar*	90 Sin presentar	100	87 Sin presentar	90	90	100
Hinestroza panameño Itrea...	91%	0 *Borrador • Sin entregar*	90 Sin presentar	90	87	90	90 Sin presentar	100
Jhon Barreto	93.57%	0 *Borrador • Sin entregar*	90	100	90	95	90	100
Jhon Maigualca	92.86%	__/100 Entrega tardía	90 Sin presentar	100	90	90	90	100
Jhon stiven Obando Giraldo	91.71%	0 *Borrador • Sin entregar*	90 Sin presentar	95	87 Sin presentar	90	90	100
josesaa YT	79.57%	0 *Borrador • Sin entregar*	90 Sin presentar	100	87 Sin presentar	0 Se volvió a enviar.	90	100
Juan Delgado	93.57%	__/100	90	100	90	90	90	100
Juliana Guerrero	92.86%	__/100 Entrega tardía	90 Sin presentar	100	90	90	90	100
Luis Daniel Parada Mesa	92.86%	0 *Borrador • Sin entregar*	90 Sin presentar	95 Sin presentar	90 Sin presentar	90	90	100
Natalia Gomez	93.14%	0 *Borrador • Sin entregar*	90 Sin presentar	100	87	90	90	100
nicolas avendaño	93.57%	__/100	90 Sin presentar	100	90 Sin presentar	90	90 Sin presentar	100
Samuel Baron	92.14%	0 *Borrador • Sin entregar*	90	95	90	90 Sin presentar	90	100
Santiago Sepulveda	65.71%	__/100	90 Sin presentar	100 Sin presentar	90 Sin presentar	90	90	0 Sin presentar
Sebastian Macana	92.43%	__/100	90	100	87	90	90	100
sofia carvajal gordillo	77.86%	0 *Borrador • Sin entregar*	90 Sin presentar	90	90 Sin presentar	90	90 Sin presentar	0 Sin presentar
Tomás Bello	93.57%	__/100	90 Sin presentar	95 Sin presentar	90 Sin presentar	95	90	100
Zeidy Florian	94.29%	__/100	90 Sin presentar	100	90 Sin presentar	95	90	100

Classroom > 3402435-COMUNICACIÓN
COMUNICACIÓN

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no...	Sin fecha límite ESCRIBO Y ANALIZO MIS... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 3: ANÁLISIS DE... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 1: DETECTIVE D... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 2: VENDE UN... de 100	Sin fecha límite Actividad evaluativa:... de 100	Sin fecha límite MI CUENTO de 100	Sin fecha límite CONOCIMIENTOS PREVIOS de 100	Sin fecha límite CONSTRO UNA... de 100
Promedio de la clase		90	95.54	81	77.74	72.58	80.65	64.52
Alan Pinzón		90 Sin presentar	90 Sin presentar	90 Sin presentar	95	90	100	90 Sin preser
Alisson Garnica	___/100	90	95	90 Sin presentar	90	90	100	0 Sin preser
Andrés	___/100		90	90 Sin presentar	95	90	100	90
Andres Ramos			100	90 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin preser
Brayan Bohorquez			90	90 Sin presentar	90	90	0 Se volvió a enviar.	0 Sin preser
Carlos Rojas		90	95	90 Sin presentar	90 Sin presentar	90	100	90
Cristian Ortega			95	90 Sin presentar	90 Sin presentar	90	100	90 Sin preser
Cristofer Santiago Peña			100 Sin presentar	90 Sin presentar	90	90	100	95 Sin preser
David A AG	___/100	90	100	90 Sin presentar	100	90	100	90
Diego Barreto	___/100		100	90 Sin presentar	90	90	100	95 Sin preser
Dilan Carvajal		90 Sin presentar	100	90 Sin presentar	95	90	100 Sin presentar	90 Sin preser
Duvan andres Arias	___/100	90	95	90	0 Se volvió a enviar.	0 Se volvió a enviar.	100 Se volvió a enviar.	90 Se volvió a
ESTEBAN VALBUENA				0 Sin presentar	100	0 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin preser
Jeison David Romero Fons...		90	100	90 Sin presentar	95	90	100	90 Sin preser
Jesus Pinzon				0 Sin presentar	95	90	100	0 Sin preser
Jhonfredy marquezcantillo	___/100	90	95	90 Sin presentar	95	90	100	90 Sin preser
Jimmy Alejandro Castillo P...		90	100	90 Sin presentar	0 Se volvió a enviar.	0 Se volvió a enviar.	100	0 Se volvió a
Juan Camilo Garzon Diaz		90	100	90 Sin presentar	95	90	0 Se volvió a enviar.	90
Juan David Rojas Penagos		90	100	90	95	90	100	90
juanse rodriguez	___/100	90	90	90 *Borrador*	90	90	100	95
julian	___/100	90	90	90	90	90	100	95 Se volvió a
Keily Alarcón		90	95	90 Sin presentar	90	0 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin preser
Manuel Molina		90	95	90	0 Sin presentar	90 Sin presentar	100	90 Sin preser
Michael			95	90 Sin presentar	90	90	100	90 Sin preser
Nicolas Cif		90	95	90 Sin presentar	90	90	100	90
Nicolle Pérez		90	95	90 Sin presentar	95	90	100	90 Sin preser
Roland8V				90 Sin presentar	90	90	100	0 Sin preser
Santiago Piratova	___/100		90	0 Sin presentar	95	90	100	90
Solangie Robayo		90	95	90 Sin presentar	90	90	100	90
Stiven Pr		90	95	90	0 Se volvió a enviar.	0 Se volvió a enviar.	0 Sin presentar	0 Sin preser
YEISON ORTIZ			95	90 Sin presentar	90	90	100	90 Sin preser

Classroom > 3141064-APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN E...
AMBIENTAL - SST

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no...	Sin fecha límite R DE REDISEÑAR de 100	Sin fecha límite "Crea tu Héroe Ambiental" de 100	Sin fecha límite MIS IMPACTOS de 100	Sin fecha límite Análisis ambiental a... de 100	Sin fecha límite CÓMIC DEL RIESGO Y LA... de 100
Promedio de la clase					98
Camila Julio	___/100	___/100		___/100	
Cristian camilo Castro	___/100	___/100		___/100	
Dana Gallego	___/100				
Daniel Felipe Carvajal Men...				___/100	___/100
Danna sofia Segura aponte					98
David Santiago Guzmán Sa...					
Karen Cruz	___/100			___/100	98 Sin presentar
karen valentina garzon ber...	___/100	___/100		___/100	___/100
Laura Barriga					
Luciano Valenzuela	___/100	___/100		___/100	
Paula Londoño					
Sandry Jimenez					
Sofía Fernández Patiño	___/100				
Stefany Méndez		___/100		___/100	___/100
Valentina Riaño	___/100	___/100	___/100	___/100	___/100

Classroom > 3313627-COMUNICACIÓN
COMUNICACION

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no...	12 may ESCRIBO Y ANALIZO MIS... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 1: DETECTIVE D... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 3: ANÁLISIS DE... de 100	Sin fecha límite ACTIVIDAD 2: VENDE UN... de 100	Sin fecha límite CONSTRUYENDO UNA... de 100	Sin fecha límite CONOCIMIENTOS PREVIOS de 100
Promedio de la clase		69.72	56.67	75	41.11	66.67
ABRAHAM MARCANO	0 *Borrador* • *Sin entregar*	0 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar	100 Sin presentar	100
ALEJANDRO VEGA	0 *Borrador* • *Sin entregar*	0 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar
Andrés Felipe Riascos Rias...	0 *Borrador* • *Sin entregar*	85	90	90 Sin presentar	90	100
Anyu	0 *Borrador* • *Sin entregar*	100	90	90 Sin presentar	0	100
Avalugg	___/100 Entrega tardía	85	100	90 Sin presentar	100	100
Brayan Acevedo Ruiz	0 *Borrador* • *Sin entregar*	0 Sin presentar	0 Sin presentar	90	0 Sin presentar	100
David Forero	0 *Borrador* • *Sin entregar*	90	0 Sin presentar	90 Sin presentar	90	100
Diego Andres	0 *Borrador* • *Sin entregar*	90	100	90 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar
dylan peña	___/100	0 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar	90 Sin presentar	100
Felipe Vega	0 *Borrador* • *Sin entregar*	85	100	90 Sin presentar	0 Sin presentar	0
Kevin Espinel	0 *Borrador* • *Sin entregar*	90	90	90 Sin presentar	90 Sin presentar	100
Lucas	0 *Borrador* • *Sin entregar*	90 Sin presentar	0 Sin presentar	90 Sin presentar	90 Sin presentar	0 Sin presentar
Luis Baquero	0 *Borrador* • *Sin entregar*	90	90	90 Sin presentar	90 Sin presentar	100
Melo bellaizan	___/100 Entrega tardía	85	100	90 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar
miguel bonilla	0 *Borrador* • *Sin entregar*	90	80	90 Sin presentar	0 Sin presentar	0 Sin presentar
Samuel Vergara Castro	0 *Borrador* • *Sin entregar*	100 Sin presentar	0 Sin presentar	90 Sin presentar	0 Sin presentar	100
Santiago Celis	Sin entregar					
steven amaya	0 *Borrador* • *Sin entregar*	90	80	90	0 Sin presentar	100
william	0 *Borrador* • *Sin entregar*	85 Sin presentar	100 Sin presentar	90 Sin presentar	0 Sin presentar	100

Classroom > 3171218-Interacción idónea
ETICA

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no...	Sin fecha límite DEL CONFLICTO A... de 100	Sin fecha límite BART SE LEVANTA de 100	Sin fecha límite ENCUESTA DE PERCEPCIÓN de 100	Sin fecha límite "DE LA REFLEXIÓN A... de 100	Sin fecha límite "MI MAPA DE AUTOCONOC... de 100
Promedio de la clase					99.38
alen gerard borda sanchez			___/100	___/100	
Andres Pinto	___/100	___/100	___/100		100
Caleth Barrera					100
Camilo Andres Narvaez For...	___/100	___/100		___/100	100
Camilo Vacca G	___/100	___/100			100
CASALLAS AHUMADA AND...		___/100	___/100	___/100	100
cristian rojas					100 Sin presentar
Darwin Garcia	___/100	___/100	___/100	___/100	100
David forero parra					
Duvan Amaya sierra	___/100	___/100			100
Jose Ortiz		___/100	___/100		
Juan David Vitola Rosales					
Juan Lopez			___/100	___/100	100
Juan Malagon	___/100	___/100	___/100	___/100	100 Sin presentar
Juan Pri					100
kevin gomez					100
Kevin Gomez	___/100	___/100			100
kevin mora				___/100	
Michael cocoma					
MIguel Angel Lopez Castillo					100
Nexx Spa		___/100	___/100		90
Roberto Palmera			___/100		100

	Sin fecha límite DEL CONFLICTO A...	Sin fecha límite BART SE LEVANTA	Sin fecha límite ENCUESTA DE PERCEPCIÓN	Sin fecha límite "DE LA REFLEXIÓN A...	Sin fecha límite "MI MAPA DE AUTOCONOC...
Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones					
S Sebastian Baquero	___/100	___/100	___/100	___/100	___/100

Classroom > 3171600 - DESARROLLO DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EFECTIVOS, TE...
INVESTIGACIÓN

Novedades | Trabajo en clase | Personas | Calificaciones

Ordenar por no...	Sin fecha límite ÁRBOL DE OBJETIVOS Y... de 100	Sin fecha límite Construyendo mi problema ... de 100	Sin fecha límite COMPRENDAMOS LA... de 100	Sin fecha límite CONOCIMIENTOS PREVIOS de 100	
Promedio de la clase			95.94	100	
ANDRES FELIPE PRIETO ES...				100	
Camilo Andres Rincon Patiño			100 Sin presentar	100	
Carlos Ramirez (Mister X)			100 Sin presentar	100	
Cesar Suarez				100	
cristian vivas					
Damian Montenegro			90 Sin presentar	100	
DANIEL JUAN MARTINEZ C...			95 Sin presentar	100	
Diego Cristancho			100	100	
Edier Castañeda			95	100	
Harrison Jesús Galeano oli...			95 Sin presentar	100	
Juan Castro			90	100	
Juan David Martinez Chav...			90 Se volvió a enviar.	100	
Juan David Martinez Rome...			95 Sin presentar	100	
Kevin Alfonso Herrera Sar...			100	100	
Maicol romero			100	100	
Miguel Espitia Sanchez			100 Sin presentar	100	
Miller Montenegro			90 Sin presentar	100	
Oscar Espitia	___/100	___/100	95	100 Sin presentar	
Wilmer Neme			100 Sin presentar	100	

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización*: 3171600 - DESARROLLO DE COMPONENTES MECANICOS

Consultar Aprendiz*: TI 1013609404 MAICOL ESTIVEN ROMERO MALDONADO

Consultar Inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
04/05/2026	04/05/2026	LA FALLA A FORMACIÓN ES INJUSTIFICADA	3

Página 1 de 1

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 11 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S): comité especial de reingreso -

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
	Fabio Espejo	79317886		X		CDM	fespejo@sena.edu.co	3234848473	✓	
	Luis E. Arenas	79909530		X		CDM	[illegible]	3229006245	-	
	Ana Diaz O	52207706		X		CDM	ndiazo@sena.edu.co	3002647101		
	José M Portilla	79380088		X		CDM	jportilla@sena.edu.co	3504035757		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.