Informe de Actividades de Contrato de Prestación de Servicio

1. DATOS GENERALES

No. De Contrato CD-05-2026-2066 de enero 17 de 2026

Plazo de Ejecución - Desde: 17/01/2026 - Hasta: 30/06/2026

Nombre y Apellido del Contratista: RUBY DEL CARMEN MUTIS GONZALEZ

No. Documento de Identificación: 1.045.669.769 De Barranquilla

Periodo: Correspondiente a Un (02) segundo pago el último día hábil del mes de febrero de 2026

No. de Pago: 02

2. INFORME DE ACTIVIDADES

1. Acompañar y proyectar acciones estratégicas de comunicación, escucha social y construcción de ciudadanía que fortalezcan la divulgación, apropiación y legitimación de las políticas educativas nacionales en el Distrito de Barranquilla (jornada única, educación inicial, educación inclusiva, convivencia, bilingüismo, etnoeducación, doble titulación, PTA, entre otras), en concordancia con la normatividad vigente y los objetivos y metas del Plan de Desarrollo Distrital.	Durante el mes de febrero acompañé la ejecución de la estrategia de socialización ampliada del proyecto ante las comunidades educativas y actores del sector productivo, consolidando un plan de comunicación territorial enfocado en la apropiación ciudadana del proceso de formación en habilidades digitales y empleabilidad juvenil. A diferencia del periodo anterior, en esta etapa desarrollé acciones concretas de despliegue comunicacional en instituciones educativas priorizadas, coordinando jornadas presenciales de presentación del modelo de entrenamiento y resolviendo inquietudes jurídicas y operativas sobre la vinculación de los jóvenes. Realicé mesas de trabajo con rectores, orientadores escolares y enlaces institucionales para estructurar rutas de información interna que garantizaran transparencia en los criterios de selección, compromisos de corresponsabilidad y alcance del programa. En estos espacios promoví el enfoque de educación–empleabilidad descrito en la propuesta técnica, destacando el entrenamiento intensivo en desarrollo de software, inglés técnico y habilidades socioemocionales como eje transformador. Adicionalmente, proyecté piezas argumentativas y líneas discursivas institucionales para fortalecer la legitimidad pública del proyecto, asegurando coherencia con el Manual de Marca del aliado estratégico y con la identidad comunicacional del Distrito. Estas acciones consolidaron una narrativa centrada en la reducción de brechas de desempleo juvenil y en la generación de talento altamente empleable para el sector tecnológico.

2. Participar en la implementación y continuidad del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes – SIEE, mediante el diseño de estrategias participativas y de escucha social con actores comunitarios, institucionales, académicos y sociales, que garanticen la circulación de información clara, pertinente y confiable para el análisis del desempeño educativo y la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa en el Distrito.	Participé en la armonización operativa entre los criterios del SIEE y la estructura metodológica de la Ruta Básica de formación iniciada en febrero, especialmente en lo relacionado con evaluación por proyectos, seguimiento por desempeño y aplicación de metodologías activas. En coordinación con equipos técnicos, analicé los componentes de seguimiento planteados en la propuesta (uso de plataforma, indicadores de asistencia y rendimiento) para asegurar su coherencia con los principios de evaluación formativa. Desarrollé sesiones técnicas con coordinadores académicos para explicar cómo los procesos de evaluación del programa pueden integrarse a las dinámicas institucionales sin generar duplicidad de reportes ni cargas administrativas adicionales. Este trabajo permitió establecer mecanismos de retroalimentación periódica y construcción de informes cualitativos que aportan al mejoramiento continuo. En campo, realicé observación directa de las primeras dinámicas de entrenamiento en la Ruta Básica, verificando la aplicación de criterios de seguimiento y promoviendo ajustes comunicativos que faciliten la comprensión de los indicadores de desempeño por parte de los estudiantes y sus familias.
3. Acompañar el diseño de estrategias innovadoras de comunicación pública que integren narrativas transmedia, herramientas digitales y recursos creativos para potenciar la visibilidad y el alcance de los programas de calidad educativa, conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la normatividad vigente en las instituciones educativas.	Durante febrero acompañé el diseño y puesta en marcha de una estrategia de comunicación transmedia enfocada en visibilizar el inicio del programa. Esta estrategia incluyó la estructuración de relatos de proceso, documentación audiovisual de actividades formativas y construcción de mensajes pedagógicos que explican el modelo de entrenamiento intensivo. Asesore en la coherencia entre las piezas comunicativas y los lineamientos técnicos del proyecto, garantizando que la información divulgada reflejara fielmente las etapas descritas en la propuesta: fundamentación, ambientación y profundización. Asimismo, orienté la producción de contenidos que explican el enfoque de aprendizaje basado en proyectos y la simulación de entornos laborales propios del sector TI. Participé en la confirmación de materiales informativos dirigidos a jóvenes beneficiarios y familias, asegurando claridad sobre compromisos, cronogramas y metas de desempeño.
4. Acompañar y asesorar a las instituciones educativas en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación desde el aula, en el marco del proyecto de innovación y	En el mes de febrero acompañé a docentes y directivos en la identificación de posibles líneas de investigación escolar articuladas al enfoque STEAM y al aprendizaje basado en el proyecto. Orienté sesiones de trabajo

vinculación al sector productivo, promoviendo enfoques pedagógicos creativos, metodologías activas y la integración de soluciones innovadoras a las dinámicas escolares frente a la comunicación y habilidades transmedia.	para que los equipos pedagógicos comprendieran cómo integrar contenidos de programación, pensamiento lógico y resolución de problemas reales en el aula. Desarrollé talleres prácticos con docentes interesados en vincular sus proyectos institucionales al ecosistema de innovación del Distrito, promoviendo la formulación de microproyectos que dialoguen con necesidades del entorno productivo local. Estas acciones fortalecieron la comprensión del proyecto como una oportunidad de transformación curricular y no únicamente como un proceso externo de formación técnica. Realicé acompañamiento presencial en instituciones que manifestaron interés en consolidar semilleros de innovación, asesorando jurídicamente sobre aspectos de corresponsabilidad institucional y articulación con el programa distrital.
5. Asesorar y acompañar la proyección de informes estratégicos y documentos de balance sobre los procesos de comunicación, escucha social y participación ciudadana, sistematizando aprendizajes, experiencias y resultados que sirvan de insumo para el diseño y fortalecimiento de políticas y estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad educativa y a la consolidación de ciudadanía desde las instituciones educativas en el Distrito de Barranquilla.	Durante febrero asesoré la construcción del primer informe de avance operativo correspondiente al cierre del alistamiento y al inicio de este, sistematizando información sobre matrícula efectiva, asistencia inicial y puesta en marcha académica. Organicé matrices de seguimiento que integran variables de participación, permanencia y desempeño. Elaboré un documento de análisis cualitativo que recoge hallazgos derivados de las primeras semanas de formación, identificando fortalezas, riesgos y oportunidades de mejora. Este documento servirá como insumo estratégico para la toma de decisiones y ajustes metodológicos. Además, proyecté recomendaciones orientadas a fortalecer la comunicación interna entre el staff técnico y la Secretaría, asegurando trazabilidad documental y coherencia en los reportes institucionales.
6. Asesorar en la implementación de modelos de innovación educativa mediante el acompañamiento técnico y pedagógico a los procesos de entrenamiento dirigidos a estudiantes de las instituciones educativas frente a la comunicación para la sana convivencia, garantizando la pertinencia metodológica, la apropiación de las herramientas innovadoras para el fortalecimiento de habilidades transmedias.	Asesoré la implementación inicial de la Ruta Básica en lo relacionado con la apropiación pedagógica del modelo de entrenamiento intensivo, garantizando que su ejecución respetara los principios de aprendizaje contextual, funcional y colaborativo descritos en la propuesta. Participé en jornadas de alineación metodológica con el staff, verificando coherencia entre diseño curricular y práctica formativa. Realicé acompañamiento a actividades de laboratorio funcional y dinámicas de trabajo colaborativo, observando la aplicación de metodologías ágiles y promoviendo ajustes comunicativos que fortalecieran la comprensión de roles y metas por parte de los jóvenes.

	Desde mi perfil profesional, orienté la revisión de acuerdos de corresponsabilidad firmados por los beneficiarios, garantizando claridad jurídica y cumplimiento normativo en el proceso de vinculación.
7. Acompañar y asesorar a las instituciones educativas en la implementación del proceso de entrenamiento en innovación transformativa, orientando la apropiación de metodologías, prácticas y herramientas que fortalezcan las capacidades pedagógicas y estratégicas de docentes y estudiantes para impulsar cambios educativos significativos.	Durante febrero acompañé el desarrollo inicial del entrenamiento en innovación transformativa, promoviendo la apropiación de prácticas orientadas al trabajo por proyectos, pensamiento crítico y construcción de soluciones tecnológicas aplicables a problemáticas reales. Participé en espacios de sensibilización con los jóvenes beneficiarios, explicando el enfoque de transformación educativa y su impacto en la empleabilidad futura. Estas jornadas fortalecieron la motivación, el sentido de pertenencia y la comprensión del proceso formativo como una experiencia integral. Asimismo, asesoré la estructuración de mecanismos de seguimiento cualitativo que permitan identificar el desarrollo de habilidades socioemocionales y liderazgo colaborativo, garantizando que el proceso formativo impulse cambios educativos significativos y sostenibles.

Anexos

1. Formato de Interventoría para firmado por el Supervisor

2. Fotocopia de los aportes obligatorios a salud, pensión y ARL del periodo, según las obligaciones del contrato.



_____

RUBY DEL CARMEN MUTIS GONZALEZ

Contratista