Terra | Lunes | D 06 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagógica - Preescolar A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 6 al 10 de abril

Propósito: Promover en las niñas, niños experiencias significativas de aprendizaje a través de la exploración del mundo marino, fortaleciendo su curiosidad, expresión corporal, artística, creatividad, sensibilidad

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través del lenguaje, el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer el reconocimiento de colores y tamaños, fortalecer la coordinación motriz y promover la participación, el juego simbólico y la interacción a través de una experiencia lúdica

Estrategias: Rincones

⭐ PESCANDO DESDE NUESTRO BARCO ⭐

La profesional recibirá a los piratas exploradores del mar, cada niña, niño llegará al barco del salón recibirá un saludo pirata, se colocaran sus pañoletas, parche y se montaran en el barco de la lectura, leeran el cuento "el submarino de sofia" al terminar por medio de trazos nos contaran cada personaje visto, luego pasaran a los rincones de juego como botellas sensoriales marina, palos de paletas tapas, promoviendo la autonomía, imaginación y el trabajo compartido. Posteriormente la profesional reunirá a las niñas, niños alrededor del mar, se conversará brevemente sobre el mar, los peces, el agua, los barcos, motivandolos a imaginar que son pequeños pescadores, se subiran al barco, cogeran la caña de pescar, la lanzaran y cogeran los peces, al finalizar, mostraran los peces que encontraron, que color tienen, qué tamaño, los felicitaran por su buena labor de pescadores, Jugaran libremente con los peces que cogieron. En tarde Jugaran con rompecabezas

Recursos: cuento "El submarino de sofia"
papel crep, crayolas
barcos de cartón
cañas de pescar, peces
papel celofan azul.

Emmis

Tema | Martes | D 07 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagógico - Prejardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 06 al 10 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Promoveer en las niñas, niños el cuidado del medio ambiente y el respeto por los animales marinos

Estrategias: Rincones

LA MISIÓN DE LOS EXPLORADORES: CUIDAR EL MAR

La profesional recibirá a las niñas, niños con música sucue del mar, saludándolos por su nombre motivándolos a ingresar al salón tranquilamente, el títere pato lucas les preguntará ¿Cómo están hoy? luego pasaremos al rincon de la lectura, la profesional les leerá un cuento invitándolos a imitar sonidos, repetir palabra, hacer gestos de los personajes, luego pasaremos a los rincones de picnic de frutes, muñecas grande para que juegen, compartan e interactuen en cada rincón. Posteriormente la profesional contará una pequeña historia: "un dia los exploradores del mar encontraron el océano un poco sucio y los animales necesitan ayuda". En el piso se colocará una tela azul o papel celofan y al rededor algunos objetos (papeles, tapas, plásticos) que representarán la basura, las niñas, niños deberan ayudar a limpiar el mar recogiendo toda la basura y la colocaran en una bolsa la profesional les explicará que es importante no contaminar el mar, al terminar entraran al mar limpio para jugar con los animales, fortaleciendo la escucha, la atención el cuidado del medio acuatico. En la tarde observaran videos del mar para que por medio de trazos describan los personajes vistos en los videos.

Recursos: Titere Pato Lucas
Picnic de frutes
muñecos
papel, tapas plásticas
Papel celofan azul
animales del mar.
usb.

Emmis

S | Miércoles | D 08 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagógica: Pre Jardín A

Jardín Pastel de los Sueños

Temática: Tierra

Semana del 6 al 10 de Abril

Eje de lenguaje: Expresión en la primera infancia/comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desempeño a fortalecer: Favorecer la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de los animales marinos a través de la exploración artística.

Estrategias: Rincones

LA MANTARRAYA DEL MAR

Iniciamos nuestro día con una cálida bienvenida donde los niños y niñas son recibidos con diferentes expresiones de cariño, saludos afectuosos, palabras motivadoras para fortalecer el vínculo afectivo y generar un ambiente de confianza, se realizaran unas rondas infantiles para que participen cantando, moviendo el cuerpo, luego pasaran a los rincones de las fichas de animales, animales del mar, permitiendo el juego libre, creatividad y la socialización entre ellos. Posteriormente la profesional les cantara que los pueblos del mar viven en medio de peces encontraron un amigo muy especial llamado "la mantarraya" les mostrara la imagen y les dirá: la mantarraya nada muy suave en el fondo del mar y necesita nuestra ayuda para verse más bonita, se les entregara la silueta de la mantarraya en cartulina, los niños y niñas decoraran con vinilos de colores pinceles, luego pegaran tiritas de papel lana para hacerle su cola, para que se mueva cuando nade, al terminar harán un pequeño juego de movimiento y luego la colocaremos en el rincón de la cola, estimulando la creatividad, imaginación en la tarde jugaran con los peces del mar para explorar, potenciar el desarrollo cognitivo reconociendo los y nombrando de los.

Recursos: Fichas de animales
animales del mar
tapa de papel silueta
y de cartulina

Emmis

Jueves D 09 M 04 A 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A
Jardín Portal de los sueños
Martha Ramos
Semana del 6 al 10 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Estimular la motricidad gruesa, el trabajo en equipo y la exploración sensorial a través del movimiento y el juego simbólico.

Estrategias: Rincones

LA MANTARRAYA GIGANTE DEL MAR

Saludaremos cariñosamente a las niñas, niños, familias los invitaremos a pasar al rincón de la literatura para compartir un rato de lectura, luego nos contaran qué cuento leen en casa, al terminar la lectura pasaran a los rincones de fichas espirales, armatodos para jugar, compartir, construir en estos rincones. Posteriormente la profesional reunirá a las niñas, niños les cuenta hoy encontraremos una mantarraya gigante que vive en el fondo del mar, ella es amigable y quiere jugar con nosotros moviendo sus grandes alas, la profesional muestra una sábana grande, las niñas, niños se colocaran alrededor de la sabana y la tomaran con sus manos, entre todos la mueven suave, arriba, abajo simulando cómo la mantarraya mueve sus alas en el mar, durante el juego la profesional dirá: "la mantarraya nada suave en el mar" "Los exploradores pasan por debajo del océano". fortaleciendo la imaginación y el reconocimiento de los animales para finalizar pasaremos al rincón del arte y por medio del modelado realizaran el animal del mar que más les guste. En la tarde Jugaran con balones lanzando, pateando. para desarrollar la coordinación motriz gruesa.

RECURSOS: cuentos, fichas de espirales, armatodos
sabana azul, pacas.
plastilina, plastimasa
balones.

Emmis

Tema | Viernes | D 10 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagógica – Pre Jardín A

Jardín Portal de los Sueños

Martha Torres

Semana del 06 al 10 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la motricidad fina, la coordinación, a través del uso de pinzas y el juego simbólico

Estrategias: Rincones

ALIMENTEMOS AL TIBURÓN HAMBRIENTO

El Títere el cocodrilo Max invitará a las niñas a contar diferentes canciones, luego nos sentaremos en círculo para leerles el cuento "el submarino de sofía" al terminar la lectura, les preguntará que personajes observaron y por medio de dibujos los describirán, luego pasaran a los rincones de botellas sensoriales, animales acuáticos, rollos de papel para que compartan, interactúen, Jueguen entre ellos. Posteriormente iniciaré la experiencia motivándolos con la historia "Hoy somos exploradores del mar y encontraremos tiburones hambrientos que necesitan nuestra ayuda, para alimentarse" luego se les explicará que deberán usar las pinzas para atrapar los peces, evitando usar las manos directamente como verdaderos exploradores, cada niña, niño por turnos tomará un pez con la pinza y lo llevara a la boca del tiburón, depositándolo dentro, al terminar les preguntaré cuantos peces los tamaños, colores, reforzando a la vez la importancia de cuidar los animales del mar. En la tarde dibujaran con crayolas, colores libremente.

Recursos: cuento: el submarino de sofía,
botellas sensoriales, animales acuáticos
chelines, recipientes
pinzas, imagen del tiburón
crayolas, colores
papel corf.

Emmis

S Lunes D 13 M 04 A 2016

Planeación Pedagógica - Preescolar A

Jardín Portal de los Sueños

Maestra Torres

Semana del 13 al 17 de abril

Propósito: Promover en las niñas y niños experiencias significativas de aprendizaje a través de la exploración del mundo natural fortaleciendo su curiosidad, el desarrollo del lenguaje, la creatividad e imaginación

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Desarrollar la motricidad fina y la creatividad a través de la técnica de rasgado y pegado promoviendo la expresión artística y el juego simbólico en ambiente de aprendizaje

Estrategias: Rincones

EXPLORADORES CREANDO Y JUGANDO

Saludaremos cariñosamente a las niñas, niños, entonando canciones infantiles, se les dibujará en la cara un pulpo con pretecarites, luego los invitaremos a jugar con los enhebrados y armatodos fortaleciendo su concentración, coordinación ojo-mano. Posteriormente saludaremos con alegría moviendo nuestras manos, las niñas, niños se ubicarán en las mesas organizadas de manera cómoda, la profesional les explicará: hoy vamos a realizar la cabeza de un pulpo, se les dará las explicaciones de como rasgar el papel con sus manos, en trozos pequeños, luego pegaran al globo con colbón cubriéndolo poco a poco, dejaran secar en un lugar seguro, para terminar pasaran a un espacio de juego libre en los animales del mar, donde explorarán, imaginar y compartir en la tarde observarán el video del pulpo amigo fomentando la curiosidad y el reconocimiento de su habitat natural.

Recursos: Enhebrados, armatodos.
bombas,
colbón
papel seda.
USB.

Emmis

Mates D 14 M 04 A 2026

Planeación pedagógica - pa Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 13 al 17 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia/comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer en las niñas, niños la adaptación al entorno escolar promoviendo la expresión de emociones, a través del dramatizado, el juego simbólico, potenciando las habilidades comunicativas y sociales.

Estrategias: Rincones

"LA CONEGITA QUE NO QUERÍA IR AL COLEGIO"

La profesional recibirá a las niñas, niños con música suave del mar, saludándolos cariñosamente se les entregará un balón para que lo pateen, lancen, compartan alegremente, luego pasaremos al rincón de la lectura se montarán en sus barcos donde encontrarán un cuento, al terminar los intercambiaran para así disfrutar de un rato de lectura, por medio de dibujos nos contaran qué les gusto, qué personajes estaban, para ampliar su vocabulario, la imaginación y la creatividad. Posteriormente, las profesionales caracterizadas con sus trajes de conejos y otros animales del bosque, representaran la historia utilizando diversos recursos expresivos como cambios de voz, gestos, movimientos corporales, durante el dramatizado los exploradores estaran sentados en sillas observando con curiosidad, entusiasmo, al finalizar el dramatizado se realizará un momento de diálogo donde los niñas, niños expresaran sus ideas, sentimientos fortaleciendo su lenguaje oral, la escucha activa. En las horas de la tarde realizaran sus dibujos libremente en papel, crayolas expresando sus gustos por el trazo.

Recursos: pelotas, cuentos
disfraces de conejos.
hojas, crayolas

Emmis

Tema | Miércoles | D 15 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín
Jardín Portal de los sueños
Martha Torres
Semana del 20 al 24 de abril

Propósito: Promover en las niñas, niños experiencias significativas de aprendizaje a través de la exploración a través de la exploración del mundo marino, fortaleciendo su curiosidad, el desarrollo del lenguaje, expresión corporal.
Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la concentración en las niñas, niños a través de la manipulación de chaquiras, promoviendo la creatividad y la expresión artística.
Estrategias: Rincones

TENTÁCULOS CON CHAQUIRAS

La profesional recibirá a las niñas, niños con música suave de fondo, saludándolos, a cada uno por su nombre motivándolos á entrar al salón con alegría, la profesional los invitara a sentarse en los barcos para escuchar el cuento "Dani el delfín bailarín" al terminar el relato les preguntara el nombre de los personajes, los colores, luego pasaran al rincón del arte donde encontraran papel crep, crayolas para que realicen sus dibujos libremente o el de los personajes del cuento leído, luego pasaran a los rincones de animales del mar, botellas sensoriales, para jugar, compartir y expresar sus gustos por estos materiales. Posteriormente las niñas, niños se ubicaran en mesas en un ambiente tranquilo a cada uno se les entregará la figura de un pulpo (cartulina gruesa) luego se les proporcionara chaquiras de diferentes colores y tamaños, las cuales las enhebraran en los tentáculos hechos en lana fomentando la paciencia, concentración, al finalizar mostraran su pulpo realizado, sus trabajos serán expuestos en el rincón del arte. En la tarde las niñas, niños buscaran en el tesoro del mar en el baúl, fomentando su curiosidad, exploración sensorial

Recursos: cuento "Dani el delfín bailarín"
papel crep, crayolas
animales de Emmas, botellas
chaquiras, pulpos en cartón cartulina
Lana

Jueves | D 16 | M 04 | A 2024

Planeación Pedagógica - Preescolar A
Jardín Floral de las Suecas
Martha Torres
Semana del 15 al 19 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fomentar la exploración sensorial, la motricidad fina, la imaginación a través de la preparación de galletas, integrando el juego simbólico

Estrategias: estrategias

PIRATAS CREANDO GALLETAS MARINAS

La profesional recibirá a las niñes, niños con música suave relacionada con el mar, saludará de manera afectuosa, llamándolos por su nombre, ofreciendoles abrazos, choques de manos, abrazos calurosos generando confianza y seguridad les entregaré cintas de colores para que les muevan al ritmo de la música, luego les invitaremos a pasar a los rincones de juego de bolos, pelotas, muñecas; para que compartan, jueguen e interactuen entre ellos. Posteriormente las niñas, niños caracterizados con sus disfraces de piratas, se dispondrán a vivir una experiencia sensorial y divertida en torno a la preparación de galletas en forma de animales del mar. Inicialmente se ubicarán en mesas de donde se les dará los ingredientes: harina, aceite, agua, sal, azucar cada uno tendrá la oportunidad de explorar y manipular los ingredientes, lavarán sus manos mezclando los ingredientes, utilizaran cortadores de animales del mar, al terminar colocaran sus galletas en bandejas para llevarlas al proceso del horneado, al terminar el horneado las consumiran, celebrando su experiencia de piratas culinarios. En la clase de juegos con enhebrados.

Recursos: Bolos, pelotas, muñecas.
Harina, aceite, agua, sal, azucar,
cortadores, bandejas.
enhebrados

Emmis

Tema | Viernes | D 17 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Tomus

Semana del 13 al 17 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad en las niñas, niños a través de la exploración sensorial, expresión artística, la atención.

Estrategias: Estrategias

DECORANDO LA CABEZA DEL PULPO

En el momento de ingresar las niñas, niños al salón serán recibidos con diferentes expresiones de cariño: sonrisas, abrazos, fortaleciendo el vínculo afectivo y generando seguridad, realizaremos algunas rondas infantiles y juegos corporales, luego pasaran a los rincones de animales del mar, botellas, pelotas de pletas, tubos higiénicos, para que interactuen, jueguen entre ellos. Posteriormente la profesional les explicará que ahora van a darle vida a su pulpo, una vez que la cabeza del pulpo este completamente seca se ubicaran las niñas, niños en las mesas, primero, se pinchara el globo con cuidado y se retirará solo la estructura dura de papel, luego decoraran la cabeza del pulpo con pintura o vinilos del pulpo fortaleciendo su creatividad y expresión artística, después, se colocaran ojos móviles permitiendo le den una expresión única a su pulpo, al terminar dejaran de secar en un lugar seguro. Luego pasaran a jugar libremente con los animales del mar: en las horas de la tarde jugaran con los rompecabezas fortaleciendo la concentración coordinación ojo-mano

Recursos: animales del mar botellas sensorial pelotas de pletas, tubos de cartón pinturas (vinilos) ojos movibles rompecabezas

Emmis

Tema "Los Exploradores van al circo" D 20 M 04 A 2026

Planeación pedagógica - pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 20 al 24 de abril

Propósito: Promover en los niñas, niños experiencias significativas de juego, imaginación y expresión a través de la ambientación de circo, fortaleciendo su desarrollo integral, favoreciendo habilidades, motrices, sociales y comunicativas

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la coordinación oculo-manual, la precisión y el control del movimiento a través del uso de punzón, promoviendo la atención la relación causa-efecto frente a estímulos sensoriales

Estrategias: Rincones

EXPLORADORES ROMPEGLOBOS

Los exploradores llegan al salón con mucha emoción saludan cordialmente a sus amigos, profesional, intercambiando sonrisas, gestos. A través de movimientos libres exploraran su cuerpo expresan su creatividad. luego, saltaran dentro de los aros coordinando sus movimientos y mejorando su equilibrio. luego pasaran al rincón de laberintos, fichas armables, desarrollando la concentración, paciencia. Posteriormente, los exploradores pasaran al salón de parvulos donde encontraran una pared con globos pegados a diferentes altura, se les motivara para reventar estos globos, se les entregará un punzón de punta redonda o pelotas mágicas, cada niña, niño lanza intentando explotar o tumbar los globos, se animara con palabras "lanza al globo azul", "tu puedes" y lanzaran por turnos, lanzaran según el color indicado, al terminar conversaremos con las niñas, niños "¿cuál globo te gustó más? ¿cómo te sentiste? En las horas de la tarde jugaran a lanzar, patear las pelotas fortaleciendo la motricidad gruesa, equilibrio y fuerza

Recursos: laberintos, armables, aros
globos
punzones
pelotas.

Emmis

Tema | Martes | D 21 | M 04 | A 2026

Planeación pedagógica - preescolar

Jardín Portal de los sueños

Martha Tamus

Semana del 20 al 24 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la coordinación motriz gruesa, la atención, el seguimiento de instrucciones y la convivencia, promoviendo el respeto por los turnos y la participación activa mediante la experiencia lúdica y creativa.

Estrategias: Rincones

ENCESTANDO CON ALEGRIA

En la bienvenida la profesional saludará a las niñas, niños con cariño, entonaremos algunas canciones infantiles, les pintaré una mariposa, balones, otros, con pintucaritas en cara, manos según sus gustos, luego pasaremos al rincón de rompecabezas fichas Lego, para fortalecer habilidades cognitivas, concentración coordinación ojo mano. Posteriormente las niñas, niños serán invitados a dirigirse al comedor, el cual estará ambientado de manera colorida y llamativa con baldes distribuidos en diferentes espacios y pelotas de diversos tamaños, al llegar al comedor, se ubicaran en filas por turnos cada participante tomara una pelota e intentara lanzarla para encestarla dentro de los baldes, las profesionales acompañaran el proceso animandolos constantemente usando un lenguaje lúdico: "vamos a encestar", muy bien por esperar tu turno", al terminar la actividad se les premiara con una carita de payaso por su buena participación, así pasaran todos las niñas, niños en esta actividad destacando el respeto, la alegria y la participación activa en la tarde con cintas de colores bailaran al ritmo de la musica.

Recursos: pintucaritas.
rompecabezas, fichas lego
baldes, pelotas
cintas de colores
usb.

Emmis

Tema | Miércoles | D 22 | M 04 | A 2026

Planeación pedagógica - Pre Jardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 20 al 24 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer la expresión creativa

estrategias: Rincones

REALIZANDO GORROS LLAMATIVOS

Hoy recibiré a las niñas, niños con diferentes expresiones de cariño: abrazos, choques de manos, palabras de cariño fortaleciendo el vínculo afectivo y generando un ambiente seguro y acogedor, luego pasaremos al rincón de cuentos, títeres, donde leeran, observaran y por medio de una conversación nos dirán que les gusto de estos cuentos, interactuaran con los títeres expresando sus gustos por las lecturas, luego pasaremos a los rincones de: fichas lego, fichas de espirales para que construyan libremente, comparten, interactuen entre ellos. posteriormente les contaré a las niñas, niños que hoy explorarán realizando un gorro llamativo lleno de colores, texturas nos dirigiremos al salón de camineadores donde encontraran ellas mesas, pinturas, papel, pompones cada uno decorará su gorro a su gusto, colocaran los materiales que les guste al terminar les preguntaremos qué colores tienen sus gorros, si les gusto? así se promoverán la creatividad, imaginación y la expresión artística. en la tarde jugaran con balones lanzando, pateando fortaleciendo la motricidad gruesa equilibrio y fuerza

Recursos: cuentos, títeres
fichas lego, espirales
cartulina
vinilos
pompones

Emmis

Tema | Jueves | P 23 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagogica - pre Jardín A
Jardín portal de los sueños
Martha Torres
Semana del 20 al 24 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fortalecer habilidades motrices gruesa en las niñas, niños mediante un circuito de exploración que incluye desplazamiento, equilibrio y lanzamiento promoviendo la coordinación
estrategias: Rincones

EXPLORADORES VALIENTES "ARCOS DE FUEGO"

La profesional recibirá a las niñas, niños con musica suave relacionada con el mar, saludará de manera afectuosa, llamándolos por su nombre, ofreciéndoles abrazos, choques de manos, saludos creativos generando un ambiente de confianza y seguridad se les entregara cintas de colores para realizar movimientos arriba, abajo, giros suaves, rápidos, lentos, luego pasaremos a los rincones de estufas, cocina, alimentos donde compartiran e interactuaran libremente. Posteriormente las profesionales recibiran a los exploradores con música de circo, se realiza un calentamiento jugando a ser animales del circo: elefante marchando, leones rugiendo, focas aplaudiendo, se les mostra el aro de fuego y el tunel magico, la profesional les mostrará como deben pasar por el aro de fuego, el tunel magico para darles seguridad, pasaran por turnos, saltaran, caminaran a través del aro de fuego, gatearan por el tunel de colores al salir se les brindara fruses, aplausos por su buen desempeño. mostrando la interacción y el disfrute. En la tarde Jugaran lanzando aros en la trompa del elefante fortaleciendo la coordinación, precisión, control del movimiento

Recursos: estufas, cocina, alimentos
aros, papel seda, crepe.
laberinto
elefantes de aros

Emmis

Tema | Viernes | D 24 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagógica - Prejardín A

Jardín portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 20 al 24 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento

Desarrollo a fortalecer: Fomentar la expresión corporal, la creatividad, la interacción social y el juego simbólico a través de experiencias lúdicas inspiradas en el circo.

Estrategias: Rincones

FIESTA MÁGICA DEL CIRCO

Se dará la bienvenida a las niñas, niños en un ambiente alegre y colorido, con música bailaran, compartiran luego pasaran a los rincones de carros, muñecos para compartir, jugar e interactuar en cada rincon. Posteriormente las niñas, niños pasaran a la fiesta mágica del circo, donde disfrutarán de un pequeño show de payasos, juego de malabares sencillos y participación activa, se incluira bailes, risas y actividades lúdicas que fomenten la alegria, la creatividad y el trabajo en equipo, se finalizará con una pequeña fiesta grupal, donde las niñas, niños podran bailar, compartir y expresar lo vivido en la actividad. En las horas de la tarde realizaremos una actividad artistica, donde por medio de trazos nos contaran que les gusto de la fiesta mágica del circo, estos trazos se haran con crayolas, colores en el papel craf, luego nos contaran qué les gusto.

Recursos: carros, muñecos
disfraces
usb.
crayolas
colores
papel craf.

Emmis

Tema | Lunes | D 27 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagógica - Prejardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 27 al 30 de abril

Propósito: Promover en las niñas, niños, experiencias significativas de aprendizaje a través de la exploración del mundo marino, fortaleciendo su curiosidad, expresión corporal, artística, creatividad.

Eje de trabajo: Expresión a la primera infancia; comunicación a través del lenguaje al movimiento.

Desarrollo a Fortalecer: fortalecer la motricidad fina, la creatividad artística en las niñas, niños mediante la finalización de la cabeza del pulpo

Estrategias: Rincones

CREANDO NUESTRO PULPO EN FAMILIA

Para la bienvenida la profesional saludará a las niñas, niños con cariño, entonando algunas canciones infantiles, les dibujará animales marinos con pintucarita en cara, brazos, manos según sus gustos luego pasaremos a los rincones fichas de tubo, correctores, espirales, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, concentración, coordinación ojo-mano. Posteriormente se invitará a las madres de familia a realizar los tentáculos del pulpo, mientras las niñas, niños de manera simultánea realizarán sus propios pulpos en plastilina fortaleciendo su creatividad y motricidad fina, los madres cortaran tiras de papel, pegaran con pegastick formando los tentáculos los pegaran a la cabeza decorada por las niñas, niños días anteriores dando por terminado la creación, las familias mostraran sus pulpos hechos en familia. En la tarde observaran algunos videos luego por medio del dibujo libre nos contaran las personajes vistos en los videos promoviendo el desarrollo del lenguaje, la memoria, concentración.

Recursos: pintucaritas, fichas de tubo, espirales papel seda, tijeras, pegastick, plastimasa, usb, parlantes, crayolas

Tema | Martes | D 28 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagógica - Pre Jardín A

Jardín Portal de los Sueños

Martha Torres

Semana del 27 al 30 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer la expresión corporal, la coordinación motriz, la atención y la exploración sensorial a través de la música, el movimiento

Estrategias: Rincones

EL PULPO COCINERO EN ACCIÓN

En la bienvenida a las niñas; niños saludaremos con expresiones de cariño, se les entregará una cinta de colores para que la muevan al ritmo de la música, arriba, abajo, a los lados, según los movimientos que deseen, luego pasaremos al rincón de cocina, alimentos, para que compartan, jueguen e interactúen entre ellos. Posteriormente, las niñas, niños comenzarán a bailar al ritmo de la canción "el pulpo cocinero" imitando los movimientos del pulpo "tentáculos (brazos), girar, saltar suavemente, desplazarse por el espacio como si estuvieran en el mar, la profesional guiará los movimientos promoviendo la expresión corporal, después del baile se les propondrá la misión de ayudar al pulpo a encontrar pequeños pulpos que se han escondido, en recipientes con diferentes materiales como bolas de hidrogel, papel rasgado las niñas, niños introducirán sus manos para encontrar los pulpos escondidos, estimulando el sentido del tacto, la curiosidad, al terminar la búsqueda nos contarán cuántos pulpos encontraron, los colores. En la tarde armaran rompecabezas estimulando la concentración, coordinación viso-motriz.

Recursos: cintas de colores
cocina, alimentos
USB
bolas de hidrogel, papel rasgado
imagenes Emotis pulpos.

Tema | Miércoles | D 29 | M 04 | A 2026

Planeación Pedagógica - Prejardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Torres

Semana del 27 al 30 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Favorecer la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la creatividad a través de la elaboración de una figura utilizando materiales reciclables

Estrategias: Rincones.

CREAMOS NUESTRO PULPO DIVERTIDO

Hoy daremos la bienvenida a las niñas, niños con expresiones de cariño, invitaremos a las familias a coger un cuento para que se lo lean y compartan un rato de la lectura, luego nos contarán si leen en casa, si comparten estos espacios con las niñas, niños, luego los invitaremos a pasar a los rincones de fichas armables, lego para que disfruten de armar figuras, interactúen entre ellos. Posteriormente se motivará a las niñas, niños con una breve conversación sobre los pulpos: dónde viven, cómo son, se acompañará con una canción, en las mesas encontrarán tubos del papel higiénico, ojos movibles, pinceles, vinilos, cada uno cogerá un tubo del papel higiénico lo pintará dándole vida al cuerpo del pulpo dejará secar, le colocará ojos movibles con ayuda de la profesional realizarán cortes formando los tentáculos, los cuales podrán doblar y decorar con puntos, al terminar nos mostrarán sus pulpos ya terminados, estimulando su creatividad e imaginación. En la tarde jugaran, bailaran con sus pulpos realizados en la experiencia pedagógica.

Recursos: Barcos, cuentos
armables, fichas lego.
Rollos de papel higiénico
pinceles, vinilos
ojos movibles.

Emmis

Jueves | D 30 | M 04 | A 2026

Planeación pedagógica - Prejardín A

Jardín Portal de los sueños

Martha Tomis

Semana del 27 al 30 de abril

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

Desarrollo a fortalecer: Fomentar la atención, imaginación y la expresión corporal, verbal en los niñas, niños a través de la observación de un video infantil, promoviendo el reconocimiento de animales marinos y sus características

Estrategias: Rincones.

VIDEO "EL PULPO CURIOSO DEL FONDO DEL MAR"

En el momento de llegar las niñas, niños serán recibidos con expresiones de cariños saludos con choque de manos, abrazos, frases motivadoras, se les entregará un rompecabeza para que en familia los armen, compartan e interactuen, luego se despedirán tranquilamente de sus familias, pasaran a sus tercos donde encontraran un cuento para que lo lean, observen y luego por medio de sus dibujos nos cuenten que les gusto fomentando la comprensión, creatividad y la expresión artística. Posteriormente invitaremos a las niñas, niños a sentarnos en sillas se les contará que vamos a ver un video, la profesional acompañará con gestos, movimientos invitando a las niñas, niños a imitar al pulpo (mover los brazos como tentáculos, nadar, esconderse, etc.). Al finalizar el video se realizará un pequeño diálogo ¿Qué hacía el pulpo? ¿Qué fue lo que más les gustó? luego pasaremos al rincón del arte donde encontraran la imagen del pulpo para que lo decoren, pinten según sus gustos. En la tarde cada niña, niño mostrará su dibujo decorado del pulpo contándonos su color, cuentos brazos tiene el pulpo, fomentando la imaginación y creatividad.

Recursos: Cuentos, hojas, crayolas usb, proyector.

Emmis

Powered by CamScanner

D 06 M 04 A 2026 Tema: PESCANDO DESDE NUESTRO BARCO

Valoración y seguimiento al desarrollo

pre Jardín A

Hoy saludamos con cariño a los niñas, niños después de un largo descanso de semana Santa, se les preguntó cómo la pasaron, si salieron a pasear, Isabella comento que su papá vino de su viaje estuvo en casa realizando el barco para la actividad de hoy se colocó su pañuleta en la cabeza, se monto en su barco cogiendo un cuento al mirar los personajes los describió como eran Sam es un niño pirata que sale en su barco con su perro encontro un cangrejo, peces de colores, delfin azul, al llegar su amigo se sube le invito a sentarse en su barco y le mostro algunos cuentos, luego pasaron a los rincones de juego botellas sensoriales, pelos de galletas Damian coloco las botellas en fila, Aidan señalo, asombrado como su pez amarillo creció, Jhosuar mostro el cangrejo naranja pero Isabella le dijo que era una estrella porque los cangrejos son rojos, Rafael cogio varios pelos y dentro de esos pelos encontro la botella, dijo que tenia brillos, bolas de color azul, roja, amarilla y verde, asi interactuaron en cada rincón fortaleciendo su curiosidad Posteriormente se encontro con sus barcos realizados en casa por los familias, encontraron en el piso peces, cada uno se monto en su barco y con la caña de pescar Aidan lanzo fuertemente y al atrapar a un delfin lo mostró, Zoe cogio varios peces descubrio cosas, un pulpo, cangrejo y un tiburón, Laura al coger los peces dijo ya no hay más peces, luego dejaron las cañas y se lanzaron al mar alegremente, el agua es azul, pero ya no hay peces dijo Mia, al terminar Dylan dijo yo cogio muchos peces, Thiago yo cogi pocquitos, Brianna mis peces tenian muchos colores, asi disfrutaron fortaleciendo su motricidad, se promovio su participación en el juego Simbólico. Reflexión Pedagogica, Hoy los niñas, niños mostraron entusiasmo, su coordinación al lanzar la caña de pescar se asombraron al coger cada pez nombrando, el color tamaño y la cantidad de la pesca, al bañarse en el mar (manta azul) reconocieron su color y disfrutaron de poder entrar Emmie al mar, se sintieron seguros, asombrados disfrutando la experiencia.

D 07 M 04 A 2026 Tema: LA MISIÓN DE los EXPLORADORES "CUIDAR EL MAR"

Valoración y seguimiento al desarrollo

pre jardín A

Hoy los saludo el pato lucas preguntándoles cómo están, Cristofer con su cara triste, dijo que quería irse con su mamá porque la extraña mucho, el pato lucas le explicó que la mamá tenía que irse a trabajar le dio un abrazo y luego lo invito a sentarse a escuchar el cuento las maravillas del mar, al observar las imágenes recordó algunas animales comento es un tiburón con los dientes grandes, el pulpo tiene varios brazos, el cangrejo es de color rojo, Demian al sentarse escucho el cuento con mucha atención se asombro de ver el barco que recorrio el mar, disfrutaron de la lectura y observar las imágenes luego pasaron al rincón de los picnic de frutas, muñecos, Liam cogio una manzana y la mordio diciendo, que es rica, Zoe tendio el mantel organizo con el canasto frutas, sento la muñeca, luego le ofrecio fresas, manzanas, bananos diciendole que eran muy ricas, asi disfrutaron de estos rincones que los invitan a consumir alimentos sanos permitiéndole a la vez compartir, jugar e interactuar. Posteriormente al ingresar al salón Isabella al ver que el mar estaba sucio con tapas, palos, papeles, dijo eso no puede ser toda enojada, el mar debemos limpiar, Sofia le dijo si nosotros vamos a dejarlos sin basura para que los peces no se mueran, recogieron todo y la basura la colocaron en una bolsa, luego se sentaron en el mar jugaron con los animales diciendoles ahora si pueden nadar sin miedo les dijo Rafael, fortalecimiento el cuidado del medio ambiente, la escucha y la exploración. En la tarde observaron videos luego por medio de los trazos realizaron dibujos describiendo los personajes visto. **Reflexión Pedagógica:** Hoy evidencie que los niños y niñas son conscientes del cuidado del medio ambiente reconociendo que ciertos objetos ensucian el mar y le hacen daño a los animales que habitan en él, para Isabella, cristofer fue muy triste ver como los animales estaban muriendo se por culpa de la basura que las personas en el mar.

Emmis

"08" "04" 2026 La mariposa de Lucía

Valoración y seguimiento del desarrollo pre-lectura

En el mismo lo de llegar los niños, niñas, explo-
ran alegres, de ingresar al salón se dirigían
un unicornio de quien le dio los comentarios el siguiente
en un cambio de segundo y de repente, en segundos
algunos niños y niñas empezaron jugar en el lugar,
dijeron que un libro regalado llamaremos a ubicarse
ordenes, luego pasamos a los alrededores de Cinthia
de Mariposas, animales del mundo, Ariadna mientras
los cuentos los cuentos en sus cuentos, Ariadna
diciendo el libro, con su Bigotes, el primero Hijo
Comenzó, cogió todos los Pingüinos, pintaron en
Bonn, Briana dijo yo cogí los Pingüinos, Ariadna
Calle le dijo ellos comienzan Jesús Cinthia
Cuerpo es pequeño, Rafael rojo el pico Cinthia dijo
que el es un Oso de muchos brazos, pero Ariadna
el delfín es precioso, tiene ojos grandes, y se sumer-
gió comprendieron, interpretaron, expresaron sus ideas
los Señores por cada animal colorean los dibujos
mente al pastorcito la imagen de la rana Jesús
Rafael alegremente dijo es una mariposa ella
vive en el mar cuando salimos a pasear y yo
cogí 2 mariposas cada una cogió una
Imagen con los colores le dieron color en los
dibujos, Isabella dijo yo las alas de mariposa
dijo como el Conejito Thiago dijo yo de
azul porque es mi color favorito así los niños
lo colorean libre formando los colores, luego
la colocamos en el mar diagonal a las Pinturas
rápidamente, Jugaron y luego las regresan en el
rincón del arte, desarrollando la curiosidad y
amplian el conocimiento sobre el entorno natural
en la tarde Jugaron con los animales del mar
agruparon, nombraron, explicaron sus características
Tamaños, colores. de el texto predictivo
ejercicio que los niños, niñas se divirtieron
la amistad para el aprendizaje con los dedos, regresan, regresan la casa
hacer la cola promovieron la comunicación
Oportuno, se expresaron, mostraron en el
Salón, imaginación, cada uno salud su lugar
Abierto a su manera, eligieron colores
formas según sus intereses, de color rojo el
que le llevo al mar también animal pingüino
fue un ambiente lleno y significativo.

D 09 M 04 A 2026 Tema La mantamaya gigante del mar

Valoración y seguimiento al desarrollo

pre Jardín A

En el momento de llegar las familias, niñas, niños saludamos cariñosamente invitamos a seguir al rincón de la lectura allí la mamá de Cristofer le leyo el cuento "en lo profundo del océano al mostrale las imagenes del delfin pez, mantarraya, medusa, pulpo toco cada textura describió que era suave, aspero, la mamá de Aidan le leyo el cuento "Dani el delfin bailarin" señalo cada personaje se sonro al decirle que bailaba con sus amigos en el mar, compartieron un reto de lectura en familia luego pasaron a los rincones armo todos, fichas de espirales Jose cogio varias fichas construyendo figuras altas, aplaudio, y al preguntarle qué era dijo espada, Rafael hizo un pongue para su hermano Kelen, Laura unio las fichas de espirales al decirle cual era el color rojo mostro la de color naranja, mostro bien le azul, amarillo verde, así compartieron, constatyeron diferentes figuras, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, posteriormente les explique que nuestra amiga mantarraya vino a visitarlos todos se hicieron alrededor de la sabana (mantarraya) realizaron movimientos suaves, emmanuel se hizo debajo de la mantamaya, algunos les lanzaron peces ya que estaba hambrienta, luego al pasar al rincón del arte realizaron los dibujos de los animales que les gusto, Isa realizo su cangrejo rojo, Thiago el delfin azul, mostraron su creatividad expresión, ampliando su imaginación y fortaleciendo su motricidad fina. En las horas de la tarde lanzaron, patearon los balones, Thiago al meter su pelota en las patas de las mesas, gritaba gol, Laura, zoe se lanzaron los peluches fortalecieron la coordinación motriz, fuerza precisión.

Reflexión pedagógica: Hay evidencia que las niñas, niños a través del juego lúdico, disfrutaron reconocieron los animales del mar, a través de sus dibujos muestran su creatividad y expresan sus gustos, saberes, a Isabella siempre muestra su agrado por los cangrejos, Rafael la mantamaya es su animal preferido del mar.

Emmis

D 10 M 07 A 2020 Alimentemos el Sistema Inmunológico

Valoración y seguimiento del desarrollo

Periodo A

Hoy el cocodrilo la rana, los saludo cordialmente enfrente varios conejos luego sus familias y el tigre luego el cuento el submarino se dirige al terminar respondían sus preguntas del profesor en el cuento, pasaron a la mesa de las bolitas sensoriales, en tipo de papel higiénico, animales acuáticos y nadan cerca la ballena en el agua la movió arriba, abajo, que, Briana observan varias bolas de papel higiénico, nadaban algunos animales diciendo que de ese le cabe de ellos, Josue cerro el delfín al preguntarle como se llamaba dijo el ya delfín siguiendo Jhoser, cogio varios animales al preguntarle donde esta el tiburón lo alzo, aquí esta, luego alzo el tiburón, cerrado, así comparten, jugaron en este rincón posteriormente se les dijo que los tiburones eran hambrientos hay veces en mucho es encontrar muchos peces debemos cogerlos con pinzas y con mucho cuidado sin dejar los caer los llevaban a la boca de los tiburones, David triste dijo se acaban los peces y el tiburón tiene hambre, Lewis dijo mi tiburón esta lleno porque se comio varios peces de colores abajo, verde, amarillo, Thiago dijo peces colores y se los dio al tiburón, a termino se les pregunto si habían cogido muchos peces, Mia, dijo que ella cogio muchos peces de colores, así se fortalecio la motricidad fina, coordinación, el cuidado de los animales marinos en la tarde realizaron dibujos libremente con las crayolas Dylan, describio sus dibujos diciendo que era su mamá. **Reflexión pedagógica:** hoy evidencie el agrado de la prueba de los niños tienes este muy bien fortalecida aunque Emmanuel se le dificulto coger la pinza pero hizo el pez a la boca del tiburón, realizo la actividad llevando el pez con sus dos dedos, se preguntaba nuevamente porque los peces tienen muy grandes y ellos pequeños para que los tiburones quieren muchos, hizo fuerza sus uñas en la actividad.

D 13 M 04 A 2026 Exploradores creando y jugando

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Hoy al llegar las niñas, niños al jardín saludaron alegremente, Demian pidio que le dibujaran un delfin, Isabella quiso el mismo pulpo de ella, Thiago dijo yo quiero un tiburon pero azul, Cristofer estaba un poco triste porque su mamá se fue a trabajar y dijo que no quería que la cantaran, luego pasaron al rincón de los enhebrados, rompecabezas, Dylan le pidio a su mamá que lo ayudara a enhebrar porque no podia, la mamá con paciencia lo ayudo al terminar dijo mira maestra ya si pude, la mamá lo felicito, se despidio tranquilo de su mamá, luego compartio en el rincón de los animalitos con Thiago, hicieron una torre grande, Josue se sento a enhebrar la figura de la tortuga, reconocio el animal dio el nombre y dijo que es verde, Laura celebraba cada vez que enhebraba decia que ella si podia, manejo bien estos elementos didácticos con buena coordinación ojo-mano, compartieron, jugaron e interactuaron en estos rincones. posteriormente las niñas, niños, rasgaron papel, pegaron a la bomba al preguntarle a Isabella que estaba haciendo dijo es la cabeza del pulpo, Emmanuel decia pepe mas papel, rasgo en pedazos pequeños aplico el tolbon con pincel, se evidencio la concentración y el trabajo en equipo, fortaleciendo su motricidad fina, dejaron secar en un lugar seguro, luego exploraron en el rincón de los animales del mar, en la tarde jugaron, despues de ver el video del pulpo amigo, Gael busco en los animales diciendo pulpo, reconoce este animal. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie en las niñas, niños su concentración al rasgar el papel, motricidad fina, su imaginación, creatividad, Laura cogio la bomba dijo que ella iba a hacer la cabeza del pulpo llenando la bomba con mucho papel, se evidencio su concentración, agarre del papel, pinza disposición, coordinación oculo-manual, importancia de la exploración de texturas y el seguimiento de instrucciones.

Emmus

D 14 M 04 A 2025 Tema LA CONEJITA QUE NO QUERIA IR AL COLEGIO

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Hoy salude cariñosamente a las niñas, niños, con balones entraron al salón los lanzaron, patearon, Thiago dijo yo voy a compartir con David es mi amigo lanzaron la pelota David la pateo gritando goal, soy campeón, luego Aidan se sentó cogió un balón con sus dos manos y no quería compartir al decirle comparte con un amigo dijo bueno, pero cuando llego Isabella se sentó con ella y se lanzaron la pelota entre las piernas, luego pasaron a los barcos de la lectura, cada uno cogió leyeron, observaron, intercambiaron, se escucha la voz de Emmanuel diciendo papa es un delfin, Thiago exclamo diciendo es azul dani color favorito, compartieron un reto de la hora de lectura y por medio de dibujos expresaron que les gusta. Posteriormente las niñas, niños estaban sentados con sus orejas de conejos, las profesionales al salir al escenario las aplaudieron, narraron el cuento, Isabella dijo por que la coneja no quiere ir al colegio si aquí la pasamos divirtiendo, tenemos amigos, hay muchos juguetes, mientras mi mamá esta trabajando yo me divierto con mi amiga Mia, aplaudieron, estuvieron atentes conversaron expresando sus ideas, así fortalecieron su lenguaje. En la fase realizaron sus trazos, describieron personajes que vieron en el dramatizado. Laura dijo que ella es una conejo que come zanahoria se expresa con un lenguaje claro. **Reflexión pedagógica:** Hay evidencia que las niñas niños disfrutaron del dramatizado realizado por las profesionales se genero un ambiente de interes, motivación y participación activa, estuvieron atentos, expresaron emociones como alegria, sorpresa, se fortaleció el proceso de comprensión, escucha activa, lenguaje, fortaleciendo la adaptación al jardín.

Emmis

D 15 M 04 A 2026 Tema Tentáculos con chequires

Valoración y seguimiento al desarrollo

parvulin A

el saludo de hoy fue con mucho cariño, las niñas, niño llegaron tranquilos se despidieron de sus familias, luego se sentaron en los barcos para escuchar el cuento "Dani el delfin bailarin" al terminar cogieron crayolas y pasaron al rincón del arte donde Thiago dijo que su delfin era de color azul, Isabella dijo que ella dibujo al cangrejo rojo, Rafael realizo el dibujo de color azul, luego pasaron al rincón de los animales del mar, botellas sensoriales, Aidan al coger las botellas dijo que su pez estaba grande, movió de un lado a otro, las bolas de hidrogel crecieron dijo Laura, mi estrella también creció, cristofer agrupó los animales dijo aparte a los delfines, pulpos, tiburones, describio a cada uno diciendo el pulpo es naranja, los tiburones negros, el delfin es azul, eyri compartieron, jugaron en cada rincón. posteriormente se sentaron en sillas en las mesas al encontrar la imagen del pulpo (cara) Isabella dijo que era una medusa, Mia dijo no es un pulpo se les explicó la dinámica, Zoe al no poder enhebrar los chequires se puso triste, Isabella le dijo eghele saliba y veras que si, pudieron al lograrlo sonrió lleno sus tentaculos (pulpo) diciendo ahora si parce, cristofer se concentro logrando enhebrar los tentáculos del pulpo con los chequires, le ayudo a emmanuel enrique dijo pepe no puedo, enhebraron los dos logrando terminar su trabajo, se fortalecio la paciencia, trabajo en equipo, concentracion. En la tarde encontraron el tesoro del mar en el baul, encontraron cuentas, fichas, muñecos, empezaron. Jugaron e interactuaron entre ellos. **Reflexión pedagogica:** hoy evidencie que los niños realizaron la experiencia con mucho entusiasmo, se concentraron y trabajaron en equipo, se programo nuevamente ya que por el material de la lana se les dificulto un poco, aunque Isabella les dió la idea de mojar los puntas con saliba para que asi lograran terminar su experiencia, se promueve la creatividad, la expresion artistica.

D 16 M 04 A 2026 Tema Piratas creando galletas marinas

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Pre-Jardín A

Hoy se dio la bienvenida a las niñas, niños con diferentes expresiones cariñosas se les dio cintas de colores las cuales movieron al ritmo de la música, movieron el cuerpo a Isabella le gusta mucho la canción de la patita Lulu, Mia dice que le gusta la canción de los 3 elefantes, se cogieron de la mano para realizar movimientos con su cuerpo, luego pasaron a los rincones de bolos, pelotas, muñecas, David cogio el canasto de los bolos recorrio todo el salón Thiago le dijo que debia colocar los bolos en el piso y con las pelotas los lanzaran y asi los tumbaba, David le hizo caso organizaron los bolos en filas al tumbarlos aplaudieron, repitiendo esta accion, Laura Zoe, Sofia consintieron a los muñecos, desvistieron, bañaron y volvieron a vestir mostrando su cariño por estos juguetes asi compartieron, en los rincones de juego. posteriormente las niñas, niños, profesoral con sus gorros de chef, delantales cogieron la, harina, aceite, agua sal, azucar, amasaron con los cortadores de animales marinos hicieron sus galletas Isabella mostro su congrejo que era de chocolate, Rafael dijo que el congrejo de el era de fresa, al terminar metieron en bandejas, esperaron que estuvieran horneadas y al consumirlas dijeron que estaban ricas son de animalitos del mar con sabor a chocolate, fomentaron la exploración a través de los sentidos. En el tarro Jugaron con los enhebrados fortaleciendo su motricidad fina, coordinación ojo-mano. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencio que las niñas, niños disfrutaron de amasar, realizar las galletas marinas fortalecieron sus sentidos especialmente el del tacto, olfato y gusto. Su participación fue emotiva, mostraron su gusto por mezclar, amasar y dar forma, lo que tambien contribuyó al desarrollo de la motricidad fina, les permitio un aprendizaje integral donde el juego, la exploración fue activa.

Emma's

D 17 M 04 A 2026 Tema: Decorando la cabeza del pulpo

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

En el momento de llegar las niñas, niños fueron recibidos con diferentes expresiones de cariño, abrazos, choque de manos, realizamos algunas rondas, dinámicas que les permitieron compartir e interactuar con sus demás pares, luego pasaron al rincón de animales del mar. palos de paletas, tubos de papel higiénico, Aidan cogio algunos animales del mar, diciendo el nombre de cada uno, al coger el delfin dijo delfin, lo abrazo demostrando que es su animal preferido, tambien cogio su botella sensorial del pulpo de color naranja, algunos palos, tubos de papel dende armo como una cerca, Damian cogio varios palos, los metio en el tubo de papel, Gael metio sus animales marinos en los tubos del papel higiénico, Zoe, Laura, cogieron las botellas sensoriales, las movieron de un lado a otro observando el movimiento de los peces disfrutaron de observar los colores, los animales asi compartieron, interactuaron en cada rincón. Posteriormente se ubicaron en frente de las mesas, las niñas, niños cogieron sus pinceles pinturas en platos pintaron la cabeza del pulpo diciendo que ellos la querian de color rosa (Fucsia), luego dejaron secar en un lugar seguro, Isabella dijo mi pulpo va a quedar lindo de mi color favorito color ros-, cuando ya estuvo seco les colocaron ojos movibles. disfrutando de su creatividad imaginación. En la torre armaron los rompecabezas, estuvieron concentrados, armaron, desarmaron estos materiales didáctico. **Reflexión Pedagógica:** Hoy evidencie que las niñas, niños disfrutaron de explorar diversas formas de expresión artistica fortaleciendo al mismo tiempo habilidades artisticas, motrices, socioemocionales a través del uso de la pintura, utilizando pinceles, otros usaron sus propias manos lo que tambien les favoreció el reconocimiento sensorial.

Emmis

D 20 M 04 A 2026 Tema "Exploradores rompeglobos"

Valoración y seguimiento al desarrollo

Prejardín A

Saludamos cariñosamente a las niñas, niños, preguntamos cómo estaban Isabella dijo que ella estaba feliz porque su mamá la trajo al jardín porque está descansando, hoy no fue a trabajar la bañó, pinó y en la tarde la va a recoger, Emmanuel estuvo un poco triste al separarse de su abuela, le dio un abrazo, entró saltando dentro de los aros, luego se ubicó en los rincones de armatodos, laberintos, Thiago al ver los laberintos, pasó las fichas de un lado a otro diciendo para arriba, para abajo, las fichas son azules, rojas, amarillas, verdes, Aidan cogió los armatodos armó una figura, describió que era unas torres grandes, una escalera, Zoe apiló las fichas diciendo que era la casa donde trabaja la mamá, así compartieron, jugaron e interactuaron en cada rincón. Posteriormente las niñas, niños pasaron al salón de párvulos al ver la pared llena de globos aplaudieron, se sorprendieron diciendo guau, son muchos globos, Dylan cogió un punzón y rompió el globo, Thiago hizo dos intentos hasta que logró romper el globo, todos pasaron mostrando buena disposición, coordinación se promovió la atención y la participación activa en la tarde jugaron lanzando, pateando los balones, Damian, Emmanuel celebraron porque metieron el gol en la mesa que era la cancha, fortaleciendo la motricidad gruesa, equilibrio y fuerza.

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que las niñas, niños participaron con agrado, aunque Isabella se asustó al principio hizo la actividad mostrando su fuerza, equilibrio al lanzar el punzón, esta actividad se puede sustentar en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien plantea que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas del niño. En este caso, el juego con globos, elemento cercano y motivador, facilita la conexión con saberes previos, permitiendo que el aprendizaje sea más duradero y comprensible.

Emmis

D 21 M 04 A 2026 Tema "Encestando con alegría"

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Se les dio la bienvenida a niñas, niños entonando canciones infantiles motivandolos a entrar tranquilos al salón, se les pinto mariposas, balones, corazones, en la cara, con pintucaritas zoe dijo que ella quería un corazón porque tenía su disfraz de payasita, luego se ubicaron en los rincones de rompecabezas, fichas lego, se sentaron a armar los rompecabezas, Thiago eligio el de los animales pido que lo ayudaran porque no le encajaba una pieza, Rafael le ayudo y entre los dos armaron los rompecabezas, Aidan apilo las fichas lego, nombrando los colores, dijo azul, blanco, rojo, verde amarillo, Demian, Emmanuel Laura agregaron algunas fichas formando un camino, luego con los dados, caminaron por encima de las fichas, así jugaron, interactuaron, compartieron en los rincones de juego. Posterior se organizo los baldes de colores con las imagenes de payasos pelotas, se les dio la dinámica organizada lanzaron las pelotas encestaron Liam al encestar abrazo a su amigo Cristofer celebraron la puntería, David se acerco a los baldes para lograr encestar, guardaron la coordinación, respetaron turno, en las horas de la tarde se les entrego cintas de colores las movieron al ritmo de la música realizando diferentes movimientos con los brazos, cuerpo.

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que las niñas, niños disfrutaron de lanzar, encestar las pelotas, donde se evidencio como, a través del juego, los participantes exploraron sus posibilidades corporales, desde la perspectiva de Jean piaget, esta actividad se relaciona con la etapa preoperacional, donde el aprendizaje se construye a partir de la acción la interacción con el entorno. Encestar pelotas y permite que las niñas, niños experimenten nociones espaciales como cerca, lejos, dentro, fuera. Así esta experiencia se convirtio en una actividad integral que articula el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en un ambiente lúdico, y significativo.

Emmis

D 22 M 04 A 2026 Tema Realizando gorros llamativos

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Salude cariñosamente a las niñas, niños, Demian entro feliz porque su abuelita lo trajo al jardín, Emmanuel también señalo a su abuela se despidio tranquilo, se subio al barco cogio un cuento observo, leyó el cuento, intercambio em zoe, señalo y con gestos y palabras cortas describio a Sam que iba en el barco, vio muchos pescados, tenia un barco como el de él de color negro, Isabella conto que en su cuento vio un delfin de color rosado, azul, era lindo que solo se veia, luego pasaron a los rincones fichas lego, fichas espirales Thosuar, Dylan, cogieron las fichas espirales unieron, en colores diferentes, Aiden, Thiago si cogieron las fichas unieron en orden por colores, nombraron azul, verde, rojo, amarillo, Sofia, Mia, Rafael hicieron un camino en las fichas lego, recorrieron ese camino con el carro de Josue, se reian, respetaron turnos, compartieron, jugaron. Posteriormente nos ubicamos en las mesas se les dijo que hoy ellos realizarian sus gorros llamativos, en las mesas encontraron vinilos con los cuales realizaron la decoración Mia dijo yo quiero de color rosa mi gorro, Sofia, dijo yo también lo quiero rosa, mientras Thiago escogio el color azul, verde con sus deditos decoro el gorro cada uno mostro su gusto en la decoración del gorro con pintura, solo Thiago escogio papel y lo pego con colbún, mostraron su creatividad, imaginación. En la tarde lanzaron pelotas los botellones, mostraron su coordinación, fuerza en cada lanzamiento **Reflexión Pedagógica:** Hoy evidencie que las niñas, niños disfrutaron de decorar con vinilos el gorro, aunque Emmanuel pinto con el dedo pero rapidamente pidio que le limpiaran el dedo ya que no le gusta ver sucio, esta experiencia artistica les sirvio no solo para explorar, experimentar y construir conocimientos atraves de los materiales, favoreciendo el desarrollo del pensamiento donde el juego simbolico y la expresion creativa son fundamentales, Jean Piaget plantea que el aprendizaje en la primera infancia se construye a partir de la accion Emmis la interaccion directa con el entorno.

D 23 M 04 A 2026 Exploradores viernes 20 de febrero

Valoración y seguimiento al desarrollo

Preescolar A

Hoy al escuchar la música Isabella casi se cae de la silla, Sofía se cayó de la silla, Isabella casi se cae de la silla, Sofía se cayó de la silla, Isabella casi se cae de la silla, Sofía se cayó de la silla,

D 24 M 04 A 2026 Tema: Fiesta mágica de circo

Valoración y seguimiento al desarrollo Preescolar

Se les dio la bienvenida a las niñas, niños, con diferentes expresiones de cariño, al escuchar la música Damian le dio la mano a Isabella, bailaron moviendo el cuerpo al ritmo de la música, Zoe dijo que ella quería bailar con Thiago, pero el no quiso bailar con ella porque estaba bailando con Laura, le di la mano para que se sintiera tranquila y luego Gael bailo con ella, luego pasaron a los rincones de camas, muñecas, al cual fue un caos Laura, Thiago le dijo que no las niñas no juegan con camas pero ella le dijo compañerito, jugaron los dos recorriendo el salón con sus camas, Sofía, Mia, Isabella, Zoe cogieron las muñecas les desvistieron, bañaron, luego les volvieron a vestir diciendo que ya podían salir a pasear porque ya estaban limpias, David, Cristofer, colocaron sus camas, hicieron caminos al llegar a la puerta celebraron, compartieron, interactuaron en estos rincones, posteriormente con sus trajes de payasos, animalitos las niñas, niños pasaron al espacio que se les organizó para la fiesta mágica del circo aplaudieron con cada show, realizado por sus profesionales al salir los payasos decían otra vez, pedían que les dieran las pelotas, aros, al terminar cada show se evidencio el disfrute de las niñas, niños bailaron los ritmos escuchados, moviendo su cuerpo. En la tarde Rafael hizo sus dibujos diciendo que le gusto ver los payasos, Isabella dijo me gusto bailar con mis amigos, Josue mostro su dibujo diciendo que eran los pelotas del payaso así, mostraron su creatividad, imaginación a través de los trazos. **Reflexión pedagógica**: Hay evidencia que las niñas, niños disfrutaron de la experiencia de la fiesta mágica del circo, donde se promovió el desarrollo integral, donde se les brindo un espacio de exploración, creatividad, expresión corporal y socialización. "Vygotsky" el juego simbólico es una herramienta fundamental en el desarrollo infantil, donde les permite construir aprendizaje a partir de la interacción con otros. Cada niña, niño tuvo la oportunidad de participar de manera espontánea, fortaleciendo su autoestima y seguridad personal, compartiendo momentos de interacción.

D 27 | M 04 | A 2026 | Tema: Creando nuestro pulpo en familia

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Se les dio la bienvenida a las niñas, niños al Jardín, se les pinto algunos animales con pintucara en la cara. Isabella pidio que le dibujaran un cangrejo rojo, Thiago un delfin pero azul, Gael se le dibujo una Tortuga disfrutaron de estos dibujos marinos, luego pasaron a los rincones de fichas de tubo, espirales, Josue apilo varias fichas armando una espada gigante, Cristofer dijo que era una estrella, se le explico que los niños no deben Jugar con estrellas, entonces dijo que era una tumba de colores, Aidan con las fichas de espirales las unio por colores, nombro al color azul, amarillo, rojo, verde, Dylan cogió varias fichas espirales diciendo, que habia hecho un carro de policia, para zoe al unir varias fichas era una casa con su señora Lulu, dijo mi señora es juiciosa y esta durmiendo en su cama, así compartieron, interactuaron en estos rincones fortaleciendo la concentración, coordinación ojo-mano. Posteriormente se les dio la bienvenida a los padres, madres que vinieron a compartir un rato con sus hijos, las niñas, niños se sentaron y con la plastimesa hicieron varios animales, Isabella hizo un pulpo pero dijo que era un fantasma, Aidan hizo al delfin, Sofia un cangrejo negro, las madres y el papá de Gael cortaron el papel formando cadenetas para colocarselas a la cabeza del pulpo, compartieron entre ellos, disfrutaron de estar en el Jardín acompañando y terminando el pulpo en familia, al terminar se tomaron fotos de su trabajo terminado, las niñas, niños se despidieron diciendoles que les quedo lindo el pulpo. así mostraron la creatividad, imaginación en familia. En la tarde observaron videos infantiles por medio de dibujos mostrando algunos personajes vistos

Reflexión pedagógica: Hoy evidencie que las niñas, niños disfrutaron de ver a los madres, padre realizando los tentáculos y a la vez los guiaron para que hicieran el pulpo con plastimesa, plastilina, fue una experiencia significativa que fortaleció los vínculos afectivos entre las familias, niñas, niños, promovio espacios de interacción, colaboración y aprendizaje compartido, enriqueciendo el desarrollo integral de las niñas, niños, al brindarles seguridad, confianza y motivación para seguir explorando el mundo que los rodea.

Valoración y seguimiento al desarrollo de la jornada

Hoy en la jornada con mucho cariño a los niños y niñas que con sus cuentos de colores hicieron las maravillas, el ritmo de la música de bella durmiente nos hizo bailar y jugar, mientras el sitio especial de los niños y niñas que cuida a los bebés en el salón de nuestra profesora Mónica Fernanda Pacheco el cual se llama Mónica Pacheco el chocolate, con ayuda de su grupo de apoyo Emmanuel el lobo feroz, Sharon la bruja y Sofia la princesa, hicieron sentir a los niños y niñas como en un cuento de hadas, donde el pulpo tiene 8 patas, luego los niños y niñas empiezan a hacer las pulpos en las hojas de papel, dicen que estaban felices, explorando, estimulando los sentidos de la vista, del tacto en las hojas de la tarea que hizo Sofia, mientras hacían las pulpos pregunta, maestra, ¿por qué el pulpo tiene 8 patas?

D 29 M 04 A 2026 Tema: Creando nuestro pulpo divertido

Valoración y seguimiento al desarrollo pre Jardín A

Hoy las niñas, niños saludaron animadamente le dieron la mano a sus mamás se sentaron en el barco leyendo diferentes historias de los cuentos Isabella estuvo feliz porque su papá le leyó un cuento, le dijo cuéntame otro papá porque tu en casa no me lees, el papá le consintió y le dijo que le iba a comprar cuentos para leerle en casa, Laura dijo mi papá me lee cuentos en la noche cuando viene de trabajar se despidieron tranquilamente, luego pasaron a los rincones de armar todos, fichas lego, Aidan, Emmanuel, Dereman cogieron las fichas armando caminos en el carro de Josue deslizaron por el camino hecho con fichas, Sofia, David, Jhosuar, Dylan apilaron las fichas de los armables al tener unas formas grandes, dijeron que eran especiales para salvar a los amigos, Jugaron, interactuaron en estos rincones. Posteriormente nos ubicamos frente a las mesas del dijo que quería su pulpo de color rosado como el que hizo con su papá, así pintaron de color fucsia, al dejar secar con silicona liquida pegaron los ojos, Isabella dijo mi pulpo mueve los ojos alegremente, Emmanuel mostro como se movían sus ojos, Cristofer enrollo los tentáculos y le coloco puntos blancos, al terminarlo dijo que se lo iba a dar a su abuela Alicia, mostraron creatividad, imaginación en la tarde cogieron sus pulpos, bailaron el pulpo cocinero, realizando diferentes movimientos con la música.

Reflexión Pedagógica: Hoy evidencie que los niñas, niños disfrutaron de construir una experiencia significativa que integro el arte, la creatividad y la exploración sensorial, tuvieron la oportunidad de manipular diversos materiales, experimentaron colores, texturas, formas que les permitieron fortalecer su motricidad fina, la coordinación oculo manual, la precisión de sus movimientos al pintar, decorar y transformar el tubo de papel en una figura marina, desde la perspectiva pedagógica de Loris Malaguzzi, el arte se concibe como uno de los cien lenguajes del niño" una forma esencial de expresión, comunicación y construcción del conocimiento.

Emmis

D 30 M 04 A 2026 Tema Video "el pulpo curioso del fondo de mar"

Valoración y seguimiento al desarrollo

Pre Jardín A

Hoy las niñas, niños saludaron con canto, Aidan le dio, la mamá se sentó a armar los rompecabezas, de la granja dijo que era la vaca, el marrano y el Sr. granjero, Dylan invitó a su mamá a armar los rompecabezas de los animales de la selva, es una jirafa, elefante, cebra, Cristofer dijo mi mamá no me puede ayudar porque se fue a trabajar, Rafael compartió con armando varios rompecabezas al ver que no le encajaban, Zoe le dijo ahí no va la vaca porque esta muy grande, luego pasaron a los rincones del barco de la lectura, se animaron de montarse en sus barcos observar los cuentos donde se asombraron de cada imagen, describieron que personajes veían, Isabella disfruto de coger la textura del delfín, cangrejo, pez, pulpo en el cuento en lo profundo del oceano, al ver el cuento lo cogio Sofia, diciendo que el cuento tiene agua, estrellas de mar y muchas plantas, luego plasmaron los dibujos de los personajes de cada cuento fomentaron la creatividad, la comprensión, posteriormente observaron el cuento el pulpo curioso del fondo del mar al terminar Rafael dijo que el pulpo tenía muchos brazos, le dije tiene 8 dijo eso 8 brazos realizo el movimiento del pulpo, Damian se rio de esos movimientos y luego lo imitaron, el cangrejo tiene unos brazos que cortar expresó Cristofer, al pasar al rincón del arte le dieron color al pulpo, Thiago dijo yo quiero pintar mi pulpo de color azul, Isabella lo pinto de color rosa, es mi color favorito, al terminar cada uno mostro su dibujo fortaleciendo la creatividad. En la tarde jugaron con los rompecabezas Aidan mostro su concentración, paciencia pidio ayuda para poder armar su rompecabeza. **Reflexión pedagógica:** Hoy evidencie que las niñas, niños disfrutan de escuchar el cuento y con sus propias palabras describieron lo que observaron utilizando el lenguaje del trazo, para Vygotsky la literatura es una herramienta fundamental para el aprendizaje enriquecido sus procesos cognitivos, comunicativos y socioemocionales. La lectura del cuento el pulpo curioso fue una estrategia pedagogica que impulso la creatividad y expresión oral.

Powered by CamScanner