



CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Bogotá, 13 de mayo de 2026

Señor(a)

JOHANY ANDRES CASALINAS GOMEZ

Supervisor(a) contrato nro. **CO1.PCCNTR.9162888** del año 2026

COORDINADOR ACADÉMICO VIRTUALIZACIÓN

CENTRO DE GESTIÓN DE MERCADOS, LOGÍSTICA Y

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Informe mensual de ejecución contractual mayo de 2026

Referencia: **CO1.PCCNTR.9162888** del año 2026

Nubia Stella Carreño Amaya, identificado con la cédula de ciudadanía nro. 52.555.863 de Bogotá, en mi calidad de contratista del SENA, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para un (01) Contrato la suma SESENTA Y UN MILLONES DOSCIENTOS SESENTA Y NUEVE MIL SIESCIENTOS NOVENTA Y OCHO PESO M/CTE (\$61.269.698). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Diez (10) pagos iguales de febrero a noviembre de 2026 por valor CINCOMILLONES SETESCIENTOS VEINTISEIS MIL CIENTO CUARENTA M/CTE. (\$5.726.140) c) Un último pago en el mes de diciembre por valor de CUATRO MILLONES CERO OCHO MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y OCHO PESOS M/CTE (\$ 4.008.298).

Plazo: Diez (10) meses doce (12) días hasta el 12 de diciembre de 2026.

Objeto: Prestar los servicios personales de carácter temporal, para atender la formación en las competencias transversales relacionadas con la red de conocimiento orientar investigación formativa según referentes técnicos en la modalidad presencial y/o virtual, dando cumplimiento a los lineamientos,



procesos y metodologías de la Formación Profesional Integral, de acuerdo con los requerimientos del Centro de Gestión de Mercados, Logística y Tecnologías de la Información.

Ejecución mensual de actividades

Nro.	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Desarrollar actividades de apoyo en la planeación y ejecución de los procesos del programa de formación asignado por la supervisión, según la modalidad en la que se oriente el programa, de acuerdo con las necesidades del servicio, las cuales contemplan las jornadas académicas y sedes adscritas que maneje el centro de formación, en la red de conocimiento y área temática citada en el objeto contractual.	Gestión de cursos virtuales en formación complementaria.	Alistamiento y trabajo orientado virtual en todas las actividades asignadas en los cronogramas de las fichas virtuales Enlace de Share Point: OBLIGACIONES DE MAYO
2	Apoyar y acompañar en los procesos de inducción de los aprendices y colaborar en su integración al programa formativo	Gestión de cursos virtuales en formación complementaria.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.
3	Realizar el seguimiento y evaluación de la etapa productiva de acuerdo a la Guía GFPI_G_040 "Guía etapa productiva proceso formativo", GFPI_G_014 "Guía orientación formación ambientes virtuales de aprendizaje", Reglamentos del aprendiz y demás instructivos, guías, formatos y lineamientos que regulen el seguimiento, en caso de que sea asignado según la su versión vigente.	Gestión de cursos virtuales en formación complementaria.	Alistamiento y trabajo orientado virtual en todas las actividades asignadas en los cronogramas de las fichas virtuales Enlace de Share Point: OBLIGACIONES DE MAYO
4	Guiar de manera integral y continua a los aprendices en su formación por proyectos durante la vigencia del contrato.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.
5	Realizar la evaluación de los aprendices acorde a la normatividad y registrarlos oportunamente en los aplicativos dispuestos por la entidad.	Gestión de cursos virtuales en formación complementaria.	Se realiza la evaluación de los aprendices en modalidad virtual mediante la revisión de las actividades entregadas en la plataforma, conforme a



			los criterios establecidos. Posteriormente, los resultados son registrados oportunamente en los aplicativos institucionales, garantizando cumplimiento normativo y seguimiento académico. Enlace de Share Point: OBLIGACIONES DE MAYO
6	Reportar las novedades académicas y/o disciplinarias de los aprendices asignados a la coordinación.	Gestión de cursos virtuales en formación complementaria.	Se identifican y reportan oportunamente las novedades académicas y/o disciplinarias de los aprendices asignados, informando al EEF correspondiente y realizando el registro, conforme a los lineamientos establecidos por la entidad. Enlace de Share Point: OBLIGACIONES DE MAYO
7	Apoyar el proceso de depuración de aprendices en cumplimiento de los lineamientos del SENA.	Gestión de cursos virtuales en formación complementaria.	Se identifican y reportan oportunamente las novedades académicas y/o disciplinarias de los aprendices asignados, informando al EEF correspondiente y realizando el registro, conforme a los lineamientos establecidos por la entidad. Enlace de Share Point: OBLIGACIONES DE MAYO
8	Participar en las reuniones del equipo ejecutor de la formación, con el fin de analizar casos de orden académico, disciplinario, deserciones, novedades y otros aspectos, según lo establecido en el Acuerdo 009 de 2024, para el seguimiento a los aprendices y la aplicación del debido proceso. Asimismo, se realizará la	Gestión de cursos virtuales en formación complementaria.	Se participa activamente en las reuniones citadas por el Equipo Ejecutor de Formación, asistiendo en los tiempos y horarios establecidos, con el fin de analizar casos académicos, disciplinarios y demás



	citación a comités de evaluación y seguimiento cuando sea requerido.		novedades, conforme a lo dispuesto en el Acuerdo 009 de 2024, garantizando el seguimiento a los aprendices y la aplicación del debido proceso. Enlace de Share Point: OBLIGACIONES DE MAYO
9	Implementar las estrategias para preparar, orientar, evaluar y apoyar el aprendizaje utilizando las herramientas y métodos definidos por la entidad.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.
10	Apoyar las actividades relacionadas con el desarrollo curricular de los programas de formación asociados con la línea medular que imparte el centro, de acuerdo con la necesidad y las tendencias del sector.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.
11	Documentar las actividades derivadas del registro calificado de los programas de formación y participar de los procesos de autoevaluación en los tiempos establecidos por el centro de formación, la Dirección General y el Ministerio de Educación Nacional, para la actualización de planes y programas de formación, en sintonía con las necesidades del entorno y su especialidad	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.
12	Participar cuando sea requerido en proyectos del Sistema de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación - SENNOVA, siguiendo las directrices académicas de la institución.	Gestión de reunión, documentos realizados para investigación y autoevaluación de programa de Desarrollo Publicitario.	Se realizan diferentes reuniones para proceso de investigación y lineamientos para formación titulada virtual OBLIGACIONES DE MAYO
13	Aplicar y hacer cumplir lo establecido en el reglamento del aprendiz	Gestión de cursos virtuales en formación complementaria.	Se aplica y hace cumplir lo establecido en el Reglamento del Aprendiz durante la evaluación de las actividades, mediante la revisión objetiva, la retroalimentación formativa y el seguimiento al cumplimiento de deberes y responsabilidades



			académicas en la modalidad virtual. Enlace de Share Point: OBLIGACIONES DE MAYO
14	Apoyar la promoción y eventos de los programas de Formación Profesional Integral y participar en actividades de divulgación tecnológica.	Gestión de cursos virtuales en formación complementaria.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.
15	Presentar los informes y reportes cuando sean requeridos sobre las actividades formativas, usando los formatos y plataformas indicadas por el Centro de Formación y por el SENA.	Gestión de cursos virtuales en formación complementaria.	Se presentan mensualmente los informes y reportes de las actividades formativas, utilizando los formatos y plataformas establecidas por el Centro de Formación y el SENA, garantizando el cumplimiento oportuno de los procesos institucionales. Enlace de Share Point: OBLIGACIONES DE MAYO
16	Participar en las actividades convocadas por la supervisión relacionados con la ejecución del objeto contractual.		Se participa en las actividades y reuniones convocadas por la supervisión, relacionadas con la ejecución del objeto contractual, asistiendo en los tiempos establecidos y atendiendo los lineamientos institucionales. Enlace de Share Point: OBLIGACIONES DE MAYO
17	Apoyar las evaluaciones técnicas dentro de los procesos de contratación pública relacionados con elementos propios de la Formación Profesional cuando se requiera	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación. FINAL PROFE	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.



18	Velar por el buen uso de los elementos y equipos ubicados en el lugar donde se preste el servicio.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.
19	Garantizar la participación de aprendices y participar en las actividades programadas por el grupo de Bienestar al Aprendiz	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.
20	Aplicar los procesos y procedimientos establecidos por la entidad, para la gestión documental relacionada con el objeto contractual.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.
21	Las demás que sean necesarias para el cumplimiento del objeto del contrato.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.	Para el período objeto de este pago, la necesidad del servicio no requirió ejecutar actividades correspondientes a esta obligación.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ÍTEM	NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro. 79116178 de Mi Planilla referente al mes de abril de 2026.



Cordialmente,

NUBIA STELLA CARREÑO AMAYA

Contratista

C.C. No. 52.555.863 de Bogotá

JOHANY ANDRES CASALINAS GOMEZ

Supervisor del contrato No **CO1.PCCNTR.9162888** del año 2026

Coordinador Académico Virtualización



Control de Cambios

VERSIÓN	FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA	NATURALEZA DEL CAMBIO
1	Marzo 2026	Creación del formato. El presente formato sustituye el formato GTH-F-062, en virtud de su migración del proceso de Gestión del Talento Humano al proceso de Gestión Contractual, conforme a la actualización documental correspondiente.
2	Abril 2026	Se realizó ajuste en la redacción de la Nota Interna, en la cual se sustituyó la expresión “No se requirió la actividad” por “Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.

AVISOS INFORMES APRENDICES

[Inicio](#) / [ajuna.sena.edu.co/zajuna/mod/forum/discuss.php?id=6355957](#)

ZAJUNA

[Accede a SCRIA](#) [Área Personal](#)

NUBIA STELLA CARRERO AMARU Modo de edición

ANIMACIÓN DIGITAL (3336255)

Mis cursos / Cursos / localho/ P.313601_V_3336255_R_11_C_9301 / ANUNCIOS / BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVI..

ANUNCIOS

BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

GAS.23021022-AA1: Supone el primer acercamiento a la asignatura y al docente.

Mostrar respuestas en orden... Mover este debate a... Mover Configuraciones...

PANEL DE NAVEGACIÓN

- Mis cursos
 - Página principal del foro
 - Secciones
 - Mis cursos
 - P.121523_V_3306258_R_11_C_9302
 - P.228181_V_3335949_R_11_C_9302
 - P.121523_V_3336437_R_11_C_9302
 - P.228183_V_3335990_R_11_C_9302
 - P.124100_V_3118520_R_11_C_9302
 - P.121523_V_3189323_R_11_C_9302
 - P.121524_V_3326494_R_11_C_9302
 - P.228118_V_3070310_R_11_C_9302
 - P.121523_V_3336442_R_11_C_9302
 - P.121523_V_3138469_R_11_C_9302
 - P.121523_V_3336440_R_11_C_9302
 - P.124100_V_3118516_R_11_C_9302
 - P.121524_V_3306247_R_11_C_9302
 - P.121524_V_3326499_R_11_C_9302
 - P.124100_V_3118517_R_11_C_9302
 - Más...
- Cursos
 - localho/
 - P.313601_V_3336255_R_11_C_9303
 - Participantes
 - Evaluaciones
 - ANUNCIOS
 - BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVI..**
 - INFORMACIÓN GENERAL
 - CRONOGRAMA
 - INDUCCIÓN
 - ACTIVIDADES INICIALES

PRIMERA SESIÓN EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Tecnología en Animación Digital

(Bienvenidos, queridos aprendices, a la competencia de Fundamentos de Investigación)

Es un gusto para mí saludarlos. Mi nombre es Nubia Stella Carrero, instructora del SENAU, y será su guía durante el desarrollo de esta importante competencia. Será un verdadero placer acompañarlos en este proceso de formación, orientarlos y apoyarlos en su crecimiento académico y profesional.

Nuestro proceso formativo inicia el día 6 de mayo de 2026 y finaliza el 5 de junio, por lo que desde ya les invito a asumir este reto con responsabilidad, compromiso y muchas ganas de aprender.

Durante esta competencia desarrollaremos dos actividades fundamentales:

RAP01_64
34200164-01 RAP03_RAP_04_GA2_AA1_AA2_EV_01 ITR Informe Investigación Aplicada + Caracterización PESTEL de los necesidades y problemáticas que le afectan vinculadas con su programa de formación.

RAP 64_66 RAP4S_RAP4S_GA2_AA2_EV_01 ITR Proponente de investigación. Parte I

Es muy importante que antes de nuestra primera sesión en línea que se realizará al día lunes 11 de mayo de 2026 y las 8:00 p.m., dediquen un tiempo a leer el material de formación.



