ANEXO 3. FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

1. ASPECTOS GENERALES PARA EL DILIGENCIAMIENTO

Toda la información necesaria para la comprensión completa del proyecto debe ser registrada en este formato. Para el diligenciamiento de las diferentes secciones, tenga en cuenta las siguientes recomendaciones generales:

- Diligencie todas las secciones.
- Evite utilizar abreviaturas.
- Longitud: Los espacios para cada apartado son referenciales, puede extenderlos hasta donde lo considere necesario siempre y cuando el documento no supere el número máximo de veinte (20) páginas.
- Tipo y tamaño de letra: Calibri 12

2. INFORMACIÓN DE LA IES PROPONENTE

Código IES[1]	2114
NIT IES	805.001.868-0
IES Beneficiaria	Escuela Nacional del Deporte
Carácter Académico (ITTU o U)[2]	Institución Universitaria
Nombre Representante Legal	Patricia Martínez
No. Documento de Identidad Representante Legal	31.915.457
Departamento	Valle del Cauca
Ciudad	Santiago de Cali
Municipio	Santiago de Cali
Contacto 1 Nombre funcionario / Cargo / Dependencia	Martha Patricia Morales Flórez / Profesional Especializado / Unidad de Bienestar Universitario
Correo electrónico	bienestaruniv@endeporte.edu.co
Celular	317 319 2407
Contacto 2 Nombre funcionario / Cargo / Dependencia	Shirley Manrique Bohórquez / Trabajadora Social (contratista) / Unidad de Bienestar Universitario
Correo electrónico	shirley.manrique@endeporte.edu.co
Celular	311 618 2076

3. NOMBRE DEL PROYECTO

END Acompaña: Estrategia Integrada para la Adaptación Universitaria y la Permanencia Estudiantil

[1] IES: Institución de Educación Superior

[2] ITTU: Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas; U: Universidades

4. CATEGORÍA A LA QUE PERTENECE EL PROYECTO

Marque con una **X** la CATEGORÍA PRINCIPAL a la cual corresponde el proyecto.

Categorías disponibles	Categoría seleccionada
A. Nivelación académica, adaptación a la educación superior y fortalecimiento disciplinar	**X**
B. Fortalecimiento de competencias digitales para la permanencia en educación superior	
C. Afrontamiento emocional para el fortalecimiento de las trayectorias educativas en educación superior	
D. Sistemas de alertas tempranas para el seguimiento a trayectorias educativas	
E. Fortalecimiento de capacidades docentes para la permanencia, la inclusión y la atención a la diversidad	

Marque con una **X** la CATEGORÍA SECUNDARIA si su proyecto incorpora actividades adicionales de otra categoría (Si aplica)

Categorías disponibles	Categoría seleccionada
A. Nivelación académica, adaptación a la educación superior y fortalecimiento disciplinar	
B. Fortalecimiento de competencias digitales para la permanencia en educación superior	
C. Afrontamiento emocional para el fortalecimiento de las trayectorias educativas en educación superior	
D. Sistemas de alertas tempranas para el seguimiento a trayectorias educativas	
E. Fortalecimiento de capacidades docentes para la permanencia, la inclusión y la atención a la diversidad	

Justificación de la articulación entre categorías (Si aplica): **No aplica para la IU END**

5. PLAZO REQUERIDO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Siendo el máximo plazo de ejecución contemplado, ocho (8) meses

Meses
8

6. LUGAR DE EJECUCION DEL PROYECTO

Sede(s)	Principal, Multicampus Ladera, Multicampus Nuevo Latir, CAT Guacarí, Roldanillo y Pradera
Municipios de incidencia	Santiago de Cali, Guacarí, Roldanillo y Pradera

7. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Desde el año 2017, la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IU END) ha venido abordando de manera sistemática la permanencia estudiantil, articulada con los lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación Nacional en materia de prevención de la deserción. A partir del año 2018, la Institución consolida el programa institucional de fomento a la permanencia estudiantil “Permanece en la U”**,** el cual se ha centrado principalmente en el fortalecimiento académico, el acompañamiento psicosocial y la mitigación de factores socio-económicos que inciden en la deserción.

En el marco de este programa, la IU END ha implementado estrategias orientadas a atender situaciones asociadas al bajo rendimiento académico, la repitencia, las barreras de aprendizaje, la inclusión educativa, la adaptación a la vida universitaria y el acompañamiento integral de los estudiantes. Entre estas estrategias se destacan las monitorías académicas, tutorías con enfoque inclusivo, procesos de consejería y orientación, coaching académico —entendido como el fortalecimiento de técnicas y herramientas de estudio, organización del tiempo y hábitos académicos—, así como el seguimiento permanente a los indicadores de deserción y ausencia intersemestral.

7.1 Contexto nacional e institucional de la permanencia estudiantil

En el contexto nacional, los indicadores oficiales del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) evidencian que la permanencia estudiantil continúa siendo un desafío estructural para la educación superior. De acuerdo con los datos más recientes, la tasa de deserción anual a nivel nacional para el segundo semestre de 2023 se ubicó en 12,92 %, mientras que la tasa de ausencia intersemestral alcanzó valores cercanos al 12,40 %, lo que indica que un porcentaje significativo de estudiantes no continúa su trayectoria académica de un semestre a otro.

En contraste y de acuerdo con el Informe de Deserción de marzo de 2025 elaborado por Bienestar Universitario de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte (IU END, 2025), los indicadores institucionales son significativamente inferiores a los promedios nacionales. Para el semestre 2023-2, la tasa de deserción anual institucional fue del 5,31 %, y la tasa de ausencia intersemestral para 2023-1 se ubicó en 6,43 %, lo cual evidencia un comportamiento favorable en materia de permanencia estudiantil y da cuenta del impacto de las estrategias institucionales implementadas de manera sostenida en los últimos años.

7.2 Estrategias institucionales de permanencia

Como parte de las acciones desarrolladas por el programa “Permanece en la U”**,** la Institución ha estructurado una Ruta de Permanencia Estudiantil que articula procesos de identificación temprana de estudiantes en riesgo, atención personalizada y seguimiento continuo. Esta ruta se activa a partir de diversas fuentes de información, entre ellas: la encuesta de caracterización estudiantil aplicada a estudiantes de primer semestre, los reportes académicos, la información proveniente del aplicativo institucional de alertas tempranas, y la atención directa brindada desde el Servicio de Atención y Acompañamiento Estudiantil (SAE).

Monitorias académicas: Durante la vigencia 2025, la IU END implementó 20 monitorias académicas en asignaturas priorizadas por su nivel de complejidad y alta repitencia, pertenecientes a siete programas académicos: Deporte, Administración de Empresas, Mercadeo y Negocios Internacionales, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, y Profesional en Deporte. Estas monitorias se consolidaron como una estrategia de apoyo pedagógico fundamental para el refuerzo de contenidos, el acompañamiento en procesos evaluativos y el fortalecimiento de hábitos de estudio, contribuyendo de manera directa a la mejora del rendimiento académico y a la prevención del rezago y la repetición.

Tutorías y coaching académico: Así mismo, se desarrollaron 15 tutorías académicas en asignaturas de alta exigencia curricular, así como procesos de acompañamiento en lectura y escritura académica. En estas estrategias participaron activamente 56 estudiantes pertenecientes al programa de inclusión, con la implementación de ajustes razonables acordes a sus necesidades, y 30 estudiantes fueron beneficiarios de la estrategia de coaching académico, orientada a fortalecer habilidades de estudio, motivación y adaptación a la vida universitaria.

Estos datos constituyen una línea base institucional en materia de acompañamiento académico y evidencian la pertinencia de ampliar y fortalecer dichas estrategias.

Servicio de Atención y Acompañamiento Estudiantil: Durante el año 2025, el Servicio de Atención y Acompañamiento Estudiantil (SAE) atendió a 229 estudiantes, brindando orientación y acompañamiento frente a situaciones académicas, personales y socioeconómicas que incidían en su permanencia. Este servicio se constituye como un componente estratégico del programa institucional de permanencia, al permitir la identificación oportuna de necesidades, la derivación a apoyos específicos y la toma de decisiones informadas desde una perspectiva integral e inclusiva.

Adaptación a la Vida Universitaria: Durante la vigencia 2025, la IU END diseñó e implementó de manera presencial un curso de Adaptación a la Vida Universitaria en el que participaron 90 estudiantes de primer semestre, quienes desarrollaron cinco talleres orientados al fortalecimiento de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, valorando la experiencia como significativa y útil. Adicionalmente, 146 estudiantes de primer semestre participaron en el taller "Estrategias de aprendizaje", manifestando la aplicación de los contenidos en sus prácticas de estudio.

Si bien estas acciones se han implementado con éxito, han operado principalmente como mecanismos de apoyo correctivo durante el desarrollo del semestre, sin una articulación formal entre el diagnóstico académico de ingreso, la definición de rutas formativas diferenciadas y el seguimiento académico continuo.

Los informes institucionales de bajo rendimiento señalan que las principales dificultades se concentran en asignaturas de alta exigencia curricular y en procesos transversales de lectura y escritura académica. Adicionalmente, no se han implementado estrategias diferenciadas de nivelación académica dirigidas a estudiantes deportistas de alto rendimiento, población representativa de la identidad institucional, cuyas condiciones académicas y deportivas requieren un acompañamiento específico. Esta situación limita la intervención preventiva de las dificultades de aprendizaje y sustenta la necesidad de fortalecer una estrategia institucional de nivelación académica articulada al diagnóstico temprano, al acompañamiento académico y a la adaptación a la vida universitaria, como eje central del proyecto propuesto.

Desafíos actuales en materia de permanencia estudiantil

Si bien las acciones desarrolladas por la IU END han tenido un impacto positivo reflejado en indicadores institucionales favorables y en mejoras cualitativas en la percepción de los estudiantes frente al acompañamiento recibido, se identifican desafíos estructurales que requieren ser abordados de manera prioritaria en el marco de la presente propuesta:

- Fortalecer la sistematización y el uso oportuno de la caracterización académica y socio-económica a los estudiantes de primer semestre como herramienta de alerta temprana, para la adecuada toma de decisiones institucionales.
- Virtualizar y diversificar las estrategias de caracterización, resultados de las pruebas de ingreso, nivelación académica, adaptación a la vida universitaria y orientación socio-ocupacional incorporando contenidos digitales apoyados en herramientas de inteligencia artificial, con el fin de ampliar su cobertura y motivar a los estudiantes con recursos novedosos.
- Consolidar espacios físicos adecuados y dotados para el desarrollo de estrategias de nivelación académica, monitorias, tutorías inclusivas y coaching académico.
- Diseñar e implementar una estrategia integral y articulada que vincule la caracterización, la adaptación a la vida universitaria, la orientación socio-ocupacional, la nivelación y el seguimiento académico y el acompañamiento a las alertas tempranas, involucrando de manera coordinada a distintas áreas de la Institución.
- Fortalecer los mecanismos de evaluación y medición cuantitativa y cualitativa que permitan evidenciar el impacto de las estrategias de permanencia a mediano plazo.

Estos desafíos se alinean con las tendencias observadas a nivel nacional, donde las tasas de deserción temprana continúan siendo elevadas y ponen de relieve la necesidad de intervenciones integrales, preventivas y sostenidas en el tiempo.

Finalmente, es importante señalar que la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte no participó en la I Convocatoria de esta estrategia de permanencia del Ministerio de Educación Nacional, por lo cual no cuenta con resultados previos de implementación financiada en dicho marco.

8. IDENTIFICACIÓN DEL(LOS) PROBLEMA(S) ESCOGIDO(S) CON FUNDAMENTO EN EL DIAGNÓSTICO

Con fundamento en el diagnóstico institucional, se identifica como problema central la persistencia de riesgos de deserción y rezago académico en los primeros semestres, asociados a dificultades en la adaptación a la vida universitaria, brechas académicas de ingreso, condiciones socioeconómicas y a la necesidad de fortalecer la gestión y el uso oportuno de la información para la prevención temprana del abandono estudiantil.

Si bien la IU END presenta indicadores de deserción y ausencia intersemestral inferiores al promedio nacional, los datos institucionales evidencian que una proporción significativa de estudiantes requiere acompañamiento académico, psicosocial y socioeconómico para garantizar su permanencia y éxito académico, especialmente durante el primer año de formación. De manera complementaria, se reconoce la oportunidad de fortalecer la atención al bajo rendimiento académico, particularmente en asignaturas de alta exigencia curricular y en procesos transversales de lectura, escritura académica y desempeño evaluativo, mediante un esquema más articulado que integre el diagnóstico temprano, el fortalecimiento académico progresivo y el seguimiento continuo del desempeño estudiantil.

De manera específica, el proyecto aborda los siguientes problemas interrelacionados:

- Disponibilidad de información de caracterización estudiantil, cuya sistematización y análisis requieren fortalecerse para favorecer el uso oportuno en la identificación temprana de alertas de riesgo de permanencia.
- Oferta aún limitada de estrategias institucionales estructuradas para la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de primer semestre, que integren metodologías activas y herramientas digitales de apoyo al aprendizaje con la orientación estudiantil.
- Persistencia de brechas académicas en asignaturas de alta complejidad y en competencias básicas, asociadas a la ausencia de un esquema institucional de nivelación académica que permita intervenir de manera temprana y progresiva las dificultades de aprendizaje desde el ingreso.
- Necesidad de fortalecer estrategias diferenciadas de acompañamiento académico para estudiantes deportistas de alto rendimiento, que reconozcan las particularidades de su trayectoria académica y deportiva y prevengan situaciones de rezago.
- Limitaciones en la articulación y el seguimiento integrado de las estrategias de acompañamiento académico y socioeducativo implementadas, lo que dificulta su evaluación sistemática y la toma de decisiones oportunas.

Causas directas de los problemas identificados

- Brechas en las competencias académicas de ingreso, particularmente en áreas básicas y disciplinares.
- Procesos de adaptación insuficientes al entorno universitario, especialmente en estudiantes de primer semestre provenientes de trayectorias educativas diversas.
- Condiciones socioeconómicas que inciden en la continuidad académica, tales como limitaciones de transporte, alimentación y acceso a recursos de apoyo.
- Necesidad de fortalecer la implementación sistemática de proyectos institucionales de nivelación académica en los primeros semestres de formación.
- Importancia de consolidar estrategias de acompañamiento para estudiantes con diversidad funcional, dificultades de aprendizaje u otras condiciones que requieren ajustes razonables.

Causas indirectas

- La ausencia de un sistema integrado que articule de manera sistemática la información de caracterización, acompañamiento y resultados académicos.
- La implementación de estrategias de permanencia con alcances limitados en cobertura, particularmente aquellas desarrolladas de manera presencial.
- La falta de evaluación cuantitativa y longitudinal que permita medir el impacto de las acciones de permanencia a mediano plazo y retroalimentar su mejora continua.

Impacto de no realizar la intervención

De no implementarse el proyecto propuesto, la Institución se enfrentaría a consecuencias negativas en distintos horizontes temporales. A corto plazo, persistirían las dificultades de adaptación de los estudiantes de primer semestre y la atención reactiva de los casos de bajo rendimiento, sin una intervención preventiva suficientemente articulada. A mediano plazo, estas situaciones podrían traducirse en mayores niveles de repitencia, rezago académico y abandono, especialmente en poblaciones con mayores condiciones de vulnerabilidad. A largo plazo, la falta de fortalecimiento de la gestión de la permanencia limitaría la capacidad institucional para consolidar trayectorias académicas exitosas, impactando los indicadores de graduación oportuna y efectiva y los resultados de calidad académica.

La ausencia de una intervención orientada a la sistematización de la información impediría capitalizar los aprendizajes institucionales derivados de las estrategias existentes, reduciendo la posibilidad de tomar decisiones basadas en evidencia y de optimizar el uso de los recursos institucionales.

Evidencias y datos de respaldo

- Indicadores nacionales de deserción y ausencia intersemestral reportados por el Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES).
- Datos institucionales de deserción y permanencia de la IU END, consolidados en los Informes de Deserción elaborados por Bienestar Universitario.
- Registros de participación en monitorias, tutorías, coaching académico, atención del Servicio de Acompañamiento Estudiantil (SAE) y apoyos socioeconómicos reportados al SNIES.
- Resultados cualitativos derivados de la implementación de estrategias de adaptación a la vida universitaria y talleres académicos dirigidos a estudiantes de primer semestre.

9. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Fortalecer la permanencia estudiantil en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte mediante una estrategia integrada, con enfoque diferencial e inclusivo, que articule la caracterización estudiantil, la adaptación a la vida universitaria, el acompañamiento académico y el seguimiento de las trayectorias estudiantiles.

10. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

1. Caracterizar a los estudiantes de primer semestre, incorporando variables diferenciales asociadas a trayectorias educativas, condiciones socioeconómicas y diversidad poblacional, para la identificación temprana de riesgos de permanencia y la toma de decisiones institucionales.
2. Implementar una estrategia integrada de adaptación a la vida universitaria, que combine acciones presenciales y virtuales, incorporando contenidos digitales apoyados en herramientas de inteligencia artificial, orientados al fortalecimiento de hábitos de estudio, competencias ciudadanas, bienestar emocional y orientación socio-ocupacional de los estudiantes de primer semestre.
3. Fortalecer el desempeño académico y la permanencia estudiantil mediante procesos de acompañamiento académico diferenciado —monitorías, tutorías inclusivas, coaching

académico y nivelación— dirigidos a estudiantes con brechas académicas, bajo rendimiento o alertas tempranas.

4. Consolidar un sistema institucional de seguimiento, evaluación y sistematización de la permanencia estudiantil, que integre información de caracterización, acompañamiento académico y resultados, y contribuya a la consolidación de un modelo institucional de gestión de la permanencia estudiantil con enfoque ecosistémico.

11. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A continuación, se presenta el listado de actividades a desarrollar en el marco del proyecto, con su respectiva descripción —que incluye las principales subactividades— y los productos esperados, formulados como indicadores de resultado, los cuales permitirán evidenciar los avances y aportes del proyecto a la permanencia estudiantil en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte.

Actividades	Descripción	Productos
1. Implementación del proceso institucional de caracterización y diagnóstico académico de ingreso de estudiantes de primer semestre, con enfoque inclusivo y diferencial, en las vigencias 2026-1 y 2026-2 de la IU END.	• Realización de pruebas diagnósticas a los estudiantes de primer ingreso. • Aplicación del instrumento de caracterización académica y socioeconómica mediante el aplicativo institucional de Permanencia Estudiantil ADVISER. • Recolección, validación y consolidación de la información individual, académica, socioeconómica y familiar, integrando los resultados del diagnóstico académico de ingreso. • Análisis de la información consolidada para la identificación y segmentación de alertas tempranas asociadas a barreras académicas y socioeconómicas; • Elaboración de informes institucionales de caracterización correspondientes a las vigencias 2026-1 y 2026-2, incorporando un enfoque diferencial e inclusivo para apoyar la toma de decisiones institucionales en materia de permanencia estudiantil.	1.1 Porcentaje de estudiantes de primer semestre caracterizados con enfoque inclusivo y diferencial mediante el aplicativo de Permanencia Estudiantil ADVISER para la identificación de alertas tempranas de riesgos de permanencia. 1.2 Informes institucionales de caracterización de estudiantes de primer semestre elaborados, con análisis de alertas tempranas donde se identifican y segmentan barreras académicas y socio-económicas desde un enfoque diferencial e inclusivo.
2. Realización de la jornada de inducción académica y lúdica para estudiantes de primer semestre, orientada a la adaptación a la vida universitaria en la vigencia 2026-2	• Planeación y diseño de la jornada de inducción académica y lúdica, definiendo objetivos, contenidos y metodología con énfasis en la adaptación a la vida universitaria; • desarrollo de las actividades académicas, lúdicas e integradoras orientadas al reconocimiento de la institución, las dinámicas universitarias y la construcción de vínculos entre estudiantes de primer semestre; • registro y sistematización de la participación de los estudiantes en la jornada de inducción 2026-2.	2.1 Jornada de inducción académica y lúdica 2026-2 diseñada e implementada para estudiantes de primer semestre, orientada a la adaptación a la vida universitaria.
3. Diseño, montaje e implementación del curso virtual de Adaptación a la Vida Universitaria, dirigido a estudiantes de primer semestre de	• Definición del diseño instruccional del curso virtual, incluyendo la estructura general y la formulación de los objetivos de aprendizaje; • diseño de cinco módulos con secuencias didácticas interactivas orientadas al fortalecimiento de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y bienestar emocional;	3.1 Curso virtual de Adaptación a la Vida Universitaria diseñado, con secuencias didácticas orientadas al fortalecimiento de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y bienestar emocional para estudiantes

la IU END de la vigencia 2026-2	• selección y diseño de estrategias pedagógicas, actividades de aprendizaje y criterios de evaluación del curso; • montaje del curso virtual en la plataforma Moodle; • seguimiento a la participación y finalización del curso virtual durante la vigencia 2026-2.	de primer semestre de la IU END. 3.2 Porcentaje de estudiantes de primer semestre que finalizan el curso virtual de Adaptación a la Vida Universitaria en el período 2026-2
4. Diseño e implementación del curso de Competencias Ciudadanas para estudiantes de primer semestre de la vigencia 2026-2 de la IU END.	• Estructuración del curso con incorporación del enfoque diferencial e inclusivo en los contenidos, metodologías y estrategias pedagógicas; sensibilización y convocatoria para que los estudiantes participen del curso; • implementación del curso; seguimiento a la participación de los estudiantes de primer semestre durante la vigencia 2026-2.	4.1 Curso de Competencias Ciudadanas diseñado e implementado para estudiantes de primer semestre, desde un enfoque diferencial e inclusivo, orientado al fortalecimiento de la convivencia, la participación y la construcción de proyectos académicos con sentido.
5. Diagnóstico de orientación socio-ocupacional, diseño e implementación de actividades para estudiantes de primer semestre en las vigencias 2026-1 y 2026-2	• Diagnóstico socio-ocupacional de estudiantes de primer semestre mediante instrumentos breves de diagnóstico orientados al reconocimiento de intereses, expectativas formativas, trayectorias educativas y proyección académica y laboral. • Diseño de la estrategia de orientación socio-ocupacional con enfoque diferencial e inclusivo que incluyen cartillas digitales y podcast de para apoyar la construcción del proyecto académico y de vida de los estudiantes de primer semestre. • realización de cuatro talleres grupales orientados al reconocimiento de intereses, habilidades y expectativas formativas; • desarrollo de espacios de orientación vocacional y socio-ocupacional individual; registro y seguimiento de la participación de los estudiantes durante las vigencias 2026-1 y 2026-2.	5.1 Actividades de orientación socio-ocupacional diseñadas e implementadas para estudiantes de primer semestre en las vigencias 2026-1 y 2026-2, desde un enfoque diferencial e inclusivo, orientadas a la construcción del proyecto académico y de vida. 5.2 Dos (2) cartillas digitales de orientación socio-ocupacional diseñadas y diagramadas y tres (3) podcast educativos, como material de apoyo para los procesos de acompañamiento y construcción del proyecto académico y de vida de los estudiantes de primer semestre.
6. Implementación de monitorias académicas para estudiantes matriculados en asignaturas con alta tasa de pérdida en los semestres 2026-1 y 2026-2	• Identificación de asignaturas con alta tasa de pérdida; • selección y formación de estudiantes pares de semestres superiores como monitores académicos; • planeación de las sesiones de monitoría; • desarrollo de monitorías académicas; • seguimiento a la asistencia y avances académicos de los estudiantes participantes durante los semestres 2026-1 y 2026-2.	6.1 Monitorías académicas diseñadas e implementadas con estudiantes pares de semestres superiores, orientadas al fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes matriculados en asignaturas con alta tasa de pérdida en las vigencias 2026-1 y 2026-2
7. Implementación de estrategia PARCE para estudiantes de primer semestre en el periodo 2026-2	• Identificación de estudiantes de primer semestre que presentan dificultades en evaluaciones parciales; • selección de estudiantes del mismo curso con buen desempeño académico para el acompañamiento entre pares; • organización de espacios de apoyo académico oportuno;	7.1 Estrategia PARCE diseñada e implementada, mediante el acompañamiento entre estudiantes del mismo curso, orientada al apoyo académico oportuno de estudiantes que presentan

	• seguimiento a la participación y avances de los estudiantes acompañados durante la vigencia 2026-2.	dificultades en evaluaciones parciales en la vigencia 2026-2
8. Desarrollo de las tutorías académica para estudiantes que requieren acompañamiento y ajustes razonables en los periodos 2026-1 y 2026-2	• Identificación de estudiantes que requieren acompañamiento académico y ajustes razonables; • diseño de planes de apoyo académico individualizados desde un enfoque diferencial e inclusivo; • desarrollo de tutorías académicas personalizadas; • seguimiento a los avances académicos y a la pertinencia de los ajustes implementados durante los periodos 2026-1 y 2026-2.	8.1 Tutorías académicas diseñadas e implementadas para estudiantes que requieren acompañamiento y ajustes razonables, desde un enfoque diferencial e inclusivo, orientadas al fortalecimiento de su desempeño académico y permanencia estudiantil en las vigencias 2026-1 y 2026-2
9. Implementación de coaching académico individual para estudiantes en riesgo académico.	• Identificación de estudiantes de diferentes semestres que presentan alertas tempranas, bajo rendimiento académico o situaciones de riesgo. • Diseño de planes de coaching académico individual. • Desarrollo de sesiones de coaching académico individual, presenciales y/o virtuales. • Acompañamiento y seguimiento al proceso de cada estudiante durante el semestre académico. • Verificación del desempeño académico de los estudiantes acompañados al finalizar el semestre.	9.1 Porcentaje de estudiantes de diferentes semestres que reciben coaching académico y mejoran su desempeño académico al finalizar el semestre, tras el fortalecimiento de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, como respuesta a alertas tempranas o situaciones de riesgo académico en las vigencias 2026-1 y 2026-2
10.Perfilamiento de cursos para el diseño de los ciclos de recuperación en asignaturas críticas según grupos caracterizados de estudiantes caracterizados.	• Diseño del documento con el Perfilamiento de cursos para el diseño de los ciclos de recuperación en asignaturas críticas según grupos caracterizados de estudiantes caracterizados. en la plataforma Institucional, mediante grupos caracterizados de estudiantes.	10.1 Construcción de documento con el Perfilamiento de cursos para el diseño de los ciclos de recuperación en asignaturas críticas según grupos caracterizados de estudiantes caracterizados.
		10.2 Diseño de cursos de ciclos cortos en asignaturas críticas, con programación flexible e híbrida para facilitar el acceso de estudiantes con limitaciones de tiempo por trabajo y entrenamiento.
11. Ruta diferencial “Competir y estudiar” (RCE).	• Diseño y Acompañamiento académico diferencial para deportistas estudiantes en competencia, mediante la planificación por semanas, de micro-guías de recuperación y seguimiento de entregas críticas, reduciendo rezagos sin modificar criterios de evaluación.	11.1 Documento con la estrategia “Competir y estudiar” (RCE) donde describe la estrategia de acompañamiento académico diferencial para deportistas estudiantes en competencia, mediante la planificación por semanas, de micro-guías de recuperación y seguimiento de entregas críticas, reduciendo rezagos sin modificar criterios de evaluación.

12. Administración efectiva del tiempo para estudiar.	• Diseño de Micro-talleres académicos sobre organización del tiempo, planificación del estudio y preparación de evaluaciones, orientados a fortalecer el trabajo autónomo y el cumplimiento académico en estudiantes priorizados.	12.1 Microtalleres académicos diseñados sobre organización del tiempo, planificación del estudio y preparación de evaluaciones, orientados a fortalecer el trabajo autónomo y el cumplimiento académico en estudiantes priorizados.
13. Coordinación de la estrategia del diseño del programa.	Planeación, articulación, seguimiento por corte, socializaciones e informes.	13.1 Documento que establece la Estrategia Diseño de un programa de Nivelación académica y Fortalecimiento disciplinar
14. Creación de contenido digital.	Configuración del diagnóstico, curso, reportes y parametrización del seguimiento	14.1 Creación de los cursos virtuales nivelatorios que forman parte del diagnóstico Institucional, parametrizados en la Plataforma LMS.
15. Programa de nivelación de lecto-escritura y razonamiento cuantitativo.	Tutorías en competencias básicas transversales	15.1 Documento que describe programa de nivelación de lecto-escritura y razonamiento cuantitativo.
16. Programa de micro tutorías disciplinares áreas de Salud, Economía y Deporte	Tutorías disciplinares por áreas de Salud, Economía, y Deporte	16.1 Documento que establece el programa de Micro- tutorías disciplinares que detalla las áreas de Salud, Administración y Deporte.
17. Implementación de una sala pedagógica en la vigencia 2026-2	• Definición de los requerimientos pedagógicos y funcionales de la sala; • dotación de la sala pedagógica con materiales didácticos y recursos de fácil acceso; • adecuación del espacio para el estudio autónomo, tutorías, monitorías con pares y acompañamiento académico; • puesta en funcionamiento de la sala pedagógica; • registro del uso de la sala durante la vigencia 2026-2.	17.1 Sala pedagógica dotada y en funcionamiento, utilizada para el desarrollo de actividades de estudio autónomo, tutorías, monitorías con pares y acompañamiento académico de estudiantes, desde un enfoque diferencial e inclusivo en la vigencia 2026-2
18. Implementación de un sistema institucional de seguimiento y análisis de la información de permanencia estudiantil.	• Definición de los indicadores, variables y fuentes de información para el seguimiento del proyecto; • consolidación y actualización periódica de las bases de datos; • establecimiento de cronogramas y rutinas de análisis de la información para el seguimiento de las trayectorias estudiantiles; • análisis sistemático de la información; • disposición de los resultados del análisis como insumo para la toma de decisiones institucionales.	18.1 Sistema institucional de seguimiento y análisis de información de permanencia estudiantil implementado y en funcionamiento, utilizado para integrar y analizar datos de caracterización, acompañamiento académico y resultados de permanencia en la toma de decisiones institucionales.
19. Sistematización y divulgación académica de la experiencia de implementación del	• Recopilación y organización de la información y evidencias generadas por las estrategias del proyecto; • análisis e interpretación de los resultados;	19.1 Ponencia académica elaborada y presentada en el Congreso Latinoamericano sobre Abandono en la Educación Superior (CLABES

proyecto de permanencia estudiantil.	• elaboración del documento de sistematización de la experiencia desde un enfoque ecosistémico; • preparación de la ponencia académica a partir del proceso de sistematización; • presentación de la ponencia en el Congreso Latinoamericano sobre Abandono en la Educación Superior (CLABES 2026).	2026), que sistematiza los resultados, retos y aprendizajes de la implementación del proyecto como aporte a la consolidación de un modelo institucional de gestión de la permanencia estudiantil con enfoque ecosistémico.	

12. JUSTIFICACIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO Y DE LA CAPACIDAD DE LA PROPUESTA PARA MEJORAR EL(LOS) PROBLEMA(S) IDENTIFICADO(S)

Si bien la IU END a lo largo del tiempo ha realizado esfuerzos para favorecer la Permanencia Estudiantil y lograr la graduación oportuna y efectiva, siempre persisten retos y nuevas formas de abordajes en corresponsabilidad con las brechas académicas, factores socioeconómicos, procesos de adaptación institucional y definición del proyecto académico y de vida.

En este contexto, el proyecto “END Acompaña: Estrategia Integrada para la Adaptación y Permanencia Estudiantil” se justifica técnicamente en la medida en que articula y fortalece estrategias que la Institución ya ha venido implementando, sumando la sistematización rigurosa, con indicadores claros, una mayor cobertura y capacidad de seguimiento.

La caracterización de los estudiantes de primer semestre y la segmentación temprana de alertas, permitirá orientar de manera más precisa y a tiempo, las acciones de acompañamiento académico. De igual manera, la implementación de estrategias de adaptación a la vida universitaria —tanto presenciales como virtuales— contribuirá a fortalecer hábitos de estudio, competencias ciudadanas, bienestar emocional y orientación socio-ocupacional, aspectos clave para el tránsito exitoso por la educación superior.

De otra parte, el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento académico diferenciado, mediante monitorías, tutorías inclusivas, coaching académico y nivelación, permitirá atender de manera oportuna a estudiantes con bajo rendimiento, brechas académicas o necesidades específicas, reduciendo el riesgo de rezago y deserción. La incorporación de espacios adecuados para el desarrollo de estas estrategias facilitará su implementación continua y accesible. De la misma manera, un elemento central de la justificación técnica radica en la inclusión de un enfoque diferencial para estudiantes deportistas de alto rendimiento, población característica de la Escuela Nacional del Deporte. La propuesta reconoce que la simultaneidad de exigencias académicas y deportivas incide de manera directa en el riesgo de rezago académico, y que la ausencia de estrategias diferenciadas de nivelación y seguimiento limita las posibilidades de permanencia y éxito académico de esta población. En consecuencia, el proyecto fortalece la pertinencia institucional al incorporar mecanismos académicos ajustados a estas condiciones, sin alterar los criterios de evaluación ni los estándares académicos.

Finalmente, la consolidación de un sistema institucional de seguimiento, evaluación y sistematización de la permanencia estudiantil fortalecerá la capacidad institucional para integrar información proveniente de las distintas estrategias, realizar análisis periódicos de las trayectorias estudiantiles y orientar la toma de decisiones basada en evidencia. De esta manera, el proyecto no solo impacta de forma directa a los estudiantes beneficiarios, sino que contribuye al fortalecimiento de la gestión institucional de la permanencia estudiantil, alineada con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

En conjunto, la propuesta tiene la capacidad técnica de mejorar la situación actual al pasar de acciones fragmentadas o poco sistematizadas a una estrategia articulada, preventiva y basada en información, con estrategias para toda la población universitaria, pero con énfasis en los primeros semestres y en poblaciones con mayor riesgo de abandono.

Alternativas consideradas
Durante el proceso de formulación del proyecto se consideraron diversas alternativas para abordar los desafíos identificados en materia de permanencia estudiantil. Una primera alternativa consistía en fortalecer únicamente los apoyos socioeconómicos, ampliando la cobertura de subsidios de transporte y alimentación. Si bien estos apoyos son fundamentales para mitigar barreras económicas, esta opción resultaba insuficiente al no abordar de manera integral los factores académicos, de adaptación y de seguimiento que inciden en el riesgo de deserción.

Otra alternativa evaluada fue focalizar la intervención exclusivamente en el acompañamiento académico correctivo, mediante tutorías y monitorías dirigidas a estudiantes con bajo rendimiento. No obstante, esta opción limitaba el alcance preventivo de la intervención, al concentrarse en etapas tardías del riesgo y no incorporar acciones tempranas de caracterización, adaptación institucional y orientación socio-ocupacional.

También se consideró la posibilidad de implementar estrategias aisladas de virtualización de contenidos, orientadas a ampliar cobertura. Sin embargo, esta alternativa, de manera independiente, no garantizaba un acompañamiento efectivo ni un seguimiento adecuado de los estudiantes, especialmente de aquellos con mayores necesidades de apoyo.

Frente a estas alternativas, se optó por la solución propuesta en el presente proyecto, en tanto articula acciones preventivas y de acompañamiento, combina modalidades presenciales y virtuales, y fortalece la capacidad institucional no solo para el seguimiento y acompañamiento continuo, sino también para la sistematización y el uso estratégico de la información, a partir de datos recolectados de manera intencionada y con fines claros de análisis y toma de decisiones.

La propuesta se fundamenta en la experiencia acumulada por la IU END en la gestión de la permanencia estudiantil y responde a la necesidad de intervenir de manera coherente y sostenible sobre los factores académicos, institucionales y contextuales que inciden en la permanencia, maximizando el impacto de los recursos disponibles y asegurando la alineación con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

13. JUSTIFICACIÓN DE LA ALINEACIÓN DEL PROYECTO CON LOS LINEAMIENTOS DEL MEN

El proyecto “END Acompaña: Estrategia Integrada para la Adaptación y Permanencia Estudiantil” se encuentra alineado de manera directa y coherente con los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación Nacional para la promoción de la permanencia y la graduación estudiantil en educación superior, en el marco de la Categoría A: Nivelación académica, adaptación a la educación superior y fortalecimiento disciplinar. La propuesta articula acciones preventivas, de acompañamiento y de seguimiento que responden a los enfoques, orientaciones y herramientas técnicas establecidas por el MEN.

Guía para la Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior: en tanto adopta una lógica de gestión basada en la caracterización estudiantil, la identificación temprana de riesgos, la intervención oportuna y el seguimiento sistemático de las trayectorias académicas. Las actividades de caracterización, adaptación a la vida universitaria, acompañamiento académico y consolidación de un sistema institucional de seguimiento responden a los componentes de prevención, atención y evaluación propuestos en dicho modelo, fortaleciendo la capacidad institucional para tomar decisiones informadas y sostenibles.

Lineamientos de Política de Educación Superior Inclusiva e Intercultural: al incorporar de manera transversal un enfoque diferencial e inclusivo en el diseño e implementación de sus actividades. Estrategias como las tutorías con ajustes razonables, el acompañamiento académico diferenciado, la orientación socio-ocupacional y la adecuación de espacios pedagógicos buscan reducir barreras

de acceso, participación y permanencia, reconociendo la diversidad de trayectorias educativas, condiciones socioeconómicas y características de la población estudiantil.

Índice de Inclusión para Educación Superior (INES): el proyecto aporta al fortalecimiento de dimensiones asociadas a la gestión académica, la participación estudiantil y el acompañamiento a poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad. La sistematización de la información de permanencia y el uso intencionado de los datos generados permiten avanzar en procesos de autoevaluación institucional y mejora continua, coherentes con los propósitos del índice.

Enfoque e Identidades de Género para los Lineamientos de Política de Educación Superior Inclusiva: al promover entornos educativos seguros, equitativos y respetuosos de la diversidad, y al integrar acciones de acompañamiento académico y psicosocial que reconocen las distintas realidades y experiencias de los estudiantes, sin reproducir prácticas discriminatorias.

Lineamientos de Prevención, Detección, Atención de Violencias y Cualquier Tipo de Discriminación Basada en Género en Instituciones de Educación Superior: las actividades de adaptación a la vida universitaria, competencias ciudadanas y acompañamiento institucional fortalecen la sensibilización, la prevención y la identificación temprana de situaciones de riesgo, contribuyendo a la construcción de ambientes universitarios protectores y al bienestar integral de los estudiantes.

Orientación Socio Ocupacional. Rutas de Vida: Manual para el acompañamiento en orientación socio ocupacional: el proyecto integra acciones orientadas al reconocimiento de intereses, habilidades, expectativas formativas y proyección académica y de vida de los estudiantes de primer semestre. Estas actividades fortalecen el sentido de propósito y la toma de decisiones informadas, elementos clave para la permanencia y el éxito académico.

En conjunto, la propuesta responde de manera integral a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, no solo desde el cumplimiento formal de la categoría seleccionada, sino desde la articulación efectiva de enfoques, estrategias y herramientas que contribuyen al fortalecimiento de la permanencia estudiantil con criterios de calidad, equidad e inclusión.

14. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Categoría	Número total
Matrícula total de la IES	**4126**
Beneficiarios totales	**4126**
● Beneficiarios de primer y segundo semestre	**1272**
● Beneficiarios de tercer y cuarto semestre en adelante	**1075**
● Beneficiarios de quinto semestre en adelante	**1779**
Beneficiarios de grupos poblacionales	**2035**
● Beneficiarios con discapacidad[3]	**23**
● Beneficiarios víctimas de violencia[4]	**353**
● Beneficiarios provenientes de zonas rurales[5]	**332**
● Beneficiarios de comunidades étnicas[6]	**1037**
● Beneficiarios gestantes y madres o padres cabeza de hogar[7]	**290**

[3] Estudiantes con certificado del Ministerio de Salud o de Secretaría de Salud.

[4] Estudiantes con certificado de Unidad para las Víctimas.

[5] Estudiantes con residencia principal en zonas rurales o graduados de centros educativos de zonas rurales.

[6] Estudiantes indígenas, negros, afrocolombianos, raizales, palenqueros y rrom certificados por la autoridad competente.

[7] Estudiantes que informen su estado de embarazo o manifiesten su situación de padre o madre cabeza de hogar adjuntando el registro civil de su hijo(a).

● Beneficiarios jóvenes en paz[8]	**0**
● Beneficiarios provenientes de PTIES [9]	**0**

15. JUSTIFICACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO EN EL TIEMPO

La sostenibilidad del proyecto “END Acompaña: Estrategia Integrada para la Adaptación y Permanencia Estudiantil” se fundamenta en su articulación directa con los programas, estructuras y capacidades institucionales existentes en la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, así como en el fortalecimiento de procesos que hacen parte de la gestión regular de la permanencia estudiantil. El proyecto no se concibe como una intervención aislada o temporal, sino como un mecanismo de fortalecimiento y consolidación de estrategias que la Institución ha venido desarrollando y se continuarán en el tiempo, realizando la actualización y adecuación pertinente en conformidad con los cambios poblacionales y generacionales.

En primer lugar, las actividades de caracterización estudiantil, acompañamiento académico, orientación socio-ocupacional y seguimiento de trayectorias se integran al Programa Institucional de Permanencia Estudiantil “Permanece en la U”, lo que garantiza su continuidad más allá del periodo de ejecución del proyecto financiado. La información generada a través de la caracterización y el sistema institucional de seguimiento quedará incorporada a los procesos internos de análisis y toma de decisiones, fortaleciendo la capacidad institucional para identificar riesgos y priorizar acciones de manera permanente.

Los productos desarrollados en el marco del proyecto, como el curso virtual de Adaptación a la Vida Universitaria, los contenidos digitales de apoyo académico, la electiva de Competencias Ciudadanas y los recursos pedagógicos asociados a las monitorias, tutorías y coaching académico, se constituirán en activos institucionales reutilizables, susceptibles de ser actualizados y replicados en cohortes posteriores sin requerir inversiones equivalentes a las de su fase inicial de diseño.

La sostenibilidad también se respalda en la participación activa de la rectoría, vicerrectorías académica y administrativa, responsables de la permanencia estudiantil, lo cual favorece la apropiación institucional del proyecto y la incorporación progresiva de sus estrategias en la planeación académica y de la Unidad de Bienestar Universitario. De igual manera, la dotación de la sala pedagógica fortalece la infraestructura institucional para el acompañamiento académico, permitiendo la continuidad de monitorias, tutorías y espacios de estudio autónomo, consolidando un espacio reconocido por los estudiantes con sentido de apropiación por parte de ellos.

Finalmente, la implementación de un sistema institucional de seguimiento, evaluación y sistematización de la permanencia estudiantil permitirá contar con evidencia periódica sobre los resultados y aprendizajes del proyecto, facilitando su ajuste, escalamiento y sostenibilidad en el tiempo. La sistematización de la experiencia y su divulgación académica contribuirán, además, a consolidar capacidades internas para la gestión de la permanencia y a posicionar a la IU END como una institución que aprende de sus propias prácticas y a partir de ellas modela sus intervenciones.

La sostenibilidad del proyecto se garantiza, además, mediante la alineación con las estrategias institucionales existentes, la apropiación por parte de las áreas responsables, la generación de capacidades instaladas y la producción de información útil para la mejora continua de la gestión de la permanencia estudiantil en la IU END que permita apuntar a la generación de un modelo de permanencia propio y acorde con nuestra población estudiantil.

16. INFORMACIÓN ADICIONAL DEL PROYECTO (OPCIONAL)

NO APLICA

[8] Estudiantes pertenecientes a la estrategia jóvenes en paz en el marco del Artículo 22, Decreto 1649 de 2023.
[9] Estudiantes provenientes del Programa de Tránsito Inmediato a Educación Superior (PTIES)

17. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO

No.	Indicador de Resultado (Producto)[10]	Indicar con qué objetivo específico se alinea el resultado (#)	Meta de resultado (#)[11]	Línea de base de resultado (#)[12]	Metodología de cálculo[13]	Medio de verificación[14]
1.1	Porcentaje de estudiantes de primer semestre caracterizados con enfoque inclusivo y diferencial mediante el aplicativo de Permanencia Estudiantil ADVISER para la identificación de alertas tempranas de riesgos de permanencia.	1	Alcanzar una cobertura del 98 % de los estudiantes de primer semestre caracterizados con enfoque inclusivo y diferencial mediante el aplicativo de Permanencia Estudiantil ADVISER en las vigencias 2026-1 y 2026-2	Cobertura del 95% de los estudiantes en 2024-2 (Nota: en 2025-1 y en 2025-2 no se realizó encuesta de caracterización dado que se estaba actualizando el aplicativo a su versión 11.0)	(N.º estudiantes caracterizados / Total estudiantes primer semestre) × 100	Instrumentos aplicados, base de datos de estudiantes
1.2	Informes institucionales de caracterización de estudiantes de primer semestre elaborados, con análisis de alertas tempranas donde se identifican y segmentan barreras académicas y socio económicas desde un enfoque diferencial e inclusivo.	1	Dos (2) informes de caracterización elaborados en las vigencias 2026-1 y 2026-2 que orienten la toma de decisiones institucionales en asuntos de permanencia estudiantil.	La IU END dispone de información de caracterizaciones estudiantiles previas, pero será fortalecida y sistematizada en el marco del presente proyecto para su uso periódico y temprano en la gestión de la permanencia estudiantil.	Verificación de la entrega de dos informes de caracterización de estudiantes de primer semestre en las vigencias 2026-1 y 2026-2	Dos informe técnicos de caracterización de estudiantes de primer semestre.
2.1	Jornada de inducción académica y lúdica 2026-2, diseñada e implementada para estudiantes de primer semestre, orientada a la adaptación a la vida universitaria.	2	Una (1) jornada de inducción académica y lúdica implementada para estudiantes de primer semestre, orientada a la adaptación a la vida universitaria. Jornadas de inducción en Multicampus y CAT.	La IU END realiza actividades de inducción al inicio de los semestres; no obstante, previo al proyecto no se cuenta con una jornada de inducción académica y lúdica formalmente estructurada con énfasis en la adaptación a la vida universitaria como estrategia de permanencia.	N.º de jornadas de inducción académica y lúdica implementadas en la vigencia 2026-2.	Reportes de asistencia, estructuración de actividades de adaptación a la vida universitaria, fotografías.

[10] Un **indicador de resultado** es una **medida concreta y verificable** que permite evaluar si un proyecto ha logrado sus objetivos en el que se define qué se va a medir y cómo evidenciará el cambio o logro alcanzado. Debe ser específico, medible, alcanzable, relevante y temporal (Enfoque SMART).

[11] La **meta de resultado** es la expresión del valor o nivel esperado del indicador en el tiempo de ejecución de la propuesta. Debe ser **cuantificable, realista y alineada al objetivo específico** de la propuesta.

[12] La **línea base** es la situación inicial desde la cual se parte antes de la intervención. Debe **permitir medir el avance o la variación del indicador** con respecto al punto de partida, indicando si la meta incluye o no esta línea base.

[13] La **Metodología de cálculo** corresponde a la **formulación** a través de la cual se obtiene el valor del indicador, detallando las **variables, las fuentes de información y la población** que contempla en los casos que proceda.

[14] El **medio de verificación** es la **fuente de información** o **documento accesible, válido y verificable** que permite comprobar que un indicador de resultado ha sido cumplido. Contempla las evidencias del diseño, la implementación y los resultados de los productos.

3.1	Curso virtual de Adaptación a la Vida Universitaria diseñado, con secuencias didácticas orientadas al fortalecimiento de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y bienestar emocional para estudiantes de primer semestre de la IU END.	2	Diseñar un curso virtual de Adaptación a la Vida Universitaria, con secuencias didácticas orientadas al fortalecimiento de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y bienestar emocional, dirigido a estudiantes de primer semestre, durante el periodo 2026-2.	No existe curso virtual estructurado con estas características	Verificación de curso activo en plataforma Moodle en el período 2026-2	Plataforma Moodle con curso virtual de Adaptación a la Vida Universitaria
3.2	Porcentaje de estudiantes de primer semestre que finalizan el curso virtual de Adaptación a la Vida Universitaria en el período 2026-2	2	Lograr que al menos el 70 % de los estudiantes de primer semestre finalicen el curso virtual de Adaptación a la Vida Universitaria durante el periodo 2026-2.	No existe medición previa	(N.º estudiantes que finalizan / N.º inscritos) × 100	Reportes de plataforma
4.1	Curso de Competencias Ciudadanas diseñado e implementado para estudiantes de primer semestre, desde un enfoque diferencial e inclusivo, orientado al fortalecimiento de la convivencia, la participación y la construcción de proyectos académicos con sentido.	2	Diseño e implementación de un (1) curso de Competencias Ciudadanas dirigido a estudiantes de primer semestre, con enfoque diferencial e inclusivo, orientado al fortalecimiento de la convivencia, la participación y la construcción de proyectos académicos con sentido, durante el periodo académico 2026-2.	En periodos anteriores se ha ofertado la electiva de Competencias Ciudadanas como electiva lúdica del programa de Fisioterapia en modalidad presencial para estudiantes de primer semestre.	N.º de cursos de Competencias Ciudadanas diseñados e implementados para estudiantes de primer semestre durante el periodo académico 2026-2, con verificación del enfoque diferencial e inclusivo en su diseño curricular y ejecución.	Plan de curso, planillas de asistencia, fotografías
5.1	Actividades de orientación socio-ocupacional diseñadas e implementadas para estudiantes de primer semestre en las vigencias 2026-1 y 2026-2, desde un enfoque diferencial e inclusivo, orientadas a la construcción del proyecto académico y de vida.	2	A partir del diagnóstico socio-ocupacional, se diseñan e implementan al menos tres (3) actividades dirigidas a estudiantes de primer semestre, con enfoque diferencial e inclusivo, orientadas a la construcción del proyecto académico y de vida durante la vigencia 2026-2.	La IU END ha desarrollado previamente actividades de orientación socio-ocupacional como parte de sus acciones de acompañamiento estudiantil; no obstante, estas no han sido implementadas de manera sistemática a partir de un diagnóstico socio-ocupacional institucional que permita su planificación, articulación y seguimiento como estrategia integral de permanencia.	(N.º participantes / Total estudiantes primer semestre) × 100	Registros de asistencia, informes
5.2	Dos (2) cartillas digitales de orientación socio-ocupacional diseñadas y diagramadas y tres (3) podcast educativos, como material de apoyo para los procesos de acompañamiento y construcción del proyecto académico y de vida de los estudiantes de primer semestre.	2	Dos (2) cartillas digitales de orientación socio-ocupacional diseñadas y diagramadas y tres (3) podcast educativos elaborados como material de apoyo para los procesos de acompañamiento y la construcción del proyecto académico y de vida de los estudiantes de primer semestre durante la vigencia 2026-2.	La IU END cuenta con materiales de apoyo para la orientación estudiantil; sin embargo, previo al proyecto no se dispone de cartillas digitales ni podcast educativos específicamente diseñados y diagramados como recursos institucionales sistemáticos de orientación socio-ocupacional para estudiantes de primer semestre.	N.º de cartillas digitales diseñadas y diagramadas + N.º de podcast educativos elaborados durante la vigencia 2026-2.	Cartillas digitales y podcast educativos elaborados

6.1	Monitorías académicas diseñadas e implementadas con estudiantes pares de semestres superiores, orientadas al fortalecimiento del desempeño académico en asignaturas con alta tasa de pérdida de estudiantes de primer semestre en las vigencias 2026-1 y 2026-2	3	Incrementar la implementación de monitorias académicas con estudiantes pares de semestres superiores en asignaturas con alta tasa de pérdida, fortaleciendo su cobertura y continuidad durante las vigencias 2026-1 y 2026-2, respecto a la línea base institucional de 2025.	Durante la vigencia 2025, la IU END implementó 20 monitorias académicas, como estrategia de apoyo al desempeño académico en asignaturas priorizadas.	N.º de estudiantes monitores académicos vinculados e implementando monitorias en asignaturas priorizadas durante las vigencias 2026-1 y 2026-2	Registros de asistencia, informes
7.1	Estrategia PARCE diseñada e implementada, mediante el acompañamiento entre estudiantes del mismo curso, orientada al apoyo académico oportuno de estudiantes que presentan dificultades en evaluaciones parciales en la vigencia 2026-2	3	Al menos el 30 % de los estudiantes de primer semestre que presentan dificultades en evaluaciones parciales participan en la estrategia PARCE durante el semestre 2026-2	No existe base de datos de este indicador	(N° de estudiantes de primer semestre que participan en la estrategia PARCE / Total de estudiantes de primer semestre identificados con dificultades en evaluaciones parciales) x 100	Registro de estudiantes PARCE, registro de asistencia, fotografías
8.1	Tutorías académicas diseñadas e implementadas para estudiantes que requieren acompañamiento y ajustes razonables, desde un enfoque diferencial e inclusivo, orientadas al fortalecimiento de su desempeño académico y permanencia estudiantil en las vigencias 2026-1 y 2026-2	3	Al menos el 90 % de los estudiantes que requieren acompañamiento académico con ajustes razonables reciben tutorías académicas durante los semestres 2026-1 y 2026-2.	Durante la vigencia 2025, la IU END desarrolló quince (15) tutorías académicas dirigidas a estudiantes que requerían acompañamiento y ajustes razonables, con la participación de cincuenta y seis (56) estudiantes, como parte de las acciones institucionales de apoyo al desempeño académico y la permanencia estudiantil.	(N.º participantes / Total estudiantes matriculados que requieren acompañamiento académico con ajustes razonables) × 100	Registros de asistencia a tutorías, planes de apoyo académico individualizados, informes de seguimiento académico, reportes de ajustes razonables implementados.
9.1	Porcentaje de estudiantes de diferentes semestres que reciben coaching académico y mejoran su desempeño académico al finalizar el semestre, tras el fortalecimiento de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, como respuesta a alertas tempranas o situaciones de riesgo académico en las vigencias 2026-1 y 2026-2	3	Al menos el 60 % de los estudiantes que reciben coaching académico mejoran su desempeño académico al finalizar los semestres 2026-1 y 2026-2.	En 2025, la IU END brindó coaching académico a treinta (30) estudiantes de diferentes semestres; no obstante, no se cuenta con información sistematizada sobre la variación de su desempeño académico al finalizar el semestre.	(N.º participantes / Total estudiantes que mejoran su desempeño académico) × 100	Registros de atención y seguimiento de sesiones de coaching
10.1	Construcción de documento con el Perfilamiento de cursos para el diseño de los ciclos de recuperación en asignaturas críticas según grupos caracterizados de estudiantes caracterizados.	3	Un (1) documento con el Perfilamiento de cursos para el diseño de los ciclos de recuperación en asignaturas críticas	0 cursos institucionales de nivelación con estructura modular por áreas Diseñados para la cohorte objetivo en el periodo previo.	Conteo de cursos Diseñados y activos en Plataforma Institucional.	Documento con el perfilamiento de cusos
10.2	Diseño de cursos de ciclos cortos en asignaturas críticas, con programación flexible e híbrida para	3	Un (1) curso virtual operativo en Plataforma Institucional, publicado y activo.	0 cursos institucionales de nivelación con estructura modular por áreas Diseñados	Conteo de cursos Diseñados y activos en Plataforma Institucional.	Enlace interno del curso en Plataforma Institucional; evidencia de publicación

	facilitar el acceso de estudiantes con limitaciones de tiempo por trabajo y entrenamiento.			para la cohorte objetivo en el periodo previo.		(capturas/registro); exportación de configuración y número de micro-módulos creados, recursos publicados.
11.1	Documento con la estrategia "Competir y estudiar" (RCE) donde describe la estrategia de acompañamiento académico diferencial para deportistas estudiantes en competencia, mediante la planificación por semanas, de micro-guías de recuperación y seguimiento de entregas críticas, reduciendo rezagos sin modificar criterios de evaluación.	3	Diseño y Acompañamiento académico diferencial para deportistas estudiantes en competencia, mediante la planificación por semanas, de micro-guías de recuperación y seguimiento de entregas críticas, reduciendo rezagos sin modificar criterios de evaluación	0 micro-guías de recuperación para deportistas estudiantes en competencia.	Conteo de micro guías diseñadas y activas en Plataforma Institucional.	Enlace interno del curso en Plataforma Institucional; evidencia de publicación (capturas/registro); exportación de configuración y número de micro-guías creados, recursos publicados
12.1	Microtalleres académicos diseñados sobre organización del tiempo, planificación del estudio y preparación de evaluaciones, orientados a fortalecer el trabajo autónomo y el cumplimiento académico en estudiantes priorizados.	3	Diseño de Micro-talleres académicos sobre organización del tiempo, planificación del estudio y preparación de evaluaciones, orientados a fortalecer el trabajo autónomo y el cumplimiento académico en estudiantes priorizados.	0 Micro-talleres académicos sobre preparación de evaluaciones orientados a fortalecer el trabajo autónomo y el cumplimiento académico en estudiantes priorizados.	Conteo de micro-talleres Diseñados y activos en Plataforma Institucional.	Enlace interno del curso en Plataforma Institucional; evidencia de publicación (capturas/registro); exportación de configuración y número de micro-talleres creados, recursos publicados
13.1	Documento que establece la Estrategia Diseño de un programa de Nivelación académica y Fortalecimiento disciplinar	3	Planeación, articulación, seguimiento por corte, socializaciones e informes.	0 Documentos que establece la Estrategia diseño de un programa de Nivelación académica y Fortalecimiento disciplinar	Conteo del Documento diseñado y activo en Plataforma Institucional.	Documento que establece la Estrategia Diseño de un programa de Nivelación académica y Fortalecimiento disciplinar
14.1	Creación de los cursos virtuales nivelatorios que forman parte del diagnóstico Institucional parametrizados en la Plataforma LMS.	3	Creación de contenido digital. Configuración del diagnóstico y cursos virtuales.	Creación de contenido digital. Configuración del diagnóstico y cursos virtuales.	Conteo de cursos virtuales.	Enlace interno del curso en Plataforma Institucional; evidencia de publicación (capturas/registro); exportación de configuración y número de cursos creados, recursos publicado
15.1	Documento que describe programa de nivelación de lecto-escritura y razonamiento cuantitativo.	3	Construcción del programa de Nivelación de lectura/escritura y razonamiento cuantitativo transversal.	Creación programa de Nivelación de lectura/escritura y razonamiento cuantitativo transversal.	Conteo programa de Nivelación de lectura/escritura y razonamiento cuantitativo	Enlace interno del curso en Plataforma Institucional; evidencia de publicación (capturas/registro); exportación de configuración del programa de nivelación de lectura/escritura y

						razonamiento cuantitativo creados, recursos publicado
16.1	Documento que establece el programa de micro tutorías disciplinares que detalla las áreas de Salud, Administración y Deporte	3	Construcción del programa de Micro tutorías y acompañamiento disciplinar por brechas detectadas.	Creación del programa de Micro tutorías y acompañamiento disciplinar por brechas detectadas.	Conteo del programa de Micro tutorías y acompañamiento disciplinar por brechas detectadas.	Enlace interno del curso en Plataforma Institucional; evidencia de publicación (capturas/registro); exportación de configuración de micro tutorías y acompañamiento disciplinar l creado
17.1	Sala pedagógica dotada y en funcionamiento, utilizada para el desarrollo de actividades de estudio autónomo, tutorías, monitorías con pares y acompañamiento académico de estudiantes, desde un enfoque diferencial e inclusivo en la vigencia 2026-2	3	Una sala pedagógica dotada y en funcionamiento, utilizada durante la vigencia 2026-2 para el desarrollo de actividades de acompañamiento académico.	La institución no cuenta actualmente con una sala pedagógica	Existencia física de la sala	Inventario de dotación, registro de asistencia, fotografías
18.1	Sistema institucional de seguimiento y análisis de información de permanencia estudiantil implementado y en funcionamiento, utilizado para integrar y analizar datos de caracterización, acompañamiento académico y resultados de permanencia en la toma de decisiones institucionales.	4	Sistema institucional de seguimiento y análisis de información de permanencia estudiantil implementado y en funcionamiento durante la vigencia 2026-2.	La IU END cuenta con registros e información dispersa sobre caracterización estudiantil, acompañamiento académico y resultados de permanencia, gestionados por diferentes dependencias, sin un sistema institucional integrado que consolide, analice y articule estos datos de manera sistemática para la toma de decisiones.	Verificación de funcionamiento del sistema	Reportes e informes generados
19.1	Ponencia académica elaborada y presentada en el Congreso Latinoamericano sobre Abandono en la Educación Superior (CLABES 2026), que sistematiza los resultados, retos y aprendizajes de la implementación del proyecto como aporte a la consolidación de un modelo institucional de gestión de la permanencia estudiantil con enfoque ecosistémico.	4	Una (1) ponencia académica elaborada y presentada en el Congreso Latinoamericano sobre Abandono en la Educación Superior (CLABES 2026).	A la fecha, la IU END no cuenta con una ponencia académica sistematizada y presentada en escenarios especializados como el Congreso Latinoamericano sobre Abandono en la Educación Superior (CLABES), que documente de manera integral la experiencia institucional en la gestión de la permanencia estudiantil a partir de proyectos específicos.		Documento con la ponencia, certificado de asistencia a CLABES

18. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Objetivo específico	Producto	Actividad	Unidad Ejecutora / Funcionario Responsable	Plazo de ejecución																													
				Mes																													
				1 Abril				2 Mayo				3 Junio				4 Julio				5 Agosto				6 Sept.				7 Oct.				8 Nov.			
				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Obj_1	1.1	1. Caracterización	Bienestar Universitario	X	X	X	X													X	X	X	X												
Obj_1	1.2	1. Caracterización	Bienestar Universitario	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													X	X	X	X				
Obj_2	2.1	2. Jornada de inducción	Vicerrectoría Académica – Bienestar Universitario															X	X	X	X	X	X												
Obj_2	3.1	3. Curso virtual adaptación	Bienestar Universitario													X	X	X	X																
Obj_2	3.2	3. Curso virtual adaptación	Bienestar Universitario																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_2	4.1	4. Competencias ciudadanas	Bienestar Universitario													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_2	5.1	5. Orientación socio-ocupacional	Bienestar Universitario	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_2	5.2	5. Orientación socio-ocupacional	Bienestar Universitario													X	X	X	X	X	X	X	X												
Obj_3	6.1	6. Monitorias	Bienestar Universitario	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_3	7.1	7. PARCE	Bienestar Universitario																	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_3	8.1	8. Tutorías	Bienestar Universitario	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_3	9.1	9. Coaching	Bienestar Universitario	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_3	10.1	10. Nivelación académica	Vicerrectoría Académica													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_3	10.2	10. Nivelación académica	Vicerrectoría Académica													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_3	11.1	11. Deportistas de alto rendimiento	Vicerrectoría Académica													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Obj_3	12.1	12. Micro talleres académicos	Vicerrectoría Académica													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_3	13.1	13. Nivelación académica	Vicerrectoría Académica													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_3	14.1	14. Creación curso nivelatorio	Vicerrectoría Académica													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_3	15.1	15. Lecto - escritura	Vicerrectoría Académica													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_3	16.1	16. Micro Tutorías	Vicerrectoría Académica													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Obj_4	17.1	17. Sala pedagógica	Bienestar Universitario					X	X	X	X	X	X	X	X																						
Obj_4	18.1	18. Sistema de seguimiento	Bienestar Universitario													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

II CONVOCATORIA
"ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL CONPES 4122 Y EL CONTRATO DE PRÉSTAMO No. 5850/OC-CO"

I. DATOS GENERALES

Nombre de la IES	Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte
Ciudad sede de la IES	Santiago de Cali
Código SNIES	2414
Grupo IES (U o ITTU)	ITTU
Nombre del Rector de la IES	Patricia Martínez
Primer Enlace Nombre, cargo, correo electrónico, teléfono fijo y número celular de la persona designada por la IES como responsable principal de la implementación de la propuesta	Martha Patricia Morales Flórez, Profesional Especializado Unidad de Bienestar Universitario, bienestaruniv@endeporte.edu.co, 3173192407
Segundo Enlace Nombre, cargo, correo electrónico, teléfono fijo y número celular de la persona designada por la IES como responsable suplente de la implementación de la propuesta	Shirley Manrique Bohórquez, Trabajadora Social (contratista) Unidad de Bienestar Universitario, shirley.manrique@endeporte.edu.co, 311 618 2076

II. INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA

Recursos solicitados al MEN	$ 714.176.991	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Recursos aportados por la IES como contrapartida	$ 308.226.144	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Valor total del proyecto propuesto	$ 1.022.403.135	← *Esta celda está formulada, por favor no incluya información manualmente.*
Número total de estudiantes que se beneficiarán con la implementación del proyecto propuesto		

PRESUPUESTO (1)

Nota: Adicione las columnas y filas que considere necesarias.

No.	PRODUCTO	CONCEPTOS O ÍTEMS DE COSTOS (2)	DESCRIPCIÓN DEL COSTO (3)	COSTOS UNITARIOS $ (4)	UNIDAD DE MEDIDA (4)	CANTIDAD (4)	COSTO MES 1: ABRIL (5)	COSTO MES 2: MAYO (5)	COSTO MES 3: JUNIO (5)	COSTO MES 4: JULIO (5)	COSTO MES 5: AGOSTO (5)	COSTO MES 6: SEPTIEMBRE (5)	COSTO MES 7: OCTUBRE (5)	COSTO MES 8: NOVIEMBRE (5)	VALOR TOTAL (6)	APORTE MEN (7)	APORTE IES (8)	COMENTARIOS (9)	NOMBRE DEL ARCHIVO DE SOPORTE (8)
1.1	Porcentaje de estudiantes de primer semestre	Profesional en Psicología con experiencia en	El profesional llevará a cabo las	$3.996.000	Meses	2	$3.996.000	$0	$0	$0	$3.996.000	$0	$0	$0	$7.992.000	$0	$7.992.000	CONTRAPARTIDA La Institución	Producto 1.1 Contrato de profesional
1.2	Informes institucionales de caracterización de estudiantes de primer semestre elaborados, con análisis de alertas tempranas donde se identifican y segmentan barreras académicas y socio-económicas desde un enfoque diferencial e inclusivo.	Profesional en estadística con experiencias en enfoques sociales y académicos.	El profesional intervendrá en la interpretación, análisis y realización de informe para el Plan de Intervención durante los meses de abril, mayo y junio de 2026	$3.996.000	Meses	3	$3.996.000	$3.996.000	$3.996.000	$0	$0	$0	$0	$0	$11.988.000	$0	$11.988.000	CONTRAPARTIDA La Institución realizará un contrato con un profesional en estadística para la ejecución de las actividades.	Producto 1.2 ; 5.1 ; 9.1 ; 18.1 CDP de profesional en estadística
2.1	Jornada de inducción académica y lúdica 2026-2, diseñada e implementada para estudiantes de primer semestre, orientada a la adaptación a la vida universitaria.	Servicio de Recreadores o profesionales	3 tecnólogos o profesionales para	$1.950.000	Días	2	$0	$0	$0	$0	$3.900.000	$0	$0	$0	$3.900.000	$3.900.000	$0		Producto 2.1 Cotización del servicio
		Servicio de diseño litográfico para realizar	Diseño y realización de 700 agendas con	$40.000	Unidad	700	$0	$0	$0	$0	$28.000.000	$0	$0	$0	$28.000.000	$28.000.000	$0		Producto 2.1 Cotización de agendas
		Servicio de refrigerios.	700 Refrigerios durante 3 días en las	$8.829	Unidad	2100	$0	$0	$0	$0	$18.539.850	$0	$0	$0	$18.539.850	$18.539.850	$0		Producto 2.1 Cotización de refrigerios
		Servicio de presentador y moderador de	Presentador con experiencia, intervendrá	$1.500.000	Días	2	$0	$0	$0	$0	$3.000.000	$0	$0	$0	$3.000.000	$3.000.000	$0		Producto 2.1 Cotización del
		Servicio de alquiler de equipo de videos.	Las actividades que se realizarán en el	$78.540.000	Global	1	$0	$0	$0	$0	$78.540.000	$0	$0	$0	$78.540.000	$78.540.000	$0		Producto 2.1 Cotización de equipos v
		Alquiler de Coliseo y Auditorio	El Colisero Institucional es alquilado para	$26.090.000	Días	2	$0	$0	$0	$0	$52.180.000	$0	$0	$0	$52.180.000	$0	$52.180.000		Producto 2.1 Cotización de alquiler del
		Servicio de grupo logística	Apoyo para diversas actividades	$1.000.000	Días	2	$0	$0	$0	$0	$2.000.000	$0	$0	$0	$2.000.000	$2.000.000	$0		Carta de compromiso
		Jornada de inducción en Multicampus Ladera, Nuevo Latir; y CAT Guacarí, Roldanillo y Pradera	580 refrigerios para cada una de las 5 jornadas de inducción en las sedes descentralizadas de la institución.	$3.674.000	Jornada	5	$0	$0	$0	$0	$18.370.000	$0	$0	$0	$18.370.000	$18.370.000	$0		Producto 2.1 Cotización de refrigerios para jornadas de inducción en sedes descentralizadas
3.1	Curso virtual de Adaptación a la Vida Universitaria diseñado, con secuencias didácticas orientadas al fortalecimiento de hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y bienestar emocional para estudiantes de primer semestre de la IU END.	Diseño instruccional, desarrollo de contenidos digitales, desarrollo de actividades interactivas en Moodle, capacitación y soporte.	Agencia audiovisual que diseña y realiza el montaje del curso virtual con 5 modulos, en Moodle.	$25.000.000	Global	1	$0	$0	$0	$25.000.000	$0	$0	$0	$0	$25.000.000	$25.000.000	$0		Producto 3.1 Cotización de diseñador de multimedia para curso virtual de adaptación a la vida universitaria
3.2	Porcentaje de estudiantes de primer semestre	Servicio de un Profesional con experiencia	Profesional experta en contenido	$4.865.000	Meses	2	$0	$0	$0	$0	$4.865.000	$0	$0	$4.865.000	$9.730.000	$0	$9.730.000	CONTRAPARTIDA La Institución	Producto 3.2 Contrato de profesional
4.1	Curso de Competencias Ciudadanas diseñado e	Profesional en terapia ocupacional con	Oferta de curso libre para estudiantes de	$1.998.000	Meses	4	$0	$0	$0	$1.998.000	$1.998.000	$1.998.000	$1.998.000	$1.998.000	$9.990.000	$9.990.000	$0	La Institución suscribió el contrato	Producto 4.1 ; 9.1 Contrato de
5.1	Actividades de orientación socio-ocupacional diseñadas e implementadas para estudiantes de primer semestre en las vigencias 2026-1 y 2026-2.	Personal de apoyo para diseñar encuesta y	Funcionaria encargada del diseño y	$4.476.171	Meses	4	$4.476.171	$4.476.171	$0	$0	$0	$4.476.171	$4.476.171	$0	$17.904.684	$0	$17.904.684	CONTRAPARTIDA Una Funcionaria	Producto 5.1 Certificado laboral de
		Servicio de orientación psicológica en OSO y	Profesional en psicología que atenderá	$3.996.000	Meses	4	$3.996.000	$3.996.000	$0	$0	$0	$3.996.000	$3.996.000	$0	$15.984.000	$0	$15.984.000	CONTRAPARTIDA La Institución	Producto 5.1 Contrato de profesional
		Profesional en estadística con experiencias	Durante el mes de agosto el estadístico	$1.332.000	Meses	5	$0	$0	$0	$1.332.000	$1.332.000	$1.332.000	$1.332.000	$1.332.000	$6.660.000	$6.660.000	$0	La Institución realizará un contrato	Producto 1.2 ; 5.1 ; 9.1 ; 18.1 CDP de
5.2	Dos (2) cartillas digitales de orientación socio-ocupacional diseñadas y diagramadas y tres (3)	Diseño de 2 cartillas digitales	2 cartillas digitales de orientación socio-	$10.000.000	Unidad	2	$0	$0	$0	$10.000.000	$10.000.000	$0	$0	$0	$20.000.000	$20.000.000	$0		Producto 5.2 Cotización de cartilla
		Diseño de 3 podcasts educativos	3 podcasts educativos como material de	$3.750.000	Unidad	3	$0	$3.750.000	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$3.750.000	$3.750.000	$0		Producto 5.2 Cotización de cartilla
6.1	Monitorias académicas diseñadas e implementadas con estudiantes pares de	Estudiantes monitores que acompañaran sus	12 estudiantes seleccionados por	$14.400.000	Semestres	2	$0	$0	$14.400.000	$0	$0	$0	$0	$14.400.000	$28.800.000	$28.800.000	$0	La Institución realiza un proceso de	Carta de compromiso
		Profesional en psicología con experiencia en	En la vigencias 2026-1 y 2026-2 realizará	$4.536.000	Meses	4	$4.536.000	$4.536.000	$0	$0	$0	$4.536.000	$4.536.000	$0	$18.144.000	$0	$18.144.000	CONTRAPARTIDA La Institución	Producto 6.1 Contrato de profesional
7.1	Estrategia PARCE diseñada e implementada, mediante el acompañamiento entre estudiantes del mismo curso, orientada al apoyo académico oportuno de estudiantes que presentan dificultades en evaluaciones parciales en la vigencia 2026-2	Refrigerios para los estudiantes de la	480 refrigerios para los 60 estudiantes	$19.000	Unidad	480	$0	$0	$0	$0	$0	$3.420.000	$3.420.000	$2.280.000	$9.120.000	$9.120.000	$0		Producto 7.1 Cotización de refrigerios
		Kit (maleta, agenda y lapicero) para estudiantes de la estrategia PARCE.	60 kits para los estudiantes que hagan parte de la estrategia PARCE, entregado al finalizar el semestre.	$322.490	Unidad	60	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$19.349.400	$19.349.400	$19.349.400	$0		Producto 7.1 Cotización de agendas para kit de estrategia PARCE Producto 7.1 Cotización de lapiceros para kit de estrategia PARCE Producto 7.1 Cotización de maletines para kit de estrateeia PARCE
8.1	Tutorías académicas diseñadas e implementadas para estudiantes que requieren	Profesional en terapia ocupacional con	En la vigencia 2026-1 y -2 realizará	$4.536.000	Meses	4	$4.536.000	$4.536.000	$0	$0	$0	$4.536.000	$4.536.000	$0	$18.144.000	$0	$18.144.000	CONTRAPARTIDA La Institución	Producto 8.1 Contrato de profesional
		Tutores académicos.	6 estudiantes seleccionados por	$7.200.000	Semestres	2	$0	$0	$7.200.000	$0	$0	$0	$0	$7.200.000	$14.400.000	$14.400.000	$0	La Institución realiza un proceso de	Carta de compromiso
9.1	Porcentaje de estudiantes de diferentes semestres que reciben coaching académico y mejoran su desempeño académico al finalizar el	Profesional en terapia ocupacional con	Durante la vigencia 2026-1 acompañará	$3.996.000	Meses	3	$3.996.000	$3.996.000	$3.996.000	$0	$0	$0	$0	$0	$11.988.000	$0	$11.988.000	CONTRAPARTIDA por ley de	Producto 4.1 ; 9.1 Contrato de
		Profesional en terapia ocupacional con	Durante la vigencia 2026-2 acompañará	$1.998.000	Meses	5	$0	$0	$0	$1.998.000	$1.998.000	$1.998.000	$1.998.000	$1.998.000	$9.990.000	$9.990.000	$0	La Institución suscribió el contrato	Producto 4.1 ; 9.1 Contrato de
		Profesional en estadística con experiencias	Un profesional de estadística realiza el	$1.332.000	Meses	5	$0	$0	$0	$1.332.000	$1.332.000	$1.332.000	$1.332.000	$1.332.000	$6.660.000	$6.660.000	$0	La Institución realizará un contrato	Producto 1.2 ; 5.1 ; 9.1 ; 18.1 CDP de
10.1	Construcción de documento con el Perfilamiento	5 docentes (1 docente de Salud;	Perfilamiento de cursos para el diseño de															La Institución designará a los	
10.2	Diseño de cursos de ciclos cortos en asignaturas	1 docente de Deporte;	Diseño y Acompañamiento académico	$31.930.670	Meses	5	$0	$0	$0	$31.930.670	$31.930.670	$31.930.670	$31.930.670	$31.930.670	$159.653.350	$159.653.350	$0	docentes que cumplan con la	
11.1	Documento con la estrategia "Competir y	1 docente de Administración, 1 docente de	Ruta diferencial "Competir y estudiar"															experiencia necesaria para la	
12.1	Microtalleres académicos diseñados sobre	1 terapeuta ocupacional o 1 psicólogo(a)	Administración efectiva del tiempo para	$4.536.000	Meses	5	$0	$0	$0	$4.536.000	$4.536.000	$4.536.000	$4.536.000	$4.536.000	$22.680.000	$22.680.000	$0		Carta de compromiso
13.1	Documento que establece la Estrategia "Diseño	1 profesional especialista, con experiencia	Coordinación de la estrategia del diseño	$6.182.000	Meses	5	$0	$0	$0	$6.182.000	$6.182.000	$6.182.000	$6.182.000	$6.182.000	$30.910.000	$0	$30.910.000		
14.1	Creación de los cursos virtuales nivelatorios que	1 profesional de apoyo con experiencia en	Plataforma Institucional / Creador de	$4.865.000	Meses	5	$0	$0	$0	$4.865.000	$4.865.000	$4.865.000	$4.865.000	$4.865.000	$24.325.000	$24.325.000	$0		
15.1	Documento que describe programa de nivelación	1 docente de ciencias básicas con título de	Tutor/a competencias básicas (1)	$5.863.320	Meses	5	$0	$0	$0	$5.863.320	$5.863.320	$5.863.320	$5.863.320	$5.863.320	$29.316.600	$0	$29.316.600		
16.1	Documento que establece el programa de micro	3 docentes (1 docente de Salud;		$17.589.960	Meses	5	$0	$0	$0	$17.589.960	$17.589.960	$17.589.960	$17.589.960	$17.589.960	$87.949.800	$87.949.800	$0		
17.1	Sala pedagógica dotada y en funcionamiento, utilizada para el desarrollo de actividades de estudio autónomo, tutorías, monitorías con pares y acompañamiento académico de	Enlucimiento de la sala	Se acondicionará un espacio adecuado	$65.578.276	Global	1	$0	$65.578.276	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$65.578.276	$0	$65.578.276		Producto 17.1 Cotización del
		Adecuación con mobiliario inclusivo	1 set de mobiliario inclusivo con	$28.649.441	Global	1	$0	$0	$28.649.441	$0	$0	$0	$0	$0	$28.649.441	$28.649.441	$0		Producto 17.1 Cotización de mobiliario
		Impresora braille	1 set de impresoras braille con su	$62.155.650	Global	1	$0	$0	$62.155.650	$0	$0	$0	$0	$0	$62.155.650	$62.155.650	$0		Producto 17.1 Cotización de impresora
		Adecuación mobiliaria y tecnológica general	Implementos mobiliarios varios para	$16.034.500	Global	1	$0	$0	$16.034.500	$0	$0	$0	$0	$0	$16.034.500	$16.034.500	$0		Producto 17.1 Cotización de
18.1	Sistema institucional de seguimiento y análisis de	Profesional en estadística con experiencias	Realizará la sistematización de toda la	$1.332.000	Meses	5	$0	$0	$0	$1.332.000	$1.332.000	$1.332.000	$1.332.000	$1.332.000	$6.660.000	$6.660.000	$0	La Institución realizará un contrato	Producto 1.2 ; 5.1 ; 9.1 ; 18.1 CDP de
19.1	Ponencia académica elaborada y presentada en el Congreso Latinoamericano sobre Abandono en la Educación Superior (CLABES 2026), que sistematiza los resultados, retos y aprendizajes	Inscripción a ponencia académica CLABES	Inscripción de las 2 profesionales que	$1.020.000	Inscripciones	2	$0	$0	$0	$0	$0	$2.040.000	$0	$0	$2.040.000	$0	$2.040.000		Producto 19.1 Cotización de inscripción
		Pasajes de vuelo	2 pasajes de vuelo ida y vuelta Cali -	$3.028.790	Unidad	2	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$6.057.580	$0	$6.057.580	$0	$6.057.580		Producto 19.1 Cotización de pasajes de
		Viáticos	Viaticos para las 2 profesionales de la	$3.654.934	Global	1	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$3.654.934	$0	$3.654.934	$0	$3.654.934		Carta compromiso
		Recurso digital audiovisual	Producción de video y recopilación de	$2.900.000	Global	1	$0	$0	$0	$0	$0	$2.900.000	$0	$0	$2.900.000	$0	$2.900.000		Producto 19.1 Cotización de recurso
20	Póliza de cumplimiento	Póliza de cumplimiento	Documento requerido para la subscripción del convenio	$3.714.070	Global	1	$3.714.070	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$0	$3.714.070	$0	$3.714.070		Producto 20 Cotización de póliza de cumplimiento
Total							**$33.246.241**	**$94.864.447**	**$136.431.591**	**$113.958.950**	**$302.349.800**	**$104.863.121**	**$109.635.635**	**$127.053.350**	**$1.022.403.135**	**$714.176.991**	**$308.226.144**	**Porcentajes**	
Aporte MEN							**$0**	**$3.750.000**	**$128.439.591**	**$101.913.630**	**$229.263.480**	**$70.333.630**	**$70.333.630**	**$110.143.030**	**$714.176.991**	**$714.176.991**	**$0**	**69,85%**	*MEN*
Aporte IES							**$33.246.241**	**$91.114.447**	**$7.992.000**	**$12.045.320**	**$73.086.320**	**$34.529.491**	**$39.302.005**	**$16.910.320**	**$308.226.144**	**$308.226.144**	**$0**	**30,15%**	*IES*

NOTA: Dilenciar las celdas que estan en blanco.

(1) Esta tabla debe ser completada con **todos** los costos en los que se debe incurrir para desarrollar el proyecto propuesto. ***Es necesario adjuntar a la propuesta financiera los archivos (cotizaciones, contratos u otros documentos similares) que respalden los costos registrados por la IES en esta tabla.**
(2) Se debe indicar el nombre de cada costo en los que deba incurri la IES para implementar el proyecto propuesto. Debe ser un nombre comprensible, por ejemplo: servicio de apoyo de ..., materiales, equipos, equipo humano, entre otros.
(3) Se debe indicar una descripción detallada del costo, que incluya su pertinencia dentro del proyecto y si está relacionado con una actividad específica dentro del proyecto.
(4) Para mayor claridad, cada concepto de costo se debe desglosar en costo unitario, unidad y cantidad. Por ejemplo: si el costo corresponde a la contratación de horas de trabajo de profesionales, en la celda costo unitario se deberá incluir el precio de la hora de trabajo; en la celda unidad de medida se debe indicar Horas-Hombre (HH); y en la celda cantidad se debe señalar la cantidad total de HH requeridas para el proyecto.
(5) Cuando sea necesario indicar costoscuyo valor mensual difiera entre los distintos meses del proyecto se debe indicar el valor de cada mes agregando hacia la derecha la cantidad de columnas requeridas para cubri la duración en meses del proyecto. Por ejemplo: si se trata de un proyecto con una duración total de 6 meses, se deben agregar 4 columnas a la derecha de la columna H.
(6) En esta columna se debe indicar el costo total de este ítem para la duración total del proyecto.
(7) Indique el valor a aportar por parte del ME: (8) Correspoonde a la diferencia entre el valor del ítem menos el valor a aporta por parte del MEN. El ítem (8) está formulado. No diligenciar. (8) En esta columna se podrá indicar cualquier observación, comentario o supuesto adicional relacionado con cada concepto o ítem de costos que la IES considere que el MEN debe tener en cuenta para entender su propuesta financiera.
(9) Se debe indicar el nombre del archivo adjunto a la propuesta que corresponde a la cotización, factura, contrato u otro similar, que sustenta el valor del costo.

Descripción detallada del presupuesto y justificaciones

a) Describa y explique en detalle la información proporcionada en la hoja "Presupuesto". Incluya aquí cualquier información que considere necesaria para la compresión clara y completa de su propuesta financiera. Si lo considera necesario, explique supuestos utilizados y estimaciones.
b) Justifique el porcentaje del valor total del proyecto solicitado al MEN.
c) Explique cómo la IES cumplirá con su contrapartida, es decir, si se trata de aportes en especie o monetarios y cuál será el soporte de verificación. Demuestre la capacidad de cumplimiento de la IES y justifique la sostenibilidad financiera del proyecto presentado.

Nota 01: El espacio de esta sección es referencial.
Nota 02: Adjunte los archivos que considere necesarios para sustentar b) y c).

1.1 La contratación de un/una profesional en Psicología se justifica porque el proceso de caracterización mediante el aplicativo ADVISER implica la recolección de información sensible de tipo académico, socio-
1.2 La participación de un/una profesional en estadística con experiencia en enfoques sociales y académicos es necesaria para garantizar el análisis riguroso, ético y técnicamente válido de la información de caracterización estudiantil. Su perfil permite integrar variables académicas, socioeconómicas y diferenciales, asegurando la correcta segmentación de alertas tempranas y la elaboración de informes confiables que orienten la toma de decisiones institucionales en materia de permanencia estudiantil.
2.1 JORNADA DE INDUCCION. **Recreadores:** garantizar el diseño y desarrollo de actividades recreativas estructuradas, seguras y pedagógicamente pertinentes, alineadas con los objetivos formativos de la
2.1 Jornadas de inducción en sedes Multicampus Ladera, Nuevo Latir y CAT Guacarí, Roldanillo y Pradera: La realización de jornadas de inducción en estas sedes se justifica debido a que cuentan con calendarios
3.1 CURSO VIRTUAL DE ADAPTACION A LA VIDA UNIVERSITARIA. La contratación de una agencia especializada se justifica porque el diseño, producción y montaje de un curso virtual interactivo en Moodle
3.2 Acompañamiento a los estudiantes que participan en el curso virtual. El profesional que acompaña el desarrollo del curso tiene conocimiento contextual sobre la vida universitaria, la normativa institucional
4.1 La contratación de un profesional en Terapia Ocupacional se requiere por su formación en procesos de desarrollo humano, participación, convivencia y construcción de proyectos de vida, desde un enfoque
5.1 ORIENTACION SOCIO-OCUPACIONAL. **Personal de apoyo (técnica operativa)**: apoyará el diseño y aplicación de encuestas diagnósticas de ingreso, el levantamiento de información básica y la logística de los
6.1 MONITORIAS ACADÉMICAS. **Monitores:** este recurso es el reconocimiento al tiempo, compromiso y conocimientos que aportan los estudiantes al acompañamiento académico de sus pares. La experiencia de
7.1 ESTRATEGIA PARCE. Se contempla la entrega de refrigerios como apoyo a los estudiantes y kits escolares al cierre del semestre como incentivo y reconocimiento al compromiso académico, estos apoyos
8.1 TUTORIAS ACADÉMICAS. La contratación de una profesional en Terapia Ocupacional se justifica por la necesidad de brindar acompañamiento especializado a estudiantes que presentan barreras de
9.1 COACHING ACADÉMICO. **Profesionales en Terapia Ocupacional.** Uno de los profesionales desarrollará procesos de coaching académico orientados al fortalecimiento de hábitos de estudio, autorregulación y
10.1 CURSOS PARA CICLOS DE RECUPERACIÓN. La construcción del documento de perfilamiento de cursos se justifica por la necesidad de identificar, analizar y priorizar las asignaturas críticas que presentan mayores índices de
10.2 DISEÑO DE CURSOS CORTOS PARA ASIGNATURAS CRÍTICAS. Estrategia para reducir rezagos académicos y prevenir la deserción en estudiantes con limitaciones de tiempo derivadas de responsabilidades laborales o
11.1 ESTRATEGIA COMPETIR Y ESTUDIAR. Modelo institucional de acompañamiento académico diferencial para estudiantes deportistas en competencia, quienes enfrentan limitaciones de tiempo y cargas físicas adicionales. Esta
12.1 MICROTALLERES ACADEMICOS. Para esta actividad se requiere un terapeuta ocupacional o psicologo, pues estos perfiles aportan herramientas técnicas para fortalecer el trabajo autónomo, los hábitos de
13.1 DOCUMENTO NIVELACIÓN ACADÉMICA. Este insumo técnico permite organizar, orientar y dar coherencia a las acciones de nivelación académica. Este documento define criterios pedagógicos, rutas de
14.1 CURSOS VIRTUALES NIVELATORIOS. El perfil de un docente experto permite traducir las brechas académicas identificadas en contenidos formativos pertinentes, estructurar rutas de nivelación diferenciadas
15.1 CURSOS DE LECTURA Y ESCRITURA. Este insumo técnico orienta la intervención sobre competencias básicas fundamentales para el desempeño académico y permite definir objetivos, contenidos y criterios
16.1 MICROTUTORIAS DISCIPLINARES. Este insumo técnico es necesario para organizar y focalizar el acompañamiento académico en las áreas de Salud, Administración y Deporte, aquí se definen criterios de
17.1 SALA PEDAGÓGICA. La inversión en la dotación y puesta en funcionamiento de una sala pedagógica se justifica porque el proyecto requiere un espacio físico adecuado y permanente para el desarrollo de
18.1 SISTEMA DE SEGUIMIENTO. La implementación de un sistema institucional de seguimiento y análisis de información de permanencia estudiantil integrará y consolidará de manera sistemática los datos de
19.1 PONENCIA ACADEMICA. La inversión asociada a la elaboración y presentación de una ponencia académica en el Congreso Latinoamericano sobre Abandono en la Educación Superior (CLABES 2026) se

b) La solicitud al Ministerio de Educación Nacional del 70 % del valor total del proyecto se justifica en el alcance institucional y carácter estratégico de las acciones propuestas, las cuales implican desarrollos

c) La capacidad de cumplimiento de la IU END se sustenta en la experiencia institucional en la gestión de programas de permanencia estudiantil, en la asignación presupuestal anual para Bienestar Universitario y

Número de radicación

2026-ER-0037643

Fecha de radicación

2026-01-30 6:55:05 PM

Usuario anónimo

NO

Tipo solicitante

Jurídica

Permite respuesta a través de medios electrónicos?

Si

Persona Jurídica

Razón social

NIT

NIT

805001868-0

Tipo de identificación

Cédula de Ciudadanía

Identificación

31951158

Primer nombre

Martha

Segundo nombre

Patricia

Primer apellido

Morales

Segundo apellido

Flórez

Cargo

Profesional especializada

Localización

Cali

Dirección

Calle 9 #34-01

Barrio / Vereda / Corregimiento

Champagnat

Teléfono fijo

(602) 5540404

Celular

(+57) 3173192407

Correo Electrónico

bienestaruniv@endeporte.edu.co

Tipo de solicitud

Tipo de solicitud

PROPUESTA

Detalle de la solicitud

Objeto de su PQRSDF

Propuesta – II Convocatoria de Estrategias para promover la permanencia en educación superior en el marco del CONPES 4122 y el Contrato de Préstamo No. 5850/OC-CO

Educación

CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Propuesta presentada en el marco de "II Convocatoria Estrategia para promover la Permanencia en Educación Superior, Contrato de Préstamo BID 5850-OC -CO"

Nombre de la propuesta	END Acompaña: Estrategia Integrada para la Adaptación Universitaria y la Permanencia Estudiantil
Institución educativa	IU ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE
Puntaje alcanzado	**71,23**

Valoración de criterios:

N°	IES	1. Calidad y coherencia entre la propuesta técnica y el diagnóstico	2. Sostenibilidad y coherencia del presupuesto financiero con la propuesta técnica	3. Esfuerzo institucional	4. Apoyo a grupos de especial protección constitucional, jóvenes en paz y estudiantes PTIES	5. Cantidad de estudiantes a beneficiar	TOTAL	ELEGIBLE
15	IU ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE	18	20	2,39	20	10,84	**71,23**	SI

De acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en los términos de la convocatoria, presentamos a continuación la retroalimentación detallada de la propuesta, que incluye la evaluación de los siguientes criterios y las recomendaciones que deben ser incorporadas como parte integral de la propuesta para ser considerada en la etapa de firma de convenios.

1. Calidad y coherencia entre la propuesta técnica y el diagnóstico.

Puntaje: **18**

Este puntaje ubica a la propuesta como buena, lo que indica que desarrolla con claridad la mayoría de los elementos establecidos en el apartado 4.2 “Contenido de la Propuesta Técnica” y la propuesta es coherente con el diagnóstico.

Concepto argumentado:

- La ITTU realiza una adecuada identificación de las problemáticas que pretende atender. Presentan un diagnóstico que incluye indicadores de deserción y ausentismo. También, relacionan las políticas programas y estrategias que tiene la institución para atender la problemática. No obstante, la información presentada no nutre la línea base que fue reportada en la tabla de indicadores.

- Al plantear sus objetivos, tanto el general como el específico buscan responder a una multiplicidad de problemáticas que lleva a que el proyecto sea riesgoso y las metas altamente demandantes. Así mismo, el objetivo general y el segundo objetivo específico son muy similares lo que puede dificultar la gestión de la propuesta.

- En la descripción del proyecto no se detalla la relación entre las diferentes actividades que plantean y no permite reconocer con claridad como se integrarán las acciones para dar cumplimiento a los objetivos. Así mismo, no es claro en que se diferencian las actividades de esta propuesta con las que se realizan tradicionalmente en los programas de bienestar y permanencia y por lo tanto no es posible reconocer la incidencia diferencial del programa de tutorías, monitorias o la jornada de inducción que plantean en la propuesta.

- La población beneficiaria no es clara ya que a lo largo de la propuesta señalan que sus acciones van dirigidas a los primeros semestres, pero al numerar beneficiarios señalan el mismo número del total de matriculados.

- Los indicadores están planteados con relación a las actividades que al ser un número tan alto puede generar dificultades en la gestión del proyecto. Así mismo, la cantidad de actividades evidencia en el cronograma una dificultad en el tiempo para su realización y en especial, para los tiempos de quienes participen en las actividades propuestas.

2. Sostenibilidad y coherencia del presupuesto financiero con la propuesta técnica.

Puntaje: **20**

Este puntaje ubica a la propuesta como buena, lo que indica que la propuesta financiera cumple con todos los requerimientos establecidos en el apartado 4.3 “Contenido de la propuesta financiera”, se justifica la sostenibilidad financiera del

proyecto y el monto solicitado, pero existen algunos aspectos no suficientemente desarrollados.

Concepto argumentado:

- La participación financiera es consistente con la naturaleza del convenio: MEN 69,85% e IES 30,15%, donde la IES cubre principalmente contrapartidas y apoyos institucionales ya instalados (talento humano y aportes en especie/servicios), y el MEN financia componentes críticos de implementación y provisión.

- En la estructura de costos un 20% del presupuesto está concentrado en la jornada de inducción, la cual se presenta como una actividad puntual y en la que no se reconoce una estrategia de sostenibilidad.

- Un 16,86% de la estructura de costos se concentra en la dotación de la sala pedagógica la cual, a lo largo de la propuesta, no se evidencia integrada a las actividades planteadas y los objetivos presentados.

- Se recomienda orientar los rubros a inversiones que permitan fortalecer las estrategias para que puedan ser sostenibles a largo plazo.

3. Esfuerzo institucional:

Puntaje: **2,39**

De acuerdo con los cálculos establecidos en la convocatoria para este criterio, el porcentaje de contrapartida comprometido a financiar por la IES dentro de su grupo es de 2,39 puntos.

Concepto argumentado:

- La IU ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE ofrece un 30,15% de contrapartida.
- El mayor porcentaje ofrecido dentro de su grupo es 63.26%
- La división se multiplica por 5 lo que arroja el puntaje de 2,39

$$Puntaje=\left(\frac{\%\ de\ contrapartida\ ofrecido\ por\ la\ IES}{Mayor\ porcentaje\ ofrecido\ dentro\ de\ su\ grupo\ y\ tipo\ de\ categoria\ del\ proyecto}\right)x5$$

4. Apoyo a grupos de especial protección constitucional, jóvenes en paz y estudiantes PTIES

Puntaje: **20**

El proyecto incluye acciones que benefician a estudiantes de cinco (5) grupos especiales de los mencionados en el acápite 4.2 letra b).

Concepto argumentado:

La Universidad informa que el proyecto tiene beneficiarios con discapacidad, víctimas de violencia, provenientes de zonas rurales, beneficiarios de comunidades étnica y gestantes y madres o padres cabeza de hogar.

5. Cantidad de estudiantes a beneficiar

Puntaje**: 10,84**

Concepto argumentado:

- De acuerdo con los cálculos establecidos en la convocatoria para este criterio, la institución alcanza un total de 10,84 puntos.

	Nombre IES	Estudiantes 1º o 2º año (E1o2)	Estudiantes 3º año o más (E3)	Total matriculados (M)	P (calculado automáticamente)	Puntaje cobertura (calculado)
15	IU ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE	1272	2854	4126	1,3082889	10,84

Cantidad de estudiantes a beneficiar:

Se calculará un puntaje basado en la proporción de estudiantes beneficiados con relación a la matrícula total de la institución, otorgando un mayor peso a los estudiantes de primer y segundo año.

El puntaje se calculará con la siguiente fórmula:

$$P = (2\,x\,\frac{E_{1\,o\,2}}{M}) + \frac{E_3}{M}$$

Donde:

- P = Puntaje de cobertura del proyecto
- $E_{1\,o\,2}$ = Número de estudiantes beneficiados en **primer y segundo año**
- E_3 = Número de estudiantes beneficiados en **tercer año o superior**
- M = Matrícula total de la institución

P_{max}= Máximo valor observado de P entre todas las instituciones postulantes (para normalizar la escala).

La IES con el mayor P_{max} se le asignará 15 puntos. El resto se le asignará de la siguiente forma:

$$\text{Puntaje Final} = (\frac{P}{P_{max}})\,x\,15$$

Recomendaciones:

Las siguientes recomendaciones deben ser incorporadas como parte integral de la propuesta para ser consideradas en la etapa de firma de convenios:

- Se recomienda clarificar los indicadores considerando un número adecuado para la gestión del proyecto, relacionándolos con los objetivos, estableciendo con claridad la población beneficiaria y nutriendo la línea base con relación a la información que relacionan en el diagnóstico.
- Delimitar las actividades seleccionando las que agregan un valor a las que tradicionalmente realizan en los programas de bienestar y permanencia; articulándolas para que puedan responder a la estrategia integrada que plantean como objetivo y considerando el tiempo de realización por parte del equipo y de participación por parte de las y los estudiantes.

- Recomendamos que los rubros del presupuesto de la jornada de inducción y la sala pedagógica (36,86% del total) puedan orientarse a inversiones que permitan fortalecer las estrategias para que puedan ser sostenibles a largo plazo.
- Como oportunidad de mejora, se recomienda fortalecer la desagregación de algunos rubros presupuestales, particularmente aquellos asociados a contrapartidas institucionales y aportes en especie, con el fin de evidenciar de manera más detallada su composición financiera, unidades de cálculo y criterios de valoración.

Agradecemos su participación y su intención en aunar esfuerzos para fortalecer las líneas de Sistemas de alertas tempranas para el seguimiento a trayectorias educativas y Nivelación académica, adaptación a la educación superior y fortalecimiento disciplinar; sin duda estas acciones fortalecerán los procesos de la educación superior.

COMITÉ DE EXPERTOS

Convocatoria
"II Convocatoria Estrategia para promover la Permanencia en Educación Superior, Contrato de Préstamo BID 5850-OC -CO"

Ministerio de Educación Nacional

Santiago de Cali, 30 de enero del 2026
100.027

Señor
JOSÉ DAVID RIVERA ESCOBAR
Subdirector de Apoyo a la Gestión de las Instituciones de Educación Superior (SAGIES)
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
atencionalciudadano@mineducacion.gov.co
Bogotá D.C.

ASUNTO: Presentación propuesta de fortalecimiento de las estrategias de permanencia en el marco de la II Convocatoria de las “Estrategias para promover la permanencia en educación superior en el marco del CONPES 4122 y el Contrato de Préstamo No. 5850/OC- CO”.

Respetado señor Rivera,

Yo Patricia Martínez, obrando como Representante Legal de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, manifiesto el interés de participar en la II Convocatoria “Estrategias para promover la permanencia en educación superior en el marco del CONPES 4122 y el Contrato de Préstamo No. 5850/OC- CO”, con la propuesta de fortalecimiento de la permanencia titulada “END Acompaña: Estrategia Integrada para la Adaptación Universitaria y la Permanencia Estudiantil”

Manifiesto además el compromiso de financiar el 30,15% del valor total de la propuesta como contrapartida del mismo, equivalente a $308.226.144 (trescientos ocho millones doscientos veintiséis mil ciento cuarenta y cuatro pesos)

Para tal fin se remite en archivo :

1. Propuesta técnica
2. Propuesta financiera

Cordialmente,

Patricia Martínez

PATRICIA MARTINEZ
Representante Legal
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte