



CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	x	Pública Clasificada		Pública Reservada	

INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Montería, 31 de mayo del 2026

Señor(a)

LUIS ERNESTO BARRERA

Supervisor(a) contrato nro. No. CO1.PCCNTR.9165954

Cargo del supervisor Instructor G20

Centro Agropecuario y de Biotecnología El Porvenir

Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes mayo del año 2026

Referencia: No. CO1.PCCNTR.9165954 del año 2026

Esteban de Jesús Figueroa Salas, identificado con la cédula de ciudadanía nro. 10932363 de Montería, en mi calidad de contratista del SENA, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: El valor del presente contrato es de CUARENTA Y DOS MILLONES SEICIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS SETENTA Y TRES PESOS (\$42.637.473) M/Cte., Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) nueve (9) pagos iguales por los meses de febrero a octubre de 2026, por valor de CUATRO MILLONES SETECIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE PESOS M/CTE. (\$4.737.497)

Plazo: Será hasta el 31 de octubre de 2026.

Objeto: PRESTAR SERVICIOS PROFESIONALES Y/O DE APOYO A LA GESTIÓN, EN LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN, ASÍ COMO LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEFINIDOS EN LOS DISEÑOS CURRICULARES ASIGNADOS, PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y



COMPETENCIAS TÉCNICAS DE LA POBLACIÓN CAMPESINA, APORTANDO AL FORTALECIMIENTO DE LA ECONOMÍA CAMPESINA, FAMILIAR, ÉTNICA Y COMUNITARIA, EN CONCORDANCIA CON LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y LA COORDINACIÓN NACIONAL DE ATENCIÓN INTEGRAL, DIFERENCIAL E INCLUYENTE A LA ECONOMÍA CAMPESINA - CAMPESENA.

Ejecución mensual de actividades

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Planear y ejecutar la formación profesional cumpliendo con la programación académica predeterminada por la coordinación respectiva en los programas y competencias asignada, para el logro de los resultados de aprendizaje definidos, cumpliendo las horas de formación de las competencias de los programas de formación equivalentes a la programación de la Formación Profesional Integral	<p>Se planeo y ejecuto la formación en las fichas</p> <ul style="list-style-type: none"> TECNICO EN CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES FICHA 3497359 <p>Competencia: LEVANTAR MUROS EN MAMPOSTERÍA ESTRUCTURAL DE ACUERDO CON PLANOS Y NORMATIVA TÉCNICA DE CONSTRUCCIÓN</p> <p>Resultado de Aprendizaje: RA1 MARCAR REFERENCIAS SEGÚN PLANOS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS</p> <p>Competencia: RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA INDUCCIÓN</p> <p>Resultado de Aprendizaje: RA1. APROPIAR LA DINÁMICA INSTITUCIONAL DEL SENA SEGÚN LA MISIÓN, OBJETIVOS Y FUNCIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> COMPLEMENTARIO DE INTERPRETACIÓN DE PLANOS ESTRUCTURALES FICHA 3479472 	<p>Anexo 1</p> <p>Registros fotográficos y listado de asistencia.</p>



		<p>Competencia: FUNDIR ELEMENTOS EN CONCRETO PARA OBRAS CIVILES DE ACUERDO A NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES</p> <p>Resultado de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO DE ESCALAS • CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES • REALIZAR DIBUJO DE DESPIECES DE LOS HIERROS Y SU NOMENCLATURA. • INTERPRETAR SIMBOLOGIA DE LAS ESTRUCTURAS • DIBUJAR EN PLANTA UNA PLACA ALIGERADA CON SUS DIFERENTES COMPONENTES CONSTRUCTIVOS • TECNOLOGO GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA FICHA 3141295 <p>Competencia: RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES.</p> <p>Resultado de Aprendizaje:</p> <p>24020152801 IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS</p>	
--	--	--	--



		REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA PLANTEADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO.	
2	Apoyar la elaboración de la planeación pedagógica, guías de aprendizaje, instrumentos de evaluación, plan de trabajo, ayudas didácticas requeridos para el desarrollo de los procesos de formación asignados	Se apoyo en la elaboración y ajuste de la planeación pedagógica de los programa fortaleciendo saberes, procesos y criterios de evaluación conforme a la normativa técnica vigente y en el complementario cumpliendo a cabalidad instrumentos y guías de aprendizaje.	<p>Anexo 2</p> <p>Planeación pedagógica, guías de aprendizaje, plan concertado</p> <p>TECNICO EN CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES FICHA 3497359</p> <p>TECNOLOGO GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA FICHA 3141295</p> <p>guías de aprendizaje, plan concertado</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPLEMENTARIO: INTERPRETACIÓN DE PLANOS ESTRUCTURALES FICHA 3479472
3	Registrar en el aplicativo SOFIA PLUS, todas las evidencias del proceso formativo: crear las rutas de aprendizaje, asociar aprendices, realizar registro de inasistencia de aprendices, planes de mejoramiento y registrar juicios evaluativos, acorde con los lineamientos institucionales	<p>Si aplica para el mes reportado, dado que durante el periodo de cobro se realizaron las inasistencias del aprendiz.</p> <p>No se registro juicios evaluativos debido a que no se ha terminado la formación.</p>	<p>Anexo 3</p> <p>Reporte de inasistencias ficha 3497359, TECNICO EN CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES</p> <p>Reporte de inasistencias ficha 3141295, TECNOLOGO GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA</p> <p>Reporte de inasistencias ficha 3448089</p>



			INTERPRETACIÓN DE PLANOS ESTRUCTURALES
4	Participar en las reuniones de equipos de ejecución de la formación por grupo o áreas, según la determinación de la respectiva Coordinación Académica y de acuerdo con el procedimiento establecido por la institución, para garantizar integralidad en el diseño de actividades de aprendizaje.	Se participó en las reuniones de equipo de ejecución de la formación convocadas por la Coordinación Académica, con el fin de articular actividades de aprendizaje, revisar avances del proceso formativo y garantizar la integralidad en el diseño pedagógico.	Anexo 4 Listado de asistencia alistamiento
5	Presentar las actas finales de cierre de etapa lectiva de las fichas asignadas como responsable, acorde con los lineamientos institucionales.	Durante el período reportado no se efectuó cierre de etapa lectiva de las fichas asignadas, por lo tanto, no fue necesario presentar actas finales conforme a los lineamientos institucionales.	No Aplica evidencia para mes objeto de cobro
6	Apoyar el trámite de las novedades de deserción de aprendices acorde con lo establecido en el reglamento del aprendiz.	Durante el período reportado no se registraron casos de deserción en las fichas asignadas, por lo cual no fue necesario adelantar trámite alguno conforme al reglamento del aprendiz.	No Aplica evidencia para mes objeto de cobro
7	Asistir a los aprendices en las novedades acorde con lo establecido en el reglamento del aprendiz	No aplica para el mes reportado, dado que durante el período objeto de cobro no se presentaron novedades académicas o disciplinarias que requirieran asistencia conforme al reglamento del aprendiz.	No Aplica evidencia para mes objeto de cobro
8	Aportar todos los documentos soporte del proceso de formación profesional, publicados en la plataforma SIGA, así como los requeridos para aseguramiento de la calidad (Autoevaluación y Registro calificado).	Se presentaron los documentos para proceso de matrícula como formato de ficha de caracterización, listados de matrícula, guías de aprendizajes, reporte de asistencias, planes concertados etc. TECNICO EN CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES FICHA 3497359	Anexo 5 Soportes de documentos en PDF y cargados en carpeta Drive del Instructor Link ESTEBAN DE JESUS FIGUEROA SALAS - Google Drive



		TECNOLOGO GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA FICHA 3141295 INTERPRETACIÓN DE PLANOS ESTRUCTURALES FICHA 3479472	
9	Participar en proyectos de investigación aplicada, técnica y pedagógica en función de la formación profesional de los programas relacionados con el área temática.	No aplica para el mes objeto de cobro.	No aplica
10	Gestionar la colocación de aprendices en alguna de las modalidades de etapa productiva y rendir informes periódicos de los resultados alcanzados, conforme a las instrucciones que les sean impartidas	No aplica para el mes reportado, dado que durante el período objeto de cobro los aprendices asignados no se encontraban en fase de gestión o inicio de etapa productiva.	No Aplica evidencia para mes objeto de cobro
11	Subir los documentos soporte del pago en la plataforma del SECOP II en los plazos establecidos por la entidad y acorde con los requisitos legales exigidos. De evidenciarse la falta de cargue de los documentos para el respectivo pago en la plataforma por dos meses seguidos se procederá con el inicio de proceso de incumplimiento contractual.	Se realizó el cargue oportuno de los documentos soporte para el trámite de pago en la plataforma SECOP II, dentro de los plazos establecidos por la entidad y conforme a los requisitos legales exigidos.	Los anexos del presente informe.



12	Comunicar al Supervisor del contrato en un plazo máximo de tres (3) días hábiles anomalías, inconsistencias, novedades de aprendices y hallazgos en el registro de la información.	Durante el período reportado no se evidenciaron anomalías, inconsistencias o novedades que ameritaran ser comunicadas al Supervisor del contrato dentro del término establecido, por lo cual esta obligación no aplica para el presente mes de cobro.	No Aplica evidencia para mes objeto de cobro
13	Comunicar al Supervisor del contrato en un plazo no inferior a quince (15) días hábiles las anomalías, inconsistencias, novedades del Contrato (Cesión -Terminación).	Durante el período reportado no se generaron situaciones relacionadas con cesión o terminación contractual que ameritaran comunicación al Supervisor del contrato dentro del término establecido (15 días hábiles), por lo cual esta obligación no aplica para el presente informe.	No Aplica evidencia para mes de objeto de cobro.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ÍTEM	NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1	XX	XX	XX	XX
2	XX	XX	XX	XX

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el



pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro. el **No. 9503820523** de la planilla SOI, recibo de pago de Aportes a salud, pensiones y ARL, expedido por COOMEVA, correspondiente al mes de ABRIL de 2026. (adjunto certificados de afiliación a la seguridad social). (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”)

Evidencias en (66) folios

Cordialmente,

Firma

ESTEBAN DE JESÚS FIGUEROA SALAS

Contratista

C.C. No. 10932363

Recibí a satisfacción:

Firma

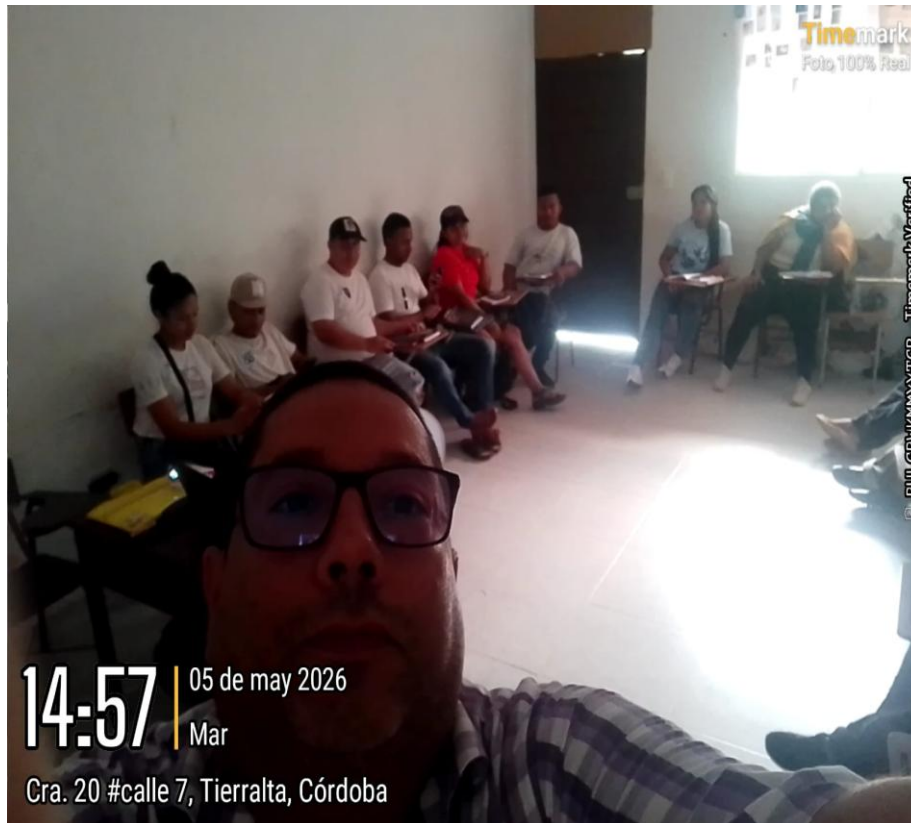
LUIS ERNESTO BARRERA

SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.9165954

Coordinador académico

Obligación contractual 1

Anexo N° 1. Registros fotográficos y listado de asistencia titulada ficha 3497359, 3141295 y complementaria 3479472.





SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
COORDINACIÓN NACIONAL CAMPESENA FULL POPULAR
Herramienta control de asistencia formación en el marco de la estrategia CampeSENA Full Popular
Documento de Apoyo No controlado V1 2025

PROGRAMA:	GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA	FECHA DE INICIO DEL CURSO: 1/05/2026	HORARIO: 8:30 - 6PM	LUGAR: MONTERIA (C.A.S.P.)
N° DE FICHA:	3141295	INSTRUCTOR: ESTEBAN FIGUEROA SALAS	FECHA FIN DEL CURSO: 30/06/2026	
No.	DOCUMENTO	APRENDIZ	07/05/2026.	
			Firma aprendiz	Firma aprendiz
1	1013981794	Arlys maria Avila	Arlys	
2	1013978399	Porta Palacios	Porta	
3	1066602264	Ayda gallego	Ayda	
4	1013978425	Carlos Fierce	Carlos	
5	101432850	Ferns salcedo	Ferns	
6	1013979935	Andres Fabra	Andres	
7	1013977589	Alexandra Martinez	Alexandra	
8	101431940	Shayla Jaramillo	Shayla	
9	1014021297	Jean Carlos Hernandez	Jean	
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
OBSERVACIONES:		FIRMA	FIRMA	FIRMA
		ESTEBAN FIGUEROA SALAS	ESTEBAN FIGUEROA SALAS	ESTEBAN FIGUEROA SALAS

SIN EXCUSA	SE
CON EXCUSA	CE

RETARDO	R
ASISTENCIA	✓



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
COORDINACIÓN NACIONAL CAMPESENA FULL POPULAR

Herramienta control de asistencia formación en el marco de la estrategia CampeSENA Full Popular
Documento de Apoyo No controlado V1 2025

PROGRAMA:		CONSTRUCCIÓN DE EDIFICACIONES		FECHA DE INICIO DEL CURSO: 5/05/2026		HORARIO: 10AM - 6PM		LUGAR: TIERRALTA (ALTO SINÚ) CENTRO COMUNITARIO DE CAPACITACIÓN TIERRALTA	
N° DE FICHA:		3497359		INSTRUCTOR: ESTEBAN FIGUEROA SALAS		FECHA FIN DEL CURSO: 2/06/2026			
No.	DOCUMENTO	APRENDIZ	05/05/2026	11/05/2026					
			Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz	Firma aprendiz
1	1073948739	Luis Guerrero	Luis Guerrero	Luis G.					
2	1063944544	Miguel Herrera	Miguel A.						
3	1064797765	Aurelio Castillo A.	Aurelio						
4	1003594375	Kenneth Cuballero	Kenneth	Kenneth					
5	1073941242	Jose Cuatrecasas	Jose C.	José Cuatrecasas					
6	107367105	Jairo Morales	Jairo	Jairo					
7	1071431054	Kelvin Peña Ruiz	Kelvin Peña	Kelvin Peña					
8	1064989831	Muramis Serpa	Muramis Serpa	Muramis Serpa					
9	1003733299	Ingrid Zurita	Ingrid Zurita						
10	1003594383	Javier Lozano	Javier Lozano	Javier Lozano					
11	1003594291	Amelias Echeverry	Amelias Echeverry						
12	1073944804	Juan Carlos	Juan Carlos						
13	1074007317	Luis Arley Sarmiento	Luis Arley Sarmiento						
14	1073942630	Martin Elias E.M.	Martin Elias	Martin Elias					
15	1074434027	Camila Echeverry	Camila Echeverry						
16	1001024494	Yadira Sanchez	Yadira S.	Yadira Diaz					
17	107143742	Pedro Luis	Pedro Luis B.	Pedro Luis B.					
18									
19									
20									

OBSERVACIONES:	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA	FIRMA
	ESTEBAN FIGUEROA SALAS	ESTEBAN FIGUEROA SALAS	ESTEBAN FIGUEROA SALAS	ESTEBAN FIGUEROA SALAS	ESTEBAN FIGUEROA SALAS

SIN EXCUSA	SE
CON EXCUSA	CE

RETARDO	R
ASISTENCIA	✓



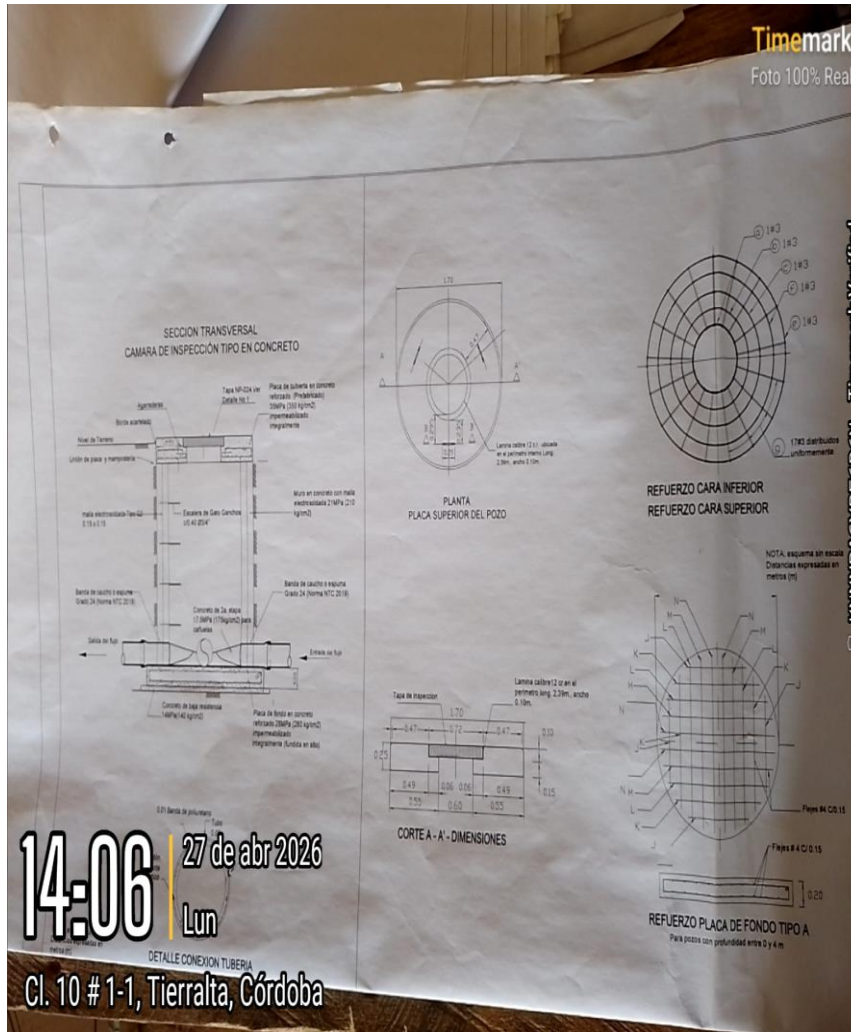
REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 24 DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2020

INNOVACIÓN TÉCNICA EN CONSTRUCCIÓN DE EDIFICACIONES / TIERRAJA

NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Yurani's Serna	1064989837			Aprendiz	CABP	Serfamarhines yurani'sofia@gmail.com	5137043062		Yurani's
Kennia Caballero Arceaga	1003594375			Aprendiz	CABP	Caballeroarceaga.ka@gmail.com	3205145570		Kennia C.
Jose Contreras	1073491247			Aprendiz	CABP		3138692771		Jose Contreras
Evis Julieth Guerrero	1027948739			Aprendiz	CABP	Evisguerrero2017@gmail.com	3116816139		Evis Guerrero
Ingrid Zurita	1003733299			Aprendiz	CABP	acostaingrid@gmail.com	3235434855		Ingrid Zurita
Alicia Castillo Amela	7064194765			Aprendiz	CABP	alicedcastillo@gmail.com	3218059690		Alicia
Miguel Alejandro Martin Zapata	1073994344			Aprendiz	CABP	Evisguerrero2017@gmail.com	3271353440		Miguel
	1007792650			Aprendiz	CABP	zapataalejandro@gmail.com	3044849754		Miguel
Javier Lozano	103594383			Aprendiz	CABP	lozanojavier2501@gmail.com	3243098820		Javier Lozano

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Complementaria 3479472





REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 04 DEL MES DE MAYO DEL AÑO 202

CORSO COMPLEMENTARIO: INTERPRETACIÓN DE PLANOS ESTRUCTURALES

NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRIBUISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO/EXT.	AUTOREZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Jorge Villota	1100011832			Aprendiz	C.A.B.P.	Unitec@unitec.com	3146441426	✓	Jorge Villota
Osniel Lugo	1191815747			Aprendiz	C.A.B.P.	osniel.lugo@unitec.com	3246863878	✓	Osniel Lugo
Eduar Suarez	3725332			Aprendiz	C.A.B.P.	eduardosw@unitec.com	3012336033	✓	Eduar Suarez
Juan Gregorio Martinez	15672555			Aprendiz	C.A.B.P.	martinezg@unitec.com	3107710016	✓	Juan Martinez
Alba Espinoza	1027942114			Aprendiz	C.A.B.P.	albaespinoza@unitec.com	3002808860	✓	Alba Espinoza
Camilo Ferrera G.	1028976913			Aprendiz	C.A.B.P.	camiloferrera@unitec.com	3136976543	✓	Camilo Ferrera Quintero
Diego Martinez	1062840401			Aprendiz	C.A.B.P.	diego.martinez@unitec.com	3015462886	✓	Diego Rodriguez
Eduar Suarez C.	3725332			Aprendiz	C.A.B.P.	eduardosw@unitec.com	3012338033	✓	Eduar Suarez
Edwin Mamique	1007505809			Aprendiz	C.A.B.P.	edwinmamique@yahoo.com	3502675403	✓	Edwin Mamique
Edwin Herrera C.	15646620			Aprendiz	C.A.B.P.	edwinjose70@gmail.com	3103106964	✓	Edwin Herrera
Juan Fernando Herra	16672555			Aprendiz	C.A.B.P.	juanfernando.herra@unitec.com	3107710016	✓	JUAN MARTINEZ
Juan David Vino Ortega	1073970753			Aprendiz	C.A.B.P.	juandavid450@gmail.com	3248081001	✓	Juan David
Harold Hernandez	1067905725			Aprendiz	C.A.B.P.	Harold.Hernandez@unitec.com	3147447656	✓	Harold Hernandez
Jaimeluis Medina	6798772			Aprendiz	C.A.B.P.	jaimeluismedina@unitec.com	3145675422	✓	Jaimeluis Medina
Thaivy Espinoza	1003736142			Aprendiz	C.A.B.P.	thaviespinoza@unitec.com	3029944008	✓	Thaivy Espinoza

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Obligación contractual 2

**Anexo N° 2. Planeación pedagógica, guías de aprendizaje, plan
concertado**

GFPI-F-134

PLANEACION	TRAZAR REFERENCIAS SEGUN PLANOS DEL PROYECTO	LEVANTAR MUROS EN MAMPONERIA ESTRUCTURAL DE ACUERDO CON PLANOS Y NORMATIVA TECNICA DE CONSTRUCCION	RA1 MARCAR REFERENCIAS SEGUN PLANOS Y ESPECIFICACIONES TECNICAS	RA1.4 MUROS BIOClimATICOS: CONCEPTO, IMPORTANCIA, TIPOS, CARACTERISTICAS, USOS RA1.5 OTROS MUROS: EXTERIORES, INTERIORES, FACHADAS, CERRAMIENTOS, DIVISORIOS, CONCRETO, BLIQUE, PREFABRICADOS, PANEL SANDWICH, MADERA, PANELES, LIVIANOS EN SECO. RA1.6 SOBRECIMENTOS: CONCEPTO, TIPOS, ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA, PROCESO DE ARMADO, NORMATIVA SISMO RESISTENTE, METODOS DE CONTROL, DETERMINACION DE CANTIDADES DE OBRA. RA1.7 METODOS DE MARCACION CONCEPTO, TIPOS, CARACTERISTICAS, JUNTAS, MARCADO VERTICAL. RA1.8 EJES Y REFERENCIAS: CONCEPTO, TIPOS, CARACTERISTICAS, TRAZADO. RA1.9 SOPORTES: CONCEPTO, TIPOS, CARACTERISTICAS, TECNICAS DE INSTALACION		Y REFERENCIAS EN EL AREA DE TRABAJOS. VERIFICACION DE NIVELES, PLOMOS Y DIMENSIONES SEGUN PLANOS. INSTALACION Y FIJACION DE SOPORTES DE ACUERDO CON ESPECIFICACIONES TECNICAS. ACTIVIDADES ACTITUDINALES RA1.6 TRABAJO COLABORATIVO DURANTE LAS ACTIVIDADES DE REPLANTEO Y MARCACION, CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE SEGURIDAD Y ORDEN EN EL AREA DE TRABAJO. RESPONSABILIDAD EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS, MATERIALES Y EQUIPOS.	72 HORAS	24 HORAS	INSTALADOS CONFORME A MEDIDAS Y ESPECIFICACIONES TECNICAS.						
------------	--	--	---	---	--	---	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--



Versión: 04

Código:
GPFH-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Fecha de Elaboración
18-03-2026

Denominación del Programa de Formación
GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA

Modalidad de Formación
PRESENCIAL

Código y versión del Programa de Formación
722148 V1

Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)
GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ARTICULADAS CON EL SENA CORDOBA CABP

Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)
3141295

Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica

FICHA 3141295

GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA

MONTERIA (CABP)

INSTRUCTOR: ESTEBAN FIGUEROA SALAS
CORREO: edfigueroa@sena.edu.co

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es de titulación)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
ANÁLISIS	DIAGNOSTICAR SOCIAL Y ECONOMICAMENTE EL ENTORNO	RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES	IDENTIFICAR MODULOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA PLANTADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO	NÚMEROS RACIONALES: CONCEPTO, REPRESENTACIONES Y PROPIEDADES OPERACIONES ARITMÉTICAS: CONCEPTO, PROCESOS, ORDEN DE LAS OPERACIONES Y PROPIEDADES	RECONOCER INFORMACIÓN CUANTITATIVA ESTABLECER RELACIONES ENTRE VARIABES INTERPRETAR UN CONJUNTO DE DATOS	DEFINE EL PROBLEMA A RESOLVER DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO DEFINE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS SEGÚN LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA						AULA	INSUMOS DE PAPELERIA	ESTEBAN FIGUEROA	
ANÁLISIS	ANALIZAR LOS PROCESOS AGRICOLAS ACTUALES ESTABLECIDOS EN AMBIENTES REALES QUE PERMITAN LA SIMULACIÓN EN LAS EMPRESAS DIDÁCTICAS, ENTREGANDO INFORME	RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES	PLANTEAR PROBLEMAS ARITMÉTICOS, GEOMÉTRICOS Y MÉTRICOS DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL	PROPORCIONALIDAD DIRECTA: CONCEPTO Y REGLA DE TRES GEOMETRÍA: CONCEPTOS BÁSICOS Y ELEMENTOS UNIDADES DE MEDIDA: CONCEPTO Y EQUIVALENCIAS	PLANTEAR PROPORCIONES PLANTEAR ECUACIONES DE PRIMER GRADO DEFINIR ELEMENTOS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS REPRESENTAR FIGURAS GEOMÉTRICAS	PLANTEA ECUACIONES DE PRIMER GRADO DE ACUERDO CON LOS EJERCICIOS PLANTADOS PLANTEA REGLAS DE TRES DE ACUERDO CON LA RELACIÓN ENTRE VARIABLES PRESENTA SOLUCIÓN A PROBLEMAS MEDIANTE FIGURAS GEOMÉTRICAS	EVID 1 - TALLER INTEGRADOR CONVERSION DE UNIDADES Y FIGURAS GEOMETRICAS. EVID 2 - TALLER INTEGRADOR PROPORCIONALIDAD Y ECUACIONES	38	10	EVID 1 - TALLER INTEGRADOR CONVERSION DE UNIDADES Y FIGURAS GEOMETRICAS: ejercicios de conversion de unidades y resolucion de problemas con conceptos geometricos. EVID 2 - TALLER INTEGRADOR PROPORCIONALIDAD Y ECUACIONES: ejercicios aplicativos en contextos agricolas desde se implemente la solución de problemas utilizando problemas matematicos de proporcionalidad y ecuaciones de primer grado	ESTUDIO DE CASO	AULA	INSUMOS DE PAPELERIA	ESTEBAN FIGUEROA	
EJECUCIÓN	DESARROLLAR EL PLAN DE GESTIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS DISEÑADO PARA LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS AGRICOLAS EN AMBIENTES REALES O SIMULADOS, ENTREGANDO REGISTROS FOTOGRÁFICOS DEL DESARROLLO	RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES	SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL APLICANDO PRINCIPIOS MATEMÁTICOS	OPERACIONES ARITMÉTICAS ECUACIONES DE PRIMER GRADO PROPORCIONALIDAD DIRECTA CONVERSION DE UNIDADES PERÍMETRO, ÁREAS Y VOLUMEN GRÁFICOS ESTADÍSTICOS	REALIZAR OPERACIONES ENTRE CANTIDADES RACIONALES RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO SOLUCIONAR REGLA DE TRES SIEMPRE DIRECTA CALCULAR PERÍMETROS, ÁREAS Y VOLUMENES REALIZAR CONVERSIÓN DE UNIDADES DE MEDIDA REPRESENTAR UN CONJUNTO DE DATOS	RESUELVE ECUACIONES DE ACUERDO CON PRINCIPIOS MATEMÁTICOS CALCULA PERÍMETROS, ÁREAS Y VOLUMENES REALIZA CONVERSIONES SEGÚN EQUIVALENCIAS REPRESENTA UN CONJUNTO DE DATOS						AULA	INSUMOS DE PAPELERIA	ESTEBAN FIGUEROA	
EVALUACIÓN	VALIDAR LAS METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS APLICADAS EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS AGRICOLAS EN AMBIENTES REALES O SIMULADOS, DILIGENCIANDO LISTA DE CHEQUEO.	RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA EN CONTEXTOS LABORALES, SOCIALES Y PERSONALES	VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS.	ECUACIONES DE PRIMER GRADO: MÉTODOS DE SOLUCIÓN CALCULADORA: CONCEPTO, COMPONENTES Y FUNCIONES	COMPROBAR LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS VERIFICAR LA SOLUCIÓN DE UNA ECUACIÓN INTERPRETAR UN CONJUNTO DE DATOS	REALIZA PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS MEDIANTE EL USO DE CALCULADORA						AULA	INSUMOS DE PAPELERIA	ESTEBAN FIGUEROA	



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación:

Técnico en Construcción de Edificaciones

Código del Programa de Formación:

836138

Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):

Construcción de un modelo de edificación con parámetros de habitabilidad y ecoeficiencia en el departamento de córdoba

Fase del Proyecto:

Planeacion

Actividad del Proyecto Formativo :

Trazar referencias según planos del proyecto

Competencia:

Levantar muros en mampostería estructural de acuerdo con planos y normativa técnica de construcción.

Resultados de Aprendizaje:

Marcar referencias según planos y especificaciones técnicas.

Duración de la Guía de Aprendizaje:

80 horas

2. PRESENTACIÓN

En el proceso constructivo de edificaciones, el replanteo y la correcta marcación de referencias constituyen una etapa fundamental que garantiza la precisión en la ubicación de los elementos estructurales de una obra. La correcta interpretación de planos, el trazado de ejes y la instalación de soportes permiten que los muros en mampostería estructural se ejecuten conforme a las especificaciones técnicas y a la normativa vigente.

En esta guía el aprendiz desarrollará habilidades para interpretar planos de construcción, identificar tipos de muros y aplicar técnicas de replanteo y marcación en obra. A través de actividades teóricas y prácticas se fortalecerá el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la aplicación de buenas prácticas constructivas.



El desarrollo de esta guía permitirá al aprendiz comprender la importancia de los procesos iniciales de una obra, reconociendo que una correcta marcación y replanteo evita errores constructivos, optimiza los recursos y garantiza la calidad en la ejecución de los proyectos de construcción.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad

El instructor orientará un conversatorio donde los aprendices analizarán la importancia del replanteo y la marcación en el proceso constructivo. Se presentarán imágenes de obras reales donde se evidencien errores de construcción causados por una incorrecta interpretación de planos o por una mala marcación de ejes.

Los aprendices compartirán experiencias relacionadas con trabajos en obra, identificando problemas que pueden surgir cuando no se realizan correctamente las referencias y niveles antes de iniciar la construcción.

Ambiente requerido

Aula de formación o ambiente de aprendizaje.

Estrategias o técnicas didácticas activas

- Lluvia de ideas
- Conversatorio guiado
- Análisis de casos

Materiales de formación

- Presentación digital
- Fotografías de procesos constructivos
- Tablero y marcadores

Material de apoyo

- Planos arquitectónicos
- Videos sobre replanteo de obra
-

Duración de la actividad

8 horas



3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad

Los aprendices investigarán y socializarán los conceptos relacionados con:

- Concepto de muro
- Tipos de muros
- Muros estructurales
- Muros bioclimáticos
- Muros interiores y exteriores
- Fachadas y cerramientos
- Sistemas constructivos en mampostería
- Normativa sismo resistente

Cada grupo realizará una exposición donde explicará las características, usos y aplicaciones de los diferentes tipos de muros utilizados en construcción.

Ambiente requerido

Aula de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas

- Aprendizaje colaborativo
- Exposiciones grupales
- Mesas redondas

Materiales de formación

- Computadores
- Planos
- Videos educativos

Material de apoyo

- Manuales de construcción
- Normativa técnica



Duración de la actividad : 16 horas

3.3 Actividades de apropiación:

El instructor explicará los fundamentos técnicos relacionados con:

- Guías de referencia
- Cotas
- Técnicas de marcación
- Trazado de líneas de referencia
- Alineación
- Técnicas de replanteo
- Instalación de soportes
- Sobre cimientos
- Métodos de marcación
- Ejes y referencias

Posteriormente los aprendices realizarán prácticas de campo donde aplicarán los conocimientos adquiridos mediante el trazado de ejes, marcación de puntos y delimitación de áreas de trabajo.

Ambiente requerido

Taller de construcción o zona de práctica.

Estrategias o técnicas didácticas activas

- Demostración práctica
- Aprendizaje basado en la práctica
- Trabajo en equipo

Materiales de formación

- Cinta métrica
- Nivel
- Hilo
- Estacas
- Martillo
- Cal o yeso

Material de apoyo

- Planos arquitectónicos



- Manual técnico de construcción

Evidencias de aprendizaje

Conocimiento

Identificación de conceptos relacionados con replanteo, marcación y tipos de muros.

Desempeño

Aplicación correcta de técnicas de marcación y trazado de ejes.

Producto

Área de trabajo marcada correctamente según plano.

Instrumentos de evaluación

- Lista de chequeo
- Rúbrica de desempeño
- Observación directa

Duración de la actividad

40 hora

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad

Los aprendices desarrollarán una práctica integradora donde deberán realizar el replanteo completo de un área de construcción. Para ello deberán interpretar el plano, delimitar la zona de intervención, trazar ejes principales y secundarios, instalar soportes y verificar niveles.

Ambiente requerido

Zona de práctica o taller de construcción.

Estrategias o técnicas didácticas activas

- Aprendizaje basado en proyectos
- Trabajo colaborativo



- Simulación de obra

Materiales de formación

- Cinta métrica
- Nivel
- Hilo
- Estacas
- Cal

Material de apoyo

- Planos de construcción
- Guías técnicas

Evidencias de aprendizaje

Producto

Replanteo completo del área de construcción.

Desempeño

Correcta instalación de referencias y niveles.

Instrumentos de evaluación

- Lista de chequeo
- Observación directa
- Evaluación práctica

Duración de la actividad

16 horas



4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Planeación	trazar referencias según planos del proyecto constructivo	Interpretación de planos y trazado de ejes.	<p>Conocimiento: Conceptos de replanteo y tipos de muros.</p> <p>Desempeño: Aplicación de técnicas de marcación.</p> <p>Producto: Área replanteada conforme a plano.</p>	<p>☑ Delimita zona de intervención según especificaciones técnicas.</p> <p>☑ Instala referencias, soportes y niveles según planos</p>	Observación directa Lista de chequeo Rúbrica de evaluación

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Replanteo: proceso de trasladar las medidas del plano al terreno.

Ejes: líneas de referencia que indican la ubicación de los muros.

Cotas: medidas representadas en los planos de construcción.

Mampostería estructural: sistema constructivo donde los muros soportan cargas estructurales.

Sobre cimiento: elemento estructural que se construye sobre la cimentación y sirve de base para los muros.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS



- Reglamento Colombiano de Construcción Sismo Resistente NSR-10.
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Manuales técnicos de construcción.
- Normas ICONTEC aplicadas a construcción.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Esteban Figueroa Salas	Instructor	Centro de formacion	30-04-2026

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Gestión de la producción agrícola
- **Código del Programa de Formación:** 722148
- **Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):** Manejo integral de sistemas productivos agrícolas implementando las b.p.a en el desarrollo de la formación profesional integral con la estrategia Sena empresa en el departamento de Córdoba
- **Fase del Proyecto (si aplica):** Análisis
- **Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):** Diagnosticar social y económicamente el entorno
- **Competencia:** razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales
- **Resultados de Aprendizaje:**
 - Identificar modelos matemáticos de acuerdo con los requerimientos del problema planteado en contextos sociales y productivo.
 - Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social.
 - Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.
 - Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.
- **Duración de la Guía de Aprendizaje (horas):** 10 hrs

2. PRESENTACIÓN



En el desarrollo de las actividades propias de un **TECNOLOGO GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA**, es fundamental contar con habilidades que permitan analizar, interpretar y resolver situaciones mediante el uso de herramientas matemáticas. La competencia **“Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales”** se convierte en un pilar clave para la toma de decisiones acertadas, el control de procesos y la optimización de recursos.