Accede a SICRA: [Área Personal](#)



NUBIA STELLA CARRERO AMANA

Mundo de las acciones

ANIMACION DIGITAL (3336255)

Mis cursos / Cursos / [/ \(oculto/h\)](#) / [P.513601_V_3336255_R_11_C_9303](#) / **ANUNCIOS** / PRIMERA SESION EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION

PANEL DE NAVEGACIÓN

▼ Mis cursos


Página principal del sitio


Secciones

▼ Mis cursos

- 
P.513523_V_3336255_R_11_C_9303
- 
P.228183_V_3335889_R_11_C_9303
- 
P.121523_V_3336437_R_11_C_9303
- 
P.288163_V_3335896_R_11_C_9303
- 
P.124700_V_31118550_R_11_C_9303
- 
P.513523_V_3118993_R_11_C_9303
- 
P.121524_V_3326496_R_11_C_9303
- 
P.288118_V_3070310_R_11_C_9303
- 
P.121613_V_3336448_R_11_C_9303
- 
P.121523_V_3336489_R_11_C_9303
- 
P.121523_V_3336436_R_11_C_9303
- 
P.124700_V_31118516_R_11_C_9303
- 
P.121524_V_3069247_R_11_C_9303
- 
P.121524_V_3326499_R_11_C_9303
- 
P.124700_V_31118517_R_11_C_9303

■ Más...

▼ Cursos


(oculto/h)

- 
P.513601_V_3336255_R_11_C_9303
- 
Participantes
- 
Calificaciones
- 
ANUNCIOS
 - 
PRIMERA SESION EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION
 - 
INFORMACIÓN GENERAL
 - 
CRONOGRAMA
 - 
INDUCCION

ANUNCIOS

PRIMERA SESION EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION

→ **BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION**


PRIMERA SESION EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION
de **NUBIA STELLA CARRERO AMANA** - miércoles, 6 de mayo de 2026, 15:15

TECNOLOGO EN COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGISTICOS

Estimadas (xs) aprendices:

Los invito a nuestra primera sesión en línea.

Día y hora: Jueves 11 de mayo - 8:00 pm

Agenda: RAP 63- 64

Link: [AQUÍ](#)

Responsable: Instructora Nubia Stella Carrero

Hicieron ingresar 10 minutos antes para revisar que su conexión y haber revisado la material de optimización. Podrán revisar la grabación de la sesión siguiendo la ruta: Sesiones en línea, mayo.

Nubia Carrero

Centro de Gestión de Mercados, Logística y Tecnologías de la Información – MNA Distrito Capital

SEGUIMIENTO A APRENDICES

<https://zajuna.sena.edu.co/zajuna/mod/forum/discuss.php?id=8358957>



Accede a SOPA Área Personal

 **NUBIA STELLA CARREÑO AMAYA**

 Modo de edición

ANIMACION DIGITAL (3336255)

[Mis cursos](#) / [Cursos](#) / [locu@n/](#) / [P-513801_V-3336255_R-11_C-9303](#) / [ANUNCIOS](#) / BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVE...

PANEL DE NAVEGACIÓN

- Mis cursos
 - Inicio principal del sitio
 - Secciones
 - Mis cursos
 - > P_121521_V_3360258_R_11_C_9003
 - > P_121521_V_3360499_R_11_C_9003
 - > P_121521_V_3360437_R_11_C_9003
 - > P_208183_V_3358890_R_11_C_9003
 - > P_124100_V_3118520_R_11_C_9003
 - > P_121521_V_3360952_R_11_C_9003
 - > P_121521_V_3360499_R_11_C_9003
 - > P_208178_V_3070310_R_11_C_9003
 - > P_121521_V_3360440_R_11_C_9003
 - > P_121521_V_3384669_R_11_C_9003
 - > P_121521_V_3360426_R_11_C_9003
 - > P_124100_V_3118518_R_11_C_9003
 - > P_121524_V_3060247_R_11_C_9003
 - > P_121524_V_3360499_R_11_C_9003
 - > P_124100_V_3118517_R_11_C_9003
 - Más...
- Cursos
 - [oculto]
 - > P_319801_V_3360255_R_11_C_9003
 - Participantes
 - Certificaciones
 - ANUNCIOS
 - BENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
 - INFORMACIÓN GENERAL
 - CRONOGRAMA
 - INDICACIONES
 - ACTIVIDADES INICIALES
 - FASE I PLANEAR

ANUNCIOS

BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

→ GAZ_3320332_AAI_Dispone el piloto del proyecto autorizarlo y aprobar el storyboard.

Mostrar respuestas anónimas
Mover este debate a...
Mover

BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

de [Nubia Stella Camela](#) · miércoles, 8 de mayo de 2020, 15:55

TECNOLOGÍA EN ANIMACIÓN DIGITAL

¡Bienvenidos, queridos aprendices, a la competencia de Fundamentos de Investigación!

Esin gusto para mí saludarlos. Mi nombre es Nubia Stella Camela, instructora del SENIA, y será su guía durante el desarrollo de esta importante competencia. Será un verdadero placer acompañarlos en este proceso de formación, orientarlos y apoyarlos en su crecimiento académico y profesional.

Nuestro proceso formativo inicia el día 5 de mayo de 2020 y finaliza el 5 de junio, por lo que desde ya los invito a asumir este reto con responsabilidad, compromiso y muchas ganas de aprender.

Durante esta competencia desarrollaremos dos actividades fundamentales:

RAP63, 64
24207166-01 - RAP63_RAP_64_GAZ_AAI_AA2_EV_01
ITR Informe Investigación Aplicada y Caracterización PESTEL de los riesgos y oportunidades que le afectan vinculados con su programa de formación.

RAP 65, 66 RAPIS, RAPIS6_GAZ_AA2_EV_01 - ITR Propuesta de investigación. Parte I

Es muy importante que antes de nuestra primera sesión en línea que se realizará el día lunes 11 de mayo de 2020 a las 8:00 p.m. dediquen un tiempo a leer el material de formación

PRIMERA SESIÓN EN LÍNEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN →

Configuraciones →



Accede a SORIA
Área Personal


NUBIA STELLA CARREÑO AMAYA


Modo de edición

ANIMACION DIGITAL (3336255)

Mis cursos / Cursos / [coulta/s] / P_513801_V_3336255_R_11_C_9303 / ANUNCIOS / PRIMERA SESION EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION

PANEL DE NAVEGACIÓN

Mis cursos
Página principal del sitio
Secciones
Mis cursos
P_121523_V_3069058_R_11_C_9303
P_208183_V_3335889_R_11_C_9303
P_121523_V_3336437_R_11_C_9303
P_208183_V_3336092_R_11_C_9303
P_121523_V_33118250_R_11_C_9303
P_121523_V_33185923_R_11_C_9303
P_121524_V_3236498_R_11_C_9303
P_208118_V_3070310_R_11_C_9303
P_121523_V_3336440_R_11_C_9303
P_121523_V_3318469_R_11_C_9303
P_121523_V_3336436_R_11_C_9303
P_121409_V_33118516_R_11_C_9303
P_121524_V_30690247_R_11_C_9303
P_121524_V_3236489_R_11_C_9303
P_121409_V_33118517_R_11_C_9303
Mis ...
Cursos
[coulta/s]
P_513801_V_3336255_R_11_C_9303
Participantes
Calificaciones
ANUNCIOS
PRIMERA SESION EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION
Información de curso
CRONOGRAMA
INDICACION

ANUNCIOS

PRIMERA SESION EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION

Mostrar respuestas amidadas
Mover este debate a...
Mover

Grabación: Exponer el póster del proyecto audiovisual y guiar al participante.


PRIMERA SESION EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION

de NUBIA STELLA CARREÑO AMAYA - miércoles, 6 de mayo de 2020, 15:15

TECNÓLOGO EN COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS

Estimados (as) aprendices,
Los invito a nuestra primera sesión en línea.
Día y hora: sábado 11 de mayo - 8:00 pm
Agenda: RAP 63- 64
Link: [AQUÍ](#)
Responsable: Instructora Nubia Stella Carreño.
Recuerda ingresar 15 minutos antes para revisar que tu conexión y haber revisado la material de formación.
Podrás revisar la grabación de la sesión siguiendo la ruta: Sesiones en línea, mayo.
Nubia Carreño

Reunión EEF Fichas 33 y 34

Resumir este correo electrónico

Este evento ocurrió el **Hace 5 días** (Vie 08/05/2026, de 14:30 a 15:00)

Reunión de Microsoft Teams

Jose Edwin Aguilar Sanchez le ha invitado · Aceptados: 1, 3 sin respuesta

Chatear

Jose Edwin Aguilar Sanchez

Para: Ana Maria Perez Vera; Nubia Stella Carreno Amaya; Margarita Beatriz Martinez Hurtado; Alexandra Daza Cifuentes

Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Jue 01/05/2036 18:50

Jose Edwin Aguilar Sanchez ha enviado una convocatoria de reunión.

Reunión de Microsoft Teams

Unirse: <https://teams.microsoft.com/join/244986974533528?p=04hVYFs3uMchAm2tg>
Id. de reunión: 244 986 974 533 528
Código de acceso: Hv2rC9MQ

[¿Necesita ayuda? | Referencia del sistema](#)

Marcar por teléfono
+57 601 3299789-129795467# Colombia, Bogotá
[Buscar un número local](#)
Id. de conferencia telefónica: 129 795 467#

Unirse en un dispositivo de videoconferencia
Clave de Inquilino: 455304799@videocomunicaciones.sena.edu.co
Id. del video: 112 937 509 3
[Más información](#)

Para organizadores: [Descargue la reunión](#) | [Resolviendo el PIN de reunión](#)

FALTANTE DE EVIDENCIA

Resumir este correo electrónico

sebastian loaiza<masme0930@gmail.com>

Para: Nubia Stella Carreno Amaya

Fecha remitente: masme0930@gmail.com es de fuera de su organización.

Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Dom 04/05/2036 19:37

No suele recibir correo electrónico de masme0930@gmail.com. [Por qué es esto importante](#)

Muy buenas noches tutora margarita habla con sebastian barriga loaiza de la ficha 3336433 que pena con usted no haberme podido comunicar pero no alcance a mandarle el ultimo trabajo de la evidencia es que tuve una falencia y estube internado por que me operaron yo se que tuve que avisarle con anterioridad pero estaba demasiado ocupado profe con exámenes de la operacion y muchas cosas usted sabe que yo le e presentado todos los trabajos pero tuve esa dificultad quedo atento profe y muchas gracias de verdad espero su respuesta.

Nubia Stella Carreno Amaya

Enviando...

Para: sebastian loaiza <masme0930@gmail.com>

Buenas noches, aperturo la evidencia hasta el día viernes gracias.

Información debido proceso relacionado con la ficha 3134574

Angela Paola Amaya Moreno
Para: @ Jesus Alberto Garzon Romero; @ Agustín Alberto Duarte Sanchez; @ Jairo Antonio Rincon Becerra; @ Andrea Josefina Gutierrez Sanchez; @ Alexandra Daza Cifuentes; y 3 más
Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Sáb 03/05/2036 9:39

Cordial saludo compañeros

Teniendo en cuenta lo mencionado en el asunto me permito compartir con ustedes información relevante acerca del debido proceso de la ficha 3134574, pues el día de ayer se adelantaron llamados de atención y plan de mejoramiento con fecha de vencimiento el próximo 12 de mayo de 2020.

Así las cosas, agradezco podamos apoyar a los aprendices en la apertura de actividades y calificación de raps y evidencias y que al término del plazo podamos ver buenos resultados. A continuación, se relacionan los aprendices con llamado de atención y plan de mejoramiento.

RES FELIPE	CASTRO IBARBO	1114873407cc	castroandres78793@gmail.com
LY DE LOS ANGELES CASTRO PADILLA		1051830504cc	ndcastro1504@gmail.com
MYRIAM ANDREA	CIFUENTES DIAZ	1073169170cc	cifuentesandrea538@gmail.com
JADER	CORTINEZ MUÑETON	1018351514cc	jaderking03@gmail.com
ANGEL ALEJANDRO	GALVIS ALZATE	1001416114cc	alejandrogalvis2003@gmail.com
WILSON ENRIQUE	GUTIERREZ FAJARDO	80740780cc	wilson.gutierrez357@gmail.com
SANDRA PATRICIA	HERNANDEZ DIAZ	1059981330cc	sandrahernandez187@hotmail.com
JUAN CARLOS	JIMENO CASTRO	1083557348cc	1991juank@gmail.com
LAURA VICI OHIA	LEON JAHAMILLO	1041148086cc	javicto@hotmail.com
LINA MARIA	MALAGON LOPEZ	1022401094cc	linam50@hotmail.com
FRANCISCO JAVIER	MONTANO TORRES	1143927937cc	comando1917@live.com
ALEXANDRA JASDIVI	MONTAÑA ESTEPA	1072430754cc	jasdivi-montana-1@hotmail.com
BRAYAN STEVEN	MORENO BAUTISTA	1003535123cc	brut480198@gmail.com
JUAN GUILLERMO	OCHOA MESA	1037610323cc	jchoa191@gmail.com
ESTEBAN JOHANSON	PLATA PENA	1031150613cc	esteban.plata3458@correo.policia.gov.co

Agradezco su disposición y apoyo.
Cordialmente



Este mensaje y cualquier archivo adjunto pueden contener información pública clasificada y/o reservada bajo custodia o propiedad del SENIA, destinada exclusivamente a su(s) destinatario(s). Dicha información debe ser utilizada únicamente para la finalidad con la que fue enviada y en cumplimiento de la normativa aplicable.

