Consejo Comunitario del Río Cajambre
Resolución No. 002 del 5 de febrero de 2016

CONTRATO NÚMERO CO1.PCCNTR.9098203

Buenaventura, Valle del Cauca, 1 de mayo de 2026

Representante Legal de la organización
Jesús del Carmen Gamboa Lerma

Coordinadoras Generales
Sandra Milena Panameño Rivas
Joys Sidneydi Barahona Angulo

Equipo de Trabajo
Equipo Técnico PEC

Cargo	Nombre
Coordinadora General	Sandra Milena Panameño Rivas
Coordinadora General	Joys Sidneydi Barahona Angulo
Coordinador Pedagógico	Luis Fernando Reyes Caicedo
Coordinadora Pedagógica	María Rosario Cortés Conrado
Coordinadora Pedagógica	Claudia Eunice Solís Estupiñán
Coordinadora Pedagógica	Kelly Johana
Asesora Pedagógica y Cultural	Rosa Angélica Panameño Alomia
Apoyo Administrativo y Financiero	Ana Milena Panameño Perea
Apoyo Administrativo y Financiero	Eric Panameño Valencia
Apoyo Logístico y Operativo	Shirleyi Rentería Cándelo
Apoyo Logístico y Operativo	Katty Angulo Hurtado
Apoyo Logístico y Operativo	Juan David Panameño Alomia
Apoyo Logístico y Operativo	Elizabeth Castillo Celorio

Contenido

INTRODUCCION 4
IDENTIFICACIÓN DEL PROCESO 4
2. OBJETIVO GENERAL 5
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5
4. METODOLOGÍA IMPLEMENTADA 5
4.1 Estrategias metodológicas utilizadas 5
4.2 Actores participantes 5
4.3 Componentes analizados 6
Componente sociocultural 6
Componente pedagógico 6
Componente comunitario y territorial 6
5. DESARROLLO DEL PROCESO PARTICIPATIVO 6
6. SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE LA INFORMACIÓN 7
6.1 Categorías de análisis identificadas 7
6.2 Matriz preliminar de sistematización 7
6.3 Hallazgos preliminares 8
6.4 Relación entre escuela y territorio 8
7. ANÁLISIS PRELIMINAR DEL CONTEXTO PEDAGÓGICO Y COMUNITARIO 9
8. LÍNEAS PRELIMINARES DE ACCIÓN 9
9. CONCLUSION 9

INTRODUCCION

El presente documento técnico consolida el avance del proceso de caracterización participativa desarrollado en la Institución Etnoeducativa José Acevedo y Gómez, en el marco del proyecto “Fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) en la fase de formulación”, liderado por el Consejo Comunitario del Río Cajambre. Este avance constituye un ejercicio de lectura territorial, pedagógica y comunitaria orientado a reconocer las dinámicas socioculturales que atraviesan la vida escolar, las formas de transmisión de los saberes ancestrales y las necesidades educativas identificadas por la comunidad. Más allá de un diagnóstico institucional, el proceso busca comprender cómo se relacionan la escuela, el territorio y la identidad afrodescendiente dentro de las prácticas cotidianas de estudiantes, familias, docentes, líderes y sabedoras/es, permitiendo construir bases sólidas para la formulación de un Proyecto Etnoeducativo Comunitario pertinente y contextualizado. La caracterización se desarrolló desde una perspectiva participativa e intercultural, reconociendo que los procesos educativos en las comunidades del río Cajambre no pueden desligarse de la memoria colectiva, las formas propias de organización comunitaria, las prácticas culturales y las realidades sociales que vive el territorio. Durante las jornadas realizadas se evidenció la necesidad de avanzar hacia una educación que dialogue de manera más permanente con la historia local, la oralidad, la espiritualidad afrodescendiente, las prácticas tradicionales y los saberes comunitarios, integrando estos elementos al currículo escolar como parte fundamental del proceso formativo. El documento recoge hallazgos preliminares derivados de encuentros pedagógicos, espacios de diálogo comunitario, ejercicios de análisis participativo y actividades desarrolladas con diferentes actores de la comunidad educativa. La información aquí presentada permitirá orientar las siguientes etapas de construcción del PEC, fortaleciendo la articulación entre escuela, cultura y territorio.