En los entornos logísticos, constantemente se presentan situaciones que requieren del manejo de cantidades, mediciones, proporciones, costos, tiempos y espacios. Desde el cálculo de inventarios, la distribución de cargas, el análisis de indicadores, hasta la planificación de rutas, el razonamiento cuantitativo permite comprender la realidad de manera estructurada y fundamentada.

Esta guía de aprendizaje tiene como propósito fortalecer en el aprendiz la capacidad de identificar problemas del entorno, representarlos matemáticamente y proponer soluciones eficientes, integrando conceptos como unidades de medida, proporcionalidad, geometría y ecuaciones básicas. De esta manera, se busca no solo el desarrollo de habilidades técnicas, sino también el pensamiento crítico, lógico y analítico necesario para desempeñarse de manera competente en el ámbito laboral y en la vida cotidiana.

Así, el aprendizaje de las matemáticas deja de ser un ejercicio abstracto para convertirse en una herramienta práctica que contribuye al mejoramiento continuo de los procesos logísticos y al desarrollo integral del aprendiz.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: veamos como las matemáticas la encontramos en todas partes. Reflexiona alrededor del video <https://www.youtube.com/watch?v=pFWiLFM8Qpl&t=186s>



PATO DONALD Y PROPORCIÓN AUREA

365 • hace 8 a



SPORTS JG

Hermosas las matemáticas.

Ambiente requerido: Aula

Estrategias o técnicas didácticas activas: debate

Materiales de formación: insumos de papelería

Material de apoyo: video Youtube

Duración de la actividad: 0.5 horas

3.2. Actividades de apropiación:

3.2.1. Actividad de aprendizaje: “Apliquemos lo conocido”

Descripción de la actividad: ¡Aprendiz es hora de que pongas en práctica lo aprendido! Teniendo en cuenta el orden para resolver operaciones matemáticas resuelva el siguiente ejercicio:

1) Una bodega tiene inicialmente 350 cajas de producto A.

Durante el día:

- Llegan 120 cajas
- Se despachan 200 cajas
- Se dañan 15 cajas

Preguntas

- ¿Cuántas cajas conformes hay al final del día?

Ambiente requerido: aula

Estrategias o técnicas didácticas activas: Pensamiento lógico.

Materiales de formación: insumos de papelería



Material de apoyo: N/A

Evidencias de aprendizaje: N/A

Instrumentos de evaluación: N/A

Duración de la actividad: 0.25 horas.

3.3.2. Actividad de aprendizaje:

Descripción de la actividad: sabiendo que la temperatura de ebullición del agua (a 1 atmosfera) es igual a 100 °C, encuentre las temperaturas en °F y °K

<small>De Kelvin a Celsius</small> $C = K - 273.15$	<small>De Kelvin a Fahrenheit</small> $F = \frac{9(K - 273.15)}{5} + 32$
<small>De Fahrenheit a Celsius</small> $C = \frac{5(F - 32)}{9}$	<small>De Fahrenheit a Kelvin</small> $K = \frac{5(F - 32)}{9} + 273.15$
<small>De Celsius a Kelvin</small> $K = C + 273.15$	<small>De Celsius a Fahrenheit</small> $F = \frac{9C}{5} + 32$

Ambiente requerido: aula

Estrategias o técnicas didácticas activas: Pensamiento lógico/ Análisis de caso.

Materiales de formación: insumos de papelería

Material de apoyo: N/A

Evidencias de aprendizaje: N/A

Instrumentos de evaluación: N/A

Duración de la actividad: 1 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

3.4.1. Actividad de aprendizaje 1: Taller conversión de unidades y figuras geométricas.

Descripción de la actividad: ¡es hora de poner en práctica todo lo aprendido! En grupos de 3 los aprendices desarrollaran en clase los ejercicios propuestos de conversión de unidades y resolución de problemas con conceptos geométricos.

Ambiente requerido: aula

Estrategias o técnicas didácticas activas: Pensamiento lógico



Materiales de formación: insumos de papelería

Material de apoyo: el aprendiz debe desarrollar los ejercicios propuestos

Evidencias de aprendizaje: taller resuelto

Instrumentos de evaluación: rubrica

Duración de la actividad: 2 horas.

3.4.2. Actividad de aprendizaje 2: Taller de proporcionalidad y ecuaciones.

Descripción de la actividad: ¡es hora de poner en práctica todo lo aprendido! En grupos de 2 los aprendices desarrollaran en clase los ejercicios aplicativos en contextos logísticos donde se implemente la solución de problemas utilizando problemas matemáticos de proporcionalidad y ecuaciones de primer grado.

Ambiente requerido: Aula

Estrategias o técnicas didácticas activas: apropiación de conocimiento.

Materiales de formación: computador, insumo de papelería

Material de apoyo: PDF con anexo

Instrumentos de evaluación: rubrica.

Duración de la actividad: 2 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANALISIS	DIAGNOSTICAR SOCIAL Y ECONÓMICAM ENTE EL ENTORNO	EV11 - TALLER INTEGRADOR CONVERSION DE UNIDADES Y FIGURAS GEOMETRICAS. EV12 - TALLER INTEGRADOR PROPORCIONALIDAD Y ECUACIONES	EV11 - TALLER INTEGRADOR CONVERSION DE UNIDADES Y FIGURAS GEOMETRICAS: ejercicios de conversion de unidades y resolucion de problemas con	DEFINE EL PROBLEMA A RESOLVER DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO DEFINE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS SEGÚN LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	*RUBRICA



			<p>conceptos geométricos.</p> <p>EV12 - TALLER INTEGRADOR PROPORCIONALIDAD Y ECUACIONES: ejercicios aplicativos en contextos logísticos donde se implemente la solución de problemas utilizando problemas matemáticos de proporcionalidad y ecuaciones de primer grado</p>	<p>PLANTEA ECUACIONES DE PRIMER GRADO DE ACUERDO CON LOS EJERCICIOS PLANTEADOS</p> <p>PLANTEA REGLAS DE TRES DE ACUERDO CON LA RELACIÓN ENTRE VARIABLES</p> <p>PRESENTA SOLUCIÓN A PROBLEMAS MEDIANTE FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <p>RESUELVE ECUACIONES DE ACUERDO CON PRINCIPIOS MATEMÁTICOS</p> <p>CALCULA PERÍMETROS, ÁREAS Y VOLÚMENES</p> <p>REALIZA CONVERSIONES SEGÚN EQUIVALENCIAS</p> <p>REPRESENTA UN CONJUNTO DE DATOS</p> <p>REALIZA PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS MEDIANTE EL USO DE CALCULADORA</p>	
--	--	--	--	---	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Ecuaciones: Expresión matemática que establece una igualdad entre dos miembros y contiene una o más incógnitas. Su solución consiste en encontrar el valor que hace verdadera la igualdad.

Figuras: Representaciones geométricas que describen formas en el plano o en el espacio, tales como cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos.



Geometría: Rama de las matemáticas que estudia las propiedades, medidas y relaciones de las figuras en el plano y en el espacio.

Magnitudes: Propiedades de los cuerpos o fenómenos que pueden medirse y expresarse mediante un número y una unidad.

Matemáticas: Ciencia que estudia los números, las formas, las estructuras y las relaciones entre ellas, proporcionando herramientas para el análisis y solución de problemas.

Operaciones matemáticas: Procesos que permiten combinar números para obtener un resultado, tales como suma, resta, multiplicación y división.

Proporcionalidad: Relación existente entre dos magnitudes que varían de manera constante, manteniendo una razón fija entre ellas.

Unidad de medida: Cantidad estandarizada utilizada para expresar el valor de una magnitud. Ejemplos: metro, kilogramo, segundo.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**).

- Fundación de Estudios Superiores Comfanorte (FESC). (s. f.). *Gestión logística* [Archivo PDF]. https://www.fesc.edu.co/portal/archivos/e_libros/logistica/gestion_logistica.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	ESTEBAN FIGUEROA SALAS	INSTRUCTOR	CABP	29/04/2026

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
--	--------	-------	-------------	-------	------------------



Autor (es)					
------------	--	--	--	--	--



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **INTERPRETACIÓN DE PLANOS ESTRUCTURALES**
- Código del Programa de Formación: **83610066 V01**
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): **NO APLICA**
- Fase del Proyecto (si aplica): **NO APLICA**
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): **NO APLICA**
- Competencia: **FUNDIR ELEMENTOS EN CONCRETO PARA OBRAS CIVILES DE ACUERDO A NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES**

Resultados de Aprendizaje:

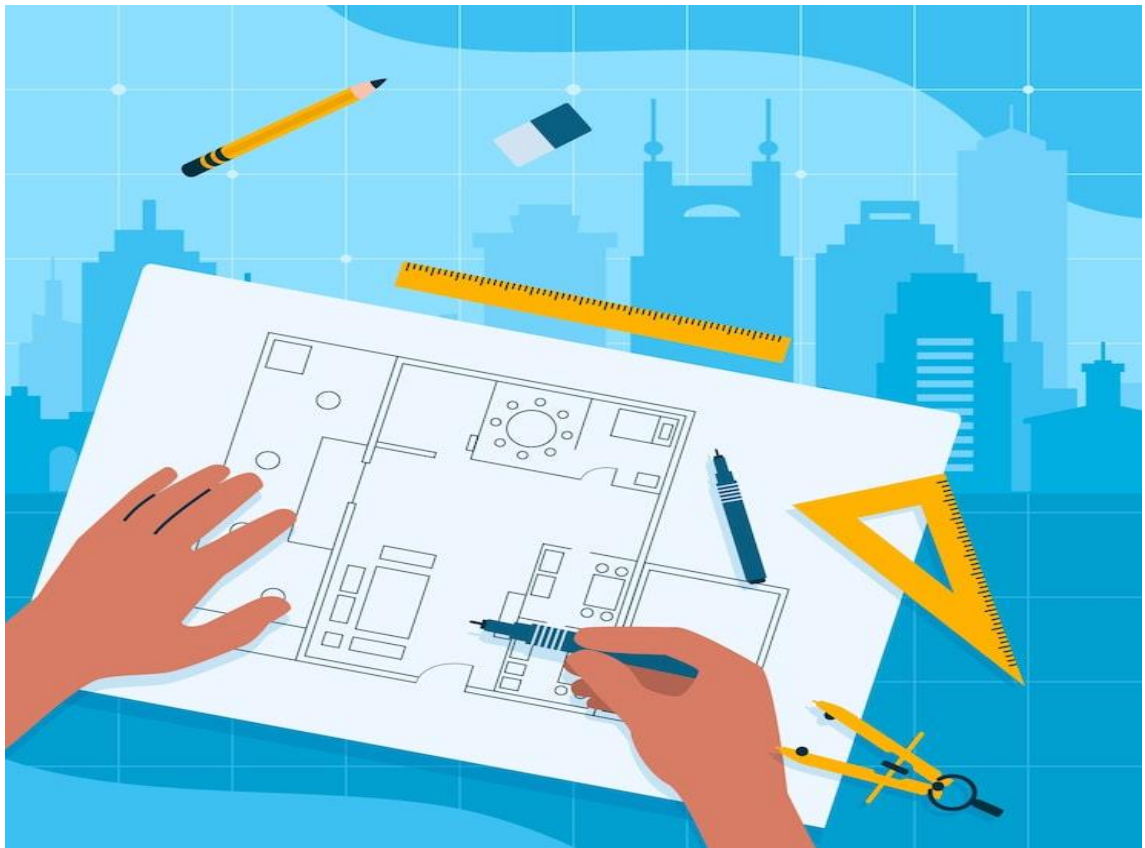
- **CONOCIMIENTO DE ESCALAS**
- **CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES**
- **REALIZAR DIBUJO DE DESPIECES DE LOS HIERROS Y SU NOMENCLATURA.**
- **INTERPRETAR SIMBOLOGIA DE LAS ESTRUCTURAS**
- **DIBUJAR EN PLANTA UNA PLACA ALIGERADA CON SUS DIFERENTES COMPONENTES CONSTRUCTIVOS**
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): **40 HORAS**

