ALCALDÍA DE BARRANQUILLA

SOY GESTOR COMUNITARIO
Democracia y Mejoramiento

PROYECTO:
GESTORES DE DEMOCRACIA Y MEJORAMIENTO COMUNITARIO

INFORME No. 2

Entregable Fase 2:

- **Evidencias y registros de talleres y actividades**

SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

BARRANQUILLA, MAYO DE 2026

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN. ... 3
2. OBJETIVO DEL DOCUMENTO. ... 7
3. ALCANCE DEL PROCESO. ... 10
4. METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN. ... 14
5. DESARROLLO POR TEMÁTICAS. ... 24
5.1. DEMOCRACIA EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD. ... 24
5.2. ESCUELA Y TERRITORIO. ... 30
5.3. MEMORIA HISTÓRICA BARRIAL. ... 36
5.4. MAPEO COMUNITARIO PARTICIPATIVO. ... 43
6. EVIDENCIAS Y REGISTROS DE TALLERES. ... 49
6.1. Tipos de evidencias. ... 49
• Relatorías de talleres por institución educativa. ... 50
• Registros de asistencia. ... 52
• Evidencias fotográficas. ... 54
• Productos elaborados por los estudiantes. ... 56
6.2. Matriz de trazabilidad de evidencias. ... 60
Matriz de evidencias por Institución Educativa ... 63
Organización de los repositorios digitales. ... 65
7. RESULTADOS DEL PROCESO FORMATIVO. ... 68
8. ANÁLISIS GENERAL DEL PROCESO Y RESULTADOS ALCANZADOS. ... 78
9. ANEXOS. ... 84
9.1. Repositorio digital de evidencias. ... 84

1. INTRODUCCIÓN.

En el marco de la implementación de la estrategia **"Soy Gestor Comunitario – Democracia y Mejoramiento"**, orientado al fortalecimiento de competencias ciudadanas, la promoción de la participación juvenil, la construcción de liderazgo estudiantil y la apropiación del territorio en contextos educativos y comunitarios, se presenta el **Informe No. 2**, correspondiente al seguimiento técnico, metodológico y operativo de las actividades desarrolladas durante el periodo de ejecución de la estrategia en las instituciones educativas focalizadas del Distrito de Barranquilla.
El presente documento se elabora en cumplimiento de los compromisos contractuales establecidos con la entidad contratante y tiene como finalidad consolidar de manera estructurada, verificable y detallada los avances alcanzados durante el desarrollo de la fase de implementación del proyecto, evidenciando el cumplimiento de las actividades programadas, el alcance territorial de la intervención y los mecanismos de seguimiento implementados para garantizar la trazabilidad y validación del proceso desarrollado.

Durante el periodo reportado, la estrategia fue implementada en treinta (30) instituciones educativas oficiales, ubicadas en treinta (30) barrios del Distrito de Barranquilla, permitiendo una intervención descentralizada y contextualizada que respondió a las dinámicas sociales, educativas y comunitarias presentes en cada territorio. Esta cobertura territorial permitió fortalecer la relación entre escuela y comunidad, promoviendo procesos pedagógicos ajustados a las realidades y necesidades de los estudiantes y sus entornos barriales.

La implementación del proyecto se desarrolló a través de cinco (5) módulos temáticos estructurados bajo un enfoque pedagógico participativo, reflexivo, vivencial y territorial, orientado a promover procesos de aprendizaje significativos mediante la articulación entre contenidos conceptuales, ejercicios prácticos y

experiencias de análisis comunitario. Dichos módulos abordaron temáticas relacionadas con democracia y participación ciudadana, reconocimiento del territorio, memoria histórica barrial, mapeo comunitario participativo y formulación de propuestas de mejoramiento comunitario, permitiendo desarrollar una secuencia metodológica progresiva orientada al fortalecimiento de capacidades ciudadanas y comunitarias en los estudiantes participantes.

La estrategia metodológica implementada estuvo orientada a generar espacios de diálogo, reflexión crítica, construcción colectiva de conocimiento y participación, promoviendo en los estudiantes la comprensión de su rol como actores sociales capaces de incidir positivamente en sus instituciones educativas, sus comunidades y los territorios que habitan. En este sentido, las actividades desarrolladas buscaron trascender el componente exclusivamente teórico, favoreciendo ejercicios prácticos de observación, análisis territorial, reconocimiento comunitario y formulación de iniciativas orientadas al fortalecimiento de la convivencia y el bienestar colectivo.

De igual manera, el proyecto promovió el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la apropiación del territorio por parte de los estudiantes, incentivando procesos de reconocimiento de la historia barrial, identificación de actores comunitarios, análisis de problemáticas y potencialidades del entorno y construcción de propuestas de transformación social desde una perspectiva participativa y democrática. Estos ejercicios permitieron consolidar espacios pedagógicos orientados no solo a la adquisición de conocimientos, sino también al fortalecimiento de habilidades relacionadas con liderazgo juvenil, trabajo colaborativo, participación ciudadana y construcción de ciudadanía activa.

En términos operativos, la implementación de la estrategia implicó procesos de articulación permanente con directivos docentes, orientadores, docentes de apoyo y comunidades educativas, garantizando la adecuada programación y desarrollo de las actividades en cada institución educativa intervenida. Asimismo, fue necesario adaptar las estrategias metodológicas a las condiciones particulares de cada

contexto institucional, considerando variables como disponibilidad de espacios físicos, número de estudiantes participantes, dinámicas académicas y tiempos institucionales, sin afectar el cumplimiento de los objetivos planteados ni la continuidad del proceso formativo.

En este contexto, el presente informe consolida los principales avances alcanzados durante la implementación de los talleres, así como los mecanismos de verificación y soporte técnico que sustentan su desarrollo. Entre estos mecanismos se incluyen las relatorías elaboradas por los formadores en cada institución educativa, los registros de asistencia diligenciados por los participantes, las evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas y los productos construidos por los estudiantes durante el proceso formativo, tales como mapas comunitarios, ejercicios de análisis territorial y propuestas de mejoramiento comunitario.

La información consolidada en este documento permite validar la ejecución efectiva de las actividades programadas y evidenciar la participación de la población beneficiaria en cada una de las fases de implementación de la estrategia. Asimismo, el informe presenta una síntesis técnica y metodológica del proceso desarrollado, evidenciando la coherencia entre la planeación inicial, las actividades ejecutadas en territorio y los resultados obtenidos en términos de fortalecimiento de competencias ciudadanas, participación estudiantil y apropiación territorial.

Adicionalmente, el presente informe constituye un insumo técnico para los procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación del proyecto, permitiendo identificar avances, fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora en la implementación de la estrategia. En este sentido, aporta elementos relevantes para la toma de decisiones y la proyección de futuras acciones orientadas a continuar fortaleciendo la participación democrática, la convivencia escolar y el liderazgo juvenil dentro de las instituciones educativas y comunidades intervenidas.

Finalmente, es importante resaltar que el desarrollo de la estrategia “Soy Gestor Comunitario – Democracia y Mejoramiento” permitió generar espacios significativos de interacción, reflexión y construcción colectiva entre los estudiantes, favoreciendo procesos de reconocimiento del territorio y fortalecimiento de la ciudadanía activa, contribuyendo así a la consolidación de comunidades educativas más participativas, incluyentes, democráticas y comprometidas con el bienestar colectivo y la transformación positiva de sus entornos sociales y comunitarios.

2. OBJETIVO DEL DOCUMENTO.

Presentar de manera integral, estructurada, técnica y verificable los avances correspondientes a la implementación de la estrategia **"Soy Gestor Comunitario – Democracia y Mejoramiento"**, mediante la consolidación, organización y análisis de la información relacionada con el desarrollo de los talleres ejecutados en las instituciones educativas focalizadas durante el periodo reportado, en cumplimiento de los compromisos contractuales establecidos con la entidad contratante y de los lineamientos definidos para la ejecución de la estrategia.

El presente documento tiene como propósito evidenciar de manera detallada el grado de ejecución de las actividades programadas, a partir de la descripción técnica y metodológica del proceso implementado en territorio, el alcance institucional y comunitario de la intervención, la caracterización general de la población beneficiaria y la identificación de los resultados obtenidos en el marco del fortalecimiento de competencias ciudadanas, la participación juvenil, el liderazgo estudiantil y la apropiación del entorno comunitario por parte de los estudiantes participantes.

En este sentido, el informe busca presentar una lectura integral del proceso desarrollado, permitiendo evidenciar no solo el cumplimiento operativo de las actividades contempladas dentro de la estrategia, sino también la manera en que estas contribuyeron al fortalecimiento de espacios de reflexión, diálogo y construcción colectiva en las instituciones educativas intervenidas. Asimismo, se pretende dar cuenta de la forma en que los estudiantes avanzaron progresivamente en el reconocimiento de su rol como actores activos dentro de sus comunidades educativas y territoriales, fortaleciendo capacidades relacionadas con la convivencia, la participación democrática y la transformación social desde el ámbito escolar y comunitario.

De igual manera, el documento consolida y organiza los diferentes mecanismos de verificación y soporte técnico que sustentan la ejecución de la estrategia, incluyendo las relatorías elaboradas por los formadores en cada institución educativa, los registros de asistencia diligenciados por los participantes, las evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas y los productos construidos por los estudiantes durante el proceso formativo. Estos elementos permiten garantizar la trazabilidad, transparencia, validación y coherencia del proceso implementado, así como verificar el cumplimiento de las actividades desarrolladas en cada uno de los módulos temáticos ejecutados.

Asimismo, el informe permite evidenciar la articulación existente entre la planeación metodológica definida para el proyecto y las acciones desarrolladas en territorio, demostrando la implementación de un proceso pedagógico estructurado, secuencial y contextualizado, ajustado a las dinámicas y necesidades particulares de las instituciones educativas y de los barrios intervenidos. En este sentido, el documento da cuenta de la manera en que la estrategia metodológica favoreció procesos de participación activa, apropiación territorial y construcción de conocimiento desde experiencias cercanas a la realidad de los estudiantes.

Adicionalmente, este documento busca constituirse como un insumo técnico y metodológico para los procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación del proyecto, facilitando la revisión y validación por parte de la supervisión y/o interventoría, y permitiendo verificar la coherencia entre los lineamientos establecidos, las acciones ejecutadas, los soportes recopilados y los resultados alcanzados durante el periodo de implementación.

De igual manera, el informe aporta elementos de análisis que permiten identificar fortalezas, avances, dificultades y oportunidades de mejora en el desarrollo de la estrategia, contribuyendo así a la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de futuras fases de implementación y al ajuste de procesos pedagógicos,

metodológicos y operativos relacionados con la participación juvenil y la construcción de ciudadanía en contextos educativos.

En términos generales, el presente documento busca consolidar una visión amplia y organizada del proceso desarrollado, evidenciando la importancia de generar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias ciudadanas, la apropiación del territorio y la participación democrática como herramientas fundamentales para la formación integral de los estudiantes y la construcción de comunidades educativas más participativas, incluyentes y comprometidas con el bienestar colectivo.

Finalmente, el informe contribuye a la consolidación de información estratégica para la construcción de memoria institucional del proyecto, permitiendo documentar las experiencias desarrolladas en las instituciones educativas focalizadas, sistematizar las metodologías implementadas y fortalecer los procesos de seguimiento y evaluación en concordancia con los objetivos del proyecto y las orientaciones establecidas por la Secretaría de Educación Distrital.

3. ALCANCE DEL PROCESO.

Se permitió alcanzar una cobertura significativa en términos territoriales, institucionales y poblacionales, evidenciando el cumplimiento de las metas operativas y metodológicas definidas para la fase de implementación de la estrategia. Los resultados alcanzados reflejan no solo el desarrollo efectivo de las actividades programadas, sino también la capacidad del proyecto para generar procesos formativos contextualizados y pertinentes en diferentes escenarios educativos del Distrito de Barranquilla.

La estrategia fue implementada en **treinta (30) instituciones educativas oficiales**, ubicadas en igual número de barrios del Distrito, permitiendo una intervención descentralizada y territorialmente diversa, ajustada a las dinámicas sociales, educativas y comunitarias propias de cada contexto. Esta distribución territorial facilitó el acercamiento directo a las comunidades educativas, promoviendo procesos pedagógicos más cercanos a las realidades de los estudiantes y fortaleciendo el vínculo entre escuela, territorio y comunidad.

La cobertura territorial alcanzada constituyó uno de los principales componentes de la estrategia, en la medida en que permitió desarrollar procesos de reconocimiento y apropiación comunitaria desde múltiples contextos barriales, caracterizados por dinámicas sociales, históricas y culturales particulares. Esta diversidad territorial enriqueció el desarrollo metodológico de los talleres, favoreciendo la construcción de experiencias pedagógicas contextualizadas y el análisis crítico de las realidades locales por parte de los estudiantes participantes.

En cada una de las instituciones educativas intervenidas se ejecutaron los cinco (5) módulos temáticos contemplados dentro del diseño metodológico del proyecto, garantizando la implementación integral y secuencial del proceso formativo. Los módulos desarrollados abordaron temáticas relacionadas con democracia y

participación ciudadana, escuela y territorio, memoria histórica barrial, mapeo comunitario participativo y formulación de propuestas de mejoramiento comunitario, permitiendo construir una ruta pedagógica progresiva orientada al fortalecimiento de competencias ciudadanas y comunitarias.

En total, se desarrollaron aproximadamente ciento cincuenta (150) talleres presenciales, con una intensidad promedio de dos (2) horas por sesión, lo que permitió abordar de manera articulada y gradual los contenidos definidos en la estrategia. La estructura metodológica implementada favoreció la continuidad del proceso formativo y permitió que los estudiantes avanzaran progresivamente desde la comprensión conceptual de la democracia y la participación hacia ejercicios prácticos de análisis territorial, reconstrucción de memoria histórica y formulación de iniciativas comunitarias.

En términos de cobertura poblacional, se contó con una participación promedio de setenta (70) estudiantes por taller, alcanzando un estimado aproximado de dos mil cien (2.100) beneficiarios directos durante el periodo reportado. Esta participación evidencia un adecuado nivel de convocatoria, interés y permanencia de los estudiantes en las actividades desarrolladas, así como una receptividad positiva frente a la propuesta pedagógica implementada en las instituciones educativas focalizadas.

La participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de los talleres permitió fortalecer espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva de conocimiento, favoreciendo el intercambio de experiencias y el análisis de situaciones relacionadas con sus contextos escolares y comunitarios. Asimismo, el proceso promovió el fortalecimiento de capacidades relacionadas con liderazgo juvenil, participación democrática, convivencia escolar y apropiación territorial, evidenciando avances significativos en la comprensión de los contenidos trabajados.

Es importante resaltar que el alcance del proceso no se limita exclusivamente a la ejecución cuantitativa de actividades o al número de beneficiarios atendidos, sino que incorpora igualmente un componente cualitativo asociado a la generación de aprendizajes significativos, la apropiación de contenidos por parte de los participantes y el fortalecimiento de competencias ciudadanas orientadas a la participación activa y la transformación social desde el ámbito escolar y comunitario.

En este sentido, el desarrollo de la estrategia permitió generar escenarios pedagógicos orientados a fortalecer el reconocimiento del territorio, el sentido de pertenencia, la construcción de ciudadanía y la capacidad de los estudiantes para identificar problemáticas de su entorno y proponer alternativas de mejoramiento desde ejercicios participativos y colaborativos. De igual manera, las actividades implementadas favorecieron procesos de integración entre estudiantes, docentes y comunidad educativa, fortaleciendo la relación entre escuela y territorio.

Asimismo, es importante señalar que la implementación del proyecto se desarrolló bajo condiciones logísticas y operativas diversas en cada una de las instituciones educativas intervenidas, lo que implicó procesos permanentes de adaptación metodológica por parte del equipo implementador. Entre las variables consideradas se encuentran la disponibilidad de espacios físicos, el número de estudiantes participantes, los tiempos institucionales, las dinámicas académicas y las condiciones particulares de cada contexto escolar.

A pesar de estas diferencias contextuales, el equipo implementador logró garantizar la continuidad y desarrollo efectivo de las actividades programadas, ajustando las estrategias metodológicas a las necesidades específicas de cada institución educativa sin afectar el cumplimiento de los objetivos planteados ni la calidad del proceso formativo. Esta capacidad de adaptación operativa y pedagógica permitió mantener coherencia entre la planeación metodológica y las acciones ejecutadas en territorio.

De igual manera, el alcance del proceso evidencia la consolidación de una estrategia pedagógica estructurada y pertinente, orientada a fortalecer procesos de participación juvenil y construcción comunitaria desde escenarios educativos. La implementación de los talleres permitió avanzar no solo en el cumplimiento de metas operativas, sino también en la generación de experiencias significativas de aprendizaje y participación para los estudiantes beneficiarios.

4. METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN.

Se desarrolló a partir de un enfoque metodológico integral, participativo, reflexivo y territorial, orientado a promover procesos de aprendizaje significativos en los estudiantes mediante la articulación entre contenidos conceptuales, experiencias prácticas y ejercicios de análisis relacionados con sus contextos escolares y comunitarios. La metodología implementada buscó fortalecer no solo la comprensión teórica de los temas abordados, sino también la capacidad de los participantes para relacionar dichos contenidos con las dinámicas sociales y territoriales presentes en sus entornos cotidianos.

El enfoque metodológico adoptado partió del reconocimiento de los estudiantes como actores activos dentro del proceso formativo, promoviendo espacios pedagógicos orientados a la participación, el diálogo, la construcción colectiva de conocimiento y la reflexión crítica frente a situaciones relacionadas con convivencia, participación ciudadana, liderazgo juvenil y apropiación territorial. En este sentido, la estrategia pedagógica fue concebida desde una perspectiva experiencial y participativa, favoreciendo el intercambio de saberes y experiencias entre los participantes y fortaleciendo el aprendizaje desde contextos cercanos a sus realidades sociales y comunitarias.

En cumplimiento de los lineamientos definidos para la ejecución del proyecto, la estrategia metodológica se estructuró en torno al desarrollo de cinco (5) módulos temáticos implementados de manera secuencial en cada una de las instituciones educativas focalizadas. Esta estructura permitió organizar el proceso pedagógico de manera progresiva, facilitando el desarrollo articulado de los contenidos y garantizando coherencia metodológica entre las diferentes fases de implementación de la estrategia.

Cada uno de los módulos fue diseñado para abordar de forma gradual aspectos relacionados con democracia, participación ciudadana, escuela y territorio, memoria histórica barrial, mapeo comunitario participativo y formulación de propuestas de mejoramiento comunitario. La secuencia metodológica planteada permitió que los estudiantes avanzaran progresivamente desde la comprensión conceptual de la ciudadanía y la participación democrática hacia ejercicios prácticos de reconocimiento territorial, análisis comunitario y construcción colectiva de propuestas orientadas al fortalecimiento de sus entornos escolares y barriales.

La implementación secuencial de los módulos favoreció igualmente la continuidad del proceso formativo y permitió consolidar aprendizajes construidos durante las sesiones anteriores, fortaleciendo la apropiación progresiva de los contenidos trabajados. Esta estructura metodológica facilitó la articulación entre teoría y práctica, promoviendo procesos de análisis crítico y participación activa por parte de los estudiantes durante todas las fases de desarrollo de la estrategia.

Las sesiones de trabajo se desarrollaron de manera presencial y estuvieron dirigidas principalmente a estudiantes de educación básica secundaria, especialmente de los grados octavo y noveno. Cada taller contó con una duración promedio de dos (2) horas, tiempo durante el cual se desarrollaron actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de competencias ciudadanas, el reconocimiento del territorio y la construcción de procesos de reflexión relacionados con las dinámicas escolares y comunitarias presentes en cada contexto intervenido.

La metodología aplicada combinó estrategias expositivas con dinámicas participativas, favoreciendo espacios de interacción y construcción colectiva de conocimiento. Entre las estrategias implementadas se incluyeron preguntas orientadoras, espacios de diálogo abierto, actividades de reflexión individual y grupal, ejercicios de análisis territorial, socialización de experiencias, actividades lúdicas y ejercicios prácticos orientados a fortalecer la apropiación de los contenidos abordados durante las sesiones.

La incorporación de metodologías participativas permitió generar ambientes de aprendizaje más dinámicos e incluyentes, incentivando la participación activa de los estudiantes y fortaleciendo procesos de comunicación, escucha y construcción colectiva de reflexiones relacionadas con ciudadanía, convivencia escolar, liderazgo juvenil y participación comunitaria. Asimismo, estas estrategias facilitaron el intercambio de experiencias y percepciones entre los participantes, enriqueciendo el desarrollo de las actividades desde las distintas realidades y contextos presentes en las instituciones educativas intervenidas.

Como parte del proceso metodológico, se incorporó la aplicación de instrumentos diagnósticos (pretest y postest), con el propósito de identificar los conocimientos previos de los estudiantes frente a las temáticas abordadas y reconocer percepciones relacionadas con democracia, participación ciudadana, territorio y convivencia. La aplicación de estos instrumentos permitió obtener información relevante sobre los niveles de apropiación conceptual de los participantes antes del desarrollo de los talleres, facilitando ajustes metodológicos orientados a responder de manera más pertinente a las necesidades y características de cada grupo.

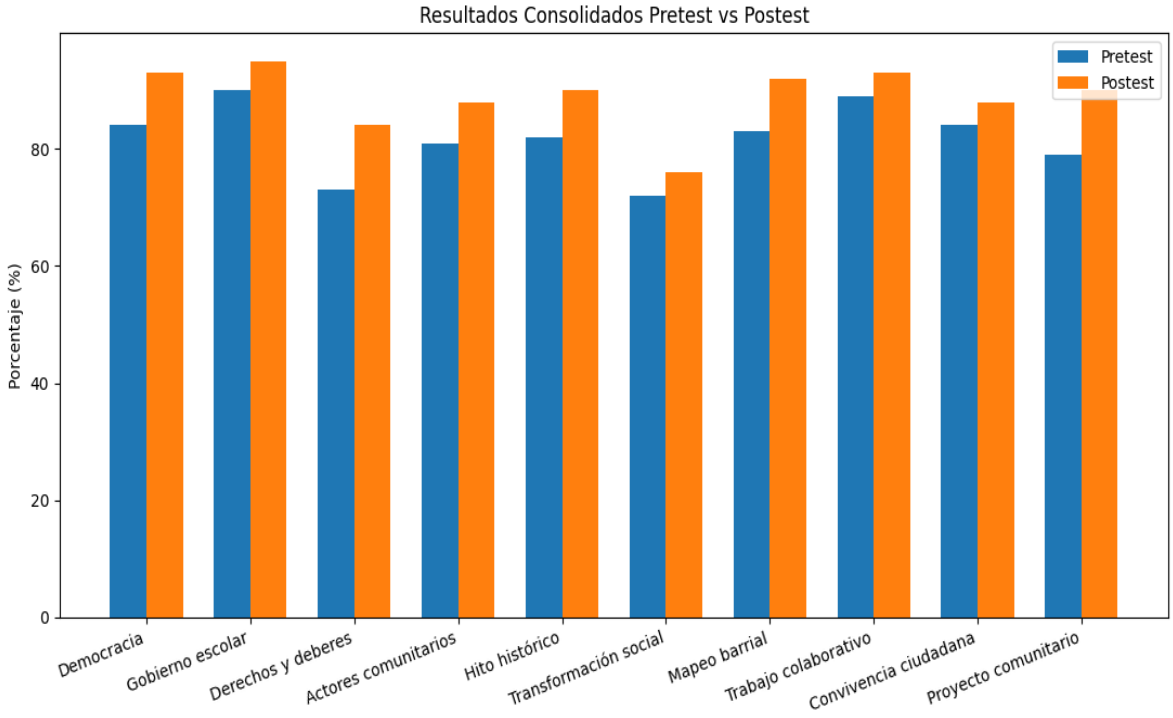
La implementación de estos ejercicios diagnósticos permitió igualmente fortalecer el componente de seguimiento pedagógico del proyecto, en la medida en que facilitó identificar avances en la comprensión de los contenidos desarrollados y evidenciar procesos de apropiación progresiva de los temas trabajados durante las sesiones. Asimismo, estos instrumentos favorecieron la construcción de espacios de diálogo inicial que permitieron contextualizar las actividades y generar mayor cercanía entre los estudiantes y las temáticas abordadas.

Consolidado General de Resultados Pretest y Postest

Análisis Integrado de las Instituciones Educativas Intervenidas

A partir de la consolidación y análisis de los instrumentos diagnósticos aplicados en las instituciones educativas participantes, se realizó una lectura comparativa de los

resultados obtenidos en los ejercicios de pretest y postest, permitiendo identificar avances significativos en la apropiación conceptual de las temáticas trabajadas durante el desarrollo de la estrategia pedagógica.



Interpretación General

Los mayores avances se evidenciaron en las preguntas asociadas a derechos y deberes, mapeo barrial y formulación de proyectos comunitarios, lo cual permite identificar una apropiación progresiva de los contenidos abordados durante los talleres pedagógicos. Asimismo, los resultados obtenidos permitieron ajustar metodologías, fortalecer el acompañamiento pedagógico y orientar las actividades de acuerdo con las necesidades identificadas en cada grupo participante.

Pregunta	Pretest	Postest	Variación
Democracia	84%	93%	+9%
Gobierno escolar	90%	95%	+5%
Derechos y deberes	73%	84%	+11%
Actores comunitarios	81%	88%	+7%

Hito histórico	82%	90%	+8%
Transformación social	72%	76%	+4%
Mapeo barrial	83%	92%	+9%
Trabajo colaborativo	89%	93%	+4%
Convivencia ciudadana	84%	88%	+4%
Proyecto comunitario	79%	90%	+11%

TEMÁTICAS CON MAYOR FORTALECIMIENTO

De acuerdo con el análisis comparativo entre los resultados iniciales y finales, las temáticas que presentaron mayor fortalecimiento pedagógico fueron:

• Derechos y deberes ciudadanos (+11%)

Se evidenció un aumento significativo en la comprensión de la relación entre derechos, deberes y participación ciudadana, permitiendo identificar una mayor apropiación de los principios básicos de convivencia y corresponsabilidad social.

• Formulación y propósito de proyectos comunitarios (+11%)

Los estudiantes demostraron una comprensión más sólida frente al sentido de los proyectos comunitarios como herramientas para la transformación social y el fortalecimiento de la participación colectiva.

• Democracia y participación comunitaria (+9%)

Se identificó una mejora importante en el reconocimiento de conceptos asociados a democracia, participación y liderazgo ciudadano.

• Mapeo barrial y apropiación territorial (+9%)

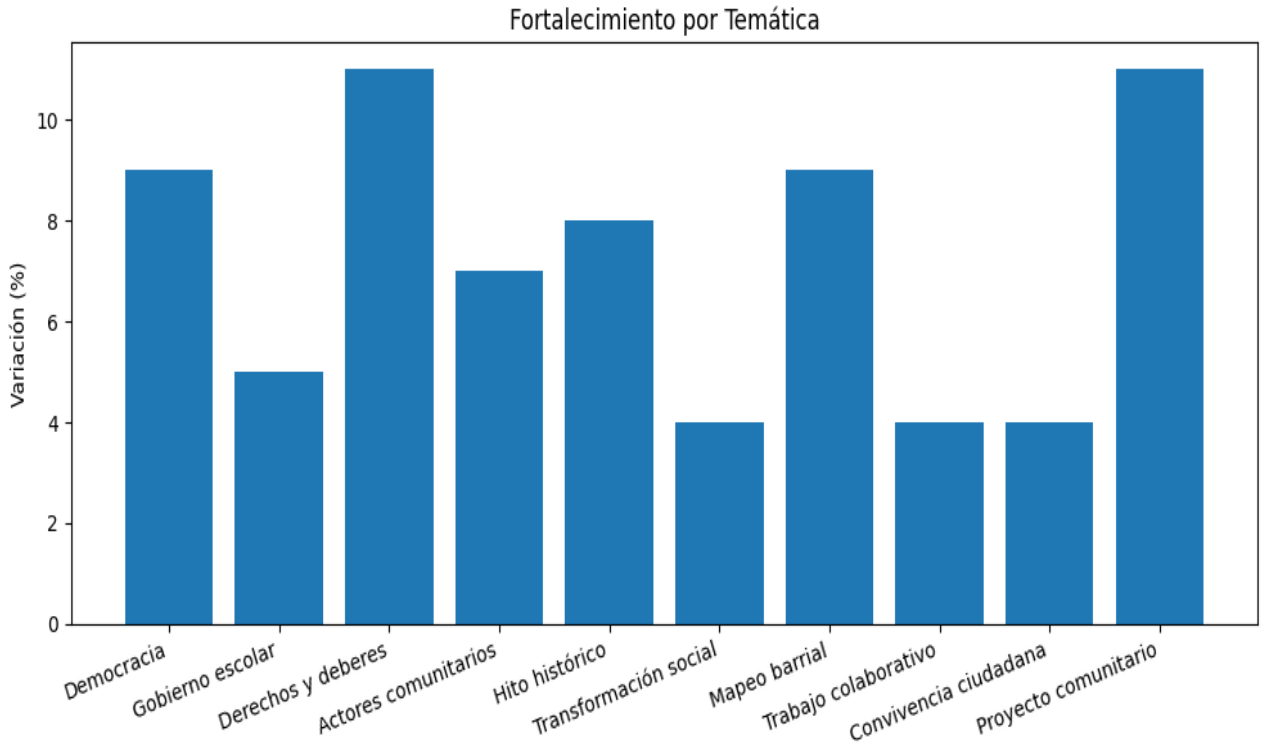
Los resultados reflejaron avances significativos en la comprensión del territorio y en el reconocimiento del barrio como espacio de construcción colectiva y memoria comunitaria.

TEMÁTICAS CON MENOR APROPIACIÓN INICIAL

Los resultados del pretest permitieron identificar algunos contenidos que presentaban menores niveles de apropiación conceptual antes del inicio de los talleres:

Temática	**Resultado Inicial**
Transformación social	72%
Derechos y deberes	73%
Proyecto comunitario	79%
Actores comunitarios	81%

Estos hallazgos permitieron orientar metodológicamente las sesiones hacia el fortalecimiento de contenidos relacionados con participación ciudadana, construcción colectiva y resolución comunitaria de problemáticas territoriales.



La implementación de los instrumentos diagnósticos permitió fortalecer el componente de seguimiento pedagógico de la estrategia, facilitando la identificación de conocimientos previos, vacíos conceptuales y niveles de apropiación temática de los estudiantes participantes.

El análisis consolidado evidencia que, en términos generales, las instituciones educativas presentaron avances progresivos entre los resultados de pretest y postest, especialmente en contenidos relacionados con democracia, participación ciudadana, formulación de proyectos comunitarios y apropiación territorial.

Asimismo, los resultados obtenidos permitieron ajustar metodologías, fortalecer estrategias didácticas y orientar las actividades pedagógicas de acuerdo con las necesidades identificadas en cada grupo poblacional, favoreciendo procesos de aprendizaje más contextualizados y participativos.

Durante todas las fases de implementación se promovió la participación activa de los estudiantes, incentivando la construcción colectiva de conocimiento y el intercambio de experiencias desde sus contextos escolares, familiares y comunitarios. Este enfoque participativo permitió fortalecer el reconocimiento de los estudiantes como sujetos capaces de analizar su entorno, expresar opiniones, formular propuestas y participar activamente en procesos orientados al mejoramiento de sus comunidades educativas y territoriales.

Por otro lado, la implementación metodológica contempló igualmente el uso de recursos pedagógicos de apoyo orientados a facilitar la comprensión de los contenidos y dinamizar el desarrollo de las sesiones. Entre los recursos utilizados se incluyeron presentaciones audiovisuales, material gráfico, actividades lúdicas, ejercicios interactivos y herramientas de apoyo visual que permitieron fortalecer la participación estudiantil y favorecer procesos de aprendizaje más dinámicos y significativos.

El uso de recursos audiovisuales y actividades lúdicas permitió generar ambientes pedagógicos más participativos y cercanos a los intereses de los estudiantes, favoreciendo la interacción grupal y fortaleciendo la apropiación de los contenidos desarrollados durante las sesiones. Estas herramientas facilitaron igualmente la comprensión de conceptos relacionados con ciudadanía, democracia, liderazgo y territorio, permitiendo abordar las temáticas desde enfoques más prácticos y experienciales.

En algunos casos, se incorporaron ejercicios complementarios orientados a fortalecer la continuidad del proceso formativo más allá del espacio inmediato del taller. Entre estas actividades se incluyeron ejercicios de indagación sobre el entorno barrial, entrevistas a actores comunitarios, actividades de observación territorial, ejercicios de reflexión sobre liderazgo juvenil y consultas relacionadas con memoria histórica comunitaria.

Estas actividades complementarias permitieron ampliar el alcance pedagógico de la estrategia y favorecieron procesos de apropiación territorial y análisis comunitario por parte de los estudiantes. Asimismo, contribuyeron a fortalecer la relación entre los contenidos trabajados durante los talleres y las experiencias cotidianas presentes en los contextos escolares y barriales de los participantes.

Adicionalmente, la metodología incorporó un componente de cierre en cada una de las sesiones desarrolladas, orientado a la síntesis de los aprendizajes construidos, la retroalimentación por parte de los participantes y la definición de compromisos relacionados con convivencia, participación y liderazgo comunitario. Estos espacios permitieron consolidar los conocimientos adquiridos durante las actividades y fortalecer procesos de reflexión individual y colectiva frente a las temáticas abordadas.

Los espacios de cierre favorecieron igualmente la identificación de aprendizajes significativos y permitieron recoger percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo de las actividades implementadas, facilitando procesos de evaluación pedagógica y fortalecimiento metodológico durante el desarrollo de la estrategia.

Es importante resaltar que la implementación de la estrategia metodológica se adaptó permanentemente a las condiciones particulares de cada institución educativa intervenida, teniendo en cuenta variables relacionadas con disponibilidad de espacios físicos, número de estudiantes participantes, dinámicas institucionales, tiempos académicos y características propias de cada contexto escolar. Esta capacidad de adaptación metodológica permitió garantizar la continuidad de las actividades y mantener coherencia entre la planeación inicial y las condiciones reales encontradas durante el proceso de implementación.

En algunos casos, fue necesario realizar ajustes operativos y pedagógicos relacionados con reorganización de grupos, adecuación de espacios de trabajo y modificación de tiempos de desarrollo de las sesiones, sin afectar el cumplimiento

de los objetivos planteados para la estrategia. Estos ajustes permitieron responder de manera flexible a las dinámicas institucionales y garantizar condiciones adecuadas para la participación de los estudiantes durante las jornadas desarrolladas.

La implementación metodológica permitió igualmente fortalecer procesos de articulación entre el equipo implementador, docentes, orientadores y directivos de las instituciones educativas intervenidas, favoreciendo una dinámica de trabajo colaborativo orientada a facilitar el desarrollo de las actividades y garantizar el adecuado acompañamiento pedagógico de los estudiantes participantes.

5. DESARROLLO POR TEMÁTICAS.

5.1. DEMOCRACIA EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

La temática **"Democracia en la escuela y la comunidad"** constituyó el punto de partida del proceso formativo desarrollado en el marco de la estrategia **"Soy Gestor Comunitario – Democracia y Mejoramiento"**, orientándose al establecimiento de las bases conceptuales, pedagógicas y reflexivas necesarias para el desarrollo de los módulos posteriores. Su implementación permitió introducir a los estudiantes en la comprensión de la democracia como un ejercicio cotidiano y participativo, vinculado no únicamente a escenarios institucionales o políticos, sino también a las dinámicas presentes en su vida escolar, familiar, comunitaria y territorial.

Este primer componente temático se consolidó como un espacio inicial de acercamiento a conceptos fundamentales relacionados con ciudadanía, convivencia, participación y liderazgo, permitiendo generar procesos de reflexión orientados al reconocimiento de los estudiantes como sujetos activos dentro de sus comunidades educativas y contextos sociales. A través de este módulo se buscó fortalecer la comprensión de la democracia desde una perspectiva cercana a las experiencias de los participantes, promoviendo ejercicios de análisis relacionados con situaciones cotidianas presentes en sus entornos escolares y comunitarios.

Durante las sesiones desarrolladas se abordaron de manera articulada distintos ejes conceptuales relacionados con democracia, derechos y deberes, participación ciudadana, convivencia escolar, gobierno escolar y liderazgo juvenil, garantizando una comprensión integral de los principios que sustentan la construcción de ciudadanía y la convivencia democrática dentro de los contextos educativos y comunitarios.

El abordaje de estas temáticas permitió que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de la participación activa dentro de sus instituciones educativas y reconocieran la democracia como una práctica cotidiana presente en los procesos de toma de decisiones, resolución de conflictos y construcción colectiva de acuerdos dentro de la comunidad escolar.

Asimismo, las actividades desarrolladas favorecieron procesos de análisis relacionados con derechos, deberes y responsabilidades ciudadanas, promoviendo en los estudiantes una comprensión más amplia de su rol dentro de la convivencia escolar y de la importancia de participar activamente en los espacios democráticos presentes en sus instituciones educativas.

Desde el punto de vista metodológico, las actividades fueron desarrolladas bajo un enfoque participativo y reflexivo, combinando la exposición de contenidos conceptuales con estrategias pedagógicas orientadas a la interacción, el diálogo y el intercambio de experiencias. Esta metodología permitió fortalecer la participación estudiantil y favoreció procesos de apropiación de los contenidos desde experiencias cercanas a las realidades de los participantes.

En este sentido, se implementaron herramientas metodológicas como preguntas orientadoras, dinámicas grupales, ejercicios de reflexión individual y colectiva, intervenciones abiertas, actividades lúdicas y ejercicios de análisis de situaciones cotidianas relacionadas con convivencia, participación y liderazgo dentro del entorno escolar y comunitario.

La incorporación de estas estrategias metodológicas permitió generar ambientes pedagógicos dinámicos y participativos, favoreciendo el diálogo entre los estudiantes y promoviendo espacios de construcción colectiva de conocimiento. Asimismo, estas actividades facilitaron que los participantes relacionaran los conceptos trabajados durante las sesiones con experiencias presentes en sus contextos familiares, escolares y barriales.

Como parte del proceso metodológico implementado, se aplicaron instrumentos diagnósticos (pretest) al inicio de las sesiones, con el propósito de identificar los conocimientos previos de los estudiantes frente a las temáticas abordadas y reconocer percepciones relacionadas con democracia, participación ciudadana y convivencia escolar. La aplicación de estos instrumentos permitió ajustar el desarrollo metodológico de los talleres a las características particulares de cada grupo y fortalecer el enfoque pedagógico implementado durante las sesiones.

Los resultados obtenidos a partir de estos ejercicios diagnósticos evidenciaron distintos niveles de apropiación conceptual entre los estudiantes participantes, permitiendo identificar tanto fortalezas como vacíos de conocimiento frente a temas relacionados con ciudadanía, participación democrática y liderazgo juvenil. Esta información constituyó un insumo importante para orientar el desarrollo de las actividades y fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico implementados durante los talleres.

Asimismo, se evidenció una participación activa por parte de los estudiantes durante las diferentes actividades desarrolladas, quienes aportaron opiniones, experiencias, ejemplos y reflexiones desde sus contextos personales y comunitarios. Esta participación fortaleció el carácter dialógico y participativo del proceso formativo y permitió enriquecer las discusiones desarrolladas durante las sesiones.

En relación con los contenidos trabajados, se promovió la comprensión de la democracia como una forma de organización social basada en la participación, el diálogo, la toma de decisiones colectivas y el ejercicio responsable de derechos y deberes. Los estudiantes lograron reconocer que la democracia no se limita únicamente a procesos electorales, sino que también se construye a partir de acciones cotidianas relacionadas con convivencia, respeto, participación y corresponsabilidad dentro de sus entornos escolares y comunitarios.

De igual manera, durante el desarrollo de las actividades se enfatizó en la importancia del gobierno escolar como un espacio legítimo de participación dentro de las instituciones educativas, permitiendo que los estudiantes reconocieran mecanismos como personería estudiantil, consejo estudiantil y representación de grupo como escenarios fundamentales para el ejercicio de ciudadanía y participación democrática.

El abordaje de estas temáticas permitió fortalecer la comprensión de los estudiantes frente a la importancia de involucrarse activamente en los procesos de toma de decisiones dentro de sus instituciones educativas, promoviendo actitudes relacionadas con liderazgo, responsabilidad y participación colectiva.

Asimismo, se promovió el reconocimiento del liderazgo juvenil como una capacidad que puede ser fortalecida y desarrollada por los estudiantes para generar impactos positivos dentro de sus comunidades educativas y territoriales. Durante las actividades desarrolladas se generaron espacios de reflexión orientados a identificar características del liderazgo positivo y analizar el papel de los jóvenes dentro de los procesos de transformación social y construcción de convivencia.

Las dinámicas implementadas permitieron igualmente fortalecer habilidades relacionadas con comunicación asertiva, escucha activa, trabajo colaborativo y resolución pacífica de conflictos, favoreciendo la construcción de ambientes participativos y respetuosos dentro de los grupos de trabajo.

Como resultado del proceso desarrollado, se evidenció un fortalecimiento progresivo en la comprensión de conceptos asociados a ciudadanía, democracia y participación democrática, así como una mayor disposición de los estudiantes para involucrarse en espacios de participación dentro y fuera del entorno escolar. Asimismo, se identificó un mayor interés por parte de los participantes en temas relacionados con liderazgo juvenil, convivencia escolar y participación comunitaria.

De igual manera, las actividades desarrolladas permitieron generar escenarios de reflexión en los cuales los estudiantes lograron reconocer su rol como actores activos dentro de sus comunidades educativas y contextos barriales, fortaleciendo procesos de apropiación ciudadana y construcción colectiva de convivencia y bienestar comunitario.

El desarrollo de este módulo permitió igualmente identificar problemáticas y situaciones presentes dentro de los entornos escolares relacionadas con participación, convivencia y comunicación, las cuales fueron abordadas mediante ejercicios de reflexión colectiva y análisis grupal orientados a promover soluciones construidas desde el diálogo y la participación democrática.

Durante la implementación de la temática también se evidenciaron diferencias en los niveles de participación y apropiación de los contenidos entre los distintos grupos intervenidos, aspecto relacionado con las características particulares de cada institución educativa y contexto escolar. Estas diferencias permitieron realizar ajustes metodológicos orientados a fortalecer la participación de los estudiantes y responder de manera más pertinente a las dinámicas de cada grupo.

Es importante señalar que, durante el desarrollo de las actividades, se presentaron algunas situaciones asociadas a las condiciones logísticas y operativas de las instituciones educativas, tales como limitaciones en los espacios físicos, reorganización de grupos, variaciones en los tiempos institucionales y dificultades en el diligenciamiento completo de los listados de asistencia por parte de algunos estudiantes.

No obstante, estas situaciones fueron gestionadas oportunamente por el equipo implementador mediante ajustes operativos y metodológicos orientados a garantizar la continuidad del proceso formativo y el cumplimiento de los objetivos establecidos para la temática desarrollada.

Asimismo, el proceso permitió fortalecer la articulación entre el equipo implementador, docentes, orientadores y directivos de las instituciones educativas, favoreciendo condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades y el acompañamiento pedagógico de los estudiantes participantes.

5.2. ESCUELA Y TERRITORIO.

La temática **"Escuela y territorio"** estuvo orientada al fortalecimiento del reconocimiento del entorno barrial como un escenario fundamental para el aprendizaje, la construcción de identidad, la participación comunitaria y la apropiación del contexto social por parte de los estudiantes. Este componente permitió profundizar la relación entre la institución educativa, los estudiantes y el territorio que habitan, promoviendo una comprensión más amplia del barrio como espacio de interacción social, memoria colectiva y construcción comunitaria.

El desarrollo de este módulo permitió avanzar desde los conceptos generales trabajados en la temática anterior hacia una comprensión más contextualizada y situada del territorio, favoreciendo procesos de análisis relacionados con las dinámicas sociales, culturales e históricas presentes en cada comunidad intervenida. A través de las actividades desarrolladas, los estudiantes lograron reconocer el barrio como un escenario dinámico en el que convergen distintos actores, procesos históricos, espacios de encuentro y problemáticas que hacen parte de la vida cotidiana de las comunidades.

En términos de contenido, las sesiones desarrolladas abordaron de manera articulada aspectos relacionados con la historia y origen de los barrios, la identificación de actores comunitarios relevantes, el reconocimiento de espacios significativos del entorno y el análisis de la relación existente entre escuela y comunidad. Estos contenidos permitieron fortalecer en los estudiantes una lectura más amplia y reflexiva de sus contextos inmediatos, promoviendo procesos de análisis sobre las dinámicas presentes en sus territorios.

Las actividades desarrolladas favorecieron igualmente la comprensión del territorio como una construcción social e histórica, resultado de las relaciones, experiencias y procesos comunitarios desarrollados a lo largo del tiempo dentro de cada barrio.

Este enfoque permitió que los estudiantes reconocieran que el territorio no se limita únicamente a un espacio físico o geográfico, sino que incorpora elementos relacionados con identidad, memoria, cultura, convivencia y participación social.

A diferencia del módulo anterior, este componente tuvo un énfasis metodológico más práctico y experiencial, orientado a la exploración del contexto y al reconocimiento del entorno barrial desde las experiencias cotidianas de los estudiantes. Para ello, se incorporaron ejercicios de indagación, observación y reconstrucción de información a partir de los saberes previos de los participantes, así como actividades de consulta y análisis de fuentes complementarias relacionadas con la historia y características de los barrios intervenidos.

En este sentido, los formadores orientaron espacios de reflexión mediante preguntas problematizadoras relacionadas con el origen de los barrios, sus transformaciones históricas, los cambios en las dinámicas comunitarias y las principales características sociales y culturales presentes en cada territorio. Estas actividades permitieron promover procesos de análisis crítico y fortalecer la apropiación territorial por parte de los estudiantes.

La implementación de estas estrategias metodológicas favoreció igualmente el fortalecimiento de habilidades relacionadas con observación, análisis comunitario, comunicación y trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes participaran activamente en la construcción colectiva de reflexiones sobre sus contextos barriales y comunitarios.

Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció la capacidad de los estudiantes para reconocer elementos significativos de sus entornos, tales como lugares representativos, instituciones importantes, actores comunitarios relevantes, espacios de encuentro y dinámicas presentes dentro de sus barrios. Este proceso permitió fortalecer el sentido de pertenencia y la comprensión del territorio como un espacio de aprendizaje, convivencia y construcción colectiva.

Asimismo, los estudiantes lograron identificar aspectos positivos y situaciones problemáticas presentes en sus contextos barriales, generando espacios de diálogo y reflexión relacionados con convivencia, participación ciudadana, uso de espacios públicos, seguridad, cuidado del entorno y relaciones comunitarias. Estas discusiones permitieron enriquecer el análisis territorial desarrollado durante las sesiones y fortalecer la participación activa de los estudiantes dentro del proceso formativo.

De manera complementaria, se plantearon actividades orientadas a profundizar los ejercicios de reconocimiento territorial y fortalecer el vínculo entre los estudiantes y las comunidades presentes en sus barrios. Entre estas actividades se incluyeron ejercicios de consulta sobre la historia barrial, entrevistas a líderes comunitarios, conversaciones con familiares y vecinos, así como actividades de observación relacionadas con espacios significativos del territorio.

Estas actividades permitieron ampliar el alcance pedagógico del módulo y favorecer procesos de interacción entre los estudiantes y distintos actores del entorno comunitario, fortaleciendo el reconocimiento de las dinámicas barriales y promoviendo una comprensión más amplia de los procesos históricos y sociales presentes en cada territorio intervenido.

La incorporación de ejercicios de consulta e indagación permitió igualmente fortalecer habilidades relacionadas con investigación, recolección de información y análisis crítico, favoreciendo procesos de aprendizaje más participativos y contextualizados. A través de estas actividades, los estudiantes lograron recopilar información relevante sobre sus barrios y construir reflexiones relacionadas con la identidad territorial y la memoria comunitaria.

En términos de participación, las actividades desarrolladas evidenciaron un alto nivel de interés por parte de los estudiantes frente a las temáticas relacionadas con

historia barrial, reconocimiento territorial y análisis comunitario. Los espacios de diálogo permitieron que los participantes compartieran experiencias personales y conocimientos relacionados con sus contextos, enriqueciendo el desarrollo de las sesiones desde las distintas realidades presentes en las instituciones educativas intervenidas.

Asimismo, el proceso permitió fortalecer la relación entre escuela y comunidad, promoviendo reflexiones relacionadas con el papel de las instituciones educativas dentro de los territorios y su capacidad para generar procesos de transformación social y fortalecimiento comunitario. Los estudiantes lograron identificar la escuela como un espacio importante para la construcción de ciudadanía, convivencia y participación dentro de sus barrios.

En términos de resultados, se evidenció un avance significativo en la comprensión del territorio como una construcción social y cultural, así como en el reconocimiento de la relación existente entre escuela, comunidad y entorno barrial. Los estudiantes demostraron mayor capacidad para identificar actores comunitarios, espacios representativos y dinámicas locales presentes en sus contextos inmediatos.

De igual manera, las actividades desarrolladas favorecieron el fortalecimiento del sentido de pertenencia y apropiación territorial, promoviendo en los estudiantes una mayor valoración de sus barrios, comunidades y procesos históricos locales. Este componente permitió igualmente fortalecer la capacidad de análisis crítico frente a problemáticas y situaciones presentes dentro de los territorios intervenidos.

Entre los principales avances identificados durante el desarrollo del módulo se destacan:

- La comprensión del territorio como construcción social, histórica y cultural.
- El reconocimiento de la interrelación entre escuela y comunidad.
- La identificación de actores comunitarios y dinámicas locales.
- El fortalecimiento del sentido de pertenencia y apropiación territorial.

- El reconocimiento de espacios significativos dentro de los barrios.
- El fortalecimiento de capacidades relacionadas con observación y análisis territorial.
- La promoción de procesos de participación y reflexión comunitaria.

En cuanto a las condiciones de implementación, se identificaron algunas situaciones asociadas principalmente a aspectos logísticos y operativos presentes en las instituciones educativas, tales como limitaciones en los espacios físicos disponibles, reorganización de grupos y ajustes en los tiempos institucionales para el desarrollo de las actividades.

Estas situaciones requirieron ajustes metodológicos y operativos orientados a garantizar la continuidad de las sesiones y el cumplimiento de los objetivos planteados para el módulo. En algunos casos, fue necesario reorganizar espacios de trabajo o adaptar dinámicas grupales para responder de manera adecuada a las condiciones particulares de cada institución educativa intervenida.

Asimismo, durante el desarrollo de las actividades se evidenciaron diferencias en los niveles de conocimiento previo de los estudiantes frente a la historia y características de sus barrios, aspecto que permitió identificar distintas formas de apropiación territorial según las experiencias y contextos personales de los participantes.

El desarrollo de este componente permitió igualmente fortalecer la articulación entre el equipo implementador, docentes y comunidad educativa, favoreciendo condiciones adecuadas para la ejecución de las actividades y el acompañamiento pedagógico de los estudiantes durante el proceso formativo.

La ejecución de esta temática se encuentra respaldada por los respectivos soportes documentales y mecanismos de verificación implementados durante el desarrollo de la estrategia, incluyendo relatorías por institución educativa, registros de

asistencia, evidencias fotográficas y productos construidos por los estudiantes durante las actividades desarrolladas, los cuales permiten validar la implementación efectiva de los talleres y la participación de la población beneficiaria dentro del proceso formativo.

5.3. MEMORIA HISTÓRICA BARRIAL.

En continuidad con el proceso formativo desarrollado en las temáticas anteriores, el módulo **"Memoria histórica barrial"** estuvo orientado a profundizar en la comprensión del territorio desde una perspectiva histórica y temporal, permitiendo a los estudiantes reconocer las transformaciones sociales, los hitos históricos y los procesos comunitarios que han configurado sus contextos barriales a lo largo del tiempo. Este componente permitió avanzar desde el reconocimiento del entorno inmediato hacia una lectura más analítica y reflexiva del territorio, entendiendo el barrio como un espacio construido a partir de dinámicas sociales, culturales, económicas e históricas que han influido en su desarrollo y transformación.

El desarrollo de esta temática permitió fortalecer procesos de apropiación territorial e identidad comunitaria, promoviendo en los estudiantes una comprensión más amplia de la relación existente entre memoria, territorio y construcción social. A través de las actividades desarrolladas, los participantes lograron reconocer que los barrios no son espacios estáticos, sino escenarios dinámicos que han sido transformados por las experiencias, decisiones y acciones de las comunidades que los habitan.

En términos conceptuales, durante el desarrollo de las sesiones se abordaron elementos relacionados con memoria histórica, relatos comunitarios, hitos históricos, transformaciones sociales, identidad barrial y procesos de reconstrucción histórica, permitiendo que los estudiantes adquirieran herramientas para interpretar, organizar y analizar información relacionada con la evolución de sus contextos comunitarios.

El abordaje de estos contenidos favoreció igualmente procesos de reflexión sobre la importancia de la memoria colectiva como herramienta para comprender las

dinámicas actuales de los barrios y reconocer los cambios sociales, culturales y comunitarios que han incidido en la configuración de los territorios intervenidos.

A diferencia de los módulos anteriores, este componente tuvo un énfasis metodológico orientado hacia la sistematización de información, la investigación y el análisis de procesos históricos, tomando como punto de partida los insumos recolectados previamente por los estudiantes durante las actividades de reconocimiento territorial desarrolladas en sesiones anteriores.

En este sentido, las actividades implementadas permitieron que los participantes avanzaran desde la observación del territorio hacia la reconstrucción de relatos históricos relacionados con el origen de los barrios, los cambios en las dinámicas comunitarias y la identificación de acontecimientos significativos presentes en la memoria colectiva de las comunidades.

Las relatorías elaboradas durante el desarrollo del módulo evidencian que los estudiantes participaron en ejercicios de exposición y socialización basados en recopilación de información bibliográfica, relatos familiares, testimonios de actores comunitarios y datos relevantes relacionados con la historia de sus barrios. Estas actividades permitieron fortalecer habilidades relacionadas con investigación, organización de información, análisis crítico y construcción colectiva de conocimiento.

Asimismo, el proceso permitió que los estudiantes reconocieran la importancia de las experiencias y relatos comunitarios como fuentes fundamentales para la reconstrucción de la memoria histórica barrial, valorando los conocimientos presentes en las comunidades y fortaleciendo el vínculo entre generaciones dentro de los territorios intervenidos.

La implementación de actividades relacionadas con entrevistas, consultas comunitarias y recopilación de relatos permitió igualmente promover espacios de

interacción entre los estudiantes y distintos actores del entorno barrial, fortaleciendo procesos de apropiación territorial y reconocimiento de dinámicas históricas presentes en las comunidades.

Como parte del desarrollo metodológico del módulo, se promovió la identificación de hechos relevantes, cambios urbanos y transformaciones sociales presentes en los territorios intervenidos, permitiendo a los estudiantes analizar cómo las dinámicas comunitarias han evolucionado en aspectos relacionados con organización social, espacios de convivencia, formas de participación, condiciones de vida y relaciones entre los actores del barrio.

Este ejercicio permitió comprender la memoria histórica como un elemento fundamental para interpretar las realidades actuales del territorio y proyectar procesos de transformación comunitaria orientados al fortalecimiento de la convivencia, la participación y el bienestar colectivo.

Durante las actividades desarrolladas, los estudiantes lograron identificar elementos significativos relacionados con la historia de sus barrios, tales como cambios en la infraestructura urbana, transformaciones en los espacios públicos, evolución de instituciones representativas, modificaciones en las dinámicas sociales y acontecimientos importantes presentes en la memoria de las comunidades.

De igual manera, las sesiones permitieron reflexionar sobre las problemáticas y desafíos que han enfrentado históricamente los territorios intervenidos, así como sobre las formas en que las comunidades han construido procesos de organización y transformación social a lo largo del tiempo.

Las actividades desarrolladas favorecieron igualmente el fortalecimiento de capacidades relacionadas con observación, análisis histórico, interpretación de información y construcción de relatos colectivos, promoviendo procesos

pedagógicos más reflexivos y contextualizados desde las realidades presentes en cada institución educativa y comunidad barrial.

De manera complementaria, se orientaron ejercicios enfocados en profundizar el análisis territorial y fortalecer la recopilación de información relacionada con los contextos comunitarios. Entre estas actividades se incluyeron la identificación de lugares significativos del barrio, la elaboración de registros de información territorial, la consulta de fuentes documentales y el levantamiento de información mediante formatos estructurados diseñados para facilitar la organización de los datos recopilados por los estudiantes.

Estas actividades permitieron avanzar hacia una lectura más integral del territorio, favoreciendo procesos de análisis relacionados con identidad barrial, transformaciones urbanas y dinámicas comunitarias presentes en los contextos intervenidos.

Asimismo, la implementación de ejercicios de sistematización y organización de información permitió fortalecer habilidades relacionadas con investigación escolar, interpretación de fuentes y análisis crítico, contribuyendo al desarrollo de procesos de aprendizaje más participativos y contextualizados.

En términos de participación, el módulo generó altos niveles de interés por parte de los estudiantes, especialmente en las actividades relacionadas con reconstrucción histórica, relatos comunitarios y reconocimiento de cambios presentes en los barrios. Los espacios de diálogo permitieron que los participantes compartieran experiencias familiares y comunitarias relacionadas con la historia de sus territorios, enriqueciendo las discusiones desarrolladas durante las sesiones.

En términos de resultados, se evidenció un avance significativo en la comprensión del territorio como una construcción histórica y social, así como en la capacidad de

los estudiantes para identificar hitos relevantes, transformaciones comunitarias y procesos sociales presentes en sus barrios.

De igual manera, las actividades desarrolladas permitieron fortalecer habilidades relacionadas con investigación, observación, análisis crítico y organización de información, favoreciendo procesos de apropiación de la memoria histórica como herramienta de interpretación del contexto territorial y comunitario.

Entre los principales avances identificados durante el desarrollo del módulo se destacan:

- La comprensión del territorio como construcción histórica, social y cultural.
- La identificación de hitos y transformaciones relevantes en los barrios intervenidos.
- El fortalecimiento de habilidades relacionadas con investigación y análisis comunitario.
- La apropiación de la memoria histórica como herramienta de interpretación territorial.
- El reconocimiento de relatos y experiencias comunitarias como fuentes de conocimiento.
- El fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad barrial.
- La promoción de espacios de reflexión sobre procesos de transformación social.

Las relatorías desarrolladas durante las sesiones permiten identificar que este módulo generó espacios de reflexión significativos en los cuales los estudiantes reconocieron la importancia de conocer la historia de sus comunidades como base para fortalecer procesos de participación ciudadana, construcción de identidad y ejercicio de ciudadanía dentro de sus contextos escolares y comunitarios.

Asimismo, el proceso permitió fortalecer el reconocimiento de los estudiantes frente a las dinámicas sociales y culturales presentes en sus territorios, promoviendo una

comprensión más amplia de las relaciones entre memoria, comunidad y participación social.

En cuanto a las condiciones de implementación, se identificaron algunas situaciones asociadas principalmente al desarrollo de las actividades complementarias realizadas fuera del entorno escolar, especialmente en lo relacionado con la recolección de información comunitaria y la realización de entrevistas o recorridos territoriales.

En algunos casos, los estudiantes manifestaron limitaciones relacionadas con disponibilidad de tiempo, acompañamiento familiar o condiciones logísticas para realizar actividades de consulta fuera de las instituciones educativas. No obstante, estas situaciones fueron abordadas mediante ajustes metodológicos orientados a facilitar la participación de los estudiantes y garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados para el módulo.

De igual manera, durante el desarrollo de las actividades se evidenciaron diferencias en los niveles de conocimiento previo frente a la historia barrial y las dinámicas comunitarias presentes en los territorios intervenidos, aspecto que permitió enriquecer las discusiones grupales y fortalecer los procesos de intercambio de experiencias entre los participantes.

La implementación de este componente permitió igualmente fortalecer la articulación entre el equipo implementador, docentes, estudiantes y actores comunitarios, favoreciendo procesos de acompañamiento pedagógico y facilitando el desarrollo de las actividades relacionadas con recopilación y análisis de información territorial.

La ejecución de esta temática se encuentra respaldada por los respectivos soportes documentales y mecanismos de verificación implementados durante el desarrollo de la estrategia, incluyendo relatorías por institución educativa, registros de

asistencia, evidencias fotográficas y productos elaborados por los estudiantes, los cuales permiten validar el desarrollo de las actividades y la participación activa de la población beneficiaria dentro del proceso formativo.

5.4. MAPEO COMUNITARIO PARTICIPATIVO.

En continuidad con el proceso formativo desarrollado en las temáticas anteriores, el módulo **"Mapeo comunitario participativo"** estuvo orientado a consolidar la comprensión del territorio mediante ejercicios de representación gráfica, análisis colectivo y construcción participativa del conocimiento, integrando los aprendizajes previamente desarrollados en relación con reconocimiento territorial, memoria histórica barrial y análisis comunitario.

Este componente metodológico permitió avanzar hacia una fase más práctica y aplicada del proceso pedagógico, en la cual los estudiantes lograron traducir la información recopilada y analizada en módulos anteriores en representaciones visuales y simbólicas de sus territorios. A través de este ejercicio, se promovió una lectura integral del barrio y de las dinámicas presentes en el entorno comunitario, fortaleciendo procesos de apropiación territorial y participación activa.

El desarrollo de este componente permitió comprender el territorio no únicamente como un espacio físico o geográfico, sino como una construcción social compuesta por relaciones comunitarias, experiencias cotidianas, problemáticas, fortalezas, espacios representativos y dinámicas históricas que hacen parte de la identidad de cada barrio intervenido.

En términos conceptuales, el módulo abordó el mapeo comunitario participativo como una herramienta pedagógica y metodológica orientada a representar de manera gráfica y simbólica los elementos más significativos del territorio, partiendo del conocimiento, las experiencias y las percepciones de quienes habitan los contextos comunitarios.

Durante las sesiones desarrolladas se trabajaron conceptos relacionados con representación territorial, lectura comunitaria del entorno, identificación de actores locales, reconocimiento de espacios significativos y análisis de problemáticas y potencialidades barriales, fortaleciendo procesos de observación, análisis y construcción colectiva de conocimiento.

Asimismo, este componente permitió fortalecer aspectos relacionados con trabajo colaborativo, participación activa y construcción colectiva de propuestas, entendidos como elementos fundamentales dentro de los procesos de apropiación territorial y análisis comunitario desarrollados durante la estrategia.

A diferencia de los módulos anteriores, este componente tuvo un énfasis metodológico centrado en la materialización y representación gráfica de los aprendizajes construidos previamente, permitiendo que los estudiantes desarrollaran ejercicios prácticos orientados a la elaboración colectiva de mapas barriales y representaciones visuales del territorio.

Durante el desarrollo de las actividades, los estudiantes elaboraron mapas comunitarios en los cuales identificaron y ubicaron diferentes elementos significativos de sus barrios, tales como instituciones educativas, parques, iglesias, espacios comunitarios, lugares representativos, zonas de encuentro, actores relevantes, espacios positivos, problemáticas comunitarias y zonas consideradas de riesgo o conflicto.

Este ejercicio permitió consolidar una visión compartida del territorio, resultado de la integración de los aportes individuales y colectivos realizados por los estudiantes durante las actividades desarrolladas. Asimismo, favoreció procesos de diálogo y construcción colectiva de reflexiones relacionadas con las dinámicas presentes en cada barrio intervenido.

La elaboración de mapas comunitarios permitió igualmente fortalecer habilidades relacionadas con análisis territorial, observación del entorno, interpretación espacial, organización de información y trabajo colaborativo, promoviendo procesos pedagógicos más participativos y experienciales.

Las relatorías elaboradas durante el desarrollo del módulo evidencian que las actividades implementadas se apoyaron de manera significativa en los insumos trabajados previamente en módulos anteriores, particularmente en la información recopilada mediante ejercicios de reconocimiento territorial, formatos funcionales, consultas comunitarias y actividades relacionadas con memoria histórica barrial.

Esta continuidad metodológica permitió fortalecer la articulación entre las temáticas desarrolladas durante el proyecto y favoreció la consolidación progresiva de aprendizajes relacionados con apropiación territorial, análisis comunitario y participación ciudadana.

Durante las sesiones, los estudiantes participaron activamente en espacios de discusión orientados a identificar las principales características de sus territorios, intercambiar percepciones sobre problemáticas y fortalezas barriales y construir representaciones gráficas que reflejaran las dinámicas sociales presentes en sus comunidades.

Asimismo, las actividades permitieron reconocer diferentes formas de percibir y habitar el territorio, evidenciando que los estudiantes poseen experiencias diversas frente a sus contextos comunitarios, aspecto que enriqueció significativamente los ejercicios de construcción colectiva de mapas y análisis territorial.

El desarrollo de este módulo favoreció igualmente la identificación de problemáticas relacionadas con convivencia, seguridad, manejo de residuos, deterioro de espacios públicos, movilidad y acceso a servicios comunitarios, permitiendo que los estudiantes reflexionaran sobre las situaciones presentes en sus barrios y

analizaran posibles alternativas de mejoramiento desde una perspectiva participativa.

De igual manera, los participantes lograron identificar fortalezas y potencialidades presentes en los territorios intervenidos, tales como espacios de encuentro comunitario, instituciones representativas, actores sociales relevantes, escenarios deportivos, espacios culturales y dinámicas de organización comunitaria que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia y el bienestar colectivo.

La implementación del mapeo participativo permitió evidenciar que esta herramienta no solo cumple una función diagnóstica, sino también una función pedagógica y proyectiva, en la medida en que facilita procesos de reflexión sobre el territorio y contribuye a la identificación de acciones orientadas a la transformación comunitaria y el fortalecimiento de la participación ciudadana.

En términos metodológicos, el ejercicio de construcción colectiva de mapas permitió fortalecer procesos de comunicación, escucha activa, concertación y toma de decisiones grupales, favoreciendo dinámicas de trabajo colaborativo dentro de las actividades desarrolladas.

Asimismo, las actividades implementadas promovieron el fortalecimiento de habilidades relacionadas con representación gráfica, interpretación espacial y análisis territorial, permitiendo que los estudiantes desarrollaran una comprensión más amplia de las dinámicas presentes en sus entornos comunitarios.

En términos de resultados, se evidenció un avance significativo en la construcción colectiva de representaciones territoriales y en la capacidad de los estudiantes para identificar problemáticas, fortalezas y oportunidades de mejora dentro de sus contextos barriales.

De igual manera, el desarrollo del módulo permitió fortalecer procesos de apropiación territorial y participación activa, promoviendo en los estudiantes una comprensión más crítica y reflexiva de las dinámicas comunitarias presentes en sus barrios.

Entre los principales avances identificados durante la implementación de esta temática se destacan:

- La construcción colectiva de mapas barriales como herramienta de análisis territorial.
- La identificación de problemáticas, fortalezas y oportunidades de mejora en el entorno comunitario.
- El fortalecimiento del trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes.
- La consolidación de una visión compartida del territorio por parte de los grupos participantes.
- El fortalecimiento de habilidades relacionadas con análisis territorial y representación gráfica.
- La promoción de espacios de diálogo y reflexión comunitaria.
- El reconocimiento del territorio como escenario de participación y transformación social.

Las actividades desarrolladas permitieron igualmente identificar el interés de los estudiantes por participar en ejercicios prácticos relacionados con representación del territorio y análisis comunitario, generando altos niveles de interacción y participación durante las sesiones implementadas.

En cuanto a las condiciones de implementación, se identificaron algunas situaciones recurrentes relacionadas principalmente con el desconocimiento parcial de los límites territoriales por parte de algunos estudiantes, así como la participación de estudiantes que no residen en los barrios donde se encuentran ubicadas las instituciones educativas intervenidas.

Estas situaciones incidieron en algunos casos en la precisión de ciertos ejercicios de representación territorial y en la identificación de algunos elementos específicos del barrio. No obstante, estas dificultades fueron abordadas mediante ejercicios de retroalimentación grupal y orientación directa por parte de los formadores, favoreciendo la construcción colectiva de los mapas y el fortalecimiento del proceso pedagógico.

Asimismo, durante el desarrollo de las actividades se evidenció que no todos los grupos lograron completar inicialmente los instrumentos y formatos requeridos para el desarrollo de la actividad, situación que fue gestionada oportunamente mediante acompañamiento metodológico y apoyo permanente por parte del equipo implementador.

La implementación de este componente permitió igualmente fortalecer la articulación entre estudiantes, docentes y equipo formador, favoreciendo condiciones adecuadas para el desarrollo de ejercicios colaborativos y procesos de análisis territorial dentro de las instituciones educativas intervenidas.

La ejecución de esta temática se encuentra respaldada por los respectivos soportes documentales y mecanismos de verificación implementados durante el desarrollo de la estrategia, incluyendo relatorías por institución educativa, registros de asistencia, productos elaborados por los estudiantes —especialmente los mapas comunitarios construidos durante las sesiones— y evidencias fotográficas, los cuales permiten validar el desarrollo de las actividades y la apropiación de los contenidos trabajados por parte de la población beneficiaria.

6. EVIDENCIAS Y REGISTROS DE TALLERES.

6.1. Tipos de evidencias.

Como parte del desarrollo e implementación de la estrategia **"Soy Gestor Comunitario – Democracia y Mejoramiento"**, se consolidó un sistema integral de evidencias orientado a garantizar la trazabilidad, seguimiento, verificación y soporte técnico de las actividades ejecutadas en cada una de las instituciones educativas intervenidas. Este sistema de evidencias permitió documentar de manera organizada el desarrollo metodológico de la estrategia, así como registrar la participación de la población beneficiaria y los principales resultados obtenidos durante la ejecución de los diferentes módulos temáticos.

La consolidación de estos soportes documentales constituyó un componente fundamental dentro del proceso de seguimiento y monitoreo del proyecto, en la medida en que permitió validar el cumplimiento de las actividades programadas, evidenciar la implementación efectiva de la metodología planteada y respaldar técnicamente la información reportada en el presente informe.

Las evidencias recopiladas responden a los lineamientos establecidos para el seguimiento de la estrategia y permiten dar cuenta no solo de la ejecución operativa de las actividades, sino también de los procesos pedagógicos desarrollados en cada una de las instituciones educativas focalizadas. Asimismo, estos soportes permiten identificar avances relacionados con participación estudiantil, apropiación de contenidos, construcción colectiva de conocimiento y fortalecimiento de competencias ciudadanas y comunitarias.

En este sentido, el sistema de evidencias fue estructurado a partir de distintos tipos de soportes documentales y metodológicos que permitieron consolidar información

cuantitativa y cualitativa relacionada con el desarrollo de la estrategia. Cada uno de estos elementos fue organizado de manera articulada con el propósito de facilitar los procesos de revisión, validación y seguimiento técnico por parte de la entidad contratante y del equipo implementador.

• Relatorías de talleres por institución educativa.

Uno de los principales componentes del sistema de evidencias corresponde a las relatorías elaboradas por los formadores al finalizar cada una de las sesiones desarrolladas en las instituciones educativas focalizadas. Estos documentos constituyen los informes de eventos del proceso y permiten registrar de manera detallada el desarrollo metodológico de las actividades implementadas durante cada jornada.

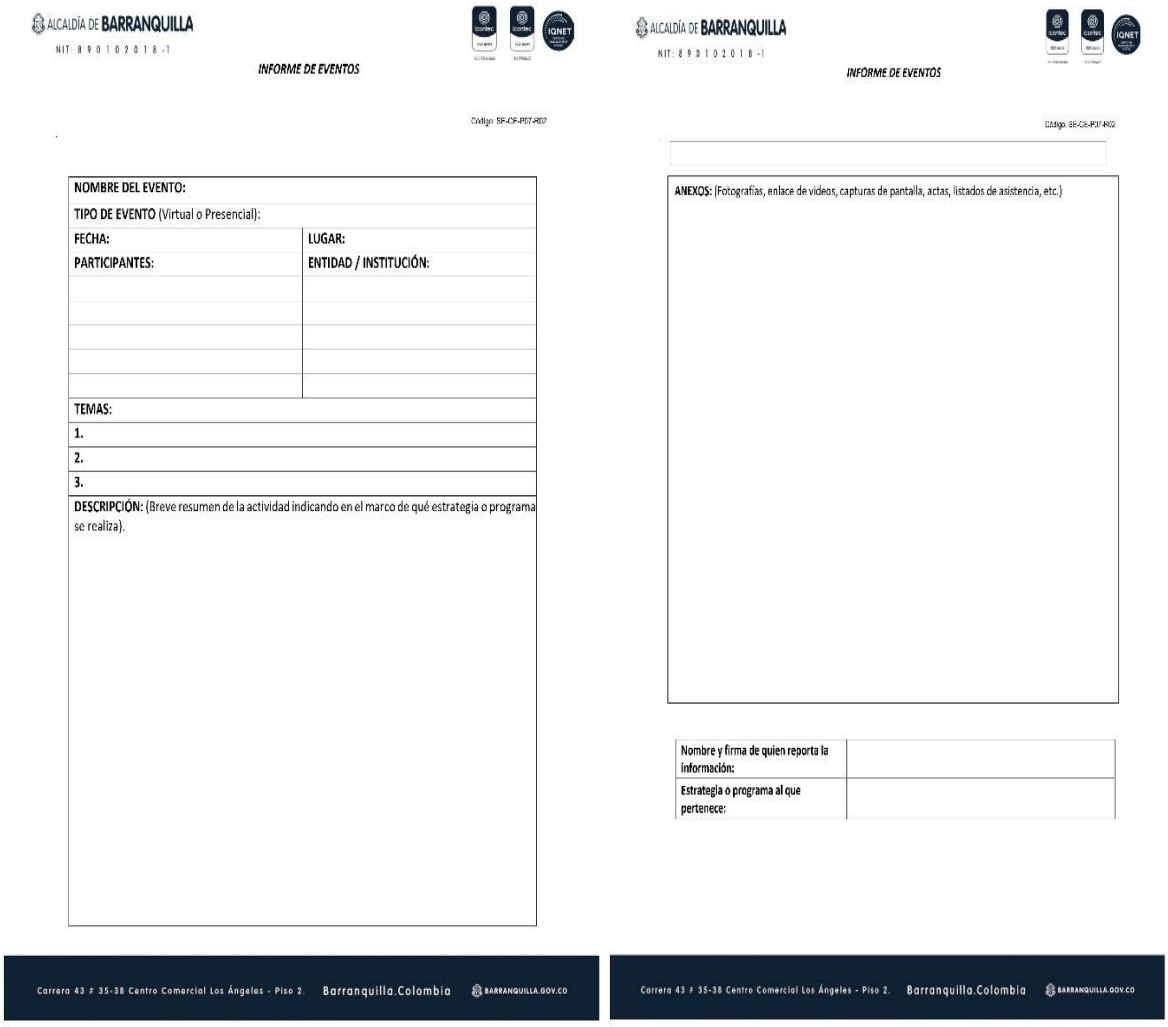
Las relatorías incluyen información relacionada con la descripción de las actividades desarrolladas, metodología implementada, contenidos abordados, participación de los estudiantes, reflexiones generadas durante las sesiones, resultados observados y situaciones relevantes identificadas durante la implementación de los talleres.
Asimismo, estos documentos permiten evidenciar la coherencia entre la planeación metodológica planteada para el proyecto y la ejecución real de las actividades en territorio, facilitando el seguimiento del desarrollo pedagógico de la estrategia y permitiendo identificar avances, fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora dentro del proceso formativo.

Las relatorías constituyen el principal insumo cualitativo del proyecto, en tanto permiten reconstruir de manera detallada las dinámicas desarrolladas durante las sesiones y registrar aspectos relevantes relacionados con la interacción de los estudiantes, la apropiación de los contenidos y las particularidades presentes en cada institución educativa intervenida.

De igual manera, estos soportes permiten documentar situaciones logísticas y operativas identificadas durante la implementación de las actividades, tales como ajustes metodológicos, reorganización de grupos, limitaciones de espacios físicos o dificultades relacionadas con tiempos institucionales, garantizando una lectura integral del proceso desarrollado.

Las relatorías elaboradas por los formadores también permitieron registrar las percepciones y reflexiones expresadas por los estudiantes frente a las temáticas trabajadas, evidenciando procesos de participación activa, construcción colectiva de conocimiento y apropiación progresiva de contenidos relacionados con ciudadanía, territorio, memoria histórica y participación comunitaria.

Asimismo, estos documentos facilitaron el seguimiento continuo de la implementación metodológica y permitieron consolidar información relevante para la evaluación pedagógica del proyecto y la sistematización de experiencias desarrolladas en las distintas instituciones educativas focalizadas.



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
NIT: 8901020184-1

INFORME DE EVENTOS

Código: SB-OB-P07-R02

NOMBRE DEL EVENTO:	
TIPO DE EVENTO (Virtual o Presencial):	
FECHA:	**LUGAR:**
PARTICIPANTES:	**ENTIDAD / INSTITUCIÓN:**
TEMAS:	
1.	
2.	
3.	
DESCRIPCIÓN: (Breve resumen de la actividad indicando en el marco de qué estrategia o programa se realiza).	

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
NIT: 8901020184-1

INFORME DE EVENTOS

Código: SB-OB-P07-R02

ANEXOS: (Fotografías, enlace de videos, capturas de pantalla, actas, listados de asistencia, etc.)

Nombre y firma de quien reporta la información:	
Estrategia o programa al que pertenece:	

Carrera 43 # 35-38 Centro Comercial Los Ángeles - Piso 2. Barranquilla.Colombia BARRANQUILLA.GOV.CO

Imagen del formato de Informe de Evento

• Registros de asistencia.

Como parte del sistema de seguimiento y verificación del proceso, se consolidaron registros de asistencia correspondientes a cada uno de los talleres desarrollados durante la implementación de la estrategia. Estos formatos permitieron validar la participación de los estudiantes en las actividades programadas y respaldar técnicamente el alcance poblacional reportado en el presente informe.

Los registros de asistencia fueron diligenciados durante el desarrollo de cada sesión y contienen información básica relacionada con identificación de los participantes,

institución educativa, fecha de la actividad y firma de asistencia, constituyéndose en un soporte fundamental para la verificación cuantitativa del proceso implementado. La consolidación de estos formatos permitió realizar seguimiento a los niveles de participación estudiantil durante el desarrollo de los módulos temáticos y facilitó la organización de la información relacionada con cobertura poblacional y permanencia de los participantes dentro de la estrategia.

No obstante, durante el desarrollo de las actividades se identificaron algunas dificultades recurrentes relacionadas con el diligenciamiento completo de estos formatos por parte de algunos estudiantes. Particularmente, se evidenciaron casos de información incompleta en campos relacionados con número de documento de identidad, nombres parcialmente registrados o ausencia de algunos datos básicos requeridos dentro de los listados.

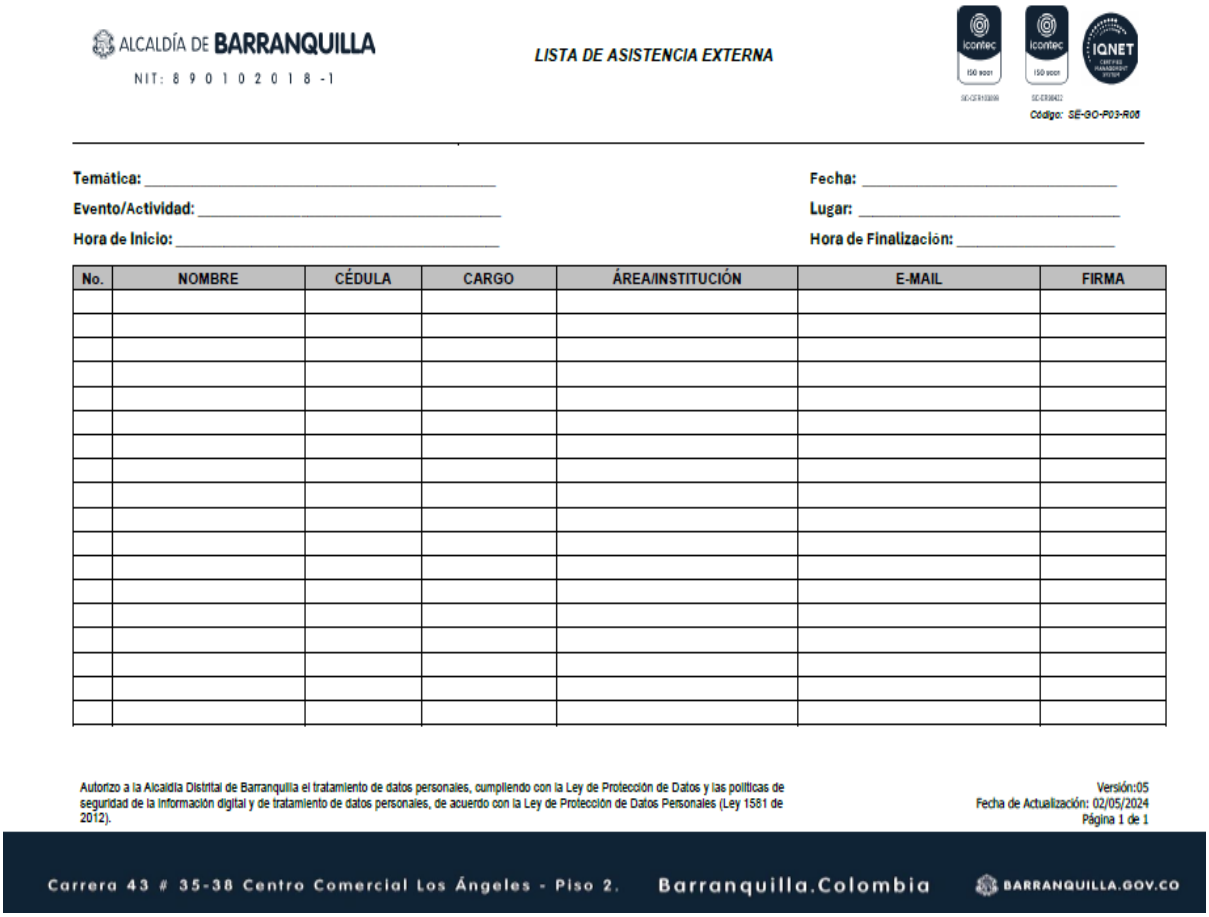
Según lo reportado en diferentes relatorías, varios estudiantes manifestaron no recordar su número de documento de identidad al momento del diligenciamiento de los formatos, situación que generó registros parcialmente incompletos en algunos talleres desarrollados.

Asimismo, en ciertos casos se presentaron dificultades asociadas a tiempos institucionales limitados o alta cantidad de participantes dentro de algunos grupos, lo que incidió en el diligenciamiento completo y organizado de ciertos listados de asistencia.

Sin embargo, estas situaciones fueron identificadas y registradas oportunamente por el equipo implementador dentro de las relatorías correspondientes y no afectaron el desarrollo metodológico de las actividades ni el cumplimiento de los objetivos establecidos para la estrategia.

De igual manera, el equipo formador realizó acompañamiento permanente durante el diligenciamiento de los formatos, orientando a los estudiantes y realizando

procesos de verificación básica de la información consignada con el fin de fortalecer la calidad de los registros recopilados durante las jornadas desarrolladas.



ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
NIT: 8 9 0 1 0 2 0 1 8 -1

LISTA DE ASISTENCIA EXTERNA

Código: SE-GO-P03-R06

Temática: _____ **Fecha:** _____
Evento/Actividad: _____ **Lugar:** _____
Hora de Inicio: _____ **Hora de Finalización:** _____

No.	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	ÁREA/INSTITUCIÓN	E-MAIL	FIRMA

Autorizo a la Alcaldía Distrital de Barranquilla el tratamiento de datos personales, cumpliendo con la Ley de Protección de Datos y las políticas de seguridad de la información digital y de tratamiento de datos personales, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012).

Versión:05
Fecha de Actualización: 02/05/2024
Página 1 de 1

Carrera 43 # 35-38 Centro Comercial Los Ángeles - Piso 2. Barranquilla.Colombia BARRANQUILLA.GOV.CO

Imagen del Formato de Asistencia

• Evidencias fotográficas.

El sistema de evidencias consolidado dentro del proyecto incluye igualmente registros fotográficos correspondientes a cada uno de los talleres desarrollados en las instituciones educativas intervenidas. Estas evidencias permiten documentar visualmente el desarrollo de las actividades, la participación de los estudiantes y las dinámicas pedagógicas generadas durante la implementación de los diferentes módulos temáticos.

Las evidencias fotográficas constituyen un soporte complementario de validación del proceso, permitiendo registrar aspectos relacionados con participación estudiantil, uso de recursos pedagógicos, organización de grupos de trabajo y desarrollo metodológico de las sesiones implementadas.

Asimismo, estos registros permiten evidenciar las condiciones en las cuales se desarrollaron las actividades, incluyendo espacios utilizados, materiales de apoyo implementados y ejercicios prácticos realizados por los estudiantes durante el proceso formativo.

La recopilación de evidencias fotográficas permitió igualmente documentar momentos significativos del proceso pedagógico, tales como actividades grupales, ejercicios de reflexión, construcción de mapas comunitarios, exposiciones realizadas por los estudiantes y dinámicas relacionadas con análisis territorial y participación comunitaria.

Estas evidencias visuales complementan la información consignada en las relatorías y fortalecen los mecanismos de validación del proyecto, permitiendo una lectura más amplia e integral del desarrollo metodológico de la estrategia en las instituciones educativas focalizadas.

De igual manera, los registros fotográficos permiten evidenciar el nivel de participación e interacción de los estudiantes durante las actividades desarrolladas, así como los procesos de trabajo colaborativo promovidos durante la implementación de la estrategia.



Imagen ejemplo como tomar los registros fotográficos de evidencias.

• Productos elaborados por los estudiantes.

Como resultado del proceso formativo implementado durante el desarrollo del proyecto, se consolidaron evidencias relacionadas con los productos elaborados por los estudiantes en cada uno de los módulos temáticos trabajados durante la estrategia.

Entre los principales productos recopilados se encuentran mapas comunitarios, ejercicios de análisis territorial, formatos de reconocimiento barrial, actividades de reconstrucción de memoria histórica y propuestas de mejoramiento comunitario elaboradas por los grupos participantes.

Estos productos constituyen un soporte tangible y significativo del proceso pedagógico desarrollado, en la medida en que evidencian la apropiación de los contenidos trabajados durante las sesiones y reflejan la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales relacionados con sus comunidades y territorios.

Asimismo, los productos elaborados permiten identificar avances en procesos de análisis territorial, observación comunitaria, representación gráfica y construcción colectiva de propuestas orientadas al fortalecimiento de la convivencia y el bienestar comunitario.

La elaboración de estos productos permitió igualmente fortalecer habilidades relacionadas con trabajo colaborativo, comunicación, organización de información y construcción colectiva de conocimiento, promoviendo procesos de aprendizaje más participativos y experienciales.

En algunos casos, los estudiantes desarrollaron ejercicios complementarios relacionados con consulta comunitaria, recopilación de información histórica y reconocimiento de actores relevantes dentro de sus barrios, los cuales también fueron incorporados como parte de los soportes metodológicos del proyecto.

La revisión de estos productos permitió identificar distintos niveles de apropiación de los contenidos y reconocer las diferentes formas en que los estudiantes interpretan y representan sus territorios y contextos comunitarios.

En conjunto, los tipos de evidencias descritos permiten sustentar de manera integral la ejecución del proyecto, garantizando coherencia entre las actividades desarrolladas, los resultados obtenidos y los soportes documentales recopilados durante la implementación de la estrategia.

Asimismo, el sistema de evidencias consolidado permite fortalecer los procesos de seguimiento, monitoreo y validación técnica del proyecto, garantizando trazabilidad de la información reportada y respaldo documental frente a los requerimientos establecidos por la entidad contratante.



Imagen de producto elaborados por los estudiantes de IED BOSTON



Imagen de producto elaborados por los estudiantes de IED BOSTON



Imagen de producto elaborados por los estudiantes de IED LA UNIÓN

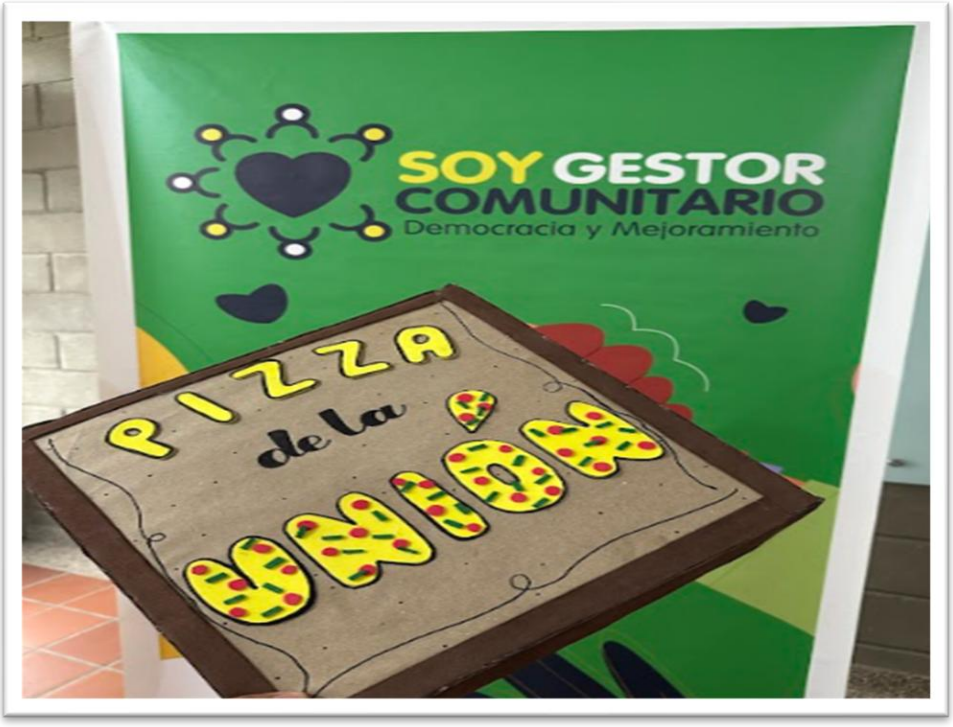


Imagen de producto elaborados por los estudiantes de IED LA UNIÓN

6.2. Matriz de trazabilidad de evidencias.

Con el propósito de garantizar la verificación directa, organizada y sistemática de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto **"Soy Gestor Comunitario – Democracia y Mejoramiento"**, se consolidó una matriz de trazabilidad orientada a facilitar el acceso, seguimiento y validación de los soportes documentales correspondientes al proceso de implementación desarrollado en las instituciones educativas focalizadas.

Esta matriz constituye una herramienta de organización y control diseñada para integrar, clasificar y relacionar los enlaces de acceso a las evidencias recopiladas durante la ejecución de los talleres desarrollados en cada institución educativa intervenida. Su estructuración permitió centralizar la información correspondiente a los diferentes módulos temáticos implementados dentro de la estrategia y fortalecer los mecanismos de seguimiento técnico y administrativo del proyecto.

La construcción de esta matriz respondió a la necesidad de contar con un sistema organizado de consulta que permitiera a la supervisión y/o interventoría acceder de manera ágil y estructurada a los soportes documentales del proceso, facilitando la revisión de la información reportada y fortaleciendo principios relacionados con transparencia, trazabilidad, control y verificación de la ejecución contractual.

Asimismo, esta herramienta permitió consolidar de manera ordenada la información generada durante el desarrollo de la estrategia, favoreciendo procesos de organización documental y facilitando la identificación de evidencias asociadas a cada institución educativa, módulo temático y actividad desarrollada durante el periodo de implementación.

La matriz de trazabilidad integra información relacionada con instituciones educativas focalizadas, módulos ejecutados, tipos de evidencias disponibles y enlaces de acceso a los respectivos repositorios digitales, permitiendo establecer una relación directa entre las actividades reportadas y los soportes documentales correspondientes a cada proceso desarrollado en territorio.

Este mecanismo de organización documental permitió fortalecer el proceso de seguimiento técnico del proyecto, facilitando la consulta permanente de las evidencias recopiladas y garantizando la disponibilidad de la información requerida para procesos de revisión, validación y control por parte de la entidad contratante y del equipo supervisor.

De igual manera, la consolidación de esta matriz permitió optimizar los procesos de clasificación y almacenamiento de la información generada durante la implementación de la estrategia, evitando dispersión documental y favoreciendo una organización más eficiente de los soportes relacionados con cada una de las instituciones educativas intervenidas.

Las evidencias recopiladas durante el desarrollo del proyecto fueron organizadas en repositorios digitales estructurados mediante carpetas individuales por institución educativa, las cuales contienen los soportes correspondientes a cada uno de los módulos implementados durante la ejecución de la estrategia.

Esta organización permitió mantener una estructura documental clara y sistemática, facilitando la identificación y consulta de la información asociada a cada proceso formativo desarrollado dentro de las instituciones educativas focalizadas.

Cada carpeta digital contiene evidencias relacionadas con relatorías de talleres, registros de asistencia, evidencias fotográficas, productos elaborados por los estudiantes y demás soportes metodológicos generados durante la implementación de las actividades programadas.

Asimismo, la organización de los repositorios digitales permitió establecer una secuencia lógica de almacenamiento documental, favoreciendo la trazabilidad de la información y garantizando coherencia entre las actividades ejecutadas y los soportes recopilados durante el desarrollo del proyecto.

La consolidación de estos repositorios digitales facilitó igualmente la consulta de información por parte del equipo implementador y permitió fortalecer los procesos de seguimiento interno relacionados con revisión de soportes, control documental y validación de evidencias asociadas al cumplimiento de las actividades programadas.

En términos operativos, la estructuración de carpetas digitales por institución educativa permitió mantener un control más preciso sobre los soportes recopilados en cada territorio intervenido, facilitando procesos de verificación y reduciendo riesgos asociados a pérdida o dispersión de información documental.

De igual manera, este sistema de organización permitió identificar de manera más eficiente los avances en la recopilación de evidencias correspondientes a cada módulo temático y facilitó el seguimiento al cumplimiento de los requerimientos documentales establecidos dentro de la estrategia.

La matriz de trazabilidad también constituye un mecanismo de respaldo técnico y administrativo del proceso implementado, permitiendo evidenciar la relación existente entre las actividades desarrolladas, los resultados reportados y los soportes documentales consolidados durante la ejecución del proyecto.

Asimismo, este instrumento fortalece los principios de transparencia y control dentro del proceso contractual, garantizando acceso organizado a la información y permitiendo validar de manera objetiva el desarrollo metodológico y operativo de las actividades ejecutadas en las instituciones educativas focalizadas.

La implementación de este sistema de organización documental permitió igualmente fortalecer la capacidad de respuesta frente a requerimientos de información y procesos de revisión técnica, facilitando la localización rápida de evidencias y optimizando los tiempos asociados a procesos de consulta y validación documental.

Durante el proceso de consolidación de la matriz y organización de repositorios digitales, el equipo implementador realizó procesos permanentes de revisión y verificación de los soportes recopilados, garantizando la correcta clasificación de los archivos y la coherencia entre las evidencias cargadas y las actividades reportadas en las relatorías y demás documentos de seguimiento.

Asimismo, se realizaron procesos de actualización y organización continua de la información, permitiendo mantener los repositorios digitales estructurados de manera ordenada y facilitar el acceso permanente a los soportes del proceso.

La consolidación de esta matriz de trazabilidad y de los respectivos repositorios digitales constituye un componente fundamental dentro de los mecanismos de seguimiento y control implementados en el marco del proyecto, permitiendo garantizar la trazabilidad integral de las actividades ejecutadas y fortaleciendo la validez y soporte técnico de la información presentada en el presente informe.

Matriz de evidencias por Institución Educativa

No.	IED	ENLACE DE EVIDENCIAS
1	Alexander Von Humboldt	🔗
2	Alfonso López	🔗
3	Barrio Simón Bolívar	🔗
4	Boston	🔗

5	Carlos Meisel	
6	Desarrollo Humano del Caribe	
7	El Campito	
8	El Castillo de Alboraya	
9	El Paraíso	
10	El Santuario	
11	El Valle	
12	Evaristo Sourdis	
13	Técnico de Comercio	
14	Juan José Rondón	
15	La Concepción	
16	La Esmeralda	
17	La Libertad	
18	La Magdalena	
19	La Unión	
20	Las Flores	
21	Las Mercedes San Pablo	
22	Luis Carlos Galán Sarmiento	
23	María Auxiliadora	
24	Niño Jesús	
25	Normal Superior	

26	Pestalozzi	🔗
27	San José	🔗
28	San Salvador	🔗
29	San Vicente de Paul	🔗
30	Universal	🔗

Organización de los repositorios digitales.

Cada uno de los enlaces incluidos dentro de la matriz de trazabilidad dirige a una carpeta digital organizada por institución educativa, estructurada con el propósito de facilitar el acceso, consulta y verificación de los soportes documentales correspondientes al desarrollo de la estrategia en cada territorio intervenido.

La organización de estos repositorios digitales responde a criterios de clasificación, orden y trazabilidad documental, permitiendo consolidar de manera sistemática las evidencias generadas durante la implementación de los diferentes módulos temáticos desarrollados en la estrategia **"Soy Gestor Comunitario – Democracia y Mejoramiento"**.

Cada carpeta institucional fue organizada de manera independiente, garantizando que los soportes correspondientes a cada institución educativa se encuentren debidamente agrupados y relacionados con las actividades ejecutadas durante el proceso formativo. Esta estructura facilita la revisión técnica de la información y permite identificar de manera clara los documentos y evidencias asociadas a cada fase de implementación de la estrategia.

Asimismo, la organización de los repositorios digitales permite fortalecer los mecanismos de control y seguimiento documental, garantizando que la información relacionada con relatorías, registros de asistencia, evidencias fotográficas y

productos elaborados por los estudiantes pueda ser consultada de manera organizada y eficiente por parte de la supervisión y/o interventoría.

Las carpetas digitales contienen los soportes correspondientes a cada uno de los cinco (5) módulos temáticos implementados durante el desarrollo del proyecto, manteniendo coherencia con la estructura metodológica definida para la estrategia y permitiendo evidenciar la continuidad pedagógica del proceso formativo desarrollado en las instituciones educativas focalizadas.

Dentro de cada repositorio institucional se encuentran organizados los siguientes componentes documentales:

- Relatorías correspondientes a cada uno de los cinco (5) módulos desarrollados.
- Registros de asistencia diligenciados durante las sesiones implementadas.
- Evidencias fotográficas asociadas a las actividades desarrolladas.
- Productos elaborados por los estudiantes durante el proceso formativo.

Las relatorías permiten identificar de manera detallada el desarrollo metodológico de las actividades implementadas, incluyendo contenidos abordados, dinámicas pedagógicas, participación estudiantil y situaciones relevantes evidenciadas durante las sesiones.

Por su parte, los registros de asistencia constituyen el soporte cuantitativo relacionado con la participación de los estudiantes en las actividades programadas, permitiendo validar la cobertura poblacional alcanzada durante el desarrollo de la estrategia.

Las evidencias fotográficas complementan el proceso de verificación documental, permitiendo evidenciar visualmente las dinámicas desarrolladas durante los talleres, la interacción de los estudiantes y las actividades prácticas implementadas en cada módulo temático.

Asimismo, los productos elaborados por los estudiantes constituyen evidencias pedagógicas significativas del proceso formativo, en la medida en que reflejan la apropiación de los contenidos trabajados y la capacidad de los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en ejercicios relacionados con análisis territorial, memoria histórica barrial y formulación de propuestas comunitarias.

La organización de estos elementos dentro de repositorios digitales estructurados facilita igualmente la identificación y localización de la información correspondiente a cada institución educativa, optimizando los procesos de revisión, seguimiento y validación documental del proyecto.

De igual manera, este sistema de organización permite mantener coherencia entre las actividades ejecutadas, los soportes recopilados y la información reportada en las relatorías e informes de seguimiento, fortaleciendo la trazabilidad y transparencia del proceso implementado.

La consolidación de estos repositorios digitales constituye además un mecanismo de respaldo documental que permite garantizar la disponibilidad y conservación de las evidencias recopiladas durante el desarrollo de la estrategia, facilitando procesos posteriores de consulta, sistematización y evaluación del proyecto.

7. RESULTADOS DEL PROCESO FORMATIVO.

Los resultados del proceso formativo implementado en el marco del proyecto **"Soy Gestor Comunitario – Democracia y Mejoramiento"** se evidencian a partir del análisis integral de las relatorías, registros de asistencia, evidencias fotográficas y productos elaborados por los estudiantes en cada una de las instituciones educativas intervenidas, los cuales permiten dar cuenta del desarrollo metodológico de los talleres correspondientes a los cinco (5) módulos temáticos implementados durante la ejecución de la estrategia.

La revisión consolidada de estos soportes permitió identificar avances significativos en los procesos de participación estudiantil, apropiación de contenidos y fortalecimiento de competencias relacionadas con ciudadanía, liderazgo juvenil, apropiación territorial y participación comunitaria. De igual manera, las evidencias recopiladas permiten verificar la coherencia existente entre la planeación metodológica planteada para el proyecto y las actividades efectivamente desarrolladas en territorio.

A partir del análisis de las relatorías elaboradas por los formadores, se identifica que el desarrollo de las sesiones permitió avanzar de manera progresiva en la comprensión y apropiación de los contenidos trabajados por parte de los estudiantes, evidenciándose altos niveles de participación durante los espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva desarrollados durante los talleres. Asimismo, las actividades implementadas permitieron articular los contenidos abordados con situaciones presentes en los contextos escolares, familiares y comunitarios de los participantes, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos y contextualizados.

Las evidencias recopiladas durante el proceso permiten identificar que los estudiantes lograron desarrollar ejercicios de análisis y reflexión relacionados con convivencia, participación democrática, reconocimiento territorial y liderazgo juvenil, fortaleciendo progresivamente su capacidad para relacionar los contenidos trabajados con dinámicas y problemáticas presentes en sus comunidades y entornos escolares.

En relación con la temática **"Democracia en la escuela y la comunidad"**, las relatorías evidencian que los talleres permitieron introducir y contextualizar conceptos fundamentales asociados a ciudadanía, derechos, deberes, participación democrática y gobierno escolar. Durante el desarrollo de las sesiones, los estudiantes lograron reconocer estos conceptos no únicamente desde una perspectiva teórica, sino también desde experiencias concretas relacionadas con su vida escolar y comunitaria.

Las actividades implementadas permitieron que los participantes asociaran los contenidos trabajados con situaciones presentes dentro de sus instituciones educativas, particularmente en aspectos relacionados con elección de representantes estudiantiles, participación en espacios de gobierno escolar, toma de decisiones colectivas y construcción de acuerdos de convivencia.

Asimismo, las relatorías permiten identificar que los espacios de diálogo promovieron la participación activa de los estudiantes, quienes aportaron experiencias, opiniones y reflexiones relacionadas con su entorno escolar y comunitario, fortaleciendo procesos de apropiación de la democracia como una práctica cotidiana vinculada con convivencia, participación y corresponsabilidad social.

Durante el desarrollo de esta temática también se evidenció interés por parte de los estudiantes frente a temas relacionados con liderazgo juvenil y participación ciudadana, permitiendo generar espacios de reflexión sobre el papel de los jóvenes

dentro de los procesos de transformación social y fortalecimiento de la convivencia dentro de sus comunidades educativas.



Modulo 1. IED ALEXANDER VON HUMBOLDT

En el desarrollo de la temática **“Escuela y territorio”**, las evidencias recopiladas permiten identificar avances relacionados con la comprensión del entorno barrial desde una perspectiva más contextualizada y participativa. Las relatorías dan cuenta de ejercicios en los cuales los estudiantes lograron reconocer características relevantes de sus barrios, identificar actores comunitarios y reflexionar sobre la relación existente entre la institución educativa y su contexto social.

Este proceso se evidenció particularmente en actividades de indagación, socialización y análisis de información relacionadas con las dinámicas presentes en los territorios intervenidos, en las cuales los estudiantes aportaron conocimientos previos y construyeron nuevas interpretaciones sobre sus contextos comunitarios.
Las actividades desarrolladas favorecieron igualmente el fortalecimiento del sentido de pertenencia y apropiación territorial, permitiendo que los estudiantes reconocieran el territorio como un espacio de interacción social, construcción de identidad y participación comunitaria.

Asimismo, las evidencias permiten identificar que este componente favoreció procesos de observación y análisis del entorno, permitiendo que los participantes reflexionaran sobre problemáticas, fortalezas y dinámicas presentes en sus barrios y comunidades.



Modulo. 2 IED EVARISTO SOURDIS

En cuanto al módulo **"Memoria histórica barrial"**, los soportes documentales reflejan un nivel más profundo de análisis y apropiación conceptual, en el que los estudiantes avanzaron hacia la reconstrucción de procesos históricos y transformaciones sociales presentes en sus comunidades. A partir de las relatorías, se evidencia que los participantes lograron identificar hechos relevantes, cambios en las dinámicas barriales y elementos asociados a la memoria colectiva de sus territorios.

Las actividades implementadas permitieron que los estudiantes establecieran relaciones entre pasado y presente, comprendiendo cómo los procesos históricos y comunitarios han influido en la configuración actual de sus barrios y entornos sociales.

Asimismo, este ejercicio favoreció la consolidación de una comprensión más estructurada del territorio, evidenciando el uso de información recopilada previamente mediante consultas comunitarias, relatos familiares y ejercicios de observación desarrollados durante módulos anteriores.

Las relatorías también permiten identificar que los estudiantes participaron activamente en ejercicios de exposición, reconstrucción de relatos y socialización de información relacionada con la historia de sus barrios, fortaleciendo habilidades relacionadas con investigación, análisis crítico y organización de información comunitaria.



Modulo 3. IED SAN VICENTE DE PAUL

Por su parte, en la temática **“Mapeo comunitario participativo”**, las evidencias muestran la materialización práctica de los aprendizajes desarrollados durante los módulos anteriores. Los productos elaborados por los estudiantes, particularmente los mapas barriales construidos durante las sesiones evidencian la capacidad de

los participantes para representar gráficamente el territorio e identificar lugares significativos, problemáticas, actores comunitarios, espacios positivos y potencialidades presentes en sus contextos barriales.

Las relatorías permiten identificar que este ejercicio se desarrolló de manera colaborativa, integrando los aportes individuales y grupales de los estudiantes y favoreciendo la consolidación de una visión compartida del entorno comunitario. Asimismo, las actividades desarrolladas durante este módulo permitieron fortalecer habilidades relacionadas con análisis territorial, representación gráfica, observación comunitaria y trabajo colaborativo, promoviendo procesos de apropiación territorial y reflexión sobre las dinámicas presentes en los barrios intervenidos.

Las evidencias recopiladas también permiten identificar algunos hallazgos relevantes relacionados con el reconocimiento parcial de límites territoriales por parte de algunos estudiantes, así como diferencias en el nivel de conocimiento sobre ciertos sectores de los barrios intervenidos. Estos aspectos constituyen elementos importantes para el análisis de las formas de apropiación territorial presentes dentro de los grupos participantes.



Modulo 4. IED LA UNIÓN

Finalmente, en la temática **“Propuestas de mejoramiento comunitario”**, los registros y soportes metodológicos evidencian el paso progresivo del análisis territorial hacia la formulación de iniciativas y propuestas orientadas al fortalecimiento de la convivencia, la participación y el liderazgo juvenil dentro de los contextos escolares y comunitarios.

A partir de las relatorías elaboradas por los formadores, se identifica que los estudiantes trabajaron en la construcción colectiva de propuestas relacionadas con recuperación de espacios comunitarios, fortalecimiento de actividades de convivencia, promoción de liderazgo juvenil y generación de acciones orientadas al mejoramiento del entorno escolar y barrial.

Las propuestas elaboradas por los participantes incorporaron elementos básicos de formulación tales como objetivos, actividades, recursos y posibles estrategias de implementación, evidenciando la apropiación de los contenidos desarrollados a lo

largo del proceso formativo y la capacidad de los estudiantes para proyectar acciones orientadas a la transformación positiva de sus territorios.

No obstante, las evidencias también permiten identificar variaciones en la calidad, nivel de estructuración y profundidad de algunas propuestas elaboradas, así como diferencias en los niveles de participación dentro de ciertos grupos de trabajo. Estos aspectos constituyen insumos relevantes para el análisis pedagógico del proceso y permiten identificar oportunidades de fortalecimiento metodológico para futuras fases de implementación.

De manera transversal, los registros de asistencia permiten validar la participación de los estudiantes en cada uno de los talleres desarrollados durante la implementación de la estrategia, mientras que las evidencias fotográficas permiten documentar visualmente la ejecución efectiva de las actividades, evidenciando la interacción de los participantes, el uso de recursos pedagógicos y las dinámicas metodológicas implementadas durante las sesiones.

Asimismo, las relatorías permiten identificar algunas situaciones recurrentes relacionadas con dificultades en el diligenciamiento completo de listados de asistencia y condiciones logísticas particulares presentes en ciertas instituciones educativas, tales como limitaciones de espacios físicos o ajustes en tiempos institucionales. Sin embargo, estas situaciones fueron gestionadas oportunamente durante el desarrollo de las actividades y no afectaron el cumplimiento general de los objetivos planteados para la estrategia.

En términos generales, los resultados del proceso formativo permiten verificar la implementación de la totalidad de los módulos temáticos contemplados dentro del proyecto, la ejecución efectiva de las actividades programadas en las instituciones educativas focalizadas y la participación activa de la población beneficiaria durante el desarrollo de la estrategia.

Las evidencias recopiladas permiten igualmente identificar coherencia entre la planeación metodológica y el desarrollo de las actividades ejecutadas en territorio, evidenciando procesos de apropiación progresiva de contenidos relacionados con ciudadanía, participación democrática, reconocimiento territorial, memoria histórica y construcción colectiva de propuestas comunitarias por parte de los estudiantes participantes.





Modulo 5. IED SAN SALVADOR

8. ANÁLISIS GENERAL DEL PROCESO Y RESULTADOS ALCANZADOS.

A partir del análisis integral de las evidencias, registros y soportes documentales recopilados durante la implementación del proyecto **"Soy Gestor Comunitario – Democracia y Mejoramiento"**, se identifica que el proceso formativo desarrollado en las instituciones educativas intervenidas se ejecutó de manera sistemática, continua y coherente con la estructura metodológica definida para la estrategia, evidenciando una adecuada articulación entre la planeación pedagógica, las actividades implementadas y los resultados obtenidos durante el desarrollo de los módulos temáticos.

Los diferentes mecanismos de verificación consolidados durante la ejecución del proyecto —entre ellos relatorías, registros de asistencia, evidencias fotográficas y productos elaborados por los estudiantes— permiten reconstruir de manera integral el desarrollo del proceso formativo y validar técnicamente la implementación de las actividades desarrolladas en cada una de las instituciones educativas focalizadas.
Las relatorías, en su condición de principal soporte cualitativo del proceso, permiten evidenciar no solo la realización de los talleres programados, sino también la manera en que estos fueron implementados dentro de cada contexto institucional y comunitario. A través de estos documentos se logra identificar la secuencia pedagógica aplicada, las dinámicas metodológicas desarrolladas, la participación de los estudiantes y la apropiación progresiva de los contenidos trabajados durante las sesiones.

Asimismo, las relatorías permiten reconocer que la implementación de la estrategia respondió a un proceso pedagógico articulado y progresivo, en el cual los diferentes módulos temáticos mantuvieron coherencia metodológica y continuidad conceptual, favoreciendo el fortalecimiento gradual de competencias relacionadas con

ciudadanía, participación democrática, reconocimiento territorial y construcción comunitaria.

El análisis de estos soportes permite identificar que las actividades implementadas trascendieron el desarrollo de ejercicios expositivos aislados, incorporando metodologías participativas orientadas al diálogo, la reflexión crítica y la construcción colectiva de conocimiento desde las experiencias y contextos de los estudiantes participantes.

En este sentido, se evidencia que el desarrollo de las cinco temáticas mantuvo una lógica progresiva y secuencial, permitiendo que los estudiantes avanzaran desde la comprensión de conceptos básicos relacionados con democracia y participación ciudadana hacia ejercicios más complejos asociados con análisis territorial, reconstrucción de memoria histórica, representación comunitaria del entorno y formulación de propuestas orientadas al mejoramiento de sus contextos escolares y barriales.

Las evidencias revisadas permiten identificar que, en una primera fase del proceso, los estudiantes lograron aproximarse a conceptos fundamentales relacionados con ciudadanía, derechos, deberes, liderazgo juvenil y participación democrática, fortaleciendo la comprensión de la democracia como una práctica cotidiana vinculada con convivencia, participación y construcción colectiva dentro de sus instituciones educativas y comunidades.

Posteriormente, el proceso pedagógico avanzó hacia ejercicios de reconocimiento del entorno territorial, promoviendo en los estudiantes la identificación de actores comunitarios, espacios significativos, dinámicas barriales y relaciones entre escuela y comunidad. Esta fase permitió fortalecer procesos de apropiación territorial y consolidar una comprensión más contextualizada de los territorios intervenidos.

De igual manera, las actividades relacionadas con memoria histórica barrial permitieron profundizar el análisis de los contextos comunitarios desde una perspectiva histórica y social, favoreciendo la reconstrucción de relatos colectivos y el reconocimiento de transformaciones y procesos relevantes presentes en las comunidades.

A partir de estos aprendizajes, los estudiantes lograron avanzar hacia ejercicios prácticos de representación territorial mediante la elaboración de mapas comunitarios, en los cuales integraron información relacionada con problemáticas, fortalezas, actores comunitarios y espacios significativos presentes en sus barrios. Finalmente, el proceso permitió desarrollar ejercicios orientados a la formulación de propuestas de mejoramiento comunitario, favoreciendo que los estudiantes aplicaran los conocimientos adquiridos durante las fases anteriores en iniciativas relacionadas con convivencia, participación, liderazgo juvenil y transformación positiva del entorno comunitario.

Esta progresión metodológica se encuentra reflejada de manera consistente en los soportes documentales revisados, permitiendo evidenciar continuidad pedagógica y articulación entre las diferentes fases del proceso formativo implementado.

De igual manera, los productos elaborados por los estudiantes constituyen evidencias tangibles y significativas del nivel de apropiación de los contenidos abordados durante la estrategia. Elementos como mapas comunitarios, ejercicios de análisis territorial, registros de reconocimiento barrial y propuestas de gestión comunitaria reflejan la capacidad de los participantes para interpretar su entorno, identificar problemáticas y construir alternativas de solución desde una perspectiva colectiva y participativa.

Estos productos permiten validar que los talleres desarrollados incorporaron componentes prácticos orientados al “saber hacer”, favoreciendo procesos de aprendizaje aplicados y fortaleciendo capacidades relacionadas con análisis

territorial, representación gráfica, formulación de propuestas y construcción colectiva de conocimiento.

Asimismo, los ejercicios desarrollados permitieron evidenciar avances relacionados con trabajo colaborativo, comunicación, liderazgo juvenil y participación activa, promoviendo procesos pedagógicos más dinámicos y contextualizados desde las realidades presentes en las instituciones educativas intervenidas.

Por otra parte, los registros de asistencia y las evidencias fotográficas permiten corroborar la ejecución efectiva de las actividades en las treinta (30) instituciones educativas focalizadas, evidenciando la participación de los estudiantes y las condiciones en las que se desarrollaron los talleres durante cada fase de implementación de la estrategia.

Las evidencias fotográficas permiten documentar visualmente las dinámicas desarrolladas durante las sesiones, el uso de recursos pedagógicos, la interacción entre los participantes y el desarrollo de actividades prácticas relacionadas con análisis territorial, construcción de mapas comunitarios y formulación de propuestas de mejoramiento comunitario.

De igual manera, los registros de asistencia permiten validar la cobertura poblacional alcanzada y respaldar la participación de los estudiantes en los diferentes talleres desarrollados durante el proceso formativo.

No obstante, el análisis de estos soportes también permitió identificar algunas situaciones recurrentes relacionadas principalmente con inconsistencias en el diligenciamiento de ciertos listados de asistencia, presencia de información incompleta en algunos formatos y variaciones en los niveles de participación de determinados grupos de estudiantes.

Estas situaciones, si bien no afectaron el desarrollo general de las actividades ni el cumplimiento de los objetivos planteados para la estrategia, evidencian la necesidad de fortalecer los procesos relacionados con control documental, diligenciamiento de formatos y seguimiento operativo de la información recopilada durante las sesiones. Asimismo, las evidencias revisadas permiten identificar diferencias en los niveles de apropiación de los contenidos y en la calidad de algunos productos elaborados por los estudiantes, particularmente en ejercicios relacionados con estructuración de propuestas de mejoramiento comunitario y formulación de iniciativas orientadas a la transformación del entorno.

Estas diferencias reflejan distintos niveles de comprensión, análisis y capacidad de organización de ideas entre los grupos participantes, aspecto que pone de manifiesto la importancia de continuar fortaleciendo procesos de acompañamiento pedagógico en actividades que requieren mayores niveles de reflexión, abstracción conceptual y estructuración metodológica.

De igual manera, las relatorías permiten identificar que las dinámicas institucionales y contextuales de cada institución educativa incidieron de manera diferenciada en los procesos de participación y apropiación de los contenidos, aspecto que evidencia la necesidad de mantener estrategias metodológicas flexibles y adaptadas a las características particulares de cada contexto intervenido.

El análisis general de las evidencias también permite reconocer que la estrategia logró consolidar espacios de participación, diálogo y construcción colectiva en las instituciones educativas focalizadas, promoviendo procesos pedagógicos orientados al fortalecimiento de ciudadanía, liderazgo juvenil y apropiación territorial.

Asimismo, los soportes documentales revisados permiten evidenciar coherencia entre la planeación metodológica definida para el proyecto y su implementación efectiva en territorio, garantizando continuidad en el desarrollo de las actividades y

articulación entre los diferentes módulos temáticos ejecutados durante el proceso formativo.

La consolidación del sistema de evidencias y registros implementado durante la ejecución del proyecto constituye igualmente un mecanismo adecuado para la verificación y seguimiento técnico de las actividades desarrolladas, en tanto permite reconstruir de manera organizada el proceso implementado en cada institución educativa, identificar avances, logros, dificultades y oportunidades de fortalecimiento metodológico.

De igual manera, este sistema de soportes garantiza trazabilidad de la información reportada y facilita los procesos de validación documental y seguimiento por parte de la entidad contratante, permitiendo contar con evidencia suficiente y organizada sobre el desarrollo operativo y pedagógico de la estrategia implementada.

9. ANEXOS.

9.1. Repositorio digital de evidencias.

Con el fin de garantizar la verificación y consulta de los soportes documentales correspondientes a la implementación del proyecto en mención, se dispone de un repositorio digital que contiene las evidencias organizadas por institución educativa y por módulo temático.

A continuación, se presenta el enlace de acceso:

1) https://drive.google.com/drive/folders/1hBW8Y7rGi7nB5NuVr3uAec7KHH-ALAyj?usp=drive_link
2) https://drive.google.com/drive/folders/1lv90gv-ogcccJrKkh8Snwz2iTBIW2fhl?usp=drive_link
3) https://drive.google.com/drive/folders/1ootpIykI8SDh3SuVF_NMOwavubal7kKz?usp=drive_link