IDENTIFICACIÓN DEL PROCESO

Item	Descripción
Contrato Número	CO1.PCCNTR.9098203
Objeto	Fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC)
Alcance del Objeto	Desarrollo de procesos pedagógicos, comunitarios y metodológicos para la formulación del PEC
Establecimientos Educativos Focalizados	Institución Etnoeducativa José Acevedo y Gómez
Descripción del producto a entregar al Ministerio de Educación Nacional	Avance de la caracterización participativa
Momento del proceso	Segundo momento

2. OBJETIVO GENERAL

Consolidar un avance técnico de la caracterización participativa de la Institución Etnoeducativa José Acevedo y Gómez, mediante la sistematización y análisis de información sociocultural, pedagógica y comunitaria obtenida a través de espacios participativos desarrollados con la comunidad educativa y actores territoriales.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar prácticas culturales, saberes ancestrales y elementos identitarios presentes en la comunidad educativa.
2. Reconocer percepciones y necesidades pedagógicas relacionadas con la implementación del enfoque etnoeducativo.
3. Analizar las dinámicas comunitarias y territoriales que impactan el proceso educativo.
4. Sistematizar los aportes realizados por docentes, estudiantes, familias, sabedoras/es y líderes comunitarios.
5. Generar insumos técnicos para la construcción progresiva del Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC).

4. METODOLOGÍA IMPLEMENTADA

La caracterización participativa se desarrolló mediante una metodología mixta con enfoque etnoeducativo, integrando herramientas cualitativas y cuantitativas orientadas a promover la participación de la comunidad educativa y actores del territorio.

4.1 Estrategias metodológicas utilizadas

- Jornadas pedagógicas.
- Asambleas educativas.
- Encuentros comunitarios.
- Conversatorios.
- Aplicación de instrumentos de caracterización.
- Espacios de diálogo de saberes.
- Actividades de memoria oral.
- Sistematización participativa.

4.2 Actores participantes

Participaron activamente:

- Estudiantes.
- Docentes.

- Familias.
- Líderes comunitarios.
- Sabedoras y sabedores ancestrales.
- Equipo técnico PEC.

4.3 Componentes analizados

La información recolectada se organizó en los siguientes componentes:

Componente sociocultural

- Identidad afrodescendiente.
- Tradiciones familiares.
- Memoria ancestral.
- Prácticas culturales.
- Relación con el territorio.

Componente pedagógico

- Integración del enfoque etnoeducativo.
- Necesidades de formación docente.
- Pertinencia curricular.
- Estrategias pedagógicas.
- Participación comunitaria en la escuela.

Componente comunitario y territorial

- Problemáticas sociales.
- Riesgos territoriales.
- Participación de líderes y familias.
- Protección cultural.
- Recuperación de saberes.

5. DESARROLLO DEL PROCESO PARTICIPATIVO

Durante la ejecución de la fase de caracterización se realizaron espacios pedagógicos y comunitarios orientados a fortalecer el diálogo entre escuela, familia y territorio.

Las actividades permitieron recopilar información relevante sobre:

- formas de transmisión de saberes,
- prácticas culturales vigentes,
- percepción del currículo,

- necesidades de fortalecimiento institucional,
- intereses de estudiantes y familias,
- relación entre identidad y educación.

Las jornadas desarrolladas favorecieron la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa, permitiendo construir una lectura colectiva sobre la necesidad de consolidar un modelo educativo contextualizado y coherente con la realidad afrodescendiente del territorio.

Asimismo, docentes y líderes comunitarios coincidieron en la importancia de ampliar espacios pedagógicos donde la cultura, la oralidad y la memoria ancestral tengan una presencia permanente dentro de las dinámicas escolares.

6. SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE LA INFORMACIÓN

6.1 Categorías de análisis identificadas

Durante el proceso participativo se identificaron categorías relacionadas con:

- identidad cultural,
- memoria ancestral,
- tradición oral,
- currículo y territorio,
- participación comunitaria,
- prácticas culturales afrodescendientes.

6.2 Matriz preliminar de sistematización

Categoría	Situación identificada	Actor participante	Relación con el PEC
Tradición oral	Disminución de espacios familiares de oralidad y narración tradicional	Familias	Recuperación de memoria ancestral y fortalecimiento cultural
Currículo y territorio	Baja articulación entre algunos contenidos escolares y la realidad territorial	Docentes	Integración curricular contextualizada
Identidad cultural	Mayor participación estudiantil en actividades artísticas y culturales	Estudiantes	Fortalecimiento de identidad afrodescendiente
Participación comunitaria	Interés de líderes y familias por participar	Comunidad educativa	Articulación escuela-comunidad

	en actividades pedagógicas		
Memoria ancestral	Necesidad de vincular sabedoras/es a procesos educativos	Líderes comunitarios	Recuperación y transmisión de saberes ancestrales

6.3 Hallazgos preliminares

El proceso participativo permitió identificar un fuerte sentido de pertenencia afrodescendiente entre estudiantes, familias y líderes comunitarios. Sin embargo, también se evidenciaron preocupaciones relacionadas con la pérdida progresiva de algunas prácticas culturales tradicionales y la disminución de espacios familiares para la transmisión oral de saberes.

Durante los encuentros comunitarios, las familias resaltaron la importancia de recuperar prácticas como:

- los arrullos,
- los cuentos de los mayores,
- las recetas tradicionales,
- la música del Pacífico,
- los peinados y trenzas,
- los juegos tradicionales,
- la memoria histórica del territorio.

Las sabedoras y sabedores insistieron en que muchos conocimientos que anteriormente se aprendían en el entorno familiar hoy corren riesgo de desaparecer debido a las transformaciones sociales y culturales que vive el territorio.

En este sentido, la comunidad considera importante que la escuela asuma un papel más activo en la protección y transmisión de la memoria ancestral, integrando los saberes comunitarios dentro de los procesos pedagógicos y reconociendo la palabra del mayor como fuente legítima de conocimiento.

6.4 Relación entre escuela y territorio

Uno de los aspectos más reiterativos durante las actividades desarrolladas fue la necesidad de fortalecer la relación entre la institución educativa y el contexto territorial.

Los participantes manifestaron que el territorio no debe entenderse únicamente como un espacio físico, sino como un escenario de construcción cultural, histórica y comunitaria que contiene conocimientos fundamentales para el proceso educativo.

Asimismo, se identificó la necesidad de avanzar hacia estrategias pedagógicas donde el entorno, la historia local y las dinámicas culturales afrodescendientes hagan parte permanente de las experiencias formativas de los estudiantes.

7. ANÁLISIS PRELIMINAR DEL CONTEXTO PEDAGÓGICO Y COMUNITARIO

La información recopilada evidencia que la Institución Etnoeducativa José Acevedo y Gómez cuenta con un importante potencial para avanzar hacia la consolidación de un Proyecto Etnoeducativo Comunitario contextualizado y territorializado.

Fortalezas	**Debilidades**
Sentido de pertenencia cultural	Escasa transversalización curricular
Participación comunitaria	Pérdida progresiva de la tradición oral
Existencia de saberes ancestrales vivos	Limitados materiales pedagógicos contextualizados
Interés estudiantil por la cultura afro	Necesidad de mayor articulación entre escuela y comunidad
Disposición docente para fortalecer el enfoque etnoeducativo	
Oportunidades	**Amenazas**
Implementación del PEC	Riesgos sociales y de orden público
Participación de sabedores	Pérdida de prácticas culturales
Fortalecimiento de identidad cultural	Influencias externas que debilitan la identidad
Construcción de proyectos pedagógicos territoriales	Limitaciones institucionales y de recursos

8. LÍNEAS PRELIMINARES DE ACCIÓN

A partir de los hallazgos obtenidos, se identifican las siguientes líneas estratégicas preliminares para el fortalecimiento del PEC:

Eje	**Línea de acción**
Identidad y memoria	Recuperación de memoria oral y fortalecimiento ancestral
Currículo	Integración transversal del enfoque afrodescendiente
Formación docente	Procesos de capacitación intercultural y etnoeducativa
Participación comunitaria	Vinculación permanente de familias y sabedoras/es
Territorio	Incorporación del territorio como eje pedagógico
Cultura y espiritualidad	Reconocimiento de prácticas culturales y espirituales afrodescendientes dentro de la vida escolar

9. CONCLUSION

1. La caracterización participativa evidencia interés comunitario por fortalecer la educación con enfoque etnoeducativo y territorial.
2. La comunidad educativa reconoce la necesidad de que el currículo dialogue de manera más profunda con la historia, cultura y realidad afrodescendiente del territorio.
3. Los saberes ancestrales continúan vigentes dentro de las familias y sabedoras/es, constituyéndose en una base importante para la construcción del PEC.
4. Los docentes manifiestan disposición para avanzar en procesos de formación y transformación pedagógica.
5. La participación comunitaria se consolida como elemento fundamental para garantizar legitimidad, pertinencia y sostenibilidad del proceso.
6. El avance de caracterización permite contar con insumos técnicos importantes para continuar la fase de formulación del Proyecto Etnoeducativo Comunitario.

8. Recomendaciones

- Fortalecer procesos pedagógicos contextualizados con las dinámicas territoriales.
- Promover la participación de sabedoras/es y líderes comunitarios dentro de actividades escolares.
- Consolidar espacios de oralidad y memoria ancestral.
- Fortalecer la articulación entre escuela, familia y territorio.

9. Bibliografía

- Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos de Etnoeducación.
- Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.
- Decreto 804 de 1995.
- Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) – Consejo Comunitario del Río Cajambre.
- Documentos técnicos y soportes metodológicos del proceso PEC.