



**DOCUMENTO PRELIMINAR DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y
TERRITORIAL I.E. JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ**

**Consejo Comunitario del Río Cajambre
Resolución No. 002 del 5 de febrero de 2016**

CONTRATO NÚMERO CO1.PCCNTR.9098203

Buenaventura, Valle del Cauca, 1 de mayo de 2026



DOCUMENTO PRELIMINAR DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL I.E. JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

Representante Legal de la organización
Jesús del Carmen Gamboa Lerma

Coordinadoras Generales
Sandra Milena Panameño Rivas
Joys Sidneydi Barahona Angulo

Equipo de Trabajo
Equipo Técnico PEC

Cargo	Nombre
Coordinadora General	Sandra Milena Panameño Rivas
Coordinadora General	Joys Sidneydi Barahona Angulo
Coordinador Pedagógico	Luis Fernando Reyes Caicedo
Coordinadora Pedagógica	María Rosario Cortés Conrado
Coordinadora Pedagógica	Claudia Eunice Solís Estupiñán
Coordinadora Pedagógica	Kelly Johana
Asesora Pedagógica y Cultural	Rosa Angélica Panameño Alomia
Apoyo Administrativo y Financiero	Ana Milena Panameño Perea
Apoyo Administrativo y Financiero	Eric Panameño Valencia
Apoyo Logístico y Operativo	Shirleyi Rentería Cándelo
Apoyo Logístico y Operativo	Katty Angulo Hurtado
Apoyo Logístico y Operativo	Juan David Panameño Alomia
Apoyo Logístico y Operativo	Elizabeth Castillo Celorio



DOCUMENTO PRELIMINAR DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL I.E. JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	4
IDENTIFICACIÓN DEL PROCESO.....	4
2. CONTEXTO TERRITORIAL.....	4
3. LECTURA INSTITUCIONAL.....	5
4. PRINCIPALES SITUACIONES IDENTIFICADAS	5
5. HALLAZGOS PRELIMINARES.....	6
6. CONCLUSION	6
7. RECOMENDACIONES	6
8. BIBLIOGRAFÍA	6



DOCUMENTO PRELIMINAR DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL I.E. JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene una lectura preliminar del contexto institucional, pedagógico y territorial de la Institución Etnoeducativa José Acevedo y Gómez, elaborada en el marco del proceso de formulación del Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC). El diagnóstico preliminar busca reconocer algunas características sociales, culturales, pedagógicas y comunitarias que influyen en los procesos educativos desarrollados dentro de la institución y en la relación entre escuela, territorio y comunidad. La información presentada parte de ejercicios iniciales de observación, diálogo institucional y reconocimiento territorial realizados con participación de docentes, comunidad educativa y actores comunitarios vinculados al proceso PEC.

IDENTIFICACIÓN DEL PROCESO

Item	Descripción
Contrato Número	CO1.PCCNTR.9098203
Objeto	Fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC)
Alcance del Objeto	Desarrollo de procesos pedagógicos, comunitarios y metodológicos para la formulación del PEC
Establecimientos Educativos Focalizados	Institución Etnoeducativa José Acevedo y Gómez
Descripción del producto a entregar al Ministerio de Educación Nacional	Documento preliminar del diagnóstico institucional y territorial
Momento del proceso	Segundo momento

2. CONTEXTO TERRITORIAL

La Institución Etnoeducativa José Acevedo y Gómez se encuentra ubicada en la cuenca del río Cajambre, zona rural del Distrito Especial de Buenaventura, territorio conformado por comunidades afrodescendientes donde las dinámicas comunitarias, culturales y organizativas continúan teniendo una relación importante con la vida escolar y los procesos formativos de niños, niñas y jóvenes. El territorio se caracteriza por la presencia de prácticas culturales asociadas a tradición oral, música del Pacífico, actividades comunitarias, saberes ancestrales y formas de organización colectiva que históricamente han fortalecido la identidad cultural de las comunidades del río Cajambre. Asimismo, dentro de las dinámicas territoriales se reconoce la importancia de los espacios familiares y comunitarios como escenarios de transmisión de conocimientos, memoria ancestral y prácticas culturales afrodescendientes. Dentro de la lectura institucional y comunitaria realizada se



DOCUMENTO PRELIMINAR DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL I.E. JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

identificó interés por fortalecer procesos educativos más conectados con las realidades culturales y territoriales de las comunidades rurales, así como la necesidad de fortalecer la relación entre escuela, identidad cultural y participación comunitaria.

3. LECTURA INSTITUCIONAL

A partir de los espacios de diálogo y reconocimiento institucional desarrollados, se identificó interés por fortalecer procesos relacionados con identidad cultural, etnoeducación y contextualización pedagógica.

Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas más conectadas con las dinámicas culturales y territoriales de los estudiantes, especialmente en áreas donde algunos contenidos escolares todavía presentan poca relación con las experiencias comunitarias y culturales del entorno.

También se identificó la necesidad de fortalecer procesos de articulación entre las dinámicas pedagógicas institucionales y las realidades territoriales de los estudiantes, especialmente en actividades relacionadas con participación comunitaria y construcción de estrategias contextualizadas.

Durante los ejercicios de lectura institucional también surgieron reflexiones relacionadas con:

- fortalecimiento de la relación entre escuela y comunidad,
- recuperación de espacios de oralidad y memoria ancestral,
- participación de familias y sabedoras/es dentro de actividades pedagógicas,
- fortalecimiento de prácticas culturales afrodescendientes dentro de la vida escolar,
- construcción de procesos pedagógicos más contextualizados.

4. PRINCIPALES SITUACIONES IDENTIFICADAS

Situación identificada	Impacto observado	Necesidad identificada
Baja relación entre algunos contenidos escolares y el contexto territorial	Disminución del interés estudiantil en algunas actividades pedagógicas	Fortalecer estrategias pedagógicas contextualizadas
Debilitamiento de espacios de tradición oral	Riesgo de pérdida de memorias y relatos comunitarios	Promover espacios de oralidad y participación de mayores
Participación comunitaria limitada en algunas actividades escolares	Baja articulación entre escuela y comunidad	Fortalecer espacios de participación comunitaria
Necesidad de materiales	Dificultades para integrar	Construcción de



DOCUMENTO PRELIMINAR DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL I.E. JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

pedagógicos contextualizados	el enfoque etnoeducativo	herramientas pedagógicas pertinentes
------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

5. HALLAZGOS PRELIMINARES

Durante los ejercicios iniciales de diálogo institucional y comunitario se identificó mayor participación estudiantil cuando las actividades pedagógicas incorporan elementos relacionados con cultura del Pacífico, experiencias comunitarias y dinámicas cercanas a la realidad territorial de los estudiantes.

Asimismo, algunas familias expresaron interés por fortalecer espacios donde los mayores puedan compartir conocimientos relacionados con tradición oral, prácticas culturales y memoria ancestral dentro de la vida escolar.

También se identificó interés institucional por avanzar hacia procesos pedagógicos donde el territorio y la identidad cultural afrodescendiente tengan una presencia más permanente dentro de las dinámicas educativas.

6. CONCLUSION

- La lectura institucional y territorial permitió reconocer situaciones pedagógicas, sociales y culturales que deben ser consideradas dentro del proceso de formulación del PEC.
- Se identificó interés institucional y comunitario por fortalecer procesos relacionados con identidad cultural, memoria ancestral y participación comunitaria.
- Las necesidades identificadas evidencian la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas contextualizadas y procesos etnoeducativos articulados con las dinámicas del territorio.
- Continúa desarrollándose el proceso de construcción y formulación del Proyecto Etnoeducativo Comunitario en la Institución Etnoeducativa José Acevedo y Gómez.

7. RECOMENDACIONES

- Fortalecer procesos pedagógicos contextualizados con las dinámicas territoriales y culturales.
- Promover espacios permanentes de participación comunitaria.
- Fortalecer la incorporación de saberes ancestrales y memoria oral en las actividades escolares.
- Consolidar estrategias que fortalezcan la articulación entre escuela y territorio.

8. BIBLIOGRAFÍA



DOCUMENTO PRELIMINAR DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL I.E. JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ

- Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos de Etnoeducación.
- Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.
- Decreto 804 de 1995.
- Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) – Consejo Comunitario del Río Cajambre.
- Registros y documentos técnicos del proceso PEC.