ALERTA - Reporte de evidencias pendientes en plataforma - FICHA 3236499 - 06.05.2026 - Equipo 20

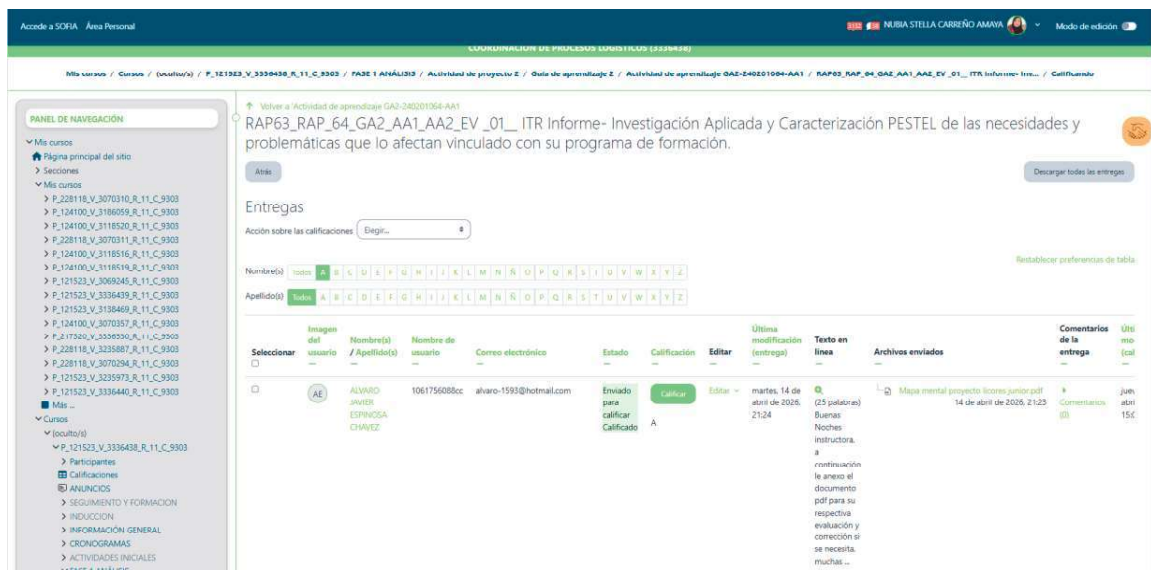
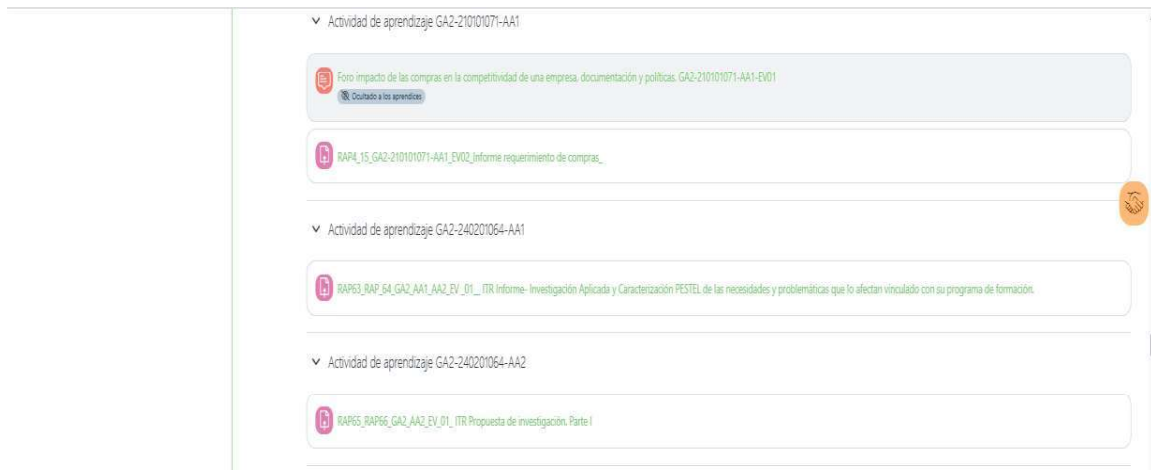
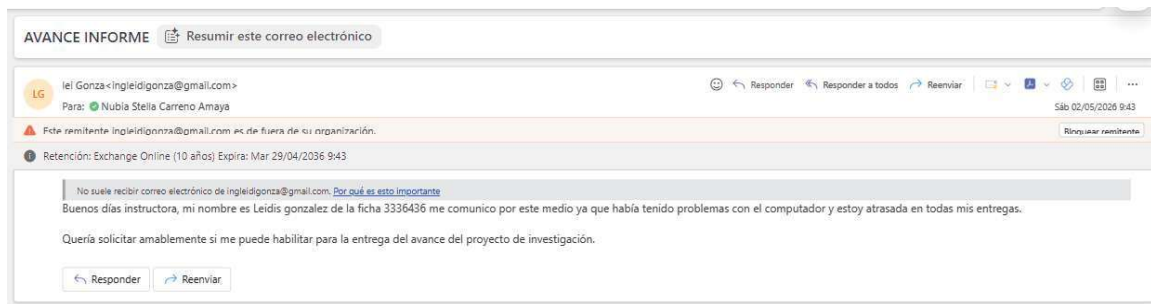
Leonardo Favio Bravo Guaqueta
Para: @ Angelica Cecilia Molina Sanchez; Angelica Molina <angelicamol1492@hotmail.com>
CC: @ Manuel Alejandro Calderon Molina; @ Yanis Ester Perez Yepes; @ Edith Yolanda Jimenez Mendez; @ Nubia Stella Carreno Amaya; @ Paola Andrea Tenorio Sanchez; y 1 más
Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Sáb 03/05/2036 21:24

Importancia alta

Estimado/-a aprendiz buen día.

A continuación, podrá observar las evidencias pendientes por entregar, corregir y/o calificar en ZAJUNA en el desarrollo del Tecnólogo en Gestión Integral de transporte, a la fecha 06.05.2026:

Fase	Guía	No RAP	Entrega	Equipo	Equipo 20 ind
				Aprendiz	ANGELICA CECILIA MOLINA SANCHEZ
Planeación	GA2	RAP 86	27/08/2025	Evidencia:RAP86_GA2_AA1_EV01_IIN_Video y crónica entrevista virtual de una postulación de trabajo. (Letra)	Debe Evidencia
Planeación	GA2	RAP 64 - 66	12/10/2025	Evidencia:RAP64_RAP66_GA1-AA2-EV01_ITR_Informe de mejora de procesos con la incorporación de TIC - TABLERO TRELLO (Letra)	Debe Evidencia
Planeación	GA3	RAP 24	26/11/2025	Evidencia:RAP24_GA3_AA2_EV01_IIVO_Realización de informe e infografía método de evaluación de desempeño. (Letra)	Debe Evidencia
Planeación	GA3	RAP 86	3/12/2025	Evidencia:RAP86_GA3_AA2_EV01_IIN_Video y documento escrito (correo) presentación de un lugar turístico (Letra)	Debe Evidencia
Planeación	GA3	RAP 25	7/12/2025	Evidencia:RAP 25_GA3_AA4_EV01_ITC_Elaboración de lista de chequeo para evaluación de desempeño. GA3-210201052-AA4-EV01 (Letra)	Debe Evidencia
Planeación	GA3	RAP 25	15/12/2025	Evidencia:RAP 25_AA3_GA3_AA3_EV02_IIVO_Diseño de indicadores de gestión y acciones de mejora (Letra)	Debe Evidencia
Planeación	GA3	RAP 78	15/02/2026	Evidencia:RAP 78 -AA1-EV01- ITR - Mapa mental. (Letra)	Debe Evidencia
Planeación	GA3	RAP 75 - 76 - 77	2/03/2026	Evidencia:RAP 75-76-77-AA2-EV01-ITR-Propuesta de investigación. (Letra)	Debe Evidencia
Planeación	GA3	RAP 26	8/03/2026	Evidencia:RAP 26_27_GA3_AA2_EV01_ITR_Diagrama de Ishikawa o Espina de pescado sobre las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales, accidentes y enfermedades laborales (ATEL) (Letra)	Debe Evidencia



CALIFICACIONES Y SEGUIMIENTO APRENDICES

Accede a SOFIA Área Personal

VERIFICACIÓN DE LOS PROCELOS DE LOS APRENDICES (2020-2021)

Mis cursos / Cursos / (oculto/s) / P_121523_V_3336438_R_11_C_9303 / FASE 1 ANÁLISIS / Actividad de proyecto 2 / Guía de aprendizaje 2 / Actividad de aprendizaje GA2-240201064-AA1 / RAP63_RAP_64_GA2_AA1_AA2_EV_01... ITR Informe- Inv... / Calificando

Volver a Actividad de aprendizaje GA2-240201064-AA1

RAP63_RAP_64_GA2_AA1_AA2_EV_01... ITR Informe- Investigación Aplicada y Caracterización PESTEL de las necesidades y problemáticas que lo afectan vinculado con su programa de formación.

Atis

Entregas

Acción sobre las calificaciones

Restablecer preferencias de búsqueda

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre(s) / Apellido(s)	Nombre de usuario	Correo electrónico	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Tiempo en línea	Archivos enviados	Comentarios de la entrega	Último comentario
☐		ALVARO JAVIER ESPINOSA CHAVEZ	1061756088cc	alvaro-1593@hotmail.com	Enviado para calificar	Calificado	Editar	martes, 14 de abril de 2020, 21:24	25 palabras	Mapa mental proyecto iconos junior.pdf	Comentarios	jun 14 de abril de 2020, 21:25

Accede a SOFIA Área Personal

VERIFICACIÓN DE LOS PROCELOS DE LOS APRENDICES (2020-2021)

Mis cursos / Cursos / (oculto/s) / P_121523_V_3336438_R_11_C_9303 / FASE 1 ANÁLISIS / Actividad de proyecto 2 / Guía de aprendizaje 2 / Actividad de aprendizaje GA2-240201064-AA1 / RAP63_RAP_64_GA2_AA1_AA2_EV_01... ITR Informe- Inv... / Calificando

Buscar usuarios

Filtrar por nombre

Seleccionar	Imagen del usuario	Nombre(s) / Apellido(s)	Nombre de usuario	Correo electrónico	Estado	Calificación	Editar	Última modificación (entrega)	Tiempo en línea	Archivos enviados	Comentarios de la entrega	Último comentario
☐		ALVARO JAVIER ESPINOSA CHAVEZ	1061756088cc	alvaro-1593@hotmail.com	Enviado para calificar	Calificado	Editar	martes, 14 de abril de 2020, 21:24	25 palabras	Mapa mental proyecto iconos junior.pdf	Comentarios	jun 14 de abril de 2020, 21:25

Accede a SCIFIA Área Personal

UNIVERSIDAD DE PROFESORES EDUCATIVOS (3336433)

Mis cursos / Cursos / (oculto/s) / P_121523_V_3336433_R_11_C_9303 / FASE 2 PLANEACIÓN / Actividad de proyecto 3 / Actividad de aprendizaje GA2-240201064-AA1 TRANSVE... / RAP63_RAP_64_GA2_AA1_AA2_EV_01_ITR Informe- Inv...

PANEL DE NAVEGACIÓN

- Mis cursos
 - Página principal del curso
 - Secciones
 - Mis cursos
 - P_121523_V_3154574_R_11_C_9303
 - P_121524_V_3070307_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3118517_R_11_C_9303
 - P_121523_V_3336433_R_11_C_9303
 - P_121523_V_3185934_R_11_C_9303
 - P_121523_V_3336437_R_11_C_9303
 - P_228183_V_3335889_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3069248_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3110968_R_11_C_9303
 - P_228183_V_3335890_R_11_C_9303
 - P_228118_V_3070307_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3186599_R_11_C_9303
 - P_308118_V_3070211_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3118518_R_11_C_9303
 - P_121523_V_3136468_R_11_C_9303
 - Más ...
 - Cursos
 - (oculto/s)
 - P_121523_V_3336433_R_11_C_9303
 - Participantes
 - Calificaciones
 - ANUNCIOS
 - INDUCCIÓN
 - INFORMACIÓN GENERAL
 - CRONOGRAMAS
 - ACTIVIDADES PARALELAS
 - FASE 1 ANÁLISIS
 - FASE 2 PLANEACIÓN

Volver a Actividad de aprendizaje GA2-240201064-AA1 TRANSVERSAL INVESTIGACIÓN

RAP63_RAP_64_GA2_AA1_AA2_EV_01_ITR Informe- Investigación Aplicada y Caracterización PESTEL de las necesidades y problemáticas que lo afectan vinculado con su programa de formación.