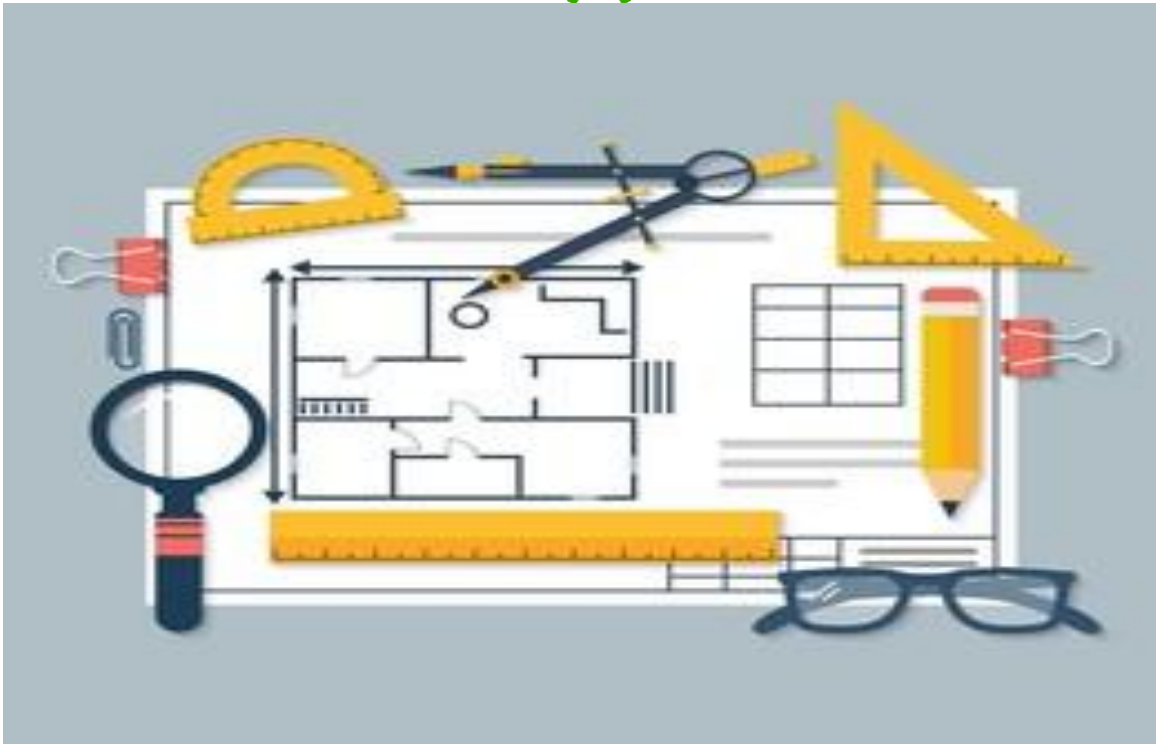
2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.



- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo.
- El servicio Nacional de Aprendizaje SENA, le extiende la invitación a realizar las lecturas sugeridas y desarrollar todas las actividades propuestas para el programa de formación, de igual manera deberán hacer entrega oportuna de las mismas por los medios indicados por el instructor.
- El aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo son tácticas que ayudaran a fortalecer sus habilidades y destrezas que manejadas con responsabilidad forjaran su perfil profesional, su personalidad y su carácter critico para la toma de decisiones en nuestro entorno.





3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

En una obra de construcción que iniciará la ejecución de elementos estructurales en concreto (columnas, vigas o placas), se requiere realizar el proceso de fundida de concreto cumpliendo con los planos, especificaciones técnicas y normas de seguridad establecidas.

Los participantes del curso complementario deberán reconocer las condiciones previas necesarias para la fundida, como la revisión de formaletas, refuerzos, alineación, nivelación y limpieza del área de trabajo.

Posteriormente, realizarán el transporte, colocación y distribución del concreto dentro del elemento estructural, aplicando técnicas básicas de vibrado o compactación para evitar vacíos y garantizar la adecuada resistencia.

Durante el proceso, deberán aplicar normas de seguridad industrial, control de tiempos y manejo adecuado del material.

La actividad finalizará con la fundida completa del elemento, verificando acabado, nivelación y condiciones adecuadas para el proceso de curado, garantizando el cumplimiento de las especificaciones técnicas básicas.



- Ambiente Requerido: Sala de computo o ambiente sano y saludable.
- Materiales: Portatil, escritorios, sillas, marcador, tablero, elementos de papeleria, lápices y borrador

3.1 Actividades de reflexión inicial:

3.1.1 Participo en una charla introductoria con el instructor, para analizar y meditar sobre las actividades que vamos a desarrollar, propongo ideas y estrategias para la consecución de los resultados de aprendizaje.

3.1.2 Expongo mi concepto sobre el desarrollo de las actividades del proyecto y los problemas presentados hasta el momento, propongo ideas para mejorar.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Conversatorio guiado:

El instructor orienta un diálogo donde los participantes responden preguntas como:

¿Qué es fundir concreto y en qué consiste este proceso?

¿Qué elementos estructurales conocen (columnas, vigas, placas)?

¿Qué riesgos creen que existen durante una fundida?

¿Qué pasaría si el concreto no se coloca correctamente?

Lluvia de ideas:

Los participantes comparten experiencias o conocimientos previos relacionados con trabajos en obra, especialmente en fundida de concreto, uso de herramientas o participación en actividades similares.

Reconocimiento de elementos en obra (o imágenes):

Observación de formaletas, acero de refuerzo, concreto fresco y herramientas, donde los participantes identifican su función dentro del proceso de fundida.

Actividad diagnóstica:

Desarrollo de un cuestionario sencillo o ejercicio práctico para identificar conocimientos sobre:

Procedimiento de fundida

Seguridad en obra

Manejo básico del concreto

3.2.1 Realice un trabajo de análisis dando respuesta a los siguientes interrogantes:



¿Qué se entiende por fundir concreto y cuál es su importancia en la construcción de elementos estructurales?

¿Cuáles son las condiciones que se deben verificar antes de realizar la fundida de un elemento (formaleta, acero, limpieza, etc.)?

¿Qué problemas pueden presentarse si el concreto no se coloca o compacta adecuadamente?

¿Por qué es importante aplicar normas de seguridad durante el proceso de fundida de concreto?

Una vez respondidas las preguntas, participe en el foro dispuesto por el instructor para socializar las conclusiones.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad:

Los participantes realizarán el proceso básico de fundida de un elemento en concreto en un ambiente simulado de obra, siguiendo las indicaciones del instructor.

Durante la actividad deberán verificar las condiciones previas (formaleta, refuerzo y limpieza), transportar y colocar el concreto, aplicar técnicas básicas de compactación y garantizar un adecuado nivelado y acabado.

Al finalizar, explicarán el procedimiento realizado y la importancia de cada etapa del proceso, cumpliendo con las normas básicas de seguridad y especificaciones técnicas.

Ambiente requerido:

Taller o ambiente práctico de construcción.

Zona de trabajo simulada con formaletas instaladas.

Área con acceso a agua.

Espacio seguro y señalizado para la práctica.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Aprendizaje basado en la práctica.

Demostración guiada por el instructor.



Trabajo colaborativo en equipos.

Aprender haciendo (ejecución directa del proceso de fundida).

Materiales de formación:

Concreto preparado.

Formaletas (madera o metálicas).

Acero de refuerzo (simulado o real).

Baldes, palas y carretillas.

Vibrador manual o varilla para compactación.

Herramientas de acabado (regla, llana).

Elementos de protección personal (guantes, botas, casco, gafas).

Material de apoyo:

Guía paso a paso del proceso de fundida.

Planos básicos o esquema del elemento a fundir.

Normas básicas de seguridad en obra.

Ficha técnica del concreto.

Evidencias de aprendizaje:

Producto: Elemento fundido con adecuado llenado, nivelado y acabado.

Desempeño: Aplicación correcta del procedimiento (colocación, compactación, nivelación).

Conocimiento: Explicación del proceso realizado y sus etapas.

Instrumentos de evaluación:

Lista de chequeo que incluya:

- Verificación de condiciones previas.
- Correcta colocación del concreto.
- Aplicación de compactación.
- Nivelación y acabado adecuado.
- Uso correcto de EPP.



Duración de la actividad:

4 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

En un ambiente simulado de obra, los participantes deberán ejecutar de manera autónoma la fundida de un elemento estructural en concreto (columna, viga o placa) asignado por el instructor, de acuerdo con planos básicos y especificaciones técnicas.

Cada equipo deberá interpretar la actividad asignada, verificar las condiciones previas (formaleta, refuerzo, alineación y limpieza), realizar la colocación del concreto, aplicar técnicas de compactación y efectuar el nivelado y acabado final del elemento.

Al finalizar, deberán presentar el elemento fundido y explicar el procedimiento realizado, demostrando la correcta aplicación de las normas técnicas y de seguridad en un contexto real de obra.

Ambiente requerido:

Taller o patio de prácticas de construcción.

Zona de fundida con formaletas instaladas.

Área con acceso a agua.

Espacio señalizado con normas de seguridad.

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Aprendizaje basado en problemas (situación real de obra).

Trabajo colaborativo por equipos.

Ejecución práctica autónoma.

Retroalimentación directa del instructor.

Materiales de formación:

Concreto (premezclado o preparado).



Formaletas (madera o metálicas).

Acero de refuerzo.

Baldes, palas, carretillas.

Vibrador o varilla de compactación.

Herramientas de acabado (regla, llana).

Elementos de protección personal.

Material de apoyo:

Plano básico del elemento a fundir.

Ficha técnica del concreto.

Guía del procedimiento de fundida.

Normas básicas de seguridad industrial.

Evidencias de aprendizaje:

Producto: Elemento fundido con adecuada compactación, nivelación y acabado.

Desempeño: Ejecución correcta del proceso de fundida.

Conocimiento: Sustentación del procedimiento aplicado.

Instrumentos de evaluación:

Lista de chequeo con criterios como:

- Interpreta el plano o indicación técnica.
- Verifica condiciones previas correctamente.
- Realiza adecuada colocación del concreto.
- Aplica compactación sin generar vacíos.
- Ejecuta buen acabado y nivelación.
- Cumple normas de seguridad.

Duración de la actividad:

6 horas.



4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
No aplica	No aplica	No aplica	<p>De conocimiento:</p> <p>Reconocer y describir el proceso de fundida de elementos en concreto, identificando las condiciones previas, técnicas de colocación, compactación, acabado y normas de seguridad de acuerdo con especificaciones técnicas.</p> <p>De desempeño:</p> <p>Ejecutar el proceso de fundida de elementos en concreto verificando condiciones previas, realizando la colocación, compactación y nivelación del material, cumpliendo con las normas técnicas y de seguridad establecidas.</p>	<p>Aplica normas y conocimientos técnicos en su desempeño diario aplica diferentes métodos de control.</p> <p>Propone soluciones a problemas encontrados en los procesos de manera creativa y responsable.</p> <p>Usa nuevas tecnologías de la información y la comunicación para consultar aspectos conceptuales, nuevos materiales y nuevas técnicas en la construcción.</p> <p>Maneja los equipos, herramientas y materiales técnicamente de manera responsable.</p> <p>Realiza ejercicio físico diariamente para lograr la contextura física requerida por la profesión.</p> <p>Aplica lo aprendido ante nuevas</p>	<p>Lista de chequeo con criterios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el plano o indicación técnica. • Verifica condiciones previas correctamente. • Realiza adecuada colocación del concreto. • Aplica compactación sin generar vacíos. • Ejecuta buen acabado y nivelación. • Cumple normas de seguridad.



			De producto: Presentar el elemento en concreto fundido con adecuado llenado, compactación, nivelación y acabado, cumpliendo con los planos, especificaciones técnicas y condiciones requeridas para su correcto desempeño estructural.	situaciones y contextos. Registra novedades usando las tecnologías disponibles, presenta recomendaciones para mejorar de manera respetuosa y siendo fluido en su argumentación. Elabora informes aplicando normas de ortografía y redacción. maneja y dispone los residuos de manera responsable y rentable	
--	--	--	---	---	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Concreto:

Mezcla de cemento, agua, agregado fino y agregado grueso que al endurecer adquiere resistencia y se utiliza en elementos estructurales.

Fundida de concreto:

Proceso de colocación del concreto fresco dentro de una formaleta para dar forma a un elemento estructural.

Formaleta (encofrado):

Estructura temporal que sirve para contener y dar forma al concreto mientras fragua y endurece.

Acero de refuerzo:

Elementos metálicos (varillas o mallas) que se incorporan al concreto para aumentar su resistencia a la tracción.

Compactación:

Proceso de eliminación de vacíos o burbujas de aire en el concreto mediante vibrado o varillado para mejorar su resistencia.

Vibrado:



Técnica de compactación del concreto utilizando equipos vibradores para lograr mayor densidad y homogeneidad.

Nivelación:

Proceso de ajuste del concreto para que quede uniforme y a la altura requerida según planos.

Acabado:

Tratamiento final de la superficie del concreto para mejorar su apariencia y funcionalidad.

Fraguado:

Proceso mediante el cual el concreto pasa de estado plástico a endurecido.

Curado:

Proceso de mantenimiento de la humedad y temperatura del concreto para garantizar su correcta resistencia.

Segregación:

Separación de los componentes del concreto, generalmente por mala manipulación o exceso de agua.

Plano estructural:

Documento técnico que indica dimensiones, forma y características de los elementos a construir.

Especificaciones técnicas:

Conjunto de requisitos que definen cómo debe ejecutarse una actividad constructiva.

EPP (Elementos de Protección Personal):

Equipos como casco, guantes, botas y gafas que protegen al trabajador durante la ejecución de la obra.

Elemento estructural:

Parte de la construcción diseñada para soportar cargas, como columnas, vigas y placas.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- ICONTEC. (Última edición vigente). **Normas Técnicas Colombianas (NTC) para concreto estructural, colocación y curado del concreto**. Bogotá, Colombia.
- NSR-10 (o la versión vigente). **Reglamento Colombiano de Construcción Sismo Resistente**. Asociación Colombiana de Ingeniería Sísmica.
- Sánchez de Guzmán, D. (Última edición). *Tecnología del Concreto y del Mortero*. Bogotá: Bhandar Editores.
- Neville, A. M. (Última edición). *Propiedades del Concreto*. México: Pearson Educación.



- ACI (American Concrete Institute). *Manual de prácticas para la colocación, compactación y curado del concreto.*
- Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC):
<https://www.icontec.org>
- Asociación Colombiana de Productores de Concreto – ASOCRETO:
<https://www.asocreto.org.co>
- Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA:
<https://www.sena.edu.co>
- American Concrete Institute (ACI):
<https://www.concrete.org>
- Portland Cement Association (PCA):
<https://www.cement.org>

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	ESTEBAN DE JESUS FIGUEROA	INSTRUCTOR	CABP	01-02-2026

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Construcción de edificaciones
- **Código del Programa de Formación:** 836138
- **Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):**
- **Fase del Proyecto (si aplica):**
- **Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):**
- **Competencia:** Resultado de aprendizaje de la inducción

Resultados de Aprendizaje:

- Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo.

- **Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 8**

2. PRESENTACIÓN



Apreciado aprendiz, bienvenido a la institución más querida por los colombianos en adelante en adelante usted será el centro de atención, a quien se dirigirán todos los esfuerzos institucionales, pedagógicos, morales y formativos para que su proyecto de vida pueda ser forjado y fortalecido. La inducción institucional se desarrollará en cinco (5) días, y esta guía corresponde al Día 1: parte del conocimiento de la institución SENA —su identidad, imagen corporativa e historia—, así como de sus servicios y normas de convivencia. En los días siguientes se profundizará en la estrategia de Formación Profesional Integral (FPI) y en los desarrollos tecnológicos que la soportan, para culminar con herramientas que le permitan ajustar su proyecto de vida como profesional y ciudadano, en coherencia con su programa de formación.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de reflexión Inicial.

Reflexione detenidamente sobre la siguiente frase *“beneficios que le representa para su desarrollo personal y profesional ingresar como aprendiz al SENA y obtener un título o certificado”*.

Responda la pregunta ¿Cómo se ve en el futuro como egresado, aportando al desarrollo social y técnico del país?.

Dialogue con sus compañeros sobre su postura, siguiendo la estrategia de socialización definida por el instructor.

Tiempo: 30 minutos

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos.



Usted ha sido seleccionado para formar parte de nuestra institución, su ingreso lo hará a través de la puerta de esta competencia institucional. Va a identificar conocimientos y acciones que posee sobre el SENA, el concepto de formación profesional integral y su proceso de formación como parte del desarrollo integral de su proyecto de vida.

Estas actividades se desarrollan según las estrategias diseñadas por el equipo ejecutor de su centro y para esto es importante que comparta los conocimientos que usted trae, para fortalecer el proceso de formación integral que el SENA le ofrece.

Resuelva las siguientes preguntas, basado en su conocimiento previo del SENA:

Pregunta	Respuesta
¿Qué sabe Ud. del Sena?	
¿Qué diferencia existe entre el Sena y la Universidad?	

Socialice sus respuestas y a nivel grupal establezca los saberes comunes, así como en aquellos aspectos que se requieren profundizar.

Tiempo: 1 hora



3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)

3.3.1. Actividad de aprendizaje: Identificar la dinámica organizacional del SENA de acuerdo con los lineamientos institucionales.

Identidad SENA

Historia



Las instituciones se parecen a las personas, también tienen su historia, lo invitamos a que conozca cuál ha sido la historia de la institución de la cual ahora es partícipe, **usted forma parte de esa historia!**

- Conforme un equipo de trabajo (cinco integrantes), lea detenidamente el documento en el cual se encuentran los datos históricos que acompañaron la fundación del SENA (Consulte en el documento Material de apoyo 01).
- Escriban una nota periodística para la audiencia de un noticiero radial, atendiendo a los aportes de las instituciones que intervinieron, de acuerdo con el siguiente titular del noticiero:

¡Bienvenidos a nuestro noticiero de la RADIODIFUSORA NACIONAL DE COLOMBIA, hoy miércoles 21 de junio de 1957!, se crea el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, conozca más detalles a continuación"

- Desarrolle su creatividad para presentar esta noticia en una sección del noticiero.

Tiempo: 2 horas

Misión

Imagínese que se encuentra con un amigo y le pregunta: “Estoy interesado en aprender mecánica automotriz, pero no conozco el SENA y me han dicho que allí puedo estudiar, usted que está en el SENA, cuénteme ¿qué hace el SENA?”

En la página oficial del SENA www.sena.edu.co, haga clic en el enlace **LA ENTIDAD**, luego clic en **MISION Y VISIÓN**, lea, reflexione y escriba una síntesis de la misión, como respuesta para su amigo.

Seleccione un compañero que asuma el rol de su amigo y socialice su respuesta.

Tiempo: 1 hora



Estructura orgánica del SENA

Ingresa a la página oficial del SENA www.sena.edu.co, haga clic en el enlace **LA ENTIDAD** y luego clic en **ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL**.

Identifique cuál es el máximo órgano directivo del SENA, escriba el nombre del Director General, cuántas regionales tiene el SENA, el nombre de su Director Regional y el nombre de su subdirector de Centro de Formación al cual usted pertenece.

Tiempo: 1 hora

Identificación del centro de formación

Con su equipo identifique en su Centro de Formación los servidores públicos que cumplen las funciones de: coordinación académica, coordinación misional, biblioteca, bienestar al aprendiz, administración educativa, oficina de relaciones corporativas (funcionario encargado de etapa productiva), SENNOVA y los ambientes de formación en los cuales ejecutará su programa de formación. Su instructor proporcionará la información ya sea desde el blog del centro u otra herramienta.

Diseñe un cuadro en el cual registre nombre de los funcionarios, nombre de la dependencia y correo electrónico de contacto.

Tiempo: 1 hora

Identidad corporativa SENA

Para conocer la identidad corporativa del SENA vigente a la fecha y su significado, ingrese a la página oficial del Sena <http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx> y a la biblioteca digital Sena (<http://biblioteca.sena.edu.co/index.html>), allí consulte los símbolos institucionales.





Analice con su equipo cada uno de los símbolos y en el siguiente cuadro exponga cómo se refleja cada uno de estos en la misión del Sena:

MISIÓN	SÍMBOLO
<p>“El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, está encargado de cumplir la función que corresponde al estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación Profesional Integral para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país.”</p>	Himno:
	Escudo:
	Bandera:
	Logo-símbolo

Tiempo: 1 hora

Servicios a los que tiene derecho en el SENA

Identifique los servicios que el SENA ofrece asociados al Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol, SIGA. Para esto ingrese a la página www.sena.edu.co, en el enlace **SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN** que se encuentra en el espacio **Servicios del SENA dentro del alcance del SIGA** .

Consulte cada uno de los siguientes servicios, determine en qué consiste y su lugar de ubicación:





SERVICIO	EN QUÉ CONSISTE	UBICACIÓN
Fondo Emprender		
Agencia Pública de Empleo		
Tecnoparques		
Contrato de aprendizaje		
Estrategias de innovación		
SENA emprende rural (SER)		
Bienestar al aprendiz		
Administración educativa		
Apoyo de sostenimiento y FIC (ver guía 2)		
Biblioteca		
Cafetería		
Centros de convivencia		

Determine si alguno de los servicios le genera oportunidades para la construcción de su proyecto de vida. Socialice al grupo.

Tiempo: 2 horas

Normas de convivencia: Reglamento del aprendiz y manual de convivencia

Con su instructor y el equipo de bienestar al aprendiz participe en la dinámica establecida por cada centro, en la que se analice el Reglamento del Aprendiz y el Manual de Convivencia (para los casos que aplique).

De acuerdo con cada uno de los títulos y sus contenidos, redacte dos preguntas que le permitan tener la mejor comprensión posible sobre su importancia para la regulación de la convivencia. En plenaria con la ayuda de su instructor se dará respuesta a estas.

Tiempo: 3 horas 30 minutos.



3.4. Actividad de Transferencia: Importancia del SENA para el proyecto de vida y desarrollo del país.



Usted cuenta ahora con mayor conocimiento del SENA, formule un **Lema**, que, desde su sentir representa qué es el SENA para usted y su incidencia en el desarrollo del país.

Escriba en un adhesivo (virtual o físico según orientaciones de su instructor) el lema.

Argumente la importancia del SENA según el lema ante el grupo utilizando los saberes alcanzados en el desarrollo de la guía.

Tiempo: 1 hora.

- **Ambiente requerido:** Ambiente pluritecnológico: Es un ambiente de aprendizaje especializado en una o varias tecnologías, en donde se pueden simular procesos productivos reales, tal como se dan en las empresas. (Glosario SENA).

Con los siguientes requerimientos técnicos: Capacidad máxima: 35 aprendices

Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas de diseño y construcción sismo resistentes, cumpliendo con el reglamento técnico de instalaciones eléctrico (RETIE).

Señalización de seguridad y salud en el trabajo

Elementos de Protección contra incendios

Vías y salidas de evacuación

Limpieza, orden y mantenimiento de estaciones de trabajo

Climatización – Ventilación

Kit de primeros auxilios



- **Materiales:** Rollo de papel Kraft, paquetes de octavos de cartulina de varios colores, marcadores borrables de diferentes colores, marcadores permanentes de diferentes colores, colbón, tijeras escolares, colores escolares, tacos de post-it, lápices, lapiceros, sacapuntas, borradores de nata.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Evidencias de Desempeño: Evidencias de Producto: Lema y argumentación de la importancia del SENA.	Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos.	Técnica de valoración: Valoración del producto. Instrumento Lista de chequeo.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Derecho: Potestad que tiene el aprendiz de gozar de libertades y oportunidades sin discriminación y exclusión alguna.

Deber: Obligación legal, social y moral que compromete a la persona a cumplir con determinada actuación, asumiendo con responsabilidad todos sus actos.

Competencia: Es la “capacidad para interactuar idóneamente consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los entornos productivo y social; es decir, en el Mundo de la Vida”. Se entiende por “capacidad” un conjunto sistémico y dinámico de aptitudes (conocimientos, habilidades, destrezas), y actitudes que le permiten al Aprendiz interactuar. (Fuente: Modelo Pedagógico Institucional del SENA. 2012).



Formación Profesional Integral: "Es el Proceso Educativo teórico – práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida. El mundo del trabajo se refiere a la actividad productiva en el ámbito laboral y el mundo de la vida, a la construcción de la dimensión personal y social" (SENA. Estatuto de la Formación Profesional Integral. Santafé de Bogotá, 20 de Marzo de 1997).

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Congreso de Colombia. Ley 119 de 1994. Reestructuración del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (1997). Acuerdo 00008 de 1997. Estatuto de la Formación Profesional Integral.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2012). Acuerdo 0007 de 2012. Reglamento Aprendiz.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (1997). Acuerdo 00008 de 1997. Estatuto de la Formación Profesional Integral.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2013). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI SENA. PEI. SENA. Dirección de formación profesional integral, Bogotá. Obtenido de https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/3253/1/pei_sena.pdf

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2017). Guía de Desarrollo Curricular. Bogotá.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2019). Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Obtenido de <http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/planeacionEstrategica.aspx>

Enlaces de interés:

<http://oferta.senasofiaplus.edu.co/sofia-oferta/>
www.sena.edu.co

<http://biblioteca.sena.edu.co/>
www.fondoemprender.com

<https://agenciapublicadeempleo.sena.edu.co/>,
<http://caprendizaje.sena.edu.co/sgva/APRENDICES/pag/ManualSGVAAprendices.pdf>
<http://compromiso.sena.edu.co/>



7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	PAULINA ANDREA LOZANO MENDEZ	INSTRUCTOR	CABP	12/10/2025

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO

En el centro de formación C.A.B.P., a los 05 días del mes de MAYO del año 2026, los aprendices del programa TECNICO EN CONSTRUCCIÓN DE EDIFICACIONES ficha No. 3497359, del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), manifiestan que:

1. Recibieron explicación clara y detallada del Plan de Trabajo Concertado correspondiente al resultado de aprendizaje.
2. Participaron activamente en la construcción y/o ajuste de las actividades, compromisos, cronograma y productos esperados.
3. Están de acuerdo con las actividades programadas, fechas establecidas y metodología definida.

ITEM	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FORMA DE ENTREGA		FECHA
		F	D	
1	TALLER EVALUATIVO: CONCEPTO MURO EJES DE PLANOS	✓		19/05/2026
2	TALLER EVALUATIVO: CONCEPTO COTAS REPLANTEO	✓		19/05/2026
3	TALLER EVALUATIVO: MURO ESTRUCTURAL PROCESO CONSTRUCTIVO	✓		26/05/2026
4	TALLER EVALUATIVO: SOBRE CIMENTOS METODOS DE MARCACION JUNTERAS	✓		02/06/2026

Donde; F: físico, D: digital

Para constancia, se firma la presente acta de conformidad

NOMBRE	FIRMA	NOMBRE	FIRMA
ENIS Guerrero C.	ENIS G.	Juan Carlos Ruiz	Juan Carlos Ruiz
Miguel Herrera	Michael A	Wily Alex Tamayo	Wily Alex Tamayo
Alfred Castillo A.	Alfred C.A.	Martin Elias Z.M.	Martín
Kenia Cubalero A.	Kenia C.	Camila Echeverry	Camila Echeverry
Jose Contreras	Jose C.		
Jairo Morales	Jairo		
Kelin Peña Ruiz	Kelin Peña		
JURANIS SERPA	JURANIS SERPA		
Ingrid Zurita	Ingrid Zurita		
Javier Lozano H.	Javier Lozano		
Aracelis Echeverry	Aracelis Echeverry		

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO

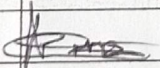
En el centro de formación C.A.B.P., a los 07 días del mes de MAYO del año 2026, los aprendices del programa GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA, ficha No. 3141295, del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), manifiestan que:

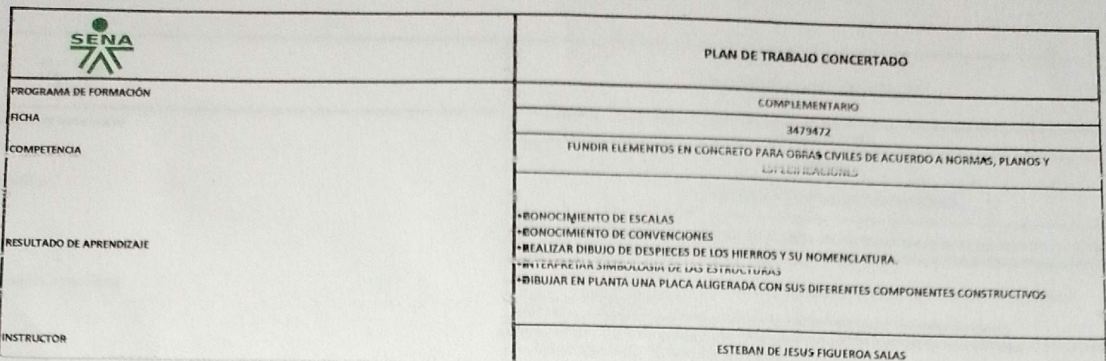
1. Recibieron explicación clara y detallada del Plan de Trabajo Concertado correspondiente al resultado de aprendizaje.
2. Participaron activamente en la construcción y/o ajuste de las actividades, compromisos, cronograma y productos esperados.
3. Están de acuerdo con las actividades programadas, fechas establecidas y metodología definida.

ITEM	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FORMA DE ENTREGA		FECHA
		F	D	
1.	TALLER SOBRE: NÚMEROS REALES, COMPLEJOS OPERACIONES ARITMÉTICAS, REGLA DE TRES	X		14/05/2026
2.	TALLER SOBRE: POLÍGONOS, CIRCUNFERENCIA TEOREMA DE PITÁGORAS Y THALES, ECUACIONES FUNCIONES.	X		21/05/2026
3.	TALLER SOBRE: VARIABLES ESTADÍSTICAS GRÁFICOS ESTADÍSTICOS, CONVERSIÓN DE UNIDADES Y SISTEMA DE MEDIDAS	X		03/06/2026
4.	TALLER SOBRE: SEMEJANZA Y CONSECUENCIA DE SUPERFICIES Y CUERPOS, DERIVADA E INTEGRAL	X		10/06/2026

Donde; F: físico, D: digital

Para constancia, se firma la presente acta de conformidad

NOMBRE	FIRMA	NOMBRE	FIRMA
Amy's Avila			
Posita Palacios	Posita.		
Ayia Gallego	Ayia		
Shariq Lopez	Shariq		
Carlos Hórez mesa	Carlos		
Emis Salgado	Emis		
Andres Fabra	Andres.		
Alexandra Martinez	Alex		
Jean Carlos Hernandez	Jean		



Powered by  CamScanner

Obligación contractual 3

Anexo N°3 inasistencias 3497359, 3141295, 3479472

SofiaPlus

Instructor

✓ Diseño Curricular

✓ Ejecución de la Formación

✓ Gestión de Ambientes

✓ Gestión de Tiempos

Gestionar Tiempos del Instructor

Consultar Inasistencia del Aprendiz

Consultar Registro de Tiempo

Gestionar Actividades Adicionales del Instructor

Registrar Actividad Adicional del Instructor

Registrar Inasistencia del Aprendiz

✓ LMS

✓ Matrícula

✓ Planeación de la Formación

✓ Reportes

ESTEBAN DE JESUS FIGUEROA

Ayuda y soporte

Bandeja de tareas

LMS SENA

Cambiar Clave

Salir

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización*

3497359 - CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES

Consultar Aprendiz*

CC 1073983138 BRIHAINYS ORTIZ AMAYA

Consultar inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
05/05/2026	05/05/2026	SIN JUSTIFICACION	8

Página 1 de 1

SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -- © SENA 2018 -- Bogotá - Colombia -- a125,

SofiaPlus

Instructor

✓ Diseño Curricular

✓ Ejecución de la Formación

✓ Gestión de Ambientes

✓ Gestión de Tiempos

Gestionar Tiempos del Instructor

Consultar Inasistencia del Aprendiz

Consultar Registro de Tiempo

Gestionar Actividades Adicionales del Instructor

Registrar Actividad Adicional del Instructor

Registrar Inasistencia del Aprendiz

✓ LMS

✓ Matrícula

✓ Planeación de la Formación

✓ Reportes

ESTEBAN DE JESUS FIGUEROA

Ayuda y soporte

Bandeja de tareas

LMS SENA

Cambiar Clave

Salir

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización*

3497359 - CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES

Consultar Aprendiz*

CC 1074004833 JUAN SEGUNDO DIAZ SOLIPA

Consultar inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
05/05/2026	05/05/2026	SIN JUSTIFICACION	8

Página 1 de 1

SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -- © SENA 2018 -- Bogotá - Colombia -- a125,

SofiaPlus

Instructor

✓ Diseño Curricular

✓ Ejecución de la Formación

✓ Gestión de Ambientes

✓ Gestión de Tiempos

Gestionar Tiempos del Instructor

Consultar Inasistencia del Aprendiz

Consultar Registro de Tiempo

Gestionar Actividades Adicionales del Instructor

Registrar Actividad Adicional del Instructor

Registrar Inasistencia del Aprendiz

✓ LMS

✓ Matrícula

✓ Planeación de la Formación

✓ Reportes

ESTEBAN DE JESUS FIGUEROA

Ayuda y soporte

Bandeja de tareas

LMS SENA

Cambiar Clave

Salir

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización*

3497359 - CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES

Consultar Aprendiz*

CC 50641403 OVEIDA DEL CARMEN ORTIZ ALGARIN

Consultar inasistencias

Inasistencias del Aprendiz

Fecha Inicial Inasistencia	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
05/05/2026	05/05/2026	SIN JUSTIFICACION	8

Página 1 de 1

SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -- © SENA 2018 -- Bogotá - Colombia -- a125,

SofiaPlus

[Ayuda y soporte](#) |
 [Bandeja de tareas](#) |
 [LMS SENA](#) |
 [Cambiar Clave](#) |
 [Salir](#)

Instructor ▾

- [Diseño Curricular](#)
- [Ejecución de la Formación](#)
- [Gestión de Ambientes](#)
- [Gestión de Tiempos](#)
- Gestionar Tiempos del Instructor ▾
- Consultar Inasistencia del Aprendiz**
- Consultar Registro de Tiempo
- Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
- Registrar Actividad Adicional del Instructor
- Registrar Inasistencia del Aprendiz
- [LMS](#)
- [Matrícula](#)
- [Planeación de la Formación](#)
- [Reportes](#)

Consultar Inasistencias de Aprendices

Consultar Fichas de Caracterización*

3141295 - GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA

Consultar Aprendiz*

CC 1045607046 LEIDY DANIELA OSPINA MIRANDA

Inasistencias del Aprendiz

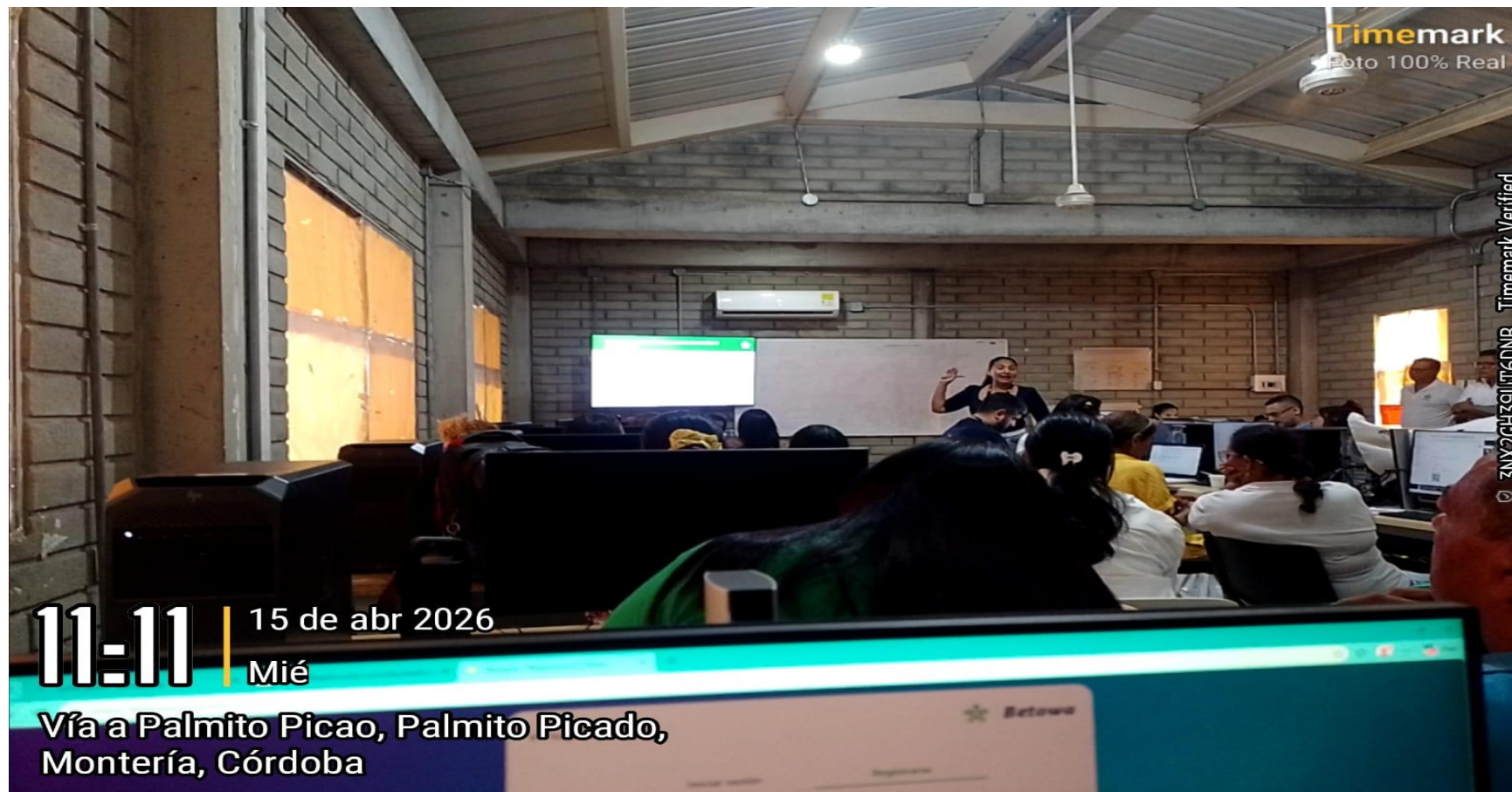
Fecha Inicio Inasistencia*	Fecha Final Inasistencia	Justificación de la Inasistencia	Horas de Inasistencia
07/05/2026	07/05/2026	SIN JUSTIFICACION	8

Página 1 de 1

SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -- © SENA 2018 -- Bogotá - Colombia -- a125;

Obligación contractual 4

Anexo N° 4. Registro de fotografías y listado de asistencia




REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 16 DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S) Alistamiento día 2. Vitina.

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
	Valen Lajan A.	6618672		X		CABP	flazaro.grojo@gmail.com	304236452		
	Diana Jara Soto	106499829		X		CABP	mishara.soto@gmail.com	311697651	X	
	Carlos Ruiz	28019472		X		CABP	carlosruiz16@gmail.com	308376360	X	
	Alfredo Sierra	1064936751		X		CABP	sierraalfredomiguel@gmail.com	310458723	X	
	LORENA GOMEZ	1067871192		X		CABP	LORENA.32@hotmail.com	3117586248	X	
	Kenneth Delany M.	1063138119		X		CABP	Kenneth.Delany@gmail.com	317355779	X	
	Berance Rosalita	22422284		X		CABP	berance.rosalita@gmail.com	317434587	X	
	Melissa Zabalza Sandoval	1062956401		X		CABP	melizabalzasandoval@gmail.com	3118978384	X	
	Wagner Garza N.	78215855		X		CABP	wagner.74@gmail.com	312176157	X	
	Esteban Figueroa S.	10932363		X		C.A.B.P	asfigueroa@gmail.com	3103666302	X	
	Diego Madero	1067961633		X		CABP	dmadero84@hotmail.com	3134422325	X	Diego Madero
	Juan Diego Fernandez	1002988218		X		CABP	juan.10hoyos@gmail.com	3013785201	X	
	Kenneth Ruiz	5872257		X		CABP	kenneth315@hotmail.com	314384855	X	
	Aleth Montiel	30565106		X		CABP	alethmontiel24@gmail.com	3116559432	X	
	Edwin Naranjo B	78.702935		X		CABP	edwinm@chubut.com	3068210624	X	

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente


REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 16 DEL MES DE ABRIL DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S) JORNADA DE ALISTAMIENTO

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
	Esteban Figueroa Soto	10932363		✓		C.A.B.P	asfigueroa@gmail.com	3103666302	✓	
	Diego Madero	1067961633		✓		CABP	dmadero84@hotmail.com	3134422325	✓	Diego Madero
	Kenneth Delany M.	1063138119		✓		CABP	Kenneth.Delany@gmail.com	317355779	✓	
	Juan Diego Fernandez	1002988218		✓		CABP	juan.10hoyos@gmail.com	3013785201	✓	
	Melissa Zabalza Sandoval	1062956401		✓		CABP	melizabalzasandoval@gmail.com	3118978384	✓	
	Salem Solano	1067870527		✓		CABP	ssolano@servicioeducativo.com	302389763	✓	Salem Solano
	LORENA GOMEZ	1067871192		✓		CABP	LORENA.32@hotmail.com	3117586248	✓	

Obligación contractual 8

Anexo N°5. Trazabilidad Portafolio en OneDrive

https://drive.google.com/drive/folders/1_5-b2QLUVjwmMA-dSr1etfRBjOJONslY

Google Drive interface showing a folder named "ESTEBAN DE JESUS FIG...". The left sidebar shows navigation options like "Página principal", "Mi unidad", "Computadoras", "Compartidos conmigo", "Recientes", "Destacados", "Spam", "Papelera", and "Almacenamiento". The main area displays a table of files shared with the user.

Nombre	Propietario	Fecha de modificación	Tamaño del i	Ordenar
FEBRERO	yo	12 abr yo	—	⋮
MARZO	yo	12 abr yo	—	⋮
ABRIL	yo	12 abr yo	—	⋮
MAYO	yo	10 may yo	—	⋮

Google Drive interface showing a folder named "ESTEBAN DE JESUS FIG..." with a subfolder "MAYO". The left sidebar is the same as the previous screenshot. The main area displays a table of files within the "MAYO" subfolder.

Nombre	Propietario	Fecha de modificación	Tamaño del i	Ordenar
TITULADA	yo	10 may yo	—	⋮
COMPLEMENTARIO	yo	10 may yo	—	⋮
OTRAS OBLIGACIONES	yo	10 may yo	—	⋮

Drive

+ Nuevo

Página principal

Mi unidad

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento

2.9 GB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

Compartidos conmigo > ESTEBAN DE JESUS FIG... > MAYO > TITULADA

Tipo

Personas

Modificado

Fuente

Nombre	Propietario	Fecha de modificación	Tamaño del i	Ordenar
3497359-CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES	yo	10 may yo	—	
3141295-GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA	yo	10 may yo	—	

Drive

+ Nuevo

Página principal

Mi unidad

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento

2.9 GB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

Compartidos conmigo > ... > TITULADA > 3497359-CONSTRUCCI...

Tipo

Personas

Modificado

Fuente

Nombre	Propietario	Fecha de modificación	Tamaño del i	Ordenar
INDUCCION	yo	8:26 p.m. yo	—	
Reporte Proyecto Formativo - 2976345 - CONSTRU...	yo	10 may yo	205 KB	
GPFI-F-134PlaneacionPedagogicaProyectoFormativ...	yo	10 may yo	61 KB	
GUIA DE APRENDIZAJE CONSTRUCCION DE EDIFIC...	yo	10 may yo	55 KB	
CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES PLAN CONCE...	yo	12:00 p.m. yo	445 KB	
INASISTENCIAS.pdf	yo	7:25 p.m. yo	709 KB	
ASISTENCIA CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES.pdf	yo	7:53 p.m. yo	137 KB	
Infome Programa de Formación Titulada.pdf	yo	8:09 p.m. yo	190 KB	

Drive

+

Nuevo

Página principal

Mi unidad

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento

2.9 GB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

Compartidos conmigo > ... > 3497359-CONSTRUCCI... > INDUCCION

Tipo Personas Modificado Fuente

Nombre	Propietario	Fecha de modificación	Tamaño del i	Ordenar
Inducción técnico en construcción 23 abril ASISTE...	yo	10 may yo	793 KB	
ETAPAS PRACTICAS.pptx	yo	10 may yo	1.5 MB	
PRIMER DÍA INDUCCION MATERIAL.pptx	yo	10 may yo	2.3 MB	
GUIA INDUCCION DIA 1.docx	yo	10 may yo	380 KB	

Drive

+

Nuevo

Página principal

Mi unidad

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento

2.9 GB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

Compartidos conmigo > ... > TITULADA > 3141295-GESTION DE L...

Tipo Personas Modificado Fuente

Nombre	Propietario	Fecha de modificación	Tamaño del i	Ordenar
Informe Programa de Formación Titulada GESTION A...	yo	5 may yo	222 KB	
Reporte Proyecto Formativo - 2875529 - MANEJO L...	yo	10:35 a.m. yo	70 KB	
GA_RAZONAMIENTO CUANTITATIVO.docx	yo	11:01 a.m. yo	242 KB	
PLANEACION PEDAGOGICA GESTION DE LA PROD...	yo	11:04 a.m. yo	61 KB	
Gestión de la producción agropecuaria PLAN CON...	yo	12:01 p.m. yo	612 KB	
INASISTENCIAS.pdf	yo	7:25 p.m. yo	709 KB	
asistencia gestion agropecuaria.pdf	yo	8:23 p.m. yo	54 KB	

Drive

Nuevo

Página principal

Mi unidad

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento

2.9 GB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

Compartidos conmi... > ESTEBAN DE JESUS FI... > MA... > COMPLEMENTAR...

Tipo

Personas

Modificado

Fuente

Nombre	Propietario	Fecha de modificación	Tamaño del i	Ordenar
3479472-INTERPRETACION DE PLANOS ESTRUCTURAL...	yo	10 may yo	—	
3479472-INTERPRETACION DE PLANOS ESTRUCTURALES Carpeta compartida				

Drive

Nuevo

Página principal

Mi unidad

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento

2.9 GB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

Compartidos conmigo > ... > COMPLEMENTARIO > 3479472-INTERPRETACI...

Tipo

Personas

Modificado

Fuente

Nombre	Propietario	Fecha de modificación	Tamaño del i	Ordenar
asistencia interpretación de planos 27 abril COMPL...	yo	10 may yo	814 KB	
asistencia interpretación de planos 04 de mayo CO...	yo	10 may yo	859 KB	
Informe Programa de Formación Complementaria.pdf	yo	10 may yo	30 KB	
complementario 2 interpretación de planos estruct...	yo	10 may yo	651 KB	
INASISTENCIAS.pdf	yo	10 may yo	990 KB	
GFPI-F-135FormatoGuíadeAprendizaje COMPLEME...	yo	10 may yo	146 KB	
PLAN CONCERTADO_COMPLEMENTARIOIO.xlsx	yo	10 may yo	33 KB	

Drive

Nuevo

Página principal

Mi unidad

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento

2.9 GB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

Compartidos con... > ESTEBAN DE JESUS F... > MA... > OTRAS OBLIGACIO...

Tipo

Personas

Modificado

Fuente

Nombre	Propietario	Fecha de modificación	Tamaño del i	Ordenar
Informe_Apoyo_Formacion (1).pdf	yo	10 may yo	11 KB	

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: ESTEBAN DE JESUS FIGUEROA SALAS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL

FECHA INICIAL: 01/05/2026 00:00:00

FECHA FINAL: 31/05/2026 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA 3479472 - INTERPRETACIÓN DE PLANOS ESTRUCTURALES
DE APRENDIZAJE:

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** FUNDIR ELEMENTOS EN CONCRETO PARA OBRAS CIVILES DE ACUERDO A NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTO DE CONVENCIONES

CONOCIMIENTO DE ESCALAS

DIBUJAR EN PLANTA UNA PLACA ALIGERADA CON SUS DIFERENTES COMPONENTES CONSTRUCTIVOS

INTERPRETAR SIMBOLOGIA DE LAS ESTRUCTURAS

REALIZAR DIBUJO DE DESPIECES DE LOS HIERROS Y SU NOMENCLATURA.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 8,00

FICHA 3141295 - GESTION DE LA PRODUCCION AGRICOLA
DE APRENDIZAJE:

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: CONTROLAR LABORES AGRÍCOLAS SEGÚN TIPO DE CULTIVO Y NORMATIVA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR ACTIVIDADES DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE GESTIÓN Y PROCESO ADMINISTRATIVO
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Cosechar producto agrícola según especificaciones técnicas
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Implementar acciones estratégicas de mercadeo de acuerdo con segmentos y escenarios del mercado.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Manejar datos agrícolas según factores de producción y variabilidad
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: OPERAR SISTEMA DE RIEGO Y DRENAJE SEGÚN MANUAL TÉCNICO Y NORMATIVA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Planear producción con base en la capacidad de proceso y los requerimientos de mercadeo
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROPAGAR MATERIAL VEGETAL SEGÚN PROCEDIMIENTO Y NORMATIVA TÉCNICA.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

24020152801 IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA PLANTEADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO.

24020152802 PLANTEAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

24020152803 RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

24020152804 PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON EL PROBLEMA PLANTEADO.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: SEMBRAR CULTIVO DE ACUERDO CON MANUAL TÉCNICO Y NORMATIVA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Supervisar procesos de producción de acuerdo con procedimientos técnicos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	32,00
--------------------------------------	--------------

**FICHA
DE APRENDIZAJE:**

3497359 - CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Armar refuerzos estructurales de acuerdo con planos y reglamento técnico de construcción

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Fundir concreto de acuerdo con requerimientos técnicos de construcción
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Instalar cubiertas de acuerdo con tipo de diseño y normativa técnica
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INSTALAR REDES HIDROSANITARIAS DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMATIVA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Levantar muros en mampostería estructural de acuerdo con planos y normativa técnica de construcción

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1

MARCAR REFERENCIAS SEGÚN PLANOS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Preparar concretos y morteros según normativa y especificaciones técnicas de construcción
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

24020152801 IDENTIFICAR MODELOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROBLEMA PLANTEADO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PRODUCTIVO.

24020152802 PLANTEAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

24020152803 RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS A PARTIR DE SITUACIONES GENERADAS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO.

24020152804 PROPONER ACCIONES DE MEJORA FRENTE A LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS DE ACUERDO CON EL PROBLEMA PLANTEADO.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 48,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 88,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS
TOTAL TIEMPO EDT's:				0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
---------------	-------------	-----------	-------

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: ESTEBAN DE JESUS FIGUEROA SALAS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL