APRENDIENDO CON SENTIDO "UN MUNDO DE OPORTUNIDADES"
DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DEL CUERPO Y LA EXPRESIÓN

"CIENCIA, TRABAJO Y VIRTUD"

DISTRITO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DE MEDELLÍN
JULIO DE 2025

Tabla de Contenido

1. Introducción. 3
2. Diagnóstico. 3
3. Justificación 3
4. Objetivos 4
5. Ejes del Proyecto 4
6. Actividades 4
7. Donde invertiremos los recursos 6
8. Materiales requeridos para distribución del proyecto 7
9. Evidencias Fotográficas de las necesidades: 8
10. Conclusiones 8

1. Introducción.

La educación en la primera infancia representa una etapa crítica en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. En este sentido, el preescolar de la I.E. INEM José Félix de Restrepo, como parte del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, asume el compromiso de brindar experiencias significativas de aprendizaje mediante estrategias pedagógicas innovadoras y espacios adecuados que respondan a las necesidades de los más pequeños.

Este proyecto busca destacar la importancia del uso de material pedagógico y de colecciones de literatura infantil como herramientas fundamentales para fomentar el amor por la lectura, fortalecer el lenguaje y estimular el pensamiento creativo. Igualmente, se enfatiza en la necesidad de contar con una infraestructura adecuada, segura y estimulante que facilite estos procesos.

2. Diagnóstico.

La Institución Educativa (en adelante I. E.) INEM José Félix de Restrepo se encuentra ubicada al interior de la Comuna 14 del municipio de Medellín en la carrera 48 No. 1 – 125. Preescolar se encuentra ubicada en la sede Guillermo Echavarría Misas, la infraestructura de este campus es de menor tamaño en relación con la sede principal y por lo tanto el porcentaje de estudiantes en estos grados es muy bajo en relación a la totalidad de la población estudiantil, situación que permite visualizar que en la I. E. también ingresa una cantidad significativa de estudiantes nuevos y que se deben realizar acciones fuertes de permanencia para que los estudiantes que están en preescolar completen su ciclo de formación en la institución.

En la actualidad, se evidencian las siguientes situaciones en el nivel preescolar de la institución:

- Escasez de material pedagógico diversificado adaptado a las necesidades del nivel preescolar.
- Uso limitado de literatura infantil estructurada dentro de las prácticas de aula.
- Espacios físicos que requieren adecuación para responder a las dimensiones del desarrollo infantil (baños en mal estado).
- Docentes interesados en fortalecer sus prácticas pedagógicas mediante nuevas metodologías centradas en el juego, la exploración y la lectura.

Estos aspectos indican la necesidad de un proyecto que articule recursos, estrategias y espacios orientados al fortalecimiento de la educación inicial.

3. Justificación

La literatura infantil y el material pedagógico estimulan la imaginación, el lenguaje y la socialización desde edades tempranas. A través del cuento, la poesía, la dramatización y los juegos pedagógicos, los niños desarrollan habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales esenciales.

Por otra parte, la adecuación de los espacios físicos es indispensable para crear ambientes propicios al aprendizaje y la exploración. Espacios iluminados, seguros, coloridos y funcionales fomentan la motivación, el juego libre y el aprendizaje autónomo, y las baterías sanitarias demuestran respeto y dignidad por el ser más importante de una institución que siempre esta en crecimiento.

La presente propuesta se alinea con los objetivos del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín al promover una educación transformadora, creativa y equitativa desde los primeros años de vida.

4. Objetivos

Objetivo General: Promover el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar mediante el uso intencionado de material pedagógico, literatura infantil y la adecuación de infraestructura escolar.

Objetivos Específicos:

- Incorporar colecciones de literatura infantil en las prácticas pedagógicas del preescolar.
- Fortalecer el uso de material didáctico adaptado a la primera infancia.
- Adecuar espacios físicos de las aulas de preescolar para potenciar el desarrollo sensorial, motriz emocional y cognitivo.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura en edades tempranas.

5. Ejes del Proyecto

- Eje Pedagógico: Uso de literatura infantil y material didáctico como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
- Eje de Infraestructura:** Adecuación y mejora de los ambientes físicos del nivel preescolar.
- Eje de Formación:** Capacitación docente y sensibilización a familias sobre la importancia de la lectura.
- Eje de Innovación:** Uso de tecnologías y metodologías lúdicas para dinamizar el aprendizaje.

6. Actividades

"Historias en movimiento

Descripción: Los niños escuchan un cuento leído por el docente y, al finalizar, representan la historia con movimientos corporales, gestos o pequeñas dramatizaciones dirigidas. Se exploran emociones, personajes y acciones clave de la narración.

Propósito:
Desarrollar la comprensión oral, la expresión corporal y emocional, y fomentar la conexión entre el cuerpo y el lenguaje narrativo.

"Yo cuento, tú dibujas"

Descripción:
El docente narra una historia breve y, mientras avanza el relato, los niños dibujan lo que van imaginando. Al terminar, cada niño comparte su dibujo explicando qué parte del cuento representó.

Propósito:
Estimular la imaginación, el pensamiento creativo, la expresión oral y la motricidad fina a partir de la escucha activa.

"Las voces del cuento"

Descripción:
Durante la lectura de un cuento, el docente invita a los niños a imitar las voces de los personajes o repetir frases importantes. También se pueden asignar sonidos ambientales que acompañen la historia.

Propósito:
Fortalecer el lenguaje oral, la memoria auditiva, la atención y el disfrute de la lectura participativa.

"El cuento desordenado"

Descripción:
Se presenta una historia conocida en partes desordenadas. Los niños, mediante preguntas guiadas o pistas visuales, ayudan a reorganizar la secuencia correcta de los eventos.

Propósito:
Desarrollar habilidades de secuenciación, comprensión narrativa y pensamiento lógico, a partir de la lectura.

"Crea tu personaje"

Descripción:
Después de leer un cuento, los niños crean su propio personaje inspirado en la historia, el cual pueden describir y compartir con sus compañeros. Este personaje puede luego formar parte de nuevas narraciones en clase.

Propósito:
Fomentar la creatividad, el lenguaje descriptivo, la construcción de identidad narrativa y el juego simbólico.

"Palabras mágicas"

Descripción:
Durante la lectura de una historia, el docente destaca palabras clave (por ejemplo, acciones, emociones o elementos del cuento). Al escucharlas, los niños deben realizar una acción previamente acordada (por ejemplo, levantar la mano, dar una palmada).

Propósito:
Mejorar la atención, ampliar el vocabulario y promover el reconocimiento auditivo del lenguaje de forma divertida.

7. Donde invertiremos los recursos

La Institución Educativa INEM Jose Felix de Restrepo de acuerdo a la circular 16 del 31 de marzo de 2025, con el ánimo de priorizar el alcance de los recursos, conforme a lo previsto en el Decreto 4791 de 2008, compilado en el Decreto 1075 de 2015, artículo 2.3.1.6.3.11., en concordancia con lo dispuesto en el anexo metodológico del documento de distribución SGP-100-2025, los recursos adicionales allí distribuidos a los FOSE ***podrán focalizarse en la formación integral y fortalecimiento de ambientes de preescolar, según sea el caso***, y se orienta dar prioridad a las siguientes inversiones:

Primera Infancia:

- Adquisición de dotaciones para las aulas de preescolar, como son: mobiliario a escala para niñas y niños de prejardín, jardín y transición, material pedagógico y colecciones de literatura infantil.

- Adecuación, ampliación y mejoramiento de infraestructura para las niñas y los niños de preescolar, en: las aulas de prejardín, jardín y transición, baterías sanitarias a escala y espacios de recreación de uso exclusivo por parte de las niñas y niños de preescolar.

Es importante tener en cuenta, que la orientación de recursos a estas estrategias podrá realizarse dentro de la autonomía institucional del establecimiento educativo y en articulación con los recursos propios que las entidades territoriales destinan a la formación integral y primera infancia, así como en articulación con los recursos y acciones que realizan los aliados interinstitucionales, el sector solidario, los aliados privados mediante el mecanismo de obras por impuestos y otros mecanismos. En este orden de ideas, se sugiere establecer alianzas con los sectores de culturas,

deportes, ambiente, ciencia y tecnología, así como los demás pertinentes para la formación integral y la primera infancia.

8. Materiales requeridos para distribución del proyecto

Mediante comunicación del asunto, la Institución Educativa INEM José Félix de Restrepo, solicitó autorización a la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, para ADICIONAR en el presupuesto de la vigencia 2025,



202520068479
Fecha Radicado: 2025-04-29 11:58:29

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

Medellín,

RECTORA
MARGARITA MARIA JARAMILLO
INSTITUCION EDUCATIVA INEM JOSE FELIX DE RESTREPO
Dirección: Avenida de las Vegas – Cra 48 No 1 - 125Medellín.
Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín

Asunto: Respuesta radicado 202520064867 de 23/04/2025. Autorización adición presupuestal mayor recaudo SGP vigencia 2025.

Componente	Valores				
Asignación SGP	Presupuesto Inicial	Resolucion 006171 de 27/03/2025	Adición	Reducción	Total
Gratuidad Educativa-SGP	347,865,000	340,822,421	0	-7,042,579	-7,042,579
Primera Infancia	0	19,011,717	**19,011,717**	0	19,011,717
Formación Integral	0	29,225,923	**29,225,923**	0	29,225,923
Totales	347,865,000	389,060,061	48,237,640	-7,042,579	**41,195,061**

De acuerdo a la información los $19.011.717 se distribuirán así:

Item priorizado	Que se requiere – valor a invertir
Adquisición de dotaciones para las aulas de preescolar, como son: mobiliario a escala para niñas y niños de prejardín, jardín y transición, material pedagógico y colecciones de literatura infantil.	Material pedagógico (60 estudiantes) Valor destinado: $15.011.717
Adecuación, ampliación y mejoramiento de infraestructura para las niñas y los niños de preescolar, en: las aulas de prejardín, jardín y transición, baterías sanitarias a escala y espacios de recreación de uso exclusivo por parte de las niñas y niños de preescolar.	Valor destinado: $4.000.000
Valor Total	$19.011.717

9. Evidencias Fotográficas de las necesidades:

Estado de baños.



Estado de los materiales pedagógicos y deportivos



10. Conclusiones

1. La implementación de actividades de lectura temprana fomenta en los niños el amor por los libros, desarrolla habilidades lingüísticas básicas y sienta las bases para futuras competencias académicas, promoviendo un aprendizaje significativo desde una edad temprana.

2. Los materiales pedagógicos adecuados facilitan la interacción y la colaboración entre los niños, promoviendo habilidades sociales como la empatía, el respeto y la cooperación, esenciales para su desarrollo integral.

3. La incorporación de prácticas que desarrollan la inteligencia emocional ayuda a los niños a identificar y expresar sus sentimientos, así como a comprender las emociones de los demás, fortaleciendo su bienestar psicológico y su capacidad de relacionarse positivamente.

4. A través de actividades lúdicas y convivencias, se logra consolidar en los niños valores fundamentales como la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad, creando una base sólida para su formación ética y moral en etapas posteriores.

Firma de aprobación del consejo directivo

Edison Darío Vasco Agudelo	Rector	
Jesús Alonso Cardona	Representante de los Docentes	
Beatriz Marín Marín	Representante de los Docentes	
Juan Esteban Cañas García	Representante de los Egresados	
John Jairo Agudelo	Representante de los Padres de Familia	
Lina Daniela Euse Monsalve	Representante de los Padres de Familia	
Andrés Álzate	Representante de los Estudiantes	
Miller Sneider Franco Zapata	Representante del sector Productivo	