Apertura: martes, 7 de abril de 2026, 00:00
Cierre: martes, 14 de abril de 2026, 23:59

COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS

GA2-240201064-AA1. Identificar las características socioeconómicas, tecnológicas, políticas y culturales del contexto productivo de acuerdo con las necesidades y problemáticas que lo afectan

• Mapa mental: **GA2-240201064-AA1-EV01.**

[Click aquí para acceder al archivo](#)

[Click aquí para acceder al instrumento de evaluación](#)

[Ver todos los envíos](#) [Calificar](#)

Sumario de calificaciones

Ocultado a los aprendices	No
Participantes	62
Borradores	1
Enviados	49

Actividad de aprendizaje GA2-210101071-AA1

Foro impacto de las compras en la competitividad de una empresa, documentación y políticas. GA2-210101071-AA1-EV01

[Ocultado a los aprendices](#)

RAP4_JS_GA2-210101071-AA1_EV02_Informe requerimiento de compras.

Actividad de aprendizaje GA2-240201064-AA1

RAP63_RAP_64_GA2_AA1_AA2_EV_01_ITR Informe- Investigación Aplicada y Caracterización PESTEL de las necesidades y problemáticas que lo afectan vinculado con su programa de formación.

Actividad de aprendizaje GA2-240201064-AA2

RAP65_RAP66_GA2_AA2_EV_01_ITR Propuesta de investigación. Parte I

A03		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC			
1		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
2		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
3		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
4		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
5		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
6		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
7		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
8		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
9		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
10		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
11		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
12		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
13		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
14		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
15		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB		AC	
16		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z		AA		AB			

REUNIONES

Programación de transferencias para el instructor del 11 al 15 de Mayo 2026   Resumir este correo electrónico

está prohibida y puede acarrear sanciones legales.

Para más información, consulte nuestras [Políticas de Seguridad](#), [Políticas de la Información](#) y las [Políticas de Tratamiento para la Protección de Datos Personales](#), disponibles en el sitio web del SENEA.

^ Ocultar historial de mensajes

 Johany Andres Casalinas Gomez

Para:  Eider Sepulveda Sandoval;  Jesus Enrique Quijano Calcedo;  Liliana Uruena Gracia;  Oscar Javier Reyes Plazas;  Bibiana Andrea Gracia Pardo;  Diana Maria Acuna Sanchez; **y 68 más**

 Lun 11/05/2026 9:23

Reenvió este mensaje el Lun 11/05/2026 12:05.

Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Jue 08/05/2036 9:23

 Programacion transferencias ...

546 KB

Buenos días, estimados instructores:

Reciban un cordial saludo.

Con el propósito de fortalecer la orientación y ejecución de los procesos formativos virtuales y a distancia, desde la Dirección de Formación Profesional se vienen desarrollando diferentes estrategias de acompañamiento dirigidas a los instructores que orientan formación en el LMS Institucional.

En este sentido, durante la presente vigencia se están realizando transferencias tecnológicas y espacios de atención sincrónica, en los cuales se abordan temas relacionados con la ejecución de la formación virtual, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, metodológicas y el uso adecuado de las herramientas disponibles en la plataforma institucional.

Por lo anterior, compartimos adjunta la programación correspondiente a la semana del **11 al 15 de mayo de 2026**, junto con los enlaces de acceso y archivos de consulta respectivos. Asimismo, la información podrá ser consultada a través de la comunidad de instructores en el siguiente enlace:

<https://pejesuccionformacion.sena.edu.co/comunidad-instructores>

Agradecemos su participación y compromiso en estas jornadas de fortalecimiento, las cuales contribuyen significativamente a la calidad y efectividad de los procesos formativos.

¡Los esperamos!

Cordialmente,

Reunión EEF Fichas 33 y 34  Resumir este correo electrónico

 Este evento ocurrió el **Hace 5 días** (Vie 08/05/2026, de 14:30 a 15:00)

 Reunión de Microsoft Teams

 Jose Edwin Aguilar Sanchez le ha invitado Aceptados: 1, 3 sin respuesta

  Chatear

 Jose Edwin Aguilar Sanchez

Para:  Ana Maria Perez Veraz;  Nubla Stella Carreno Amaya;  Margarita Beatriz Martinez Hurtado;  Alexandra Daza Cifuentes

 Lun 04/05/2026 18:50

Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Jue 01/05/2036 18:50

 Jose Edwin Aguilar Sanchez ha enviado una convocatoria de reunión.

Reunión de Microsoft Teams

Unirse: <https://teams.microsoft.com/meet/244986974533528?p=04hVYfs3uMchAm2tg>

Id. de reunión: 244 986 974 533 528

Código de acceso: Hv2rC9MQ

[¿Necesita ayuda?](#) | [Referencia del sistema](#)

Marcar por teléfono

+57 601 3299789-129795467# Colombia, Bogotá

[Buscar un número local](#)

Id. de conferencia telefónica: 129 795 467#

Unirse en un dispositivo de videoconferencia

Clave de Inquilino: 455304799@videocomunicaciones.sena.edu.co

Id. del video: 112 937 509 3

[Más información](#)

Para organizadores: [Opciones de la reunión](#) | [Restablecer el PIN de marcado](#)

Trasferencia Integración SOFIA Plus - Zajuna

Resumir este correo electrónico



Dirección de Formación Profesional <sava4163_1@sena.edu.co>

Para: Nubia Stella Carreno Amaya



Responder



Responder a todos



Reenviar



Jue 09/04/2026 6:00

Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Dom 06/04/2036 6:00

Estimado(a) Instructor(a),

El Equipo de Soporte Técnico LMS, hace extensiva la invitación para participar en la transferencia: **Integración SOFIA Plus - ZAJUNA**. Conozca el paso a paso, resuelva sus dudas sobre la sincronización de datos y asegure el éxito en la gestión de su ambiente virtual.

- Jornada 1: martes 7 de abril 10:00 am - 12:00 pm. [Ingresa aquí](#)
- Jornada 2: jueves 9 de abril 3:00 pm - 5:00 pm. [Ingresa aquí](#)

Lo invitamos a acceder a las sesiones haciendo uso del correo electrónico institucional, para garantizar una experiencia fluida y segura.



Responder

Reenviar

SAVA- Transferencia Casos frecuentes en el uso del ambiente virtual

Resumir este correo electrónico



Dirección de Formación Profesional <sava4175_1@sena.edu.co>

Para: Nubia Stella Carreno Amaya



Responder



Responder a todos



Reenviar



Vie 10/04/2026 6:42

Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Lun 07/04/2036 6:42

Estimado(a) Instructor(a),

El Equipo de Soporte Técnico LMS, hace extensiva la invitación para participar en la transferencia: **Casos frecuentes en el uso del ambiente virtual**. Acompáñenos y conozca las mejores prácticas para dar una gestión eficiente a los requerimientos más comunes en el ambiente virtual.

- Jornada 1: martes 14 de abril 10:00 am - 12:00 pm. [Ingresa aquí](#)
- Jornada 2: jueves 16 de abril 3:00 pm - 5:00 pm. [Ingresa aquí](#)

Lo invitamos a acceder a las sesiones haciendo uso del correo electrónico institucional, para garantizar una experiencia fluida y segura.



Responder

Reenviar

REUNION EQUIPO EJECUTOR MULTIMEDIA Y WEB MIERCOLES 15/04/2026

Resumir este correo electrónico

- Este evento ocurrió el **Hace 1 día** (Mié 15/04/2026, de 10:30 a 11:30)
- Reunión de Microsoft Teams
- Yonathan Alfonso Leiva Ospino le ha invitado Aceptados: 1, 3 sin respuesta
- Chatear

Seguimiento

Yonathan Alfonso Leiva Ospino

Para: Nubia Stella Carreno Amaya; Ruben Dario Romero Castro; Rubén Romero <rubenromero@gmail.com>; Judy Carolina Alfonso Rojas

Vie 10/04/2026 17:21

Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Lun 07/04/2036 17:21

Yonathan Alfonso Leiva Ospino ha enviado una convocatoria de reunión.

Cordial saludo, estimados Instructores,

Se invita al equipo ejecutor de Multimedia y Web a participar en una reunión el día **miércoles 15 de abril de 2026 a las 10:00 a.m.**, con el fin de tratar temas relacionados a la ficha de Multimedia y web 3336530.

Reunión de Microsoft Teams

Unirse: <https://teams.microsoft.com/meet/245344832459004?p=P5RIVLWBwOgfdT3rAV>

Id. de reunión: 245 344 832 459 004

Código de acceso: WV2NR64m

[¿Necesita ayuda?](#) | [Referencia del sistema](#)

Marcar por teléfono

+57 601 3299789-712178796# Colombia, Bogotá

[Buscar un número local](#)

Id. de conferencia telefónica: 712 178 796#

Accede a Soria **Agora Personal**

Accede a Soria **Agora Personal**

Mis cursos / Cursos / [oculto00](#) / [P_217320_V_3336530_R_11_C_0303](#) / FASE 2 PLANEACIÓN / Actividad de proyecto 3 / Guía de aprendizaje 3 / Actividad de aprendizaje GA2-24021064-AA2 / GA2-24021064-AA2-EV01 - ITR Propuesta de Investigación...

PAÑEL DE NAVEGACIÓN

- Mis cursos
- Página principal del aula
- Secciones
- Actividad
- P_217323_V_3060258_R_11_C_0303
 - P_220183_V_3335889_R_11_C_0303
 - P_217323_V_3336437_R_11_C_0303
 - P_220183_V_3335996_R_11_C_0303
 - P_212400_V_3110320_R_11_C_0303
 - P_217323_V_3189323_R_11_C_0303
 - P_212424_V_3236498_R_11_C_0303
 - P_220118_V_3070310_R_11_C_0303
 - P_217323_V_3336440_R_11_C_0303
 - P_217323_V_3130469_R_11_C_0303
 - P_217323_V_3336436_R_11_C_0303
 - P_212400_V_3110316_R_11_C_0303
 - P_217324_V_3060047_R_11_C_0303
 - P_217324_V_3060499_R_11_C_0303
 - P_212400_V_3110317_R_11_C_0303
- Más...
- Mis cursos
- P_217320_V_3336530_R_11_C_0303
 - Participantes
 - Calificaciones
 - Aunidades
 - Aunidades
 - INDUCCIÓN
 - INFORMACIÓN GENERAL
 - CRONOGRAMA
 - ACTIVIDADES INICIALES
 - FASE 1 ANÁLISIS
 - FASE 2 PLANEACIÓN
 - Actividad de proyecto 3
 - Material de Formación
 - Guía de aprendizaje 3
 - Guía de aprendizaje 3

Volver a 'Actividad de aprendizaje GA2-24021064-AA2'

GA2-24021064-AA2-EV01 - ITR Propuesta de investigación.

Apertura: miércoles, 15 de abril de 2026 00:00
Cierre: martes, 21 de abril de 2026, 23:59

TECNÓLOGO EN DESARROLLO MULTIMEDIA Y WEB

GA2-24021064-AA2

Elaborar la propuesta de investigación formativa

- Propuesta de investigación GA2-24021064-AA2-EV01.

[Clic aquí para acceder al instrumento de evaluación](#)

[Clic aquí para acceder al anexo](#)

Ver todos los envíos

Calificar

Sumario de calificaciones:

Ocultado a los aprendices	No
Participantes	50
Borradores	0
Enviados	22
Pendientes por calificar	1
Tiempo restante	Evidencia pendiente
Entrega fuera de plazo	Permitido hasta martes, 30 de junio de 2026, 23:59

Título del proyecto:
 Plataforma digital gamificada para fortalecer el aprendizaje infantil
 en localidad de suba de la ciudad de Bogotá

Instructora:
Nubia Stella Carreño

Contenido	
Elaboración de la Propuesta de Investigación	3
Título del proyecto	3
Resumen del proyecto	3
Palabras claves:	3
Justificación	3
Antecedentes o estado actual de la temática	4
Problema identificado	5
Pregunta de investigación	6
Población o conjunto de elementos objeto de investigación	6
Registro de búsqueda	8
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos específicos	9
Marco Metodológico	9
Enfoque de la Investigación	9
Nivel de Investigación	9
Tipo de Investigación	10
Marco Teórico	10
Metodología de recolección	11
Método de Investigación	11
Metodología	11
Población muestra	11
Técnicas e instrumentos	12
Técnica	12
Técnicas e instrumentos de recolección de información:	12
Recursos requeridos Humanos:	12

Elaboración de la Propuesta de Investigación

Título del proyecto

Diseño de una plataforma digital gamificada para fortalecer el aprendizaje infantil en localidad de suba de la ciudad de Bogotá

Resumen del proyecto

Este proyecto aborda la brecha entre el acceso tecnológico y la efectividad pedagógica en la localidad de Suba, Bogotá. A pesar del incremento en la disponibilidad de herramientas digitales, persiste el uso de modelos de aprendizaje pasivos que desaprovechan el potencial cognitivo de la infancia. El objetivo principal es **diseñar una plataforma digital gamificada** orientada a fortalecer los procesos de aprendizaje mediante mecánicas de juego y entornos interactivos. La investigación adopta un enfoque aplicado con una ruta metodológica dividida en tres fases: el análisis comparativo de referentes, el diseño centrado en el usuario (UX/UI) y la construcción de un **prototipo funcional**. Como resultado, se proyecta optimizar los niveles de motivación, participación y retención de conocimiento en la población infantil. El impacto esperado es la consolidación de una alternativa educativa disruptiva que promueva un aprendizaje activo, significativo y adaptado a los desafíos de la transformación digital local.

Palabras claves:

Gamificación – Aprendizaje – Educación – Tecnología - Innovadora

Justificación

Este proyecto es fundamental porque *permite cerrar la brecha entre el acceso tecnológico y la efectividad pedagógica* en la localidad de Suba, Bogotá. Su **relevancia social** radica en ofrecer a los colegios y jardines locales una solución a la baja motivación infantil generada por metodologías tradicionales, promoviendo la equidad en el acceso a educación de alta calidad.

La investigación se alinea con las nuevas tendencias de aprendizaje activo y los estándares de **Desarrollo Multimedia Web**, demostrando cómo la arquitectura de software y el diseño interactivo pueden aplicarse a la solución de problemas sociales. El proyecto se sustenta en el uso de tecnologías web de código abierto y metodologías de diseño centrado en el usuario (UX/UI), lo que permite el desarrollo de un prototipo funcional con recursos técnicos optimizados y escalables.

Finalmente, el **valor de este proyecto** reside en su capacidad para fomentar una apropiación del conocimiento mucho más profunda y autónoma. Al alinear el diseño tecnológico con las necesidades pedagógicas de la comunidad, se proyecta un fortalecimiento de las competencias infantiles, preparando a los estudiantes para interactuar de forma crítica y creativa en un mundo cada vez más digitalizado.

¿Cómo diseñar una plataforma digital interactiva gamificada para que influya positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje y la participación infantil en la localidad de Suba, Bogotá?

Antecedentes o estado actual de la temática

En la actualidad, la educación digital ha experimentado un crecimiento significativo, evolucionando desde simples repositorios de contenido hacia ecosistemas que integran recursos audiovisuales avanzados. Sin embargo, persiste un desafío crítico: muchas de estas herramientas se limitan al consumo pasivo de información, restringiendo la **participación activa** del estudiante. Según Denito et al. (2025), la verdadera transformación ocurre cuando se implementan mecánicas de juego en plataformas digitales, ya que esto no solo dinamiza el aula, sino que facilita la asimilación de conceptos complejos mediante entornos visuales altamente interactivos.

La transición hacia experiencias más participativas ha permitido identificar componentes clave en el diseño de software educativo. Al respecto, **Beleño y Pomares (2022)** señalan que la incorporación de sistemas de progreso, como niveles y recompensas, permite personalizar el ritmo de aprendizaje de cada niño en Colombia, reduciendo la frustración y aumentando la autonomía escolar. Esta evidencia sugiere que la gamificación no es solo un complemento lúdico, sino una estrategia para mejorar el rendimiento académico.

En este contexto, la innovación en la creación de experiencias educativas debe centrarse en la arquitectura técnica y la usabilidad. Según **Tufiño y Cayambe (2023)**, la efectividad de una plataforma depende directamente de una interfaz intuitiva y de la capacidad de ofrecer retroalimentación inmediata, factores que convierten la interacción en un proceso de aprendizaje continuo. Por ello, surge la necesidad de desarrollar soluciones que utilicen narrativas envolventes y avatares personalizados, elementos que, de acuerdo con **Fiallos et al. (2023)**, favorecen la identificación del usuario con el contenido y potencian significativamente la retención de conocimiento a largo plazo.

Problema identificado

En la localidad de Suba, Bogotá, se observa que las instituciones educativas mantienen una dependencia predominante de metodologías tradicionales de enseñanza, lo que genera una brecha de desinterés y falta de motivación en los estudiantes frente a los contenidos académicos. A pesar de contar con acceso a dispositivos tecnológicos, estos se utilizan bajo modelos de consumo pasivo que no conectan con las dinámicas de aprendizaje interactivo propias de la infancia actual.

Esta situación trae como consecuencia una limitación severa en el aprovechamiento de las herramientas digitales, afectando directamente la retención de conocimiento y el rendimiento académico de los niños. Al no contar

con entornos que respondan a su contexto local y a sus necesidades de interacción, se pierde la oportunidad de transformar el aprendizaje en un proceso significativo, perpetuando un modelo educativo que resulta ajeno y poco estimulante para los nativos digitales de la zona.

Pregunta de investigación

¿Cómo diseñar una plataforma digital interactiva gamificada para que influya positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje y la participación infantil en la localidad de Suba, Bogotá?

Población o conjunto de elementos objeto de investigación

La población de este estudio se centra en la comunidad educativa de la localidad de Suba, Bogotá, vinculada específicamente a las instituciones que ofrecen el nivel de Educación Infantil. Este grupo se desglosa en tres actores fundamentales para el ecosistema digital:

- **Usuarios Directos:** Niños y niñas cursando los grados correspondientes a la Educación Infantil, quienes representan el centro del diseño interactivo y los beneficiarios de las estrategias de gamificación.
- **Facilitadores Pedagógicos:** Docentes de Educación Infantil, encargados de la mediación tecnológica y la integración de la plataforma como recurso didáctico en el aula.
- **Actores de Apoyo:** Padres de familia y acudientes, quienes actúan como gestores y supervisores del acceso a las herramientas digitales en los entornos extraescolares.

Para asegurar la viabilidad del diseño y la representatividad de la propuesta, se ha determinado una muestra enfocada en 10 instituciones educativas de la

localidad de Suba, que incluyen tanto Colegios Uniciales como Jardines infantiles privados.

Registro de búsqueda

Fecha de consulta	Base de datos	Términos de búsqueda	Recursos Web	Palabras Claves	Contenido	Resumen
19/04/2026	Google Académico / Fundes	Gamificación educación infantil Bogotá	https://revista.fundes.edu.co/index.php/revista/article/view/331	Gamificación, Comprensión lectora, TIC	Revisión sistemática de 32 artículos (2020-2024). Biento et al. (2025)	La implementación de mecánicas de juego en plataformas digitales incrementa la participación activa y facilita la asimilación de conceptos complejos a través de entornos visuales e interactivos.
19/04/2026	ResearchGate / Ciencia Latina	Gamificación primaria Colombia	https://www.researchgate.net/publication/386243968 La Gamificación en la Educación Básica Primaria en Colombia	Motivación intrínseca, Alfabetización digital	Análisis del impacto de la gamificación en educación básica en Colombia (2020-2024). Beleño & Pomares (2022)	Los sistemas de progreso (niveles y insignias) personalizan el ritmo de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante avance según su capacidad, lo que reduce la frustración y aumenta la autonomía.
19/04/2026	Dialnet	Plataformas digitales gamificadas diseño	Documento PDF	Diseño UX, Interactividad, Plataformas	Estudio sobre la arquitectura de software educativo y la experiencia de usuario (UX). Tufiño & Cayambe (2023)	La efectividad de una plataforma educativa depende de una interfaz intuitiva y retroalimentación inmediata, factores que transforman la evaluación en una experiencia de aprendizaje continua y no punitiva.
19/04/2026	Dialnet / ASCE	Estrategias lúdicas digitales	Documento PDF	Accesibilidad, Prototipo, Inclusión	Diseño de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Fiallos et al. (2023)	El uso de narrativas envolventes y avatares personalizados en entornos multimedia favorece la identificación del usuario con el contenido, potenciando la retención de información a largo plazo.

Objetivos Objetivo General Diseñar una plataforma digital gamificada para fortalecer el aprendizaje activo en la educación infantil dentro de las instituciones educativas de la localidad de Suba, Bogotá. Objetivos específicos Para alcanzar el objetivo general, se proponen los siguientes pasos: 1. Identificar las necesidades pedagógicas y las características de interacción de la población objeto de estudio para establecer los requerimientos funcionales de la plataforma. 2. Definir los componentes tecnológicos y los fundamentos pedagógicos que integrarán la plataforma digital gamificada, asegurando la coherencia entre el juego y el aprendizaje. 3. Diseñar la arquitectura de información y la interfaz de usuario (UX/UI) de la plataforma, orientada al fortalecimiento del aprendizaje significativo en el contexto educativo de Suba. Marco Metodológico Enfoque de la Investigación Enfoque Mixto: La investigación adopta una metodología integral que combina el análisis cualitativo y cuantitativo. El componente cualitativo se centra en la exploración de las características pedagógicas y estéticas de los referentes educativos actuales, mientras que el componente cuantitativo permite evaluar y medir los niveles de interacción, usabilidad y retención de conocimiento de los usuarios durante las pruebas del prototipo. Nivel de Investigación Descriptivo y Propositivo: El estudio es de nivel descriptivo, ya que se encarga de identificar y detallar las particularidades de los entornos digitales	educativos y las necesidades del contexto en Suba. Asimismo, posee un carácter propositivo, puesto que el resultado final es el diseño de una solución tecnológica concreta (plataforma gamificada) orientada a transformar la problemática identificada. Tipo de Investigación Investigación Aplicada (Tecnológica): Este proyecto se clasifica como investigación aplicada, ya que busca la aplicación práctica de conocimientos de diseño multimedia y programación para resolver un problema educativo específico. Se enfoca en el desarrollo de un producto tecnológico funcional que responda a las demandas reales de la educación infantil en la localidad de Suba, integrando teoría y práctica en un entorno digital. Marco Teórico El soporte conceptual del proyecto se estructura en los siguientes ejes temáticos: • Pedagogía Infantil y Aprendizaje Interactivo: Se fundamenta en modelos donde el niño es el protagonista, utilizando la participación activa y la exploración como herramientas principales para la construcción de conocimiento significativo. • Gamificación Educativa: Consiste en la integración de mecánicas de juego (retos, niveles, recompensas) en el proceso de enseñanza para potenciar la motivación intrínseca y la persistencia del estudiante frente a los contenidos académicos. • Experiencia de Usuario (UX/UI): Enfocada en el diseño centrado en el usuario, busca que la interfaz de la plataforma sea intuitiva, accesible y adaptada a las capacidades cognitivas y motrices de la infancia, facilitando una interacción sin barreras técnicas. • Educación Digital: Comprende el uso estratégico de las TIC para crear entornos de aprendizaje que trasciendan los modelos pasivos, fomentando la alfabetización digital y la apropiación tecnológica en la localidad de Suba.
--	--

Metodología de recolección

Método de investigación

Se utilizarán como métodos principales la **entrevista**, la **encuesta** y la **observación directa**, permitiendo un acercamiento integral a la problemática educativa en la localidad de Suba.

Metodología

La investigación sigue una metodología de tipo **mixta**, **descriptiva** y **aplicada**, la cual se desarrolla de forma estructurada para garantizar que el diseño de la plataforma responda a la realidad observada en el campo.

Población muestra

Para asegurar la viabilidad del diseño, se ha determinado una muestra enfocada en **10 instituciones educativas** de la localidad de Suba (Colegios Oficiales y Jardines Infantiles privados). La muestra de participantes se distribuye de la siguiente manera:

Actor Clave	Cantidad / Representación	Función en la Investigación
Instituciones	10 (Oficiales y Privadas)	Contexto de aplicación y diagnóstico.
Estudiantes	Grupos focales por institución	Usuarios para pruebas de interacción y usabilidad.
Docentes	14 profesores	Facilitadores para la validación pedagógica.
Directivos	23 rectores y coordinadores	Actores clave para la viabilidad institucional.
Administrativos	7 representantes de secretaría	Apoyo en la gestión de recursos y datos.

Técnicas e instrumentos

Técnica

Las técnicas representan el procedimiento o conjunto de reglas que se siguen para establecer la relación con los actores de la investigación:

- **Encuesta:** Técnica utilizada para obtener datos cuantitativos y opiniones generales de los docentes, directivos y padres de familia sobre la educación digital.
- **Entrevista:** Técnica de diálogo directo y cualitativo aplicada a rectores y coordinadores para profundizar en las necesidades administrativas y pedagógicas de las instituciones.
- **Observación Directa:** Técnica fundamental para analizar el comportamiento, la motivación y la interacción de los niños (usuarios directos) con los elementos **gamificados**.

Técnicas e instrumentos de recolección de información:

Los instrumentos son los recursos materiales o medios digitales que se emplean para registrar y almacenar la información recolectada:

- **Cuestionario Digital (Google Forms)**
- **Guion de Entrevista y Grabadoras**
- **Fichas de Registro y Diarios de Campo (WR)**

Recursos requeridos Humanos:

- **Internet** (Conectividad para desarrollo y pruebas).
- **Computadores** (Estación de trabajo para diseño y programación).
- **Bases de datos** (Para el almacenamiento de usuarios y progresos).
- **Dispositivos móviles / Tablets** (Para las pruebas de interacción infantil).
- **Software de diseño y desarrollo** (Herramientas multimedia y de gamificación).
- **Servicios en la nube / Hosting** (Para alojar la plataforma digital).

- Talento Humano (Desarrollador, docentes y población infantil).
- Herramientas de recolección (Google Forms y grabadoras).

Conclusiones, Recomendaciones y Resultados Esperados

La presente investigación concluye que la implementación de una plataforma digital gamificada es una respuesta efectiva y necesaria ante la demanda de nuevas metodologías en la educación infantil de la localidad de Suba. Al integrar mecánicas de juego con objetivos pedagógicos, se logra transformar la enseñanza tradicional en un modelo de aprendizaje activo, donde la participación del estudiante es el eje central. Se determina que el éxito de esta herramienta multimedia radica en un diseño centrado en el usuario (UX/UI), que elimine barreras técnicas y permita una interacción intuitiva tanto para los niños como para los facilitadores pedagógicos.

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto, se recomienda establecer programas de capacitación continua para los 14 docentes y 23 directivos identificados en la muestra, asegurando que la plataforma sea adoptada como un recurso didáctico permanente. Asimismo, es fundamental fomentar el involucramiento de los padres de familia como actores de apoyo, extendiendo el impacto educativo al entorno del hogar. Se sugiere que el desarrollo mantenga una arquitectura escalable que permita, en un futuro, ampliar el alcance del prototipo a otras instituciones oficiales y privadas de la ciudad.

Finalmente, con la ejecución de este proyecto se espera la entrega de un prototipo funcional debidamente validado en campo, que demuestre un incremento significativo en la motivación y retención de conocimiento de la población infantil. Como resultado principal, se proyecta una mayor apropiación tecnológica en las 10 instituciones de Suba participantes, generando un

ecosistema digital donde la tecnología no sea solo un medio de consumo, sino un motor de fortalecimiento educativo y participación ciudadana desde la infancia.

Bibliografía

Beleño, T., & Pomares, A. (2022). Diseño de una plataforma web gamificada para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de educación básica primaria. *Revista de Innovación Educativa*.

Benito, J., García, M., & López, R. (2025). Gamificación y aprendizaje activo en la educación infantil: Un estudio descriptivo sobre la interacción digital. *Journal of Multimedia Development*.

Fiallos, R., Garcés, L., & Pérez, J. (2023). Aplicación de entornos virtuales gamificados para el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 6 años. *Tecnología y Sociedad*.

Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. Pfeiffer.

Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas*. Basic Books.

Secretaría de Educación del Distrito. (2019). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Tuñño, W., & Cayambe, M. (2023). Evaluación de la experiencia de usuario (UX) en plataformas educativas para el nivel inicial: Un enfoque propositivo. *Repositorio Académico Tecnológico*.

Orientaciones para el fortalecimiento de proyectos formativos e investigación [Resumir este correo electrónico](#)

Johany Andres Casalinas Gomez
Para: Alexandra Maria Silya Monsalve; Alexandra Daza Cifuentes <alejadupn@hotmail.com>; Cielo Tatiana Lozano Arias; Jorge Edgar Cortes Mejia; Paola Andrea Tenorio Sanchez; y 4 más
Vie 27/03/2025 13:02
Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Lun 24/03/2036 13:02

Estimados instructores:

De acuerdo con su interés y participación en el fortalecimiento de las actividades de investigación en la Coordinación de Virtualización, se comparten las siguientes orientaciones, derivadas de los procesos de registro calificado y autoevaluación de los programas:

- Gestión y dirección de los proyectos formativos:**
Esta debe estar liderada por los instructores técnicos de cada programa, quienes cumplen un rol clave en la orientación y el seguimiento durante el desarrollo de la formación.
- Designación de instructores líderes de programas técnicos:**
Con el propósito de brindar apoyo desde las redes de conocimiento y orientar a los demás instructores técnicos en la consolidación de los entregables de los proyectos formativos, de acuerdo con la naturaleza disciplinar de cada programa.
- Ruta de entrega de los proyectos formativos:**
Cada instructor técnico deberá cargar en el repositorio de la Coordinación de Virtualización los avances de los proyectos formativos por fase. Este espacio ya ha sido creado y socializado a los instructores voceros.

Respecto a la competencia de investigación, esta continuará desarrollándose conforme a los temas definidos en el diseño curricular, bajo la orientación de los instructores transversales asignados.

Finalmente, y en coherencia con el compromiso de cada uno de los integrantes del equipo de investigación, se propone fortalecer la generación de estrategias y productos que aporten como evidencia en los procesos de autoevaluación de los programas. Dichas acciones, estrategias y/o productos deben ser reportados a la Coordinación de Virtualización.

Cordialmente,



Johany Andres Casalinas Gomez
Centro de Gestion de Mercados, Logist. y Tecnol. de La
Inf. - Instructor 013
jacasinalinas@sena.edu.co
PBX: +(57) 601 5461500 Ext.
Calle 32 No 13-85



Este mensaje y cualquier archivo adjunto pueden contener información pública clasificada y/o reservada bajo custodia o propiedad del SENA, destinada exclusivamente a su(s) destinatario(s). Dicha información debe ser utilizada únicamente para la finalidad con la que fue enviada y en cumplimiento de la normativa aplicable.

Si usted no es el destinatario autorizado o ha recibido este mensaje por error, le solicitamos que omita su contenido, informe de inmediato al remitente por correo electrónico con copia a servicioalcliente@sena.edu.co y elimine el mensaje. La retención, difusión, distribución o copia de este mensaje está prohibida y puede acarrear sanciones legales.

EVIDENCIAS AULA VIRTUAL

Accede a **SOFIA** Área Personal

NUBIA STELLA CARRERO AMAYA
Modo de edición

ANIMACIÓN DIGITAL (3336255)

Mis cursos / Cursos / (oculta/s) / P.513601_V.3336255_R.11_C.9303 / ANUNCIOS

PANEL DE NAVEGACIÓN

- Mis cursos
 - Página principal del sitio
 - Secciones
 - Mis cursos
 - P.121523_V.3060258_R.11_C.9303
 - P.228783_V.3335889_R.11_C.9303
 - P.121523_V.3336437_R.11_C.9303
 - P.228783_V.3335890_R.11_C.9303
 - P.124190_V.3118520_R.11_C.9303
 - P.121523_V.3185923_R.11_C.9303
 - P.121524_V.3236489_R.11_C.9303
 - P.228716_V.3070310_R.11_C.9303
 - P.121523_V.3336440_R.11_C.9303
 - P.121523_V.3336436_R.11_C.9303
 - P.124190_V.3118516_R.11_C.9303
 - P.121524_V.3236437_R.11_C.9303
 - P.121524_V.3235449_R.11_C.9303
 - P.124190_V.3118517_R.11_C.9303
 - Más...
 - Cursos
 - (oculta/s)
 - P.513601_V.3336255_R.11_C.9303
 - Participantes
 - Calificaciones
 - ANUNCIOS**
 - INFORMACIÓN GENERAL
 - CRONOGRAMA
 - INDUCCIÓN
 - ACTIVIDADES INICIALES
 - FASE 1 PLANEAR
 - FASE 2 ANALIZAR

ANUNCIOS

Avisos y novedades generales

Detalle	Comunicado por:	Último mensaje:	Respuestas
Compromisos semanales del 11 al 19 de mayo Comunicado	NUBIA STELLA C... 13 may 2026	NUBIA STELLA C... 13 may 2026	0
REPOSGRAMACIÓN SESIÓN EN LINEA FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	NUBIA STELLA C... 12 may 2026	NUBIA STELLA C... 6 may 2026	0
Grabación: Exponer el pitch del proyecto audiovisual y ajustar el storyboard.	JORGE ANDRÉS ... 8 may 2026	JORGE ANDRÉS ... 6 may 2026	0
PRIMERA SESIÓN EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	NUBIA STELLA C... 8 may 2026	NUBIA STELLA C... 6 may 2026	0
BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	NUBIA STELLA C... 8 may 2026	NUBIA STELLA C... 6 may 2026	0
GASL-PR001017-AAA1: Exponer el pitch del proyecto audiovisual y ajustar el storyboard.	JORGE ANDRÉS ... 2 may 2026	JORGE ANDRÉS ... 2 may 2026	0
Compromisos semanales del 4 al 10 de mayo Comunicado	OLGA LUCIA RO... 4 may 2026	OLGA LUCIA RO... 4 may 2026	0
Grabación: Exponer el pitch del proyecto audiovisual y ajustar el storyboard.	JORGE ANDRÉS ... 2 may 2026	JORGE ANDRÉS ... 2 may 2026	0
Reglamento del aprendizaje Sena	OLGA LUCIA RO... 30 abr 2026	OLGA LUCIA RO... 30 abr 2026	0

Accede a **SOFIA** Área Personal

NUBIA STELLA CARRERO AMAYA
Modo de edición

ANIMACIÓN DIGITAL (3336255)

Mis cursos / Cursos / (oculta/s) / P.513601_V.3336255_R.11_C.9303 / ANUNCIOS / BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVE...

PANEL DE NAVEGACIÓN

- Mis cursos
 - Página principal del sitio
 - Secciones
 - Mis cursos
 - P.121523_V.3060258_R.11_C.9303
 - P.228783_V.3335889_R.11_C.9303
 - P.121523_V.3336437_R.11_C.9303
 - P.228783_V.3335890_R.11_C.9303
 - P.124190_V.3118520_R.11_C.9303
 - P.121523_V.3185923_R.11_C.9303
 - P.121524_V.3236489_R.11_C.9303
 - P.228716_V.3070310_R.11_C.9303
 - P.121523_V.3336440_R.11_C.9303
 - P.121523_V.3336436_R.11_C.9303
 - P.124190_V.3118516_R.11_C.9303
 - P.121524_V.3236437_R.11_C.9303
 - P.121524_V.3235449_R.11_C.9303
 - P.124190_V.3118517_R.11_C.9303
 - Más...
 - Cursos
 - (oculta/s)
 - P.513601_V.3336255_R.11_C.9303
 - Participantes
 - Calificaciones
 - ANUNCIOS**
 - INFORMACIÓN GENERAL
 - CRONOGRAMA
 - INDUCCIÓN
 - ACTIVIDADES INICIALES
 - FASE 1 PLANEAR

ANUNCIOS

BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

→ GASL-PR001017-AAA1: Exponer el pitch del proyecto audiovisual y ajustar el storyboard.

BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN
de **NUBIA STELLA CARRERO AMAYA** - miércoles, 6 de mayo de 2026, 15:05

TECNOLOGÍA EN ANIMACIÓN DIGITAL

(Bienvenidos, queridos aprendices, a la competencia de Fundamentos de Investigación)

Es un gusto para mí saludarlos. Mi nombre es Nubia Stella Carrero, instructora del SENA, y será su guía durante el desarrollo de esta importante competencia. Será un verdadero placer acompañarlos en este proceso de formación, orientarlos y apoyarlos en su crecimiento académico y profesional.

Nuestro proceso formativo inicia el día 6 de mayo de 2026 y finaliza el 6 de junio, por lo que desde ya les invito a asumir este reto con responsabilidad, compromiso y muchas ganas de aprender.

Durante esta competencia desarrollaremos dos actividades fundamentales:

RAP63_64
240201864-01 - RAP63_RAP_64_GA2_AA2_EV_3I_...
ITR Informe Investigación Aplicada y Caracterización PESTEL
Así como las actividades y evidencias que se solicitan vinculadas con su programa de formación.

RAP 65_66 RAP65_RAP66_GA2_AA2_EV_R1_ ITR Propuesta de Investigación. Parte I

Es muy importante que antes de nuestra primera sesión en línea que se realizará el día lunes 11 de mayo de 2026 a las 8:00 p.m. dediquen un tiempo a leer el material de formación.

Accede a CUBA

Área Personal

ANIMACIÓN DIGITAL (3334255)

Mis cursos / Cursos / (oculto/s) / P_513601_V_3336255_R_11_C_9303 / ANUNCIOS / PRIMERA SESIÓN EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

PANEL DE NAVEGACIÓN

Mis cursos

Página principal del sitio

Secciones

Mis cursos

P_121523_V_3086258_R_11_C_9303

P_228183_V_3336489_R_11_C_9303

P_121523_V_3336487_R_11_C_9303

P_228183_V_3336490_R_11_C_9303

P_124100_V_3118520_R_11_C_9303

P_121523_V_3189303_R_11_C_9303

P_121524_V_3236489_R_11_C_9303

P_228118_V_3070310_R_11_C_9303

P_121527_V_3336445_R_11_C_9303

P_121523_V_3138469_R_11_C_9303

P_121523_V_3336438_R_11_C_9303

P_124100_V_3118516_R_11_C_9303

P_121524_V_3099247_R_11_C_9303

P_121524_V_3236489_R_11_C_9303

P_124100_V_3118517_R_11_C_9303

Más...

Cursos

(oculto/s)

P_513601_V_3336255_R_11_C_9303

Participantes

Calificaciones

ANUNCIOS

PRIMERA SESIÓN EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

CRONOGRAMA

PRODUCCIÓN

ANUNCIOS

PRIMERA SESIÓN EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

SEMINARIO A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Mostrar respuestas anidadas

Mover este debate a...

Mover

Configuraciones

PRIMERA SESIÓN EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

de NUBIA STELLA CARREÑO AMARAL - miércoles, 6 de mayo de 2026, 15:15

Grabación. Disponer el título del proyecto audiovisual y adjuntar el videojuego

Configuraciones

TECNÓLOGO EN COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS

Estimados (s) aprendices:

Los invito a nuestra primera sesión en línea:

Día y hora: Jueves 11 de mayo - 8:00 pm

Agenda: RAP 53- 64

Link: [link](#)

Responsable: Instructora Nubia Stella Carreño

Recuerda ingresar 15 minutos antes para revisar que tu conexión y haber revisado la materia de formación. Podrás revisar la grabación de la sesión siguiendo la ruta. Sesiones en línea, mayo

Nubia Carreño

Accede a SORIA

Área Personal

ANIMACIÓN DIGITAL

Mis cursos / Cursos / (oculto/s) / P_513601_V_3336255_R_11_C_9303 / ANUNCIOS / PRIMERA SESIÓN EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

PANEL DE NAVEGACIÓN

Mis cursos

Página principal del sitio

Secciones

Mis cursos

P_121523_V_3086258_R_11_C_9303

P_228183_V_3336489_R_11_C_9303

P_121523_V_3336487_R_11_C_9303

P_228183_V_3336490_R_11_C_9303

P_124100_V_3118520_R_11_C_9303

P_121523_V_3189303_R_11_C_9303

P_121524_V_3236489_R_11_C_9303

P_228118_V_3070310_R_11_C_9303

P_121527_V_3336445_R_11_C_9303

P_121523_V_3138469_R_11_C_9303

P_121523_V_3336438_R_11_C_9303

P_124100_V_3118516_R_11_C_9303

P_121524_V_3099247_R_11_C_9303

P_121524_V_3236489_R_11_C_9303

P_124100_V_3118517_R_11_C_9303

Más...

Cursos

(oculto/s)

P_513601_V_3336255_R_11_C_9303

Participantes

Calificaciones

ANUNCIOS

PRIMERA SESIÓN EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

CRONOGRAMA

PRODUCCIÓN

ANUNCIOS

PRIMERA SESIÓN EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

SEMINARIO A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Mostrar respuestas anidadas

Mover este debate a...

Mover

Configuraciones

PRIMERA SESIÓN EN LINEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

de NUBIA STELLA CARREÑO AMARAL - miércoles, 17 de mayo de 2026, 11:26

Grabación. Disponer el título del proyecto audiovisual y adjuntar el videojuego

Configuraciones

Animación Digital

Estimados aprendices:

¡Hola!

Compartimos los compromisos para esta semana de formación y les recordamos la importancia de ingresar diariamente a la plataforma, revisar el cronograma, el material de apoyo y los anuncios semanales.

Evidencias en curso a evidencias pendientes

Evidencias en curso	Fecha (Inicio- Fin)	Instructor responsable
Sesión en línea competencia Formación en Investigación	14 de mayo de 2026 21:00 pm	Nubia Stella Carreño
Evidencia de producto: Mapa mental. Representar en un mapa mental las características, procesos, tecnologías, pólizas y valores del contrato productivo. (RA- 240201004- AA1 EVID).	11/05/2026 - 19/05/2026	Nubia Stella Carreño

Estimados aprendices: aún están a tiempo de pensar el día con sus evidencias pendientes. Recuerden que cada evidencia cuenta, cada avance suma y nunca es tarde para retomar el camino con compromiso y actitud positiva. Confíen en sus capacidades, sigan adelante y demuestren todo el potencial que tienen para alcanzar sus metas.

¡¡ IMPORTANTE

Resuelve todos las preguntas que tengas por medio del foro de dudas e inquietudes, metaesfera interna, correo y sesión en línea.

Asesoramiento:

Equipo Ejecutor de la Formación

Centro de Gestión de Mercados, Logística y Tecnologías de la Información - 367NA Electrón Capital

<https://tajuna.sena.edu.co/tajuna/course/view.php?id=79260>

Accede a SORIA

Área Personal

LUCEINFORMACIÓN DE PROYECTOS LEANINSTRUMENTACIÓN

🇪🇸 🇨🇴

NUBIA STELLA CARREÑO AMAYA

👤

Modo de edición

Mis cursos / Cursos / (oculto/s) / P_121523_V_3336438_R_11_C_9303 / ANUNCIOS / BIENVENIDA A LA COMPETENCIA FUNDAMENTOS DE INVESTI...

PANEL DE NAVEGACIÓN

Mis cursos

🏠 Página principal del sitio

➤ Secciones

➤ Mis cursos

➤ Mis cursos

➤ P_121523_V_3070710_R_11_C_9303

➤ P_124100_V_3186099_R_11_C_9303

➤ P_124100_V_3118520_R_11_C_9303

➤ P_228118_V_3070311_R_11_C_9303

➤ P_124100_V_3118516_R_11_C_9303

➤ P_124100_V_3118516_R_11_C_9303

➤ P_121523_V_3069245_R_11_C_9303

➤ P_121523_V_3336438_R_11_C_9303

➤ P_121523_V_3138469_R_11_C_9303

➤ P_124100_V_3070710_R_11_C_9303

➤ P_217320_V_3336530_R_11_C_9303

➤ P_228118_V_3235887_R_11_C_9303

➤ P_228118_V_3070294_R_11_C_9303

➤ P_121523_V_3235973_R_11_C_9303

➤ P_121523_V_3336440_R_11_C_9303

■ Más...

■ Cursos

➤ (oculto/s)

➤ P_121523_V_3336438_R_11_C_9303

➤ Participantes

■ Calificaciones

➤ ANUNCIOS

■ BIENVENIDA A LA COMPETENCIA FUNDAMENTOS DE INVESTI...

➤ SEGUIMIENTO Y FORMACIÓN

➤ INDUCCIÓN

➤ INFORMACIÓN GENERAL

➤ CRONOGRAMAS

ANUNCIOS

BIENVENIDA A LA COMPETENCIA FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

➤ SESIÓN EN LÍNEA FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Mostrar respuestas anidadas

Mover este debate a...

Mover

Configuraciones

Compromiso semanal del 6 al 12 de abril de 2026

BIENVENIDA A LA COMPETENCIA FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

de NUBIA STELLA CARREÑO AMAYA - Lunes, 6 de abril de 2026, 00:00

TECNÓLOGO EN COORDINACIÓN DE PROCESOS LOGÍSTICOS

¡Bienvenidos, queridos aprendices, a la competencia de Fundamentos de Investigación!

Es un gusto para mí saludarlos. Mi nombre es Nubia Stella Carreño, Instructora del SENA, y será su guía durante el desarrollo de esta importante competencia. Será un verdadero placer acompañarlos en este proceso de formación, orientarlos y apoyarlos en su crecimiento académico y profesional.

Nuestro proceso formativo inicia el día 6 de abril de 2026 por lo que desde ya los invito a asumir este reto con responsabilidad, compromiso y muchas ganas de aprender.

Durante esta competencia desarrollaremos dos actividades fundamentales:

RAP-4

240201064-01 - Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades- Informe, fundamentos de investigación.

RAP-03

240201064-03 - Argumentar aspectos técnicos del proyecto según referentes nacionales e internacionales.

Es muy importante que antes de nuestra primera sesión en línea que se realizará el día martes / de abril de 2026 a las 8:00 p.m. dediques un tiempo a leer el material de formación asignado, ya que nos permitirá tener una base común para discutir, resolver dudas y avanzar con mayor claridad en los temas propuestos.

Si necesitan comunicarse conmigo, pueden escribirme al correo institucional: nscarreno@sena.edu.co

¡Los espero con entusiasmo y toda la disposición para construir juntos una gran experiencia académica!

Con aprecio,

Nubia Stella Carreño

Instructora Transversal

EVIDENCIAS AULA VIRTUAL

PANEL DE NAVEGACIÓN

- Mis cursos
 - Rágina principal del sitio
 - Sesiones
 - Videos cursos
 - > P_121523_V_3080258_R_11_C_9303
 - > P_228183_V_3335889_R_11_C_9303
 - > P_121523_V_3336497_R_11_C_9303
 - > P_228183_V_3335946_R_11_C_9303
 - > P_124102_V_3118520_R_11_C_9303
 - > P_121523_V_3185923_R_11_C_9303
 - > P_121524_V_3236498_R_11_C_9303
 - > P_228178_V_3070710_R_11_C_9303
 - > P_121523_V_3236494_R_11_C_9303
 - > P_121523_V_3336498_R_11_C_9303
 - > P_121523_V_3336498_R_11_C_9303
 - > P_121524_V_3090747_R_11_C_9303
 - > P_121524_V_3236498_R_11_C_9303
 - > P_124102_V_3118517_R_11_C_9303
 - Más ...
- Cursos
 - (oculto)
 - > S13601_V_3336255_R_11_C_9303
 - Participantes
 - Certificaciones
- ANUNCIOS**
- INFORMACIÓN GENERAL
 - CRONOGRAMA
 - INDUCCIÓN
 - ACTIVIDADES INICIALES
 - FASE 1 PLANEAR
 - FASE 2 ANALIZAR

ANUNCIOS

Avisos y novedades generales

Buscar en los foros

[Añadir un nuevo tema de debate.](#)

Evento	Comenzando por:	Último mensaje ↓	Repliques
Compromiso semanal del 11 al 19 de mayo <i>Comenzado</i>	NUBIA STELLA C... 13 may 2026	NUBIA STELLA C... 13 may 2026	0 1
REPRODIMACION SESION EN LINEA FUNDAMENTOS DE INVESTIGACION	NUBIA STELLA C... 12 may 2026	NUBIA STELLA C... 12 may 2026	0 1
Gestión. Exponer el pitch del proyecto audiovisual y ajustar el storyboard.	JORGE ANDRES ... 8 may 2026	JORGE ANDRES ... 8 may 2026	0 1
PRIMERA SESIÓN EN LÍNEA- FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN	NUBIA STELLA C... 6 may 2026	NUBIA STELLA C... 6 may 2026	0 1
BENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN <i>Comenzado</i>	NUBIA STELLA C... 6 may 2026	NUBIA STELLA C... 6 may 2026	0 1
DAS-PDS01077-AA1 Resumen del pitch del proyecto audiovisual y ajustar el storyboard.	JORGE ANDRES ... 7 may 2026	JORGE ANDRES ... 7 may 2026	0 1
Compromiso semanal del 4 al 10 de mayo <i>Comenzado</i>	OLGA LUCIA RO.. 4 may 2026	OLGA LUCIA RO.. 4 may 2026	0 1
Gestión. Exponer el pitch del proyecto audiovisual y ajustar el storyboard.	JORGE ANDRES ... 7 may 2026	JORGE ANDRES ... 7 may 2026	0 1
Reglamento del torneo Serie A <i>Comenzado</i>	OLGA LUCIA RO.. 30 abr 2026	OLGA LUCIA RO.. 30 abr 2026	0 1

[https://zajuna.sena.edu.co/zajuna/mod/forum/discuss.php?id=6358957](#)

ZAJUNA

Accede a SOPA Área Personal

NUBIA STELLA CARBEÑO AMARAL Modo de edición

ANIMACIÓN DIGITAL (3336255)

Mis cursos / Cursos / loculta/h / P_513601_V_3336255_R_11_C_9303 / ANUNCIOS / BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVE...

PANEL DE NAVEGACIÓN

- Mis cursos
 - Página principal del sitio
 - Sesiones
 - Mis cursos
 - P_121512_V_3060254_R_11_C_9303
 - P_208188_V_3336469_R_11_C_9303
 - P_121512_V_3336437_R_11_C_9303
 - P_208188_V_3335890_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3118520_R_11_C_9303
 - P_121512_V_3189923_R_11_C_9303
 - P_121524_V_3236446_R_11_C_9303
 - P_208188_V_3070310_R_11_C_9303
 - P_121512_V_3336440_R_11_C_9303
 - P_121512_V_3336469_R_11_C_9303
 - P_121512_V_3336469_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3118518_R_11_C_9303
 - P_121512_V_3060247_R_11_C_9303
 - P_121524_V_3236469_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3118517_R_11_C_9303
- Cursos
 - (loculta/h)
 - P_513601_V_3336255_R_11_C_9303
 - Participantes
 - Certificaciones
 - ANUNCIOS
 - BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVE...**
 - INFORMACIÓN GENERAL
 - CRONOGRAMA
 - INDUCCIÓN
 - ACTIVIDADES INICIALES
 - EVALUACIÓN

BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

→ GAG-3336255-AK1 Disponer el plan de proyectos académicos y ajustar el cronograma.

Mostrar respuestas enviadas Mover este debate... Mover

PRIMERA SESIÓN EN LÍNEA: FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Configuraciones

BIENVENIDA A LA COMPETENCIA DE FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN
de Nubia Stella Carbeño Amaral - miércoles, 8 de mayo de 2023, 15:56

TECNOLOGÍA EN ANIMACIÓN DIGITAL

Bienvenidos, queridos aprendices, a la competencia de Fundamentos de Investigación!

Es un gusto para mí saludarlos. Mi nombre es Nubia Stella Carreña, instructora del SENA, y será su guía durante el desarrollo de esta importante competencia. Será un verdadero placer acompañarlos en este proceso de formación, orientarlos y apoyarlos en su crecimiento académico y profesional.

Nuestro proceso formativo inicia el día 6 de mayo de 2023 y finaliza el 5 de junio, por lo que desde ya les invito a asumir este reto con responsabilidad, compromiso y muchas ganas de aprender.

Durante esta competencia desarrollaremos dos actividades fundamentales:

RAP63, 64
2420164-01-RAP63, RAP 64 GA2-AA1-AA2-EV_01- ITR Informe: Investigación Aplicada y Caracterización PESTEL
Así los recordarán y practicarán los que la afectan vinculados con su programa de formación.

RAP 65, 66 RAP65, RAP66 GA2-AA2-EV_01- ITR Propuesta de investigación: Parte 1

Es muy importante que antes de nuestra primera sesión en línea que se realizará el día lunes 11 de mayo de 2023 a las 8:00 p.m., dediquen un tiempo a leer el material de formación.

PANEL DE NAVEGACIÓN

- Mis cursos
 - Inicio principal del sitio
 - Secciones
 - Mis cursos
 - P_200718_V_3070310_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3186059_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3116320_R_11_C_9303
 - P_1208118_V_3070511_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3118514_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3118519_R_11_C_9303
 - P_121523_V_3068245_R_11_C_9303
 - P_121523_V_3238439_R_11_C_9303
 - P_121523_V_3134849_R_11_C_9303
 - P_124100_V_3070557_R_11_C_9303
 - P_217320_V_3238530_R_11_C_9303
 - P_208118_V_3235087_R_11_C_9303
 - P_208118_V_3070294_R_11_C_9303
 - P_121523_V_3235973_R_11_C_9303
 - P_121523_V_3236440_R_11_C_9303
- Cursos
 - (seleccionado)
 - Participantes
 - Calificaciones
 - ANUNCIOS**
 - SEGUIMIENTO Y FORMACIÓN
 - INDICACION
 - FORMACIÓN GENERAL
 - CRONOGRAMAS
 - ACTIVIDADES INICIALES
 - SERIE ANALÍTICA

PANEL DE NAVEGACIÓN

▼ Mis cursos

[Página principal del sitio](#)

➤ Secciones

▼ Mis cursos

- P_226118_V_3070310_R_11_C_9303
P_124100_V_1866059_R_11_C_9303
P_124100_V_1187058_R_11_C_9303
P_226118_V_3070311_R_11_C_9303
P_124100_V_1187056_R_11_C_9303
P_124100_V_1187059_R_11_C_9303
P_121523_V_3069245_R_11_C_9303
P_121523_V_3336439_R_11_C_9303
P_121523_V_1338469_R_11_C_9303
P_124100_V_3070357_R_11_C_9303
P_217320_V_3336530_R_11_C_9303
P_226118_V_3235887_R_11_C_9303
P_226118_V_3070294_R_11_C_9303
P_121523_V_3235973_R_11_C_9303
F_121523_V_3330940_R_11_C_9303

■ Más ...

Curios

✓ (oculto/s)

REUNIONES COORDINACIÓN – EEF

Programación de transferencias para el instructor del 11 al 15 de Mayo 2026   Resumir este correo electrónico

está prohibida y puede acarrear sanciones legales.

Para más información, consulte nuestras [Políticas de Seguridad y Privacidad de la Información](#) y las [Políticas de Tratamiento para la Protección de Datos Personales](#), disponibles en el sitio web del SENEA.

^ Ocultar historial de mensajes

 Johany Andres Casallinas Gomez

  Responder  Responder a todos  Reenviar   

Para:  Eider Sepulveda Sandoval;  Jesus Enrique Quijano Calcedo;  Liliana Uruena Gracia;  Oscar Javier Reyes Plazas;  Bibiana Andrea Gracia Pardo;  Diana Maria Acuna Sanchez; **y 68 más**

Lun 11/05/2026 9:23

Reenvió este mensaje el Lun 11/05/2026 12:05.

Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Jue 08/05/2036 9:23

 Programacion transferencias ...

546 KB

Buenos días, estimados instructores:

Reciban un cordial saludo.

Con el propósito de fortalecer la orientación y ejecución de los procesos formativos virtuales y a distancia, desde la Dirección de Formación Profesional se vienen desarrollando diferentes estrategias de acompañamiento dirigidas a los instructores que orientan formación en el LMS Institucional.

En este sentido, durante la presente vigencia se están realizando transferencias tecnológicas y espacios de atención sincrónica, en los cuales se abordan temas relacionados con la ejecución de la formación virtual, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, metodológicas y el uso adecuado de las herramientas disponibles en la plataforma institucional.

Por lo anterior, compartimos adjunta la programación correspondiente a la semana del **11 al 15 de mayo de 2026**, junto con los enlaces de acceso y archivos de consulta respectivos. Asimismo, la información podrá ser consultada a través de la comunidad de instructores en el siguiente enlace:

<https://ejecucionformacion.sena.edu.co/comunidad-instructores>

Agradecemos su participación y compromiso en estas jornadas de fortalecimiento, las cuales contribuyen significativamente a la calidad y efectividad de los procesos formativos.

¡Los esperamos!

Cordialmente,

Reunión EEF Fichas 33 y 34  Resumir este correo electrónico

 Este evento ocurrió el **Hace 5 días** (Vie 08/05/2026, de 14:30 a 15:00)

 Reunión de Microsoft Teams

 Jose Edwin Aguilar Sanchez le ha invitado Aceptados: 1, 3 sin respuesta

 Chatear

 Jose Edwin Aguilar Sanchez

  Responder  Responder a todos  Reenviar   

Para:  Ana Maria Perez Vera;  Nubla Stella Carreno Amaya;  Margarita Beatriz Martinez Hurtado;  Alexandra Daza Cifuentes

Lun 04/05/2026 18:50

Retención: Exchange Online (10 años) Expira: Jue 01/05/2036 18:50

Jose Edwin Aguilar Sanchez ha enviado una convocatoria de reunión.

Reunión de Microsoft Teams

Unirse: <https://teams.microsoft.com/join/244986974533528?p=04hVYFs3uMchAm2tg>

Id. de reunión: 244 986 974 533 528

Código de acceso: Hv2iC9MQ

[¿Necesita ayuda?](#) | [Referencia del sistema](#)

Marcar por teléfono

+57 601 3299789, 129795467# Colombia, Bogotá

[Buscar un número local](#)

Id. de conferencia telefónica: 129 795 467#

Unirse en un dispositivo de videoconferencia

Clave de Inquilino: 455304799@videocomunicaciones.sena.edu.co

Id. del vídeo: 112 237 509 3

[Más información](#)

Para organizadores: [Opciones de la reunión](#) | [Restablecer el PIN de marcado](#)

→ Hoy < >

04-10 de Mayo de 2026 ▾

Semana ▾

Filtro aplicado ▾

...

Reunirse ahora ▾

Nuevo

	04 Lun	05 Mar	06 Mié	07 Jue	08 Vie	09 Sáb	10 Dom
10							
11							
12							
13							
14							
15				Cancelado: 1 Reunion Mayo_ EEF fichas 3336435-436-437-438	Reunión EEF Fichas 33 y :		
16							

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: NUBIA STELLA CARREÑO AMAYA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE GESTION DE MERCADOS, LOGISTICA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

FECHA INICIAL: 01/05/2026 00:00:00

FECHA FINAL: 13/05/2026 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3336439 - COORDINACION DE PROCESOS LOGISTICOS

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Calcular costos de operación de acuerdo con métodos
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Controlar los inventarios según indicadores y métodos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los procesos de importación y exportación según normativa y acuerdo entre las partes
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Coordinar el flujo de mercancía según el plan de operación y procedimientos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Dirigir el talento humano de acuerdo con normativa
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Diseñar áreas de almacenamiento según estrategias de logística y sistemas de almacenaje
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Elaborar el plan de compras según métodos de programación y presupuesto
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

01 ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.

02 ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

03 ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.

04 PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Planear integración de cadenas de suministro según normativa y modelos de gestión
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Proyectar los requerimientos de los clientes según métodos de compras y pronóstico
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Supervisar la prestación de los procesos de negocio según modelo de gestión
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 9,00

**FICHA
DE APRENDIZAJE:**

3336438 - COORDINACION DE PROCESOS LOGISTICOS

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Calcular costos de operación de acuerdo con métodos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los inventarios según indicadores y métodos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los procesos de importación y exportación según normativa y acuerdo entre las partes

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Coordinar el flujo de mercancía según el plan de operación y procedimientos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Dirigir el talento humano de acuerdo con normativa

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Diseñar áreas de almacenamiento según estrategias de logística y sistemas de almacenaje

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Elaborar el plan de compras según métodos de programación y presupuesto

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

01 ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.

02 ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

03 ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.

04 PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Planear integración de cadenas de suministro según normativa y modelos de gestión

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Proyectar los requerimientos de los clientes según métodos de compras y pronóstico
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Supervisar la prestación de los procesos de negocio según modelo de gestión
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 9,00

**FICHA
DE APRENDIZAJE:**

3235887 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

01 ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.

02 ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

03 ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.

04 PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 9,00

**FICHA
DE APRENDIZAJE:**

3235886 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

01 ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.

02 ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

03 ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.

04 PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 9,00

FICHA 3336434 - COORDINACION DE PROCESOS LOGISTICOS
DE APRENDIZAJE:

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Calcular costos de operación de acuerdo con métodos

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los inventarios según indicadores y métodos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los procesos de importación y exportación según normativa y acuerdo entre las partes
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Coordinar el flujo de mercancía según el plan de operación y procedimientos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Dirigir el talento humano de acuerdo con normativa
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Diseñar áreas de almacenamiento según estrategias de logística y sistemas de almacenaje
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Elaborar el plan de compras según métodos de programación y presupuesto
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

01 ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.

02 ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

03 ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.

04 PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Planear integración de cadenas de suministro según normativa y modelos de gestión
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Proyectar los requerimientos de los clientes según métodos de compras y pronóstico
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Supervisar la prestación de los procesos de negocio según modelo de gestión
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 9,00

**FICHA
DE APRENDIZAJE:**

3336440 - COORDINACION DE PROCESOS LOGISTICOS

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Calcular costos de operación de acuerdo con métodos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los inventarios según indicadores y métodos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los procesos de importación y exportación según normativa y acuerdo entre las partes

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Coordinar el flujo de mercancía según el plan de operación y procedimientos

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Dirigir el talento humano de acuerdo con normativa

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Diseñar áreas de almacenamiento según estrategias de logística y sistemas de almacenaje

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Elaborar el plan de compras según métodos de programación y presupuesto

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

01 ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.

02 ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

03 ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.

04 PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Planear integración de cadenas de suministro según normativa y modelos de gestión

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Proyectar los requerimientos de los clientes según métodos de compras y pronóstico
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Supervisar la prestación de los procesos de negocio según modelo de gestión
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 9,00

**FICHA
DE APRENDIZAJE:**

3336435 - COORDINACION DE PROCESOS LOGISTICOS

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Calcular costos de operación de acuerdo con métodos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los inventarios según indicadores y métodos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los procesos de importación y exportación según normativa y acuerdo entre las partes
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Coordinar el flujo de mercancía según el plan de operación y procedimientos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Dirigir el talento humano de acuerdo con normativa
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Diseñar áreas de almacenamiento según estrategias de logística y sistemas de almacenaje

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Elaborar el plan de compras según métodos de programación y presupuesto
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

01 ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.

02 ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

03 ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.

04 PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Planear integración de cadenas de suministro según normativa y modelos de gestión
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Proyectar los requerimientos de los clientes según métodos de compras y pronóstico
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Supervisar la prestación de los procesos de negocio según modelo de gestión
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	9,00
--------------------------------------	-------------

**FICHA
DE APRENDIZAJE:**

3336433 - COORDINACION DE PROCESOS LOGISTICOS

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Calcular costos de operación de acuerdo con métodos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los inventarios según indicadores y métodos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Controlar los procesos de importación y exportación según normativa y acuerdo entre las partes
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Coordinar el flujo de mercancía según el plan de operación y procedimientos
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Dirigir el talento humano de acuerdo con normativa

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Diseñar áreas de almacenamiento según estrategias de logística y sistemas de almacenaje
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Elaborar el plan de compras según métodos de programación y presupuesto
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES

ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES

ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN

PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

01 ANALIZAR EL CONTEXTO PRODUCTIVO SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES.

02 ESTRUCTURAR EL PROYECTO DE ACUERDO A CRITERIOS DE LA INVESTIGACIÓN.

03 ARGUMENTAR ASPECTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO SEGÚN REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.

04 PROPONER SOLUCIONES A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO SEGÚN RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Planear integración de cadenas de suministro según normativa y modelos de gestión
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Proyectar los requerimientos de los clientes según métodos de compras y pronóstico
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Supervisar la prestación de los procesos de negocio según modelo de gestión
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	9,00
-------------------------------	------

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	72,00
-------------------------------------	-------

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS
TOTAL TIEMPO EDT's:				0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:			0,00

INSTRUCTOR: NUBIA STELLA CARREÑO AMAYA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE GESTION DE MERCADOS, LOGISTICA Y TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION